

Marcelo Yool Son

**“LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LA SALUBRIDAD
EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA,
CHIMALTENANGO”**

Asesor : Lic. José Bidel Méndez Pérez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, mayo de 1999.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
T(1091)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1999.

INDICE

INTRODUCCION	i
I. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia del problema	2
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Alcances y límites	3
II. MARCO TEORICO	4
2.1 Educación	4
2.2 Salud	5
2.3 Educación para la salud	5
2.4 Planificación educativa par la Salud	6
III. MARCO METODOLOGICO	12
3.1 Objetivos Generales	12
3.2 Objetivos Específicos	12
3.3 Definición Operativo	14
3.4 Sujetos	14
3.5 Universo Poblacional	14
IV. METODOLOGIA	15
INSTRUMENTOS	
4.1 Encuestas de Educación en Salud para la Salubridad, Alumnos.	
4.2 Encuesta de Educación en Salud para la Salubridad, Maestros	
4.3 Encuesta de Educación en Salud para la Salubridad, Téc- nicos en Salud y Enfermeras.	16

V.	MARCO OPERATIVO	
5.1	Recopilación y procesamiento de datos	28
5.2	Verificación de los objetivos	28
5.3	PRESENTACIÓN DE DATOS	28
6	Conclusiones	29
7	Recomendaciones	30
8	Bibliografía	31
9	Propuesta de un Programa de Educación en Salud	32
	Preventiva.	34
10	Anexos	35

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como propósito contribuir a la superación de la salubridad de los niños escolares del área rural de la cabecera de Chimaltenango, en cuanto a los hábitos higiénicos y ambientales asimismo demostrar algunos aspectos que intervienen en la educación preventiva en salud.

1. La higiene y el saneamiento ambiental constituyen un factor de suma importancia en la preservación de la salud que podría afectar el crecimiento y desarrollo del ser humano y por ende su aprendizaje, asimismo la formación en el alumno de buenos hábitos higiénicos y ambientales con el lema de "aprender haciendo" conduciéndolo en prácticas individuales y grupales de tal forma que se le facilite el conocimiento y la habilidad en la adquisición en aprender los buenos hábitos en la escuela y su casa que es base fundamental en conservar la salud aprovechando el desarrollo físico y psicológico en el ámbito escolar.

La pésima condición de vida en salud que viven los escolares disminuye la habilidad motriz y con ello aumenta la deserción encareciendo el desarrollo personal y menor oportunidad de vida.

El presente trabajo abarca: **Marco Conceptual** que constituye los antecedentes del problema, importancia del problema, Planteamiento del problema, Alcances y límites del problema.

El Marco Teórico: constituye base fundamental y referencias en la investigación y la conformación de los siguientes temas: Educación para la salud, Planificación para la salud, Planes y programas, Higiene, Desagüe, Letrinización, Disposición de basura, Vacunación, Lactancia Materna, Educación peventiva en salud.

Marco Metodológico: Lo constituye el objetivo general y específico, variables, indicadores, como también los sujetos (universo) Marco Operativo, la recopilación y procesamiento de datos, Método de Interpretación como resultados importante del trabajo.

Asimismo se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación y la bibliografía. Al final como anexos se presentan las boletas para realizar el trabajo de campo.

MARCO CONCEPTUAL

A: Antecedentes del problema

En Guatemala la educación para la salud, no ha sido desarrollada dentro del sistema de salud. Es hasta al año de 1991, en que la Unidad del Departamento de Orientación escolar del Ministerio de Educación, por iniciativa del Dr. Aroldo Paz Ponce se desarrolló la denominada "Propuesta de criterios para el programa de salud escolar (Pre-escolar, escolar y adolescente)", en donde se planificó por primera vez la educación para la salud como proceso integral, multidisciplinario, intersectorial e interinstitucional. Sin embargo la misma, por naturaleza estructural y de funcionamiento del sistema educativo, quedó en un intento fallido. En ese mismo año el sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC intenta implementar en las guías curriculares del Ciclo de Educación Complementaria (CEC) algunos aspectos de salud en forma teórica incluidos en el curso de ciencias naturales según folleto, GUIAS CURRICULARES DEL CEC, específicamente en el nivel primario, y que se basa en argumentos como lo siguiente: "El propósito práctico utilitario se relaciona directamente con los aprendizajes científicos que se aplican inmediatamente al mejoramiento de la salud, higiene personal y ambiental, la alimentación, la nutrición, el uso racional de los recursos naturales y la protección del ambiente. En los objetivos generales: Valora la importancia de mantener un estado de salud integral, resultado de una adecuada alimentación, nutrición y un ambiente saludable en condiciones óptimas de vida. Indaga sobre aspectos de salud, ambiente, alimentación y nutrición y los factores condicionantes de los mismos en la familia, escuela y comunidad. Utilizar programas preventivos de salud y nutrición participando activamente en acciones de prevención y recuperación del deterioro nutricional del país" (4:6) sin embargo se desconoce si se cumple lo establecido, o al menos se han desarrollado los contenidos propuestos. Lo cierto es, que Salud Pública e instituciones no Gubernamentales ONG'S, han trabajado aisladamente sus programas de salud curativa y no existe Educación de salud preventiva. Hasta hoy en día, no existe curriculum que tenga implementada la Salud Preventiva en el nivel primario del área rural.

De lo anterior se deduce que hay poca coordinación entre el Ministerio de Educación y Salud, sin embargo se pretende erradicar algunas enfermedades gastrointestinales con la implementación de campañas educativas. En la historia del país no ha habido educación

para la salud preventiva, y lo ideal es hacer educación para la salud preventiva en forma sistemática, iniciando con los escolares, no como una signatura sino únicamente la integración en Ciencias Naturales especialmente en el Ciclo de Educación Complementaria CEC.

En el área de San Juan Comalapa no se ha hecho ningún estudio formal sobre educación de salud preventiva aunque en el municipio de Patzicia se realizó una investigación con el enfoque de "La Educación para la Salud en el Sistema Escolarizado del Area Rural de Patzicia, Chimaltenango" que entre sus conclusiones se puede apreciar:

1. La inexistencia de programas para la salud, hace difícil la practica de hábitos higiénicos y ambientales del alumno.
2. Los maestros en sus períodos de clases, eventualmente algunos orientan sobre educación para la salud.
3. Los programas de educación no contemplan ningún contenido específico, que permita al docente profundizar en conocimiento en salud.
4. La poca orientación que el alumno recibe de su maestro sobre educación para la salud, es insuficiente para ayudar a mejorar su nivel de vida. (7:69)

B. Importancia del problema.

El escolar guatemalteco no cuenta con programas de protección que impacten digna y favorablemente en su calidad de vida.

