

**Melquiadez Zepeda García**

**“INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS EN  
EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA  
PRIMARIA RURAL”**

**Asesor: Lic. Erbin Fernando Osorio Fernández**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, Agosto de 1999.**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
**Biblioteca Central**

DL  
07  
T(1093)

Este estudio fue presentado por el autor  
como trabajo de tesis, requisito previo a  
su graduación de Licenciado en  
Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, agosto de 1999



1.1.6.1. Desintegración familiar.....	22
1.1.6.2. Causas de la desintegración familiar.....	22
1.1.6.2.1. Problemas Económicos.....	22
1.1.6.2.2. Alcoholismo.....	23
1.1.6.2.3. Drogas.....	23
1.1.6.2.4. Falta de preparación para el matrimonio.....	25
1.1.6.2.5. Prostitución.....	25
1.2. Madres Solteras y su realidad en el área rural.....	26
1.3. Consecuencias educativas de la Desintegración Familiar.....	30
1.3.1. Fracaso escolar.....	30
1.3.2. Ausentismo escolar.....	31
1.3.3. Bajo rendimiento escolar.....	31
1.3.4. Repitencia escolar.....	31

**CAPITULO III**

1. Marco Metodológico.....	32
1.1. Objetivos de la investigación.....	32
1.1.1. Objetivo general.....	32
1.1.2. Objetivos específicos.....	32
1.2. Variables.....	32
1.2.1. Variable Independiente.....	32
1.2.2. Variable Dependiente.....	32
1.3. Definiciones operacionales.....	33
1.4. Los sujetos.....	34
1.4.1. Población.....	34
1.4.2. La muestra.....	34
1.5. Diseño de recolección de información.....	35
1.6. Instrumentos.....	35
1.7. Análisis estadístico.....	35

**CAPITULO IV**

1. Verificación del Planteamiento y los Objetivos.....	36
--	----

**CAPITULO V**

1. Presentación de los datos de Campo.....	40
1.1. Encuesta a alumnos.....	40

1.2. Encuesta a Docentes.....	50
2. Conclusiones.....	60
3. Recomendaciones.....	61
<b>Bibliografía</b> .....	<b>62</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>65</b>
Modelo de Encuestas.....	66
A Alumnos.....	66
A Docentes.....	68

## INTRODUCCIÓN

El docente en su quehacer, atraviesa una serie de vicisitudes para desarrollar su labor. Con frecuencia se escucha en pláticas de maestros y maestras, con padres de familia y autoridades, que la promoción de alumnos y alumnas no es la adecuada, lo que obliga a buscar soluciones y aplicar metodologías innovadoras para minimizar al menos este problema y aumentar el porcentaje de promoción.

Estudios realizados por maestros a través de investigaciones personales y círculos docentes, han demostrado que el bajo rendimiento y baja promoción de alumnos y alumnas en la escuela primaria obedece a varias causas, de las cuales resalta LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, que es el objeto de la presente investigación, la cual no pretende enfrentar este fenómeno, sino al menos coordinar con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales y con padres de familia que tienen ese problema para tomar medidas que permitan que el educando crezca integralmente al poder erradicar el fenómeno que de alguna manera afecta en su proceso enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo consta de un Marco Conceptual, con antecedentes, los que indican el origen del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema, en donde aparecen definidas las variables que intervienen, la relación que se debe comprobar entre de ellas. Los alcances y límites permitieron ubicar el desarrollo del problema dentro de un entorno conocido, incluye la población a la que fue posible generalizar los resultados obtenidos en este trabajo de investigación.

Un Marco Teórico, que comprende la fundamentación teórica, que respalda esta investigación, se refiere a las posibles relaciones entre las variables, elementos que se usaron para formular los objetivos para su verificación.

Un Marco Metodológico, que contiene objetivos de la investigación, elementos en los cuales se identificaron y detallaron las distintas acciones que se realizaron para dar respuesta al planteamiento del problema. Las variables constituyeron los elementos centrales de la presente investigación y contienen la operacionalización del procedimiento a seguir y facilitar la construcción del instrumento adecuado a las necesidades de la presente investigación. Los sujetos es el conjunto de elementos que tienen las características o variables que interesan investigar. El diseño de recolección de la información, consiste en el procedimiento que permitió obtener la información por parte de los sujetos de este trabajo. Los instrumentos contienen las herramientas de recopilación de información en base a las categorías que se han especificado para cada uno de los indicadores. El análisis estadístico es el diseño de la información a través de la encuesta realizada, la que corresponde a los objetivos de la presente investigación.

El objetivo general de esta investigación consistió en establecer la diferencia del proceso educativo de alumnos y alumnas de las escuelas rurales provenientes de familias desintegradas en el municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa.

Adicionalmente aparecen anexos, consistentes en boletas de encuesta. Se espera que este trabajo contribuya a la eliminación de obstáculos que puedan aparecer en la escuela por causa de una desintegración familiar.

## CAPITULO I

### 1. MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1. ANTRCEDENTES DEL PROBLEMA

El Problema surge de la necesidad de ayudar a los alumnos que asisten a la escuela provenientes de familias desintegradas del área rural.

A partir de 1,950, con el Gobierno de Arbenz Guzmán, se inicia una inclinación para una educación nacionalista enfatizando el factor social, donde se consideraba la familia como base del desarrollo educativo, se diseña desde ese momento, un proyecto político enderezado a orientar campañas educativas a los sectores marginados sobre proceso de incorporación y formación familiar y ciudadana.

La ruptura del proceso revolucionario de 1,954, dió un vuelco en la atención prioritaria a los sectores marginales de la sociedad guatemalteca. Se descuidó la formación social ciudadana y familiar. Se prioriza un programa inclinado a la conformación del crecimiento del poder económico descuidándose la clase baja y los sectores medios quedaron al margen del programa capitalista.

La conformación del sistema capitalista, a partir de los 70 conlleva históricamente la generación del problema de la desintegración familiar cuya causa se encuentra en las condiciones. derivadas del mismo sistema socioeconómico.

A partir de 1,975, dado el paso que tuvieron las enormes diferencias educativas, principalmente en cobertura de educación, ha conllevado que el conjunto de las acciones están dirigidas de una manera mayoritaria, cubrir un gran déficit acumulado. Por tanto, no es de extrañar que el énfasis de toda política educativa está dado en lograr cambios cuantitativos.

En los años 1,979 a 1,982, la concepción de la familia se ve afectada no logrando una base para el desarrollo social. Se ve sumergida dentro de fenómenos de gran dinamismo. La injusticia social, desigualdad en la vida, familias muy numerosas, constituyen ejemplos del deterioro de la unidad familiar. Fuentes consultadas del Tesario de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela de Ciencias Psicologicas; se encuentran estudios sobre el tema, específicamente con relación a la desintegración familiar, especialmente los realizados en el año de 1,980 cuyo tema: Problemática del niño de edad escolar proveniente de hogares desintegrados, realizados en forma colectiva.

En el año de 1,989, se investiga el tema: La Desintegración familiar es causa del bajo rendimiento escolar, cuyo autor es Angela Inés Sarazúa de León.

De acuerdo a lo investigado por los autores citados anteriormente, se toma como visión que la ausencia de un progenitor no permite el adecuado desarrollo del sujeto, dando origen a diversos problemas que se van manifestando en el hogar, a nivel interpersonal ( relaciones sociales ) repercutiendo en el rendimiento académico en la escuela.

En 1,996 el Ministerio de Educación, basado en los Acuerdos de Paz, enmarcado en los acuerdos específicos, sobre aspectos socioeconómicos y situación Agraria y, sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, inicia el proceso de mejoramiento de la estabilidad social. Se diseña una estructura dentro del sistema educativo, al tomar políticas, estrategias y acciones para mejorar el desarrollo de la sociedad. Se preocupa por incrementar lo referente a educación, propiciando una estabilidad familiar. Logrando facilitar el acceso de la población escolar. Adecuar los contenidos educativos de acuerdo con la Reforma Educativa.

La desintegración familiar, un hecho en nuestro país, Sus consecuencias las están pagando las víctimas inocentes, los niños de edad escolar. En Guatemala existe un alto porcentaje de familias desintegradas. El 13.6 % son madres solteras y adolescentes, según la "Asociación Pro-Bienestar de la familia" ( APROFAM )

## **1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La escuela como fuente formadora de la sociedad, tiene relación e incide en las familias como principales ganadoras de educación de generaciones. El tema: **INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL EN EL MUNICIPIO DE TAXISCO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**, tiene importancia, porque permite conocer hasta donde los alumnos provenientes de familias desintegradas difieren en la preparación académica respecto a los alumnos que provienen de una familia integrada, en su bajo rendimiento académico escolar.

Esta investigación pretende evidenciar, la problemática existente en el proceso educativo entre alumnos y alumnas provenientes de familias desintegradas de las escuelas del área rural.

## **1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La escuela como institución formadora, está en la obligación de apoyar y desarrollar técnicas adecuadas para mejorar la adaptación del niño y niña como persona, proveniente de familias

desintegradas, surgiendo las siguientes interrogantes: ¿QUE INCIDENCIA TIENEN LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL EN EL MUNICIPIO DE TAXISCO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA?

#### 1.4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.4.1. ALCANCES:

La presente investigación pretende establecer, diferencia en el desarrollo educativo de alumnos provenientes de familias desintegradas en las escuelas primarias rurales del municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa. Este estudio puede generalizarse a otras escuelas del departamento.

##### 1.4.2. LIMITES:

###### GEOGRÁFICOS:

Escuelas primarias rurales oficiales del municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa.

###### TEMPORAL:

De enero a Julio

###### INSTITUCIONAL:

Direcciones de Escuelas Oficiales Rurales.

###### POBLACIÓN:

Docentes que atienden cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.

Alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria.

**LIMITACIONES:** Inicialmente se había considerado como limitación, que sujetos encuestados, tuvieran temor o vergüenza al resolver el instrumento de investigación, pero en la práctica, las personas resolvieron sin obstáculo dicho instrumento.

## CAPITULO II

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1. CONCEPTOS

##### 1.1.1. LA FAMILIA

Es la institución social básica de la que han ido surgiendo las demás; según ha ido existiendo la creciente complejidad cultural de la sociedad, hasta en las sociedades más primitivas, la familia es la única institución por la que se realizan todas las facetas de la vida.

A medida que esa cultura aumenta en complejidad, sus estructuras institucionales se hacen más elaboradas.

La familia es la comunidad por excelencia dentro de la que es posible alcanzar una armoniosa coexistencia, en la que se puede lograr un desarrollo creador, asignándosele funciones fundamentales como: La creación de una comunidad regulada por la intimidad, el amor y la familiaridad; la transmisión de valores humanos mediante la educación y la provisión de bienes organizados u ordenas para satisfacer las necesidades materiales y físicas.

La familia es la comunidad íntima por excelencia en donde los miembros pueden encontrarse libre y abiertamente en un ambiente de plena confianza, sin necesidad de adoptar o representar un papel. En los demás contactos de la vida social, libre u obligada, las personas se sienten impulsadas muchas veces a ocultar su propio modo de ser, detrás del papel que deban desempeñar, esta tensión o artificialidad desaparece en la familia.

La familia debe de atender los conceptos jurídicos y positivos. Debemos de convenir que la familia, la forma el conjunto de personas unidas por el matrimonio o por vínculos de parentesco natural o de adopción. Se trata de una institución fundada en la misma naturaleza y que por responder a necesidades naturales como el amor, la procreación y la cooperación constituyen un verdadero órgano ético y social que, en consecuencia ha de estar regulado por las normas de la moral y la religión, como la del derecho. La familia se considera de la sociedad, en el que a través del mismo, los niños son dotados por identidad, satisfaciendo necesidades como el amor y la seguridad.

