

**Marcelina Porres de Paz**

**“NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS  
DE LA NIÑA DEL AREA RURAL”**

**Asesor: José Bidel Méndez Pérez**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, mayo de 1999.**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

Dk  
07  
TC(1063)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1999

# INDICE

---

	PAG.
INTRODUCCION .....	i
I. MARCO CONCEPTUAL .....	1
A. Antecedentes .....	1
B. Importancia de la Investigación .....	3
C. Formulación del Problema .....	4
D. Alcances y límites de la investigación .....	4
II. MARCO TEORICO .....	6
A. Necesidades Educativas Básicas.....	6
A.1 Necesidad de Conocimientos de Educación Sexual .....	7
A.2 Necesidad de Conocimientos de Higiene en General y Personal .....	11
A.3 Necesidad de Conocimientos de Cultura General .....	12
A.4 Necesidad de Conocimientos de Educación Preventiva en Salud Física y Mental .....	13
A.5 Necesidad de Conocimientos y Desarrollo de Destrezas y Habilidades en Areas Ocupacionales .....	15
A.6 Necesidad de Conocimientos y Desarrollo de Destrezas y Habilidades para Participar en Programas de Desarrollo Comunal .....	17
A.7 Necesidad de Conocimientos en Ecología .....	17
III. MARCO METODOLOGICO .....	19
A. Objetivos .....	19
B. Variable .....	19

C.	Sujetos .....	20
D.	Instrumentos .....	21
E.	Análisis estadístico .....	21
IV.	MARCO OPERATIVO .....	22
A.	Presentación de resultados .....	22
	A.1 Encuesta dirigida a Niñas .....	22
	A.2 Encuesta dirigida a Docentes .....	26
B.	Comparación de resultados .....	30
C.	Análisis de Resultados .....	36
C.	Recomendaciones .....	37
D.	Bibliografía .....	38
E.	Anexos .....	39

# **INTRODUCCION**

---

Es muy importante determinar las Necesidades Educativas Básicas porque de acuerdo a ellas así tendrá que ser los contenidos programáticos que se destine a un determinado grupo.

Esta investigación se realizó tomando en cuenta que la población de niñas del área rural son quien menos tienen oportunidad a la educación, lo cual no les favorece para tener una vida biopsico-social adecuada. El objetivo de esta investigación es identificar las Necesidades Educativas Básicas de esta población, para lo cual fue necesario desarrollar un marco conceptual que contiene los antecedentes, la importancia y planteamiento del problema, así como los alcances y límites; además cuenta con un marco teórico donde se desarrolla la temática pertinente a la naturaleza de esta investigación. También cuenta con un marco metodológico que contiene los objetivos, la muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. Se presenta también los resultados de acuerdo a las respuestas obtenidas, las cuales se presentan en sus respectivos cuadros. Por último se presenta el análisis de los resultados.

Se pretende que este estudio ayude a las comunidades rurales a trabajar con un currículo pertinente.

# ***I. MARCO CONCEPTUAL***

---

## **A. ANTECEDENTES**

El tema de Necesidades Educativas Básicas de la Niña en el ámbito educativo es de suma importancia, porque dependiendo del área en que se encuentre; sus necesidades en general serán diferentes, sin embargo sólo se han realizado investigaciones en forma general, entre ellas tenemos el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO), que plantea las Necesidades Educativas Básicas de la Población Rural del área centroamericana con un informe de las actividades de septiembre de 1976 a septiembre de 1977. El estudio lo hizo en una comunidad rural por país. Entre los objetivos planteados en este estudio se tiene:

“Identificar y formular las Necesidades Educativas Básicas existentes en una zona rural muestra.

Ensayar y evaluar una nueva metodología involucrando la participación de la población (encuesta participativa) desde la identificación de estas NEB hasta la concepción de una estrategia educativa para responder a ellas.

Elaborar Respuestas Educativas Adaptadas a las Necesidades y a las posibilidades de respuesta, tanto de la población de la comunidad como de las instituciones nacionales involucradas en el medio rural”. (9:21)

Los resultados obtenidos en la comunidad rural de Chicazanga, Municipio de San Andrés Itzapa, Departamento de Chimaltenango, fueron:

Las necesidades educativas básicas que aparecieron con mayor espontaneidad en la encuesta fueron: aprender a leer y escribir, “saber más de agricultura”, aprender diversos oficios (albañil, carpintero, panadero, sastre) y aprender oficios domésticos (cocinar, coser, enfermería).

Las Recomendaciones más importantes señaladas en esta investigación fueron:

“Que los gobiernos del área centroamericana, para impulsar el desarrollo integral de las zonas rurales, adopten políticas tendientes a promover la plena participación de las comunidades para alcanzar en mejor forma los objetivos de los planes que se formulen”. (9:40)

“Que los gobiernos de los países centroamericanos apoyen presupuestariamente los proyectos para satisfacer sus Necesidades Educativas Básicas, y que la asistencia técnica y financiera de la UNESCO, UNICEF y otros organismos internacionales se programe con base en las solicitudes que los países presenten en este sentido”. (9:40)

Otro estudio relacionado con el tema es: “Necesidades Educativas Básicas de los Niños Repatriados a la Región de los Huistas en el Departamento de Huehuetenango” de Gressi Camposeco, Osbelí Avenamar en el año de 1991. Este estudio se realizó con el fin de contribuir en la detección de las Necesidades Educativas Básicas de la referida niñez, y presentar las posibles soluciones que le permitan al niño alcanzar la formación integral deseada y estar apto para responder ante las influencias del medio.

La investigación se llevó a cabo en cinco municipios del departamento de Huehuetenango habiendo consultado, investigado y encuestado a diversas instituciones, autoridades, vecinos empleados del sector público y repatriados propiamente. Entre las conclusiones señaladas en la investigación se puede citar:

- “Los niños repatriados a la Región de los Huistas, en el departamento de Huehuetenango, vuelven con deficiencias en su grado de escolaridad.

- Los niños repatriados manifiestan deficiencias educativas. La escasa escolaridad de los padres de los niños repatriados, incide en la no inscripción de estos en la escuela de su comunidad.

- Existen limitantes que inciden negativamente en el logro de las Necesidades Educativas Básicas de los niños repatriados a la Región de los Huista, del departamento de Huehuetenango". (3:73)

Las recomendaciones más importantes señaladas en esta investigación fueron:

- "Se sugiere a los Ministerios específicos e instituciones benéficas atender en lo posible las Necesidades Educativas Básicas de los niños Repatriados de la Región de los Huista, tales como vivienda, salubridad, alimentación, trabajo, civismo y otras.

- Propiciar el ambiente escolar adecuado para que el niño repatriado se sienta a gusto y en su medio adecuado.