En ese sentido esta investigación pretende desarrollar dos niveles de trabajo, el teórico: orientado básicamente a esclarecer los conceptos de educación primaria para la salud, y sus implicaciones para las comunidades rurales del país, y el proposicional consistemente en establecer criterios, procedimientos, encaminados para integrar a la comunidad educativa y a la comunidad en general, en las acciones de salud, en beneficio de

la misma. A este respecto conviene considerar la influencia que ejerce la "escuela paralela" ya que, mediante lo escrito, la imagen y el sonido (prensa, folleto, volantes, radio, televisión cassettes, etc.) se llega a las comunidades, llevando muchas veces ideas y directrices perjudiciales para la salud en las actividades lúdicas e incluso sexualidad" (5 :202)

C Planteamiento del problema.

Siendo la Salud base fundamental del desarrollo económico y social de un país, y los efectos que causan considero pertinente realizar la investigación relacionado al mismo, cuyo propósito conocer el aporte de Educación en Salud Preventiva que realizan las entidades del Ministerio de Salud y las ONG°S en beneficio de la población en general específicamente a los escolares, considerando que los alumnos deben conocer como preservarla en sus consecuencias de morbilidad y mortalidad.

Se ha podido establecer en la situación de la población a investigar se deduce que no ha existido en lo mínimo un programa que permita que los niños en las escuelas del área rural practiquen hábitos higiénicos, inicialmente en sus hogares y en las escuelas por lo consiguiente es necesario plantear la siguiente cuestión:

¿ De qué manera la educación para la salud que se imparte en las escuelas primarias del municipio de San Juan Comalapa Departamento de Chimaltenango ha contribuido a la salubridad de la comunidad ?

D Alcances y límites del problema.

1. Alcances:

La investigación se realizó en la población de San Juan Comalapa, área rural y su resultado es posible generalizarlo a otros municipios del Departamento en virtud de que sus condiciones de vida son similares. Se busca caracterizar el tipo de Educación para la Salud

que se implementa; las técnicas, los procedimientos y métodos para realizarla.

2. Límites:

No se tomaron en cuenta los lugares menos accesibles en las comunidades, también el aspecto étnico ni económico de los investigados. Tampoco se realizó un sondeo histórico de las acciones realizadas por las instituciones del Ministerio de Salud.-

II. MARCO TEORICO

2.1 EDUCACION

...la educación consiste en la transmisión constante de los valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social, así como el progreso de las civilizaciones mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de estos valores, Don Luis Alvares de Mattos también agrega que la forma más segura y eficaz de corregir las deformaciones y los desajustes de la estructura social es a través del proceso social de la educación.

La Educación como proceso individual puede ser:

- a) **Asistemática.** Se realiza por la convivencia, la imitación y la observación ocasional, bajo el estímulo de las circunstancias, sin un plan preconcebido. No es selectiva, es superficial, incompleta y desordenada.
- b) **"Educación Sistemática,** obedece, deliberadamente al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre en las siguientes instituciones: hogar, iglesia y escuela. La escuela es la institución social destinada, especialmente, a realizar la educación intencional. Es el órgano de educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelva hacia esa meta. " (1:20,21)
- c) **"Autoeducación,** se considera auto educación al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento, está primordialmente representada por la acción de perfeccionamiento y expansión de la

Personalidad, llevada a cabo después que el individuo deja la escuela.

d) educación como expansión. Es la que se propone hacer que el sujeto se realice en su plenitud biológica, psicológica y socialmente." (7:23,24)

e) Educación como proceso Social.

La Educación social se realiza principalmente de dos modos: espontáneamente, por la mera relación o contacto del individuo con los demás, en la casa, en la calle, con los amigos con las lecturas, etc.; intencionalmente por medio de la influencia de las personas o las instituciones de educación." (6:49)

2.2 SALUD "Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones. Libertad o bien público o particular de cada uno." (2-1445).

La organización Mundial de la Salud define la Salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de la enfermedad o invalidez.

El goce pleno de la salud es uno de los derechos fundamentales de todos los hombres sin distinción de raza, llegar a ello, se necesita la más amplia colaboración de los individuos y de los Estados".

2.3 EDUCACION PARA LA SALUD

Proceso mediante el cual, el individuo, la familia o la comunidad, adquieren, reafirman o cambian conocimientos, actitudes y/o prácticas respecto a su salud, participando responsablemente en su autocuidado.

El término proceso conlleva la idea de evolución o cambio desde un estado o situación inicial, hacia lo mejorado, en fases ordenados.

El proceso educativo, entonces, no es la suma de varios actos sino requiere de una serie de etapas que se dan en el tiempo.

En la educación y cultura de las masas humanas la escuela debe participar activamente haciendo educación preventiva en coordinación con Salud Pública integrando

contenidos en la asignatura de ciencias naturales.

"Al estado le corresponde la adecuada organización de los servicios sanitarios y de asistencia; el método debe participar activamente en la aplicación de las técnicas de medicina preventiva, y toda la comunidad está obligada a enterarse de lo que debe hacerse para evitar la enfermedad y aceptar las medidas que se le indiquen", (3:239)

2.4 PLANIFICACION EDUCATIVA PARA LA SALUD

Planes y Programas:

Los planes y programas de estudios vigentes en los diferentes niveles educativos han sido revisados los últimos diez años, para su educación y actualización, pero las reformas

que se les han hecho son parciales y muy lentas en su aplicación. Se observa en ellos diferencias tales como tendencia al recargo de conocimientos, falta de integración con las materias de enseñanza, diversidad de planes y programas para el nivel primario, carencia de una metodología para su adecuada aplicación e incongruencia entre ellas y las necesidades reales del desarrollo educativo en el área rural.

Continuar tal situación se tenderá a mantener un sistema educativo que no proporciona educación verdaderamente integral que combine la formación del individuo con sus capacidades, en función del papel que le corresponde como elemento coadyuvante al desarrollo del país.

