

**Elda Edmunda Ramírez Escalante de González**

**LA RELACION DE LA PRÁCTICA RELIGIOSA PROTESTANTE Y  
CATOLICA DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL NIVEL DE  
ESCOLARIDAD DE LAS NIÑAS EN EDAD ESCOLAR ENTRE 7 Y 15  
AÑOS, EN EL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE  
SANTA ROSA**

**Asesora: Licda. Marta Adelaida Corzantes G.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, junio de 1999.**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

Dk  
04  
T(1065)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, junio de 1,999.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
A-Antecedentes del Problema de Investigación	1
B-Importancia de la Investigación	6
C-Planteamiento del Problema	3
D-Alcances y Límites de Investigación	9
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A-La Práctica Religiosa	10
B-El Nivel de Escolaridad	18
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
A-Objetivos de la Investigación	25
B-Definición de Variables	26
C-Sujeto de Investigación	27
D-Tratamiento Estadístico	29
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INVESTIGACION	30
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXO	

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado LA PRACTICA RELIGIOSA PROTESTANTE Y CATOLICA DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LAS NIÑAS EN EDAD ESCOLAR ENTRE 7 Y 15 AÑOS, EN EL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, se realizó motivada porque he observado que a nivel de padres de familia no se le da a la niña todo el apoyo necesario para que ella tenga iguales derechos, en cuanto a la educación se refiere, con respecto al varón.

En esta oportunidad se verificó si la mayoría de las niñas estaban o no recibiendo educación y si la práctica religiosa constituía un obstáculo para ellas.

El contenido de la investigación se subdivide en cuatro capítulos así, capítulo I MARCO CONCEPTUAL el cual contiene los antecedentes, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, los alcances y límites de Investigación; el capítulo II comprende el MARCO TEORICO que define lo que se entiende por Práctica Religiosa y el Nivel de Escolaridad; el capítulo III comprende el desarrollo del MARCO METODOLOGICO con: Objetivos de la Investigación, Definición de Variables, Sujetos de Investigación y Tratamiento Estadístico; el capítulo IV contiene el ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INVESTIGACION. Seguidamente van las CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES y BIBLIOGRAFIA y, como anexo, el instrumento aplicado.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios y se toman como base los porcentajes de las encuestas aplicadas, las que se visualizan en los cuadros en los que se representan los resultados de los items que conforman los instrumentos.

## CAPITULO I

### I MARCO CONCEPTUAL

#### A. Antecedentes del Problema de Investigación

Según Carlos del Cid y Colaboradores (1), la religión las actitudes religiosas vienen desde el hombre prehistórico.

Desde que el hombre apareció en la tierra ha tenido creencias de tipo religioso, al principio de este animista, después politeísta, después panteísta luego henoteísta y posteriormente monoteísta. La creencia en el más allá, en la reencarnación y en el infierno, y en otras doctrinas más se elaboran a partir de todas estas cosmovisiones.

A veces la practica religiosa se ha expresado con símbolos, con mitos, con ritos, etc.

La Enciclopedia Visual Combi (2), al relatar sobre la religión, incluye la creencia y prácticas del mito y rito, manifestándose diversas maneras de culto según la religión y la cultura; sin embargo casi todos los cultos constituían ceremonias sagradas. Los ritos estaban a cargo de los sacerdotes. Lo que se practicaba en el rito se decía en el mito, encontrándose ambos en íntima relación.

Las prácticas religiosas primitivas en el politeísmo

---

1 Cid, Carlos; Emanuel Riu y Alberto Castillo, Historia de las religiones, Barcelona, España, Editorial Razon Sopena, S.A. (1965).

2 Enciclopedia Visual Combi, La Religión. Editorial Donae, Madrid, España, (1972).

creían que los propios dioses estaban presentes en sus prácticas o ritos, sobre todo en el sacrificio, el cual constituye uno de los ritos más antiguos de la historia de las religiones. Se piensa que al principio la práctica era realizada para invocar las fuerzas renovadoras de la naturaleza, después pasó a ser un don, ofrecido a una deidad, para suscitar benevolencia y así conseguir éxito y prosperidad, todo esto dentro del politeísmo.

Calvo (3), relata las formas más antiguas del culto cristiano, las cuales se ajustaron al modelo de los servicios de la Sinagoga, que consistía en plegarias e himnos, así como también en la lectura y exposición de la Sagrada Escritura. Los principales ritos son el Bautismo y la celebración Eucarística. El ritual del bautismo significa la iniciación de la persona en la religión cristiana, que desde hace tiempo se ha considerado esencial para la salvación.

A medida que el cristianismo se extiende, por el mundo grecoromano la influencia de la filosofía griega es grande y así surgen opositores al cristianismo, entre los cuales están los grecoromanos gnósticos, especulan la relación de Jesús con Dios. Ellos trataban de distinguir entre un Jesús

---

3 Calvo, Guintiu, La Buena Noticia de Jesús de Nazaret. Madrid, España. Editorial Verbo Divino, (1987).

humano que vivió en Palestina y un Cristo divino venido del cielo y encarnado en Jesús, saliéndose de él antes de la crucifixión. Estas ideas gnósticas fueron consideradas por la iglesia como errores con materia de fe y también por la comunidad apostólica del siglo primero.

La iglesia nació y creció en medio de la persecución, entre ellos se encontraban los apóstoles que eran perseguidos y martirizados. Bermúdez (4), relata que para celebrar asambleas y orar los cristianos se escondían en las catacumbas, que eran como grandes túneles cavados bajo la tierra, en Roma. El Imperio Romano quería acabar con la Iglesia, pero cuanto más la perseguía, más se multiplicaba.

A partir del año 313, el Emperador Constantino concede libertad a los cristianos.

Algunas Iglesias del oriente permanecían separadas desde el Siglo XI. La Iglesia católica-romana gracias a la conquista se extendió por América Latina en el siglo XVI. En los primeros cinco siglos los cristianos formaban una sola iglesia; la iglesia cristiana. Al pasar varios siglos muchos cristianos ya no vivían conforme al evangelio, entre ellos algunos obispos, sacerdotes y papas que buscaban riquezas, poder, privilegios. La iglesia cristiana se dividió en dos ramas la oriental llamada ortodoxa y la occidental que es la

---

4 Bermúdez, Fernando, Que son las Iglesias y Sectas Protestantes. México, Editorial Centro de Estudios Económicos. (1972).

iglesia católica-romana.