- Recibir al niño repatriado con cordialidad y afecto, tanto en la escuela como en la comunidad para que se adapte fácilmente". (3:75)

## **B. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION**

La educación en Guatemala es un claro ejemplo de las pocas oportunidades que el sistema proporciona a la mujer y especialmente la niña y la adolescente de los grupos étnicos indígenas. Esto se comprueba a través del impacto que su falta de escolaridad, su deserción y abandono del sistema escolar tienen para su inserción en el sistema productivo. Son además determinantes, los parámetros ideológico-culturales y estereotipos, bajo los cuales la escuela educa a mujeres y hombres.

La población guatemalteca, en un 48% está por debajo de los 15 años, es una población que demanda necesidad de formación sin que el sistema sea capaz de asumir niveles aceptables de cobertura. Mientras que por otro lado, los programas de educación no responden a las necesidades reales de la mayor parte de la población que se localiza en las áreas rurales. Por tal razón, es necesario conocer las Necesidades Educativas Básicas, en especial las de la niña de dicha área.

Estos resultados serán utilizados para que en un futuro no muy lejano pueda tomarse en cuenta leyes y estrategias que vayan encaminadas a resolver los problemas educativos, de salud, vivienda, alimentación y socioeconómicos del área rural y en especial las Necesidades Educativas Básicas de la niña.

### C. FORMULACION DEL PROBLEMA

La educación es para todos, pero dada la situación educativa de la niña es imprescindible dar prioridad a su educación, impulsando políticas y estrategias educativas y de desarrollo con acciones innovadoras y creativas. Para tal efecto se requiere de la sensibilidad, voluntad y participación de todos los sectores del país para unificar esfuerzos en el planteamiento de la respuesta nacional a la necesidad de retener en la escuela, a por lo menos una generación de niñas guatemaltecas.

Se investigará: ¿Cuáles son las Necesidades Educativas Básicas de la Niña del Area Rural, del municipio de San Pedro Ayampuc del departamento de Guatemala?

### D. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

#### ALCANCES:

Los resultados que se obtengan podrán generalizarse a otras comunidades que tengan características similares con las comunidades de San Pedro Ayampuc.

Esta investigación va dirigida hacia las niñas del área Rural, comprendida entre los once y quince años que estudian en el grado de sexto de primaria; en las escuelas rurales del municipio de San Pedro Ayampuc del Departamento de Guatemala.

#### LIMITES:

Quedará excluida de esta investigación dos escuelas del área urbana

pues tienen mayor oportunidad y acceso a la educación. Interesa investigar las Necesidades Educativas Básicas de las comunidades eminentemente rurales porque dichas comunidades tienen poco acceso a la educación y carecen de los recursos mínimos para una mejor calidad de vida.

\*\* No se incluirá estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

\*\* Solamente se contemplará la población de niñas del área rural que estudian en sexto grado de primaria.

\*\* No se tratará aspectos administrativos.

## ***II. MARCO TEORICO***

---

### **NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS**

Las Necesidades se pueden definir como la carencia, escasez o falta de algún bien personal.

Estos bienes en general pueden ser de alimentación, vivienda, salud, nutrición, recreación, empleo, educación, comunicación, participación en la vida social y política.

En Guatemala la mujer en general tiene muy poca participación en la solución de problemas inherentes a su desarrollo y tiene poca ayuda especialmente, del área rural; sin mencionar que la niña de esta área carece de casi todos los servicios tales como educación, salud, vivienda, agua, luz eléctrica, molinos de nixtamal, teléfono, etc.

Las niñas del área rural y específicamente, las del municipio de San Pedro Ayampuc tienen poca oportunidad de estudiar porque se da preferencia al niño o porque deben hacer tareas propias del hogar y estas son poco adecuadas a su edad.

En San Pedro Ayampuc hay comunidades muy lejanas del municipio y de la capital, teniendo casi todas las carreteras en muy mal estado y otras que están incomunicadas y no cuentan con los servicios suficientes para un buen desarrollo, es necesario enseñarles a cultivar con técnicas apropiadas, asfaltar por lo menos la carretera principal, dar mayor cobertura a la educación, crear centros de salud accesibles, que haya luz eléctrica en todas las comunidades, agua potable, que se formen comités de padres de familia, que haya transporte en las comunidades lejanas, que se motive a padres y madres de familia para que conozcan y respeten los derechos de la niñez y la juventud, que haya teléfono, que se genere fuentes de trabajo, etc.

Para fines de esta investigación se entiende como necesidades educativas básicas a la carencia de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que orienten y capaciten específicamente a la niña, para enfrentar situaciones de su vida diaria; estas situaciones pueden ser de cultura general, salud física, participación en programas de desarrollo comunal, higiene en general y personal, educación sexual, educación curativa y preventiva y ecología.

### **Educación Sexual**

“Es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas (hombres y mujeres)” (5:4). Está integrada por tres dimensiones fundamentales:

a) **Dimensión biológica de la sexualidad:**

Se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad. Ejemplo: el desarrollo de la musculatura del adolescente, el enronquecimiento de la voz, el ensanchamiento del tórax, el crecimiento del vello púbico, de la barba, del bigote; el desarrollo del pene (órgano sexual masculino).

En la joven: el aumento del busto, el ensanchamiento de las caderas, el crecimiento del útero o de la matriz, de la vagina y de la vulva... constituyen aspectos del desarrollo biológico durante la adolescencia.

b) **Dimensión psicológica de la sexualidad**

Depende de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante; también de la personalidad de los padres, del ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen. Influye además el medio social, ya que exige comportamientos diferentes de acuerdo al sexo.

c) **Dimensión sociocultural de la sexualidad**

Consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y a la mujer, la organización de la familia; las conductas socialmente permitidas entre el hombre y la mujer, así como la transmisión de la misma.

**Educación sexual:**

“La sexualidad, natural, positiva y esencial en la vida de todos es considerada actualmente uno de los principales componentes de la personalidad humana.

Educar la sexualidad es una gran necesidad.

Un programa de Educación Sexual a nivel formal se presenta como una alternativa de acción sistemática y coherente que responde a la natural curiosidad infantil y a la justificada necesidad del adolescente de obtener informaciones científicas acerca de su desarrollo psicosexual”. (5:6)

**Objetivos de la educación sexual**

Que el individuo:

1. Obtenga conocimientos sobre aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana.
2. Exprese actitudes objetivas y comprensivas hacia su comportamiento sexual y el de los demás.
3. Muestre aceptación del propio sexo sin temor, ansiedad o distorsión.
4. Identifique las relaciones y responsabilidades entre ambos sexos.
5. Demuestre una imagen real de lo que es la sexualidad, la feminidad y la masculinidad.