La planificación de la educación actualmente se encuentra reducida a una práctica, a un ejercicio, cuyos productos muy eventualmente llegan a concretarse en la realidad. Por su parte los planes nacionales de desarrollo educativo y los proyectos en ejecución, no siempre han construido instrumentos dinámicos, que permitan ciertos grados de flexibilidad para ajustarse a las condiciones de la realidad social guatemalteca. La difícil situación económica y social que vive Guatemala, hace cada vez más insoslayable el empleo de mecanismos que le permitan optimizar sus recursos, en función de sus múltiples

necesidades. Entre esos mecanismos figura la planificación, la cual cumplirá su fin siempre y cuando se entienda como el medio por el cual las altas autoridades dispondrán en la mejor forma los recursos existentes para solucionar las muchas necesidades de la población. En los años venideros las demandas originadas por una población creciente serán más fuertes e imperiosas, por lo que será necesario consolidar y reforzar los procesos de planificación que den respuestas concretados a requerimientos de Salud Preventiva, es educación Preventiva se ejerce a través de charlas con la comunidad o en la escuela haciendo conciencia en ellos de la importancia de hábitos preventivos para contrarestar las enfermedades que en mayoría de veces se contrae por desconocimiento y descuido, haciendo énfasis en los escolares tomando en cuenta que son los futuros padres de familias y promotores de cambio para el nuevo milenio en virtud de mejorar las condiciones de vida sanitaria por medio de la Atención Primaria en Salud APS se persigue la promoción de la responsabilidad individual y colectiva cuyo bjetivo es sobre "la educación y de los principales problemas de salud" y contiene los siguientes programas:

- a) Higiene general
- b) Desagüe
- c) Letrinización
- d) Vacunación
- e) Nutrición
- f) Lactancia Materna
- g) Educación Preventiva

2.5 HIGIENE:

- a) Higiene personal abarca los hábitos que sirven para evitar enfermedades que pueden atacar la salud de una persona, llevándola al bajo rendimiento de trabajo, estudios bajo ingreso y la muerte.
- b) Higiene de las manos: es importante para la población en general lavar las manos antes de comer y después de usar el sanitario para evitar enfermedades gastrointestinales.
- c) Higiene bucal: consiste en cepillar los dientes después de cada comida para

mantener una boca sana y limpia teniendo las condiciones óptimas de una buena digestión evitando la caries y la enfermedad periodontal.

d) El baño; para mantener el cuerpo sano y libre de enfermedades de la piel: sarcoptiosis, granos, parasitismo, piojos, niguas, pulgas y otros.

e) Higiene de la casa: la vivienda es un factor necesario en la prevención de enfermedades de las personas, especialmente del estómago, de las vías respiratorias y de la piel, para ello es conveniente tener:

- Orden: colocar cada cosa en su lugar para mejorar el aspecto físico, mayor entrada y salida de aire que es necesario para la salud.
- Ventilación: es necesario que haya ventanas y puertas, para evitar el contagio de una enfermedad especialmente respiratoria.
- Distribución de cuartos: es necesario individualizar los ambientes evitando el amontonamiento de las personas y la intoxicación en el mismo ambiente de las enfermedades transmisibles.

f) Higiene en la alimentación: debe ser considerada lo más importante debido que muchas veces se desconoce las medidas previas a consumir las verduras, frutas antes de consumirlas por lo consiguiente deben ser lavadas y bien cocidas, toda la comida no consumida debe ser tapada y conservar evitando que las moscas la contaminen

2.6 DESAGUES

El desagüe tiene mucha importancia porque sirve para canalizar el agua que fluye sobre el suelo del patio conduciendo en la calle o en terreno baldío evitando los charcos alrededor de la vivienda así, mismo como criaderos de zancudos transmisores de enfermedades de paludismo, dengue y otros.

2.7 LETRINIZACION

Su objetivo es evitar las excretas al aire libre.

Letrina es el lugar donde se deposita las heces y orina. Para que sea una letrina sanitaria debe cumplir los siguientes requisitos mínimos:

- debe tener taza brocal
- Taza
- Tapadera
- Caseta
- Puerta

Lo más importante de la letrina es que sirva para la buena salud de las personas y por ello es conveniente:

- Mantenerla limpia.
- Mantener tapada la taza
- Enseñar a los niños el uso correcto.

Mantenimiento:

Es importante hacer conciencia sobre el mantenimiento de la letrina evitando la contaminación y criaderos de moscas y zancudos para garantizar la salud de todos, para ello conviene:

- Barrer todos los días
- Tener depósito de basura o papel
- Quemar la basura
- Mantener cerrada la puerta de la caseta

2.8 DISPOSICION DE BASURA

Disposición de basura es: juntar la basura en un lugar para reciclar y luego procesar en abonarse lo natural, esto implica que todo lo que no se pudre se debe apartar utilizando para rellenos sanitarios, evitando la contaminación del medio ambiente. La basura debe colocarse de la siguiente manera: capa de tierra de 5 centímetros, capa de basura de 5 centímetros, apelmase la tierra y la basura.

2.9 VACUNACION

Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI)

Vacunación consiste en inmunizar a los niños aptos de 0-7 años contra determinadas enfermedades como: sarampión polio difteria tosferina, tuberculosis, y tétanos, se pueden evitar con las vacunas.

Vacunando a las madres embarazadas se evita el tétano para el nuevo ser y la madre, el objetivo de la vacuna es evitar la muerte de ambas partes y es la denominada vacunación prenatal. Las mujeres en edad fértil, sobre todo en el área rural, deben ser vacunadas contra el tétano.

Los programas y campañas de vacunación generalmente lo realiza Salud Pública si embargo es necesario hacer conciencia a los alumnos las ventajas que tienen las vacunas, los niños inmunizados son libres de enfermedades que son prevenibles por las vacunas.

2.10 Lactancia Materna:

Darle leche materna al recién nacido es la mejor alimentación por estar dispuesto en el momento cuando es necesario, libre de contaminación, un niño con leche materna crece sano y fuerte, es importante dar a conocer las ventajas de alimentar un niño con leche materna por ser elemento esencial en la alimentación y en el aspecto psicológico por el cariño que recibe de la madre.

2.11 Educación Preventiva de Salud

Es la educación que se imparte a los alumnos o población en general dando a conocer las maneras de contrarrestar las enfermedades adoptando medidas de higiene en su medio ambiente.

- a) Conferencias de salud preventiva, consisten en implementar programas que previenen las enfermedades o epidemias que la población esta expuesta.
- b) Charlas educativas de Salud, es educar a la población en general, en forma masiva o

grupal orientándola a evitar las enfermedades a bajo costo y previniendo la muerte.

e) Visitas educativas en Salud, orientar a los integrantes de la familia en hábitos de higiene en el hogar y aspectos de salubridad.

d) Educar en masas en Salud, educar a la población en general sin importar edades inculcando en conservar la salud a nivel comunal evitando las epidemias o pandemia.