En el año 1517, un fraile alemán llamado Martín Lutero, comprendió que la Iglesia necesitaba una reforma, que tenían que desaparecer algunas costumbres no cristianas. El Papa y las altas jerarquías no supieron escucharle ni comprenderle, por lo que Lutero rompió con la iglesia de roma. Lutero y otros reformadores dieron origen a varias iglesias protestantes o evangélicas. Hoy en día hay centenares de iglesias evangélicas y de sectas protestantes.

En lo que se refiere a la educación de la niña, Núñez y Segura (5) cuando se refiere a la situación de la Educación Básica de las niñas guatemaltecas, explica que Guatemala es el país que tiene la segunda tasa más alta de analfabetismo femenino en América. Es indudable que en Guatemala los problemas educativos son serios para ambos, niñas y niños, sin embargo, las diferencias son marcadas a nivel de las niñas.

Por simple observación, podemos señalar que la participación de las niñas es desfavorable en relación con las de los varones, especialmente en el área rural.

Estos autores señalan que la iniciativa de la educación de la niña en Guatemala se basa en una serie de principios

---

5 Núñez, Gabriela y Segura, Beatriz, La Iniciativa de la Educación de la Niña, Guatemala. Documento de Trabajo, 1997.

fundamentales, los cuales son:

- Invertir en la educación de la niña es la mejor inversión para países en vía de desarrollo.
- La educación de la niña incide en la igualdad de la persona, al promover la capacidad de tomar decisiones en el entorno familiar y comunitario para participar activamente en el proceso de desarrollo del país.
- Para que Guatemala trabaje unida en la solución de sus problemas, se deben tomar en cuenta políticas que vayan de acuerdo con los principios morales, éticos, sociales y culturales propios del país.
- La responsabilidad de reducir las barreras que inhiben el mejoramiento de la educación de la niña, corresponde a los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca.
- Para que las acciones a favor de la educación de la niña sean efectivas y eficientes, hay que basarlas en evidencias y resultados de investigaciones y evaluaciones científicas.

En 1991 inició sus actividades el programa de la niña sin contar con unidad ejecutora específica, ni fondos y personal de contra partida. Esto se debió a que el diseño original del proyecto Fortalecimiento de la Educación Básica no contempló la actividad de educación de la

niña. El equipo del programa de la niña a lo largo de sus seis años de trabajo estuvo integrado básicamente por personal de asistencia técnica a largo plazo y a corto plazo.

Actualmente son varios los proyectos tanto del sector público como del sector privado que pretenden educar a la niña. uno de ellos es la Niña una Inversión para el Futuro.

### B. Importancia de la Investigación

La presente investigación es importante en virtud de las siguientes consideraciones, que se basan además de estudios realizados por UNICEF (6), en la realidad socio-educativa de la mujer guatemalteca.

- 1- En los países en desarrollo las niñas obtienen menos alimento, atención de salud y educación en relación con los niños.
- 2- En el mundo en desarrollo la tasa de analfabetismo femenino es de dos tercios con relación a aquella de los varones.
- 3- Las niñas y las mujeres afrontan más obstáculos culturales, sociales, legales y económicos para su desarrollo que los niños y los hombres pobres.
- 4- Las costumbres, leyes y prácticas sociales

---

6 UNICEF, la Niña una Inversión para el Futuro, PRCND. New York, USA, Guatemala, 1991.

frecuentemente, proveen muchas desventajas para el normal desarrollo de las niñas.

- 5- Las decisiones familiares sobre la distribución de los alimentos, las labores domésticas, la atención de salud y la escolaridad, invariablemente benefician más a los niños que a las niñas.

Por tales razones, muchas han sido las intenciones de garantizar la igualdad en la educación de la niña.

- 6- Los gobiernos están obligados a garantizar universalmente la educación para todos. Sin embargo, dos tercios son mujeres que nunca tuvieron oportunidad de ir a la escuela o que desertaron temporalmente de ella. (7)
- 7- El género femenino constituye por sí, un obstáculo; en contextos donde las niñas han "nacido para casarse", los padres ven poco valor económico en su educación.
- 8- El hecho que las habilidades femeninas suponen un menor pago que aquellas de los varones, es reconocido por los padres y determinan su decisión de no invertir en la educación de la niña.
- 9- Esta situación de la problemática educativa de la mujer y la niña más específicamente, revela la importancia de este estudio, la cual justifica en si misma, el estudio

---

7 UNICEF, La Niña una inversión para el futuro, ob/cit

o análisis de todos los factores que puedan limitar el acceso de la niña a la educación.

- 10- Considerando la premisa de que una mujer con cierto nivel de escolaridad es una condición coadyuvante para el desarrollo, la presente investigación es importante para poder analizar de que manera la práctica religiosa en la educación de las niñas es un obstáculo.
- 11- Es importante identificar los factores limitantes de la educación de la mujer y de la niña, sobre todo ahora que el gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca firmaron los acuerdos de paz, entre los cuales se consideran los derechos de la mujer, y los derechos socio-económicos en general, entre los cuales la educación tiene una consideración especial.
- 12- Para la sociedad guatemalteca los resultados de este estudio serían de gran utilidad, especialmente para la mujer, puesto que permitiría tomar adecuadas decisiones estratégicas para el desarrollo de la mujer.
- 13- A través del trabajo de investigación la Universidad de San Carlos de Guatemala estaría dando un aporte positivo, lo mismo que el investigador, como profesional de la Educación.

### C. Planteamiento del Problema

El problema a investigar se cuestiona de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre la práctica religiosa de los padres de familia y en la educación de las niñas del nivel primario en el municipio de Barberena?

### D. Alcances

Los lugares, Aldea el Cerinal, de Barberena Santa Rosa donde se generalizarán los resultados de la investigación, (cobertura geográfica).

La cobertura de conocimiento (dimensión) que tiene el tema.

### Límites

Municipio:	Barberena, Santa Rosa
Area:	Rural
Sector:	Público y Privado
Sexo:	Femenino
Nivel:	Educativo

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### A- La Práctica Religiosa

No es fácil, dar una definición de la religión, pues el fenómeno religioso es complejo y variado, es también la actitud subjetiva de quien lo vive y lo considera.

Para H. Fries (2), la religión "es una relación de hombre con el fundamento de su propia naturaleza, de su propia existencia y de su propio valor". Esa relación implica un conocimiento y una actitud de agradecimiento, de abandono personal total. El fundamento es un SER distinto del mundo, un misterio santo.

En su introducción al problema de Dios, C. Cantone (3), la define así: "La religión es una actitud de todo ser humano, en cuanto persona y comunidad, en cuanto interioridad y exterioridad, caracterizada por el reconocimiento de la dependencia radical de un ser personal y trascendente de quien todo procede por amor y a quien todo define que volver como respuesta beatificante el amor".