## Metodología de la educación sexual

1. **Quien debe impartir la educación sexual?**  
La primera responsabilidad le corresponde a la familia; conjuntamente con ella, la escuela tiene la obligación de formar integralmente a los educandos proporcionándoles también la parte correspondiente a la educación sexual.
2. **Cuándo debe iniciarse la educación sexual?**  
Debe comenzarse desde que el niño nace. De hecho se inicia antes, ya que la madre embarazada con su actitud frente a la sexualidad proyecta sus valores frente al sexo del feto.
3. **Cómo realizar la educación sexual?**  
Debe ser activa, dinámica, a la vez científica y sistemática y no debe crear angustia ni agudizar conflictos. Educar sexualmente no supone solamente brindar conocimientos, sino generar actitudes, por lo cual es indispensable realizarla con técnicas grupales que permitan una mayor participación de los asistentes, siendo indispensable involucrar sus sentimientos, opiniones y creencias con la finalidad de modificar actitudes erróneas acerca del sexo y de la sexualidad humana.

### Por qué una educación sexual?

“La educación de la sexualidad (se considere o no necesaria, se acepte o se rechace, se esté o no a favor de impartirla) se produce a todos los niveles de lo cotidiano”. (4:3)

En el entorno infantil la agresión es continua: el hermano mayor que se hace el importante hablando de sus experiencias; una revista que se ojea en casa por causalidad y que descubre mundos desconocidos; gestos nuevos que se sorprenden en los demás; roces y contactos inesperados durante el barullo del recreo, cuando el juego es a veces una excusa; bromas, comentarios, preguntas sin respuesta exacta. Abandonando a sus propios medios, el niño no consigue precisar los detalles captados aquí y allá, pues en su mundo familiar

no encuentra más que silencios.

Las habituales esrenas callejeras que se contemplan plantean un sinfín de interrogantes. Para unos se trata de erotismo; auténtica pornografía, señalarán otros.

Dónde está la frontera entre lo patológico y lo aceptable, lo que puede tolerarse? Qué postura adoptar en medio de este ambiente? Desde los anuncios publicitarios que ponderan los mitos de desodorantes íntimos, pasando por las exteriorizaciones amorosas o los comentarios sobre los juegos de dos perros callejeros, a las expresiones vulgares o las frases insultantes referidas casi siempre al sexo, el niño es acosado por todas partes, al igual que el adulto, por supuesto, pero este puede reaccionar de manera positiva, mientras que el niño, por su fragilidad, por su maleabilidad queda reducido al estado de víctima pasiva. La misma agresión sobre dos sujetos distintos no produce forzosamente los mismos efectos.

La educación responsable supone una información sexual: de esta manera el niño, y más tarde el adolescente, serán capaces de elegir, sin verse obligados a aceptar. Esta etapa solo se puede alcanzar si se ha recibido un mínimo de información objetiva. La experiencia, por sí sola, no es suficiente para superar todos los obstáculos.

Son muy pocos los padres que dan a sus hijos algunas explicaciones, casi siempre simples y triviales. Por regla general, ellos mismos carecen de la más elemental preparación.

La falta de información de los padres es una realidad de todos conocida. Algunos sintiéndose incómodos en su propia sexualidad, se escabullen ante cualquier pregunta; otros, demoran indefinitivamente la respuesta porque no saben que contestar; otros, simplemente, fingen no oír. El niño, en definitiva, sólo está seguro de una cosa: sabe que no sabe, que nadie le ha contestado, y tratará de saber, a pesar del veto, aun a riesgo de sufrir el castigo por haber aprendido en otra parte, recogiendo así el fruto de la transgresión.

### Es función de todo maestro:

“Preparar a los educandos para que, por sí solos, tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real e imparcial de los hechos, dentro de un marco de autenticidad y responsabilidad personal y social, amor, honestidad, respeto a sí mismos y a los demás; evitando todo lo que caiga dentro de la explotación, de la violación de los derechos de otros, del odio, de la crueldad, de la irresponsabilidad y del engaño”. (6:29)

“Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de sus alumnos, utilizando los términos científicos apropiados; en forma seria, afectuosa, natural y respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno de los educandos”. (6:30)

“Conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad y recordar que sus alumnos ya han formado algunas metas y patrones desde muy temprana edad, a través de su vida diaria”. (6:30)

La carencia de conocimientos específicos en este tema provoca dos acciones urgentes: una es que el maestro en servicio busque dicha preparación de manera autodidacta o sea, interesándose en leer e investigar, por sí mismo, tomar cursos autorizados sobre el tema, etc. La otra es que se integren urgentemente estos temas dentro de los programas en las escuelas para educandos y maestros de todos los niveles.

### Higiene

Parte de la medicina que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos en el sentido más favorable para su desarrollo.

Conjunto de reglas y prácticas relativas al mantenimiento de la salud: higiene bucodental. Limpieza, aseo.

Ciencia o práctica sistemática que se ocupa de la conservación de la

salud del individuo o de la comunidad.

### Cultura

“Cultivo en general, especialmente de las facultades humanas. Conjunto de conocimientos científicos, literarios y artísticos adquiridos”. (8:308)

“Conjunto de estructuras sociales, religiosas, etc., que caracterizan una sociedad”. (8:308)

“Es lo producido por el hombre según fines valorados, y si la cosa existe de antes, como lo cultivado intencionalmente por el hombre en atención a los valores que en ella residen”. (7:21)

“Es lo producido o creado por el hombre por encima de la naturaleza, para realizar determinados valores (belleza, bondad, verdad, utilidad, etc.). Por los valores la obra humana adquiere sentido y se individualiza. Su presencia en un objeto determina el carácter cultural de ese objeto. La esfera de las producciones humanas comprende desde el trabajo del artesano hasta la creación estética más elevada; desde la técnica a la ciencia; desde las formas básicas de la comunidad hasta las más complejas de la organización política o económica. Todas ellas son el fruto del impulso o de la tendencia del hombre a expresar sus deseos y sus concepciones más íntimas”. (7:21)

La tarea del maestro reside en dirigir y encausar la formación del educando, en lograr de la mejor manera que este se apropie los bienes culturales que constituirán el contenido y materia del proceso educativo, por ello es considerada la cultura como una necesidad educativa básica ya que de esta manera y progresivamente el ser humano como elemento y ser cambiante y culturizado de su devenir, incrementará la ciencia, la técnica, el lenguaje, la economía, las artes, el juego, la moral, el derecho, las costumbres, los ritos religiosos, etc. fortaleciendo en alto grado su deber ser como elemento útil así mismo y a la sociedad a la cual se debe.

## **Educación preventiva**

“La palabra educación procede del vocablo latino Educare, que significa criar, alimentar y nutrir, que a su vez está formado por el prefijo “E” que se traduce Afuera, y Ducere que significa: guiar, conducir desde dentro hacia afuera. Esta doble etimología da lugar al nacimiento de dos acepciones la primera definición sugiere la idea de nutrir, esto es un proceso destinado a abastecer al individuo de los elementos que forman su mundo espiritual. La segunda definición implica un desarrollo generado dentro del individuo mediante las acciones educativas y que se exterioriza en el comportamiento”. (7:5)

Proceso por el cual se engendran nuevos elementos cognoscitivos sobre la base de relaciones o caracteres aprendidos.

