

Dany Arely Ibarra Mejía

**FACTORES QUE INCIDEN PARA QUE LOS DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIO NO APLIQUEN MÉTODOS
PARTICIPATIVOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL
MUNICIPIO DE MORALES, IZABAL.**

Asesor: Lic. José María Galindo Soto



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, octubre de 2000.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL**

DL

07

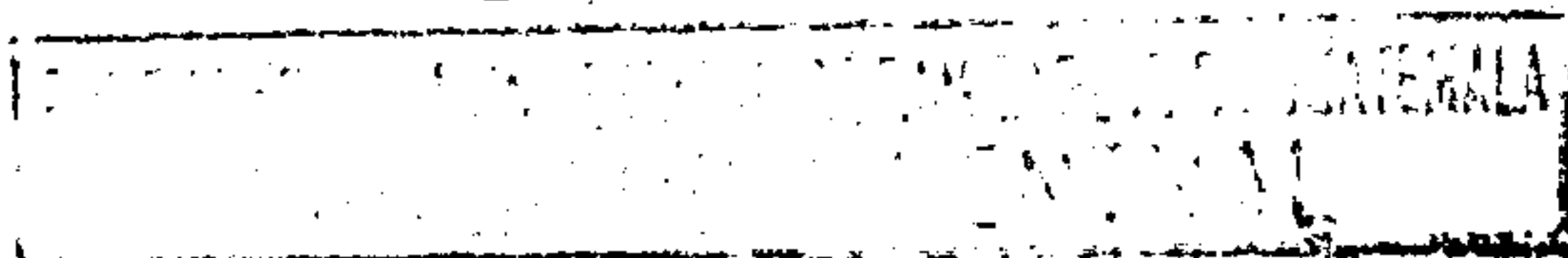
T (1062)

**Este estudio fue presentado por la autora
como trabajo de tesis, requisito previo a su
Graduación de Licenciada en Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala octubre de 2000

INDICE

	Pág.
Introducción	i
CONTENIDO	
CAPITULO I	
1.MARCO CONCEPTUAL	1
1.1.Planteamiento del problema	1
1.2.Antecedentes del problema	2
1.3.Importancia de la investigación	2
1.4.Alcances y límites de la investigación	3
1.4.1.Alcances	3
1.4.2.Límites	4
CAPITULO II	
2.MARCO TEORICO	5
2.1.Filosofía Educativa	5
2.2.Políticas Educativas	5
2.3.Acciones de la Política de Mejoramiento de la calidad de la educación.	7
2.4.La Reforma Educativa y la Educación participativa	7
2.5.Enfoques curriculares	9
2.5.1.Enfoque psicologista	9
2.5.2.Enfoque socio reconstruccionista	10
2.5.3.Enfoque academicista	12
2.6.Métodos y Técnicas de Enseñanza	13
2.6.1.Método	13
2.6.2.Clases de Métodos	13
2.6.2.1.De acuerdo a su razonamiento	13
2.6.2.1.1.Método Deductivo	13
2.6.2.1.2.Método Inductivo	13
2.6.2.1.3.Método analógico	13
2.6.2.2.De acuerdo a la coordinación de la materia	14
2.6.2.2.1.Método lógico	14
2.6.2.2.2.Método Psicológico	14
2.6.2.3.De acuerdo a la concretización de la enseñanza	14
2.6.2.3.1.Método simbólico	14
2.6.2.3.2.Método Intuitivo	14
2.6.2.4.De acuerdo con las actividades de los alumnos	14
2.6.2.4.1.Método pasivo	14
2.6.2.4.2.Método activo	14
2.6.2.5.De acuerdo al trabajo del estudiante	15
2.6.2.5.1.Método de trabajo individual	15
2.6.2.5.2.Método de trabajo colectivo	15
2.6.2.5.3.Método de trabajo mixto	15
2.6.3.Clases de Técnicas	16
2.6.1.Técnica Expositiva	16



2.6.2. Técnica del dictado	16
2.6.3. Técnica Biográfica	16
2.6.4. Técnica Exegética	16
2.6.5. Técnica del interrogatorio	17
2.6.6. Técnica de la Discusión	17
2.6.7. Técnica del debate	17
2.6.8. Técnica del seminario	17
2.6.9. Técnica del estudio de casos	17
2.6.10. Técnica de problemas	17
2.6.11. Técnica de demostración	18
2.6.12. Técnica del redescubrimiento	18
2.7. Educación participativa	18
2.7.1. ¿Porqué es necesaria una educación participativa?	18
2.7.2. ¿Qué caracteriza a un docente participativo?	19
2.8. Metodología participativa	19
2.9. El aprendizaje cooperativo	21
2.9.1. El aprendizaje e interacciones	22
2.9.1.1. Estructura de una unidad de aprendizaje	22
2.9.2. La socialización y el aprendizaje cooperativo	23
2.9.3. Efectos de un aprendizaje cooperativo	24
2.9.4. Desventajas de un aprendizaje cooperativo	25
2.9.5. La Administración y el aprendizaje cooperativo	25
2.10. La filosofía del Lenguaje Integral y la metodología participativa	26
2.10.1. El papel del docente de Lenguaje Integral	28
2.10.2. El papel del alumno en el Lenguaje Integral	29
2.10.3. Los grupos de trabajo	29
2.10.4. Grupos de trabajo vrs. Equipos de trabajo	30
2.11. La relación del constructivismo y la metodología participativa	31
2.11.1. Las situaciones significativas	32
2.11.2. Las herramientas	33
2.12. El Gobierno Escolar como alternativa democrática y participación en la escuela	34
2.13. El trabajo en equipo en la escuela	35
2.14. Los círculos de estudio	36
2.15. La escuela efectiva	37
2.15.1. Los rincones de aprendizaje	40
2.16. La educación encierra un tesoro	40

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO	42
3.1. Objetivos	42
3.1.1. Objetivo general	42
3.1.2. Objetivos específicos	42
3.2. Variable	42
3.2.1. Definición conceptual de la variable	43

3.2.2. Definición operativa de la variable	43
3.2.3. Indicadores a utilizar para analizar la variable	43
3.3. Población y muestra	44
3.3.1. Población	44
3.3.2. Muestra	44
3.4. Instrumentos	44
3.5. Análisis Estadístico	44

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1. Recabación y tratamiento de datos	45
4.2. Análisis e interpretación de datos	45
4.2.1. Cuestionario para directores y directoras	46
4.2.2. Cuestionario para docentes	57
4.2.3. Cuestionario para alumnos y alumnas	68
4.3. Conclusiones y recomendaciones	80
4.3.1. Conclusiones	80
4.3.2. Recomendaciones	80
4.4. Bibliografía	82
4.5. Propuesta	84
5. ANEXOS	89
5.1. Cuestionario para directores y directoras	90
5.2. Cuestionario para docentes	92
5.3. Cuestionario para alumnos y alumnas	94

INTRODUCCIÓN

Esta investigación permitió visualizar la necesidad latente de una **EDUCACIÓN PARTICIPATIVA**, tomando en cuenta que la escuela como institución no puede permanecer ajena a cuanto ocurre en su entorno he ahí la importancia de investigar los factores que inciden en la no-aplicación de metodologías participativas en el proceso educativo donde la **ESCUELA EFICAZ** responda a las expectativas del nuevo milenio se plantea en las políticas actuales donde la escuela ha dejado de ser una simple transmisora del conocimiento para convertirse en un espacio abierto, dinámico y dinamizador al servicio de la formación del educando, donde no cuenta ya tanto lo que se aprende en ella sino la forma en que se aprende.

La escuela eficaz busca un espacio para desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje cuyo centro es la interacción didáctica entre educando y educador y que tiene como objetivo la construcción del conocimiento.

Un sistema donde el educando esté consciente de lo que aprende, de cómo se aprende, de por que y para qué lo aprende y de la forma de que a partir de lo aprendido sea capaz de generar nuevos conocimientos sobre la base de los procesos adquiridos.

Al permitir un espacio donde el educando adquiera conocimientos significativos, relevantes, y pertinentes por ello el papel de facilitador, orientador, guiador, mediador del educador, dando repuesta a lo planteado en congruencia con las expectativas del educando es allí donde nacieron las interrogantes de esta investigación.

Para su mejor comprensión y análisis se ha dividido en capítulos los cuales quedan integrados de la siguiente manera:

- ❖ El capítulo I comprende el problema, planteamiento del problema, antecedentes de la investigación, la importancia de la investigación, los alcances y los límites.
- ❖ El capítulo II está formado por el marco conceptual teórico que comprende la base teórica y científica de la variable en estudio con base al material bibliográfico de la investigación.
- ❖ El capítulo III está estructurado por el marco metodológico formado por el objetivo general y los objetivos específicos, la variable de la investigación, los indicadores de la variable, datos cuantificables de la población y la muestra representativa.
- ❖ El capítulo IV está compuesto por la presentación de resultados (tablas de resultados e interpretación), conclusiones, recomendaciones y bibliografía consultada.

- ❖ Por último la sección de anexos que está integrada por los modelos de los instrumentos utilizados en la presente investigación.

Las reflexiones y recomendaciones integrantes de este trabajo pueden ser oportunas para que la población estudiantil guatemalteca reciba nuevas orientaciones estratégicas que le permitan alcanzar la meta propuesta por todos **UNA EDUCACIÓN PERMANENTE Y CON CALIDAD PARA TODOS Y TODAS.**

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los docentes del ciclo de educación complementario del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal no aplican metodologías participativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las metodologías utilizadas actualmente todavía en su mayoría son memorísticas donde lo más importante es el contenido y la repetición de esquemas donde no se cultiva el desarrollo de otros niveles de pensamiento, tomando en cuenta los componentes sociológicos psicológicos y biológicos en lo que a la dinámica del aula se refiere.

Observando que el hecho educativo no trasciende de las cuatro paredes del aula y no se fomenta la participación en la interacción entre los elementos de la comunidad educativa, apreciaciones plasmadas en la memoria de labores de acuerdo al aspecto técnico durante el desempeño de las funciones de los capacitadores técnicos pedagógicos y las capacitadoras técnicas pedagógicas en los años 1996 a 1999 y en la actualidad los coordinadores técnicos administrativos y coordinadoras técnicas administrativas de la región.

Son diversas las clases de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje pero todas pueden tener una excelente aceptación si los profesionales las utilizan de acuerdo al momento preciso y las necesidades de los elementos de la comunidad educativa es entonces cuando se debe seleccionar la adecuada a las expectativas en el medio y lograr un equilibrio didáctico sin radicalizar el monopolio de la aplicación las metodologías individuales y cooperativas o participativas. Teniendo como producto una solución ecléctica de los mismos para obtener en los educandos la formación de personas participativas, reflexivas y activas que sean capaces de analizar los diferentes problemas que le presenta la vida y poder tomar decisiones correctas, aprender de sus errores, proponer cambios pertinentes a mejorar su entorno y una actitud proactiva frente a la vida.

Por lo tanto al investigar los factores que inciden en la no-aplicación se pueden proponer opciones de solución para mejorar.

Por lo que surge la siguiente interrogante:

¿CUALES SON LOS FACTORES QUE INCIDEN PARA QUE LOS DOCENTES NO APLIQUEN METODOS PARTICIPATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIO DEL NIVEL PRIMARIO DE

LAS ESCUELAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL?

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El hecho de que los docentes del nivel primario no utilizan métodos innovadores que enfatizan la participación, la reflexión, la actividad, las actitudes democráticas es un problema que se ha observado desde hace ya algún tiempo y es por ello que para nadie es extraño encontrar dicha concepción en los FINES DE LA EDUCACIÓN NACIONAL, LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS del período 1996-2000, en el contenido del diseño de la Reforma Educativa, en los postulados de la Filosofía del Lenguaje Integral, en las teorías constructivistas de Piaget y en el pensamiento problematizador de Freire.

En el municipio de Morales, departamento de Izabal durante el ciclo escolar 1996 se realizó una investigación de Seminario en el Instituto Privado Dr. Juan José Arévalo Bermejo para cuantificar el grado de conocimiento que tenían los docentes en metodologías activas, participativas y reflexivas, desarrollando su trabajo investigador en el área urbana y constituyó un valioso aporte determinándose las siguientes conclusiones:

“01. Se determina que las técnicas más utilizadas por los maestros para la enseñanza son: el dictado, la investigación, la expositiva y el resumen.

02. Que no solo de parte de las autoridades Ministeriales se puede facilitar formas de enseñanza.

03. Que en su mayoría el magisterio nacional no está debidamente preparado filosóficamente para impartir y como consecuencia los alumnos no obtienen la educación esperada.

04. Que en su mayoría el magisterio espera una revolución educativa de parte de las autoridades Ministeriales, no así de parte de ellos mismos.

05. Las autoridades educativas y el magisterio nacional mantienen poca comunicación en cuanto a metodología se refiere.

06. El producto obtenido actualmente del nivel primario son educandos sumamente pasivos.

07. Los alumnos actualmente utilizan en su mayoría la memorización, pues sus maestros los inducen a ella.

08. Los alumnos están acostumbrados a escuchar únicamente en clase, no a participar, convirtiéndose en un ser receptor de conocimientos”^(15.115)

Pero investigaciones sobre los factores en sí que inciden en su desconocimiento y aplicación no se han efectuado en el contexto.

1.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación puede ser un instrumento verificador del actuar metodológico de los docentes, brindará resultados que pueden ser tomados en cuenta para mejorar la calidad de la educación dentro de una concepción relativa al contexto.

Permitió conocer el grado de aplicación de las metodologías participativas y presentó elementos de juicio para contribuir a que la política de MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN sea una meta factible y viable de alcanzar en gran manera.

Uno de los fundamentos de la presente investigación consistió en la información de los cuatro pilares que sostienen el conocimiento de acuerdo a lo enunciado por la UNESCO los cuáles son:

- ❖ Aprender a conocer, adquirir los conocimientos para su comprensión.
- ❖ Aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- ❖ Aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno.
- ❖ Aprender a ser un proceso fundamental que recoge los tres anteriores.

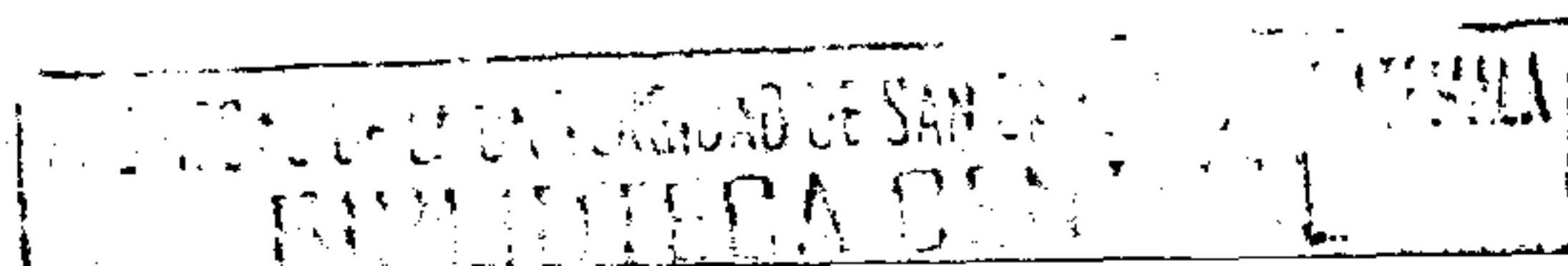
Cuando se analiza lo anterior se valora en esta investigación la participación como elemento de la educación, la experiencia activa y consolidar la identidad del educando quien por naturaleza es gregario y se fortalece con las actitudes solidarias de cooperación.

La presente investigación beneficiará a los educandos principalmente quienes se motivarán al cambiar la forma tradicional de enseñanza, el docente quien aumentará la cantidad y calidad de las herramientas didácticas fortalecimiento su trabajo con calidad permitiendo desarrollarlo en forma efectiva, eficaz y eficiente, las autoridades educativas al observar resultados positivos en los indicadores educativos de calidad y a los padres y madres de familia quien como principales responsables de la educación de sus hijos esperan satisfacer sus expectativas al tener plena conciencia de la misma como factor de desarrollo.

1.4. ALCANCES Y LIMITES

1.4.1. ALCANCES:

Esta investigación se llevó a cabo en las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Morales, departamento de



Izabal, con los alumnos del ciclo de educación complementario (cuarto, quinto y sexto grado), la participación de los docentes del nivel primario y directores y directoras de los establecimientos educativos.

Los aspectos investigados en este problema fueron los factores que inciden en la no-aplicación de metodologías participativas por los docentes del nivel primario

Los resultados obtenidos pueden ser aplicados a nivel departamental y regional.

