

**Olga Tzaquitzal Solís de Motta**

**PROPUESTA CURRICULAR Y METODOLÓGICA EN  
LA ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS  
SOCIALES EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA CON  
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Asesor : Lic. M. A. Juan José Palomo Salvatierra**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Maestría  
en Docencia Universitaria**

**Guatemala, agosto 2000.**

DL  
07  
T(1120)

**Este estudio fue presentado por  
la autora como trabajo de Tesis,  
requisito previo a su graduación  
de Master en Docencia Universitaria**

**Guatemala, agosto 2000**

# INDICE

	Pág.
<b>INDICE DE CUADROS.....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>VIII</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>1</b>
1.1. Definición del problema.....	1
1.2. justificación del problema.....	1
1.3. Delimitación del problema.....	2
1.3.1. Alcances.....	2
1.3.2. Limites.....	2
1.4. Antecedentes del problema.....	3
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. MARCO TEORICO.....</b>	<b>5</b>
2.1. Definiciones.....	5
2.1.1. Definición de educación.....	5
2.1.2. Clasificación de la educación.....	5
2.1.2.1. Educación asistemática.....	6
2.1.2.2. Educación sistemática.....	6
2.1.3. Tipos de educación.....	6
2.1.3.1. Educación formal.....	6
2.1.3.2. Educación no formal.....	6
2.1.3.2.1. Funciones de la educación no formal.....	6
2.1.3.2.1.1. De complementación.....	7
2.1.3.2.1.2. De continuación.....	7
2.1.3.2.1.3. De sustitución.....	7
2.1.3.2.1.4. De contraposición.....	7
2.1.3.3. Educación informal.....	7
2.1.3.4. Educación popular.....	8
2.1.4. Formación académica.....	9
2.1.5. Definición de Programa.....	9
2.1.6. Naturaleza del programa.....	9
2.1.6.1. De tipo formativo escolarizante.....	9
2.1.6.2. Organizados en forma de proyecto.....	10
2.1.6.2.1. Características de los programas.....	10
2.1.6.2.1.1. Amplitud.....	10
2.1.6.2.1.2. Variedad.....	11
2.1.6.2.1.3. Apertura.....	11
2.1.6.2.1.4. Plasticidad.....	11
2.1.7. Definición de proyecto.....	11

2.1.8. Definición de proyecto educativo.....	11
2.1.8.1. Características de un proyecto educativo.....	11
2.1.9. Tipos de proyecto.....	12
2.1.9.1. Perfil de un proyecto.....	12
2.1.9.2. Documento de proyecto.....	12
2.1.10. Evaluación de proyectos.....	13
2.1.11. Definición de planificación.....	13
2.1.12. Definición de planeamiento curricular.....	13
2.1.13. Planificación educativa.....	13
2.1.13.1. Desarrollo.....	14
2.1.13.2. Evaluación.....	14
2.2. Los proyectos como parte de la implementación del plan de educación.....	14
2.2.1. Relaciones entre planes programas y proyectos.....	14
2.2.2. Planes de educación.....	15
2.2.2.1. Planes coyunturales.....	15
2.2.2.2. Plan integral.....	15
2.2.2.3. Programas.....	15
2.2.2.4. Programas de requerimiento.....	16
2.2.2.5. Programas de acción.....	16
2.2.2.6. Proyectos.....	16
2.2.3. Los proyectos dentro del proceso de planificación.....	16
2.2.4. Clasificación de proyectos.....	16
2.2.4.1. Según el ámbito de acción.....	16
2.2.4.2. Según el campo u objeto que involucra.....	17
2.2.4.3. De cooperación técnica internacional.....	17
2.2.5. Los proyectos en sector educación.....	17
2.2.6. Elementos claves para la formulación de un proyecto.....	18
2.3. Metodologías y técnicas específicas para la formulación y evaluación de proyectos en la esfera de la educación.....	20
2.3.1. Definición.....	20
2.3.2. Ciclo y fases de un proyecto.....	20
2.3.2.1. Definición del problema.....	21
2.3.2.2. Generación de soluciones alternativas.....	22
2.3.2.3. Selección de la mejor alternativa.....	22
2.3.2.4. Diseño del proyecto seleccionado.....	23
2.3.3. Objetivos del proyecto.....	24
2.3.3.1. Explicando los objetivos.....	24
2.3.3.1.1. Objetivos de desarrollo.....	24
2.3.3.1.2. Objetivo inmediato.....	24
2.3.3.2. Requerimientos para que los objetivos estén bien formulados.....	25
2.3.3.3. Productos del proyecto.....	26
2.4. Sistema.....	27
2.5. Sistematización del proyecto.....	27
2.6. Sistematización y evaluación.....	28
2.7. Objetivos de un proceso de sistematización.....	29
2.7.1. Evaluar el proyecto.....	29
2.7.2. Comunicar la experiencia.....	30

2.7.3. Ordenar la información.....	30
2.7.4. Generar indicadores.....	31
2.7.5. Retroalimentar el proyecto.....	31
2.7.6. Replicar el proyecto.....	31
2.7.7. Capacitar recursos humanos.....	32
2.7.8. Organizar el conocimiento.....	32
2.7.9. Consolidar el proyecto.....	32
2.8. Estrategias Metodológicas.....	33
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>34</b>
3.1. Objetivos.....	34
3.1.1. General.....	34
3.1.2. Específicos.....	34
3.1.3. Terminal.....	34
3.2. Variable Unica.....	34
3.2.1. Definición teórica.....	34
3.2.2. Definición operacional.....	35
3.3. Diseño de la investigación.....	36
3.4. Población y muestra.....	36
3.5. Instrumentos utilizados.....	36
3.5.1. Procedimiento.....	36
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>4. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	37
4.2. Interpretación de resultados.....	38
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE ESTUDIO.....</b>	<b>40</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

**INDICE DE CUADRO**

	<b>Pág.</b>
1. Conclusiones y Recomendaciones.....	<b>03</b>
2. Esquema de Conformación de la carrera de Investigación Educativa.....	<b>04</b>
3. Definición Operacional.....	<b>35</b>
4. Interpretación de Resultados.....	<b>38</b>
5. Conclusiones y Recomendaciones del Estudio.....	<b>40</b>

## INTRODUCCION

Guatemala, al igual que otros países, tiene diferentes problemas de tipo social, económico, de Salud, educativos, entre otros. Conocer la realidad, especialmente la presente en los grupos marginales tales como: los niños y niñas abandonados, de la calle, refugiados, trabajadores, drogadictos; Mujeres desprotegidas, viudas, para mencionar algunas, es una tarea extremadamente compleja.

El gobierno de Guatemala, a través de sus instituciones, debiera de satisfacer tales demandas, pero sus recursos no son suficientes, por lo que se ve auxiliada por otras instituciones u organismos nacionales e internacionales o del mismo presupuesto de la nación para ampliar la cobertura de los servicios. Para el efecto, estos organismos requieren de personal altamente calificado para el diseño, planificación y ejecución de proyectos orientados a la solución de esas necesidades.