## **Previsión**

Anticipación mental de sucesos que pueden ocurrir, en situaciones que pueden afectar al propio individuo (puede ser expectativa, anticipación).

## **Prevención**

“Conjunto de medidas tomadas para evitar accidentes de carretera, de trabajo o enfermedades profesionales (prevención de accidentes laborales, medicina laboral), el desarrollo de epidemias o el agravamiento de los estados sanitarios individuales”. (8:822)

## **Prevenir**

“Tomar las medidas precisas para evitar o remediar un mal: prevenir una infección. Prever, conocer con anticipación un daño o peligro”. (7:822)

“Actualmente se entiende la prevención como un proceso de formación integral de la persona y no solo como un mero informar para evitar, por lo que la prevención es un proceso mediante el cual se crean las condiciones que permitan la formación integral del ser humano y su

participación consciente como agente de cambio social". (1:06)

### Educación preventiva

"La educación preventiva está constituida por todos los procedimientos y estrategias orientadas a la formación de la persona que permitan su desarrollo saludable y su realización dentro de un marco de ambientes propicios constituidos por la capacidad de las familias, las comunidades, de las instituciones, organizaciones sociales y escuela. De la calidad de estos ambientes surgen los elementos que revisten la formación del individuo. En este sentido la educación preventiva es dentro y fuera del ámbito de la educación formal un proceso de formación de valores, de consolidación del auto concepto y la auto estima, de discriminación de acciones y toma de decisiones, de transmisión de conocimientos y bienes culturales. También es el mejor instrumento para el desarrollo de actitudes cooperativas y solidarias útiles para el crecimiento personal, la adaptación y la integración social.

Los resultados de todas las acciones de educación preventiva deben estar dirigidos a mejorar la calidad de vida del individuo y la sociedad promoviendo el conocimiento, el juicio práctico y la evaluación de los factores y situaciones sociales, culturales, políticas y económicas que generan, estimulan y mantienen todos aquellos problemas que afectan la salud, la integridad y el bienestar individual, familiar y social". (2:40)

### Salud física

Toda salud física supone el estado normal del individuo humano.

Los trastornos del componente físico del ser humano son comparativamente fáciles de reconocer y diagnosticar.

Se gasta mucho dinero en el mantenimiento y la recuperación de la salud física que se ha perdido, o bien que algunos piensan haber perdido.

Lamentablemente, a pesar del ejemplo de muchos y el consejo y la

información de que se dispone, un número muy grande de personas insisten en continuar un estilo de vida frenético e irrazonable, que produce como resultado una gran cantidad de problemas de salud.

Al no reconocerse la interrelación existente los aspectos social, intelectual, espiritual y físico del ser, no se introduce ninguna modificación en las exigencias del estilo de vida ni de los apetitos.

Sin embargo, cada vez hay más personas que se preocupan de su salud. Y también se está reconociendo el hecho de que la moral, la actitud optimista, la confianza en sí mismo, las realizaciones intelectuales, la estabilidad de la personalidad y la paz espiritual ejercen una influencia definida sobre el aspecto físico del ser.

### **Areas ocupacionales**

Elegir una ocupación es acto expresivo que refleja la motivación, los conocimientos, la personalidad y la habilidad. Las ocupaciones representan un modo de vida, un ambiente más que una serie de funciones o habilidades laborales aisladas. Trabajar como carpintero no sólo implica usar herramientas, sino también tener cierta situación social, desempeñar determinado papel en la comunidad y tener un patrón de vida especial. En este sentido, elegir una ocupación ofrece varios tipos de información: la motivación del sujeto, sus conocimientos sobre la ocupación en cuestión, que comprensión y conciencia tiene de sí mismo, y sus capacidades.

Existen en el mundo seis tipos de ambientes y son: el realista, el intelectual, el social, el convencional, el emprendedor y el artístico.

Las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus actitudes y valores, dedicarse a la solución de problemas o actividades agradables, y evitar las desagradables. En consecuencia, los tipos realistas buscan ambientes realistas, los tipos intelectuales ambientes intelectuales.

- 1) El tipo realista de acuerdo a la herencia y a las experiencias, llevan a esta persona a preferir actividades que tengan que ver con el manejo explícito, ordenado o sistemático de objetos, instrumentos, máquinas, animales y a evitar actividades educativas o terapéuticas. Estas tendencias conductuales, a su vez, conducen a la persona a adquirir habilidades manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas y a padecer una insuficiencia de habilidades sociales y educativas.
- 2) El tipo científico, la herencia y experiencias propias de la persona científica la llevan a preferir actividades que tienen que ver con la investigación fundada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales, para comprenderlos y controlarlos, y a un rechazo de las actividades persuasivas, sociales y rutinarias. Estas tendencias conductuales, a su vez, llevan a adquirir habilidades científicas y matemáticas y a la insuficiencia en cuanto a habilidades persuasivas.
- 3) El tipo social, la herencia y experiencias peculiares de la persona social la conducen a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas a las que pueda informar, educar, formar, curar o servir de guía, y a sentir rechazo por actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas relacionadas con el uso de materiales, instrumentos o máquinas. Estas tendencias conductuales conducen, a su vez, a una adquisición de habilidades sociales (tales como las capacidades interpersonales y educativas) y a una insuficiencia en cuanto a las capacidades manuales y técnicas.
- 4) El tipo emprendedor, la herencia y experiencia peculiares de la persona emprendedora la lleva a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas, para lograr fines organizativos o beneficios económicos así como a tener un rechazo por las actividades de observación, simbólicas y sistemáticas. Estas tendencias conductuales las conducen, a su vez, a adquirir habilidades de líder, interpersonales y persuasivas lo mismo que a una insuficiencia por cuanto a las habilidades científicas.

- 5) El tipo convencional, la herencia y experiencia peculiares de la persona convencional la lleva a preferir actividades vinculadas con el manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan prescrito, operar maquinaria de las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económicos y a rechazar las actividades ambiguas, libres, exploratorias o poco sistemáticas.

Estas tendencias conductuales, a su vez, la llevan a adquirir un sistema de capacidades propias de los empleados, inteligencia para el cálculo y del negocio, y a padecer una deficiencia en cuanto a las habilidades artísticas.

### **Programas de desarrollo comunal**

Las Naciones Unidas describieron el desarrollo de la comunidad como el proceso por medio del cual los esfuerzos de la gente están unidos con los de las autoridades gubernamentales, para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades para integrar a estas dentro de la vida de la nación, y capacitarlas para que contribuyan completamente al progreso nacional.

Este concepto es definido por el I.C.A. como un proceso de acción social en el cual la gente de una comunidad se organiza para planear y actuar; define sus necesidades y problemas comunes; hace planes individuales y de grupo para encontrar sus necesidades y problemas comunes; y completa estos recursos, cuando sea necesario, con servicios y materiales y agencias privadas y gubernamentales fuera de la comunidad.