1.4.2.LIMITES

Al realizar la investigación no se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Sexo**
- ❖ Edad**
- ❖ Situación política**
- ❖ Situación económica**
- ❖ Establecimientos del sector privado**

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. FILOSOFIA EDUCATIVA:

El Ministerio de Educación enuncia como fundamentación filosófica del Sistema Educativo de acuerdo a la concepción del hombre como persona y los requerimientos de la sociedad guatemalteca desde el año 1986 SEIS PRINCIPIOS FILOSOFICOS inmersos en facultades integradas en el ser humano que son:

- ❖ Racionalidad
- ❖ Singularidad
- ❖ Actividad
- ❖ Comunicación
- ❖ Voluntad
- ❖ Libertad

Que siguen vigentes hasta nuestros días implementados en las comunidades educativas.

Tomando en consideración estos principios filosóficos como una orientación a la presente investigación de acuerdo a lo siguiente:

“ACTIVIDAD: Ser que trabaja, construye, participa, no sufre pasivamente las circunstancias sino hace sus circunstancias, lleva a cabo su proyecto personal y coopera en el proyecto social”

“LIBERTAD: Capaz de adquirir un compromiso libremente elegido, de optar y participar (7,9-10)”

Sobre la base de lo anterior se determina que la participación en el ser humano, como persona, profesional, educando, padre y madre de familia, autoridad, etc. , tiene un papel importante ya que un ente que se comunica eficientemente, tiene voluntad de participar y actúa para solucionar sus problemas personales y colectivos puede contribuir al desarrollo y mejoramiento de su entorno.

Todo docente debe tener en mente primordialmente el objetivo prioritario de Estado que se encuentra plasmado en las leyes educativas y se constituyen en un ideal por alcanzar en el quehacer educativo en conjunto.

2.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS:

En cada período se plantean en el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Políticas que constituyen caminos a seguir y surgieron

después de un diagnóstico realizado al Sistema Educativo a fin de superar las condiciones que impiden el pleno desarrollo personal y social y construir una sociedad más justa y pacífica donde el derecho humano a la educación sea una realidad.

Al encontrarse Guatemala en esta coyuntura después de los Acuerdos de Paz se enfatizan la participación, igualdad de oportunidades para todos y todas.

En el periodo de 1996-2000 una de las políticas educativas que fue utilizada como base para la investigación fue:

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

Para que responda a las características pluriculturales y multiétnicas de la población de Guatemala.

Para que promueva el desarrollo individual y colectivo.

Para que fundamente en las circunstancias de vida de la localidad y la nación.^(8,2)

En las políticas de el quinquenio 2000- 2004 al fusionarse y transformarse las existentes se tomo en base la siguiente política :

CALIDAD: Busca la excelencia educativa a través de la equidad y la pertinencia sociocultural.

Es considerada como una característica de los servicios que ofrece el Sistema educativo para la población y se refiere básicamente a dos aspectos fundamentales, la pertinencia reflejada en la concordancia entre lo que demanda la sociedad y el producto que la educación está generando con su formación y la relevancia referida a cuánto sirve la educación para el crecimiento de la persona.

2.3. ACCIONES DE LA POLÍTICA MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

De acuerdo con la investigación se determinó que la política que integraba elementos de juicio muy valiosos para fundamentarla era la de **MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN** porque entre sus acciones se encuentra para mejorar el proceso de enseñanza. Aprendizaje:

“Capacitar docentes de todos los niveles en metodología activa y participativa.

Utilizar métodos de enseñanza innovadores.

Aplicar técnicas en el aula, al desarrollo de destrezas de pensamiento y resolución creativa de problemas de desarrollo educativo.

Identificar, evaluar y ampliar proyectos educativos innovadores."(8,8)

Estas son acciones que orientan el trabajo de los docentes en este período de transición en que la educación debe satisfacer las necesidades actuales de información y formación de los educandos.

Es importante por ello la divulgación de estas políticas porque algunas veces no llega dicha información a todos los elementos de la comunidad educativa, para su aplicación, coordinación y evaluación.

Para la calidad expresada en excelencia educativa se impulsará la Reforma Educativa con énfasis en la transformación del currículum, generando modificaciones en contenidos, metodologías y materiales educativos, se promoverá el desarrollo de los valores, habilidades y destrezas para que responda la población a sus necesidades, se dará prioridad la educación bilingüe educación para la democracia, la paz, cívica, contra el racismo, la intolerancia, la discriminación y los derechos humanos.

Transformar el sistema educativo nacional en pluricultural, multiétnico y plurilingüe con criterios de excelencia académica, equidad y pertinencia sociocultural para que promueva el desarrollo individual y colectivo.

Desarrollar un sistema sostenible de gestión para la educación, descentralizado y regionalizado, equitativo, racional, participativo, democrático flexible y dinámico, eficiente y eficaz, que abarque los diferentes niveles y modalidades atendiendo las necesidades prioritarias y acorde a la conformación pluricultural del país.

Fomentar la participación y el dialogo organizado y permanente de todos los pueblos sectores de la sociedad guatemalteca en el desarrollo educativo.

2.4. LA REFORMA EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA

En Guatemala actualmente se encuentra desarrollando un proceso de Reforma Educativa que de acuerdo a la coyuntura en que se vive es una de las necesidades prioritarias para estar preparados en el nivel educativo a brindar un servicio de acuerdo con los estándares de calidad que la sociedad demanda.

Ha tenido su origen sobre la base de los requerimientos y compromisos contraídos establecidos en los Acuerdos de Paz

especialmente en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los pueblos indígenas donde aparece que el Sistema Educativo nacional debe ser reformado, teniendo la concepción de que constituye uno de los vehículos más importantes para transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales.

Al buscar nexos entre la Reforma Educativa y la educación participativa se analizaron los objetivos que aparecen en el diseño de Reforma Educativa en el Marco Filosófico considerando que estos objetivos resultan congruentes con ella:

“Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona conciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática social.”

“Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”
(2.38)

Aparece la educación participativa como uno de los elementos importantes para que el Sistema Educativo cumpla con su función y el ideal por alcanzar del mismo es lo que se denomina **IMAGEN OBJETIVO** que determina las características del futuro educador o educadora como personas que utilizarán metodologías didácticas y materiales actualizados, participativos y apropiados para cada contexto, que propicie en los alumnos y alumnas el trabajo en equipo.

2.5. LOS ENFOQUES CURRICULARES

Los enfoques curriculares constituyen la fundamentación teórica que se adopta en determinado Sistema Educativo para organizar todos los elementos que conforman el currículo.

Ellos orientan los planes y programas de estudio que se desarrollan en determinado Sistema Educativo de una nación al planificar a nivel macro.

De acuerdo con el enfoque seleccionado así será la intencionalidad y las expectativas a que responden los programas que se deben planificar y ejecutar en los establecimientos educativos.

El enfoque curricular que más ha imperado a través de los tiempos es el académico por ello es importante tener conocimientos de otros para poder establecer semejanzas y divergencias de acuerdo a como se visualiza la función de cada uno de los elementos del currículo.

Teniendo conocimiento que actualmente se encuentran planificando y desarrollando transformaciones curriculares para satisfacer las demandas de la sociedad.

2.5.1. ENFOQUE PSICOLOGISTA O HUMANISTA

Este es un enfoque que se aplica en los sistemas latinoamericanos y teniendo sus principales características se puede establecer analogías.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	CARACTERÍSTICAS
OBJETIVOS	<p><i>El fin primordial del currículo debe ser el desarrollo del potencial de cada alumno, la escuela provee los medios para que ese desarrollo se alcance.</i></p> <p><i>Se acentúa el papel de los objetivos, especialmente visto como operaciones que debe desarrollar el alumno.</i></p> <p><i>Se enfatiza más en el proceso que en el producto.</i></p>

ELEMENTOS	PSICOLOGISTA O HUMANISTA
EL ALUMNO O ALUMNA	<i>Se centra en el individuo. Interesan los procesos de la persona, sus intereses y problemas. El individuo se ve como un ser concreto en proceso de formación. El educando es activo, dinámico y participa en la selección de objetivos y contenidos, recursos y experiencias.</i>
EL DOCENTE	<i>El docente es facilitador y guía, investiga necesidades e intereses de los alumnos.</i>
CONTENIDO	<i>El énfasis del aprendizaje está en los valores, las actitudes y las destrezas que desarrolla el alumno.</i>
METODOLOGIA	<i>Se estimulan las estrategias metodológicas que propicien el respeto del sistema de aprendizaje de los alumnos.</i>
CONTEXTO SOCIAL	<i>No se recurre al contexto social como fuente esencial para el desarrollo del currículo.</i>
RECURSOS	<i>Se seleccionan los recursos de acuerdo con las necesidades y capacidades de los alumnos.</i>
EVALUACION	<i>Se evalúa tanto el proceso como el producto. Se da prioridad a la evaluación de habilidades, destrezas que garanticen el desarrollo integral del alumno. Se enfatiza la evaluación formativa.^(13,23-25)</i>

2.5.2. ENFOQUE SOCIO RECONSTRUCCIONISTA

Se le considera actualmente como el más pertinente especialmente en los países donde existe gran cantidad de escuelas unidocentes en comunidades distantes donde la escuela se convierte en una gran influencia de desarrollo social.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE SOCIO-RECONSTRUCCIONISTA
OBJETIVOS	<i>Los objetivos se plantean en función de los problemas comunales y sociales</i>
EL ALUMNO O LA ALUMNA	<i>Se propone despertar en el alumno la conciencia de cambio. Se sustenta en el individuo como realidad socio-cultural. Es crítico, creador, comprometido y dinámico. Participa en la selección de los objetivos, contenidos, experiencias y recursos.</i>
EL DOCENTE	<i>El educador es un guía activo, crítico y facilitador del cambio de conciencia en el alumno, en pro del cambio social.</i>
CONTENIDO	<i>Se incorporan contenidos provenientes de la cultura sistematizada y la cotidiana.</i>
METODOLOGÍA	<i>Las metodologías que se estimulan son las que se sustentan en procesos de socialización: trabajo grupal, autogestión, análisis de problemas, investigación, etc.</i>
CONTEXTO SOCIAL	<i>Privilegia las relaciones entre el individuo y la sociedad. La fuente determinante para el currículo es la sociedad. La escuela se proyecta a la comunidad e incorpora ésta al currículo. La escuela es un medio para promover el cambio social.</i>
RECURSOS	<i>Se acude al entorno socio-cultural como proveedor de sus recursos.</i>
EVALUACION	<i>Se evalúa tanto el proceso como el producto. Se estimula la evaluación formativa, la auto y mutua evaluación. ^(13,23-25)</i>

2.5.3. ENFOQUE ACADÉMICISTA O INTELLECTUALISTA

Este es uno de los más utilizados en los últimos tiempos donde lo más importante es el contenido educativo a través de un proceso memorístico que en la mayoría de veces resulta mecánico.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE ACADÉMICISTA O INTELLECTUALISTA
OBJETIVO	<i>Los objetivos se plantean en términos cognoscitivos, es decir como el logro de conocimientos.</i>
EL ALUMNO O ALUMNA	<i>Interés por desarrollar en el individuo la capacidad de retención de información y de contenidos esenciales de la cultura. El educando es receptor, aprende escuchando y leyendo.</i>
EL DOCENTE	<i>El docente es dueño y transmisor del conocimiento.</i>
CONTENIDO	<i>El contenido se ve como un fin en sí mismo. Se basa en la transmisión de la cultura universal o sistematizada. Se concreta en currículos centrados en las disciplinas de estudio. En él se da prioridad a los contenidos organizados de acuerdo con la complejidad de la asignatura.</i>
METODOLOGIA	<i>Los métodos pedagógicos se centran en posiciones tradicionales, exposiciones magistrales y lecturas.</i>
CONTEXTO SOCIAL	<i>La comunidad se considera como fuente del currículo</i>
RECURSOS	<i>Se seleccionan los recursos de acuerdo con el contenido por desarrollar.</i>
EVALUACION	<i>Se evalúa prioritariamente la adquisición de conocimientos provenientes de la cultura sistematizada. Se enfatiza en el proceso de medición y evaluación sumativa. ^(13,23-25)</i>

2.6. METODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

2.6.1. METODO:

Especificando ya en el campo de aplicación de la docencia todo profesor o profesora tiene uno o varios métodos que de acuerdo a la libertad de cátedra y criterio docente puede utilizar.

Etimológicamente, método quiere decir "camino para llegar a un fin" Se concibe como METODO DE ENSEÑANZA al *"conjunto de elementos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno o alumna hacia determinados objetivos El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma."*^(15, 9)

De la misma manera TÉCNICA DE ENSEÑANZA es el recurso didáctico utilizado en el hecho educativo, en el momento de clases y como parte de un método coadyuvan al logro del aprendizaje.

El método cumple su función por medio de la técnicas de enseñanza. Los métodos de enseñanza reciben el nombre de métodos de transmisión de acuerdo con los fines que pretende alcanzar.

2.6.2. CLASES DE METODOS

2.6.2.1. DE ACUERDO CON SU RAZONAMIENTO

2.6.2.1.1. METODO DEDUCTIVO:

Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. En algunos casos se le denomina Método Sintético porque enuncia que los fenómenos deben estudiarse como un todo y es donde *"el docente presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de la afirmaciones generales presentadas. Lo que otorga validez al razonamiento deductivo son los principios lógicos"*^(10, 239)

2.6.2.1.2. METODO INDUCTIVO:

"Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige"^(10, 239) Se le llama también Método analítico porque plantea la necesidad de separar las partes de un todo para estudiarlo detalladamente. Es el

más recomendable para la enseñanza de las ciencias porque en lugar de partir de una conclusión final se ofrece al educando los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir, cuando éste método es participativo se logran grandes resultados basados en la experiencia, la observación de los fenómenos y le posibilita la generalización que lo llevará a lo que es una ley.

2.6.2.1.3. METODO ANALÓGICO O COMPARATIVO:

Se utiliza cuando en el momento de clases se presentan dos o más datos, situaciones, objetos, etc. Con el objetivo de encontrar diferencias y semejanzas.

2.6.2.2. DE ACUERDO A LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA:

2.6.2.2.1. METODO LÓGICO:

Es cuando se ordenan contenidos de una clase de lo más fácil a lo más complejo. De acuerdo a los estadios mentales del educando.

2.6.2.2.2. METODO PSICOLÓGICO:

Es cuando se adecuan los conocimientos de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos

2.6.2.3. DE ACUERDO A LA CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA:

2.6.2.3.1. METODO SIMBOLICO O VERBALISTICO:

Cuando todas las actividades de la clase se desarrollan en forma oral y escrita, la palabra aquí es el medio de enseñanza.

2.6.2.3.2. METODO INTUITIVO:

Es cuando la clase se desarrolla con material concreto, enfatizando las impresiones sensoriales.

2.6.2.4. DE ACUERDO CON LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS

2.6.2.4.1. METODO PASIVO:

En este método el profesor es el centro de la actividad como transmisor de conocimientos y los estudiantes los receptores pasivos de los mismos. Esto es lo que más se observa en las escuelas guatemaltecas donde la

tradicional clase solamente consiste en dictado, copiado, preguntas esquematizadas, respuestas esquematizadas mecánicamente repetitivamente, exposiciones memorísticas.

2.6.2.4.2. METODO ACTIVO:

Como su nombre lo indica la actividad es su principal característica, la participación del alumno es constante, el método es el principal incentivo y motivo para un genuino aprendizaje. El centro de la actividad es el alumno y el profesor se transforma en un facilitador, orientador, mediador y guiador del aprendizaje. Las técnicas a su vez son eminentemente activas y se adecuan al grupo de estudiantes, al momento a la necesidad o situación de aprendizaje.

Entre estas técnicas están:

- Interrogatorio
- Argumentación
- Redescubrimiento
- Trabajos de grupo
- Foros
- Simposios
- Mesas Redondas
- Rincones de aprendizaje
- Proyectos en el ámbito de aula y escuela, etc.

