

SERGIO ORLANDO ZULETA GALVEZ

**ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS URBANAS OFICIALES DEL MUNICIPIO
DE SALAMA, BAJA VERAPAZ HACIA LA EDUCACION FISICA**

ASESORA: LICENCIADA MARTHA ADELAIDA CORZANTES GUTIERREZ



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

GUATEMALA, MAYO DE 1999

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

Este trabajo fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1999.

DL
07
T(1094)

INDICE GENERAL

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

A. Antecedentes del problema.....	3
B. Importancia de la investigación.....	4
C. Planteamiento del problema.....	5
D. Alcances y limites.....	5
1. Alcances.....	5
2. Límites.....	6

CAPITULO II MARCO TEORICO

1.- Conceptos Generales. Definiciones	
1.1 Conceptos.....	7
1.2 Definición legal de la educación Física de Acuerdo a la Ley de Educación Nacional.....	7
1.3 Definición Académica de Educación Física de Acuerdo al Enfoque educativo de Agefisica.....	7
1.4 Educación Física.....	8
1.5 Deporte.....	9
1.6 Deporte Escolar.....	9
1.7 Deporte.....	9
1.8 Recreación.....	10
2.- La Educación Física y sus beneficios.....	12
2.1 Sociales.....	12
2.2 Biológicos.....	12
2.3 Culturales.....	13
2.4 La Educación Primaria en Guatemala.....	13
2.5 El niño en la Educación Primaria.....	15
2.6 Actitudes del niño.....	15
3.- La Educación Física en Salamá.....	16
2.4. Antecedentes.....	16
2.5. Propulsores.....	17
2.6. Perspectivas.....	17

4.-	La Educación Física y el Deporte.....	18
4.1	Relaciones.....	18
4.2	Proyecciones.....	18
5.-	La Educación Física y el Desarrollo Integral del Alumno.....	19
5.1	Contribuciones la desarrollo integral.....	19
5.2	Contribuciones para un buen desarrollo.....	20

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

A.	Objetivos.....	23
1.	Generales.....	23
2.	Específicos.....	23
B.	Variable Unica.....	23
C.	Sujetos Población y Muestra.....	24
D.	Instrumentos.....	24
E.	Análisis Estadístico.....	25

CAPITULO IV PRESENTACION DE RESULTADOS

A.	Estamento de Alumnos.....	26
B.	Estamento de Maestros.....	37
C.	Conclusiones.....	47
D.	Recomendaciones.....	49
E.	Bibliografía.....	51

ANEXOS.....

A.	Encuesta para aplicar a Estudiantes de 4°. 5° y 6° grados.....	55
B.	Encuesta para aplicar a Maestros de 4°. 5°. Y 6°. Grados.....	58
C.	Propuesta de una Guía de Estudio.....	59

INTRODUCCION

Todos los pueblos generan eventos académicos, específicos con la finalidad de ofrecer aportes científicos desarrollados en las dimensiones biológicas, psíquicas, culturales y sociales.

Este trabajo trata brevemente de planear algunos antecedentes sobre la educación física, la recreación y el deporte en el municipio de Salamá, con relación al hombre y analiza los factores que influyen en su desarrollo, y de actuar con creatividad a iniciativa propia.

Se pretende promover en niños, niñas y adolescentes valores propios de la educación física, el deporte y la recreación como son: Respeto a los compañeros, a las autoridades que dirigen las actividades físicas y deportivas y a las reglas que rigen el juego, a la disciplina, la cooperación, la solidaridad y el trabajo de equipo. Así mismo crear el desarrollo de habilidades y destrezas básicas en todas las disciplinas deportivas.

Es misión de todos los que hacemos educación física, deporte y recreación, rescatar los juegos tradicionales y populares que se han venido perdiendo, como lo son: La danza regional, las rondas, salto de la cuerda, etc.

Otro propósito del presente trabajo es de: Enseñar al niño, la niña y al adolescente, los juegos jugando, cambiando los juegos y ejercicios. Para que el juego cumpla el objetivo deseado por el docente.

Lo ideal es que el desarrollo del juego satisfaga las necesidades y los intereses de los niños, y el maestro practique la combinación en jugar y ejercitar, es necesario que el docente conozca la idea principal del juego que desea enseñar, luego seleccionar un juego sencillo que contenga la idea principal de éste.

I.- MARCO CONCEPTUAL

A.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

A nivel Nacional podemos entender que la Educación Física empieza con la creación de la Escuela de Educación Física el 22 de Abril de 1936. Posteriormente se dió vida a la Escuela Nacional de Educación Física, en 1950, la cual tenía la función de formar profesores en esa especialización. En 1959, se fundó la Escuela Normal de Educación Física, con la función principal de formar profesores especializados.

Con la autonomía del deporte otorgado como consecuencia de la Revolución de Octubre de 1944, el deporte y la cultura física, fueron puestas bajo control del departamento de Educación Física, que sustituyó al Negociado encargado de estas actividades de la época de la dictadura.

Antes de la autonomía del deporte, la educación física escolar tenía un carácter semi-militar, pues uno de los principales objetivos era preparar los gigantescos desfiles de educandos, que pasaban saludando marcialmente al "SEÑOR PRESIDENTE". La nueva dependencia, se proponía mejorar las condiciones físicas de los niños y jóvenes guatemaltecos, proporcionando a la vez recreaciones que redundaran en provecho de su salud mental. La principal tarea de ese departamento fue la capacitación y formación de profesores especializados, pues la mayoría que se dedicaban a ello no poseían conocimientos específicos.

En tal virtud se formó la Escuela Nacional de Educación Física.

El departamento de Educación Física tuvo bajo su dirección la construcción de instalaciones deportivas en algunas escuelas de la república, así como algunos estadios departamentales.

La Educación Física se practica en Guatemala, desde principios de siglo y se instituyó como una actividad especial en los programas escolares de la escuela primaria y secundaria.

Es importante hacer resaltar que la Educación Física coadyuva a mejorar la calidad de vida del alumno, proporcionándole confianza y seguridad en si mismo, estimula el sentido de compañerismo, manteniéndole en actividad constante, alejándole de los malos pensamientos y de los vicios a los que está expuesto.

En el municipio de Salamá, cabecera del departamento de Baja Verapaz, no se ha efectuado ningún estudio que haga énfasis en el tema. Haciendo un análisis de los resultados negativos que se obtienen en las distintas competencias que se realizan a nivel departamental y aun nacional, se puede afirmar que la enseñanza de los fundamentos de una determinada disciplina deportiva, además de la parte técnica, el deportista no tiene la oportunidad de aprenderla, por la falta de personal especializado en el área que pueda orientarlos, guiarlos y formarlos.

Salamá Actualmente enfrenta la problemática que los centros educativos carecen de profesionales especializados en Educación Física. Y los que hay carecen de los conocimientos creativos e innovadores.

En muchos alumnos es típico observar manifestaciones de rechazo a la asignatura, patentizando el deseo de no asistir al curso, o bien solo observan lo monótono que lo constituye. A algunos no les agrada posar en traje deportivo por situaciones de carácter muy especial, lo que debe ser motivo de investigación profunda para saber como resolverlo.

La Dirección de Educación Física, con sede en la ciudad capital, poco puede hacer para supervisar y evaluar las acciones que actualmente realizan las autoridades del Ministerio de Educación en Salamá, viéndose en la imposibilidad de normar el trabajo de profesionales especializados, pues no existe en la región ningún centro educativo del nivel medio que forme este tipo de profesores, de tal manera que deben contratarse a profesionales empíricos.

B. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Se consideró importante investigar las actitudes de los alumnos hacia la educación física, en la población escolar de las escuelas primarias oficiales del municipio de Salamá, B.V., porque servirá como parámetro para identificar las necesidades educativas, en las actitudes de los alumnos del nivel primario y proponer una guía de estudio para la clase de Educación Física, que permitirá mejorar la calidad de educación que impartirán los profesores a los alumnos, quienes al final serán los beneficiarios directos

El presente trabajo intenta conocer las actitudes de los alumnos hacia la práctica de la Educación Física. Se hace importante porque en la actualidad en Salamá, la práctica en educación física cada vez se hace menos atractiva para los alumnos, por razones muy

diversas entre ellas, prácticas monótonas, producto de profesores nada creativos, por no ser especializados.

Con los resultados que se obtengan se espera que las autoridades responsables de la educación consideren estrategias de solución a los problemas que aquí se plantean, para realizar esta materia que es tan importante en la formación integral del estudiante.

Este trabajo cuenta con un valor significativo pues nos permitirá iniciar la evaluación del currículum del nivel primario, iniciando por la asignatura de Educación Física, especialmente en el nivel de las actitudes de los alumnos.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En cuanto al planteamiento del problema, se puede cuestionar de la siguiente manera:

¿Cuál es la actitud de los alumnos del nivel primario hacia la práctica de la Educación Física?

D. ALCANCES Y LIMITES

1). ALCANCES:

El estudio solo se puede generalizar para el área urbana de Salamá, Baja Verapaz, pues sus condiciones son muy particulares.

a). GEOGRAFICOS: Area urbana del municipio de Salamá, Baja Verapaz. La investigación se realizó en cuatro escuelas del lugar.

b). POBLACIONALES : Los sujetos fueron alumnos y profesores del cuarto quinto y sexto grados del nivel primario comprendidos en las edades de nueve a trece años.

c). INSTITUCIONALES: Establecimientos educativos oficiales, jornadas matutina y vespertina.

2). **LIMITES:**

Se incluye: conocimientos básicos de:

Educación Física
Deporte
La Educación Física en Salamá
Planteamiento de una guía de estudio

No se incluye:

Conceptos de las disciplinas deportivas
Descripción y medidas de escenarios deportivos
Como implementar las escuelas urbanas mixtas del municipio.

II. MARCO TEORICO

1.- CONCEPTOS GENERALES. DEFINICIONES

1.1. CONCEPTO:

EDUCACION FISICA "Son todas las actividades en las que se aprende y se aprende INTENCIONALMENTE, por medio del movimiento. Unicamente se debe hablar de Educación Física, si al realizar la actividad se visualizan cambios o mejoramiento en las capacidades, habilidades, efectos o movimientos y conocimientos". (11.52).

1.2. DEFINICION LEGAL DE LA EDUCACION FISICA DE ACUERDO A LA LEY DE EDUCACION NACIONAL.

"Se define a la Educación Física como parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarlo integralmente en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano (1: 11).

1.3. DEFINICION ACADEMICA DE LA EDUCACION FISICA DE ACUERDO AL ENFOQUE EDUCATIVO DE AGEFISICA

"La Educación Física en Guatemala, debe constituir en si una acción inherente al proceso educativo en general, a través del cual garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexible, que atiende y se preocupa por las características del desarrollo del educando, a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social. Como disciplina pedagógica la Educación Física, se interpreta como la contribución de la personalidad del educando con énfasis en la educación de la motricidad general y enriquecimiento del repertorio de movimientos no naturales o adquiridos". (1.11).

1.4. EDUCACION FISICA

“Proceso pedagógico dirigido a la enseñanza de acciones motoras, a la educación de las cualidades físicas y volutivas. La Educación Física está dirigida a la formación de habilidades y cualidades aplicadas a un tipo concreto de actividad laboral o a otro tipo de actividad que requiere determinado nivel de preparación física, se utiliza el término “EDUCACION FISICA”. (.5 :41).

El curso de Educación Física, con sus periodos planificados y dosificados por el docente, suponen para los alumnos un espacio y tiempo básicamente bien aprovechado para la acción, con clases activas y atractivas o al menos así deberían serlo.

Aunque en muchas oportunidades, me asombra comprobar, el excesivo tiempo que los estudiantes pasan en las clases de Educación Física, en espera pasiva, tiempo de transición entre los rutinarios ejercicios, o periodos, en que el profesor o profesora los deja solos para que realicen acciones, entre ellas:

- a) Correr
- b) Saltar
- c) Lanzar, etc.

Otras veces la clase se hace tediosa, porque se tiene que tomar asistencia, realizar formaciones aburridas. También la clase no es interesante, cuando se dicta en todo el periodo y los contenidos no son del interés para el estudiante. Esos son factores que recortan el tiempo real del horario de clases y en muchas oportunidades se pierde la disciplina.

Se conceptúa la actividad física, como el resultado de las acciones y relaciones alumno-medio, a través del conocimiento y la práctica de educación física que permite dar prioritaria atención a las actividades propias del país o región en cuanto a, danzas, bailes, juegos, movimientos expresivos, deportes, sin olvidar el tratamiento teórico práctico, efectuándolo con dinámicas idóneas para que la clase sea de interés y no cansen al estudiante. El propósito será mantenerlo interesado y activo, con actividades a su propio beneficio y por consiguiente a su conocimiento y al desarrollo del departamento de Baja Verapaz.

La educación física es parte indispensable en la formación integral del hombre, pretende mejorarle en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas que deben estar científicamente aplicadas, planificadas, para luego ponerlas en práctica en todas las etapas del estudiante.

La educación física participa en el desarrollo de la persona con el propósito de contribuir a su salud, a su comportamiento y a su calidad de vida en su entorno cultural y social.

La educación física es de gran importancia en el desarrollo psicosomático del niño, que lo ayuda a coadyuvar una vida mejor donde pueda participar sin complejos en las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Para que la educación logre sus objetivos a nivel nacional, la Escuela de Educación Física debe facilitar a todas las escuelas primarias del país, guías de estudio, para alcanzar su participación en el desafío de contribuir en la formación de un guatemalteco que concientice y proyecte el cambio que pretende alcanzar.

El presente planteamiento, persigue proponer una vía orientadora que favorezca la labor educativa a todos los profesores empíricos, que hacen un esfuerzo grande, por hacer de la educación física una cátedra que permita el desarrollo de capacidades y de hábitos y no enseñe ejercicios rutinarios, que enseñe ejercicios en función de buena salud y calidad de vida, para el niño y joven guatemalteco.

DEPORTE:

“Es la aplicación de lo aprendido. Son actividades en las que el individuo dentro de una COMPETENCIA, compara su rendimiento en función de si mismo y de los demás. La competencia se desarrolla bajo reglas pre-establecidas y aceptadas por los participantes. Además los deportes incluyen procesos de entrenamiento para mejorar el rendimiento”. (12 : 52).

DEPORTE ESCOLAR:

“Agrupa las actividades deportivas en veinticinco deportes las que son programadas de acuerdo a un calendario pre-establecido, donde participan aquellos estudiantes del Sistema Nacional de Enseñanza que incluyen los niveles de Preprimaria, Primaria, Secundaria, Básica, Pre-universitario, Tecnológico y Escuelas Formadores, las cuales fluctúan entre las edades de nueve y ocho años”. (5 :35 y 36).

DEPORTE:

“Es el tipo de actividad que realiza el hombre, generalmente motriz, que se desarrolla en dos direcciones:

- 1.- Como medio de satisfacción motora o intelectual propia.
- 2.- Como medio de medir su preparación en una confrontación denominada competencia, la cual resulta, la forma fundamental del deporte”. (5 :34).

El deporte contribuye al desarrollo integral del educando, proporcionándole cambios en su formación integral, que a través del entrenamiento, la disciplina y la competencia mejora la condición física, fortalece el carácter y mejora las relaciones sociales.

En toda competencia o evento que ejecutamos, se basan a reglas, el reglamento de juego, debe estar de acuerdo a los intereses del pequeño deportista, para que él pueda desarrollar libremente, todo su potencial de energía, por medio de sus habilidades y destrezas, que ha adquirido en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. Si el atleta (pequeño), es corredor de 100 metros la idea es que llegue a la meta en primer lugar, haciendo uso de la táctica individual que ha aprendido a emplear.

Para los niños, el deporte es una diversión y una actividad placentera; para los padres, un agente para fomentar el carácter y alcanzar una buena salud y un desarrollo físico armónico; para el directivo o dirigente de clubes, es además, un excelente medio de difusión y beneficio para la institución.

El deporte conserva, desarrolla y difunde la cultura en todas manifestaciones, procurando el cambio material y espiritual de los guatemaltecos, une el conocimiento popular a los procesos de investigación y docencia.

RECREACION:

“Son actividades de aplicación de los movimientos aprendidos en trabajos individuales o grupales, para recuperar las fuerzas perdidas, liberar energía estancadas o para disfrutar de la actividad física, sin intención educativa ni deportiva. Es una actividad “espontánea y voluntaria”. (12 :.57).

En la recreación, la mayor parte de las actuaciones del ser humano no tienen como fin primordial derrotar o perjudicar a nadie, aspira a mejorar las condiciones de su propia vida. Donde se practique recreación no habrá selección de campeones, porque habrá capacidad intelectual, serán seleccionadas las actividades que más le convengan a donde la actividad del uno beneficie al otro.

La Educación Física, el Deporte y la Recreación, se expresan a través del movimiento, estas disciplinas no son estáticas, tampoco son exclusividad de nadie, son libres y espontáneas, para quienes quieran formar parte de ellas.

La educación física es creada con especial atención a las capacidades y actividades corporales de la persona. El deporte es un juego con reglas a respetar, es competencia donde tiene que haber un ganador y un perdedor, es pedagogía, se recibe enseñanza de

un Director Técnico. La recreación es diversión y es un juego sin reglas que respetar, es expresión propia de la naturaleza del niño, es parte de su vida diaria.

En el siguiente cuadro podemos dar a conocer la diferencia, juego, deporte y recreación.

