

Néstor Reynaldo Verbena Sagastume

**“EL IMPACTO DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN LOS
ESTABLECIMIENTOS DEL CICLO BÁSICO DEL
MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, CHIQUIMULA”**

Asesor: Lic. Julio César Saavedra López



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Agosto de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo
a su graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 1999.

DL
07
T (1088)

INDICE

Página

Introducción.....	01
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del problema.....	02
1.2 Importancia de la investigación.....	03
1.3 Planeamiento del problema.....	03
1.4 Alcances y límites del problema.....	03
2. MARCO TEORICO	
2.1 Significado y alcance de la orientación.....	04
2.2 Diferentes clase de orientación.....	09
2.3 La importancia de la orientación sexual.....	15
2.4 ¿Qué es la sexualidad?.....	17
2.5 Bases para una orientación sexual en el nivel medio.....	18
2.6 ¿Quiénes deben realizar la información sexual?.....	19
2.7 ¿En que momento debe realizarse la información sexual?.....	21
2.8 ¿Cuál debe ser el contenido de la enseñanza y su carácter dominante?.....	21
2.9 Influencia de la orientación sexual en el desarrollo biosexual del educando.....	23
2.10 La orientación sexual.....	24
2.11 Objetivos de la educación sexual.....	25
2.12 Problemas que se dan por falta de orientación sexual en el nivel medio.....	26
3. MARCO METODOLOGICO.....	
3.1 Objetivo general.....	34
3.2 Objetivos específicos.....	34
3.3 Variable única.....	34
3.4 Definición conceptual de la variable.....	34
3.5 Definición operacional de la variable.....	35
3.6 Población y muestra.....	35
3.7 Instrumentos.....	36
3.8 Análisis estadístico.....	36
4. Recopilación y procesamiento de datos.....	37
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
BIBLIOGRAFIA	70
Anexos	
Aporte metodológico	
Encuesta	

INTRODUCCION

En la actualidad es frecuente oír o ver, a través de los medios de comunicación, una gran cantidad de mensajes con connotación sexual, que por el enfoque podría pensarse que el tema de la sexualidad humana ya no es un tabú. Sin embargo, cuando se pregunta a los y las adolescentes si en la casa, o establecimiento educativo donde estudia les informan u orientan sobre los temas relacionados con la sexualidad, evidencian que, muy trivialmente, se abordan algunos temas y que aun a los adultos y docentes, se les dificulta abordar sus contenidos de manera natural, adecuada, técnica y científica.

En este trabajo de investigación se hace un estudio encaminado a determinar el impacto de la orientación sexual en los alumnos del ciclo básico del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, desde el punto de vista Psicológico, Biológico y Social, aspectos básicos sobre los que se fundamenta la Orientación Sexual, se plantean las conclusiones y las recomendaciones que se estiman pertinentes como respuesta a los objetivos planteados.

Como aporte de la investigación se ofrece una sugerencia metodológica para la implementación del programa de Orientación Sexual en el ciclo básico. Se enfocan los aspectos PSICOBIOSOCIALES, para su análisis, discusión y estimación, contempla contenidos, actividades, recursos y sugerencias de evaluación por aspecto. Con ello se colabora para que la información sexual en los establecimientos educativos se desarrolle a través de un programa de orientación, sistemático, permanente, continuo, y sostenible que contribuya a la formación integral del educando.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La ciudad de Esquipulas, departamento de Chiquimula está ubicada estratégicamente en la frontera, entre las repúblicas de Honduras y el Salvador. Geográficamente favorece la concentración de grupos humanos, migrantes y familias desintegradas debido a la emigración por factores sociales, económicos y políticos.

El tejido social de la ciudad está formado por células familiares con poca educación, por lo que resulta evidente la incapacidad de los padres para el tratamiento de los aspectos relacionados con la formación sexual. Por ello la escuela como institución, es la responsable de abordar el tema de la sexualidad humana desde el punto de vista técnico y científico para que los y las jóvenes actúen de manera responsable consigo mismos y en el medio social donde les corresponda desarrollarse.

Es indiscutible que en nuestro país urge realizar una auténtica educación sexual de los y las adolescentes y en este aspecto la educación formal tiene la responsabilidad de propiciar la formación integral de la personalidad de los educandos.

" La asociación Guatemalteca de mujeres médicas, informo que existe poca educación en lo referente a la sexualidad en el país, debido a tabúes y estereotipos sobre el tema.

El informe final de la ENSMI-95, (Escuela Nacional de Salud Materno Infantil), indica que el 62.4% de las mujeres encuestadas tuvo su primera experiencia sexual antes de los 20 años.

Los miembros de la asociación indican que esta problemática se refleja especialmente en sociedades donde las experiencias sexuales se producen a temprana edad, la fecundidad es elevada en adolescentes, la mortalidad materna es alta y hay un elevado contagio de enfermedades por transmisión sexual esto es aún más alarmante en nuestro país, donde se carece de políticas nacionales de información y educación sobre el tema de la sexualidad humana " (1:6)

Las relaciones sexuales a temprana edad, sin la información necesaria, generalmente concluyen en embarazos no deseados, con la dificultad de que las mujeres-niñas (por su corta edad, y tener actividad sexual), no están preparadas física ni emocionalmente para el embarazo, ni para la crianza de sus hijos. A través de un proceso educativo de orientación sexual, sistemático, permanente y continuo se podrá disminuir el impacto del fenómeno que provoca problemas de orden psicobiosocial en las niñas, que incide en un alto porcentaje de madres solteras y hacen que el número de analfabetas mujeres sea elevado en el país.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Esta investigación es importante por las siguientes consideraciones

1. Permitirá establecer qué impacto ha provocado en los estudiantes los contenidos programáticos de la orientación sexual que se les ha brindado en los establecimientos educativos.
2. Permitirá, al sector docente, darle la importancia a la orientación sexual, para que los estudiantes la reciban en forma permanente, sistemática y continua.
3. Ofrecerá para su incorporación al currículo del ciclo básico del municipio de Esquipulas y del departamento de Chiquimula, un programa de orientación sexual actualizado y con un nuevo enfoque didáctico, que responda a las necesidades y exigencias de la sociedad y la cultura actual.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Percibiendo la necesidad que en la actualidad tienen los y las estudiantes del ciclo básico de los institutos del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula con relación a las consecuencias de la escasa orientación sexual, la que se traduce en problemas educativos y sociales es necesario determinar:

¿Cuál es el impacto de la orientación sexual que se brinda a los estudiantes del ciclo básico del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula?

1.4. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

1.4.1. ALCANCES

Esta investigación, pretende abarcar todos los establecimientos y alumnos del ciclo básico de área urbana, del sector oficial y particular del municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

Además establecer la orientación sexual que se recibe en el establecimiento, el personal que brinda estas orientaciones, el material y el recurso didáctico que se utiliza.

Los alcances de la investigación se podrán generalizar en todos los municipio del departamento de Chiquimula que posean las mismas características.

1.4.2. LIMITES

La investigación se enmarca en los siguientes aspectos determinantes:

- ✓ Área urbana.
- ✓ Nivel medio (ciclo básico)
- ✓ Sector oficial y particular.
- ✓ Edades entre 11 y 17 años.
- ✓ Sexo femenino y masculino.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. SIGNIFICADO Y ALCANCE DE LA ORIENTACIÓN

2.1.1. Naturaleza e importancia del problema

La necesidad de un accesible libro sobre el problema de la orientación es imperativa en nuestro medio. Cada día los maestros, los padres de familia y las autoridades educativas se den cuenta de la necesidad de ofrecer ayuda individual a los educandos. A medida que la educación se va haciendo más democrática se extiende a todos los niveles educativos y a todas las clases sociales se va haciendo más notoria la necesidad de la orientación. Antiguamente sólo eran objeto de atención individual los hijos de los nobles y de las clases privilegiadas. Después se extendió la educación a la clase media y en la actualidad no se concibe nación libre y civilizada sin la preocupación de llevar el alfabeto y la cultura a toda la población.

"A medida que los pueblos van progresando se van industrializando y se va volviendo más compleja la sociedad. En la antigüedad no había necesidad de la orientación porque los educandos no tenían más problemas que asimilar los conocimientos transmitidos por los instructores. Los nobles tenían un pedagogo a su servicio y la educación era individual. Cuando se amplió el radio de acción educativa, varios niños fueron atendidos simultáneamente por un maestro, pero como no se tenía noción de las diferencias individuales, todos los educandos de un grado escolar tenían que ajustarse a un mismo método y a una misma cantidad y clase de conocimientos. En la actualidad, aun cuando se hacen esfuerzos por atender a los niños en grupos homogéneos, se reconocen y respetan las diferencias que existen entre uno y otros, por lo que hay necesidad de un estudio detenido de cada uno de los educandos para adaptar la actividad educativa a las diferencias específicas" (6:3)

En cuanto a la disciplina tampoco había problema hace algunas décadas. Todos los niños debían adaptarse a un mismo sistema disciplinario y a un conjunto de reglas de compostura y de orden. El individuo que se salía del cauce era considerado problema, castigado y expulsado de la escuela. En el presente, aun cuando existen las normas disciplinarias, los niños infractores son considerados como oportunidades educativas más que como problemas, y son ayudados individualmente para su adaptación al medio escolar y social.

En el aspecto vocacional, por consiguiente, al principio de la civilización no había problema de elección de empleo o profesión. Las sociedades eran poco complejas y los hijos no tenían más alternativa que heredar la ocupación de sus progenitores; los hijos de pescadores se dedicaban a la pesca y los hijos de tejedores a la tejeduría. A medida que la sociedad se fue haciendo compleja y que la industria, el arte, la ciencia y el comercio

crecieron, se fueron presentando varias alternativas que obligaron al hombre a pensar sobre el futuro ocupacional de los jóvenes. " En la actualidad no se concibe la sociedad culta, civilizada e industrializada, sin servicios de orientación que ayuden a los individuos a escoger inteligentemente una rama de estudios, de recreación o de trabajo. De este problema de la orientación en general trataremos en la presente obra, pero antes veremos lo que entendemos por orientación " (6:3).

2.1.2. Orientación en general

Algunos educadores dan al término "orientación" un significado bastante amplio, considerándolo casi como sinónimo de educación. Lo emplean para designar todo lo que la escuela hace para servir a los educandos. Para otros, sin embargo, el término significa información vocacional o profesional puramente, es decir, aconsejar a los alumnos en lo que respecta a la elección de un empleo o carrera vocacional, de acuerdo con los intereses y habilidades individuales. En medio de estos dos extremos existen muchos puntos de vista que dan énfasis a determinado aspecto con detrimento de los otros. Jacobson y Reavis ¹ dicen que la orientación debe ser considerada como "el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven". Strang y Hatcher ² definen la orientación en la siguiente forma: "es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilidad social". Ross dice: "el propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad". De acuerdo con Good, orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría, libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección. En este sentido y según las definiciones de los educadores antes mencionados, la orientación escolar consiste en un medio más individual de desarrollar educacionalmente a los escolares; esto es, ayudar a los niños y a los jóvenes a obtener lo más y lo mejor a través de su paso por la escuela.

En la escuela tradicional siempre ha existido la orientación escolar, pero esto se ha hecho empíricamente y con el propósito de resolver problemas disciplinarios solamente. Cuando un profesor de grado, por ejemplo, llega a sentirse lo suficientemente impaciente con el comportamiento de un alumno, tanto como para ya no poderlo soportar en clase, acude al director con el caso del niño, para que el jefe de la institución lo atienda como un serio problema de disciplina. Aún tratándose de problemas educacionales, cuando la causa no se encuentra en el niño, sino quizá en el ambiente hogareño o en la propia escuela, el caso es considerado de todos modos como una manifestación de indisciplina o de pereza y consignado al director para que imponga el castigo correspondiente. Nunca se culpa a la escuela, ni a sus métodos, ni a su personal, sino siempre es el niño el único responsable, y a

1. Jacobson, Paul B. y Reavis William C. Duties of school principals New York 1941 Pag. 112

2. Strang, Ruth y Hatcher, Latham. Child development and Guidance in Rural School New York 1943 Pag. 1

veces los padres por su contribución psico-biológica. La escuela contemporánea hace uso de la orientación escolar para investigar acerca de los niños que están bajo su responsabilidad, y después de saber algo de ellos, porque nunca se sabe lo suficiente, tratar de ayudarlos para que saquen ventaja de sus potencialidades y habilidades, así como de las oportunidades educacionales existentes en la escuela y en la comunidad, para desarrollarse convenientemente y llegar a ser personas de responsabilidad y de independencia en el medio donde les toque actuar.

En la presente obra no dedicamos un capítulo separado al problema de la disciplina, porque consideramos que la indisciplina, si es que existe en la escuela, debe atenderse por medio de los programas de orientación, y en una escuela con buena organización y buenos maestros los problemas de indisciplina no son problemas de los niños sino de la escuela. Es decir, que nos la causan los niños mismos sino la escuela que no es capaz de comprender a los educandos, ni orientarlos, ni hacer el trabajo escolar lo suficientemente interesante para ellos; esto es, de acuerdo con los deseos, necesidades y capacidades de los escolares. Cuando los alumnos están entregados a actividades que a ellos realmente competen e interesan y cuando están seguros que las actividades escolares llenan sus aspiraciones, no hay problemas indisciplinados en la escuela. Pero si los hay, por alguna circunstancia incontrolable del momento, ésta debe investigarse y luego de descubiertas las causas, tratar de curar éstas en lugar de las manifestaciones solamente. Además, la orientación escolar no tiene por objeto tratar sólo los problemas serios o patológicos, ni accionar solo cuando los problemas se manifiestan; la orientación debe ser una actividad permanente para todos los educandos, pues tiene por objeto estudiar a cada uno de ellos y ayudarlos para que de acuerdo con sus potencialidades y limitaciones se desenvuelvan educacionalmente. En este sentido, el director de la escuela tiene un importante papel que desempeñar en el funcionamiento del programa de orientación, pero es especialmente el profesor de grado y los consejeros si los hay, los que están en mejor posición para orientar a los educandos " (6:6)

En las escuelas secundarias es donde se ha aplicado la orientación escolar con más empeño porque se considera que es allí donde el educando tiene sus mayores problemas; no sólo porque está entonces pasando por la adolescencia, que se considera uno de los períodos más críticos del desarrollo, sino porque en esta época es cuando el alumno tiene que decidirse por una vocación. Nosotros, sin embargo, creemos que la orientación debe principiar desde la escuela primaria, si no antes, ya que sustentamos la tesis de que este medio no debe aplicarse no sólo cuando los individuos están enfrentado un problema, sino en todo tiempo a través de su paso por el sistema educacional. Además, la orientación no se refiere sólo a problemas vocacionales; pero aunque así lo fuera, en nuestro medio donde la escuela primaria es la única obligatoria y donde los individuos tienen que lanzarse después de ella, y a veces antes, a enfrentarse seriamente a la vida para ganarse el sustento personal y el de sus familiares, es entonces donde debe hacerse uso de la orientación.

En algunos sistemas educativos de los países latinoamericanos, como Guatemala, la escuela secundaria está dividida en dos ciclos, el prevocacional y el vocacional. El primero tiene por

objeto explorar y orientar vocacionalmente a los educandos, a la vez que se le proporcionan los conocimientos básicos y la cultura general necesarios para su éxito profesional. El segundo tiene por objeto aprovechar las aptitudes y los intereses de los educandos y entrenarlos o prepararlos para una ocupación o para estudios más especializados. En esta forma, parece que el nivel secundario es el lugar específico de la orientación vocacional y educativa, sin que se descuide en los niveles anterior y posterior. Además, cuando las escuelas primarias, secundarias y universitarias ofrecen un plan de estudio flexible, con cursos opcionales, especialidades y actividades que puedan elegirse libremente, se hace necesaria la existencia de servicios de orientación para ayudar a los individuos a escoger sus cursos de estudio de acuerdo con sus intereses y capacidades. La orientación escolar que se suministra en la escuela secundaria es más definida y más especializada, y para el caso hay personal debidamente capacitado. En la escuela primaria, por el contrario, creemos que el profesor de grado es el principal orientador de los alumnos y el director el coordinador del programa de orientación. Sin embargo habrá casos donde el director tenga que actuar como consejero de los alumnos en problemas especiales y a veces tendrá que solicitar la ayuda de los especialistas, tales como médicos y psicólogos; pero de todos modos el director del plantel deberá ser el recopilador de los datos y el intérprete de ellos, cuando se trate de emplearlos como medio de orientación escolar.

2.1.3. Importancia de la orientación

Cada día más, los educadores van reconociendo que el aprendizaje de los niños es afectado por ciertos factores, tales como el balance emocional, la adaptación social, la situación hogareña, etc. La educación tiene por objeto desenvolver habilidades para la mejor adaptación al medio y la resolución de los numerosos problemas creados por la civilización; pero, como una paradoja educacional, la enseñanza causa problemas de desadaptación. Se hace necesario entonces, dentro de la misma educación, hacer uso de algunos recursos que permitan conocer individualmente a los educandos y atenderlos de acuerdo con sus diferencias y éste es el propósito de la orientación, pues según Stroud, "la personalidad y la adaptación son aprendidas y pueden ser enseñadas"³.

La orientación es un proceso continuo que principia mucho antes del nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para llegar a ser tales. Luego, la orientación se hace necesaria durante las relaciones matrimoniales de los padres, así como en el cuidado del niño antes de su nacimiento e inmediatamente después de él y durante todo el período de la infancia, cuando aún está bajo el control del hogar. Antes y a través de su paso por la escuela, el niño es influido por gran número de agencias sociales que se encargan de su orientación intencional o casual. La escuela es, pues, una de las muchas instituciones que tienen a su cargo la guía de los niños; afuera está la familia, la iglesia, la prensa, la radio y la sociedad en general, que ejercen su acción orientadora; pero quizá sea la escuela la más responsable de ello por ser éste el cometido que le ha encargado la sociedad.

3. Stroud, James B. *Psychology in Education*, New York 1946 Pag. 237

A través de la escuela primaria, el maestro tiene la oportunidad de estudiar al niño con el propósito de orientarlo tanto dentro del grupo como individualmente. Al final de la escuela primaria el niño de nuestro medio necesita ayuda en su decisión al respecto de cuál escuela secundaria deba ingresar, o si quedarse con sus padres para trabajar con ellos en la finca o en el pequeño taller; o bien entregarse al trabajo como obrero o como empleado de una fábrica, tienda, oficina u otra ocupación. Lo ideal sería que toda la población escolar, después de terminada la escuela primaria, continuara con la secundaria, pero como dijimos anteriormente, la apretada situación económica obliga a muchos niños a dedicarse al trabajo productor tan pronto como terminan la escuela elemental.

En nuestro sistema Educativo y en nuestra sociedad, todavía prevalece la idea de que sólo hay dos alternativas para los educandos; es decir, la suposición de que todos los individuos pueden dividirse en dos grandes grupos: el académico y el vocacional. En esta forma, se considera de que el inteligente, el interesado y el optimista puede ser calificado como estudiante porque tiene las características y habilidades para ello, y es aconsejado a entrar a la escuela que prepara para las profesiones liberales. Por el contrario, los "tontos", los tímidos, los que manifiestan poco entusiasmo por los estudios académicos, son clasificados como labradores en potencia y aconsejados a dejar la escuela para dedicarse al trabajo, o bien asistir a las escuelas industriales, vocacionales o de artes y oficios para su entrenamiento en una de las ocupaciones donde se trabaja con las manos. Esto, naturalmente, es empírico e injusto porque es preciso reconocer que muchos estudiantes dejan después las escuelas académicas por equis razón y se abandonan por el mundo sin el conocimiento de una ocupación que les permita ganarse honestamente la vida. Por otro lado, sabido es que muchas de las ocupaciones mecánicas, artísticas, industriales y comerciales necesitan igualmente de los fundamentos académicos y que mientras más capacitado está el individuo en este último sentido, más probabilidades tiene de éxito en la rama vocacional a que se ha dedicado" (6:9)

Nuestros escolares necesitan de orientación científicamente suministrada. De qué sirve que tengamos variedad de escuelas vocacionales, por ejemplo, si nuestros educandos no reciben los beneficios de la orientación vocacional que los ayudaría a seleccionar inteligentemente una vocación. Desde luego que la escuela primaria es la única obligatoria en nuestro medio; la orientación ocupacional debería ser suministrada a la altura del quinto y sexto grados, y continuar con los programas de orientación a lo largo de las escuelas prevocacionales, porque muchos estudiantes son inscritos en ellas por razones muy distintas a sus intereses y habilidades. Algunos autores, sin embargo, se manifiestan en desacuerdo con esta orientación vocacional suministrada en la escuela primaria. Myers, por ejemplo, dice que "el estudio de las ocupaciones en los grados de la escuela elemental con propósitos de orientación vocacional no es esencial ni deseable. El hecho de escoger una vocación es un factor diferencial en la vida de los niños. La escuela elemental se dedica a elementos de estudio y de experiencia que son de valor común para todos, cualquiera que sea su sexo o futura ocupación. Dejemos los factores diferenciales para que sean servidos en un periodo

más avanzado de la educación”⁴. En efecto, esto es cierto refiriéndose a países donde la asistencia de niños a la escuela secundaria es obligatoria y posible; pero en nuestro medio, donde los pequeños escolares tienen que dedicarse a una ocupación antes de los 14 años, la orientación vocacional se justifica al final de la escuela primaria.

“ La escuela primaria, entonces, tiene necesidad de la orientación, sea ésta educacional, vocacional o de la personalidad. Esto es cierto porque la gran mayoría de nuestros niños sólo a esta escuela tienen oportunidad de asistir; porque este servicio contribuye a que el educando obtenga un mejor conocimiento de sí mismo y de su medio; porque las materias de clase pueden influir en el niño para que sienta cierta inclinación por determinada rama de trabajo; porque del proceso de orientación adquiere un cúmulo de datos al respecto de sí mismo que pueden servir para obtener una mejor comprensión de sus capacidades, limitaciones y aspiraciones, porque el profesor de grado es quizá la persona más capacitada en la comunidad para dar consejos a los niños; porque el estudiante llegue a tener más confianza en el maestro que en cualquier otra persona, considerándolo como el más autorizado para proporcionarle ayuda, ya sea en cuanto a un problema educacional, emocional o en la elección de una ocupación. Es solamente a través de la orientación que las autoridades escolares pueden llegar a saber si las facilidades y los servicios de la escuela están llenando satisfactoriamente el propósito de dar a cada niño la educación que necesita, de acuerdo con sus intereses, habilidades y otras circunstancias. Es también a través de la orientación que los estudiantes pueden saber y la preparación que están recibiendo está de acuerdo con sus aptitudes básicas y con sus inclinaciones y aspiraciones ” (6:10)

2.2. DIFERENTES CLASES DE ORIENTACIÓN

En general, la orientación consiste en el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo tiempo, a todos los individuos y con relación a todos los problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis, pero el propósito final de la orientación, como el de la diagnosis educativa, es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos, no sólo para evitar el aparecimiento de los problemas sino para respetar las limitaciones psico-somáticas y ambientales de cada uno, y utilizar las ventajas en favor del mejoramiento educacional y del progreso profesional y social.

Las actividades que se llevan a cabo en la escuela con propósitos de orientación son numerosas, y en cada institución pueden ser clasificadas de diferente manera. En algunas instituciones se consideran tres clases principales de orientación, tales como la educacional, la vocacional y la emocional o de la personalidad. Otras instituciones agregan la orientación social y la moral, y aún otras adoptan clasificaciones más específicas otorgando un nombre a cada actividad; por ejemplo, orientación en problemas disciplinarios, orientación en la

4. Myers, G. E. Principles and Methods of Vocational Guidance, New Yor 1941 Pag. 264

selección de actividades extraescolares, orientación en la selección de una vocación, orientación en hábitos de estudio y trabajo, orientación en problemas educacionales, orientación para la vida conyugal, orientación para la obtención de un empleo. Nosotros adoptamos la primera clasificación por considerarla lo suficientemente amplia, y de cada una de sus divisiones trataremos enseguida.

2.2.1. Orientación educacional

Es imposible hacer una división sistemática entre cada una de las tres clasificaciones que aquí se estudia, porque ninguna de las actividades o servicios suministrados pertenece exclusivamente a un aspecto de la orientación. Un problema vocacional, por ejemplo, debe ser considerado en relación con el aspecto emocional y educacional, puesto que el individuo que se dedica a una ocupación determinada lo hace en función social y haciendo uso de sus estudios y experiencias anteriores. La clasificación se hace con propósitos de estudio solamente, con el entendido de que en la realidad no se presentan tales compartimentos.

La orientación educacional es a la vez un término genérico, puesto que abarca ampliamente a las otras dos, pero por medio de ella más bien nos referimos a la atención suministrada a los individuos para ayudarlos a resolver problemas relacionados con el rendimiento escolar. Esta orientación debe principiar desde que el niño se inicia en la escuela y si es posible antes, pero sobre todo cuando tiene que realizar grandes cambios de ambiente educativo, como acontece con el paso del hogar a la escuela parvularia, de ésta a la escuela primaria, de ésta a la secundaria y de ésta a la universidad o al trabajo. Siempre que estos cambios se operan, el individuo tiene que afrontar serios problemas de adaptación, que cuando no los vence le labran un porvenir de fracaso y de miseria. El papel del orientador en estos casos es investigar apropiadamente a los educandos, descubriendo sus capacidades, interés y limitaciones, para guiarlos en la manera de estudiar y de trabajar; para orientarlos en los cursos que deban seguir y en caso de ser éstos opcionales, y para aconsejarlos acerca de la carrera o especialidad que deban continuar. Además, la orientación educacional tiene por objeto descubrir los problemas educacionales de los alumnos, tales como su deficiencia en el dominio de la lectura, su debilidad en matemáticas, su escaso razonamiento, etc., con el objeto de investigar las causas de estos problemas para tratar de removerlas en caso posible, o para tratar de orientar a los educandos hacia disciplinas, estudios o actividades donde la existencia de tal o cual deficiencia no sea factor determinante.

Los psicólogos están demandando cada día más orientación en las escuelas primarias, porque sostienen que muchos de los conflictos e inadaptaciones de los jóvenes en las escuelas secundarias y superiores, y en las actividades diarias de la vida, se han originado en la primaria y se han complicado por el descuido de los niños durante años de escolaridad. De ha demostrado, por ejemplo, que muchos individuos fracasan en la escuela y en la vida debido a deficiencia en la lectura. No es que estas personas sean deficientes mentales o que

tengan defectos orgánicos que les impida estar a la altura de los demás de su clase, sino simplemente a que no tienen facilidad de leer con rapidez y comprensión, causando esto, además de la escasez de rendimiento, otros problemas de la personalidad. Muchos de los errores generalmente son adquiridos cuando el niño empieza a leer y no ha recibido la orientación científica adecuada. El objeto de la orientación educacional, en este caso es descubrir, es descubrir a lo largo de la escuela primaria si el niño tiene buenos hábitos de lectura, y si no, tratar de corregir los defectos, investigando sus causas para tratar de removerlas. En esta forma se evitan muchos fracasos de niños que se abandonan o los abandona la sociedad, cuando tal vez el defecto está en la escuela y en el método antes que en el propio niño.

En la escuela primaria incluimos entre la orientación educacional actividades como las siguientes: motivación del aprendizaje, adaptación del programa a los intereses, necesidades y habilidades de los alumnos, ayuda para sacar ventaja de las oportunidades educativas ofrecidas por la escuela y la comunidad, estudio individual del niño, individualización de la enseñanza, estímulo y dirección de la autoeducación, guía y orientación de los nuevos alumnos, etc. En las escuelas secundarias, prevocacionales y vocacionales, que llevan cursos básicos obligatorios para todos los alumnos y además cursos optativos que pueden ser escogidos por éstos de acuerdo con sus intereses y necesidades, la orientación educacional tiene como principal objetivo ayudar a los alumnos a seleccionar inteligentemente los cursos de estudio que necesitan, para prepararse para una carrera profesional, para desenvolver sus potencialidades artísticas, para dedicarse a determinada vocación o para ingresar a cierta institución de enseñanza superior. En este sentido es cuando se opera el traslape entre las actividades de orientación educacional y las de orientación vocacional. Además de lo ya mencionado, se incluyen dentro de la orientación educacional muchas otras actividades destinadas a ofrecer ayuda a los alumnos en la escuela, tales como el desarrollo de buenos hábitos de estudio y de trabajo, la selección de actividades extraescolares, análisis de las oportunidades educacionales y sus requisitos, análisis de las condiciones del individuo, etc.

