

Luis Alberto Zarceño Cano

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES
CÍVICOS, EN LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN AGROPECUARIA
“LIC. MARIO MENDEZ MONTENEGRO” DEL MUNICIPIO
DE CHIQUIMULILLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, noviembre de 1999.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL

07

T(1092)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 1999

INDICE

INTRODUCCIÓN	0
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del problema	3
1.2 Importancia del problema	4
1.3 Planteamiento del Problema	4
1.4 Alcances y límites del problema	4
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 La Educación	5
2..1.1 La Educación como cimiento cultural	5
2. 1.2 Tipos de Educación	
a. Educación intelectual	7
b. Educación científica	
c. Educación moral	
d. Educación cívica y política	
2.1.3 La Educación como proceso Social	8
2.1.4 Sistemas de pensamiento y su taxonomía axiológica.	8
2.2 Los valores en que se funda la persona humana	13
2.2.1 Valores culturales	13
2.2.1.1 Morales	13
2.2.1.2 Religiosos	13
2.2.1.3 Étnicos	14
2.2.2 Valores Sociales	14
2.2.2.1 Deberes y Derechos Cívicos	14
2.2.2.2 Deberes y Derechos políticos	15
2.2.2.3 Deberes y Derechos económicos	15
2.2.3 Valores Éticos	15
2.2.3.1 Valores relativos a la esencia humana	15
2.2.3.2 Valores trascendentes y metafísicos	16
2.2.3.3 Valores de la conducta humana	16
2.3 La Educación como proceso de transferencia conductual	16
2.4 La Educación fundamentada en valores	16
2.5 Efectos de la Educación asistemática a través del video, la radio y la TV vía satélite	17
2.6 El adolescente y el problema de reafirmación de su personalidad en el nivel Medio	18
2.7 La escuela, el docente, el estado y la sociedad como responsable de una educación cimentada valores	20
2.7.1 El papel de la Escuela en la formación de los adolescentes	20
2.7.2 El papel del docente en la formación de valores cívicos en el nivel medio	21
2.7.3 El papel del estado en la organización de una educación cimentada en valores.	22
2.7.4 El papel de la sociedad como la propiciadora de cambios en la orien-	

tación de una Educación cimentada en valores.	23
2.8 La Educación en valores cívicos y el adolescente guatemalteco.	24
3. MARCO METODOLOGICO	27
3.1 Objetivos de la investigación	27
3.1.1 Objetivo general	27
3.1.2 Objetivos específicos	27
3.2 La variable	28
3.2.1 Definición conceptual de la variable	28
3.2.2 Operacionalización de la variable	28
3.3 Los sujetos	28
3.3.1 Población y muestra	29
3.3.1.1 Primer grado	29
3.3.1.2 Segundo grado	30
3.3.1.3 Tercer grado	30
3.4 Los instrumentos utilizados	30
3.4.1 El análisis estadístico	31
3.4.2 Procedimientos estadísticos utilizados	32
4. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	32
4.1 Análisis estadístico en tabla tabular correspondiente a los resultados obtenidos en los cuestionarios dirigido a estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" Chiquimulilla, Santa Rosa.	
4.2 Análisis estadístico descriptivo e interpretación, de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.	38
5. CONCLUSIONES	44
6. RECOMENDACIONES	45
7. BIBLIOGRAFIA GENERAL	46
8. ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

La educación moral y cívica es la responsable de modelar el comportamiento requerido para el desarrollo individual y colectivo, mediante el establecimiento de normas de conducta. El civismo es una disciplina integrada por un conjunto de nociones sociológicas, jurídicas, políticas, étnicas y económicas que tienen por objeto capacitar al ciudadano y al individuo para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de ser miembro de la sociedad en que vive y el país en que forma parte. Es sabido que el amor a la patria, por ser un sentimiento, no se obtiene mediante clases y castigos. Es un proceso espontáneo y natural que se inculca principal e inicialmente en el hogar y que puede proseguir en la escuela. Este trabajo se realizó para investigar el nivel de conocimiento y aplicación de los factores que intervienen en la formación de valores cívicos en el hecho educativo en los alumnos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Actualmente en el país, se hacen intentos renovados para una educación cívica y valores que facilite la convivencia social, justa, solidaria, tolerante y pacífica.

Esta necesidad despertó el interés por la realización de esta investigación, se propició el conocimiento del trabajo docente en el plantel educativo. Lo interesante es que se obtiene la opinión de docentes y alumnos en concordancia a los aprendizajes y práctica de los valores cívicos y su transferencia en la solución de circunstancias diarias.

Esta investigación se inicia con un marco conceptual que permite evidenciar los antecedentes de la educación en valores en el plantel educativo. Contempla un marco teórico que fundamente los temas en materia de educación cívica y valores concebida en este trabajo. En el marco metodológico se establecen objetivos, sujetos referenciales, instrumentos utilizados y los procedimientos de análisis estadísticos que le darán la sustentación de científicidad al trabajo. En el trabajo de campo se muestran los resultados, presentados a través de un análisis tabular (Primera fase de la encuesta para estudiantes) tomando una muestra del 20 por ciento de la población total de los tres grados del ciclo básico, que hacen un total de 541 alumnos distribuidos en las 11 secciones, la población encuestada tomada como muestra fue de 110 y en la segunda encuesta se tomó el cien por cien.

Con esta investigación se descubrió la calidad de conocimiento con relación a la educación cívica y valores por parte de los alumnos y se demostró la urgente necesidad de incorporar el programa de Educación cívica y Valores y los procesos formativos para encauzar una educación integral en valores.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

En el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, los docentes realizan una educación fundamentada a valores.

Implicítamente la naturaleza de la educación se funda en valores, sin embargo en este plantel los catedráticos y catedráticas no realizan una programación sistemática contemplando unidades didácticas en donde planifiquen la educación en valores.

Esto que se afirma se justifica con la revisión de las planificaciones de cursos por los docentes y que presentan a la Dirección como proyecto de trabajo anual.

En 1992 la Procuraduría de los Derechos Humanos, el Sistema Nacional de Adecuación Curricular - SIMAC- y la Asociación Nacional de Investigación y Estudios Sociales - ASIES - crearon el Proyecto de Difusión de Derechos Humanos y Educación Cívica y Valores. Este proyecto perseguía apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje en el sistema escolar guatemalteco, especialmente en el ciclo de Educación Básica. Debido a que los proyectos de -SIMAC- fueron rechazados por los docentes, tampoco una franja curricular tuvo la aceptación debida. Fueron pocas las excepciones en las que los docentes pusieron en práctica las guías con todo y sus unidades modelos.

En Guatemala se han realizado esfuerzos orientados a ampliar la cobertura y la calidad de la enseñanza con miras a promover un desarrollo continuado y sostenible. La Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño aprobada por el Congreso de la República proclama la necesidad de educar a la niñez y juventud en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. En este sentido se aprobó el Decreto 78-98 estableciéndose el Código de la Niñez y la Juventud como un instrumento de promoción social que procure lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y juventud guatemalteca dentro de un marco democrático y de irrestricto respeto a los derechos humanos. Asimismo los acuerdos de Paz establecen la elaboración y ejecución de un programa de educación cívica, la democracia y la paz.

Los Acuerdos de Paz contemplan la Reforma Educativa como un de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Como producto de lo establecido en los Acuerdos de Paz, en Guatemala, se elaboró el Proyecto de Educación Cívica y Valores. Propone realizar un proceso educativo de participación y compromiso en la creación y fortalecimiento de una Cultura de Paz

Profesionales de la psicología, psiquiatría y de la educación guatemalteca convergen en el criterio de que en este momento hay una tendencia generalizada de la actual generación de jóvenes a sufrir más conflictos emocionales, a presentar más cuadros depresivos, a ser más impulsivos indisciplinados y agresivos que generaciones anteriores.

El Ministerio de Educación en el año 1995, quiso que se pusiera en práctica la "Guía de Educación de Educación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática y Cultura de Paz". Esta Guía fue conocida y recibida en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro", pero no fue llevada a la práctica desperdiciando una buena oportunidad educativa.

La expresión de los jóvenes y la actitud alejada de una educación cimentada en valores ha afectado al establecimiento educativo. Por esta razón se ve afectada la zona suroriental del país en donde se ubica el municipio del departamento de Santa Rosa.

El adolescente santarroseño especialmente el chiquimulillense se encuentra involucrado en una corriente de educación asistemática que le da normas de vida totalmente diferentes a su grado de madurez y expectativas propias de actitud conductual. El desprecio por los valores nacionales, entiéndase, símbolos patrios, música, cantos patrios, colores e identificación por la patria; el irrespeto a las personas mayores, la falta de cortesía, solidaridad y auxilio al prójimo, la tendencia a agruparse en pandillas que conducen a la destrucción de la propiedad y hasta el bajo rendimiento escolar y se recibe como respuestas una educación que se encuentra debilitada en su cimiento que debe ser orientado al fomentar valores espirituales, morales, cívicos y sociales.

El estudiante del ciclo básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa recibe influencia de la educación asistemática y su poderoso enfoque a través de los medios de comunicación.

1.2. Importancia del problema

Esta investigación es importante porque permite conocer las acciones que se están realizando en torno a la educación en valores. Determinó qué factores intervienen en la formación de los valores en los alumnos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. Permite asimismo, fortalecer el proceso enseñanza- aprendizaje, tomando decisiones adecuadas de acuerdo al resultado de la investigación.

La importancia de este trabajo radica, también, en conocer, en forma descriptiva, el problema de la Educación en valores que se genera en el plantel, para luego proponer una guía que se realizará como aporte a la educación básica chiquimulillense.

Los resultados de la investigación y las propuestas de solución del ponente pueden beneficiar a la educación y a la sociedad, considerando que todos buscan un alivio a la convulsión social en que se vive, una cultura cimentada en valores que de cómo resultado la Paz, una sociedad más justa, más solidaria y más democrática.

1.3 Planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores que intervienen en la formación de valores cívicos en los alumnos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa?

1.4 Alcance y límites del problema

Esta investigación se realizó en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Se tomó en cuenta a 541 alumnos de diferentes grados y secciones. Considerando que el problema a que se refiere la investigación puede generalizarse a todo el país, se consideró importante porque sus aportes pueden ser utilizados a nivel nacional.

La investigación tomó en cuenta de los alumnos algunas características como:

- a) participación directa dentro del proceso enseñanza – aprendizaje
- b) condiciones sociales
 - problemas económicos
 - organización social familiar
 - problemas políticos
 - valores de convivencia
- c) conductas actitudinales:
 - ejemplos de otras personas
 - contradicciones
 - actitudes dogmáticas
 - acciones de convivencia cotidiana

Esta investigación quedó circunscrita al ciclo de educación básica del municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa, los resultados sin embargo, pueden generalizarse a todo el ámbito nacional, dentro del contexto de la educación básica.

2. MARCO TEORICO

2.1 La educación

“La etimología de la palabra educación deriva su significado y su dinamismo del ámbito circundante de objetos y de hombres y por lo tanto puede, a su vez, influir sobre dicho ámbito sólo en la medida en que éste haya proporcionado previamente las condiciones y los medios para la acción propia de la educación” ¹

La educación ha tenido éxito cuando la persona, a la edad conveniente, alcanza su madurez. Esta última está caracterizada primeramente por el equilibrio de sus relaciones internas, luego por la capacidad que tiene su representación para extenderse a la totalidad de sus relaciones externas y también, por la exacta adaptación del sistema de relaciones internas, con el sistema de relaciones externas, actitud para querer con la totalidad de su ser, actitud para comprender la totalidad de la existencia, actitud para sentir plenamente la relación entre si mismo y la existencia de una existencia global y justificada por la experiencia.

La educación es una serie inagotable de procesos diversos por medio de los cuales la sociedad transmite de unas generaciones a otras, los bienes de cultura que le permiten asegurar su existencia y desarrollo.