III. EL MARCO METODOLOGICO

A. OBJETIVO GENERAL

Determinar las maneras con las que la educación para la salud ha contribuido en la salubridad en la comunidad de San Juan Comalapa, Chimaltenango.

B) OBJETIVOS EPECIFICOS

Determinar los programas de educación preventiva que realiza salud pública en los establecimientos del área rural en el municipio de San Juan Comalapa.

Identificar los aspectos de educación preventiva en salud contenidos en la planificación de los docentes en las escuelas.

VARIABLES

A. Variable independiente

Manera de la Educación para la Salud: formas de desarrollo por parte de Salud Pública, las escuelas y demás organizaciones afines de un proceso en aspectos de salubridad.

B. Variable dependiente

Salubridad: constituye el conjunto de las condiciones ambientales y hábitos que permiten una vida sana de los habitantes.

Definición Operativa

Procesos	Indicadores	Subindicadores
Salud Pública	Educación preventiva Conferencias Visitas domiciliarias Censos y encuestas	Programa de vacunación Programa de letrización
Escuelas	Charlas Motivación Prácticas higiénicas Campañas educativas	
ONG'S	Programas de salud	Nutrición Lactancia materna Disposición de basura Introducción de agua Letrinización Programa de pozas cépticas
Indicadores		
Ambientales	Buena disposición de basura Ubicación adecuada de la letrina. Limpieza de la vivienda. Adecuada separación de ambientes domiciliarias.	
Hábitos	Higiénicos	Baño, Lavar las manos antes de comer y después de usar la letrina. Limpieza de la ropa. Aseo personal.
Salubridad	Higiene Desagüe Letrinización Disposición de basura Programa de vacunación	Lactancia materna Nutrición balanceada Campañas de educación preventiva Visitas domiciliarias

D) Los sujetos (Universo)

El universo ascendió a 571 estudiantes. La población estudiantil se distribuye en 335 hombres y 236 mujeres, atendidos por un total de 34 maestros, todos pertenecientes a 17 escuelas primarias rurales ubicadas en el municipio de San Juan Comalapa del Departamento de Chimaltenango.

Se trabajo con el 100% de los sujetos quienes fueron los siguientes :

Univeso :	571	estudiantes
	34	docentes
	2	técnicos de salud
	6	auxiliares de enfermería

E Los instrumentos :

Los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron encuestas indentificadas de las siguiente manera :

Encuesta de Educación en salud para la salubridad para alumnos	(EESS-A)
Encuesta de Educación en salud para la salubridad para maestros	(EESS-M)
Encuesta de Educación en salud para la salubridad para técnicos en salud y enfermeras.	(EESS-TS y E)

IV MARCO OPERATIVO

A La Recopilación y el procesamiento de datos

1. Se hicieron los trámites administrativo correspondientes para obtener la accesibilidad para la aplicación de boletas de encuestas y las entrevistas
2. Se establecieron los contactos que se consideraron pertinentes para solicitar la colaboración de autoridades.
3. Se aplicaron los instrumentos a los sujetos abarcados en el estudio.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

1. Diseño del procesamiento de datos

El tratamiento de datos que se obtuvieron se hizo de la siguiente manera :
tabulación de las repuestas de cada pregunta de los instrumentos

a) determinación de porcentajes de cada respuestas

2 Métodos de Interpretación

1. La abstracción : permitió hacer un estudio de la educación para la salud desestimando el sistema de relaciones sociales guatemaltecas en su conjunto del sistema de salud, del sistema educativo. Sin embargo posteriormente se podrá insertar los resultados a esa totalidad, pues de alguna manera la educación para la salud y del sistema político y social guatemalteco.

2 El análisis : Sirvió para conocer cada uno de los elementos que conforman el proceso para la salud , como intervienen esos elementos en dicho proceso, como se caracterizan, como funcionan cual es la estructura como interactúan.

3. La síntesis : Sirvió para establecer conclusiones o conjeturas del funcionamiento, de caracterización y de interacción

4 La deducción : Permitted hacer un estudio particular del fenómeno de la educación para la salud exclusivamente, así como un estudio particular de cada uno de los elementos que en ella intervienen.

5. La generalización : Procedimiento lógico que permitió que después de estudiar la educación para la salud, y de cada uno de sus elementos, en particular, se puede generalizar los resultados del fenómeno para todo el departamento de Chimaltenango y porque los resultados pueden extenderse para todo el país en la regiones que reúnen similares condiciones de vida.

PRESENTACION DE DATOS

Pregunta No. 1 ¿Los Técnicos en salud participan en la escuela con instrucciones en salud?

Sujetos	% Si	% No	% No respondieron
Alumnos	66	33	1
Maestros	48	52	0
Trabajadores De salud	37.5	50	12.5

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Se nota que las respuestas entre alumnos difieren la de los maestros y trabajadores de salud y puede deberse a que los primeros desconocen la realidad en que viven.

**Pregunta No. 2 ¿Las enfermeras imparten pláticas de salud en tu escuela?
¿Por qué?**

Sujetos	% Si	% No	% No respondieron
Alumnos	57	43	0
Maestros	40	60	0
Trabajadores de salud	100	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Porque no hay puesto de salud y enfermeras, muy pocas veces llegan a la aldea.

Con relación a esta pregunta los maestros rechazan lo que indican los empleados de salud en orientar a las escuelas, lo que demuestra no tener coherencia en cuanto a participación en las escuelas de parte de Salud Pública.

Pregunta No. 3 ¿Asiste usted a pláticas de salud? ¿Por qué?

Sujetos	% Si	%No	% No respondieron
Alumnos	57%	43	0.
Maestros	40	60	0
Trabajadores de salud	37.5	62.5	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS Y E

El personal de las escuelas afirman que generalmente no se toma en cuenta al docente y alumnado por Salud Pública relativo a educación preventiva.

Pregunta No. 4 ¿Los ambientes de la vivienda están adecuadamente separados?

Sujetos	% Si	% No	% No respondieron
Alumnos	65%	34	1
Maestros	12	88	0
Trabajadores de Salud	37.5	62.5	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS Y E

El conglomerado mentores y trabajadores de salud indica que una gran mayoría de familias no tienen ambientes separados por falta de orientación y pobreza, en cambio los alumnos consideran mayoritariamente que si.