2.6.2.5. DE ACUERDO AL TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

2.6.2.5.1. METODO DE TRABAJO INDIVIDUAL:

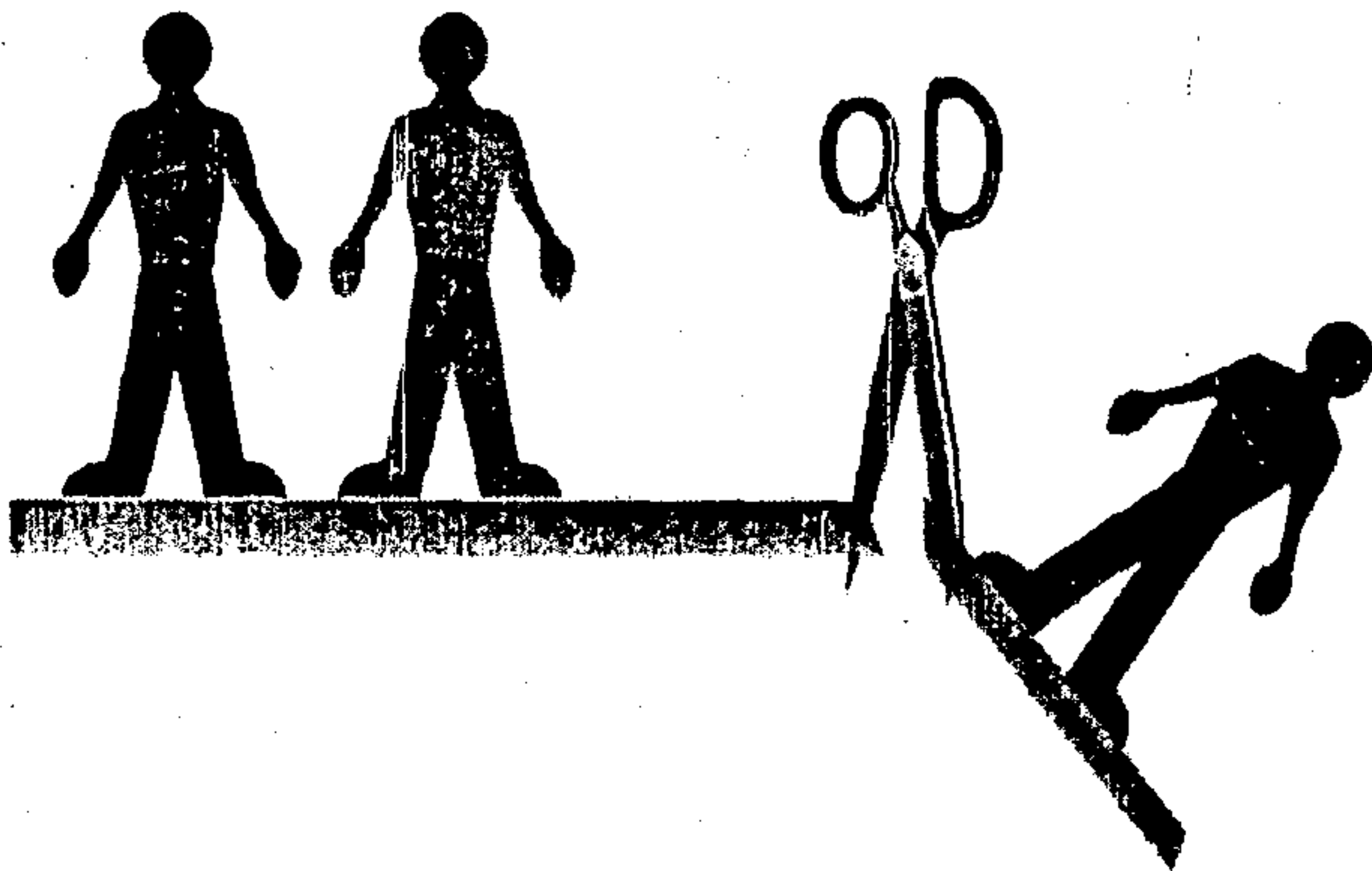
Este es un método privilegiado ya que debe estar adecuado de acuerdo a las diferencias individuales de cada estudiante, el tutor realiza el estudio dirigido y al alumno lo que realiza solitariamente. Tiene la desventaja de no permite la socialización.

2.6.2.5.1. METODO DE TRABAJO COLECTIVO:

En este tipo de método la enseñanza se realiza en grupos predeterminados por grado, ciclo u otra modalidad. Permite la socialización del alumno con sus compañeros y compañeras, permite desarrollar valores sociales como la cooperación, la solidaridad por medio del trabajo en equipo.

2.6.2.5.2. METODO DE TRABAJO MIXTO:

Es un método ecléctico de los dos anteriores lo único es que el docente determina y adecua cuando cambiar de metodología de lo individual al colectivo.



2.6.3. CLASES DE TÉCNICAS:

2.6.3.1. TÉCNICA EXPOSITIVA:

Es la más utilizada en todas las áreas y consiste en la exposición oral del profesor de un contenido educativo.

No se debe abusar de ésta técnica porque a los alumnos que tienen una inteligencia auditiva les resulta aceptable pero cuando el estilo de aprendizaje es diferente el alumno se aburre y pierde la motivación.

Es un buen recurso cuando utilizada correctamente en forma dialógica.

2.6.3.2. TÉCNICA DEL DICTADO:

Consiste en el hecho de que el profesor lee pausadamente un texto mientras los alumnos toman apuntes en sus cuadernos escribiendo literalmente cada palabra.

Cuando el dictado no lleva otra actividad paralela se desarrolla en forma mecánica y sin ninguna utilidad, lo único que ocasiona es fatiga muscular innecesaria.

2.6.3.3. TÉCNICA BIOGRAFICA:

Como la palabra lo indica en su desarrollo se plasman los hechos importantes de una vida en particular que es motivo de estudio. Principalmente se utiliza en personajes que se han hecho notar en la historia, la ciencia, la literatura, etc.

2.6.3.4. TÉCNICA EXEGETICA:

Esta técnica consiste en leer un documento y en cada párrafo o cuando el docente crea conveniente se hace una

pausa para comentar o interpretar lo leído o explicar dudas que hayan surgido.

2.6.3.5.TÉCNICA DEL INTERROGATORIO:

Es una técnica auxiliar en todo momento utilizar la interrogación como verificador del aprendizaje. Se puede utilizar en forma de diálogo libre o dirigido, mostrando la confianza necesaria para lograr los objetivos propuestos y determinar al estilo de la mayéutica el grado de conocimientos. Debe propiciar la libertad de expresión oral, el análisis y el juicio crítico.

2.6.3.6.TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN:

Esta técnica requiere que los alumnos libres de inhibiciones o temores participen activamente en la misma. Se presenta un tema de interés general e importante que puede ser seleccionado por los alumnos o por el docente, permite aclaraciones, fundamentaciones, intercambio de información y las concepciones que cada uno de ellos tiene de dicho tema. Se debe fomentar paralelamente la aplicación de las normas parlamentarias para conservar el orden y disciplina y se aproveche al máximo. Enseña una de las habilidades básicas que todo alumno debe apropiarse como lo es el de saber escuchar y saber comunicar sus ideas

2.6.3.7.TÉCNICA DEL DEBATE:

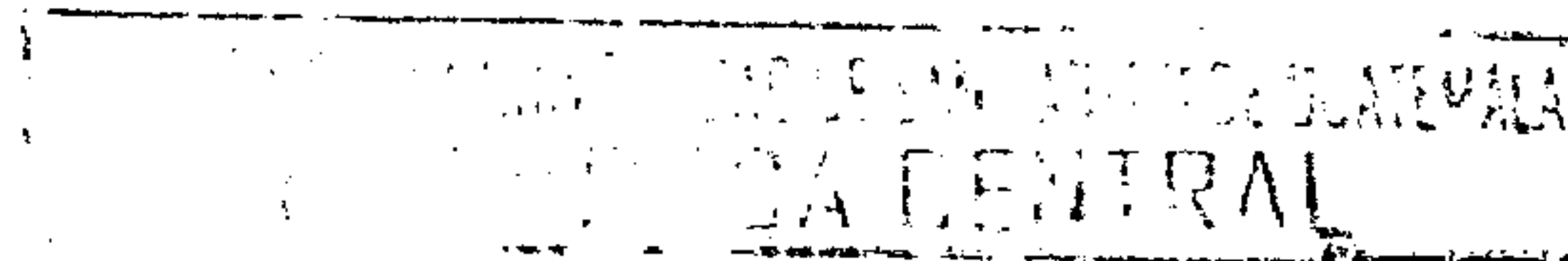
Es una variante de la técnica anterior con la diferencia que en el debate hay abiertamente posiciones contrarias en que unos defienden con criterios y los otros rebaten o atacan con sus ideas.

2.6.3.8.TÉCNICA DEL SEMINARIO:

Es una práctica usual de los alumnos de último grado o como técnica de investigación en el ámbito superior. Un seminario es la reunión de un docente y sus alumnos y alumnas con el objeto de realizar una investigación y proponer alternativas de solución al finalizarla

2.6.3.9.TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS:

Como su nombre lo indica se presenta un caso en especial y se analiza en forma individual y grupal con el objeto de conocer las opiniones, el sentido común al proponer alternativas de solución



2.6.3.10.TÉCNICA DE PROBLEMAS:

Permite estudiar un problema que ha surgido evolutivamente desde el pasado al presente y la otra propone situaciones donde exista problema y que el alumno tiene que resolver.

2.6.3.11.TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN:

Sirve para comprobar afirmaciones tratadas en clase para despejar dudas mejorar su comprensión y superar el escepticismo incredulidad de algunos alumnos, permite concretizar la enseñanza en forma gráfica y experimental.

2.6.3.12.TÉCNICA DEL REDESCUBRIMIENTO:

Ofrece la ventaja de estimular el espíritu e iniciativa por la investigación. Valora el propio esfuerzo por redescubrir una situación determinada y hace más práctica la enseñanza.

2.7.EDUCACIÓN PARTICIPATIVA:

Estableciendo que la educación es un derecho de todos, es necesario establecer un proceso educativo participativo, descentralizado y pluricultural que viabilice y lleve a la práctica el respeto a los derechos humanos individuales y sociales como un sistema de vida y fortalezca los principios de tolerancia, solidaridad y el servicio a la comunidad. Desarrollando una cultura de la participación no solamente en teoría sino en la práctica.

Una educación participativa es la que involucra a las comunidades en la búsqueda de soluciones a la problemática del desarrollo educativo.

Donde se crean los espacios y estructuras que faciliten la organización y participación crítica y constructiva de la población en los distintos ámbitos.

2.7.1. ¿PORQUE ES NECESARIA UNA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA?

Por constituir el tema de la Educación Participativa el tema macro de la investigación se determina la influencia que la misma como factor de desarrollo y de transformación de la sociedad y responder a las expectativas de la sociedad actual.

En esta época en que a diario se puede constatar grandes desigualdades económicas y sociales, la mala distribución de la riqueza, índices altos de extrema pobreza, apatía política, un índice de analfabetismo que no disminuye a pesar de todas las

estrategias utilizadas, déficit enormes de cobertura en el Sistema Educativo especialmente en los niveles de educación inicial, preprimario, y medio de la misma manera ya fuera de el mismo en los niveles superiores que se han convertido en un privilegio de superación para pocos, poco acceso a los servicios de salud.

Si se considera que la educación puede ser factor de cambio de la realidad existente, entonces, es el momento que los docentes puedan valorar su trabajo, "EDUCAR PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD" que puede constituir un ideal que oriente las acciones en el campo de la educación. Educar no es solamente transmitir conocimientos, trasciende mucho más allá del campo material.

El compromiso de educar para transformar la realidad empieza en el metro cuadrado en que nos desenvolvemos dentro del Sistema Educativo, allí se cultiva el cambio, no esperemos a realizar grandes hazañas, todo éxito empieza paso a paso, acción con acción dirigidos al mismo fin, sin cruzarse de brazos.

Desempeñar una educación que es participación se convierte en la esencia de la misma, no para la participación.

2.7.2. ¿QUE CARACTERIZA A UN DOCENTE PARTICIPATIVO?

Es un individuo que propicia la construcción de conocimientos por medio de la toma de decisiones ejecuciones e interrelaciones entre los elementos de la comunidad educativa.

Cambia la ubicación del docente dentro del hecho educativo y coloca al estudiante como el centro y eje de las habilidades básicas de saber leer correctamente, saber escribir adecuadamente, saber comunicarse eficientemente, saber escuchar a sus interlocutores para comprender un mensaje y saber pensar, analizar antes emitir un juicio valorativo.

¿Qué es entonces una docencia participativa? Es la que permite la construcción de saberes a través de procesos y acciones colectivas, la docencia participativa tiene que ver con tres componentes de la participación la toma de decisiones, las ejecuciones y las interrelaciones.^(1,1)

2.8.METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

Esta metodología propicia las discusiones permanentes sobre diversos temas, demostrando actitudes de respeto hacia otras opiniones aunque no se comparta el mismo criterio.

Se identifica el docente con los alumnos tratando de saber más de cada uno de ellos porque todos son importantes.

El docente democratiza el trato eliminando todo tipo de favoritismos hacia ellos.

Permite que los alumnos puedan tomar decisiones sobre situaciones reales en la vida de la escuela y del contexto en que se desenvuelve. Esto le permite asumir la responsabilidad de sus actos por los resultados obtenidos buenos o malos y tomar los errores como lecciones aprendidas.

Demostrar que no hay ningún tipo de discriminación ni por situación económica, credo político, credo religioso ni mucho menos por el sexo. Fortaleciendo la equidad de género como alternativa de participación para todos.

En clase la aclaración de dudas no es sólo tarea del docente, puede lanzar la interrogante a la general y permitir que ellos mismos encuentren la respuesta que satisface la inquietud surgida.

Presentar temas que faciliten la reflexión y aprovecharlos para el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

Que se analicen todos los temas desde diferentes puntos de vista para no dogmatizar la enseñanza por ejemplo el análisis de cualquier hecho histórico por la técnica de los seis sombreros.

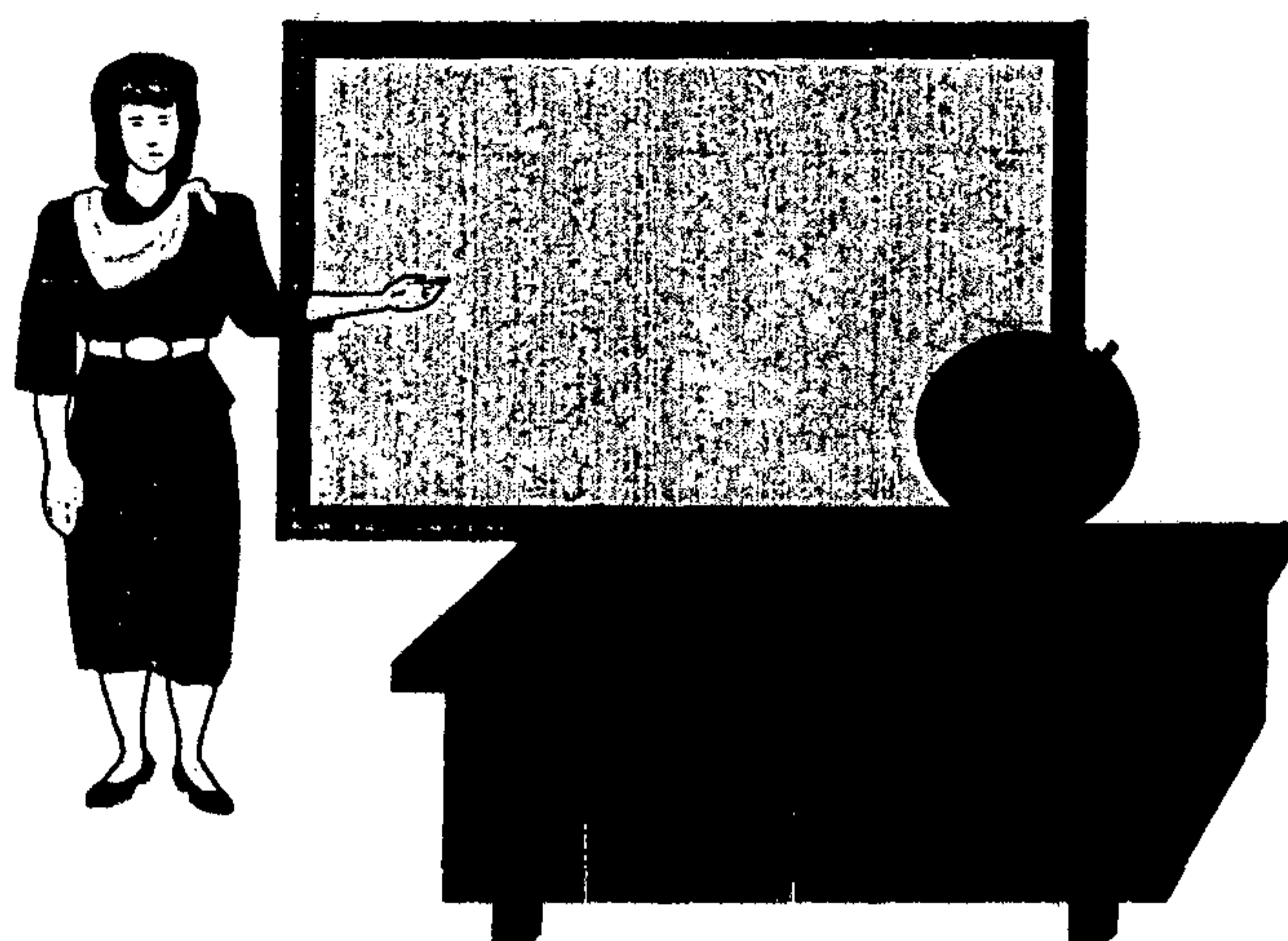
Emplear combinaciones dialécticas para un aprendizaje participativo; combinar el trabajo individual con el grupal.