En el surgimiento de la familia aparece un hombre y una mujer, unidos de hecho o por el mandato legal llamado matrimonio, se unen para satisfacer necesidades de orden material y de orden espiritual.

La familia no es ni fue nunca de carácter exclusivamente biológico, es decir que solo abarca aspectos materiales, sino tiende a llenar aspectos fundamentales de la vida de todo ser humano.

Se considera que la familia ha constituido la unidad social más o menos permanente, compuesta por el padre, la madre y los hijos.

Además del fin primordial de la prole, está la constitución de una unidad económica, en la que se contempla, no sólo la visión del trabajo sino la adquisición y transmisión de bienes, sean estos de orden material, moral o cultural.

Al referirnos al grupo de personas que conviven en una casa y realizan acciones encaminadas a armonizar los intereses de la familia, se le ha dado en llamar "Constelación familiar" (4:58). La mencionada constelación puede estar integrada por los elementos, como son: abuelos, tíos, tías, padres, madres, hermanos, hermanas, primos, primas, constituyendo todos ellos el grupo más cercano en el que se desarrolla cotidianamente el niño o niña.

Desde tiempos remotos la familia como entidad social primitiva, tuvo atribuciones que pertenecían a cada uno de los miembros. Por tal razón el padre tuvo que llevar lo indispensable para la supervivencia de la familia, como alimentos, ropa vivienda. La mujer tuvo a su cargo el cuidado del niño y niña, en los tiempos de impotencia, así como la protección y los principios educativos. Al ir surgiendo necesidades se obligó a recargar el trabajo, tanto del hombre como de la mujer, desempeñando el hijo y la hija un papel en el hogar, ayudando desde muy temprana edad. "El varón ayuda al padre y la hija a la madre" y "en ese contacto diario podían ir asimilando las costumbres y tradiciones de cada pueblo" (4:58).

"En su origen la palabra familia no significa el ideal formado por una mezcla de sentimentalismo y dimensiones domésticas, ni siquiera se aplica a la pareja conyugal y a sus hijos, sino solo a los esclavos" (2:138)

En su amplio estudio Engels aclara el concepto de familia, por lo que anuncia fórmulas, que significa esclavo doméstico y familia, designada como un conjunto de esclavos que pertenecían a un mismo hombre.

La historia de la familia principia con el resultado de la promiscuidad en que vivieron los seres humanos en el inicio, siendo imposible determinar el derecho a la paternidad y los descendientes sólo podían contarse en línea materna, por lo que las mujeres como madres gozaban de amplio aprecio y un profundo respeto, llegando a la preponderación del matriarcado. Con el transcurrir del tiempo, los

diferentes pueblos dejaron la promiscuidad y optaron por organizarse, hasta que llegaron a la monogamia.

Se substituyó el derecho materno, llegando el paterno. Resultando una gran pérdida de poder para el sexo femenino. " El hombre llevó también el timón de la casa y la mujer fue dominada, transformándola en esclava de su placer y en un simple instrumento de reproducción " (2:140).

Lo anterior no permitió un entendimiento sólido entre el hombre y la mujer, sino que fundamentó el poder del hombre para procrear hijos. " La mujer era una esclava y los hijos eran sus víctimas " (19:20).

Aparece después la iglesia, con el cristianismo que suaviza la condición de la mujer en la familia, tomándose en cuenta su determinación, para poder integrar lo que será su futura familia.

Posteriormente el matriarcado deja de considerarse espiritual y religioso, se convierte desde un punto de vista como una necesidad para asegurar el aspecto económico como una fuerza de trabajo.

En la actualidad, cuando se pretende legislar para normar las relaciones interfamiliares, todos tienen como denominador común, establecer requisitos para contraer el matrimonio, fundamentalmente la protección a la mujer y los hijos.

#### **1.1.1.1. ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA**

De acuerdo a la organización que tenga la familia, ésta puede ubicarse dentro de tres tipos familiares, siendo éstos:

1. **Tipo Familiar Nuclear:** Son las familias que están integradas, en sentido primario, por el hombre, la mujer y los hijos. Otros parientes cercanos como: Tíos, primos, nietos, abuelos; aunque no vivan juntos.
2. **Tipo Familiar Completa:** Se entiende como a las familias que permanecen
3. **Tipo familiar incompleta:** Es la familia en la que uno de sus miembros ha roto vínculo por diversas razones. A esto se le conoce como desintegración familiar.

#### **1.1.1.2. MISIÓN DE LA FAMILIA**

De acuerdo con las normas sociales imperantes en cualquier sociedad, la misión que se le encomienda a la familia es la de formar y preparar a los sujetos que la conforman para que éstos puedan vivir y desarrollarse en la sociedad. Por lo que a la familia le corresponde servir la primera educación, siendo llamada educación informal, aquí donde se aprenden los primeros aspectos fundamentales, para

el futuro desempeño en la vida. La misión de la familia entonces, es satisfacer las necesidades materiales, intelectuales, afectivas y espirituales de sus miembros, en sus diversas manifestaciones.

### 1.1.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

A la familia se le asignan múltiples funciones, que la misma sociedad le ha encomendado; el cultivo de los valores intelectuales, culturales, espirituales, y morales de sus miembros, tanto el padre como la madre tienen función específica, brindar amor a los hijos, enseñarles las buenas costumbres, así como protegerlos de los peligros llamándosele a éstos, educación natural. Los hijos deben de manifestar ante sus padres obediencia, respeto, cooperación, y ayuda para aquellas tareas hogareñas, que sean de su competencia, y que no impliquen explotación.

### 1.1.1.4. FAMILIA RURAL

Al analizar estadísticas, nacionales, según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en 1,995, la población Rural, ascendía a seis millones quinientos trece mil doscientos ochenta y tres habitantes (6,513,283), es decir que la mayoría de los guatemaltecos, viven en el área rural, por lo tanto es donde existen más necesidades de los servicios básicos, ocupando un lugar muy especial la Educación, por lo regular, en el área rural las mujeres se casan o se unen maritalmente a los 14 años, lo que las hace ser madres a partir de los 15 años. El problema se agrava cuando por falta de educación sexual procrean muchos hijos, a los que le cuesta alimentar y vestir, no pueden enviarlos a las escuelas, por falta de recursos económicos, especialmente a las hijas, a quienes algunos grupos sociales consideran que no hay necesidad de inscribirlos en los centros escolares, pues su destino es tener hijos, atender a sus maridos y realizar sus oficios domésticos como sus quehaceres del hogar.

Estas mujeres, al desintegrarse el hogar, se ven en la harta necesidad de buscar trabajos, en lo único que medio saben hacer, lavar, limpiar la casa, y tener hijos. Emigran a las ciudades, para trabajar como empleadas, domésticas, ante su poca o ninguna escolaridad.

Esto no sólo agrava la situación de las familias rurales, sino también incentiva las emigraciones del campo a la ciudad. Implicando los amplios procesos de movilización de la población desde las zonas rurales a las urbanas.

En las zonas urbanas se cierra el círculo vicioso de éstas familias, por falta de oportunidad económica, y sociales, ante la incapacidad del sector industrial y comercial, así como del sector público, para incorporar ésta fuerza de trabajo no calificada, al proceso de industrialización, que se está dando en el país.

Nadie puede ocultar, que las características ocupacionales de las familias rurales, se ubica en la rama de actividad económica agrícola, situación que al relacionarlas con las ocupaciones de la ciudad permiten inferir que los trabajadores del campo, al emigrar a la ciudad, solo pueden ser, vendedores ambulantes, jornaleros, trabajadoras de servicio, y trabajadoras manuales, por lo tanto les toca que vivir dentro de una economía de subsistencia en la que el día que no trabajan no comen.

Constituyen familias con pobreza básica, porque no reciben ingresos suficientes, para satisfacer sus necesidades básicas, otros menos afortunados, pertenecen a familias que ni siquiera pueden vivir o cubrir sus necesidades nutricionales elementales, por no contar con un trabajo fijo, conformando, la pobreza extrema.

En los caseríos, aldeas y pueblos pequeños, el aumento de la pobreza, se ha traducido en un deterioro drástico, de las condiciones de vida, de un número cada vez mayor de familias. De cada diez familias, siete carecen de los ingresos suficientes, para satisfacer las necesidades básicas de su grupo.

La pobreza de las familias rurales, es precaria, asociándose el infraconsumo, la desnutrición, precarias condiciones sanitarias, inserción inestables en el aparato productivo, poca participación en los mecanismos de integración social. Agregando que en el área rural, también se carecen de servicios de infraestructuras, principalmente de agua potable, luz eléctrica, vías de comunicación, salubridad, y medios de apoyo de capacitación tecnológica, enfocada a mejorar la productividad agrícola. Aquí se sigue usando tecnologías arcaica, siendo en muchos casos el azadón, como única herramienta, para sus tareas agrícolas. Dentro de esto, la figura de la madre soltera, está aumentando de manera alarmante, con las carencias que la hacen víctima propia y victimarias inconscientes, de sus hijos.

#### 1.1.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA GUATEMALTECA

“El matrimonio era la solemnidad del hogar más importante, el casamentero se encargaba de buscar a la novia y de arreglar el contrato familiar” (2:140).

Esa forma exclusiva de realizar los matrimonios no es específica de los aborígenes, sino que también de otras culturas. Por lo tanto en la actualidad, las civilizaciones son su avance tecnológico y cultural no han erradicado tradiciones que repercuten en la organización social, económica y cultural.

En Guatemala el poder legislativo se ha preocupado siempre, por emitir leyes en favor de la familia, pretendiendo proteger a la mujer y al niño y niña.

Revisando las constituciones del país. Desde 1,945, tienen al respecto de la familia el mismo fondo social.

Tomando como base la realidad guatemalteca, no es posible negar la situación de hogares que como en tiempos primitivos sólo reconocían a la madre y no porque no exista fisiológicamente el padre, sino porque económicamente, social y culturalmente, el padre no responde a sus obligaciones dentro del seno familiar.

De todos es sabido, que la familia guatemalteca, además de ser una institución social, se le analiza como unidad socioeconómica y como unidad cultural.

Tomando en cuenta el punto de vista económico, las familias de Guatemala están divididas en categorías:

- a. Familias con abundantes recursos económicos, que se llaman clase alta.
- b. Familias de clase media, con menos recursos económicos.
- c. Familia pobre, con escasos recursos económicos.
- d. Familias del área rural o marginada que carece de recursos económicos.

Al verificar el hogar desde un punto de vista cultural, en Guatemala lo podemos especificar de la siguiente manera:

- a. Hogares donde los cónyuges se han preparado culturalmente.
- b. Hogares donde uno de los cónyuges, se ha preparado con una cultura superior.
- c. Hogares donde ambos cónyuges, se han preparado con una cultura mediana.
- d. Hogares donde sólo el padre se ha preparado medianamente en su cultura.
- e. Hogares donde ambos padres carecen de preparación cultural.

Lo importante aquí es que el padre y la madre conozcan los problemas familiares y que al intervenir se resuelvan consciente y efectivamente.

En los hogares de abundantes recursos económicos, el padre siempre está tratando de resolver problemas económicos. En hogares de otros ingresos, por lo tanto realiza otras actividades que le

permitan subir sus ingresos y su permanencia en el hogar es para descansar, por lo que ya no cuenta con energías para resolver problemas familiares.

En el caso de las familias pobres su situación es más grave, porque ni el padre ni la madre tienen la oportunidad de resolver los problemas, que la madre soporta y el padre trata la forma de evitarlos, escudándose con mal carácter, reacciones violentas o abandonando el hogar.

#### **1.1.1.6. PARTICIPACION DIRECTA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO.**

La familia como un institución, se reconoce como el factor más importante en la sociedad, por lo que su desenvolvimiento cultural, emocional, moral y económico debe ser aceptado desde su descendencia.

