

Genaro Xoyón Hernández

**LOS NUFED: UNA OPCIÓN PARA
LA EDUCACIÓN POPULAR**

Asesor: Lic. Juan Alberto Martínez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, mayo de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL

07

T(1090)

Este estudio fue presentado por el autor
como trabajo de tesis, requisito previo
a su graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1999

Índice general

Introducción	1
1. Marco conceptual	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Importancia de la investigación	3
1.3. Planteamiento del problema	4
1.4. Alcances y límites de la investigación	4
2. Marco teórico	6
2.1. Contexto de la investigación	6
2.2. Conceptualización de los NUFED	12
2.3. Marco filosófico de los NUFED	12
2.4. Reseña histórica de los NUFED	13
2.5. Marco legal de los NUFED	18
2.6. Educación para el trabajo	26
2.7. Andragogía	29
2.8. Evaluación del aprendizaje	32
3. Marco metodológico	37
3.1. Objetivos de la investigación	37
3.2. Variables	37
3.3. Indicadores	37
3.4. Los sujetos	37
3.5. Diseño para la recolección de la información	38
3.6. Análisis estadístico	38
4. Presentación de resultados	39
4.1. Recopilación y procesamiento de datos	39
4.2. Presentación de resultados de las encuestas	39
5. Conclusiones y Recomendaciones	50
5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	50
6. Bibliografía general	51
Anexo	
Modelos de boletas utilizadas para efectuar las encuestas	53

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es el producto de un análisis reflexivo acerca de los parámetros o niveles de educación en que se encuentra nuestro país, caracterizado por altos índices de analfabetismo, pocas oportunidades de trabajo debido a la falta de tecnificación de las diversas tareas cotidianas y alta concentración de los servicios en las ciudades grandes. Al mismo tiempo se ha marginado al mínimo al habitante de las áreas rurales más apartadas, negándole hasta los medios de transporte y comunicación, amén de otros servicios vitales como agua potable y energía eléctrica.

Todo pueblo, estado o país que ha logrado su desarrollo integral, lo ha hecho por medio de grandes políticas gubernamentales mediante las cuales ha prestado formal atención y apoyo al sector educativo. Esto implica una educación que vaya al pueblo sin discriminación alguna, que permita mejorar su producción y, por consiguiente, su nivel económico. De esta manera se logran llenar las necesidades básicas de salud, alimentación y recreación de la gente, entre otras. En síntesis, se le permite vivir decorosamente.

Por lo anteriormente descrito, es de suma importancia aplicar métodos que promuevan y desarrollen directamente una educación que esté al alcance de los sectores populares más necesitados. Dentro de estos métodos encontramos a la metodología de la *Alternancia*.

Con el presente estudio se pudo observar que la metodología de la *Alternancia* se adapta a las necesidades de las comunidades rurales en donde se aplica, después de efectuar una Investigación Participativa.

El informe se divide en las siguientes partes:

1. Marco conceptual: Trata los antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento, alcances y límites.
2. Marco teórico: Se refiere a conceptos que se utilizarán en el estudio.
3. Marco metodológico: Contempla objetivo general y objetivos específicos, variable única, suma de indicadores, sujetos, diseño de recolección, instrumentos y análisis estadístico.
4. Presentación de resultados: Se refiere a la recopilación, procesamiento de datos y graficación.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

Al revisar la historia de la educación en Guatemala, se establece que los mayas utilizaron una educación *asistemática*, transmitida de padres a hijos o nietos, es decir, realizada en el seno familiar. Las grandes líneas de esta educación eran dictadas por los sacerdotes, dominadores de las ciencias y las artes.

Por otra parte, durante el período colonial, que abarcó más de trescientos años, la educación estuvo regida por la forma de organización feudal que los españoles transplantaron en América. «Los servicios educativos fueron un privilegio de las minorías dominantes representadas por los encomenderos, la aristocracia y el clero.» (González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. pp. 69,70.) Posteriormente, durante el período independentista, se observan las primeras medidas tendientes al incremento de la educación pública, adoptadas por el régimen liberal, las cuales se concentraron en el establecimiento de las condiciones necesarias que permitieron la realización de la reforma educativa.

Más tarde se dieron otros hechos importantes en beneficio de la educación, tales como: a) la Revolución democrática de Octubre de 1944, b) organización y desarrollo de la Educación Popular, c) educación rural y formación de maestros rurales, d) Núcleos Escolares Campesinos. Y así sucesivamente, podríamos mencionar otros hechos relevantes que se han aunado para mejorar la educación. Sin embargo, esos esfuerzos no han sido suficientes para que el Estado, como responsable de la educación del pueblo, atienda adecuadamente las demandas educativas, como lo dicta la Constitución de la República del 31 de mayo de 1985 en su artículo 71. Esto se demuestra con el déficit de escuelas, el alto porcentaje de analfabetismo y el alto costo de la educación en nuestro medio. Por ello es necesario buscar métodos económicos para el usuario y el Estado que contribuyan eficazmente a las demandas educativas populares, principalmente en el área rural.

En 1976, después del terremoto que acaeció en febrero, el Ministerio de Educación de Guatemala, en la búsqueda de innovaciones educativas tendientes a solucionar la problemática rural, estudió diferentes proposiciones, entre ellas la brindada por la Misión Técnica y Científica Francesa en Centroamérica. Las actividades de ésta incluían la difusión de la metodología educativa llamada *Alternancia*, practicada con óptimos resultados por las Casas Familiares Rurales de Francia, y surgida como resultado de la necesidad de los agricultores de encontrar en la escuela respuestas a sus problemas, tanto educativos (formación general y técnica), como socioeconómicos (mejoramiento de las estructuras comunales, defensa del productor frente a los comerciantes intermediarios y mejor aprovechamiento de los terrenos, entre otros).

Con base en lo anteriormente descrito, se hicieron estudios de factibilidad para llegar a conclusiones que definieran las condiciones particulares para la adaptación

de la metodología de la Alternancia. (Fuente: Folleto mecanografiado, Coordinación Programa NUFED, p.2.)

En 1977 se firmó el convenio 3-77, entre el Gobierno de Guatemala, a través del Ministerio de Educación, y el Gobierno de Francia, a través de su Embajada en Guatemala. Así, se legalizó la creación del Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, cuyas siglas correspondientes son NUFED.

En el Programa NUFED la Alternancia es una eficaz opción educativa para la gente del campo de muy escasos recursos económicos. Incentiva y permite al estudiante la reflexión sobre la problemática que vive y los medios y recursos que puede emplear para superar su propio estatus. Esta metodología permite, además, la preparación y capacitación del estudiante sin restar significativamente la fuerza de trabajo dentro de su hogar; por el contrario, a medida que descubre problemas en los cultivos de su parcela familiar o en su crianza de animales, aprende técnicas que le permiten superar tales problemas. Esto es parte de su diario vivir, por lo que la escuela se convierte en su hogar y centro formativo. Dicho en otras palabras, *Alternancia* es un ritmo predefinido y de enlace entre la estadía de los jóvenes en su medio de vida (2 semanas) y el centro educativo (1 semana). En el primer período se presentan distintos problemas que se analizaron en principio en el mismo medio y en el segundo, se completan esos análisis y se adquieren los conocimientos necesarios para resolverlos.

1.2. Importancia de la investigación

Mientras el sistema educativo nacional no rompa las estructuras academicistas y tradicionales que se limitan a llenar de conocimientos a los estudiantes (niños, jóvenes y adultos), tal como se llena un vaso con agua (enseñanza memorística de accidentes geográficos, la historia del mundo y el aprendizaje de otras disciplinas librecas, puestas en práctica en otras latitudes, sin conocer su entorno social, geográfico y la problemática que conlleva para hacer reflexionar al estudiante a fin de que resuelva esa problemática que lo afecta) continuaremos sufriendo los efectos de los flagelos que azotan a nuestro país, tales como el analfabetismo, pobreza, explotación e injusticia social que afectan al sector mayoritario de la población que reside en el área rural.

Considerando lo anterior, es imperativo buscar metodologías educativas innovadoras que verdaderamente beneficien a la población, para que los padres de familia y líderes participen directamente en el Plan de Formación de sus hijos. Estas deberían poseer contenidos programáticos que contribuyan a resolver los problemas reales que afrontan en su hogar y en su comunidad, tales como necesidad de educación, salud, tecnificación de sus tareas habituales, agropecuarias y artesanales. En ese sentido es importante considerar a la metodología de la *Alternancia*, la cual se ajusta a las necesidades reales de las comunidades rurales y urbanas. Sin embargo, a pesar de existir desde hace 22 años en Guatemala, las autoridades

educativas de turno no le han dado la importancia necesaria, quizá debido a que no ha convenido a sus intereses políticos.

En el momento de crisis educativa en que se encuentra el país, con una acelerada pérdida de valores morales y falta de capacitación en el campo, es oportuno demostrar técnica y científicamente los alcances y adaptabilidad de la metodología de la *Alternancia* en un sistema de educación popular.

1.3. Planteamiento del problema

Tomando en cuenta que la educación popular es propia de la gran mayoría de los guatemaltecos, y que esa educación aún no ha conseguido una mayor proyección -quizá por falta de respaldo económico o de adecuadas estrategias que brinden al estudiante los conocimientos técnico-científicos necesarios para resolver los problemas más urgentes de su hogar y contribuir eficientemente en el desarrollo familiar-, y analizando las estrategias de la educación popular, surgió la pregunta: ¿Cómo contribuye la metodología educativa de la Alternancia al fortalecimiento de la educación popular en el departamento de Chimaltenango?

1.4. Alcances y límites de la investigación

1.4.1. Alcances

En el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan en los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.

En cuanto a la efectividad de los NUFED se consideró:

- La opinión de los estudiantes de cada Núcleo.
- La opinión de los padres de familia.
- La opinión de las autoridades administrativas y los docentes de cada Núcleo.
- La opinión de los supervisores de distrito de cada municipio donde se encuentran los Núcleos.

1.4.2. Límites

La investigación se limitó a los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo del departamento de Chimaltenango. Por lo tanto, los resultados no podrán generalizarse a los restantes Núcleos que funcionan en el país. Especialmente debido a que la situación climática, geográfica y la idiosincrasia de cada departamento en la que hay Núcleos es distinta.

**NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS
PARA EL DESARROLLO INVESTIGADOS POR MUNICIPIO**

No.	No. de NUFED	Aldea o villa	Municipio
1.	1	San José Chirijuyú	Tecpán Guatemala
2.	2	Sacalá Las Lomas	San Martín Jilotepeque
3.	3	Ojer Caibal	San José Poaquil
4.	8	Villa de Patzún	Patzún

NOTA: El número de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo indica orden cronológico de creación.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contexto de la investigación

2.1.1 Principales características geográficas del departamento de Chimaltenango

Chimaltenango es un departamento de la zona central de la República. Limita al norte con los departamentos de Quiché y Baja Verapaz, al sur con los departamentos de Escuintla y Suchitepéquez, al oriente con los departamentos de Guatemala y Sacatepéquez y al occidente con el departamento de Sololá. La extensión territorial de Chimaltenango es de 1,979 kilómetros cuadrados. Cuenta con 16 municipios.

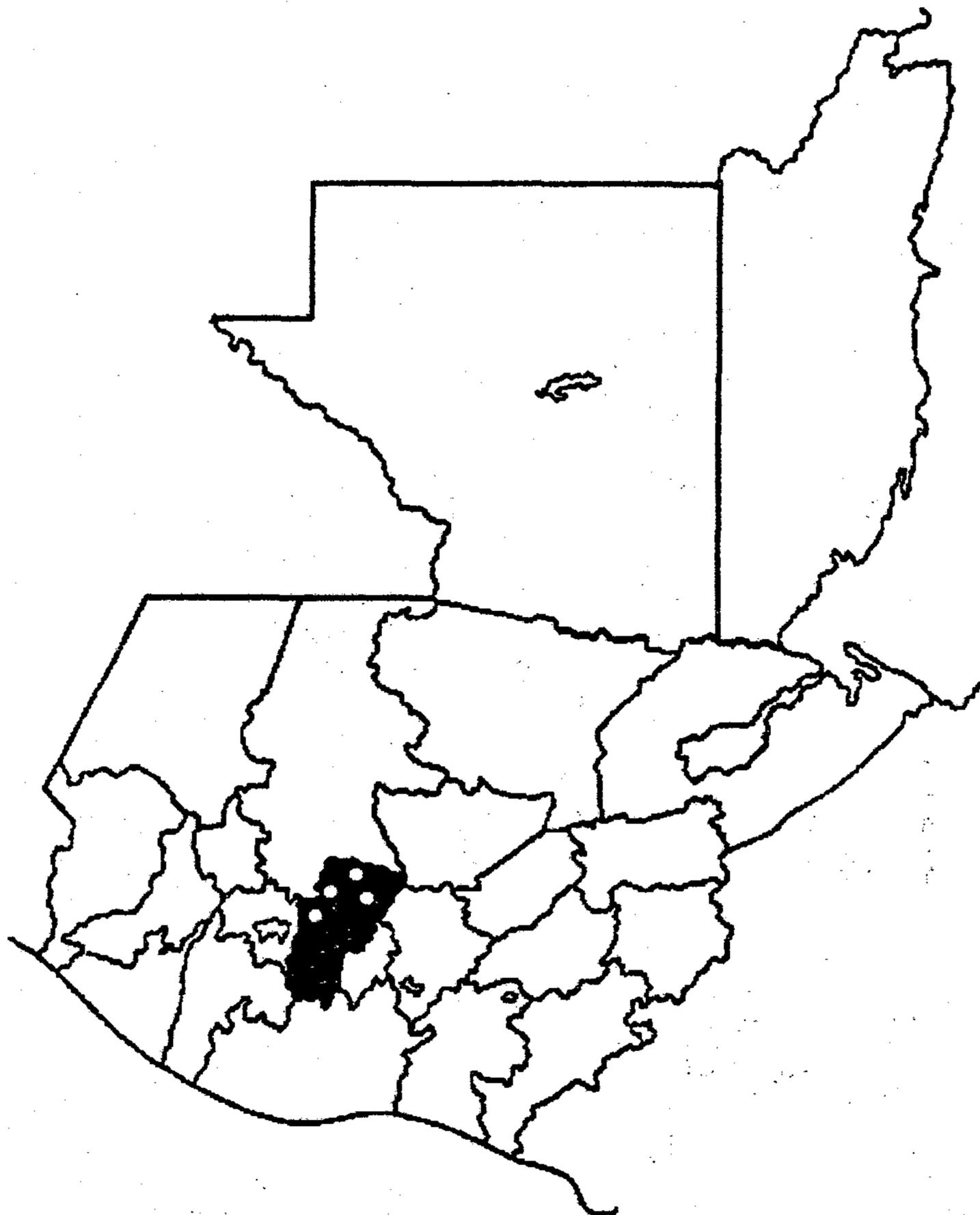
Chimaltenango pertenece al complejo montañoso que se desprende de la cordillera de los Andes: la Sierra Madre Central. Se aprecian en él tres zonas topográficas. La primera, formada por tierras bajas al norte, en el valle del río Motagua, unido al río Pixcayá, cuyas elevaciones llegan a los 650 metros, por lo que contrasta con las demás comunidades. En esta zona predomina vegetación de chaparral espinoso, cactus y otras plantas punzantes. Este es el ámbito semiárido que rodea a Mixco Viejo. En segundo lugar mencionaremos una zona intermedia y más extensa que se encuentra a una elevación promedio de 2,000 metros. El clima que predomina en ésta es frío y fresco, con estaciones bien definidas y temperatura promedio de 18 grados centígrados. En este lugar la vegetación está formada principalmente por pinos, cipreses, encinos y álamos. En la tercera zona de nuestra clasificación se encuentra la exuberante vegetación de la selva subtropical húmeda. Se encuentra en el extremo meridional, hacia el este del río Madre Vieja y al sur de los municipios de Yepocapa y Pochuta. Dentro de este mismo territorio se localiza la calurosa sabana tropical y húmeda.

2.1.2. Principales características demográficas del departamento de Chimaltenango

El departamento de Chimaltenango cuenta con una población de 309,428 habitantes, distribuidos en 1,408 centros poblados, compuestos por 2 ciudades, 4 villas, 10 pueblos, 97 aldeas, 273 caseríos, 77 parajes, 328 fincas, 6 haciendas y 33 asentamientos agrarios. La población urbana del departamento es de 106,295 habitantes, los que representan el 34.35% del total. La población rural es de 203,133, o sea el 65.64%. La densidad poblacional es de 184 habitantes por kilómetro cuadrado.