Presentar oportunidades de que puedan utilizar otros niveles de pensamiento como el análisis, síntesis, aplicación y evaluación. Combinar los trabajos teóricos con los prácticos para completar.

Cuando el tiempo de explicación de un tema lleve mucho tiempo, agenciarse de otros recursos como anécdotas relacionadas, dibujos, esquemas, hojas e lectura, momentos de discusión, recursos audiovisuales si se considera adecuado.

Presentar siempre diferentes técnicas de enseñanza para motivar e incentivar la clase y no caer en la monotonía por ello el docente participativo debe estar en constante preparación de las innovaciones educativas existentes.

Una de las claves del éxito de toda tarea es sentirse a gusto con el trabajo desempeñado y la docencia no es la excepción, todo docente que se apropia del deseo de enseñar cada día mejor, de propiciar oportunidades de aprendizaje, eso es lo que proyectará en sus alumnos, entusiasmo y energía positiva



2.6. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

Como su nombre lo indica consiste en el hecho de que los estudiantes aprendan en conjunto, es una modalidad de aprendizaje activo.

Una de las tareas principales para la enseñanza y la educación consiste en estimular al máximo la responsabilidad propia y la creatividad de cada individuo. Estas tareas no se cumplen con solo transferir conocimientos. Creatividad implica manejar el conocimiento con flexibilidad estructurando el conocimiento de múltiples formas, buscar la originalidad en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presenten. Responsabilidad lleva en conjunto la motivación para trabajar en la construcción de conocimientos en forma activa y con iniciativa propia. Que determine su potencial (talentos, intereses) y se trace metas altas por alcanzar.

Hay una anécdota referente a este caso:

“Había una vez un estudiante extranjero que cursaba el quinto grado de primaria que llegó a una escuela donde solamente se hablaba inglés sus padres para facilitarle su aprendizaje decidieron que recibiera clases adicionales que comprendían cuatro horas por la tarde. Pasó mucho tiempo y el docente por más esfuerzos que realizaba no lograba ningún avance, el estudiante no aprendía nada ni sentía ningún interés por aprender.

El docente recibió algunas propuestas de que incorporara en las clases a algunos compañeros de la clase para que ellos se platicaran y poder motivarlo en su aprendizaje del otro idioma, pero los resultados fueron los mismos.

Todos daban por perdido el caso hasta que un día los compañeros de clase decidieron que el estudiante extranjero les contara de su idioma materno, viendo el interés de sus compañeros en su propio idioma se inició el aprendizaje mutuo y se convirtieron en sus amigos.

Los amigos sustituyeron al docente en las clases adicionales y el producto fue positivo. Es importante analizar la idea que tuvieron los amigos del estudiante esto muestra la creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas de la realidad.

2.9.1.EL APRENDIZAJE E INTERACCIONES:

El aprendizaje en interacción social es muy apreciado en las ciencias pedagógicas y psicológicas pero pareciera que en la vida escolar lo que predomina es la competencia y el individualismo.

En el enfoque interactivo los alumnos asumen una parte de la tarea del docente en la enseñanza, entre amigos se tienen más confianza para manifestar suposiciones, hipótesis, explicaciones y soluciones audaces con espontaneidad esto hace más factible el conocimiento y comprensión acerca de sí mismos y del entorno.

Entre otra de las ventajas se encuentra el fortalecimiento de las amistades y trabajar con los amigos en los grupos de aprendizaje promueven la dedicación activa para realizar las tareas.

2.9.1.1. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE IDEAL:

- ❖ 5 A 10 Min. **INTRODUCCION:** Breve conversación, ejercicios de relajación y concentración
- ❖ 25 a 35 Min. **RECuento:** Retroalimentación de la clase anterior
- ❖ 5 a 10 Min. **ENSEÑANZA DIFERENCIADA:** actividades en grupos pequeños, trabajo individual, actividades con toda la clase
- ❖ 5 a 10 Min. **PAUSA:** Relajamiento y concentración
- ❖ 25 a 35 Min. **ENSEÑANZA DIFERENCIADA:** Instrucción individual, y frontal
- ❖ 5 a 10 Min. **SINTESIS:** Hacer una síntesis de lo aprendido, eventualmente dejar tareas.

DESPEDIDA: Elogiar su dedicación y esfuerzo, motivándoles para que continúen en constante mejoramiento.

El tiempo de duración varía de acuerdo con el grupo y el nivel de estudio. Para cambiar de actividad se recomienda como ejercicios de relajación y concentración, realizar cálculos mentales, juegos de memoria, juegos de palabras o de letras.

En un salón de clases los alumnos y alumnas trabajan con diferentes estilos de aprendizaje por lo que se recomienda organizar equipos de trabajo que no pasen de seis integrantes. Trabajar cooperativamente promueve la relajación y los alumnos se sienten más libres de un sistema macro, desarrollando sus iniciativas, creatividad individual y responsabilidad propia para consigo mismo y para con el grupo.

2.9.2. LA SOCIALIZACION Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Los ambientes más importantes donde se desarrollan las relaciones interpersonales son la familia, la escuela y el grupo social con el que se relaciona el tiempo libre. Tomando en consideración que la escuela es uno de los espacios donde el estudiante tiene necesidad de interactuar, las oportunidades para lograrlo son remotas porque cualquier intento de interacción puede ser considerado como indisciplina en clase. Contando con todo esto además sólo con el tiempo dedicado para las actividades extra-aula para dicho objetivo. Sin considerar lo importante que resulta la formación de la personalidad, habilidades sociales, valores y normas que se desarrollan en mayor grado con la relación con los compañeros y amigos de su misma edad, tienen la oportunidad de aplicar las habilidades básicas como el saber escuchar, saber opinar, saber analizar, respetando las opiniones de otros aunque no las comparta, colocarse en el lugar de la otra persona para conocer los diferentes puntos de vista de una situación o problema. Que da el punto de partida de la tolerancia que siendo adulto cuesta observar que se presente.

Esta habilidad que está relacionada con la comprensión de la información, la solución de conflictos en forma constructiva con negociaciones ganar-ganar, el interés de ayudar a las demás personas, de poner a prueba su potencial y muchas otras cosas más.

Lo más importante de los resultados positivos de este tipo de aprendizaje parece estar influido determinadamente por el apoyo social, el sentido de pertenencia es muy importante desde el punto de vista de un niño, la aceptación de sus compañeros e identificación de sus ideales e inquietudes por quienes le rodean.

2.9.3 EFECTOS DE UN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Uno de los efectos que se ha observado en la aplicación de un aprendizaje cooperativo es el aumento de la eficiencia para alcanzar los objetivos trazados.

Por lo anteriormente expuesto es importante compartir que se han realizado estudios para determinar el beneficio, estableciendo comparaciones con la forma de enseñanza clásica, enseñanza individualizada y el aprendizaje cooperativo determinando que si había gran aprovechamiento en ortografía, cálculo matemático, historia, etc. Pero principalmente *“el incremento no solamente se manifiesta en una mayor base de conocimientos del alumno, que se constituye de una manera más efectiva, sino también en el logro de niveles más altos de raciocinio y especialmente en una mayor capacidad de razonamiento crítico de los alumnos”* (11,65-66)

En el ambiente social y afectivo es preponderante mencionar el grado de cohesión que llega a despertar, la solidaridad para alcanzar metas en conjunto y por ello se presenta una anécdota ilustrativa de lo anterior:

“En cierta oportunidad una profesora salió de compras al mercado local con la firme decisión de comprar mariscos para el almuerzo, cuando llegó al puesto donde se colocaban los pescadores notó que tenía dos canastos; uno cubierto con una tapa ajustada y en el otro se encontraba descubierto y se podía observar en su interior un buen grupo de cangrejos. La curiosidad de la profesora por conocer el contenido del otro canasto se satisfizo cuando le preguntó al pescador qué había adentro a lo cual respondió el señor que también habían cangrejos, pero que eran de otro país. Cuando nuevamente inquirió, - porqué no los descubría- contestó- No les quito la tapa porque son cangrejos del Japón y cuando un cangrejo intenta subirse al borde del canasto, todos le ayudan y logra escapar, formando una cadena entrelazando sus tenazas y extremidades. Siempre con inquietud la profesora volvió a preguntarle- Porqué los cangrejos del otro canasto no se salen.- Es curioso- dijo el pescador- los cangrejos son de este país, cuando alguno trata de subirse al borde del canasto los otros cangrejos no lo dejan, los otros le jalan de las patitas y cae nuevamente en el interior y esto se repite consecutivamente, por eso es que no se escapan y por lo tanto no les coloco la tapa.”(relato popular)

La forma de aprendizaje cooperativo es una buena práctica para que aprendan a colaborar con sus compañeros de una manera efectiva.

Otro de los efectos en la motivación de los alumnos que cooperan efectivamente en grupos de aprendizaje. Demuestran más interés por los estudios, se emocionan por asistir a la escuela y esa predisposición influye en el buen rendimiento.

Puede establecer un sistema de auto evaluación porque pueden emitir un juicio de que es lo que realizan bien y que cosas necesitan mejorar, tienen una imagen de su capacidad de aprendizaje, esto les da mas confianza y estabilidad emocional.

2.9.4. DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Este sistema no tiene resultados óptimos especialmente con los niños sobreprotegidos o los que tienen problemas emocionales marcados de rechazo, porque empieza a mostrar actitudes de pánico, al sentirse inseguro y amenazado en las interacciones, esto constituye un bloqueo para un buen resultado.

En estos casos el docente tiene que aprovechar sus conocimientos psicológicos para lograr la integración de este tipo de alumnos, también debe propiciar un equilibrio en las interacciones para evitar confrontaciones, el atmósfera positiva puede ser el campo para solucionar éstos problemas.

2.9.5. LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

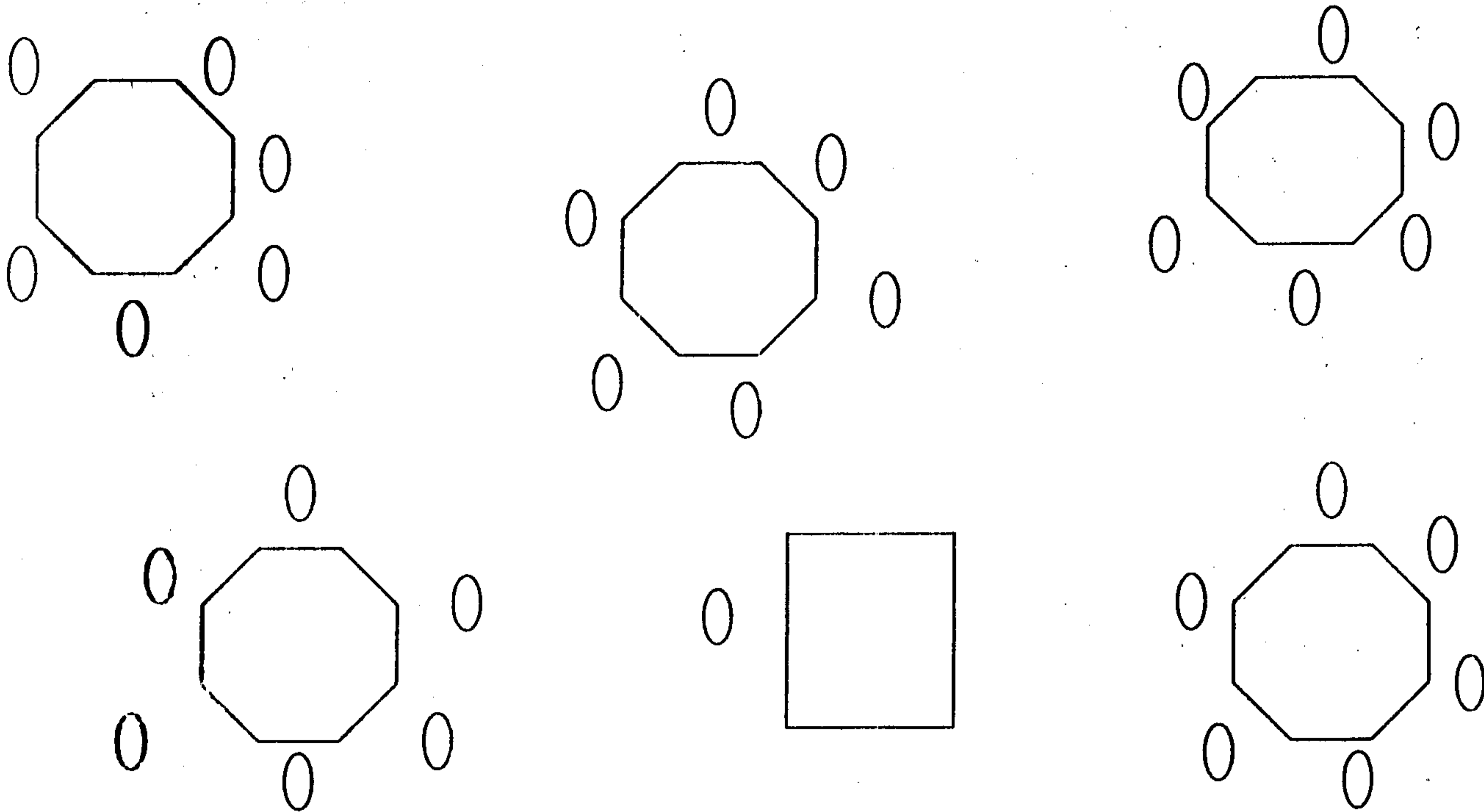
En términos de infraestructura administrativa, el ambiente escolar debe facilitar el desarrollo del aprendizaje cooperativo, durante mucho tiempo lo primero que se observa al llegar a un salón de clases son filas horizontales de escritorios, donde el campo visual del estudiante sólo consiste en la nuca del compañero y el modelo frontal donde el docente se encuentra al frente explicando o dictando.

Las interacciones de un aprendizaje cooperativo hacen necesaria otro tipo de organización dentro del salón de clases, que propicien la independencia del trabajo en equipo y la utilización de materiales.

Propiciar un clima laboral de confianza, responsabilidad mutua en los grupos cooperativos.

El docente puede estimular este clima haciendo una exposición visible de los trabajos realizados especialmente cada semana, haciendo una retroalimentación positiva de los mismos para el desarrollo del autoestima. Distribuir el espacio en rincones de aprendizaje, que más adelante se explicará su función, dando instrucciones claras y precisas de lo que los grupos de trabajo deben realizar.

Ejemplo de un aula donde se desarrolla el aprendizaje cooperativo.



2.10.LA FILOSOFIA DEL LENGUAJE INTEGRAL Y LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.

La filosofía del lenguaje integral es una forma de observar el aprendizaje, que viene a definir la enseñanza como un medio de relacionar la teoría con la práctica de una manera intrínseca e inseparable.

El lenguaje integral no es un método sino un conjunto de ellos que al aplicarse en un salón de clases, es una Filosofía que se fundamenta en principios humanísticos y científicos, *“Está basado en la teoría del aprendizaje que ofrece la psicología cognitiva, así como las relaciones existentes entre el pensamiento y el lenguaje”* *“encuentra su apoyo en la lingüística, psicolinguística, sociología, antropología, teoría curricular, teoría del aprendizaje y humanismo, ningún movimiento en educación ha estado más basado en una teoría científica que éste”* (5,38)

Tiene sus orígenes en los postulados de grandes pedagogos como Juan Amos Comenio, John Dewey, Jean Piaget, Vygotsky. En esta Filosofía los estudiantes tienen oportunidad de desarrollar sus habilidades básicas del lenguaje, leen, escriben, hablan, escuchan y analizan en forma creativa, así llegan a comprender e

interpretar y utilizarlo en situaciones significativas, practicando lo aprendido e integrándolos en los diferentes áreas de estudio, respetando los estilos de aprendizaje, auditivo, visual, táctil, kinéstésico.

El lenguaje integral según Kenneth Goodman se apoya firmemente en los siguientes principios:

- ❖ El aprendizaje del lenguaje es fácil cuando es interesante, real, relevante, tiene sentido y es funcional, toma en cuenta el contexto y es la propia persona quien elige utilizarlo.
- ❖ El lenguaje es tanto personal como social; está normado por las reglas de comunicación en sociedad.
- ❖ El desarrollo del lenguaje otorga poder. Quien domina el proceso del lenguaje, decide cuándo usarlo, cómo y para qué.
- ❖ Aprender un lenguaje es aprender a darle significado a los hechos, situaciones, eventos, problemas y sentimientos.
- ❖ Toda persona posee una experiencia que es válida para el aprendizaje de un lenguaje. Así los niños llevan una enorme carga del vocabulario que han aprendido en la casa y que en todo caso, es labor del maestro o maestra canalizar adecuadamente y orientar para su buen uso y ampliación.
- ❖ Todo niño o niña tiene capacidad de aprender. La labor de todo maestro y maestra es proveer muchas y variadas oportunidades para facilitar ese aprendizaje.
- ❖ Los niños y niñas aprenden a leer y escribir de manera natural. Esto implica que se debe partir de las experiencias propias de los alumnos, que se haga uso del lenguaje que les es común, que se respete sus intereses y necesidades.