Al tomar el hogar como una unidad social, es donde el niño experimenta y manifiesta las primeras actitudes sociales, por ser éste el núcleo donde se desenvuelve con mayor tiempo, confianza y sin limitaciones.

Es necesario que quienes forman un hogar, estén conscientes que deben preocuparse por el desarrollo físico, psíquico y mental, para que los hijos tengan un desenvolvimiento integral adecuado.

El hogar es el lugar, donde el padre debe procurarse, por que el niño se desenvuelva en forma natural y agradable, para que las situaciones vividas en la niñez se reflejen positivamente.

En un hogar debidamente integrado, debe ser un lugar donde el niño encuentre que sus padres son personas, que además de infundirles respeto, le hacen sentir su autoridad y que le dan afecto, se relacionan con él en los juegos, diversiones, distracciones y en el momento oportuno le aconsejan con relación a sus amigos, dirigiéndole sugerencias y recomendaciones.

### 1.1.1.7. LA FAMILIA DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

El ser humano, al nacer es un ser inacabado; sin embargo, viene dotado de una serie de potencialidades, que logrará desarrollar, mediante una buena atención educativa, debe ejercitar, poco a poco, cada una de las facultades y los padres deben de impulsar no solo éstos procesos sino que apoyarlos. Vigilándolos para encausarlos debidamente, a través de la educación familiar se adquiere el lenguaje, los primeros criterios, para apreciar el mundo y las personas, así como las normas prácticas de conducta moral y social, en función de un desarrollo personal y humano.

Al tomar en cuenta lo anterior, los padres de familia deben de estar preparados, para realizar su tarea educadora, en forma efectiva y adecuada, enseñando con ejemplos, pues nada sirve que los padres, se pasen todo el día repitiendo sermones, sobre moral, sino actúan ante sus hijos con moralidad, deberán ser justos, si su deseo es que sus hijos conozcan el valor de la justicia, manteniéndolo dentro de ella, como algo o hábito de vida.

Igual responsabilidad tiene el padre como la madre, pues ambos son educadores, sin embargo, en el caso de la madre la responsabilidad se duplica cuándo es madre soltera, pues le corresponde desempeñar los roles de madre y de padre a la vez, por lo tanto, su ejemplo será en forma especial, pues "De acuerdo el tipo ideal, la organización de las familias, debe seguir un modelo patriarcal y jerárquico, es decir, organizarse en torno a un jefe, que es quien ejerce la autoridad de todos los miembros que componen o conforman la familia y viven en el mismo hogar. La categoría Jefe de Hogar, reproduce exactamente el sexo familiar y patriarcal que está implícito en este concepto". (12:146)

Al analizar, en la actualidad, es otra, cada vez existente más familias desintegradas.

La familia desintegrada en el área rural, surgió al principio como producto del machismo, sin embargo, a partir de la década de los sesenta, la violencia y lucha armada entre el ejército y la guerrilla, dejaron muchas viudas, a quienes, les correspondió asumir el papel de jefe de hogar, sin estar preparadas para ello. De esa cuenta, la mujer especialmente en el área rural, se caracteriza por ser:

- A. La única responsable, de mantener con vida a sus hijos, que casi siempre son menores de edad.
- B. La persona que aporta la mayor parte de los ingresos familiares.

- C. La que toma decisiones.
- D. La que ejerce autoridad, sobre los miembros de la familia en el hogar.
- E. La que no permanece en el hogar, porque tiene que salir a trabajar en lo que sea, para mantener a sus hijos.

La figura del hombre como principal proveedor, que se considera responsable de la manutención del hogar, que ha sido la columna vertebral de la familia y el patrón cultural, que ha regido históricamente, las obligaciones y los deberes de los cónyuges, se ha modificado, por el de la madre, que se queda sola al frente de la familia, cuyo número es más grande cada día.

En Guatemala, de acuerdo con la "Fundación Arias y Tierra Viva", en 1,994 existían 751,000 hogares desintegrados, con Jefatura femenina, en consecuencias, familias con hijos menores de edad.

En base de esto se puede afirmar, que existe la tendencia creciente, hacia la feminización de la jefatura del hogar, prevaleciendo en la mujer, el Estado Civil de Soltera, por estar separada, o abandonada por el padre de sus hijas, por haber quedado viudas, ante la muerte violenta, o desaparición forzada del cónyuge.

En las áreas marginales las mujeres se ven en la necesidad de asumir el papel de jefes del hogar, ante la ruptura del matrimonio, sea este civil o de unión de hecho, ya sea porque tenga que salir a trabajar ambos cónyuges, viéndose involucrados en coqueteos que genera problemas conyugales como la inestabilidad familiar, derivada de la inestabilidad de las uniones conyugales, hombres y mujeres establecen uniones y rupturas sucesivas durante el curso de sus vidas. Yendo asociadas con procreación.

Desde la perspectiva de la mujer las causas que originan el problema de la inestabilidad conyugal, y por ende de la inestabilidad familiar, están relacionadas, estrictamente con el comportamiento masculino. Que reivindica su derecho a establecer, uniones paralelas a las de su pareja; y su derecho a decidir unilateralmente, la ruptura de la unión o del abandono.

La irresponsabilidad paterna, lo más común es el abandono de los hijos constituyendo un problema generalizado, y además de no ser sancionado socialmente, no existen los mecanismos, legales

adecuados, para asegurar el cumplimiento de las leyes vigentes, en materia de reconocimiento de los Derechos de los hijos que son provocados, por o fuera del matrimonio.

La naturaleza e incidencia de éste problema, ha llevado a las mujeres a asumir desde el embarazo, la responsabilidad, de no crear a los hijos, sino que de trabajar más para el sustento y la adecuación. Descuidando de alguna manera el papel de educadora natural o primera educadora de sus hijos.

### **1.1.2. LA ESCUELA**

Por razones de carácter económico, social y profesional, la familia ha venido cediendo poco a poco sus derechos atribucionales educativas e instituciones como la iglesia, la escuela y el Estado la han adquirido.

Como escuelas se puede considerar a un grupo de personas que reúnen con fines educativos.

La educación no es un invento que ha surgido por antojo de alguien, sino que es un hecho natural, que para llevarse a cabo se necesita de personas preparadas para poder ejercer es función, "La primera respuesta fue el hechicero, la segunda el sacerdote, la tercera el maestro y la cuarta la escuela. (12:306).

Los protagonistas de un desarrollo de la educación reunieron los elementos necesarios para que el proceso educativo tuviera su inicio y lograra penetrar en el deseo voluntario por el aprendizaje.

Los iniciadores de la acción educativa fueron sustituidos posteriormente por personas especializadas, quienes se han valido de la acción de la sociedad incluyendo la labor de la familia, surgiendo la escuela como institución especializada para ejercer "La función educativa" (12:308), por lo que a la escuela se le concibe como una acción voluntaria de un grupo de pedagogos y de personas inmaduras para poder realizar la misión de enseñar y aprender.

#### **1.1.2.1 . LA ESCUELA PRIMARIA RURAL.**

"Se entiende por educación primaria aquella que se imparte a los niños comprendidos entre los 6 ó 7 a los 11 ó 16 años de edad" (12:324), por consiguiente podemos decir que la escuela primaria rural, es la que se dedica a impartir la educación primaria en el área rural, que geográficamente se encuentra

fuera de la metrópoli, su educación va dirigida a niños y niñas de edad escolar que según la legislación vigente se toma como obligatoria, Artículo 74, Constitución Política de la República de Guatemala “ los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básico dentro de los límites de edad que fija la ley” (6:22), y se caracteriza por prestar servicios básicos a la comunidad necesitada.

“Nivel de escolaridad corresponde al nivel de desarrollo psicobiológico llamado segunda y tercera infancia” (12:324). El nivel de escolaridad de la escuela primaria rural, corresponde al desarrollo psicobiológico que actualmente está dividido en dos ciclos. Un ciclo de educación fundamental. Un ciclo de educación complementaria. El primero tiene por objeto instruir al niño y niña en las habilidades neuromusculares, formación de hábitos y costumbre de beneficio individual y social. Adquirir los conocimientos básicos necesarios para el desarrollo. El segundo; tiene por objeto continuar los propósitos del primero. Ofrecer la preparación general necesaria para iniciar la lucha remunerada en la sociedad y estudios superiores “la preparación del educando para realizar estudios de secundaria” (ibid:325) “Favorecer el desarrollo psicobiológico del educando y la adquisición de los instrumentos culturales básicos necesarios para la comprensión de la vida y la iniciación de la lucha por la existencia” (ibid:325)

El propósito de la escuela primaria rural, es favorecer el desarrollo del educando y la adquisición de lo necesario para afrontar la realidad de la vida de acuerdo a sus necesidades.

#### **1.1.2.2. LA ESCUELA RECTORA DEL PROCESO EDUCATIVO**

Al observar el desarrollo del avance tecnológico, se deduce que la escuela nace como una necesidad de la sociedad. Al hacer una revisión a la historia, se encuentra que la educación fue una función que se realizó, desde el principio de una manera espontánea. Los seres humanos constituyeron el grupo en que se desarrolló primitivamente el individuo, siendo un medio para que el hombre pueda desenvolverse en todas las actividades de la vida diaria.

Al organizarse la sociedad, dio como resultado la sistematización de la educación para desarrollar con conciencia la actividad cultural de los niños.

Para poder desempeñar la función de la educación sistematizada, la sociedad tuvo que mantener especializada y organizada la escuela.

Clasificando el lugar donde la escuela se encuentra ubicada, se dividen en urbanas y rurales. Por los niveles que atienden; se dividen en Preprimarias, Primarias, secundarias y superiores. Por la forma en que funcionan se clasifican en Oficiales y Privadas.

Dentro del desarrollo de una escuela, lo que más debe de interesar es el hecho educativo.

Enmarcando el hecho educativo, se debe hacer mayor énfasis en tres aspectos:

- a. Aspecto Cognoscitivo
- b. Aspecto Afectivo.
- c. Aspecto Psicomotris

El aspecto cognoscitivo, enmarca la capacidad que debe poseer el alumno para definir, nombrar, identificar, enumerar, enunciar y clasificar.

En el aspecto a calificativo, se incluye los cambios de conducta emocional de los alumnos. Se supone la existencia de valores, de modo consciente y estable, proveyendo al niño un dominio eficiente de su persona.

Dentro del aspecto psicomotris, se incluyen cambios conductuales del alumno de hacer con voluntad lo que necesita.

Al subrayar el fenómeno educativo, del niño nos debe interesar su aprendizaje y poder notar las adquisiciones cognoscitivas, con un desarrollo mental, al formar hábitos necesarios, como una conducta social para el ingreso y permanencia en la sociedad con su propia cultura.

### **1.2.2.3. ORIENTACIÓN QUE OFRECE LA ESCUELA GUATEMALTECA.**

La orientación que se da en la escuela, es el grupo de docentes de cada establecimiento el que debe asumir en gran parte la responsabilidad profesional de brindarla. Reconocemos que la palabra orientación significa una guía, asistencia, dirección que se le brinda al alumno.

Mientras el niño inicia su crecimiento y desarrollo, se preocupa muy poco de su futuro, pero le llega el momento en que debe seleccionar lo que será en el futuro.

En el momento en que el padre no se preocupa, debe ser el maestro el que ha de preocuparse por enmarcarle un buen futuro.

### 1.1.3. LA COMUNIDAD

Al analizar el término comunidad, se observa que es bastante difícil de definirlo, principalmente cuando se trata de situarlo en determinada época de la historia.

Etimológicamente el término comunidad se deriva de la palabra GENS, que al expresarse en varios idiomas tienen muchos significados, todos son semejantes, significando parentesco, descendencia.