La orientación educacional debe ser un proceso continuo de la actividad educativa y aplicarse solamente cuando se trata de resolver algún problema enfrentado por el alumno o grupo de alumnos. Además, el servicio debe suministrarse en forma organizada, es decir, que para el efecto debe haber un conjunto de personas encargadas del servicio, una persona encargada de dirigir las actividades y un conjunto de técnicas, equipos y materiales que faciliten el trabajo.

2.2.2. Orientación emocional

Todas aquellas actividades de orientación que no son especialmente vocacionales ni educacionales, sino que se refieren más bien a la personalidad del individuo. Por orientación emocional se entiende aquella que es suministrada a los educandos con el objeto de ayudarlos a adaptarse mejor al medio social del cual forma parte. De esta actividad, como de la anterior, hay necesidad durante toda la vida del niño, principiando en el hogar y terminando en la escuela superior o en el trabajo, y acentuándose en aquellos casos donde por razones de cambio de ambiente el niño tenga que hacer más esfuerzos de adaptación, o en aquellas circunstancias donde por causas no controladas previamente, se ha producido una crisis emocional. En la nueva escuela ya no se habla de disciplinas como medio correccional, sino se ha sustituido el término, el concepto y la actividad por la orientación como medida preventiva o de atención especial, pues se supone que los niños indisciplinados son precisamente los que están enfrentando problemas y como consecuencia tienen mayor necesidad de un cuidado médico, pedagógico y psicológico esmerado. El objetivo de la escuela es la instrucción y la educación de los alumnos, pero si se desatienden los casos problemáticos o simplemente se atienden por medio de la represión o del castigo, la institución educativa se está descargando de una de sus funciones más importantes. En este sentido, consideramos que la orientación emocional debe formar parte especial en el programa de las actividades escolares.

Los problemas de la personalidad son menores y hasta insignificantes cuando aparecen en la escuela elemental, pero si en lugar de remover las causas desde un principio, solamente se tratan los síntomas, los problemas persisten, se desvían o se complican, transformándose de simples o insignificantes en complejos o patológicos. De la forma empírica en que se han considerado los problemas de la personalidad en el pasado no podemos culpar al director de la escuela; es cierto que a él se han llevado los casos de indisciplina para ser corregidos, pero este miembro del personal ha hecho lo mejor que ha podido. En la mayoría de los casos no han recibido entrenamiento especial en orientación de la personalidad, y el director, por consiguiente, tampoco ha gozado de preparación especial para el trato de estos problemas. Los directores han hecho lo mejor que han podido en estas circunstancias, pero ahora que la orientación en la escuela primaria se considera como una de las funciones de los que dirigen las instituciones escolares, el director tendrá que prepararse para ser orientador de niños más bien que disciplinador de ellos.

Para el caso de orientación, los directores tendrán que convertirse en investigadores del desenvolvimiento de los educandos, con el objeto de poderlos guiar convenientemente a través de su paso por la escuela primaria. Las funciones que deben desempeñar los directores en relación con los problemas de orientación pueden resumirse en la forma siguiente: 1) orientación suministrada a los profesores y demás encargados de la educación de los niños; 2) Colaboración personal por medio de actividades individuales; 3) colaboración

personal por medio de actividades de grupo. Entre las primeras se incluyen las orientaciones dadas a los profesores y a los padres de familia para que éstos sean efectivos orientadores. Entre las segundas se incluyen actividades como las entrevistas, observaciones, estudios de casos, administración de tests, etc. Y entre las terceras se incluyen las informaciones y orientaciones suministradas a grupos, tales como tests colectivos, viajes de campo, exhibiciones, relaciones sociales, trabajos colectivos, etc.

Muchos de los problemas enfrentados por los alumnos en sus actividades diarias pueden considerarse de carácter emocional, y el intento de los trabajadores de la educación de ayudar a resolverlos de manera científica es lo que queremos decir por orientación de la personalidad. En la mayoría de los casos los problemas pueden ser resueltos por los profesores de grado o por el director, pero a veces hay necesidad de la ayuda de especialistas. En el medio el director es considerado comúnmente como el encargado de la disciplina de la escuela y a él son llevados los casos que merecen su intervención. En tales circunstancias se recomienda que los problemas sean tratados como oportunidades de la orientación de la personalidad más bien que como simples problemas disciplinarios; es decir, que se investiguen causas y circunstancias para tratarlas científicamente; en lugar de poner atención exclusiva a los síntomas queriendo removerlos por medios autoritarios o empíricos.

Una de las funciones de la escuela moderna es la adaptación de los educandos al medio donde les toca actuar, y una manera de intentar esto es ayudar a los alumnos a adaptarse a las diferentes situaciones sociales de la escuela y de la comunidad. Esta orientación social puede hacerse efectiva por medio de programas de orientación de la personalidad, aprovechando para el caso toda oportunidad que se presente; es decir, que no debe hacerse efectiva sólo cuando se trata de resolver problemas disciplinarios de los alumnos, sino también, como en la orientación educacional, debe ser un proceso continuo y organizado como para integrante de la actividad educativa.

2.2.3. Orientación vocacional

La orientación vocacional consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio, de acuerdo con sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estudio, de empleo y progreso existentes en la comunidad. De esta clase de orientación se tiene necesidad especialmente en la escuela secundaria, por ser la época en que al educando les toca decidirse por una carrera de estudio o de trabajo. Sin embargo, consideramos que en nuestro medio las actividades de esta naturaleza deben principiar mucho antes, por dos razones principales: 1) porque hay necesidad de una fase previa que es la exploración vocacional, 2) porque el niño tiene que decidirse muy temprano por una ocupación debido a razones económicas.

El término "vocacional" es uno de los primeros asociados al de orientación cuando intencionalmente se empleó este último, indicando la atención especial que se proporciona a los educandos en la escuela. La combinación de los términos "orientación vocacional" apareció por primera vez e letras de imprenta en mayo de 1908, de acuerdo con una de las mejores evidencias que existen al respecto, que es un reporte de Frank Parsons, Director del Buró Vocacional de Boston, Massachusetts. De acuerdo con los principios adoptados por el National Vocational Guidance Association de los Estados Unidos de Norteamérica en 1912, revisado en 1924, en 1930 y en 1937, la orientación vocacional se refiere "al proceso de asistir al individuo para escoger una ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y progresar en ella". (6:16)

Esta clase de orientación, como las anteriores, es una necesidad en nuestras escuelas, y consiste esencialmente en tres servicios que deben ser proporcionados a los alumnos: 1) exploración de interese y habilidades; 2) información ocupacional y educacional, y 3) ayuda individual para colocar al educando en posición apropiada para hacer sus elecciones inteligentemente. Muchas instituciones no terminan con esto las actividades de la escuela, sino se preocupan por colocar al individuo en un empleo o escuela superior, y seguirlo asistiendo a través de sus primeros años en el empleo o carrera profesional, con el objeto de dejarlo plenamente establecido o encaminado. Todo esto es lo que se entiende corrientemente por orientación vocacional.

Es preciso reconocer que en las escuelas vocacionales funcionan en forma empírica hasta cierto punto, debido a que gozamos de instituciones vocacionales sin tener servicios de orientación. El propósito de este servicio es proporcionar ayuda a los escolares al final de la escuela primaria y transcurso de la prevocacional, para proporcionarles elementos de juicio que les permita elegir la carrera que mejor concuerde con sus intereses, habilidades y circunstancias. Insistimos en que la presente sección trata de la orientación vocacional sin dejar de advertir que su estudio aislado es solamente con fines didácticos, ya que en la práctica el problema de la elección de una carrera se presenta intimamente ligado al rendimiento escolar y al estado de la personalidad, así como a la situación económico-social del individuo.

Respecto de la importancia de este aspecto del servicio educacional, Roger Gal dice que la orientación escolar y profesional constituyen el problema central de la reforma de la enseñanza y de la educación, pues orientar es esforzarse por ver de qué manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación. La razón de la orientación vocacional está fundada, por lo menos, en dos diferencias principales: diferencia de los individuos y diferencia de las oportunidades que se presentan; sin esta diferencia no habría necesidad de escoger ni necesidad de ayudar para hacer inteligentes decisiones.

En una sociedad avanzada, complicada y democrática, existe la necesidad de la orientación vocacional. En las sociedades primitivas el hijo hereda la ocupación del padre y sólo hay dos posibilidades: ser pescador o cazador. A medida que progresa industria, la ciencia y el comercio, se van presentado diversas ocupaciones y especialidades con exigencias en diferentes requisitos y habilidades. En las sociedades totalitarias o antidemocráticas tampoco existe la necesidad de la orientación por que cada individuo está determinado por nacimiento, por posición social o por mandato a dedicarse a determinado oficio. En las sociedades democráticas cada cual tiene derecho de elegir el trabajo de sus simpatías, intereses y habilidades, siempre que con ello contribuya al beneficio personal y social. Mientras la sociedad es más democrática y industrializada hay más necesidad de la orientación porque se presenta mayor número de alternativas. Con el objeto de orientar al individuo hacia el máximo desarrollo de sus posibilidades y obtenga más satisfacción como ser pensante, así como contribuir a la felicidad de los demás, se hace necesaria, la orientación vocacional.

2.3. LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL

La educación sexual debe incluir los siguientes contenidos

- a) INFORMACIÓN SOBRE EL SEXO EN GENERAL el adolescente y el joven sienten deseos de conocer y saber con claridad y exactitud una realidad para no contemplarla parcial y equivocadamente o con prejuicios.

En la adolescencia se aspira conocer informaciones pormenorizadas que el educador debe ofrecer con naturalidad y equilibrio.

- c) EDUCACIÓN SOBRE EL PROPIO SEXO el varón deberá saber identificarse con su sexo y la mujer con el suyo, ambos tienen características diferentes y suponen actitudes distintas.

Una educación sexual acertada velará, a nivel formativo, por conocer el propio sexo, dando respuestas a lo que caracteriza ser hembra o ser varón; a nivel formativo deberá plasmar las actitudes correctas en las que se concreta y se individualiza "lo masculino y lo femenino". El adolescente debe conocer su evolución biológica, afectiva, psicológica y social, sabiendo el cómo y el por qué de sus transformaciones.

- c) EDUCACIÓN SOBRE EL OTRO SEXO la curiosidad del adolescente no termina en el conocimiento propio también desea el conocimiento del otro sexo, más aún necesita conocer a los demás para conocerse mejor a sí mismo. Los demás le sirven como contraste y punto de referencia para descubrirse un poco más.

En el caso específico de la sexualidad, la pareja desea conocerse. Aquí será preciso insistir en que ambos roles no son contrapuestos sino complementarios. Que el uno no tiene sentido sin el otro y que de la unión y compenetración de los dos, nace una totalidad nueva, creadora como fuente de mutua felicidad.

Conviene analizar las influencias culturales y los estereotipos sociales que tienden a sobre valorar la masculinidad en detrimento de la feminidad o viceversa. Esto provoca polémicas tan estériles como " el machismo " o " el feminismo " que no conducen a nada normal. Una información sexual adecuada no debe favorecer actitudes dicotómicas de confrontación o disparidad sino de respeto, admiración, exaltación hacia el otro sexo reconociendo la dignidad de ambos, imposibilitando la consonancia de proyectos de vida homogéneos y comunes.

Si el contenido de la orientación sexual del suyo y en sí, ya es complejo y difícil no es menor el cómo llevar a cabo esa orientación por parte de los educadores, ¿Cómo y cuándo hacerlo? Parece oportuno hacer las siguientes observaciones

a. CON EQUILIBRIO Y MADUREZ

Nada más perjudicial que intentar orientar sobre la sexualidad, cuando el orientador no manifiesta una serenidad ante el tema, que es imposible. Es imposible que la orientación la proporcione una persona con conflictos o tabúes personales en este campo.

b. CON VERACIDAD OBJETIVA

La ignorancia, la falsedad y el disimulo solo favorecen la confusión y la curiosidad malsana. En ese campo como en cualquier otro, se hace preciso para la personalidad del joven una acción clarificadora y no perturbadora.

c. EN EL MOMENTO OPORTUNO

Adelantarse puede ser contraproducente porque si el sujeto no está capacitado para entender esa información puede estimularse en sentido negativo y retraerse, puede correr el riesgo de que la información le llegue de fuentes deformadoras. (Compañeros, películas, lecturas, etc.)

d. DE FORMA GRADUAL

Adecuada a las posibilidades de asimilación del sujeto y capaz de responder a las inquietudes y preguntas de cada momento en que el sujeto es capaz de entenderlo todo y de asimilarlo casi todo, si se hace de una forma adecuada.

e. CON DELICADEZA Y PRUDENCIA

No rompiendo nunca la barrera del pudor, procurando que el lenguaje utilizado no perturbe o escandalice, sino que tranquilice e ilumine, no rodeando de misterio o de vulgaridad lo que de suyo es sublime y admirable.

f. EN UN CLIMA DE SOCORRO, ESPONTANEIDAD Y CONFIANZA

Para y tratar estos temas el autor debe haber logrado antes en el grupo, un clima de confianza, sencillez y franqueza que favorezca a la sinceridad y limpieza en el diálogo.

g. LA INFORMACIÓN ES NECESARIA PERO NO SUFICIENTE

Una información correcta es el primer paso para acceder al tema, pero es preciso no quedarse ahí, se trata de captar su significado. Es intentar que el adolescente la viva no como un fin en sí mismo o en fuente de placer indiscriminado, sino como una información al servicio de la vida.

Para ello debemos pensar y reflexionar seriamente teniendo en cuenta que

El sexo en todo individuo es muy importante.

El sexo marca a la persona de una forma decisiva.

Por el sexo se es hombre o mujer, lo que significa decir que el hombre y la mujer, aman, se emocionan, viven de una forma diferente.

La conducta, los defectos, los sentimientos, la relación personal, están marcadas por el sexo.

El sexo hace al hombre y a la mujer distintos, llamados a complementarse, a enriquecerse mutuamente, asegurando su equilibrio psíquico y la reproducción de la especie.

Entre el cuerpo, la sexualidad, la afectividad y los comportamientos se da de una gran relación mutua de interdependencias e interacción.

El impulso sexual nace del instinto, que no se aprende sino que ha sido colocado en cada individuo por la naturaleza, el hombre se siente inclinado hacia la mujer y viceversa.

En la adolescencia es evidente e impetuosa, pero no ha alcanzado todavía una madurez psíquica ni emocional perfecta por lo cual está amenazada por serios peligros e inconvenientes.

La sexualidad es algo tan importante que de ella depende en gran parte, la felicidad y ajuste del individuo durante toda su vida.

2.4. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales.

El cuerpo humano es sexuado en su conjunto, todo él y no sólo los órganos genitales. Por consiguiente la sexualidad es básicamente la búsqueda de realización, a través del cuerpo y de toda la personalidad. Por ello es un medio de aproximación al otro. Es, en una palabra, comunicación. Comunicación gestual, a través de las caricias, del contacto sensual. Es, al mismo tiempo, el medio que proporciona la más profunda unión espiritual, psíquica y física entre hombre y mujer, pues se gozan y se comparten emociones y sensaciones originales del amor, comprensión y respeto.

Influencia de la educación

La educación sexual que se reciba durante la infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en la relación con el sexo opuesto.

El niño que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya contado con un ambiente familiar en el que el sexo no era prohibido, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de conceptos que le ayudarán a acceder a la pubertad.

Por el contrario, el modo de concebir la sexualidad será muy distinto, en aquellos que nunca hayan tenido una información clara o que se hayan desenvuelto en un ambiente familiar donde el tema era prohibido, generalmente buscarán las respuestas en otros niños, con la carga consiguiente de culpabilidad que siempre acompaña la transgresión de lo prohibido.

2.5. BASES PARA UNA ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO

Es indiscutible que en nuestro medio urge realizar, una auténtica educación sexual de los adolescentes, y para ello lo primero que debe hacerse es incluir urgentemente en los planes de estudio, como enseñanza obligatoria, la información sexual adaptada al grado de desarrollo de los alumnos y el carácter de las respectivas instituciones educativas.

En muchos países se realizaron intentos de información sexual a principios del siglo, pero en general el ambiente no se hallaba preparado para este tipo de enseñanza. Los métodos aplicados y el carácter de las lecciones desarrolladas por lo general con toda crudeza, provocaron la protesta de los padres de familia y hubo que suspender el intento. Pero los tiempos han cambiado, el tema apasionante de la sexualidad ha invadido todos los campos de la cultura y de la vida social, como reacción natural contra el antiguo silencio y clandestinidad, hoy lo sexual, en sus aspectos más dispares, se encuentra en todos los medios de expresión, en todas las manifestaciones del arte, en los estudios de los hombres de ciencia, en las modas, en los temas de conversación, en las publicaciones de todo carácter. Únicamente está excluido del medio escolar y del familiar, a pesar de que ambas instituciones tienen una misión ineludible, que es nada menos que preparar para la vida, y así,

suceden los errores y los fracasos que evidencia la cruda realidad de la conducta de los jóvenes en este aspecto esencial de sus relaciones sexuales.

Los propios padres de familia, obligados a aconsejar a sus hijos en este campo antes considerado tabú, echan de menos una preparación que les permita realizar, con acierto esa función y piden consejo a los educadores. Reclaman, una ayuda que la escuela no ofrece porque está excluido de sus planes y programas ese tema "peligroso". Ha llegado el momento de abordar ese problema y meditar acerca de la forma más acertada de incluir la enseñanza sexual entre las que deben realizarse normalmente en la escuela para que la educación de los alumnos no esté falta de este ingrediente indispensable para la formación de su personalidad.

2.6. ¿QUIÉNES DEBEN REALIZAR LA INFORMACIÓN SEXUAL?

Hay quienes defienden el criterio de que deberían ser los médicos quienes se encarguen de realizarla. Se trata afirman, de estudiar fenómenos de carácter dominante biológico que tienen su explicación en mecanismos complicados de fisiología humana y como tales deben tratarse y explicarse. Fácilmente se comprende el error del tal criterio: el médico tiene una función específica que es prevenir y curar las perturbaciones y anormalidades que sufre el organismo del hombre. Pero la enseñanza de lo que dicho organismo es, de sus funciones, de su cuidado y de su higiene, corresponde a los educadores de niños y jóvenes. Aparte de que la enseñanza de lo que la sexualidad sea, tiene implicaciones sociales y morales de gran extensión. De todos modos al médico corresponde un papel de consejero autorizado tanto de los padres como de los maestros en cuanto se refiere al tema que nos ocupa.

Otras personas creen que debe entregarse esa labor educativa a sacerdotes. Pero existe la posibilidad y el peligro de que se oriente el consejo y la enseñanza bajo la amenaza del pecado, de lo cual debe huirse siempre como norma educativa, el sacerdote, como el médico en su campo, tiene una misión específica que, en gran parte, se relaciona con el educador, y en gran medida, se aleja del campo en que éste debe desarrollar su función que es tanto educativa como docente.

Pero muchas opiniones coinciden en señalar que es la familia la institución a la que corresponde participar de manera activa en la educación, y por tanto, en la enseñanza de las cuestiones sexuales, como en la mayoría de las que se refieren a la formación de sus hijos. El ambiente familiar, cuando tienen un carácter de ejemplaridad, en que los hijos toman como modelo a sus padres porque de verdad lo sean y así lo reconozcan aquellos, parece el apropiado para comunicar un conocimiento que tanto incluye no sólo en la conducta sino en el concepto de la vida, de la moral, de las relaciones entre los sexos, etc. Ahora bien, la mayoría de los padres carecen de la preparación necesaria para dar a sus hijos una información que satisfaga sus necesidades de conocer. Incluso, aquellos que poseen esa información se sienten con frecuencia cohibidos ante la necesidad de plantear a sus hijos un tema que, casi

siempre, consideran escabroso, cuando no pecaminoso y grosero. Será pues, una minoría escasa la que pueda abordar con acierto el tema, y los que lo hacen se ven obligados a ello cuando algún incidente de la vida de sus hijos plantea el problema, deben darles consejos, incluso amonestarlos, cuando no un castigo. Una de las funciones que corresponde a la sociedad, ahora, sobre todo, que se reconoce la necesidad de la educación de los adultos, debería ser la de preparar a los padres para esta función de consejeros de sus hijos en un aspecto hasta ahora tan abandonado.

De ese modo se llega a la conclusión de que la información acerca de los problemas sexuales como de todo el contenido de la enseñanza y de la educación, corresponde a la escuela tanto primaria, en sus últimos grados, como a la secundaria en sus respectivos niveles. Son los maestros los encargados de desarrollar y hacer conquistar a sus alumnos un conocimiento en su conducta e incluso en su felicidad futura.

Será preciso aclarar que este tipo de lecciones conviene que se realice, aun en los grupos coeducativos, con separación de sexos, las maestras estarán encargadas de ésta labor con las niñas y los profesores con los varones. Como fácilmente se comprende los problemas sexuales, aunque tienen aspectos comunes que deben ser tratados por los educadores propias de cada sexo, que conviene estudiar separadamente, teniendo en cuenta, lo que no debe olvidarse, el pudor delicado de las jóvenes que se sentirán lesionadas si fuera un varón quien les planteara los más íntimos fenómenos de su sexualidad.

Y una precaución que debe tenerse muy en cuenta es que el educador, al desarrollar sus lecciones, debe extremar el cuidado a fin de dar dignidad a los temas sexuales, evitando toda palabra que encierre doble sentido y toda broma de mal gusto. Procurará rodear de naturalidad y elevación el desarrollo de sus clases. Será innecesario advertir que es indispensable que en estas tareas, como en todas las de la escuela, y acaso en mayor medida, el maestro necesita demostrar y aplicar sus condiciones propias de educador. No debe olvidar que quiéralo o no, él es, o debe ser, modelo, ejemplo para sus alumnos y por eso en su lenguaje, en la conducta, en sus gestos, incluso, debe mostrar seriedad y agrado, elevación, simpatía que atraiga la de sus alumnos, porque todas esas condiciones servirán para crear el ambiente propicio para el desarrollo eficaz de su trabajo y su máximo provecho para dar el tono debido a su enseñanza.

No será preciso repetir, que, para esta labor, el maestro debe estar en relación frecuente y directa con los padres de familia para que estén bien informados de cuanto en la escuela se realiza y muestren su conformidad con la enseñanza de la sexualidad, para convencerles de la convivencia como de la necesidad de realizarla, para que colabore dentro de sus capacidades y preparación, con los maestros y para que reciban el consejo que les permita contribuir en sus casas, con aquella colaboración con la escuela que es esencial para el beneficio y acierto de la función de ambas; es decir, de la mejor formación de sus alumnos.

2.7. ¿EN QUÉ MOMENTO DEBE REALIZARSE LA INFORMACIÓN SEXUAL?

Las opiniones, también en este punto, son divergentes. En efecto, unos estiman que esta enseñanza debe tener un carácter de utilidad; es decir, debe realizarse cuando el joven se encuentre necesitado de esa información por la inminencia de sucesos que podrían dañarlo física, social o moralmente, si ignora aspectos relacionados con el sexo, así por ejemplo, en las conclusiones del séptimo congreso de la Asociación del Matrimonio Cristiano celebrado en París, se dice que la información sexual debe realizarse "muy especialmente cuando el adolescente se haya en las vísperas del matrimonio o cuando va a verse expuesto a los peligros del cuartel".

Pero no es sólo la utilidad la que debe servir de norma, sino que ésta, como toda instrucción, para que sea afectiva, además de ocasional, debe tener un carácter SISTEMÁTICO sujetándose a un plan que tenga en cuenta la condición del sujeto, el contenido de la enseñanza y el método que debe ser aplicado.

También se aconseja que lo que debe servir de norma es el interés que sientan los adolescentes por el tema. Habría, según este criterio, que averiguar, cuándo domina el aspecto sexual, en la atención y curiosidad del adolescente. Este es un problema difícil, porque la psicología no demuestra, que el interés por las cuestiones sexuales se inicia ya en la segunda infancia. Es verdad que ese interés se desarrolla, se fija y se amplía y adquiere carácter obsesivo al iniciarse la adolescencia, en la etapa que antecede a la pubertad, y en la que ésta aparece y se desarrolla, por lo tanto la conclusión de que una instrucción sexual ha de abarcar la mayor parte de la infancia y toda la adolescencia, acomodando el carácter de la enseñanza y la técnica empleada a las condiciones de desarrollo, de capacidad y de interés del sujeto.

2.8. ¿CUÁL DEBE SER EL CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA Y SU CARÁCTER DOMINANTE?

Para satisfacer las condiciones expuestas anteriormente, debería haber una primera etapa en el hogar, en el jardín de niños y aún en el primer ciclo de la escuela primaria. En esta etapa el papel del educador, padre o maestro, debe limitarse, en este campo de la sexualidad, a satisfacer la curiosidad de los niños respecto de estos temas y contestar las preguntas que formulen, ofreciéndoles siempre la verdad. No olvidar que muchas veces, cuando el niño pregunta algo, sabe ya o sospecha la respuesta y formaría un triste concepto del maestro o del padre si se pretende engañarlo con una mentira que a alguna persona le parece preferible a la honrada verdad. Una técnica pedagógica que debe aplicarse, tanto para la información sexual como para todo tipo de conocimiento, es la de satisfacer la necesidad de los hijos y de los alumnos a lo largo de la fase evolutiva de su vida, y no es preciso que nuestras respuestas deben tener un mayor carácter científico y una argumentación más rica y profunda a medida que es superior la edad del que interroga, no solo por su mayor capacidad de comprensión,

sino sobre todo, porque su curiosidad se basa en el afán de recibir una información suficiente y clara acerca de los fenómenos que se refieren a su propia experiencia y que por lo tanto, le inquieten y exciten su necesidad de saber. Lo que si debe evitarse a toda costa, sea cualquiera la edad de quien pregunte, es aplazar la respuesta o negarla, declarando que son temas impropios para ser tratados entre padres e hijos o entre maestros y alumnos. La peor pedagogía en este campo de la sexualidad, es considerar cuánto en él sucede como misterioso o lleno de pecado y suciedad. Se debe hablar de estos temas en tono natural, que dé a los niños y adolescentes la noción de que esos temas son como los demás y deben ser, por tanto, tratados y conocidos. En todo caso conviene desarrollar en los escolares, el convencimiento que se trata, en cuanto a lo sexual de fenómenos de gran elevación, de una enorme potencia, puesto que de ellos deriva y se produce nada menos que el nacimiento de los seres vivos.

Ya dentro del plan sistemático de enseñanza, debe aprovecharse la signatura de Ciencias Naturales y la Biología para dar un conocimiento circunstanciado del fenómeno de reproducción de los seres vivos, desde la célula hasta la organización más complicada. Hecho el estudio en tal forma que los propios alumnos pueden hacer la comparación entre las formas de procreación vegetal y animal con la humana, respondiendo el maestro a las preguntas que hubieran si ha sabido despertar el interés de sus alumnos acerca de estos temas apasionantes.

Para el desarrollo de estas lecciones debe emplearse los diversos tipos de recursos y técnicas audiovisuales, desde la presentación de láminas, dibujos y gráficas, hasta el uso de las proyecciones fijas, del cinematógrafo y de la televisión dentro de las posibilidades de la escuela.

Esta etapa de la enseñanza que sentará las bases de la información sexual, tendrá su desarrollo en el primero y segundo ciclos de la escuela primaria; es decir, en la etapa que precede, por lo general, a la aparición de la pubertad.

En quinto y sexto grados de primaria, en el que se inicia y desarrolla la pubertad, deberán incluirse en el plan de estudios, como materias obligatorias, las nociones de Anatomía, Fisiología e Higiene Sexual, incluyendo en el programa, mediante un plan cíclico, aquellos aspectos que tienen relación más directa con el proceso de la adolescencia y como central el estudio de la pubertad, sus antecedentes y sus consecuencias.