En un aula donde se trabaje con la metodología del lenguaje integral se caracteriza por un ambiente agradable, donde se promueve la participación activa y creativa, el trabajo de grupo y el independiente en forma equilibrada. Se respetan las ideas de todos y se toman en cuenta. En este tipo de aula se nota la actividad, se escuchan conversaciones, acerca del trabajo que se encuentran realizando y disfrutan de lo que hacen.

En el aula se pueden apreciar los trabajos de los alumnos en exposición constante y periódica(trifoliales, libros auténticos elaborados por los alumnos, carteles, periódicos, etc.)

También puede observarse cajas convertidas en buzones de sugerencias, ~~correspondencia para el docente y~~ estudiantes,

cartel del reglamento de la clase elaborado con el consenso de todos, trabajos de las diferentes áreas en los tendedores didácticos, murales, cápsulas del tiempo, rincones de aprendizaje, diarios de noticias, literarios, de aprendizajes, de sentimientos, de diálogos, de experiencias, etc.

2.10.1. EL PAPEL DEL DOCENTE DE LENGUAJE INTEGRAL

El docente no tiene un lugar fijo, se desplaza por los grupos de trabajo cuando lo considera necesario. Es facilitador, mediador, orientador del aprendizaje de los alumnos.

Se siente contento de dar clases, propicia la participación de los alumnos, los motiva para alcanzar los objetivos, respetando su propio estilo de aprendizaje, su capacidad de acuerdo a las diferencias individuales.

Descarta el modelo frontal de dar clases incluyendo actividades que integren los estilos de aprendizaje.

Propicia un ambiente de confianza en las potencialidades de cada uno.

Toma en consideración los conocimientos previos de los estudiantes.

Tiene confianza de que los alumnos aprenderán y están dispuestos para ayudarles en el proceso.

Actúa con profesionalismo, se prepara y actualiza para poder brindar un servicio de acuerdo con los estándares de calidad, satisfaciendo las necesidades e intereses que la sociedad requiere.

Enfatizan la demostración como un modelo a seguir, antes de iniciar una actividad.

Está consciente que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es el alumno, por lo que no centraliza sus actividades.

Fomenta el intercambio de conocimientos a través de la cooperación en el aprendizaje.

Apoya y desarrolla funciones de monitoreo en el trabajo en grupos e individual de los alumnos y alumnas. Organiza las actividades escolares de manera que cuando se aprende un nuevo contenido se comienza en forma ordenada y con secuencia fácil de seguir desarrolladas por el docente y los estudiantes participan de manera limitada. A medida que avanza el proceso el docente permite mayor participación hasta que ellos tomen el control de sus actividades.

2.10.2. EL PAPEL DEL ALUMNO EN EL LENGUAJE INTEGRAL

Tiene libertad para desarrollar sus habilidades básicas.
Puede pedir ayuda a sus compañeros cuando lo requiera.
Da el mejor esfuerzo para alcanzar sus metas a corto o a largo plazo.
Conoce la utilidad de lo que aprende.
No necesita permiso para consultar fuentes bibliográficas.
Se siente útil dentro de un grupo.
Queda descartada el papel pasivo del estudiante.
Le interesa conocer los temas de actualidad.
Tiene el espacio para la toma de decisiones.
Tiene voz y voto en las decisiones democráticas.
Es capaz de analizar los problemas del mundo en que vivimos para poder en el futuro transformar su realidad.
Siente gusto por la literatura.
Tiene la capacidad de autoevaluarse.
Puede mejorar todo trabajo realizado de acuerdo con sus expectativas.

2.10.3. LOS GRUPOS DE TRABAJO

Los grupos de aprendizaje pueden estar conformados de distintas maneras dentro de un rango de dos hasta seis integrantes.

La cantidad de integrantes depende del tipo de actividad que realizarán. Algunas se resuelven en parejas y otras como proyectos requieren de más participantes.

Los factores sociales y emocionales que se deben considerar cuando los alumnos son demasiado tímidos es la conformación de grupos pequeños que propicien la libertad de expresión.

Lo más importante es que se sientan bien para que el problema disminuya.

Aparte del aspecto cuantitativo se debe analizar lo cualitativo de la integración de los grupos

Entre las cualidades que debe caracterizar a un grupo se puede encontrar el grado de homogeneidad y de heterogeneidad.

Se considera heterogéneo cuando es mixto, con equidad de género, étnicidad, niveles de aprendizaje.

No es recomendable la constitución homogénea porque baja el rendimiento en cuanto a transferencia de conocimientos.

Es importante consignar la asignación de roles de los alumnos y alumnas dentro del grupo, para que ninguno se sienta

frustrado en su proceso de aprender y de sentirse útil. Es importante cambiar o rotar los roles para darle otro giro siempre a la actividad y experimentar lo novedoso.

Entre los roles se pueden tener:

- ❖ **UN ORGANIZADOR:** es la persona que se encarga de recoger, cuidar y ordenar el material que será utilizado por el grupo.
- ❖ **UN APUNTADOR O SECRETARIO:** Se encarga de llevar el registro escrito de lo discutido por el grupo.
- ❖ **REPORTERO:** Expone ante toda la clase el resultado del trabajo efectuado por el grupo.
- ❖ **CRONOMETRADOR O CALCULADOR DE TIEMPO:** Controla el tiempo asignado a manera de orientar el uso óptimo del mismo.
- ❖ **ENCARGADO DEL MINUTO ECOLÓGICO:** Se encargará de organizar la limpieza del espacio donde el grupo realizó el trabajo.
- ❖ **ENCARGADO DE DISCIPLINA:** Se encargará de que todos los miembros del grupo junto con él realicen el trabajo de manera adecuada.

Entre las ventajas del trabajo organizado en grupos se encuentra en el fortalecimiento de las propias inconsistencias de sus pensamientos.

Desarrollan el valor de encontrar sus propias respuestas, al explicar con sus propias palabras la forma de resolver el problema le permite una reflexión generadora.

2.10.4. GRUPOS DE TRABAJO VRS EQUIPOS DE TRABAJO:

Si un grupo está constituido por dos o más personas que interactúan son inter independientes y cuya reunión obedece al deseo de alcanzar objetivos particulares. La gente se afilia a un grupo por diferentes razones, por seguridad, por estatus, por autoestima, por interacción, por afinidad, por poder, por obtener metas, por creencias, por puro gusto, por satisfacción por satisfacer necesidades.

Las etapas de formación de un grupo son :

- ❖ Preetapa de formación
- ❖ Formación
- ❖ Conflictos internos
- ❖ Organización
- ❖ Realización

Hay diferentes tipos de grupos, formales que dependen de las metas de la organización e informales que no

dependen de la satisfacción de necesidades sociales de sus miembros que pueden obedecer a intereses o de amistad..

Las acciones que pueden desestabilizar a un grupo es la desconfianza, la desesperanza, los esfuerzos disociativos, la presión interna y externa, las falsas informaciones.

Los conflictos en el grupo pueden ser la resistencia al cambio, la inestabilidad emocional, la falta de cohesión, falta de claridad en los objetivos o metas y la falta de comunicación entre sí.

Un equipo de trabajo se trata de un conjunto de personas que tienen un alto nivel de organización para lograr los objetivos, la realización de sus actividades, que trabajan en un clima de confianza, respeto y honestidad.

Se caracteriza por tener objetivos en común, el bien colectivo, se resuelven los conflictos en consenso. Son un terreno propicio para el liderazgo positivo y participativo, se evalúan todas las actividades y tienen una comunicación efectiva.

Su logro más grande es alcanzar la sinergia que es un resultado mayor que el que se puede alcanzar al sumar los esfuerzos individuales.

En este mundo donde se propicia el individualismo, se puede obtener metas altas por medio de un trabajo en equipo.

Los nuevos enfoques determinan la participación prioritariamente, una participación responsable y eficaz.

2.11.LA RELACION DEL CONSTRUCTIVISMO Y LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

En la metodología participativa se ha incluido como una sustentación pedagógica de la teoría del conocimiento denominada CONSTRUCTIVISMO.

¿Qué significa CONSTRUCTIVISMO?

“Es una teoría del conocimiento que combina en forma equilibrada los dos polos del conocimiento: la persona que aprende y el objeto por conocer, en una interacción recíproca y en un proceso permanente de mejoramiento de los conocimientos ya adquiridos para superar lagunas existentes.”^(6,8)

Como su nombre lo indica la persona en cualquier edad construye los conocimientos y aprende mientras los construye.

Al igual con lo postulado en la filosofía del Lenguaje Integral el papel del docente con este enfoque no es el de un transmisor de conocimientos.

El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos y reconstrucción o modificación de los ya adquiridos.

Se permite la participación reflexiva cuando no se aceptan modelos impuestos, es creativa porque se enriquece con la experiencia de todos y todas y es dinámica porque está en constante cambio o evolución.

Por medio del enfoque constructivista se promueve el aprendizaje dentro del contexto educativo y fuera de él. Un aprendizaje que sea significativo y funcional.

2.11.1.SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

Son aquellas que se pueden presentar en la escuela, propician la interacción y pueden aprovechar con fines de aprendizaje.

El docente puede crear unas situaciones significativas para enseñar a los alumnos de acuerdo con experiencias de la vida diaria. Los pasos generales para trabajar una situación significativa son:

- ❖ **“GENERACIÓN:** *Crear situaciones para promover el aprendizaje.*
- ❖ **DESARROLLO:** *Realizar un montaje: explicaciones del maestro, trabajos grupales por parte de los educandos, dramatizaciones, etc.*
- ❖ **PRODUCCIÓN:** *Plantear situaciones problemáticas con niveles de dificultad adecuados a la edad y al grado, que le permitan al estudiante tener variadas experiencias, formularse preguntas y buscar soluciones.*
- ❖ **CONTRASTACION:** *Comparar sus resultados, respuestas, opiniones y puntos de vista con los otros, por medio del intercambio de las producciones individuales.*

- ❖ **GENERALIZACIÓN:** *El docente, mediante explicaciones, carteles y otros recursos, lleva al educando a darse cuenta de que lo aprendido no se limitó a las posibilidades de su comunidad, sino que se extienden a contextos más complejos que hacen necesario interpretar los hechos con ayuda de otras ciencias. Es decir, ir creando en el educando la necesidad de seguir estudiando y aprendiendo.* ^(6,37-38)

2.11.2. LAS HERRAMIENTAS

En el constructivismo la principal herramienta pedagógica es la interacción social entre los elementos de la comunidad educativa.

El ambiente tiene influencia como agente educador, el hombre y la mujer son seres gregarios que necesitan establecer comunicación y relaciones interpersonales con quienes les rodean. Se debe de aprovechar toda actividad con fines pedagógicos.

Las estrategias didácticas para el aprendizaje constructivo de tipo grupal son los talleres, juegos didácticos, mesas redondas, panel, foro, etc. De acuerdo con la edad y el nivel del grupo.

2.12. EL GOBIERNO ESCOLAR COMO ALTERNATIVA DEMOCRÁTICA Y PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA:

En esta época en que se necesita para hacer frente a las demandas de la sociedad, de formar un ciudadano guatemalteco, miembro de una sociedad democrática, que tiene derecho y obligación de participar activamente en la vida social, económica y política de Guatemala.

No se puede permanecer neutral en el desarrollo social del país, ni mirar con indiferencia los graves problemas que aquejan a la mayoría de la población.

Es indispensable que se tome conciencia de la dignidad como persona humana y capacidad, de sus derechos y obligaciones. Es urgente la capacitación para participar efectivamente en el desarrollo integral de Guatemala.

Es en la escuela donde el educando cultiva la formación cívica del ciudadano guatemalteco que vela por el bien común. Actualmente se vive en una crisis de humanismo y se necesita que la escuela se constituya en forjadores de constructores de la sociedad, que se caracterice por una conciencia crítica, apertura al cambio, solidaridad, actividad, capacidad de convivencia social y capacidad de diálogo.

Dentro de las capacitaciones que en los últimos años se ha impartido al magisterio nacional se encuentra el módulo número III editado por el SIMAC del Ministerio de Educación, que se

titula **GOBIERNO ESCOLAR** el cual contiene una semilla incipiente de **DEMOCRACIA** dentro del ambiente escolar.

Define al **GOBIERNO ESCOLAR** como:

- ❖ *“Una organización de las alumnas y los alumnos para participar activa y concientemente en el desarrollo de las diferentes actividades de la escuela.*
- ❖ *Desempeña un papel importante en la formación de los estudiantes, en el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima, liderazgo, creatividad y de su capacidad para opinar y respetar la opinión de sus compañeros y compañeras dentro de un ambiente de auténtica democracia.”^(9,5)*

Por medio del gobierno escolar el niño y la niña tienen la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en el área de Educación Cívica, de iniciarse en la practica de la vida ciudadana democrática y pluralista donde cumple con sus obligaciones y deberes y es respetada.

Está integrado con alumnos y alumnas de todos los grados para que sea representativo y la cantidad de la junta directiva cambia de acuerdo con el tipo de escuela así se adecua.

Entre la organización del Gobierno Escolar se cuenta con:

- ❖ **Presidente**
- ❖ **Vicepresidente**
- ❖ **Secretario**
- ❖ **Líderes de cada comisión (vocales)**
- ❖ **Docentes orientadores**
- ❖ **Comisiones de los padres de familia**
- ❖ **Instituciones de desarrollo comunitario**

Entre las comisiones pueden formarse:

- ❖ **Biblioteca**
- ❖ **Refacción o desayuno escolar**
- ❖ **Disciplina**
- ❖ **Higiene**
- ❖ **Cultura**
- ❖ **Deporte**
- ❖ **Recreación y dinámicas**
- ❖ **Ecológica**
- ❖ **Otras**

En algunas situaciones planifican mejoras al edificio escolar a través de autogestión, velan por el ornato y limpieza de la escuela y en algunos casos planifican actividades de proyección a la comunidad como conferencias de temas de actualidad de interés general dirigidas a los padres y madres de familia, pobladores de las comunidades (el SIDA, estrategias de conservación del medio ambiente y desarrollo sostenible)

La conformación de estos gobiernos escolares y las juntas directivas de cada año es todo un evento cívico que contempla desde propaganda de campaña de las planillas, presentación de planes de trabajo, votación con boletas específicas con signos y padrón de acuerdo a la inscripción del establecimiento, escrutinio por medio de un Comité Electoral neutral y divulgación de los resultados, toma de posesión e inicio de funciones.

Son semilleros de líderes efectivos y los alumnos y alumnas aprenden haciendo en comunidad.

2.13.EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA ESCUELA

Un equipo de trabajo es una asociación de personas que con relaciones comunes se fijan metas y objetivos compartiendo las tareas para su logro. El resultado es el producto del trabajo de cada uno de ellos y el aporte que realiza cada uno de los integrantes.

Permite tomar mejores decisiones debido a que con las habilidades y características de cada uno de los integrantes se diversifican los puntos de vista. Se aprovecha el talento humano en beneficio de la escuela.

Beneficiarse de la sinergia potencial permite alcanzar colectivamente lo que no es posible hacerlo en forma individual.

Todos los integrantes de un equipo de trabajo deben estar conscientes de lo que desean hacer porque no es lo mismo un trabajo de grupo que un equipo de trabajo.

En el equipo de trabajo el autoestima de cada uno de los integrantes es importante cuidando de no herir susceptibilidades; se propicia una adecuada comunicación entre sí, la confianza que se tengan, respetar las diferencias individuales y cuando se presenten dificultades y problemas buscarles soluciones constructivas.

Cada integrante del equipo tiene una responsabilidad y un papel por desempeñar.

2.14. LOS CIRCULOS DE ESTUDIO:

Es un sistema de capacitación para docentes al interior de las organizaciones sindicales y populares, que viene a fortalecer las organizaciones y el desarrollo de las mismas en la medida que favorece la participación activa de sus integrantes.

Tiene un carácter propiamente participativo y fomenta un ambiente de confianza y seguridad que apoya el aprendizaje.

Es una forma económica de capacitación porque se aprovechan en conjunto los materiales educativos para estudiar diversas temáticas de interés y reflexionarlas críticamente para ir elaborando propuestas.

La definición de un círculo de estudio para diferenciarla de una conferencia o de un seminario consiste en:

“Una modalidad de formación sin grandes complicaciones, donde se reúnen de 5 a 12 maestros que voluntariamente se reúne para estudiar un tema de interés, previamente definido, durante un cierto número de encuentros”^(12,5)

Tiene como objetivos no solamente aumentar los conocimientos sino también desarrollar la comprensión y el respeto por las otras personas, fomentar la cooperación y el desarrollo integral de la persona humana.

