

Iris Esmeralda Arriaza Ayala

**“TECNICAS DE ENSEÑANZA MAS EFECTIVAS
PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL EN EL
CICLO BASICO DEL NIVEL MEDIO, EN EL
MUNICIPIO DE GUASTATOYA”**

Asesora: Licda. María Iliana Cardona Monroy de Chavac



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, mayo de 1999.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL
07
T(1117)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1999.

INDICE

CONTENIDO	No. De Página
INTRODUCCION	
1. CAPITULO I: MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del Problema	3
1.4 Alcances y Limites del Problema	4
1.4.1 Alcances	4
1.4.2 Limites	4
2. CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Educación.....	6
Principios de la Educación Nacional.....	7
2.1.1 Fines de la Educación Nacional.....	8
2.1.2 Educación Media	8
2.1.3 Educación Sexual	9
2.1.4 Principios Filosóficos de la Educación Sexual.....	10
2.2 Didáctica.....	10
2.2.1 Técnicas de Enseñanza	11
2.2.2 Coloquio.....	12
2.2.3 Conversación Didáctica.....	12
2.2.4 Discusión Dirigida.....	13
2.2.5 Exposición con ayuda de Audiovisuales.....	13
2.2.6 Lluvia de Ideas	13
2.2.7 Puesta en Común	13
2.2.8 Panel Foro	14
2.2.9 Charla	14
2.2.10 Diálogo	14
2.2.11 Simposio	14

CONTENIDO

No. De Página

2.3 Sexualidad Humana.....	15
2.3.1 Pubertad y Adolescencia.....	15
2.3.2 Características de la Adolescencia.....	15
2.3.3 Cambios Físicos, Psicológicos y Socioculturales de la Adolescencia.....	16
2.3.4 Sexo, Genitalidad y Sexualidad.....	17
2.3.5 Componentes de la Sexualidad.....	18
2.3.6 Agentes de Información sobre sexualidad humana.....	19
2.3.7 Mitos y Tabúes sobre Sexualidad Humana.....	19
2.3.8 Enfermedades de Transmisión Sexual.....	21
2.3.9 Riesgo obstétrico y perinatal.....	25
2.4 Medios de Comunicación.....	25
2.4.1 Medios de Comunicación Masiva.....	25
2.5 Situación de la Educación Sexual en el ciclo básico del nivel medi	26
2.5.1 Guías Curriculares.....	26
2.5.2 Dosificación de contenidos sobre Educación Sexual.....	26
2.6 Asociaciones que realizan acciones educativas orientadas a Educación Sexual.....	27
3. CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1 Objetivos.....	28
3.1.1 Objetivo General.....	28
3.1.2 Objetibos Específicos.....	28
3.2 Variables.....	29
3.2.1 Variable Independiente.....	29
3.2.2 Variable Dedependiente.....	29

CONTENIDO	No. De Página
3.3 Definición Operacional de las Variables	30
3.3.1 La Población y la Muestra	30
3.3.2 Instrumentos de recopilación de la información	31
4. CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 La recopilación y el procesamiento de datos.....	32
4.2 Los recursos que se necesitaron	32
4.3 Cuadros de Resultados y Análisis.....	34
4.4 Verificación de Objetivos	65
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	

INTRODUCCION

La presente investigación se hizo para brindar un aporte a la Educación, específicamente para poder impartir la Educación Sexual que se da en el Ciclo Básico del Nivel Medio, ya que resulta sumamente importante, conocer dentro de la Didáctica, las Técnicas de Enseñanza que en alguna forma facilita la aplicación de contenidos, el estudio realizado aporta conocimientos basados en bases sólidas como lo son las propuestas de las docentes y principalmente del grupo meta, los alumnos (as).

Para poder realizar el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario que el (la) docente haga el agrupamiento o selección de los recursos que le servirán para el desarrollo de su labor, es obvio que éstos se elegirán de acuerdo al nivel y necesidad de cada caso.

En la aplicación del contenido sexualidad humana el docente debe hacer uso de toda la creatividad que posee para obtener resultados positivos y de esta manera poder profundizar para obtener la realización de los objetivos propuestos.

La investigación de las técnicas de enseñanza más efectivas para impartir Educación Sexual resultó muy interesante, tanto para mí, como para el (la) docente, ya que ha sido un tema muy importante, no obstante en los establecimientos encuestados se ha estudiado desde su punto de vista biológico y en alguna forma su aprovechamiento no ha sido total, por la razón de que las técnicas de enseñanza utilizadas no han sido las que los (as) alumnos (as) prefieren.

Dentro de los objetivos propuestos para realizar esta investigación se alcanzaron en un buen porcentaje, lo que significa que los resultados servirán en todo lo que vale para mejorar la calidad de educación en materia de Sexualidad Humana.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se ha escrito mucho sobre Educación Sexual, su necesidad, su dificultad, sus etapas, sus peligros, se han hecho conferencias, declaraciones y discusiones a nivel profesional, pero en nombre de prudencias se ha limitado a impartir una Educación Sexual que realmente aclare los tabúes que nuestros adolescentes tienen; se ha observado que la información que poseen los alumnos no es mayor que la que obtienen en el medio.

A finales del siglo XIX aparecieron los primeros intentos de abordar la sexualidad con rigor científico.

Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis consiguió despertar en amplios sectores de la sociedad, la conciencia de que el sexo era un aspecto esencial de la vida y el comportamiento humano.

En 1975 la Federación Internacional de Planificación de la Familia (Región del Hemisferio Occidental), con el apoyo financiero de la fundación KELLOGG, en el afán de incrementar sus servicios a toda la población latinoamericana adoptó una poderosa política en pro – de la Educación Sexual y finalmente hacen un llamado a los lectores de los documentos emitidos a contribuir a la adopción, implementación u oficialización de programas escolares de Educación Sexual.

En 1992 la Comisión Intersectorial de Educación en Población se conformó para asesorar, orientar y coordinar la planificación, organización, ejecución y evaluación del programa Educación en Población, ésta presenta documentos que contienen material de apoyo técnico en donde se consideran ejes temáticos sobre sexualidad humana, cuyos objetivos principales son las de hacer que el educando adopte una actitud responsable y

sana idea de la sexualidad, partiendo de que formando a la niñez y juventud se estará en mejores condiciones para enfrentar con éxito el desafío que representa el desarrollo de nuestra comunidad.

Muchas personas han creído que el sexo es algo sucio y bajo que su práctica solo tiene finalidades reproductoras, todo esto obedece a patrones culturales que en alguna medida impiden ver las sexualidades con naturalidad.

En la ciudad de Guastatoya, departamento de El Progreso, la población escolar atendida en el ciclo básico del nivel medio oscila en 11 y 18 años, jóvenes que cotidianamente observan espectáculos, proyección de películas en vídeo y cable, etc., leen libros, periódicos, revistas pornográficas, escuchan conversaciones o las mantienen entre ellos acerca de la sexualidad con una idea del sexo no como algo biológico, natural en el ser que induce a optar una actitud distorcionada; no obstante Educación Sexual ha sido cubierta con varias actividades, y los medios de comunicación masiva han lanzado una incontrolable exaltación del individuo a la opresiva sociedad de consumo.

Por lo tanto se puede argumentar que la tarea de enseñar en el ciclo básico del nivel medio se ha tomado difícil en materia de Educación Sexual, y la utilización de las técnicas de enseñanza se han limitado, pues en un momento dado factores como diferencias sociales, económicas, religiosas, ideológicas y por qué no étnicas, han hecho impartir una Educación Sexual no muy amplia dado a los obstáculos ya mencionados y que de algún modo el docente también se ve inmerso en ellos, ya que debe contribuir a formar personalidades y una educación que deja de lado la sexualidad sería incompleta.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Como se puede observar el grupo de los 11 a 18 años, población asistente al ciclo básico de la educación media, es un grupo que por sus características de cambio que

generan en la adolescencia enfrentan problemas Psico - bio- social y ambiental, iniciando en el educando un periodo de donde parte el ajuste de la identidad, curiosidad, etc., demandando información de fuentes responsables que satisfaga al individuo, sin determinar grado de prioridad. Razón por la que se debe partir de la experiencia que cada uno de los participantes puede aportar para conducir y compartir una educación sexual integral con Técnicos de Enseñanza que redunden en beneficio de el grupo meta.

La técnica es el portavoz de la ciencia, pues la inteligencia ayuda a brindar al alumno la posibilidad de pensamiento nuevos para ejercitar su propia mente para un mundo cambiante sobre métodos renovados de búsqueda e investigación.

La época de cambio en la que se vive exige implementar nuevas técnicas de trabajo que dirijan el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, tomando en cuenta el gran papel que juegan en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el docente debe escoger las más efectivas en la aplicación de la Educación Sexual.

Dado a que la tarea del docente trata con lo más preciso de los recursos naturales resulta muy importante realizar una investigación que proporcione a los maestros y maestras elementos adicionales que puedan ser útiles en su difícil tarea de formadores de actitudes y conductas responsables, y que de algún modo, con una Educación Sexual aplicada efectivamente tendremos jóvenes conscientes de sí mismo, capaces de discernir y gobernar sus vidas.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lo principal de esta investigación es obtener información sobre técnicas de enseñanza que son efectivas en la aplicación de la Educación Sexual, para lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las técnicas de enseñanza más efectivas para la Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica del municipio de Guastatoya?.

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

A. Alcances:

En todos los centros educativos del país se hace de la Didáctica como camino para el desarrollo ordenado del proceso enseñanza- aprendizaje, las técnicas de enseñanza, constituyen pues el apoyo indispensable en todo momento de la clase; el área de estudio del presente trabajo comprende el municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso de la Región III Nororiente de la República de Guatemala, el cual cuenta con cuatro establecimientos educativos, en donde se imparte educación básica del nivel medio, siendo ellos:

1. Instituto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya
Jornada Matutina.
2. Instituto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya
Jornada Vespertina.
3. Colegio Presbiteriano de Ciencias Comerciales Guastatoya.
4. Colegio Católico.

La investigación se enmarca en el número de establecimientos que se tomarán en cuenta para el estudio y los alumnos de 1°. A 2°. Básico, los docentes de los planteles y los padres de familia. Los datos obtenidos de la presente investigación pueden generalizarse en el área que cubre la Región III de educación por poseer los sujetos de investigación las mismas características socio - culturales.

B. Límites:

El presente trabajo de investigación se realizó en el municipio de Guastatoya en los 4 establecimientos donde se imparte la Educación Básica y que funcionan en la cabecera Municipal con un total aproximado de 400 alumnos (as) que constituyen los que cursan 1º. Y 2º. Grados básicos, así también a los padres de familia de los mismos, y a los 4 docentes que laboran en dichos centros educativos, impartiendo Ciencias Naturales considerando que dentro de las limitaciones están la reserva de algunos padres o madres de familia de los alumnos (as) que no devolvieron las boletas de encuestas dirigida a ellos (as), también quedaron fuera de la investigación los alumnos (as) que cursan 3º. básico, pues ellos no reciben Ciencias Naturales, sino física Fundamental y no se les incluye Educación Sexual.

2. CAPITULO II MARCO TEORICO

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 EDUCACION

Concibe como Educación la acción y efecto de educar o como proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él. (6-D)

(6-D). "La educación como se sabe es una palabra que corresponde tanto al proceso de educar como al resultado de ese proceso; para algunos educar es desarrollar lo inmato, la educación tiene dos planos, en el plano social donde la educación es un proceso continuo y universal; y como un proceso individual". (19-31).

La Educación Sexual es parte de la Educación general que incorpora los conocimientos Psicológicos, Biológicos y sociales de la Sexualidad humana; para alcanzar el logro de la formación integral de la personalidad humana.

La Educación Sexual en los programas educativos para los adolescentes posee una gran importancia de un país como Guatemala que experimenta en forma crítica el cambio de costumbres y patrones de conducta; en la sección cuarta de la Constitución Política de este país se encuentra incisos de algunos artículos que en gran medida contribuyen legalmente al mejor desarrollo del individuo.

7

a) Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 71: Derecho a la Educación.

“Se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar Educación a sus habitantes sin discriminación alguna”.
(16-7)

Artículo 72: Fines de la Educación Nacional.

“La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. (16-7)

b) Principio de la Educación Nacional.

Los principios y leyes de la ley de Educación Nacional, hacen referencia al interés de autoridades educativas por conducir el proceso enseñanza – aprendizaje al bienestar del individuo entre otras se puede citar:

CAPITULO I:

“Principios”:

Artículo 1. Principios: La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- c) Tiene el educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Esta orientada al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (17-14)

C) FINES DE LA EDUCACION:

Artículo 2 Fines. "Los fines de la Educación en Guatemala" son los siguientes:

- a) "Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- e) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta. (17-15)

d) EDUCACION MEDIA:

La educación secundaria o media es la formación de cultura general o humanista.

La Educación Media se ofrece después de la escuela primaria, su propósito primordial de este nivel educativo se toma en el desarrollo armónico de la personalidad como finalidad central.

En los países latinoamericanos comprende 3, 4, 5 o seis años, que están divididos generalmente en dos ciclos, el primer ciclo abarca uno, dos o tres años y recibe nombres distintos como los siguientes: Prevocacional, de cultura general, Básico, Intermedio y en los EE.UU., Junior High School. (14-325)

e) EDUCACION SEXUAL

La Educación Sexual es parte de la Educación general que permite orientar a las personas acerca de su vida sexual, se puede aplicar a niños, jóvenes y adultos dando a cada grupo la información que corresponde a sus intereses y necesidades a fin de vivir su sexualidad de manera sana y responsable, dentro de sus finalidades está lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores y asumir actitudes propias que le permiten realizarse y vivir su sexualidad de manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su época, cultura y sociedad.

La educación sexual, siempre ocurre, o se da, a veces de manera formal, sistemática, y completa; pero casi siempre se da informalmente, en la escuela, la familia, la iglesia pues no lo expresan deliberadamente, de manera que a todos se educa sexualmente aunque su forma no sea la adecuada.

La educación sexual está basada en el conocimiento de la sexualidad humana en sus aspectos:

Físico: Que enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, así como los procesos relacionados con la fecundación, embarazo y partos entre otros.

Psicológico: Este importante aspecto muestra lo relacionado con los sentimientos y las emociones que se puede experimentar dentro de lo sexual tales como: Atracción Sexual, el amor, la excitación, la ternura y la fidelidad.

Social: En este aspecto pueden conocerse las áreas de la convivencia humana tales como: la vida de los demás, el noviazgo, el matrimonio, la amistad entre diferentes sexos, la relación entre parejas y grupos.

f) PRINCIPIOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACION SEXUAL.

La educación sexual es la educación de la personalidad y comienza con el inicio de la vida. Y aun más según los psicoanalistas desde la vida intrauterina, cuenta con una premisa básica cual es la dignidad de la persona humana, debe expresarse con libertad teniendo en cuenta los derechos humanos inalienables, así como los derechos de la comunidad.

La educación sexual destaca la igualdad del hombre y la mujer en capacidades. Existen diferencias corporales netas, fruto de la complementariedad del hombre y la mujer, pero en cuanto a naturaleza humana ambos son iguales.

La educación sexual es una asignatura más, las facetas de la sexualidad deben ser considerados desde los diferentes ángulos por las asignaturas que correspondan.

2.2 DIDACTICA:

La teoría general de la enseñanza se llama Didáctica; la didáctica se preocupa de los problemas de la enseñanza solo en la medida en que tienen importancia para todas las asignaturas del programa, haciendo abstracción, por lo tanto, de las particularidades de una asignatura dada.

La palabra Didáctica procede del griego *didaskhein* que significa enseñar. La Pedagogía contemporánea la sigue definiendo como disciplina de los métodos de enseñanza e instrucción, de transmisión intelectual. (6-D)

a. DIDACTICA DE LA EDUCACION

SEXUAL:

La Educación Sexual se da o debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza que permite expresar libremente las dudas e inquietudes, se aprovecha cualquier circunstancia, una conversación, un comentario o programa de T. V.

Para educar sexualmente se toma en cuenta lo siguiente:

- Decir siempre la verdad
- Hablar con sencillez y claridad
- Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo humano.
- Transmitir confianza y aceptación.

La Didáctica de la Educación Sexual proporciona información científica, objetiva; todo en relación al sexo, se realiza básicamente con la utilización de técnicas como el uso de recursos audiovisuales que pueden clasificarse según varios criterios, entre ellos forma oral, forma visual, forma escrita, y el uso conjugado de los recursos esta muy de moda.

2.2.1 Las Técnicas de Enseñanza:

“El siglo XX ve afirmarse, cada día más, el triunfo de las ciencias y de las técnicas”. (13-235)

Constituyen el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje; los procedimientos se modifican o personifican en las manos de su aplicador.

Cualquier método antiguo o tradicional se convierte en moderno en manos de un maestro, dentro de la gran variedad de técnicas didácticas existentes se enumeran las afines a la aplicación de la Educación Sexual.

La renovación de la enseñanza requiere que se abra a la ciencia actual, tomando como conductores de corrientes modernas. Un artesano de la renovación de la enseñanza lo constituye los medios audiovisuales.

2.2.2 Coloquio:

Consiste en una conversación entre dos o varias personas, tiene por objeto el estudio de un problema científico o la discusión de asuntos de diferente índole. Se desarrolla en un ambiente informal. (24-1)

2.2.3 Conversación Didáctica:

Es una conversación estructurada para alcanzar un objetivo de aprendizaje. Su marco es la clase y su base conceptual es un proceso de enseñanza - aprendizaje y participativo.

Se basa en una concepción del proceso didáctico en que el alumno es un participante activo. (24-1).