La educación es la influencia sistemática, que permite prepararlo para desempeñar, de manera satisfactoria para él y para otros, una determinada función social.

La educación es un paso para aumentar el poder que tienen los pueblos para actuar sobre su propio destino, y prevenir los riesgos de una deshumanización creciente derivada paradójicamente del mismo desarrollo.

Una de las principales características de la educación es que se basa en la relación entre personas y que esta relación permite el crecimiento mutuo. El hecho de hablar con otra persona, y permite el fortalecimiento de la educación cívica y de los valores a través de este proceso vital.

2.1.1 La Educación como cimiento cultural

Hay muchos testimonios de la extraordinaria cultura de algunos pueblos aztecas mayas, chibchas, incas, cuya existencia data de mucho antes de entrar en contacto con las civilizaciones europeas, en las postrimerías del siglo XV.

Es evidente que entre las culturas más impresionantes que florecieron en nuestro continente, está la de los mayas, cuyo desarrollo es motivo de asombro para propios y extraños. La historia Maya comprende, los significantes tres períodos. El pre - clásico (1300 a.C. hasta 317 de C.) el viejo imperio (317 - 889) y el Nuevo Imperio (889 – 1697) Durante el viejo imperio los Mayas edificaron ciudades importantes, en donde la arquitectura, la escultura y la pintura hicieron gala de perfección. Por ejemplo Tikal, Palenque, Piedras

¹ Ardón, Víctor. Educación y Reflexiones en torno a la docencia. Editorial IIME, USAC. Guatemala. 1,996 PP. 13,14

Negras, Copán y Quiriguá. Luego debido a razones que aún no se han precisado, sobrevino un éxodo que llevó a los Mayas a poblar la parte septentrional de la península de Yucatán, para desarrollar ahí hermosas ciudades como Chichén Itzá, Uxmal y Mayapán. Esta cultura legó a la humanidad el Popol Vuh Libro² Sagrado que contiene historia, religión, ciencias, arte, vida social y económica, en otras palabras, el pensar y el sentir del hombre maya – Quiché.

La educación de los Mayas se puede considerar en términos generales, como refleja y mimética. Los niños y los jóvenes Mayas aprenden por la participación directa en las actividades de diverso orden de la comunidad. La iniciación de los ritos, del nacimiento, de la pubertad, de la siembra, etc., que traducen las creencias y las expectativas, asume una importancia capital desde el punto de vista de la educación. De este modo las nuevas generaciones absorbían las ideas, valores, normas, tradiciones y hábitos, vale decir, todo lo que significa el estilo de vida de un pueblo. La figura dominante del sistema es el sacerdote, quien obtenía el poder en forma hereditaria. Los Mayas tenían una cosmogonía, esto es, una concepción del mundo y del hombre, muy desarrollada; poseían una enorme cantidad de divinidades, Dios de la lluvia, Dios del maíz, Dios de las guerras, etc. En relación con los cuales se llevaban a cabo a lo largo del año interesantes ceremonias rituales. Los sacerdotes se encargaban de impartir una enseñanza de alto nivel destinada a mantener e incrementar los conocimientos científicos y artísticos.

Pero de tales enseñanzas sólo participaban pequeños grupos cerrados, cuyos miembros pertenecían a las clases superiores. Por cierto que la clase sacerdotal ocupaba la primera posición en la estructura social de los Mayas, de la cual formaban parte, en orden descendente, los nobles, los artesanos, los agricultores, los vasallos y los esclavos.

A propósito de la cultura maya ha expresado, causa universal admiración, la capacidad de abstracción de los mayas que superó al de todos los pueblos del Nuevo Mundo, así como a los de los egipcios, babilonios, chinos, persas, griegos y romanos. Fueron los primeros en descubrir el uso de la posición de las cifras como medio de dar valor relativo a los números y en inventar el cero y la concepción de una unidad aritmética. Fueron los primeros en tener un punto de partida fijo para su cronología. Su sistema de numeración por puntos y barras superó al de los griegos y romanos. En el dominio de las matemáticas, de la cronología y de la astronomía superaron, no solo a todos los pueblos americanos, sino también a todas las civilizaciones del "Viejo Mundo". Antropológicamente puede afirmar que fue la civilización maya la que contribuyó a cimentar la educación y afianzar los factores que actualmente intervienen en la adecuada formación de la educación cívica y valores en Guatemala.

² ARDON, Víctor. Educación y Pedagogía Reflexiones en torno a la docencia. Editorial IIME USAC Guatemala 1999.PP.18 -19

2.1.2 Tipos de Educación

Etimológicamente la palabra educación deriva de dos voces latinas: "educare" y "exducere", cuyo significado entraña posiciones de naturaleza antinómica. En efecto, desde la raíz educare (criar, nutrir), la educación apunta hacia una actitud que pone el acento en acciones externas al educando, esto es, siguiendo un proceso que va fundamentalmente de afuera hacia a dentro. En cambio, por el lado de la raíz exducere (extraer, desarrollar) la educación enfatiza el desenvolvimiento interno del individuo a partir de sus propias potencialidades es decir, un proceso dirigido básicamente de dentro hacia fuera, el sentido antinómico del que hablamos se ha expresado también con los términos heteroeducación (del griego heteros otro) y autoeducación (del griego autos, uno mismo). La heteroeducación se asocia a los sistemas tradicionales de educación con su disciplina rígida e impuesta y su aprendizaje predominantemente memorístico. La autoeducación se identifica con el espíritu de la nueva educación, donde el estudiante deja de ser un mero receptor de conocimientos elaborados, para participar activamente por medio de la discusión y la investigación en el proceso de su formación.

Si quiere vincular al desarrollo de la reflexión pedagógica estas dos tendencias educare y heteroeducación, por un lado, y por otro, exducere y autoeducación, dirá que ésta última responde con bastante fidelidad a las ideas de Juan Jacobo Rousseau, quien señaló la necesidad de estudiar y conocer lo mejor que fuera posible a los educandos, para darle libertad de acción, bajo la guía y el estímulo de padres y maestros.

A. Educación intelectual

Desarrollo de las funciones cognoscitivas, observación, memoria, imaginación, todo, juicio, espíritu crítico, pensamiento lógico.

B. Educación científica

Distinta de la instrucción, consiste en el cultivo de la necesidad de comprender más que en el deseo de saber y como consecuencia de ello en el desarrollo, sentido de la observación y de la experiencia del espíritu crítico y del espíritu de síntesis.

C. Educación Moral

Parte de la educación que hace que el niño tome conciencia de sus deberes y del ideal humano (instrucción moral) le da el sentido de los valores, pero, sobretudo capta o suscita las ocasiones de hacerse admirar, amar y practicar las virtudes morales.

3

³ FOULQUIE, Paul Diccionario de Pedagogía. Editorial Oikos tau S.A.España. 1976. PP.150 - 152.

D. Educación cívica y política:

Estos adjetivos tienen etimológicamente el mismo sentido. El primero deriva del latín civis: que designa el miembro de una ciudad (civitas) el ciudadano. El segundo viene del griego polis (ciudad). Pero en español no son rigurosamente sinónimos, Cívico califica la conducta del ciudadano en sus relaciones con la ciudad o sociedad política de la que forma parte.

2.1.3 La Educación como proceso social

Básica⁴mente la educación es un fenómeno social cambia la expresión es un hecho que ocurre quiera o no de manera natural: y espontánea en todo individuo y en todo conglomerado social; no obstante cuando se realiza de manera intencional y sistemática se convierte en una función social por cuanto tiene una finalidad determinada además es un proceso toda vez que constituyen un conjunto de actividades concatenadas y progresivas, cada vez más complejas y refinadas. Es indudable que la educación es consecuencia de la sociedad y que la sociedad es también consecuencia de la educación, pero, ¿ en qué forma e intensidad ocurre esto? En el presente caso tiene que poner el acento más en la consecuencia que en la causa; la educación es, ante, todo un fenómeno social, una resultante de la sociedad sin dejar de ser también un proceso de integración social. En resumen, la educación, más que causa es consecuencia social, aunque tiene la función de integración social. Hay que reconocer que además de esta forma natural gregaria del ser humano existe la tendencia antisocial. El objeto primordial de la educación es preparar al hombre para la vida y para el trabajo, para esta vida y este trabajo no son iguales para todos por lo que haciendo esfuerzos para la integración humana se agrega un objetivo más: la preparación para la vida social. La acción educativa intencional se opera dentro de una idea del hombre su objeto es perpetuar y mejorar una situación social determinada. Por otra parte el ser humano es un ser sociable por y por finalidad, está destinado a vivir en un mundo común, a compartir con los demás hombres y bienes.

5

2.1.4 Sistemas de pensamiento y su taxonomía axiológica

Desde los primeros indicios en la serie animal hasta sus mejores manifestaciones humanas, la vida en juego y fricción de preferencia, allá la ciega e impetuosa preferencia por la cosa de que "ahora " se urge un organismo simple, aquí la lúcida y reposada preferencia de objetos que son requeridos para satisfacciones de orden espiritual. En un caso, preferencias de individuo empeñado en su propia subsistencia; en el otro, preferencias de personas que procura para sí y los demás un grado mayor de

⁴ FOULQUE, PAUL Diccionario de Pedagogía. Editorial Oikos, tau S.A. España. 1976.p.152.

⁵ ARÉVALO BERMEJO, Juan José La Personalidad, la adolescencia y los valores. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1974. PP.419 -420.

dignidad, pero ni siquiera en la línea exclusiva del hombre podría hallarse de uniformidad en las preferencias o de un mismo grado en su intensidad, o de igual conciencia de las motivaciones. Desde el niño hasta el adulto se pueden señalar distintas etapas, comenzando con el torpe tanteo del niño que saciará su hambre maltratando el cuerpo de la madre hasta el gesto de un adulto que sacrificará precisamente la subsistencia, en homenaje a un efecto. Sin necesidad de estirar genéticamente (linealmente) la especie, parecidas distancias podemos hallar entre el adulto semi-salvaje que se conforma con su hembra, su pescado y su montaña, y el artista de nuestras urbes entregados todos, diluido en el medio, creador superador de sí mismo.

Finalmente, tampoco al enclaustrarse en la categoría "hombre culto" encontraremos similitud en el modo de cumplir estos fundamentos de preferencia. En efecto, el griego de Atenas, el cristiano de Roma, el caballero feudal, el cortesano de Versalles, el banquero de Nueva York señalar cinco caprichosas categorías diversas, cuando no antagónicas de "hombre culto" cada uno con su especial manera de manifestar preferencias.

Convéngase, pues, sin necesidad de más ejemplos, en lo que todo el mundo sabe: que son numerosas las formas que asume en el mundo de los seres vivos y particularmente en la conciencia humana este fenómeno de nervio vital que es la preferencia.

Pero la preferencia, es en primer lugar preferencia de algo. Ese algo sobre todo que recae una preferencia es una persona, un animal, una cosa, un hecho, una idea. El animal inferior prefiere siempre animales y cosas; en algunos animales superiores se agrega la preferencia por personas, en el hombre se dan además preferencias que recaen en hechos y en ideas. Todos estos objetos de la preferencia están revestidos de un privilegio que los hace inmediatamente necesarios. No se puede explicar en que consiste este privilegio sin incurrir en violencias. Pero, aún sabiéndolo, no podemos menos de decir que ese privilegio es, para todas las cosas, la utilidad extendida en la forma más amplia posible.