La Universidad de San Carlos de Guatemala juega un papel importante en la formación de profesionales capaces de diseñar políticas y estrategias dirigidas a dar soluciones a los problemas nacionales. Ante tal demanda, se consideró necesario desarrollar el presente estudio para detectar: el nivel de formación que obtienen los estudiantes de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa en lo que se refiere a la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos sociales.

Es importante que los egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengan los conocimientos y el dominio necesario para la elaboración de proyectos sociales que son instrumentos necesarios para realizar las gestiones correspondientes para obtener financiamiento que permita viabilizar el planteamiento de respuestas adecuadas a los problemas sociales de este país. Un factor importante es la variedad de formatos que se manejan en la elaboración de los proyectos, ya que cada una de las agencias de cooperación tiene sus propios formatos; así mismo dependerá del número de periodos de tratamiento a nivel de aula que se podría dedicar al desarrollo temáticos sobre proyecto para que el estudiante tenga la prestancia básica en el desarrollo de los mismos.

El presente estudio está conformado por cuatro capítulos que a continuación se describen:

En el capítulo I, se presenta el Marco Conceptual en donde se plantea el problema de investigación, incluyendo su definición, su justificación, la delimitación y los antecedentes del mismo.

El capítulo II corresponde al Marco Teórico donde se exponen temas relacionados con definiciones generales, proyectos como parte de la implementación del plan de educación, metodologías y técnicas específicas para la formulación y evaluación de proyectos en la esfera de la educación, sistematización y estrategias metodológicas.

El Capítulo III, lo compone el Marco Metodológico, donde se describe la metodología empleada para llevar a cabo la investigación de campo. En esta parte se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, así como la definición de la variable objeto de estudio que motivó la ejecución del presente trabajo, la delimitación de la población, una breve descripción del diseño de recopilación de datos, el instrumento utilizado en la encuesta para los estudiantes del último año de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación y por último se incluye la presentación del procedimiento utilizado para la distribución y recolección y tabulación de los datos obtenidos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados de la investigación por medio de cuadros y su respectiva interpretación de los datos y se expone un análisis de los aspectos relevantes en la investigación de campo.

En el Anexo I contiene una propuesta de la estrategia curricular metodológica para el tratamiento de los proyectos sociales.

# CAPITULO I

## 1. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1. Definición del problema

De los licenciados en Pedagogía que egresan de las distintas Facultades de Educación de las universidades de este país, algunos trabajan en la docencia en institutos, escuelas normales que forman maestros o en alguna carrera técnica, otros son absorbidos por instituciones gubernamentales o no gubernamentales; pero de acuerdo a la evidencia empírica carecen de conocimientos en la elaboración o gestión, evaluación, entre otros de proyectos social. Ante esta situación el presente estudio pretende detectar:

**¿CUÁL ES EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ACADEMICOS DEL ESTUDIANTE DEL ULTIMO CICLO DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SOBRE LA ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES?**

### 1.2. Justificación del problema

“La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única Universidad Estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la Educación Profesional Universitaria Estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas Nacionales...”. (3:24)

De lo anterior se deduce que la Universidad de San Carlos, es una universidad del pueblo y que tiene la facultad de promover investigaciones que tiendan a proporcionar la información básica necesaria para diseñar políticas y estratégicas dirigidas a la solución de problemas nacionales, los cuales afectan y/o deterioran el desarrollo socioeconómico de este país.

Las instituciones gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales que tienen proyección social a la población, necesitan la contratación de personal idóneo que tenga conocimientos acerca de la planificación, ejecución, sistematización, de proyectos y programas de desarrollo.

Es importante que los egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se preparen en el área de proyectos sociales, para que puedan tener mejores oportunidades de trabajo y así poder contribuir al proceso de desarrollo social del país, lo importante se esté en la capacidad de dar respuestas pertinentes a los problemas que afronta la sociedad guatemalteca y se adquiera el compromiso o sentirse comprometido a las causas justas y a las aspiraciones de un pueblo.

Por tales razones se considera pertinente realizar esta investigación acerca de la preparación académica sobre la planificación y desarrollo de proyectos educativos que debe tener el estudiante en Pedagogía con especialidad en Administración Educativa que egresan de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pues, un buen nivel en su preparación académica hará posible su participación y fácil acceso a las instituciones que requieren tales servicios. Los resultados de esta investigación permitirán establecer deficiencias de conocimiento y, en base a éstas, la formulación de recomendaciones acerca de la elaboración y sistematización de proyectos educativos, tratando de eliminar limitaciones que se puedan poner en evidencia en los estudiantes.

### **1.3. Delimitación del problema**

#### **1.3.1 Alcances**

Con esta investigación se pretende determinar el nivel de conocimientos del estudiante del último ciclo de la carrera del nivel de Licenciatura en Pedagogía con Especialidad en Administración Educativa sobre elaboración de proyectos sociales. Para efectos de focalización del estudio se toma en consideración que ha este nivel de la carrera ya han completado sus estudios sobre la especialidad.

#### **1.3.2. Límites**

El problema de estudios "El nivel de conocimientos académicos del estudiante del último ciclo de la Carrera de Pedagogía con especialidad en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre, la elaboración y gestión de proyectos sociales" será analizado con el 100% de los estudiantes del último semestre de la carrera.

Para la realización de este estudio no se tomarán en cuenta a los estudiantes de la carrera de Pedagogía con especialidad en Administración Educativa de la jornada matutina, sede central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ni de las secciones departamentales por falta de recursos.

## 1.4. Antecedentes del problema

De acuerdo con la investigación realizada, hasta el momento no existen estudios o investigaciones para detectar si los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Pedagogía con especialidad en Administración Educativa que cursan el último año, estén preparados para elaborar proyectos educativos dirigidos a grupos marginales, sin embargo, si existen estudios acerca de la situación y deficiencias del pensum del Departamento de pedagogía, en los que se recomienda la estructuración de un nuevo plan de estudios con fundamentos, objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, basados en las necesidades reales del país y que, al mismo tiempo respondan a las necesidades profesionales de los estudiantes, de manera muy general. No se especifica una preparación profesional en la elaboración y desarrollo de proyectos y programas educativos con grupos marginales.

Sin embargo el pensum de estudios de Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Administración Educativa y de Investigación Educativa incluye el curso de elaboración de proyectos el cual se sirve en el X ciclo.

Es importante resaltar las actividades desarrolladas por la Comisión Permanente de Reforma, Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, durante el segundo semestre del año 1995. Una de las actividades desarrolladas por esa Comisión permanente y que es de importancia para el presente trabajo, es la integración y análisis de resultados de las encuestas a licenciados en pedagogía, trabajadores de la educación e instituciones empleadoras.