Esas enseñanzas preparan al alumno para el estudio más documentado de las mismas materias que se desarrollará, en los tres años de la enseñanza secundaria. En este nivel además de la ampliación de lo ya estudiado en la primaria deben incluirse las que sirvan para la preparación del matrimonio, relación entre los sexos, nacimiento y crianza de los niños, etc., y, sobre todo, se dedicará el tiempo y la atención necesaria a los principales problemas propios de la adolescencia y de la juventud, características psicofísicas y sociales de estas

edades y el valor y la importancia de la misión que corresponde realizar a los adolescentes en la vida social y en la formación de su cultura, así como en la preparación necesaria para la próxima participación en las actividades políticas de su país y en la comprensión de la vida del mundo.

Una condición ineludible para que puedan cumplirse los fines de una orientación sexual, será que los educadores, tanto los profesores normalistas, como los catedráticos de la enseñanza secundaria, reciban un curso de sexología y su técnica, puesto que en el plan de estudios de las instituciones en que se forman unos y otros no se incluyen estas materias tan necesarias para el ejercicio de un magisterio y para la formación de una verdadera cultura humana.

2.9. INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO BIOSEXUAL DEL EDUCANDO

La educación sexual es parte importante de la educación general y su finalidad es preparar al joven para que lleve una vida de adulto normal.

La educación sexual, comprende los siguientes aspectos

1. La información sexual, o sea el conocimiento de la anatomía y fisiología sexuales, a fin de revelar a los niños y adolescentes estas realidades que los preocupan.
2. Se debe comprender a los niños y adolescentes que el instinto sexual, como todos los demás ha de ser colocado bajo dependencia de la voluntad y de la razón.

La información sexual es tarea que corresponde a los maestros y padres de familia. De preferencia no debe ir más allá de lo que se pregunta, pero la información debe ser clara, precisa y verídica.

La información sexual

1. Debe ser precisa al mismo tiempo que biológica, anatómica y fisiológica.
2. Proporcionar a tiempo los rudimentos de higiene correspondientes al dominio genital.

El despertar del sexo

Las condiciones del ambiente son esenciales para el establecimiento de una adaptación satisfactoria a los miembros del sexo opuesto. Un ambiente en el cual se encuentran separados los sexos no sólo aumenta las dificultades que experimenta el adolescente en sus

contactos sociales con los miembros del sexo opuesto, sino que tiende también a crear en el adolescente un sentimiento de auto-incapacidad en las situaciones en que aquellos intervienen.

La significación psicológica de la maduración sexual precoz o tardía es muy grande. La maduración sexual siempre va acompañada de cambios en las actitudes e intereses en el joven que es precoz en su desarrollo físico encuentra que tiene poco en común con sus amigos de la infancia. A esto se agrega el hecho de que con la maduración sexual se produce el despertar del interés por el propio sexo y por los integrantes del sexo opuesto.

La mayoría de adolescentes adquiere conocimiento de los diversos temas de información sexual antes de llegar a la edad en que comienza la educación media, e incluso los niños antes de llegar a los diez años. Por regla general los varones poseen mayor información sobre la fisiología sexual masculina que sobre la femenina.

La cantidad y exactitud de información sexual recibida por el individuo depende hasta cierto punto de los conocimientos que poseen sus padres, en su mayoría los niños cuyos padres están bien informados, dispondrán de mayores y mejores conocimientos relativos al sexo que los niños cuyos padres tienen escasos conocimientos.

El interés por el sexo aumenta en la pubertad como resultado de los cambios fisiológicos que se producen en el organismo del individuo o el de sus amigos. Más tarde, la inclinación por los integrantes del sexo opuesto despierta la curiosidad acerca de la forma en que ellos son afectados por la maduración sexual y las modificaciones que producen dichos cambios.

Al completarse los cambios fisiológicos se produce mejoría gradual del estado físico de los muchachos y muchachas; como se sienten mejor, sus actitudes mejoran y sus intereses se toman más objetivos.

2.10. LA ORIENTACIÓN SEXUAL

En la época actual tanto los niños como las niñas, algunas veces reciben información sexual, sin embargo, necesitan más y mejor información sexual que en el pasado. Además con el alarmante aumento de hogares destruidos, debido a la separación y el divorcio, no sólo se necesita educación sexual para proporcionar al adolescente información sobre los hechos de la vida sino también ayudarle a entender y aceptar el papel social de su sexo que la sociedad espera que él desempeñe; además de familiarizarlo con técnicas sexuales y otros hechos necesarios para su mejor aceptación.

Los padres deben asumir la responsabilidad de la instrucción sexual de sus hijos y debe ser complementada en la escuela, porque la mayoría de las veces el adolescente obtiene la información de fuentes dudosas de moralidad y capacidad.

De la adecuada información sexual que brinden los padres de familia y maestros, depende en alto grado en que las actitudes que tomen los jóvenes sean sanas.

Los factores más importantes de la orientación sexual son

1. La familia hereda a los niños y adolescentes el prototipo de la cultura del grupo o clase con respecto a las actitudes de la conducta sexual.
2. El grado de participación de la escuela en información y orientación sexual.
Una orientación sexual atinada, que proporcione al individuo el concepto de los valores, es mucho más útil para la información de una actitud sana hacia el sexo que las interminables predicaciones y privaciones estrictas.

La sexualidad natural, positiva y esencial en la vida de todos, es uno de los principales componentes de la personalidad humana; por lo mismo es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas, hombres y mujeres. Todo esto involucra al desarrollo sexual del individuo; (como se siente, piensa y actúa como ser sexual). Aquí se incluyen sus vivencias en el medio social de acuerdo a su sexo, conductas socialmente permitidas entre hombre y mujer y el trato diferente que se brinda a cada uno en nuestra sociedad.

La Orientación Sexual surge como una alternativa de acción sistemática y coherente que debe responder a la natural curiosidad infantil y a la justificada necesidad del adolescente de obtener información científica acerca de su desarrollo psicosexual; capacitándolo para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable, dentro de su época, cultura y sociedad.

2.11. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

1. Proporcionar el conocimiento adecuado de la forma en que el individuo alcanza madurez física, mental y emocional en lo que se refiere a su sexo.
2. Hacer comprender la satisfacción positiva que pueden proporcionar las relaciones humanas sanas tanto en la vida individual como en la familiar.
3. Proporcionar suficientes conocimientos sobre los abusos y las aberraciones sexuales para que el individuo pueda protegerse contra la explotación y contra los prejuicios a su salud física y mental.

4. Proporcionar comprensión y adaptación que le permitan a cada individuo utilizar su sexualidad en forma eficaz y creadora en sus diversas capacidades como padre y como miembro de la comunidad.

2.12. PROBLEMAS QUE SE DAN POR FALTA ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO

2.12.1. La masturbación

La masturbación, practicada principalmente por los varones (90%), pero no desconocida entre las jóvenes (50%), es la forma más extendida de solucionar las tensiones sexuales. Desde la perspectiva en la que nos movemos (evolución hacia la madurez) se debe señalar que esta práctica interfiere la futura disponibilidad para la pareja por lo que tiene de solipsismo (práctica en solitario de dicha actividad sexual). La masturbación es un momento transitorio, que da origen al desarrollo neurótico de la personalidad, edificados sobre la culpabilidad que la misma genera.

La masturbación no provoca ningún daño físico (son falsos todos los posibles males físicos atribuidos a esta actividad) y la repercusión psicológica que pueda provocar lo es, no por la práctica en sí, sino por la actitud adulta ante ella.

Ya se ha dicho que el solipsismo de la práctica masturbatoria puede comprometer la disponibilidad hacia la pareja. Pero quede bien claro que la evolución psicosexual pasa por una etapa de masturbación, en la que la actitud más positiva es de animar al joven a superarla, señalando claramente el objetivo final heterosexual, pero con tolerancia en los accidentes y sin represión en las maneras, ni en el señalamiento de los peligros.

¿Qué decir de la masturbación?

Es un comportamiento habitual entre muchachos y entre muchachas.

Más aún podríamos decir, que es un comportamiento normal entre adolescentes y jóvenes.

El alcance de calificativo normal en este campo, se limita a la constatación de un fenómeno que se da en todos o casi todos los hombres y mujeres. Así lo demuestran las investigaciones científicas y la información recogida por médicos y confesores. Estos últimos están de acuerdo en que entre 14 y 20 años el problema psicológico o moral de sus dirigidos versa sobre esta práctica. Los médicos por su parte, recogen en las historietas clínicas tal actividad con la misma frecuencia con que fue recogida por el informe Kinsey y sobre el comportamiento sexual de la población americana, prototipo de los estudios en este campo; el 90% de los varones y el 60% de las mujeres han practicado la masturbación en aquellas edades.

Pero, ¿qué es la masturbación? En un sentido más extenso es la auto-manipulación de los genitales hasta la consecución del orgasmo. En esta amplia definición caben todas las formas y variantes, tanto masculinas como femeninas, de la práctica masturbatoria, pues lo común a todos es la producción del placer genital por la manipulación del propio cuerpo.

Insistamos en este concepto. No es frecuente oír a los jóvenes calificar de masturbación a la simple manipulación de sus genitales, como tampoco en las jóvenes, desconocer como dentro de esta práctica, la consecución del placer se logra presionando sus piernas. Lo esencial de esta actividad es el autoerotismo que se acompaña en los varones postpúberes de eyaculación y en ambos de fantasías eróticas.

Así las cosas: la masturbación es sobre todo, un fenómeno adolescente-juvenil que si bien se puede encontrar en las edades más tardías es de forma excepcional o esporádica (entre personas solteras, marinos, cuarteles, etc.). Como tal es un fenómeno de transición entre la sexualidad infantil, no centrada en zonas erógenas ni abierta al otro y la sexualidad adulta generalizada y con deseo de presencia de otro.

Desde esta perspectiva, entonces, debe considerarse como un proceso normal y que de alguna manera hay que pasar para adquirir la maduración sexual. Justamente en su "passage" estaría la normalidad que abre la actividad sexual en su pleno sentido: la heterosexualidad.

Por ello se deben rechazar todas las actitudes pedagógicas incomprensivas de esta situación, tanto en las que basan su táctica en amenazas específicas, o en alianzas moral-salud. En efecto, nada más desalentador para continuar la marcha que amenaza tales como "cortar el pene" o "ablandamiento de médula" y por supuesto nada tan falso.

Más aún las dificultades psicológicas y morales que encontramos en la masturbación son generales por los falsos temores o terrores y erróneas culpabilidades. En efecto no ya la falsedad del miedo en las enfermedades producidas por esa práctica, sino simplemente el rigor moral ante esa actitud avergonzante pueda impedir que el adolescente siga adelante en el aprendizaje de la sexualidad con resultados patológicos no sólo en la propia esfera sexual-eyaculación precoz, impotencia, sino también en toda su personalidad.

La masturbación infantil o adolescente no es un vicio, sino una etapa de aprendizaje natural que condiciona, por tanto, los siguientes eslabones de la cadena. Entonces sólo cabe una actitud pedagógica ante ella: la comprensión y el ánimo en lo concerniente a la culpa inexistente. No olvidemos que para hablar de culpabilidad se requiere el consentimiento libre de la afectividad inteligente o voluntad, y, en los casos más frecuentes de masturbación encontramos los motivos en la curiosidad, o el alivio de la relajación por estímulos inexcusables higiene, estudio o relación con chicas. Si los jóvenes se esfuerzan por seguir

adelante en su camino heterosexual, pueden estimar que no han cometido falta grave al buscar la relajación después de una lucha sincera.

2.12.2. Poluciones involuntarias

Masturbación, de acuerdo con la definición, se diferencia de polución. Ni es frecuente la emisión del líquido seminal con sensaciones placenteras vinculadas a fantasías eróticas durante el sueño el equivalente femenino se diferencia sólo en la pérdida seminal, como es obvio. La diferencia de estos dos fenómenos es clara: como lo consciente y lo inconsciente. Es como si la naturaleza eliminara la continua producción varonil de gametos y relajara, en ambos sexos, de la excitación producida por los estímulos eróticos. La normalidad de este fenómeno es tal que plantearse su moralidad es tan ridículo como plantearse la moralidad de la emisión de un joven que paga la profanación del cuerpo de una joven pública y la de dos novios que antes del matrimonio realizan un acto que es mejor expresión del vínculo matrimonial. Una expresión prematura del amor, otra disfruta egoísta de la sexualidad.

2.12.3. Contactos heterosexuales

Ciertamente, los contactos heterosexuales entre jóvenes, han sido, siempre una forma de actividad sexual. Caricias. Más o menos íntimas, besos e incluso contactos genitales han estado presente en las relaciones juveniles. Sin embargo, el fenómeno estaba limitado por el temor al embarazo y por la resistencia de las jóvenes a esas prácticas.

La aparición de los contraceptivos orales y la secularización de la sociedad ha venido, como hemos señalado, a poner en su justo punto las decisiones personales sobre la vida sexual. No es el temor o la represión quien las dicta, sino la conciencia individual. No es de extrañar que, en estas condiciones, haya aumentado la frecuencia de los contactos heterosexuales.

He aquí uno de los problemas planteados por los tiempos actuales: la sexualidad de los jóvenes y de las jóvenes. Ya hemos dicho que en otros tiempos también existía pero, por desgracia, hipócritamente oculto quizá por ser sólo masculino y para el que no tenemos una solución de receta.

Tres grupos de dificultades psicosociales llevan consigo los contactos sexuales en estos momentos: las enfermedades venéreas, el embarazo y los trastornos de la afectividad.

2.12.4. Enfermedades venéreas

Tras una larga etapa de descenso epidemiológico, las enfermedades venéreas han vuelto a ascender. La razón más evidente del ascenso está en la mayor actividad sexual juvenil y extramatrimonial. Como en tiempos pasados, cualquier enfermedad venérea plantea a muchos de los que la padecen la alternativa de la consulta médica o del tratamiento "amateur" el 80% de los casos opta por esta segunda solución en esta primera etapa, hasta que el fracaso terapéutico le lleva al especialista.

Pensar que esto es así por la vergonzante actitud hacia la enfermedad en quien la padece. Es algo adquirido inmoralmemente y, por tanto, se vive como un castigo. A partir de allí pueden desarrollarse ideas falsas para la enfermedad, la culpa y el destino. Esto es tan equivocado como no consultar al médico al apreciar los primeros síntomas de la enfermedad.

2.12.5. El embarazo prematuro

A pesar de la difusión de las técnicas anticonceptivas los embarazos juveniles e incluso adolescentes se producen con excesiva frecuencia. La significación del fenómeno sus causas y sus soluciones preventiva y curativa desbordan este libro. Por ello, me limito a señalar un camino equivocado a la hora de encarar el tema: El Matrimonio.

Sin duda, es éste el camino más fácil, el que repara "el honor de la doncella" y el que espera de la caballerosidad del joven, pero que si no se responde a un verdadero entendimiento de la pareja puede ser el punto de partida de una convivencia llena de reproches latentes o manifiestos.

2.12.6. Trastornos de afectividad

Queremos señalar en este epígrafe, y a modo de resumen, el mayor riesgo en que concluyen todos los problemas de las relaciones sexuales entre jóvenes. Si bien se mira, este riesgo no es común de toda la evolución psicosexual, pero adquiere especial relieve, en la etapa que va desde la maduración fisiológica hasta la decisión matrimonial. En definitiva, toda la evolución psicosexual a lo que tiende es a la apertura al otro sexo como expresión de amor y complemento de la propia persona; pues bien, toda evolución puede, resaltar cortada por la culpabilidad, irreal, los temores hipocondríacos, miedo al futuro tras experiencias prematuras o fallidas. En suma, por la inmadurez afectiva consecuencia de excesos o defectos.

Por su especial relevancia queremos dejar consignada la repercusión en este campo de la alineación femenina. No es frecuente ver como se descomponen gravemente jóvenes que sostienen o sostenían relaciones íntimas con un varón, al que consideraban novio, cuando éste las abandona. Un sentimiento de estar manchadas para siempre traduce la

subordinación, en el sentido cabe señalar que la liberación sexual lo ha sido sólo para el varón quien anima a la mujer a la entrega prematrimonial con argumentos progresistas y después... se casa con las vírgenes, dejando a las otras que resuelvan ellas mismas sus dificultades afectivas.

2.12.7. La pornografía

Esta manera de negar a la mujeres como personas y de comerciar con su cuerpo se llama pornografía. Pornográficas pueden ser todas las películas, revistas, anuncios que denigran a la mujer, es decir que la rebajan y la utilizan como un gancho sexual para aumentar las ventas.

La pornografía es el reflejo de lo se piensa; algunos piensan: "el hombre vale, la mujer no vale nada". Esta mentira la utilizan para justificar así el abuso sexual de los hombres sobre las mujeres. Después de ver algunas novelas o de ver alguna película, los hombres tienen la ilusión de dominar a su pareja.

Este es otro asunto frecuente que surge entre los adolescentes. Cuando encuentra un libro indecente, revista pornográfica, un chiste sucio oculto en el cuarto de su hijo o en un cuaderno de su pertenencia, no actúe impulsado por la emoción o la vergüenza. No es algún monstruo extraño, ni tampoco son sus intereses antinaturales. Está fascinado por ese material porque sus amigos se lo han dado a conocer. Desea experimentar para sí mismo. Hacer una escena, destruir el material, acusarlo de tener deseos vergonzosos, no disminuirá necesariamente sus intereses. Tal vez lo único que conseguirá es hacerlo más disimulado con las cosas que lee, y darle la idea de que sexualidad es objetable y pervertida. Al hablar de pornografía con el adolescente, hágales ver que lo único que hace es describir el contacto genital. No es una relación que contiene afecto, amor o compromiso entre los seres humanos. Los productores de revistas pornográficas lo saben bien, por eso incluyen diversas escenas extravagantes y hasta grotescas. Estos materiales les ofrecen respuestas equivocadas, información engañosa y un concepto enfermizo del sexo que vienen a perturbar la mente del adolescente.

2.12.8. Homosexualidad

Según estudios realizados, es claro que existe una amplia gama de conducta homosexual tanto en los hombres como en las mujeres.

Mientras que algunos sujetos viven de manera exclusivamente homosexual y reciben todas sus satisfacciones adultas de un compañero del mismo sexo, otros se satisfacen así de manera predominante pero no exclusiva.

En la mayoría de los adolescentes y adultos la principal expresión es heterosexual; no obstante, en forma ocasional o incidental tienen contactos homosexuales. Tales relaciones casuales ocurren cuando la persona se ve privada de contactos heterosexuales, después de excesos alcohólicos, después de lesiones craneales, o en situaciones en que la homosexualidad es permitida.

A menudo se utiliza el término homosexualidad para denominar otros fenómenos que no son el trastorno de la personalidad en el cual el modo predominante de expresión sexual se dirige hacia un miembro del mismo sexo.

El término latente se utiliza cuando el individuo tiene un tipo de personalidad similar a la del homosexual, franco, y en algunos casos incluso se da a la formación de fantasías respecto a actividades homosexuales; pero sin conducta sexual franca. Por desgracia, en la actualidad el término homosexualidad a menudo se usa como un comentario despectivo, y algunos sujetos neuróticos se autodenominan homosexuales debido a sus sentimientos de fracaso e incapacidad para expresar y utilizar con éxito sus impulsos coercitivos de agresión encaminada a dominar a otro.

Entre los hombres que se condenan en los juzgados debido a conducta homosexual, se encuentran individuos que se visten de mujeres, personas aisladas y embotadas que han crecido de una relación amorosa en el pasado, individuos antisociales y resentidos, personas de edad avanzada, en general bien adaptadas a quienes la policía aprehende después de un franco acto homosexual que llevan a cabo en estado de ebriedad, y los casos cuya conducta homosexual es sólo uno de los componentes de un trastorno psicótico más grave, casi siempre esquizofrenia o debilidad mental. Existe un grupo de homosexuales en quienes el desarrollo de la personalidad y el funcionamiento del ego parecen intactos en todas las otras áreas y que se comportan de manera afectiva y constructiva en la sociedad. No obstante, todos estos individuos se prestan con conducta homosexual, muestran en su personalidad ciertos rasgos comunes: les es difícil reconciliar sus impulsos coercitivos hacia la dependencia y hacia la autoafirmación, tienen una relación ambivalente con la madre y casi siempre crecieron en un hogar desintegrado.

La conducta homosexual tiene como base defectos en la maduración psicosexual. Aunque se ha encontrado que en un gran número de gemelos idénticos existe homosexualidad, un estudio más reciente de una serie de padres de gemelos idénticos, mostró que uno de los gemelos suele ser heterosexual y el otro homosexual. En estos padres de gemelos se tiene la oportunidad óptima para examinar las diferentes fuerzas psicógenas que se relacionan con las diversas formas de conducta sexual, y los hallazgos de estos estudios apoyan fuertemente las teorías psicodinámicas iniciales.

Para que haya un desarrollo psicosexual sano, el niño debe identificarse con el progenitor o con otra persona de su mismo sexo. El futuro homosexual tiene relación

extraordinariamente estrecha con su madre; ella a su vez fomenta dicha cercanía y hace que el individuo se identifique con ella.

Esta relación se afirma cuando falta el padre, cuando el padre es un individuo indiferente, o cuando el niño le teme, lo odia o lo desprecia en la misma manera en que la madre suele hacerlo. El homosexual que se identifica con la madre, que es la persona dominante, busca a otros hombres como compañeros sexuales, motivado ya sea por miedo al incesto, o por miedo a perder la relación con su madre, ya sea que los contactos con otras mujeres amenazan dicha relación.

Existe también de manera subyacente, miedo a la castración y resentimiento hacia mujeres, sentimiento que se deriva de la hostilidad reprimida que se dirige hacia la madre.

La relación homosexual de un individuo puede expresar también su hostilidad hacia los hombres. En unos cuantos casos, la homosexualidad masculina surge cuando el niño ha estado lejos de toda mujer y ha crecido entre hombres toda su vida, en esta situación el individuo se ve privado de la experiencia del contacto heterosexual y también teme a las mujeres.

2.12.9. Paidofilia

La Paidofilia, o sea un interés sexual patológico hacia los niños, se considera como una variante de la homosexualidad, en la cual las tendencias homosexuales se dirigen hacia los niños. Se presenta principalmente en personas débiles e impotentes. El paidófilo actúa con el niño en la forma en que inconscientemente deseó que su madre actuara con él mismo. Otra explicación, tal vez más lógica, de la conducta del paidófilo, es que funciona a un nivel psicosexual inmaduro debido al miedo y la duda que experimenta respecto a sí mismo. Como resultado de estos sentimientos piensa que si propone relaciones heterosexuales a un adulto, fracasará y será rechazado. Su expresión sexual, por lo tanto, se libera hacia los niños.

2.12.10. Fetichismo

El fetichista es incapaz de amar a una persona real; se liga a algún objeto material al cual asocia la imagen femenina, por ejemplo un cabello o una pieza de ropa interior. Este objeto llega a tener un valor muy exagerado y se vuelve una fuente especial de satisfacción erótica, ya que alivia tanto la tensión psíquica como la sexual, puesto que el contacto con dicho objeto produce orgasmo. El fetiche siempre tiene un significado genital y sirve para negar la diferencia anatómica entre los dos sexos, cuyo descubrimiento dio lugar a que se produjera en el individuo un miedo genital abrumador.

Habitualmente se considera que el fetichismo es un impulso coercitivo genital substitutivo, que se vuelve necesario a consecuencia del miedo a la castración. Algunos psicoanalistas consideran que la unión fetichista es un esfuerzo del individuo para tener una identificación del ego por miedo del contacto con un objeto substitutivo satisfactorio, y señalar la unión fetichista que los niños establecen con frazadas, juguetes y otros objetos como un medio para satisfacerse cuando falta la madre. En consecuencia, puede considerarse que el acto fetichista satisface un deseo pregenital.

2.12.11. Exhibicionismo

En el exhibicionismo, que es una de las aberraciones sexuales más comunes, habitualmente se encuentra que el sujeto es hijo de una madre dominante y agresiva, inconforme con su papel femenino, que trata de vivir a través de sus hijos, especialmente los del sexo masculino.

El padre suele ser una persona débil e ineficaz, que ha ejercido muy poca influencia en la forma del desarrollo emocional de su hijo.

Debido a que la madre mima al muchacho y lo cubre de afecto excesivo, éste llega a identificarse con ella y a desarrollar deseos incestuosos.

Como existe un fuerte tabú contra tales deseos, que son insistentes pero conscientemente prohibidos, el muchacho tiene que construir defensas compulsivas, pero inconscientes. El sintoma de exhibicionismo, en que el individuo muestra sus genitales ante otras personas, sirve para que dicho individuo se sienta seguro de no estar castrado.

2.12.12. Masoquismo

Masoquista es la persona que goza siendo golpeado, sufriendo el dolor y el desprecio, sintiendo en su carne los malos tratos, incluso los traumas y las heridas que le son producidas durante las relaciones sexuales le hace sentir plenamente el placer, que no llegará a alcanzar con las relaciones normales.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar el impacto de la Orientación Sexual en los establecimientos educativos del ciclo básico en el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Establecer el impacto que los contenidos programáticos tratados en el programa de Orientación Sexual han producido en los estudiantes del ciclo básico.

3.2.2. Proponer una metodología de orientación sexual que coadyuve al proceso educativo integral del estudiante del ciclo básico.

3.2.3. Establecer los niveles de proyección de la orientación Sexual en la educación del ciclo básico.

3.3. VARIABLE UNICA

El impacto de la Orientación Sexual que se brinda a los estudiantes del ciclo básico del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

3.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

El impacto de la orientación sexual en los estudiantes del ciclo básico del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, se entenderá como las consecuencias de orden biológico, psicológico y social que afectan la formación integral del educando y que derivan en desajustes de personalidad.

3.3.2. DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE

INDICE	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Orientación sexual	Biológicos Sexualidad humana Desarrollo físico Funciones de los órganos sexuales Higiene de los órganos sexuales Menstruación, eyaculación y coito Fecundación, reproducción y embarazo Aborto y parto Anticonceptivos	Encuesta
Educación sexual	Psicológicos Problemas emocionales Lesbianismo y homosexualismo Masturbación Sociales Noviazgo y matrimonio Desintegración familiar Prostitución Enfermedades de transmisión sexual	Encuesta

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación es de carácter descriptivo. El universo está constituido por establecimientos y alumnos del ciclo básico, del área urbana del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La población está constituida por

3.4.1.	Establecimientos	7
3.4.2.	Alumnos	840

3.4.1.	ESTABLECIMIENTOS	NIVEL	ALUMNOS
3.4.1.1	Inst. Nac. De Educ. Básica con Orientación Industrial.	BÁSICO	279
3.4.1.2	Liceo Esquipulteco.	BÁSICO	80
3.4.1.3	Inst. Nocturno Básico Esquipulteco y Ciencias Comerciales.	BÁSICO	187
3.4.1.4	Colegio San Benito.	BÁSICO	100
3.4.1.5	Colegio Betel.	BÁSICO	35
3.4.1.6	Colegio Montessori.	BÁSICO	79
3.4.1.7	Instituto por Cooperativa Básico Chanmagua	BÁSICO	80

3.5 INSTRUMENTOS

Para la realización de la investigación se utilizarán los siguientes instrumentos.