JUEGO	DEPORTE	RECREACION
"Libre, espontáneo es Para todos.	Se respeta un reglamento.	Diversión.
Ejercita habilidades y Destrezas, básicas, como Correr, saltar, lanzar, Danzar, etc.	Reglas estrictas creadas y aplicadas por los adultos.	Es pedagogía.
Sin la presencia de los padres y sin público.	Con padres, público, Dirigentes e hincha.	Provoca placer y Alegría.
No tiene compromisos ni responsabilidad posterior.	Tiene compromiso con el club, con el patrocinador y el equipo.	Trata que el individuo pase de menor a mayor satisfacción.
Hay igualdad, todos pueden hacerlo, gordos bajos, torpes, débiles, discapacitados, etc.	Es selectivo, compiten solo los mejores, los diestros, los más Fuertes". (8 : 180)	Se realiza en forma libre, utilizando al máximo el tiempo

El deporte que el niño practique debe ser recreativo o educativo, no competitivo, ello no quiere decir, que no se debe estimular las competencias, y el esfuerzo realizado por el pequeño deportista , debe tener al deporte como un medio y no como un fin.

2. LA EDUCACION FISICA Y SUS BENEFICIOS.

La Educación Física, es el desarrollo ordenado para lograr la superación intelectual, mental, social y cultural del hombre. El proceso educativo, aporta conocimientos encaminados a explotar al máximo la potencialización del alumno, mediante una intención didáctica, para coadyuvar en proceso y desarrollo de la capacidad creadora del individuo, para orientarlo hacia el futuro y para la consolidación de un mundo mejor.

2.1 SOCIALES:

Los hábitos sociales influenciados por los factores étnicos, económicos, culturales y religiosos influyen grandemente el desarrollo humano, y tienen que estar a la par de la educación física del deporte y de la recreación.

La educación del deportista es una tarea de la organización deportiva. Deben contribuir con el joven atleta para que se forme de un espíritu de afecto y de profundo respeto a su patria, a sus compañeros de equipo y a la afición. Debe ser ejemplo como persona dentro del ámbito deportivo. En todo momento y en todo lugar, reconocer en el contrincante a un amigo que junto a él luchan por merecer la simpatía y la admiración de otros.

Todo lo anterior justifica, porque el ser humano es un ente social por naturaleza, que no puede vivir aislado de los demás, desarrolla la valoración, la aceptación y el aprecio que le puede llegar a brindar las demás personas.

2.2. BIOLÓGICOS:

“El ser humano es considerado como un individuo único, indivisible, creativo y poseedor de un potencial latente innato, que tiende a desarrollarse, a tener armonía consigo mismo y con sus semejantes y a la autorrealización”. (11 :34)

Desde su nacimiento el niño tiende a sobrevivir al desarrollo de todas sus partes, las internas y las externas. **Internas:** Los Sentimientos, El Pensamiento, Las Emociones, Las Sensaciones y Las Inspiraciones. **Externas:** El mundo que lo rodea. Estas partes deben buscar la integración del ser humano.

El niño para poder desarrollar su personalidad necesita que se le brinde amor, respeto y comprensión, por sus padres, quienes también deben proporcionarle un ambiente de seguridad y afecto; porque el niño vive en un mundo lleno de fantasía y de ilusiones. Son dos valores muy importantes en el proceso de desarrollo y crecimiento.

2.3. CULTURALES:

La cultura es considerada como todas las manifestaciones de la vida del hombre en su ambiente, es parte importante en su formación. La educación física la recreación y el deporte, forman parte de la cultura de los pueblos.

La familia, la iglesia, la escuela y la sociedad, son elementos responsables de la recuperación de los juegos y deportes tradicionales.

La cultura física tiene su status social y cultural dentro de la sociedad, integrando a la educación física, al deporte y a la recreación como parte del que hacer educativo que contribuye a la formación integral del individuo.

“La cultura física considera a la formación integral del hombre como elemento fundamental, dándole al movimiento expresivo una gran satisfacción a favor de la actividad física hacia la apreciación estética que armonice la personalidad del individuo, con acciones del mundo circundante.

Se incorpora al aspecto cultural:

**Danza, Baile y Ronda
Expresión y creación corporal
Movimiento y lenguaje
Movimiento y Ritmo”. (12 :.56)**

3.- LA EDUCACION PRIMARIA EN GUATEMALA.

Durante el período de 1954 a 1980 el avance del Proceso revolucionario de Octubre llegó a crear programas de desarrollo nacional y de reivindicación popular que se contrapusieron a los intereses de las compañías norteamericanas que operaban en el país y algunos sectores de empresarios y terratenientes nacionales, que veían igualmente amenazados sus intereses.

Los Gobiernos Revolucionarios de Juan José Arévalo Bermejo y de Jacobo Arbenz Guzmán tocaron los intereses de la Reforma Agraria, la creación del Seguro Social, la implantación del Código de Trabajo y las reivindicaciones económicas y culturales de grandes sectores del pueblo. Complementando el Programa Agrario, el Gobierno de Arbenz proyectó la construcción de una carretera que atravesando la región nor oriental del país diera salida a los productos hacia el Atlántico.

En el aspecto educativo, fueron enviados muchos maestros a los Estados Unidos y a Puerto Rico para que participaran en programas de observación y entrenamiento pedagógico. Se realizaron múltiples seminarios y conferencias, para determinar los nuevos rumbos de la política educativa. Muchos innovativos fueron apoyados por

empréstitos de la Agencia Internacional del Desarrollo (AID), del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y del Banco Internacional de la Reconstrucción y de Fomento (BIRF), que facilitaron su penetración en la consciencia social, a través de los programas educativos, la formación de técnicos y docentes. Se construyeron varios edificios escolares en distintos lugares de la República, se construyeron escuelas laboratorios de demostración pedagógicas, las populares Escuelas tipo Federación.

Otra incidencia que afectó la vida cultural y económica del país, fue el terremoto del 4 de Febrero de 1976, que dejó mas de treinta y mil muertos. El departamento mas perjudicado fue Chimaltenango, en donde el 71% de los Edificios Escolares quedaron totalmente destruidos, siguiendo El Progreso con el 57% y Baja Verapaz con el 40%.

El Ministerio de Educación, emprendió un programa de reparación de Edificios, o reconstrucción total, según el caso.

En los años de 1965 a 1980, se realizaron programas culturales que produjo el Ministerio de Educación, como lo fueron los Festivales de la Cultura, que se realizaron cada año, en el período presidencia del General Carlos Manuel Arana Osorio. Consistían en "Actividades Académicas de Arte Y Cultura que incluían espectáculos de teatro, música y danza" (3 523).

Otros eventos a mencionar, fueron las Ferias Escolares de Arte y Cultura -Escofer- creadas en 1972, época en que fue Ministro de Educación el Licenciado Alejandro Maldonado Aguirre. El objetivo de estas Ferias Escolares, era hacer participar a los alumnos en su propia formación se les daba la oportunidad de exponer ante los adultos el producto de sus habilidades y destrezas en el trabajo escolar elaborados por ellos mismos.

Algunas innovaciones educativas y culturales en la Constitución de 1965, el 31 de Marzo de 1963 asumió el poder en representación del Ejército el Coronel Enrique Peralta Azurdia durante su período emitió en el orden educativo, Decretos Leyes con el número 153 de fecha 20 de Diciembre de 1963, que contiene planes de estudio emitidos en cumplimiento del Convenio Centroamericano sobre la unificación básica de la Educación.

La Ley Orgánica de Educación Nacional de 1965, está contenida en el Decreto Ley, 317 del 12 de Enero de 1965, entre las razones que se invocan para su emisión se señala "que el sistema democrático requiere que la educación nacional extienda progresivamente los servicios educativos, a fin de ofrecer iguales oportunidades a todos los habitantes del país" (3 : 529)

Otros instrumentos referentes a la Educación Nacional

Existen otras disposiciones legales relativas a la Educación y que no figuran en las leyes y reglamentos, entre estos sobresalen:

- a). Decreto Ley 153 : Planes de Estudio.
- b). Reglamento de Evaluación Educativa, Acuerdo Ministerial numero 96.
- c). Ley de Universidades Privadas.

En 1950, Guatemala fue Sede de los VI Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe, para lo cual se construyó en una zona que antes era solo barrancos y desagües de la ciudad, en lo que entonces era la zona sur de la Ciudad Capital, un Complejo

Deportivo que modernizó completamente la ciudad, a la que se llamó la Villa Olímpica de Guatemala, donde reunieron El Palacio de Deportes, El Estadio Olímpico, después llamado Mateo Flores en honor al atleta, Doroteo Guamuch Flores, único guatemalteco ganador de una Marathón Mundial, la de Boston; el Gimnasio Teodoro Palacios Flores, la Piscina Olímpica. En el norte de la ciudad el Parque de Base ball y en el sur el Velódromo Olímpico. Todo esto dio albergue a los principales deportes que se popularizaron tanto que dio en el campo de la educación un despertar en la juventud y la niñez por emular a los héroes deportivos que sobresalieron en esas justas, haciéndoles inclinarse a las disciplinas que mas popularidad alcanzaron teniendo una repercusión positiva en el desarrollo del deporte escolar

4.- EL NIÑO EN LA EDUCACION PRIMARIA

La escolaridad comienza generalmente a los seis años y con ella la primera etapa importante en la vida del infante. Se inicia con la entrada oficial del niño al colegio o a la escuela pública y termina con los primeros síntomas de la pubertad, entre once y doce años para las niñas y doce y trece para los varones.

De los ocho y nueve años el desarrollo corporal sufre cambios. Hay predominio en los rasgos diferenciales de sexo. En esta edad ya hay amistades duraderas y pueden formarse grupos deportivos; el profesor debe ser cuidadoso, no demasiado estricto en la aplicación de las reglas del juego, dejando un amplio margen de libertad.

Al varón le interesa, sobre manera la fuerza, resistencia y agilidad. A la niña, además de la ejecución de los movimientos tiene aspiraciones estéticas.

De los diez doce años, el niño mide su capacidad, la compara con otros compañeros y valora los resultados. Es el momento propicio para la competición.

Las niñas llegan antes a la pubertad y aventajan en ocasiones a los varones en aptitudes físicas; ello da lugar a situaciones de enfrentamiento típicas de la edad.

Cada profesor debe conocer a sus alumnos, estudiando su carácter, valiéndose de la información y la observación, aplicando las modernas técnicas pedagógicas.

De la edad de nueve a trece años los juegos deben ser libres y dirigidos, deben poseer un carácter muy dinámico para toda la clase y de reglas sencillas. Es conveniente las salidas al campo y la práctica de natación, especialmente en forma recreativa.

El niño debe aprender el deporte, como recreación. El ambiente ha de resultarle grato para encontrar alegría y placer.

La clase de Educación Física es obligatoria en todos los grados de enseñanza, en los Centros Oficiales y en los Privados, en los niveles de Preprimaria, Primaria y Medio (Básico).

5.- ACTITUDES DEL NIÑO.

La actividad física es muy grande. Los niños no pueden estar quietos. El gasto de fuerza es mayor. La recuperación en general es rápida. El alumno se muestra propicio a aumentar el repertorio de sus habilidades psicomotrices. Le gustan las luchas, las guerras, la velocidad, los viajes. Es sensible al ridículo.

La niña se presenta mas social y emotiva y el niño mas impulsivo y agresivo. En ella predomina la coordinación, el equilibrio y la belleza del ritmo del movimiento. En él la fuerza muscular y la agresividad. Ambos con gran necesidad de movimiento.

6.-LA EDUCACION FISICA EN SALAMA

1.- ANTECEDENTES:

A nivel de Salamá, la Educación Física, lamentablemente no contó con una adecuada presencia educativa. En el año 1906, fue creada la Escuela Práctica de Varones, siendo presidente del comité el señor Ernesto Asturias, (padre de Miguel Angel Asturias), que desempeñaba el cargo de Juez de Primera Instancia, el Tesorero fue don Antonio Esteban Mejía. El valor total de la escuela fue de 360 Pesos Plata.

En esa época el maestro era nombrado especialmente para la clase de **Gimnasia** y una maestra para que impartiera **Calistenia**

En el periodo del Presidente Estrada Cabrera, en 1920 y los gobiernos que le sucedieron mantuvieron a los maestros de Gimnasia y Calistenia con el nombre de **Maestros de Deportes**.

Durante la dictadura del Presidente Jorge Ubico Castañeda, había un Instructor Militar, para impartir instrucción militar y un Maestro para la enseñanza de los deportes.

A raíz de la revolución de 1944, el Dr. Juan José Arévalo Bermejo, crea las plazas de Educación Física, que tenían un salario mensual de Q.9.00 y el Director devengaba Q.2.00 más.

Hace mas de 40 años, las autoridades gubernativas y educativas, pensando en la Educación Física como medio eficaz a la formación de la niñez, crearon cargos docente administrativos en todos los departamentos de la república, los Supervisores Departamentales de Educación Física, con acción docente en la jurisdicción departamental. Por falta de continuidad en los proyectos educativos, a finales del año de 1997, fueron cancelados los puestos de Supervisores de Educación Física.

2.- PROPULSORES:

Al referirse a los propulsores del deporte y de la Educación Física en Salamá, se debe principiar por mencionar a las personas que han dedicado tiempo extra, ad honorem a esta actividad, a las personas que como parte de las autoridades edilicias se han preocupado por crear mantener los pocos escenarios deportivos, que existen en la localidad y también a los que afanosamente lucharon por hacer funcional la Villa Deportiva, un Centro de Deportes, que ocupa lo que antiguamente constituía una famosa penitenciaría, que albergaba a los presos comunes, a los mas peligrosos y a los políticos, considerados enemigos de los regímenes de turno, lo que dio lugar a que se le llamara la "Siberia de Guatemala", a la ciudad. Afortunadamente, hoy, ese lugar constituye un Centro que es un verdadero semillero de futuras promesas del deporte departamental.

3.-PERSPECTIVAS:

Para el año 2000, se requiere que en el departamento de Baja Verapaz, la Educación Física, el Deporte y la Recreación sean:

- a. atractiva
- b. dinámica
- c. participativa.

En Baja Verapaz, se necesita de espacios para practicar educación Física, cualquier deporte y centros de recreación. Estos espacios deben diseñarse, construirse y equiparse para todos, niños, jóvenes, adultos y viejos. El reto es para que las autoridades locales y la iniciativa privada o alguna organización interesada en la salud y bienestar de las comunidades, proporcionando a niños, jóvenes y adultos, espacios adecuados donde practicar la disciplina deportiva de su interés con seguridad y comodidad.

Es importante hacer mención en esta investigación que si se pretende que la actividad física, sea atractiva, dinámica y participativa, la escuela de Educación Física, debe formar maestros especializados que dediquen su tiempo y se preocupen por impartir las clases con contenidos que sean de interés para el educando y se les den a conocer los fundamentos de las disciplinas deportivas más populares en el medio.

Lo anterior se puede lograr, creando programas que estimulen a los escolares, dando acceso a nuevas experiencias, información y prácticas, tomando en cuenta nuevos conceptos de convivencia social, educacional y corporal.

7.- LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE

1.- RELACIONES:

La relación entre la educación física y el deporte se puede interpretar de la siguiente manera.

La educación física utiliza al deporte como medio fundamental para lograr sus propósitos. En la práctica los estudiantes reciben conocimientos físicos, síquicos e intelectuales que dan cambios y condiciones estructurales y funcionales al organismo.

El deporte proporciona a la educación física de numerosos recursos que contribuyen a dar solución a fines y tareas; la belleza de movimientos y desplazamientos en las diversas actividades físicas.

Los deportes, que con mayor frecuencia, forman parte del curriculum de educación física están los siguientes: fútbol, basquetbol, natación, balonmano, judo, gimnasia rítmica, voleibol y atletismo.

La educación física y el deporte están ligados a todas las actividades y ciencias que el hombre conoce.

La educación física y el deporte deben impartirse a todos los niños, utilizando los principios fundamentales, pedagógicos y psicológicos que ayudan a formar la personalidad humana.

La practica del deporte y la educación física es un derecho fundamental de todo ser humano. Todo centro educativo debe garantizar dentro del marco de la educación nacional, el cumplimiento de cualquier programa de desarrollo global, de un país o región, que responda a necesidades, intereses, expectativas individuales en relación al contexto socio cultural, económico y geográfico de la región.

La educación física y el deporte deben realizar sus estrategias, deben ofrecer oportunidades y asegurar la integración, comunicación, aprendizaje y orientación, para el desarrollo simultáneo de capacidades motoras, cognoscitivas y socio afectivas del educando.

2. PROYECCIONES:

La educación física, el deporte y la recreación deben proyectarse hacia todos los centro educativos del país y a todos los niveles de escolaridad. Deben ser para todos, sin

embargo, los niños dependen de los adultos más inmediatos a su entorno, para contar con las condiciones que determinen su participación.

La importancia que tiene la práctica de las actividades físicas es por los beneficios que desarrolla en el niño y en los adultos. Tomando en cuenta que vivimos en un país lleno de complicaciones y de inseguridad, existen cosas más importantes que prestarle atención a los niños, o más aún, los adultos no contamos con el tiempo necesario para dedicárselo y jugar con ellos, o que éstos lo hagan por sí mismos.

En manos de los adultos está diseñar programas educativos, que sirvan para introducir al siglo XXI, actitudes positivas como creación de Jardines Escolares, Guías de estudio para todos los niveles de escolaridad, espacios deportivos, hacia la educación física, al deporte y a la recreación.

Se necesita de personas altruistas que estén en posición de no incidir en el contexto de los niños, para que todo esto sea una realidad en cada uno de ellos, sembrar conciencia y despertar el sentido de responsabilidad dentro de cada miembro de la comunidad educativa.