El objetivo de las encuestas fue descubrir las funciones, los problemas y preparación que es necesario proporcionar al estudiante de Pedagogía para cubrir eficientemente los puestos que ofrece el mercado de trabajo y las especializaciones probables que contribuirían a aumentar la eficiencia de los servicios. Ejecutando los procedimientos pertinentes, se obtuvo como conclusiones y recomendaciones lo siguiente:

Cuadro # 1

Conclusiones	Recomendaciones
<p>1. Las áreas educativas que han sido clasificadas en primer lugar en los tres estratos investigados, son : Evaluación y Planificación.</p> <p>2. Puede ubicarse en un segundo término, el área de investigación, la cual incluye otras áreas como informática y estadística.</p>	<p>1. Se recomienda proponer la carrera de Licenciatura en Pedagogía con especialización en Evaluación Educativa.</p> <p>1.2. Se recomienda proponer la carrera de Licenciatura en Pedagogía con especialización en Planificación Educativa.</p> <p>2. Se recomienda la creación de la carrera de Investigación Educativa, integrado inicialmente en la forma que se propone en el cuadro siguiente.</p>

Fuente: Palomo S. Juan José: Comisión Permanente de Reforma. Departamento de Pedagogía: Resultados del trabajo de Campo.

Cuadro # 2

Esquema de Conformación de la carrera de Investigación Educativa:

Area de Formación General	Area Básica	Area Técnica	Area de Aplicación
Problemática de la Educación guatemalteca.	Prolegómenos a la Teoría de la Ciencia.	Investigación bibliográfica y documental.	Seminarios.
Problemas socio-económicos de Guatemala y su incidencia en la educación .	Matemática Aplicada	Metodología de la investigación.	
Temas de Educación	Estadística aplicada a la educación.	Diseño, ejecución y evaluación de proyectos.	Tesis.
La escuela como Factor de cambio.	Informática		

Fuente: Palomo S. Juan José: Comisión Permanente de Reforma. Departamento de Pedagogía: Resultados del trabajo de Campo.

Como se puede apreciar en los cuadros anteriores, es importante satisfacer las demandas de trabajo, a través de especializaciones y preparación necesaria de los pedagogos para aumentar la eficiencia y eficacia de los servicios, que las Instituciones empleadoras requieren. (11:4-6.)

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

En este capítulo se incluyen conceptos y definiciones de carácter general sobre temas mas comunes en materia educativa, por otra parte se desarrollaran temas completos sobre proyectos sociales.

#### **2.1. Definiciones**

##### **2.1.1. Definición de educación**

“La educación tiene como misión ineludible la preparación del hombre para que enfrente apropiadamente las exigencias del entorno propio del momento y de las circunstancias de las cuales les corresponda vivir. Para el logro de esta misión la educación supuestamente debe dirigir su acción hacia el suministro de conocimientos y el desarrollo de habilidades, conductas, actitudes y valores.” (8:10)

“A través de la educación el hombre se socializa, desarrolla sus capacidades y disposiciones personales y aprende a desenvolverse en la realidad. Desde sus primeros años en la familia, en el barrio y en la escuela, el niño adquiere una idea de los demás y de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad, en suma, una imagen del mundo” (12:53)

Según Lorenzo Luzuriaga, se entiende por “educación a la influencia intencional y sistemática sobre el ser juvenil con el propósito de formarlo y desarrollarlo. Pero también significa la acción general, difusa, de una sociedad sobre una sociedad de las generaciones jóvenes con el fin de conservar y transmitir su existencia colectiva”. (5:11)

De manera que con estas definiciones se pretende que el individuo se forme como persona individual, como ciudadano y que se prepare para una profesión con la cual se supone una mejor calidad de vida.

##### **2.1.2. Clasificación de la educación**

“Según Carlos Aldana cita que “es muy frecuente que al clasificar a la educación en diferentes tipos se parta de una ya muy conocida división: educación asistemática y educación sistemática.

### **2.1.2.1. Educación asistemática**

Es aquella que no responde a un sistema, institución, planes, horarios, es decir, a algo establecido previamente, en otras palabras, es aquella que se aprende fuera de la escuela, ejemplo: En la familia, con los amigos, los medios de comunicación, en la calle, entre otros.

### **2.1.2.2. Educación sistemática**

Es la que corresponde a un sistema, a una institución, es planificada, existen horarios, se da dentro de un establecimiento –escuela- responde a niveles jerárquicos, es decir, hay un orden en niveles: pre-primaria, primaria, medio y superior. Se debe de cumplir con requisitos para pasar al grado inmediato superior y superar los niveles hasta graduarse.

De manera que los tipos de educación se enmarca dentro de esta clasificación.

## **2.1.3. Tipos de educación**

### **2.1.3.1. Educación formal**

Es la educación de carácter escolar que se ofrece a través del Sistema oficial de educación, posee grados, niveles, materiales, organización etc. Es el más tradicional y conocido de los modos educativos. Se inicia oficialmente en la educación pre-primaria y concluye en la Universidad.

### **2.1.3.2. Educación no formal**

Esta educación no escolar (no posee grados ni niveles) que no es realizada por la más definida institución educativa (la escuela), pero si por otras instituciones. La Educación no formal constituye un tipo de apoyo, complemento, ampliación y/o continuidad de la educación formal, incluso, de sustitución o aportación de todo aquello que la escuela no ofrece.

#### **2.1.3.2.1. Funciones de la educación no formal**

- De complementación
- De continuación
- De sustitución
- De contraposición

### **2.1.3.2.1.1. De complementación**

Se refiere a todo tipo de acciones y procesos educativos que se ejecutan para desarrollar conocimientos y habilidades que gradualmente no los desarrolla la escuela formal, ejemplo: Las habilidades técnicas.

### **2.1.3.2.1.2. De continuación**

Se refiere a que la educación no formal continúa la tarea de la educación formal y es decir, cuando ya ha concluido la educación formal, por ejemplo, cursos para profesionales (de nivel medio o superior).

### **2.1.3.2.1.3. De sustitución**

Las personas que no han podido, o nunca pudieron ingresar a la escuela, acuden a la educación no formal, entonces se habla de todos aquellos cursos técnicos que se convierten en la "única escolaridad de una persona. En lugar de ir a la escuela a estudiar primaria, secundaria, mejor se estudia en un curso técnico.

### **2.1.3.2.1.4. De contraposición**

Este tipo de educación no formal su intención es la de "ofrecer" alternativa educativa que no refleja los vicios, defectos o limitaciones de la educación no formal, por ejemplo, las "escuelas o cursos populares", la construcción de conocimientos alternativos y colectivos, entre otros, se convierten en los grandes ejes de ese tipo de educación y muchas veces, todo ello generado desde otras técnicas.

La educación no formal se dirige a niños, jóvenes y/o adultos que asisten, asistieron alguna vez o nunca han asistido ni asisten a la educación formal.