El objeto preferido es por eso, un objeto útil, es un objeto benéfico o sea, lo que con palabra intensa se ha dado en llamar un bien. Estos bienes preferidos, son preferidos por cuanto sirven a la pronta o segura satisfacción de una necesidad vital. Traído el objeto, el radio de acción inmediata el individuo se descubre nuevamente con los ojos puestos más allá de la cosa principal del objeto individual de la persona viviente: hasta que esta meditación logre traspasar los límites del objeto benéfico y repara en la existencia de entidades proyectadas en los bienes, flotantes por encima y más allá de los bienes; objetos o cualidades, esencias, ideas y luminarias a los que se convino en llamar valores. En ese instante párase todo el mecanismo del espíritu para sorprender en silencio y como en sombras un nuevo mundo de objetos, un nuevo plano de la realidad. Al mundo de los bienes (individuales, concretos, perecederos) se suma el mundo de los valores: y entidades precisas, distantes, sin forma y sin motivos, que arrastran

consigo nuestra voluntad con más continuidad y más eficacia que las propios, bienes, con entera y alegre adhesión de la persona.

Señalado con tan ricas consecuencias el hecho espiritual de las estimaciones (llamémosles ya valoraciones) y descubierto en forma tan ruidosa el mundo mágico de los valores, el hombre gana una tercera conquista: la noción Pontezuela de jerarquía. En efecto, no hay valoración que no presuponga una diversa altitud entre los bienes a ⁶ proferir en a la misma noción de valor algo que se preconice superior a unos valores e inferior a otros.

Cada hombre vive en cualquier mundo de su vida una determinada escala o jerarquía de valores, bien que la viva, sin saberlo. De hecho, por presión íntima en los cotidianos disyuntivas, se apresura en pronunciarse a favor de algo dejando de lado lo demás, elogiar esto con más presteza que aquello. Ante todas las alternativas, el individuo hecha mano de su intimidad y responde con pronunciamientos casi siempre uniformes. Profesa lo que llamaríamos una jerarquía empírica de valores. No sabe lo que son valores ni sospecha lo que debe ser una tabla axiológica. Pero admite valores y vive una escala perfectamente señalable. Más todavía en la vida de cada hombre se dan sucesivamente varias jerarquías empíricas. Las cosas que son "ilusionan" durante la juventud no son las mismas que nos "obligan" en la madurez. Pequeños o grandes accidentes de nuestra vida, nuestro saber "por experiencia", nos disuaden de estimaciones apresuradas, desvanecen antiguas confianzas y nos inclinan a reformar parcial o totalmente la jerarquía que admitíamos. ¿Qué otro sentido y cuáles otras consecuencias tienen las resurtivas "decepciones", llamadas a trastocar totalmente nuestra vida? En el hombre ilustrado estas mutaciones axiológicas, se efectúan con más parquedad. Se ha arraigado más profundamente en él la conciencia de los deberes de todo orden y muévelo una constante voluntad de adecuar su tabla empírica de valores a normas que se compadezcan mejor con los atributos jurídicos y morales que informan la vida en sociedad. Todas las etapas del mejoramiento individual y colectivo documentan un progresivo reconocimiento de valores que no dependen del capricho, admitidos en calidad de "anhelos" o "ideales" comunes. Y la educación del hombre medio culmina corrientemente en la admisión consciente de una tabla legítima de valores, públicamente expurgada, tan admisible que podría sin desmendo de nadie ser propuesta a los demás hombres como tabla universal de los valores.

Ni necesidad de advertir que esta tendencia educadora general hacia la uniformidad axiológica de los hombres se ve con frecuencia desmentida por la irrupción de individualidades rebeldes a toda armonía,

⁶ ARÉVALO BERMEJO, Juan José. La personalidad, la adolescencia y los valores. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1974. PP.435 - 438

que con exceso de perspicacia estimativa o bien por perturbaciones de orden⁷ psicológico, denuncia las jerarquías consentidas en la época y gritan la urgencia de su reforma o llanamente su disolución.

Entre el manso seguimiento de jerarquías “aconsejadas” y la torpe negación de toda fraternidad axiológica se abre para la personalidad un vasto campo dentro del cual son compatibles la afirmación de sus fueros más íntimos y el noble reconocimiento de la afinidad espiritual que vincula a todos los hombres. Partiendo del principio de la autoafirmación del mundo, que es el valor fundamental, se puede determinar a priori una tabla cerrada de valores. La base, en el plano de la experiencia, la constituyen los valores lógicos, éticos y estéticos, que pueda ser enfocados desde tres puntos de vista: (mundo exterior, mundo de las personas y mundo del “yo”) Cada uno de los valores que así se derivan, pueden ser subdivididos según que su producción sea espontánea (valores dados por la vida) o que se produzcan a conciencia (valores producidos por la civilización). Con tales premisas, Munsterberg llega a una tabla de dieciocho categorías. Por encima de este mundo de la experiencia se da un mundo de valores metafísicos llamados a justificar los anteriores. Los valores metafísicos “espontáneos” se dan en la religión y los valores metafísicos “conscientes” se dan en la filosofía, Ricardo Muller Freienfels es uno de los puntales del más respetable relativismo axiológico. En su trabajo “Fundamentos para una Nueva Doctrina de los Valores” (1919) vuelve, los ojos hacia los elementos psicológicos del problema. Según él toda apreciación verdadera supone la función de dos condiciones: en primer lugar, una relación de orden, emotivo entre sujeto y objeto y luego la aprobación o reprobación de esta relación en un acto posterior llamado “posición de valor” Cuando la toma de posición frente al sentimiento primario aprueba este sentimiento, se produce lo que Muller Freienfels llama la “unidad axiológica”, que ocurre sólo raras veces.

Ernesto Durr, ha sido el primero en dar una genuina Pedagogía de los valores, bajo la influencia del axiólogo J. Cl. Kreibig. En 1908 aparece su obra “Introducción a la Pedagogía” en cuyo tercer capítulo se plantea el problema del fin de la educación. El punto de vista para determinar ese fin será “el grado de Valor” que posean los objetivos de nuestra acción. En lo posible la educación debe tener en cuenta el acrecentamiento y la intensificación de aquellos valores que redunden en beneficio del joven, o bien de la sociedad por intermedio del joven. Un deber primordial de la educación será de no sacrificar valores altos en homenaje a valores inferiores. Clasifica los valores en reales o ideales de conformidad con la siguiente tabla:

BIENES Objetos de usos: alimento, ropa, vivienda
 Objetos de lujo: estimulantes, juguetes, capital

⁷ ARÉVALO BERMEJO, Juan José. La Personalidad, la adolescencia y los valores. Editotial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1974. P. 135.

REALES

Disposiciones:

Corporales: Salud, fuerza, habilidad.

Espirituales: sensibilidad, espíritu de observación, fantasía

Inteligencia, fuerza de voluntad, gusto, emoción carácter,

VALORES

Ideales:

1. sensibilidad agradable
2. estéticos
3. lógicos
4. egoístas
5. altruistas

Los valores "reales" poseen valor inmediato para la Pedagogía, sin necesidad de comprobación especial. El descuido de uso de cualquiera de esos valores hace imposible la función pedagógica por cuanto pondrían en peligro la misma existencia corporal y espiritual del alumno.

Los valores "ideales" han sido clasificados por Durr desde un punto de vista psicológico, sin llegar por eso a negar a su pedagogía cierta orientación ética. A propósito de los valores ideales y sus respectivos desvalores. Durr se conforma con una elemental axiomática, que en sustancia establece:

- 1º. Debe ser cultivado el agrado por los valores ideales y el desagrado por los desvalores ideales.
- 2º. El concepto de valor ideal debe estar siempre en continuo acuerdo con nuestras posibilidades para su realización.
- 3º. Los hombres deben ser educados para procurar la realización de sus valores ideales y para precaverse contra la realización de desvalores ideales con particular atención al caso de los valores morales.

Los factores que intervienen en la formación de valores cívicos en los alumnos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio del Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, que fortalecen el pensamiento y clasificación de valores deben ser: Adquisición de conocimientos (investigación del mundo) adiestramiento en la actividad

(dominio sobre el mundo y debe ser previsto de inspiración (entusiasmo por los ideales) Pero como el mundo está dividido para niños y adultos en tres grandes sectores: Cosas, personas y "yo" (universo, humanidad, personalidad), y como en el aspecto del conocimiento pueden distinguirse un conocimiento formal y otro material. Esto es función de la Educación de los valores internos que los educadores deben vitalizar en su acción docente, para consolidar todos los valores superiores que han sido sustituidos hoy en día por conductas violentas de la juventud hechos que se han incrementado en todos los niveles de la vida humana. Alarma y es preocupante es que un alto porcentaje de estos actos delictivos son cometidos por adolescentes cada vez más jóvenes. Parece haber un creciente deterioro de los valores y un desprecio cada vez mayor por la vida, tanto la propia como la de otros.

2.2 Los valores en que se funda la persona humana

Acción de valorizar a alguien o algo, es decir, de manifestar que se reconoce su valor a fin de que otros tomen conciencia de ello.

2.2.1 Valores Culturales⁸

La educación tiene por finalidad introducir la generación joven en el círculo cultural de adultos debe tratar de satisfacer también las necesidades de la cultura. No dice que la educación debe proponerse entregar a la colectividad hombres llenos de valores, capaces de formar valores en sus creaciones, en el sentido del ideal de cultura. Toda teoría pedagógica, pues, debe tener sus últimas raíces en la vida cultural. La educación del individuo sólo se hace posible mediante aquellos bienes culturales cuya estructura espiritual sea total o parcialmente adecuada a la del alumno. Para que los bienes culturales logren eficacia Pedagógica (sobre el alumno) se necesita que antes se conviertan en bienes educativos.

2.2.2. Morales

El valor moral sólo puede existir en su ser libre y en sus actos voluntarios y humanos. Aceptando el bien moral el individuo se vuelve positivo. No importe que el acto tenga éxito o no, lo fundamental es que se efectuó inteligentemente, en el sentido de que el agente sabe lo que está realizando y quiere hacerlo. El valor moral es universal y lo que es válido para uno lo es para todos en las mismas condiciones. La razón está en que muestra el valor del individuo como hombre.

⁸⁸ MINISTERIO DE EDUCACION. UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN USIPE. Guía pedagógica de Educación Moral y cívica para la Convivencia Democrática y Cultura de Paz. Nivel Medio. Ciclo Básico Guatemala, noviembre de 1995 PP.95 -96

La humanidad suele distinguir los valores morales de los demás valores. Decimos que un individuo es un buen médico, un buen político, un buen orador, pero no es una buena persona ¿ en qué, basamos semejantes juicios? ¿ Porqué aislamos, este último valor? Porque reconocemos que es distinto de los demás y más fundamental, más valioso que los demás valores.

Se entiende que los valores morales, son los que permiten a un hombre actuar con rectitud. Son aquellos que hacen bueno a un individuo simplemente como hombre, se justifican a sí mismo y son independientes de otros valores; tienen precedencia sobre cualquier otro valor e implican obligación.

2.2.3. Religiosos

9

Induce al individuo a obtener una educación completa y adecuada, a pesar de que decrece. Su importancia con la ruptura de las relaciones políticas y religiosas. Debe tomarse muy en cuenta que la educación religiosa forma parte de la moral del individuo en la sociedad ya que toda religión tiene una base moral que siempre eleva su espíritu hacia el infinito.

2.2.4. Étnicos

Cultura que se define en forma simple como un modo particular de vida que se transmite socialmente de generación a generación. Este modo de vida implica no sólo patrones de conducta sino también una visión de mundo particular.

Con frecuencia la población guatemalteca se divide étnicamente en indígena y ladina, pero esta dicotomía es un instrumento, analítico que refleja la complejidad étnica y lingüística del país, para tratar de acercarnos a esta complejidad es más adecuado partir del concepto de sociedad pluricultural y multilingüe.

2.2.5. Valores Sociales

2.2.5.1 Deberes y derechos cívicos

La convivencia social es más satisfactoria y plena cuando el comportamiento cívico preside las manifestaciones de la vida cotidiana.