En las siguientes páginas se hallan mapas que ilustran la localización de los NUFED en Guatemala y en Chimaltenango, de detalles del departamento de Chimaltenango y sus municipios y la localización de los Centros Familiares de Educación Rural de América Central. Se agregan también tablas que resumen importantes datos del departamento de Chimaltenango.

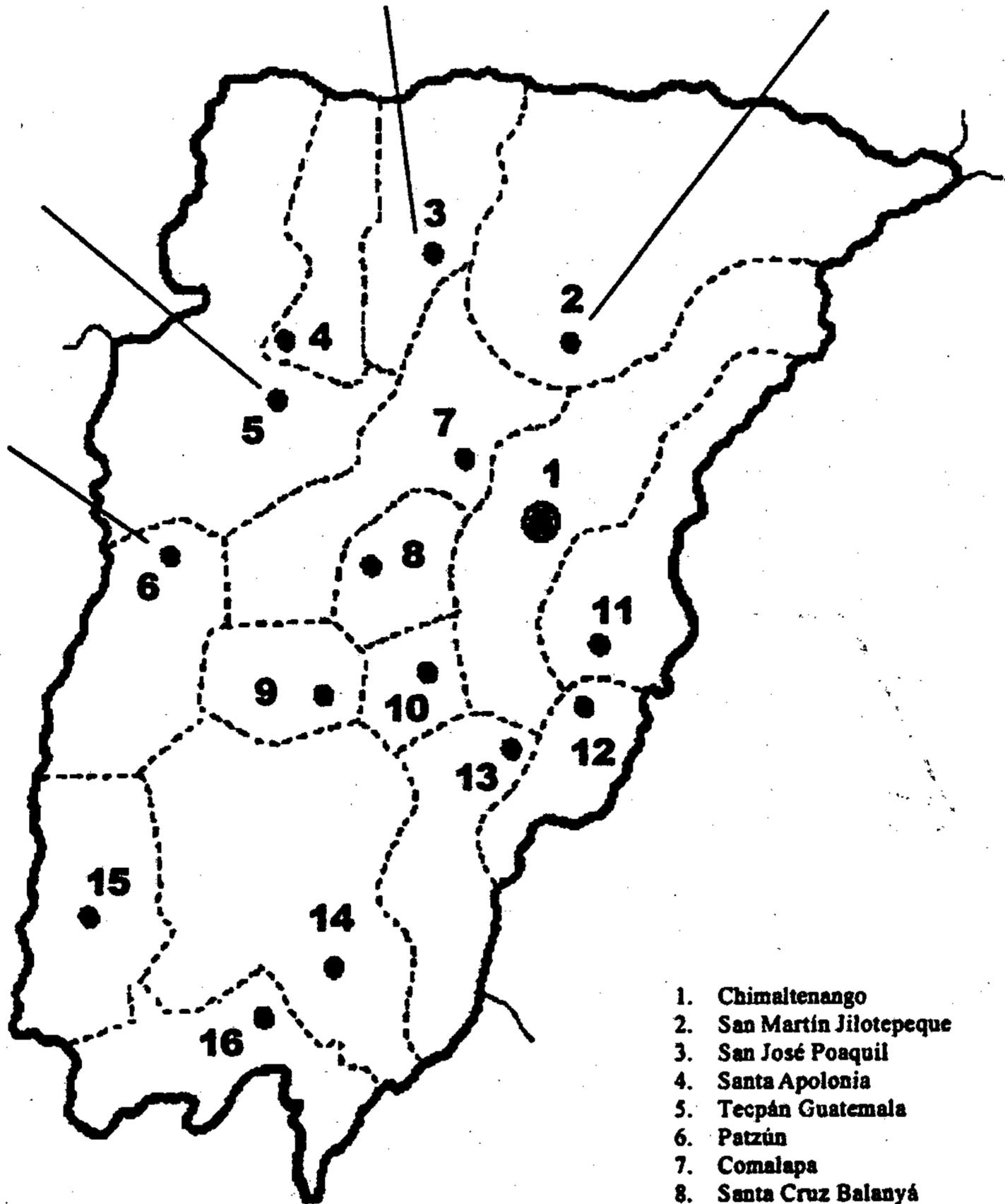
Mapa No.1
Localización del departamento de Chimaltenango
(Se muestra la ubicación de los NUFED del departamento)



Mapa No.2

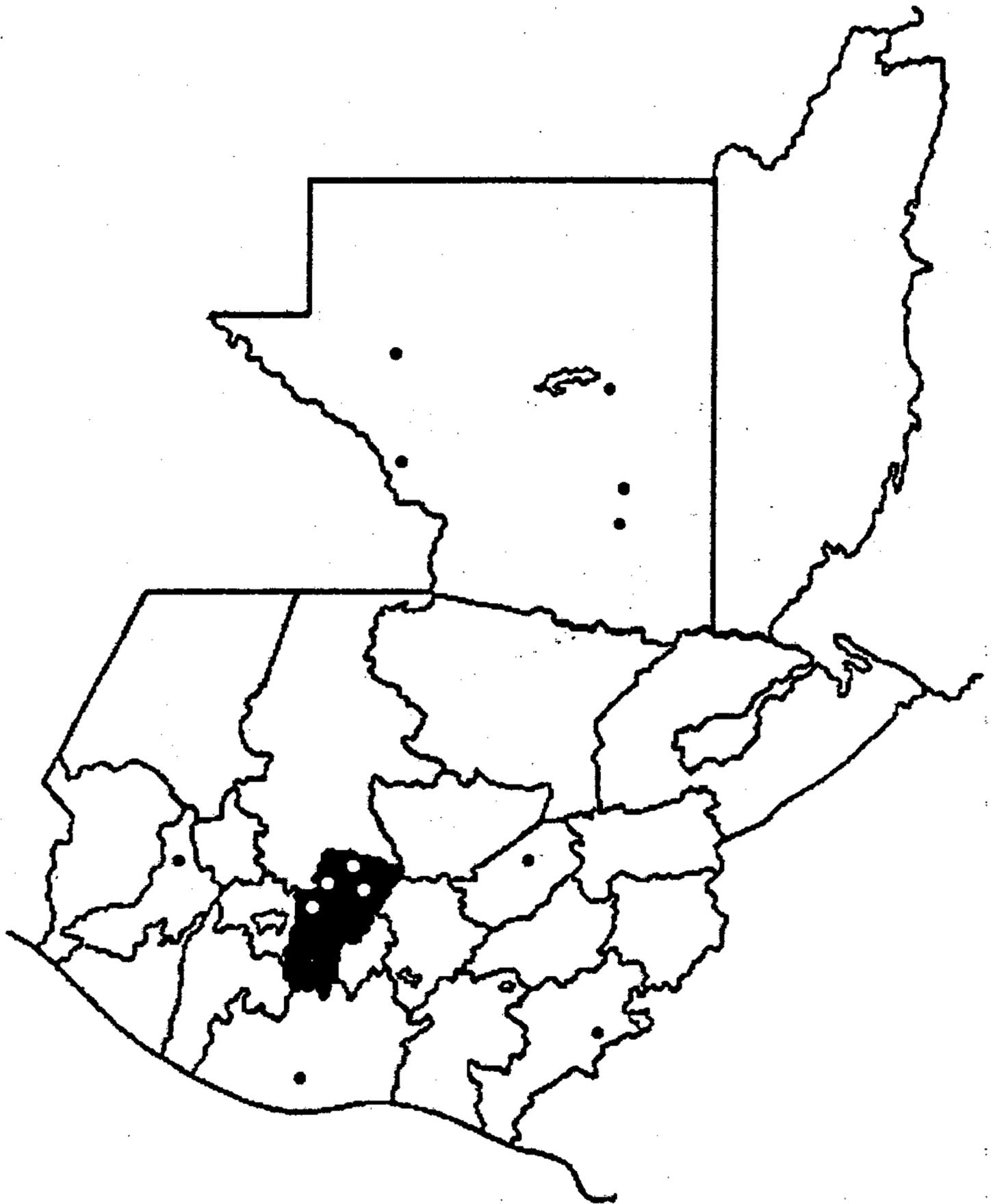
División política del departamento de Chimaltenango

(Los municipios objeto de estudio están señalados por una flecha)



1. Chimaltenango
2. San Martín Jilotepeque
3. San José Poaquil
4. Santa Apolonia
5. Tecpán Guatemala
6. Patzún
7. Comalapa
8. Santa Cruz Balanyá
9. Patzicía
10. Zaragoza
11. El Tejar
12. Parramos
13. San Andrés Itzapa
14. Acatenango
15. Pochuta
16. Yepocapa

Mapa No.3
Localización de los Núcleos Familiares Educativos
para el Desarrollo, NUFED, en Guatemala
(Todos utilizan la metodología de la Alternancia • Se resalta el departamento de Chimaltenango)



Mapa No.4
Localización de los Centros Familiares de Educación Rural, CEFER, de América Central que utilizan la Metodología Educativa de la Alternancia



Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED, en Guatemala
Centros para el Desarrollo Familiar Rural, CEDEFAR, en El Salvador
Centros Familiares para el Desarrollo de Honduras, CEFEDH, en Honduras
Centros Familiares Educativos Rurales, CFER, en Nicaragua
Centros Comunales para el Desarrollo, CECOPA, en Panamá

**DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
MUNICIPIOS Y NÚMERO DE HABITANTES POR MUNICIPIO**

No.	Municipio	No. de habitantes
1.	Acatenango	14,402
2.	Chimaltenango	44,649
3.	El Tejar	8,076
4.	Parramos	5,808
5.	Patzicía	15,782
6.	Patzún	32,563
7.	San Andrés Itzapa	13,685
8.	Santa Apolonia	8,388
9.	Santa Cruz Balanyá	5,104
10.	San José Poaquil	15,804
11.	San Juan Comalapa	27,780
12.	San Martín Jilotepeque	43,789
13.	San Miguel Pochuta	8,101
14.	San Pedro Yepocapa	11,842
15.	Tecpán Guatemala	41,151
16.	Zaragoza	14,414
TOTAL		309,428

2.1.3. Principales características educativas del departamento de Chimaltenango

De acuerdo con los datos estadísticos proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, correspondientes al año 1995, la situación educativa del departamento era entonces la siguiente:

Nivel	Establecimientos	Docentes	Inscritos	Promovidos
Preprimaria	228	242	29,173	20,911
Primaria	379	1,678	55,839	42,230
Ciclo básico	70	651	8,403	7,155
Diversificado	19	132	2,455	1,370

Fuente: Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango

2.1.4. Principales características socio económicas del departamento de Chimaltenango

El departamento de Chimaltenango vive principalmente de la agricultura. Cuenta con una variada producción de hortalizas y árboles frutales, tanto de clima frío como de clima templado y cálido. Muchos de ellos se destinan al consumo interno. Otros productos, sin embargo, se destinan a la exportación. En los tres tipos de clima que existen en el departamento se cultivan el maíz y el frijol. Estos cultivos constituyen la base de la alimentación de la población.

Durante los últimos años se ha incrementado el número de granjas avícolas, propiedad de grandes empresas. Estas se han desarrollado especialmente en los municipios de El Tejar, Chimaltenango, Parramos y Zaragoza. Dignas de mención son también las maquiladoras que se hallan en el municipio de El Tejar, declarado zona franca. En este mismo municipio y en Chimaltenango se han instalado procesadoras de alimentos, debido a la alta producción de hortalizas de la región. Estos productos se destinan a la exportación. Estas fábricas, plantas procesadoras y granjas avícolas se han constituido en una fuente de trabajo para miles de hombres y mujeres, especialmente los más jóvenes, lo que ha provocado que en los dos últimos años se hayan abierto un total de 14 agencias bancarias hasta la fecha.

2.2. Conceptualización de los NUFED

Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo son centros educativos que atienden el ciclo básico del nivel medio del área rural. Utilizan la metodología de la Alternancia, por medio de la cual se trata de encontrar solución a la problemática educativa de los jóvenes del campo, tanto hombres como mujeres. Esta metodología incide en el mejoramiento económico y social de las familias de los jóvenes e involucra directamente a los padres en el proceso formativo de los hijos.

2.3. Marco filosófico de los centros NUFED

Los NUFED son centros educativos cuyo propósito fundamental es proporcionar a los jóvenes del área rural, egresados de la escuela primaria, una formación general, basada en las necesidades, problemas e inquietudes de la población y en la cual se involucre a los padres de familia en la formación de sus hijos.

2.3.1. Objetivos generales de los NUFED

- a. Capacitar a jóvenes del área rural para que participen activa y concientemente en el proceso de desarrollo local, con la ayuda de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal para que puedan actuar a fin de mejorarla.

- b.** Facilitar y apoyar análisis reflexivos de los jóvenes para promover actividades y proyectos de desarrollo local con participación comunitaria.
- c.** Fomentar la activa y sistemática participación de los padres de familia en el proceso de elaboración y desarrollo curricular de sus hijos e incentivar la función de los padres como gestores y administradores de los centros con capacidad real de toma de decisiones.
- d.** Ofrecer una nueva modalidad educativa que combine sistemas formales y no formales de educación.
- e.** Acrecentar en la juventud rural el interés hacia la agricultura y el estudio, evitando así aumentar los elevados índices de migración del campo a los centros urbanos.

2.3.2. Importancia de los NUFED

La importancia de los centros NUFED radica en lo siguiente:

- a.** La metodología utilizada se adapta a las necesidades de las comunidades más pobres del área rural.
- b.** Permite al estudiante y a las comunidades reflexionar sobre su status, para buscar soluciones a fin de lograr el mejoramiento y desarrollo de todos.
- c.** Utiliza una metodología reflexiva y práctica.
- d.** Los contenidos programáticos del plan de formación sirven para responder a las necesidades del hogar y de la comunidad del alumno, no sin que antes sean objeto de análisis y consenso por parte de los padres de familia.

2.4. Reseña histórica de los NUFED

2.4.1. Reseña histórica de la educación popular

En la época precolombina, en Guatemala, los grandes sectores de la población maya solamente recibían la educación que se impartía dentro del seno familiar. Esta educación estaba basada en la preparación para el trabajo, el adiestramiento tradicional, la instrucción en ritos religiosos y las normas de respeto y cortesía. La educación estaba sujeta a las necesidades vitales y a la organización del trabajo, base de sus relaciones de producción.

Posteriormente, son dignas de mención las escuelas creadas por congregaciones religiosas, destinadas a la educación de los indígenas, las escuelas dominicales para adultos, hasta llegar al gobierno de Gálvez, cuando nace la Sociedad de Amigos de Guatemala. Más

tarde aparecen las Escuelas Prácticas en el gobierno de don Manuel Estrada Cabrera, y después es creada la Universidad Popular en 1923.

Durante el período revolucionario se le da énfasis a la educación popular con la creación de los Núcleos Escolares Campesinos en 1949, la Dirección General de los Núcleos Escolares Campesinos en 1950 (por Acuerdo No.213, para unificar los 20 núcleos existentes) y la Dirección General de Educación Fundamental, a la par del desarrollo de las actividades de la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos. Se realizaron actividades tendientes a beneficiar a los habitantes del área rural a través de misiones ambulantes de cultura inicial y del Departamento de Alfabetización Nacional.

La Dirección General de Educación Fundamental fue creada por el acuerdo gubernativo No.196 de fecha 23 de julio de 1952. Su propósito era proporcionar a niños y adultos del área rural, una educación integral que los ayudara a resolver sus problemas relacionados con educación, salud, economía, recreación y desarrollo social.

La Dirección General de Desarrollo Socio Educativo Rural fue creada por medio del Decreto Gubernativo No.300, fechado el 16 de mayo de 1955. Esta fue fundada en lugar de la Dirección General de Educación Fundamental.

Muchos estudiantes en la materia han tratado de definir la modalidad de educación popular. Algunos, con un enfoque político-ideológico, la han definido sobre la base de sus aspectos de transformación social, concientización, cambios y liberación; mientras otros la ubican sobre la base de aspectos metodológicos: participación, realismo, estimulación, la ayuda al fortalecimiento de la identidad cultural, actitud activa y actitud crítica.