Ejemplos de la educación no formal son: la capacitación, técnica, la educación comunitaria, la educación para la salud, la formación de dirigentes, la alfabetización.

### **2.1.3.3. Educación informal**

La educación informal representa, por lo general, procesos de información y formación que no requiere sustitución alguna para llevarse a cabo, ejemplo, los medios de comunicación masiva, el deporte, los intercambios sociales, la interrelación humana y natural.

También conforman este tipo de educación aquellas procesos educativos que no evidencian intenciones educativas patentes o nitidamente expresadas. Ejemplo: la música, el goce del arte, y otros". (1:91-95).

Para efectos de este trabajo, se hace énfasis en la educación no formal debido a que las Instituciones, Organismos no Gubernamentales –ONGS- en su mayoría dirigen sus acciones hacia una educación no formal ya sea de: complementación, continuación, sustitución o de contraposición; según filosofía y objetivos propuestos como Institución.

#### **2.1.3.4. Educación popular**

Este modelo alternativo de educación se basa en una metodología eminentemente Participativa en un proceso de acción –reflexión- acción, en otras palabras, práctica –teoría- práctica y que los sujetos involucrados son los actores de su misma transformación social, cultural, económico entre otros, para mejorar su calidad de vida.

##### **Importancia de la acción Educativa Popular no Formal**

Dada la importancia de la acción educativa popular, no formal y permanente al interior de cada proyecto, se hace cada vez más evidente y necesaria, como una manera de ir capacitando a los diversos grupos sociales involucrados en procesos de cogestión y autogestión (darle futuro y continuidad al Proyecto de parte de los beneficiarios para evitar el paternalismo). La sistematización del proceso de desarrollo del Proyecto permite implantar acciones educativas oportunamente, con contenidos útiles y significativos para los niños o beneficiarios y en beneficio de enriquecer el proyecto en sus diversas fases.

Por lo anteriormente dicho, se tiene que la redacción del Proyecto debe ser clara cualquiera sea su objetivo:

Cuando se constituye como un instrumento de negociación (solicitar financiamiento).

Cuando se constituye como instrumento de compromiso entre financiadores y ejecutores para la realización del proyecto (documento proyecto).

Cuando se trata de sistematizar la experiencia, proceso que consiste en determinar y describir, con propósitos de análisis y lectura, los insumos, procesos y productos característicos de operación del Proyecto y en establecer el contexto dentro del cual las transformaciones pretendidas y realizadas por el proyecto fueron llevadas a cabo. Sirve así mismo como un proceso de evaluación.

Se dice que la sistematización es el medio e instrumento apropiado para dar cuenta adecuada relacional e integral, de lo que en verdad sucede al interior de un Proyecto y en la relación que éste tiene como los diversos contextos que lo rodean y donde están inmersos aspectos de naturaleza cultural, económico, ideológico, institucional, filosófico, política y psico-social .

#### **2.1.4. Formación académica**

Se refiere a la educación e instrucción hacia ciertos fines y propósitos bien definidos y específicos que conducen al individuo a una preparación adecuada, completa, eficaz para el buen desempeño del profesional .

#### **2.1.5. Definición de programa**

Existen diferentes definiciones de lo que es un programa, entre ellos se tienen los siguientes:

-“Es la pormenorización, el análisis, el detalle, la dosificación y la jornalización de los contenidos de vida social e instrumental que aparece en rubros mayores en los planes de estudio respectivo”.(4:228)

-“Es una expresión proyectiva de las actividades curriculares que tanto maestros como alumnos han de realizar para alcanzar ciertas metas educacionales.

-Es el detalle escrito de la selección y distribución sistemática de todos los contenidos culturales básicos y la ordenación de los trabajos que tanto el maestro como el alumno han de efectuar en la escuela, para alcanzar el aprendizaje” (19:48-49).

-“En términos generales, forma parte de un plan y trata de concretar algún objetivo específico del plan. Por ejemplo: Programa de acciones socioeducativas y culturales para las áreas rurales”. (14:24)

#### **2.1.6. Naturaleza del programa**

Según la naturaleza, los programas pueden considerarse de tipo formativo escolarizante y programas organizados en forma de proyectos.

##### **2.1.6.1 De Tipo formativo escolarizante**

El programa es un proyecto de acción consistente en la pormemorización de un temario de exigencias generales y mínimas, definidos sobre la base de la actividad y la integración. En el programa se refleja la visión personal que el docente tiene de la enseñanza, pues al valorar y ponderar la adquisición de la vida, que constituye el ejemplo que deben imitar los estudiantes.

El programa a de subordinarse, por tanto, a tres aspectos fundamentales:

Los elementos culturales sistemáticos  
 Las exigencias personales de los alumnos y  
 El medio natural y humano.

### **2.1.6.2. Organizados en forma de proyectos**

“Los programas en forma de proyectos tienen su enfoque puramente formativo, cuyo objeto es la de proporcionar oportunidades a los beneficiarios para desarrollar actividades relacionadas con los problemas de la vida real, con propósitos educativos y como fin último la de mejorar su condición de vida.

Un programa en forma de proyecto tiene que ser específico de tal manera que deben estar relacionadas unas con otras y ligadas a los problemas prácticos del individuo y que constituyan una unidad de fácil comprensión y acción”. (4:273)

Un programa en forma de proyecto contiene:

Beneficios  
 Metas  
 Modelo  
 Componentes programáticos  
 Estrategias  
 Características del programa  
 Objetivos específicos.

De manera que un proyecto puede tener un programa o varios programas específicos, los cuales van dirigidos a atender un rubro específico de lo que abarca el proyecto.

#### **2.1.6.2.1. Características de los programas**

“Las principales características de los programas son:

##### **2.1.6.2.1.1. Amplitud**

Esta característica se refiere a que el programa tiene que marcar el carácter integral de la acción a la cual va dirigido. Se trata entonces de elegir las actividades necesarias para lograr los objetivos trazados.

### **2.1.6.2.1.2. Variedad**

Hay una variedad de programas, lo importante es que cada programa debe ser integral, que permita satisfacer las necesidades de los beneficiarios.

### **2.1.6.2.1.3. Apertura**

Los programas deben ser abiertos para facilitar adiciones, supresiones y modificaciones en sus acciones, eso significa una revisión constante de los programas con respecto a los avances.

### **2.1.6.2.1.4. Plasticidad**

Los programas deben ser plásticos, aptos para ser ajustados a las necesidades de los beneficiarios. En este sentido, los programas deben permitir tomar distintas estructuras que respondan a las variadas exigencias que obran sobre las actitudes de los beneficiarios. Los programas deben confeccionarse de tal forma que exista una participación activa de los beneficiarios de un modo vital y responsable". (19:50-51)

### **2.1.7. Definición de proyecto**

"Un proyecto es una respuesta planificada para invertir en forma eficiente más recursos con el fin de obtener una solución a un problema o necesidad". (17:8)

### **2.1.8. Definición de proyecto educativo**

De acuerdo a varios autores, se dice que, "Proyecto" es todo trabajo que tiene realización práctica".