Entre otros deberes de los ciudadanos está el dominio de los códigos básicos y elementales inherentes a la vida especialmente el dominio de aquellos de consumo popular y de idiosincracia nacional. Entre ellos:

⁹ MINISTERIO DE EDUCACION UNIDAD SECTORIAL DE INVESTIGACION Y PLANIFICACIÓN USIPE. Guía Pedagógica de Educación Moral y Cívica para la Convivencia Democrática y Cultura de Paz. Nivel Medio. Ciclo Básico Guatemala. Noviembre de 1995. PP. 93 -94

Democracia, Soberanía, Nacionalidad, Ciudadanía, gobierno, Independencia. La vida comunitaria facilita la superación del espíritu individual, reforzando la capacidad de comprensión mutua y la inserción en el contexto social.

Sobre todo cuando su funcionamiento se basa en una cierta competición de todos contra todos, o en el individualismo, que a menudo degenera en una competencia, agresiva hacia el otro o sin reglas, se hace difícil la subsistencia de valores colectivos. Y sin embargo, aunque a menudo se exalta los valores del individualismo y la competitividad se hace cada vez más evidente la necesidad de practicar la solidaridad y el civismo.

Hay quien deja pasar a menudo la oportunidad de comportarse cívicamente porque cree que no combina nada, con ello, pero es precisamente en ese caso, cuando todo el mundo piensa así, cuando no cambia nada de verdad. Pensar cívicamente es aprender a darse cuenta de que cualquier pequeño gesto de solidaridad y de civismo tiene el valor de una aportación porque mejora la calidad de la vida colectiva.

2.2.5.2 Deberes y derechos políticos

Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país es, el derecho de acceso a funciones públicas artículo 21 de la Declaración de los Derechos Humanos.

2.2.5.3. Deberes y derechos económicos

La Economía es la sirviente de la previsión, pero la previsión se ha convertido en social. Sin duda implicaba cualidades, de orden, de medida y de equilibrio que tenía su repercusión moral y educativa. Por lo que es natural reafirmar estos deberes y derechos sociales que fortalecen más los valores en que se funda los factores que intervienen adecuadamente en la formación del estudiante de nivel medio.

2.2.6. Valores Eticos

2.2.6.1. Valores relativos a la esencia humana

En la determinación de los valores a escoger como fines esto es, de aquello que en sí mismo y por sí mismo realidad de derecho y debe resultar realidad de hecho, consiste la tarea de la Teleología (Axiología aplicada y la Pedagogía filosófica).

Y el programa práctico de esta Pedagogía filosófica será averiguar qué¹⁰ cosa debe conocer cada hombre en cuanto hombre, determinado en el espacio y en el tiempo en su idiosincracia o en sus particulares

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNIDAD SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN USIPE. Guía pedagógica de Educación Moral y Cívica para la convivencia Democrática y Cultura de Paz. Nivel Medio. Ciclo Básico. Guatemala. Noviembre de 1995. P.96

tendencias; que valores estéticos no deben faltar jamás, cuáles son las exigencias morales imprescriptibles cuales los dotes económicos que saquen al hombre de su conducta parásita

2.2.6.2. Valores trascendentes y metafísicos

Por encima de este mundo de la experiencia se da un mundo de valores metafísicos llamadas a justificar los anteriores. ¹¹ Los valores metafísicos “espontáneos” se dan en la religión, y los valores metafísicos “conscientes” se dan en la filosofía.

2.2.6.3. Valores de la Conducta Humana:

En general y especialmente en Pedagogía. Manera de comportarse, en bien o en mal, en este sentido, la conducta es esencialmente buena o mala. De una manera general la Psicología de la conducta es el estudio del hombre en sus relaciones con el universo, con los otros hombres se puede hablar de valores de la conducta cognoscitiva y afectivas. Se distinguen tres grandes categorías de conductas: **Conducta de llamada, conductas de reconocimientos y conductas de reaprendizajes.**

2.3. La Educación como proceso de transferencia conductual

Proceso psicológico, ligado a lo automatismo de repetición que tiende a trasladar sobre personas u objetos aparentemente neutros, emociones o actitudes que existían en la infancia. En general lo que los psicoanalistas denominan transferencia sin otro calificativo es la transferencia en la terapia.

La transferencia puede ser positiva o negativa. La transferencia negativa se presenta cuando la ejecución de una tarea interfiere el aprendizaje de otra. Cuando la persona aprende a usar algún instrumento o una metodología para resolver satisfactoriamente un problema y no trata de emplear ese instrumento o método para resolver un problema nuevo. La transferencia positiva se presenta cuando alguna cosa aprendida en una situación se recuerda y se aplica a una nueva situación. No se presenta transferencia positiva, ni negativa cuando el individuo no percibe el aprendizaje en una situación como relacionado con otra nueva.

2.4. La Educación Fundamentada en valores

Todas aquellas doctrinas que a sí mismas se denominan, o que ha sido denominados como “pedagogía de valores” no guardan, entre sí un estrecho lazo de parentesco que las presente como animados de interna unidad. Detrás de la palabra y del concepto “valor” se han, disimulado doctrinas. Corrientísimas sin más novedad que el ropaje. Y en algunos casos más respetables, el hecho de armar una doctrina pedagógica bajo

¹¹ ARÉVALO BERMEJO, Juan José La Personalidad, la adolescencia y los valores. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1974. P.429

el signo de uno de los llamados valores supremos hacia creer a su autor que estaba hilando toda una Pedagogía de los valores. Por otra parte aquí en la filosofía, la doctrina del valor sirve tanto para justificar el realismo como el idealismo, el tradicionalismo, como el futurismo. En el Nuevo continente de la axiología no ha sido posible organizar y disciplinar las energías, y cada autor corre por el rumbo que primero se le antoje.

2.5. Efectos de la Educación Asistemática proyectada a través del vídeo, la radio y la Televisión vía satélite

“Desde que nace un ser humano lleva en sí la posibilidad de desarrollar todos los atributos que lo convertirán en un adulto de su especie: un ser biológico que desarrollar, una inteligencia que cultivar, una afectividad que madurar, una sensibilidad que acrecentar, una creatividad que expresar, una libertad que ejercer”.

La mayoría de los autores coincide que desde 1925, cuando el científico **Logie Baird** puso las bases de la televisión moderna a nuestros días, ésta ha ocupado paulatinamente un lugar privilegiado en la cultura. La forma de percibir e imaginar la realidad ha estado estrechamente vinculada con los mensajes e influencias de la televisión.

La televisión en tanto lenguaje es a la vez producto del desarrollo histórico y mediador del influjo social sobre la actividad cognitiva y mental de los sujetos. Mantiene una dimensión creadora y reproductora de la cultura, con un carácter ¹²de elemento fuente y de elemento mediatizador en la socialización, entendiendo por socialización el conjunto de procesos psico- sociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de la sociedad. La identidad de cada persona está referida a un contexto objetivo concreto, a un mundo de relaciones sociales y a un universo de símbolos, valores, y normas. La identidad personal se afirma en las relaciones interpersonales y aunque es relativamente estable evoluciona históricamente.

La televisión es un medio que cumple una función mediadora en tanto creadora y reproductora de representaciones de la realidad por medio de signos vídeo tecnológicos propuestas frente al conocimiento de la realidad del público destinatarios. “La televisión”, como mediadora es un gran instrumento de endoculturación entendida esta como el proceso por el cual la persona adquiere los usos, creencias, tradiciones, etc. De la sociedad en que vive. La televisión media en la elaboración del conocimiento de la realidad y en su valoración. El espacio y el tiempo cotidiano son remodelados por la pequeña pantalla.

¹² VÁSQUEZ, Mario La televisión como medio transmisor de violencia en Costa Rica (El papel mediatizador de la familia y escuela) ILANUD - UNICEF. San José Costa Rica. 1994. P. 5

Esta relación en todo caso, tal y como, se desarrolla más adelante, no se puede medir según esquemas de causa y efecto. Cuando intentamos prever cuáles serán a largo plazo los efectos de la radio y de la televisión en la evolución de las sociedades humanas

Se nos presentan dos tendencias contradictorias.

Por el contrario la escuela y los maestros pueden ser efectivos mediadores en sus intervenciones previas y posteriores. En las mediaciones previas está la orientación que puede darse a los jóvenes en las preferencias de utilización del tiempo libre o la orientación directa sobre la programación y el horario. También es posible jugar un papel importante orientando y capacitando a los padres, o dando la opinión a las instituciones encargadas de velar por el tema, a las empresas o, si es el caso a los mismos medios de comunicación.

Analice la acción y efectos que la radio ejerce sobre el adolescente.

En el aspecto recreativo provoca ciertos efectos sociales que pueden ser una nueva forma de distracción, la difusión y disfrute de varios tipos de música, actividades deportivas y dan a los grupos de adolescentes la oportunidad de realizar festividades familiares a base de programas musicales de radio. Desde el punto de vista educativo la radio propicia: campaña contra el analfabetismo, campaña de divulgación higiénica, de salubridad, de vacunación etc. Propicia clases de idiomas, divulga costumbres, tradición, forma de vida, etc.

Siendo la radio un medio de comunicación tan difundido, las autoridades encargadas del control de tales actividades deberán interesarse por varios aspectos que ya han sido señaladas en comentarios de prensa y que se refieren a que la radio debe ser una escuela de dicción, que debe velar por la pureza del lenguaje que los programas, tengan fondo cultural, estético y moral. El adolescente que se sitúa frente a la televisión tiene un desencadenamiento de reacciones a los estímulos dados que influyen directa o indirectamente en sus intereses actitudes, estado de ánimo, propósitos y su experiencia, relacionado también en todo lo que ve con un peculiar sistema de valores de prejuicios.

2.6. El adolescente y el problema de reafirmación de su personalidad en el nivel de educación media

El estudio del adolescente como educando es de suma importancia para el maestro porque participa activamente en cada una de las manifestaciones de desarrollo y desenvolvimiento del alumno. Es necesario este estudio porque el alumno es el sujeto de la educación y porque tenemos que enfrentarnos a un ser que en este período de su vida, es un complejo de aptitudes, habilidades y posibilidades en desarrollo.

Por razones de edad cronológica al adolescente le corresponde su ubicación educativa en el nivel secundario. El maestro, el educador, el pedagogo debe realizar enfoques parciales del educando, estudiándolo

desde los aspectos biológicos, psicológicos y ambientales hasta los socio-económicos y culturales para poder contribuir a solucionar problemas del adolescente y coadyuvar en la formación de su personalidad. Esto facilitará la labor educativa porque dará oportunidad para una orientación adecuada en la resolución de problemas de crecimiento y da oportunidad de conocer los intereses de ese grupo sondean a través de sus reacciones emocionales, sus estados anímicos y sus proyecciones presentes y futuras.

Las corrientes psicológicas antiguas, en su acercamiento al adolescente se dividieron en dos grupos mientras una de ellos se limitaba al estudio del desarrollo fisiológico estructural y óseo del adolescente, otra se interesaba esencialmente por los problemas de personalidad, de desarrollo emocional y social. Con el tiempo surgió una tercera tendencia que se preocupa, particularmente, por los problemas intelectuales y problemas de aprendizaje.

En la actualidad ya no es posible atender por separado las diferentes manifestaciones del adolescente, hay que establecer una estrecha correlación entre sus manifestaciones conductuales, sus reacciones anímicas, su conocimiento orgánico, su rendimiento académico y su conducta en grupo, para saber señalar si ese adolescente está debidamente orientado, si la conducta de padres y maestros respondan a sus necesidades, en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Si el maestro observa los factores constitucionales tales como y analizar su constitución física, su capacidad mental y las reacciones de su sistema nervioso en general, mientras que su relación se hace más estrecha tendrá oportunidad de darse cuenta de los factores personales de cada individuo: su sociabilidad, inhibiciones, afectividad, agresividad etc. Y a medida que transcurre el tiempo tendrá la oportunidad de valorar los logros culturales del alumno. Se han involucrado las potencialidades del alumno que, en esta época de su vida, tiene como tendencias específicas el afianzamiento del "Yo".

Considera que el "Yo" es para el adolescente es una unidad de vivencias y aspiraciones que se traducen en sus intereses, sentimientos, emociones e ideas.