2.2.4 Discusión Dirigida:

Es un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo. Es informal, pero se estructura alrededor de un tema. Permite la interrelación entre los integrantes, distribuye la responsabilidad entre todos los miembros para participar y estar preparados respecto al tema. Estimula a los integrantes a participar como grupo: escuchar y expresarse. El moderador debe mantener la discusión dentro del tema. Los participantes deben ser breves, tratar de aclarar y ser precisos. (24-2)

2.2.5 Exposición con Ayuda de Audio-

Visuales:

Es la técnica de enseñanza en la cual el educador empleando todos los recursos de un lenguaje didáctico, T. V. Video - cassette, proyector de slaits, acetatos, etc.; presenta, analiza y explica el contenido. (24-3)

2.2.6 Lluvia de Ideas:

Es una técnica en la que el grupo expresa sus ideas un tema en un clima informal y con absoluta libertad. Estimula al alumno a expresar sus ideas novedosas y originales. (24-3)

2.2.7 Puesta en Común:

Técnica que se desarrolla en un ambiente informal en donde todos los integrantes del grupo tratan un tema seleccionado, cada miembro presenta sus ideas, planteamientos u opiniones. Todos se comunican bajo la dirección del docente. Al final se obtienen conclusiones y se puede llegar a acuerdos. (24 - 4)

2.2.8 PANEL - FORO:

Es el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos elegidos por sus compañeros, quienes deben exponerlo, uno por uno de acuerdo con su particular punto de vista, para una posterior discusión en clase; en algunas oportunidades se puede hacer uso de material de apoyo, ejemplo: Rotafolios, papelógrafos, etc. (24 - 8)

2.2.9 Charla:

Es una conferencia corta que desarrolla una persona. Se presenta a los estudiantes un tema, los estudiantes escuchan pasivamente, después efectúan preguntas al conferencista para aclarar los conocimientos vertidos. (24 - 7)

2.2.10 Diálogo:

Es la técnica didáctica que consiste en el desarrollo de un tema en un ambiente informal que se presenta entre el docente y sus estudiantes. (24 - 7)

2.2.11 Simposio:

Su objetivo es exponer un tema complejo de una manera amena y profunda, por de expertos que se complementan entre sí, buscando que el público quede bien informado.

Necesita de un moderador que presente a los expositores explique el procedimiento a seguir, conceda la palabra y si fuese necesario sintético el mismo el tema.

Terminadas las exposiciones se promueve la participación del público por medio de preguntas. (24 - 9)

2.3 SEXUALIDAD HUMANA

La sexualidad humana, como una bio - psico - social, se presenta desde la concepción del ser.

Es el conjunto de manifestaciones biológicas, Psicológicas y sociales del individuo.

Es también la forma de sentir de el hombre y la mujer.

2.3.1 Pubertad y Adolescencia:

PUBERTAD: Es el período de vida humana que empieza después de la infancia es decir de 9 a 14 años de edad. La pubertad marca el periodo de inicio de la adolescencia; se caracteriza principalmente por la presencia de cambios físicos acelerados en la persona.

ADOLESCENCIA: Es el periodo de vida humana que se manifiesta entre los 13 y 19 años de edad aproximadamente. La adolescencia comienza en los cambios fisiológicos de la pubertad.

Durante la adolescencia, las personas se esfuerzan por hallar su propia identidad, la plena y responsable independencia y el papel que desempeña dentro de su grupo social.

2.3.2 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA:

Se comienza a definir las características principales de la personalidad.

- Los estados de ánimo varían, sin razón aparente, de la alegría a la tristeza.

- Comienza la atracción por las personas del sexo opuesto.
- Se reflexiona sobre el mundo interior (yo).
- Se entrega en conflicto constante para aceptar su nueva imagen y su nuevo mundo de relaciones.
- Se da importancia a la privacidad.

2.3.3 Cambios Físicos, Psicológicos y Socioculturales de la Adolescencia.

Cambios Físicos:

El principio de la adolescencia está marcado por periodo de crecimiento rápido, la mayoría de las niñas empiezan su crecimiento en las edades de 9 a 13 años y en la mayoría de los niños ocurre en las edades de 11 a 15 años, estos factores de cambio están determinados por la herencia. Durante este periodo el (o la) niño (a) se convierte en un ser sexualmente maduro (a) y son capaces de procrear. Los órganos reproductores han crecido y a su debido tiempo el cuerpo libera hormonas en la corriente sanguínea; cuando los testículos y ovarios maduran ellos también fabrican y liberan hormonas y estas son las que convierten a los niños en hombres y a las niñas en mujeres.

En las niñas las caderas se ensanchan y sus senos se desarrollan, crece en bello en la región púbica y debajo de los brazos en las axilas y en la región púbica. La mayoría de niños experimenta cambios súbitos de voz a medida que las cuerdas vocales crecen y la voz se les torna más ronca, poco a poco el pene se hace más grueso y largo.

CAMBIOS PSICOLOGICOS:

Durante la adolescencia también ocurre un crecimiento emocional. Algunos cambios emocionales están relacionados directamente con los niveles hormonales en el cuerpo; de ahí que cambios repentinos en ciertas hormonas puedan generar sentimientos

de ansiedad, irritabilidad, inquietud o falta de motivación. Por momentos pueden sentirse triste o feliz y no saber por qué.

Aumentar el desarrollo intelectual, se da mucha importancia al propio cuerpo y se tiene miedo a ser físicamente imperfecto, se busca independencia de los padres, se quiere consolidar la propia personalidad, se imita a los mayores.

CAMBIOS SOCIOCULTURAS:

Con el crecimiento físico, mental y emocional se desarrollan más destrezas sociales, se sienten interesados (as) por personas del sexo opuesto.

Los adolescentes asisten juntos a actividades colectivas, tales como bailes, juegos de pelota y a medida que se hagan mayores irán en parejas al cine o a bailar. Durante unos cuatro o cinco años pueden salir y sentir gran afecto por más de una persona sin aficionarse a ninguna en especial, aprendiendo a apreciar cualidades.

Desarrollan la responsabilidad, como valores, tales el sentido de lo malo y lo bueno, guías de comportamiento, honestidad, lealtad a la familia, para posteriormente convertirse en adultos.

2.3.4 SEXO, GENITALIDAD Y SEXUALIDAD.

El sexo es dado desde el momento de la fecundación y lo forman el conjunto de características que nos identifican como individuos. Hombre o mujer y define el género femenino y masculino según sea el sexo. "El sexo es lo que nosotros somos no lo que hacemos o practicamos". (5-2)

Genitalidad:

Los órganos genitales y los órganos internos del ser humano proporcionan características, tanto al hombre como a la mujer, esto constituye la genitalidad de las personas.

Sexualidad:

La sexualidad es un atributo de la personalidad considerada en su totalidad como un ser integral con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales.

El cuerpo humano es sexuado en su conjunto, todo él, no solo los órganos genitales. Por lo tanto la sexualidad es básicamente la búsqueda de la realización a través del cuerpo y de toda la personalidad. Por ello es un medio de aproximación a otro; es en una palabra, comunicación, comunicación gestual a través de las caricias, del contacto sensual. Es al mismo tiempo, el medio que proporciona la más profunda unión espiritual, psíquica y física entre hombre y mujer, pues gozan y comparten emociones y sensaciones originadas del amor, comprensión y respeto.

En conclusión la sexualidad es una expresión amplia, activa y cambiante que se manifiesta por medio de los componentes biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad.

2.3.5 Componentes de la Sexualidad:

1. Componentes Biológico – Sexo.
2. Componente Psicológico – Sentimientos – Voluntad – Comportamientos.
3. Componente Social – Forma de vestir – Forma de Comunicarnos.

2.3.6 Agentes de Información sobre Sexualidad Humana:

Dentro de los agentes de información de sexualidad humana, se encuentra los medios de comunicación, la familia, centros educativos, las iglesias, el medio.

2.3.7 Mitos y Tabúes sobre sexualidad humana

Las actitudes tradicionales frente a la educación sexual son el silencio, la mentira, la evasión, el castigo, el moralismo, el mostrar sólo lo negativo y la amenaza; con el panorama antes descrito, resulta difícil el aceptar de manera natural y espontánea la sexualidad. Sin embargo, es parte de la educación general transmitir conocimientos, actitudes y valores persiguiendo la formación integral de la persona, como hombre o como mujer.

Se vive en la actualidad en una época en donde se habla más abiertamente del sexo, sin embargo, las estadísticas muestran grandes fallas sobre el tema; por ejemplo: el número de abortos ilegales, embarazos fuera del matrimonio, matrimonios prematuros, número de madres solteras, machismo, adultos que no han podido lograr una vida feliz desde el punto de vista sexual, ETS Y SIDA en alto índice, problemas emocionales (culpa y depresión), desajustes antisociales (agresividad, violencia, rebeldía).

Los expertos dicen que estos y otros problemas pudieron haber sido prevenidos desde la niñez, al educar la sexualidad de los individuos de forma oportuna y adecuada. Hoy en día los niños y adolescentes reciben tempranamente información indiscriminada acerca del sexo, a través de televisión, revistas, periódicos, películas, videos, teléfonos, internet, etc. Esta información, en la mayoría de los casos, aumenta y fomenta los mitos y tabúes acerca de la sexualidad.

Algunos de los mitos que pertenecen a nuestra sociedad son:

- El hombre siempre está dispuesto.
- El hombre tiene mayor capacidad sexual.
- El hombre debe estar más preparado y saber que la mujer.
- El tamaño del pene (en relación al placer).
- La mujer no debe tener relaciones durante la menstruación (limpieza).
- Estimular los senos causa cáncer.
- Una verdadera relación es igual al coito.
- Toda relación sexual debe terminar con orgasmo.
- El orgasmo debe ser ruidoso, explosivo y apasionado.
- Sólo es eficaz cuando los dos al mismo tiempo tienen orgasmo.
- El sexo debe ser iniciativa del hombre.
- Una mujer nunca debe expresar sus sentimientos sexuales.
- Si el sexo funciona bien, todo irá bien.
- No contraerá SIDA si tiene relaciones con personas conocidas.
- Si no lo haces no te saldrá el bigote (en los varones).
- Si no lo haces no crecerás (en los varones).
- Si no lo haces te volverás loco (en los varones).

Los tabúes más conocidos:

- Hijo, yo no puedo hablarte de eso, pregúntale a tu papá.
- En esta casa no saben de eso.
- Es un gran pecado que los hijos hagan esas preguntas.
- Las mujeres no deben saber nada de sexo, hasta que sus esposos les enseñan.
- En las escuelas les quieren abrir los ojos a los niños con estos temas.

2.3.8 Enfermedades de Transmisión Sexual.

PRINCIPALES E.T.S.

Entre las E. T. S. Más comunes en nuestro medio podemos mencionar las siguientes: Gonorrea, sifilis, papilomas, linfogranuloma, candidiasis, herpes genital, ladillas, SIDA.

“GONORREA:

Es producida por una bacteria llamada ganococo; sus síntomas principales son: Dolor abdominal, ardor al orinar, salida de pus como gotas por el pene. Estos síntomas no son tan visibles en la mujer, por lo que a veces en las mujeres no se detecta fácilmente.

Consecuencias: Si la infección no se trata a tiempo puede provocar esterilidad. La mujer esta más expuesta a padecer complicaciones severas y a transmitir la enfermedad sin darse cuenta. Puede transmitir la infección al niño en el momento de parto si la madre está infestada y no es tratada médicamente. Sus síntomas aparecen de 2 a 10 días después del contagio.” (5-32)

“SIFILIS :

Es producida por el treponema pallidum, llamada también espiroqueta por su forma en espiral; es muy frecuente en nuestro medio. En la antigüedad era conocida como un azote. Sus Manifestaciones se dan en tres fases”

Primera fase: Se produce una llaga llamada chanero, esta llagas NO duele y puede aparecer en los órganos sexuales o en la boca.

Segunda fase: Esta fase aparece si no se trata médicamente la primera fase y consiste en el apareamiento de una erupción o manchas rosadas en la piel, principalmente en la espalda, palmas de las manos y plantas de los pies. También hay fiebre, dolor de cabeza, pérdida de peso. Si se acude al médico en estas dos fases la sífilis se cura, si no se recibe tratamiento, se convierte en sífilis latente. Durante 10 ó 15 años la espiroqueta por la sangre circula.

Tercera Fase: Son problemas graves y ataca el sistema circulatorio, trastornos oculares, lesiones en el sistema nervioso central y hasta la muerte; afecta también las articulaciones.

Consecuencias: Durante el embarazo la madre se la transmite al hijo produciéndole a éste lesiones irreversibles, deformaciones, retraso mental, etc. (5-33)

“PAPILOMAS:

Son conocida también como verrugas genitales, ya que aparecen en los órganos genitales o sus alrededores, unos como mezquinos de color rosado, los cuales no duelen se curan por medio de cauterización. Si no se tratan a tiempo estos crecen y aumentan de tamaño y cantidad; hay molestias en los órganos genitales y dolor al momento de la cauterización”. ()

“LINFOGRANULOMA VENEREO:

Se caracteriza por una inflamación en los ganglios, estos duelen y van aumentando de tamaño; hay fiebre, dolor, molestias y finalmente se rompen y sale pus, es decir se succiona y drena el ganglio. El tratamiento es largo, por tres semanas y con un antibiótico fuerte. Puede provocar serias complicaciones si se extiende al recto y a la uretra”. (5-33)

“LADILLAS:

Se les llama piojos púbicos; son piojos que afectan la región del pubis, hay picazón, ardor y molestias en esta región. Puede adquirirse también a través de ropa infectada. Para eliminar es necesario tratamiento médico”. (5-34)

“CANDIDIASIS:

Es producida por un hongo llamado candida albicans, el cual puede permanece latente durante largo tiempo en la vagina o debajo del prepucio del pene, hasta que se desarrolle. Los síntomas se observan más en el sexo femenino; producen ardor, dolor al orinar, picazón fuerte, malestar y por la vagina sale un flujo blanco y espeso con apariencia como de requesón. Debe tratarse médicamente”. (5-34)

“HERPES GENITAL:

Es una enfermedad molesta que se caracteriza por el apareamiento de ampollas en los órganos genitales, éstas revientan y dejan pequeñas úlceras sumamente dolorosas. No se curan sólo hay tratamiento para atenuar los síntomas. No se puede tener relaciones sexuales durante el tiempo que estén presentes los síntomas, hay ardor, dolor, fiebre. Si alguien padeció de herpes genital, puede repetirse en alguna o algunas otras oportunidades”. (5-36)

“SIDA:

VIH significa:

V irus

I mmunodeficiencia

H humana

SIDA significa:

S índrome

I nmuno

D eficiencia

A dquirida

Es una enfermedad causada por un virus, el VIH, el cual se transmite principalmente a través de las relaciones sexogenitales con una persona infectada. El virus VIH es único para los seres humanos, es un virus raro y su fuente de vida en nuestro organismo son específicamente los linfocitos T4 de nuestro sistema inmunológico; por este motivo las personas que se infectan con este virus ya no tienen defensas y quedan expuestas a muchas infecciones.

Este virus a hombres y mujeres de cualquier edad, condición social o preferencia sexual, incluso a niños. Cuando se empezó a conocer que están en riesgo de contagiarse los siguientes grupos: Los homosexuales heterosexuales, bisexuales, drogadictos, hemofilicos, trabajadores del sexo.

Homosexuales: Personas que tienen relaciones sexogenitales con otras personas de su mismo sexo.

Heterosexuales: Personas que tienen relaciones sexogenitales con personas de diferente sexo.

Bisexuales: Personas que les gusta tener relaciones sexuales con personas de su mismo sexo y de diferente sexo.

Drogadictos: Personas que usan drogas, especialmente las intravenosas porque comparten jeringas.

Hemofílicos: Personas con un trastorno sanguíneo, por el cual necesitan de transfusiones de sangre.

Trabajadores del Sexo: Tanto hombre y mujer cuyo trabajo es tener relaciones sexuales con personas que solicitan sus servicios y que por tener entonces múltiples parejas están en riesgo de contagiarse". (11-77)

g) Riesgo Obstétrico:

Es el que corre la mujer en estado de embarazo, en el parto y puerperio, por diversas causas.

2.4 Medios de Comunicación.

2.4.1 Los Medios de Comunicación Masiva: Son aquellos que se proyectan con facilidad a un conglomerado, entre ellos se pueden mencionar: La T. V., la radio, periódicos y revistas, etc. Y que con frecuencia lanzan comerciales con una marcada inclinación morbosa del sexo opuesto (en cualquier caso) la aceptación del producto será mejor.

2.5 Situación de la Educación Sexual en el Ciclo Básico del Nivel Medio.

2.5.1 Guías Curriculares:

Es un instrumento donde se registran los contenidos programáticos de acuerdo a asignaturas y niveles.

En estudios realizados por el SIMAC se consideró que la principal característica de un curriculum ideal era desplazar su centro desde un conjunto de contenidos hacia la realidad de los educandos, lo que le da al curriculum un carácter predominante formativo lo que se traduce en dar a la educación su verdadero sentido, el de ir guiando el crecimiento de los educando en todos sus aspectos tanto personales como sociales, o sea es un proceso permanente.

La Educación básica del nivel medio un carácter terminal, por lo que deben darse las características de integración, con temas específicos debidamente contextualizados y seleccionados en virtud de su significatividad para el educando y para las necesidades de desarrollo y de fortalecimiento de la vida democrática del país.

2.5.2 Dosificación de Contenidos sobre Educación Sexual.

Al poseer características formativas, las guías curriculares del nivel medio, incluyen temas de Sexualidad Humana o Educación Sexual únicamente en los grados de 1º. Y 2º. Básico, contemplados en unidades como Organización de los Seres Vivos, Conservación de la Salud Individual y Colectiva, Continuidad del Mundo Vivo u adolescencia en las cuales contemplan objetivos como: Citar los tipos de reproducción,

adoptar actitudes positivas ante los cambios experimentados en su cuerpo, reconocer la trascendencia que tiene las ETS., entre otros.

En otros términos la Educación Sexual; se programa para aplicarlos en cierto periodo de tiempo y se encuentra en pequeñas proporciones ya que solamente se cubre cuando se habla o explica desde el punto de vista biológico.

2.6 Asociaciones que realizan acciones educativas Orientadas a Educación Sexual

Existen algunas asociaciones que han realizado o realizan acciones educativas con el fin de facilitar el desarrollo de conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras que permita formar a los educandos integralmente implementando a docentes de material de apoyo para la realización de la misma entre estas instituciones tenemos.

- Asociación Pro - Bienestar de la Familia
- Programa Nacional de Prevención del Sida
- Comité de Educadores en Prevención del Sida
- Asociación Guatemalteca de Educación Sexual
- Asociación Guatemalteca de Mujeres Médicas
- Programas y Proyectos del Arzobispado
- Asociación de Prevención y ayuda a enfermos de Sida
- Centro de Orientación para la Juventud y la familia.