8.-LA EDUCACION FISICA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO

1. CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO INTERGAL.

“Donde hay vida, hay movimiento. La vida no existe sin él. El movimiento humano comienza antes del nacimiento y continúa hasta el final de la vida”. 15.1

Las habilidades básicas se aprenden posteriormente, como: caminar, danzar, lanzar, correr, saltar, empujar, levantar, recibir, atrapar, etc. Los niños cambian todas estas habilidades y destrezas sencillas, para luego formar los patrones específicos y complejos.

El desarrollo motor forma parte del proceso del incremento humano, que tiene lugar en la infancia, relacionado con el crecimiento físico y el crecimiento neuromuscular, teniendo influencia en el desarrollo general del niño.

DESARROLLO DE LA VELOCIDAD

La velocidad motora, es la capacidad de reaccionar con rapidez frente a una señal. Se da cuando el atleta responde a un estímulo que ya es conocido.

DESARROLLO DEL EQUILIBRIO

Habilidad del hombre de reaccionar a cambios rápidos del cuerpo, giros, traslados, flexiones, etc. Tomándose como condición fundamental en el entretenimiento. Con relación al control de la gravedad.

DESARROLLO DE LA ORIENTACION

Permite determinar el cambio de lugar y coordinar los movimientos del cuerpo con relación al tiempo y espacio.

DESARROLLO DE DIFERENCIACION

El atleta tiene la capacidad de apreciar la condición de su oponente, que realiza con una efectividad total.

DESARROLLO DE REACCION

Se ejecuta en el tiempo y la velocidad. El atleta reacciona con acciones de fuerza o acciones muy rápidas de ataque y defensa.

DESARROLLO DE RITMO

Es requerida por los deportes que se ejecutan con música y ritmo:

- a. Danza
- b. Gimnasia Rítmica
- c. Patinaje sobre hielo.

2. CONDICIONES PARA UN BUEN DESARROLLO

El niño tiene la oportunidad de aprender habilidades motoras en condiciones estimulantes a los cambios de conducta.

Puede observarse que el desarrollo físico del niño guatemalteco es deficiente.

La buena alimentación se obtiene proporcionando conocimientos suficientes a la familia, para que consuman en su dieta diaria vitaminas adecuadas en cantidad y calidad, carbohidratos, grasas y proteínas, de acuerdo a la edad y medio en que vive y a las condiciones económicas.

La cantidad y calidad de los alimentos están relacionados al buen desarrollo físico e intelectual del niño, porque cantidades exageradas dan como resultado niños obesos, con peso exagerado para la edad y la talla, que al final llegan a ser niños deformes y con baja inteligencia, muchas veces llenos de complejos, que hacen de su vida social y cultural, obstáculos difíciles de vencer. Se da el contraste que muchos padres gozan exhibiendo hijos obesos como ejemplo de buena vida y magnífica nutrición. Un craso error.

El otro extremo, una dieta deficiente, de baja calidad, ya sea por ignorancia de los padres y a veces de maestros, por escasos recursos económicos que tienen los padres y en otros casos los miembros de la familia, dando como resultado niños desnutridos física y mentalmente con un futuro de jóvenes y adultos incierto, porque no pueden desarrollar toda su energía en las actividades físicas, deportivas e intelectuales. Es imperativo recordar que debido a una mala alimentación y deficiente nutrición, da lugar a la formación de individuos con baja talla, que no los hace aptos para descollar como atletas o deportistas de élite cuando llegan a jóvenes y adultos.

Una buena alimentación, por lo menos adecuada al estrato social del infante, es el medio para obtener buenos jóvenes, activos, inteligentes, con buena estatura física, de alto rendimiento escolar y deportivo. Una meta que no es imposible de conseguir cuando se tienen los conocimientos básicos sobre dietas alimenticias, sobre la condición étnica y el estado socio económico de los habitantes de sus comunidades, que es simplemente el medio donde se mueven los maestros.

III. MARCO METODOLOGICO

A. OBJETIVOS

1. Generales

- Identificar las actitudes de los alumnos del nivel primario hacia la práctica de la Educación Física.
- Lograr que los alumnos de las Escuelas Primarias Urbanas tengan una mejor actitud hacia la disciplina de Educación Física, para mejorar sus condiciones tanto físicas como mentales.

2. Específicos

- Identificar el grado o desagrado ante la práctica de la Educación Física.
- Señalar las causas que motivan a los alumnos a tener determinadas actitudes hacia la Educación Física.
- Establecer la importancia de la práctica de Educación Física, en los alumnos del nivel primario.
- Detectar el tipo de técnicas empleadas por los docentes, en la orientación de las actividades que se realizan en la enseñanza de la Educación Física.
- Proporcionar a los profesores no especializados, guías sobre los pasos, que motive a los alumnos a determinar actitudes hacia la Educación Física.
- Observar el resultado de una Nutrición Deficiente, como consecuencia de una mala alimentación en el hogar, ya sea por razones económicas o ignorancia de los padres, sobre los beneficios de una dieta más o menos bien balanceada.

B. VARIABLE UNICA

Actitudes del alumno hacia la Educación Física.

Definición conceptual

En este estudio se entenderá como actitudes de los alumnos, al comportamiento que asumen ante el desarrollo de la asignatura Educación Física en la Escuela Primaria.

Variable	Indicador	Operacionalización
Actitudes de los alumnos Hacia la Educación Física	a) Agrado b) Desagrado c) Rechazo d) Aceptación.	Asistencia a las clases Inasistencia a clases No sigue instrucciones Sigue instrucciones Participa gustosamente Lleva implementos

C. SUJETOS (POBLACION Y MUESTRA)

La población y muestra de centros educativos que se toma en el presente trabajo, son de cuatro escuelas oficiales urbanas mixtas, correspondientes a los grados de cuarto, quinto y sexto, del nivel primario del municipio de Salamá, Baja Verapaz.

El muestreo que se seleccionó, se realizó en forma aleatoria simple, tomando el listado de los centros educativos de este municipio, dándole un número correlativo de uno a cuatro.

Personaje	Universo	Porcentaje	Muestra	Porcentaje
Maestros	26	100	13	50
Alumnos	389	100	190	50

Los datos se obtuvieron del departamento de computo y estadística de la Dirección Departamental de Educación.

D. INSTRUMENTOS

Para efectos de comprobación de los objetivos de la investigación se elaboró un cuestionario, con una serie de preguntas cerradas para alumnos y para maestros.

Cuestionario para alumnos:

Para conocer los logros y las inquietudes sobre las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física, se solicitó autorización a los directores y profesores, de las cuatro escuelas oficiales urbanas mixtas del área urbana de la ciudad.

Cuestionario para maestros:

Determina si los profesores no especializados en Educación Física, consideran la importancia de actualizarse con talleres sobre como aplicar la enseñanza de la

asignatura, en el nivel primario. Se solicitó la autorización a la Supervisión y a los mismos maestros para aplicar el cuestionario.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes y profesores de cuarto, quinto y sexto grados primaria de las escuelas urbanas seleccionadas.

Los resultados se presentan por gráficas con su respectiva interpretación para facilitar su visualización.

Primero aparecen los resultados de las encuestas al cien por ciento de maestros de cuarto, quinto y sexto grado primaria del área urbana de Salamá Baja Verapaz.

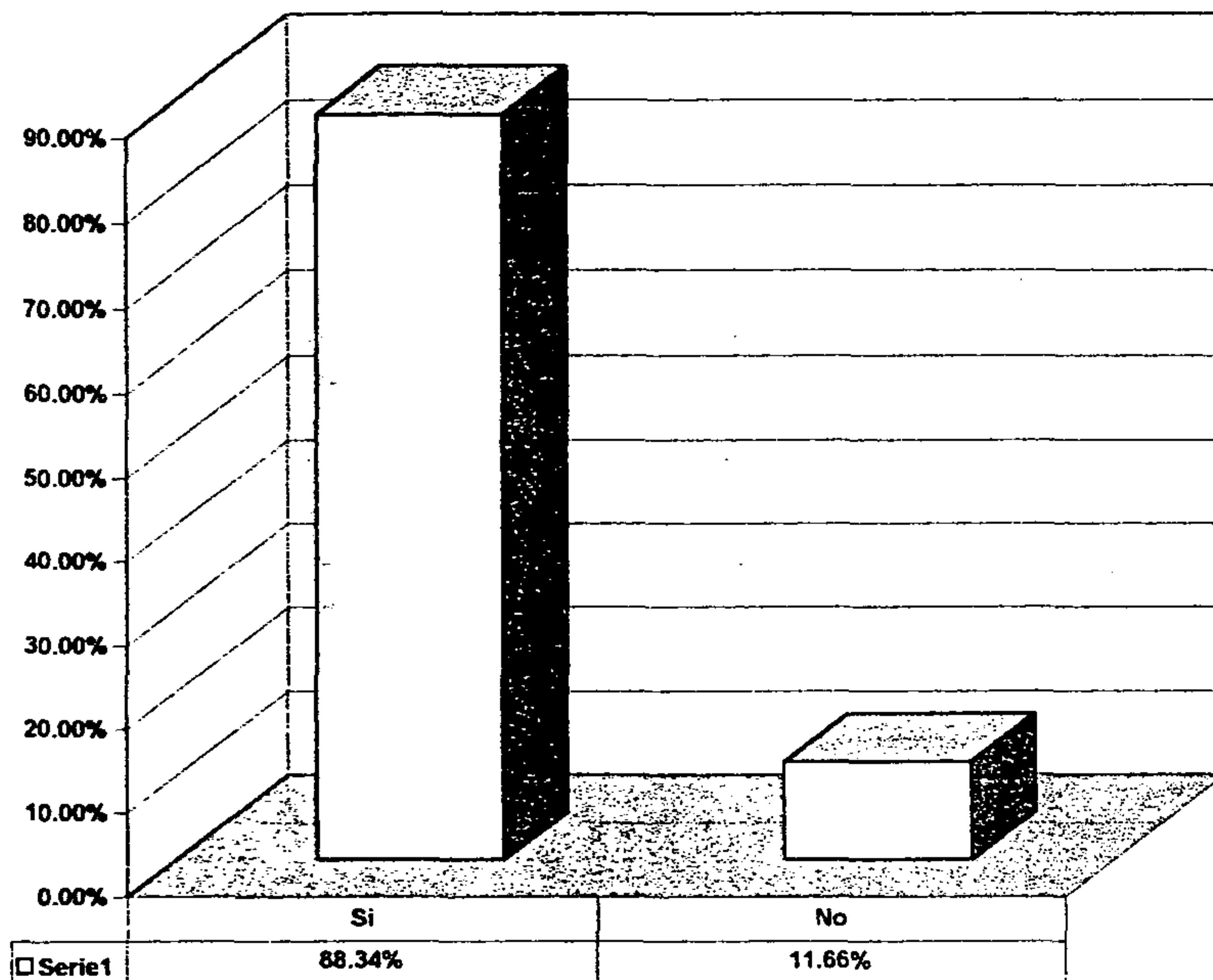
En total fueron veinte los encuestados. Posteriormente a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de las escuelas seleccionadas, previo a los siguientes pasos.

- a.- Se solicitó permiso a los Directores para realizar las encuestas a profesores y alumnos.
- b.- Se aplicó la encuesta a los alumnos seleccionados.
- c.- Se pidió colaboración a los maestros para que respondieran las encuestas correspondientes.

ESTAMENTO DE ALUMNOS

Grafico No.1

¿Te gusta el curso de Educación Física?



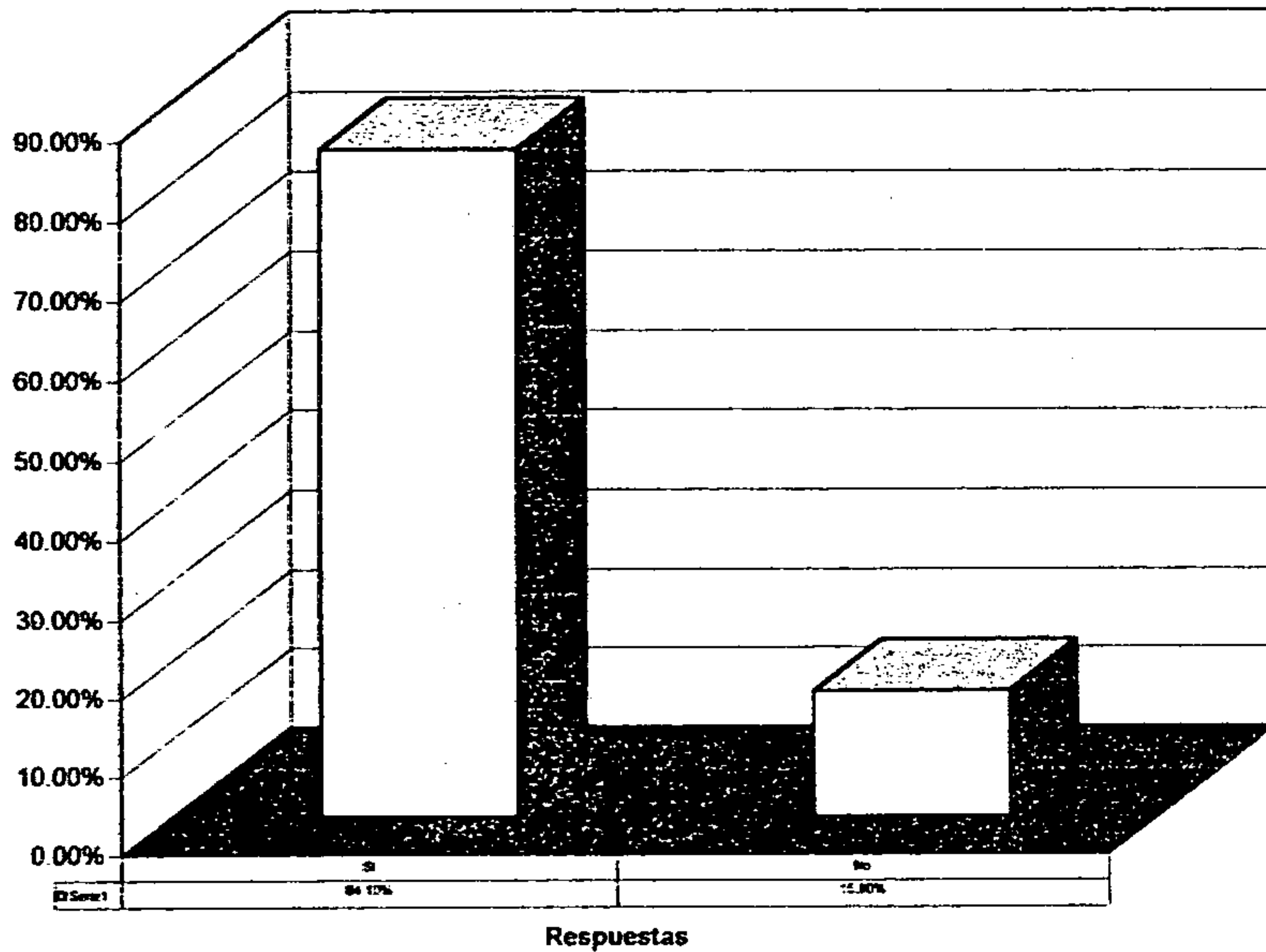
Respuestas

Interpretación:

El 88.34% de niños (as) encuestados, respondieron que si les gusta el curso de Educación Física en tanto que el 11.66% respondieron que no.

Grafica No.2

¿Asistes al curso de Educación Física?

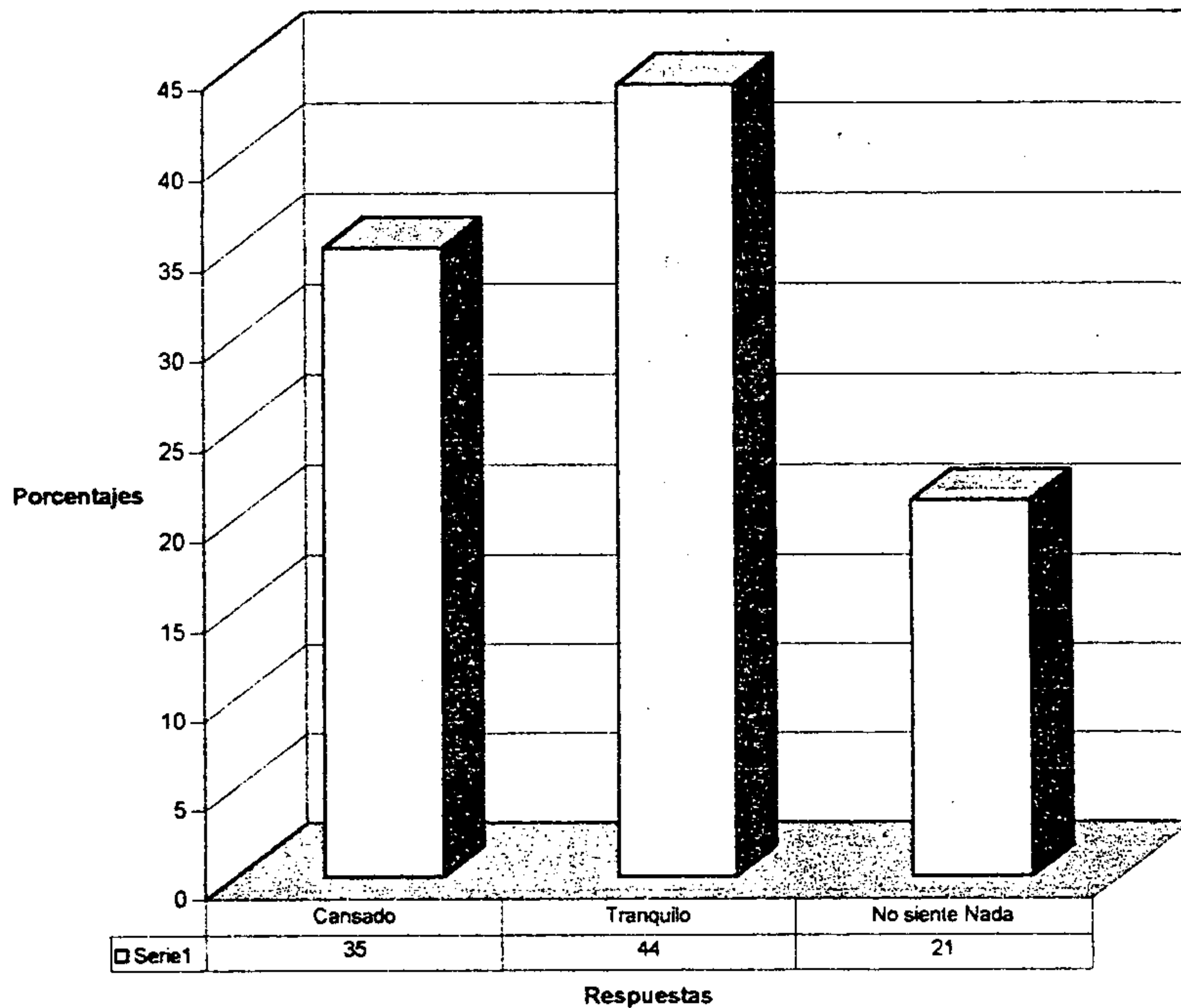


Interpretación:

El 84.10 % manifiestan que asisten al curso de Educación Física y el 15.90 % no son regulares en el curso.