"En 1921, Stevenson define el término "Proyecto" como un acto problemático llevado a completación en su estado natural" (4:272).

Con ello se puede suponer que tal definición abarca los aspectos esenciales de todo proyecto educativo.

#### **2.1.8.1. Características de un proyecto educativo**

"Para que una actividad educativa sea considerada como proyecto debe reunir tres características principales:

- Que trate de una actividad
- Que sea problemático
- Que se lleve a la práctica en su ambiente natural". (4:273).

Las organizaciones No Gubernamentales –ONGS- perfilan sus programas organizados en forma de proyectos cuyo objeto es la de proporcionar oportunidades a los beneficiarios para desarrollar actividades relacionadas con los problemas de la vida real con propósitos educativos y como fin último el de mejorar su condición de vida.

Por medio de los proyectos, se pretende cubrir un sin número de actividades al mismo tiempo, dirigidos a través de programas específicos de tal modo que deben estar relacionadas unas con otras y ligadas a los problemas prácticos del individuo, que constituyan una unidad de fácil comprensión y acción, es decir, uno sólo puede cubrir varios programas o una sola si se quiere según la situación que se presente. Para efectos de este trabajo se tiene por ejemplo:

**PROYECTO:** Atención del niño víctima del conflicto.

**PROGRAMAS:** Salud  
Educación  
Promoción Familiar

Cada programa tendrá sus beneficiarios, metas y un modelo (Como se llevará a cabo, así como cada programa tendrá sus propios componentes. Ver anexo: El Desarrollo de este Proyecto).

### **2.1.9. Tipos de proyectos**

Es importante hacer énfasis en la redacción de proyectos debido a que por ejemplo, la mayoría de las Instituciones u Organizaciones No Gubernamentales se desarrolla a través de financiamientos adquiridos de Instituciones Internacionales, así como para definir el propósito que persigue el proyecto en sí.

#### **2.1.9.1. Perfil de un proyecto**

“El perfil de un proyecto se constituye como una versión sintética que contiene los elementos esenciales de un proyecto y sirve para iniciar el proceso de cooperación técnico - financiera. ES UN INSTRUMENTO DE NEGOCIACIÓN.

#### **2.1.9.2. Documento de proyecto**

El documento de proyecto es un instrumento técnico porque contiene el programa operativo para la ejecución del mismo. Una vez realizadas todas las negociaciones previas entre las partes constituye un instrumento de compromiso entre financiadores y ejecutores para la realización del proyecto”. (18:03)

Por lo que ambos deben ser claros y concisos ya que de ello dependerá la buena interpretación y aceptación de la propuesta de la línea de trabajo.

#### **2.1.10. Evaluación de proyecto.**

La evaluación deberá medir tanto el desempeño en la realización de metas, objetivos y planes como el desempeño de quienes intervienen en el proceso.

#### **2.1.11. Definición de planificación**

“Consiste en elaborar un plan de acción ante una tarea que se ha de ejecutar, sea esta de la naturaleza que fuere.

La planificación no deja de ser un acto de toma de decisiones ante las múltiples alternativas que la realidad pueda ofrecer y que el razonamiento pueda hallar”. (9:157)

#### **2.1.12. Definición de planeamiento curricular**

“El planeamiento curricular consiste, en recoger las necesidades y aspiraciones de la sociedad, para darles respuesta educativa, mediante la organización de experiencias de aprendizaje que conduzcan al alumnado hacia el desarrollo o fortalecimiento de sus capacidades, valores, actitudes y destrezas. Estas acciones se concretan en una programación sistemática del proceso enseñanza aprendizaje, de su puesta en marcha y de la evaluación de los resultados” (16:13)

#### **2.1.13. Planificación educativa**

Para que se realice una actividad es necesario que exista una finalidad, seguridad y confianza en los resultados que se quieren obtener. Así mismo, un enfoque sistémico educativo orientado a la acción, requiere de la realización de una planificación formal y sistemático, así como diseños, aplicaciones, evaluaciones y revisiones.

La Planificación Educativa comienza por identificar resultados esperados como respuesta a necesidades educativas con el propósito de darles solución. Significa con ello que la planificación se ocupa de determinar que debe de hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación, es decir, la planificación nos sirve para determinar que hacer, como hacerlo, a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz.

La planificación es un proyecto que debe realizarse para alcanzar metas valdezas y valiosas y para elaborarla, ejecutarla, se vale de los siguientes elementos:

**Identificación y documentación de las necesidades**

Selección entre las necesidades documentadas de las que tengan suficiente prioridad para entrar en acción.

Especificación detallada de los resultados o realizaciones que deben lograrse para cada necesidad escogida.

Establecimiento de los requisitos para satisfacer cada necesidad, incluyendo especificaciones para eliminarla mediante la solución del problema de que se trate.

Una secuencia de resultados deseables que satisfagan las necesidades identificadas.

Determinación de posibles alternativas de estrategias e instrumentos para llenar los requisitos precisos para satisfacer cada necesidad, incluyendo una lista de ventajas y desventajas de cada conjunto de estrategias e instrumentos, métodos o medios.

### **2.1.13.1. Desarrollo**

Consiste en efectuar las acciones determinadas en la planificación, la eficiencia de estas acciones conducirá a lograr los objetivos propuestos.

### **2.1.13.2. Evaluación**

Es la serie de acciones realizadas para controlar los logros u objetivos y que permite emitir juicios sistemáticos y continuos durante el proceso de las acciones en las que se pueden tomar decisiones tendientes a corregir y mejorar el proceso.

## **2.2. Los proyectos como parte de la implementación del plan de educación**

### **2.2.1. "Relaciones entre planes, programas y proyectos"**

El primer nivel de desagregación de los planes está constituido por los programas y estos a su vez, por los proyectos.

## **2.2.2. Planes de educación**

Los planes de educación son instrumentos que organizan las políticas educacionales para su implementación dentro del contexto del desarrollo económico y social del país.

Su propósito es estructurar respuestas a las necesidades educacionales por medio de objetivos, metas, estrategias, acciones, recursos, con enfoque prospectivo y en un marco temporal determinado.

Estos pueden ser formulados a largo, mediano y corto plazo.

- A largo plazo, presentan estrategias a alcanzar a diez o más años.
- A mediano plazo, se enmarcan dentro de períodos estratégicos y que varían de tres a seis años.
- A corto plazo, o planes operativos tratan de corresponder a un calendario presupuestal. Tratan las previsiones con más detalle; pueden ser anuales o bianuales.

### **2.2.2.1. Planes coyunturales**

Se dice que son planes coyunturales cuando los planes de corto plazo tratan de afrontar situaciones de emergencia o tienen consideración de fenómenos no previstos.