3. CAPITULO III MARCO

METODOLOGICO:

3.1 OBJETIVOS:

3.1.1 GENERAL

Establecer cuales son las técnicas de enseñanza más afectiva para la Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica del municipio de Guastatoya.

3.1.2 ESPECIFICOS:

- a) Verificar la aplicación de Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica.
- b) Priorizar las técnicas de enseñanza para la Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica.
- c) Identificar las técnicas de enseñanza que facilitan la enseñanza de la Educación Sexual alumnos del ciclo de Educación Básica.
- d) Comprobar la participación de los padres de familia en la Educación Sexual de los alumnos del ciclo de educación básica.
- e) Saber la aceptación de la Educación Sexual de los alumnos del ciclo de Educación Básica.
- f) Conocer las fuentes de información sobre sexualidad humana que tienen los alumnos del ciclo de Educación Básica.

3.2 VARIABLES:

3.2.1 Variable Independiente

Técnica:

Procede del vocablo griego TECHNE que significa primariamente una cualidad de la razón operativa del hombre que le permite construir obras mediante una actividad voluntaria regulada por el rendimiento. Es el conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte.

Enseñanza:

Es la acción y afecto de enseñar. Es la acción por la cual el docente muestra algo a los escolares. La enseñanza requiere de gran responsabilidad porque está dirigida a los demás.

Las Técnicas de Enseñanza:

Son el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

3.2.2 Variable Dependiente

Educación Sexual:

Es la acción intencionada dirigida a integrar la conducta sexual y sus problemas dentro de la personalidad, la educación sexual se reduce a intenciones y a contenidos formativos que educan más para el ser que para el hacer, que forman la autoconciencia para el desarrollo personal y social, para el amor y la vida, contribuye a la formación de personas equilibradas, destacando así la clara vinculación existente entre Educación Sexual y paternidad responsable.

3.3 DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE:

Para poder diagnósticar la acción intencionada de la Educación Sexual por medio del recurso didáctico es necesario describir algunos indicadores que esclarezcan las variables.

Ellos son:

1. Aplicación de contenidos sobre Educación Sexual en el ciclo Educación Básica.
2. Uso de las técnicas de enseñanza en la Educación Sexual.
3. Técnicas de Enseñanza que facilitan impartir Educación Sexual.
4. Aceptación de la Educación Sexual
5. Importancia de la participación de los padres y madres de familia en la Educación Sexual.
6. Fuentes de información sobre sexualidad humana.

3.4 LA POBLACION Y LA MUESTRA

Definición de la Población:

Los establecimiento que cubren el ciclo de Educación Básica en el municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, son 5 con un total aproximado de 600 alumnos, distribuidos en 1º. Y 2º. Grado, 6 docentes, 550 padres de familia (aproximada) que constituye el universo de la investigación se eligió a alumnos (as) de 1º. Y 2º. Grado básico por ser ellos los que cursan la asignatura de Ciencias Naturales en la que se les introduce contenidos sobre Educación Sexual.

La Muestra:

Se tomó en cuenta el 100% de los establecimientos que imparten el ciclo Educación Básica, el 100% de los docente que imparten Ciencias Naturales I y II en los establecimientos referidos, el 50% de los alumnos (as) y padres o madres de familia de 1º. Y 2i. Grado básico para el efecto se tabularán los resultados y se harán los análisis necesarios para presentar posteriormente el informe final.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOPIACION DE LA INFORMACION:

El material de apoyo (boleta de encuesta) que se utilizó para la presente investigación se describe a continuación:

- a) Boleta de encuesta para los docentes
- b) Boleta de encuesta para alumnos
- c) Boleta de encuesta para padres o madres de familia.

3.6 ANALISIS ESTADISTICO:

Se llevó a cabo posteriormente al trabajo de campo y de esta manera se hace un análisis crítico en beneficio de los sujetos en cuestión. Se elaboraron las gráficas respectivas y necesarias que faciliten la comprensión de los resultados de la investigación.

Se agrupó de la siguiente manera:

1. Alumnos: Resultado de las boletas de encuesta realizada a alumnos de 1º. Y 2º. Grado básico.

2. Padres de Familia: Resultado de boletas de encuesta realizadas a padres o madres de familia de alumnos de 1º. Y 2º. Grado básico.
3. Docente: Resultado de las boletas de encuesta realizada a docentes que imparten Ciencias Naturales I y II.

4. CAPITULO IV RESULTADOS:

4.1 LA RECOPIACION Y EL

PROCESAMIENTO DE DATOS:

El proceso de la recopilación de la información se llevó a través de boletas de encuesta que se aplicaron pasando a las personas participantes de este proyecto, docentes, alumnos y padres de familia, a cada uno de ellos donde se desenvuelven cotidianamente, posteriormente se llevó a cabo la codificación, análisis y la interpretación de los datos estadísticos, así como también el informe que los profesionales encuestados brindaron para enriquecer la información.

4.2 LOS RECURSOS QUE SE

NECESITARON:

a) Humanos:

- Alumnos de los 4 establecimientos donde se imparte el ciclo de educación básica, en el municipio de Guastatoya. Y que se encuentran ubicados en 1º. Y 2º. Grado básico.
- Padres o madres de familia de los alumnos de los establecimientos antes referidos.

- Docentes que imparten Ciencias Naturales I y II en los establecimientos antes referidos.
- Revisor de planes de investigación
- Miembros del Comité de Tesis.
- Personas involucradas en el proceso
- Alumna investigadora.

b) Materiales:

- Bibliografía
- Instrumentos de recopilación (boletas para realizar encuestas).
- Equipo de Oficina
- Papelería y útiles de escritorio

c) Instituciones:

- Instituto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya
Jornada Matutina.
- Instituto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Guastatoya
Jornada Vespertina.
- Colegio Presbiteriano Guastatoya
- Colegio Católico
- Bibliotecas
- Universidad de San Carlos de Guatemala

**CAPITULO IV
MARCO OPERATIVO
CUADROS DE RESULTADOS Y ANALISIS**

34

CUADRO No. 1

Resultado de la encuesta aplicada a Docentes, Alumnos (as) y Padres de Familia del ciclo Básico del Nivel Medio del Municipio de Guastatoya. INDICADOR: TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE FACILITAN IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.

No.	PREGUNTA	DOCENTES	SUB-TOTAL	%
1	¿Qué Técnicas de enseñanza utiliza para impartir educación Sexual.	Explicativa Experimental y Demostrativa	1	33.3
		Videos, Folletos, Experimental y Conferencias	1	33.3
		Expositiva, Piñp's 8.8	1	33.3
		TOTAL	3	100
1	¿Qué Técnicas de enseñanza utiliza su Prof. (a) para impartirle Educ. Sexual?	ALUMNOS (AS)		
		* Libros, videos, charlas	105	28
		* Charlas	51	14
		* Casset musicales y afiches.	43	11
		* Folletos y charlas	65	17
		* Conferencias y videos	75	20
		* Ninguna	15	4
		* En blanco	21	6
Total	375	100		
1	¿Sabe usted que son Técnicas de enseñanza?	PADRES O MADRES DE FAMILIA		
		* SI	40	34
		* NO	10	8
		* En Blanco	70	58
		Total	120	100
2	¿Con qué Técnicas de enseñanza le gustaría - que le impartan Educación Sexual a sus hijos en el establecimiento educativo donde estudian?	* Seminarios	12	10
		* Conferencias y videos	28	24
		* Charlas	10	8
		* En Blanco	70	58
		TOTAL	120	100

Cuadro No. 1

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a Docentes, Alumnos (as) y Padres y Madres de Familia del Ciclo Básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya, respecto de la variable: "Las Técnicas de Enseñanza"; indicador: Técnicas de Enseñanza que facilitan impartir educación sexual.

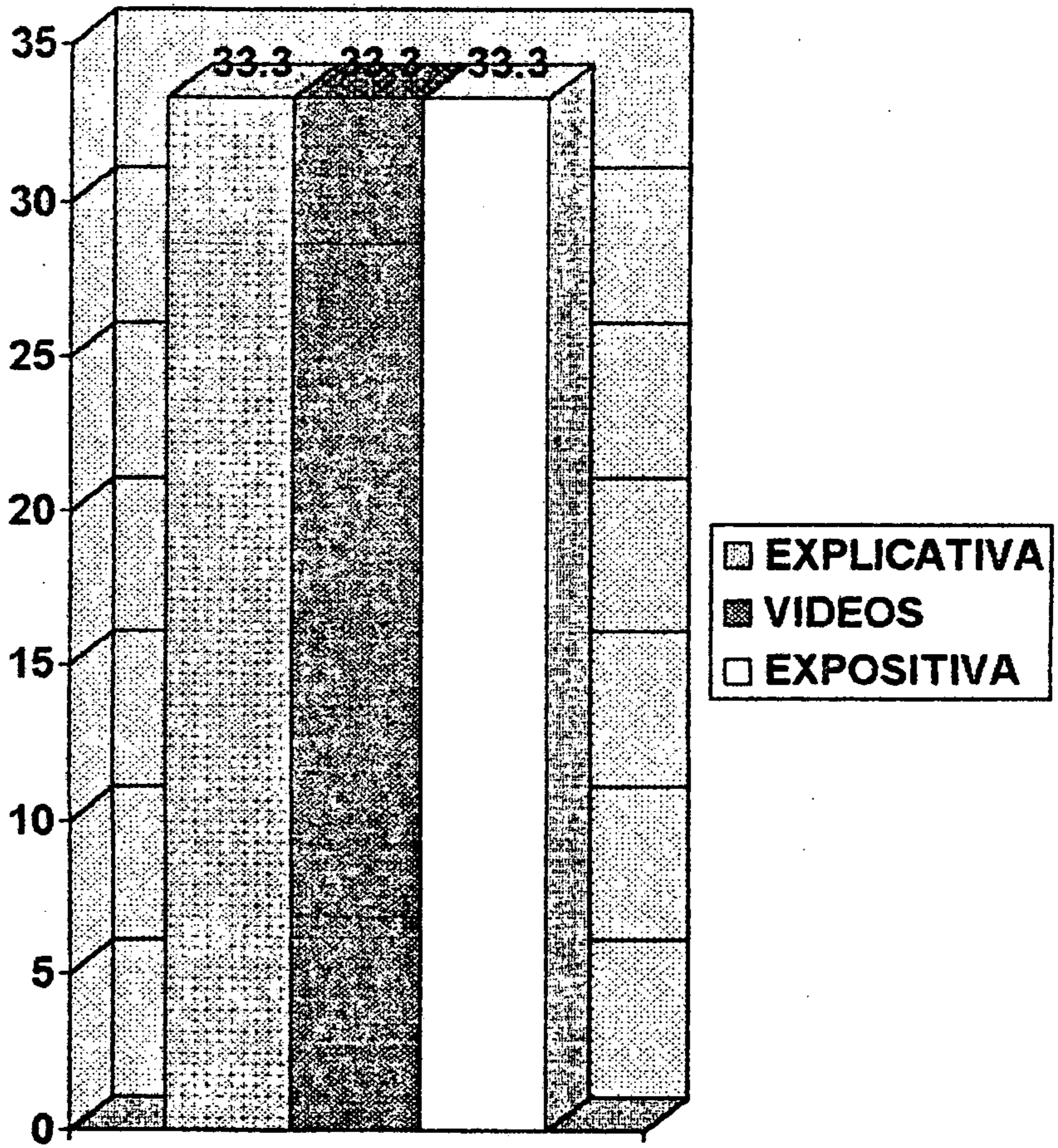
El 33.3 % de los docentes encuestados respondieron que las técnicas de enseñanza que utiliza para impartir Educación Sexual son la explicativa, la experimental y la demostrativa; el 33.3 respondió que los videos, folletos, la experimental y las conferencias son las técnicas que utilizan para impartir Educación Sexual, y un 33.3% respondió que utiliza para impartir Educación Sexual, las técnicas expositiva y Phillip's 6.6.

El 28% de los alumnos (as) encuestados respondieron que los libros, las charlas y los videos son las técnicas de enseñanza que utiliza su Prof (a) para impartirle Educación Sexual. El 14% de los alumnos (as) encuestados respondieron que las charlas es la técnica de enseñanza que utiliza sus Prof (a) para impartirle Educación Sexual 11% de los alumnos (as) encuestados respondieron que los cassettes musicales y afiches son las técnicas de enseñanza que utiliza su prof (a) para impartirle Educación Sexual. El 17% de los alumnos (as) respondieron que folletos y charlas son las técnicas de enseñanza que utiliza su Prof (a) para impartirle Educ. Sexual. El 20% de los alumnos (as) respondieron que las conferencias y videos son las técnicas de enseñanza que utiliza su Prof (a) para impartirle Educación Sexual. Mientras que un 4% de los alumnos (as) respondieron que ninguna y un 6% se abstuvo a responder.

El 34% de los Padre o Madres de Familia respondieron que si sabian qué son las Técnicas de Enseñanza, un 8% dijo que no sabía y el 58% se abstuvo a responder.

El 10% de los Padres o Madres de Familia respondieron que con seminarios les gustaría que les impartan Educación Sexual a sus hijos (as) en el establecimiento donde estudian, el 24% respondieron que con conferencias y videos les gustaría que a sus hijos (as) se les imparta Educación Sexual en donde estudian, el 8% respondió que con charlas les gustaría que les impartan Educación Sexual a sus hijos (as) en donde estudian y el 58% se abstuvo a responder.

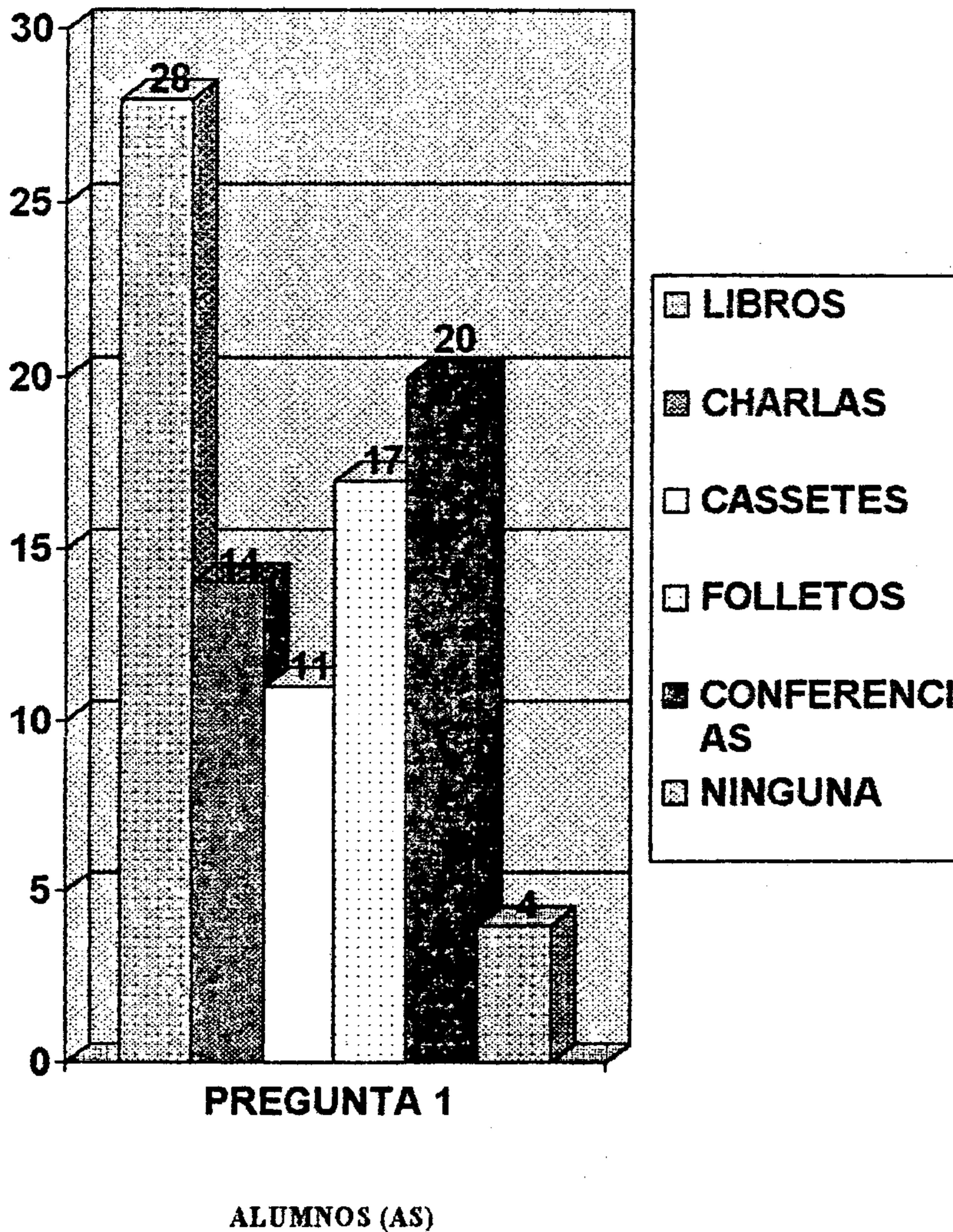
TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE FACILITAN IMPARTIR EDUCACION SEXUAL