3.5.1. Encuestas a alumnos

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

3.6.1. Presentación de cuadros

3.6.2. Presentación de figuras

3.6.3. Análisis e interpretación de resultados

4. RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

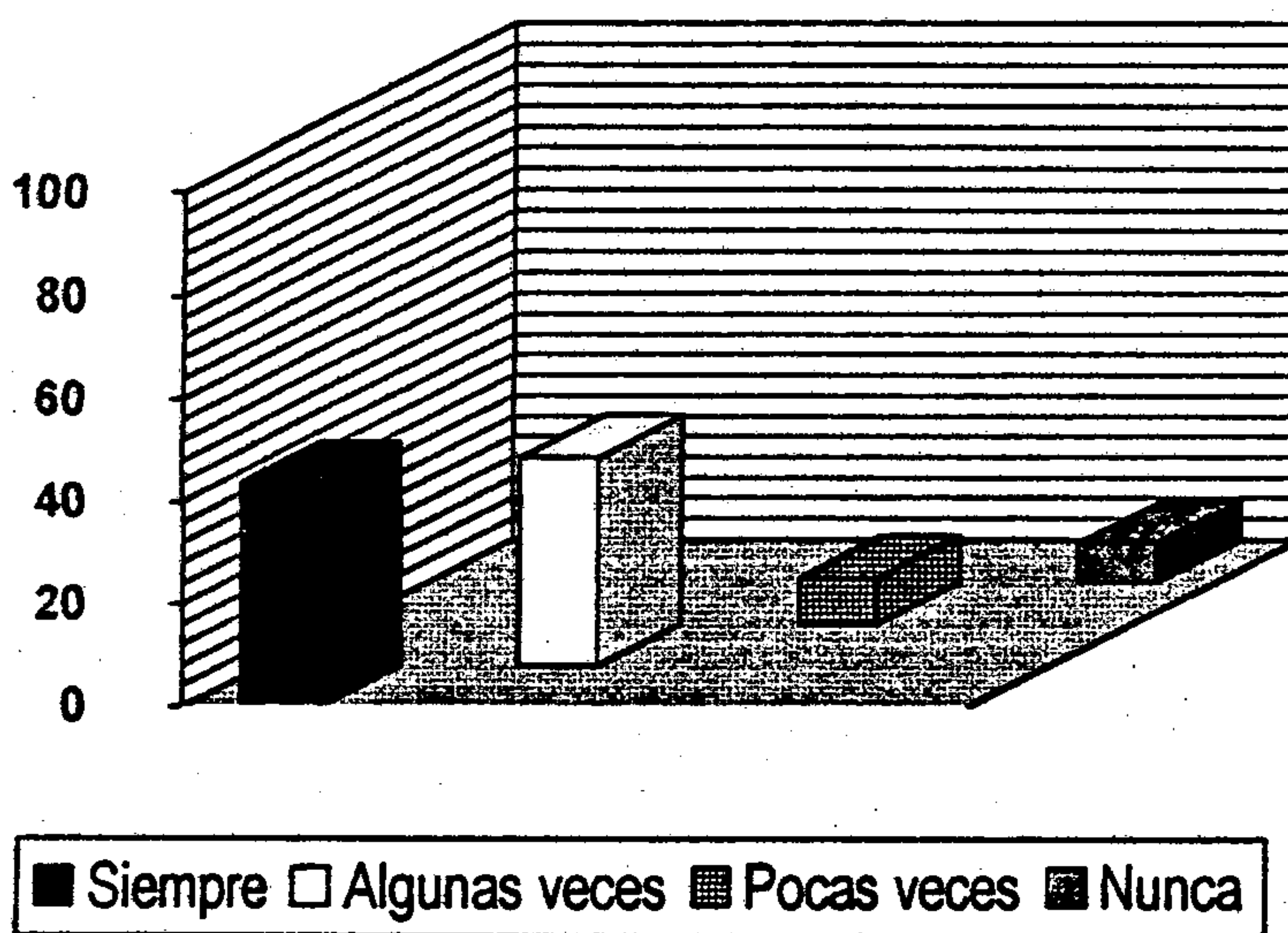
ANALISIS DE DATOS ESTADISTICOS

INDICADOR	NUMERO DE PREGUNTAS
Aspecto biológico	1 a 14
Aspecto psicológico	15 a 19
Aspecto social	20 a 30

RESUMEN ESTADISTICO

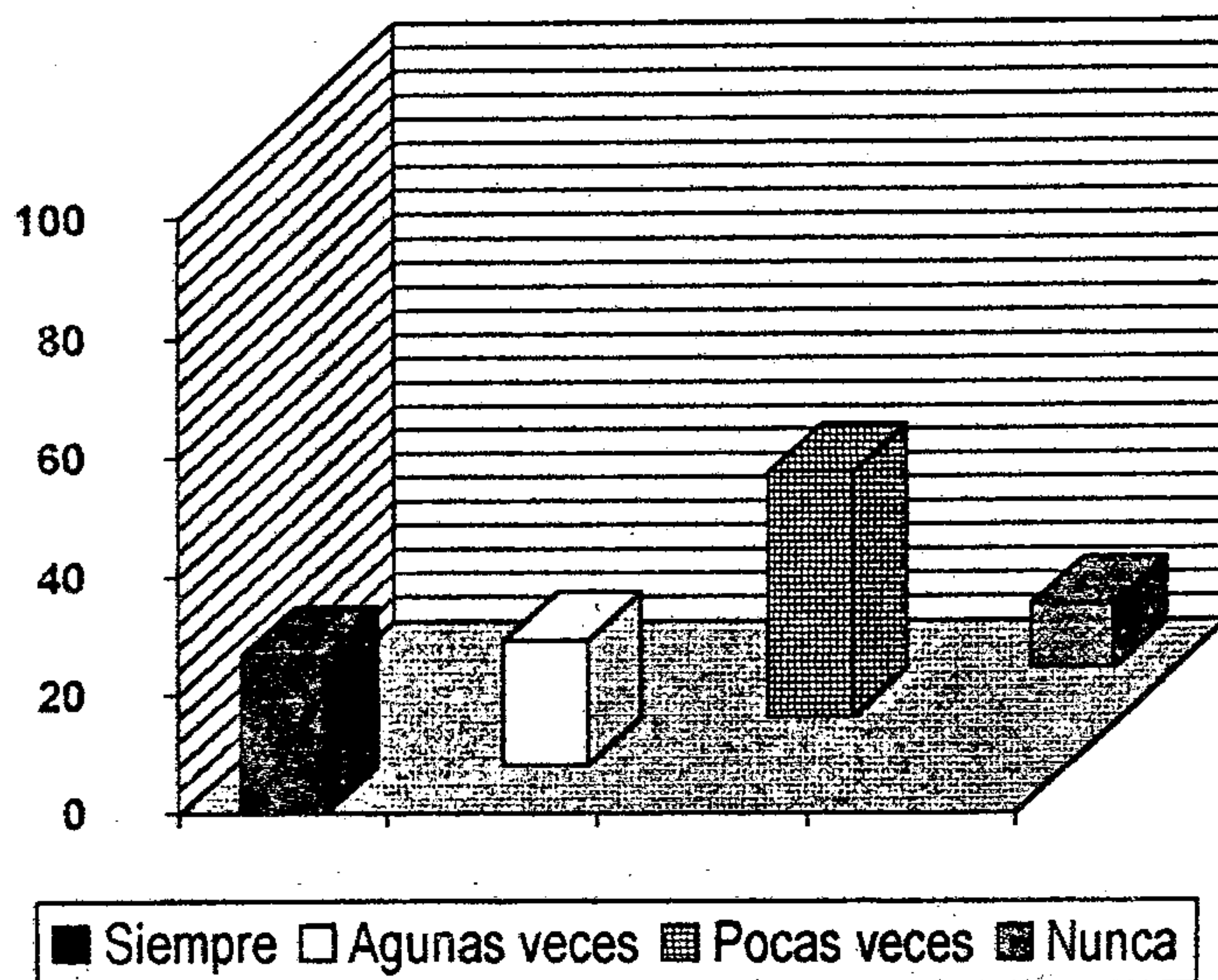
Pregunta Número	Indicador Siempre	%	Indicador Algunas veces	%	Indicador Pocas veces	%	Indicador Nunca	%
1.	204	24.29	224	26.67	320	38.09	92	10.95
2.	226	26.90	178	21.19	346	41.19	90	10.71
3.	180	21.43	270	32.17	194	23.09	196	23.33
4.	76	9.05	184	21.90	372	44.29	208	24.76
5.	94	11.19	272	32.38	294	35.00	180	21.43
6.	136	16.19	184	21.90	280	33.33	240	28.57
7.	360	42.86	280	33.33	168	20.00	32	3.81
8.	76	9.05	216	25.71	284	33.81	264	31.43
9.	76	9.05	216	25.71	284	33.81	264	31.43
10.	342	40.71	276	32.86	158	18.81	64	7.62
11.	200	23.81	230	27.38	340	40.48	70	8.33
12.	226	26.90	188	22.38	346	41.19	80	9.52
13.	86	10.24	340	40.48	224	26.27	200	23.81
14.	368	43.81	342	40.71	76	9.05	64	7.62
15.	6	0.71	76	9.05	286	34.05	472	56.19
16.	33	3.93	69	8.21	278	33.09	470	55.95
17.	46	5.48	134	15.95	186	22.14	474	56.43
18.	-	-	-	-	200	23.81	640	76.19
19.	76	9.05	178	21.19	274	32.62	312	37.14
20.	524	62.38	240	28.57	76	9.05	-	-
21.	524	62.38	240	28.57	76	9.05	-	-
22.	472	56.19	286	34.05	55	6.55	27	3.21
23.	400	47.62	180	21.43	180	21.43	80	9.52
24.	400	47.62	180	21.43	180	21.43	80	9.52
25.	184	21.90	180	21.43	400	47.62	76	9.05
26.	460	54.76	194	23.09	182	21.67	4	0.48
27.	70	8.33	230	27.38	420	50.00	120	14.29
28.	190	22.62	430	51.19	174	20.71	46	5.48
29.	104	12.38	436	51.90	228	27.14	72	8.57
30.	232	27.62	327	38.92	174	20.71	107	12.74

1. ¿Ha recibido en el establecimiento información sobre sexualidad humana?



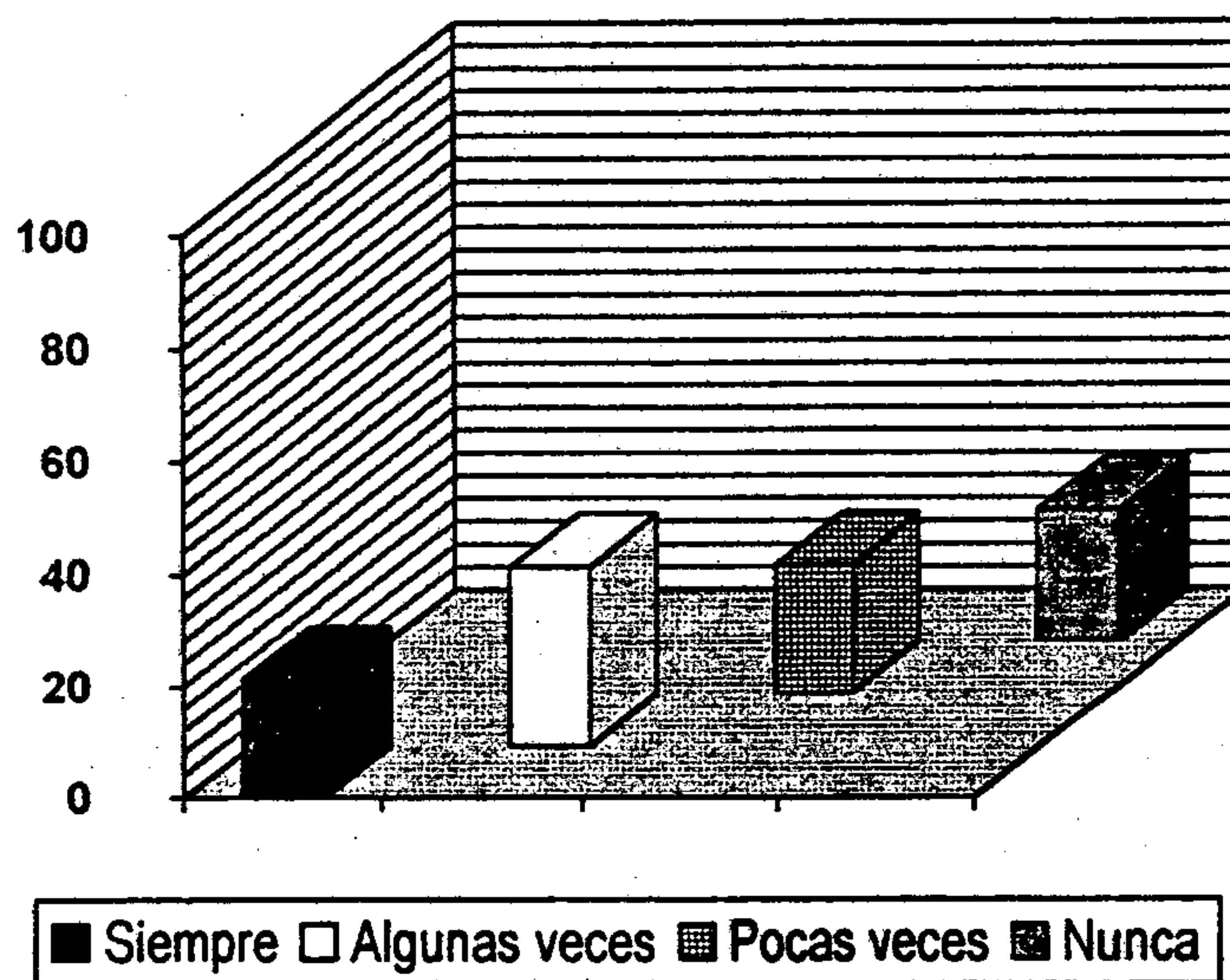
Según la encuesta realizada 204 alumnos, 24.29% respondió Siempre. 224 alumnos encuestados 26.67% respondió Algunas veces. 320 alumnos 38.09% respondió que Pocas veces y de 92 alumnos encuestados 10.95% contestó Nunca.

2. ¿Ha recibido información u orientación sobre el desarrollo sexual del ser humano?



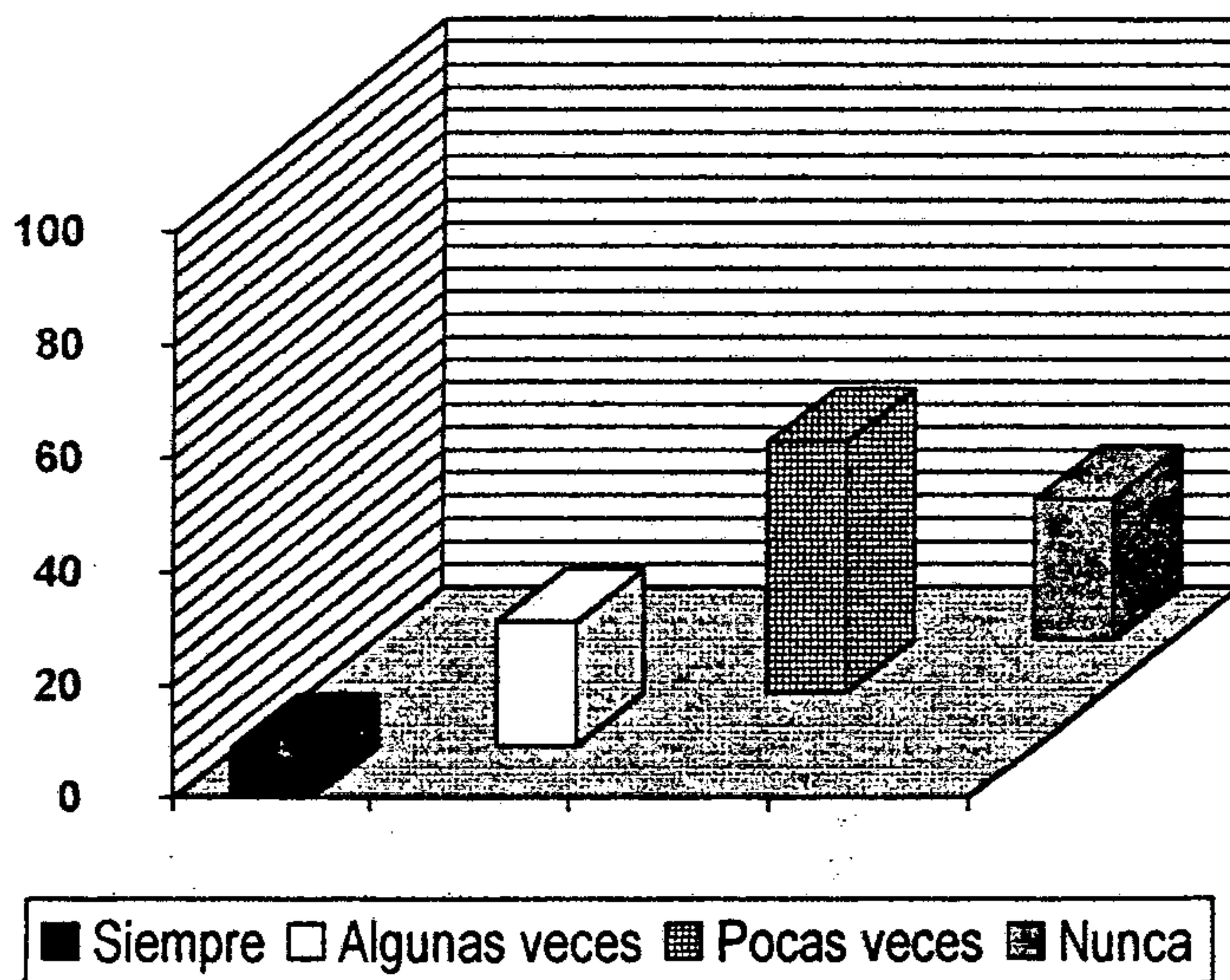
Según la encuesta realizada 226 alumnos, 26.90% respondió Siempre. 178 alumnos encuestados 21.19% respondió Algunas veces. 346 alumnos 41.19% respondió que Pocas veces y de 90 alumnos encuestados 10.71% respondió Nunca.

3. ¿Le han brindado orientación o información sobre el funcionamiento de los órganos sexuales?



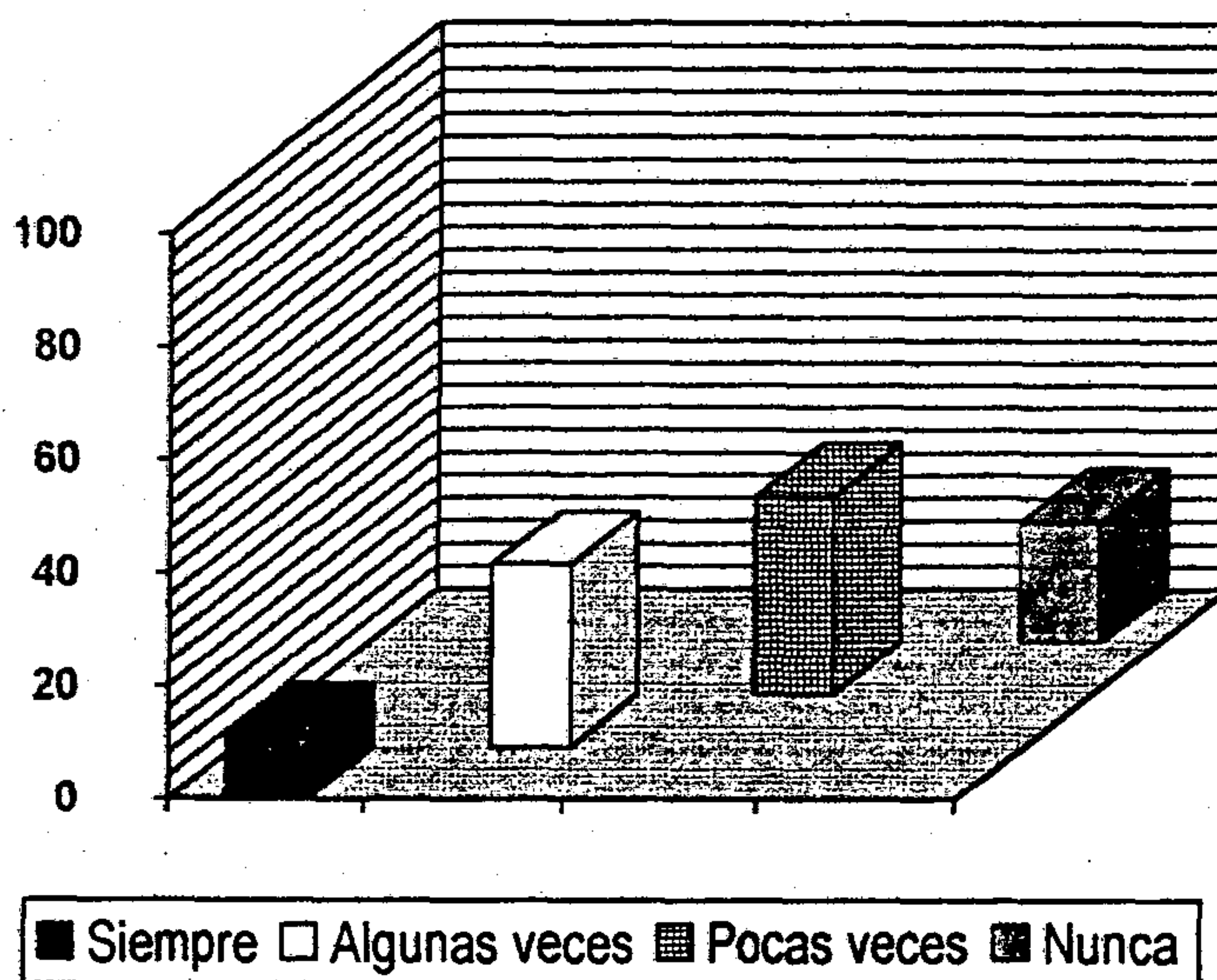
Según la encuesta realizada 180 alumnos, 21.43 respondió Siempre. 270 alumnos encuestados 32.17% respondió Algunas veces. 194 alumnos 23.09% respondió que Pocas veces y de 196 alumnos encuestados 23.33% respondió Nunca.

4. ¿Ha recibido orientación o información sobre la fecundación?



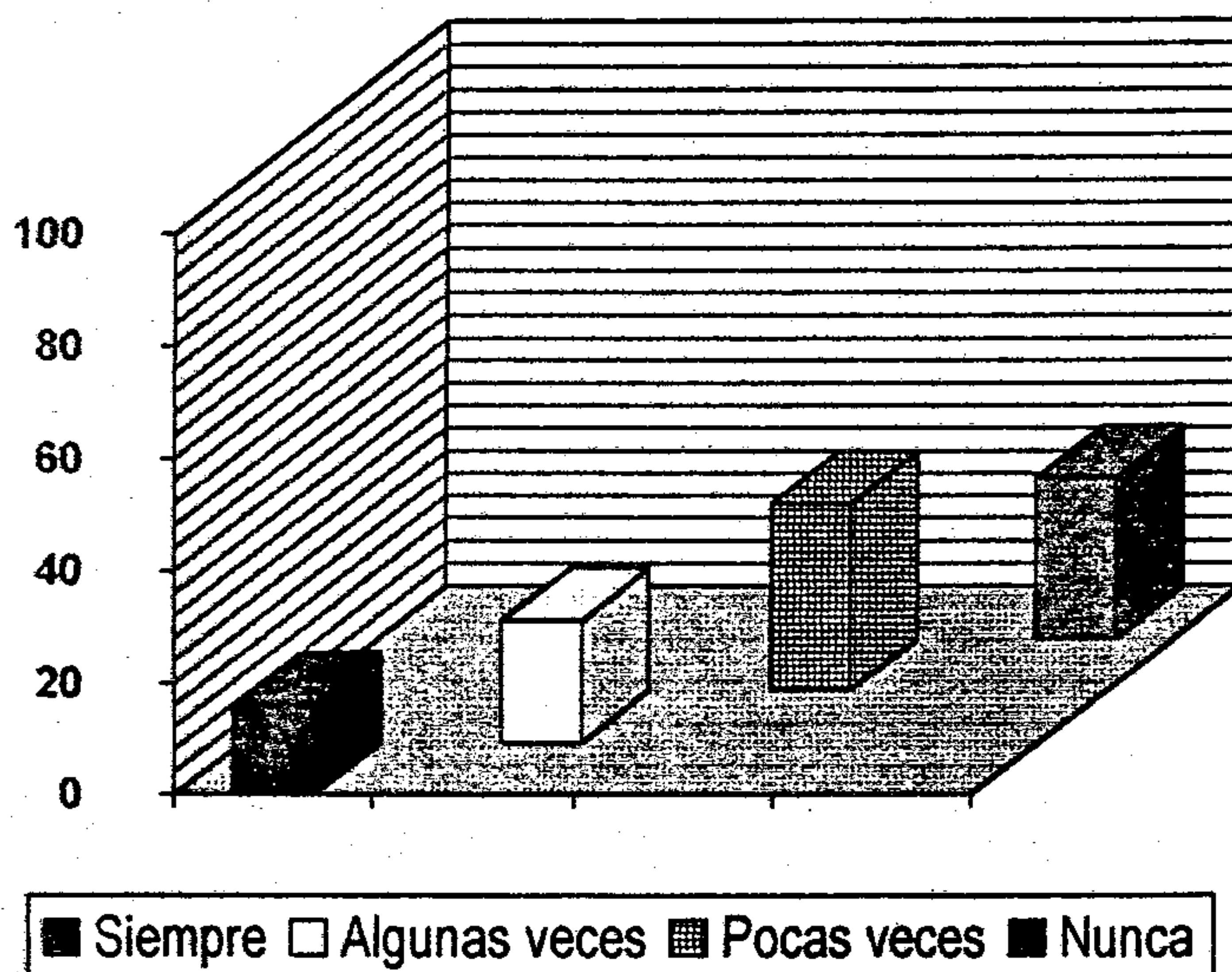
Según la encuesta realizada 76 alumnos, 9.05% respondió Siempre. 184 alumnos encuestados 21.90% respondió Algunas veces. 372 alumnos 44.29% respondió que Pocas veces y de 208 alumnos encuestados 24.76% respondió Nunca.

5. ¿Ha recibido información u orientación sobre la reproducción?



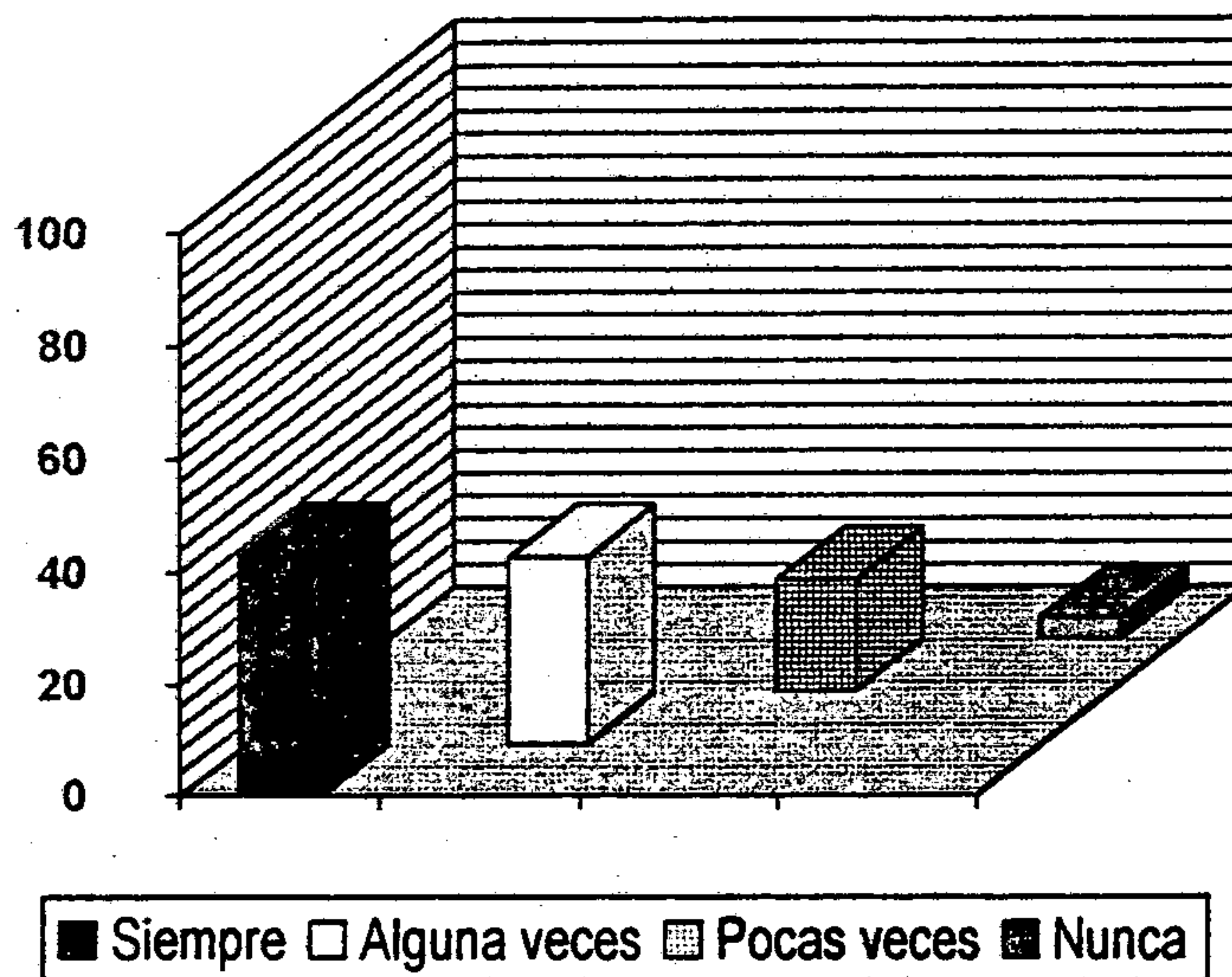
Según la encuesta realizada 94 alumnos, 11.19% respondió Siempre. 272 alumnos encuestados 32.38% respondió Algunas veces. 294 alumnos 35.00% respondió que Pocas veces y de 180 alumnos encuestados 21.43% respondió Nunca.