Grafica No.3

¿Cómo te sientes después de haber practicado Educación Física?

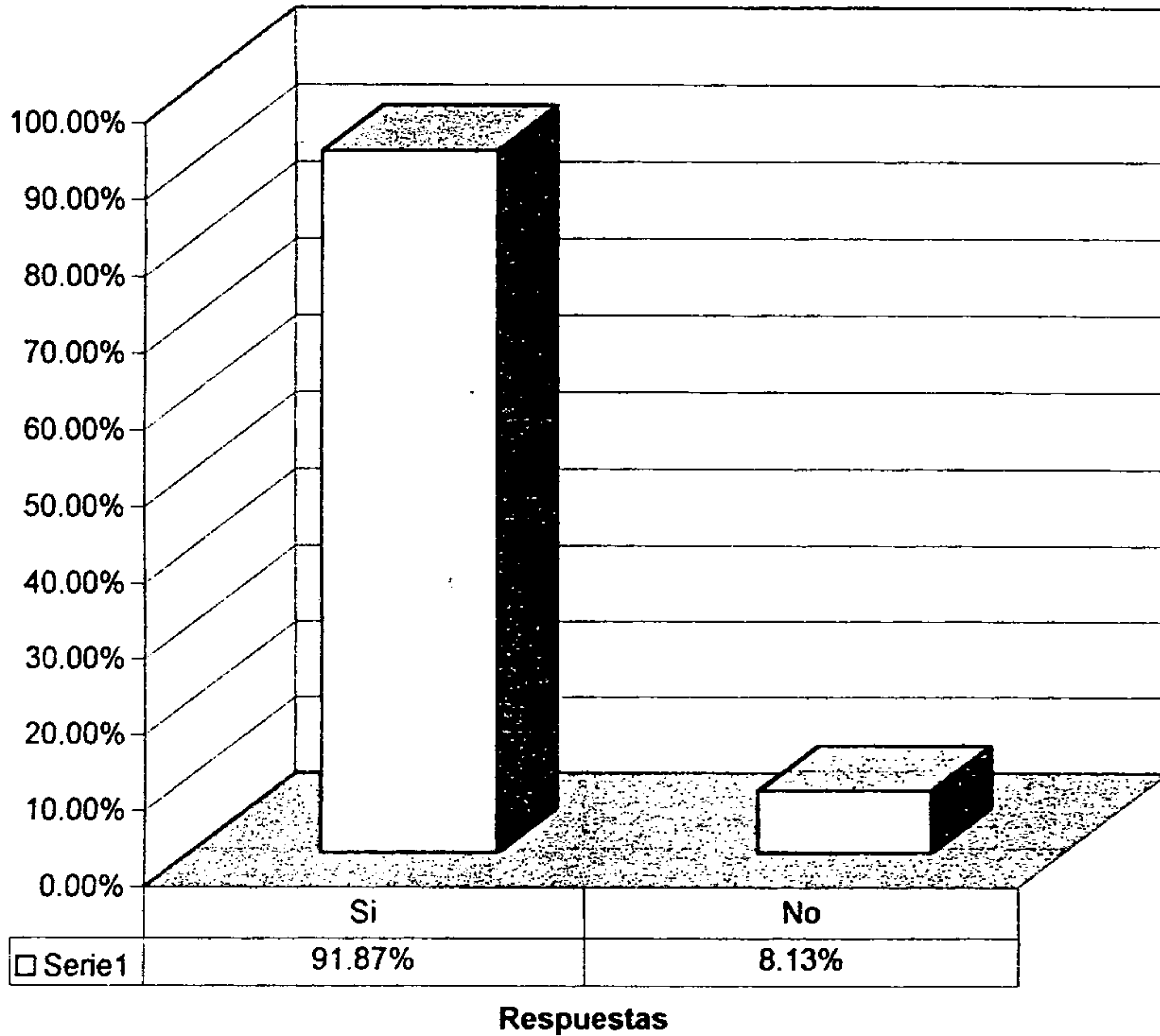


Interpretación:

El 44 % de los encuestados, consideran que después de haber practicado Educación Física permanecen tranquilos, el 35 % se sienten cansados y el 21 % afirman no sentir nada.

Grafica No.4

Si practica Educación Física, ¿Crees que mantendrás tu organismo sano?

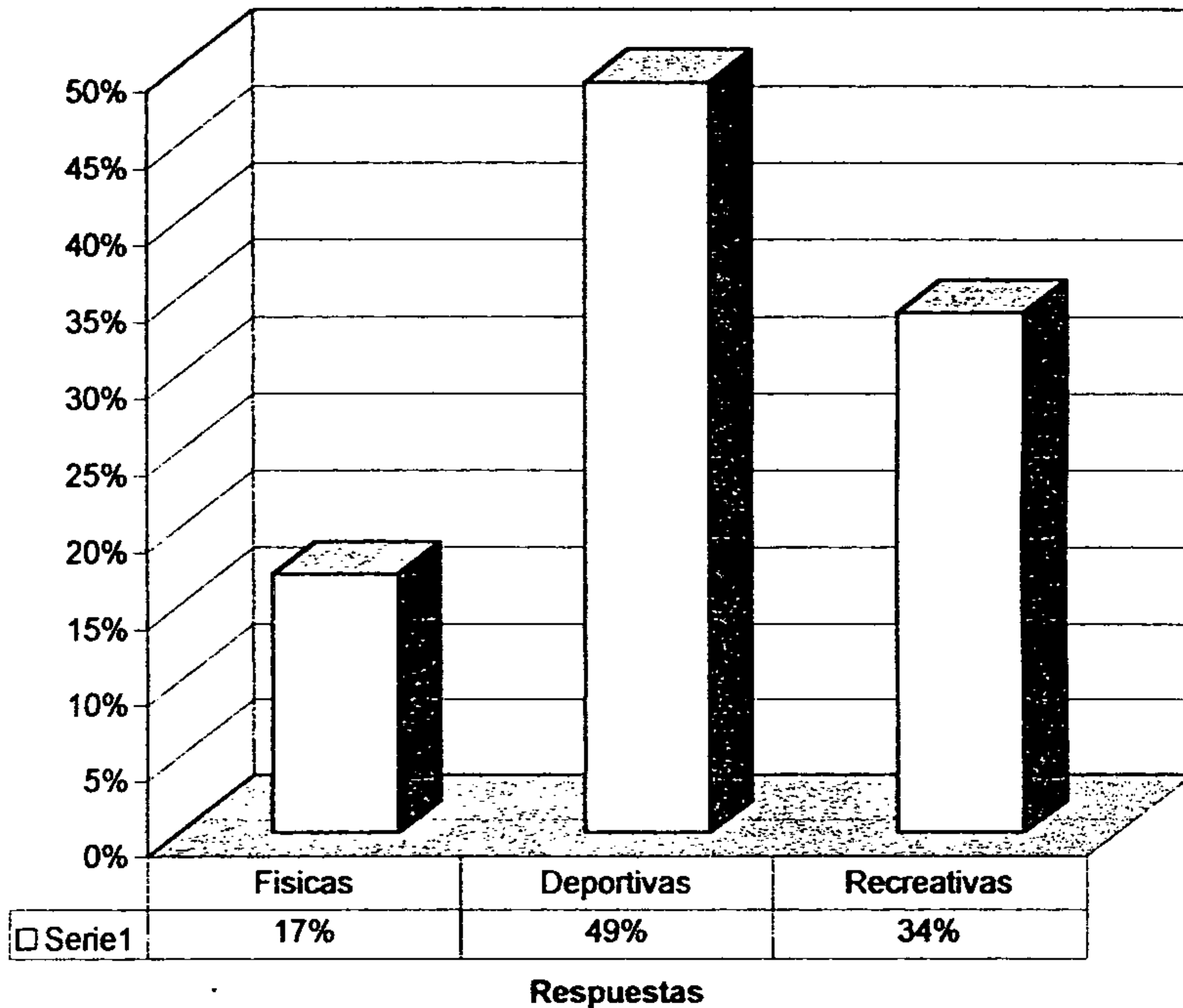


Interpretación:

el 91.87 % responde que Si y el 8.13 % responde que No.

Grafica No.5

¿Qué es lo que más te gusta del Curso de Educación Física?

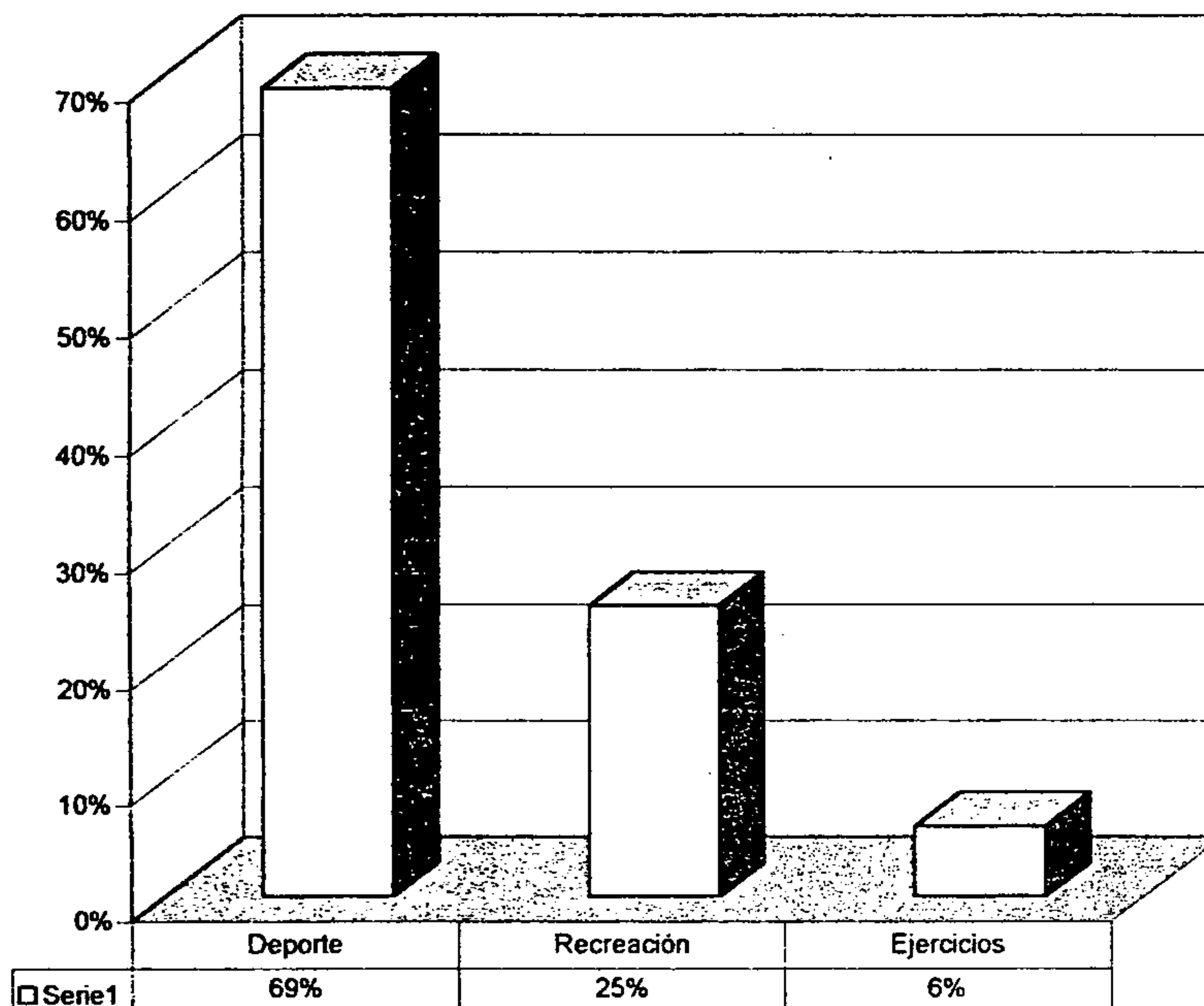


Interpretación:

En la actividad, la deportiva tuvo una frecuencia del 49%, mientras que las recreativas fue de un 34% y física de un 17 %.

Grafica No.6

¿Qué es lo que comúnmente realizan cuando recibes Educación Física?



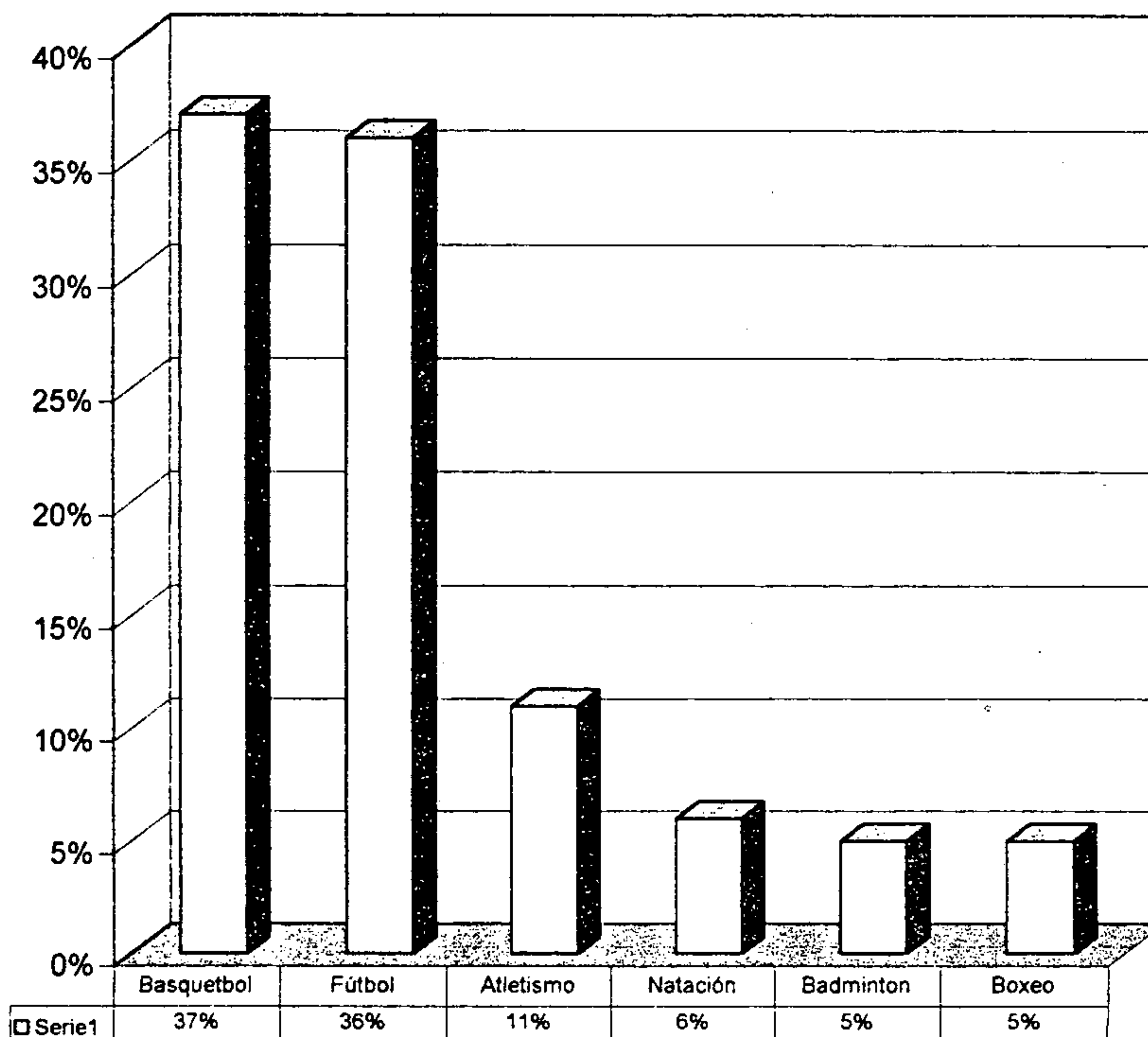
Respuestas

Interpretación:

Entre las actividades físicas, deportivas y recreativas que los alumnos realizan, cuando reciben el curso de Educación Física esta: 6 % son ejercicios, actividades físicas el 25 %, recreación dirigidas al deporte el 69%.