Pregunta No 5 ¿El Centro de Salud y ONG'S ha necesitado su apoyo para hacer educación de salud?

Sujetos	% Si	% No	A veces	% No respondieron
Alumnos	72	27	0	0.45
Trabajadores de salud	100	0	0	0
Maestros	8	20	72	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Por que: no se toma en cuenta, a los docentes no existe coordinación entre las instituciones.

Se nota que la opinión de los alumnos difieren mucho con la de los maestros y es evidente la contradicción entre maestros y trabajadores de salud.

Pregunta No. 6 ¿Recibe usted apoyo de los coordinadores de programas de ONG'S y Salud Pública?

Sujetos	% Si	% No	% A veces	% No respondieron
Alumnos	75	25	0	0
Maestros	8	36	56	0
Trabajadores de salud	87.5	12.5	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

El conglomerado docente contestó A veces, un mayor porcentaje de alumnos afirman si, lo que indica incertidumbre con relación a la pregunta en vista que salubristas afirman recibir apoyo de las ONG'S.

Pregunta No. 7 ¿Coordina actividades en salud con ONG'S y Salud Pública.

Sujetos	% Siempre	% Nunca	% A veces	% No respondieron
Alumnos	25	21	53	0.45
Maestros	4	36	60	0
Trabajadores de salud	50	0	50	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Se nota que sólo la mitad de los trabajadores en salud dicen que si existe coordinación con ONG'S.

Pregunta No. 8 ¿Demuestran los alumnos buenos hábitos tirando al basura en su lugar?

Sujetos	% Siempre	% Nunca	% A veces	% No respondieron
Alumnos	71	29	0	0
Maestros	28	0	72	0
Trabajadores de salud	0	12.5	87.5	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Los encuestados excepto los alumnos afirmaron "A veces" en su mayoría, lo que da lugar a pensar que los alumnos no tienen hábitos de higiene respecto al manejo de la basura.

Pregunta No. 9 ¿Los niños de su escuela hacen uso adecuado de la letrina?

Sujetos	% Siempre	% Nunca	% A veces	% No respondieron
Maestros	48	0	52	0
Trabajadores de salud	25	12.5	62.5	0
Alumnos	29	71	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-A, EESS-TS y E

Los alumnos explican que No, porque sus padres no los orientan.

Con relación a la respuesta de maestros y trabajadores de salud se afirma que los alumnos no saben usar la letrina en su mayoría al igual que los estudiantes.

Pregunta No. 10 ¿Los alumnos de la escuela padecen de parásitos?

Sujetos	% Si	% No	% A veces	% No respondieron
Maestros	32	0	60	8
Trabajadores de salud	62.5	0	37.5	0
Alumnos	29	71	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Se nota cierta contradicción en la opinión de los encuestados sobresaliendo la opinión de los Técnicos en Salud que afirman que los alumnos si padecen de parásitos.

Pregunta No. 11 ¿En el recreo los alumnos antes de ingerir alimentos se lavan las manos?

Sujetos	% Siempre	% Nunca	% A veces	% No respondieron
Maestros	32	0	68	0
Trabajadores de salud	2.5	0	87.5	10
Alumnos	97	3	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS.y E

Los maestros y trabajadores de salud mayoritariamente afirman "A veces" en oposición a lo que los alumnos respondieron. Esto da lugar a pensar que los alumnos no tienen el hábito señalado en la pregunta.

Pregunta No. 12 ¿Las enfermeras imparten pláticas de higiene bucal en su escuela?

Sujetos	% Si	% No	% A veces	% No respondieron
Alumnos	85	15	0	0
Trabajadores de salud	62.5	37.5	0	0
Maestros	0	44	52	4

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Porque no hay odontólogo, nadie nos enseña.

Los maestros contestaron "No" y "A veces" lo que da lugar a pensar que no existe mucha coordinación y conocimiento de las actividades de maestros y Técnicos en Salud.

Pregunta No. 13 ¿Después de la refacción, los niños de la escuela se cepillan los dientes? ¿Por qué?

Sujetos	% Si	% No	% A veces	% No respondieron
Alumnos	73	27	0	0
Trabajadores de salud	12.5	87.5	0	0
Maestros	0	80	16	4

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Porque no tienen dinero para comprar pasta dental.

Los trabajadores de salud y maestros contestaron "No y Nunca" pero los alumnos mayoritariamente dicen que sí. Esto es contradictorio y da lugar, en relación con otras preguntas, que la respuesta de los alumnos no contestaron veridicamente.

Pregunta No. 14 ¿Quiénes participan en las campañas de letrización?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comité	% Muni.	% Esc.	% No resp.
Alumnos	50	5.5	25	4.35	12	7.5
Maestros	48	8	16	0	16	12
Trabajadores de salud	100	0	0	0	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Los encuestados afirman que en alto porcentaje es una actividad del Puesto de salud, así mismo salubristas indican ejecutar proyectos de letrización el 100%.

Pregunta No. 15 ¿Quién enseña el uso adecuado de la letrina?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comité	% Muni.	% Esc.	% No res.
Alumnos	8	4.35	5	0.91	21	0
Maestros	40	4	0	0	0	56
Trabajadores de salud	100	0	0	0	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Alumnos y maestros mayoritariamente indican que el puesto de salud enseña el uso de la letrina mientras que los salubristas indican tener programa de seguimiento a las letrinas 100%. Esto señala prácticamente dos visiones opuestas respecto a un mínimo asunto lo que deja en duda cuál es la realidad.

Pregunta No. 16 ¿Quiénes enseñan el uso adecuado del agua?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comité	% Muni.	% Esc.	% No resp.
Alumnos	38	4.35	33	1	21	2.65
Maestros	24	0	4	0	68	4
Trabajadores de salud	87.5	0	0	12.5	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

De manera similar a la pregunta no. 15 se tiene entre los encuestados opiniones que difieren mucho tal como se ve en el tabular.

Pregunta No. 17 ¿Quiénes orientan para el buen manejo de la basura?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comité	% Muni.	% Esc.	% No resp.
Alumnos	57	1.6	2.25	3.8	34	1.35
Maestros	16	4	0	0	68	12
Trabajadores de salud	100	0	0	0	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Los alumnos afirman que el Puesto de salud mientras docentes indican que la escuela y trabajadores de Salud opinan realizar la mayor parte. Parece haber competencia entre quienes son los que enseñan este aspecto de mantener el entorno vital de las personas.