6. ¿Ha recibido orientación o información sobre el embarazo?



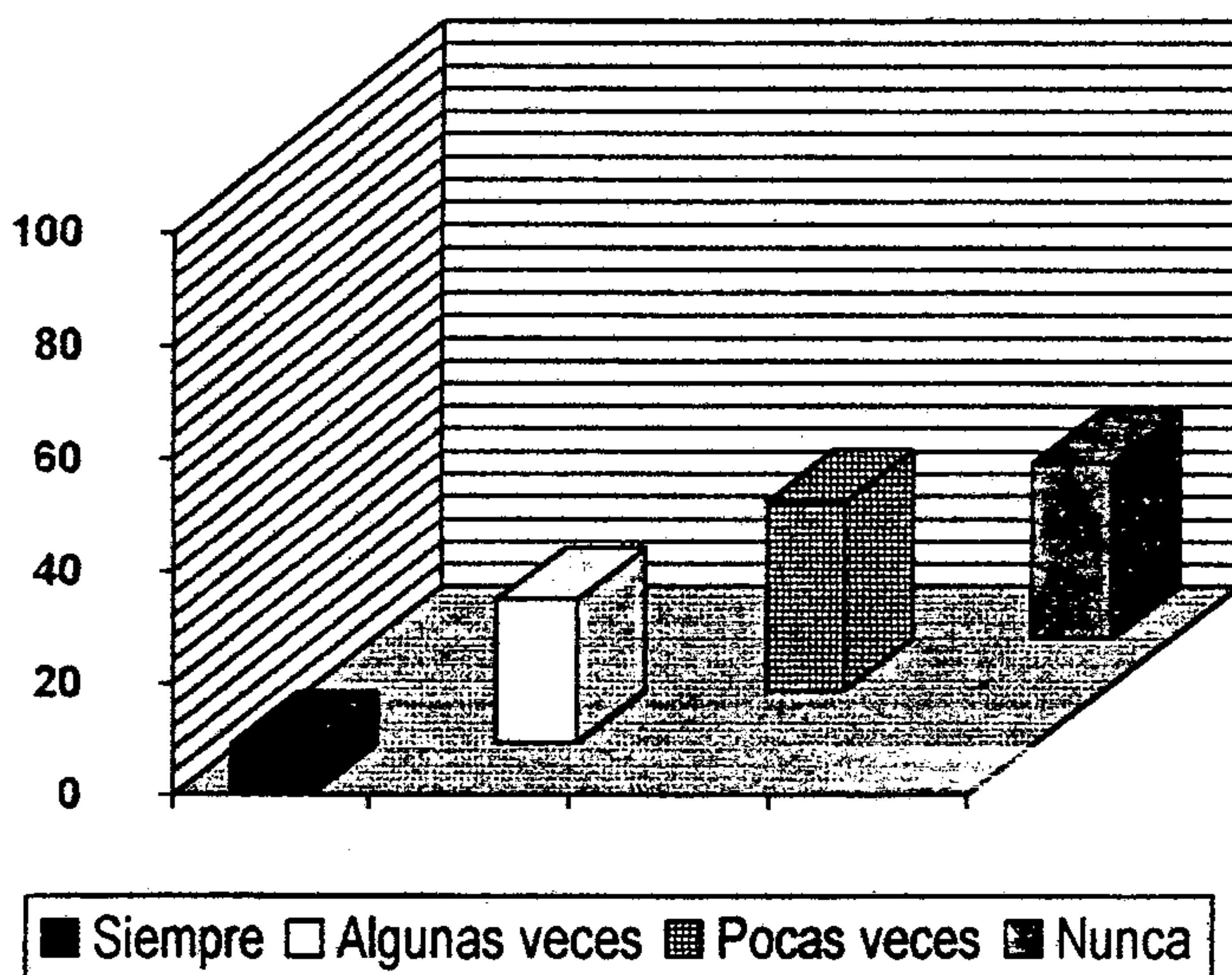
Según la encuesta realizada 136 alumnos, 16.19% respondió Siempre. 184 alumnos encuestados 21.90% respondió Algunas veces. 280 alumnos 33.33% respondió que Pocas veces y de 240 alumnos encuestados 28.57% respondió Nunca.

7. ¿Le han brindado información sobre la menstruación?



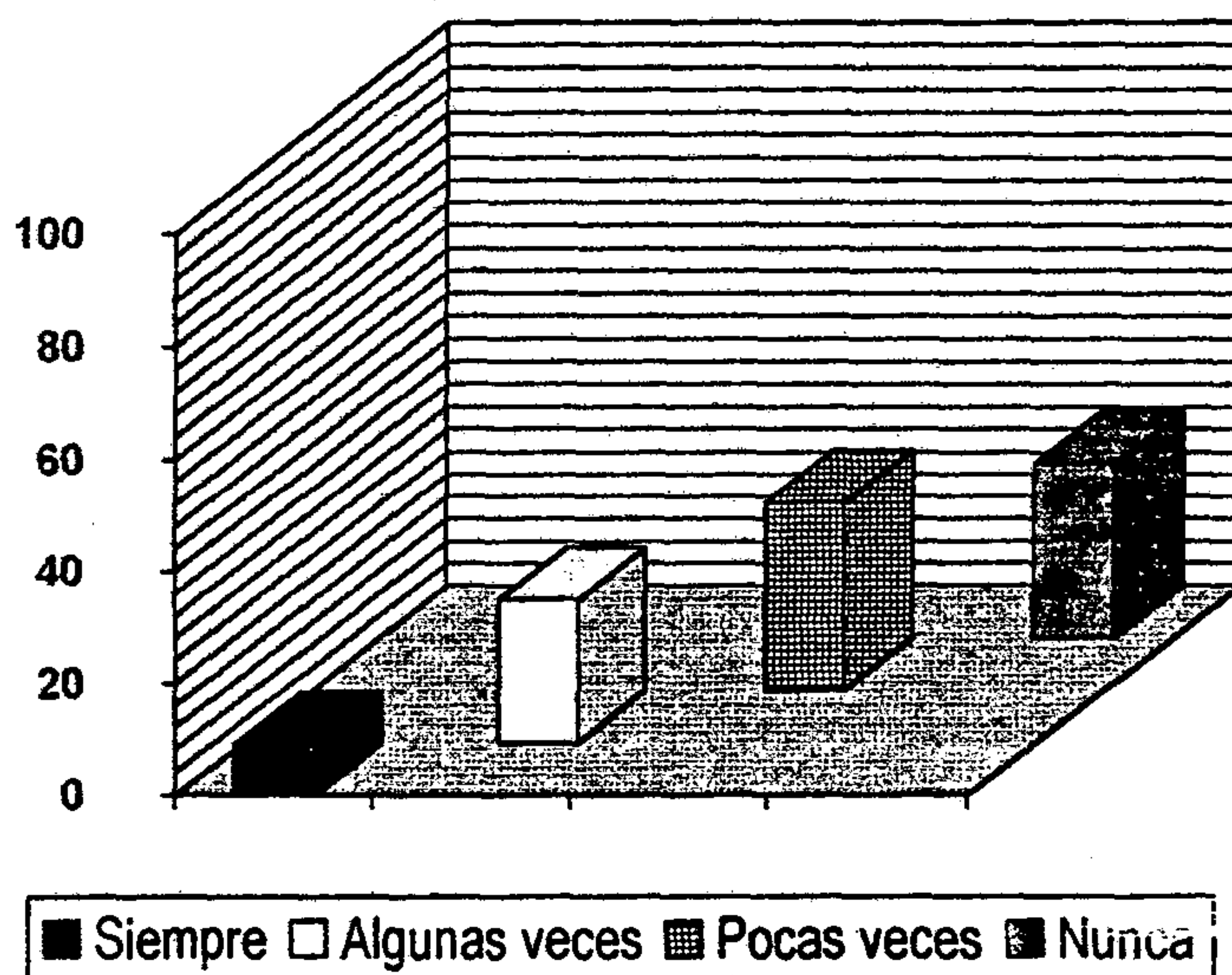
Según la encuesta realizada 360 alumnos, 42.86% respondió Siempre. 280 alumnos encuestados 33.33% respondió Algunas veces. 168 alumnos 20.00% respondió que Pocas veces y de 32 alumnos encuestados 3.81% respondió Nunca.

8. ¿Le han brindado información sobre la eyaculación?



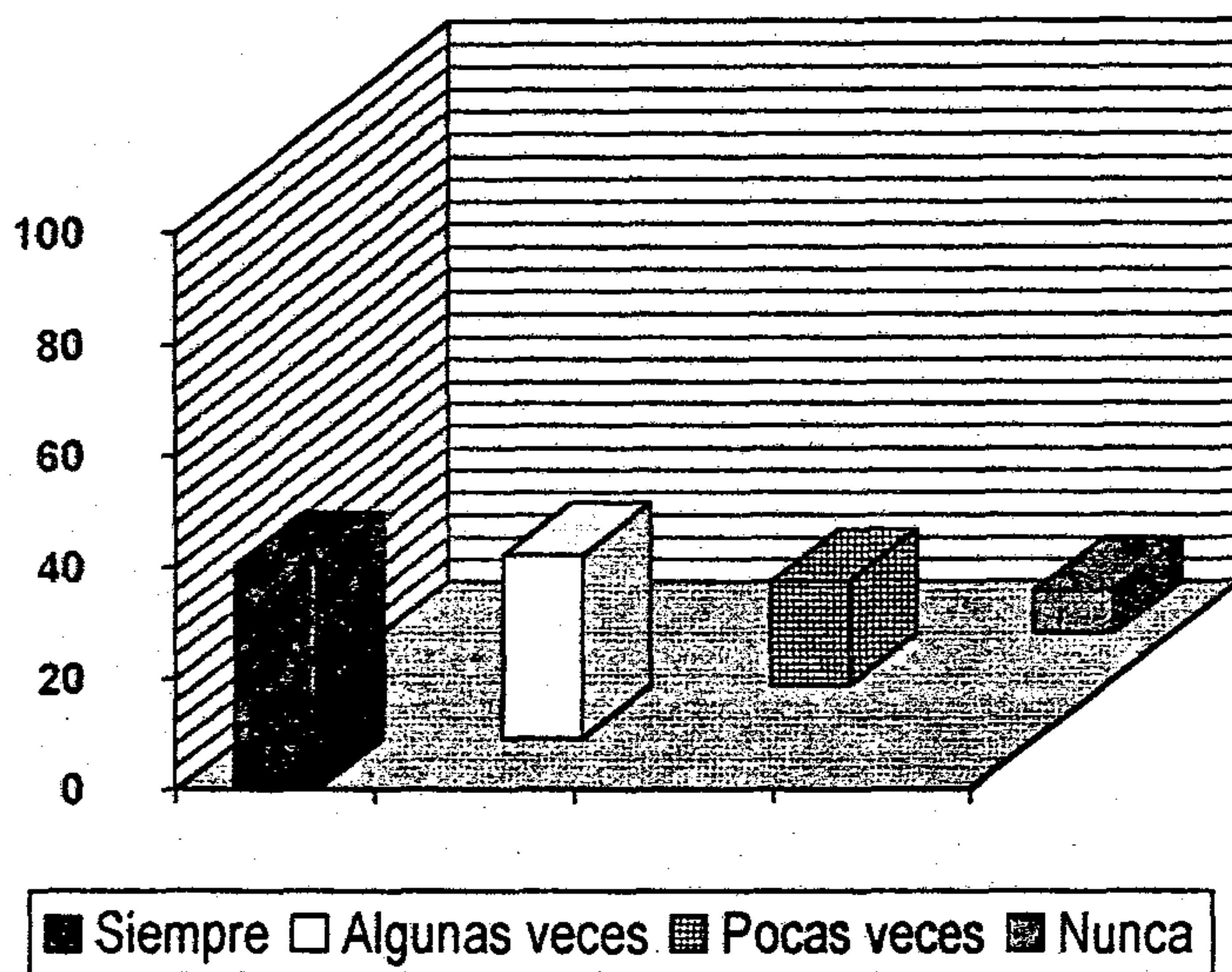
Según la encuesta realizada 76 alumnos, 9.05% respondió Siempre. 216 alumnos encuestados 25.71% respondió Algunas veces. 284 alumnos 33.81% respondió que Pocas veces y de 264 alumnos encuestados 31.43% respondió Nunca.

9. ¿Le han brindado información sobre el coito?



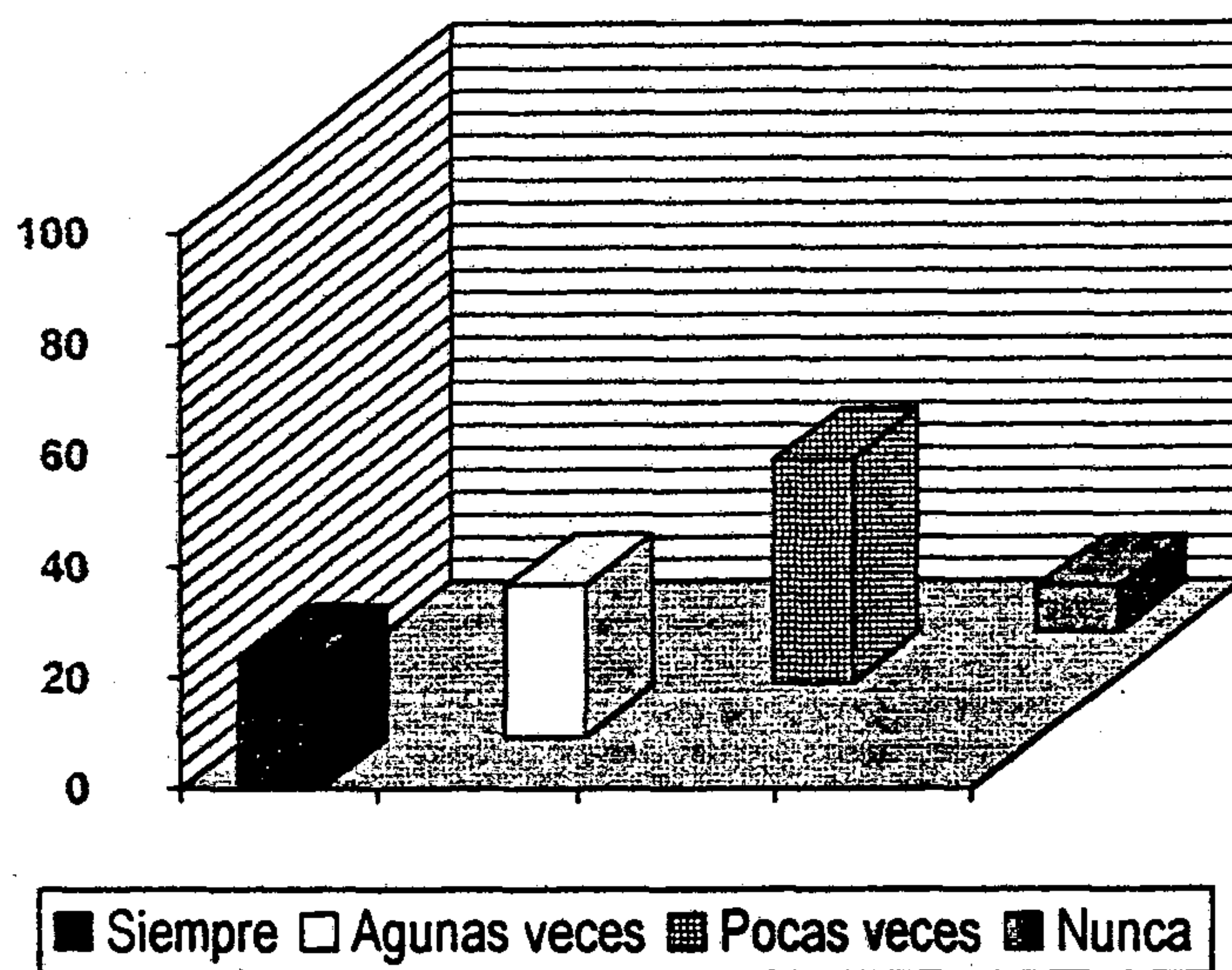
Según la encuesta realizada 76 alumnos, 9.05% respondió Siempre. 216 alumnos encuestados 25.71% respondió Algunas veces. 284 alumnos 33.81% respondió que Pocas veces y de 264 alumnos encuestados 31.43% respondió Nunca.

10. ¿Ha recibido orientación o información sobre el parto?



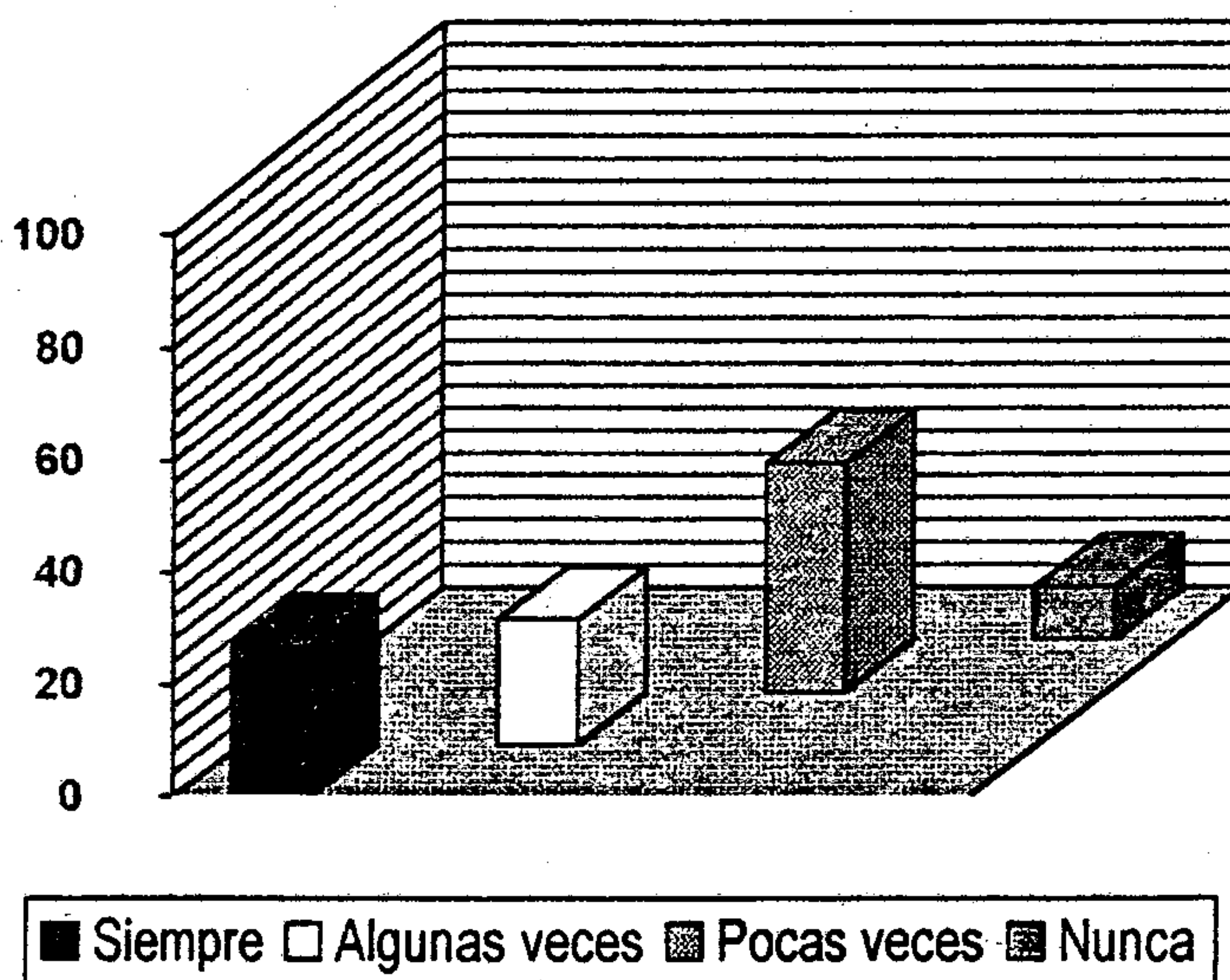
Según la encuesta realizada 342 alumnos, 40.71% respondió Siempre. 276 alumnos encuestados 32.86% respondió Algunas veces. 158 alumnos 18.81% respondió que Pocas veces y de 64 alumnos encuestados 7.62% respondió Nunca.

11. ¿Ha recibido orientación o información sobre el aborto?



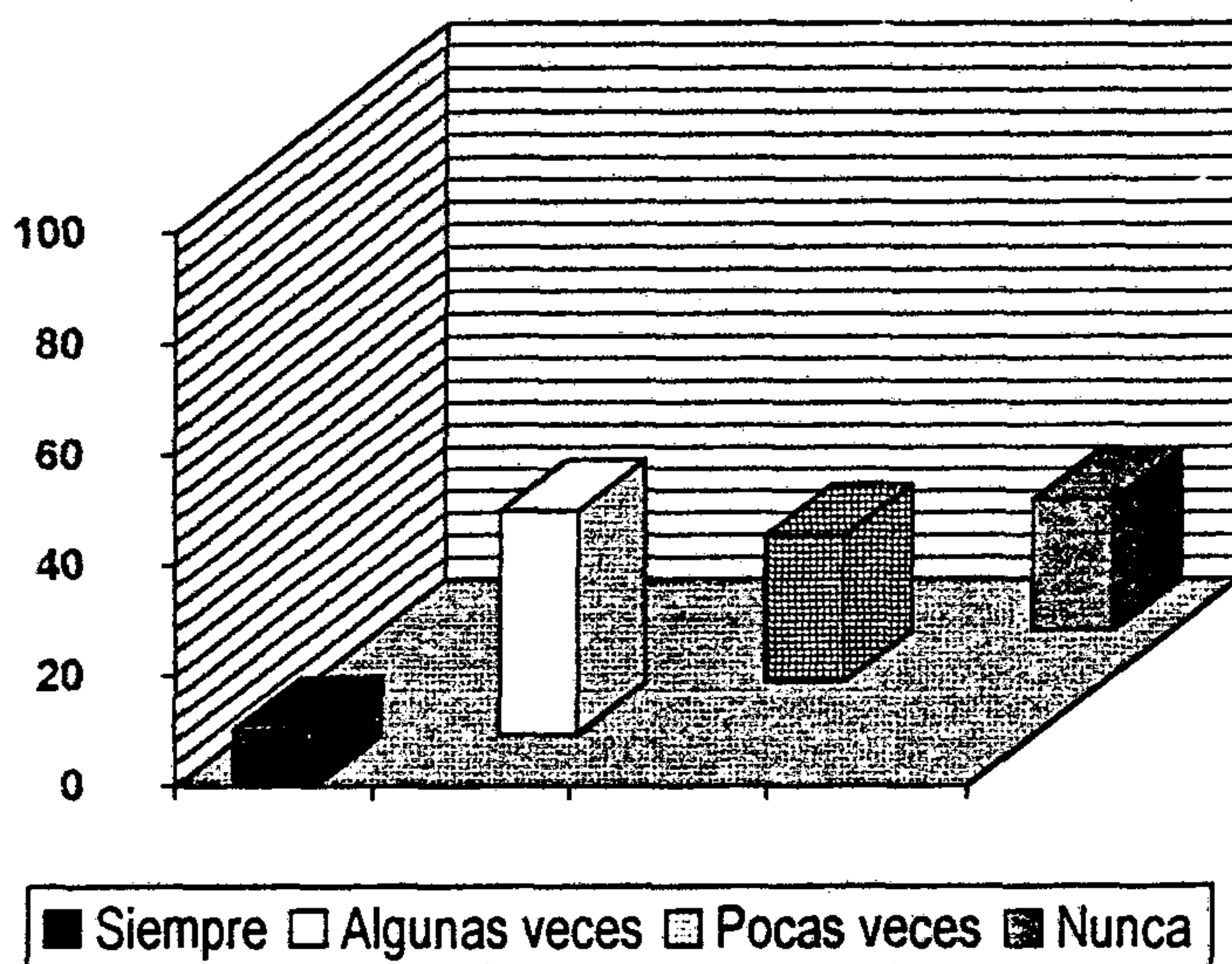
Según la encuesta realizada 200 alumnos, 23.81% respondió Siempre. 230 alumnos encuestados 27.38% respondió Algunas veces. 340 alumnos 40.48% respondió que Pocas veces y de 70 alumnos encuestados 8.33% respondió Nunca.

12. ¿Le han brindado orientación sobre la higiene de los órganos sexuales?