Es esta la ventana que debe aprovechar el educador, para conocer las interioridades del adolescente y fundamentar a partir de ese conocimiento su labor orientadora. Por considerar básicas esas vivencias se hace un somero análisis de ellas.

¿Qué entiende por personalidad? Es un término de uso frecuente y con múltiples acepciones por lo tanto conviene que la defina y analice. "Personalidad es la organización dinámica del individuo en su esfuerzo por ajustarse al ambiente" La personalidad e individualidad humanas, el mismo ego son simplemente una manifestación del proceso por el cual la materia viva se encierra en sistemas integrados y organizados con regulación autónoma. La personalidad es el resultado de la interacción del organismo y de la cultura y la

situación es, consecuentemente,¹³ parte de la personalidad, las relaciones interpersonales dependen de los individuos, pero, los individuos también dependen de las relaciones "interpersonales". En la escuela secundaria es donde el estudiante reafirma todos los rasgos de su personalidad proceso que favorece al educador para un afianzamiento de los factores que intervienen en la formación de los valores cívicos, éticos y morales.

2.7. La escuela, el docente, el estado y la sociedad como responsables de una educación cimentada en valores:

2.7.1 El papel de la escuela en la formación de los adolescentes

La Escuela nació como una necesidad social. Haciendo una revisión histórica, encuentra que la educación fue una función realizada de manera espontánea por todos los seres humanos que constituye el núcleo o grupo en que se desarrolló primitivamente el individuo, más la influencia que ejerció el medio en el desenvolvimiento de todas las actividades de la vida del hombre. La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. En las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida. Sabe que cada escuela representa un complejo material que significa esfuerzo humano; pero más que el aspecto material de la escuela le interesa revisar lo que pedagógicamente se llama "FENOMENO EDUCATIVO" Debe constituirse de una comunidad de voluntades cuyo único designio debe ser encauzar; es decir; que tanto los elementos materiales como humanos deben ser los más adecuados para realizar plenamente el hecho pedagógico.

Si se establece, al iniciar el presente trabajo, que será un estudio psicopedagógico del adolescente guatemalteco, está conformando una proposición, señalando que en la vinculación constante con el alumno le interesa los siguientes aspectos, tanto del educando como de su aprendizaje.

2.7.2 El papel del docente en la formación de valores cívicos en el nivel medio

Se han señalado las múltiples labores de la escuela tales como la: organización, dirección, supervisión y conducción, para hacer efectivos los objetivos que se ha trazado la escuela en su vinculación estrecha con la comunidad y con la sociedad.

¹³ GORDILLO DE LORENZANA, Marina El Adolescente su problema Educativo y su Rendimiento, Impreofset Oscar de León Palacios 2ª. Edición. Guatemala. 1985. PP 67 - 122

El maestro como elemento humano en la institución llamada escuela, participa en mucho de las actividades para la organización de la misma: desde lo que atañe al mantenimiento del edificio, el aprovisionamiento de material didáctico, elaboración de reglamentos, controles estadísticos, elaboración de horarios, elaboración de pruebas (exámenes) etc. Esto dentro del propio plantel, fuera del mismo tiempo, participación en círculos de estudio, programas de extensión cultural, excursiones, encuentros deportivos, visitas a hogares, también mantener una actividad alerta frente a los problemas gremiales. La misión del maestro es múltiple y debe proyectarse dentro y fuera del marco de la escuela.

Para los efectos de este trabajo se interesa situar al maestro frente al educando. En esa actitud el maestro tiene fundamentalmente dos tipos de atribuciones:

1º. Planificar, organizar y estimular las actividades que hacen posible la acción orientadora en valores.

2º. Guiar y conducir la labor orientadora de los educandos. La labor del maestro es eminentemente activa, que no puede ni debe colocarse frente a una mesa o cátedra y desde ahí dictar una conferencia o imponer su criterio, con base, en la autoridad. Su labor es, compleja y por lo tanto debe disponerse a cumplir las tareas que le asigne su profesión, tales como

- a) conocer a quien va enseñar
- b) qué es lo que va enseñar
- c) cómo lo va a enseñar

Todo docente debe tener un conocimiento profundo del grupo humano con quien le corresponde trabajar. Son seres con comportamiento diferentes, temperamentos desiguales, preferencias e inclinaciones de diferente índole y sobre todo con notorias diferencias individuales en muchos de sus rasgos. Además de gran observador, el maestro debe tener honda sensibilidad y conocer la situación psicológica del alumno, para poder responder efectivamente a sus manifestaciones, reacciones, inquietudes y, sobre todo en sus problemas de tipo afectivo.

En el medio y orientados por los fines de la educación guatemalteca, cuando el maestro se plantea la pregunta qué es lo que debe enseñar? se encuentra frente a una materia o asignatura específica que representa el CONTENIDO PEDAGOGICO que el alumno debe asimilar en un lapso de tiempo determinado (trimestre, semestre año) y que corresponde a otro señalamiento más amplio enmarcado en nuestro sistema educativo que se llama **plan general de estudios**.

Para que el contenido programático llegue al alumno el maestro DEBE estar seguro de cómo lo va enseñar. Ya indica que el "arte de enseñar" que es la acción específica que realiza el maestro está

enmarcado en el concepto "DIDÁCTICA" El docente debe fortalecer los factores que intervienen en la formación de valores cívicos en los alumnos mariomendistas.

2.7.3. El papel del Estado en la organización de una educación cimentada en valores.

La palabra Estado está ligada a la tradición de los pueblos, sabe que ha sido una institución que surgió desde el apareamiento de la división de la sociedad en clases.

A la palabra Estado se le ha identificado con otras variables como: nación, ciudad, civitas, república, imperio, territorio.

La palabra Estado, viene del léxico jurídico italiano. Se deriva del latín "Satus" que significa; manera de convivencia en un determinado momento ordenación de la convivencia.

En la organización del Estado romano se usó este concepto como sinónimo de imperio que significó: "dominio o poder".

El Estado entraña la imposición coercitiva de ciertas conductas específicamente determinadas; por lo tanto el reino de la coacción latente o en acto. sobre ciertos aspectos de la vida.

El Estado no es – no debe ser – más que una máquina situada dentro de la nación para servir a ésta.

El Estado está constituido por tres elementos: pueblo, territorio y autoridades que ejercen dominio sobre el pueblo.

Los elementos pueblo y territorio son de naturaleza material. Las autoridades que ejercen el dominio en sí, de naturaleza ideológica.

Los problemas educativos, por tratarse de una labor eminentemente humana deben ser atendidos por personas de gran sensibilidad social, que además de conocer lo que es el ser humano desde las primeras etapas de su vida, sepan de sus necesidades posteriores y sobre todo que comprenden que todo individuo desea y debe ubicarse convenientemente en uno de los puestos que la sociedad pueda ofrecerle. De ahí que para trazarse un plan de trabajo, los pedagogos, educadores, psicólogos, orientadores, sociólogos, legisladores etc. deban plantearse una serie de interrogantes antes de ejecutar un plan de acción educativo, se deben anteponer las necesidades del pueblo a los de inconfesables intereses particulares. La política educativa es ese conjunto de preceptos obligatorios por obra de los cuales se establece una base jurídica de derecho para llevar a cabo las tareas de la educación.

Se determinó que el FIN de la instrucción pública es el perfeccionamiento del hombre natural y social que su objeto es la búsqueda de su felicidad de cada uno y de la sociedad, haciéndola accesible a todos los individuos en todas las edades. La escuela favorece el éxito individual y el egoísmo de los poderosos. El papel único y trascendental del Estado es la organización de una educación cimentada en valores, como describe en lo antes citado.

2.7.4 ¹⁴ El papel de la sociedad como la propiciadora de cambios en la orientación de una educación cimentada en valores

Ha hecho un rápido análisis de la organización de las comunidades que han dado origen a la sociedad actual.

Con el correr del tiempo, y ante la expansión demográfica surgió también en la comunidad primitiva la necesidad de mayores cultivos, de mayor fuerza de trabajo para solucionar las necesidades primarias del grupo, surge, también, la necesidad de defenderse de otros grupos teniendo que administrar justicia, hubo necesidad de vigilancia de riesgos así como de funcionarios que tenían mayores atribuciones ante el resto de los integrantes del grupo.

Las clases sociales surgieron en el período de desintegración del régimen de la sociedad primitiva, en los distintos pueblos tuvo lugar en tiempo diferente. Su premisa general fue el desarrollo de las fuerzas productivas que condujo a la aparición de la división del trabajo del producto complementario del trueque y de la propiedad privada sobre los medios de producción. Un investigador define las clases sociales, así: "Es lo que permite que una fracción de la sociedad se apropie del trabajo de la otra" si una fracción se apropia de todo el suelo tenemos la clase de propietarios de la tierra la otra clase es la de los campesinos. Las clases sociales han existido desde hace mucho tiempo las contradicciones que se dan entre esas clases son las que conducen inevitablemente a lo que se conoce como lucha de clases entre explotadores y explotados. La educación es sin clases. El hombre primitivo creía en la influencia que ejercía la naturaleza sobre el grupo y esto era la básica para la formación del nuevo elemento. No existió discriminación de ningún tipo para los elementos de la tribu, por lo tanto, el joven concebía un ideal especial a lo que Aníbal Ponce llama "Ideal Pedagógico".

2.8 La educación en valores cívicos y el adolescente guatemalteco

La Educación es una de las tareas más complejas en la vida de una sociedad. La Educación puede ser una constructora o destructora de la misma. La educación en la práctica sólo llega de la población, el problema es que el sistema educativo guatemalteco ha buscado más informar que educar, sólo informa y no propicia actitudes como: ver, juzgar y actuar. El educador no sólo transmite información sino, fundamentalmente valores vividos, porque nadie da lo que no tiene. "Instruir puede cualquiera, pero educar sólo quien sea evangelio vivo. ..."¹⁵

¹⁴ GORDILLO DE LORENZANA, Marina. El adolescente su problema educacional y su rendimiento. Impreofset. Oscar de León Palacios 2ª. Edición Guatemala. 1985. P.122

¹⁵ MINEDUC- USIPE Material de Apoyo Técnico para la aplicación de las Guías Pedagógicas de Educación Moral y Cívica para la convivencia democrática y cultura de paz. PRODEBAZ. Guatemala. 1,995 P-94

Lo opuesto a la estrechez de la especialización, por definición es el hombre, que cada vez sabe más y más de menos y menos, por eso todos puede instruir, pero no todos pueden educar.

La educación debe ser libertadora, humanizadora y personalizadora, por eso el educador debe transmitir valores desde las asignaturas mediante un testimonio de vida auténtica para obtener un perfil de hombre que sea libre, solidario y crítico.

La educación en valores se fundamenta en la ética. La filosofía de la conducta es el estudio del eterno problema de lo bueno y lo malo. Desde Sócrates, siglo V antes de Cristo, se aspira a establecer principios y normas racionalmente dirigida, conforme a las exigencias fundamentales de ser. La filosofía de la conducta empieza con la indagación sobre los principios generales de la acción humana. Ética del griego ETHOS que significa costumbre. Etimológicamente, ciencia de las costumbres, estudio de lo que debe ser y hacer el ser humano.

La moral del latín: "Moris" que también significa costumbre, une a la ética para estudiar la moralidad. La moralidad es la propiedad que tienen los actos humanos en relación con la ley moral. En este sentido, la educación debe fundamentarse en los valores éticos y morales. El valor moral existe en los seres humanos libres y en sus actos voluntarios y humanos. Aceptando el bien moral, el individuo se vuelve positivo. No importa que el acto tenga éxito o no, lo fundamental es que se efectúe inteligentemente en el sentido de que el agente sabe lo que está realizando y quiere hacerlo.