Pregunta No. 18 ¿Quiénes colaboran con el programa de vacunación?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comité	% Muni	% Esc.	% No resp.
Alumnos	76	4.35	3.98	1.37	13.3	1
Maestros	84	0	0	0	16	0
Trabajadores de salud	100	0	0	0	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Los entrevistados indican Puesto de Salud en su mayoría y una mínima parte otras instituciones en tanto que trabajadores de salud afirman realizar el 100%, confirmando la opinión de alumnos y docentes.

Pregunta No. 19 ¿Quiénes orientan en la Lactancia Materna?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comité	% Muni.	% Esc.	% No resp.
Alumnos	67	9.17	7.33	3.40	12	1.1
Maestros	72	8	0	0	0	20
Trabajadores de salud	100	0	0	0	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Los encuestados mayoritariamente afirman que el Puesto de Salud, en cuanto a trabajadores de salud indican tener el programa al 100% con la opinión de los alumnos y docentes se confirma que en el área rural en mayoría es cubierta por Salud Pública.

Pregunta No. 20 ¿Quiénes orientan para tener una nutrición balanceada?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comité	% Muni.	% Esc.	% No resp.
Alumnos	56	9	6	6	22	1
Maestros	48	12	0	0	40	0
Trabajadores de salud	100	0	0	0	0	0

Fuentes encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Con relación a la pregunta, los encuestados afirman que la orientación la da el Puesto de Salud en su mayoría, lo que evidencia una mínima participación de otras entidades.

Pregunta No. 21 ¿Quiénes orientan en cuanto la importancia de la limpieza en la vivienda?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comités	% Muni.	% Esc.	% No resp.
Alumnos	50	2.75	4.12	4.58	38	0.45
Maestros	40	4	0	0	56	0
Trabajadores de salud	100	0	0	0	0	0

Fuente encuestas. EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Alumnos y trabajadores de salud en mayoría opinan que el Puesto de Salud da la orientación, mientras que los docentes afirman que la escuela, con ello contradicen a los trabajadores de salud al indicar de realizar el 100%, sin embargo existe participación de otras instituciones no gubernamentales según los datos obtenidos.

Pregunta No. 22 ¿Quiénes hacen proyectos de introducción de agua en su aldea?

Sujetos	% p/s	% ONG'S	% Comité	% Muni.	% Esc.	% No resp.
Alumnos	8.48	3	75	10.32	2.29	0.91
Maestros	4	8	84	4	0	0
Trabajadores de salud	25	75	0	0	0	0

Fuente entrevistas: EESS-A, EESS-M EESS-TS.y E

Alumnos y maestros entrevistados indican que el Comité de pobladores y Comité en colaboración de otras instituciones ejecutan proyectos de introducción de agua, en virtud de estar organizados y practican la auto gestión, según se pudo constatar.

Pregunta No. 23 ¿Los niños de la escuela se les observa higiene personal?

Sujetos	% Siempre	% Nunca	% A veces	% No respondieron
Alumnos	38	7	50	1
Maestros	12	4	84	0
Trabajadores de salud	0	0	100	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

La mayoría de opinión es en la respuesta "A veces" lo que evidencia la posibilidad de falta de higiene personal en los alumnos.

Pregunta No. 24 ¿Considera usted que la inversión que hacen las ONG'S beneficia a su comunidad?

Sujetos	% Siempre	% Nunca	% A veces	% No respondieron
Maestros	42	10	44	4
Trabajadores de salud	37.5	0	62.5	0
Alumnos	23.21	56	12.5	7

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS,y E

Los encuestados afirma Siempre y A veces en su mayoría, lo que evidencia que no siempre beneficia a la comunidad la inversión de las ONG'S, por desconocer los programas que se ejecutan.

Pregunta No. 25 ¿Los niños de su escuela están vacunados?

Sujetos	% Si	% No	% Algunos	% No respondieron
Alumnos	27	25	48	0
Maestros	84	4	12	0
Trabajadores de salud	100	0	0	0

Fuente encuestas: EESS-A, EESS-M, EESS-TS y E

Maestros y trabajadores de Salud indicaron que la mayoría si está vacunado, sin embargo la opinión de los alumnos señala que no es así porque no es posible que "algunos" estan vacunados, esto al responderlo es obvio que lo supusieron.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados se llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación de campo, los diversos grupos de entrevistados afirman que la falta de coordinación entre el Ministerio de Educación y Salud pública provoca la no existencia de un programa específico de educación en salud preventiva para escolares. Según se deduce de las respuestas obtenidas a las preguntas numero 3-5-7-12-24
- Con el esfuerzo que Salud Pública hace en educación preventiva, basados en los programas que tienen para la población en general no llega a los escolares por el escaso interés de los docentes de promover la educación preventiva. Según lo obtenido en las preguntas 5-7-9-12
- De acuerdo a lo obtenido de las cuestiones numeros :2-3-6-12-14-18 se considera mínima la orientación que el alumno recibe de su maestro respecto a educación en salud preventiva, lo cual es insuficiente para coadyuvar a mejorar la condición de salud de los educandos.
- Según lo investigado el Ministerio de Educación le da al sistema educativo del país una nueva fundamentación a través de "SIMAC" con la Guía Curricular en 1991, la implementación de algunos aspectos en salud en los objetivos de Ciencias Naturales específicamente en el CEC, pero que es muy mínimo y no tiene impacto en la vida de los escolares.
- Con la implementación de contenidos en el ciclo complementario, los alumnos de las escuelas del área rural de San Juan Comalapa no se orientan ni muestran hábitos higiénicos y ambientales esto se evidencia por las respuestas obtenidas len las preguntas numeros 8-9-11-23

RECOMENDACIONES

Vista la situación de la Región es necesario hacer las siguientes recomendaciones.

- Es necesario que el Ministerio de Educación haga una integración de aspectos básicos de educación en salud preventiva en el curriculum del CEC, a fin de que el alumno aprenda a prevenir enfermedades, ayudando a orientar su familia, coadyuvando indirectamente en su programa de Salud Preventiva con instituciones afines.
- Que los Directores de las escuelas rurales organicen comisiones en salud preventiva en beneficio del alumno y su familia
- El docente debe velar por la orientación en salud preventiva que reciba el alumno durante el proceso aprendizaje, llevando a mostrar hábitos higiénicos y ambientales, con la eficacia de evitar enfermedades.
- Es necesario que Salud Pública, Ministerio de Educación e instituciones no Gubernamentales coordinen esfuerzos en educación de salud preventiva, aprovechando mejor los recursos en beneficio de los escolares y la población en general.
- El Ministerio de educación debe revisar el curriculum, adecuado en base a las necesidades del área rural e integrando aspectos básicos en salud preventiva en Ciencias Naturales, no como una asignatura más, sino la integración de elementos relevantes; para ello es menester coordinar con Salud Pública.