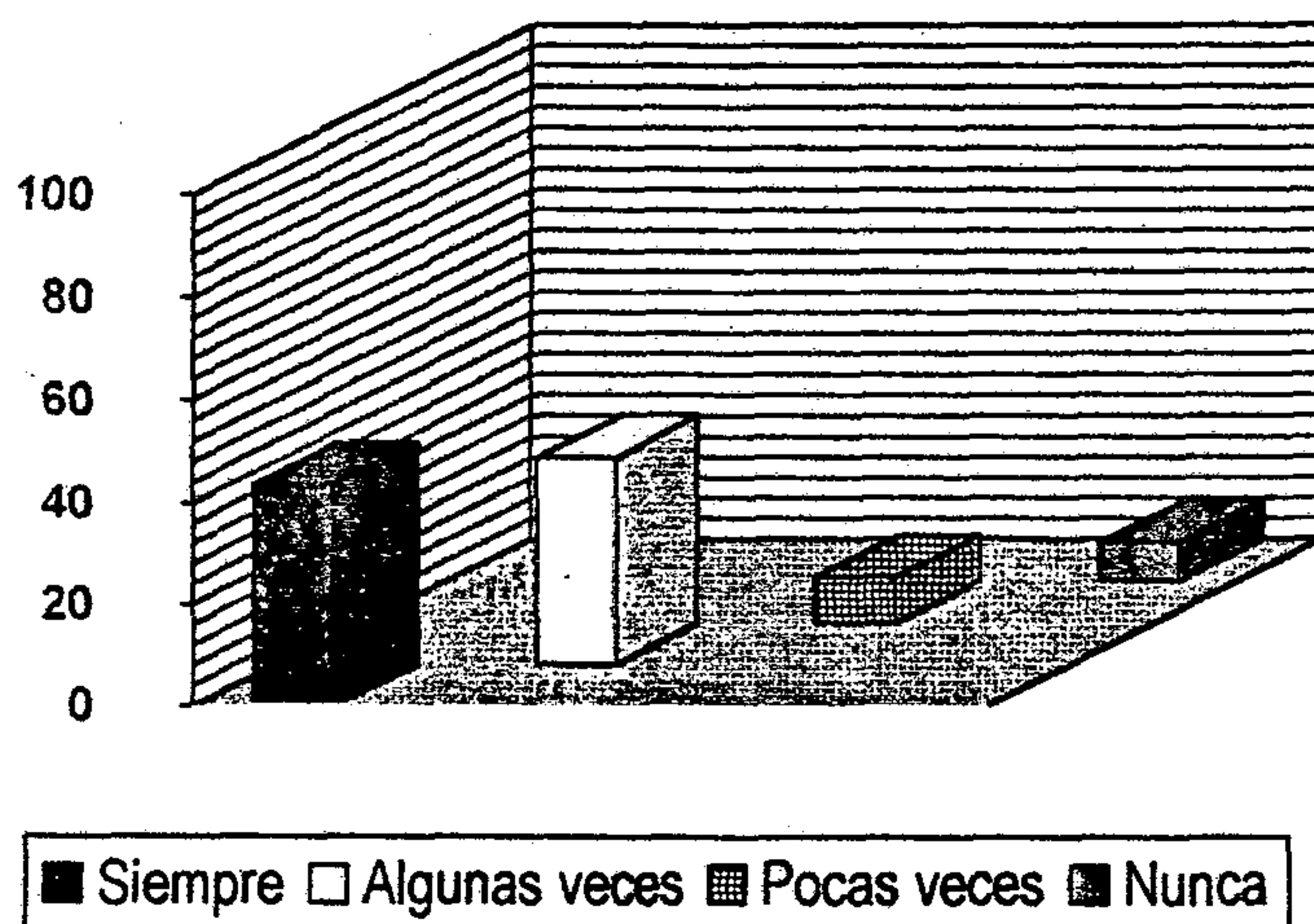
Según la encuesta realizada 226 alumnos, 26.90% respondió Siempre. 1788 alumnos encuestados 22.38% respondió Algunas veces. 346 alumnos 41.19% respondió que Pocas veces y de 80 alumnos encuestados 9.52% respondió Nunca.

13. ¿Cree importante y útil la orientación sobre anticonceptivos?



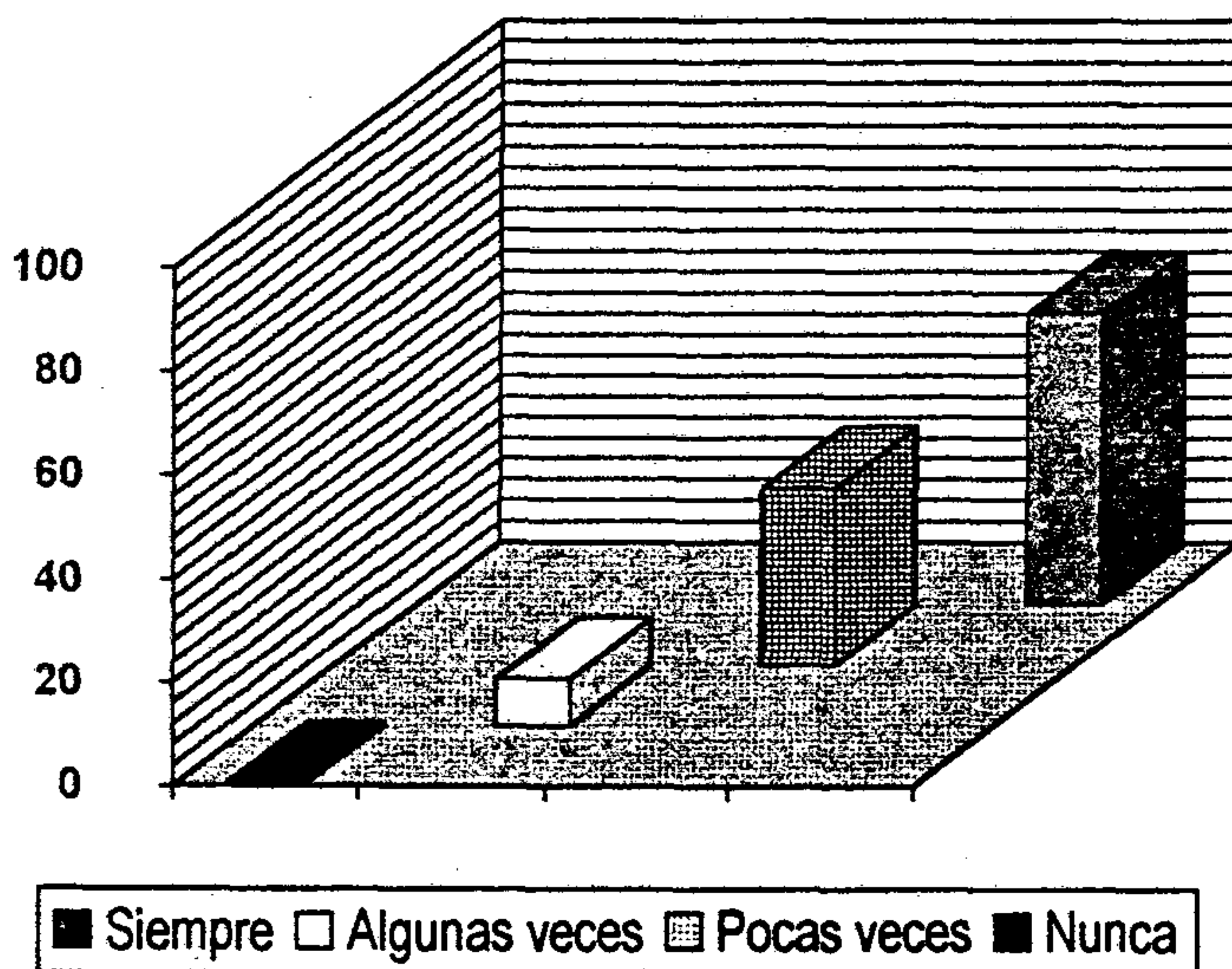
Según la encuesta realizada 86 alumnos, 10.24% respondió Siempre. 340 encuestados 40.48% respondió Algunas veces. 224 alumnos 26.67% respondió que Pocas veces y de 200 alumnos encuestados 23.81% respondió Nunca.

14. ¿Le interesan los temas relacionados a la sexualidad humana?



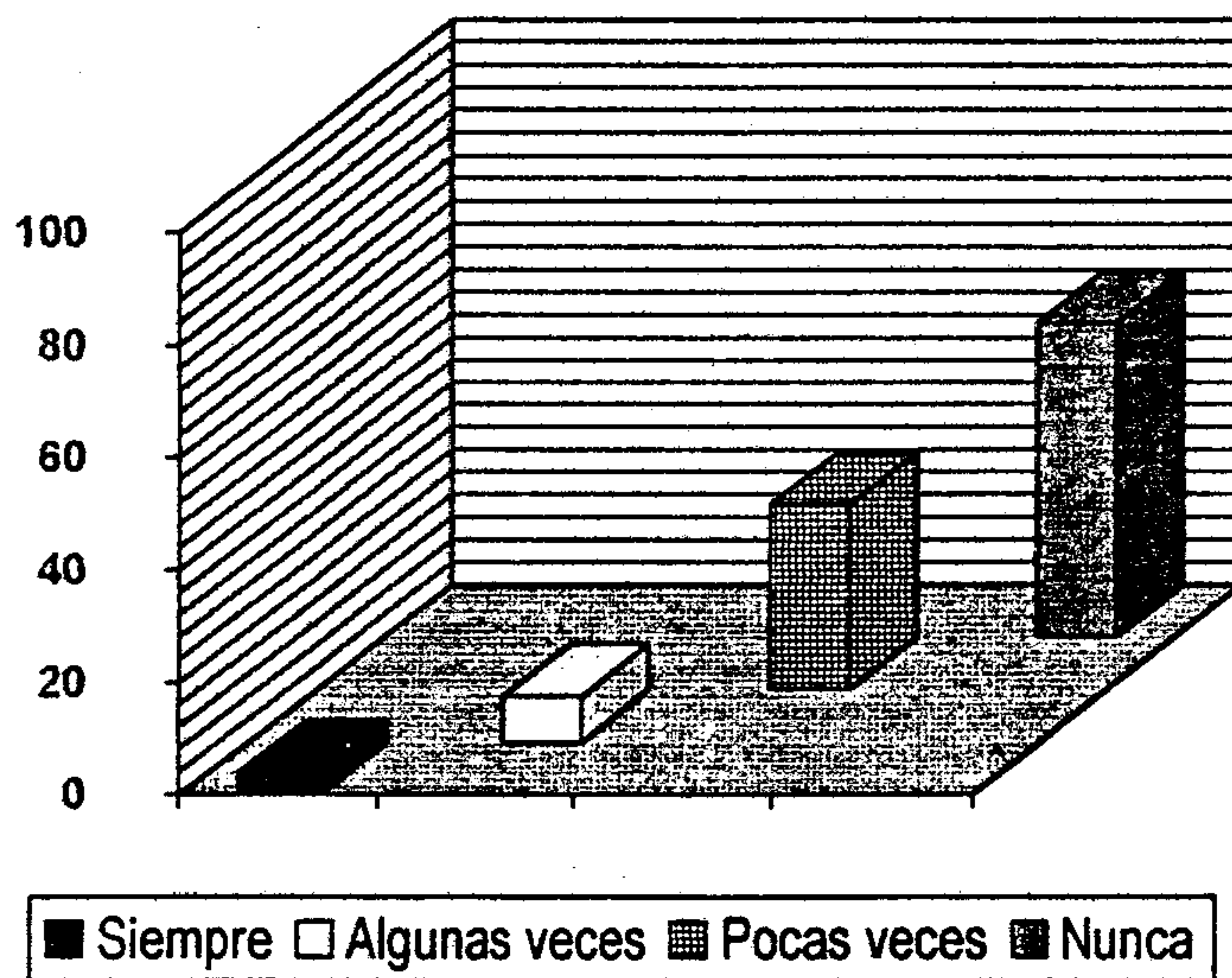
Según la encuesta realizada 368 alumnos, 43.81% respondió Siempre. 342 alumnos encuestados 40.71% respondió Algunas veces. 76 alumnos 9.05% respondió que Pocas veces y de 64 alumnos encuestados 7.62% respondió Nunca.

15. ¿Le han brindado información sobre cómo debería ser el comportamiento de los y las jóvenes con el sexo opuesto?



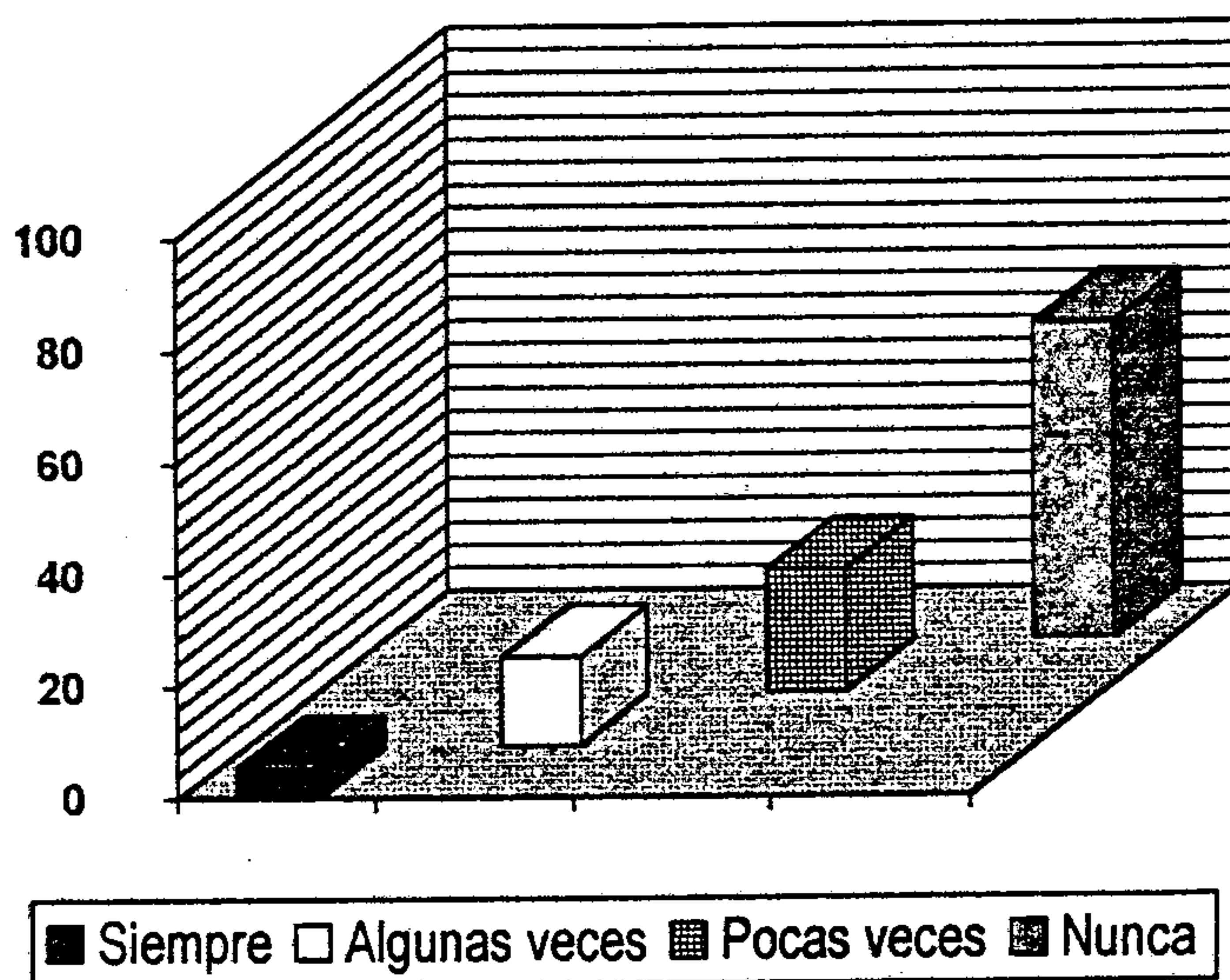
Según la encuesta realizada 6 alumnos, 0.710% respondió Siempre. 76 alumnos encuestados 9.05% respondió Algunas veces. 286 alumnos 34.05% respondió que Pocas veces y de 472 alumnos encuestados 56.19% respondió Nunca.

16. ¿Ha recibido orientación o información sobre desajustes de la personalidad provocados por inadecuada relación con el sexo opuesto?



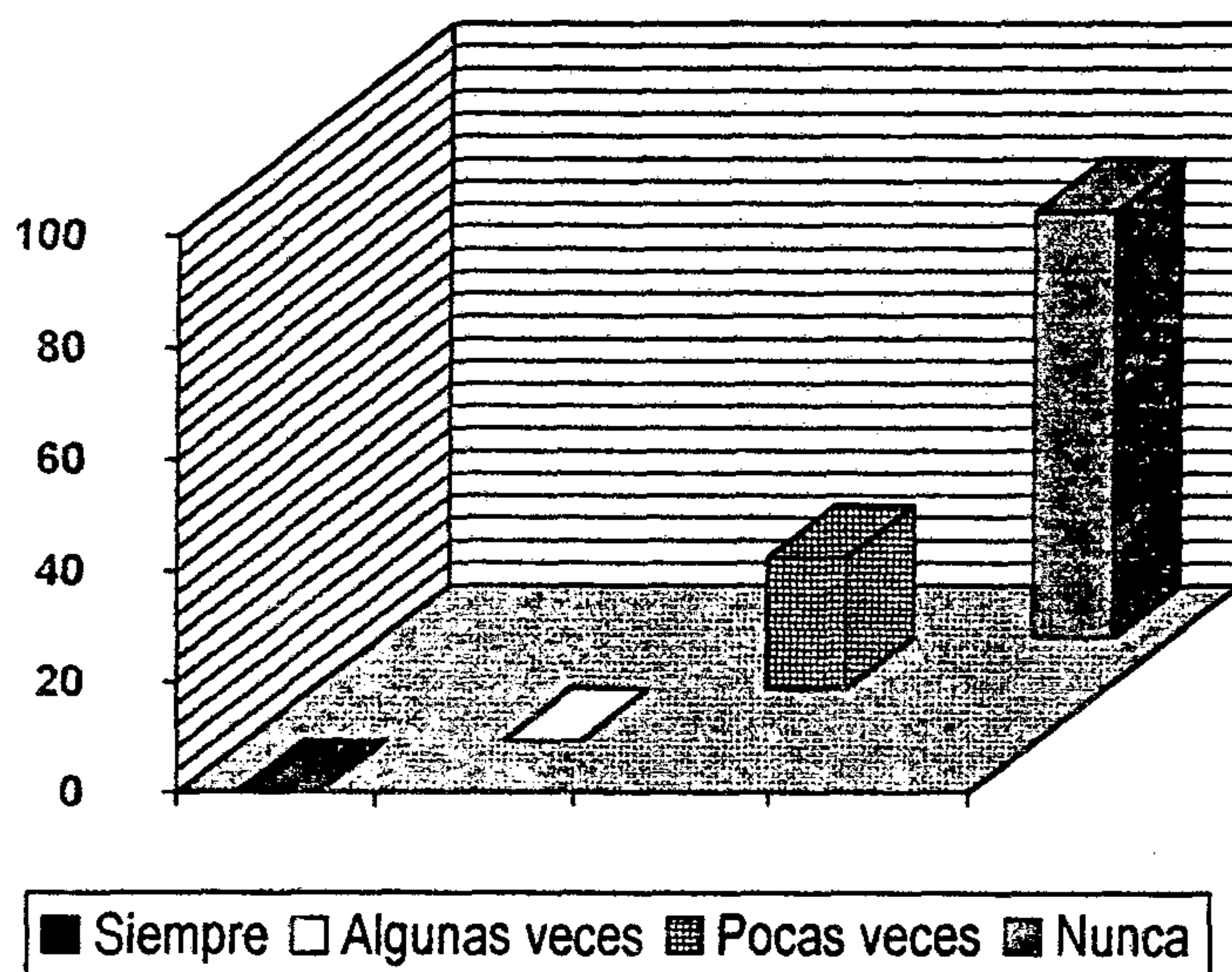
Según la encuesta realizada 33 alumnos, 33.93% respondió Siempre. 69 alumnos encuestados 8.21% respondió Algunas veces. 278 alumnos 33.09% respondió Pocas veces y de 470 alumnos encuestados 55.95% respondió Nunca.

17. ¿Ha recibido orientación o información sobre la masturbación?



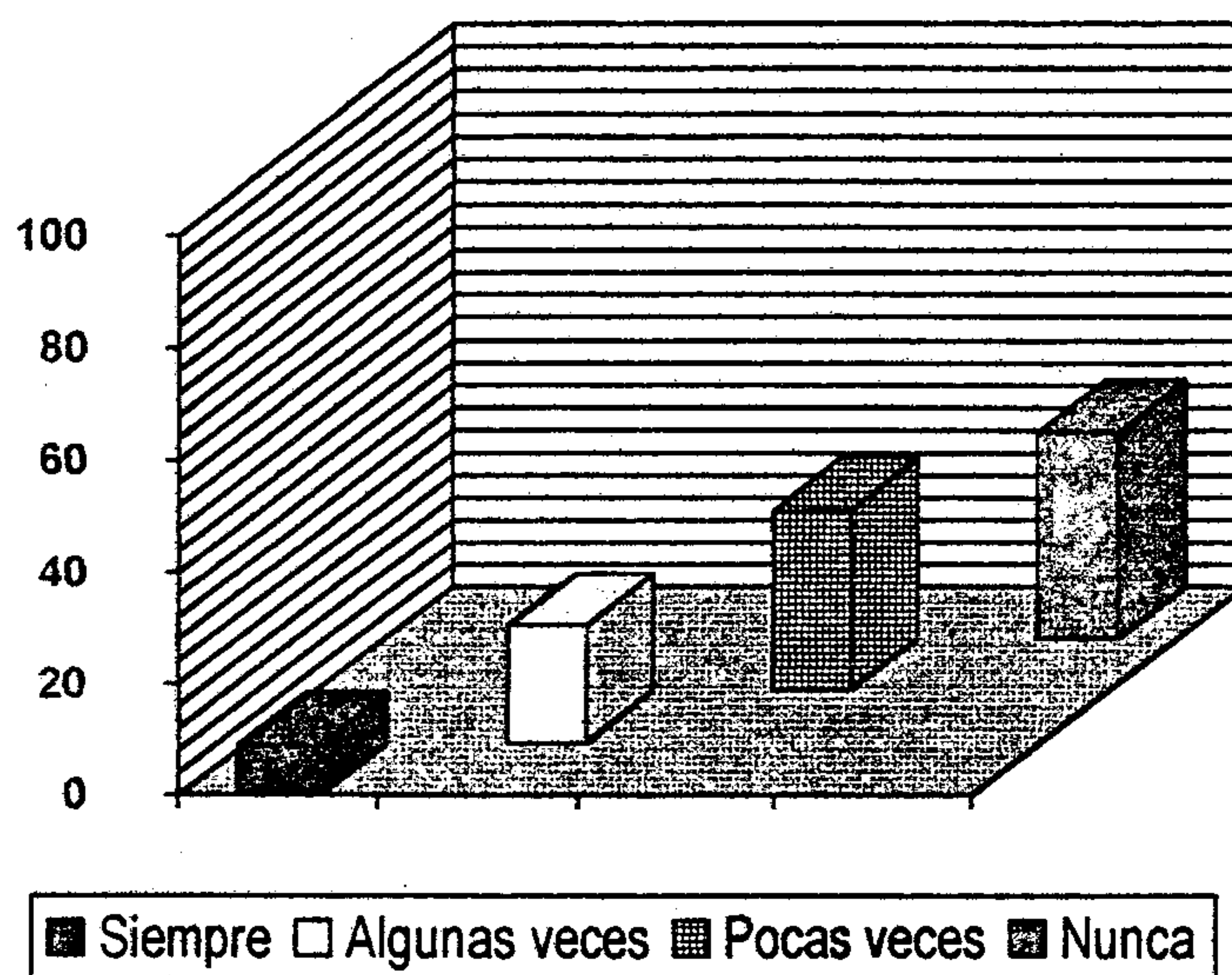
Según la encuesta realizada 46 alumnos, 5.48% respondió Siempre. 134 alumnos encuestados 15.95% respondió Algunas veces. 186 alumnos 22.14% respondió Pocas veces y de 474 alumnos encuestados 56.43% respondió Nunca.

18. ¿Le han brindado información sobre lesbianismo?



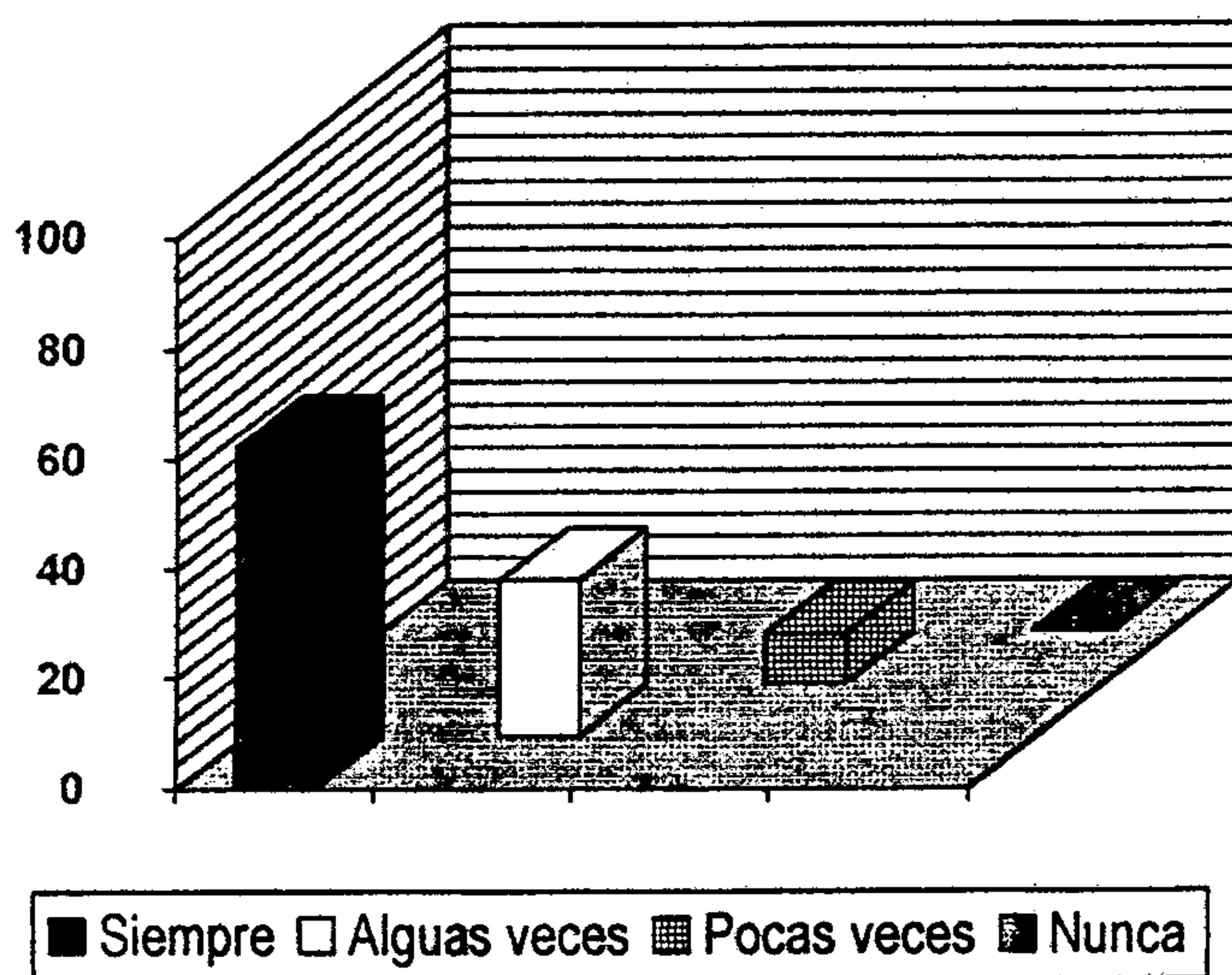
Según la encuesta realizada 0 alumnos, 0% respondió Siempre. 0 alumnos encuestados 0% respondió Algunas veces. 20 alumnos 23.81% respondió que Pocas veces y de 640 alumnos encuestados 76.19% respondió Nunca.

19. ¿Le han brindado información sobre homosexualismo?