“Gens, en el latín, o genos en griego, se emplean para designar al grupo que tienen una descendencia común (padre común de la tribu) y que está unido a ciertas instituciones sociales y religiosas formando una comunidad particular” (2:218). Al notar, el hombre primitivo creía en la fuerza de la naturaleza, tomando en cuenta la influencia del grupo, siendo lo básico para formar un elemento nuevo en la comunidad.

La organización que tomó la comunidad primitiva no tenía jerarquía, su religión fue sin dioses únicos, no existiendo la discriminación por ningún miembro del grupo.

Haciendo una comparación con la organización de los pueblos y estudios de la sociedad, se encuentra en que en ambos las situaciones son similares.

Las agrupaciones se organizaron desde el inicio de la sociedad y han venido desempeñando un papel importante en la vida y relación de los pueblos, dividiendo las sociedades en tres aspectos importantes, que son: el parentesco, la amistad y el interés.

Indudablemente las comunidades se organizaron, tomando en cuenta el parentesco. La amistad, a pesar de que el hombre es un ser social, no es muy firme el lazo de la unión de los grupos de diferentes regiones, siendo base los intereses que desarrollan gran comunicación, para un verdadero entendimiento.

El interés fue algo decisivo para la organización de las comunidades en todas las épocas. Dentro de lo que llamamos interés estamos enmarcando las funciones económico sociales de la comunidad.

La comunidad ha sido considerada “como colectividad pequeña, asentada sobre la propiedad común de la tierra y unida por vínculos de sangre. Eran sus miembros individuos libres, con derechos iguales y que ajustaban su vida a las resoluciones de un consejo formado democráticamente por todos los adultos, hombres y mujeres de la tribu. Lo que se producía en común, era distribuido en común e inmediatamente consumido” (16:232).

Cualquiera que sea el origen del término comunidad, se pone de manifiesto elementos como: humano, geográfico, organización y la relación social entre los miembros.

Podemos observar, que de acuerdo a la historia y al comparar, que tanto las comunidades anteriores, como en las actuales se distinguen muchos elementos, considerado el principal, el elemento humano.

Al iniciar la organización de las comunidades, todos los integrantes desempeñaban funciones que traían beneficios en común, siendo dirigido y coordinado por una, un elemento que ejercía determinada función dentro del grupo organizado.

Viendo en la actualidad, la comunidad sigue organizada teniendo los mismos elementos pero diferenciando en las comunidades antiguas el control que lleva en las actividades desarrolladas. Para poder describir ampliamente las comunidades actuales o modernas, señalamos los elementos que permiten su organización, encontrando: una interdependencia social, una estructura física, una organización y los controles administrativos.

En la interdependencia social, el ser humano tiene como responsabilidad la satisfacción de las necesidades básicas, siendo necesario que su trabajo individual lo proyecte en función social.

Todo grupo social, por rústico que sea tiene una configuración física que abarca un territorio, existiendo la necesidad de la distribución de casas, como barrios, colonias, cantones. Las comunidades rurales están aisladas una de otras.

En la actualidad la organización de los grupos primitivos, en los cuales había otra relación que solo el parentesco. En la actualidad la relación social se establece a base de las instituciones, que se forman por la voluntad de los interesados.

En lo que administración se refiere, en las comunidades actuales, se trazan normas que pueden ser controladas por medio de observaciones informales que vienen de los grupos que sancionan las actitudes antisociales. La forma mejor controlada de sancionar es la actitud formal y cuando los antisociales son sometidos a disposición de las leyes, tomando harta parte la familia como organización social de suma importancia en el desarrollo de los pueblos y de las comunidades.

Al tomar como base la realidad de nuestra organización social de las comunidades, se ha estructurado desde tiempos antiguos en la forma siguiente:

La familia, las hordas, las tribus, las castas y el estado, involucrándose entre la misma comunidad, nación clase y masa. Las comunidades rurales o personas agrupadas que viven en el campo, con escasos medios de comunicación. Algunas de estas familias que viven en la comunidad rural tienen algunos lazos de parentesco, siendo sus intereses comunes.

Los habitantes rurales tienen una gran resistencia al cambio, por lo mismo en las familias se conservan tradiciones, aunque dignifiquen a los demás miembros en las futuras generaciones.

#### 1.1.4. EL ESTADO

La palabra Estado ha venido ligada a las tradiciones de los pueblos, siendo una situación que surge desde que aparece la división de la sociedad en clase.

Al vocablo Estado se le ha identificado como nación, ciudad, república, imperio, territorio. Abundan diversos criterios sobre la palabra Estado, Recasens, dice: "Es una sola organización pública, una armazón jurídica, el órgano formalmente establecido del derecho, aplicador de éste, que comprende sólo un cierto número de aspectos de la vida y nada más.

El Estado entraña la imposición coercitiva de ciertas conductas específicamente determinadas, es por lo tanto el reino de la coacción latente o en acto, sobre ciertos aspectos de la vida.

El Estado no debe ser un fin, sino un medio al servicio de los individuos. "El Estado, no es, no debe ser, más que una máquina situada dentro de la nación para servir a ésta". (17:302).

La esencia jurídica del Estado debe constituir una organización que aspire a regular convivencia de un pueblo, ubicado en un territorio. Esta organización debe realizarse por la propia voluntad de la totalidad de las personas.

Un Estado está constituido por tres elementos que son: Pueblo, territorio y autoridades.

Pueblo y territorio pueden considerarse como material y las autoridades con un dominio de naturaleza ideológica.

“Como respuesta al conflicto existente por la lucha de diferentes grupos, con intereses, necesidades y aspiraciones distintas y a veces divergentes y contradictorias, la misma sociedad crea el Estado, que es una institución reguladora con propósitos de mejoramiento social.” (12:312).

Al Estado le compete atender un gran número de problemas sociales, para darles un enfoque práctico y utilitario. Es quien debe resolver los problemas en toda la trayectoria de la vida nacional, por lo tanto es su función investigar, estudiar y poder resolver obstáculos de desarrollo, pudiendo ser de orden jurídico, laboral, salud, comunicación, educación, económico.

Para el presente trabajo interesa mucho el papel que el Estado debe desempeñar en la organización y orientación de la cultura del pueblo en lo referente a los obstáculos educativos del país.

Los problemas en educación por ser una acción puramente humana, deben ser atendidos por personas de gran conocimiento y trascendencia social, que además de poder conocer lo que es el ser humano en sí, conozca de las necesidades posteriores, sobre todo que comprenda que toda persona desea ubicarse en cualquiera de los puestos que la misma sociedad pueda ofrecerle. Para trazarse un buen plan de trabajo, que beneficie a todos los miembros de una sociedad, las personas que dirigen el Estado, como psicólogos, pedagogos, juristas, orientadores, sociólogos, deben primero hacerse una serie de interrogantes anteponiendo las necesidades del pueblo.

Al tratar de poner en práctica un buen plan de trabajo en lo que a materia educativa respecta. El Estado debe hacerse guiar por lineamientos que beneficien los intereses particulares y colectivos; como los siguientes:

- a. La educación no debe ser privilegio de uno pocos, sino que tiene que llegar a todos los rincones del territorio, cubriendo las necesidades de educación de todos los habitantes del país.
- b. El tipo de enseñanza que se imparte esté de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas de las personas necesitadas, logrando un resultado como factor de desarrollo del país.
- c. Que los organismos con funciones específicas, respondan a las interrogantes sobre necesidades básicas y resuelvan a favor, para poder señalar el tipo de educación, eficaz y adecuada que necesita el conglomerado para mantener inmerso al individuo.
- d. Que los legisladores hagan señalamientos claros de los fines que persigue la educación para lograr un eficaz y eficiente nivel de preparación de los habitantes del país, sin exclusión los del área rural, específicamente aquellos con problemas de destrucción psicológica, como los hijos de familias con hogares desintegrados.

e. Que las reformas propuestas, sean introducidas de inmediato, sustituyendo el sistema tradicional por formas de trabajo educativo activo.

Lo que fundamentalmente en la actualidad se toma en cuenta para la organización de los programas de estudio, no es el niño como sujeto, ni mucho menos el adolescente, sino que se antepone las ideas políticas de los personeros de turno.

#### **1.1.4.1. RESPONSABILIDAD DEL ESTADO CON LA FAMILIA**

De acuerdo con la Constitución Política de la República de Guatemala, la familia es una parte importante del Estado, por ello goza de su absoluta protección. Por tal efecto "El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre las bases legales del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y el espacamiento de los hijos" (6:17)

#### **1.1.5. MATRIMONIO**

El deterioro social y pérdida de valores en la humanidad, son más que cada día se acrecientan. Organizaciones religiosas, locales e internacionales ven con preocupación este fenómeno apocalíptico. Actualmente hacen esfuerzos conjuntos con infinidad de acciones de beneficio colectivo; entre una de ellas está "el matrimonio como una institución social y legal en igualdad de derechos y obligaciones de cónyuges" (7:10). Es un acto que la misma sociedad ha creado con el propósito de que en la familia no se dé con facilidad la desintegración.

La Educación religiosa y la sistemática juegan un papel protagónico en el fenómeno de desintegración. La primera se funda, en que el hombre y la mujer deben vivir juntamente a través del matrimonio sagrado, para convivir santamente y educar cristianamente a sus hijos. La segunda como fuente de educación su "función es la integración social" (12:24)

#### **1.1.5.1. DEFINICIÓN JURÍDICA DEL MATRIMONIO**

"El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí" (7:10).

Investigación realizada a través de entrevistas a familias de la comunidad de Taxisco, se detectó que una mayoría viven unidos por acuerdo mutuo, propiciando con facilidad la desintegración familiar por no haber aspectos legales que la solidifiquen.

#### **1.1.5.2 FINES DEL MATRIMONIO**

La unidad social legalmente instituida y por consecución la formación de la familia es el matrimonio, cuyos fines es "La unidad física y espiritual destinada a coparticipar en la creación y mantenimiento de nuevos hombres" (3:612). El Código Civil en el Artículo 78 "que el matrimonio es una institución social por la que el hombre y una mujer se unen legalmente con el ánimo de permanencia y con el fin de convivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí" (7:10).

Normalmente existen crisis para disolver esta unidad y es llegar a la desintegración, sin embargo hay ayuda externa como de orden religioso, familiar, moral y social que le permiten superar dicha crisis.

#### **1.1.5.3 LA EDUCACIÓN, FIN INHERENTE DEL MATRIMONIO**

La educación tiene como fin formar, dirigir y desarrollar la vida humana. El matrimonio forma parte de esta finalidad. Al carecer de ésta, propicia conflictos funestos que tienen como consecuencia "la desintegración familiar, pérdida de personalidad y conflictos" (3:612).

Siendo el matrimonio una institución social y esta consecuencia de la educación, por lo tanto el desconocimiento de normas sociales, legales, actitudes psíquicas, sociológicas, hacen que el matrimonio se resquebraje con repercusión en la sociedad.

#### **1.1.6. DESINTEGRACIÓN**

Se conoce como "La acción de separar o transformar un núcleo solidificado separarlo por algo fuerte que permita la pérdida de algún elemento base en su integración" (11:381)

Esta acción se da en el matrimonio legalmente constituido según lo enunciado en el artículo 144 del Código Civil "La insubsistencia o nulidad puede hacerla de oficio el Juez, con intervención de los cónyuges y del Ministerio Público" (7:17). Sin embargo, la iglesia no lo permite sus valores éticos, morales y cristianos, para ella prevalecen la unidad familiar ante cualquier adversidad, según manifestaciones de religiosos y religiosas entrevistados

### 1.1.6.1 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Podemos llamar familia desintegrada cuando no hay un conjunto de personas que no forman un grupo, aunque estén unidos por vínculos de consanguinidad.

Cada uno de los miembros de la familia no están cumpliendo con su función por lo tanto, se puede considerar que no hay integración. El que uno de los miembros no cumpla con la función que le corresponde, afecta al grupo en general y la familia entra en crisis y se resquebraja la unidad. "Es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales" (5:54-45).