### **Ecología**

Estudia las relaciones recíprocas entre el medio y los organismos, o entre los organismos entre sí.

La palabra ecología deriva del vocablo griego oikos que significa

"casa" o "lugar donde se vive". En sentido literal, la ecología es la ciencia o el estudio de los organismos "en su casa", esto es, en su medio.

Se define también como el estudio de las relaciones de los organismos o grupos de organismos con su medio, o la ciencia de las relaciones que ligan los organismos vivos a su medio.

### ***III. MARCO METODOLOGICO***

---

#### **A. OBJETIVOS**

##### **A.1 Objetivo General**

- Identificar las Necesidades Educativas Básicas de la Niña del Area Rural, en el sexto grado de primaria del Municipio de San Pedro Ayampuc.

##### **A.2 Objetivos Específicos**

- Determinar cuanto saben las alumnas sobre educación sexual, higiene personal, primeros auxilios, cómo prevenir y curar enfermedades y ecología.
- Priorizar las Necesidades Educativas Básicas existentes.

#### **B. VARIABLE**

##### **a) Necesidades Educativas Básicas.**

##### **B.1 Definición Conceptual de la Variable**

Se va a entender como Necesidades Educativas Básicas a la carencia de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que orienten y capaciten específicamente a la niña, para enfrentar situaciones de su vida diaria. Estas situaciones pueden ser de cultura general, salud física, higiene en general y personal, educación sexual y ecología.

## B.2 Definición Operacional de la Variable

Se define operacionalmente esta variable a través de los indicadores que se presentan a continuación:

INDICADORES	SUB-INDICADORES
Conocimientos de cultura general.	Orientación en: <ul style="list-style-type: none"><li>- Educación sexual.</li><li>- Higiene</li><li>- Protección del Ambiente</li><li>- Primeros auxilios</li><li>- Prevención de enfermedades</li></ul>
Actitudes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participación en comités de desarrollo local.</li><li>- Cooperación en actividades de la comunidad.</li><li>- Superación Personal.</li></ul>
Habilidades y Destrezas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tejer</li><li>- Corte y Confección</li><li>- Cultura de Belleza</li></ul>

## C. SUJETOS

Por ser una población mixta que cuenta con escuelas urbanas y rurales, no es posible abarcarla en su totalidad, es importante señalar que se va a investigar las Necesidades Educativas Básicas de la Niña en el grado de sexto de primaria en el área eminentemente rural.

Se seleccionó una muestra aleatoria simple, en la cual se tomó el 47.80% de niñas que estudian en sexto primaria total de 98 niñas, 64.71% de

docentes que laboran en ese ciclo que hacen un total de 11 docentes.

#### D. INSTRUMENTOS

Para realizar el presente trabajo de investigación fue necesario elaborar instrumentos para la información pertinente. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- Cuestionario tipo encuesta: para docentes.
- Guía de entrevista: para niñas.

#### E. ANALISIS ESTADISTICO

Los resultados de la investigación se presentan de la siguiente manera:

- Resultados de la encuesta dirigida a alumnas que están inscritas en el grado de sexto.
- Resultados de la encuesta dirigida a educadores.

Estos resultados se presentan en cuadros específicos por pregunta en los cuales aparecerán las opciones, el número de las respuestas obtenidas con sus correspondientes porcentajes y su interpretación.

Se utilizará un proceso estadístico descriptivo, este incluirá: cuadros específicos por preguntas, porcentajes e interpretaciones.

## IV. MARCO OPERATIVO

### PRESENTACION DE RESULTADOS

Fuente: Encuesta a Niñas (EN-99)  
Necesidades Educativas Básicas (NEB-99)

#### 1. Te ha hablado tu educador sobre temas de educación sexual?

	f	%
1.1 SI	88	89.79
1.2 NO	19	10.20

Se observa que a la mayoría, los docentes les han hablado del tema de educación sexual.

#### 2. Cada cuánto te ha hablado de temas de educación sexual?

	f	%
2.1 Cada Mes	37	37.75
2.2 Cada Dos Meses	30	30.61
2.3 Cada Semana	13	13.26
2.4 Nunca	12	12.24
2.5 En Blanco	6	6.12

Se observa que a la mayoría de niñas les han hablado cada mes sobre el tema de educación sexual.

#### 3. Te ha hablado tu educador de como prevenir y curar enfermedades?

	f	%
3.1 Siempre	33	33.67
3.2 Algunas Veces	57	58.16
3.3 Nunca	7	7.14
3.4 En Blanco	1	1.02

4. Cada cuánto te ha hablado de higiene personal tu educador?

	f	%
4.1 A Diario	60	60.22
4.2 Cada Semana	24	24.49
4.3 Nunca	7	7.14
4.4 Cada Quince Días	6	6.12

Se observa que a la mayoría, los docentes les han hablado a diario de higiene personal.

5. Te interesa que te orienten en el cuidado del ambiente?

	f	%
5.1 SI	95	96.94
5.2 NO	1	1.02
5.3 En Blanco	2	2.04

Se observa que a la mayoría de niñas les interesa que las orienten en el cuidado del ambiente.

6. Tu docente te ha enseñado primeros auxilios?

	f	%
6.1 Siempre	18	18.37
6.2 Algunas Veces	32	32.65
6.3 Nunca	47	47.96

Se observa que a la mayoría, los docentes no les han enseñado primeros auxilios.

7. Participas en actividades de desarrollo de tu comunidad?

	f	%
7.1 Siempre	14	14.29
7.2 Algunas Veces	56	57.14
7.3 Nunca	25	25.51
7.4 En Blanco	3	3.06

Se observa que la mayoría de niñas han participado algunas veces en actividades de desarrollo de su comunidad.

8. Indica que temas te interesa conocer de los que aparecen a continuación?

	f	%
8.1 Primeros Auxilios	66	24.63
8.2 Higiene personal	40	14.95
8.3 Valores humanos	35	13.06
8.4 Recreación sana	34	12.69
8.5 Drogadicción	32	11.94
8.6 Organización de comités	17	6.33
8.7 Educación sexual	17	6.33
8.8 Enfermedades de transmisión sexual	17	6.33
8.9 Otros	9	3.35

Se puede observar que los temas que más les interesan son: Primeros auxilios, Higiene personal, Valores humanos, Recreación sana y Drogadicción.

9. Qué habilidades te gustaría adquirir de las que aparecen a continuación?

	f	%
9.1 Corte y confección	51	18.54
9.2 Cultura de belleza	49	17.82
9.3 Como hablar en público	43	15.63
9.4 Primeros auxilios	36	13.09
9.5 Bordar	32	11.64
9.6 Tejer	27	9.82
9.7 Inyectar	22	8.00
9.8 Redacción	8	2.91

Se puede observar que las habilidades que les gustaría adquirir son: Corte y confección, Cultura de belleza, Como hablar en público, Primeros auxilios y Bordar.