1. BIBLIOGRAFIA GENERAL

BIBLIOGRAFIA

1. De Mattos, Luiz A.
Compendio de Didáctica General
Editorial Kapelusz Segunda Edición. Buenos Aires, Argentina.
2. Diccionario Enciclopedico
Editorial Océano Uno Color España, Barcelona. 1995.
3. Enciclopedia Britanica Tomo XIII
Edición 1965.
4. Guías Curriculares del SEC.
SIMAC 1987.
5. Juns, José Ferrero
"La pedagogía" Editorial, Mensajero Bilbao. 1975
6. Luzuriaga, Lorenzo "Pedagogía"
7º. Edición, Editorial Losada, S.A. 1991.
7. Nérici, imideo "Hacia una didáctica general dinámica"
KEPELUSZ Bs.As. 1985.
8. Morales Santizo, Lidia
"La educación para la salud en el Sistema escolarizado del área Rural de Patzicia,
Chimaltenango.
Febrero, 1992

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION EN SALUD PREVENTIVA

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar el interés en los alumnos, sobre el aprendizaje de hábitos higiénicos y preventivos de saneamiento ambiental para la conservación de la salud en el hogar y en la comunidad, con el propósito de que comprendan la necesidad de prevenir las enfermedades.

Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación
Que los alumnos conozca los conceptos de salud y educación para la salud	a) Que es salud b) Concepto de Salud Preventiva. c) Explicaciones Sobre Atención Primaria en Salud.	a) Explicación que es salud. b) Salud Preventiva c) Instituciones encargadas de Salud d) Apuntes en su cuaderno.	Cuestionario al finalizar el tema
Que el alumno aplique las normas de higiene personal en la escuela.	a) Higiene personal b) Definición de cada una de las normas de higiene personal.	a) Lavarse las manos b) Cepillarse los dientes c) Bañarse d) Mantener el cabello limpio sin parásitos e) Limpiarse y cortarse las uñas periódicamente. f) Carteles g) Apuntes en el cuaderno.	Practica de hábitos higiénicos

Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación
<p>Específicos</p> <p>Que los alumnos valoren la importancia y uso adecuado de la letrina.</p>	<p>a) Disposición de excretas.</p> <p>b) Letrinas</p> <p>c) Uso de la letrina</p> <p>d) Qué es cuidar una Letrina.</p>	<p>a) Enseñar a alumnos a que Aprenda el uso correcto de la letrina.</p> <p>b) Ilustraciones relacionados al tema.</p> <p>c) Apuntes en su cuaderno.</p>	<p>Practica de la actividad.</p>
<p>Que los alumnos adquieran conocimientos de la importancia de la Vacunación.</p>	<p>a) Concepto de vacunación.</p> <p>b) Clases de vacunación.</p> <p>c) Enfermedades que son prevenibles por vacunas.</p> <p>d) Qué pasa si no esta Vacunado.</p>	<p>a) Explicar que es vacunación.</p> <p>b) Carteles sobre las vacunas y su importancia.</p> <p>c) Ilustraciones sobre enfermedades que afectan cuando no se aplican las vacunas.</p> <p>d) Apuntes en su cuaderno.</p>	<p>Preguntas y respuestas.</p>
<p>Que los alumnos adquieran conocimientos de la importancia de la leche materna.</p>	<p>a) Concepto sobre Lactancia Materna.</p> <p>b) importancia de la leche materna.</p> <p>c) diferencia de leche materna y en polvo.</p>	<p>a) Explicación de Lactancia Materna.</p> <p>b) Comparación de niños alimentados con leche materna y leche en polvo.</p> <p>c) Ilustraciones relacionado al tema.</p> <p>d) Apuntes en el cuaderno.</p>	<p>Preguntas y respuestas.</p>

Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación
Específicos Que los alumnos hagan el aseo de la escuela.	a) Basuras b) Método sanitario. c) La basura foco de contaminación. d) Tratamiento y eliminación de basura. e) Reciclaje	a) Explicación de cada tema. b) Ilustraciones relacionados al tema. c) La mala disposición de basura y efectos en la salud. d) Organización de Comité de vigilancia en el aula y a nivel de la escuela.	Practica de actividad.

ANEXOS

ENCUESTAS PARA ALUMNOS

A continuación se te presenta varias preguntas que tiene como fin obtener información sobre La educación para la salud en la salubridad en el municipio de San Juan Comalapa, marque una x en el paréntesis que crees conveniente.

1. ¿El Centro de Salud participa en tu escuela con instrucciones para la salud ?
Si () No () Por qué
2. ¿Las enfermeras imparten pláticas de salud en tu escuela ?
Si () No () Por qué
3. ¿Has asistido a pláticas de salud ?
Si () No () Por qué
4. ¿Participas en la planificación de proyectos de salud que realiza la escuela en beneficio de tu persona ?
5. ¿Los ambientes de tu vivienda están adecuadamente separados ?
Si () No () Por qué
6. ¿Recibes visitas de Salud Pública y otras instituciones que hacen educación para la salud ?
Si () No () Por qué
7. ¿Recibes visitas de enfermeras, promotores de salud y otros en tu escuela ?
Siempre () Nunca () A veces ()
8. ¿Entierras la basura constantemente ?
Siempre () Nunca () A veces ()
9. ¿Recibes orientación en tu casa de cómo usar la letrina ?
Siempre () Nunca () A veces ()
10. ¿Te enfermas de lombrices ?
Siempre () Nunca () A veces ()
11. ¿Lavas las manos antes de comer ?
Siempre () Nunca () A veces ()