Cuando se realiza una educación fundamentada en valores éticos y morales se logra complementariamente una educación en valores cívicos. La educación en valores cívicos debe propiciar una cultura para la libertad en donde el educando forme un esquema personal de todo lo que significa su patria. En primer lugar la educación en valores cívicos debe formar en los educandos la vida clara de:

Civismo: Servicio a los intereses patrios, celo por las instituciones ciudadanas, íntegra y consciente defensa del poder civil frente a los atropellos de la fuerza y el abuso de poder.

Ciudadano: Natural de una ciudad, vecino, habitante de la misma, quien disfruta de los derechos de la ciudadanía, el residente en alguna ciudad o estado libre.

Política: significa comunidad o búsqueda del bien común. Mediante la política se debe enseñar a pensar, a defender sus ideas en el aula y fuera de ella. Se debe enseñar a buscar, conocer y practicar la verdad en todas las actividades de la vida. Lo más importante es que los educandos aprendan sus deberes y derechos cívicos-políticos.

Deberes individuales

- > lograr el bienestar personal del cuerpo y del alma
- > conocimiento de sí mismo para buscar el camino a la sabiduría
- > dominio de sí mismo logrando la virtud de controlarse a sí mismo
- > adquirir serenidad para no traslucir en palabras, acciones y miradas, las pasiones y sentimientos que agitan el interior
- > buscar, conocer y practicar la verdad¹⁶

Deberes sociales

- procurar el bien común
- servir y ayudar a los demás
- respeto a los demás
- tener cortesía con los semejantes

El adolescente guatemalteco debe aprender lo que ocurre en la realidad, conocer profundamente su realidad, poseer una cosmovisión del mundo en que vive. Debe aprender a ser analítico, estudioso, dialogador y formarse para el sentido de responsabilidad como un acto moral.

El adolescente tiene que actuar dentro de una conducta de las propiedades del acto moral y los conceptos que lo integran

Responsabilidad: el autor de un acto moral responde a una autoridad superior, es decir:

- **moral:** Obligación de responder ante Dios en el fuero de la conciencia.
- **jurídica:** Obligación de responder de nuestros actos ante la ley humana.
- **social:** Obligación de responder ante la comunidad, grupo o sociedad de la cual formamos parte.

Imputabilidad: Debe ser estar consciente de los actos, que realicemos.

Mérito y Demérito: Es el valor de un acto moral, en el que se hace merecedor de un premio, que es el mérito y el uso contrario que es un demérito.

Bien Moral: Es todo aquello que perfecciona nuestra naturaleza.

¹⁶ MINEDUC – USIPE Material de Apoyo Técnico para la aplicación de las Guías Pedagógicas de Educación Moral y cívica para la convivencia democrática y cultura de paz. PRODEBAS. Guatemala. 1995.PP 30 -31

El fin Último: > Es aquello que se propone alcanzar el individuo. El fin último del educando debe asumirse desde dos puntos de vista.

- 1) A partir de Dios: El fin último del hombre es dar Gloria a Dios, con su conocimiento y alabanza.
- 2) A partir del hombre: El fin último del hombre es la búsqueda de la felicidad. Esta felicidad se consigue en la posesión, la inteligencia, la voluntad y el amor.

La juventud contemporánea es el grupo social mejor informado de la historia de la humanidad. Sin embargo, también por esta razón está siendo víctima de muchísimas presiones de carácter publicitario, social, emocional, económico y de otra índole. Presiones que lo llevan a adoptar conductas inadecuadas que se vuelven fatales.

El estudiante guatemalteco debe desenvolverse en el centro educativo con la convicción que al haber egresado habrá de entrar a una sociedad donde él habrá de sentir influencia purificante de la vida recta, limpia, positiva, honrada, honesta que construye y no que destruye.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

- a) **Determinar que factores intervienen en la formación de valores cívicos en los alumnos del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa.**

3.2 Objetivos específicos

- a) **Demostrar que en el proceso enseñanza – aprendizaje intervienen factores internos y externos que afectan la formación en valores cívicos en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.**
- b) **Demostrar que el proceso enseñanza – aprendizaje es afectado por valores que se proyectan a la sociedad guatemalteca**
- c) **Demostrar la necesidad de planificar en el proceso enseñanza – aprendizaje unidades de estudio relacionadas con educación cívica y valores en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.**

3.3 La Variable

a) Factores que intervienen en la formación de valores cívicos

3.3.1 Definición conceptual de la variable

Factores que intervienen en la formación de valores cívicos

Se entiende como factores que intervienen en la formación de valores cívicos a los procesos educativos, condiciones sociales y actitudes de personas que afectan a la vivencia de valores.

3.3.2 Operacionalización de la variable

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Factores que intervienen en la formación de valores cívicos	Procesos educativos	Metodología de la enseñanza de valores. recursos utilizados. actividades efectuadas. evaluación de logros.	Cuestionario de encuesta dirigido a docentes.
	Condiciones sociales	prejuicios. problemas económicos. Organizaciones Sociales problemas Políticos valores de convivencia	Cuestionario de encuesta dirigido a estudiantes.
	Actitudes de personas	ejemplos. contradicciones. actitudes acciones.	

3.4 Los sujetos

3.4.1 Población y muestra

La investigación quedó delimitada al ámbito estudiantil y docente del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

La investigación cubrió el veinte por ciento de la población estudiantil. El plantel cuenta con un total de 541 alumnos inscritos en todos los grados y secciones. En cada sección hay un promedio de cincuenta alumnos de los que se encuestaron únicamente diez. Esto indica que la totalidad que se investigó asciende a ciento diez alumnos distribuidos en cinco secciones de primer grado, tres secciones de segundo y tres secciones de tercer grado.

POBLACION MUESTREADA

La finalidad del muestreo no fue obtener estadísticas de la muestra, sino hacer inferencias sobre la población investigada. El procedimiento muestral se realizó en Muestreo simple al azar. Consistió en asignar un número ($N=10$) de casos. Todas las muestras de tamaño N tienen la misma probabilidad de selección. El muestreo comenzó en el estudio piloto y luego se repitió en la aplicación de los instrumentos. Las probabilidades de concurrencia es $1/Nn$ y $1/N Pn$.

La población total de estudiantes fue distribuida de la siguiente manera.

3.3.1.1 Primer grado

- a) Sección "A" = 50 alumnos (se encuestaron diez)
- b) Sección "B" = 50 alumnos (se encuestaron diez)
- c) Sección "C" = 50 alumnos (se encuestaron diez)
- d) Sección "D" = 50 alumnos (se encuestaron diez)
- e) Sección "E" = 50 alumnos (se encuestaron diez)

3.3.1.2 Segundo grado

- a) Sección "A" = 50 alumnos (se encuestaron diez)
- b) Sección "B" = 50 alumnos (se encuestaron diez)
- c) Sección "C" = 50 alumnos (se encuestaron diez)

3.3.1.3 Tercer grado

- a) Sección "A" = 50 alumnos (se encuestaron diez)
- b) Sección "B" = 50 alumnos (se encuestaron diez)
- c) Sección "C" = 50 alumnos (se encuestaron diez)

Se investigó la totalidad de la población de docentes, tomando en cuenta que son diecisiete. En esta población hay docentes que trabajan hasta con tres asignaturas diferentes, sin embargo, como la investigación sólo pretendió conocer la calidad del trabajo fueron investigados con un solo instrumento de encuesta.

3.5 Los instrumentos

La información de toda la investigación fue recogida aplicar cuestionarios de encuesta uno dirigido a estudiantes y otro dirigido a docentes.

Los cuestionarios fueron los siguientes

3.5.1 Cuestionario de exploración – opinión dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa.

3.5.2 Cuestionario de exploración – opinión dirigido a docentes del plantel.

La validez de la investigación se hizo mediante el análisis de los resultados de las respuestas dadas por los alumnos y docentes en cuadros estadísticos descriptivos, a los cuales se les aplicó un proceso de inferencia estadística que reflejó las conclusiones de todo el trabajo.

El análisis incluye tantos cuadros como preguntas se plantearon en los instrumentos, es decir que interpretando cada pregunta en forma separada se obtuvo el acercamiento más próximo a la realidad.

3.5.3 El análisis estadístico.

El proceso de análisis estadístico se concibe en función de la conducta planteada en los objetivos de la investigación. La interpretación de los datos se realizó mediante la forma semitabular. Los datos estadísticos se presentan en un cuadro para cada pregunta planteada en los cuestionarios de encuestas dirigidos a alumnos y docentes involucrados en la investigación. El nombre semitabular indica que existe una forma intermedia entre la información literal y la numérica. La completación de la interpretación de los datos se realiza mediante un análisis escrito. Con la interpretación de los resultados de cada pregunta de los cuestionarios de encuesta se alcanzaron conclusiones válidas y significativas para darles sustento de científicidad a la investigación.

El análisis en la investigación se desarrolló mediante un proceso estadístico descriptivo, de forma semitabular gráfico, en donde se utilizó la inferencia para obtener conclusiones de los resultados obtenidos en todo el trabajo.

Análisis Estadístico descriptivo, interpretación del instrumento aplicado a estudiantes de Primero, segundo y tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

1. ¿Has recibido orientación en tu Hogar sobre educación cívica y valores?

Siempre	43	39 %
Algunas veces	60	54 %
Nunca	07	07 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados 39 % dejó de haber recibido siempre orientación en el hogar sobre educación cívica y valores, el 54 % dijo que algunas veces y el 07 % dijo que nunca.

2. ¿Consideras que la televisión contribuye a formar valores cívicos en los alumnos mariomendistas?

Siempre	04	04 %
Algunas veces	63	57 %
Nunca	43	39%

INTERPRETACIÓN: De los 110 encuestados el 04 % contestó que la televisión contribuye a formar valores cívicos en los alumnos mariomendistas, el 57 % contestó que algunas veces y el 39 % contestó que nunca.

3. ¿Crees que los medios de comunicación han ayudado a cimentar los valores cívicos en los alumnos mariomendistas?

Mucho	23	21 %
Poco	78	71 %
Nada	09	08 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados el 21 % contestó que cree que los medios de comunicación han ayudado a cimentar valores cívicos en los alumnos mariomendistas, el 71 % que poco y el 09 % que nada.

4. ¿Qué obstáculos tienes para no rendir honor a los símbolos patrios?

Su nacionalidad	16	14 %
Su religión	03	03 %
No existe obstáculo	91	83 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados el 24 % contestó que el obstáculo que tiene para rendir honor a los símbolos patrios es su nacionalidad, el 05 % contestó que su religión y el 83 % contestó que no existe obstáculo.

05. ¿Consideras que la actitud de la clase política, las condiciones económicas, las condiciones sociales y culturales contribuyen a formar valores cívicos en los jóvenes estudiantes de Chiquimulilla?

Siempre	38	30 %
Algunas veces	63	57 %
Nunca	14	13 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados el 30 % contestó que la actitud de la clase política, las condiciones sociales y culturales, siempre contribuyen a formar valores cívicos en los jóvenes estudiantes de Chiquimulilla, el 57 % contestó que algunas veces y el 13 % contestó que nunca.

06. ¿Considera que la moda actual ha influido en la forma de actuar?

Mucho	31	28 %
Poco	48	44 %
Nada	31	28 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados el 28 % contestó que la moda actual ha influido en su forma de actuar, el 44 % contestó que poca y el 28 % contestó que nada.

07. ¿Crees que los ejemplos que observas en las personas te ayudan a tener actitudes positivas?

Siempre	18	17 %
Algunas Veces	83	75 %
Nunca	09	08 %

INTERPRETACION: De los 110 sujetos encuestados el 17 % contestó que los ejemplos que observa en las personas le ayudan a tener actitudes positivas, el 75 % contestó que algunas veces y el 08 % contestó que nunca.

08. ¿Te han tomado en cuenta los docentes cuando realizan la programación anual de las asignaturas?

Siempre	18	16 %
Algunas veces	70	64 %
Nunca	22	20 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados el 16 % contestó los docentes les han tomado en cuenta cuando realizan la programación de las asignaturas, el 64 % contestó que algunas veces y el 20 % contestó que nunca.