Grafica 6a.

¿Qué deportes se practican durante la clase de Educación Física?



Respuestas

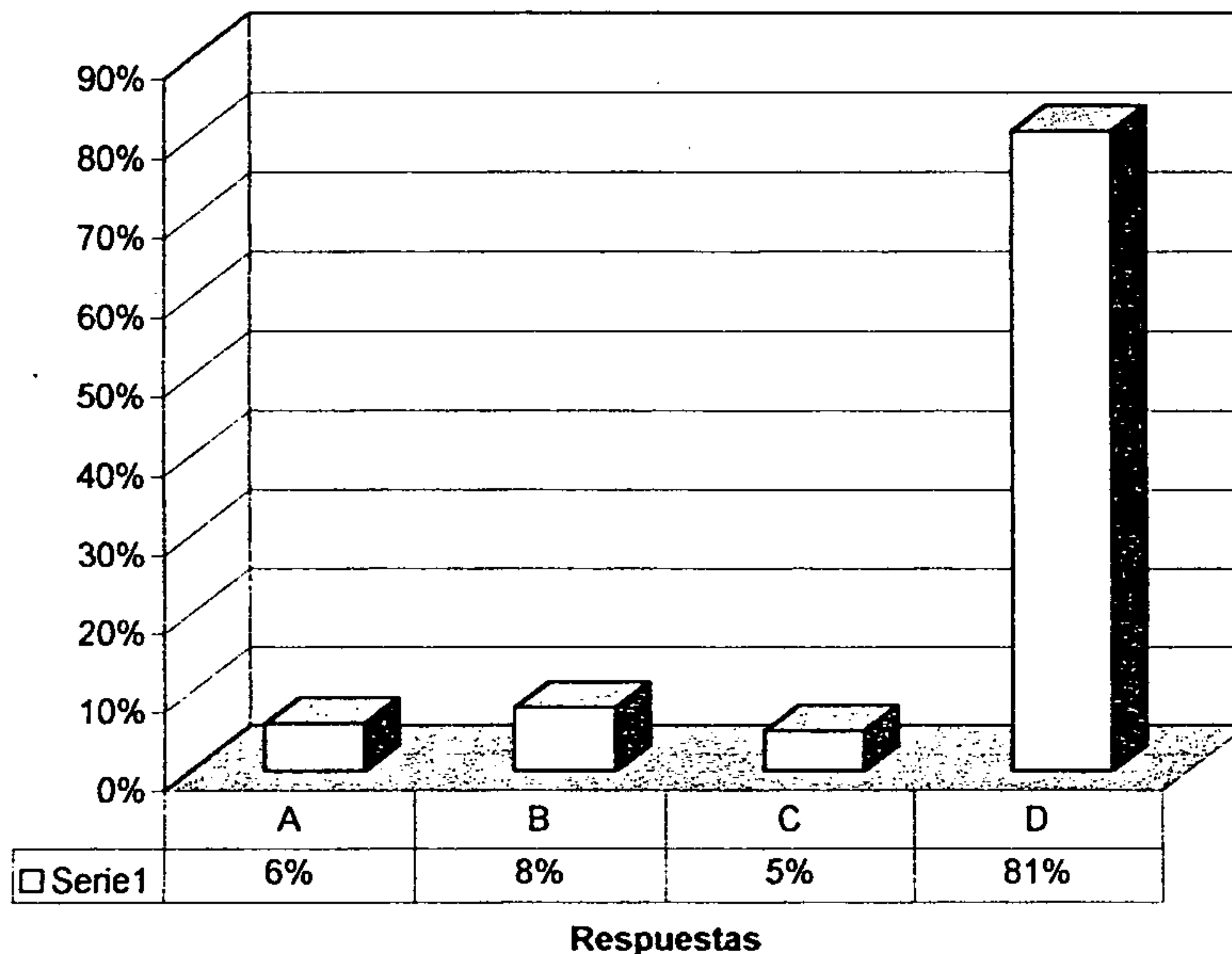
Interpretación:

El 37 % de encuestados, tiene preferencia por al disciplina deportiva del Basquetbol, el 36 % se inclina por el Fútbol; el 11 % prefieren el Atletismo, el 6 % la natación, un 5 % el Badminton y un 5 % el Boxeo.

Grafica No7

¿Cual es tu comportamiento ante la Educación Física?

- A. Rechazo al curso porque siempre enseñan lo mismo.....6 %
- B. Me causa desagrado, pues no le veo la utilidad.....8 %
- C. Me causa desagrado, no me gusta utilizar short o pantaloneta5 %
- D. El curso me permite consolidar nuevos deportistas.....81%

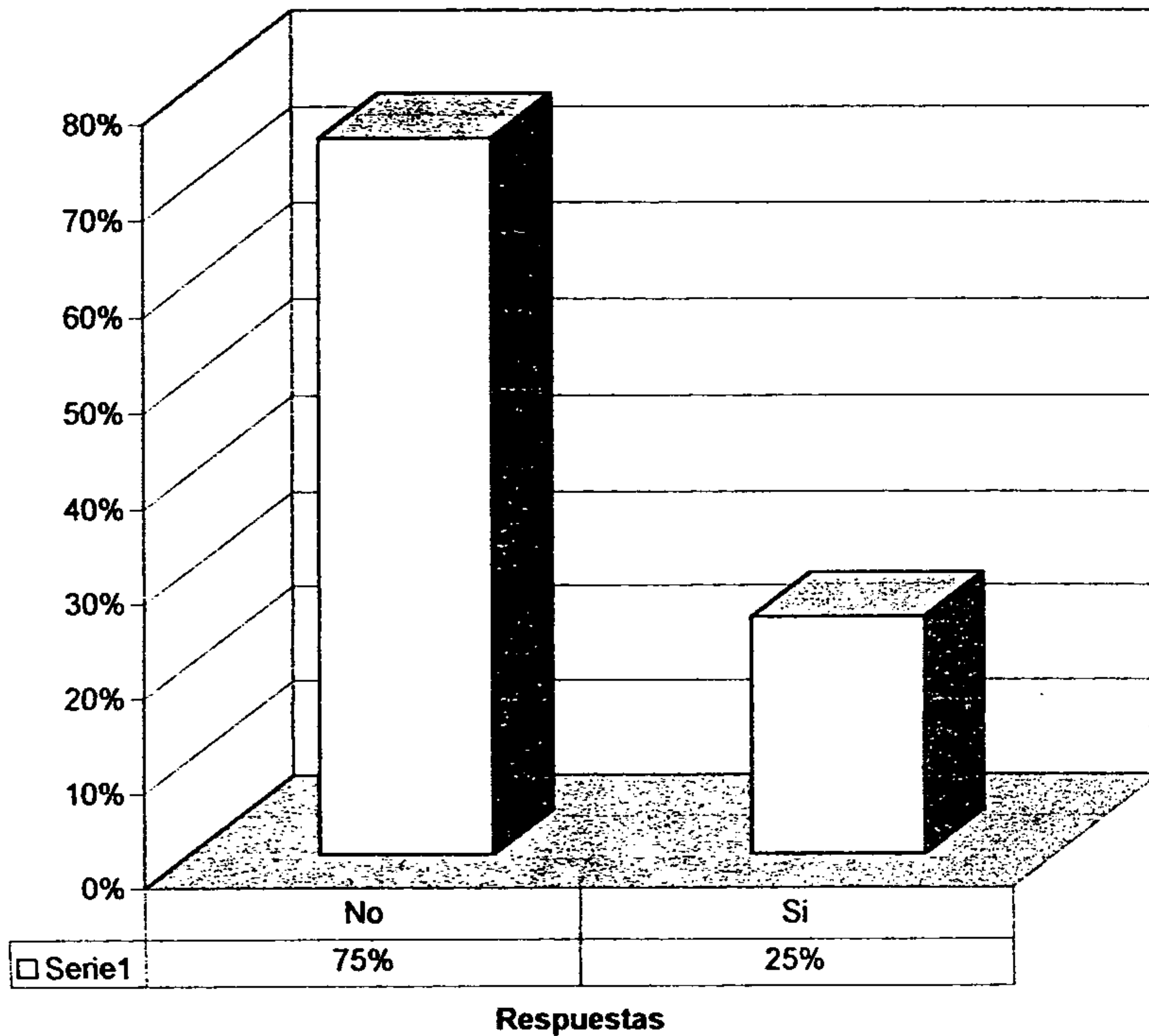


Interpretación:

El 19 % de los encuestados manifestaron desagrado de alguna forma hacia la Educación Física, mientras que el 81 % afirmaron que la práctica les permite consolidar nuevos deportistas.

Grafica No.8

¿Te es más difícil concentrarte en tus estudios, luego de practicar Educación Física?



Interpretación:

El 25 % responde que Sí y el 75 % responde que No.

Grafica No.9

¿Qué es lo que menos te gusta del curso de Educación Física?

Opciones:

A. Estar Expuesto al Sol

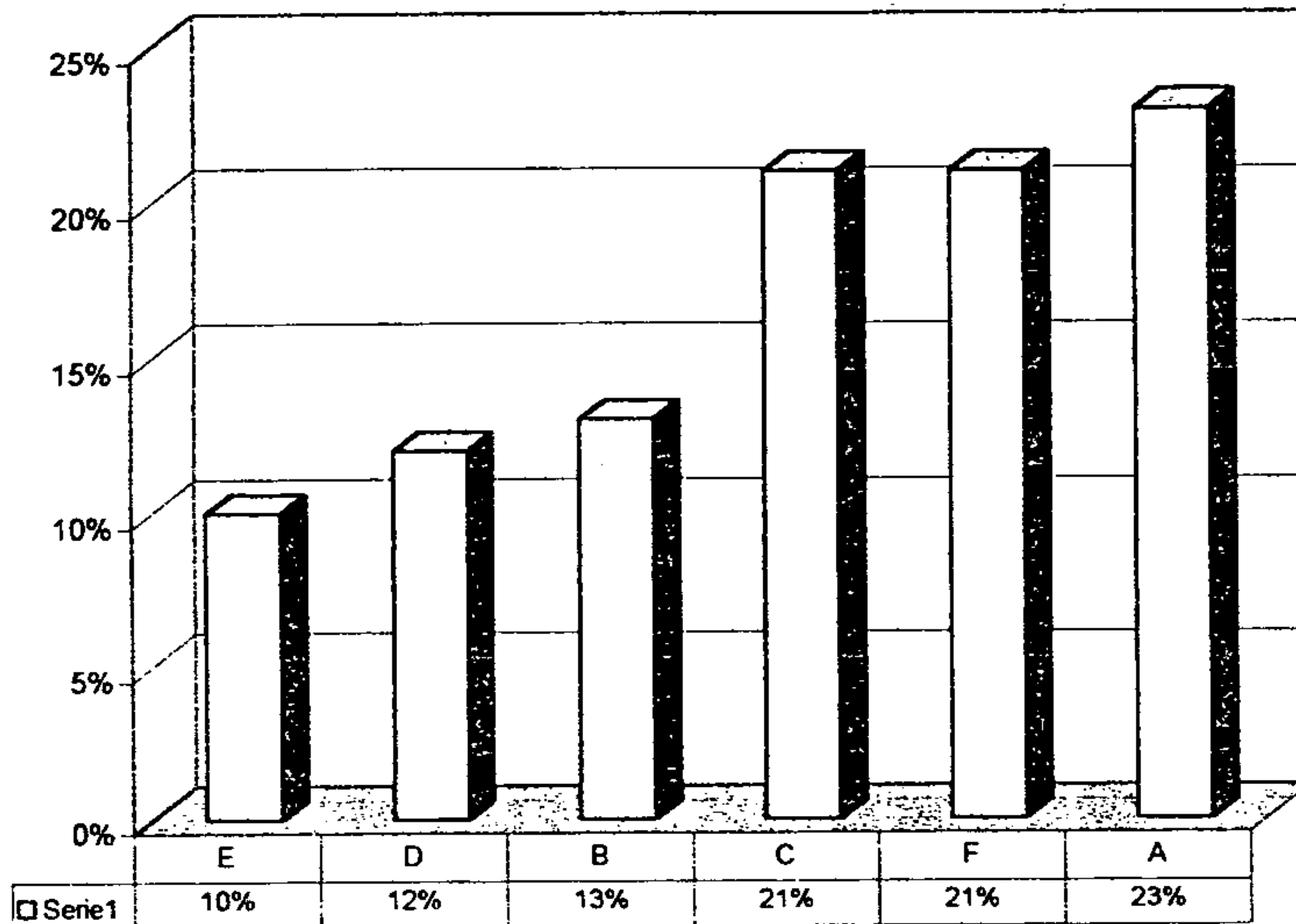
D. Futbol

B. Marchar.

E. Basquetbol

C. Hacer los mismos ejercicios.

F. Pelear



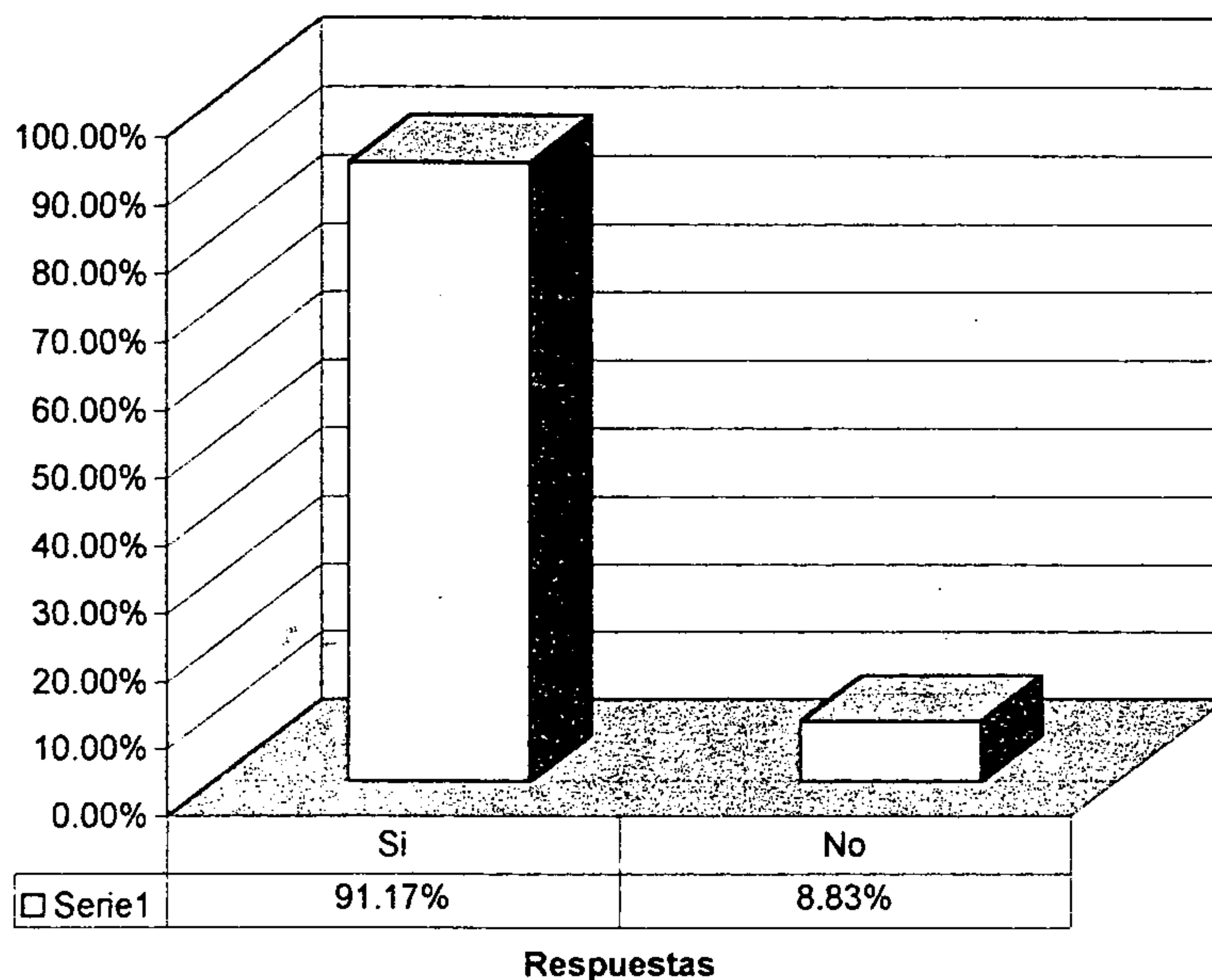
Respuestas

Interpretación:

El 23 % de los encuestados consideran que estar expuestos al sol les perjudica y no les agrada; el 21 % manifiesta que no es de su agrado estar repitiendo los mismos ejercicios, y otro 21 % no les agradó pelear; el resto de encuestados lo que menos les gusta es marchar el 13 %; el futbol el 12 % y el 10 % no les interesa el baloncesto.

Gráfica No.10

¿En la práctica de Educación Física se desarrollan las habilidades para actuar constructivamente?