Para que se desarrollen los círculos de estudio deben existir ciertas condiciones como tener metas y objetivos en común, dedicarle esfuerzos a una tarea, relaciones de confianza, cooperación y estar preparados para evaluar el nivel de logro de la actividad.

En el círculo de estudios es importante que se nombre un coordinador que esté pendiente de que la atmósfera de estudio sea el adecuado, debe intervenir cuando crea conveniente para propiciar la reflexión participativa y en todo momento debe apoyar a cada uno de los integrantes especialmente en el momento de la evaluación..

Es importante prever los círculos de estudio como un sistema al cual se le debe dar seguimiento o monitoreo para verificar su avance en la práctica de las actividades.

No se debe de perder de vista el objetivo para el cual fue creado el círculo de estudios y no terminar en reuniones de charlas triviales, de terapias grupales como catarsis o escolarización de los círculos.

Lo más importante de los círculos de estudio de los maestros es de que se constituye en una especie de aprendizaje cooperativo a su propio nivel donde cada uno de ellos aprende en convivencia y en contacto con las otras personas y esto constituye una de las principales motivaciones de la participación en los círculos, las cuales no se satisfacen si no se crean a través de la actividad estudiantil las condiciones que las propicien.

2.15.LA ESCUELA EFECTIVA

Uno de los objetivos de todo Sistema educativo es el de contar con una escuela que llene las expectativas de eficiencia, eficacia y efectividad.

Una escuela cuyo equipo de dirección pretende alcanzar resultados satisfactorios en su gestión debe caracterizarse por utilizar procedimientos como:

- ❖ *Organización de la cooperación y ayuda mutua entre los profesores.*
- ❖ *Espacio para sugerencias para mejorar la enseñanza.*
- ❖ *Ayuda a los profesores que intentan mejorar sus métodos de enseñanza.(Es mejor líder aquella persona que siempre está en constante preparación que aquél que ya se considera demasiado preparado como para estudiar).*
- ❖ *Permanente evaluación de las innovaciones y de su impacto en el mejoramiento educativo.*
- ❖ *Adopción de medidas experimentales que han demostrado cierto valor.*
- ❖ *Poseer liderazgo técnico*
- ❖ *Capaz de transmitir una ética basada en el éxito de los estudiantes.*
- ❖ *Confianza en el potencial del personal docente (talentos, habilidades, destrezas, actitudes).*
- ❖ *Proyección de éxito para con los estudiantes.*
- ❖ *Participación protagónica del gobierno escolar.*
- ❖ *Comunicación amplia con los elementos de la comunidad educativa.^(14,24-25)*

Es importante que se manejen los indicadores de calidad de la educación, no solamente los indicadores cuantitativos como inscripción, promoción, no-promoción, deserción, sino también qué factores, situaciones consideramos como las ideales para alcanzarlos en el Sistema educativo.

Uno de los elementos que inciden cualitativamente en el logro de estos indicadores es el uso de métodos participativos y activos de enseñanza.

Las leyes educativas del Sistema Educativo Guatemalteco tienen la participación como elemento importante de todos los elementos de la comunidad educativa, así como en el artículo 34 inciso a) de la Ley de Educación Nacional Acuerdo No. 12-91, el educando tiene la obligación de participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran; de la misma manera el artículo 36 *“inciso c) enuncia que los educadores deben participar activamente en el proceso, d) Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología que utiliza, g) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.”*^(2,22)

De la misma manera los derechos de los educandos los enunciados en el artículo 39 inciso c) *“Participar en todas las actividades de la comunidad educativa; Los derechos de los educadores Inciso b) Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento, j) Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos, k) Participar en la planificación y desarrollo del proceso de alfabetización.”*^(2,24)

Anotando solamente algunos de los basamentos legales de la participación dentro de la ley vigente se puede llegar a la conclusión de que las acciones no han sido realizadas así, el docente en la mayoría de veces sólo repite mecánicamente párrafos de memoria, se mantiene en actitud pasiva y es ajeno a muchas cosas que suceden dentro de la escuela.

De la misma manera actualmente todavía existen docentes reacios al cambio y no en pocas cantidades, donde en vez de actualizar contenidos simplemente dictan de un cuaderno de antaño o dan instrucciones a sus estudiantes que copien sin ningún fin páginas y páginas; es hasta esta coyuntura en que se hace necesaria la participación del docente en el proceso de REFORMA EDUCATIVA y su participación para disminuir los índices de analfabetismo.

Uno de los elementos claves para lograr una escuela eficaz es de haber sido reformada y se logró su integración con todos sus elementos en conjunto.

La reforma inició de abajo hacia arriba o sea de las bases, las que formularon el diagnóstico de la situación en el contexto.

Se visualiza el producto de la reforma no solamente el proceso para no perder la imagen de lo que se espera lograr.

La voluntad es un factor clave porque nadie fue obligado a participar, todo fue por propia iniciativa.

Se propicia la descentralización administrativa y técnica para delegar funciones y que el poder de decisión se ubique adecuadamente.

Este tipo de escuela es un lugar propicio de formación y desarrollo de líderes positivos, democráticos.

Se adquiere un nivel de compromiso para proveer oportunidades a los más necesitados, determinación para alcanzar un cambio positivo.

Elementos de una escuela innovadora

- ❖ “Empoderamiento de los maestros
- ❖ Aprendizaje cooperativo
- ❖ Educación democrática
- ❖ Promoción flexible
- ❖ Instrucción individualizada
- ❖ Sensibilidad cultural
- ❖ Toma de decisiones compartidas
- ❖ Aprendizaje activo
- ❖ Rol de maestros como facilitadores
- ❖ Liderazgo democrático de los estudiantes
- ❖ Tutoría por compañeros de la misma y de mayor edad
- ❖ Contenido local
- ❖ Maestros capacitando a maestros
- ❖ Bibliotecas escolares
- ❖ Rincones de aprendizaje
- ❖ Autoaprendizaje”

En concordancia de aplicar lo que se aprende se planifican y desarrollan proyectos innovadores educativos.

Ha cambiado la actitud de los padres hacia la escuela de una apatía y desinterés hasta el involucramiento participativo de los mismos, al identificarse con su filosofía.

El cambio de conducta de los docentes en el aula demuestra resultados exitosos a un compromiso auténtico de ellos hacia un enfoque nuevo, activo, participativo de la enseñanza y del aprendizaje que casi siempre se debe al observar, modelar y probar nuevos enfoques más que el estudio de modelos teóricos.

Cuando se cuentan con docentes multigrados se hace uso de las guías de autoaprendizaje que integran contenidos de varias áreas, son apropiados al nivel de desarrollo de los niños. Se elaboran con un enfoque consistente que incluye nuevos conocimientos, cómo ejercitar ese nuevo conocimiento y la forma de aplicarlo. Cada unidad incluye actividades de pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Los estudiantes leen los textos indicados en la guía de aprendizaje, escriben lo que se les requiere y todo está relacionado con el contexto de

los niños y niñas. En el ámbito grupal cuando se trabaja se desarrollan de un 40 a un 50 % de interacción en cambio en un aula tradicional el porcentaje aproximado se establece de un 3% al 10%

Todas involucran el aprendizaje activo fuera de la clase y muchas veces en la comunidad. Se evalúan en forma continua y cuando el docente considera necesario se da una retroalimentación para fijar los conocimientos. Se realizan actividades en el ámbito de grupo y cuando alguien tiene problemas para comprender se le brinda refuerzo. No se fomenta el fracaso, si un estudiante por alguna circunstancia se tiene que retirar cuando regresa continua donde se quedo sin ningún problema.

2.15.1 LOS RINCONES DE APRENDIZAJE:

En el aula con materiales de bajo costo se pueden elaborar los rincones de aprendizaje por área, como mesas de arena para aprender la escritura, geografía, materiales manipulativos para las destrezas matemáticas, materiales recolectados en el ambiente para el área de ciencias naturales.

2.16.LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO:

Desde siempre se ha escuchado que el mejor legado que se puede dejar a los hijos e hijas es la educación, porque es algo imperecedero que no termina y tiene utilidad siempre.

También constituye el título de uno de los informes que ha trascendido en la historia como lo es el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, algunos le llaman el Informe DELORS, donde se presenta la necesidad de una modernización educativa donde exista apertura al cambio, flexibilidad mental y tolerancia para buscar proyectos nacionales propios no imitados de otros países que se constituyen en fórmulas para el éxito.

Y lo más importante es la meta universal de alcanzar: "UNA EDUCACIÓN PERMANENTE PARA TODOS".

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, justicia social y libertad.

Tiene la misión de permitir a todos desarrollar los talentos y capacidades de creación para que nos responsabilicemos de nuestros actos y podamos planificar y desarrollar un proyecto personal de vida.

En el ámbito mundial se espera que la educación llegue a todos los adultos analfabetos, a los niños y niñas sin escolaridad, a los estudiantes que se ausentan de la escuela.

Jacques Delors recurrió a una de las fábulas de Jean de La Fontaine

“El labrador y sus hijos

Guardaos (dijo el labrador) de vender el patrimonio,

Dejado por nuestros padres, veréis que esconde un tesoro”

La educación es todo lo que la humanidad ha aprendido sobre sí misma.

Imitando al poeta , que elogiaba la virtud del trabajo, podríamos decir:

Pero el padre fue sabio

Al mostrarle, antes de morir,

Que la educación encierra un tesoro”^(4,42)

El informe presenta al final varias recomendaciones trasladando una serie de ellas relacionadas con la educación participativa, tema central de la investigación.

La utopía orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia una mayor comprensión mutua, hacia una intensificación del sentido de la responsabilidad y de la solidaridad, sobre la base de aceptar nuestras diferencias espirituales y culturales. Al permitir que todos tengan acceso al conocimiento, la educación tiene el papel muy concreto que desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudar a comprender el mundo y comprender al otro, para así comprenderse mejor a sí mismo^(4,43)

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares que son:

- ❖ Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, Lo que supone además: aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a o largo de la vida.
- ❖ Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo la calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrece.
- ❖ Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia- realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos – respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.
- ❖ Aprender a ser para que florezca mejor la personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad y autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo.

CAPITULO III

3 MARCO METODOLOGICO

3.1.OBJETIVOS

3.1.1.OBJETIVO GENERAL:

Determinar cuáles son los factores que inciden para que los docentes del nivel primario no apliquen métodos participativos en el proceso enseñanza aprendizaje en el municipio de Morales, departamento de Izabal.

3.1.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS:

3.1.2.1.Determinar el nivel de aplicación de métodos participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal.

3.1.2.2.Identificar cuáles son las técnicas más utilizadas por los docentes del área.

3.1.2.3.Determinar el apoyo tecnológico y administrativo que reciben los docentes del nivel primario.

3.1.2.4.Establecer las capacitaciones recibidas por los docentes especialmente sobre metodologías innovadoras.

3.1.2.5.Establecer el grado de interés que los docentes y alumnos y alumnas tienen en la aplicación de métodos participativos.

3.1.2.6.Determinar si la experiencia docente influye en la aplicación de métodos participativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.2.VARIABLE UNICA:

Factores que inciden para que los docentes del nivel primario no apliquen métodos participativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.2.1.DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

Se entienden como factores que inciden en la no aplicación de métodos participativos a los elementos psicológicos, administrativos, técnicos y profesionales que inciden en el momento del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal.

Constituye una variable única por el carácter descriptivo de la investigación.

3.2.2.DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE:

La variable es cualicuantitativa en cuanto va a medir el nivel de aplicación de los métodos participativos, las técnicas más utilizadas, el grado de apoyo tecnológico y administrativo brindado a los docentes, el grado de interés de los docentes por la aplicación de los mismos y la experiencia docente como factor indicativo en los establecimientos del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal.

3.2.3.INDICADORES A UTILIZAR PARA ANALIZAR LA VARIABLE

Indicadores	Sub-Indicadores	Itemes	Instrumento
Elementos psicológicos	Interés de los docentes por aplicar los métodos participativos. Interés de los alumnos para que se apliquen los métodos participativos.	-9,8 y 10 del CPd y CPD -4 y 8 CPA	❖ Cuestionario para docentes ❖ Cuestionario para alumnos ❖ Cuestionario para directores
Elementos Administrativos	Apoyo administrativo brindado a los docentes para la aplicación de métodos.	6 y 10 del CPd y CPD	❖ Cuestionario para docentes ❖ Cuestionario para directores
Elementos técnicos	Aplicación de métodos participativos. Capacitación técnico pedagógica. Apoyo tecnológico brindado a los docentes para aplicación de métodos participativos.	1,2, 3,4,5 y 10 del CPd y CPD 2,3,5,6,7,8,9, 10 y 11 del CPA	❖ Cuestionario para alumnos ❖ Cuestionario para docentes ❖ Cuestionario para directores
Elementos profesionales	Experiencia docente.	7 y 10 del CPd y CPD	❖ Cuestionario para docentes ❖ Cuestionario para directores

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.3.1. POBLACIÓN:

Se entiende por población a la cantidad total de alumnos del Ciclo de Educación Complementario (CEC) del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal.

Todos ellos se convierten en el sujeto y objeto de la investigación:

❖ Número de directores	137
❖ Número de docentes	437
❖ Número de alumnos del CEC	3,708

3.3.2. MUESTRA:

Se define como muestra a una parte de la población que se investigó. Los resultados obtenidos en una muestra sirvieron para estimar los resultados que se obtendrían en un estudio completo de la población.

La muestra será representativa del tamaño idóneo y se seleccionará en forma aleatoria simple.

41 directores y directoras	30%
131 docentes	30%
1,112 alumnos y alumnas	30 %

3.4. INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son:

- ❖ Cuestionario para alumnos y alumnas del Ciclo de Educación Complementario del nivel primario de los establecimientos oficiales del municipio de Morales, departamento de Izabal. (Ver anexo No. 1)
- ❖ Cuestionario para docentes del nivel primario de los establecimientos oficiales del municipio de Morales, departamento de Izabal (Ver anexo No. 2)
- ❖ Cuestionario para directores y directoras de establecimientos educativos del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal.(Ver anexo No. 3).

3.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

El proceso estadístico se desarrolló de la manera siguiente:

- ❖ Tabulación de los resultados, se realizó un conteo para cada boleta, indicando la respuesta de cada opción.
- ❖ Elaboración de tablas de resultados estadísticos por cada pregunta de cada instrumento.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados obtenidos por cada interrogante.
- ❖ Formulación de conclusiones, recomendaciones y propuesta.

CAPITULO IV

4.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

4.1.RECABACION Y TRATAMIENTO DE DATOS

La recolección de datos se tomó de fuentes primarias de la investigación como lo constituyen los alumnos y alumnas, docentes, directores y directoras del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal.

4.2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

4.2.1.Cuestionario para directores y directoras de establecimientos oficiales del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal.

CUADROS ESTADISTICOS

Pregunta No. 1		
Considera que la falta de capacitación docente influye para que no se apliquen métodos participativos		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	6	15
La mayoría de veces	18	44
Algunas veces	14	34
Nunca	2	5
Abstenciones	1	2
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

Casi la mitad de los directores y directoras manifestaron que la mayoría de veces la falta de capacitación influye para que los docentes no apliquen métodos participativos, presentándose este resultado en un porcentaje representativo y en un porcentaje un poco menor que esta influencia resulta algunas veces.

Pregunta No. 2

Considera que los docentes de su establecimiento tienen conocimientos sobre **METODOS PARTICIPATIVOS** para aplicarlos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Suficientes	5	12
Pocos	32	78
Ninguno	4	10
Abstenciones	0	0
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

Más de las dos terceras partes de los directores y directoras, consideran que los docentes de su establecimiento tienen pocos conocimientos sobre **METODOS PARTICIPATIVOS** para aplicarlos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 3		
Aplican los docentes de su establecimiento METODOS PARTICIPATIVOS en el proceso de enseñanza aprendizaje		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	5	12
La mayoría de veces	7	17
Algunas veces	28	68
Nunca	1	3
Abstenciones	0	0
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

La aplicación de los METODOS PARTICIPATIVOS en el PEA solo se realiza algunas veces en las aulas del municipio de Morales, Izabal. Lo que demuestra la necesidad de su implementación en este enfoque.

Pregunta No. 4

Han recibido capacitación los docentes de su establecimiento sobre aplicación de **METODOS PARTICIPATIVOS**:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Bastante	4	10
Poca	29	71
Ninguna	8	19
Abstenciones	0	0
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

Se puede determinar con estos resultados obtenidos por los directores y directoras que la capacitación recibida por los docentes con respecto a esta temática ha sido poca mayoritariamente.

Pregunta No. 5		
Cuentan los docentes de su establecimiento con apoyo tecnológico para aplicar METODOS PARTICIPATIVOS		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Totalmente	0	0
Parcialmente	15	37
Ninguno	26	63
Abstenciones	0	0
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

Los directores y directoras consideran que no se recibe el apoyo tecnológico necesario para desarrollar eficientemente Métodos participativos en el aula, en el aspecto técnico la fundamentación brindada no llena las expectativas planteadas en el contexto.