También en el documento titulado Las Religiones no

---

2 Fries, H., Qué es la Religión, Editorial Siglo Veintiuno, México, 1964.

3 Cantone, C. Introducción al Problema de Dios. Editorial Piráide. Madrid España, 1992.

Cristianas de la Escuela Católica de Catequesis Bíblica (10), alude a una definición de la religión: "El ejercicio de la religión por su propia índole, consiste sobre todo en los actos internos voluntarios y libres por los que el hombre se ordena directamente a Dios". La misma naturaleza social del hombre exige que éste manifieste externamente los actos internos de la religión que son comunes que con otros en materia religiosa, que profese su religión en forma comunitaria.

Los elementos esenciales comunes en toda experiencia religiosa, son las siguientes:

**Elemento afectivo:**

Se trata de un conjunto de sentimientos consecuencias de los convencimientos precedentes, y especialmente del sentimiento de dependencia del nombre de la divinidad.

**Elemento práctico:**

El sentimiento de dependencia del ser supremo, principio y fundamento de todo ser, comprende las múltiples expresiones del culto interno que naturalmente se traducen en los actos del culto externo. La religión en efecto toca al hombre en su totalidad, palabra y pensamiento, gesto y sentimiento, individuo y sociedad.

**Elemento sobrenatural:**

---

10 Escuela Católica de Catequesis Bíblica. Las Religiones no Cristianas, Editorial Cumbre, S.A. México, 1984.

En toda experiencia religiosa está presente la acción misteriosa de Dios. La Gracia divina acompaña siempre el esfuerzo del hombre que busca a Dios y quiere servirlo.

Después de estudiar las distintas definiciones y elementos de la religión, se concluye que hay diferencias entre religión natural y religión sobre natural. La primera se funda sobre la revelación cósmica y de consciencia y sobre la gracia universal salvífica. La segunda comporta dos elementos nuevos: La revelación gratuitas de muchas ideas sobre Dios y la gracia santificante, es decir la acción real de Dios en el espíritu del hombre.

La práctica religiosa se lleva acabo a través de la integración a una iglesia o a alguna comunidad religiosa. Con respecto a las sectas Watch dice: (11), La secta es un movimiento social, espontáneo, que surge en condiciones determinadas, se segrega de un grupo mayor, pasa por un período de lucha y consciencia aguda que tiene su valor desde el punto de vista de la organización, pasa después por otro período de aislamiento e integración durante el cual se desarrolla una forma de vida en comunidad, se pone en contacto gradualmente con la comunidad más amplia y finalmente muestra una tendencia a hacer absorbida por un grupo mayor.

---

11 Watch, Joaquín, Sociología de la Religión, Editorial Fondo de Cultura Económica, Panuco, México, 1974.

Según Bermúdez (12), la palabra secta viene de la lengua latina "sectare" que significa cortar o desprenderse. Son grupos religiosos separados, apartados, aislados y encerrados en si mismos.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana CELAM (13), define la palabra secta como todo movimiento desgajado del Cristianismo con características especiales y comunes.

Tanto Bermúdez como Watch (14), coinciden en que el origen de las sectas provino del desvío de la religión católica, el cual se originó debido a que en aquellos tiempos la iglesia había terciado con el poder político y no cumplía como debía su función, Martín Lutero quiso reformar esto por lo que surgieron las sectas, de acuerdo a éste autor su único error fue cambiar la doctrina original en la cual se basa la religión católica.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana, dice que las causas del rápido crecimiento de las sectas se deben a la sencilla articulación interna y el ofrecimiento de una espiritualidad.

Según Watch, los grupos sectarios consideran la autoridad carismática que reemplaza la tradición, pueden

---

12 Bermúdez, Fernando. ob. cit.

13 Conferencia Episcopal Latinoamericana, Sectas en América Latina, Editorial Gutenberg, Guatemala, 1982.

14 Bermúdez, Fernando. ob. cit.

permanecer reducidos en número y rigoristas en actitud c abandonan éstos en la práctica, conservándola solo en la teoría, pueden progresar hasta convertirse en cuerpo eclesiástico o se disgregan en grupos más pequeños.

En la ciudad de Guatemala la causa principal del crecimiento de las sectas es la fácil participación de dichos grupos que a su criterio son acogedores y proporcionan una respuesta adecuada a las complicaciones de la Biblia.

Según Bermúdez, las sectas se caracterizan por su fanatismo lo que las hace incapaces para el diálogo, esto las lleva al autoritarismo en el que utilizan un lavado de cerebro y de control mental se consideran que ellas son las únicas puras y buenas. En su dogmatismo manifiestan que el mundo es malo. La manera que utilizan para conseguir adeptos es visitando casa por casa iniciando una tarea de seguimiento semanal, incitando a los miembros de las familias a que se trasladen a sus sectas. (15) /

Las sectas no tienen en cuenta la realidad de injusticia y miseria en que se vive, por eso tienen una actitud negativa para colaborar en tareas comunitarias. Además de la Biblia algunas sectas tienen otros libros sagrados a los cuales llaman "revelados", escritos por

---

15 Bermúdez, Fernando, (1992). ob. cit.

fundadores.

Según la Conferencia Episcopal Latinoamericana (16), las características de las sectas se fundamentan en:

- La caracterización psicológica: esta menciona la parcialidad, obstinación en las ideas o en profesías de un dirigente sectario; fanatismo o intransigencia de parte del dirigente.
- La caracterización sociológica: se refiere a los grupos voluntarios, las sectas nacen como una comunidad de personas asociadas por intereses comunes, control grupal, atomización fenómenos sociológicos que facilitan a abrir una iglesia.
- La caracterización sociopolítica: menciona en diálogo condicionado invasión sectaria, importancia cultural, parece unificar a las sectas de origen de Estadounidense.
- Las características teológicas: consisten en no creer en la divinidad de Jesús. Los fundamentalistas al utilizar la Biblia, única fuente de fe, anuncian textos apocalípticos preparándose para la salvación, carecen de una exacta visión de la relación de la iglesia y de la historia dicen que solo los miembros de la secta son

---

16 Conferencia Episcopal Latinoamericana, ob. cit.

elegidos por Dios.

-La caracterización religiosa se divide en:

- Pietil: El cual afirma que la fe debe influir en todos los ámbitos de la vida del individuo y la congregación.
- Culto emocional: Predica moral, lo que más interesa es la pureza y el compromiso social.

Según Cristóbal (17), las características de las sectas son fanatismo y su intransigencia, señala que al menos un millón de norteamericanos viven aislados de la verdad en sectas extremistas que atesoran armamento para defenderse del mal. Cuando el líder es extremista goza de la obediencia de sus seguidores, sólo le falta sentirse perseguido para desencadenar la tragedia.