9. ¿Has trabajado unidades de educación cívica y valores en las asignaturas que imparten los docentes?

Siempre	17	15 %
Algunas veces	61	55 %
Nunca	32	30 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados el 15 % contestó haber trabajado unidades de educación cívica y valores en las asignaturas que imparten los docentes el 55 % contestó que algunas veces y el 30 % contestó que nunca.

10. ¿Los catedráticos y (as) del plantel han realizado acciones que contribuyen a formar valores cívicos en los estudiantes?

Siempre	62	56 %
Algunas veces	43	40 %
Nunca	05	04 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados el 56 % contestó que los catedráticos (as) han realizado acciones que contribuyen a formar valores cívicos, el 39 % contestó que algunas veces y el 05 % contestó que nunca.

11. ¿Qué actividades han realizado los docentes y orientador del plantel en la enseñanza de la educación cívica y valores?

Talleres	14	13 %
Conferencias	62	56 %
Ninguna	34	31 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados contestaron que los docentes y el orientador del plantel han realizado actividades en la enseñanza de educación cívica y valores, el 13 % contestó que ha realizado talleres, el 56 % conferencias y el 31 % ninguna.

12. ¿Consideras que haber recibido orientación sobre educación cívica y valores ha contribuido a mejorar tu actitud de vida y conducta personal?

Mucho	64	58 %
Poco	43	39 %
Nada	03	03 %

INTERPRETACIÓN: De los 110 sujetos encuestados el 58 % contestó que haber recibido orientación sobre educación cívica y valores ha contribuido mucho a mejorar su actitud de vida y conducta personal; el 39 % contestó que poco y el 03 % que nada.

Análisis Estadístico descriptivo, interpretación del instrumento aplicado a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Lic. "Mario Méndez Montenegro" del municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa.

1. Cree que la actitud de la clase política, las condiciones económicas, las condiciones sociales y culturales contribuyen a formar valores cívicos en los alumnos.

Siempre	07	17 %
Algunas veces	10	77 %
Nunca	00	06 %

INTERPRETACIÓN: De los 17 sujetos encuestados el 17 por ciento contestó siempre ha contribuido a formar valores cívicos en los alumnos, el 77 por ciento contestó que algunas veces y el 06 por ciento que nunca.

2. Cree que los estudiantes son influenciados por la moda en su actuación personal.

Mucho	12	71 %
Poco	05	29 %
Nada	00	00 %

INTERPRETACIÓN: De los 17 sujetos encuestados el 71 por ciento dijo que cree que los estudiantes han recibido mucha influencia por la moda en su actuación personal, el 29 por ciento que poco.

3. ¿ Considera qué los ejemplos que observan los alumnos en las personas que los rodean les ayudan a tener actitudes positivas?

Siempre	05	29 %
Algunas veces	11	65 %
Nunca	01	0 %

INTERPRETACION De los 17 sujetos encuestados el 29 % contestó que siempre los ejemplos que observan los alumnos en las personas que los rodean les ayudan a tener actitudes positivas, el 65 % contestó que algunas veces y el 06 % contestó que nunca.

4.¿Cuál cree que sea el obstáculo para que los alumnos no rindan honor a los símbolos patrios?

Su nacionalidad	01	06 %
Su religión	06	35 %
No existe obstáculo	10	59 %

INTERPRETACIÓN: De los 17 sujetos encuestados que contestaron cree que los obstáculos para que los alumnos no rindan honor a los símbolos patrios son: el 06 % su nacionalidad, el 35 % su religión y para el 59 % no existe obstáculo.

5. ¿Consideras que los estudiantes reciben orientación en valores en su hogar?

Siempre	01	06 %
Algunas Veces	13	35 %
Nunca	03	47 %

INTERPRETACION: De los 17 sujetos encuestados el 06 % considera que los estudiantes reciben orientación en valores en su hogar, siempre, el 76 % contestó que algunas veces y el 18 % contestó que nunca.

6 ¿Considera que el hogar y la televisión contribuyen a formar valores cívicos en los estudiantes de la comunidad mariomendista?

Siempre	03	18 %
Algunas veces	06	35 %
Nunca	08	47 %

INTERPRETACIÓN: De los 17 sujetos encuestados el 18 % contestó que considera que el hogar y la televisión contribuyen a formar valores cívicos en los alumnos de la comunidad mariomendista siempre; el 35 % contestó que algunas veces y el 47 % contestó que nunca.

7.¿Considera que los medios de comunicación ayuden a cimentar la Educación en valores cívicos en la comunidad mariomendista?

Mucho	02	12 %
Poco	10	59 %
Nada	05	29 %

INTERPRETACIÓN: De los 17 sujetos encuestados el 12 % considera que los medios de comunicación ayudan mucho a cimentar la educación en valores cívicos en la comunidad mariomendista, el 59 % que poco y el 29 % contestó que nada.

8.¿Toma en cuenta a los estudiantes para realizar la programación anual de las asignaturas que imparte?

Siempre	05	29 %
Algunas veces	07	41 %
Nunca	05	30 %

INTERPRETACION: De los 17 sujetos encuestados el 29 % contestó que toma en cuenta siempre a los estudiantes para realizar la programación anual de las asignaturas el 41 % contestó que algunas veces y el 30 % contestó que nunca.

9. ¿En su programa anual, incluye alguna unidad relacionada con educación Cívica y Valores?

Siempre	06	35 %
Algunas veces	07	41 %
Nunca	04	24 %

INTERPRETACIÓN De los 17 sujetos encuestados el 35 % contestó que siempre incluye en su programación anual alguna unidad relacionada con Educación cívica y valores, el 41 % contestó que algunas veces y el 24 % contestó que nunca.

10 ¿Cree que sus compañeros docentes han realizado acciones que contribuyen a formar valores cívicos en los estudiantes?

Siempre	00	0 %
Algunas veces	14	82 %
Nunca	03	18 %

INTERPRETACIÓN: De los 17 sujetos encuestados el 72 % cree que sólo algunas veces los docentes han realizado acciones que contribuyen a formar valores cívicos en los estudiantes, el 28 % contestó que nunca.

11. ¿Qué actividades ha realizado con los alumnos del plantel en la enseñanza de la educación cívica y valores?

Talleres	02	12 %
Conferencias	06	35 %
Ninguna	09	53 %

INTERPRETACION: De los 17 sujetos encuestados considera que la educación recibida por los alumnos sobre educación cívica y valores fue el 12 % talleres, el 35 % conferencias y el 53 % contestó que no recibieron ninguna orientación.

12. ¿Considera que la orientación recibida por los alumnos sobre educación cívica y valores ha contribuido a mejorar tu actitud de vida y conducta personal?

Mucho	03	18 %
Poco	13	76 %
Nada	01	06 %

INTERPRETACION: De los 17 sujetos encuestados el 18 % considera que la orientación recibida por los alumnos sobre educación cívica y valores ha contribuido a mejorar su actitud de vida y su conducta personal en mucho; el 76 % contestó que en poco y el 06 % contestó que en nada.

5. Conclusiones

- 5.1 El Instituto "Mario Méndez Montenegro", está afectado por factores internos en la formación de valores cívicos, las personas, la programación anual de las asignaturas, la poca e inadecuada aplicación de unidades de educación cívica y valores, las acciones que los catedráticos realizan para formar valores y la orientación recibida en el plantel. Entre los factores externos menciona la orientación del hogar, los medios de comunicación, las actitudes de la clase política, las condiciones sociales, culturales y la moda.
- 5.2 El establecimiento educativo en el proceso enseñanza – aprendizaje es afectado directamente por la influencia de, medios de comunicación; culto a los símbolos patrios, acciones tomadas como factores inadecuados en la formación de la educación de valores cívicos.
- 5.3 En la planificación de unidades de estudio relacionadas con educación cívica y valores los docentes no han tomado en cuenta al alumno. Aún con la importancia que reviste la Educación en valores, los docentes se circunscriben a la fase de instrucción y no como elementos esenciales del desarrollo, orientando una formación integral en educación cívica y valores.

6. Recomendaciones

- 6.1 Que los docentes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" se concienticen en revitalizar su tarea pedagógica con un proceso de enseñanza- aprendizaje bien dirigido a la comunidad educativa para minimizar los factores internos y externos que afectan a los estudiantes, propiciando acciones que revaloricen las actitudes contradictorias en la convivencia cotidiana. En este sentido se deben consolidar los aprendizajes desde las causas de los problemas para que en el futuro los estudiantes visualicen alternativas de solución a los mismos.

- 6.2 Que se establezcan programas cívicos - culturales con padres de familia organizados por el Orientador y la Dirección con la intención para orientar sobre la selección de programas en los medios de comunicación para ser proyectados a la sociedad chiquimulillense, con ello se contrarrestará la acción que provocan a la identidad nacional estos principios de valores humanos proyectados.

- 6.3 Que en todos los grados y secciones del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro" se planifiquen unidades específicas de estudio con educación cívica y valores, como ejes integradores del proceso enseñanza aprendizaje que, sean implementados, mediante procesos con; talleres, conferencias, dramatizaciones, películas tomarse en cuenta a padres de familia, autoridades educativas, docentes y estudiantes, para la construcción de valores reales que impulsen el desarrollo social del país.

- 6.4 Tomando en cuenta las conclusiones, el ponente de este estudio de tesis propone la implementación de: **La Guía de aprendizaje de los factores que intervienen en la formación cívica y valores en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional Mixto de Educación básica con Orientación Agropecuaria "Lic. Mario Méndez Montenegro"** Esta guía se incluye en el anexo de esta tesis y su aplicación permitirá que el proceso enseñanza - aprendizaje sea un instrumento que permita resultados positivos en cuanto a la obtención de un perfil del educando distinto al actual.

BIBLIOGRAFÍA .

1. ALDANA MENDOZA, Carlos, **Pedagogía General Crítica**. Serviprensa Centroamericana Guatemala, 1993.
2. AREVALO BERMEJO, Juan José **La Personalidad, la adolescencia y los valores** Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala 1974.
3. ARDON, Víctor **Educación y Pedagogía. Reflexiones en torno a la docencia**. Editorial IIME USAC Guatemala 1996.
4. FEHR, H.F. **Didácticas Especiales para la enseñanza media** Editorial Librería del Colebio Argentina 1970.
5. FOULQUIE, Paul **Diccionario de Pedagogía**. Editorial Oikos.tau S.A. España 1976.
6. GOROV, Frank **Ayudando al Adolescente a aprender** Editorial Pax México 1983
7. GORDILLO DE LORENZANA, Marina. **El Adolescente su problema Educativo y su Rendimiento**. Impreofset. Oscar de León Palacios 2ª. Edición Guatemala, 1985
8. KLAUSMEIER, Herbert y GOODWIN, William. **Psicología Educativa. Habilidades Humanas y aprendizaje**. Editorial Harla México, 1977.
9. LÓPEZ LEAL, Carlos Roberto **Fundamentos de moral y ética profesional**. Editorial Escoprint S.A. Guatemala 1995.
10. LEMUS , Luis Arturo. **Pedagogía 2, Temas Fundamentales**. Guatemala, Piedra Santa 1988.
11. M'COLLOGH, Celeste, **Análisis Estadístico para la educación y las ciencias sociales**. México, Editorial M'Graw-hil 1976
12. MARTINEZ, Olga **Metodología Didáctica**. Editorial IIME USAC. Guatemala 1990

13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNIDAD SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN USIPE. **Guía pedagógica de Educación Moral y Cívica para la convivencia Democrática y Cultura de Paz.** Nivel Medio- Ciclo básico Guatemala, Noviembre de 1995.
14. NERICI, Imideo G. **Metodología de la Enseñanza** Editorial Kapelusz Argentina 1970
15. OSEGUEDA PALALA, Raúl. **Educación – Individuo y Sociedad.** Editorial Universitaria Guatemala, 1982.
16. PALMADE, Guy **Los Métodos en Pedagogía** Editorial Paidós Argentina 1964.
17. RECURSOS EDUCATIVOS **Recursos Educativos, el sexo, las mentiras y ... la verdad.** Editorial Focus on the family. USA 1994.
18. VASQUEZ, Mario **La televisión como medio transmisor de violencia en Costa Rica (El papel mediatizador de la familia y escuela)** ILANUD – UNICEF San José Costa Rica. 1994 90 p.
19. WRICHT, Norman. **Respuesta a la comunicación en familia.** Editorial Terraza España 1977

A N E X O

1. Instrumento de encuesta dirigido, a estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico.
2. Instrumento de encuesta dirigido, a catedráticos del plantel educativo.
3. Guía para el aprendizaje de la formación de valores cívicos en el nivel medio.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Encuesta Dirigida a estudiantes del INEBOA "Lic. Mario Méndez Montenegro"

Distinguido alumno:

El cuestionario tiene el propósito de determinar qué factores intervienen en la formación en valores cívicos y cómo se orientan los programas de asignaturas escolares hacia una educación en valores. Esta encuesta servirá para obtener conclusiones que se agregarán al trabajo de investigación para tesis, de un grupo tomado como muestra. Se desea conocer la opinión pero no es necesario que escribas tu nombre.