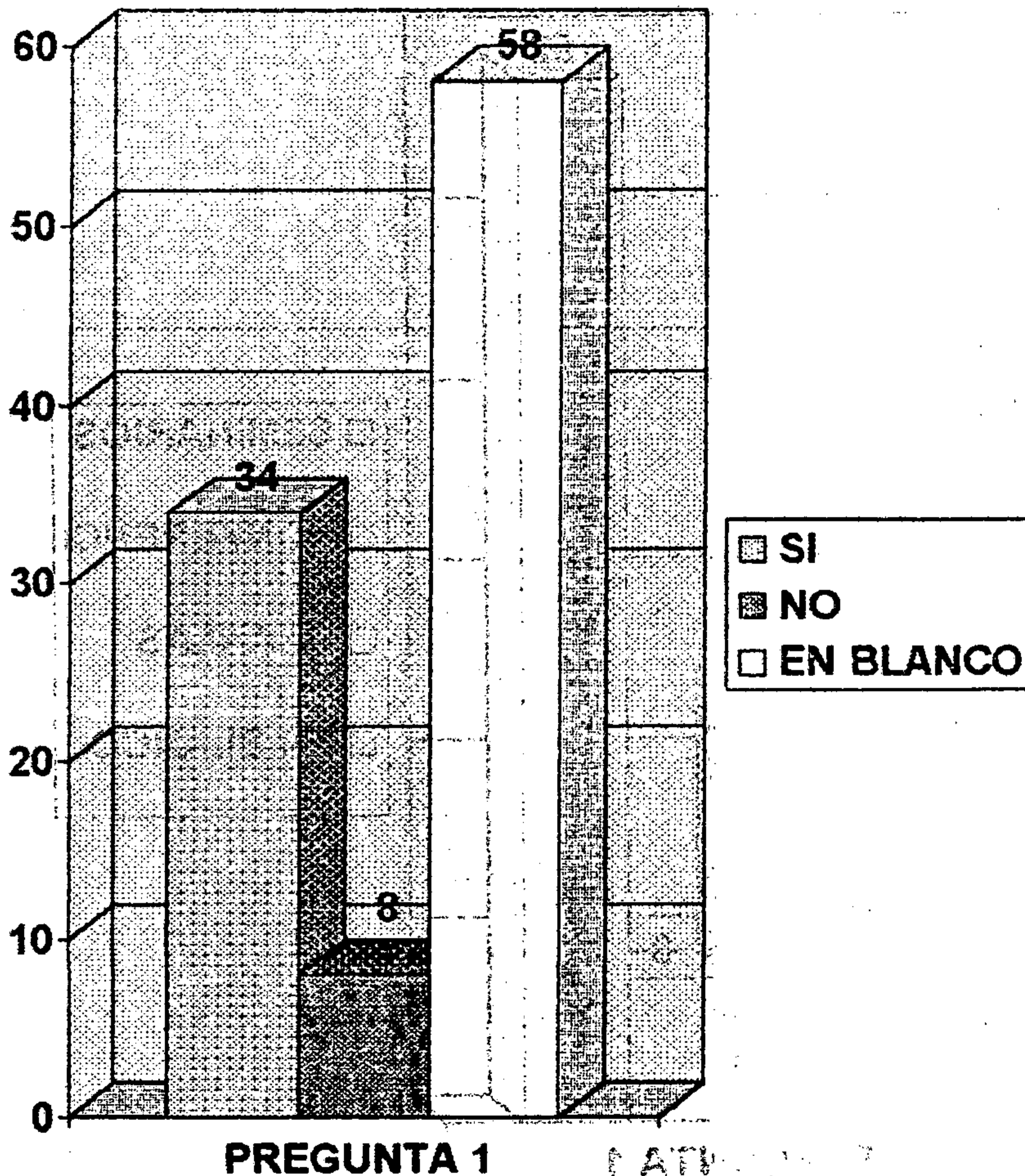
PREGUNTA 1

ALUMNOS (AS)

TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE FACILITAN IMPARTIR EDUCACION SEXUAL

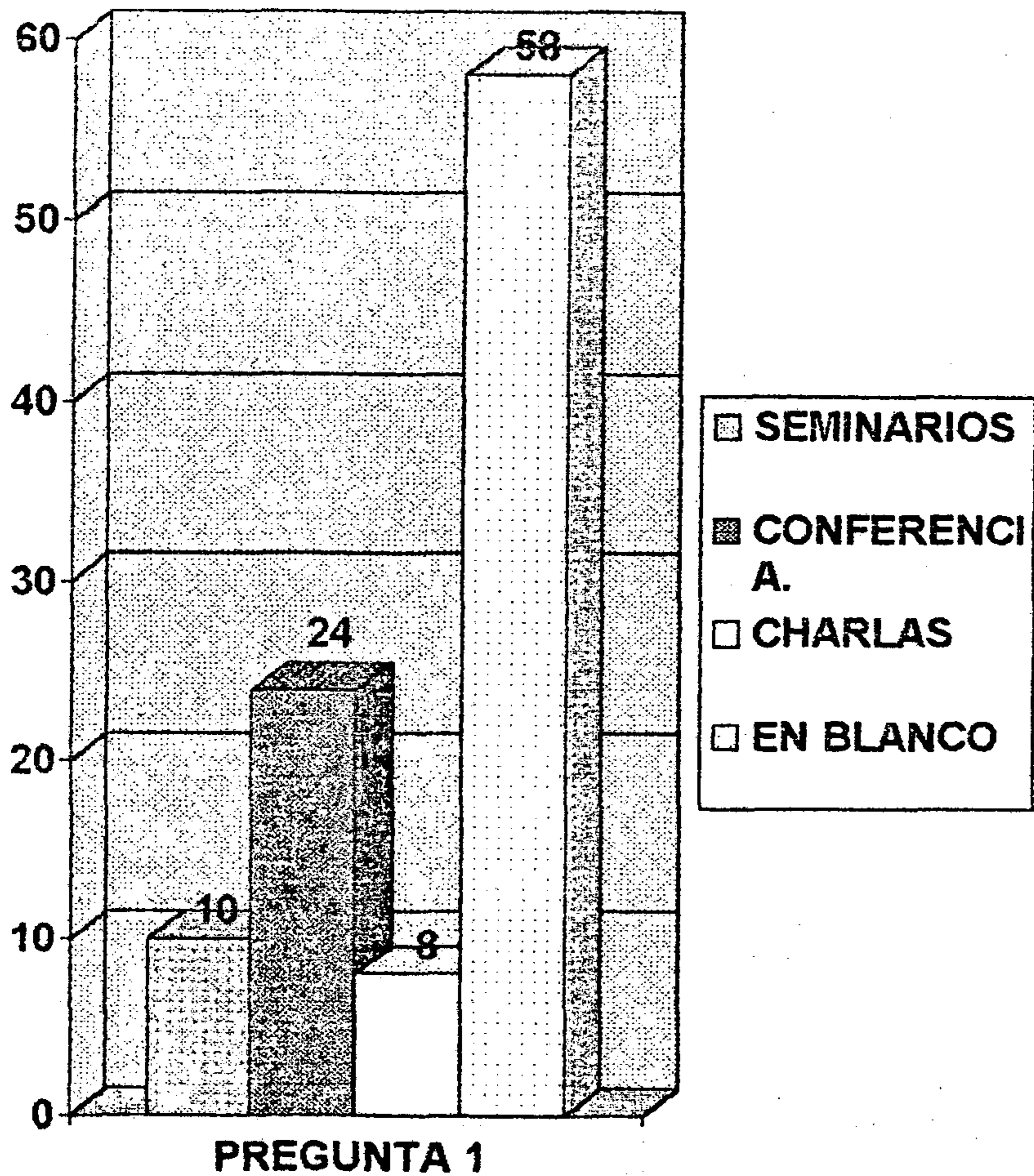


TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE FACILITAN IMPARTIR EDUCACION SEXUAL



PADRES O MADRES DE FAMILIAS ?

TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE FACILITAN IMPARTIR EDUCACION SEXUAL



PADRES O MADRES DE FAMILIA

CUADRO No. 2

Resultado de la encuesta aplicada a Docentes, Alumnos (as) del ciclo Básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya INDICADOR: USO DE LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA.

No.	PREGUNTA	DOCENTES	SUB-TOTAL	%
	¿Qué Técnicas de enseñanza ha comprobado que le facilitan impartir Educación Sexual?	Audiovisuales y Grupos Audiovisuales e Investigaciones. Conferencias, charlas y Philip's 6.6. TOTAL	1 1 1 3	33.3 33.3 33.3 99.9 - 100
	¿Ha recibido sugerencias de sus alumnos (as) en cuanto a metodología para impartirles Educación Sexual?	Que separará a hembras de los varones Videos y charlas TOTAL	1 2 3	33.3 67 100
	¿En qué forma le gustaría recibir Educación Sexual?	ALUMNOS (AS) Videos y charlas Conferencias Videos y Conferencias En blanco TOTAL	110 54 183 28 375	29.3 14.4 49 7.4 100

Cuadro No. 2

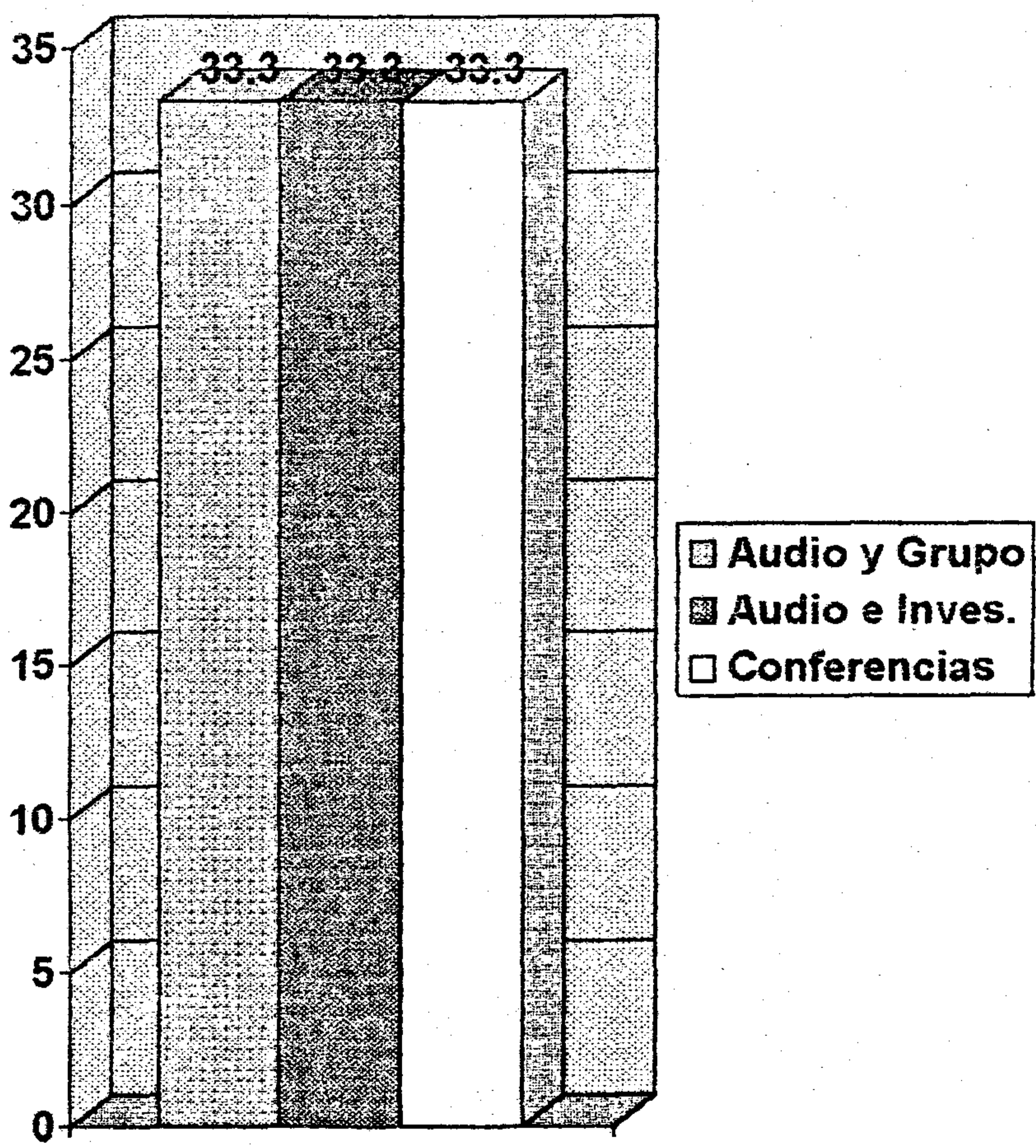
Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y alumnos (as) del ciclo básico del nivel medio del municipio de Guastatoya, respecto de la variable: "Técnicas de Enseñanza", del indicador: Uso de las Técnicas de Enseñanza.

El 33.3% de los docentes encuestados respondieron que los materiales audiovisuales, y grupos son las técnicas que le facilitan impartir Educación Sexual, el 33.3% respondió que los materiales audiovisuales e investigaciones les facilita impartir educación sexual y un 33.3% respondió que se les facilitó impartir Educación Sexual con las Técnicas de Enseñanza: Conferencias, Charlas y Phillip's 6.6.

El 33.3% de los docentes encuestados respondieron que sus alumnos (as) los habían sugerido impartir Educación Sexual separan a los varones de las hembras y el 67% con videos y charlas.

El 29% de los alumnos (as) encuestados respondieron que les gustaría recibir Educación Sexual con las Técnicas de Enseñanza, videos y charlas, el 14.4% de los alumnos (as) encuestados respondieron que las conferencias son las técnicas de enseñanza con la que les gustaría recibir Educación Sexual, un 40% de los alumnos (as) encuestados respondió que les gustaría recibir Educación Sexual con las técnicas de Enseñanza videos y conferencias y el 7.4% se abstuvo a responder.

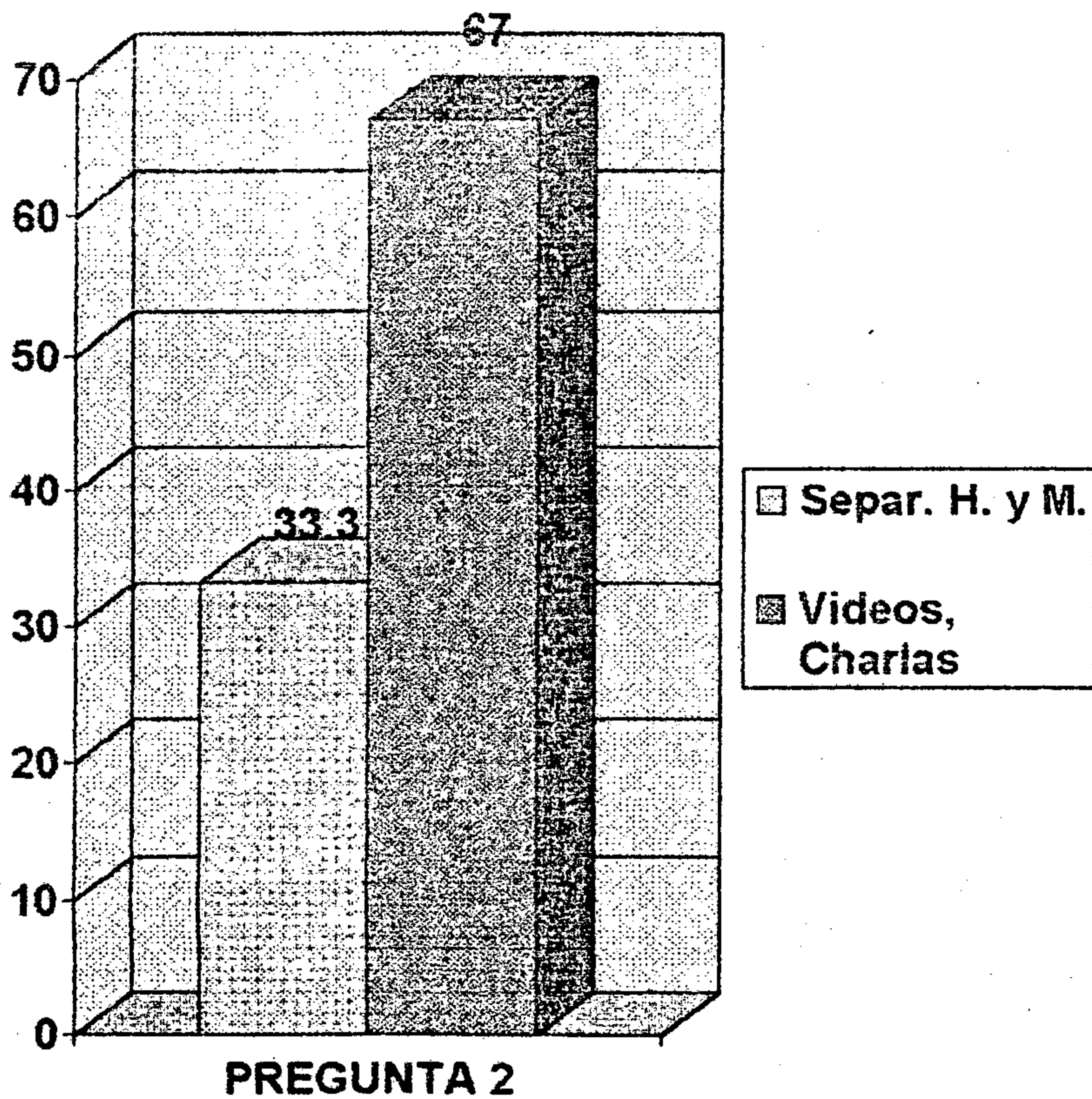
USO DE LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA



PREGUNTA 1

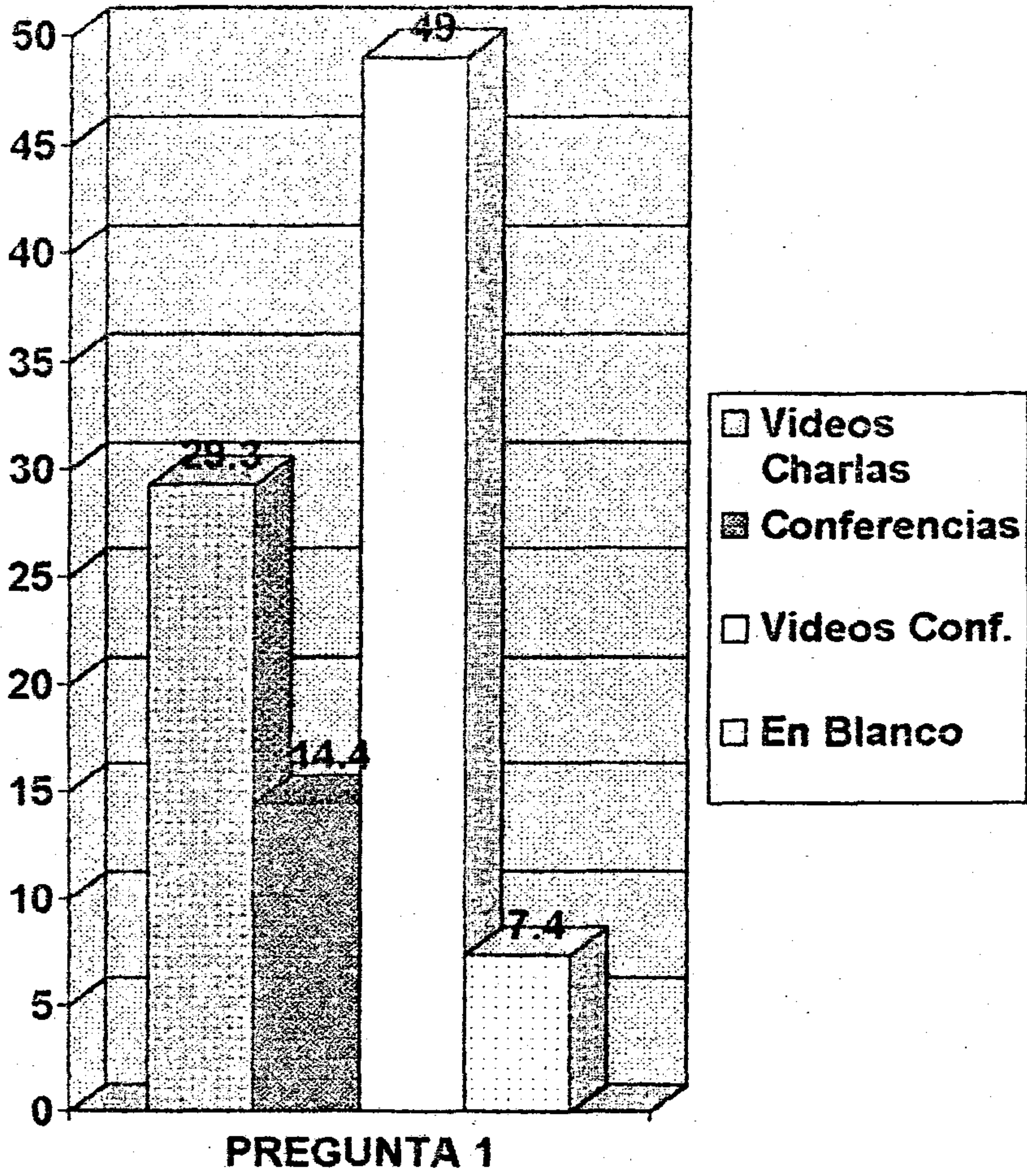
DOCENTES

USO DE LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA



DOCENTES

USO DE LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA



ALUMNAS (AS)

CUADRO No. 3

Resultado de la encuesta aplicada a Docentes, Alumnos (as) y Padres o madres de Familia del ciclo Básico Nivel Medio del Municipio de Guastatoya. INDICADOR: APLICACIÓN DE CONTENIDOS SOBRE EDUCACION SEXUAL EN EL CICLO DE EDUCACION BASICA.