Existen varias definiciones del concepto de *educación popular*. Don Carlos Núñez (1985), mexicano, definió la educación popular así: «Educación Popular es un proceso de formación y capacitación que se da dentro de una perspectiva política de clase y que forma parte o se vincula a la acción organizada del pueblo, de las masas, en orden de lograr el objetivo de construir una sociedad nueva de acuerdo a sus intereses.»

El doctor Carlos González Orellana (1987), guatemalteco, manifiesta que la Educación Popular tiene como objetivo el fortalecimiento de la identidad cultural y agrega que «la Educación popular, orientada a la población urbana o rural, empobrecida y marginada, busca otros objetivos que se refieren a la exaltación y desarrollo de su propia cultura y aplicación de formas que permitan la expresión y el fortalecimiento de su legítima identidad.»

El Licenciado Carlos Aldana Mendoza, pedagogo guatemalteco, profesor de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su libro *Pedagogía General Crítica*, Tomo I, 1995, define: «La educación popular, como todas aquellas acciones y procesos de instrucción, formación y capacitación que, partiendo de las condiciones del contexto total y articulados - directa o indirectamente- con otros movimientos populares, persiguen, además de la satisfacción de necesidades individuales y colectivas, el develamiento crítico y

transformación de la realidad de acuerdo con los intereses de los grupos mayoritarios y populares.»

De acuerdo con las anteriores definiciones de educación popular, hechas por estudiosos de la materia, se ha de concluir que Educación Popular es aquella que se brinda a la población desposeída, a fin de mejorar sus condiciones de vida, en los aspectos cultural, económico, social y organizativo, mediante políticas congruentes a las necesidades y realidades de la nación, para lograr un verdadero desarrollo en cualquier país. Esto evitará la confrontación entre sectores de la población y permitirá una vida digna, ecuánime y pacífica.

2.4.2. Nacimiento de las Casas Familiares Rurales en Francia: prolegómenos de la Alternancia

En Francia, en 1935, en un pueblito llamado Serignac Peboudou, en la región de Lot y Garonne, un niño de 13 años de edad llamado Yves manifestó en una ocasión a su padre, el señor Peyrat, que deseaba ser agricultor como él y que no quería continuar en la escuela.

Al señor Peyrat no le agradó lo que su hijo manifestó, pues consideraba que la educación era necesaria para convertirse en un verdadero campesino. A pesar de que era un sindicalista, estaba conciente de que la educación que se brindaba en las escuelas no favorecía en nada a los jóvenes. Por el contrario, promovía el éxodo del campo a la ciudad.

El señor Peyrat consultó entonces con el cura Granereau, y después de analizar el asunto concluyeron que ni las escuelas ni los colegios formaban agricultores que se quedasen trabajando la tierra. Pensaron que los conocimientos prácticos de los jóvenes se adquirirían si trabajaban con sus padres, pero que era necesario complementar esa formación con conocimientos técnicos, generales y humanistas, para que se adaptasen mejor a las técnicas y a la vida.

El cura Granereau se propuso conseguir 4 alumnos a los que recibió en el internado del presbiterato. Los padres y el sacerdote, juntos, establecieron un proyecto de escuela en donde el tiempo que se pasaría en el hogar sería aprovechado de igual manera que el tiempo transcurrido en la escuela. Como el cura no tenía un crédito técnico, decidió tomar cursos por correspondencia y permitir a los jóvenes venir una semana por mes a trabajar con él. Así se convirtió en un monitor y educador.

Nace así la Alternancia, una formación práctica que se ejecuta en cada hogar por los padres y una formación técnica general y humanista, generada en el internado durante una semana. En 1948, este ritmo de trabajo se formaliza con la creación del Cuaderno de la Explotación que asegura la unión o vínculo entre la escuela y la vida.

Desde el inicio, las familias se reunieron periódicamente para tomar decisiones. Fijaron fechas de reuniones, aporte alimentario y previeron el aumento de la cantidad de alumnos. Compraron entonces una casa que reunía las condiciones de la formación. Se organizaron en un sindicato del cual el señor Peyrat fue el presidente. Dado que el valor de la casa era elevado, se reunieron 13 padres de familia quienes compartieron el costo,

llamándola «nuestra casa familiar». Así, los padres de familia tomaron conciencia de sus responsabilidades e hicieron el siguiente juramento: «Nosotros, miembros del Consejo, tomamos bajo nuestra entera responsabilidad, la organización financiera de nuestra casa familiar por el presente y por el futuro.» (*Citado de Quarante ans après -Cuarenta años después-*).

Así, surgieron las Casas Familiares Rurales de Francia como resultado de la voluntad de los agricultores y su deseo de encontrar en las escuelas una respuesta a sus problemas, tanto educativos (formación general y técnica), como socio económicos (mejoramiento en las estructuras comunales, defensa del productor frente a los comerciantes intermediarios y mejor aprovechamiento de las tierras mediante la conquista de reformas legales) (*Extractado de «Informe del taller sub regional sobre utilización de la Investigación Participativa, para la implementación de un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, julio de 1980»*).

2.4.3. Expansión de la metodología de la Alternancia por el mundo

Las primeras Casas Familiares Rurales de Francia causaron un gran impacto en la formación académica y práctica de los jóvenes del área rural, repercusión que incidía en la economía familiar debido a que el hijo continuaba ayudando en las faenas del hogar, obteniendo así una preparación más idónea que la impartida por las escuelas comunes. La metodología de la Alternancia se fortaleció por todo el país, con resultados positivos confirmados. Todo esto impulsó a la Alternancia más allá de las fronteras francesas y se extendió por otras partes del mundo.

Europa:	España, Italia, Portugal.
África:	Benín, Mali, República de El Congo, República Centroafricana, Ruanda, Senegal, Chad, Togo, Zaire y Mauricio (en el Océano Índico).
Asia:	Las filipinas.
América del sur:	Argentina, Brasil, Chile, Ecuador.
América del Norte:	México.
El Caribe:	República Dominicana.

(*Datos recabados del número de marzo de 1994 de la revista «le lien», publicada por la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y de Orientación de Francia.*)

«La expansión geográfica del sistema indica su capacidad de adaptación a cualquier país del espectro geopolítico del mundo». (*Informe del taller subregional sobre la utilización de la Investigación Participativa para la implementación de un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, julio de 1980*).

2.4.4. La metodología de la Alternancia en América Central

La metodología de la Alternancia llegó por primera vez a Centroamérica en el año 1974. Nicaragua fue el primer país en que se puso en práctica o se ensayó, a pesar de encontrarse en guerra por dificultades socio políticas. Se apoyaron en una metodología participativa y lograron la implementación de nueve centros educativos,

cuyo funcionamiento se consideró satisfactorio. Lamentablemente, a medida que la guerra fue recrudeciéndose y fueron reclutados más jóvenes y adolescentes para engrosar las filas combatientes de un bando u otro, se redujo el número de alumnos de los centros familiares de educación rural. Finalmente, en 1991 quedaban solamente dos centros familiares educativos rurales en funcionamiento con la metodología de la Alternancia. Sin embargo, al finalizar el conflicto bélico se reabrieron los centros educativos. Actualmente funcionan 9 centros en Nicaragua.

2.4.5. La metodología de la Alternancia en Guatemala

En 1976, después del terremoto, el Ministerio de Educación de Guatemala inició la búsqueda de innovaciones educativas que propendiesen a resolver la problemática rural. Se estudiaron diversas propuestas, entre ellas la de la Misión Científica y Técnica Francesa en América Central, cuyas actividades incluían la difusión de la metodología educativa de la Alternancia, practicada con óptimos resultados por las Casas Familiares Rurales de Francia.

El Gobierno de Guatemala creó dos comisiones encargadas de analizar la metodología de la Alternancia y su aplicación en Nicaragua. Con base en ese estudio, se decidió implementar en Guatemala el Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED, a cargo de la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural, con base en las experiencias descritas.

Se inició con un estudio de factibilidad, definiendo las condiciones particulares para la implementación de la metodología en Guatemala. Dentro de ellas, la utilización de la lengua vernácula en el desarrollo de las actividades; emplear a técnicos originarios de la zona de implementación, complementando su formación en los aspectos docentes y técnicos, tales como aspectos pedagógicos y de animación comunal. Además, la posibilidad de la participación de los vecinos en cuanto a sus necesidades educativas. Fue así como el 25 de junio de 1978 se inauguró el primer centro NUFED en Guatemala que abrió sus puertas a la juventud rural de escasos recursos económicos. Actualmente se cuenta con 11 centros NUFED.

NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO QUE CONFORMAN EL PROGRAMA NACIONAL

No.	Aldea	Municipio	Departamento
1.	San José Chirijuyú	Tecpán Guatemala	Chimaltenango
2.	Sacalá Las Lomas	San Martín Jilotepeque	Chimaltenango
3.	Ojer Caibal	San José Poaquil	Chimaltenango
4.	Tulumajillo	San Agustín Acasaguastlán	El Progreso
5.	Cuyuta	Masagua	Escuintla
6.	San José Chicalquix	San Carlos Sija	Quetzaltenango
7.	Horcones	Atescatempa	Jutiapa
8.	Villa de Patzún	Patzún	Chimaltenango

No.	Aldea	Municipio	Departamento
9.	Dolores	Dolores	Petén
10.	El Ocote	Dolores	Petén
11.	El Remate	Flores	Petén
12.	Las Ruinas	La Libertad	Petén
13.	Vista Hermosa	La Libertad	Petén

2.5. Marco legal de los NUFED

El Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED, fue creado por medio del Convenio No.3-77 fechado el 29 de junio de 1977. Por medio de este convenio el Gobierno de Guatemala y la Embajada de Francia en Guatemala, se comprometen a elaborar, implementar y poner en marcha el Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED, mediante la pedagogía de la Alternancia, como una respuesta a los requerimientos de la educación básica del área rural. El programa está dirigido a estudiantes de escasos recursos económicos, egresados del sexto grado de primaria, que por circunstancias especiales no han tenido acceso a los servicios de educación escolarizada.

Para sustentar el Convenio 3-77, se emite el Acuerdo Gubernativo No. 70-78, fechado el 27 de junio de 1978. Éste fundamenta legalmente al programa y hace posible su funcionamiento. Más tarde, el Acuerdo Ministerial No. 869-83 establece los tres grados básicos que imparte actualmente el programa.

2.5.1. Jornadas, horarios y modalidades de trabajo en los NUFED

El Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED, utiliza una metodología innovadora, muy diferente al resto de lo conocido en el sistema educativo nacional guatemalteco. Esta metodología se denomina *Alternancia*. Es de tipo participativo, su plan de formación está basado en las necesidades de las familias y las comunidades rurales. En su ejecución participan monitores, alumnos, padres de familia y personal de apoyo, tanto de instituciones ajenas al NUFED como de vecinos de la comunidad.

La Alternancia consiste básicamente en el enlace entre el período de permanencia de los jóvenes en su medio de vida -dos semanas- y en el centro educativo, una semana. En el primero se presentan distintos problemas que se analizan en el mismo medio y en el centro educativo se complementan esos análisis y se obtienen los conocimientos necesarios para resolverlos. La Alternancia prioriza, en primer lugar, el involucramiento del joven en las actividades del medio de vida, comprometiéndolo en un proceso de aprendizaje que continuará en la escuela, ayudándolo así a tener una nueva y amplia visión de la realidad de su entorno. De esta manera, el alumno se convierte en actor de su propia formación en la medida en que se le va introduciendo en la observación, análisis y expresión de lo que vive.

Sin embargo, la Alternancia no se trata simplemente de que la escuela aporte a los jóvenes los conocimientos de base y el hogar la práctica. Por el contrario, deben actuar de manera conjunta. El grado de integración entre la escuela y el medio determina la calidad de la formación. La Alternancia tiene como uno de sus objetivos aproximar el sector educativo al sector de la producción para mejorar la calidad de vida, favoreciendo el aprendizaje y la adquisición de capacidades que una escuela clásica no puede ofrecer y permite a las familias contar con la fuerza de trabajo que sus hijos representan.

El período de presencia del alumno en el centro educativo se denomina *estadía*. Una estadía comprende una semana de lunes a viernes, en la cual el alumno recibe orientación, así como conocimientos teóricos y prácticos. Se le da mucha importancia a las experiencias de los alumnos y también se los orienta en cuanto a normas morales, valores y modales.

Cada día de trabajo en una estadía comprende una jornada de trabajo. Las jornadas de trabajo en un centro NUFED principian entre las 5:00 y las 6:00 horas, dependiendo de la norma local de cada centro. A esa hora se levantan los alumnos, realizan las tareas asignadas previamente: limpieza, atención del huerto o rajar leña para preparar las comidas. Algunos hacen deporte y luego de ducharse todos se desayunan. Estas funciones se rotan.

Inician las clases y actividades formativas de 8:00 a 12:30 y de 14:00 a 17:00 horas. De las 17:00 a las 18:30 se efectúan tareas asignadas de diversa índole y de 19:30 a 21:00 horas las actividades extra aula como charlas de orientación sobre temas diversos, a cargo de los monitores o de personas invitadas, se efectúan noches sociales, estudio dirigido, investigación en la biblioteca, competencias, dinámicas de grupos y cualquier otra actividad pertinente.

2.5.2. Requisitos de ingreso a un centro NUFED

Para ingresar a un centro NUFED el joven debe cumplir con los siguientes requisitos y características:

1. Poseer certificado de 6o. grado de primaria.
2. Haber obtenido Diploma de 6o. grado de primaria.
3. Estar comprendido entre los 14 o más años de edad.
4. Estar dispuesto a aportar el costo de su alimentación en cada estadía, sea esto en especie o en efectivo.
5. Tener inclinación hacia la agricultura o manualidades.
6. Pagar su matrícula de ley.
7. Que posea facultades físicas y mentales normales.

2.5.3. Perfil de egreso del estudiante de NUFED

Es muy importante tomar en cuenta el perfil del egresado del Programa NUFED, ya que es el resultado final, o producto, del trabajo del muchacho o muchacha que inició sus estudios

tres años antes. Es el fruto del esfuerzo de maestros, padres de familia y de los mismos alumnos, al igual que de todas las personas o entidades que tuvieron relación con ellos durante su período de formación, sea de manera directa o indirecta. Al egresar de NUFED los jóvenes contarán con las siguientes características.

1. Serán personas más reflexivas al actuar.
2. Pondrán de manifiesto en su hogar y comunidad lo aprendido en cuanto a: a) tecnificación agrícola, b) higiene en el hogar, c) mejoramiento en el cuidado pecuario, d) atención a su presentación y limpieza personal, e) sociabilidad.
3. Serán más participativos en los proyectos de su comunidad.
4. Aprovecharán mejor los recursos disponibles.
5. Realizarán proyectos de mejoramiento en el hogar.
6. Muchos de ellos se convertirán en líderes dirigentes de organizaciones en su comunidad.
7. Mejorarán su producción agrícola, pecuaria o artesanal mediante aplicar la tecnificación.
8. Retomarán los valores culturales de su comunidad relativos a costumbres y tradiciones.
9. Serán tomados en cuenta por las instituciones del sector público para ocupar cargos de promotores de salud, promotores agrícolas o de desarrollo, o bien, serán contratados por ONG's que ejecutan proyectos de mejoramiento comunal rural.
10. Estarán capacitados para continuar estudios del ciclo diversificado.
11. Permanecerán o retornarán a su comunidad de origen y evitarán prejuicios sociales.
12. Sabrán hacer uso adecuado de los recursos de la comunidad y podrán efectuar gestiones ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
13. Desarrollarán autoestima y profundo respeto hacia los demás.
14. Manifestarán una actitud crítica, honesta y veraz.
15. Manifestarán una actitud de servicio hacia las demás personas.
16. Respetarán a sus mayores y tendrán una actitud de profundo respeto hacia los ancianos, especialmente.

Se establece una enorme diferencia entre el perfil de egreso del alumno de NUFED y el de los estudiantes que egresan de otros establecimientos educativos del ciclo básico cuyos conocimientos son mayoritariamente teóricos y no prácticos. Esto impide que los jóvenes

actúen en concomitancia con su conocimiento después de haber dedicado 3 años a sus estudios. Estos no les servirán más que para poder ingresar en el ciclo diversificado. Por el contrario, en NUFED los estudiantes han sido promovidos tomando en cuenta para su calificación un 60% de aspectos prácticos y un 40% de teóricos. Pueden ejercitarse en lo aprendido y esto redundará en el bienestar de los jóvenes, sus familias y comunidades.