### **2.2.2.2. Plan integral**

Es plan integral al considerar la educación en su conjunto; es integrado si forma parte del plan nacional de desarrollo; y es parcial si sólo se refiere a determinados aspectos del sistema educativo.

Los planes pueden ser de nivel nacional, regional, zonal e institucional, según se refieran a algún ámbito espacial.

Planes supranacionales son aquellos que se formulan incluyendo a más de un país, dentro del contexto de los objetivos de integración y de acciones conjuntas.

### **2.2.2.3. Programas**

Constituyen el primer nivel de desagregación de los planes. Se refieren a ciertos aspectos de los sistemas educativos que se consideran como componentes significativos. Se encuentran en áreas más específicas. Se dividen en programas de requerimiento y programas de acción.

#### **2.2.2.4. Programas de requerimiento**

Se refieren a los niveles o modalidades del sistema, a los servicios educativos cuyos requerimientos deben atenderse en términos de necesidades de personal docente, materiales y textos, infraestructura física, etc.

#### **2.2.2.5. Programas de acción**

Tratan de atender los requerimientos de los requerimientos, es decir, administración educativa, desarrollo curricular, planificación, investigación, entre otros.

#### **2.2.2.6. Proyectos**

Son instrumentos que se desprenden de los planes o los programas. A través de ellos se llega a niveles más específicos y concretos. Permiten la realización de planes y programas de manera coherente y efectiva.

### **2.2.3. Los proyectos dentro del proceso de planificación**

Desde el punto de vista conceptual del proceso de planificación podría plantearse como la relación objetivos-metas-recursos donde aparecen los proyectos como instrumentos necesarios para concretar la realización de las previsiones contenidas en los planes o programas.

Dentro del proceso de planificación, un Proyecto es un instrumento que traduce dentro de un periodo definido y un ámbito más preciso los objetivos y metas de un plan.

Los proyectos pueden darse desde el nivel de base hasta el nivel nacional.

Los proyectos se conciben en función de objetivos precisos y plazos bien definidos que no van más allá del mediano. Se formulan para resolver problemas concretos y atender necesidades educativas específicas. Están mucho más cerca de la realidad.

### **2.2.4. Clasificación de proyectos**

**2.2.4.1. Según el ámbito de acción**, referidos al nivel base, el regional y el nacional. En el nivel de base tratan de dar respuesta a necesidades educativas de los diferentes grupos sociales de una comunidad o institución educativa. Se formulan en base a investigación participativa con la que se pueden identificar problemas, necesidades e intereses de la población; ejemplo aulas, reparación de la estructura física del plantel, reposición, equipamiento, capacitación, entre otros. En ellos se hace más evidente la relación educación-comunidad y es más viable la actuación intersectorial.

En el nivel regional, los proyectos tienen mayor cobertura y es posible que se elaboren para eliminar disparidades intra-regionales con mayor grado de libertad y responsabilidad.

En el nivel nacional, los proyectos pueden desprenderse de un plan sectorial.

**2.2.4.2. Según el campo u objeto que involucra,** tales como: Infraestructura física, desarrollo institucional, desarrollo curricular y tecnología educativa, desarrollo magisterial.

**2.2.4.3. De cooperación técnica internacional,** sobre la base de contribuciones de la comunidad internacional al desarrollo nacional (ayuda multilateral). Los proyectos de cooperación bilateral se refieren al apoyo que países de mayor desarrollo proporcionan y las de cooperación horizontal a los que se fundamentan en el apoyo mutuo entre países de desarrollo relativo semejante.

## **2.2.5. Los proyectos en sector educación**

Existen diferentes tipos de proyectos en el campo educacional:

- La mayoría son proyectos independientes o sea que responden a problemas concretos que respetan o no criterios de priorización.
- Otros, menos frecuentes, son proyectos intersectoriales en los que se establecen objetivos comunes para realizar acciones por dos o más sectores, ejemplo, educación y salud, educación y agricultura, entre otros.
- Otros, los más escasos, se refieren a proyectos integrados, en los cuales se utilizan recursos para lograr objetivos de conjunto, bajo la responsabilidad de un sector o de varios.
- Los proyectos de mayor envergadura, se refieren por lo general a la ampliación de la red de establecimientos, a la capacitación de docentes y a la producción de material educativo. Con ellos se ha tratado de apoyar reformas educacionales.
- Algunas limitaciones que se dan para la identificación y formulación de proyectos, resultan de la carencia de personal especializado y la escasez de recursos financieros.
- Además se observa que no se ha logrado establecer mecanismos ordenados de seguimiento, evaluación y control para la medición de impactos de los proyectos sobre el desarrollo educativo y de la eficiencia interna para el logro de los objetivos previstos.

- Los proyectos tienden, por lo general, a ser generados para atender prioritariamente las necesidades por carencias en zonas rurales y urbanas marginadas. Otra tendencia se observa en la orientación actual de los proyectos: anteriormente estaban orientados hacia la expansión cuantitativa, últimamente hacia el mejoramiento cualitativo.

- Como una forma de dinamizar las acciones socio-educativas y culturales desde los niveles locales o de base, se dando cada vez mayor énfasis a la identificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos.

- En el campo educacional pueden distinguirse dos grandes grupos de proyectos.

- De preinversión (programación para analizar la viabilidad y posibilidad)

- De ejecución

- Criterios fundamentales para analizar la factibilidad o viabilidad de los proyectos.

**A. Viabilidad política**, criterios que se refieren al análisis para determinar la armonía entre el proyecto y las políticas nacionales de desarrollo educativo para atender necesidades educativas prioritarias.

**B Viabilidad económica**, se refiere a criterios sobre disponibilidad de recursos y posibilidad de su movilización en el momento oportuno, implica racionalización de costos y determinación de beneficios.

**C Viabilidad institucional**, referidos a la infraestructura y capacidad administrativa que aseguren el desarrollo del proyecto de acuerdo con los objetivos determinados, las actividades a realizar, el tiempo previsto para su ejecución y la utilización de recursos.

## **2.2.6.Elementos claves para la formulación de un proyecto**

Entre los elementos claves se pueden citar los siguientes:

Los objetivos, el contenido, la duración, la administración y los costos.

**Objetivos:** dentro del contexto del desarrollo educativo.

**Contenido:** descripción de características, orientación y especificación de beneficiarios.

**Duración:** amplitud de acciones y tiempo para alcanzar resultados y objetivos (mediano plazo).

**Administración:** recursos existentes, apoyo institucional, capacidad gerencial y determinación de acciones.

**Costos:** establecimiento de recursos financieros.

La literatura especializada menciona 3 variables principales para la caracterización de un proyecto:

- Tamaño determinado en función de su cobertura y monto de recursos asignados, es decir, a la población beneficiada y extensión del área geográfica y está condicionado por los siguientes factores:

- a) Capacidad operativa, definida por el volumen y calificación del personal, normas institucionales y grado de descentralización.
- b) Disponibilidad de recursos, que determinan la viabilidad del proyecto según la capacidad financiera.
- c) Ambito especial, radio de acción
- d) Volumen de población
- e) Complejidad de los problemas, lo cual puede indicar el número de proyectos necesarios.