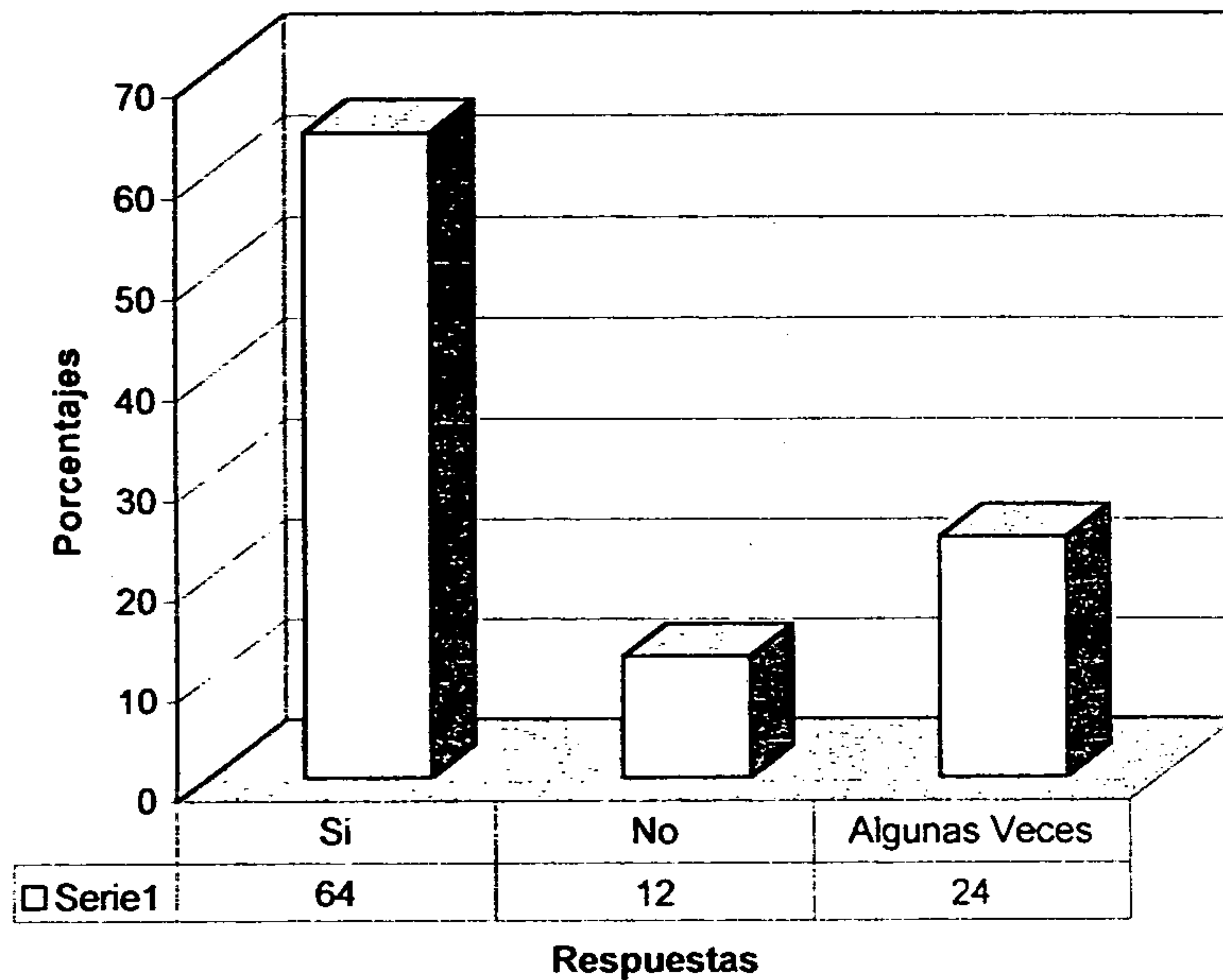
Interpretación:

El 91.17 % de los niños (as) encuestados afirmaron que en la práctica de Educación Física, se desarrollan las habilidades para actuar constructivamente, mientras que el 8.83 % manifestaron que no.

Estamento de Maestros

Gráfica No.1

¿Revisa con interes los implementos deportivos que utilizan los alumnos, al practicar deportes ?

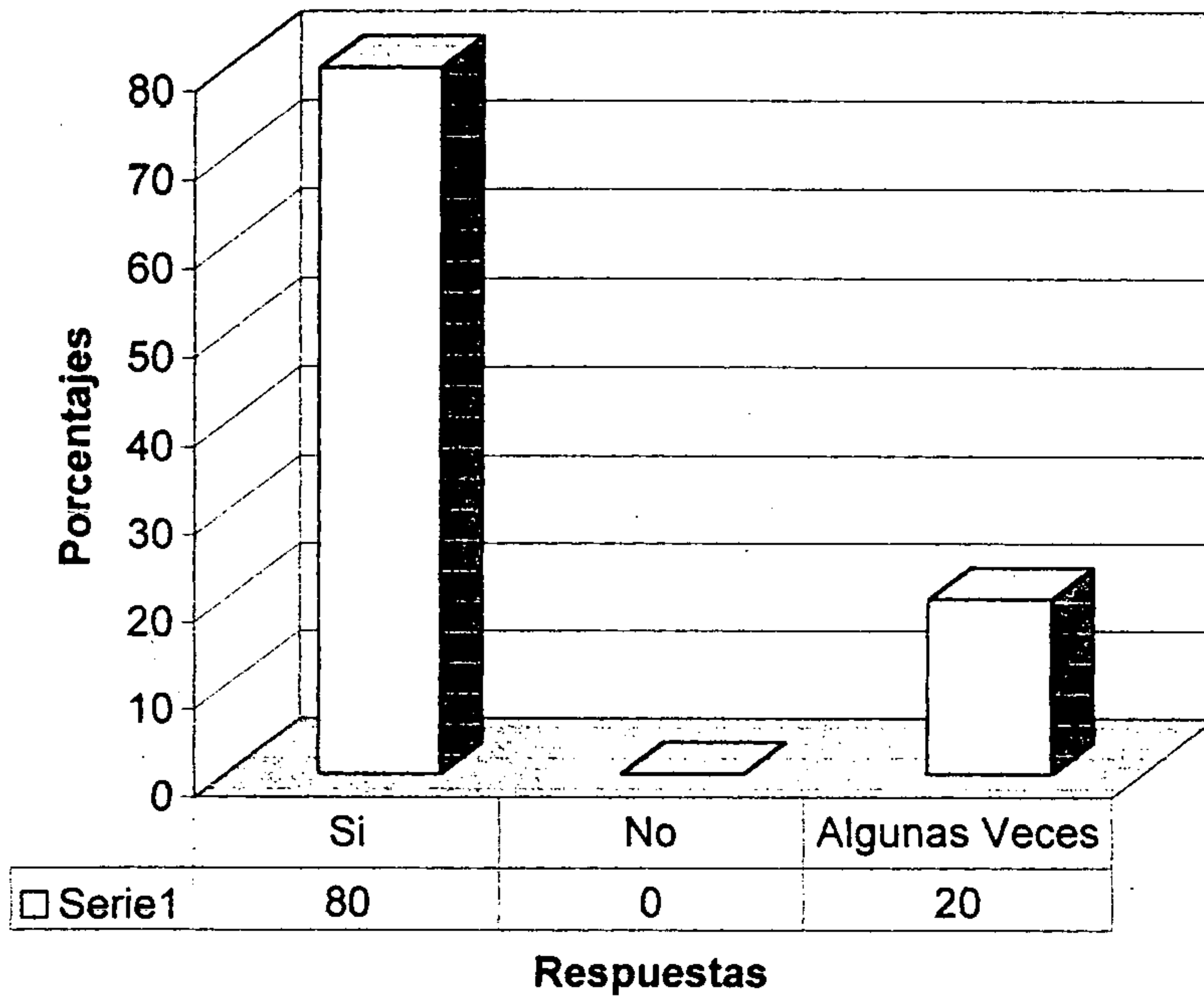


Interpretación:

El 64 % revisan con interes los implementos deportivos, el 12% no, mientras que el 24% manifestó que algunas veces.

Gráfica No.2

¿ Controla la asistencia y puntualidad, cuando practica educación física?

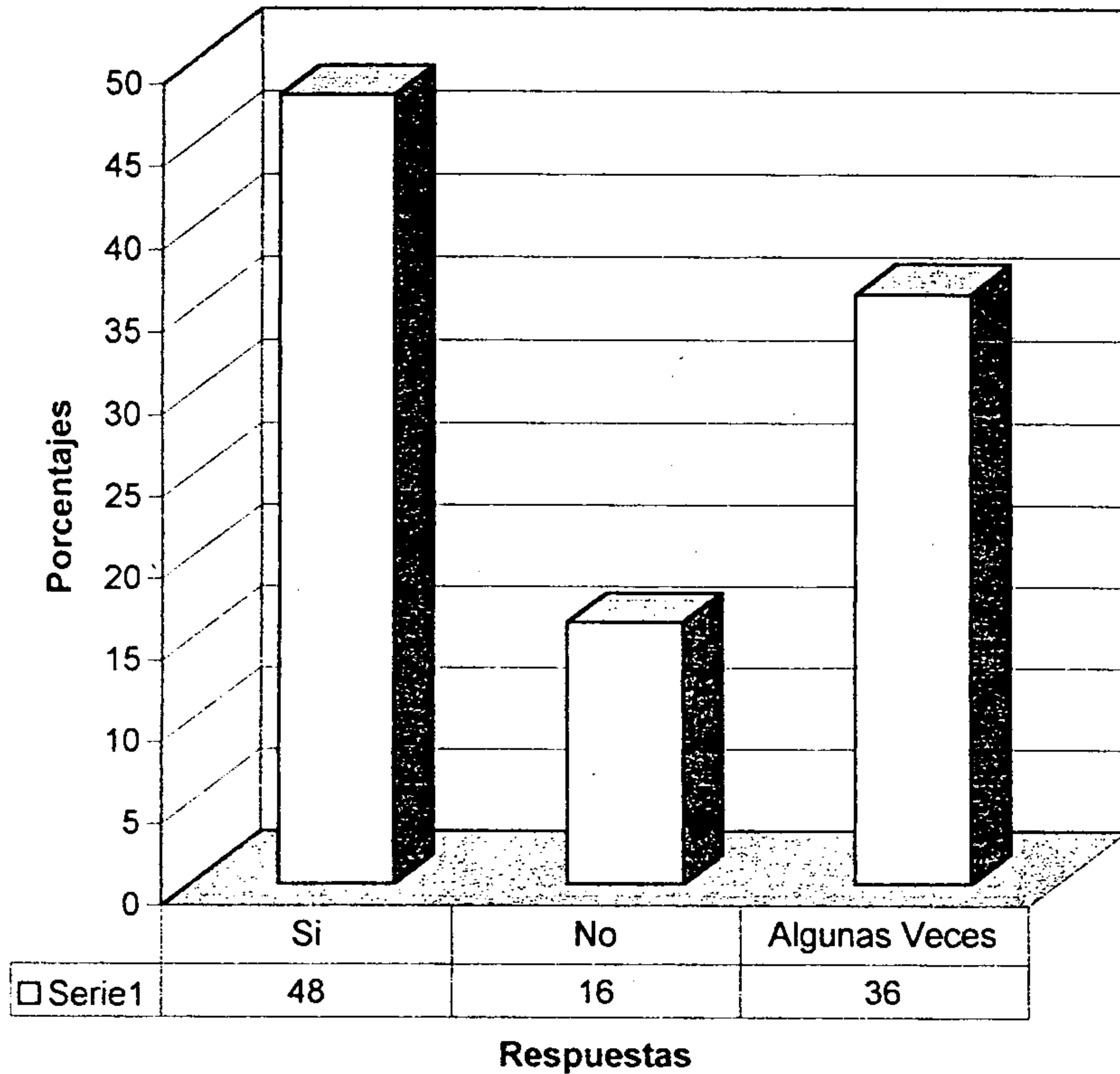


Interpretación :

El 80 % controlan la asistencia y puntualidad, el 20 % manifestó que lo hacen algunas veces

Gráfica No.3

¿ Se preocupan todos los docentes de su establecimiento para que los alumnos practiquen educación física?

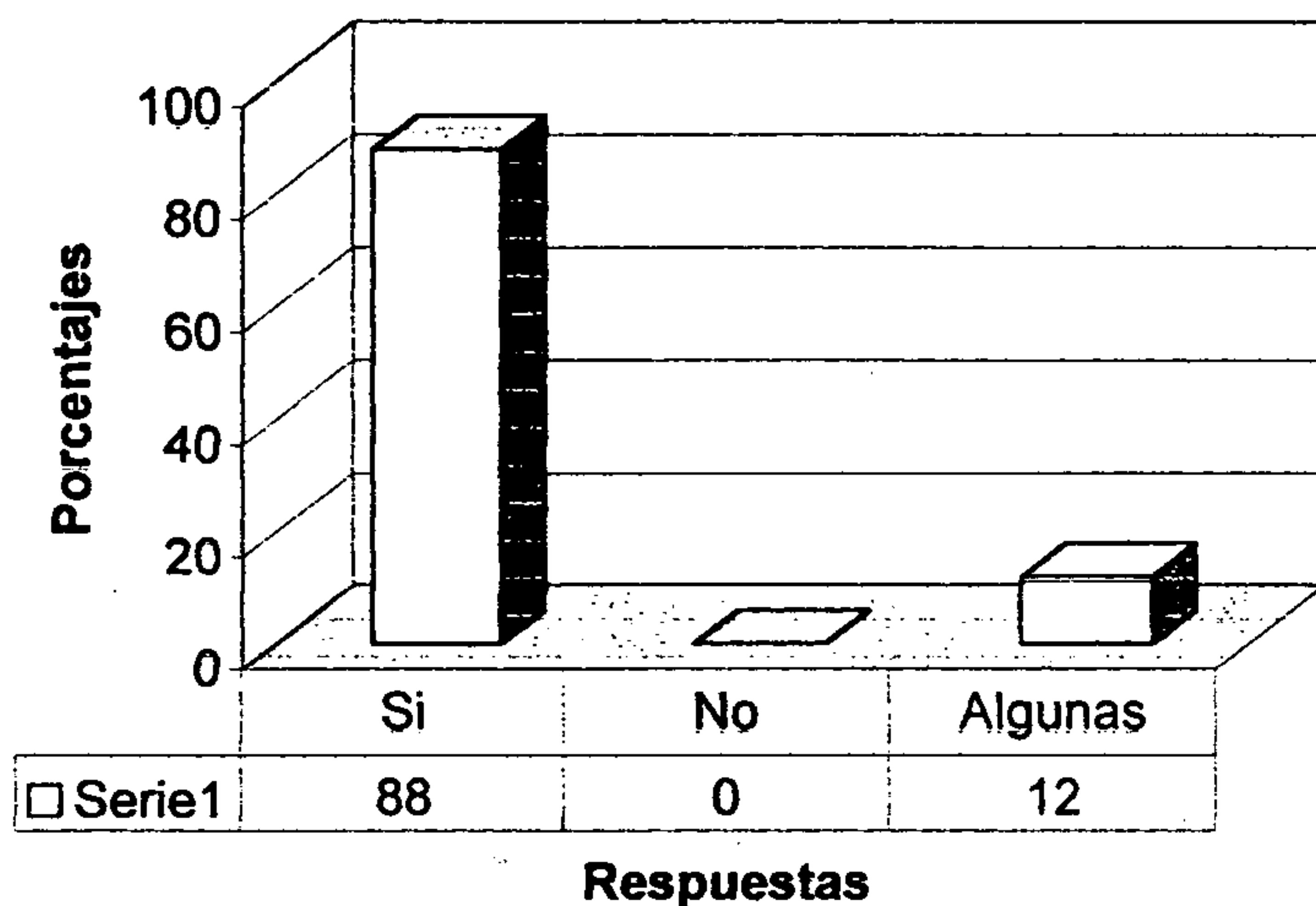


Interpretación:

El 48% se preocupan para que los alumnos practiquen Educación Física, 16 % no y el 36% algunas veces.

Gráfica No.4

¿ Cuándo imparte la clase de Educación Física las actividades que realizan Son: recreativas, deportivas, o de educación física propiamente dicha ?