2.5.4. Plan de Estudios de los NUFED

El plan de estudios de un centro NUFED es denominado Plan de Formación. Antes de crearlo se determina si es factible la apertura del centro o no. Para ello se realiza una Investigación Participativa de base. Esta se lleva a cabo con la participación de miembros de la comunidad y los aspirantes a ocupar una plaza de monitor en el centro en perspectiva. Se investigan aspectos educativos, socioculturales, económicos, de salud, recreación, medios de comunicación y transporte, localización geográfica, cultivos, producción, ocupación, costumbres y tradiciones y otros aspectos. Esto permite tener una visión panorámica del estado de la comunidad o comunidades involucradas e investigadas, con todas sus virtudes y su problemática. Luego de la tabulación de la información obtenida ésta es devuelta a las comunidades para que ellas obtengan conocimiento de ello y se retroalimenten.

Así es ratificada o corregida por los padres de familia, miembros de comité local y monitores, quienes en conjunto elaboran el Plan de Formación. Este, por tanto, es redactado de acuerdo con las necesidades y aspiraciones del estudiante, sus padres y en función del entorno. Esto hace que no sea arbitrario el Plan de Formación, sino congruente con cada región o zona, flexible, adaptable y susceptible de transformación o modificación.

Los cursos académicos son iguales en todos los centros NUFED, a saber: matemática, lenguaje, etc. Sin embargo, todo lo relacionado con el marco práctico cambia conforme a la zona geográfica y a las necesidades, o sea en función de los aspectos hortícolas, pecuarios, de desarrollo, etc. de la localidad.

2.5.5. Pensum de los centros NUFED

Antes de dar a conocer el pensum que se desarrolla en los NUFED, es importante conocer los antecedentes respecto de este tópico. Cuando en enero de 1978 fue creado el programa NUFED, se hizo con el espíritu de dar una capacitación a jóvenes del área rural que no habían terminado de estudiar el nivel primario y que mejorarían su aprendizaje y por consiguiente su producción.

Presentamos a continuación el pensum aplicado a los estudiantes de NUFED en los inicios del programa, para nivelación en el nivel primario:

1. Matemáticas
2. Idioma español

3. Proyectos
4. Desarrollo comunal
5. Agropecuaria
6. Educación para el hogar

El pensum anterior solo estuvo en vigor durante un año, ya que los padres de familia estaban organizados e iniciaron gestiones ante la coordinación del programa para que los centros NUFED fueran establecimientos en los que se impartiera el ciclo de educación básica del nivel medio. La coordinación elevó tales gestiones a las autoridades superiores del Ministerio de Educación, quienes autorizaron tal cambio. Para ello fue designada la USIPE para efectuar un estudio que ayudara a determinar el nuevo pensum. Esta unidad tomó en cuenta el pensum con el que se contaba y le agregó otras asignaturas, quedando de la siguiente manera:

Primer ciclo

Área Académica

1. Idioma español I
2. Matemática aplicada I
3. Estudios sociales I
4. Ciencias naturales I
5. Idioma mayense I
6. Artes plásticas I
7. Formación musical I
8. Educación física, salud y recreación I
9. Educación para el hogar I
10. Artes industriales I

Área Ocupacional

11. Técnicas agrícolas I
12. Pequeñas industrias I
13. Salud I

Segundo ciclo

Área Académica

1. Idioma español II
2. Matemática aplicada II
3. Estudios sociales II
4. Ciencias naturales II
5. Idioma mayense II
6. Artes plásticas II
7. Formación musical II
8. Educación física, salud y recreación II
9. Educación para el hogar II
10. Artes industriales II

Área Ocupacional

11. Técnicas agrícolas II
12. Pequeñas industrias II
13. Salud II
14. Proyectos familiares I

Tercer ciclo

Área Académica

1. Idioma español III
2. Matemática aplicada III
3. Estudios sociales III
4. Ciencias naturales III
5. Idioma mayense III
6. Artes plásticas III
7. Formación musical III
8. Educación física, salud y recreación III
9. Educación para el hogar III
10. Contabilidad agrícola
11. Artes industriales III
12. Mecnografía

Área Ocupacional

13. Técnicas agrícolas III
14. Pequeñas industrias III
15. Salud III
16. Proyectos familiares II
17. Proyectos comunales

Técnica y científicamente, el último pensum de NUFED no era recomendable, en virtud de su enorme extensión en relación con el tiempo que los estudiantes permanecen en el centro educativo. Por ello, los monitores o técnicos seleccionaban temas para poder cumplir con el desarrollo del pensum.

Por lo anterior, se efectuaron durante algunos años, gestiones ante el Ministerio de Educación para hacer una adecuación curricular. Esta fue el fruto de tres seminarios con monitores, padres de familia, alumnos y autoridades del programa NUFED. Se hizo esto con el apoyo de técnicos en la materia. De tal manera que con el tiempo se logró la autorización del siguiente pensum, por parte del Ministerio de Educación:

Primer ciclo (primero básico)

Área Académica

- | | <i>Períodos/semana</i> |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Idioma español I | 5 |
| 2. Matemática aplicada I | 5 |
| 3. Ciencias naturales I | 5 |
| 4. Estudios sociales I | 5 |

5. Cultura Maya I	3
6. Educación estética I	3
7. Educación física I	2
8. Moral y civismo I	3
9. Inglés I	3

Área Ocupacional

10. Educación para el hogar, preparación y conservación de alimentos/Artes industriales, pequeñas industrias	5
11. Técnicas agropecuarias I (pequeñas industrias)	5

TOTAL 44

Segundo ciclo (segundo básico)

Área Académica

Periodos/semana

1. Idioma español II	5
2. Matemática aplicada II	5
3. Estudios sociales II	5
4. Ciencias naturales II	5
5. Cultura Maya II	3
6. Educación estética II	3
7. Educación física II	2
8. Inglés II	3
9. Mecanografía	5

Área Ocupacional

10. Educación para el hogar, manualidades/ Artes industriales, proyectos de carpintería y albañilería	5
11. Técnicas agropecuarias (proyectos), huertos familiares	5

TOTAL 46

Tercer ciclo (tercero básico)

Área Académica

Periodos/semana

1. Idioma español III	5
2. Matemática aplicada III	5
3. Ciencias Naturales III	5
4. Cultura Maya III	3
5. Estudios sociales III	5
6. Inglés III	3
7. Educación estética III	3
8. Educación física III	2

9. Contabilidad agrícola 3

Área Ocupacional

10. Educación para el hogar, floristería,
corte y confección, Artes Industriales III,
prácticas de granja 5

11. Técnicas agropecuarias III (proyectos)
cultivos básicos de la región 5

TOTAL 44

(Fuente: Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 694, 13 de octubre de 1998)

2.5.6. Organización administrativa de los centros NUFED

Los centros NUFED son centros educativos que tienen una población escolar que oscila entre los 40 y los 115 alumnos. Estos son atendidos por cuatro monitores, dentro de los cuales uno funge como director. Este atiende funciones administrativas y docentes. Sus funciones administrativas son compartidas con la junta del comité de padres de familia, quienes son corresponsables del funcionamiento del centro NUFED.

El centro también cuenta con una trabajadora operativa IV quien es responsable de la preparación de la alimentación de los estudiantes del internado. Durante las semanas de estadía y cuando no hay alumnos en el centro sus tareas son de organización y orientación de grupos de amas de casa. Dentro del equipo de cuatro docentes lo ideal es que haya un profesor, un técnico en salud o enfermera, una educadora para el hogar y un perito agrónomo, a fin de contar con un equipo multidisciplinario.

2.5.7. Organización de la infraestructura

Regularmente un centro NUFED cuenta con la siguiente infraestructura física:

- Dirección
- Salón de clases
- Cocina
- Comedor
- Dormitorios
- Biblioteca
- Taller de carpintería
- Taller de corte y confección
- Área para huertos o parcela experimental
- Corrales para aves
- Sanitarios
- Salón de usos múltiples

2.6. Educación para el trabajo

La educación para el trabajo no es más que el proceso de aprendizaje que permite a la persona adquirir *habilidades*, destrezas y experiencias para obtener un producto que satisfaga sus necesidades.

Un niño de un año de edad trabaja para aprender a caminar o hablar, es decir, su trabajo equivale a su esfuerzo por obtener o alcanzar algo que es necesario en la vida. Ese esfuerzo puede ser intelectual y material.

La Educación Popular es la que pretende responder a las necesidades, posibilidades y requerimientos concretos y reales de los estratos sociales populares, los cuales son atendidos en muy bajos porcentajes, a pesar de ser la gran mayoría de la población.

El Licenciado Edwin Mejía Palma, indica respecto a la Educación Popular: «El problema en tal sentido no incumbe estrictamente a la ciencia de la Educación; sino [que] es un problema de conciencia social y su fundamentación no puede emanar de la ideología burguesa, en tal sentido una auténtica educación popular tiene que inspirarse y promover la formación de una ideología del proletariado que tienda a su liberación, para asegurar su propia etapa progresista y vanguardista.»

La educación debe ser para todas las personas que forman la nación indiscriminada, creadora e impulsadora de las potencialidades del ser humano, de acuerdo a sus posibilidades e inclinaciones. En tal sentido, la educación popular debe ser creadora, dinámica, progresista; ha de tender, mediante la interpretación científica de la realidad, a formar una conciencia clara de liberación, a modificar las estructuras obstaculizantes del desarrollo social, la liberación del oprimido de su condición de explotado, no para transformarse en explotador, por el efecto que provoca el ascenso social, sino para trascender en función del bien común, en una sociedad sin clases sociales antagónicas. Para ello es importante contar con otro elemento importante: la formación de educadores populares o maestros que manejen una pedagogía o andragogía congruentes con las capas populares. Es necesario extraer de los sectores populares, a jóvenes con vocación o entrega para el magisterio, que tengan la voluntad de apoyar las acciones educativas y de desarrollo de su comunidad, ya que esto garantizará que conozcan la verdadera necesidad del grupo social y, por consiguiente, enfilen la programación de actividades hacia la superación de ésta.

Si en el país funcionan 110 establecimientos educativos oficiales y privados, formadores de maestros, para el área urbana y rural, con pensum de estudios que presentan algunas variantes entre sí, ¿por qué no transformar o crear escuelas normales formadoras de maestros de Educación Popular, en las que los estudiantes sean inyectados por un verdadero amor a su país, a fin de mejorar las condiciones de vida de su respectivo grupo social? Como ya se dijo anteriormente, el sector popular es el más numeroso y con más necesidad urgente de superar

su condición de vida. De lograrse esto, se daría un verdadero impulso de superación al país, sin clases sociales antagónicas.

2.6.1. Educación para el trabajo como componente de la educación popular

La educación para el trabajo es un componente esencial en la formación del educando. Es el potencial necesario para que participe eficientemente y de manera responsable, mediante el trabajo, en las tareas en beneficio del desarrollo del país. Es parte fundamental de la educación popular mediante la capacitación técnica de las mayorías de la población.

2.6.2. Elementos metodológicos de los NUFED

La metodología que utilizan los centros NUFED se denomina por Alternancia. Este nombre se deriva de la relación alterna de formación del joven hogar-escuela. Es decir que esta metodología involucra la responsabilidad del hogar y la escuela en la formación del joven. En tal sentido, los padres de familia, a través de un Consejo o Comité de Administración, administran el Centro Educativo. Son corresponsables, junto con el director del establecimiento, lo que significa que el hogar y la escuela son los responsables de lo que el joven aprenda o deje de aprender. Para lograr tal cosa, la metodología utiliza las unidades de Alternancia.

Una unidad de Alternancia no es más que la permanencia del joven en su hogar trabajando en su parcela o terreno, en donde se pregunta el porqué de algunos fenómenos que observa en su familia y en su terreno. Este período dura dos semanas en casa y una semana en el internado del centro educativo. En el NUFED despeja muchas de sus dudas, las cuales surgieron en su hogar, y aprende nuevas técnicas de trabajo, aunado todo eso a su propia experiencia y a la de los miembros de su hogar.

La metodología por Alternancia aprovecha todas las experiencias positivas que el joven adquiere en su hogar, las cuales son complementadas científicamente en el centro educativo. Esto quiere decir que el alumno lleva y trae experiencias nuevas al hogar y a la escuela constantemente.

2.6.2.1. Investigación participativa (I.P.)

Antes de detallar los elementos metodológicos es importante conocer otros aspectos de la metodología por Alternancia que repercutirán posteriormente en la formación del joven y del desarrollo que puedan alcanzar las comunidades beneficiadas por el Núcleo Familiar Educativo.

Un elemento muy importante es la Investigación Participativa, la cual consiste en una investigación realizada antes de fundar un centro NUFED y en la cual participan técnicos, autoridades locales y miembros de la comunidad. Esta investigación se hace lo mejor posible sin descuidar detalles que dan a conocer la forma de vida de los comunitarios. Se toman en cuenta, desde luego, los aspectos culturales, socio económicos, de salud, educativos, recreativos, patrones de vida, cultivos del área, explotación y cuidado de animales domésticos,

recursos de las comunidades, medios de comunicación y transporte, servicios comunitarios y otros más. Esto permite visualizar una panorámica del estatus de las comunidades, y con base en la problemática y virtudes que posee cada una, las cuales ha revelado la I.P., se procede a elaborar un plan de formación de los jóvenes, en cuya creación participan los padres de familia. Esto permite enfrentar y solventar los problemas de las comunidades.

Elaborado ya el plan de formación, con contenidos que verdaderamente reúnan a los jóvenes a través de un temario de estudios, se procede a elaborar un calendario agrícola para ajustar el plan de formación al tiempo y espacio que sean más propicios para su ejecución. Por ello, el ciclo escolar de aprendizaje puede iniciarse en cualquier mes del año.

2.6.3. Elementos metodológicos de la Alternancia

Los elementos metodológicos son determinantes en la formación de los jóvenes. A continuación se alistan y explican brevemente.

2.6.3.1. Guía de estudios

Consiste en que el día viernes, antes que los alumnos se retiren del Centro Educativo, se elabora la Guía de Estudios. La Guía de Estudios (G.E.) es una lista de cuestionamientos del tema que se tratará en la próxima estadía. Estos, por supuesto, son aquellos que a los alumnos interesa conocer. Estos pueden tratar sobre un cultivo o un tema de salud o pecuaria, etc. Este cuestionario es llevado por el muchacho a su casa y será resuelto junto con sus padres. O bien, con algún vecino que conozca sobre el tema, lo que permite relacionar al muchacho con sus padres, hermanos y familiares.

2.6.3.2. Puesta en común

Es el elemento que permite discutir entre todos los alumnos de un grado o sección la Guía de Estudios, resuelta por todos los alumnos. Esta guía permite al alumno opinar respecto al tema, reflexionar, obtener sus propias conclusiones, aprender de las experiencias de sus compañeros y desenvolverse oralmente ante los mismos.

2.6.3.3. Cuaderno de la parcela familiar

Este elemento es importante porque en él los estudiantes registran la Guía de Estudios ya corregida con nuevos conocimientos, y a la vez les sirve de consulta en un momento en que tengan problemas en sus cultivos. También se registran aspectos importantes como fenómenos observados en sus cultivos.

2.6.3.4. Visita domiciliaria

La visita domiciliaria se realiza por los maestros durante la semana en que no llegan alumnos al centros educativo. Esto tiene tres finalidades:

- 1) Observar el trabajo práctico y la conducta del educando en su parcela familiar y hogar.
- 2) Reorientar y reforzar algunos conocimientos que al alumno no le han quedado claros.
- 3) Mantener relación con la familia del estudiante para orientar mejor al muchacho.

2.6.3.5. Gira de estudios

Esta se realiza para reforzar los conocimientos teóricos de los estudiantes, se hacen giras conforme a necesidades. Si se ha desarrollado el tema de la avicultura teóricamente, se planifica una gira de estudios en la que los alumnos puedan observar una granja avícola técnicamente dirigida, en la que se observen los rendimientos, instalaciones, alimentación de las aves, razas, producción y otros aspectos que les interesen. Los alumnos anotan y pueden inquirir del administrador de la granja.