**Proceso,** el cual se caracteriza las actividades en relación a áreas y componentes de los sistemas educativos, para sus desagregación.

**Localización,** determinada por elementos que se refieren al grado de concentración de la población, la disponibilidad de recursos, la viabilidad del proyecto y los factores institucionales.

**El ciclo de proyectos**

- FASES:**
1. Pre inversión o estudios
  2. Inversión
  3. Operación o funcionamiento” (6:1-6)

## **2.3. Metodologías y técnicas específicas para la formulación y evaluación de proyectos en la esfera de la educación**

### **2.3.1. Definición**

“El concepto de proyecto está definido en los últimos tiempos. De él se habla en economía, en ingeniería, en administración y educación y en casi todas las disciplinas humanas que esperan ver sus actividades convertidas en resultados concretos.

Definiciones:

Conjunto de actividades interrelacionadas, que han de realizarse mediante una administración y unos recursos unificados, con el fin de lograr un objetivo específico en un plazo determinado

Un proyecto es una respuesta planificada para invertir en forma eficiente más recursos con el fin de obtener una solución a un problema o necesidad

Un proyecto es importante porque le permite a una persona, a un grupo o a una comunidad planificar y organizar la ejecución de la solución a un problema específico en forma eficiente, aprovechando al máximo los recursos y el esfuerzo comunitario.

La decisión de invertir recursos humanos, financieros y materiales en un proyecto es tomada con la idea de que dicha inversión contribuya a la solución de un problema, definido éste como una situación no satisfactoria que necesita ser mejorada o modificada.

El proceso de elaboración de un proyecto comienza en el momento en el cual se escoge la solución adecuada para satisfacer una necesidad y termina cuando se hace realidad.

Bajo estas consideraciones, el ciclo que sigue un proyecto puede ser visto como un modelo para la solución del problema.

### **2.3.2. Ciclo y fases de un proyecto**

Se considera ciclo de un proyecto a la serie de pasos, etapas o fases que determinan su formulación y desarrollo. Dichas fases son las siguientes:

- Definición del problema
- Generación de soluciones alternativas
- Selección de la mejor alternativa
- Diseño del proyecto
- Ejecución y administración del proyecto

### 2.3.2.1. Definición del problema

Definir un problema significa:

- Identificar la carencia o conflicto por algo esencial.
- Identificar y analizar todas las variables que influyen en la situación insatisfactoria en estudio.
- Analizar las interrelaciones existentes entre ellas con el propósito de determinar relaciones de causalidad que expliquen la esencia del problema.

Definir el problema es fundamental para la formulación del proyecto y dicho concepto depende finalmente en un conjunto de respuestas adecuadas y exhaustivas a una serie de preguntas igualmente adecuadas.

El tipo de naturaleza de muchas de las preguntas necesarias para definir correctamente un problema varían de acuerdo con la situación específica que se está analizando. Sin embargo, algunas preguntas pueden ser relevantes en la mayoría de situaciones, tales como por ejemplo:

¿Cómo saber que el problema existe?, ¿Quién lo percibe como tal? ¿Qué grado de comprensión del problema tienen las personas afectadas por él mismo? ¿Es un problema prioritario? ¿Quién lo dice y por qué? ¿Han sido todos los aspectos del problema claramente identificados y analizados tales como por ejemplo: políticos, sociales, institucionales, económicos, financieros, tecnológicos, gerenciales y administrativos, legales, recursos humanos, medio ambiente, etc? ¿Cuál es la influencia y relevancia de cada uno de ellos? ¿Cómo se interrelacionan? ¿Suficientemente amplio? ¿Ha sido el problema situado en un contexto? ¿Es el problema parte de un problema más amplio? ¿Se tiene suficiente información y datos para situar el problema dentro de un contexto racional? ¿Se puede cuantificar? ¿Se ha consultado personas competentes en el tema, fuentes pertinentes, estudios y bibliografía? ¿Cuáles?, etc.

Es la respuesta correcta a este tipo de preguntas la que permite definir correctamente las causas del problema. Los resultados globales del análisis pueden resumirse gráficamente en un cuadro de relaciones de causa y efecto.

Cuando se trabaja el tema de la investigación, los tratadistas dicen que la claridad y precisión en la identificación y descripción del problema es el 70% de su solución.

No se puede por consiguiente pasar a la siguiente fase del ciclo de un proyecto, si no se está absolutamente seguro de que el problema ha sido correctamente definido.

### **2.3.2.2. Generación de soluciones alternativas**

Una vez que el problema, es decir la situación insatisfactoria, que se desea mejorar ha sido definido y se ha establecido claramente un cuadro de relación causa-efecto, se puede proceder a definir lo siguiente:

A. Qué situación satisfactoria se desearía tener en algún momento que permitiera afirmar que el problema antes identificado ha sido resuelto, y

B. Cómo llegar a ello, es decir, cómo pasar de la situación insatisfactoria presente a la situación satisfactoria que se desea?

Para llegar a las dos situaciones mencionadas se requiere estar en posibilidad de elaborar estrategias alternativas desglosadas en componentes parciales, cada una diseñada para atacar una causa (o un conjunto de causas) del problema.

Los costos beneficio y otras implicaciones (política, social, institucional, gerencial, tecnológica, recursos humanos, medio ambiente, etc) de cada alternativa tienen que ser analizados y comparados con los recursos, medios y capacidades a la disposición.

Si los recursos requeridos para solucionar la totalidad del problema exceden a los que se tienen a disposición, entonces se debe redimensionar el alcance de la estrategia y establecer prioridades en cuanto a qué parte del problema se quiere enfrentar.

En este caso se debe de cuestionar si vale la pena tratar de resolver solamente parte del problema.

### **2.3.2.3. Selección de la mejor alternativa**

Una vez señaladas las alternativas para la solución del problema planteado, corresponde seleccionar la mejor entre todas las planteadas de acuerdo con criterios de selección predeterminados.

- En el caso de proyectos de inversión, continuando con el ejemplo, en los sectores productivos (industria, agricultura, minería, etc) estos criterios usualmente son: la tasa interna de retorno financiera y económica; el valor presente de los beneficios, inversión; el periodo de recuperación de la inversión.