12. ¿Recibes pláticas de cómo cepillar tus dientes ?
 Si () No () Por qué
13. ¿Lavas tus dientes después de cada comida ?
 Si () No () Por qué
14. Quiénes programan las campañas de letrización ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité () Muni () Escuela ()
15. Quiénes enseñan el uso adecuado y mantenimiento de la letrina ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
16. Quiénes enseñan el uso adecuado del agua para prevenir enfermedades ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
17. Quiénes orientan para el buen manejo de la basura ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
18. Quiénes colaboran en el programa de vacunación ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
19. Las pláticas de Lactancia materna es promovido por ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
20. Quiénes orientan para la buena Nutrición ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
21. Quiénes orientan en cuanto a la importancia de la limpieza en la vivienda ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
22. Quiénes hacen proyectos de introducción de agua en tu aldea ?
 Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
23. Recibes pláticas de higiene personal y para la vivienda con tu maestro en la escuela ?
 Siempre () Nunca () A veces ()
24. Consideras que la inversión de las ONG'S en el aspecto educativo en salud preventiva beneficia a tu comunidad ?
 Siempre () Nunca () A veces ()
25. Recibes pláticas en la escuela sobre vacunas ?
 Siempre () Nunca () A veces ()

ENCUESTAS PARA MAESTROS

Señores Profesores(as) se agradece su colaboración respondiendo con una x en el paréntesis que estime conveniente, a las preguntas en esta encuesta que recopila datos sobre La Educación para la salud en la salubridad en el municipio de San Juan Comalapa.

1. ¿Los Técnicos en salud participan en la escuela con instrucciones en salubridad?
Si () No () Por qué
2. ¿Las enfermeras imparten pláticas de salud en su escuela?
Si () No () Por qué
3. ¿Asiste usted a pláticas de salud?
Si () No () Por qué
4. ¿El Centro de Salud ha necesitado su apoyo para hacer educación en salud?
Si () No () Por qué
5. ¿Los ambientes de las viviendas están adecuadamente separados?
Si () No () Por qué
6. ¿Recibe usted apoyo de los coordinadores de programas de ONG'S ?
Si () No () Por qué
7. ¿Coordina actividades educativas en salud con ONG'S y Salud Pública?
Siempre () Nunca () A veces ()
8. ¿Demuestran los alumnos buenos hábitos depositando la basura en su lugar?
Siempre () Nunca () A veces ()
9. ¿Los niños de su escuela hacen uso adecuado de la letrina?
Siempre () Nunca () A veces ()
10. ¿Los alumnos de su escuela padecen de parásitos?
Siempre () Nunca () A veces ()
11. ¿En el recreo los alumnos antes de ingerir alimentos se lavan las manos?
Siempre () Nunca () A veces ()
12. ¿Las enfermeras imparten pláticas de higiene bucal en su escuela?
Si () No () Por qué

13. ¿Después de cada refacción los niños de su escuela se cepillan los dientes?
Si () No () Por qué
14. ¿Quiénes participan en las campañas de letrización?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité () Muni () Escuela ()
15. ¿Quiénes enseñan el uso adecuado y mantenimiento de la letrina?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
16. ¿Quiénes enseñan el uso adecuado del agua para prevenir enfermedades?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
17. ¿Quiénes orientan para el buen manejo de la basura?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
18. ¿Quiénes colaboran en el programa de vacunación?
Puesto de salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
19. ¿Quiénes orientan en los programas de Lactancia Materna?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
20. ¿Quiénes orientan para tener una buena Nutrición balanceada?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
21. ¿Quiénes orientan en cuanto a la importancia de la limpieza en la vivienda?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
22. ¿Quiénes hacen proyectos de introducción de agua en su aldea?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni () Escuela ()
23. ¿Los niños de la escuela se les observa higiene personal?
Siempre () Nunca () A veces()
24. ¿Considera que la inversión de las ONG'S en el aspecto educativo en salud beneficia a su comunidad ?
Siempre () Nunca () A veces ()
25. ¿Los niños de la escuela que usted atiende están vacunados?
Si () No () Algunos ()

ENCUESTAS PARA TECNICOS EN SALUD**ENFERMEROS(AS)**

Señores(as) Técnicos en Salud, Enfermeros(as) se agradece su colaboración respondiendo con una "x" en el paréntesis que estime conveniente, a las preguntas de esta encuesta que recopila datos sobre "La educación para la salud en la salubridad" en el municipio de San Juan Comalapa.

1. ¿Existe un programa de salud exclusivo para escolares ?
Si () No () Por qué
2. ¿Coordina usted programas de salud con los maestros ?
Si () No () Por qué
3. ¿Ha tomado en cuenta la participación de los maestros en los programas de salud ?
Si () No () Por qué
4. En las visitas domiciliarias que realiza ha observado que las viviendas están adecuadamente separados ?
Si () No () Por qué
5. ¿Participa usted en la planificación de proyectos en salud que va en beneficio de las escuelas ?
Si () No () Por qué
6. ¿Recibe usted apoyo de los coordinadores de programas de salud de las ONG'S ?
Si () No () Por qué
7. ¿Se la invitado a impartir pláticas en salud por los maestros ?
Si () No () Por qué
8. En las escuelas que usted visita los alumnos tienen hábitos de depositar la basura en su lugar ?
Siempre () Nunca () A veces ()
9. En las escuelas los alumnos hacen uso adecuado de las letrinas ?
Siempre () Nunca () A veces ()

10. Ha observado parasitismo en los escolares ?
Siempre () Nunca () A veces ()
11. Los alumnos durante el recreo antes de ingerir alimentos lavan las manos ?
Siempre () Nunca () A veces ()
12. Imparte usted pláticas de higiene bucal ?
Si () No () Por qué
13. En base al higiene bucal que se imparte a los escolares muestran hábitos de cepillar los dientes ?
Si () No () Por qué
14. Quiénes programan las campañas de letrización ?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
15. Quiénes enseñan el uso adecuado y mantenimiento de la letrina?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
16. Quiénes enseñan el uso adecuado del agua para prevenir enfermedades ?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
17. Quiénes orientan para el buen manejo de la basura ?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
18. Quiénes colaboran en el programa de vacunación ?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
19. Quiénes orientan en los programas de Lactancia Materna ?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
20. Quiénes orientan para la buena Nutrición ?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
21. Quiénes orietan en cuanto a la importancia de la limpieza de la vivienda ?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
22. Quiénes hacen proyectos de introducción de agua en su aldea ?
Puesto de Salud() ONG'S() Comité() Muni() Escuela ()
23. Se observa higiene personal en los alumnos y en la vivienda ?
Siempre () Nunca () A veces ()

24. Considera que la inversión de las ONG'S beneficia a la comunidad ?
Siempre () Nunca () A veces ()
25. Los niños de la escuela que usted atiende están vacunados ?
Siempre () Nunca () A veces ()