2.6.3.6. Fichas pedagógicas

Las fichas pedagógicas consisten en documentos teóricos y técnicos con espacios en blanco para comentar y completar. Se enriquecen con la experiencia de los alumnos y motivan a los jóvenes a investigar más sobre un tema específico. Algunas contienen ejercicios y problemas para ser resueltos en grupo o individualmente. Son coleccionables y después de completarse sirven como una guía técnica para el muchacho. Hasta abril de 1997 se han impreso 10 distintas fichas pedagógicas sobre los temas: la familia, el maíz, el café y el trigo. Las fichas pedagógicas son distribuidas con un complemento indispensable, la guía para su utilización, escrita para los monitores. En estas guías se encuentran las respuestas correctas a los problemas planteados, metodología propuesta e información adicional para ayudar al monitor a animar mejor su clase y reforzar la fijación del aprendizaje del tema tratado.

2.7. Andragogía

«Es la ciencia que estudia la realidad del adulto y determina las normas adecuadas para dirigir su proceso educativo» (Adam, 1977).

Todo proceso educativo ha sido orientado a la pedagogía, arte y ciencia de la enseñanza de los niños. Recordemos que pedagogía es una palabra compuesta, proveniente de las voces griegas *paidós*, niño, y *agoo*, conducir. Por lo que, etimológicamente, significa educación o conducción del niño. En tal sentido, se entendería que la educación es una actividad circunscrita a una sola etapa de la vida y no un proceso permanente a través de todas las edades y facetas de la vida del ser humano.

Crear que la educación regular, la que se imparte al niño o adolescente, prepara

para la vida, no es cierto. Es imposible darle todo el contenido y significación que representa el transcurso del complejo proceso de vida del ser humano.

En virtud de que los principios pedagógicos son inaplicables a la educación del adulto, se atribuye a la andragogía la obligación de estudiar su realidad y de determinar las normas adecuadas para dirigir su proceso educativo.

La pedagogía y la andragogía son distintas en cuanto a la aplicación de su metodología y técnicas de trabajo. Pero ambas se complementan para alcanzar el fin último: la educación del ser humano. En tal sentido, nunca podrá haber una andragogía para niños, como tampoco una pedagogía para adultos.

Algunas personas e instituciones creen realizar educación popular por el hecho de que transmiten conocimientos a grupos de personas de escasos recursos, en áreas rurales o urbanas, sin tomar en cuenta la realización de una investigación participativa en la comunidad, en la que los pobladores se involucren y participen activamente, con el propósito de conocer con certeza las necesidades, capacidades, posibilidades e inquietudes de las personas, así como sus virtudes y sus potencialidades. Se imponen, por el contrario, criterios que surgen de alguna observación efectuada, o se atienden mecánicamente programaciones importadas sin tomar en cuenta la realidad del grupo social al que la educación va dirigida.

Otros creen hacer educación popular sin tomar en cuenta los procesos propiamente pedagógicos o andragógicos que son la columna vertebral de la educación. Estos son: la *instrucción*, la *formación* y la *capacitación*. Todos ellos se entrelazan, pero lo más importante es que los tres se complementan. ¿Qué se entiende por cada uno de ellos?

Instrucción es la transmisión específica de saberes o conocimientos. *Formación* es el desarrollo progresivo de hábitos y actitudes. *Capacitación* es la adquisición y desarrollo de habilidades técnicas específicas, o bien, lo mismo que el cultivo entre los alumnos de los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Dicho en otras palabras, la educación del ser humano debe cultivar el intelecto (adquisición de conocimientos), el corazón (los hábitos, actitudes, tendencias, deseos) y al cuerpo y sus miembros (desarrollo de habilidades manuales).

El cultivo e interrelación de estos tres dominios o procesos, significará para el alumno su educación integral.

De acuerdo con las ideas independentistas de varios países de América Latina, en la segunda y tercera décadas de los años 1800, apareció paralelamente el término "educación popular", asignándosele un criterio liberal, relacionado con la extensión de los servicios educativos para las mayorías.

Juan Mantovani, pedagogo argentino, escribió a mediados de este siglo una

obra que tituló *La Educación Popular en América Latina*. En su parte histórica trata los primeros intentos del liberalismo por extender la educación. Se refiere a la historia de la idea de educación popular en América Latina en los siglos XVIII y XIX. Se habla en la obra citada de la determinación de acciones a favor de la difusión de las primeras letras y expresiones elementales de cultura. El concepto de educación popular se resalta en dos aspectos importantes:

- a) La extensión de la acción educativa a todos los estratos de la población.
- b) La acción de la educación implicaba la difusión de las primeras letras como patrimonio exclusivo de las grandes mayorías.

El mismo autor indica en su obra las características, según él, básicas de la educación popular:

- a) La función educativa del Estado.
- b) Gratuidad.
- c) Obligatoriedad.
- d) Laicidad.
- e) Acceso a la escuela según capacidad.

Se puede apreciar que han existido personajes que han aportado ideas, conocimiento, experiencia y previsión en favor de la educación de las grandes mayorías. A éstos les ha preocupado la desatención educativa del sector mayoritario porque ello representa ignorancia, subdesarrollo e instrumentalización, solamente para el trabajo no calificado, y consumismo, pero seguramente no es que los gobernantes de los países tercermundistas, o quienes han tenido a su cargo el Ministerio de Educación desconozcan la imperiosa necesidad de la educación popular, o que no conozcan ni tomen las ideas vertidas por intelectuales en la materia que nos ocupa, ya que educar al pueblo representa el desarrollo en todos los órdenes de la vida de éste. En realidad, no ha habido voluntad política para realizar un proyecto nacional que involucre la educación de toda la población porque ello representaría ya no contar con mano de obra no calificada, que recibe salarios miserables, pues la educación también representa la posibilidad de reclamar derechos, lo que implica menores ganancias para intermediarios y explotadores, y pérdida de hegemonía entre los "súbditos". Intuimos, por tanto, que en realidad no es un problema de desconocimiento de la realidad educativa, sino de falta de conveniencia para ciertos sectores a quienes no les interesa la educación del pueblo en absoluto.

A continuación se ahonda más en el área específica de la andragogía y los conceptos que con ella se relacionan.

2.7.1. Concepto de adulto

La palabra adulto proviene del latín *adultus* -crecido-, es decir, el mayor grado de desarrollo psico social alcanzado. En muchos casos este estado aparece temprano y, en otros, más tarde.

El hombre se hace adulto debido a un proceso de integración de sus diferentes estados, tanto biológicos como psicológicos, mentales, ergológicos, sociales y jurídicos. «Un adulto es un individuo (hombre o mujer) que desde el punto de vista físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido un crecimiento, psíquicamente ha adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genésica; socialmente obtiene derechos y deberes ciudadanos; económicamente se incorpora a las actividades productivas creadoras» (Castro Nogales, 1964).

2.7.2. Necesidad de educar al adulto

El criterio que se ha tenido respecto a educar a la persona en sectores sociales con poca preparación académica, es que la educación debe ser proporcionada solo al infante y al adolescente, por encontrarse en un estado de crecimiento mental y físico. Se considera que por haber llegado a su madurez plena, es difícil educar al adulto. Esta idea parte de que el adulto tiene ya definida su forma de vida y hábitos, y la escuela ya no puede hacer mayor cosa por educarlo. Estos sectores toman en cuenta que la educación y la formación de las personas solo puede ser proporcionada por un establecimiento educativo, sin tomar en cuenta que desde antes de nacer, un ser humano ya está aprendiendo -en el claustro materno- y que durante toda su existencia aprende nuevas experiencias sin que asista a un establecimiento educativo.

Para la andragogía, desde el punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, el acto andragógico se caracteriza por un enriquecimiento de la experiencia humana. Los factores fundamentales en la formación del hombre son los biológicos y los sociales. Quedan en segundo plano los jurídicos, políticos y cívicos. Los primeros son indicadores de la toma de conciencia del hombre, de su capacidad de producir y de sus posibilidades para decidir su destino.

Cuando el instinto no es suficiente para asegurar la subsistencia de la especie humana y la inteligencia acude en su auxilio, el hombre empieza a educarse y a educar. Cuando el hombre trata de explicarse los fenómenos naturales, sus relaciones con sus semejantes, la importancia de la vida, entonces empieza en el vivir cotidiano a ser educado para luchar contra la naturaleza para sobrevivir.

2.8. Evaluación del aprendizaje

Para expresar una opinión en cuanto a la evaluación del aprendizaje, es necesario conocer el significado de ambos términos.

Evaluación se deriva de la palabra "evaluar", la cual significa «Valorar, estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales» (*Diccionario Hispánico Universal*).

La *Evaluación educativa del aprendizaje* es el conjunto de acciones que se ejecutan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previsto en el plan respectivo.

2.8.1. Características generales de la evaluación escolar

La evaluación escolar tiene sus propias características: debe ser permanente e inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la evaluación deberá ser:

1. **Integral.** Debe ocuparse de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, en cuanto a los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Dicho en otras palabras, que se ocupe de las manifestaciones intelectuales, de los sentimientos y de las destrezas manuales.
2. **Técnica.** Que emplee procedimientos técnicos, así como instrumentos que garanticen la validez y la confiabilidad de los resultados.
3. **Sistemática.** Que se planifique sistemáticamente en relación con los objetivos de aprendizaje contemplados en el curriculum y el plan de trabajo docente.
4. **Acumulativa.** Su realización debe ser con base en acciones sucesivas durante la unidad, el ciclo o el curso.
5. **Continua.** Que incluya acciones constantes y secuenciales que faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.8.2. Funciones de la evaluación

La acción de evaluar conlleva distintas funciones, según el momento del proceso enseñanza-aprendizaje en que se realice, a saber:

1. **Diagnosticar.** Utilizada para efectuar una exploración y establecer el grado de preparación del educando al inicio de cada ciclo, asignatura, unidad o tema de aprendizaje.
2. **Formativa.** Realizada para detectar el nivel de aprovechamiento de los alumnos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y para conocer los errores o deficiencias que se dan durante el mismo con el propósito de rectificar.
3. **Sumativa.** Es la función que determina el logro del objetivo final del proceso de enseñanza-aprendizaje, al concluir el ciclo, asignatura, tema o unidad.

2.8.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación en los NUFED

Como ya se ha dicho, la evaluación es un proceso determinante en la educación que permite conocer el grado de conocimientos que posee el alumno y los avances que consigue en el proceso enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, el programa NUFED, inmerso en la formación de jóvenes del área rural (hombres y mujeres), no escapa a la acción evaluativa. Por el contrario, le otorga suma importancia a esta actividad docente porque de ella depende en gran medida la adecuada formación de los jóvenes, tanto en el

aspecto académico como en el técnico. Para lograr este objetivo, NUFED posee su propia forma de evaluar, tanto a los estudiantes como a los maestros y padres de familia. Este método es diferente al sistema evaluativo escolar utilizado en otros establecimientos educativos del mismo nivel, en los que se evalúa casi solamente el grado de nivel cognoscitivo teórico, mientras que en NUFED se evalúa el grado cognoscitivo teórico, así como el dominio psicomotriz a través de pruebas prácticas, de actividades desarrolladas a lo largo del proceso de formación y en la evaluación final. Igualmente se evalúa el dominio afectivo de los alumnos, maestros y padres de familia durante reuniones celebradas con los tres grupos.

Desde el inicio del ciclo, el director y el comité local de padres de familia convocan a una reunión general de padres de familia, a la que se presentan alumnos y maestros. El objetivo de ésta es dar a conocer las normas que regirán la actuación en el establecimiento y la participación de los miembros del hogar en la formación de los estudiantes. En esa misma reunión general se hablará de la forma en que se evaluarán las actividades que se realizarán en el centro educativo, lo que incluye la evaluación de las actividades de alumnos, padres y maestros. Se fijan lapsos mensuales, bimensuales o trimestrales para llevar a cabo la evaluación de acciones y aprendizaje de los alumnos, así como la forma en que los maestros imparten las clases y orientan a los alumnos. De igual manera se evaluará la participación de los padres de familia. Los padres serán evaluados en cuanto a su manera en que ayudan a sus hijos a responder la guía de estudios de éstos, el tiempo que permiten a sus hijos utilizar para efectuar sus tareas, la orientación que le puedan dar a los jóvenes en cuanto al trabajo de campo y, en general, el apoyo que brinden a sus hijos en cuanto a la formación de éstos.

Todo lo mencionado sirve para reencauzar pequeños detalles que salen de lo que ha sido planificado o previsto, o para corregir fallas detectadas en el rendimiento escolar. La evaluación, pues, se efectúa a nivel de alumnos, maestros y padres de familia. Es importante hacer notar que todo lo anterior se fundamenta en el reglamento de evaluación escolar del Ministerio de Educación.

2.8.4. Componentes de las pruebas de evaluación de NUFED

Los componentes de las pruebas evaluativas en los NUFED se realizan desde dos ángulos que determinarán fehacientemente si se alcanzaron los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje previstos en el plan o hasta qué grado se lograron alcanzar. Los componentes de las pruebas de evaluación son el *teórico* y el *práctico*. En ambos componentes se ponen en práctica las funciones de la evaluación escolar. Estas funciones son:

1. ***Evaluación inicial, o diagnóstico.*** Es la que explora o establece el grado de preparación de los alumnos al inicio de cada ciclo, asignatura o unidad de aprendizaje.

2. ***Evaluación formativa.*** Es la que se realiza en el proceso enseñanza-aprendizaje para detectar el nivel de aprovechamiento de los alumnos y los errores más frecuentes que se cometen durante el proceso, con el propósito de corregirlos.
3. ***Evaluación sumativa.*** Es la que se aplica para determinar el logro del objetivo final del proceso enseñanza-aprendizaje al concluir el ciclo.

2.8.4.1. Componente teórico

Las pruebas de evaluación en NUFED se dividen en dos partes: la evaluación teórica, que se hace en el proceso, y la evaluación teórica sumativa, o de final de ciclo. La primera se efectúa a través de pruebas objetivas o subjetivas escritas.

La evaluación sumativa se realiza de manera escrita u oral, dependiendo de la asignatura evaluada. Se califica utilizando una escala de 0 a 100 puntos, pero esta nota no representará sino el 40% del valor de la nota final de promoción.

2.8.4.2. Componente práctico o técnico

El componente técnico también se evalúa durante el proceso y al final de éste.

Una evaluación práctica en el proceso se realiza a través de las distintas actividades prácticas que se efectúan durante el ciclo en las distintas asignaturas.

La evaluación práctica sumativa toma en cuenta los temas desarrollados durante el ciclo, producto del temario que es resultado de la investigación participativa.

Se organiza a los estudiantes en grupos de 3, 5 o más, según el número de alumnos del grado. Pueden agruparse por afinidad o de manera heterogénea, según lo prefieran los estudiantes. Luego, el maestro, quien ya ha elaborado fichas con el nombre de los temas y subtemas desarrollados en clase, coloca sobre su cátedra las tales y un representante de cada grupo participa en el sorteo de los temas. Tomará una ficha al azar en la cual se le indicará el tema a desarrollar. Ya asignados los temas se les orienta en cuanto a la forma y orden en que se desarrollará la evaluación. Se les permite un tiempo adecuado (de 3 a 5 días) para que investiguen más sobre el tema y preparen su material de presentación, el cual utilizarán como un auxiliar durante la evaluación. Este material didáctico puede consistir en carteles o en recursos de la comunidad. Luego efectuarán una demostración práctica de un proyecto.

Para ejemplificar lo anterior, si a un grupo le correspondió el tema "Plantas Medicinales", cada estudiante desarrollará un subtema y, en conjunto, demostrarán como se prepara, por ejemplo, cierto medicamento. Indicarán los porcentajes de ingredientes, los instrumentos que utilizan y el proceso de elaboración y en qué casos

y en qué cantidades se puede utilizar tal medicamento natural. Los alumnos brindan muestras del producto terminado a los examinadores y visitantes. Estas pueden ser cápsulas que contengan plantas medicinales, ungüentos y otros. Como se puede apreciar, esta evaluación resulta muy motivadora, formativa y práctica.

Para efectuar la evaluación en cuestión, el director y los alumnos invitan con antelación a representantes del comité de administración local de padres de familia, a técnicos de instituciones que apoyaron el desarrollo de los temas, autoridades locales y del programa NUFED, así como al supervisor de Distrito, para que presencien todos juntos las exposiciones y para que al finalizar, cada uno pueda plantear preguntas sobre el tema, a fin de que se pueda verificar el grado de aprendizaje de los alumnos. En tal sentido, la exposición consiste en dos partes: teórica y práctica.