Según el Secretariado Episcopal de América Central (SEPAC) (18), las sectas que se desarrollan más en Centro América son las que poseen como características:

- Basar sus cultos en cánticos al ritmo de las palmas con lo que promueven las carismas.
- El don de lenguas
- Expulsión de demonios y los trances que generan un ambiente

---

17 Cristóbal, Laura, Los Locos de Dios, Editorial XXI, Guatemala, 1993.

18 Secretariado Episcopal de América Central. Estudio Pastoral Sobre el protestantismo, Fundamentalista en Centro América, Editorial SEPAC. Guatemala, 1992.

envolvente.

Así mismo el SEPAC informa que los adeptos a las sectas asisten frecuentemente a las actividades que ellos promueven, dándoles así la seguridad de crecimiento.

Bermúdez menciona algunas de las creencias de las sectas:

- El hombre es maldad, el mundo es pecado y es obra del diablo.
- La Biblia es norma de fe.
- Dios sólo habla al corazón y no al pueblo.
- No aceptan la idolatría de adoración de imágenes.
- Desprecian y atacan la cruz
- Desprecian a María, madre de Jesús y no reconocen su intersección.
- Separan lo espiritual de lo material.
- No creen en la autoridad del papa y de los obispos.
- No aceptan el bautismo a los niños.

El mismo autor habla de algunas de las razones por las que las personas creen en las sectas:

- Falta de conocimiento bíblico.
- Ingenuidad y falta de sentido crítico.
- Falta de formación religiosa.
- Se dejan llevar por la prédica de los pastores.

Las estratégicas sectarias utilizadas en Guatemala, se puede decir que son: Su método de doctrina personalizada, la

insistencia en frecuentar las casas de las personas con el fin de conseguir adeptos, y ataques a la iglesia católica aprovechando la ausencia de esta.

Según Bermúdez (19) las iglesias que se derivaron del protestantismo son luterana, reformada, anglicana, metodista, bautista, episcopal, presbiteriana, del nazareno, cuáqueros, y menonita.

### B. Nivel de Escolaridad

Según la Procuraduría de los Derechos Humanos, el Ministerio de Educación y la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (20), el conocimiento y práctica de los derechos de la mujer es un tema que compete a todos los guatemaltecos, especialmente a las casi cinco millones de mujeres que viven en Guatemala.

Para los maestros reviste de especial importancia el incluir dentro de los temas de enseñanza, la promoción y formación en derechos humanos con énfasis en los derechos de la mujer, ya que las mujeres juegan un papel determinante en la fuerza laboral del país.

En materia de educación numerosas investigaciones han demostrado que proporcionar al menos la educación primaria a

---

19 Bermúdez, Fernando, ob. cit.

20 FGDH/MINEDUC/ASIES. Derechos de la mujer, tomo #4, 1992.

las niñas tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo de todos los sectores del país.

En cuanto a los accesos a los servicios de salud y educación, la situación es también deplorable. Se estima que entre 6 y 7 de cada 10 niñas son analfabetas, siendo este problema más serio en las áreas rurales y en las poblaciones indígenas. Aunque los problemas de déficit, repitencia y deserción escolar son generalizados estos afectan más a las mujeres.

Sobre los derechos de la mujer en el campo de la educación, la Constitución Política de la República de Guatemala (21), en el artículo 71 establece que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

En cuanto a las Políticas Estatales Frente a la Problemática de la Mujer Adolescente, la UNICEF (22), explica que la educación ha sido la preocupación más permanente entre las políticas estatales que, en la región,

---

21 Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de la República de Guatemala, Guatemala, 1985.

22 UNICEF. SITUACION DE LAS ADOLESCENTES CENTROAMERICANAS, Tendencias y perspectivas, United Nations Children's Fund, Guatemala, Centro América, 1991.

se han dirigido a la población joven. En algunos países del área la enseñanza nocturna es una vía importante para continuar la educación de las mujeres que deben cumplir con otras responsabilidades durante la adolescencia.

En casi toda la región el porcentaje de analfabetismo rural es mayor que el urbano. El alfabetismo de las adolescentes que tienen entre 10 y 14 años se encuentran al rededor del 25% en Guatemala. En Guatemala el analfabetismo presente en las mujeres de este grupo de edad en la ciudad es de un 11% y en la zona rural el 37%. La presencia de este grupo de adolescentes en la educación formal es levemente inferior a la de los varones, especialmente en el nivel de primario en Guatemala.

Nérici (23), Cuando se refiere a la educación, explica que, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación tiene por finalidad llevar al individuo a formar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas.

Afirma Nérici que la educación puede ser también concebida como autosuperación. La superación ha tenido prolongada aplicación en el campo educacional,

---

23 Nérici, Imideo S. Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Moreno 372, Buenos Aires Argentina, (1984).

principalmente en el aspecto competitivo, en que el alumno es inducido a superar a los demás.

La superación bien entendida no debe consistir en vencer al colega, sino en vencerse así mismo, en auto superarse. El alumno debe ser orientado a competir consigo mismo. De este modo, la autosuperación lleva al educando a esforzarse para rendir el máximo de sí, sin otra preocupación que no sea la de mejorar su propio rendimiento. Néreci hace una descripción de las fases de la vida y las etapas escolares.

Al respecto indica que el individuo pasa prácticamente toda su vida sometido a influencias educativas; pero, en lo que atañe a la formación organizada y sistemática denominada escolaridad, pueden darse desde el nacimiento hasta más o menos los 25 años de edad.

Durante la escolaridad correspondiente a sus edades evolutivas, el individuo encuentra las siguientes etapas educativas: maternal, preprimaria, primaria, media y superior. Después de los cursos de nivel superior se hayan los prostgrados y los de especialización.

### Escuela Materna

En este tipo de educación es indispensable que los maestros sean realmente especialistas en la materia; de modo que puedan favorecer en el mayor grado posible el

desenvolvimiento físico y emocional de los niños, pues, en caso contrario, podrán ser enormes los prejuicios ocasionados a su formación. Este período va desde el nacimiento hasta los 3 años de edad (primera infancia).

Son realmente pocas las escuelas existentes en este nivel, pero día a día se advierte la necesidad, sobre todo a medida que las madres se ven obligadas a pasar mayor tiempo fuera del hogar, dedicadas a sus actividades profesionales.

#### La Escuela Preprimaria

La escuela preprimaria se destina a los niños de 3 a 6 años. Correspondiente a la segunda infancia, recibe a los educandos principalmente para iniciar el destete afectivo.