Se puede considerar como familia desintegrada, cuando uno de sus miembros, especialmente si son los que dirigen (papá o mamá), no se sienten bien en ese grupo. Se toma como ejemplo a un padre que no está conforme con la vida familiar que lleva, o está arrepentido de haberse casado, no acepta a sus hijos. Cualquiera de estos factores afecta la integración de la familia, social y psicológicamente. "Asumimos actitudes como individuos y como miembros del psicogrupo en el que vivimos. Es la actitud, como una acción anticipada, una disposición a reaccionar de acuerdo a una organización adquirida frente a los valores perdidos en nuestra situación" (ibid:157).

### 1.1.6.2 CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

#### 1.1.6.2.1 PROBLEMAS ECONÓMICOS

La sociedad guatemalteca se está viendo afectada por graves problemas como consecuencia de crisis económica derivada especialmente del desempleo y la inflación. La familia no puede adquirir los productos básicos de la alimentación mucho menos la canasta familiar.

Este problema refleja más en las familias de escasos recursos, consecuentemente en los estudiantes, puesto que la alimentación es deficiente, debido a ello su rendimiento es bajo, viéndose obligados a dejar la escuela; unos para emplearse, otros para dedicarse a la vagancia, drogadicción, delincuencia, alcoholismo, prostitución, como escape a sus deficiencias económicas.

Pareciera que "La globalización es la salvación de la humanidad, sin embargo esta es para los ricos y poderosos" (8:8), claros ejemplos se dan en nuestro país con la frecuente migración de padres y madres de familia hacia los Estados Unidos, con miras a una superación económica, ventas callejeras, migración de familias de occidente, ejemplos de pobreza extrema que hacen que las familias se desintegren.

### 1.1.6.2.2. ALCOHOLISMO

Al hablar de alcoholismo, se pone de manifiesto el alcohol como una droga similar en todos los aspectos, a los compuestos sedantes, hipnóticos. Desde el punto de vista farmacológico, se clasifica como un depresor capaz de introducir una depresión general, no selectiva y reversible del sistema nervioso central.

El alcoholismo es la enfermedad depresora más común, siendo lo que más se practica. "La intoxicación con alcohol, se le llama alcoholismo (embriaguez)" (3:35).

El efecto fisiológico básico del alcohol es la depresión gradual de la transmisión sinóptica, convirtiéndose en una enfermedad crónica ocasionada por el abuso del uso del alcohol.

Por cada persona alcohólica, hay otras personas implicadas; la esposa que tiembla de miedo a la próxima borrachera; la madre y el padre que ven al hijo consumirse.

Todos los miembros de la familia deben tener como base de común acuerdo la tolerancia, la comprensión y el cariño.

Encontramos que cuanto más exige un miembro de la familia que se ceda a sus demandas, los demás, más resentidos se vuelven, contribuyendo esto a que dentro de una familia exista discordia e infelicidad.

La convivencia con un alcohólico vuelve neuróticos a cualquier miembro del hogar. Toda la familia se enferma.

Testimonios de personas que pertenecen a Alcohólicos Anónimos, padres y madres de familia de niños y niñas de las escuelas, manifiestan que a consecuencia del alcoholismo han desintegrados sus hogares, cuyo resultado, hijos en abandono, desertados de los hogares al observar el poco interés por asistir a la escuela, provocando un bajo rendimiento, repitencia y ausentismo escolar.

### 1.1.6.2.3 DROGAS

"La drogadicción, se define como un estado de intoxicación periódica o crónica; por consumo repetido de una droga, natural o sintética" (18:15).

Al conocer como droga a las sustancias que afectan el cuerpo y la mente, naturales o preparadas, que al ser consumidos afectan el cuerpo y la mente, y el comportamiento. Esto porque alteran las formas de pensar, de sentir y de actuar.

Las drogas producen diferentes daños corporales y reacciones mentales.

Pueden producir dependencias psicológicas y físicas.

Las personas que físicamente se adictan a las drogas o que abusan de ellas es una persona dominada, siendo un grave problema personal y social.

Se pueden encontrar cinco clases de drogas:

a. **ALUCINÓGENAS:** Llamadas también psicodélicas, que producen cambios en el conocimiento, en la percepción, en las funciones psíquicas y en la conciencia de las personas que la consumen. Las personas que la consumen ven, siente, escuchan situaciones que parecen reales, sintiendo miedo, se vuelven violentos perdiendo la noción entre la realidad, las ilusiones, las alucinaciones y los engaños. Entre las drogas alucinógenas encontramos: LSD (ácido lisérgico), la marihuana.

b. **ESTIMULANTES:** Produce aceleración en el sistema nervioso, provocando falsas alegrías y excitación, reducen el hambre, la fatiga y deprimen ligeramente.

Entre los estimulantes encontramos: amfetaminas, cocaína, nicotina.

c. **SEDATIVO:** Produce sueño, tomándose en pequeñas dosis, calma la tensión y la ansiedad, entre las que aparecen: barbitúricos, tranquilizantes y el alcohol.

d. **NARCÓTICOS:** Es una droga que alivia el dolor y produce sueño. Se conoce como narcótico a toda droga derivada de opio, obteniéndose de una planta llamada amapola. Actúa directamente sobre los centros nerviosos, pertenecen a este grupo: la heroína, la morfina, la cafeína.

e. **INHALANTES:** Son sustancias que se aspiran por la nariz, su efecto es parecido al que produce el alcohol y los anestésicos, entre éstos encontramos: pegamento, disolventes, gasolina, aerosoles, lacas, pinturas, quitamanchas.

Hay muchas razones para el empleo de drogas. La que ocupa este estudio es el de la familia desintegrada por falta de padre o la madre, donde por carencia de orientación, amor dirección, el estudiante es aorillado al consumo de drogas, acrecentando los problemas de las familias por ende un ausentismo definitivo de la escuela.

#### 1.1.6.2.4. FALTA DE PREPARACIÓN PARA EL MATRIMONIO

La falta de preparación previa al matrimonio hace que éste se desintegre, "una eficiente preparación para el matrimonio exige: 1) madurez para superar los problemas materiales de la vida en común. 2) conciencia y aceptación previas para solucionar los problemas y dificultades que puedan reportar la unión con una persona determinada. 3) superación de deficiencias en cuanto a la preparación para la vida sexual. 4) aceptación previa y preparación para posibles conflictos que ocasione el matrimonio. 5) conocimiento de los derechos ante el Estado y seguridad social, clara conciencia de la posición de la iglesia y la sociedad" (3:613).

Existen actualmente organizaciones sociales encargadas de dar a conocer estas normas, sin embargo metodologías inadecuadas y comunicación deficiente han hecho que estos beneficios impacten en los matrimonios logrando una conciencia real de unión de vínculo.

#### 1.1.6.2.5. PROSTITUCIÓN

La prostitución es un problema que incide en las familias desde la antigüedad, siendo una delincuencia que afecta el proceso educativo. "Delincuencia femenina, sus causas y tratamiento social-educativo" (3:749).

Considera la prostitución como el acto en el cual se tienen relaciones sexuales, previo a un acuerdo de pago de determinada cantidad de dinero.

Al hablar de prostitución se ha clasificado según el lugar donde se practique, el cual es considerado como un trabajo, por lo que se encuentran, mujeres en una hora fijada, en determinada cuadra atrapando transeúntes, tanto en verano como en época lluviosa, variando los precios según los barrios, por lo general a este tipo de personas en el ambiente popular se les conoce como velas.

Luego aparece la que pasa todo el día y toda la noche, en parques, no le gusta ir a los hoteles, es llamada bucólica.

Dentro de los diferentes estilos, se encuentra la que no conquista sino que se hace conquistar, se encuentra en los hoteles, cines, aeropuertos, discotecas, clubes nocturnos, conocida dentro del ambiente popular como Vedette.

En su clasificación se encuentra la denominada zancuda, que es la mujer que trabaja en bares, permaneciendo pegada al establecimiento, siendo muy común en nuestro país.

Por último encontramos la tanguista, siendo las que trabajan en cabarets serios. Raramente son prostitutas profesionales, pero la naturaleza del desarrollo de su hogar les permite prostituirse.

Su educación, situación familiar, el hambre, el desempleo, la insuficiencia de salarios y la poca educación, juegan un papel sumamente importante en ciertos casos las mujeres se ven obligadas a la utilización de sus encantos.

La prostitución las que se ven involucradas la consideran como una profesión. Realizando su trabajo de modo consciente. Considerándose tan expertas como cualquier obrero. Se someten a horarios rígidos con una muy específica disciplina. Les gusta saber que son personas gentiles y de muy buena razón, con carácter amable.

De una manera u otra buscan la felicidad, el amor, el bienestar, la libertad, la justicia, manifestando una búsqueda de Dios como medio de ayuda y apoyo moral.

La prostitución se ha venido dando como una "explotación de comercio carnal de las mujeres por parte de terceros" (ibid:749) que ha venido influyendo en el desarrollo educativo de los niños y niñas que conocen de este caso en sus hogares, e incide en la educación, entorpeciendo la situación familiar, agravando el hambre, el desempleo, empujando a los niños y niñas a ausentarse de las escuelas y a los padres y madres de familia a despreocuparse por el proceso educativo de sus hijos.

## **1.2 MADRES SOLTERAS Y SU REALIDAD EN EL ÁREA RURAL**

Madre Soltera, es aquella que por una o otra circunstancia, es abandonada, por su compañero de hogar, cargando con la responsabilidad, de educar y alimentar, vestir a los hijos por lo que debe de desempeñar el rol de padre y madre, viéndose obligada a emplearse como jornalera, doméstica, empleada de máquina, y cualquier otra tarea, que le permita devengar un salario, que no satisface sus necesidades básicas, pues apenas le ayudan a subsistir.

En cuanto a las jornadas de trabajo, a las que son sometidas las mujeres del área rural oscilan entre las siete de la mañana, a las diecinueve horas.

La mayoría de las mujeres en el área rural, participan en las tareas agrícolas, como chapeo, siembra, deshierbe, cosecha, post-cosecha y cría de animales domésticos

En el caso de las madres jóvenes, que oscilan entre menos de veinte años, la situación se vuelve más lamentable, pues se ven obligadas a vivir dentro del margen de la pobreza extrema, la migración social, es mayor ya que son víctimas de la violencia intrafamiliar, por parte de padres hermanos, cuñados y hasta sobrinos.

Pareciera que se les culpa de ser ellas las que provocan la destrucción conyugal, de haber matado al marido o de haber motivado su desaparición forzosa.

De acuerdo al marco teórico del Plan de Acción de Desarrollo Social 1,996-2,000 "La inseguridad económica y familiar, los bajos niveles educativos y la deserción de los sistemas formales educativos, favorecen las uniones consensuales, a edades tempranas y los embarazos. En el grupo de 15 a 19 años se observan tasas de fecundidad preocupantes. En Guatemala, son superiores de 100 a 1,000.

Estas tasas son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, y que disminuyen a medida que aumentan, el nivel de instrucción" (9:87).

Esta situación significa para la madre adolescente, altos riesgos en su salud física y mentales; constituyendo un obstáculo para continuar sus estudios, perturban su trayectoria laboral y la hacen más disponible a la violencia familiar y un baja valorización de si misma.

Continúa creando cuadros de desintegración familiar, para los nuevos hijos.

Las uniones contraídas a edad temprana, tienden a ser más inestables, si bien es cierto que los indicadores sociales son deficitarios para la población en general, en el caso de la población femenina, se registran los indicadores más bajos de todo los niveles, la designación de la mujer es resultante, de los patrones existentes en la sociedad guatemalteca.

La desintegración, pone en evidencia, la condición de marginación que viven las mujeres, siendo las más pobres entre las más pobres, presentando los más altos índices de analfabetismo y con menos posibilidades de acceso permanente, en el sistema educativo formal.