En el presente caso, el alumno se enfrenta virtualmente a 5, 7 o más personas que lo evaluarán y que no pertenecen al personal ordinario del establecimiento educativo. Estos le asignarán una nota de promoción que constituirá el 60% de la nota final. Si el alumno no pasa la prueba tendrá que prepararse mejor para la próxima oportunidad, tanto en el aspecto teórico como en el práctico. Las pruebas teóricas y prácticas se efectúan en los tres grados del ciclo básico.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Objetivos de la investigación

3.1.1. General

Detectar cómo contribuye la metodología de la Alternancia al fortalecimiento de la Educación Popular.

3.1.2. Específicos

1. Analizar las técnicas y procedimientos que utiliza la educación por Alternancia.
2. Conocer los alcances de la educación popular en el área de influencia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo.
3. Detectar la aceptación que tiene la metodología de la Alternancia en los centros NUFED.

3.2. Variables

Por tratarse de una investigación de carácter descriptivo, se manipulará la variable única discreta, tal como se plantea a continuación.

Apoyo que da la metodología de la Alternancia a la educación popular.

3.3. Indicadores

- Métodos, técnicas y procedimientos de la educación por Alternancia
- Contenidos programáticos de las asignaturas
- Preparación técnica de los estudiantes
- Aplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en sus actividades
- Conocimientos técnicos
- Participación de padres de familia
- Elementos metodológicos de la metodología de la Alternancia

3.4. Los sujetos

3.4.1. Universo

Para realizar el trabajo se tomó como universo a la comunidad educativa completa de los centros NUFED que funcionan en Guatemala. Se trata de once (11) centros en total, localizados en los departamentos de Chimaltenango, Quetzaltenango, El Progreso, Jutiapa, Escuintla y Petén.

3.4.2. Muestra

Para realizar el trabajo de campo se tomó como muestra a los estudiantes de los NUFED ubicados en San Martín Jilotepeque, Tecpán Guatemala, San José Poaquil y Patzún, todos en el departamento de Chimaltenango, a los padres de familia de esos alumnos, a los docentes que trabajan en esos NUFED, a los directores de cada NUFED y a los supervisores educativos de los distritos que cubren a los cuatro NUFED localizados en el departamento al que nos hemos referido.

Para obtener una información más apegada a la realidad se efectuó un censo entre los sujetos indicados anteriormente.

3.5. Diseño para la recolección de la información

La información se recabó con base en el método científico descriptivo, aplicando encuestas a los estudiantes, maestros y directores en su centro educativo, a los supervisores en su oficina y a los padres de familia en sus viviendas. Se hará de esa manera para obtener información más apegada a la realidad y porque con tal procedimiento se efectuará la presentación del informe final del tema. Además, para mayor efectividad se incluyen registros, análisis e interpretaciones estadísticas.

3.5.1. Los instrumentos

La información de campo se recabó con la aplicación de cuestionarios, elaborados con pregunta estructura; se aplicarán en forma individual a cada grupo indicado en el universo.

3.5.2. Procedimientos

Ya autorizados los cuestionarios por el asesor, se realizó un estudio piloto a un 5% de cada grupo de sujetos para determinar la validez de los instrumentos o hacer las correcciones necesarias.

Cuando los cuestionarios se encontraron depurados y se contó con la autorización del asesor, se procedió a realizar un censo entre todos los sujetos de la investigación.

3.6. Análisis estadístico

La información recabada se sometió a un tratamiento estadístico descriptivo, utilizando cuadros nominales con valores sin agrupar y una representación gráfica por consolidado que facilita la interpretación de las respuestas por pregunta y por grupo encuestado. Eso permite llegar a conclusiones y recomendaciones ajustadas a la realidad actual.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Recopilación y procesamiento de datos

4.1.1. Recopilación

La recopilación de la información de campo se hizo por medio de una encuesta entre todos los sujetos inmersos en el campo de la investigación. La información bibliográfica se recabó consultando todos los documentos posibles que se relacionen con el tema.

4.1.2. Procesamiento

Se hizo organizando los datos en cuadros nominales con una distribución de frecuencias sin agrupar. Luego se presenta una interpretación con porcentajes y gráficamente con diagramas de barras por grupo encuestado. Esto permite visualizar e interpretar fácilmente la información obtenida.

4.2. Presentación de resultados de las encuestas

4.2.1. Supervisores

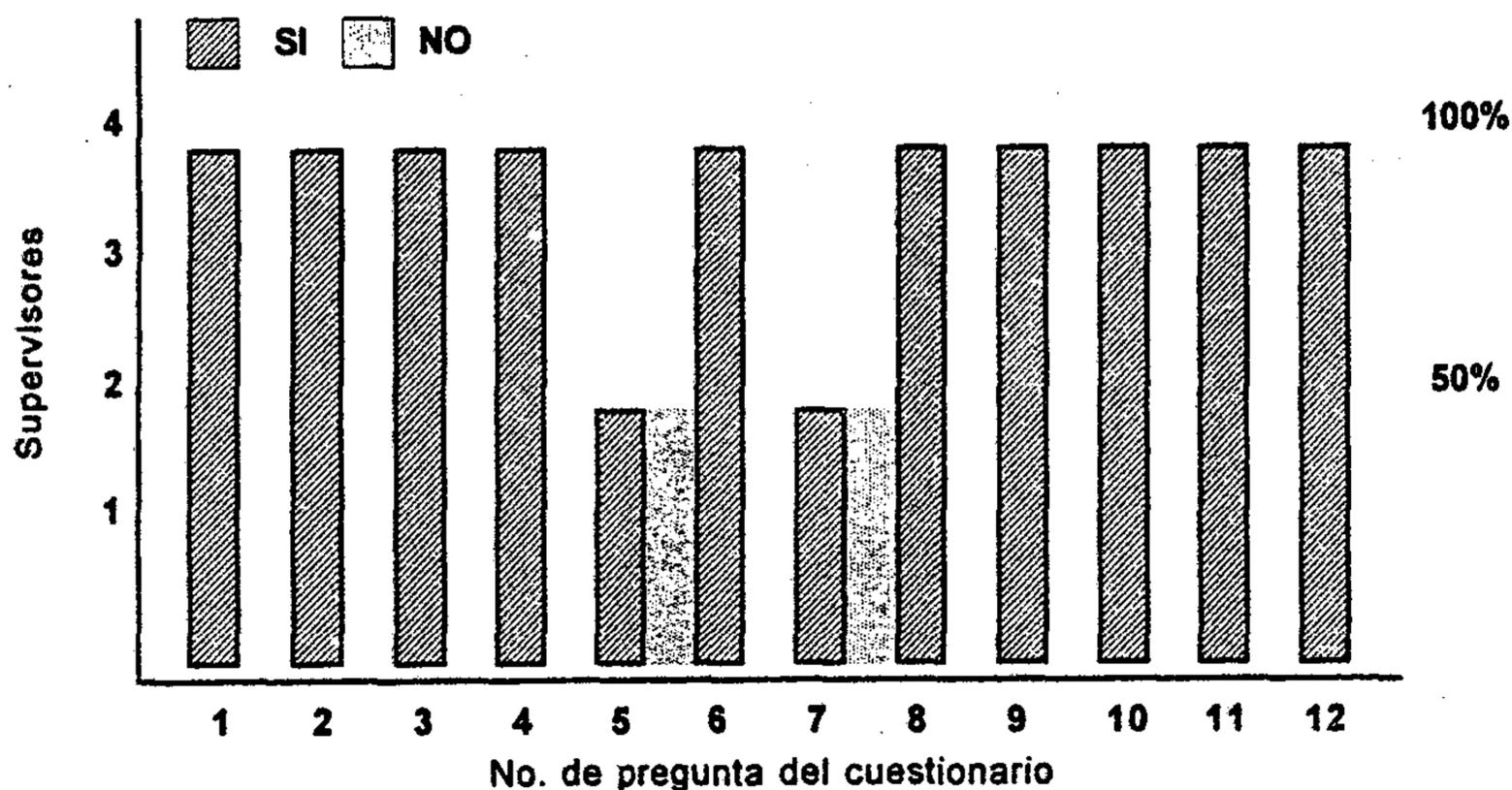
No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
1.	¿Conoce la filosofía de los NUFED?	4	--	100%	--
2.	¿Conoce los componentes metodológicos de la Alternancia?	4	--	100%	--
3.	¿Conoce el sistema con el que funciona NUFED?	4	--	100%	--
4.	¿Supervisa el funcionamiento de NUFED?	4	--	100%	--
5.	¿Asesora al personal de NUFED en el manejo y técnicas de la Alternancia?	2	2	50%	50%
6.	¿Coordina actividades con autoridades de NUFED?	4	--	100%	--
7.	¿Brinda asistencia al Comité de Administración de NUFED para su mejor funcionamiento?	2	2	50%	50%
8.	¿Evalúa el funcionamiento del NUFED cada fin de ciclo?	4	--	100%	--

No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
9.	¿Contribuye el funcionamiento de los NUFED al desarrollo de las comunidades rurales?	4	---	100%	---
10.	¿Es la metodología de la Alternancia una buena opción para la educación popular?	4	---	100%	---
11.	¿Atiende NUFED adecuadamente a los jóvenes de muy escasos recursos?	4	---	100%	---
12-	¿Se atienden las necesidades reales de los jóvenes del área rural con la formación que brinda NUFED?	4	---	100%	---

4.2.1.1. Interpretación

1. La totalidad de los supervisores encuestados afirma conocer la filosofía educativa de los NUFED.
2. La totalidad de los supervisores de Distrito conoce los componentes metodológicos de la Alternancia y señalan a la Guía de Estudios, Puesta en Común y Cuaderno de la Parcela Familiar como los más importantes.
3. Todos los supervisores afirman conocer el sistema con el que NUFED funciona.
4. La totalidad de los encuestados supervisa el funcionamiento de los NUFED.
5. El 50% de los entrevistados afirma asesorar al personal de NUFED en cuanto al manejo y técnicas de la enseñanza. Se sirven de dos charlas y un taller, bimensualmente. El 50% restante no lo hace por falta de recursos.
6. La totalidad de los supervisores coordina actividades con autoridades de NUFED.
7. El 50% de los supervisores presta asistencia al comité de administración con el propósito de mejorar el funcionamiento de éste, por medio de dos reuniones y charlas, bimensuales.
8. Todos los supervisores encuestados evalúan el funcionamiento de NUFED al finalizar cada ciclo escolar.
9. La totalidad de los supervisores manifiesta que el funcionamiento de NUFED contribuye al desarrollo de las comunidades.
10. Todos los supervisores encuestados afirman que la metodología de la Alternancia es una buena opción para la educación popular.
11. La totalidad de los supervisores encuestados indican que NUFED atiende adecuadamente a los jóvenes de muy escasos recursos.
12. El 100% de los supervisores encuestados afirma que NUFED sí atiende las necesidades reales de los jóvenes del área rural.

Gráfica No.1
Respuestas de los Supervisores



4.2.2. Directores

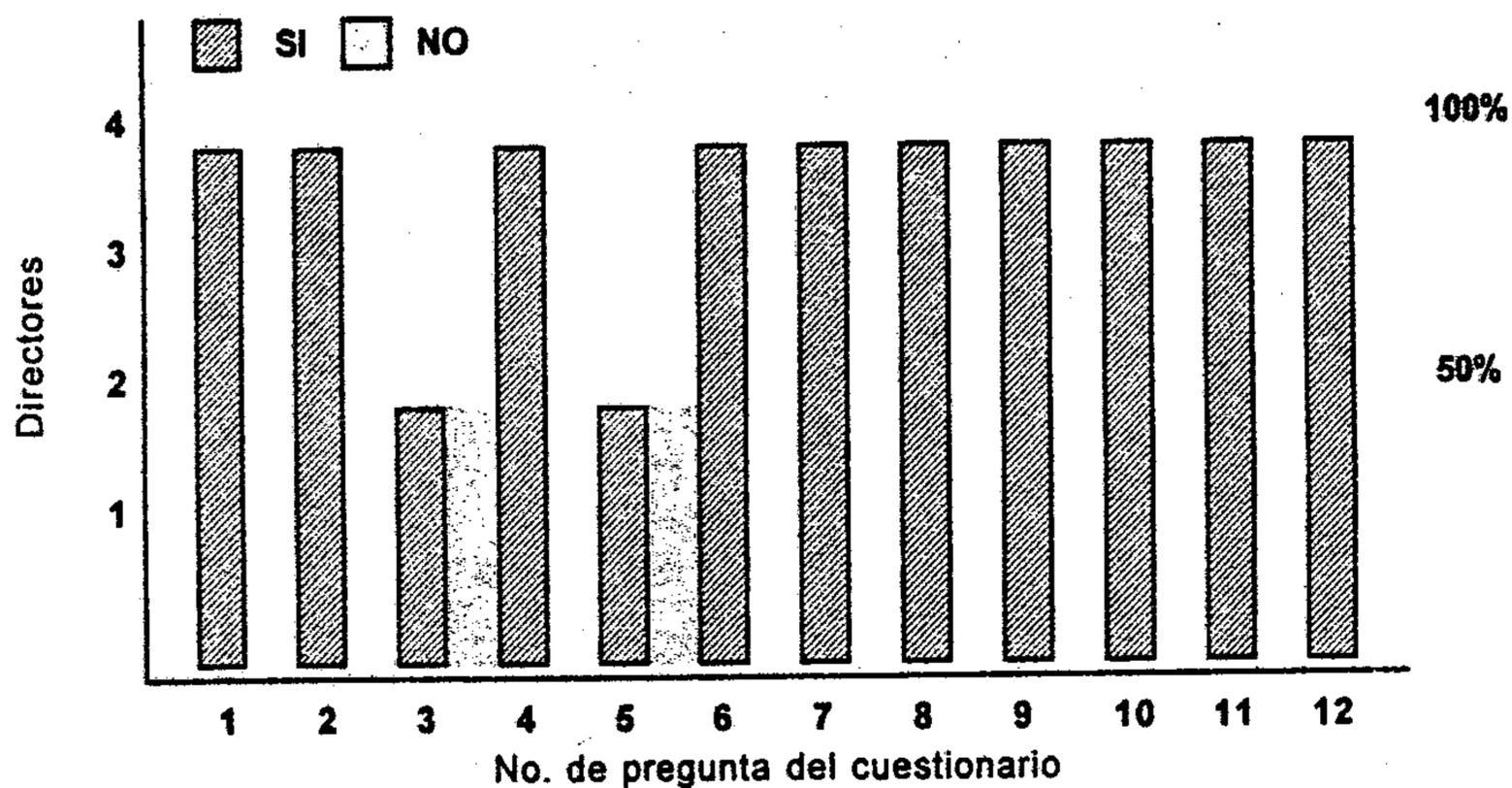
No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
1.	¿Conoce usted la filosofía de los NUFED?	4	--	100%	--
2.	¿Asesora al personal a su cargo para que logre dominio sobre la metodología de la Alternancia?	4	--	100%	--
3.	¿Es educación para el trabajo la que NUFED brinda?	2	--	50%	50%
4.	¿Es importante la participación del padre en la educación de los jóvenes?	4	--	100%	--
5.	¿Aplica su personal los elementos metodológicos de la Alternancia?	4	--	100%	--
6.	¿Permite la Visita Domiciliar conocer la conducta del alumno en su hogar?	4	--	100%	--
7.	¿Es efectiva la puesta en común para hacer reflexionar al alumno?	4	--	100%	--

No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
8.	¿Participan los padres de familia en las reuniones de trabajo de NUFED?	4	--	100%	--
9.	¿Son los NUFED una buena opción para la educación popular?	4	--	100%	--
10.	¿Mantienen relación directa con los padres de familia los monitores para tratar lo relacionado con la formación de sus hijos?	4	--	100%	--
11.	¿Son tratados los problemas del NUFED por los monitores, padres de familia y alumnos?	4	--	100%	--
12.	¿Ayuda a fortalecer el proceso formativo la evaluación en los NUFED?	4	--	100%	--

4.2.2.1. Interpretación

1. La totalidad de los directores afirma conocer la filosofía educativa de los NUFED.
2. El 100% de los directores dice asesorar al personal a su cargo en lo que respecta al dominio de la Alternancia.
3. El 50% de los directores encuestados opina que la educación brindada por NUFED sí es educación para el trabajo, ya que lo aprendido es puesto en práctica en la parcela.
4. El 100% de los directores encuestados considera que sí es importante la participación del padre de familia en la formación de sus hijos.
5. La totalidad de los directores encuestados afirma que el personal a su cargo sí aplica los elementos metodológicos de la Alternancia.
6. El 100% de los directores encuestados afirma la visita domiciliar sí contribuye a conocer mejor la conducta del alumno en su hogar.
7. El 100% de los directores cree que la puesta en común es el elemento más eficaz de la Alternancia para hacer reflexionar al alumno.
8. La totalidad de los encuestados afirma que los padres de familia sí participan en las reuniones de trabajo de los centros NUFED.
9. La totalidad de los directores entrevistados opina que los NUFED sí son una buena opción para la educación popular.
10. La totalidad de los directores encuestados afirma mantener relaciones con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con los jóvenes.
11. El 100% de los directores encuestados afirma que los problemas suscitados en el centro NUFED son resueltos por padres, monitores y alumnos.
12. El 100% de los encuestados opina que la evaluación de los NUFED sí fortalece el proceso formativo.