Pregunta No. 6

Han recibido apoyo administrativo los docentes de su establecimiento para facilitar la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	3	7
La mayoría de veces	4	10
Algunas veces	18	44
Nunca	16	39
Abstenciones	0	0
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

Las respuestas de los directores en cuanto al apoyo administrativo recibido por los docentes de su establecimiento para facilitar la aplicación de los METODOS PARTICIPATIVOS nos da una respuesta que nos permite establecer que solamente algunas veces se ha recibido apoyo administrativo en insumos, gestión e implementación y también es importante hacer notar que más de una tercera parte nunca ha sido percibido dicho apoyo .

Pregunta No. 7

Considera que la experiencia docente influye en la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	4	10
La mayoría de veces	16	39
Algunas veces	19	46
Nunca	2	5
Abstenciones	0	0
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

Hay un gran índice de confianza en que la experiencia docente puede ser un factor que influye si no en la mayoría de veces como lo determinan los resultados si se establece que algunas veces cuando se tiene esta experiencia se puede aplicar mejor una metodología determinada.

Pregunta No. 8

Los alumnos de su establecimiento se interesan por aplicar TÉCNICAS PARTICIPATIVAS:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	6	15
La mayoría de veces	19	46
Algunas veces	15	37
Nunca	1	2
Abstenciones	0	0
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

Los directores y directoras consideran que en los alumnos existe una motivación que se puede traducir en interés cuando se desarrollan técnicas participativas que les permiten cambiar de actividades monótonas y repetitivas en forma pasiva

Pregunta No. 9

Considera que los docentes de su establecimiento se interesan por aplicar METODOS PARTICIPATIVOS en su acción educativa:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	10	24
La mayoría de veces	4	10
Algunas veces	27	66
Nunca	0	0
Abstenciones	0	0
Total	41	100

INTERPRETACIÓN:

Los resultados determinan una tendencia negativa reflejando que existen una gran mayoría de casos, más de la mitad de los docentes que no aplican Métodos Participativos porque no les interesa desarrollarlos en su acción educativa

Pregunta No. 10

¿Qué factores considera que influyen para que los docentes de su establecimiento no apliquen METODOS PARTICIPATIVOS en su acción educativa?

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Falta de capacitación docente	19	46
Desconocer la metodología participativa	21	51
Falta de interés personal	8	19
Falta de apoyo tecnológico	10	24
Falta de apoyo administrativo	11	27
Falta de interés de los alumnos	7	17
Se pierde mucho tiempo	6	15
Otros	2	5
Abstenciones	0	0
Total	85	

INTERPRETACIÓN:

Al requerir la opinión de los directores y directores ellos y ellas determinaron que los docentes no aplican metodologías participativas ya sea porque no han recibido capacitación sobre esta temática o no tienen conocimiento de esta metodología y sus beneficios

4.2.2. Cuestionario para docentes del Ciclo de Educación complementario del nivel primario de establecimientos oficiales del nivel primario del municipio de Morales, departamento de Izabal.

Pregunta No. 1		
Considera que la falta de capacitación influye para que no se apliquen métodos participativos:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	24	13
La mayoría de veces	96	51
Algunas veces	68	36
Nunca	0	0
Abstenciones	0	0
Total	188	100

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de docentes consideran que la falta de capacitación sobre la metodología participativa es un factor determinante para su no aplicación en las aulas.

Pregunta No. 2		
Considera tener conocimientos sobre METODOS PARTICIPATIVOS para aplicarlos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Suficientes	20	11
Pocos	160	85
Ninguno	8	4
Abstenciones	0	0
Total	1	100

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes establecen que no poseen los conocimientos suficientes para aplicar la metodología participativa .

Pregunta No. 3		
Aplica METODOS PARTICIPATIVOS en el proceso de enseñanza aprendizaje:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	36	19
La mayoría de veces	48	26
Algunas veces	68	36
Nunca	20	11
Abstenciones	16	8
Total	188	100

INTERPRETACIÓN:

Se puede establecer que una tercera parte de los docentes solamente algunas veces aplican metodologías participativas y una cuarta parte aproximadamente siempre aplican dicha metodología.

Pregunta No. 4		
Ha recibido capacitación sobre la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Bastante	12	6
Poca	132	71
Ninguna	36	19
Abstenciones	8	4
Total	188	100

INTERPRETACIÓN:

Es importante hacer notar la mayoría obtenida en el resultado al responder los docentes que es poca la capacitación que se ha recibido de parte del MINEDUC de metodologías participativas.

Pregunta No. 5		
Ha recibido apoyo tecnológico para aplicar METODOS PARTICIPATIVOS:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Totalmente	8	4
Parcialmente	64	34
Ninguno	112	60
Abstenciones	4	2
Total	188	100

INTERPRETACIÓN:

En esta respuesta se observa una gran carencia de apoyo tecnológico para desarrollar metodologías participativas al observar que más de la mitad de docentes confirman que no han recibido ningún tipo de apoyo tecnológico.

Pregunta No. 6		
Ha recibido apoyo administrativo para facilitar la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	12	6
La mayoría de veces	8	4
Algunas veces	76	41
Nunca	88	47
Abstenciones	4	2
Total	188	100

INTERPRETACIÓN:

En la mayoría de los casos no se recibe apoyo administrativo por las autoridades educativas para propiciar un ambiente adecuado para desarrollar una metodología participativa y cuando se recibe no llena las expectativas

Pregunta No. 7

Considera que la experiencia docente influye en la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	36	19
La mayoría de veces	68	36
Algunas veces	80	43
Nunca	4	2
Abstenciones	0	0
Total	188	100

INTERPRETACIÓN:

Casi la mitad de los docentes consideran que tener experiencia docente facilita la aplicación de métodos participativos .

Pregunta No. 8		
Se interesan sus alumnas y alumnos por la aplicación de TÉCNICAS PARTICIPATIVAS:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	40	21
La mayoría de veces	56	30
Algunas veces	76	40
Nunca	16	9
Abstenciones	0	0
Total	188	100

INTERPRETACIÓN:

Los resultados están inclinados a la tendencia de que si existe interés de los alumnos y alumnas en la aplicación de TÉCNICAS PARTICIPATIVAS, solamente el grado de incentivo varía en su manifestación

Pregunta No. 9		
Considera que el docente se interesa por aplicar METODOS PARTICIPATIVOS en su acción educativa:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	32	17
La mayoría de veces	56	30
Algunas veces	92	49
Nunca	8	4
Abstenciones	0	0
Total	188	100

INTERPRETACIÓN:

Casi la mitad de docentes considera que no se manifiesta un interés sostenido en la aplicación de métodos participativos, solamente algunas veces se demuestra este interés por diversificar la clase y transformarla.

Pregunta No. 10		
¿Qué factores considera que influyen para que los docentes no apliquen METODOS PARTICIPATIVOS en su acción docente?		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Falta de capacitación	148	79
Desconocer la metodología participativa	120	64
Falta de interés personal	92	49
Falta de apoyo tecnológico	96	51
Falta de apoyo administrativo	76	40
Falta de interés de los alumnos	36	19
Se pierde mucho tiempo	28	15
Otros	8	4
Abstenciones	0	0
Total	856	

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de docentes determina que uno de los factores que influye en la no aplicación de métodos participativos es la falta de capacitación y por consiguiente el desconocimiento de esta temática. Entre los otros factores consignados aparecen como factor para o aplicar esta metodología, el tener multigrados. Falta de visitas de acompañamiento y pláticas fuera de tiempo.

4.2.3. Cuestionario para alumnos y alumnas del Ciclo de Educación Complementario del nivel primario de establecimientos oficiales del municipio de Morales, departamento de Izabal

Pregunta No. 1		
¿Está organizado en tu escuela el gobierno escolar?		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Si	844	57
No	628	42
Abstenciones	20	1
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

Los alumnos y alumnas manifestaron que en más de la mitad de los casos en sus escuelas existe Gobierno Escolar como organización participativa.

Pregunta No. 2		
Realizan trabajos de equipo o grupales durante el desarrollo de la clase		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	516	34
La mayoría de veces	328	22
Algunas veces	560	38
Nunca	76	5
Abstenciones	12	1
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

Los alumnos manifestaron que algunas veces desarrollaban actividades educativas conformando trabajos en equipo.

Pregunta No. 3

Se han desarrollado proyectos innovadores en tu escuela:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	500	33
La mayoría de veces	264	18
Algunas veces	460	31
Nunca	232	16
Abstenciones	36	2
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

Se observa una tendencia positiva de aplicar en las escuelas proyectos innovadores que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación.

Pregunta No. 4		
Consideras divertido el momento de estar en clase:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	832	56
La mayoría de veces	272	18
Algunas veces	284	19
Nunca	92	6
Abstenciones	12	1
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

En una mayoría los alumnos y alumnas muestran disponibilidad de aceptación el asistir clases o considerándola aburrida sino divertida

Pregunta No. 5

Al iniciar las clases explica tu maestra o maestro los objetivos que espera alcanzar:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	1032	69
La mayoría de veces	260	18
Algunas veces	152	10
Nunca	48	3
Abstenciones	0	0
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría confirma que su maestra o maestro siempre explica los objetivos que espera alcanzar en el desarrollo de la clase, lo que permite esforzarse por alcanzarlos.

Pregunta No. 6		
Si alguien no aprendió bien un tema , repite tu maestra o maestro la explicación:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	1052	71
La mayoría de veces	236	16
Algunas veces	156	10
Nunca	32	2
Abstenciones	16	1
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes manifestaron en su gran mayoría que su maestro a maestra siempre explica cuando alguien no entendió un tema, realizando una retroalimentación.

Pregunta No. 7

Utilizan en el desarrollo de la clase los libros de texto:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	992	66
La mayoría de veces	224	15
Algunas veces	184	13
Nunca	64	4
Abstenciones	28	2
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

Por las respuestas obtenidas por los estudiantes se determina que siempre en el desarrollo del PEA de utilizan los libros de texto .

Pregunta No. 8		
Te gusta participar con interés en las actividades del grado		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	836	56
La mayoría de veces	248	16
Algunas veces	396	27
Nunca	28	1
Abstenciones	0	0
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

Los niños y niñas encuestadas manifiestan que a más de la mitad les gusta participar en todo tipo de actividades, solamente de que algunas veces no tienen el espacio para realizarlo.

Pregunta No. 9

Presentas sugerencias, comentarios y propuestas durante el desarrollo de la clase:

MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	492	33
La mayoría de veces	296	20
Algunas veces	536	36
Nunca	140	9
Abstenciones	28	2
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes manifiestan que sólo algunas veces presentan sugerencias, comentarios y propuestas que pueden ser tomadas en cuenta en el desarrollo de clase por el maestro o maestra.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Pregunta No. 10		
Tu maestra o maestro te presenta mensajes para reflexionar		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	744	50
La mayoría de veces	284	19
Algunas veces	396	27
Nunca	52	3
Abstenciones	16	1
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos los estudiantes encuestados solamente la mitad reciben mensajes que pueden servir para desarrollar su capacidad de análisis por medio e la reflexión crítica.

Pregunta No. 11		
Emplea tu maestra o maestro la técnica del dictado		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	648	43
La mayoría de veces	312	21
Algunas veces	460	31
Nunca	72	5
Abstenciones	0	0
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos casi la mitad siempre utilizan la técnica del dictado monótono y constituye una práctica muy popular en la docencia.

Pregunta No. 12		
Utiliza tu maestra o maestro diferentes materiales para enseñar:		
MODALIDAD	FRECUENCIA	%
Siempre	724	48
La mayoría de veces	224	15
Algunas veces	484	33
Nunca	60	4
Abstenciones	0	0
Total	1492	100

INTERPRETACIÓN:

Se puede determinar por las respuestas obtenidas por los alumnos y alumnas que en casi una mitad de casos el docente diversifica los materiales de enseñanza y una tercera parte solamente algunas veces desarrollan actividades educativas con materiales diferentes.

4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

4.3.1. CONCLUSIONES:

- 1. Entre los factores que inciden para que los docentes del ciclo de educación complementario del nivel primario de los establecimientos oficiales del Municipio de Morales, departamento de Izabal no apliquen metodologías participativas se encuentran principalmente el desconocimiento de la temática METODOLOGÍA PARTICIPATIVA y por consiguiente se hace constar que han recibido pocas capacitaciones sobre los diversos métodos participativos, activos y reflexivos; También consideran como factores principales la falta de apoyo administrativo y tecnológico.**
- 2. La investigación permitió determinar que los docentes aplican metodologías participativas algunas veces, no en forma consolidada y fundamentada.**
- 3. No es suficiente el apoyo tecnológico que reciben los docentes de parte de las autoridades educativas del municipio**
- 4. Es poco el apoyo administrativo que han percibido los docentes, de parte de las autoridades educativas para desarrollar con eficiencia, eficacia y efectividad su labor educativa.**
- 5. Se considera que la experiencia docente es un factor que facilita la aplicación de Métodos participativos.**
- 6. De parte de los alumnos y docentes se manifiesta que existe interés por aplicar métodos participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no han contado con los insumos necesarios, institucionales, materiales y financieros.**
- 7. Una de las técnicas más utilizadas por un buen número de maestros sigue siendo la del dictado.**

4.3.2. RECOMENDACIONES:

- 1. A LAS AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:**

Planificar y desarrollar una jornada permanente de capacitación de temática innovadora en metodologías

participativas y brindar un espacio de actuación para poder participar multitudinariamente. Todo con el objetivo de reforzar los pocos conocimientos que los docentes tienen sobre este tema que puede servir para el mejoramiento de la calidad de la educación.

2. A LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN:

Crear un sistema de incentivos en pro de la calidad educativa, permitiendo un auto análisis y auto evaluación del actuar de los elementos de la comunidad educativa para el análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el objetivo de fortalecer, partir de un punto específico.

Planificar un sistema de dotación de insumos necesarios prioritarios para contribuir al buen desempeño del docente en la utilización de métodos participativos.

3. A LAS COORDINACIONES TÉCNICAS ADMINISTRATIVAS DE EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL:

Desarrollar un cronograma de visitas de acompañamiento específicamente para apoyar la utilización de metodologías participativas por medio de un record acumulativo por docente y escuela para verificar su avance y mejoramiento en forma científica..

4. A LOS DIRECTORES Y DIRECTORAS DE ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL PRIMARIO

Apoyar técnica y administrativamente a los docentes innovadores en la utilización de metodologías participativas, evaluando con justicia su desempeño para alcanzar la superación y el beneficio de los alumnos y alumnas de su establecimiento.

5. A LOS DOCENTES DEL CEC DEL NIVEL PRIMARIO DE ESTABLECIMIENTOS OFICIALES

Participar con espíritu emprendedor en las capacitaciones planificadas y ejecutadas de metodología participativa y tener claro el concepto de que todo está en constante evolución y la educación debe satisfacer las demandas y necesidades de la sociedad, concientes de que constituye un factor de desarrollo.

4.5.BIBLIOGRAFÍA

1. ALDANA, Carlos. Como ser un docente participativo. folleto. Guatemala .
- 2.COMISION PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA . Diseño de Reforma Educativa Guatemala 1998.
- 3.CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA .Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 Guatemala.
- 4.DELORS, Jacques .Extractos de la educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO 1998.
- 5.GOODMAN, Kenneth . Lenguaje Integral Universidad de Arizona, USA 1997.
6. MINEDUC, DIGEBI .El Constructivismo en la educación Guatemala 1999.
- 7.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Filosofía Educativa. Guatemala 1987.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Políticas y Acciones del MINEDUC. 1996-2000.
- 9.MINISTERIO DE EDUCACIÓN .SIMAC .Modulo III Gobierno Escolar Guatemala 1997.
10. NERICI, Imídeo Giuseppe. Hacia una didáctica general dinámica , Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1979.
11. ROEDERS , Paúl. Aprendiendo juntos. Editorial Peruana, 1998.
- 12.SINDICATO DE EDUCADORES DE NORUEGA. Los círculos de estudio 1993.
13. UNESCO. Elementos fundamentales del currículo. modulo 1 1986.
14. VALDEZ VELOZ, Héctor y PEREZ ALVAREZ, Francisco. Calidad de la educación básica y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, Cuba 1999.

4.5.15.VII PROMOCION DE MAESTROS DE EUCACION PRIMARIA URBANA INSTITUTO DR. JUAN JOSE ARÉVALO BERMEJO. Necesidad de aplicar una metodología participativa, activa y reflexiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Morales, Izabal 1996.

PROPUESTA:

CAPACITACION DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DEL LENGUAJE INTEGRAL Y DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Como uno de los factores que más se evidenció fue el desconocimiento de métodos y técnicas participativas, ya sea por falta de capacitación o por falta de fuentes de consulta para investigar por cuenta propia del docente, presento a continuación una breve recopilación de las técnicas participativas innovadoras que permiten alcanzar otros niveles de pensamiento aparte de la memorización automática, desarrollando las habilidades básicas.