No.	PREGUNTA	DOCENTES	SUB-TOTAL	%
	Dentro de sus contenidos programáticos, ¿ha incluido Educación Sexual?	SI	3	100
		NO	.....	.....
		TOTAL	3	100
	¿Sabe Ud. Qué es Educación Sexual?	ALUMNOS (AS)		
		SI	375	100
		NO	.....	.....
		TOTAL	375	100
	¿Le imparten Educación Sexual en el centro educativo dónde usted estudia?	SI	325	87
		NO	50	13
		TOTAL	375	100
	¿Sabe Ud. Qué es Educación Sexual?	PADRE O MADRES DE FAMILIA		
		SI	50	42
		NO	.....	.....
		En Blanco	70	58
		TOTAL	120	100

CUADRO No. 3

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a docente, alumnos (as) y a padre o madres de familia del ciclo básico del nivel medio del municipio de Guastatoya, respecto de la variable: "Educación Sexual", del indicador: Aplicación de Contenidos sobre Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica.

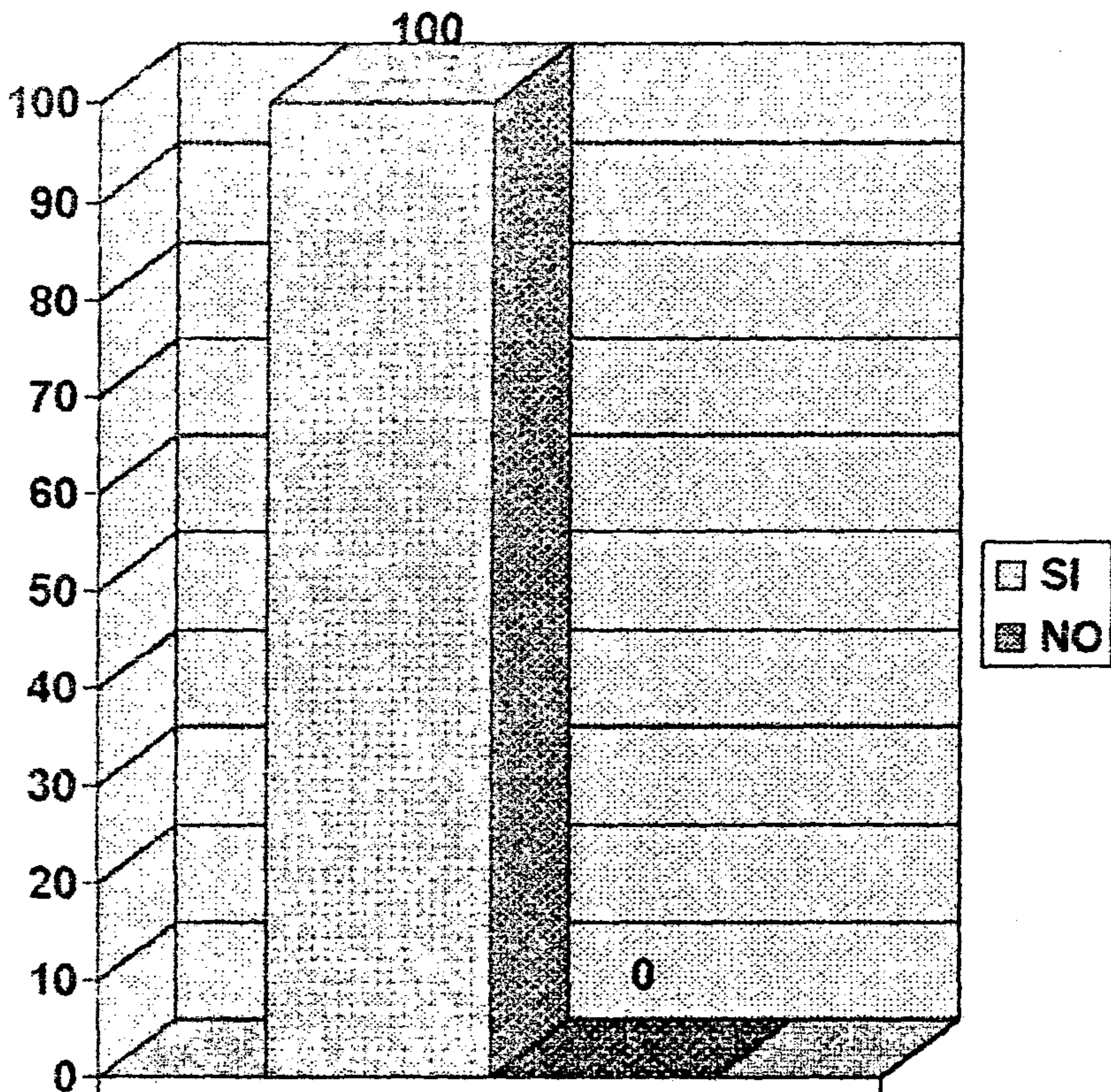
El 100% de los docentes encuestados respondió que si incluye educación sexual en sus contenidos programáticos.

El 100% de los alumnos (as) encuestados respondió que si sabe que es educación sexual.

El 87% de los alumnos (as) encuestados respondió que si le imparten educación sexual en el centro educativo donde estudia.

El 42% de los padres o madres de familia encuestados respondió que si saben que es educación sexual y el 58% se abstuvo a responder.

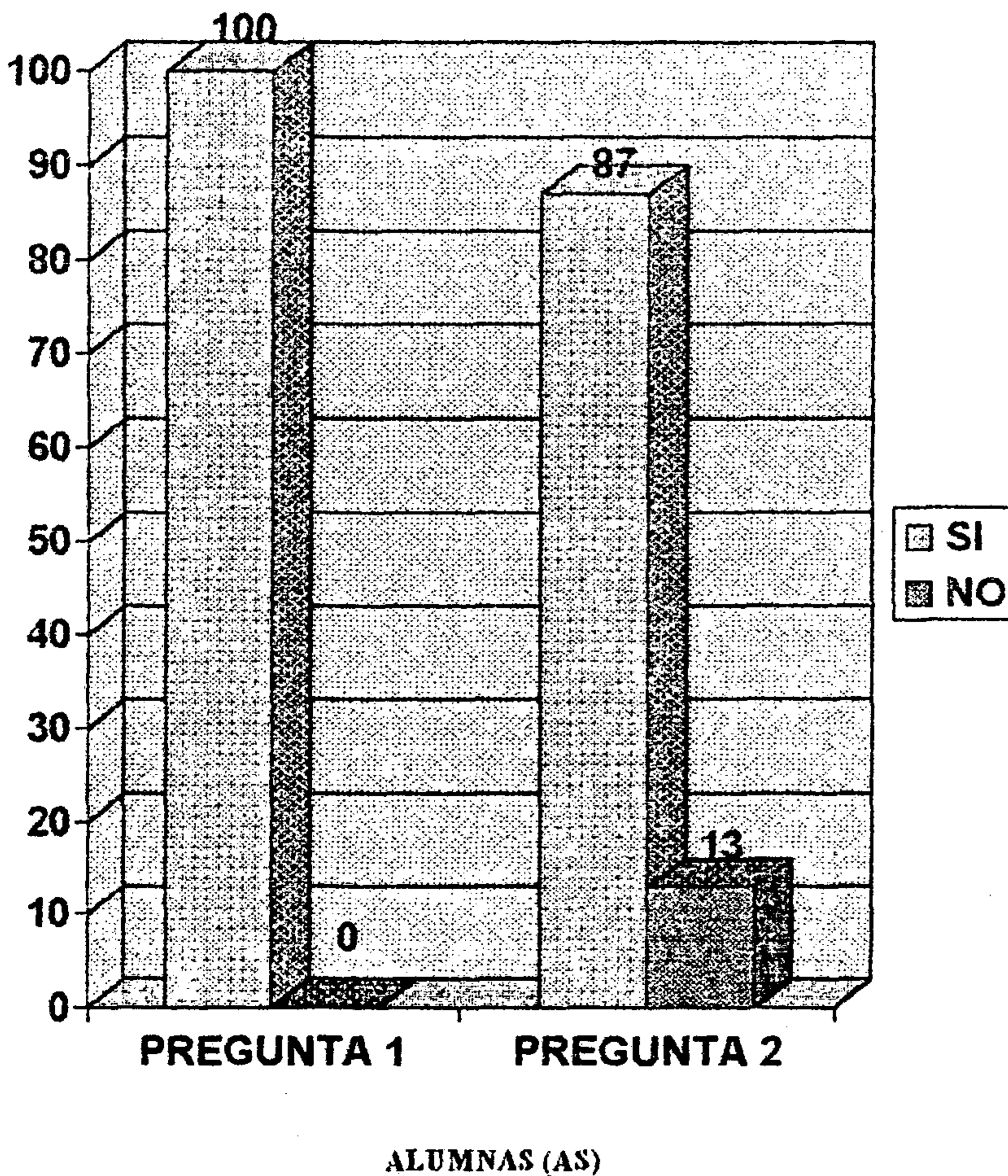
APLICACIÓN DE CONTENIDOS SOBRE EDUCACION SEXUAL EN EL CICLO DE EDUCACION BASICA



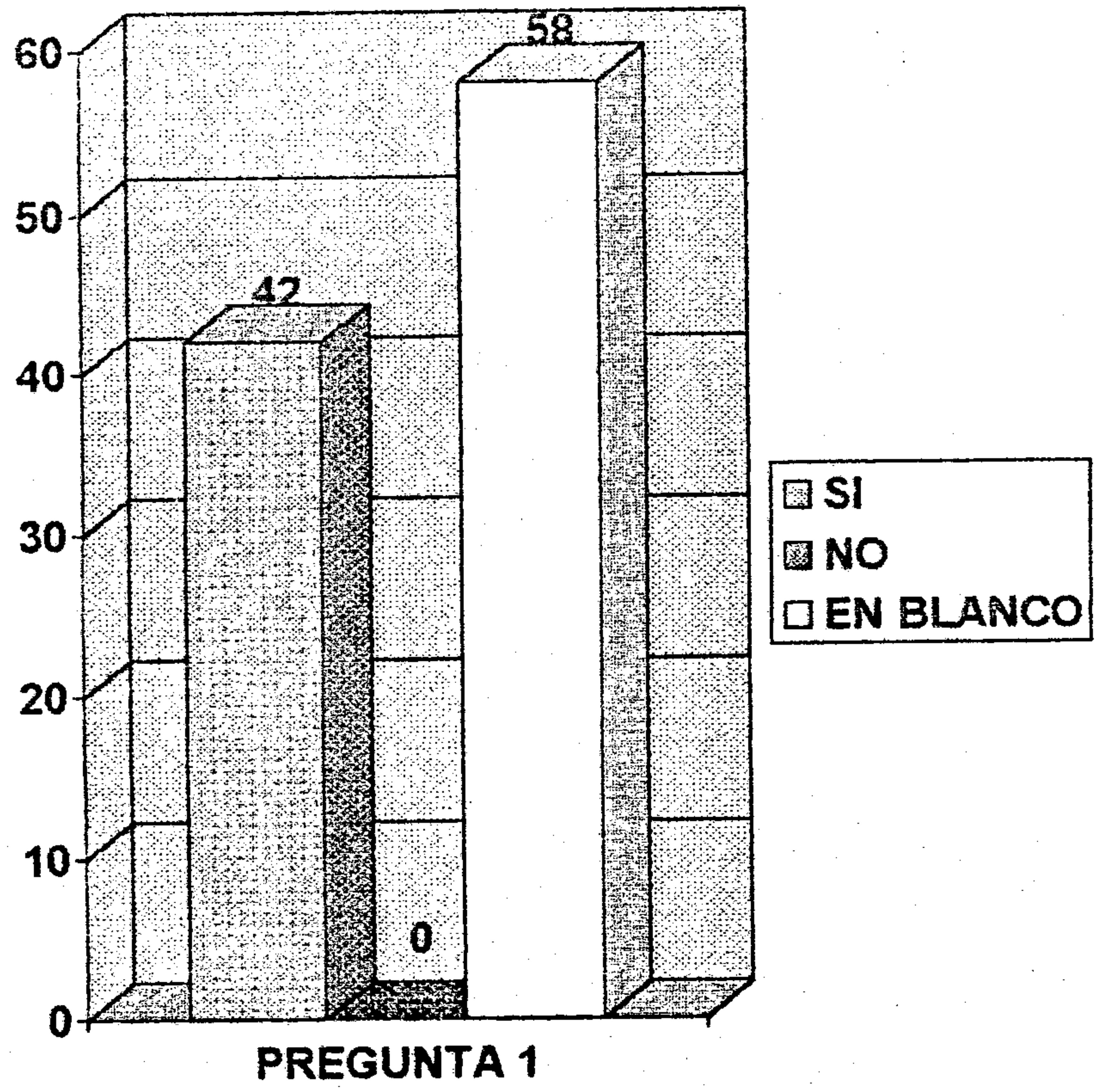
PREGUNTA 1

ALUMNAS (AS)

APLICACIÓN DE CONTENIDOS SOBRE EDUCACION SEXUAL EN EL CICLO DE EDUCACION BASICA



APLICACIÓN DE CONTENIDOS SOBRE EDUCACION SEXUAL EN EL CICLO DE EDUCACION BASICA



PADRES O MADRES DE FAMILIA

CUADRO No. 4

Resultado de la encuesta aplicada a Docentes, Alumnos (as) y Padres o madres de Familia del ciclo Básico Nivel Medio del Municipio de Guastatoya. INDICADOR: ACEPTACION DE LA EDUCACION SEXUAL.

No.	PREGUNTA	DOCENTES	SUB-TOTAL	%
	¿La educación Sexual que Ud. Imparte es aceptada por sus alumnos (as)?	SI	3	100
		NO	.....	.....
			3	100%
		TOTAL	3	100
	¿Considera que es necesario impartir Educación Sexual?	SI	3	100
		NO	.....	.....
		TOTAL	3	100
	¿Le gustaría recibir Educación Sexual?	ALUMNOS (AS)		
		SI	300	80
		NO	75	20
		TOTAL	375	100
	¿Considera que es importante que a sus hijos se les imparta Educación Sexual en el establecimiento donde estudian?	PADRE O MADRES DE FAMILIA		
		SI	50	42
		NO	.....	.....
			70	58
TOTAL	120	100		
	¿Considera Ud. Que la Educación Sexual se les debe dar igual a las hembras y a los varones?	SI	48	40
		NO	2	2
		En Blanco	70	58
		TOTAL	120	100

CUADRO No. 4

Análisis de la encuesta aplicada a docentes, alumnos (as) y a Padres o Madres de familia del ciclo básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya, respecto de la variable: "Educación Sexual", del indicador: Aceptación de la Educación sexual.

El 100% de los docentes encuestados respondió la Educación Sexual que imparte si es aceptada por sus alumnos (as).