Gráfica No.2
Respuestas de los Directores



4.2.3. Monitores

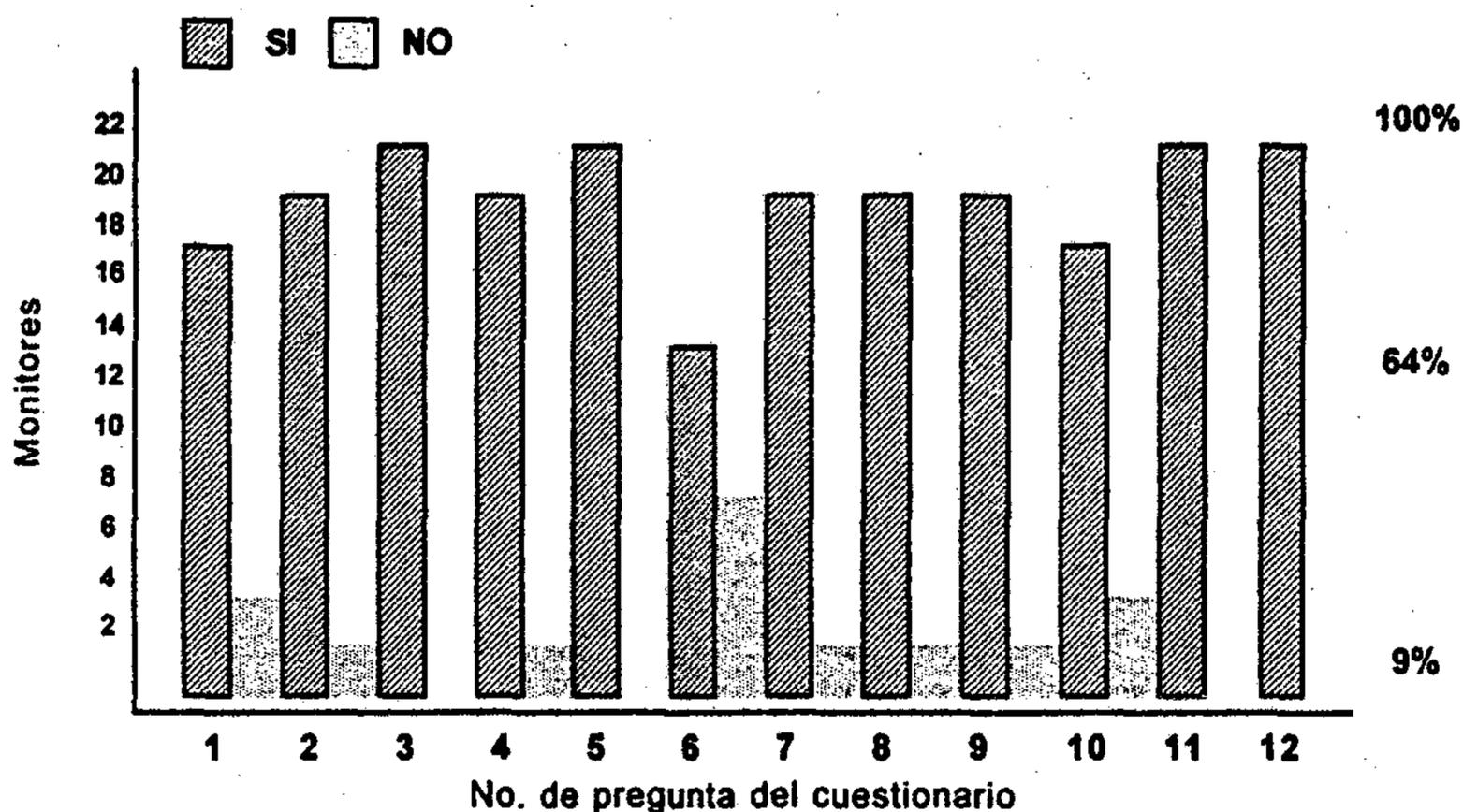
No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
1.	¿Conoce usted los elementos metodológicos de la Alternancia?	18	4	82%	18%
2.	¿Considera usted que la Guía de Estudios es un elemento básico de la Alternancia?	20	2	91%	9%
3.	¿Planifica usted el desarrollo de la Puesta en Común?	22	0	100%	--
4.	¿Planifica usted las Visitas Domiciliarias?	20	2	91%	9%
5.	¿Contribuye el Cuaderno de la Parcela Familiar a la autoformación del alumno?	22	0	100%	--
6.	¿Es adecuada la jornada de trabajo en NUFED?	14	8	64%	36%
7.	¿Es importante la educación por Alternancia para el desarrollo rural?	20	2	91%	9%
8.	¿Es importante la Puesta en Común para que el alumno reflexione?	20	2	91%	9%

No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
9.	¿Cree usted que los NUFED pueden ser una buena opción para impulsar la educación popular en el país?	20	2	91%	9%
10.	¿Cree usted que la Alternancia es una buena opción para la educación popular?	18	4	82%	18%
11.	¿Cree usted que la Visita Domiciliar es un elemento metodológico que permita conocer la conducta del alumno en su hogar?	22	--	100%	--
12.	¿Permite la Alternancia a los jóvenes de escasos recursos económicos continuar con sus estudios?	22	--	100%	--

4.2.3.1. Interpretación

1. El 82% de los docentes encuestados manifiesta conocer los elementos metodológicos de la Alternancia.
2. El 91% de los encuestados considera a la Guía de Estudios como un elemento básico de la Alternancia.
3. La totalidad de los docentes planifica el desarrollo de la Puesta en Común.
4. El 91% de los docentes encuestados planifica las Visitas Domiciliarias.
5. Todos los encuestados creen que el Cuaderno de la Parcela Familiar contribuye a la autoformación de los jóvenes alumnos.
6. El 64% de los docentes manifiesta que la jornada de trabajo en NUFED es adecuada.
7. El 91% de los encuestados cree que la educación por Alternancia es importante para el desarrollo rural.
8. El 91% de los docentes cree que la Puesta en Común es importante para que los alumnos reflexionen.
9. El 91% de los docentes afirma que NUFED es una opción para impulsar la educación popular en el país.
10. El 82% afirma que la Alternancia es una buena opción para impulsar la educación popular.
11. Todos los docentes afirman que la Visita Domiciliar permite conocer la conducta del alumno en su hogar.
12. El 100% de los docentes encuestados manifiesta que la Alternancia permite continuar con sus estudios a los jóvenes de escasos recursos económicos.

Gráfica No.3
Respuestas de los Monitores



4.2.4. Padres de familia

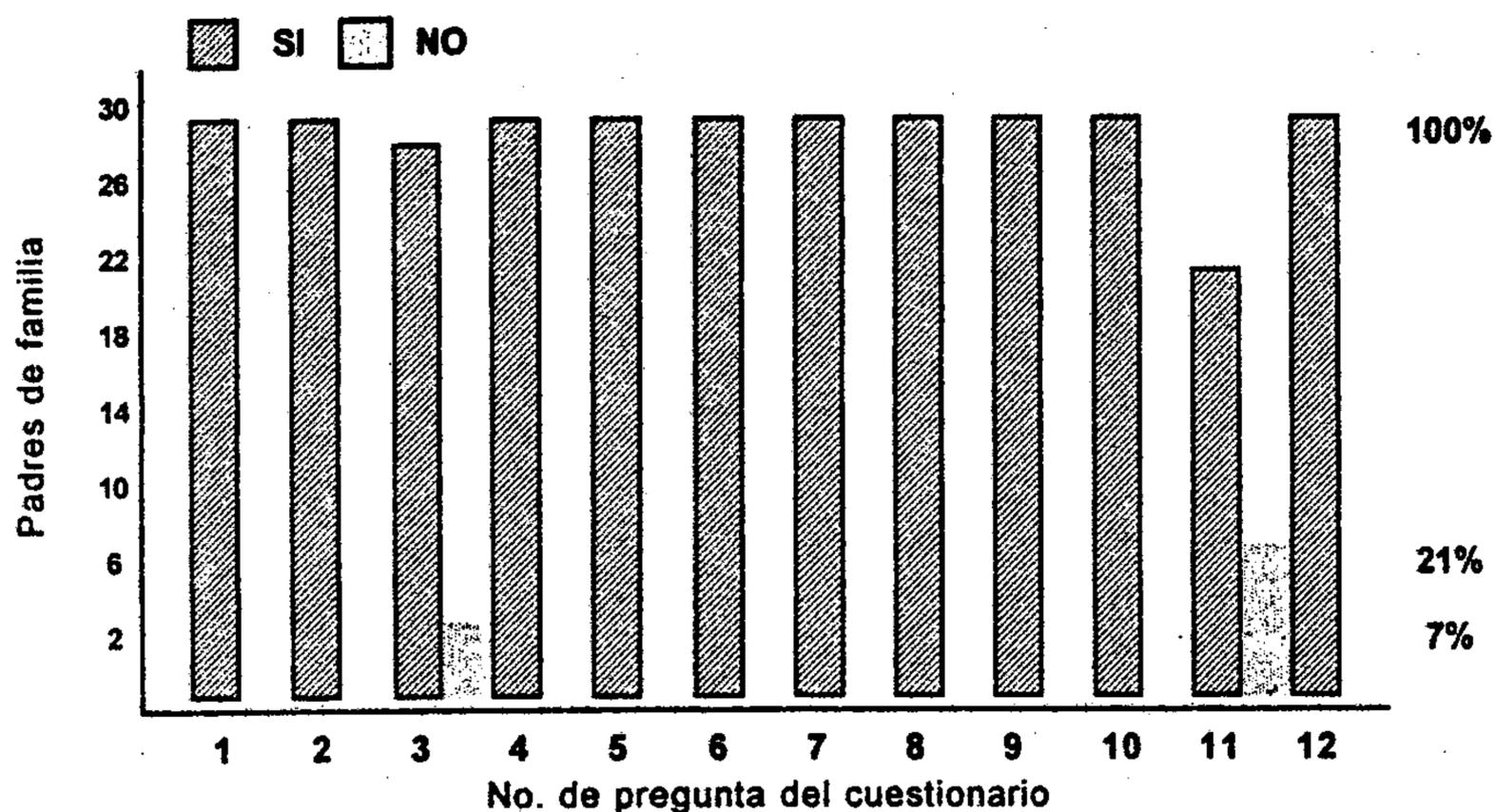
No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
1.	¿Es bueno el funcionamiento del centro NUFED?	28	--	100%	--
2.	¿Se reúnen los padres de familia en el centro NUFED para tratar el mejoramiento del centro?	28	--	100%	--
3.	¿Existe alguna ventaja en que su hijo estudie en el centro NUFED?	26	2	93%	7%
4.	¿Pone su hijo en práctica lo que aprende en el centro NUFED en su hogar?	28	--	100%	--
5.	¿Le gusta que su hijo reciba conocimientos teórico prácticos en el NUFED?	28	--	100%	--
6.	¿Ha mejorado la conducta de su hijo desde que estudia en NUFED?	28	--	100%	--
7.	¿Hay ventajas en que su hijo estudie una semana en el centro NUFED y esté dos semanas en la casa?	28	--	100%	--

No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
8.	¿Le sirve realmente a su hijo lo que aprende en NUFED para mejorar su vida?	28	--	100%	--
9.	¿Contribuye NUFED al desarrollo de su comunidad?	28	--	100%	--
10.	¿Está satisfecho su hijo de estudiar en NUFED?	28	--	100%	--
11.	¿Puede estudiar su hijo gracias a que existe NUFED?	22	6	79%	21%
12.	¿Nombran los padres de familia al Comité de Administración del NUFED?	28	--	100%	--

4.2.4.1. Interpretación

1. El 100% de los padres entrevistados opina que el funcionamiento de NUFED es bueno.
2. La totalidad de los entrevistados afirma que se reúnen en los centros NUFED para tratar asuntos que tiendan hacia el mejoramiento de los mismos.
3. El 93% afirma que hay ventajas en que sus hijos estudien en el centro NUFED.
4. El 100% afirma que sus hijos ponen en práctica en el hogar lo que aprenden en el centro NUFED.
5. La totalidad de los entrevistados indica que le agrada que sus hijos reciban conocimientos teórico-prácticos en el centro NUFED.
6. El 100% de los entrevistados afirma que la conducta de sus hijos ha mejorado desde que estudian en NUFED.
7. El 100% de los padres encuestados opina que para ellos si es ventajoso que sus hijos se internen una semana en el centro y estén dos semanas en su casa.
8. La totalidad de los encuestados opina que a sus hijos sí les sirve lo que aprenden en NUFED para mejorar su vida.
9. El 100% opina que el NUFED contribuye al desarrollo de la comunidad.
10. El 100% afirma que a sus hijos les satisface estudiar en NUFED.
11. El 79% indica que sus hijos pueden seguir estudiando gracias a la existencia de NUFED.
12. El 100% de los encuestados afirma que los padres de familia nombran al Comité de Administración de los centros NUFED.