Esta escuela les proporciona actividades que convengan a su desarrollo y preparándolos mentalmente para la iniciación de los estudios primarios. Otra función es la de introducir al niño a un régimen mínimo y fundamental de disciplina, ya que deberá obedecer un horario y relacionarse con sus compañeros.

La escuela preprimaria debe cultivar la espontaneidad a fin de favorecer el desenvolvimiento mental físico y social de los alumnos.

#### Escuela Primaria

Es la que se destina a los niños de 6 o 7 años hasta

los 11 o 12 (tercera infancia).

La enseñanza primaria tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño, y su integración en el medio físico y social, la finalidad principal es la de ensanchar el círculo de relaciones del niño, liberándolo del círculo afectivo de la familia. La escuela primaria debe estimular el desenvolvimiento del sentido de la vida, de la comunidad, en marcha decisiva para la adaptación del educando al medio físico y para su ajuste al medio social.

#### La Escuela media

Es la escuela del adolescente, la escuela media se destina al período de vida que se extiende de los 11 hasta los 18 o 19 años.

Todo adolescente tiene derecho a frecuentar la escuela media por lo menos durante su primer ciclo, siempre que no sea deficiente mental.

Las escuelas secundarias eran antiguamente, privilegio de los grandes centros o de aquellas ciudades que no contaban con casas de religiosos que las sostenían por lo general dentro del régimen de internado. Esto quiere decir que la escuela secundaria, estaba alejada de las posibilidades de los hijos de clases económicamente menos favorecidas.

Por espacio de largos años la educación secundaria fue señal de prosperidad para las familias que la podían proporcionar a sus hijos.

La descripción de las fases de la vida en las etapas escolares en términos educativos, descrita por Nérici, vienen a establecer por tanto, el grado de escolaridad que una persona puede llegar a alcanzar en un Sistema Escolar. Esto mismo marcará la pauta del grado de instrucción y el nivel de desarrollo socioeducativo dentro de la sociedad y el conocimiento.

CAPITULO III  
MARCO METODOLOGICO

A- Objetivos de la Investigación

1-Objetivo General

- Investigar la relación entre la práctica religiosa de los padres de familia y la educación de las niñas en edad escolar de 7 a 15 años, que actualmente viven en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

2-Objetivos Específicos

- Determinar la práctica religiosa de los padres de familia, identificando la comunidad religiosa a que pertenecen.
- Determinar el nivel de escolaridad de las niñas de 7 a 15 años, identificando el último grado cursado y aprobado en relación a su educación actual.
- Determinar la relación entre la práctica religiosa de los padres de familia y cual es su incidencia o relación con el nivel de escolaridad de las niñas de 7 a 15 años.

## B-Definición de Variables.

Definición teórica de la Variable	Definición Operacional		Escala de Medición
	Indicador (es)	Formas de Medición	
<p><b>Variable Independiente:</b> práctica religiosa de los padres de familia. Es la tendencia de los padres de familia a aplicar en su vida diaria un conjunto de creencias, ritos y dogmas acerca de una divinidad demostrando con hechos y formas de vida sus inclinaciones religiosas dentro de la sociedad perteneciendo y frecuentando una determinada iglesia o secta religiosa.</p>	-Iglesia o Secta religiosa a que pertenecen y frecuentan los padres de familia.	-identificando la filiación del padre de familia a una religión y su asistencia regular al templo y actividades de la iglesia o secta.	<p>-Práctica religiosa católica. Son las que asisten regularmente al templo católico y se integran a sus actividades.</p> <p>-Práctica religiosa protestante. Son las que asisten regularmente a templos protestantes y se integran a sus actividades.</p>
<p><b>Variable dependiente:</b> Nivel de escolaridad de las niñas en edad escolar de 7 a 15 años. Es el último grado cursado y aprobado por la niña en el sistema escolar vigente el cual le proporciona un nivel de desarrollo bio-psico-social a través de la instrucción e influencias ambientales en un centro educativo</p>	-Último grado cursado y aprobado en función de su edad cronológica.	-Identificando el último grado cursado y aprobado por la niña, en relación a su edad cronológica.	<p>-Nivel de Escolaridad Adecuado. Es cuando la niña estudia en la actualidad en el grado acorde con su edad cronológica.</p> <p>-Nivel de Escolaridad Inadecuado. Es cuando la niña no estudia en la actualidad o está en un grado en situación de extrariedad.</p>

### C. Sujeto de Investigación

La población de estudio de esta investigación está conformada por niñas de 7 a 15 años de edad del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

No se cuenta con datos estadísticos exactos de esta población específica.

Las razones anteriores determinan estadísticamente a esta población como indefinida. en este caso se calculará una muestra del universo total indeterminado utilizando una formula estadística para estos casos, que según Scheaffer, Mendenhall y Ott (24), presenta la siguiente fórmula:

$$N = \frac{Z^2 S^2}{d^2}$$

Donde:

- N= Número de sujetos necesarios, tamaño de la muestra
- d= Margen de error dispuesto a tolerarse. En este caso del 5%, que en proporción es 0.05.
- Z= Al nivel de confianza, en este caso es del 95%, cuya puntuación típica es de 1.96.
- S<sup>2</sup>= Varianza. En este caso este dato no es conocido. Se supone entonces que la población tiene la varianza máxima; es decir que el 50% esta a favor y el otro 50% en contra.

---

24 Scheaffer, R.L. Mendenhall, W., Ott, Lisan. Elementos del Muestreo Edit. Grupo Editorial Iberoamericana, México, 1987.

Se tiene entonces que el  $S^2=pg= (0.50) (0.50)=0.25$

Sustituyendo

$$N= \frac{(1.96)^2 (0.25)}{(0.05)^2}$$

$$N= \frac{(3.8416) (0.25)}{0.0025}$$

$$N= \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$N= 384$$

La muestra calculada es de 384 niñas con edad entre 7 y 15 años. Serán relacionadas aleatoriamente y el tamaño de la muestra será distribuido proporcionalmente entre cada edad, de acuerdo a lo posible.

#### D- Tratamiento Estadístico

Ambas variables en esta investigación son de naturaleza cualitativa con nivel de medición nominal; que proporcionan únicamente datos de frecuencia.

Lo anterior permite seleccionar y usar un método estadístico de chí cuadrada, que según Levin (25), presenta la siguiente fórmula:

---

25 Levin Jack, Fundamentos de Estadística para la investigación Social. Edit. Harla. México, 1979.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:  $X^2$  = Chi cuadrada

$f_o$  = Frecuencias obtenida

$f_e$  = Frecuencia esperada.