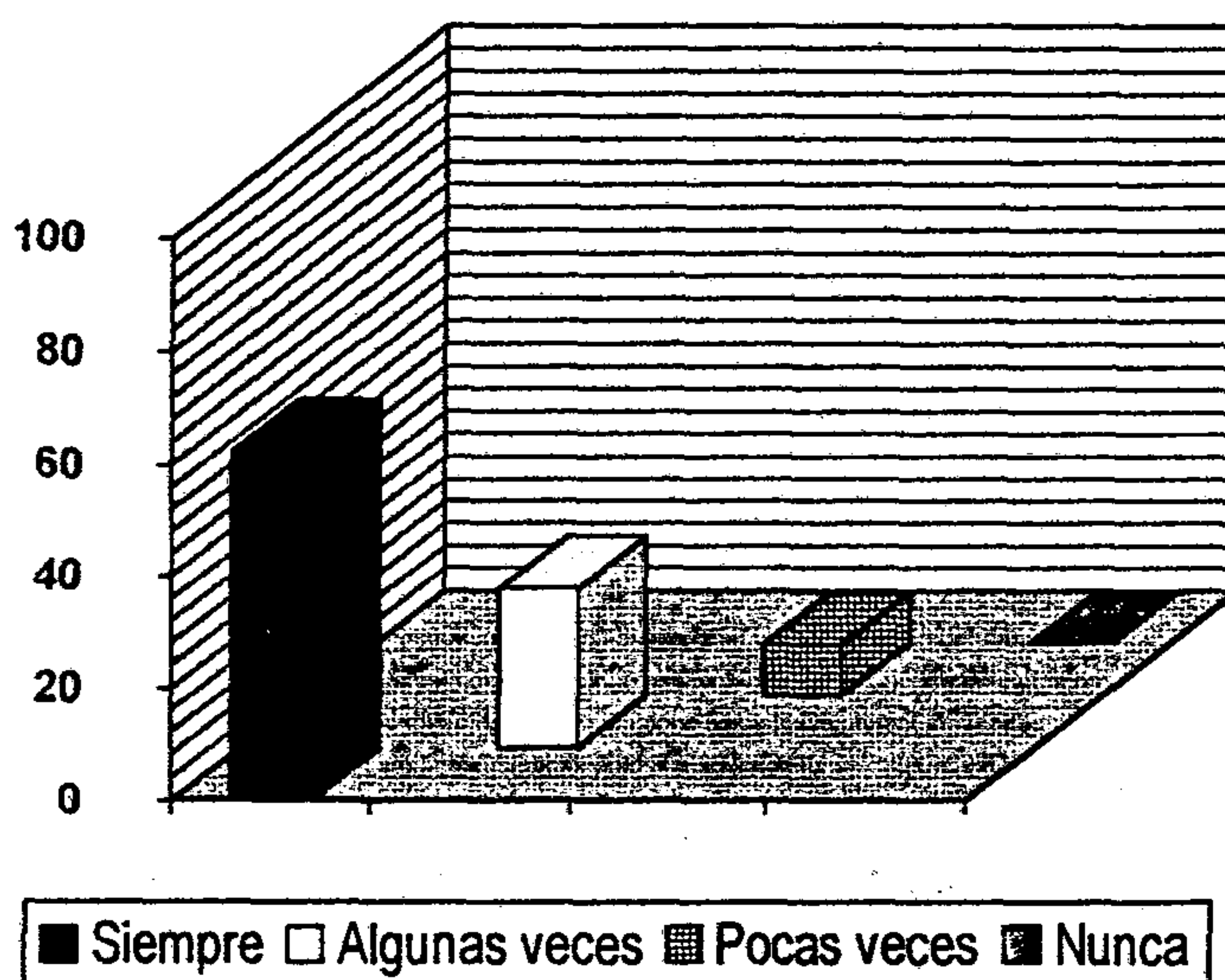
Según la encuesta realizada 76 alumnos, 9.05% respondió Siempre. 178 alumnos encuestados 21.19% respondió Algunas veces. 274 alumnos 32.62% respondió que Pocas veces y de 312 alumnos encuestados 37.14% respondió Nunca.

20. ¿Ha recibido orientación sobre el noviazgo?



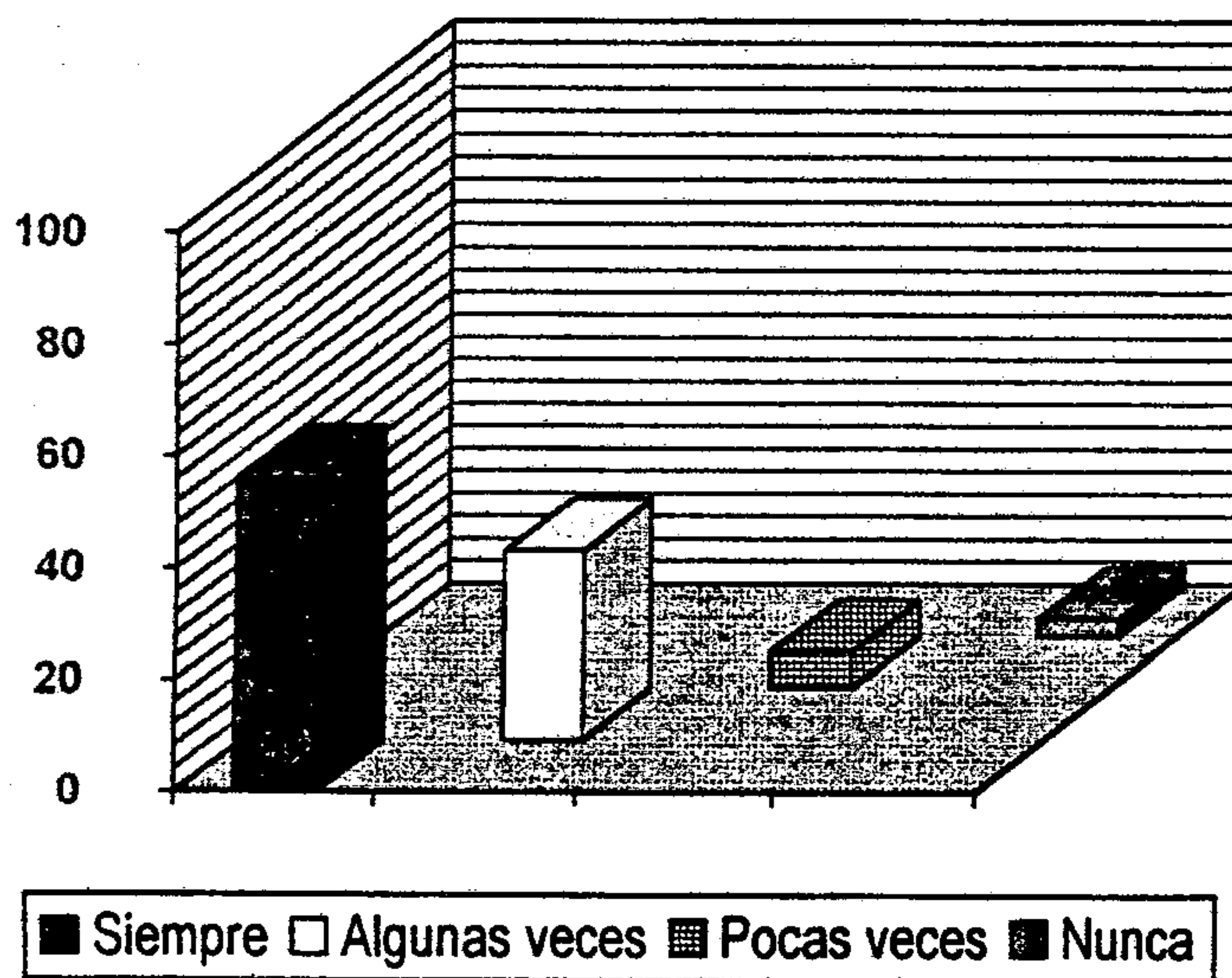
Según la encuesta realizada 524 alumnos, 62.38% respondió Siempre. 240 alumnos encuestados 28.57% respondió Algunas veces. 76 alumnos 9.05% respondió Pocas veces y de 0 alumnos encuestados 0% respondió Nunca.

21. ¿Ha recibido orientación sobre el matrimonio?



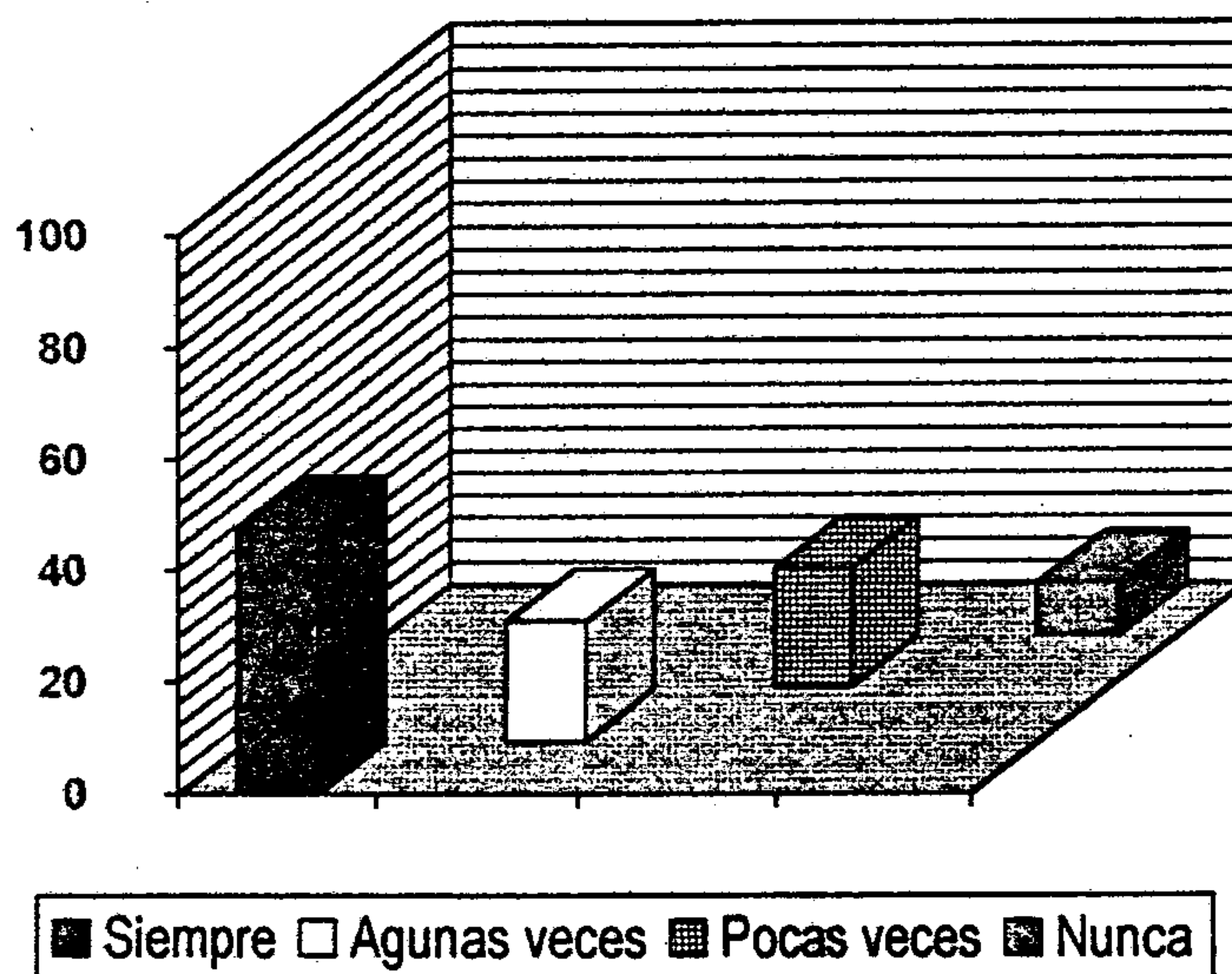
Según la encuesta realizada 524 alumnos, 62.38% respondió Siempre. 240 alumnos encuestados 28.57% respondió Algunas veces. 76 alumnos 9.05% respondió que Pocas veces y de 0 alumnos encuestados 0% respondió Nunca.

22. ¿Le ha brindado orientación o información sobre la desintegración familiar?



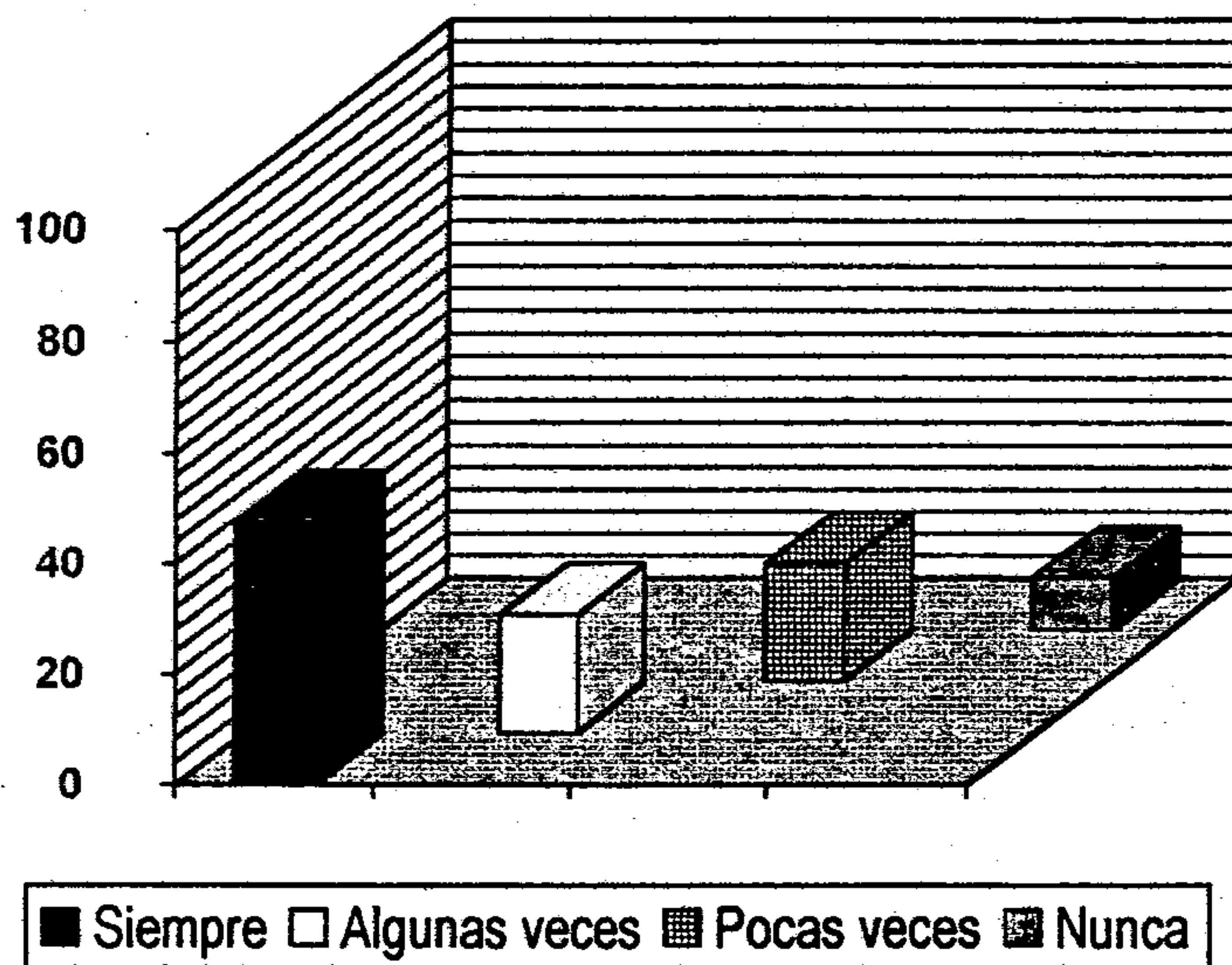
Según la encuesta realizada 472 alumnos, 56.19% respondió Siempre. 286 alumnos encuestados 34.05% respondió Algunas veces. 55 alumnos 6.55% respondió que Pocas veces y de 27 alumnos encuestados 3.21% respondió Nunca.

23. ¿Le han brindado orientación o información sobre la maternidad responsable?



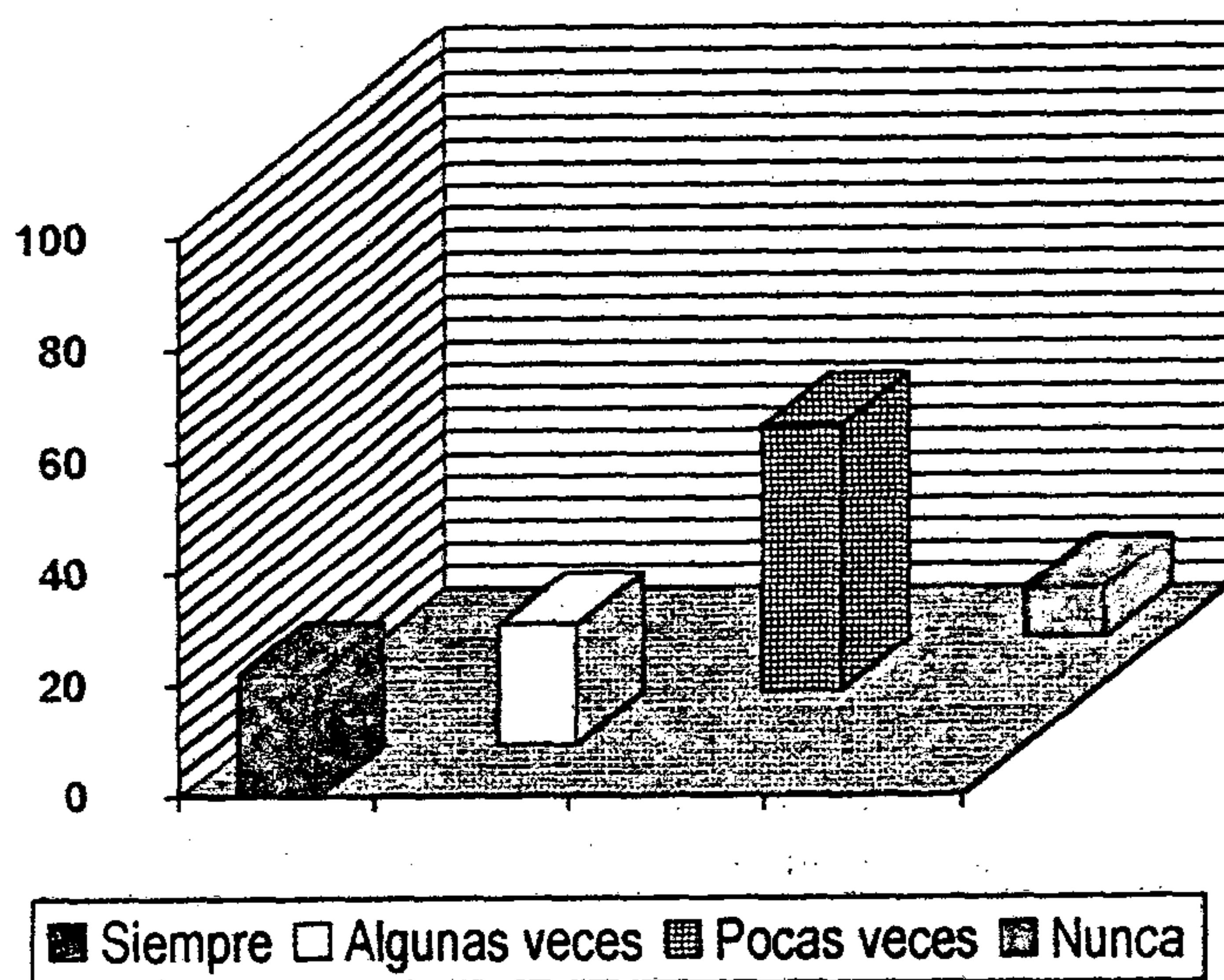
Según la encuesta realizada 400 alumnos, 47.62% respondió Siempre. 180 alumnos encuestados 21.43% respondió Algunas veces. 180 alumnos 21.43% respondió que Pocas veces y de 80 alumnos encuestados 9.52% respondió Nunca.

24. ¿Le han brindado orientación o información sobre la paternidad responsable?



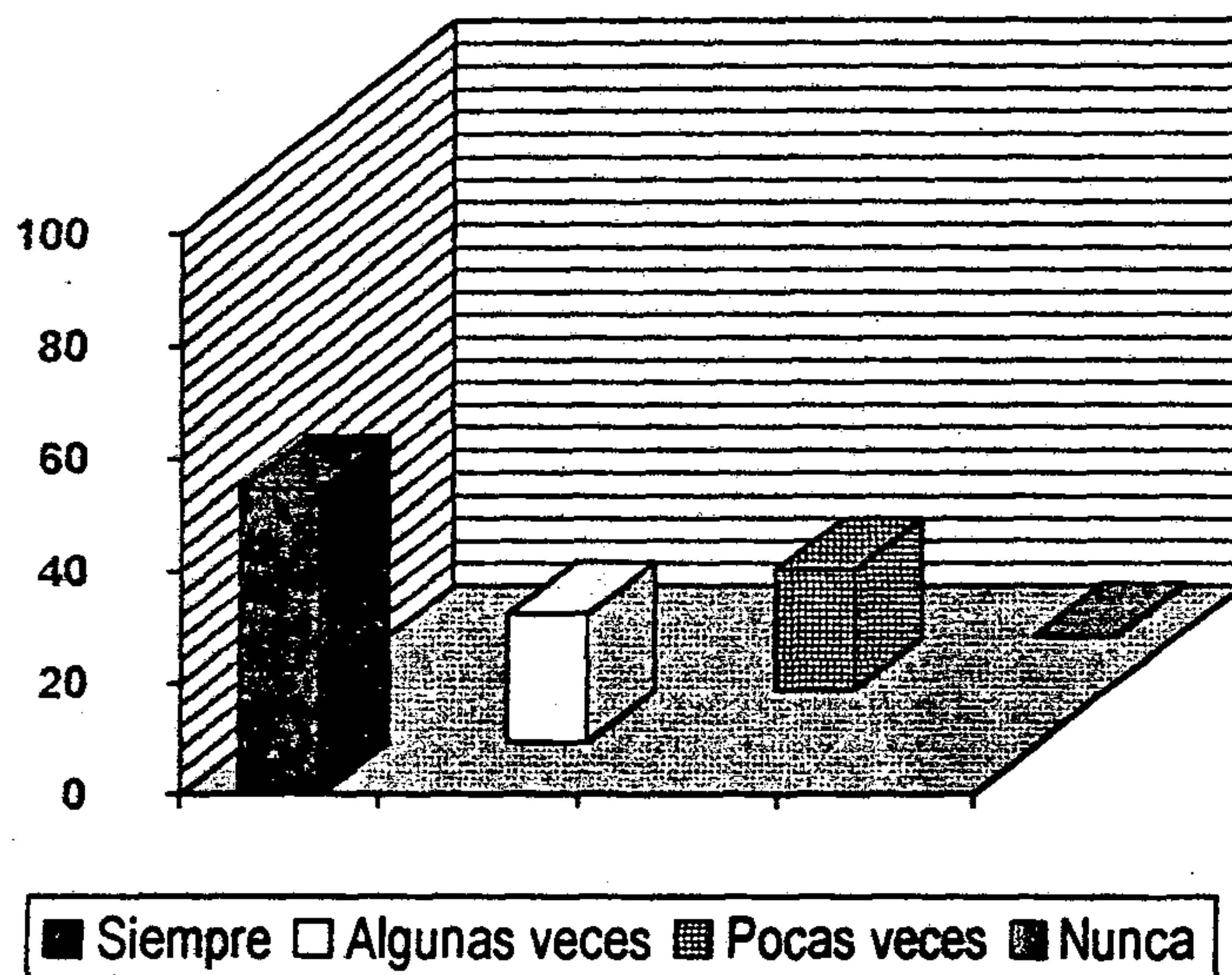
Según la encuesta realizada 400 alumnos, 47.62% respondió Siempre. 180 alumnos encuestados 21.43% respondió Algunas veces. 180 alumnos 21.43% respondió que Pocas veces y de 80 alumnos encuestados 9.52% respondió Nunca.

25. ¿Ha recibido información sobre embarazos prematuros?



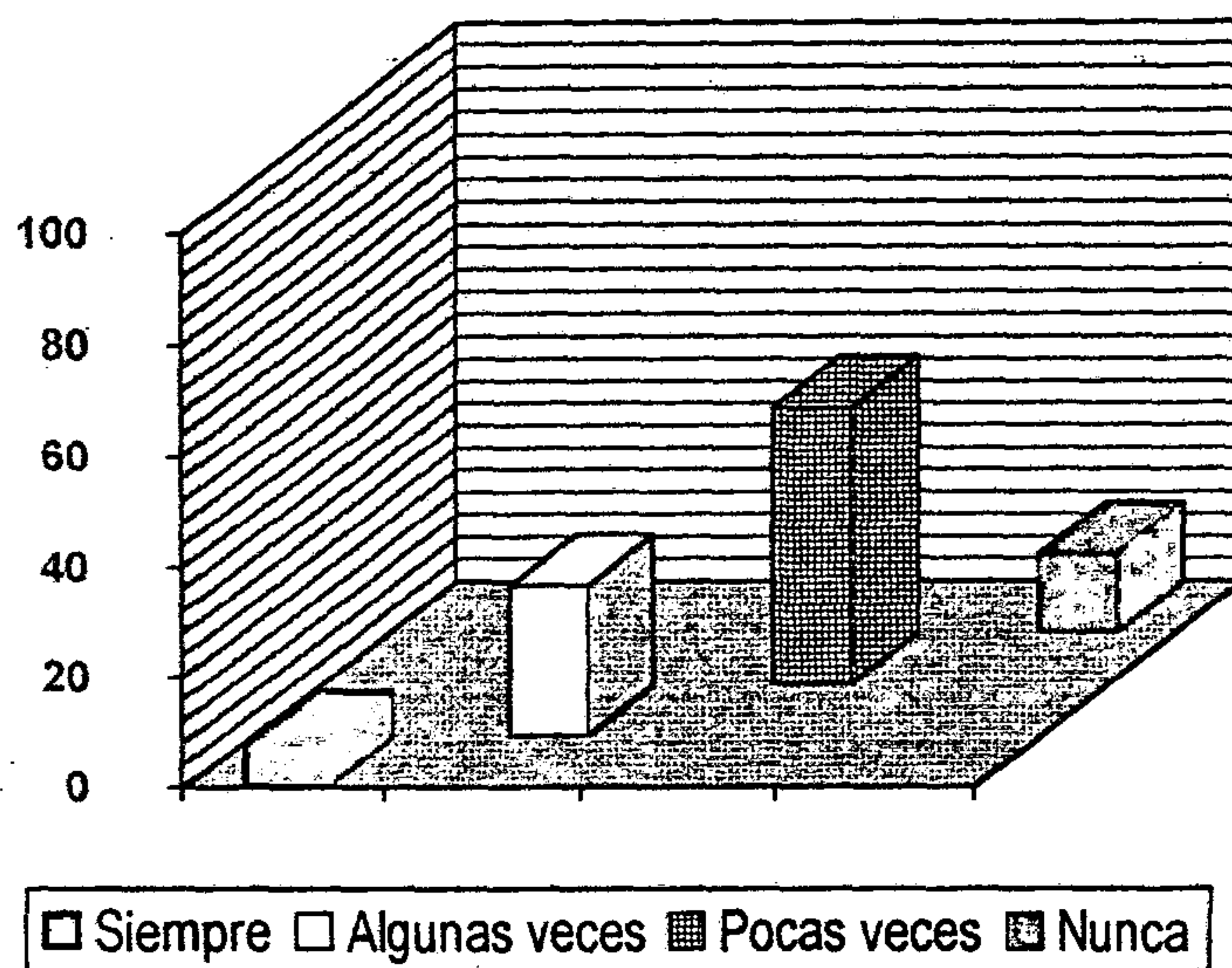
Según la encuesta realizada 184 alumnos, 21.90% respondió Siempre. 180 alumnos encuestados 21.43% respondió Algunas veces. 400 alumnos 47.62% respondió que Pocas veces y de 76 alumnos encuestados 9.05% respondió Nunca.

26. ¿Ha recibido información sobre la prostitución?