Pero si lo anterior fuera poco "Los programas de capacitación con enfoque tradicional, y cobertura limitada, no les permite acceder a empleos más calificados y mejor remunerados, lo cual incide en su calidad de vida. Representan únicamente el 24% de población económicamente activa (PEA) y su presencia en el sector informal de la economía es mucho mayor que la del hombre.

El trabajo de la mujer rural no es reconocido ni registrado en las políticas de desarrollo rural y agrícolas a pesar que su contribución en horas de trabajo, se estima en un promedio de 15 horas diarias' (145:29).

Como consecuencia la mujer se ve obligada a realizar actividades de producción y comercialización a nivel individual, en la mayoría de los casos sin estar capacitada, lo que incide en bajos niveles de productividad y de ingresos, que impiden el mejoramiento de su calidad de vida.

Se puede observar en nuestra sociedad que un alto porcentaje de los hogares tienen como Jefa a una mujer, lo que significa que es ella quién sobrelleva la carga familiar, de manutención, cuidado y educación de la familia. En aspectos relacionados con la sobrevivencia infantil, crecimiento y desarrollo del niño, es la mujer que hace la mayor inversión.

Pero se ha observado un descenso de la tasa de fecundidad, acorde al nivel educacional, las mujeres con estudios medios y superiores, presentan una tasa de fecundidad menor, con promedio de 2 a tres hijos en cambio las que no tienen ningún grado escolar o sólo los primeros, registran entre 5 y 8 hijos, todo ello tiende a ser más inestable y hacer más generalizada la ruptura del vínculo conyugal, a través del abandono físico del varón a su mujer y hacia los hijos.

La unión de hecho en Guatemala, discrimina a la mujer, pues esta consiste en la unión estable, singular, y libre, por un período de tiempo determinado por la ley, de un hombre y una mujer, con capacidad, para contraer matrimonio, cuya vida en común se ha mantenido en forma constante y pública, con los mismos efectos y fines del matrimonio.

En el Arto. 47, Protección a la Familia: Como en el 480. Unión de Hecho "El Estado reconoce y garantiza la protección social, económica y jurídica de los cónyuges, así como la igualdad de los derechos" (6:17).

El reconocimiento internacional de ésta figura jurídica que responde a una realidad social, debe establecerse, porque es la forma más común de convivencia entre el hombre y la mujer que genera derechos y obligaciones recíprocas. La falta de su reconocimiento legal, afecta primordialmente a las mujeres, en sus derechos patrimoniales y a los hijos. Aunque se dice que en Guatemala, ya no existen diferencias entre los nacimientos del matrimonio y fuera de él. Los hijos fuera de matrimonio es una forma acostumbrada con o por un gran número de la población, perteneciente principalmente a los estratos menos favorecidos, económicamente y sociales de las zonas rurales.

El Derecho de la familia también ha venido discriminando a la mujer, porque la presentación conyugal recae en el varón. En relación al régimen económico del Matrimonio su efecto es discriminatorio, tomando en cuenta que generalmente, la mujer tiene menor educación y relación con los negocios que el hombre; los bienes casi siempre se inscriben en los Registros de la propiedad a nombre del hombre; esto da como resultado que las mujeres sean propietarias en mínimas partes de los bienes e inmuebles del registrado; al momento de desintegrarse el Matrimonio o la unión de hecho, la mujer queda despojada a los bienes adquiridos de los bienes adquiridos de la mujer, pues aún no se ha reconocido legalmente el valor económico que tiene el trabajo que ejecuta la mujer en el hogar y esto justifica la creencia, que ella no ha contribuido en el patrimonio.

La patria potestad, en el matrimonio y en la unión de hecho, se le asigna al padre, a la madre sólo en su ausencia, en Guatemala a pesar que se reconoce el ejercicio conjunto en el artículo 225, del Código civil.

Se determina que la representación del menor incapacitado y administración de los bienes, la tendrá el padre la legislación generalmente concibe en otorgar la patria potestad únicamente a la madre, cuando el hijo es procreado fuera del matrimonio, al padre o a la madre, en cuyo poder este el hijo, aún persiste en las leyes, la potestad marital, que se manifiesta en los artículos que el marido debe protección a la mujer y éstas acatar las decisiones de él principalmente a la Constitución del Domicilio, el lugar de residencia, lo determina el marido, la mujer no puede trabajar fuera del hogar sin el permiso del Marido.

En el artículo 110, del Código Civil de Guatemala, dice: "El marido debe protección y asistencia a su mujer, y está obligado a suministrarle todo lo necesario, para el sostenimiento del hogar,

de acuerdo a sus posibilidades, la mujer tiene especial derecho y obligación de atender y cuidar a sus hijos, durante la menor edad, y dirigirlos a sus quehaceres domésticos". (7:14).

Con esto se demuestra que la discriminación, que existe en las normas constituciones y Código Civil, en cuanto a los Derechos entre cónyuges y la protección del Estado hacia la familia.

Por esas razones, la mujer dentro de la familia integrada siempre estará marginada y sujeta a discriminaciones, de parte del mismo Estado. Agregándole a lo anterior, que si bien es cierto que los indicadores , son deficitarios, para la población en general, en el caso de la desintegración familiar, se registran los indicadores de los niveles más bajos y por lo tanto la discriminación es una resultante de los patrones existentes en la sociedad guatemalteca.

### **1.3. CONSECUENCIAS EDUCATIVAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

#### **1.3.1. FRACASO ESCOLAR**

El ambiente en que se vive, a veces obliga a relacionarse con personas que tienen problemas psicosociales, en los establecimientos educativos en donde más se dan estos casos, surgiendo el fracaso en los estudios. Los padres de familia son los últimos en enterarse como se comporta el hijo o hija, lo hacen hasta que éstos han fallado.

Estas características negativas surgen de un hogar desintegrado, alterando los vínculos y relaciones que unen a las personas en el entorno familiar, complicando su estudio y su integración social.

El problema del éxito en la enseñanza en la escuela primaria y su resultado formativo, muchas veces tan sorprendentemente pobre, siempre ha sido objeto de detenidas reflexiones en la historia escolar.

Es muy elevado el número de personas que no han tenido éxito en la vida escolar, porque los padres no han sabido pensar suficientemente en el problema de la poca preparación . "Se pueden distinguir tres clases de fracasos:

1) Fracasos profesionales, 2) Fracasos en la vida social, 3) Fracasos en la vida íntima" (20:154). Los fracasos escolares son consecuencia de un fracaso en la vida social, por lo tanto en la vida íntima, obstaculizando un desarrollo educativo y por consiguiente un fracaso escolar.

### **1.3.2 AUSENTISMO ESCOLAR**

El Problema de ausentismo escolar estriba en la ausencia definitiva del alumno de edad escolar.

El ausentismo se da cuando existen problemas familiares. La familia se separa, siendo muy frecuente la desintegración familiar, la emigración de familias de sus lugares de origen a otros, por situaciones económicas; teniendo los niños y niñas abstenerse de asistir a una escuela, constituyéndose una acción frecuente o prolongada de acudir al trabajo, perdiendo el reconocimiento, la familia por la importancia del hijo en una mayor participación escolar.

### **1.3.3 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Cuando el alumno obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar, "Casi siempre es indiscutible el resultado de la incapacidad del alumno para aprender de su abandono en el estudio y de su pereza mental" (14:346)

El bajo rendimiento escolar, se manifiesta cuando el alumno no pone el esfuerzo necesario para lograr aprender conductas y conocimientos enseñados durante el ciclo escolar.

Dependiendo las normas que rijan la educación, hay materias que por las cuales es imposible pasar el grado inmediato. Hay alumnos que aprenden con dificultad o responden lentamente a la enseñanza debido a diferentes causas entre ellas la desintegración familiar.

### **1.3.4 REPITENCIA ESCOLAR**

La repitencia escolar se manifiesta como una causa de la inasistencia, a las escuelas, las cuales varían por la necesidad del niño o niña al trabajo.

La reprobación, gran problema que se manifiesta como causa fundamental la desintegración familiar, teniendo el niño que ayudar a financiar el sustento de la familia, no contando con la ayuda de los padres, siendo manifiesto la pérdida del tiempo escolar. Esto complementa la separación de los padres como consecuencia de una desintegración, el niño o niña no vive con sus padres, por lo que, el tiempo que utilizará para asistir a la escuela lo emplea en realizar trabajos que le permitan ganar el sustento diario. Esto da como efecto que reprueben el grado inmediato, provocando un desinterés infantil por la escuela.

## CAPITULO III

### 1. MARCO METODOLÓGICO

#### 1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la incidencia que tienen las familias desintegradas en el rendimiento educativo de los niños en la escuela rural del municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa.

##### 1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.1.2.1. Investigar la incidencia de la desintegración familiar en la escuela.

1.1.2.2. Averiguar las consecuencias de la desintegración familiar.

1.1.2.3. Determinar las causas que provoca la desintegración familiar en el bajo rendimiento del alumno.

1.1.2.4. Determinar los efectos de la desintegración familiar en el proceso educativo.

#### 1.2. VARIABLES

Con el propósito de contar con elementos suficientes en la presente investigación, se procedió a la definición de las variables de la siguiente manera:

##### 1.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Incidencia de las familias desintegradas.

Definición Conceptual

Es el efecto que trasciende en la conducta y los principios que profesa una persona en el grupo familiar.

##### 1.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento educativo de los niños del área rural

Definición Conceptual

Es el desarrollo progresivo de las facultades de los alumnos en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.

### 13. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Incidencia de las familias desintegradas

<b>CONCEPTO</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Efectos negativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desinterés por el aprendizaje</li><li>- Desmotivación</li><li>- Despreocupación por lo que hace</li></ul>

### DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Educativo de los niños

<b>CONCEPTO</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Rendimiento</b>	No promoción Deserción Ausentismo Indisciplina Bajo nivel

#### 1.4. LOS SUJETOS

##### 1.4.1. POBLACIÓN

Para la presente investigación, la población está conformada por docentes que imparten y alumnos que asisten a Cuarto, quinto y sexto grado del Nivel Primario, Ciclo de Educación Complementaria ( CEC.) del área rural del municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa.

##### 1.4.2. LA MUESTRA

Para validez y confiabilidad de la investigación, la muestra es probalística aleatoria simple, en la forma siguiente:

No.	ESTABLECIMIENTO	ALUMNOS				DOCENTES			
		UNIVERSO	%	MUESTRA	%	UNIVERSO	%	MUESTRA	%
1	EROM Aldea La Libertad	61	100	35	62	6	100	5	83
2	EROM Aldea El Cojonal	35	100	20	57	4	100	3	75
3	EROM Aldea La Avellana	53	100	30	56	4	100	3	75
4	EROM Aldea El Astillero	48	100	25	52	5	100	4	80
5	EROM Aldea El Jobo	52	100	30	57	5	100	4	80
6	EROM Aldea Cacahuito	93	100	55	59	8	100	7	87
7	EROM Aldea Monte Rico	83	100	50	60	6	100	4	66
8	EROM Aldea El Panal	39	100	15	38	3	100	2	66
9	EROM Aldea Alcaravanes	21	100	15	71	3	100	2	66
10	EROM Aldea El Garitón	44	100	25	56	3	100	2	66
	<b>TOTALES</b>	<b>529</b>		<b>300</b>		<b>46</b>		<b>35</b>	

### **1.5. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La información fue obtenida de los sujetos a investigar por medio de la encuesta, las cuales se celebraron en base al planteamiento del problema, los objetivos, las variables y los indicadores.

### **1.6. INSTRUMENTOS**

Para determinar el ogo de los objetivos y descripción de la problemática planteada se aplicó la encuesta, la cual se utilizó para encuestar a los docentes que imparten cuarto, quinto y sexto grado del Nivel primario, así como a alumnos de Educación Complementaria del área rural.