10. Indica lo que deseas hacer en el futuro:

	f	%
10.1 Obtener título de nivel medio	55	34.81
10.2 Estudiar tercero básico	51	32.28
10.3 Culminar la educación primaria	22	13.92
10.4 Incorporarte a un trabajo	21	13.29
10.5 Otro	9	5.70

Se observa que la mayoría de niñas desea obtener en el futuro el título de nivel medio y estudiar tercero básico.

## INTERPRETACION DE DATOS

Fuente: Encuesta a Docentes (ED-99)  
Necesidades Educativas Básicas (NEB-99)

1. Con qué frecuencia ha impartido Educación Sexual a las niñas que atiende?

	f	%
1.1 Bimensual	7	63.64
1.2 Mensual	2	18.18
1.3 Semanal	1	9.09
1.4 En Blanco	1	9.09

Se puede observar que la frecuencia con que los docentes han impartido educación sexual es bimensual.

2. Cree usted que es necesario que la niña tenga conocimientos de educación sexual?

	f	%
2.1 SI	11	100
2.2 NO	0	0

Se puede observar que el 100% de docentes creen que es necesario que la niña tenga conocimientos de educación sexual.

3. Le ha hablado a sus alumnas de lo que se debe hacer para prevenir y curar enfermedades?

	f	%
3.1 Siempre	5	45.45
3.2 Algunas Veces	5	45.45
3.3 Nunca	0	0
3.4 En Blanco	1	9.10

Se observa que el 45% de docentes le han hablado a sus alumnas siempre de lo que se debe hacer para prevenir y curar enfermedades y el 45% algunas veces.

4. Con qué frecuencia le ha hablado a sus alumnas de higiene personal?

	f	%
4.1 A Diario	8	72.73
4.2 Cada Quince Días	2	18.18
4.3 Cada Semana	1	9.09
4.4 Nunca	0	0

Se observa que la mayoría de docentes le han hablado a sus alumnas a diario de higiene personal.

5. Con qué frecuencia imparte orientación para la protección del Ambiente a sus alumnas?

	f	%
5.1 Siempre	9	81.82
5.2 Algunas Veces	2	18.18
5.3 Nunca	0	0

Se puede observar que la mayoría de los docentes siempre imparten orientación para la protección del ambiente a sus alumnas.

6. Le ha hablado usted de primeros auxilios a las alumnas que atiende?

	f	%
6.1 Algunas Veces	5	45.45
6.2 Siempre	4	36.37
6.3 Nunca	2	18.18

Se observa que la mayoría de los docentes les han hablado a sus alumnas algunas veces de primeros auxilios.

7. Motiva usted a sus alumnas para que participen en actividades de desarrollo de su comunidad?

	f	%
7.1 Siempre	6	54.55
7.2 Algunas Veces	4	36.36
7.3 Nunca	0	0
7.4 En Blanco	1	1

Se observa que la mayoría de docentes siempre motivan a sus alumnas para que participen en actividades de desarrollo de su comunidad.

8. Motiva usted a sus alumnas para que logren sus objetivos de superación personal?

	f	%
8.1 SI	10	90.90
8.2 NO	0	0
8.3 En Blanco	1	9.10

Se observa que la mayoría de los docentes motivan a sus alumnas para que logren sus objetivos de superación personal.

9. De las siguientes habilidades, cuáles ha desarrollado en las niñas que atiende?

	f	%
9.1 Cómo hablar en público	7	28.00
9.2 Cocinar	6	24.00
9.3 Bordar	5	20.00
9.4 Primeros auxilios	3	12.00
9.5 Tejer	2	8.00
9.6 Corte y confección	1	4.00
9.7 Inyectar	0	0

9.8 En Blanco	1	4
---------------	---	---

Se observa que las habilidades que han sido desarrolladas en las niñas son las siguientes: como hablar en público, cocinar, bordar y primeros auxilios.

10. A su criterio cuáles son las Necesidades Educativas más importantes de la niña del área rural?

	f	%
10.1 Cultura general	3	14.28
10.2 Derechos y obligaciones en la sociedad	2	9.52
10.3 Hablar en público	2	9.52
10.4 Aprender a cocinar	2	9.52
10.5 Tejer	2	9.52
10.6 Autoestima	1	4.76
10.7 Formación profesional	1	4.76
10.8 Educación para el hogar	1	4.76
10.9 Que se de educación adecuada al lugar	1	4.76
10.10 Primeros auxilios	1	4.76
10.11 Que cada grado tenga un maestro	1	4.76
10.12 Bordar	1	4.76
10.13 Areas prácticas	1	4.76
10.14 Coser	1	4.76

Se puede observar que las necesidades educativas más importantes de la niña del área rural son: cultura general, derechos y obligaciones en la sociedad, hablar en público, aprender a cocinar y tejer.

## COMPARACION DE RESULTADOS

Pregunta a Docentes P.D., Pregunta a Niñas P.N.

PD.1 Con qué frecuencia ha impartido educación sexual a las niñas que atiende?

PN.2 Cada cuánto te ha hablado de temas de educación sexual?

		Docentes		Niñas	
		f	%	f	%
1.	Semanal	1	9.09	13	13.26
2.	Mensual	2	18.18	37	37.75
3.	Bimensual	7	63.64	30	30.61
4.	En Blanco	1	9.09	6	6.12

Se observa que los docentes le han hablado a sus alumnas de educación sexual bimensualmente; mientras que las alumnas indican que ha sido mensualmente.

PD.2 Cree usted que es necesario que la niña tenga conocimientos de educación sexual?

PN.1 Te ha hablado tu educador sobre temas de educación sexual?

		Docentes		Niñas	
		f	%	f	%
1.	Si	11	100	88	89.79
2.	No	—	—	10	10.20

Se observa que el 100% de docentes indican que es necesario que la niña tenga conocimientos de educación sexual; mientras que la mayoría de niñas indican que si les han hablado sobre ese tema.

PD.3 Le ha hablado a sus alumnas de lo que se debe hacer para prevenir y curar enfermedades?

PN.3 Te ha hablado tu educador de cómo prevenir y curar enfermedades?

	Docentes		Niñas	
	f	%	f	%
1. Siempre	5	45.45	33	33.67
2. Algunas veces	5	45.45	57	58.16
3. En blanco	1	9.10	1	1.02
4. Nunca	-	-	7	7.14

Se observa que el 45.45% de docentes indican que le han hablado a sus alumnas siempre de lo que se debe hacer para prevenir y curar enfermedades y el 45.45% indica que algunas veces; mientras que la mayoría de alumnas indican que algunas veces.

PD.4 Con qué frecuencia le ha hablado a sus alumnas de higiene personal?