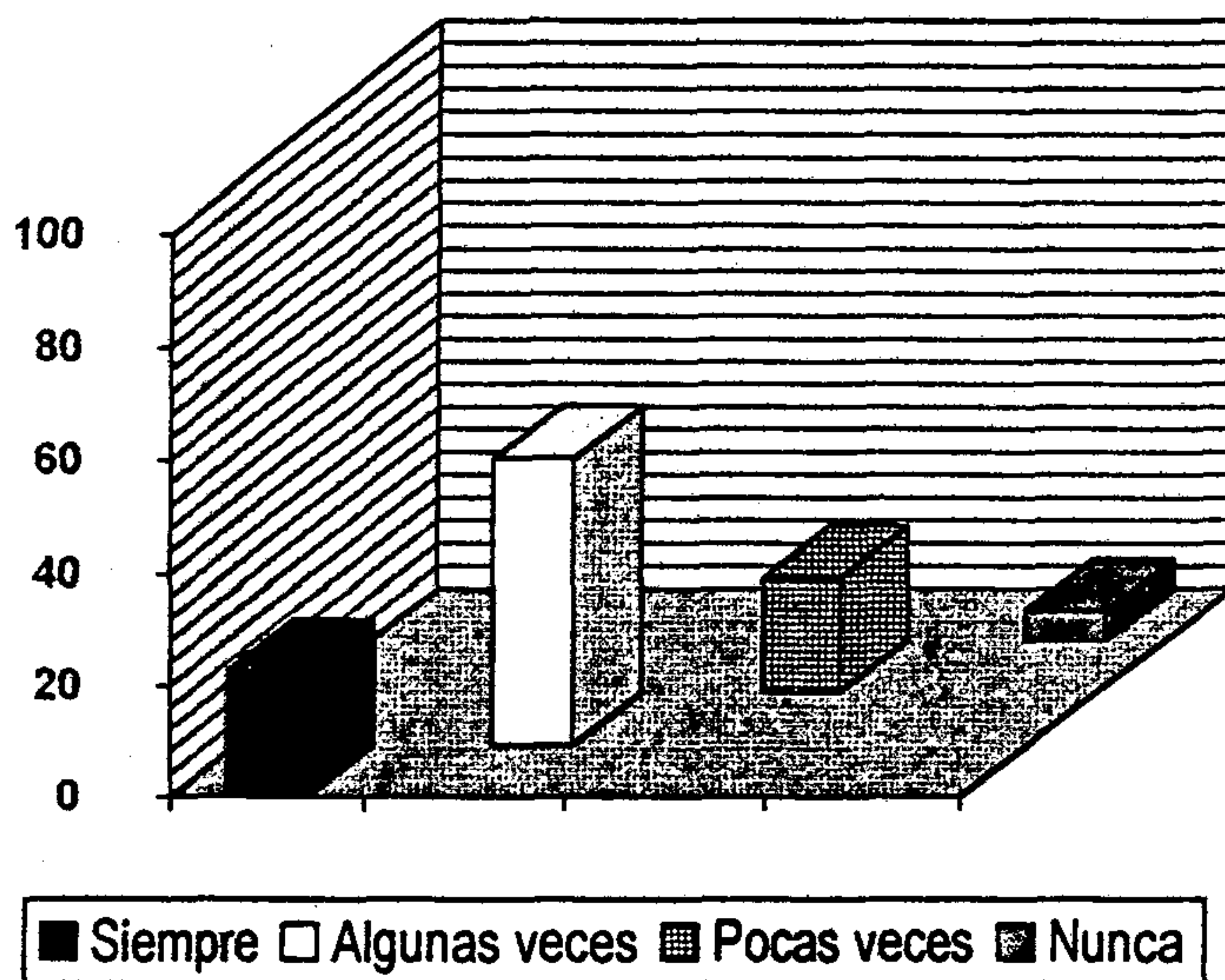
Según la encuesta realizada 460 alumnos, 54.76% respondió Siempre. 194 alumnos encuestados 23.01% respondió Algunas veces. 182 alumnos 21.67% respondió que Pocas veces y de 4 alumnos encuestados 0.48% respondió Nunca.

27. ¿Ha recibido información sobre enfermedades de transmisión sexual?



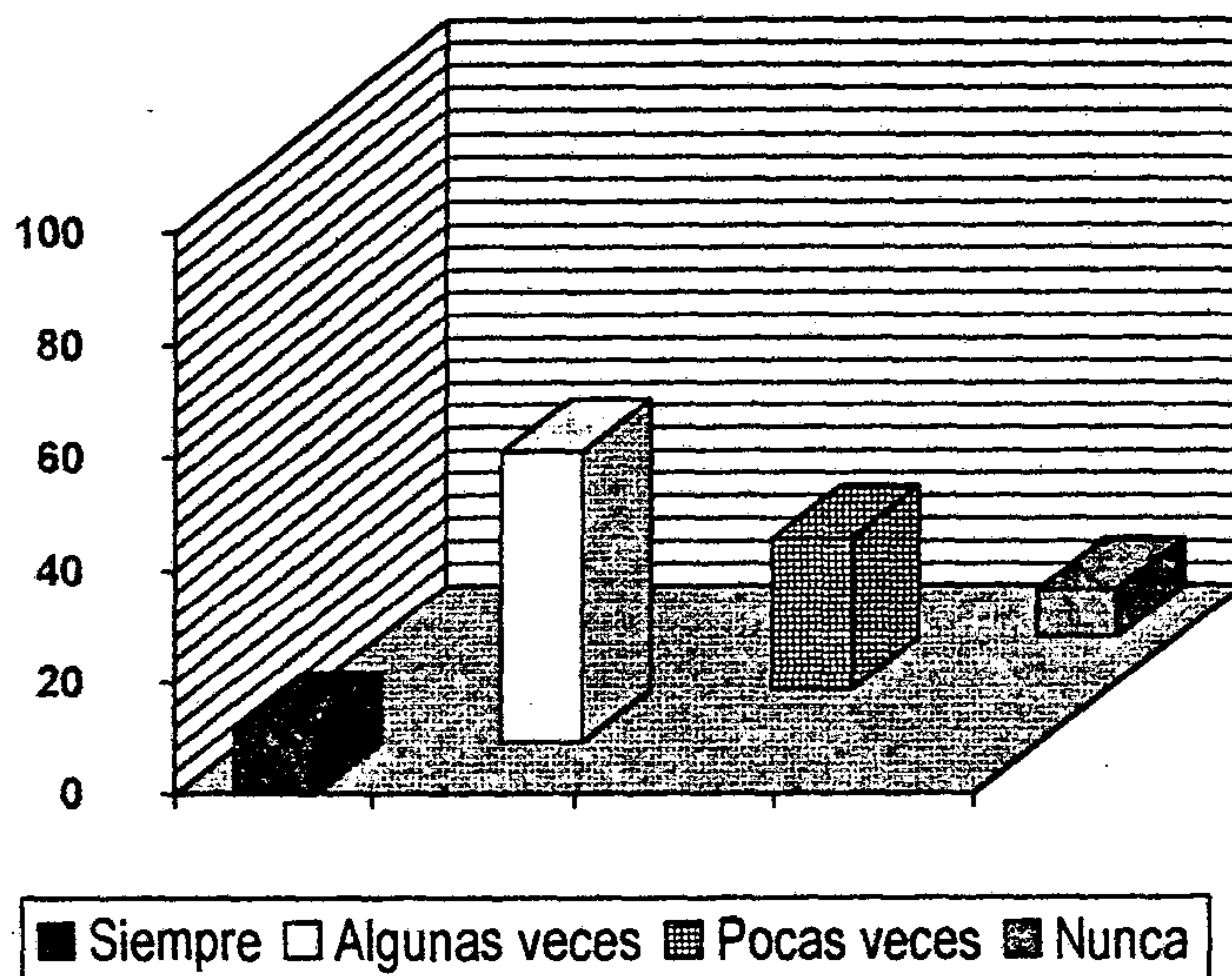
Según la encuesta realizada 70 alumnos, 8.33% respondió Siempre. 230 alumnos encuestados 27.38% respondió Algunas veces. 420 alumnos 50% respondió que Pocas veces y de 120 alumnos encuestados 14.29% respondió Nunca.

28. ¿Ha recibido información sobre el proceso y desarrollo del VIH-SIDA?



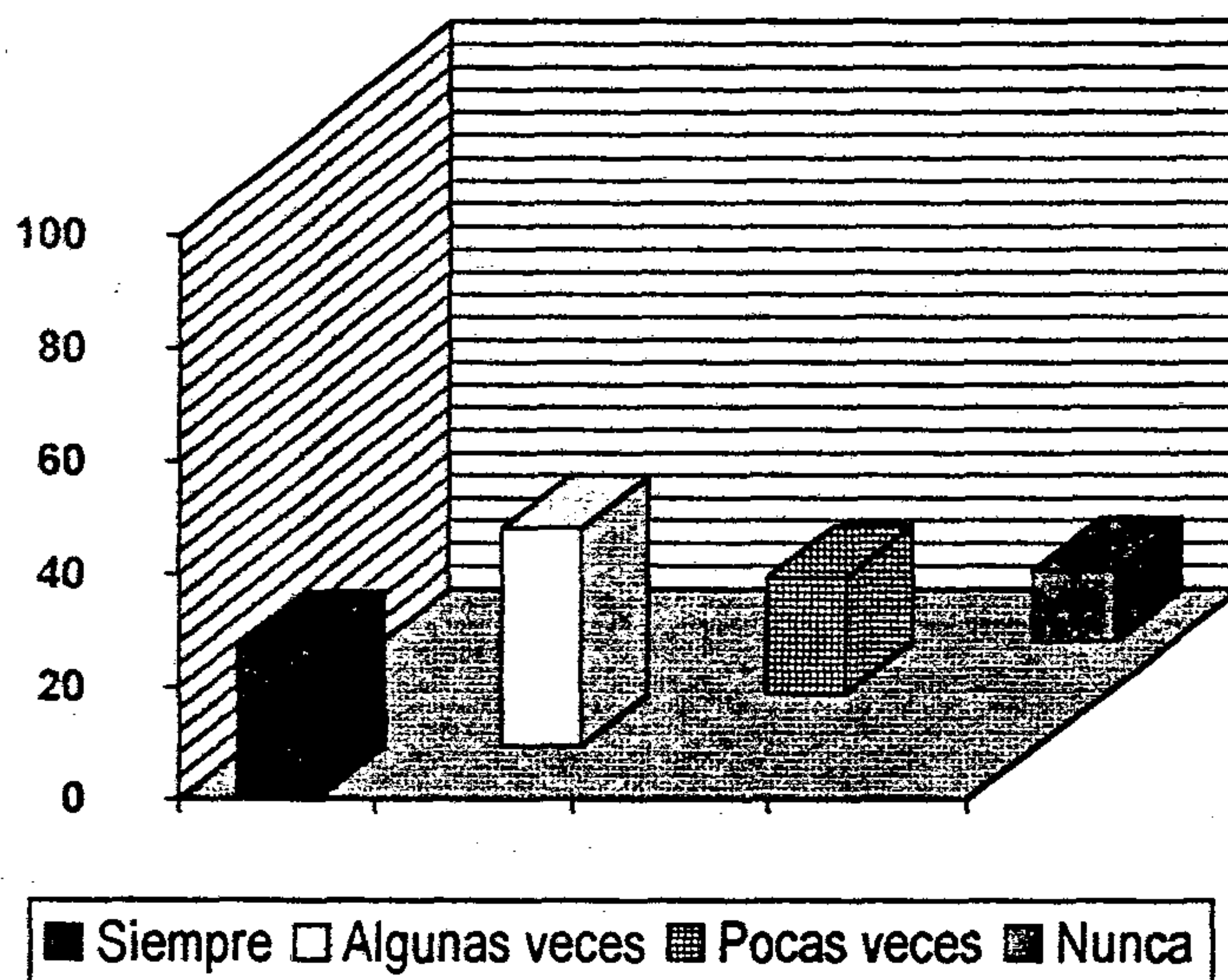
Según la encuesta realizada 190 alumnos, 22.62% respondió Siempre. 430 alumnos encuestados 51.19% respondió Algunas veces. 174 alumnos 20.71% respondió que Pocas veces y de 46 alumnos encuestados 5.48% respondió Nunca.

29. ¿Ha recibido información sobre el uso de preservativos?



Según la encuesta realizada 104 alumnos, 12.38% respondió Siempre. 436 alumnos encuestados 51.90% respondió Algunas veces. 228 alumnos 27.14% respondió que Pocas veces y de 72 alumnos encuestados 8.57% respondió Nunca.

30. ¿Cree que la orientación o información sexual favorece las relaciones interpersonales?



Según la encuesta realizada 232 alumnos, 27.62% respondió Siempre. 327 alumnos encuestados 38.92% respondió Algunas veces. 174 alumnos 20.71% respondió que Pocas veces y de 107 alumnos encuestados 12.74% respondió Nunca.

CONCLUSIONES

1. En el aspecto biológico, existen muchos temas abordados por esta investigación con relación a la sexualidad humana, que son desconocidos por los estudiantes.
2. En el aspecto psicológico, existen muchos temas abordados por esta investigación, con relación a la sexualidad humana, profundamente desconocidos por los estudiantes.
3. En el aspecto social, existen muchos temas abordados por esta investigación con relación a la sexualidad humana, profundamente conocidos por los estudiantes.
4. En los establecimientos educativos del ciclo básico existe un alto impacto con relación a la orientación sexual, que se traduce en estereotipos, creencias, tabúes, incomunicación familiar, educativa y social que deriva en desconocimiento generalizado sobre la sexualidad humana, que afecta la formación integral de los y las estudiantes.
5. En los establecimientos educativos del ciclo básico, la orientación sexual posee un bajo nivel de proyección, al comprobar que los estudiantes conocen muy poco sobre los temas fundamentales para su formación sexual.

RECOMENDACIONES

1. Que los catedráticos de los establecimientos educativos del ciclo básico incorporen, fortalezcan y profundicen el nivel cognoscitivo en los estudiantes sobre los aspectos biológico y social de la sexualidad humana.
2. Que en los establecimientos educativos del ciclo básico se fomente, se fortalezca y se propicie la orientación sexual en los estudiantes relacionado con el aspecto psicológico, tomando en consideración su naturaleza e importancia.
3. Que la orientación sexual en el ciclo básico eleve el nivel de proyección en el conocimiento de la temática sexual en los años subsecuentes, para coadyuvar al mejoramiento de la formación de los y las estudiantes.
4. La orientación sexual debe abordarse en forma sistemática, permanente y continua y no en forma esporádica.
5. Considerar el aporte metodológico sobre la orientación sexual que se propone en este trabajo de investigación para incorporarlo a los planes y programas educativos del ciclo básico en consonancia con los enfoques modernos de adecuación curricular.

BIBLIOGRAFIA

- | | | |
|-----|--|--|
| 01. | Sandoval, Julieta.
1,997. | <u>Falta de Educación sexual afecta a los adolescentes.</u> Prensa Libre. pp. 6 |
| 02. | Van Peut, Nancy.
1,989. | <u>La Formación del Carácter y la Personalidad.</u> Editorial Asociación Publicadora Interamericana. Colombia. pp. 203 |
| 03. | Cidral.
1,987. | <u>Cuerpo de Mujer.</u> México D.F. Tercera Edición. pp. 65 |
| 04. | Ballesteros Antonio.
1,976. | <u>La Educación de los Adolescentes.</u> Editorial Patria. S.A. Uruguay. Sexta Edición. pp. 162 |
| 05. | Grijalva J. Yuste y Sopena Ibañes A.
1,974. | <u>Hacia una Educación Adulta.</u> Marsiega, Madrid, España. pp. 75 |
| 06. | Lemus, Luis Arturo.
1,969. | <u>Orientación Educacional.</u> Publicaciones Cultural Centroamericana. S.A. Guatemala. pp. 13 |
| 07. | AGES.
1,990. | <u>Educación Sexual para Todos.</u> Guatemala. |
| 08. | Dorsch, Friedrich
1,985. | <u>Diccionario de Psicología.</u> Editorial Herder. Barcelona, España Quinta Edición. pp. 310 |
| 09. | Magisterio y Familia. | Revistas No. 11 y 17 pp. 6-37 |
| 10. | Folleto | <u>Conócete a tí mismo.</u> Universidad del Valle de Guatemala. pp. 15 |
| 11. | Boletín.
1,995. | <u>Sexualidad Humana.</u> Ministerio de Educación. Guatemala. pp. 2 |
| 12. | MINISTERIO DE EDUCACION
Guatemala 1,996. | <u>Guía Curricular.</u>
<u>Ciclo de Educación Complementaria.</u> |
| 13. | MINISTERIO DE EDUCACION
Guatemala 1,991. | <u>Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas.</u> |

ANEXOS

APORTE METODOLOGICO

Uno de los mayores problemas que en la actualidad afronta la juventud es la falta de orientación sexual, en esta oportunidad consciente que como investigador educacional y como aporte de esta Tesis en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ofrezco y recomiendo para su implementación el siguiente PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL para el ciclo de educación básica, instando a las autoridades educativas, directores, orientadores y catedráticos de los establecimientos educativos para que lo incorporen al pensum de estudios de sus respectivos establecimientos, basados en los enfoques modernos de Adecuación Curricular.

Insertando este programa de Orientación Sexual, de manera sistemática, permanente y continua se contribuirá al mejor desarrollo psicobiosocial de los alumnos y las alumnas del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula, fortaleciendo la formación integral del educando y propiciando el mejoramiento de la calidad de la educación.

METODOLOGIA

Para su análisis, utilización y optimización en este informe se presenta un programa sistemático de orientación sexual, que enfoca los tres aspectos más importantes en el desarrollo del ser humano para su formación integral, (Biológico, psicológico y social) para que sea utilizado en los establecimientos educativos del departamento de Chiquimula de acuerdo al nivel mental y madurez del alumno, en los grados del ciclo básico.

Se sugiere que sea organizado y planificado por unidades didácticas de aprendizaje, para la comprensión de los contenidos, se utilice suficiente material y recurso didáctico, coordinar la participación de personal especializado en los diferentes temas, para que la orientación se enfoque con todo el profesionalismo, la formalidad y la naturalidad para no dar margen a tabúes, juegos o malas interpretaciones entre alumnos, que desvirtúe el objetivo fundamental de la orientación sexual.

Es recomendable informar a los padres y madres de familia sobre la orientación que se brinda a sus hijos en el establecimiento, con el objetivo de evitar posibles problemas entre familia y escuela.

En los establecimientos que se cuentan con un Orientador Técnico o Vocacional, es recomendable que él sea el encargado del programa con la ayuda de los catedráticos, en virtud que los mismos contenidos programáticos ofrecen la libertad de adecuarlo, permitiendo la utilización de métodos, técnicas y recursos didácticos que estimen convenientes.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO

ASPECTOS BIOLOGICO, PSICOLOGICO Y SOCIAL

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los educandos, a través de una educación sexual integral, que el sexo es don natural, enfocándolo desde los puntos de vista: psicológico, biológico y social para desarrollar en la personalidad del ser humano un equilibrio emocional.

BIOLOGICO

1. Que los educandos del ciclo básico, mediante conferencias y ayudas audiovisuales, conozcan la anatomía y fisiología de los órganos sexuales masculinos y femeninos.
2. Fundamentar científicamente a todos los educandos en el conocimiento del proceso evolutivo del desarrollo sexual del hombre y la mujer en sus cuatro etapas: Niñez, adolescencia, juventud y adultez.
3. Que los educandos conozcan los riesgos y consecuencias que las enfermedades venéreas y sus síntomas, así como la importancia que tiene la higiene de los órganos genitales para la prevención de las mismas.
4. Que los educandos comprendan la importancia del parto, como un acontecimiento natural en la vida del ser humano y ampliar los conocimientos del abuso de anticonceptivos que algunas veces trae como consecuencia, la esterilidad o la provocación del aborto.

PSICOLOGICO

1. Orientar a los educandos en la prevención de problemas emocionales, conociendo el origen de ellos para evitar desajustes de la personalidad.
2. Que los educandos conozcan las causas de las desviaciones sexuales, las cuales pueden dar origen a problemas psíquicos, que provocan algunas veces impotencia sexual y frigidez.
3. Fomentar en el adolescente prácticas de higiene mental para evitar morbosidad.

SOCIAL

1. Dar a los educandos una Orientación Sexual integral que enfoque problemas sociales como la prostitución y el alcoholismo, así como dar recomendaciones adecuadas para prevenirlas.
2. Proporcionar a los educandos bases morales y religiosas para que conozcan el trato que debe existir entre la pareja, en sus diferentes etapas, es decir: Amistad, noviazgo y matrimonio para prevenir la desintegración familiar que afecta muchas veces a la sociedad.

PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL PARA EL CICLO BASICO BIOLOGICO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS SUGERIDOS	EVALUACION SUGERIDA
1. BIOLOGICO			
1.1. Etapa del desarrollo físico del ser humano	Explicación completa del proceso	Usar rotafolio, solicitar ayuda al catedrático de biología o ciencias naturales.	Hacer en grupo un resumen de todo lo explicado.
1.2. Fisiología del aparato sexual masculino y femenino.	Invitar a un conferencista y proyectar una película.	Usar película, proyectar e invitar a un médico.	Hacer resumen escrito individual.
1.3. Menstruación	Exposición del tema por un médico.	Invitar a un médico, mostrar carteles.	Cuestionario escrito.
1.4. Eyaculación.	Exposición del tema por un médico.	Mostrar láminas, invitar a un médico.	Cuestionario escrito.
1.5. Fecundación.	Proyectar filmas y diapositivas.	Invitar a un médico.	Preguntas orales.
1.6. Embarazo.	Proyectar filmas y diapositivas.	Invitar a un médico.	Escribir un comentario.
1.7. Reproducción.	Dar pláticas y presentación de material ilustrativo.	Repartir folletos. Invitar a un médico.	Preguntas orales.
1.8. Reproducción y sexo.	Dar una conferencia.	Usar proyector, invitar a un médico.	Cuestionario escrito.
1.9. El aborto.	Realizar un panel abierto o cerrado.	Invitar a un médico o ministro religioso. Usar carteles o películas.	Preguntas orales.
1.10. El parto.	Invitar a un médico para conferencia.	Usar proyector, invitar a un médico.	Cuestionario escrito.
1.11. Infertilidad.	Investigar causas, consecuencias, problemas familiares, invitar personal de APROFAM.	Libros de orientación sexual y personal de APROFAM.	Presentación de la investigación bibliográfica.
1.12. Enfermedades propias de cada sexo.	Invitar a un médico para una charla.	Repartir folletos. Usar proyectos. Invitar a un médico.	Resumir folletos en forma grupal.
1.13. Enfermedades.	Preparar un simposio con la participación de médicos de cabecera.	Invitar a médicos. Salón amplio.	Resumen escrito.
1.14. Higiene de los órganos sexuales.	Exposición del tema por un médico. Mostrar láminas. Obsequiar folletos.	Invitar a un médico. Láminas ilustrativas y folletos.	Cuestionario escrito.
1.15. Anticonceptivos.	Invitar a un delegado de APROFAM. Repartir folletos.	Un delegado de APROFAM. Repartir folletos.	Preguntas orales.

PSICOLOGICO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS SUGERIDOS	EVALUACION SUGERIDA
2. PSICOLOGICO			
2.1. Comportamiento de los adolescentes.	Conferencia dinámica de grupos. Sociodrama.	Invitar a un psicólogo. Salón amplio.	Comentario escrito.
2.2. Ajustes y desajustes en el desarrollo de la personalidad.	Proyectar una película y comentarla.	Catedrático de psicología y película.	Cineforum.
2.3. Problemas emocionales.	Dar una conferencia y usar material impreso.	Invitar a un psicólogo, material impreso.	Contestar un cuestionario escrito.
(Aberraciones sexuales) a) Lesbianismo. b) Homosexualismo.	Dar una conferencia, usar una guía de aprendizaje.	Invitar a un psicólogo.	Resolver la guía de aprendizaje.
2.4. Impotencia sexual.	Dar una conferencia y desarrollar talleres de lectura.	Invitar a un psicólogo y usar material escrito.	Presentación en grupo del taller de lectura.
2.5. Frigidez.	Dar una conferencia.	Invitar	
2.6. Esterilidad.	Invitar a un psicólogo para desarrollar el tema, usar láminas.	Invitar a un psicólogo y usar láminas ilustrativas.	Hacer resumen escrito.
2.7. El aborto.	Invitar a un psicólogo, usar película de material escrito.	Psicólogo conferencista, usar película, dar folletos.	Hacer un resumen escrito.
2.8. Violación.	Dar una conferencia.	Invitar a un psicólogo.	Hacer un comentario escrito.
2.9. Masturbación y sus consecuencias.	Desarrollar un simposio, dar material escrito.	Invitar a médicos.	Hacer un resumen escrito.

SOCIAL

CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS SUGERIDOS	EVALUACION SUGERIDA
3. SOCIAL			
3.1. Naturalidad en el trato y sus consecuencias.	Dar una conferencia, realizar dinámicas de grupos.	Invitar a una trabajadora social, dinámica de grupo, salón amplio o cancha.	Responder preguntas orales.
3.2. El noviazgo.	Dar una charla, repartir material escrito.	Invitar a un ministro religioso, hojas impresas.	Resolución de una hoja de preguntas.
3.3. Embarazos prematrimoniales.	Dar una conferencia, proyectar una película, desarrollar discusiones.	Invitar a una trabajadora social o un ministro religioso, película.	Participar en el foro de manera individual.
3.4. El matrimonio.	Dar una conferencia, proyectar una película repartir material impreso.	Invitar a un ministro religioso, folletos, película.	Contestar preguntas escritas.
3.5. Desintegración familiar.	Dar una plática, desarrollar un foro o una película.	Invitar a Ministros religiosos, cine forum.	Participar en el foro, resumir el tema.
3.6. Problemática de la sexualidad de la adolescencia y consecuencia en la vida social.	Dar una conferencia.	Invitar a una trabajadora social.	Escribir comentario.
3.6.1. Prostitución.	Dar una conferencia, proyectar una película.	Invitar a un ministro religioso.	Escribir un comentario.
3.6.2. Drogadicción.	Dar una conferencia, proyectar una película.	Invitar a un ministro religioso, material escrito y una película.	Contestar preguntas escritas.
3.6.3. Alcoholismo.		Invitar a un a un miembro de A.A., proyectar una película.	Hacer comentario escrito.
3.6.4. El incesto.		Invitar a un ministro religioso o realizar un panel abierto.	Participar en el panel.

INSTRUCCIONES:

Distiguado Alumno: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información, para trabajo de Tesis, sobre la Orientación Sexual; marque con una X la opción que indique su criterio.
Gracias por su colaboración.

SEXO: ☐ F ☐ M

EDAD: _____ Años

1. ¿Ha recibido en el establecimiento información sobre sexualidad humana?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
2. ¿Ha recibido información u otra orientación sobre el desarrollo sexual del ser humano?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
3. ¿Le han brindado orientación o información sobre el funcionamiento de los órganos sexuales?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
4. ¿Ha recibido orientación o información sobre la fecundación?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
5. ¿Ha recibido orientación o información sobre la reproducción?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
6. ¿Ha recibido orientación o información sobre el embarazo?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
7. ¿Le han brindado información sobre la menstruación?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
8. ¿Le han brindado información sobre la eyaculación?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
9. ¿Le han brindado información sobre el coito?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
10. ¿Ha recibido información u orientación sobre el parto?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
11. ¿Ha recibido información u orientación sobre el aborto?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
12. ¿Le han brindado orientación sobre la higiene de los órganos sexuales?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
13. ¿Cree importante y útil la orientación sobre los anticonceptivos?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
14. ¿Le interesan los temas relacionados a la sexualidad humana?
☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca

15. ¿Le han brindado información sobre cómo debería ser el comportamiento de los y las jóvenes con el sexo opuesto?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
16. ¿Ha recibido información u orientación sobre desajustes de personalidad provocados por inadecuada relación con el sexo opuesto?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
17. ¿Ha recibido orientación o información sobre la masturbación?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
18. ¿Le han brindado información sobre lesbianismo?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
19. ¿Le han brindado información sobre Homosexualismo?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
20. ¿Ha recibido orientación sobre el noviazgo?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
21. ¿Ha recibido orientación sobre el matrimonio?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
22. ¿Le ha brindado información u orientación sobre la desintegración familiar?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
23. ¿Le han brindado información u orientación sobre la maternidad responsable?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
24. ¿Le han brindado información u orientación sobre la paternidad responsable?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
25. ¿Ha recibido información sobre embarazos prematuros?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
26. ¿Ha recibido información sobre la prostitución?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
27. ¿Ha recibido información sobre enfermedades de transmisión sexual?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
28. ¿Ha recibido información sobre el proceso y desarrollo del VIH - SIDA?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
29. ¿Ha recibido información sobre el uso de preservativos?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca
30. ¿Cree que la información u orientación sexual favorece las relaciones interpersonales?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca

ID Y ENSEÑAD A TODOS