### **1.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Para validez de los datos recolectados, los resultados fueron interpretados utilizando el total de respuestas dadas por cada grupo de los encuestados y obteniendo porcentaje, con frecuencia absoluta y relativa.

## CAPITULO IV

### 1. VERIFICACIÓN DEL PLANTEAMIENTO Y LOS OBJETIVOS

ASPECTOS	VERIFICACIÓN
<p><b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b></p> <p>¿Que incidencia tienen las familias desintegradas en el rendimiento educativo de los niños de la escuela primaria rural?</p>	<p>1.1.1. Tu familia se puede considerar:</p> <p>1.1.3. La desintegración del hogar provoca desinterés por las clases?</p> <p>1.1.4. Crees que la desintegración familiar de los padres de familia afecte el proceso educativo?.</p> <p>1.18. Crees que la desintegración familiar de los padres sea causa de bajo rendimiento?</p> <p>1.1.2. Considera Ud. Que la desintegración familiar provoca en los alumnos:</p> <p>1.1.3. La desintegración familiar incide en la indiferencia de los padres de familia en el interés educativo?</p> <p>1.1.4. Considera Ud. Que el bajo rendimiento en el desarrollo educativo sea consecuencia de la desintegración familiar?</p> <p>1.1.11. Afecta el proceso educativo la conducta de alumnos provenientes de familias desintegradas?</p>

ASPECTOS	VERIFICACIÓN
<p><b>2. OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer la incidencia que tienen las familias desintegradas en el proceso educativo en la escuela del área rural.</p>	<p>1.2.5. Consideras que la indisciplina de los alumnos en la escuela se debe porque hay desintegración familiar?</p> <p>1.2.6. Consideras que la pérdida de un grado escolar es porque la familia está desintegrada?</p> <p>1.2.9. Crees que la conducta del alumno tenga que ver por estar su hogar desintegrado?</p> <p>1.2.11. Cómo consideras que puede afectar la conducta de un alumno proveniente de familias desintegradas en el proceso educativo?</p> <p>1.2.1. A su juicio, cuáles cree Ud. Que sean los problemas educativos que produce la desintegración familiar?</p> <p>1.2.2. Considera Ud. Que la desintegración familiar provoca en los alumnos:</p> <p>1.2.3. La desintegración familiar incide en la indiferencia de los padres de familia en el interés educativo?</p> <p>1.2.8. Incide la desintegración familiar en la deserción escolar?</p>
<p><b>3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>3.1. Intervenir la incidencia de la desintegración familiar en la escuela.</p>	<p>3.1.5 Consideras que la indisciplina de los alumnos se debe por que hay desintegración familiar?</p>

ASPECTOS	VERIFICACIÓN
<p>3.2. Averiguar las consecuencias de la desintegración familiar.</p>	<p>3.1.10. Crees que las habilidades y destrezas no se desarrollan cuando se proviene de un hogar desintegrado?</p> <p>3.1.3. La desintegración familiar incide en la indiferencia de los padres de familia en el interés educativo?</p> <p>3.1.8. Incide la desintegración familiar en la deserción escolar?</p> <p>3.2.7. Crees que el hecho de que un alumno se retire de la escuela se deba a la desintegración familiar?</p> <p>3.2.9. Crees que la conducta del alumno tenga que ver por estar su hogar desintegrado?</p> <p>3.2.4. Considera Ud. Que el bajo rendimiento en el desarrollo educativo sea consecuencia de la desintegración familiar?</p>
<p>3.3. Determinar las causas que provoca la desintegración familiar.</p>	<p>3.2.5. Considera Ud. Que la indisciplina en la escuela es consecuencia de la desintegración familiar?</p> <p>3.3.2. Crees que las causas para retirarse un alumno de la escuela se deba a la desintegración familiar?</p> <p>3.3.8. Crees que la desintegración familiar de los padres sea causa del bajo rendimiento escolar?</p>

ASPECTOS	VERIFICACIÓN
<p>3.4. Determinar los efectos de la desintegración familiar en el proceso educativo?</p>	<p>3.3.6. La desintegración familiar irresponsabilidad en el alumno?</p> <p>3.3.7. Considera Ud. Que la desintegración familiar causa no promoción de grado en los alumnos?</p> <p>3.4.3. La Desintegración familiar provoca desinterés por las clases?</p> <p>3.4.11. Cómo consideras que puede afectar la conducta de un alumno proveniente de familias desintegradas en el proceso educativo?</p> <p>3.4.10. Las habilidades y destrezas de los alumnos son deficientes al provenir de hogares desintegrados?</p> <p>3.4.11. Afecta el proceso educativo la conducta de los alumnos provenientes de familias desintegradas?</p>

## CAPITULO V

### 1. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE CAMPO

#### 1.1. ENCUESTA A ALUMNOS

Las tablas que aparecen a continuación muestran el resultado de la aplicación del instrumento de encuesta a alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto grados de Educación de Nivel Primario del municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa.

#### PREGUNTA No. 1

Tu familia se puede considerar:		
	ABSOLUTA	PORCENTAJE
a. Integrada	219	73 %
b. Desintegrada	81	27 %
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados, la mayoría de los encuestados considera poseer una familia integrada.

**PREGUNTA No. 2**

<b>¿Crees que la causa para retirarse un alumno de la escuela se deba a la desintegración familiar</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	178	60 %
<b>b. Algunas Veces</b>	115	38 %
<b>c. Nunca</b>	6	2 %
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados la mayoría de los alumnos, manifestaron que la deserción escolar es producto de la desintegración familiar.

**PREGUNTA No. 3**

<b>¿La desintegración del hogar provoca desinterés por las clases?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	195	65 %
<b>b. Algunas Veces</b>	97	32 %
<b>c. Nunca</b>	8	3 %
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** Según la opinión de los alumnos encuestados, la mayoría manifiesta que la desintegración del hogar provoca desinterés por las clases.

**PREGUNTA No. 4**

<b>¿Crees que la desintegración de los padres de familia afecte el proceso educativo?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	190	64 %
<b>b. Algunas Veces</b>	100	33 %
<b>c. Nunca</b>	10	3 %
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** De la muestra consultada la mayoría manifestó que la desintegración de los padres de familia siempre afectará el proceso educativo del alumno.

**PREGUNTA No. 5**

<b>¿Considera que la disciplina de los alumnos en la escuela se dé porque hay desintegración familiar?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	207	68 %
<b>b. Algunas Veces</b>	89	29 %
<b>c. Nunca</b>	10	3 %
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** Como lo demuestran los resultados, la mayoría manifestó que la indisciplina de los alumnos en la escuela es producto de una desintegración familiar.

**PREGUNTA No. 6**

¿Consideras que la pérdida de un grado escolar es porque la familia está desintegrada?

	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Siempre	209	70 %
b. Algunas Veces	89	29 %
c. Nunca	2	1 %
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los alumnos encuestados consideró que la pérdida de un grado escolar incide siempre la desintegración familiar.

**PREGUNTA No. 7**

<b>¿Crees que el hecho de que el alumno se retire de la escuela se deba a la desintegración familiar?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	<b>215</b>	<b>72 %</b>
<b>b. Algunas Veces</b>	<b>78</b>	<b>26 %</b>
<b>c. Nunca</b>	<b>7</b>	<b>2 %</b>
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** Según las respuestas de los alumnos encuestados, la mayoría manifiesta que el hecho que un alumno se retire de las escuelas es porque existe desintegración familiar..

**PREGUNTA No. 8**

<b>¿Crees que la desintegración familiar de los padres sea causa de bajo rendimiento escolar?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	<b>188</b>	<b>63 %</b>
<b>b. No</b>	<b>7</b>	<b>2 %</b>
<b>c. A veces</b>	<b>105</b>	<b>35 %</b>
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** De los alumnos consultados, la mayoría consideró que la desintegración familiar es causa del bajo rendimiento escolar.

**PREGUNTA No. 9**

<b>¿Crees que la conducta del alumno tenga que ver por estar su hogar desintegrado?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	<b>179</b>	<b>63 %</b>
<b>b. No</b>	<b>30</b>	<b>11 %</b>
<b>c. A veces</b>	<b>73</b>	<b>26 %</b>
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** Según las respuestas de los encuestados, la mayoría opina que la conducta del alumno tiene que ver con hogares desintegrados.

**PREGUNTA No. 10**

¿Cómo considera que puede afectar la conducta de un alumno proveniente de familias desintegradas en el proceso educativo?

	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENAJE</b>
a. Mucho	216	87 %
b. Poco	2	1 %
c. Nada	37	12 %
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a las respuestas de los alumnos consultados, la mayoría consideró que la desintegración familiar afecta mucho el proceso educativo.

## 1.2. ENCUESTA A DOCENTES

Las tablas que aparecen a continuación muestran el resultado de la aplicación del instrumento de encuesta a Maestros de Educación del Nivel Primario del municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa.

GRAFICA No. 1

¿A su juicio cuáles cree que sean los problemas educativos, que produce la desintegración familiar?		
	ABSOLUTA	PORCENTAJE
a. Deserción Escolar	26	74 %
b. Repitencia	4	11 %
c. Ausentismo	5	14 %
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados, la mayoría de docentes encuestados, opina que la deserción escolar, es producto de la desintegración familiar.

**GRAFICA No. 2**

¿Considera usted que la desintegración familiar, provoca en los alumnos:		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Desinterés en el aprendizaje	10	29 %
b. Indisciplina	11	31 %
c. Bajo rendimiento escolar	14	40 %
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** De los docentes encuestados, se observa que la desintegración familiar es factor determinante en el bajo rendimiento escolar.

**GRAFICA No. 3**

<b>¿Ladesintegración familiar incide en la indiferencia de los padres de familia, en el interés educativo?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Siempre	21	60 %
b. A veces	14	40 %
c. Nunca	0	0 %
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** Los docentes encuestados, en su mayoría manifiestan que la desintegración familiar incide en la indiferencia de los padres de familia por el interés educativo.

**GRAFICA No. 4**

<b>¿Considera usted que el bajo rendimiento, en el desarrollo educativo, sea consecuencia de la desintegración familiar?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	21	60 %
<b>b. Algunas Veces.</b>	14	40 %
<b>c. Nunca</b>	0	0 %
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** En su mayoría los docentes encuestados manifiestan que el bajo rendimiento es consecuencia de la desintegración familiar.

**GRAFICA No. 5**

<b>¿Considera usted que la indisciplina en la escuela, es consecuencia de la desintegración familiar?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	24	69 %
<b>b. Algunas Veces.</b>	7	20 %
<b>c. Nunca</b>	4	11 %
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** La indisciplina en la escuela es consecuencia de la desintegración familiar, según opinan la mayoría de docentes encuestados.

**GRAFICA No. 6**

<b>¿La desintegración familiar, causa irresponsabilidad en el alumno?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	<b>27</b>	<b>78 %</b>
<b>b. Algunas Veces.</b>	<b>4</b>	<b>11 %</b>
<b>c. Nunca</b>	<b>4</b>	<b>11 %</b>
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** Los docentes encuestados, en su mayoría manifiestan que la desintegración familiar causa siempre irresponsabilidad en el alumno.

**GRAFICA No. 7**

<b>¿Incide la desintegración familiar, en la deserción escolar?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Si</b>	<b>28</b>	<b>80 %</b>
<b>b. No</b>	<b>3</b>	<b>9 %</b>
<b>c. A veces</b>	<b>4</b>	<b>11 %</b>
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** Al analizar las encuestas, se comprobó que la mayoría de los docentes considera que la desintegración familiar, incide en la deserción escolar.

**GRAFICA No. 8**

¿Considera que la conducta del alumno en el aula, tenga que ver en razón de un hogar desintegrado?		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Si	22	63 %
b. No	2	6 %
c. A veces	11	31 %
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de docentes encuestados, opina que la conducta de un alumno tiene que ver en razón de un hogar desintegrado?.