1.EL TANDEM

Como su nombre lo indica significa una bicicleta para dos personas en la cual ambos ciclistas pedalean juntos en la bicicleta. Ambos deben manejarla simultáneamente para avanzar lo suficientemente rápido, por el pedaleo de uno, el otro avanza más rápido y solamente uno de los dos ciclistas determina en que dirección ambos manejan.

El tándem como metodología pedagógica es la forma más elemental, sencilla y clara de cooperación y orientación entre alumnos. En muchos casos es efectiva, sobre todo cuando se trata de las habilidades y relaciones sociales de los alumnos, pero su aplicación no se limita a esos casos.

Características:

- a. **Tamaño del grupo:** Es una estructura de parejas más o menos estable de alumnos.
- b. **Composición del grupo:** Puede ser homogéneo o heterogéneo. Según sean los objetivos. El tándem equivalente consta de pares de alumnos quienes en cuanto a habilidades no difieren entre sí y se puede aplicar en habilidades sociales y autoconfianza, sirven sobre todo para realizar juegos pedagógicos como crucigramas o rompecabezas. El tándem diferencial es de composición heterogénea, difieren ambos compañeros en habilidades y estilos de aprendizaje. Donde uno puede servir como tutor, sirve por excelencia cuando el objetivo central es la explicación y transferencia del conocimiento e información hacia los alumnos y no tanto el desarrollo de las competencias de éstos para solucionar problemas.

d.Recomendaciones para el trabajo en tándem

Enfoque del ejercicio, leer las instrucciones y disponer de la materia respectiva.

Coordinación mutua de las actividades de los compañeros.

Trabajo en grupo de los ejercicios

Anotación de la manera de trabajar y de los resultados

**Informe al docente y para el aula entera
Retrospectiva al proceso de trabajar en tándem**

2. EL ROMPECABEZAS

Tiene como estructura la dependencia mutua, para ejecutar exitosamente una tarea, los alumnos se ven obligados a cooperar, porque cada uno deben juntar sus piezas de información como un rompecabezas para poder culminar su tarea para que así ésta tenga sentido. Este método combina la cooperación con la enseñanza mutua. El estímulo es importante.

Características

- b.. Tamaño del grupo:** los grupos de aprendizaje deben tener de 3 a 6 alumnos.
- b. Composición:** es recomendable una composición heterogénea.
- c. Método de trabajo:** Se divide la tarea en temas parciales, de acuerdo al número de integrantes, la unen hasta que tenga sentido.

3.LA DISCUSIÓN CONTROVERSIAL:

Es similar al debate y tiene como objetivo tratar de convencer a los demás, cualquiera que sea la opinión que se defienda. Debe ser de un tema controversial. La fuerza del convencimiento se mide por la cantidad de votos que cada uno logra recibir del público. Se cambian los papeles de ambos locutores en el segundo debate.

Características

- a. Tamaño del grupo:** puede variar de acuerdo con la situación.
- b. Composición de los grupos**
- c. Método de trabajo:** Se divide la cantidad de alumnos en una cantidad par. En los grupos leen primero individualmente y luego discuten juntos un tema acerca del cual pueden haber diferentes opiniones. Cada texto desde diferente enfoque, permite despertar la imaginación para defender su punto de vista. Después de terminar la discusión los miembros de cada grupo escriben conjuntamente el informe de cual de las soluciones prefiere.

4.EL PROYECTO EN GRUPO

En el trabajo por proyecto en grupo, los alumnos pueden experimentar y practicar la forma de trabajo en equipo buscando algo nuevo, algo desconocido, experimentando y practicando juntos. Es la forma más abierta y compleja de aprendizaje cooperativo.

Los alumnos deben ser capaces de trabajar independientemente y en grupos deben poder formular ideas, hacer planes, repartir tareas, analizar e integrar en conjunto la información recolectada y finalmente presentar sus experiencias a otros.

Características

- a. Tamaño del grupo:** de 3 a 6 alumnos

- b. **Composición del grupo, puede variar de acuerdo con el interés en común.**
- c. **Método de trabajo: El docente prepara un tema con varios subtemas.**

Los alumnos seleccionan subtemas basándose en su interés.

Se fijan objetivos, procedimientos y tareas.

El plan es ejecutado

Se analiza la información recolectada para evaluarla e integrarla.

Se presenta el trabajo propio a los demás grupos

Se evalúa el trabajo realizado.

5.TÉCNICA DE LOS DIARIOS:

Los diarios son recursos que los alumnos pueden usar para desarrollar la habilidad describir. En ellos se lleva un registro diario de experiencias personales que el alumno vive dentro y fuera de clases.

Hay varios tipos de diarios entre ellos tenemos:

- a. **Diario literario: permite registrar información del material leído y anota con juicio crítico sus observaciones.**
- b. **Diario de experiencias: Se puede utilizar al inicio de la semana para escribir lo que les sucedió el fin de semana a manera de crónica infantil.**
- c. **Diario de aprendizaje: cuando termina una jornada de trabajo, el alumno o alumna anota un resumen de lo aprendido en las diferentes áreas durante el día, permite sintetizar lo aprendido.**
- d. **Diario de noticias: En este diario el alumno anota con sus propias palabras las noticias más relevantes que han sucedido, ésta es una forma de que se interese por el acontecer a su alrededor e integrarlo al área que corresponda.**
- e. **Diario de diálogo: en él el alumno o alumna puede dar respuesta a una serie de interrogantes formuladas por la maestra o por un compañero, una especie de entrevista.**
- f. **Diario de sentimientos: Es una forma de catarsis de que ellos puedan expresar en forma escrita sus emociones, sentimientos experimentados durante el día o una actividad especial.**
Los alumnos o alumnas pueden compartir sus diarios voluntariamente.



6.TÉCNICA DE LAS TRES "Q":

Es una técnica que puede utilizarse para elaborar resúmenes de contenidos u otro tipo de temas desarrollados, valora el conocimiento previo de los estudiantes y facilita la participación activa, tomando en cuenta los intereses y necesidades

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber	¿Qué aprendimos?

Se denomina de las tres q por la letra inicial de la gráfica, Se puede utilizar para cualquier área, en forma individual y grupal.

Procedimiento

Se presenta el contenido y se llenan las dos primeras columnas de acuerdo a lo que saben y expresan los estudiantes y sus expectativas de aprendizaje.

Previo a trabajar en la tercera columna se desarrolla la clase que reúna las condiciones de ser participativa, activa, experimental y significativa.

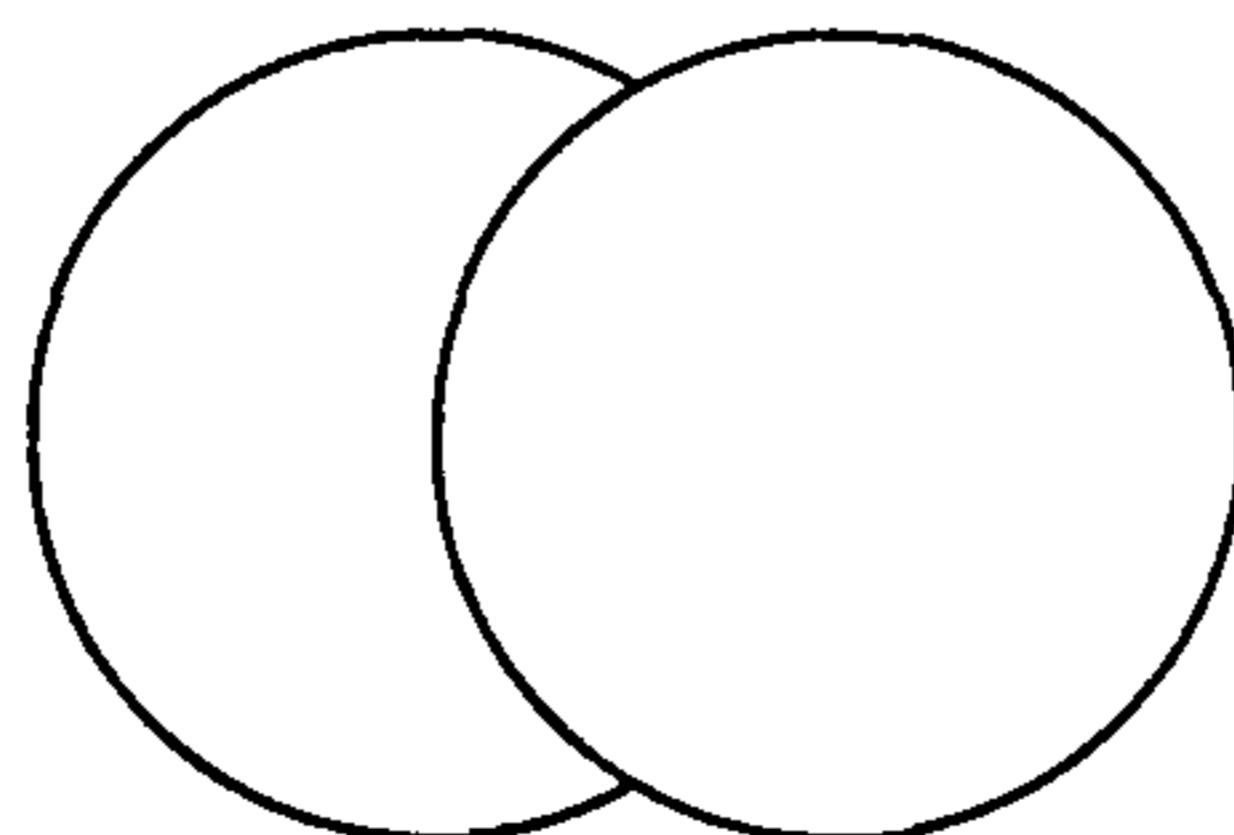
Estas técnicas permiten que cada alumnos con su propio estilo de aprendizaje desarrolle sus conocimientos, porque no se desarrolla sólo el modelo frontal del docente tradicional. Permitiendo así que los que tengan un estilo de aprendizaje visual, kinestésico, auditivo y táctil se puedan integrar.

7. DIAGRAMA DE VENN:

Este gráfico no sólo tiene utilidad para matemática sino para todas las áreas porque se entrega un papelógrafo a un grupo de 3 a 5 estudiantes y ellos pueden encontrar diferencias similitudes de dos elementos que puede variar de acuerdo al área.

Pedro de Alvarado

El hermano Pedro de Betancourt



En el centro se escriben las cosas que tienen en común los personajes, a la derecha e izquierda respectivamente se escriben las diferencias de cada uno.

8.EL CUENTO COLECTIVO:

El docente escribe una frase inicial para dar la idea del cuento, primero se dan tres minutos y cada estudiante escribe el inicio de un cuento de acuerdo con la frase inicial, al terminar los tres minutos, el docente da una palmada y se tiene que realizar un cambio con el compañero de la par, quien tiene cinco minutos para leer y continuar con la trama de manera que resulte congruente con lo anterior; para finalizar se da una segunda palmada y se cambia nuevamente la hoja pero con el cuidado que no se realice con el anterior compañero, en esta oportunidad se tienen siete minutos para leer lo que escribieron los dos antecesores y culminar la historia preferiblemente con un final feliz. Tomando en consideración de que es suficiente la gran cantidad de violencia y pesimismo que les rodea como para seguir fomentando.

Ejemplo de una frase inicial " Había una vez en un bosque tropical..."



ANEXOS

5.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES Y DIRECTORAS

Respetable Director (a)

El objetivo de la presente investigación nos permitirá identificar y establecer , ¿Cuáles son los factores por los cuales los docentes del nivel primario no aplican métodos participativos en su acción docente. Le agradecería contestar de manera apegada a la realidad, ya que sus respuestas servirán como aporte enriquecedor a nuestra investigación.

INSTRUCCIONES:

Marque una X en la respuesta que elija.

- 1. Considera que la falta de capacitación docente influye para que no se apliquen métodos participativos:**

**Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca**

- 2. Considera que los docentes de su establecimiento tienen conocimientos sobre METODOS PARTICIPATIVOS para aplicarlos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje:**

Suficientes Pocos Ninguno

- 3. Aplican los docentes de su establecimiento METODOS PARTICIPATIVOS en el proceso de enseñanza aprendizaje:**

**Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca**

- 4. Han recibido capacitación los docentes de su establecimiento sobre la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS:**

Bastante Poca Ninguna

- 5. Cuentan los docentes de su establecimiento con apoyo tecnológico para aplicar METODOS PARTICIPATIVOS:**

Totalmente Parcialmente Ninguno

- 6. Han recibido apoyo administrativo los docentes de su establecimiento para facilitar la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS:**

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca

7. Considera que la experiencia docente influye en la aplicación de **METODOS PARTICIPATIVOS**:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca

8. Los alumnos de su establecimiento se interesan por la aplicación de **TECNICAS PARTICIPATIVAS**?

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca

9. Considera que los docentes de su establecimiento se interesan por aplicar **METODOS PARTICIPATIVOS** en su acción educativa:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca

10. Qué factores considera que influyen para que los docentes de su establecimiento no apliquen **METODOS PARTICIPATIVOS** en su acción educativa?

- ❖ Falta de capacitación
- ❖ Desconocer la metodología participativa
- ❖ Falta de interés personal
- ❖ Falta de apoyo tecnológico
- ❖ Falta de apoyo administrativo
- ❖ Falta de interés de los alumnos
- ❖ Se pierde mucho tiempo
- ❖ Otros

Especifique: _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Respetable maestra o maestro:

El objetivo de la presente investigación nos permitirá identificar y establecer, ¿Cuáles son los factores por los cuales los docentes del nivel primario no aplican métodos participativos en su acción docente. Le agradecería contestar de manera apegada a la realidad, ya que sus respuestas servirán como aporte enriquecedor a nuestra investigación.

INSTRUCCIONES:

Marque una X en la respuesta que elija.

1. Considera que la falta de capacitación influye para que no se apliquen métodos participativos:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca

2. Considera tener conocimientos sobre METODOS PARTICIPATIVOS para aplicarlos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje:

Suficientes Pocos Ninguno

3. Aplica METODOS PARTICIPATIVOS en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca

4. Ha recibido capacitación sobre la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS:

Bastante Poca Ninguna

5. Cuenta el docente con apoyo tecnológico para aplicar METODOS PARTICIPATIVOS:

Totalmente Parcialmente Ninguno

6. Ha recibido apoyo administrativo para facilitar la aplicación de METODOS PARTICIPATIVOS:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca

7. Considera que la experiencia docente influye en la aplicación de **METODOS PARTICIPATIVOS**:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca

8. Los alumnos se interesan por la aplicación de **TECNICAS PARTICIPATIVAS**?

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca

9. Considera que el docente se interesa por aplicar **METODOS PARTICIPATIVOS** en su acción educativa:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca

10. Qué factores considera que influyen para que los docentes del nivel primario no apliquen **METODOS PARTICIPATIVOS** en su acción docente?

- ❖ Falta de capacitación
 - ❖ Desconocer la metodología participativa
 - ❖ Falta de interés personal
 - ❖ Falta de apoyo tecnológico
 - ❖ Falta de apoyo administrativo
 - ❖ Falta de interés de los alumnos
 - ❖ Se pierde mucho tiempo
 - ❖ Otros
- Especifique: _____
- _____
- _____

5.3.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CICLO DE
EDUCACION COMPLEMENTARIA DEL NIVEL PRIMARIO

Querido estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar la problemática educativa de nuestra comunidad, por lo que agradecemos mucho te sirvas responder las siguientes preguntas

INSTRUCCIONES:

Marca una X en la respuesta que elijas.

1. ¿ Está organizado en tu escuela el gobierno escolar?
 SI NO
2. Realizan trabajos de equipo o grupo durante el desarrollo de la clase:
 Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca
3. Se han desarrollado proyectos educativos innovadores en tu escuela:
 Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca
4. Consideras divertido el momento de estar en clase:
 Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca
5. Al iniciar las clases explica tu maestra o maestro los objetivos que espera alcanzar:
 Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca
6. Si alguien no aprendió bien un tema , repite tu maestra o maestro la explicación:
 Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca
7. Utilizan en el desarrollo de la clase los libros de texto:
 Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca
8. Te gusta participar con interés en las actividades del grado:
 Siempre La mayoría de veces Algunas veces
 Nunca
9. Presentas sugerencias, comentarios y propuestas durante el desarrollo de la clase:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca

10. Tu maestra o maestro te presenta mensajes para reflexionar:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca

11. Emplea tu maestra o maestro la técnica del dictado:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca

12. Utiliza tu maestra o maestro diferentes materiales para enseñar:

Siempre La mayoría de veces Algunas veces
Nunca