El procedimiento para calcular Chi Cuadrada consiste en:

- 1o. Se elabora la tabla de contingencia, en este caso 2x2.
- 2o. Se calculan las frecuencias esperadas.
- 3o. Se prestan las frecuencias esperadas de las frecuencias obtenidas.
- 4o. Se eleva al cuadrado esta diferencia
- 5o. Se divide entre la frecuencia esperada
- 6o. Se suman los cocientes para obtener  $X^2$
- 7o. Se calculan los grados de libertad.
- 8o. Se compara la  $X^2$  obtenida, con la  $X^2$  teórica.

#### IV ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

ANALISIS DE DATOS RECOPIADOS EN INVESTIGACION E  
INTERPRETACION DE LOS MISMOS:

Cuadro # 1

Número de padres de familia encuestados  
Según religión que practican actualmente.

Católica		Protestante		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
155	40%	229	60%	384	100%

Fuente: Investigación de Campo.

En relación a los datos que se analizaron e interpretaron en este estudio, el primero corresponde al número de padres de familia encuestados de acuerdo a la religión que practican.

La práctica religiosa de los padres de familia se define como la tendencia de aplicar en su vida diaria un conjunto de creencias, mitos y dogmas acerca de una divinidad demostrando con hechos y forma de vida sus inclinaciones dentro de la sociedad, perteneciendo y frecuentando una determinada iglesia o secta religiosa. En este estudio las religiones que se encuestaron fueron la católica y la protestante.

Respecto a esto se observó que el 40% (155) de los padres encuestados pertenecen a la religión católica y el 60% (229) pertenecen a la religión protestante.

Se observa que la mayoría de padres de familia encuestados pertenecen a la religión protestante. Esto se debe concretamente a la gran proliferación que ha habido durante los últimos años de sectas religiosas protestantes en el departamento de Santa Rosa y lugares aledaños, dando lugar a la incorporación de éstos a la sociedad.

En vista de esta tendencia, la probabilidad de crecimiento de la iglesia protestante es mayor a la de la iglesia católica ya que brinda, según ellos, mayor satisfacción espiritual.

#### Cuadro # 2

Número de padres de familia por tipo de religión  
Según práctica permanente de la misma.

Católica						Protestante					
Si		No		Total		Si		No		Total	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
153	99%	2	1%	155	100%	97	42%	132	58%	229	100

Fuente: Investigación de Campo.

Este cuadro se refiere a la practica permanente de la religión que profesan los padres de familia encuestados. Como se puede observar el 99% (153) de los padres de familia católicos y el 42% (97) de los protestantes encuestados practican en forma permanente su religión, no obstante un 1% (2) de los católicos y 58% (132) de los protestantes no la practican con frecuencia.

Se observa en este caso que la mayoría de los padres de familia católicos encuestados son más frecuentes a practicar su religión mientras tanto en los protestantes hay una abstención notable en la práctica de su religión en cuanto a su participación en las actividades religiosas.

De la anterior información resalta la poca afluencia de los padres protestantes a la práctica de su religión. En realidad este resultado es contradictorio con lo que aparentemente se nota con los fieles protestantes, puesto que es sabido que la participación de este grupo en las actividades de su iglesia se da en forma más frecuente, sobre todo si se considera que ellos por lo general hacen sus ritos en casas o locales particulares, contrariamente a los católicos que por lo general requieren de un templo especial para realizar sus ceremonias.

Cuadro # 3

Número de padres de familia según religión  
que profesaba antes de la actual.

RELIGION C a t ó l i c a			ACTUAL P r o t e s t a n t e		
Religión Anterior a la católica	f	%	Religión Anterior a la protestante	f	%
Testigos de Jehová	2	1%	Católicos	91	40%
No hay cambio	153	99%	Ninguna	41	18%
			No hay cambio	97	42%

Fuente: Investigación de Campo.

Con respecto al cambio de religión se analiza que los padres de familia católicos, en un 99% (153) se han mantenido fieles a su religión. El caso contrario es el de los protestantes de los cuales el 58% (40%+18%) han cambiado su preferencia religiosa. El fenómeno de cambio de religión, además de ser fundamentalmente de carácter individual en cuanto a convicción religiosa es algo que se debe a factores de convencimiento por parte de algunos religiosos protestantes que constantemente están conquistando adeptos.

Esto demuestra también que la mayoría de los padres que pertenecen a la religión protestante han sido de otra

inclinación religiosa, mientras que los católicos en su mayor parte siempre han sido católicos. De los padres protestantes un 40% vienen de la religión católica en busca de satisfacer a mayor grado sus ansias religiosas. Siendo éste una de las causas de su cambio de religión.

Cuadro # 4  
Número de padres de familia encuestados  
Según tipo de celebración religiosa a que asisten.

Protestantes Culto o Servicio		Católicos Misa		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
229	60%	155	40%	384	100%

Fuente: Investigación de Campo.

La información vertida en este cuadro demuestra el tipo de celebración religiosa a que asisten los padres de familia encuestados. Siendo esta para los protestantes culto o servicio, y para los católicos en misa o celebración de la eucaristía.

Estas ceremonias religiosas tienen gran parecido pues ambas tienen como fin primordial la alabanza y adoración a Dios con plegarias e himnos, así también en la lectura de y exposición de la Sagrada Escritura. Se diferencia la misa,

del culto o servicio, en que, el sacerdote católico ante el altar ofrece a Dios Padre el sacrificio del cuerpo y la sangre de Jesucristo bajo las especies del vino y el pan.

Se observa en estos datos que el 100% de los padres encuestados, el 60% pertenece a los padres de familia protestantes y el 40% a padres de familia católicos. En ambos grupos, la totalidad respectiva expresó el tipo de celebración religiosa a que asisten. Los católicos a la misa y los protestantes al culto o servicio. Hecho que repercute obviamente en la forma de percibir y actuar en la vida en sus distintas dimensiones y aspectos (económico, social, político, cultural etc.)

Cuadro # 5  
Número de padres de familia encuestados cuyas hijas profesan su misma religión.

Profesan Misma Religión		Profesan Otra Religión		%	
No.	%	No.	%	No.	%
356	93%	28	7%	384	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Las cifras que se presentan en el cuadro anterior son bastante expresivas ya que demuestran que el 93% de los

padres de familia encuestados tienen hijas profesando la misma religión, caso contrario son el 7% de los padres de familia cuyas hijas no profesan la misma religión.

Con esto se demuestra que el intento de los padres de familia por concientizar y cultivar en sus hijas la misma religión, generalmente es aceptado. Sin embargo, se observa en este caso una minoría de padres de familia cuyas hijas profesan otra religión.