**GRAFICA No. 9**

<b>¿Las habilidades y destrezas de los alumnos son deficientes al provenir de hogares desintegrados?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Siempre</b>	<b>21</b>	<b>60 %</b>
<b>b. A veces</b>	<b>12</b>	<b>34 %</b>
<b>c. Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6 %</b>
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** De los docentes encuestados, la mayoría considera que las habilidades y destrezas de los alumnos son deficientes al provenir de hogares desintegrados.

**GRAFICA No. 10**

<b>¿Afecta el proceso educativo, la conducta de alumnos provenientes de familias desintegradas?</b>		
	<b>ABSOLUTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Si</b>	<b>27</b>	<b>77 %</b>
<b>b. No</b>	<b>5</b>	<b>14 %</b>
<b>c. A veces</b>	<b>3</b>	<b>9 %</b>
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

**INTERPRETACIÓN:** Al analizar las encuestas realizadas, la mayoría de los docentes encuestados opinan que la conducta de los alumnos de familias desintegradas afecta el proceso educativo.

## 2. CONCLUSIONES

1. El 65 % de alumnos y el 60 % de docentes encuestados manifiestan que la indiferencia de padres de familia a la escuela es incidencia de la desintegración familiar, según respuestas dadas en interrogantes números tres de estudiantes y tres de maestros.
2. El 72 % de alumnos y 80 % de docentes enuestados opinan que la deserción escolar es efecto de la desintegración familiar, según respuestas dadas en preguntas numero siete de estudiantes y siete de maestros.
3. La mayoría de docentes y alumnos consultados opinan que la disciplina y conducta incorrecta de estudiantes es consecuencia de la desintegración familiar, según respuestas dadas en preguntas números cinco, nueve y once de estudiantes; cinco, ocho y diez de maestros.
4. El 70 % de alumnos y 63 % de docentes encuestados, manifiestan que la no promoción escolar es efecto de la desintegración familiar según respuestas dadas en preguntas número seis de estudiantes y tres de maestros.
5. El 63 % de alumnos y 60 % de docentes encuestados, opinan que el bajo rendimiento escolar es efecto de la desintegración familiar, según respuestas dadas en preguntas número ocho de estudiantes; tres y cuatro de docentes.
6. El 72% de estudiantes y 80 % de docentes encuestados, manifiestan que la deserción escolar es efecto de la desintegración familiar, según respuestas dadas en preguntas número siete de alumnos y siete de docentes.
7. La desintegración familiar hace que se pierda el interés por el rendimiento educativo, según respuestas dadas en preguntas número, dos, tres, cuatro de estudiantes; tres y cuatro de docentes.

### 3. RECOMENDACIONES

01. Que el Ministerio de Educación formule políticas educativas que atiendan cuestiones relacionadas con desintegración familiar.
02. Que las organizaciones sociales y religiosas promuevan el fortalecimiento del matrimonio, propiciando un consenso dentro de las relaciones familiares, orientando y agilizando mecanismos que permitan el desarrollo educativo.
03. Que el Ministerio de Educación, a través de los Directores y Maestros de escuelas elaboren y aprueben un plan que priorice la escuela de padres de familia, logrando la expansión de la educación en el seno familiar, evitando la desintegración, logrando mejorar la calidad y fortalecimiento en el proceso educativo.
04. Que todas las organizaciones Probienestar de la familia participantes en las diferentes comunidades rurales, se comprometan a explicar la importancia de un proceso educativo donde se involucren padres de familia.
05. Que los proyectos y programas de educación rural, se ubiquen proporcionalmente en aquellos lugares que prestan mayor población desintegrada, con recursos educativos, priorizando atención a niños y niñas del área rural con problemas de desintegración familiar.
06. Que el Ministerio de Trabajo diseñe estrategias jurídicas, políticas, sociales y económicas, para fortalecer el empleo en los diversos ámbitos de la vida social, nacional de padres con hogares desintegrados, evitando el trabajo infantil.
07. Que el Ministerio de Educación, a través de programas de actualización docente, capacite, a maestros en servicios para que atiendan con eficiencia y eficacia a niños y niñas procedentes de hogares desintegrados.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **ALVAREZ EZQUERRA, Manuel** ..... Gran Diccionario de la Lengua Española  
Editorial Emergi  
Barcelona, España, 1,989
  
2. **ENGELS, Federico** ..... El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y El Estado.  
Editorial Ediciones Frente Cultural  
Cuarta Edición, 1,981.
  
3. **GARCÍA HOZ, Victor** ..... Diccionario de Pedagogía  
Editorial Labor, S. A.  
Barcelona, 1,974.
  
4. **GORDILLO LORENZO DE, Marina** ..... El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educacional y su Rendimiento.  
Editora Oscar de León Palacios.  
Guatemala, 1,989.
  
5. **HORTON P.B. y R. L. HORTON** ..... Introducción a la Sociología  
Editorial Buenos Aires  
Argentina 1,976
  
6. **IMPRESOS** ..... Constitución Política de la República de Guatemala.  
Tipografía Nacional  
Guatemala, 1,975.

7. **IMPRESOS** ..... Código Civil Dt. Ley No. 106  
Editorial Guatemala
8. **IMPRESOS** ..... Recorte Prensa Libre  
Columna Ramiro de León Carpio  
18 de marzo de 1,999.
9. **IMPRESOS** ..... Plan de Acción de Desarrollo Social  
ASIES 1,996.
10. **IMPRESOS** ..... Manual de Actividades  
Capacitación Docente  
Ministerio de Educación  
Guatemala, 1,998.
11. **JAMES O. Whittaker** ..... La Psicología Social en el Mundo de  
Hoy. Editorial Trillas  
España 1,986.
12. **LEMUS, Luis Arturo** ..... Pedagogía, Temas Fundamentales  
Editorial Kapelusz  
Buenos Aires, Argentina 1,986.
13. **PÉREZ, Laura** ..... Pobreza en el Istmo Centroamericano  
Perspectivas de las mujeres  
Tomo I, II y III  
San José Costa Rica, 1,990.
14. **MATTOS DE, Luiz A** ..... Compendio de Didáctica General  
Editorial Kapelusz  
Buenos Aires Argentina, 1,973.
15. **MESSEN F., Rosa María** ..... Trabajo Informal, Mujer y Sector

16. PONCE, Anibal ..... La Educación y la Lucha de Clases  
Cuarta Edición.  
Editorial Talleres de J. H. Matera  
Buenos Aires, 1,973
17. RECASENS SICHES, Luis ..... Tratado General de Sociología  
Editorial Porrúa  
México, 1,973.
18. RODRÍGUEZ ARANA, German ..... Problemas de las Drogas  
Editorial José de Pineda Ibarra  
Ministerio de Educación  
Guatemala, 1,983
19. VALVERDE Y VALVERDE, D. Calixto ..... Tratado de Derecho Civil Español  
Tomo IV  
Editorial Cuesta Nacías  
España, 1,973.
20. WLL, Pierre ..... Relaciones Humanas entre niños,  
padres y sus maestros.  
Editorial Kapelusz  
Argentina, 1,973

# ANEXOS

## MODELO DE ENCUESTA

### A ALUMNOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ENCUESTA PARA ALUMNOS

La presente investigación lleva como objetivo investigar el Tema: INCIDENCIAS DE LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS, EN EL MUNICIPIO DE TAXISCO, SANTA ROSA, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**INSTRUCCIONES** : Marque con una X lo que considere conveniente.

01. Tu familia se puede considerar:
  - a. Integrada \_\_\_\_\_
  - b. Desintegrada \_\_\_\_\_
02. Crees que la causa para retirarse un alumno de la escuela se deba la desintegración familiar?
  - a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
  - b. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
  - c. NUNCA \_\_\_\_\_
03. La desintegración del hogar provoca desinterés por las clase?
  - a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
  - b. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
  - c. NUNCA \_\_\_\_\_
04. Crees que la desintegración de los padres de familia afecte el proceso educativo del alumno?
  - a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
  - b. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
  - c. NUNCA \_\_\_\_\_

05. Consideras que la indisciplina de los alumnos en la escuela se dé porque hay desintegración familiar?
- a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
- b. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
- c. NUNCA \_\_\_\_\_
06. Consideras que la pérdida de un grado escolar es porque la familia está desintegrada?
- a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
- b. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
- c. NUNCA \_\_\_\_\_
07. Crees de que el hecho de que el alumno se retire de la escuela se deba a la desintegración familiar?
- a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
- b. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
- c. NUNCA \_\_\_\_\_
08. Crees que la desintegración familiar de los padres sea causa del bajo rendimiento escolar?
- a. SI \_\_\_\_\_
- b. NO \_\_\_\_\_
- c. A VECES \_\_\_\_\_
09. Crees que la conducta del alumno tenga que ver por estar su hogar desintegrado?
- a. SI \_\_\_\_\_
- b. NO \_\_\_\_\_
- c. NUNCA \_\_\_\_\_
10. Crees que las habilidades y destrezas no se desarrollan cuando se proviene de un hogar desintegrado?
- a. SI \_\_\_\_\_
- b. NO \_\_\_\_\_
- c. A VECES \_\_\_\_\_
11. Cómo consideras que puede afectar la conducta de un alumno proveniente de familias desintegradas en el proceso educativo.?
- a. MUCHO \_\_\_\_\_
- b. POCO \_\_\_\_\_
- c. NADA \_\_\_\_\_

## A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente investigación lleva como objetivo investigar el Tema: **INCIDENCIAS DE LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS, EN EL MUNICIPIO DE TAXISCO, SANTA ROSA**, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X lo que considere conveniente.

01. A su juicio cuáles cree usted que sean los problemas educativos, que produce la desintegración familiar?
  - a. DESERCIÓN ESCOLAR \_\_\_\_\_
  - b. REPITENCIA \_\_\_\_\_
  - c. AUSENTISMO \_\_\_\_\_
02. Considera usted que la desintegración familiar, provoca en los alumnos:
  - a. DESINTERÉS EN EL APRENDIZAJE \_\_\_\_\_
  - b. INDISCIPLINA \_\_\_\_\_
  - c. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR \_\_\_\_\_
03. La desintegración familiar incide en la indiferencia de los padres de familia, en el interés educativo?
  - a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
  - b. A VECES \_\_\_\_\_
  - c. NUNCA \_\_\_\_\_
04. Considera usted que el bajo rendimiento, en el desarrollo educativo; sea consecuencia de la desintegración familiar?
  - a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
  - b. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
  - c. NUNCA \_\_\_\_\_

05. Considera usted que la indisciplina en la escuela, es consecuencia de la desintegración familiar?
- A. SIEMPRE \_\_\_\_\_
  - B. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
  - C. NUNCA \_\_\_\_\_
06. La desintegración familiar causa irresponsabilidad en el alumno?
- a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
  - b. ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
  - c. NUNCA \_\_\_\_\_
07. Incide la desintegración familiar en la deserción escolar?
- a. SI \_\_\_\_\_
  - b. NO \_\_\_\_\_
  - c. A VECES \_\_\_\_\_
08. Considera que la conducta de un alumno en el aula, tenga que ver en razón de un hogar desintegrado?
- a. SI \_\_\_\_\_
  - b. NO \_\_\_\_\_
  - c. A VECES \_\_\_\_\_
9. Las habilidades y destreza de los alumnos son deficientes al provenir de hogares desintegrados?
- a. SIEMPRE \_\_\_\_\_
  - b. A VECES \_\_\_\_\_
  - c. NUNCA \_\_\_\_\_
10. Afecta el proceso educativo la conducta de alumnos provenientes de familias desintegradas?
- a. SI \_\_\_\_\_
  - b. NO \_\_\_\_\_
  - c. A VECES \_\_\_\_\_