DATOS GENERALES:

GRADO: 1º. 2º. 3º. Sección A B C D E

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente cada pregunta y luego coloca una "X" en la respuesta elegida. Por favor sólo marca un espacio por pregunta.

1. ¿Has recibido orientación en tu hogar sobre educación cívica y valores?
a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca. _____
2. ¿Consideras que la televisión contribuye a formar valores cívicos en los alumnos mariomendistas?
a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____
3. ¿Crees que los medios de comunicación han ayudado a cimentar los valores cívicos en los alumnos mariomendistas.
a. Mucho _____ b. Poco _____ c. Nada _____
4. ¿Qué obstáculos tienes para no rendir honor a los símbolos patrios?
a. Mi nacionalidad _____ b. Mi religión _____ c. No tengo obstáculo _____
5. ¿Consideras que la actitud de la clase política, las condiciones económicas, las condiciones sociales y culturales contribuyen a formar valores cívicos en los jóvenes de Chiquimulilla?
a. Siempre _____ b. Poco _____ c. Nada _____

6 Considera que la moda actual ha influido en tu forma de actuar:

- a. Mucho _____ b. Poco _____ c. Nada _____

7. ¿Crees que los ejemplos que observas en las personas te ayudan a tener actitudes positivas.

- a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

8. ¿Te han tomado en cuenta los docentes cuando realizan la programación actual de las asignaturas?

- a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

9. ¿Has trabajado unidades de Educación Cívica y valores en las asignaturas que imparten los docentes?

- a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

10. ¿Los catedráticos y (as) del plantel han realizado acciones que contribuyen a formar valores cívicos en los estudiantes?

- a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

11. ¿Qué actividades han realizado los docentes u orientador del plantel en la enseñanza de la educación cívica y valores?

- a. Talleres _____ b. Conferencias _____ c. Ninguna _____

12. ¿Consideras que haber recibido orientación sobre educación cívica y valores ha contribuido a mejorar tu actitud de vida y conducta personal?

- a. Mucho _____ b. Poco _____ c. Nada _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INEBOA "Lic. Mario Méndez Montenegro"

Distinguido (a) Catedrático (a):

El cuestionario tiene el propósito de determinar qué factores intervienen en la formación en valores cívicos y cómo se orientan los programas de asignaturas escolares hacia una educación en valores. Esta encuesta servirá para obtener conclusiones que se agregarán a un trabajo de tesis. Se desea conocer su opinión por lo que se ruega que sus respuestas sean apegadas a la realidad. No es necesario que escriba su nombre

DATOS GENERALES.

Grados en que imparte clases: 1º _____ 2º _____ 3º _____

Área de trabajo: Científica: _____ Humanística _____ Social: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada pregunta y luego coloque una "X" en la respuesta elegida. Por favor marque un espacio por pregunta.

1. ¿Cree que la actitud de la clase política, las condiciones económicas, las condiciones sociales y culturales contribuyen a formar valores cívicos en los alumnos?
a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____
2. ¿Cree que los estudiantes sean influenciados por la moda en su actuación personal?
a. Mucho _____ b. Poco _____ c. Nada _____
3. ¿Coconsidera que los ejemplos que observan los alumnos en las personas que los rodean, les ayudan a tener actitudes positivas?
a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____
4. ¿Cuál cree que sea el obstáculo para que los alumnos no rindan honor a los símbolos patrios?
a. Su nacionalidad _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____
5. ¿Considera que los estudiantes reciben orientación en valores en su hogar?

a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

6. ¿Considera que el hogar y la televisión contribuyen a formar valores cívicos en los educandos de la comunidad mariomendista?

a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

7. ¿Considera que los medios de comunicación ayuden a cimentar la Educación en valores cívicos en la comunidad mariomendista?

a. Mucho _____ b. Poco _____ c. Nada _____

8. ¿Toma en cuenta a los estudiantes para realizar la programación anual de las asignaturas que Imparte?

a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

9. ¿En su programa anual, incluye alguna unidad relacionada con educación cívica y valores?

a. Siempre _____ b- Algunas veces _____ c. Nada _____

10. ¿Cree que sus compañeros docentes han realizado acciones que contribuyen a formar valores cívicos en los estudiantes?

a. Siempre _____ b. Algunas veces _____ c. Nunca _____

11. ¿Qué actividades ha realizado con los alumnos del plantel en la enseñanza de la educación cívica

y valores?

a. Talleres _____ c. Conferencia _____ c. Ninguna _____

12. ¿Considera que la orientación recibida por los alumnos sobre educación cívica y valores ha contribuido a mejorar tu actitud de vida y conducta personal?

a. Mucho _____ b. Poco _____ c. Nada _____

GUIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN DE VALORES CIVICOS EN EL NIVEL MEDIO

A. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA Y VALORES

La educación debe ser libertadora, humanizadora y personalizadora, por eso el educador debe transmitir valores desde las asignaturas a través de un testimonio de vida auténtico para obtener un perfil de hombre que sea libre, solidario y crítico.

Educar no es instruir, la especialización moderna deshumaniza, el hombre cegado a los valores por el énfasis a lo práctico, anula la capacidad de la persona lo hace una máquina insensible.

La educación no es un simple cambio de conducta, lo que persigue es formar a las personas en sus opciones, actividades, poder escoger los mejores medios y fines de la vida, orientar hacia una jerarquización de valores, como optar en apoyar a los pobres marginados, oprimidos y explotados y solidarizarnos con ellos en sus penas, sensibilizarnos ante el dolor ajeno, una opción política al servicio del bien común, libremente escogemos nuestras opciones y al final proponer una opción por la cultura de valores

B. OBJETIVOS

- a. Analizar el rol de la persona y su participación familiar social para la formación de valores cívicos.
- b. Analizar la importancia de fortalecer las bases esenciales de la educación cívica para la construcción de una cultura de paz y democracia.
- c. Establecer la necesidad de que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales participen activamente sobre educación cívica.
- d. Impulsar la Educación moral en el conocimiento y práctica de los estudiantes.
- e. Valorizar la incorporación de la educación moral dentro de nuestro sistema educativo.
- f. Darles a conocer técnicas que les ayuden a construir una relación cálida y positiva con sus padres, maestros y figuras de autoridad en general, promoviendo en ellos una autoestima, saludable, actitudes positivas y mejorando los canales de comunicación.
- g. Promover la concientización por parte de los estudiantes, de aceptar normas establecidas por el medio social para mantener un orden y ofrecerles alternativa viable para un cuestionamiento positivo de las mismas.
- h. Brindarles información sobre estrategia para clasificación y transmisión de valores tales como la honestidad, la lealtad, el respeto, la empatía, la justicia, la tolerancia, la consideración y otros.

- i. Propiciar una mayor integración a través de actividades que favorezcan la comunicación efectiva, la solución de conflictos y la toma de decisiones.
- j. Proporcionar los estudiantes, la oportunidad de aplicar los principios y estrategias de su propio crecimiento personal para que siendo mejores personas puedan también ser mejores hijos (as) amigos (as).

C. CONTENIDOS

1. Educación Cívica.

- a. Conceptos fundamentales.
- b. Significado del civismo.
- c. Manifestaciones del civismo.
- d. Símbolos Patrios.
- e. La educación cívica y sus manifestaciones en la persona, familia, sociedad y en el país.
- f. La educación Cívica en los programas educativos.
- g. Importancia de la educación cívica en la formación del individuo.
- h. Aportes de la educación cívica para la formación de una cultura de Paz y democracia.
- i. Aportes de la educación cívica para impulsar el desarrollo social del país.
- j. Aportes de la educación cívica para lograr el desarrollo integral del individuo.
- k. Aportes de la educación cívica para impulsar el respeto los Derechos Humanos.

D. EDUCACIÓN MORAL

- a. Conceptos fundamentales.
- b. Significado de la Moral.

E. CRECIMIENTO PERSONAL

- a. Actitudes positivas.
- b. Autoestima.
- c. Destrezas de intereses. Emocional.
- d. Destrezas morales.
- e. Destrezas de logro personal.

F. CONVIVENCIA PACÍFICA.

- a. Habilidades sociales.
- b. Trabajo en equipo.
- c. Relaciones interpersonales.

- d. Comunicación
- e. Resolución de conflictos.
- f. Violencia y delincuencia.

G. INTEGRACION FUNCIONAL

- a. La familia funcional
- b. Relaciones familiares.
- c. Las adicciones y su prevención.

H. SUPERACIÓN ACADEMICA

- a. Actitudes y valores relacionados con el estudio.
- b. Estrategias de estudio.

I. ACTITUDES

La vida está llena de valores. Hay económicos, artísticos, morales, culturales, en fin, existen tantos valores como SIGNIFICADOS tengan para las personas.

Pero aquellos valores que tienen un significado decisivo para los seres humanos son lo que se le llama los derechos y deberes humanos. Son lo que hacen que todos los seres humanos, sean personas. Cada persona está llamada a descubrir, respetar y reconocer estos valores.

“Sólo cuando una decide; soy alguien; soy digno de vivir, estoy comprometido a ser yo mismo, el cambio se vuelve posible. Rogers.

Desarrollar actividades fomentando la reafirmación de valores cívicos.

Fomentar la participación en las actividades cívicas individuales y grupales en donde se de lugar a la puesta en común logrando el respeto hacia las ideas de los demás.

Crear ambientes de participación solidaria en donde el respeto y el cultivo del desenvolvimiento en valores sea el eje.

Participación en estudios dirigidos para cimentar los valores cívicos, culturales, sociales, éticos, artísticos y morales.

Realización de actividades de reconocimiento de la dignidad de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes fundamentales, los valores hay que construirlos. Cuando una persona se compromete con su mundo, hace que los valores se conviertan en realidades.

J. ACTIVIDADES

. Al concluir la tarea educativa, los estudiantes podrán:

1. Expresar libremente sus ideas.
2. Participar en foros cívicos y discusiones sobre educación cívica y valores.
3. Compartir con su comunidad educativa las ideas y recursos
4. Proponer soluciones a los problemas relacionados con Educación Cívica y Valores, en la comunidad educativa, comunidad local donde convive, como en mis países.
5. Resolver problemas psico sociales a nivel individual y colectivo.
6. Ejercitar ejes integradores sobre, crecimiento personal, convivencia pacífica, integración familiar, superación académica y Derechos Humanos.
7. Organizar talleres para divulgación y defusión de la Educación Cívica y Valores, participando en surealización y ejecución.

K. EVALUACIÓN

Escrita.

Realización de registro en lista de cotejo, registro anecdótico y escala de valores.

Calificación en forma individual mediante preguntas y respuestas hechas a los alumnos en forma oral.