PD.4 Cada cuánto te ha hablado de higiene personal tu educador?

	Docentes		Niñas	
	f	%	f	%
1. A diario	8	72.73	60	60.22
2. Cada semana	1	9.09	24	24.49
3. Cada quince días	2	18.18	6	6.12
4. Nunca	-	-	7	7.14

Se observa que la mayoría de docentes le han hablado a sus alumnas a diario de higiene personal; mientras que las alumnas indican que a diario también.

PD.5 Con qué frecuencia ha impartido orientación para la protección del ambiente a sus alumnas?

PN.5 Te interesa que te orienten en el cuidado del ambiente?

	Docentes		Niñas	
	f	%	f	%
1. Siempre	9	81.82	95	96.94
2. Algunas veces	2	18.18	-	-
3. Nunca	-	-	1	1.02

Se observa que la mayoría de docentes han impartido orientación para la protección del ambiente; mientras que la mayoría de alumnas indican que si les interesa recibir orientación para la protección del ambiente.

PD.6 Le ha hablado usted de primeros auxilios a las alumnas que atiende?

PN.6 Tu docente te ha enseñado primeros auxilios?

	Docentes		Niñas	
	f	%	f	%
1. Siempre	4	36.37	18	18.37
2. Algunas veces	5	45.45	32	32.65
3. Nunca	2	18.18	47	47.96

Se observa que la mayoría de docentes le han hablado a sus alumnas algunas veces de primeros auxilios; mientras que la mayoría de alumnas indican que nunca les han hablado de primeros auxilios.

PD.7 Motiva usted a sus alumnas para que participen en actividades de desarrollo de su comunidad?

PN.7 Participas en actividades de desarrollo de tu comunidad?

	Docentes		Niñas	
	f	%	f	%
1. Siempre	6	54.55	14	14.29
2. Algunas veces	4	36.36	56	57.14
3. Nunca	-	-	25	25.51
4. En blanco	1	9.10	3	3.06

Se observa que la mayoría de docentes indican que siempre motivan a sus alumnos para que participen en actividades de desarrollo de su comunidad; mientras que las alumnas indican que participan algunas veces.

PD.8 Motiva usted a sus alumnas para que logren sus objetivos de superación personal?

PN.10 Indica lo que deseas hacer en el futuro.

	Docentes		Niñas	
	f	%	f	%
1. Si	10	90.90	-	-
2. Obtener título de nivel medio	-	-	55	34.81
3. Estudiar tercero básico	-	-	51	32.28
4. Culminar la educación primaria	-	-	22	13.92
5. Otro	-	-	9	5.70
6. En blanco	1	9.10	-	-

Se observa que la mayoría de docentes han motivado a sus alumnos para que logren sus objetivos de superación personal; mientras que la mayoría de alumnas lo que desean hacer en el futuro es obtener el título de nivel medio.

PD.9 De las siguientes habilidades cuáles ha desarrollado en las niñas que atiende?

PN.9 Qué habilidades te gustaría adquirir de las que aparecen a continuación:

	Docentes		Niñas	
	f	%	f	%
1. Como hablar en público	7	28.00	43	15.63
2. Cocinar	6	24.00	-	-
3. Bordar	5	20.00	32	11.64
4. Primeros auxilios	3	12.00	36	13.09
5. Corte y confección	-	-	51	18.54
6. Cultura de belleza	-	-	49	17.82
7. Tejer	-	-	27	9.82
8. Inyectar	-	-	22	8.00

Se observa que la mayoría de docentes han desarrollado en las niñas las siguientes habilidades: como hablar en público, cocinar, bordar y primeros auxilios; mientras que las alumnas indican que las habilidades que les interesan son: como hablar en público, bordar, primeros auxilios, corte y confección, cultura de belleza, tejer e inyectar.

PD.10 A su criterio cuáles son las necesidades educativas más importantes de la niña del área rural?

PN.8 Indica que temas te interesa conocer de los que aparecen a continuación:

	Docentes		Niñas	
	f	%	f	%
1. Cultura general	3	14.28	-	-
2. Derechos y obligaciones en la sociedad	2	9.52	-	-
3. Hablar en público	2	9.52	-	-

4. Aprender a cocinar	2	9.52	-	-
5. Tejer	2	9.52	-	-
6. Primeros auxilios	-	-	66	24.63
7. Higiene personal	-	-	40	14.95
8. Valores humanos	-	-	35	13.06
9. Recreación sana	-	-	34	12.69
10. Drogadicción	-	-	32	11.94

Se observa que las necesidades educativas básicas de la niña del área rural son: Cultura general, derechos y obligaciones en la sociedad, hablar en público, cocinar, tejer, primeros auxilios, higiene personal, valores humanos, recreación sana y drogadicción.

## ***ANALISIS DE RESULTADOS***

---

- Las Necesidades Educativas de conocimiento indicadas por las niñas son: educación sexual, prevenir y curar enfermedades, higiene personal, primeros auxilios, valores humanos, recreación sana y drogadicción; según lo expresado en las preguntas 1, 2, 3, 4, 6 y 8.
- Las Necesidades Educativas de Actitudes indicadas por las alumnas son: cuidado del ambiente, actividades de desarrollo comunal, estudiar tercero básico y obtener título de nivel medio; según lo expresado en las preguntas 5, 7 y 10.
- Las Necesidades Educativas de Habilidades y Destrezas indicadas por las alumnas son: corte y confección, cultora de belleza, como hablar en público, primeros auxilios, bordar, tejer e inyectar; según lo expresado en la pregunta 9.
- Las Necesidades Educativas Básicas expresadas por las alumnas, en su orden son: Primeros auxilios, higiene personal, valores humanos, recreación sana y drogadicción.
- Se puede determinar que a la mayoría de niñas les han hablado de educación sexual cada mes, a diario de higiene personal, nunca de primeros auxilios, algunas veces a prevenir y curar enfermedades y que sí les interesa el cuidado del ambiente.

## ***RECOMENDACIONES***

---

- Que el Ministerio de Educación adecúe el currículo a las Necesidades Educativas de las niñas del área rural.
- Que las ONGs existentes en las comunidades, respondan por medio de sus diferentes programas a las Necesidades de las niñas del área rural.
- Que los docentes adecúen sus contenidos programáticos a las Necesidades sentidas de las niñas del área rural.
- Que los padres de familia motiven a las niñas para que logren sus objetivos de superación personal.