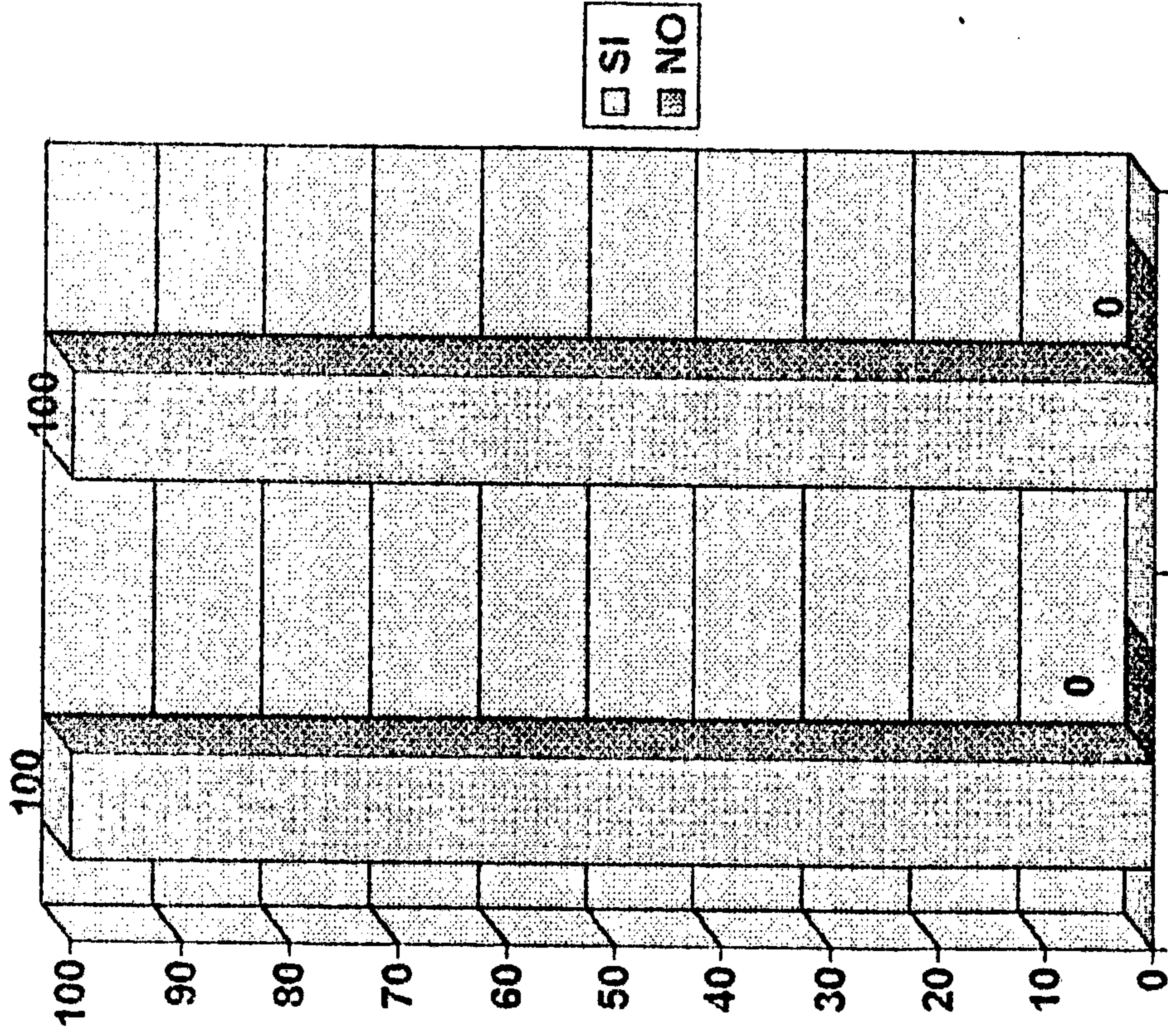
El 100% de los alumnos (as) encuestados respondió que si le gustaria recibir Educación Sexual.

El 80% de los alumnos (as) encuestados respondió que si le es útil la Educación Sexual que le imparten en su centro de estudios y el 20% respondió que no, en relación a la misma pregunta.

El 42% de los Padres o Madres de familia considera que si es importante que a sus hijos (as) se les imparta Educación Sexual en el establecimiento donde estudian, y en relación a la misma pregunta un 58% se abstuvo a responder.

El 40% de los Padres o Madres de familia encuestados considera que si se les debe impartir Educación Sexual igual a las hembras y a los varones, mientras que un 2% respondió que no en relación a la misma pregunta, y un 58% se abstuvo a responder.

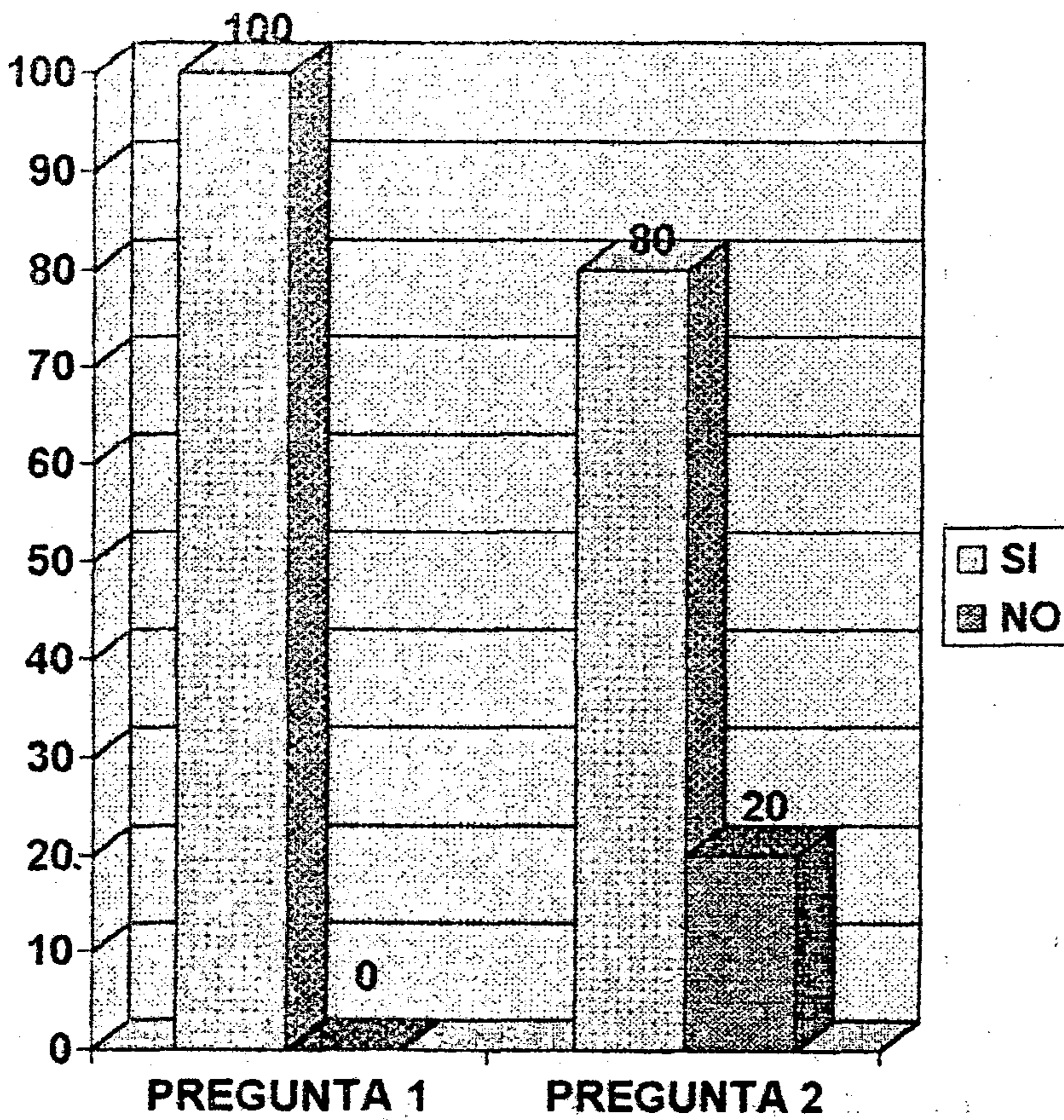
ACEPTACION DE LA EDUCACION SEXUAL



PREGUNTA 1 PREGUNTA 2

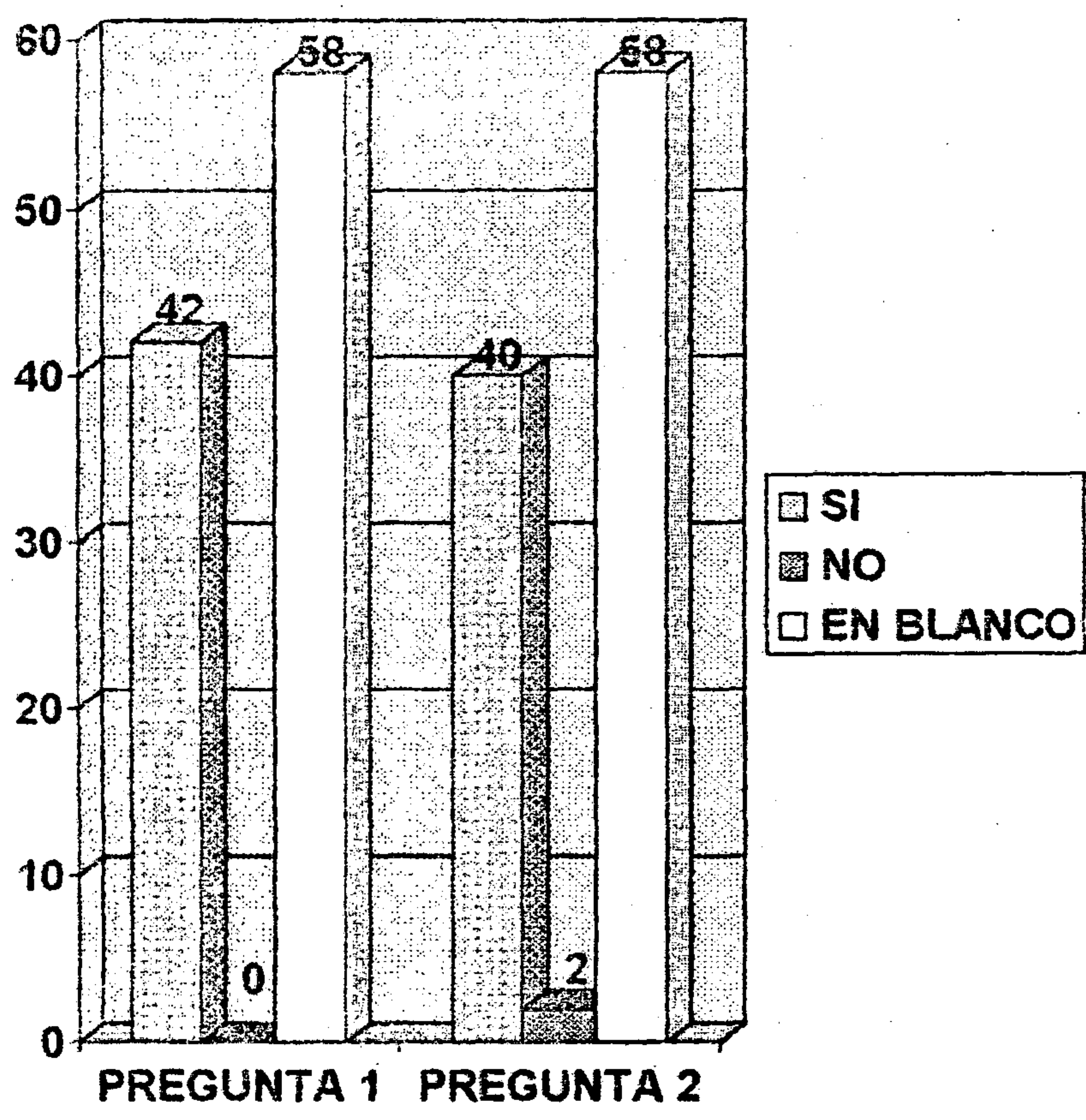
DOCENTES

ACEPTACION DE LA EDUCACION SEXUAL



ALUMNOS (AS)

ACEPTACION DE LA EDUCACION SEXUAL



PADRES O MADRES DE FAMILIA

CUADRO No. 5

Resultados de encuestas aplicada a Docentes, Alumnos (as) del ciclo Básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya INDICADOR: IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL.

No.	PREGUNTA	DOCENTES	SUB-TOTAL	%
	¿Sus alumnos (as) reciben Educación Sexual en sus casas.	SI	1	33
		NO	2	67
		TOTAL	3	100
	¿Le imparten o instruyen sus padres o madres en Educación Sexual?	ALUMNOS (AS)		
		SI	284	76
		NO	91	24
		TOTAL	375	100
	¿Establece Ud. Conversación con sus hijos (as) acerca de la Sexualidad Humana	PADRES O MADRES DE FAMILIA		
		SI	40	33.3
		NO	10	8.3
		En Blanco	70	58.3
		TOTAL	120	99.9 - 100

CUADRO No. 5

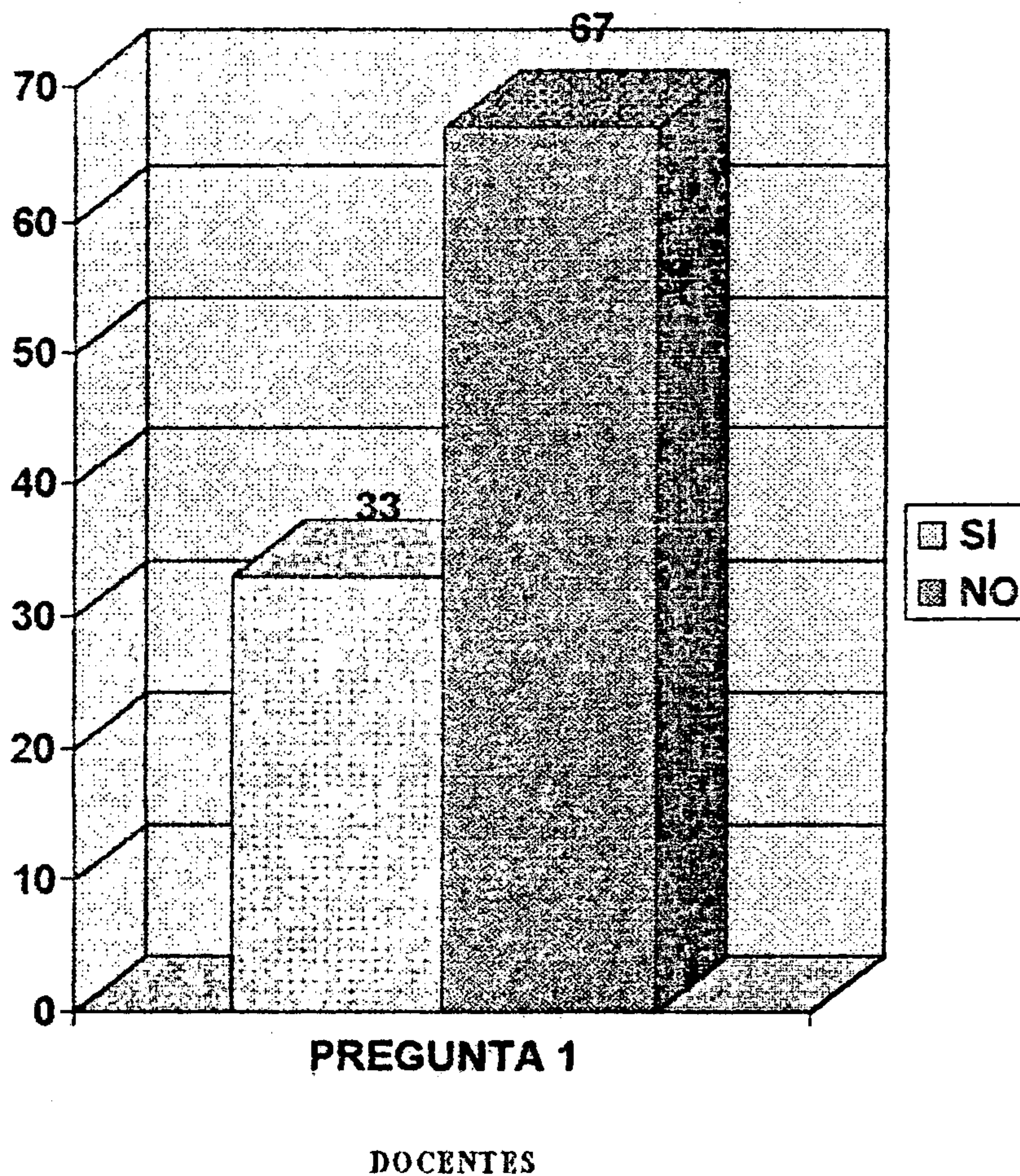
Análisis de los resultados de la encuesta a docentes, alumnos (as) y a Padres o Madres de familia del ciclo básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya, respecto de la variable: "Educación Sexual", del indicador: Importancia de la participación de Padres y Madres de familia en la Educación Sexual.

En relación al conocimiento de los docentes sobre si sus alumnos (as) reciben Educación Sexual en sus casas el 33%.