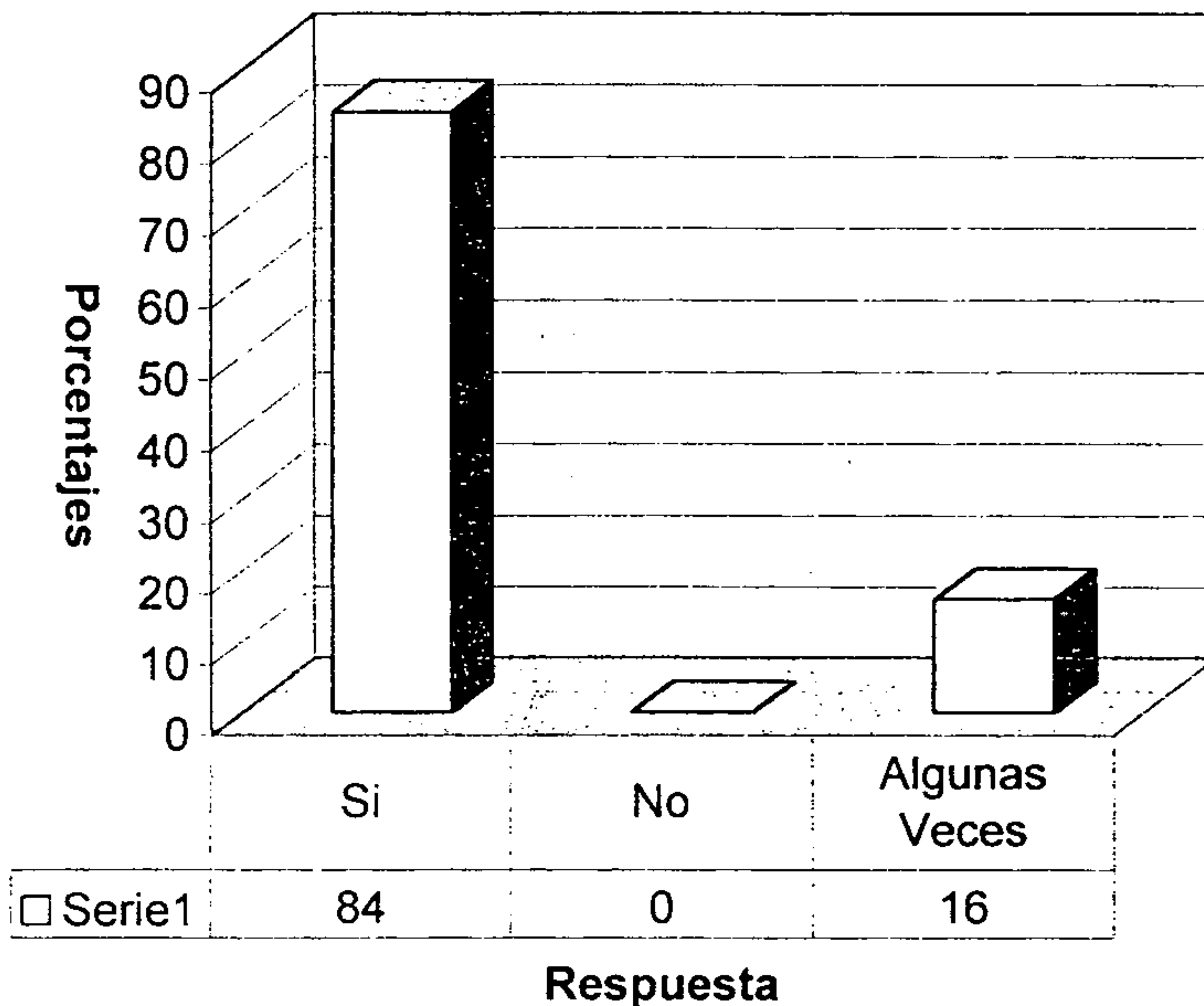


Interpretacion:

El 88% respondió que Si, el 12 % algunas veces realizan estas actividades

Gráfica No.5

¿ Ha observado usted un mejor desarrollo en los niños (as) que practican con alegría, Educación Física y que tienen mayores oportunidades de alimentación en el hogar?

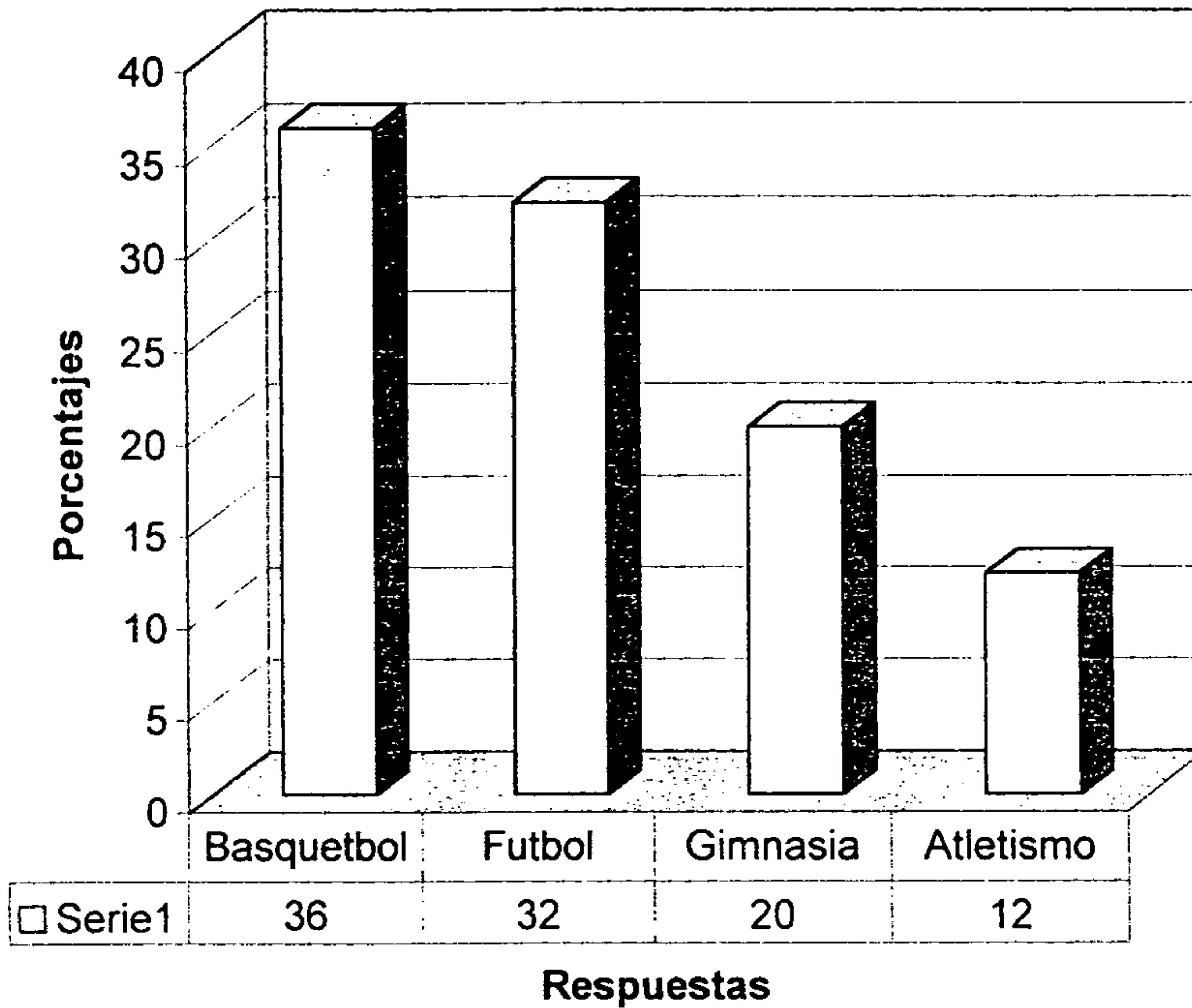


Interpretació:

El 84 % considera que hay mayor desarrollo en los niños que practican Educación Física y que tienen mayor oportunidad de alimentación en el hogar, el 16 % algunas veces han observado

Gráfica No.6

En el desarrollo del curso ¿ Que actividad es la que tiene su preferencia?

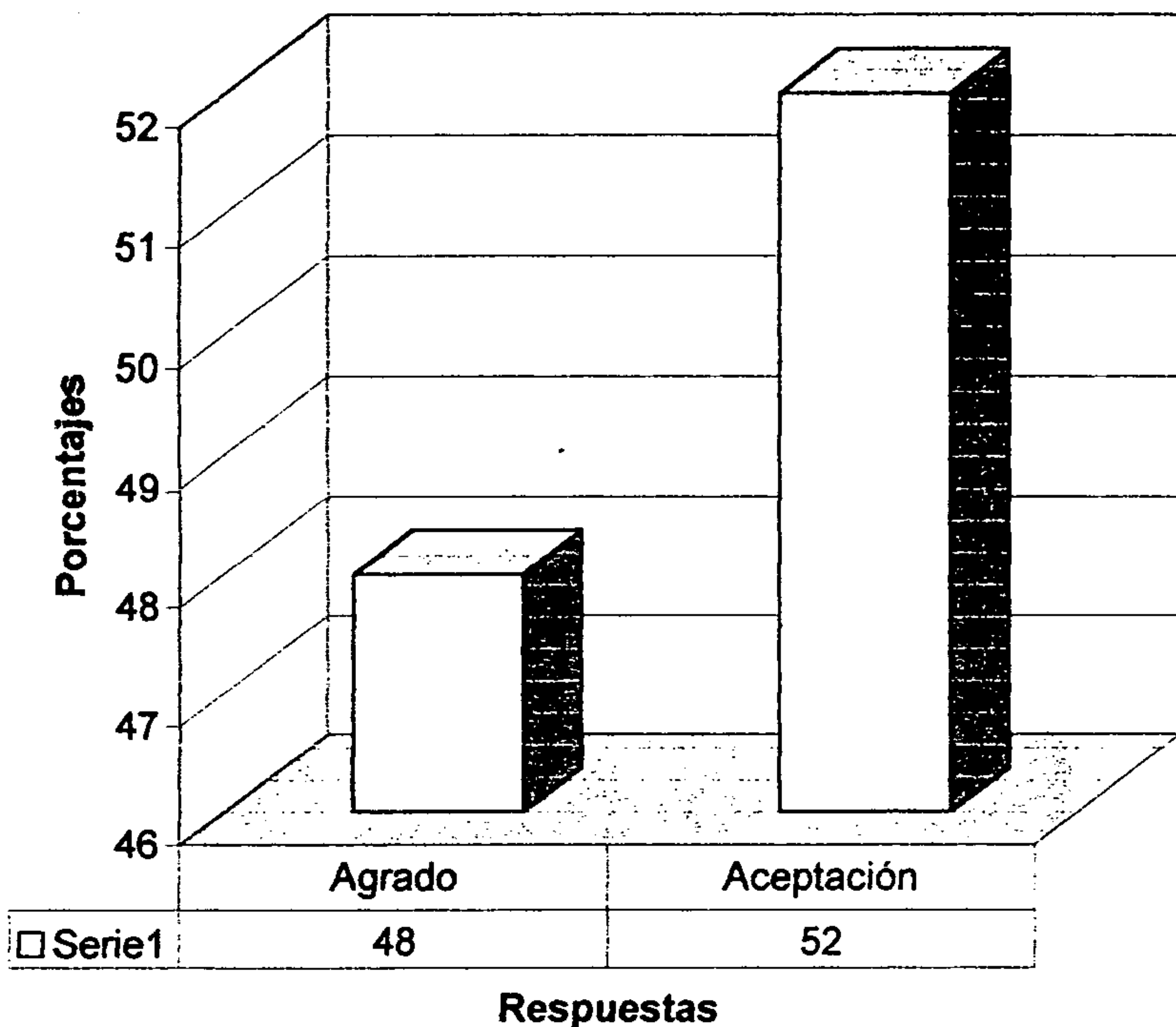


Interpretación:

De las actividades deportivas, Basketbol 36%, Futbol 32%, Gimnasia 20% y Atletismo 12%.

Gráfica No.7

¿ Cuáles son las principales actitudes de los alumnos hacia la Educación Física?

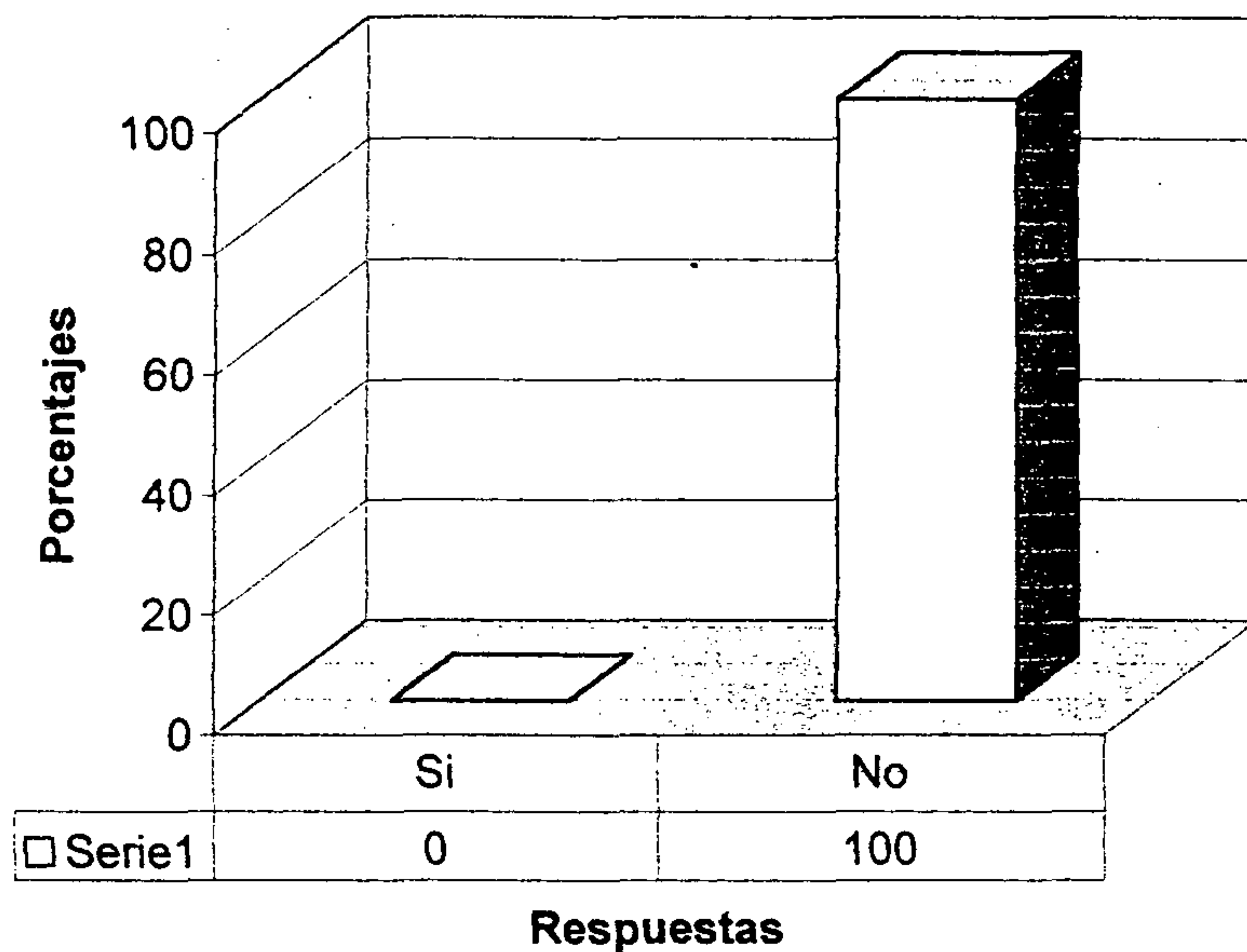


Interpretación:

Las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física es de aceptación el el 52% y de agrado el 48%

Gráfica No.8

¿ Cree usted que practicar Educación Física en la Escuela es una pérdida de tiempo?

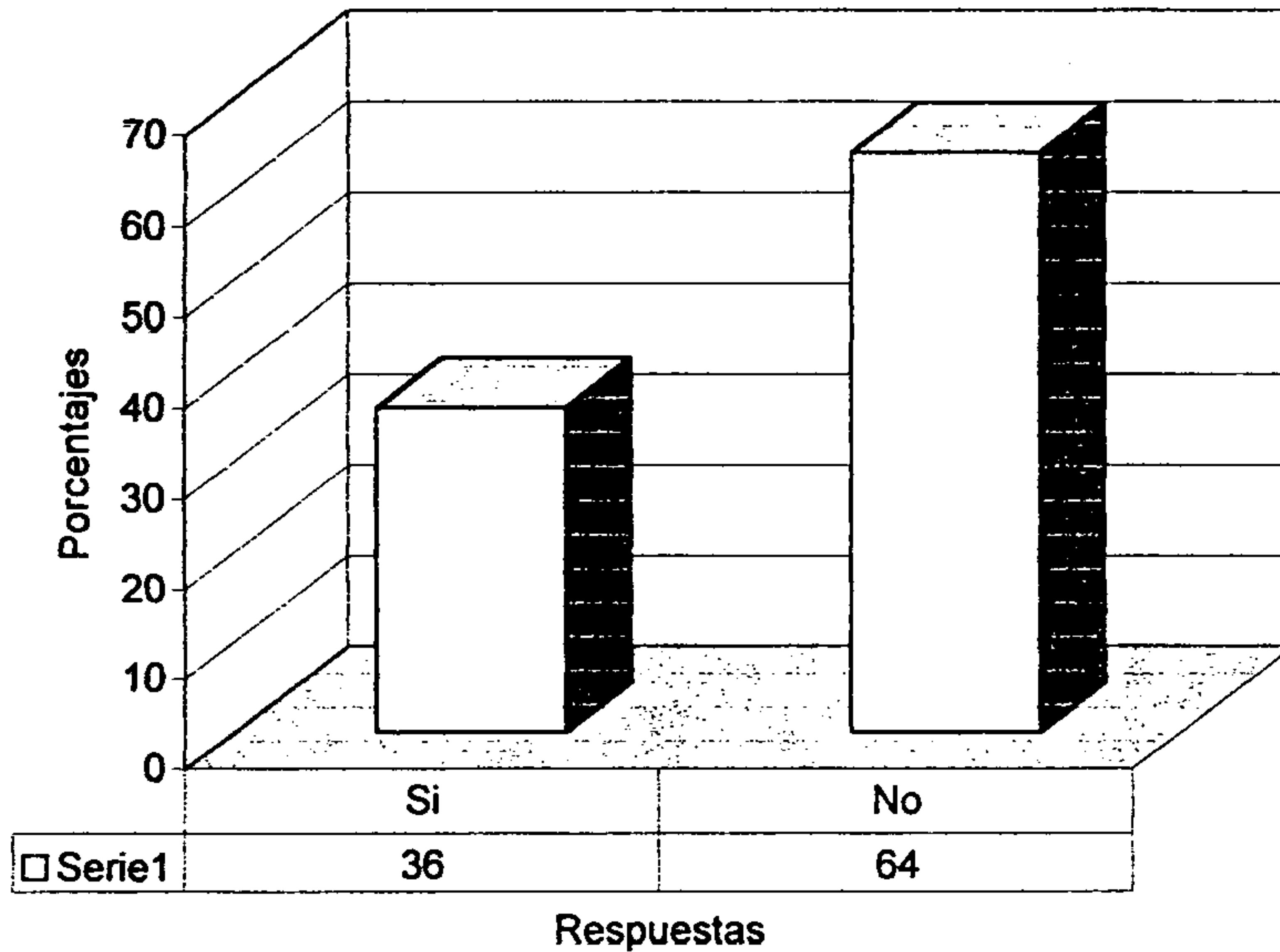


Interpretación:

El 100% Manifestó que no es pérdida de tiempo practicar Educación Física.