Gráfica No.4
Respuestas de los Padres de Familia



4.2.5. Estudiantes

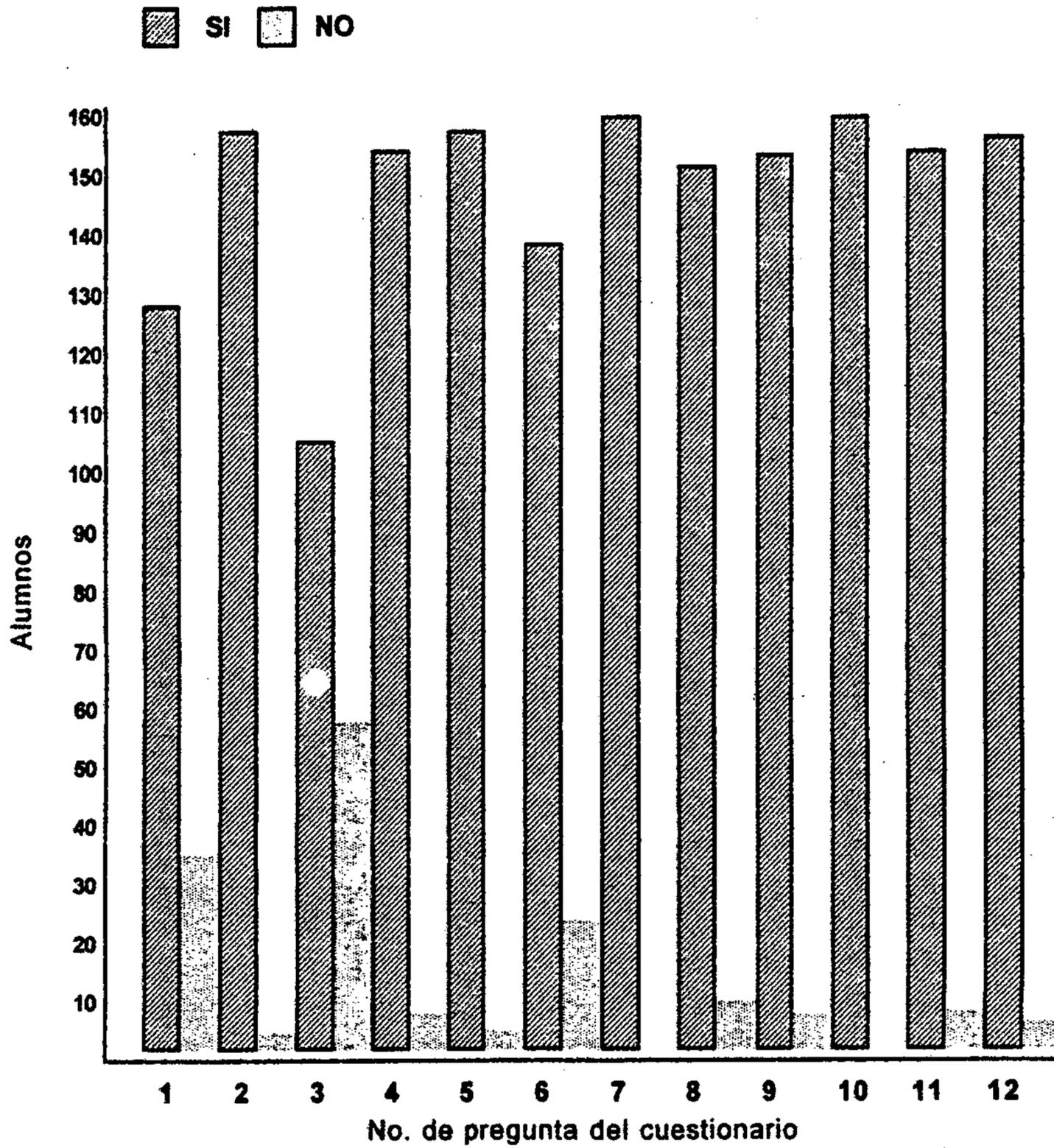
No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
1.	¿Puede estudiar sólo porque asiste a NUFED?	126	33	79%	21%
2.	¿Aplica en su hogar los conocimientos adquiridos en el centro NUFED?	157	2	99%	1%
3.	¿Le gusta más el sistema teórico-práctico?	103	56	65%	35%
4.	¿Apoyan sus padres sus estudios en el centro NUFED?	153	6	96%	4%
5.	¿Le sirven realmente en su vida los conocimientos que NUFED le brinda?	157	2	99%	1%
6.	¿Le gusta alternar su hogar la escuela en sus estudios?	137	22	86%	14%
7.	¿Le resulta ventajoso alternar sus estadías en la escuela y en su hogar?	159	--	100%	--
8.	¿Contribuye el centro NUFED al desarrollo de su comunidad?	150	9	94%	6%

No.	Pregunta	Absoluto		Relativo	
		Si	No	Si	No
9.	¿Los problemas del centro NUFED son resueltos allí mismo?	152	7	90%	4%
10.	¿Hace mejorar su comportamiento el estudio en el centro NUFED?	159	--	100%	--
11.	¿Comparte con su familia lo aprendido en el centro NUFED?	153	6	96%	4%
12.	¿Atiende NUFED a los jóvenes más pobres del área rural?	155	4	97%	3%

4.2.5.1. Interpretación

1. El 79% de los alumnos encuestados indica que sólo puede continuar sus estudios gracias a la existencia de NUFED.
2. El 99% de los alumnos afirma aplicar en su hogar los conocimientos adquiridos en el centro NUFED.
3. El 65% de los encuestados indica que sí le agrada más el sistema teórico-práctico.
4. El 96% indica recibir apoyo por parte de sus padres.
5. El 99% de alumnos manifiesta que verdaderamente le son útiles los conocimientos que adquiere en NUFED.
6. El 86% de los encuestados indica que le agrada alternar la escuela y el hogar en sus estudios.
7. El 100% afirma encontrar ventajas alternando su permanencia en su hogar y en la escuela.
8. El 99% indica que NUFED contribuye al desarrollo de su comunidad.
9. El 96% afirma que los problemas surgidos en el centro NUFED son resueltos allí mismo.
10. El 100% afirma que su comportamiento mejora al estudiar en el centro NUFED.
11. El 96% de los alumnos comparte con su familia los conocimientos adquiridos en NUFED.
12. El 97% de los encuestados afirma que NUFED atiende a los jóvenes más pobres del área rural.

Gráfica No.5
Respuestas de los Alumnos



5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Los resultados de las encuestas demuestran que los centros educativos NUFED y su metodología educativa de la Alternancia son ventajosos para los padres de familia.
2. La mayor parte de los alumnos que estudian en NUFED con la metodología educativa de la Alternancia, pueden hacerlo solamente gracias a la existencia de NUFED.
3. Los centros NUFED representan una buena opción para impulsar la educación popular.
4. La metodología educativa de los NUFED permite a los jóvenes más pobres del área rural, formarse académica y técnicamente.
5. Los centros NUFED constituyen una buena opción educativa para fomentar el desarrollo del área rural.
6. Los estudiantes de los centros NUFED aplican en su hogar los conocimientos que reciben en el establecimiento educativo, lo cual demuestra la efectividad y ventaja de la metodología.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que, tanto organizaciones gubernamentales como no gubernamentales, apoyen y promuevan el funcionamiento de centros NUFED que utilicen y apliquen la metodología educativa de la Alternancia.
2. Es recomendable que el Gobierno de la República, a través de las instancias adecuadas, apoye y promueva el desarrollo de la educación popular, valiéndose para ello de la metodología educativa de la Alternancia, utilizada en los centros NUFED.
3. Se recomienda al Ministerio de Educación de Guatemala que amplíe la cobertura de los NUFED, creando centros nuevos que empleen la metodología educativa de la Alternancia.
4. Las políticas gubernamentales han de brindar la debida importancia a la creación de nuevos centros NUFED; igualmente han de facilitar capacitación adecuada para los docentes que laboran en los centros ya existentes.
5. El Departamento de Educación Extraescolar ha de interesarse en la creación de centros NUFED en otras partes del área rural.
6. Que los distintos centros educativos del país incentiven a sus estudiantes a aplicar en su hogar, de manera efectiva, los conocimientos adquiridos en la escuela.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Folletos

1. Erazo España, Antonio.
Socio Educativo Rural. DSER,
Historial de la Dirección de Desarrollo
Departamento de Producción de
Materiales, 1990.
2. Fadul, Samuel.
Educación popular en Guatemala.
Cuadernos de la Reforma Educativa,
No.8. Asociación de Investigación y
Estudios Sociales, ASÍES, julio de
1996.
3. Fundación para la Promoción de la Educación
Rural en Centro América, FUNEDUCA.
Alternancia: Una estrategia de
formación y capacitación pedagógica.
San Salvador, julio de 1995.
4. Galo de Lara, Carmen María.
Elementos filosóficos para la
educación guatemalteca. Guatemala:
Editorial José de Pineda Ibarra, 1970.
5. Ministerio de Educación de Guatemala.
Anuario Estadístico, Ministerio de
Educación de Guatemala, 1994.
6. Unidad Sectorial de Investigación y Planificación
Educativa, USIPE.
Manual para centros docentes de nivel
medio. Guatemala: Ministerio de
Educación.

Leyes

7. Asamblea Nacional Constituyente.
Constitución Política de la República
de Guatemala. Mayo de 1985.
8. Congreso de la República.
Ley de Educación Nacional. Decreto
No. 12-91.
9. Ministerio de Educación de Guatemala.
Legislación Educativa. CENALTEX,
1963.

Libros

10. Aldana Mendoza, Carlos.
Pedagogía General Crítica (Tomo I).
Guatemala: Editorial Serviprensa,
1995.
11. Aldana Mendoza, Carlos.
El educador popular en Guatemala.
Guatemala: Editorial Serviprensa,
1991.

12. **González Orellana, Carlos.**
Historia de la educación en Guatemala.
Guatemala: Editorial José de Pineda
Ibarra, 1970.
13. **Karmel, Louis.**
Medición y evaluación escolar.
México: Trillas, 1974.
14. **Lafourcade, Pedro.**
Evaluación del aprendizaje. México:
Trillas, 1986.
15. **Lemus, Luis Arturo.**
Pedagogía: Temas fundamentales.
Argentina: Kapelusz, 1969.
16. **Mejía Palma, Edwin.**
Teoría de la Educación Popular (ensayo
de interpretación de la realidad
educativa Nacional.
Guatemala: Universidad de San Carlos,
1975.
17. **Mello Carvalho, Irene.**
Kapelusz, 1979.
El proceso didáctico. Argentina:
18. **Menéndez, Luis Antonio.**
Educación en Guatemala. Guatemala:
Editorial Piedra Santa, 1984.
19. **Ortiz, Pedro y Violeta de León.**
Diagnóstico-síntesis de la educación
en Guatemala, USIPE, febrero de 1993.
20. **Ravera, Alfredo.**
Apreciación de los resultados de la
acción educativa (bibliografía
incompleta).

ANEXO
Modelos de boletas utilizadas
para efectuar las encuestas

A.

Señor Supervisor.

Se le ruega responder a las preguntas del presente cuestionario, relacionadas con la opinión que usted tiene del centro NUFED y su proyección en el área rural.

Instrucciones

En este cuestionario se plantean 12 preguntas. Deberá responder solamente con un sí o un no, marcando con una X en el espacio adecuado.

1. ¿Conoce la filosofía de los NUFED? (Si su respuesta es NO, ¿le gustaría conocerla?)

SI NO

2. ¿Conoce los componentes metodológicos de la Alternancia? (Si su respuesta es SI, señale los más importantes.)

SI NO

3. ¿Conoce el sistema con el que funciona NUFED?

SI NO

4. ¿Supervisa el funcionamiento de NUFED?

SI NO

5. ¿Asesora al personal de NUFED en el manejo y técnicas de la Alternancia?

SI NO

Si su respuesta es SI, indique el medio que utiliza:

Charlas x (8)
Talleres _____
Seminarios _____

6. ¿Coordina actividades con autoridades de NUFED?

SI NO

7. ¿Brinda asistencia al Comité de Administración de NUFED para su mejor funcionamiento?

SI NO

Si su respuesta es SI, indique el medio que utiliza y cuántas veces al mes lo hace:

Reuniones 1
Conferencias 2
Charlas 2

Si su respuesta es NO, indique por qué no lo hace:

Falta de tiempo x
Desconocimiento _____
Falta de identificación _____

8. ¿Evalúa el funcionamiento del NUFED cada fin de ciclo?
SI NO
9. ¿Contribuye el funcionamiento de los NUFED al desarrollo de las comunidades rurales?
SI NO
10. ¿Es la metodología de la Alternancia una buena opción para la educación popular?
SI NO
11. ¿Atiende NUFED adecuadamente a los jóvenes de muy escasos recursos?
SI NO
12. ¿Se atienden las necesidades reales de los jóvenes del área rural con la formación que brinda NUFED?
SI NO

B.

Señor Director.

Se le ruega responder a las preguntas del presente cuestionario, relacionadas con la opinión que usted tiene del centro NUFED y su proyección en el área rural.

Instrucciones

En este cuestionario se plantean 12 preguntas. Deberá responder solamente con un sí o un no, marcando con una X en el espacio adecuado.

1. ¿Conoce usted la filosofía de los NUFED?
SI NO
2. ¿Asesora al personal a su cargo para que logre dominio sobre la metodología de la Alternancia?
SI NO
3. ¿Es educación para el trabajo la que NUFED brinda?
SI NO
4. ¿Es importante la participación del padre en la educación de los jóvenes?
SI NO
5. ¿Aplica su personal los elementos metodológicos de la Alternancia?
SI NO
6. ¿Permite la Visita Domiciliar conocer la conducta del alumno en su hogar?
SI NO

7. ¿Es efectiva la puesta en común para hacer reflexionar al alumno?
SI NO
8. ¿Participan los padres de familia en las reuniones de trabajo de NUFED?
SI NO
9. ¿Son los NUFED una buena opción para la educación popular?
SI NO
10. ¿Mantienen relación directa con los padres de familia los monitores para tratar lo relacionado con la formación de sus hijos?
SI NO
11. ¿Son tratados los problemas del NUFED por los monitores, padres de familia y alumnos?
SI NO
12. ¿Ayuda a fortalecer el proceso formativo la evaluación en los NUFED?
SI NO

C.

Señor Docente.

Se le ruega responder a las preguntas del presente cuestionario, relacionadas con la opinión que usted tiene del centro NUFED y su proyección en el área rural.

Instrucciones

En este cuestionario se plantean 12 preguntas. Deberá responder solamente con un sí o un no, marcando con una X en el espacio adecuado.

1. ¿Conoce usted los elementos metodológicos de la Alternancia?
SI NO
2. ¿Considera usted que la Guía de Estudios es un elemento básico de la Alternancia?
SI NO
3. ¿Planifica usted el desarrollo de la Puesta en Común?
SI NO
4. ¿Planifica usted las Visitas Domiciliarias?
SI NO
5. ¿Contribuye el Cuaderno de la Parcela Familiar a la autoformación del alumno?
SI NO
6. ¿Es adecuada la jornada de trabajo en NUFED?
SI NO

7. ¿Es importante la educación por Alternancia para el desarrollo rural?
SI NO
8. ¿Es importante la Puesta en Común para que el alumno reflexione?
SI NO
9. ¿Cree usted que los NUFED pueden ser una buena opción para impulsar la educación popular en el país?
SI NO
10. ¿Cree usted que la Alternancia es una buena opción para la educación popular?
SI NO
11. ¿Cree usted que la Visita Domiciliar es un elemento metodológico que permita conocer la conducta del alumno en su hogar?
SI NO
12. ¿Permite la Alternancia a los jóvenes de escasos recursos económicos continuar con sus estudios?
SI NO

D.

Señor Padre de familia.

Se le ruega responder a las preguntas del presente cuestionario, relacionadas con la opinión que usted tiene del centro NUFED y su proyección en el área rural.

Instrucciones

En este cuestionario se plantean 12 preguntas. Deberá responder solamente con un sí o un no, marcando con una X en el espacio adecuado.

1. ¿Es bueno el funcionamiento del centro NUFED?
SI NO
2. ¿Se reúnen los padres de familia en el centro NUFED para tratar el mejoramiento del centro?
SI NO
3. ¿Existe alguna ventaja en que su hijo estudie en el centro NUFED?
SI NO
4. ¿Pone su hijo en práctica lo que aprende en el centro NUFED en su hogar?
SI NO
5. ¿Le gusta que su hijo reciba conocimientos teórico-prácticos en el NUFED?
SI NO

6. ¿Ha mejorado la conducta de su hijo desde que estudia en NUFED?

SI NO

7. ¿Hay ventajas en que su hijo estudie una semana en el centro NUFED y esté dos semanas en la casa?

SI NO

8. ¿Le sirve realmente a su hijo lo que aprende en NUFED para mejorar su vida?

SI NO

9. ¿Contribuye NUFED al desarrollo de su comunidad?

SI NO

10. ¿Está satisfecho su hijo de estudiar en NUFED?

SI NO

11. ¿Puede estudiar su hijo gracias a que existe NUFED?

SI NO

12. ¿Nombran los padres de familia al Comité de Administración del NUFED?

SI NO

E.

Estimado alumno.

Se le ruega responder a las preguntas del presente cuestionario, relacionadas con la opinión que usted tiene del centro NUFED y su proyección en el área rural.

Instrucciones

En este cuestionario se plantean 12 preguntas. Deberá responder solamente con un sí o un no, marcando con una X en el espacio adecuado.

1. ¿Puede estudiar sólo porque asiste a NUFED?

SI NO

2. ¿Aplica en su hogar los conocimientos adquiridos en el centro NUFED?

SI NO

3. ¿Le gusta más el sistema teórico-práctico?

SI NO

4. ¿Apoyan sus padres sus estudios en el centro NUFED?

SI NO

5. ¿Le sirven realmente en su vida los conocimientos que NUFED le brinda?

SI NO

6. ¿Le gusta alternar su hogar la escuela en sus estudios?

SI NO

7. ¿Le resulta ventajoso alternar sus estadias en la escuela y en su hogar?

SI NO

8. ¿Contribuye el centro NUFED al desarrollo de su comunidad?

SI NO

9. ¿Los problemas del centro NUFED son resueltos allí mismo?

SI NO

10. ¿Hace mejorar su comportamiento el estudio en el centro NUFED?

SI NO

11. ¿Comparte con su familia lo aprendido en el centro NUFED?

SI NO

12. ¿Atiende NUFED a los jóvenes más pobres del área rural?

SI NO