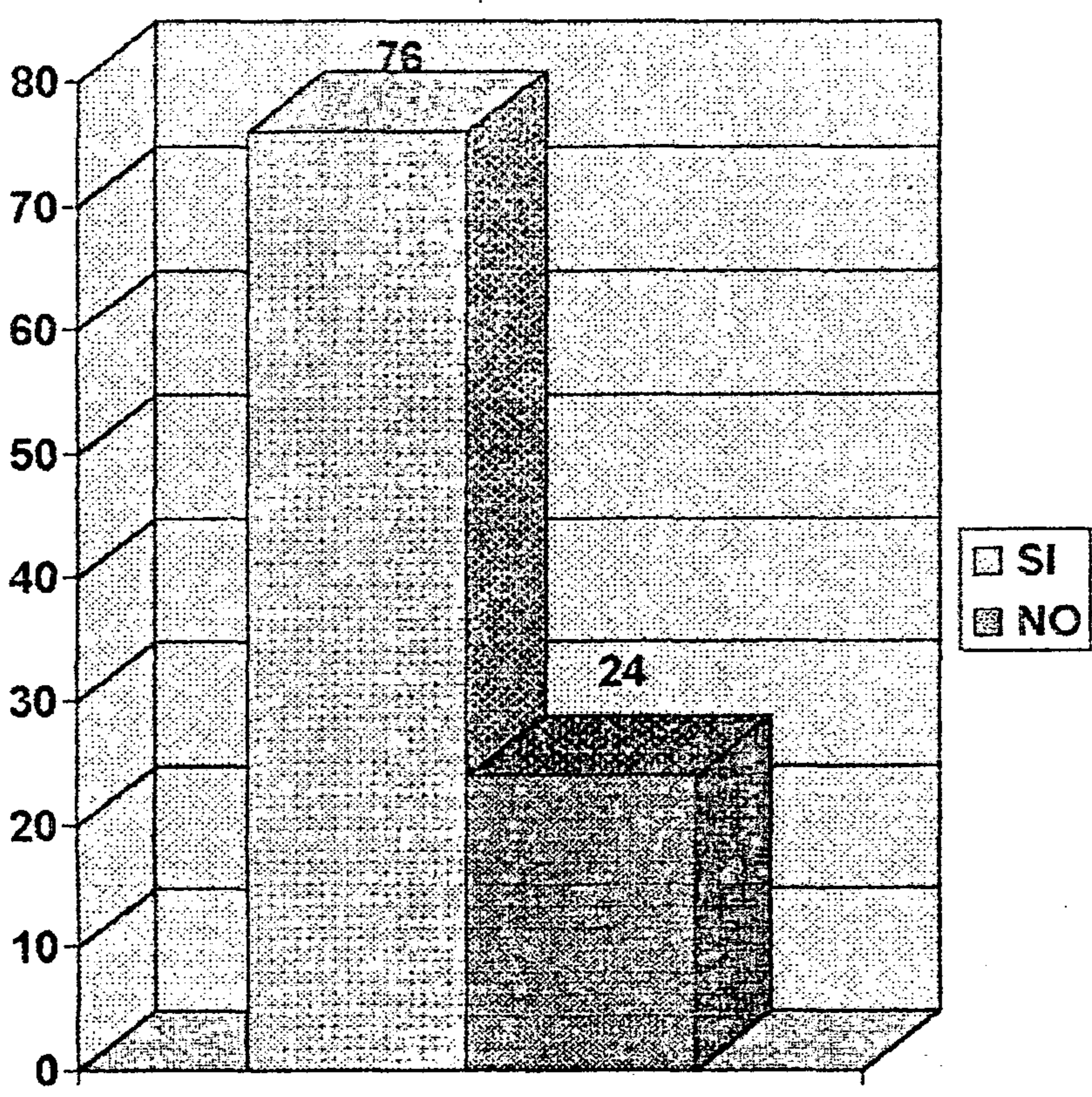
Con respecto a que si a los alumnos (as) les imparten Educación Sexual sus padres o madres, un 76% respondió que si.

De los Padres o Madres encuestados un 33.3% respondió que si establece conversación con sus hijos (as) acerca de la Sexualidad Humana, mientras que un 8.3% dijo que no, y un 58.3% se abstuvo a responder en relación a la misma pregunta.

**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION
DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN
LA EDUCACION SEXUAL**



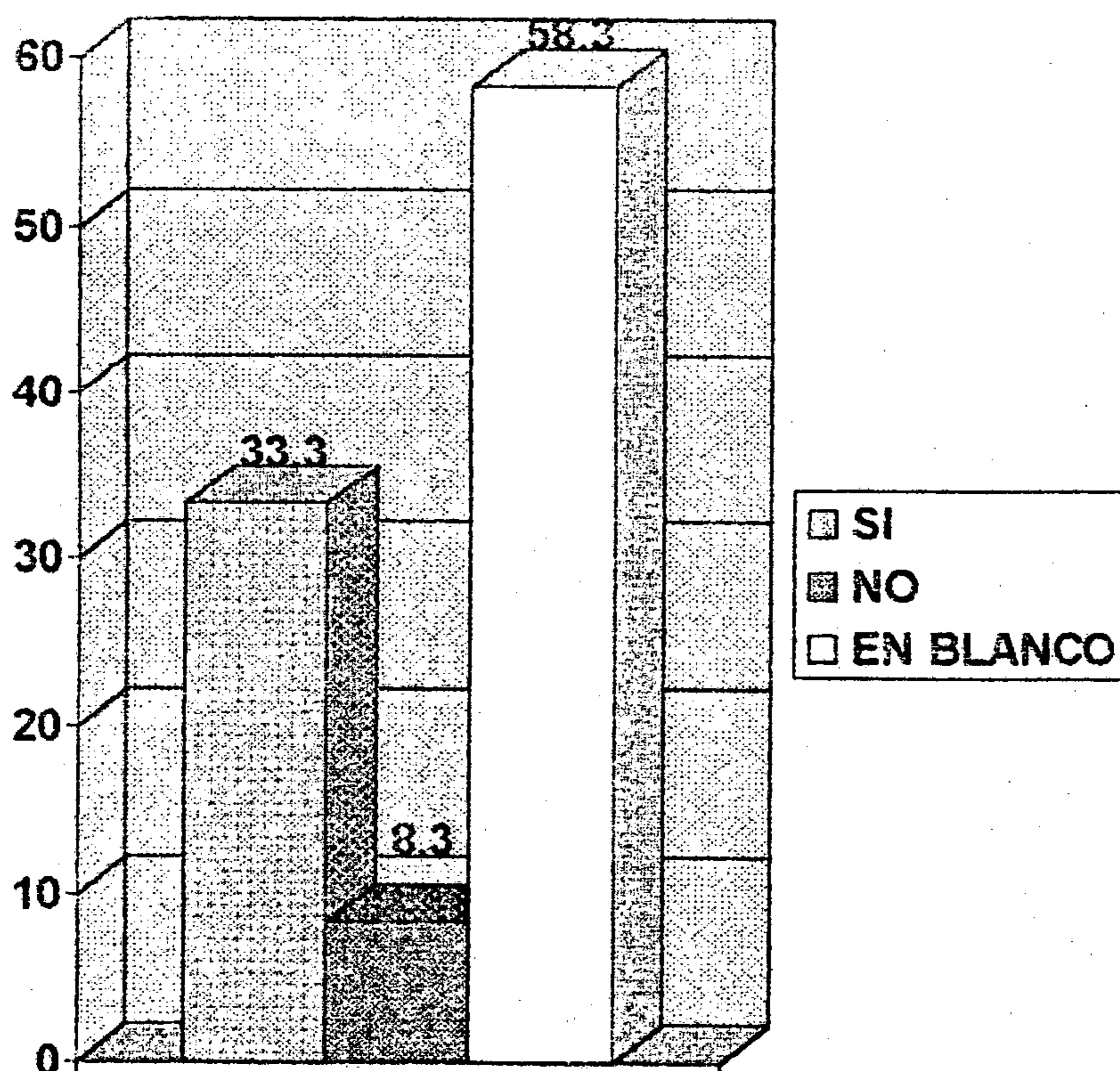
IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL



PREGUNTA 1

ALUMNOS (AS)

**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION
DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN
LA EDUCACION SEXUAL**



PREGUNTA 1

PADRES O MADRES DE FAMILIA

CUADRO No. 6

Resultados de encuestas aplicada a Docentes, Alumnos (as) y a padres o madres de familia del ciclo básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya INDICADOR: FUENTES DE INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD HUMANA.

No.	PREGUNTA	DOCENTES	SUB-TOTAL	%
1	De acuerdo a su percepción, ¿sus alumnos (as) reciben Educación Sexual a través de los medios de comunicación?	SI	2	67
		NO	2	33
		TOTAL	3	100
2	¿Coordina Ud. Actividades con otras instituciones para impartir Educación Sexual?	SI	2	67
		NO	1	33
		TOTAL	3	100
	¿En dónde ha escuchado información sobre Sexualidad Humana?	ALUMNOS (AS)	125	33
		En el colegio y la T.V.	48	12
		* En la casa y el cine	63	17
		* En revistas, el cine y colegio	56	15
		* Con amigos (as), revistas, el colegio y papás.	41	11
		* La T.V., libros, el cine	44	12
		* Con amigos y papas.		
TOTAL	375	100		

CUADRO No. 6

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes, alumnos (as) y a Padres o Madres de familia del ciclo básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya, respecto de la variable: "Educación Sexual" del indicador: Fuentes de información sobre sexualidad humana.

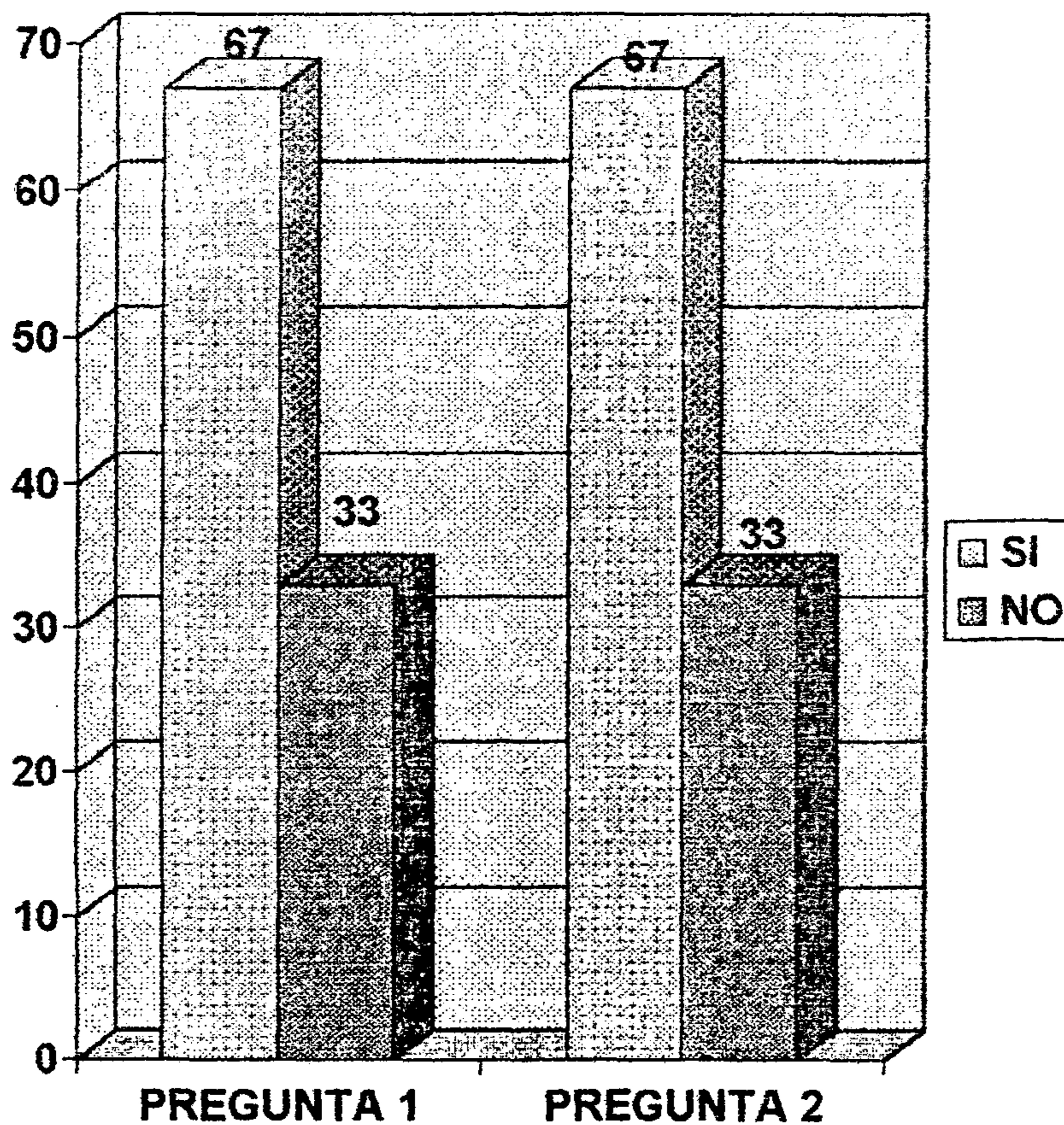
De acuerdo a la percepción de los docentes, un 67% respondió que sus alumnos (as) si reciben Educación Sexual a través de los medios de comunicación.

El 67% de los docentes encuestados respondió que si coordina actividades con otras instituciones para impartir Educación Sexual.

De los alumnos (as) encuestados el 33% respondió que en el colegio y la T.V. escuchan sobre sexualidad humana, el 12% respondió que en la casa y el cine, el 17% en revistas, el cine y el colegio, el 15% con amigos, en revistas, en el colegio y con sus papás el 11% en la T.V. en libros y el cine y el 12% con los amigos y sus papás, todos escuchan información sobre sexualidad humana.

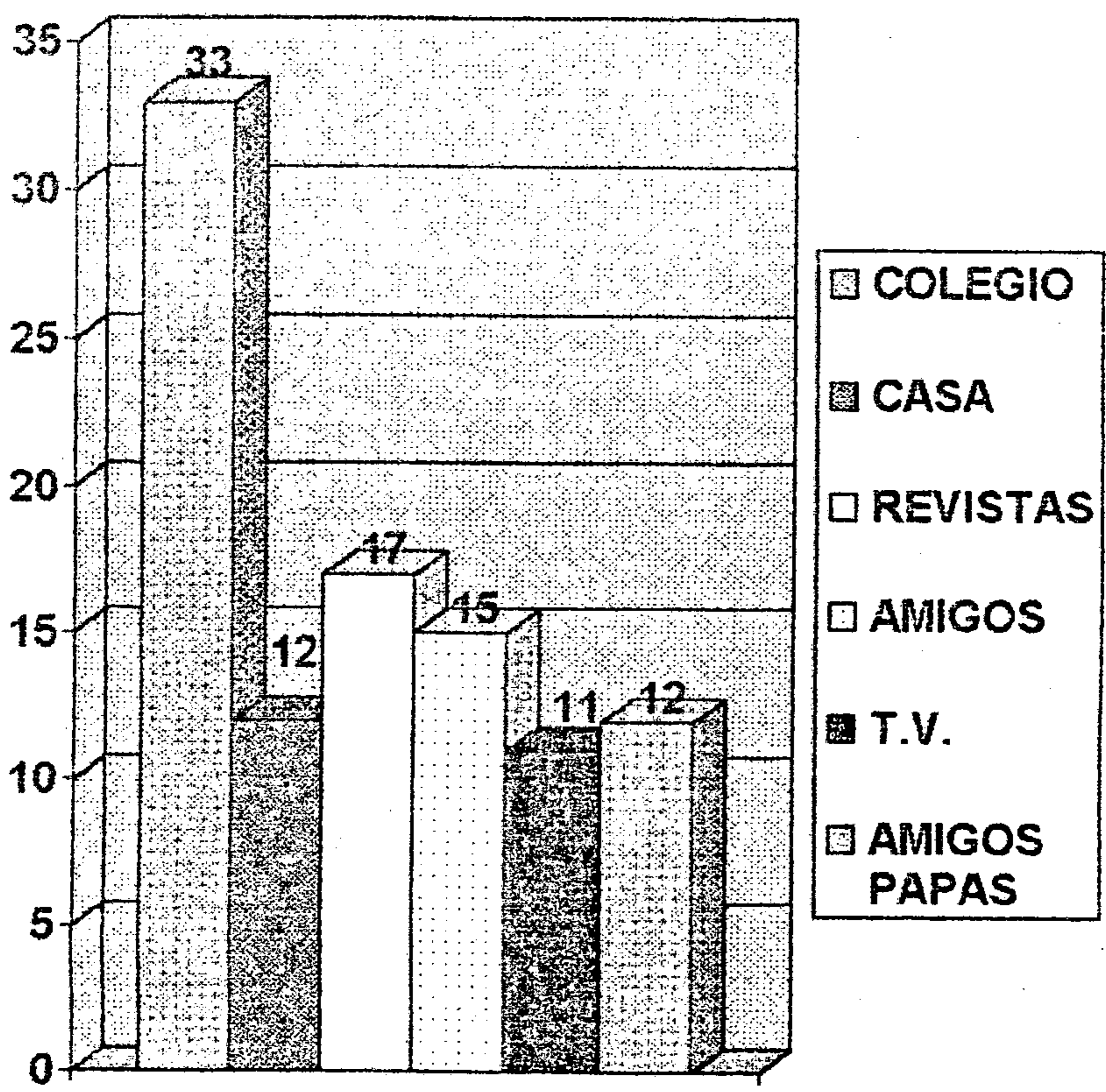
Los Padres o Madres de familia respondieron que los medios de comunicación impulsan la sexualidad con carácter morboso expresando un 5% que con películas pornográficas, el 12% en la T.V. con lenguaje inadecuado en las películas, el 18% con la publicidad de productos, el 7% con la música que proyectan las emisoras y un 58% se abstuvo a responder.

FUENTES DE INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD HUMANA



DOCENTES

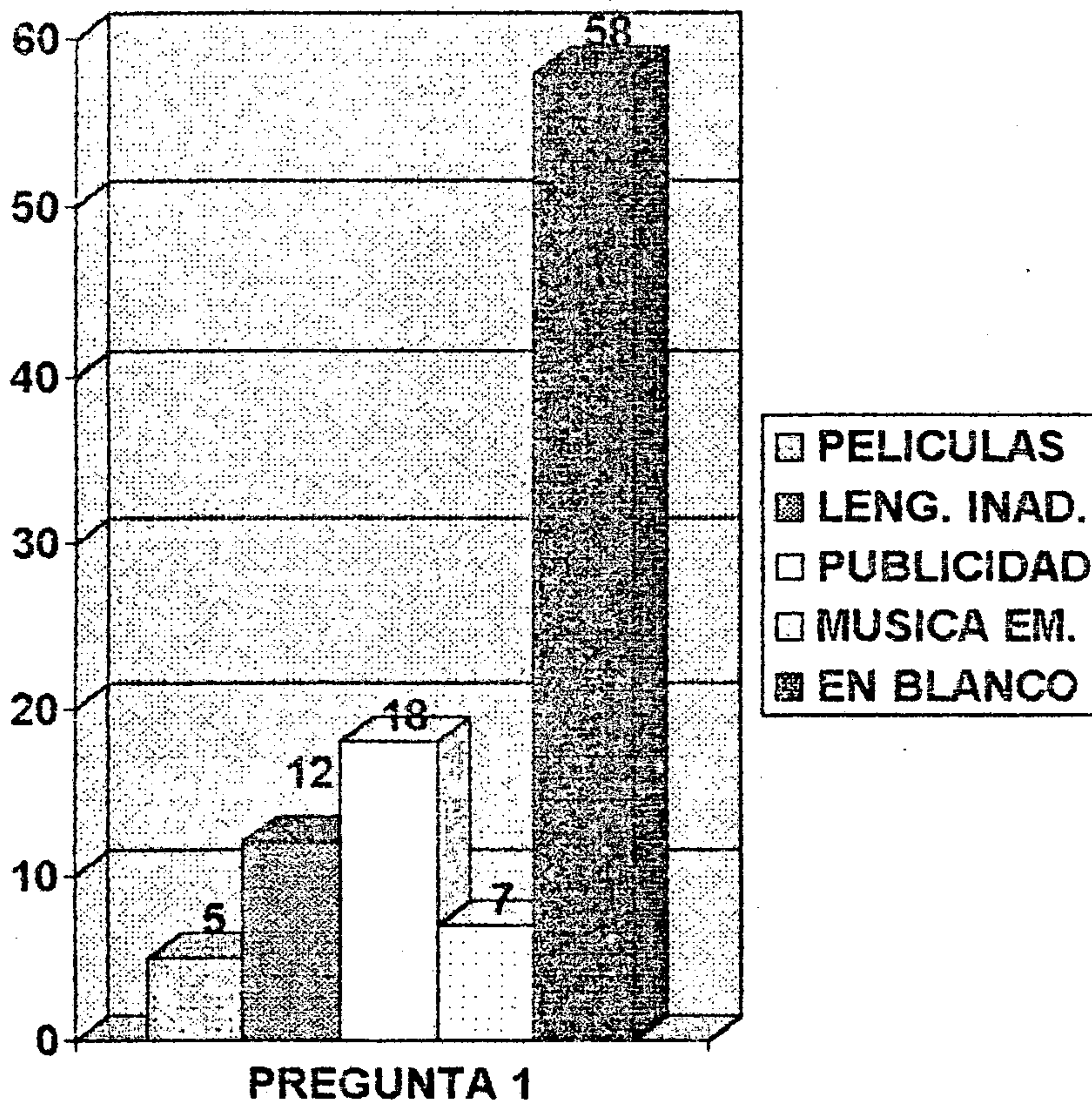
FUENTES DE INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD HUMANA



PREGUNTA 1

ALUMNOS (AS)

FUENTES DE INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD HUMANA



PADRES O MADRES DE FAMILIA

VERIFICACION DE OBJETIVOS

Para la presente investigación se plantearon las variables:

Independiente: **TECNICAS DE ENSEÑANZA**

Dependientes: **EDUCACION SEXUAL.**

Formulándose diferentes objetivos.