Gráfica No.9

¿Utiliza una guía metodológica, para impartir su clase de educación Física?

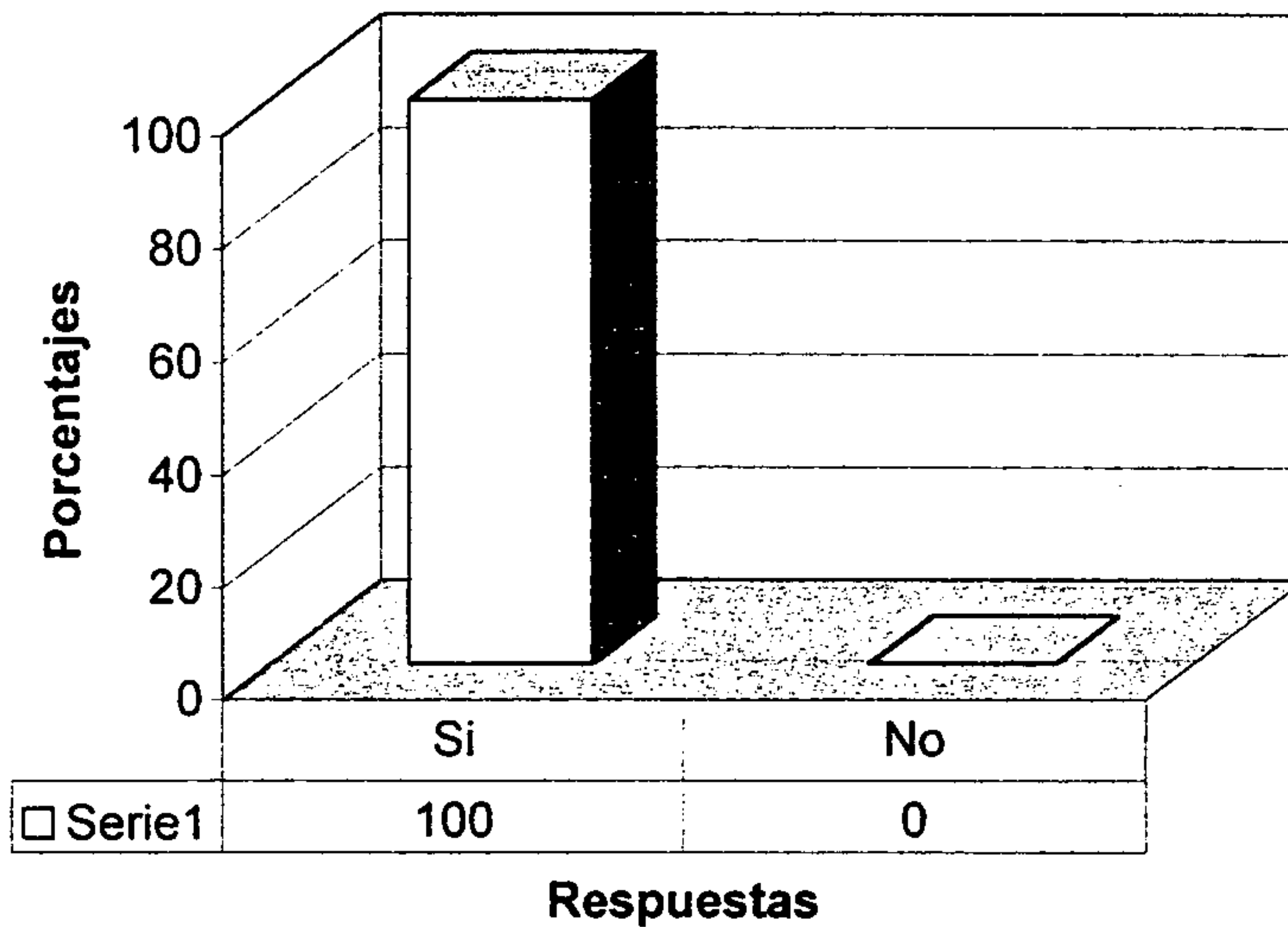


Interpretación:

El 64 % no utiliza una guía metodológica, el 36 % si.

Grafica No.10

¿Considera que si sus alumnos practican Educación Física obtendrán beneficios en sus estudios?



Interpretación:

El 100% afirma que los alumnos que practican Educación Física obtendrán beneficios en sus estudios

CONCLUSIONES

- 1.- Se observó que en las escuelas urbanas, la formación de conocimientos y en la práctica de ejercicios físicos y deportivos, son transmitidos a los alumnos en forma empírica y en mínima parte.
- 2.- Se comprobó que la Educación Física, es un curso que los alumnos en muchas situaciones la rechazan debido a la poca motivación y al poco interés que los profesores le dan a su clase.
- 3.- En los establecimientos donde se imparte la clase de Educación Física se pudo comprobar que obtienen mejor resultado, los que la realizan en horarios de la tarde, tomando en cuenta las condiciones climatológicas
- 4.- En los diferentes establecimientos encuestados las disciplinas con mayor aceptación son las de baloncesto, balompié, atletismo y natación.
- 5.- La población escolar en lugares que tienen mejores condiciones alimenticias, ya sea por un buen estado económico de los padres de familias o por los conocimientos nutricionales de los mismos, el rendimiento de los educandos es superior a las comunidades donde impera la pobreza y la ignorancia.

RECOMENDACIONES

- 1.- Que los maestros revisen los implementos deportivos que utilizan los alumnos al practicar deportes, porque el alumno realizará los ejercicios con mayor desplazamiento e interés.
- 2.- Que los Profesores y Profesoras controlen la asistencia y puntualidad del alumno, para crear en los estudiantes disciplina.
- 3.- Que los alumnos realicen actividades Recreativas, Deportivas y de Educación Física.
- 4.- Que los docentes planifiquen cada clase que pretendan realizar durante la siguiente actividad.
- 5.- Que la alimentación del alumno, sea de buena calidad y cantidad adecuada para que el rendimiento que el profesor espera de él en las actividades de Educación Física redunde en un buen desempeño .
- 6.- Que los Directores y Profesores den mayor interés a las actividades como el baloncesto y balompié, en coordinación con los Supervisores, por ser las disciplinas de preferencia en los alumnos.
- 7.- Que los maestros y directores programen los periodos de clase en horarios adecuados, para evitar la falta de atención en clases de mayor interés

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Agefisica Plan de estudios de la Educación Física para niveles de preprimaria y primaria. Ministerio de Educación. Ediciones Don Quijote S.A.
- 2.- Grosser-Neumaier Técnicas de Entrenamiento. Ediciones Martínez S.A. Barcelona España.
- 3.- Gonzalez Orellana, Carlos Historia de la Educación en Guatemala
- 4.- Han Erwin Entrenamiento con niños. Ediciones Martínez S.A. Roca S.A.
- 5.- Huelga, José A. Glosario de términos y definiciones de la Cultura Física y el Deporte. INDER.
- 6.- Lindberg, F. Baloncesto, juego y enseñanza. Editorial Puebla y Educación.
- 7.- Maryyolice, Jeremiah Técnicas de Baloncesto. Editorial Continental S.A.. México
- 8.- Osmar Ciró, Rolando ..Fisiología Deportiva. "El Ateneo", Editorial Buenos Aires
- 9.- Porras Rodríguez Lidia E. Etica Profesional. Relaciones Humanas, Relaciones Públicas y Laborales. Quinta Edición, 1988.
- 10.- Rueda, A. Manuel Teoría de la Práctica y Recreación, Apesco, Guatemala.
- 11.-Rojas de G, Violeta Memorias XVI Congreso Panamericano de Educación Física, Tomo III Quito, Ecuador. 1997.
- 12.-Smoch Linsky, Gerbart Atletismo Primera Edición.

Madrid, España.

13. Tobar, Marcelo
Memorias Congreso Panamericano
de Educación Física, Tomo I.
Quito, Ecuador, 1997
- 14.-UNICEF
Ejercicios y Juegos para Niños
Editorial Piedrasanta, 1979.
Guatemala.C.A.
- 15.-Jackson, W.M.
INC. Editores,
Impreso en México D.F. Vol. III
- 16.-Weil, Pierre G.
Relaciones Humanas entre los niños.
sus Padres y Maestros

Editorial Kapelusz
Patrones Motores Básicos
- 17.-Wicktron, Ralph L.

PERSONA RECURSO

- 1.- Arriola Batres, Guillermo Rubén
- 2.- Castillo García Antonio
- 3.- Conde Prera, Hugo Arnoldo
- 4.- de Herrera, Dolores Prera.

ANEXOS

- Cuestionario para alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de Primaria en el área urbana

- Cuestionario para maestros de cuarto, quinto y sexto grados de Primaria en el área urbana.

- Propuesta de una Guía de Estudios para los grados cuarto, quinto y sexto, del nivel primario de las Escuelas Primarias Urbanas Mixtas del municipio de Salamá.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE UNAMINADES
DEPARTAMENTO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

Estimado alumno:

Esto no es un examen, es una serie de preguntas que te presento, así podré conocer tus inquietudes, tus opiniones y tus gustos, para poder ayudarte mejor. Es muy importante que contestes tú solo sin consultar a nadie y con toda sinceridad. No hay respuestas buenas ni malas. Lee muy detenidamente antes de contestar.

INFORMACION GENERAL

Nombre del establecimiento _____
Edad _____ Grado _____
Sexo _____

INSTRUCCIONES:

En la línea en blanco marca una equis (X) para indicar tu respuesta de acuerdo a la pregunta. Solicito que seas sincero , para llevar a feliz termino la investigación.

01. ¿ Te gusta el curso de Educación Física?
Si _____ No _____

02 ¿Asistes regularmente al curso de Educación Física?
Si _____ No _____

03. ¿ Cómo te sientes después de haber practicado Educación Física?
Cansado _____ Tranquilo _____ No siente nada _____

04. Si practicas Educación Física, ¿Crees que mantendrás tu organismo sano?
Si _____ No _____

05. ¿ Qué es lo mas te gusta del curso de Educación Física?

06. ¿Qué es lo que comunmente realizas cuando recibes el curso de Educación Física?

Ejercicios _____ Recreación _____ Deportes _____
Basquetbol _____
Futbol _____
Voleybol _____
Boxeo _____
Otros _____

06^a.- ¿Qué deportes se practican durante la clase de Educación Física?

07.- ¿Cuál es tu comportamiento ante la Educación Física?

OPCIONES:

- a. Rechazo al curso porque siempre enseñan lo mismo _____
- b. Me causa desagrado, porque no le veo utilidad _____
- c. Me causa desagrado, pues no me gusta usar short o pantaloneta _____
- d. El curso me permite consolidar a nuevos deportistas _____

08.- ¿Te es mas difícil concentrarte en tus estudios, luego de haber practicado Educación Física?

Si _____ No _____

09.- ¿Qué es lo que menos te gusta del curso de Educación Física?

10.- ¿En la práctica de la Educación Física, se desarrollan las habilidades para actuar constructivamente?

Si _____ No _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Distinguido profesor:

Esta investigación corresponde al trabajo titulado Las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física. Le ruego su colaboración, brindando información que me permita conocer las actitudes de los alumnos en las escuelas primarias urbanas de Salamá B.V.

INSTRUCCIONES:

En las líneas en blanco marque una equis (X) para indicar su respuesta de acuerdo a la pregunta. Se le solicita veracidad, para llevar a feliz término la presente investigación.

INFORMACION GENERAL:

Nombre del establecimiento _____
Título que posee _____ No. de alumnos _____

01.- ¿Revisa con interés los implementos deportivos que utilizan los alumnos al practicar deporte?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

02.- ¿Controla la asistencia y puntualidad, cuando practican Educación Física?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

03.- ¿Se preocupan todos los docentes de su establecimiento, para que los alumnos practiquen Educación Física?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

04.- ¿Considera, que si sus alumnos practican Educación Física, obtendrán beneficios en sus estudios?

Si _____ No _____

Por qué? _____

05.- ¿Cree usted, que practicar Educación Física en la escuela, es una perdida de tiempo?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

06.- ¿Utiliza usted, una guía metodológica, para impartir su clase de Educación Física?

Si _____ No _____

¿Por que? _____

07.- ¿Cuándo se imparte la clase de Educación Física, las actividades que realiza son: recreativas, deportivas o de Educación física propiamente dichas?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

08.- ¿ Cuales son las principales actividades en su curso?

Gimnasia _____

Atletismo _____

Deportes _____

09.- ¿ Cuales son las principales actitudes de los alumnos, hacia la clase?

a. Rechazo _____

b. Desagrado _____

c. Aceptación _____

d. Agrado _____

PROPUESTA DE GUIA DE ESTUDIO

Propuesta de una Guía de Estudios, para poner en práctica en los Establecimientos Oficiales de las Escuelas Primarias Urbanas Mixtas del Municipio de Salamá, Baja Verapaz, para los grados Cuarto, Quinto y Sexto.

1.- Objetivos generales

--- Lograr que las Escuelas Oficiales Mixtas, del municipio de Salamá, Baja Verapaz, den respuesta positiva a la utilización de una guía de estudio, para la clase de Educación Física, mejorando el nivel de aprendizaje en las actividades teórico practicas de los alumnos.

--- Formar recursos humanos que deberán comprender el significado de la Educación Física protagonizando con actitudes responsables, hechos y esperanza, para el conocimiento de la realidad.

2.- Objetivos específicos

Que el alumno :

--- Comprenda la importancia de la formación perceptiva en el desarrollo infantil.

--- Reconozca el valor de la estimulación adecuada en relación al tiempo, al espacio, a los objetos y a la percepción propia del cuerpo.

--- Adquiera conocimientos, habilidades y actitudes para la comprensión y el análisis de la formación perceptiva.

3.- Ambito de Acción

Departamento: Baja Verapaz. Código (15)

Municipio: Salamá Código (01)

Número de alumnos: Cuatrocientos cincuenta (450)

Número de **Maestros** : Cincuenta (50)

Escuelas : Oficiales urbanas mixtas

4.- Finalidad

Ofrecer fundamentos relacionados al adecuado desarrollo de la capacidad racional del hombre con el medio que le rodea.

5.- Apreciación Situacional

Es indispensable comprender, tratar de convencer y trabajar intensamente para que la Educación Física, el Deporte y la Recreación, formen parte del Proyecto Político, el que debe estar articulado con el proyecto científico, tecnológico, social, cultural y económico del Departamento.

6.- Justificación

Educación consiste, en llevar al alumno un compromiso concreto de actuación en la sociedad, para prepararlo a enfrentarse a la realidad de la problemática que se vive actualmente en el país y a realizar planteamientos pedagógicos, sociales, culturales, científicos y deportivos, con una sólida sustentación filosófica para buscar el desarrollo de las personas y de los pueblos.

7.- Desarrollo

--- Objetivos de la Educación Física (Cuarto, Quinto y Sexto Grados del nivel Primario)

--- Objetivo Educativo: Como parte integradora del proceso general de la Educación, la Educación Física es ante todo Educación.

--- Objetivo Higiénico: Referido a la búsqueda del acrecentamiento y el mantenimiento de la salud

--- Objetivo Psicomotor: Formación corporal, educación motriz, eficacia en el rendimiento, creación del movimiento.

--- Objetivo espiritual: Contribuye en la escuela a la formación de la personalidad en una forma gradual.

--- Objetivo social: La solidaridad, la disciplina y la razonada aceptación de las reglas.

--- Objetivo recreativo: Todo debe engendrar alegría.

Contenidos para cuarto, quinto y sexto grados:

--- Formación perceptiva

--- Desarrollo espacial

--- Desarrollo objetal

--- Percepción del propio cuerpo

Ejercicios preparatorios para cuarto, quinto y sexto grados:

- Trotar
- Desplazamientos
- Ritmo
- Salto individual a la cuerda.
- Salto vertical con pies juntos
- Salto de longitud
- Salto con obstáculos

Ejercicios utilitarios:

- Calentamientos
- Carrera normal, dos kilómetros
- Carrera de velocidad, un kilómetro
- Lanzamientos: bala, disco, martillo, jabalina. (El peso está entre 4 y 5 kg)
(y la distancia que deben lanzar es de 6.60 y 7.00 m.)
- Natación: El alumno debe nadar 15, 50 y 100 metros.

8.- Evaluación

La evaluación es un proceso permanente que se realizará basado con el reglamento de Evaluación vigente del Ministerio de Educación.