Comparando estos datos con lo anteriormente señalado, se hace más que evidente la influencia del padre de familia sobre sus hijas, la práctica de una religión significa también una actitud hacia la vida, y en este caso hacia la educación como parte de la realidad existencial de las personas, especialmente de la mujer. Esto se hace evidente en el resultado de esta investigación, en que el porcentaje de niñas con nivel de escolaridad adecuado con padres protestantes es significativamente menor que el de las niñas con padres católicos.

Cuadro # 6

Número de padres de familia encuestados  
Según la cantidad de hijas que tienen en edad escolar.

Cantidad de Hijas								Total	
1		2		3		4			
No. Padres	%	No. Padres	%	No. Padres	%	No. Padres	%	No. Padres	%
230	60%	127	33%	23	6%	4	1%	384	100

Fuente: Investigación de Campo.

Con los datos anteriores se puede observar de acuerdo al número de padres de familia, el número de hijas que tienen en edad escolar.

De la población encuestada 230 padres de familia tienen una hija en edad escolar representando el 60% de la población, 127 padres tienen 2 hijas siendo el 33%, 23 padres tienen 3 siendo el 6% y 4 padres de familia tienen 4 hijas en edad escolar siendo el 1% del total de padres encuestados (384).

Este dato cobra importancia para analizar el porcentaje de padres de familia que tienen inscritas a sus hijas en la escuela, es a partir de este dato, que se hace posible

observar cuantos padres de familia en relación a su práctica religiosa valoran la educación como un medio importante para el desarrollo individual y social de sus hijas. La gran mayoría tiene una hija en edad escolar.

Cuadro # 7

Número de padres de familia encuestados  
Según hijas en edad escolar  
que están recibiendo educación actualmente.

Recibiendo Educación		No Recibiendo Educación		%	
No.	%	No.	%	No.	%
276	72%	108	28%	384	100%

Fuente: Investigación de Campo.

En el presente cuadro se indica la cantidad de padres de familia que tienen a sus niñas recibiendo educación.

Se aprecia que un 72% (276) de los padres de familia tienen a sus hijas recibiendo educación, no así el 28% (108) de padres de familia que no tienen a sus hijas en la escuela estando éstas en edad escolar.

Cabe mencionar que las razones por las cuales los padres de familia no tienen a sus hijas recibiendo

educación. son tanto para los católicos como para los protestantes.

Cuadro # 8

Número de Niñas Recibiendo Educación y el Grado que Cursan  
(Hijas de los Padres de Familia Encuestados)

Edad Grado	7		8		9		10		11		12		13		14		15		
	No.	%																	
1o.	64	96%	16	44%	1	2%													
2o.	3	4%	16	44%	7	17%	8	15%	2	6%			1	4%					
3o.			4	12%	23	58%	13	24%	9	25%									
4o.					9	23%	32	59%	12	33%	4	8%	2	8%	2	7%			
5o.							1	2%	13	36%	3	6%	8	34%	7	25%	2	10%	
6o.												46	86%	6	25%	6	21%	3	15%
7o.														2	8%	5	18%	5	25%
8o.														5	21%	8	29%	5	25%
9o.																		5	25%
Total	67	100%	36	100%	40	100%	54	100%	36	100%	53	100%	24	100%	28	100%	20	100%	

Fuente: Investigación de Campo.

Este cuadro muestra la cantidad de niñas que actualmente están recibiendo educación, asimismo proporciona la información concerniente al grado que cursan.

Con la información anterior se demuestra que de 67 niñas de 7 años el 96% tienen un nivel de escolaridad adecuado; de 36 niñas de 8 años el 44% de ellas están en primero primaria por lo que se deduce que su nivel de escolaridad es inadecuado; de las niñas de 9 años que suman 40 el 8% es inadecuado, 58% adecuado mientras que un 23% están en un nivel mayor al adecuado; de 54 niñas de 10 años el 59% están en un nivel adecuado, caso contrario el 39% que es inadecuado; las niñas de 11 años que hacen un total de 36 niñas el 36% es adecuado a su edad, mientras que un 64% su nivel es inadecuado; de las niñas de 12 años un 86% están en un nivel de escolaridad adecuado siendo inadecuado el 14% de un total de 53 niñas; en lo concerniente a las niñas de 13 años las cuales son 24 el 8% están en un nivel adecuado de escolaridad en un nivel superior un 21% mientras que el 71% están en un nivel inadecuado; de 28 niñas de 14 años el 71% están en un nivel inadecuado, y el 29% adecuadas, y por último las niñas de 15 años que suman 20 el 75% es inadecuado siendo adecuado el 25%.

Por lo anterior se deduce que en la mayoría de las niñas a mayor edad, menor es el nivel de escolaridad, siendo un factor constante la prioridad de los padres hacia la educación del hijo varón, por considerar que es el responsable de mantener el hogar.

Este importantísimo dato viene a comprobar el efecto de los estereotipos vigentes en cuanto a la educación de la mujer en el país. Se observa que la niña en cuanto adquiere mayor edad, su participación en la educación es significativamente menor. Esto se refleja cuantitativamente en tanto el número de niñas es menor según los grados de escolaridad, y cuantitativamente cuando se observa que la mayoría de las que están en la escuela están en una situación de extra-edad.

Tal como se ha dicho anteriormente, este fenómeno educativo en la niña de edad escolar tiene una razón multicausal.

Cuadro # 9

Número de padres de familia encuestados  
Por religión que practican, según la importancia y  
necesidad de que sus hijos asistan a la escuela.

Importancia y Necesidad de la Educación para sus hijas	Práctica Religiosa				Total	
	Católicos		Protestantes		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
Muy Necesaria	155	100%	108	47%	263	68%
Poco Necesaria			121	53%	121	32%
Indiferente						
Innecesaria						
No. de Casos	155	100%	229	100%	384	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Este es el punto de referencia del presente trabajo, en vista de que este cuadro muestra la cantidad de padres de familia según la importancia y necesidad de que sus hijas reciban educación.

El 68% (263) de los padres de familia objeto de estudio consideran muy necesaria la educación para sus niñas, en este porcentaje están involucrados los 155 padres de familia católicos y 108 padres de familia protestantes que hacen el total de 263 padres. Caso contrario es el 32% (121) de padres de familia que consideran la educación de sus niñas

poco necesario coniformado en su totalidad por padres protestantes.

Con estos datos se llega a deducir que en su totalidad los padres de familia católicos y en menor parte los padres protestantes, si muestran interés en que sus niñas reciban educación, la cual es un derecho implícito en la Constitución de la República de Guatemala.