## ***BIBLIOGRAFIA***

---

1. Conapad. Consejo Nacional de Prevención del Alcoholismo y la Drogadicción. "Orientación para Profesores". Guatemala, 1990. Pp. 80.
2. El Tabaco y el Alcohol en el Marco Familiar y Escolar. Asociación Española contra el Cáncer. Liga Nacional contra el Cáncer, Guatemala, 1996. Pp. 125.
3. Gressi Camposeco, Osbelí Avenamar. Necesidades Educativas Básicas de los Niños Repatriados a la Región de los Huistas, Guatemala. 1991. Pp. 90.
4. Lejeune, Claude. Pedagogía de la educación sexual, edición española, 1979. Pp. 78.
5. Manual de educación sexual. Pp. 40.
6. Monroy de Velasco, Anameli, El educador y la sexualidad humana. Segunda edición, 1980. Pp. 118.
7. Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz S. A. 1958. Pp. 305.
8. Pequeño Larousse Ilustrado. Diccionario Enciclopédico. 1998. Pp. 1792.
9. UNESCO... Necesidades Educativas Básicas de la Población Rural del Area Centroamericana. Primera Edición 1997. Pp. 239.



## ENCUESTA PARA NIÑAS

La presente encuesta tiene por objeto recabar información que será de utilidad para un trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una serie de preguntas, marca con una X en el cuadro de la respuesta que creas conveniente.

1. Te ha hablado tu educador sobre temas de educación sexual?
  - 1.1 SI \_\_\_\_\_
  - 1.2 NO \_\_\_\_\_
  
2. Cada cuánto te ha hablado de temas de educación sexual?
  - 2.1 Cada Semana \_\_\_\_\_
  - 2.2 Cada Mes \_\_\_\_\_
  - 2.3 Cada Dos Meses \_\_\_\_\_
  - 2.4 Nunca \_\_\_\_\_
  
3. Te ha hablado tu educador de cómo prevenir y curar enfermedades?
  - 3.1 Siempre \_\_\_\_\_
  - 3.2 Algunas Veces \_\_\_\_\_
  - 3.3 Nunca \_\_\_\_\_
  
4. Cada cuánto te ha hablado de higiene personal tu educador?
  - 4.1 A Diario \_\_\_\_\_
  - 4.2 Cada Semana \_\_\_\_\_
  - 4.3 Cada Quince Días \_\_\_\_\_
  - 4.4 Nunca \_\_\_\_\_
  
5. Te interesa que te orienten en el cuidado del ambiente?
  - 5.1 SI \_\_\_\_\_
  - 5.2 NO \_\_\_\_\_
  
6. Tu docente te ha enseñado primeros auxilios?
  - 6.1 Siempre \_\_\_\_\_

6.2 Algunas Veces \_\_\_\_\_  
6.3 Nunca \_\_\_\_\_

7. Participas en actividades de desarrollo de tu comunidad?

7.1 Siempre \_\_\_\_\_  
7.2 Algunas Veces \_\_\_\_\_  
7.3 Nunca \_\_\_\_\_

8. Indica qué temas te interesa conocer de los que aparecen a continuación?

8.1 Primeros auxilios \_\_\_\_\_  
8.2 Higiene personal \_\_\_\_\_  
8.3 Organización de comités \_\_\_\_\_  
8.4 Valores humanos \_\_\_\_\_  
8.5 Educación sexual \_\_\_\_\_  
8.6 Enfermedades de transmisión sexual \_\_\_\_\_  
8.7 Recreación sana \_\_\_\_\_  
8.8 Drogadicción \_\_\_\_\_  
8.9 Otros \_\_\_\_\_

Cuáles: \_\_\_\_\_

---

9. Qué habilidades te gustaría adquirir de las que aparecen a continuación:

9.1 Como hablar en público \_\_\_\_\_  
9.2 Primeros auxilios \_\_\_\_\_  
9.3 Redacción \_\_\_\_\_  
9.4 Tejer \_\_\_\_\_  
9.5 Bordar \_\_\_\_\_  
9.6 Inyectar \_\_\_\_\_  
9.7 Corte y confección \_\_\_\_\_  
9.8 Cultura de belleza \_\_\_\_\_  
9.9 Otras \_\_\_\_\_

Cuáles: \_\_\_\_\_

---

10. Indica lo que deseas hacer en el futuro:

10.1 Culminar la educación primaria \_\_\_\_\_

10.2 Estudiar tercero básico \_\_\_\_\_

10.3 Obtener título de nivel medio \_\_\_\_\_

10.4 Incorporarte a un trabajo \_\_\_\_\_

10.5 Otro \_\_\_\_\_

Que: \_\_\_\_\_

---

## ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente encuesta tiene por objeto recoger información que será muy útil para un trabajo de investigación. Se le ruega su colaboración dando respuesta a las preguntas que a continuación aparecen.

1. Con qué frecuencia ha impartido Educación Sexual a las niñas que atiende?
  - 1.1 Semanal \_\_\_\_\_
  - 1.2 Mensual \_\_\_\_\_
  - 1.3 Bimensual \_\_\_\_\_
  
2. Cree usted que es necesario que la niña tenga conocimientos de educación sexual?
  - 2.1 SI \_\_\_\_\_
  - 2.2 NO \_\_\_\_\_
  
3. Le ha hablado a sus alumnas de lo que se debe hacer para prevenir y curar enfermedades
  - 3.1 Siempre \_\_\_\_\_
  - 3.2 Algunas Veces \_\_\_\_\_
  - 3.3 Nunca \_\_\_\_\_
  
4. Con qué frecuencia le ha hablado a sus alumnas de higiene personal?
  - 4.1 A Diario \_\_\_\_\_
  - 4.2 Cada Semana \_\_\_\_\_
  - 4.3 Cada Quince Días \_\_\_\_\_
  - 4.4 Nunca \_\_\_\_\_
  
5. Con qué frecuencia imparte orientación para la protección del Ambiente a sus alumnas?
  - 5.1 Siempre \_\_\_\_\_
  - 5.2 Algunas Veces \_\_\_\_\_
  - 5.3 Nunca \_\_\_\_\_

6. Le ha hablado usted de primeros auxilios a las alumnas que atiende?

6.1 Siempre \_\_\_\_\_

6.2 Algunas Veces \_\_\_\_\_

6.3 Nunca \_\_\_\_\_

7. Motiva usted a sus alumnas para que participen en actividades de desarrollo de su comunidad?

7.1 Siempre \_\_\_\_\_

7.2 Algunas Veces \_\_\_\_\_

7.3 Nunca \_\_\_\_\_

8. Motiva usted a sus alumnas para que logren sus objetivos de superación personal?

8.1 SI \_\_\_\_\_

8.2 NO \_\_\_\_\_

9. De las siguientes habilidades, cuáles ha desarrollado en las niñas que atiende?

9.1 Tejer \_\_\_\_\_

9.2 Bordar \_\_\_\_\_

9.3 Primeros auxilios \_\_\_\_\_

9.4 Inyectar \_\_\_\_\_

9.5 Cocinar \_\_\_\_\_

9.6 Corte y confección \_\_\_\_\_

9.7 Como hablar en público \_\_\_\_\_

9.8 Otras: \_\_\_\_\_

10. A su criterio cuáles son las Necesidades Educativas más importantes de la niña del área rural?

---

---

---