VERIFICACION DEL OBJETIVO GENERAL

Siendo éste: "Establecer cuáles son las técnicas de enseñanza más efectivas para la Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica del Municipio de Guastatoya", para lo cual se utilizaron en la boleta dirigida a docentes la pregunta No. 1 en la boleta dirigida a los alumnos (as) la pregunta No. 1 en las que se les preguntó qué técnicas de enseñanza facilitan a unos impartir, a otros comprender educación sexual.

Respondiendo los docentes en la pregunta No. 1 sobre la facilidad para impartir educación sexual un 33.3% que con audiovisuales y dinámicas de grupo, un 33% que con audiovisuales e investigaciones y un 33% que con conferencias, charlas y Phillip's 6.6.

Los alumnos (as) por su parte respondieron a la pregunta No. 1; un 29.3% con videos y charlas, un 14.4% con conferencias, un 49% con videos y conferencias y un 7.4% se abstruvo a responder en relación a la forma como les gustaría recibir Educación Sexual.

Según lo manifestado por docentes y alumnos (as) en relación a las Técnicas de enseñanza más efectivas para impartir Educación Sexual, son recursos audiovisuales, la conferencias, las charlas, Phillip's 6.6 y los videos.

VERIFICACION DEL OBJETIVO ESPECIFICO No. 1

Para comprobar el objetivo específico No. 1, "verificar la aplicación de la Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica" se utilizó la pregunta No. 2 para los docentes, las preguntas Nos. 2 y 3 para los alumnos (as).

De la encuesta aplicada a docentes en relación a la pregunta No. Se les preguntó si dentro de sus contenidos programáticos incluye Educación Sexual y el 100% respondió que si.

En relación a las preguntas si saben qué es Educación Sexual y si se la imparten en el centro educativo donde estudian, de los alumnos (as) un 100% respondió que si le imparten Educación Sexual y el 13% respondió que no en relación a la misma pregunta.

Los porcentajes correspondientes a las respuestas brindadas por los docentes muestran que todos incluyen Educación Sexual en sus contenidos programáticos, y los alumnos en un 87% sabe qué es Educación Sexual.

Los resultados obtenidos hacen verificar la aplicabilidad de la Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica, aún cuando una mínima parte responde negativamente.

VERIFICACION DEL OBJETIVO ESPECIFICO No. 2

Para poder verificar este objetivo: "priorizar las técnicas de enseñanza para la aplicación de la Educación Sexual en el ciclo básico", se utilizaron en la boleta para docentes las preguntas Nos. 3 y 4 donde se refiere a las técnicas de enseñanza que utiliza para impartir Educación Sexual evidenciando que el 33.3% expresó que audiovisuales y por grupos, el 33.3% audiovisuales e investigaciones y el 33.3% con exposiciones y Phillip's 6.6, en la pregunta No. 4 en relación a las sugerencias de los

alumnos (as) para que se les imparta Educación Sexual un 33.3% respondió que sus alumnos (as) sugerían apartar a las hembras de los varones y un 67% expresó que sus alumnos (as) sugerían que se les impartiera Educación con charlas y videos.

Con respecto a la pregunta No. 1 dirigida a Padres o Madres de familia en la cual se les preguntó con qué técnicas de enseñanza les gustaría que les impartieran Educación Sexual a sus hijos en el establecimiento donde estudian respondiendo un 10% que les gustaría con seminarios, el 24% con conferencias y videos, el 8% con charlas y el 58% se obtuvo a responder.

De acuerdo a los porcentajes correspondientes a las respuestas brindadas muestran que las técnicas de enseñanza, investigaciones, Phillip's 6.6, videos y charlas son las prioritarias para el desarrollo del tema, no obstante un 10% sugiere separar a las hembras de los varones y un alarmante 58% se abstuvo a responder.

VERIFICACION DEL OBJETIVO

ESPECIFICO No. 3

En cuando al objetivo: "comprobar la participación de los Padres o Madres de familia en la Educación Sexual de los alumnos (as) del ciclo de Educación Básica", para el efecto se utilizó la pregunta No. 5 dirigida a docentes en la que se le preguntó sus alumnos (as) recibían Educación Sexual en sus casas respondieron solo un 33% que sí.

Para los alumnos (as) se utilizó la pregunta No. 5 para investigar si sus padres les imparten o instruyen sobre Educación Sexual, respondiendo el 76% que si y un 24% que no.

A los padres o madres de familia se les preguntó si establecía conversaciones con sus hijos (as) acerca de la Sexualidad Humana utilizando la pregunta No. 2 dirigida a ellos, respondiendo el 33.3% que sí, el 8.3% que no y el 58.3% se abstuvo a responder.

Es evidente que la participación de los Padres o Madres de familia, dejan entre duda su conversación sobre sexualidad humana con sus hijos ya que el hecho de que el 58.3% se queda sin participación.

VERIFICACION DEL OBJETIVO

ESPECIFICO No. 4

Para poder verificar este objetivo: "saber la aceptación de la Educación Sexual de los alumnos (as) del ciclo de Educación Básica", se utilizó la pregunta No. 6 dirigida a docentes en la que se les preguntó si la Educación Sexual que les imparte a sus alumnos (as) es aceptada, respondiendo el 100% que sí, con la pregunta No. 7 se les preguntó si era necesario impartir Educación Sexual, respondiendo el 100% que sí.

De la encuesta aplicada a los alumnos (as) en relación a la pregunta No. 6 se les preguntó si les gustaría recibir Educación Sexual, respondiendo el 100% que sí, en relación a la pregunta No. 7 dirigida a los mismos; se les preguntó si les es útil la Educación Sexual que les imparten en el centro educativo donde estudian respondiendo el 80% que sí.

En relación a la pregunta No. 3 dirigida a padres o madres de familias, en la que se refiere a qué si es importante que a sus hijos (as) se les imparta Educación Sexual en el establecimiento donde estudian, respondiendo el 42% que sí, y el 58% se abstuvo a responder.

Los porcentajes indican que si hay aceptación de la Educación Sexual de parte de los alumnos (as), aunque el 58% de sus padres se abstuvo a responder.

VERIFICACION DEL OBJETIVO

ESPECIFICO No. 5

En cuanto a la verificación del objetivo: "reconocer las fuentes a la verificación sobre Sexualidad Humana, que tienen los alumnos (as) del ciclo de educación Básica", para lo cual se interrogaron a docentes, alumnos (as) y a padres o madres de familia.

En relación a la pregunta No. 8 dirigida a docentes, se refiere a qué, si de acuerdo a su percepción sus alumnos (as) reciben Educación Sexual a través de los medios de comunicación, respondiendo el 67% que sí y el 33% que no.

En la interrogante No. 8 aplicada a los alumnos (as) en la que se les cuestiona en donde han escuchado información sobre sexualidad humana, respondiendo el 33% que en el colegio y la T.V., el 12% dijo que en la casa y en el cine, el 17% en revistas, el cine y el colegio, el 15% que con amigos, revistas, el colegio y sus papás.

Las respuestas obtenidas con la pregunta No. 4 aplicada a padres o madres de familia en la que se les indicaba que explicaran como los medios de comunicación impulsan la sexualidad humana con carácter morboso, indicando el 5% que con películas pornográficas, el 12% que con el lenguaje inadecuado en las películas de la T.V. el 18% con la publicidad de productos, el 7% con la música de las emisoras, no obstante un 58% se abstuvo a responder.

Los porcentajes correspondientes a las respuestas brindadas por los alumnos (as) y padres o madres de familia muestra que el colegio, T.V., el cine, los amigos, la música y la casa son las principales fuentes de información sobre Sexualidad Humana, aunque el 58% de los padres o madres de familia se abstuvo a responder.

CONCLUSIONES

1. Los (as) docentes advierten que las técnicas de enseñanza son un recurso valioso en el desempeño de sus labores, en relación al desarrollo de contenidos de Educación Sexual facilita la aplicabilidad del mismo.
2. Los (as) docentes encuestados manifiestan que los recursos audiovisuales y las conferencias son las técnicas que utilizan para impartir Educación Sexual porque les facilita el desempeño de su labor.
3. Los recursos audiovisuales (de preferencia video – films) las conferencias y las charlas son las técnicas de enseñanza con las que a los alumnos (as) se les facilita comprender mejor la Educación Sexual que les imparten sus profesores (as).
4. Los Padres y Madres de familia de los (as) alumnos (as) encuestados (as) para este estudio, quieren que a sus hijos se les imparta Educación Sexual a través de recursos audiovisuales (video – films) y con conferencias.
5. Resulta sumamente interesante y alarmante que un porcentaje elevado de padres y madres de familia no participan en educar sobre sexualidad humana a sus hijos (as).
6. A los (as) alumnos (as) se les está impartiendo Educación Sexual, pues sus profesores (as) la incluyen en sus contenidos programáticos y la aceptan en gran medida.
7. Los medios de comunicación masiva impulsan la sexualidad humana con carácter morboso, lo que contribuye a que los (as) alumnos (as) la vean o asimilen en un buen porcentaje, como algo malsano y conservar la idea aún con tabúes, por lo que contribuye a la distorsión del conocimiento.
8. Las técnicas más efectivas para impartir Educación Sexual en el Ciclo Básico del Nivel Medio son los recursos audiovisuales (de preferencia Video – Film's), las conferencias y charlas, pues facilita los docentes impartirla, a los (as) alumnos (as) comprenderla y son las que Padres y Madres de familia prefieren.

RECOMENDACIONES

1. Las Autoridades Educativas deben de dotar a todos los centros educativos, en este caso a los del ciclo básico del nivel medio de los recursos técnicos pedagógicos necesarios para facilitar el desempeño de la labor docente y el aprendizaje de los (as) alumnos (as).
2. Los equipos de trabajo docente de los diferentes centros educativos deben organizarse y programar con mayor periodicidad las conferencias que eduquen sobre sexualidad humana a sus alumnos (as).
3. Se deben realizar reuniones con padres y madres de familia para concientizarles sobre la educación de sus hijos (as) y que deben constituirse en elementos de apoyo del profesor (a) lo que resulta una técnica efectiva.
4. Para aplicar Educación Sexual se debe hacer uso de las técnicas de enseñanza que los (as) alumnos (as) han manifestado que les facilita la comprensión del tema.
5. Las autoridades deben de regular los programas de los medios de comunicación masiva para que no impulsen la sexualidad humana con carácter morboso.
6. La música que escuchen los (as) adolescentes deben ser seleccionada o regulada en casa por padres y madres de familia, en el medio por las autoridades competentes porque están impulsando la sexualidad humana de una manera vulgar.

BIBLIOGRAFIA

1. Arrecis López, Magaly, Solares Adrián
Ciencias Naturales 1º. Edit. Santillana.
2. Arrecis López, Magaly, Solares Adrián,
Ciencias Naturales 2º. Edit. Santillana.
3. Calderone, Marys, Meln Tosh, Millicent, Guttmacher, Alan, P-Unsworth,
Richard, Diaz Bruzual, Alfredo.
"Participación de la Escuela en la Educ. Sexual". Edit. Pax - México D.F.
4. Constitución Política de la República de Guatemala.
5. De la Mora, Oscar.
"Educación Sexual" (Revista).
6. Diccionario Enciclopédico Océano.
7. Enciclopedia Estudiantil Visual
Ediciones Euro - México.
8. Enciclopedia Técnica de la Educación
Tomo 2 Editorial Santillana. 1,970.
9. Federación Internacional de Planificación de la Familia. Región del Hemisferio
Occidental.
"Estrategia para el desarrollo de la Educación en América Latina.
10. García González, Enrique. Rodríguez Cruz, Héctor M.
"El Maestro y los Métodos de Enseñanza".
Editorial Trillas.

11. Guías para el Maestro.
"El sexo, las mentiras y la verdad".
Juvenfami.
12. Guías Programáticas.
Ciencias Naturales 1°. Y 2°. Básico.
SIMAC.
13. Lefranc Robert, y colaboradores.
"Las Técnicas Audiovisuales al servicio de la comunidad".
Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
14. Lemus, Luis Arturo.
"Pedagogía. Temas Fundamentales".
Editorial Kapelusz.
15. Lecoq, M.
"Estrategias para una Educación Sexual en el medio escolar".
Editorial Kapelusz.
16. Legislación Educativa Nacional.
17. Ley de Educación Nacional.
18. Mattos, Luis A.
"Compendio de Didáctica General"
Editorial Kapelusz.
19. Mellos Carvalho, Irene.
"El Proceso Didáctico".
Editorial Kapelusz.

20. Ministerio de Salud Pública.
"Formulación de Perfiles de proyectos que se realizan en servicios de salud".
21. Nassif, Ricardo.
"Pedagogía de nuestro tiempo".
Editorial Kapelusz.
22. Sarafino P. Edward, Armstrong, James W.
"Desarrollo del Niño y del Adolescente"
Editorial Trillas. México, Marzo 1.991.
23. Swana Wong, Fidelio.
"Conocimientos, actitudes y valores sexuales."
URL Sep. 1,972. Guatemala.
24. Técnicas Didácticas para Educación en Población.
CIEP, MINEDUC Proyectos GUA/92/PO3, FNUAP.
Guatemala, 1,995.
25. Van Pelt, Nancy.
"Desarrollo Integral de los Adolescentes"
Asoc. Publicadora Interamericana.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ENCUESTA

Dirigida a docentes que laboran en los establecimiento educativos del ciclo básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestiones que se le agradecerá responder con veracidad para poder recabar información sobre la eficiencia de las Técnicas de Enseñanza para impartir Educación Sexual en el ciclo Básico. Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué técnicas de enseñanza le facilitan impartir Educación Sexual? _____

2. Dentro de sus contenidos programáticos, ¿ha incluido Ud. Educación Sexual?

SI

NO

3. ¿Qué técnicas de enseñanza utiliza para impartir Educación Sexual? _____

4. ¿Ha recibido sugerencias de sus alumnos (as) en cuanto a metodología para impartir Educación Sexual?, si su respuesta es su, diga cuál? _____

5 ¿De acuerdo a su percepción, sus alumnos (as) reciben Educación Sexual en sus casas?

SI

NO

6. ¿La Educación Sexual que imparte es aceptada por sus alumnos (as)?

SI

NO

7 ¿Considera que es necesario impartir Educación Sexual?

SI

NO

8 ¿De acuerdo a su percepción, sus alumnos (as) reciben Educación Sexual a través de los medios de comunicación?

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA

Dirigida a alumnos (as) que estudian el ciclo Básico del nivel medio del Municipio de Guastatoya.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestiones que se le agradecerá responder con veracidad para poder recabar información sobre la eficiencia de las Técnicas de Enseñanza para impartir Educación Sexual en el ciclo Básico. Gracias por su colaboración.

1. ¿ Con Qué técnicas de Enseñanza comprende mejor la Educación Sexual que le brindan sus profesores (as)? _____

2. ¿Sabe Ud. Qué es la Educación Sexual?

SI

NO

3. ¿Le imparten Educación Sexual en el centro educativo donde estudia?

SI

NO

4. ¿Le instruyen sus Padres o Madres sobre Sexualidad Humana?

SI

NO

5. ¿Le gustaría recibir Educación Sexual?

SI

NO

6. ¿Le es útil la Educación Sexual que le imparten en el centro educativo donde estudia?

SI

NO

7. ¿En dónde ha escuchado información sobre sexualidad humana? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA

Dirigida a Padre o Madres de Familia de los alumnos (as) que estudian en el ciclo del nivel medio del Municipio de Guastatoya.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestiones que se le agradecerá responder con veracidad para poder recabar información sobre la eficiencia de las Técnicas de Enseñanza para impartir Educación Sexual en el ciclo Básico. Gracias por su colaboración.

1. ¿ Con qué técnicas de enseñanza le gustaría que le impartan Educación Sexual a sus hijos en el centro educativo donde estudian? _____

2. ¿ Establece Ud. Conversación con sus hijos (as) acerca de la Sexualidad Humana? _____

3. ¿Considera Ud. Que es importante que a sus hijos (as) se les imparta Educación Sexual en el establecimiento dónde estudian?

SI

NO

4. Explique cómo los medios de comunicación masiva impulsan la Sexualidad Humana con carácter morboso? _____