## CONCLUSIONES

- 1- La relación entre la práctica religiosa de los padres de familia de las niñas de 7 a 15 años se define como la tendencia a aplicar en su vida diaria un conjunto de creencias que, entre otras cosas, valora positivamente el hecho educativo.
- 2- La mayoría de las niñas encuestadas en el municipio de Barberena, son influenciadas por sus padres en cuanto a su religión según los datos de las encuestas aplicadas.
- 3- En la mayoría de las niñas a mayor edad, menor es su nivel de escolaridad, siendo un factor constante la prioridad de los padres hacia la educación del hijo varón, por considerar que es el responsable de mantener un hogar.
- 4- La relación entre la práctica religiosa y la valoración positiva de la educación se ve altamente desarrollada en la conciencia de los padres de familia, notándose en algunos sectores una preferencia educativa hacia el varón, desligando en algunos casos a la niña de los derechos inalienables, entre ellos el derecho a recibir educación.

## RECOMENDACIONES

- 1- Darle igual importancia a la educación de las niñas como se le da a la del varón.
- 2- Concientizar al padre de familia que la educación de sus hijas no interfiere con la práctica religiosa.
- 3- Que maestros y padres de familia velen por el problema educativo que existe en cuanto a la niña se refiere por las creencias de los padres al considerar su educación poco necesaria.
- 4- Que la religión no sea un obstáculo para que sus hijas puedan asistir a la escuela.
- 5- Que el padre de familia conozca sus obligaciones ya que a sus hijas las protege nuestra constitución en el artículo 50 donde dice "Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos toda discriminación es punible."
- 6- Que el padre de familia haga un esfuerzo por que sus hijas asistan a la escuela ya que hoy en día hay más centros educativos y posibilidades de triunfar.

## BIBLIOGRAFIA

- 1- Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de la República de Guatemala, Guatemala, 1985.
- 2- BEST, Proyecto Fortalecimiento de la Educación Básica, folleto.
- 3- Bermúdez, Fernando. Que son las Iglesias y Sectas Protestantes. Editorial Centro de Estudios Económicos. México, 1992.
- 4- Brown, Ina corinne, Comprensión de Otras Culturas, Editorial Pax. México, 1982.
- 5- Cantone, C. Introducción al Problema de Dios. Editorial Pirúmide. Madrid España, 1982.
- 6- Calvo, Quintiu, La Buena Noticia de Jesús de Nazaret. Editorial Verbo Divino, Madrid España, 1989.
- 7- Cid, Carlos; Riu Enmanuel y del Castillo Alberto, Historia de las Religiones. Editorial Ramón, Sopena, S.A., Barcelona España, 1965.
- 8- Conferencia Episcopal Latinoamericana, (1982), Sectas en América Latina, Editorial Gutemberg. Guatemala, 1982.
- 9- Cristóbal, Laura, Los Locos de Dios, Editorial XXI, Guatemala, 1993.
- 10- Diccionario Enciclopédico Sopena, Tomo IV, Editorial Ramón, Sopena, S.A. Barcelona España, 1982.
- 11- Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Historia de la Religión,

- Editorial Cumbre, S.A. México, 1982.
- 12- Enciclopedia Visual Combi, La Religión. Editorial Donae, Madrid España, 1972.
  - 13- Fries, H. Qué es la Religión, Editorial Siglo Veintiuno, México, 1964.
  - 14- Escuela Católica de Catequesis Bíblico. Las Religiones no Cristianas, Editorial Cumbre, S.A. México, 1984.
  - 15- Guevara, José. Defiende Tu Fe, Editorial Rocaldone, San Salvador, El Salvador, 1989.
  - 16- Levin Jack, Fundamentos de Estadística para la Investigación Social. Edit. Harla. México, 1979.
  - 17- Nérici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Moreno 372, Buenos Aires Argentina, (1984).
  - 18- Núñez, Gabriela y Segura, Beatriz, La Iniciativa de la Educación de la Niña. Documento de Trabajo, Guatemala, 1997.
  - 19- PGDH/MINEDUC/ASIES. Derechos de la Mujer, tomo # 4, 1992.
  - 20- Scheaffer, R.L. Mendenhall, W., Ott, Liman. Elementos del Muestreo, Edit. Grupo Editorial Iberoamericana, México, 1987.
  - 21- Secretariado Episcopal de América Central, Estudio Pastoral Sobre el protestantismo. Fundamentalista en

Centro América, Editorial SEPAC. Guatemala, 1992.

- 22- UNICEF, La Niña una Inversión para el Futuro, PRCMD.  
New York, USA, Guatemala, 1991.
- 23- UNICEF. SITUACION DE LAS ADOLESCENTES CENTROAMERICANAS,  
Tendencias y perspectivas, United Nations Children's  
Fund, Guatemala, Centro América, 1991.
- 24- UNIFEM, United Nations Development Fund for Woman,  
folleto.
- 25- Watch, Joaquín, Sociología de la Religión, Editorial  
Fondo de Cultura Económica, Panuco, México, 1974.

ANEXO

CUESTIONARIO SOBRE LA PRACTICA RELIGIOSA DE LOS PADRES DE  
FAMILIA Y EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LAS NIÑAS EN EDAD  
ESCOLAR DE 7 A 15 AÑOS.

I-DATOS GENERALES

1- Templo: \_\_\_\_\_

2- Ubicación: \_\_\_\_\_

II-DATOS SOBRE LA PRACTICA RELIGIOSA

1- Que religión profesa usted actualmente?

Católica

Protestante

2- En caso sea su religión protestante, a que iglesia  
pertenece?

\_\_\_\_\_

3- Ha practicado siempre esta religión?

Si

No

4- En caso negativo a que religión pertenecía?

\_\_\_\_\_

5- A que tipo de celebración religiosa asiste  
habitualmente?

Culto o servicio

Misa

6- Ha inculcado usted a sus hijos los principios de esta  
religión para que la profesen?

Si

No

7- Sus hijos profesan actualmente su religión?

Si

No

III-DATOS SOBRE EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA NIÑA

1- Tiene actualmente hijas en edad escolar de 7 a 15 años?

No /\_/ Si /\_/ Cuantas? \_\_\_\_\_

2- En caso afirmativo, estas niñas están actualmente recibiendo educación?

Si /\_/ No /\_/

Explique: \_\_\_\_\_

3- Que edad tiene o tienen sus hijas y qué grado cursan actualmente?

1a.Hija Edad:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_

2a.Hija Edad:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_

3a.Hija Edad:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_

4a.Hija Edad:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_

5a.Hija Edad:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_

6a.Hija Edad:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_

4- Considera usted importante y necesario que sus hijas asistan a la escuela?

Muy necesario /\_/

Poco necesario /\_/

Indiferente /\_/

Innecesario /\_/