- En los proyectos de inversión de los sectores sociales, por ejemplo: salud, educación, vivienda, seguro social, etc. En ausencia de beneficios cuantitativos en términos monetarios, son criterios relevantes los coeficientes de minimización de costos, tales como:

- A. Unidades totales de servicios prestados-valor presente del flujo de los costos (que determina el costo en valor presente por unidad de servicio prestado), o
- B. El número total de beneficiarios/valor presente del flujo de los costos (que determinan el costo en valor presente por beneficiario que ha sido atendido)

En el campo de los proyectos de cooperación técnica, los criterios de ser utilizados para seleccionar alternativas entre proyectos competitivos son más difíciles de establecer y son relativos a:

Duración del proyecto, costo, tipo y calidad de la tecnología a ser transferida; la capacidad de absorción del país; la fuente donante de los recursos; la modalidad propuesta para la ejecución del proyecto, etc.

Debe considerarse que en los proyectos de cooperación técnica hay un amplio margen de juicio subjetivos.

#### **2.3.2.4. Diseño del proyecto seleccionado**

Un proyecto significa definir de manera clara y precisa los siguientes aspectos:

- A. El objetivo del proyecto, el tiempo necesario para lograrlo, el impacto que se espera produzca el proyecto, los criterios por medio de los cuales se puede medir o juzgar el impacto y los medios que permitirán verificarlo.
- B. Los productos que el proyecto debe producir para lograr su objetivo, cuando tienen que producirse, el impacto que se espera que generen, los criterios por medio de los cuales se puede medir o juzgar el impacto y los medios para verificarlo.
- C. El plan de trabajo en el cual se determinan las actividades necesarias para producir cada uno de los productos.
- D. Los recursos humanos, financieros, materiales, etc. Necesarios para llevar a cabo las actividades.
- E. Los arreglos institucionales, administrativos, necesarios para ejecutar el proyecto; y finalmente,
- F. Los riesgos involucrados en la ejecución del proyecto.

Para desarrollar y facilitar esta importante tarea del diseño se puede utilizar como modelo el "Marco Lógico" \* del proyecto. Este modelo es muy útil como ayuda para concentrar la atención en la relación causa-efecto entre los elementos del proyecto, demuestra las interrelaciones existentes entre ellos, mejora su consistencia interna y su presentación y facilita el análisis y la evaluación del mismo.

A continuación se presenta en detalle cada uno de los aspectos necesarios para el diseño de proyectos mencionados anteriormente:

### **2.3.3. Objetivos del proyecto**

No importa cuán grande y complejos sea un proyecto, nunca puede ser visto como un fin en sí mismo, sino más bien como un medio para lograr un objetivo más amplio. Por ello, un proyecto siempre persigue dos tipos de objetivos que son:

- a) uno o más objetivos a largo plazo, los cuales se definen como objetivos de desarrollo, y
- b) uno o más objetivos inmediatos.

#### **2.3.3.1. Explicando los objetivos**

##### **2.3.3.1.1. Objetivos de desarrollo**

Se conoce como tal el propósito último hacia el cual el proyecto hace una contribución, pero que está más allá de su alcance inmediato, o sea, el objetivo de desarrollo es para ser alcanzado en un campo específico, sector o subsector, a través de una serie de acciones interrelacionadas de las cuales el proyecto es solamente una parte.

##### **2.3.3.1.2. Objetivo inmediato**

Designa el propósito específico que el proyecto busca por sí mismo, es decir con sus propios productos, recursos y actividades en un período de tiempo dado.

Para contribuir significativamente al logro del objetivo de desarrollo, un proyecto debe formar parte de un coherente programa integrado de acción. De no ser así, el impacto del proyecto se verá limitado.

---

\*Es un instrumento que facilita el proceso de formulación de proyecto. Visualiza de manera conjunta los aspectos esenciales del mismo para planificar, ejecutar, operar y evaluar sus componentes de manera adecuada. Permite presentar las ideas iniciales convertidas en objetivos, productos, actividades, insumos y otros con claridad y de manera concreta y directa.

### **2.3.3.2. Requerimientos para que los objetivos estén bien formulados**

a) **Formulación correcta de los objetivos:**

A menudo en la redacción de objetivos se observa las expresiones tales como:

Asistir  
 Coordinar  
 Mejorar  
 Fortalecer  
 Promover  
 Reestructurar  
 Modernizar

Si se analizan bien cada una de las expresiones representan la descripción de un proceso y por lo tanto sirven para describir objetivos.

Ante tal circunstancia es conveniente precisar entonces que un objetivo no es un proceso, sino más bien un punto de llegada. Es la descripción de una situación deseada y satisfactoria que nos gustaría existiera al final de un proyecto. En otros términos, es una fotografía imaginaria de esa situación.

Un objetivo definido correctamente debe indicar entonces:

- Cuando se espera lograr lo deseado;
- Identificar los beneficiarios del proyecto, y
- Describir el tipo, cantidad y calidad del cambio (impacto) que el proyecto por sí mismo generará.
- Para este fin se deben identificar criterios cuantitativos o cualitativos de éxito que permitan medir y juzgar el cambio (impacto) que se espera que el proyecto genere.

Ahora bien; los criterios de éxito a lo que se está aludiendo deben ser:

- Pre-establecidos
- Específicos y explícitos
- Pertinentes
- Verificables objetivamente

Los criterios de éxito deben ser además cuantitativos siempre que sea posible. Si son cualitativos, no deben ser ambiguos y deben ser formulados de modo que puedan ser verificados por respuesta tipo SI ó NO.

Se deben también especificar la fuente donde se puede obtener la información y la evidencia requerida para verificar hasta qué punto los criterios de éxito han sido logrados.

La fuente de información puede ser externa al proyecto, por ejemplo: estadísticas públicas o privadas, o pueden ser parte del proyecto, por ejemplo: publicaciones, reportes, estadísticas, investigaciones, etc. Producidas por el propio proyecto. Es decir, al diseñar un proyecto se debe asegurar de tener a la disposición la información y datos requeridos para medir el tipo, calidad y cantidad de cambio (impacto) generado por el proyecto.

A veces se pueden identificar criterios de éxito apropiados y exactos, cuya medición puede resultar lenta y /costosa. En estos casos se puede optar por criterios de éxito menos rigurosos (indirectos) que sin embargo, pueden proporcionar una retroalimentación rápida y aceptable a un costo razonable.

### **2.3.3.3. Productos del proyecto**

Se llama así a los resultados concretos, tangibles y por consiguiente plenamente identificables que el proyecto debe producir y entregar para lograr su objetivo. Como productos o resultados concretos se puede mencionar:

- Estudios de factibilidad elaborados; reportes técnicos también elaborados; laboratorios equipados e instalados; fabricas construídas; personas entrenadas; escuelas construídas y equipadas; hectáreas de tierra cultivadas; manuales elaborados; kilómetros de túneles construídos; fuentes contruídas; centros de salud construídos y equipados; metros de pozos perforados; Kilómetros de acueductos construídos; sistemas de irrigación construídos; hectáreas de tierra reforestada; sistemas de computación establecidos e instalados; paquetes °software° elaborados, nuevos mercados de exportación identificados; currículos educativos elaborados; sistemas de información gerencial puestos en operación; material de entrenamiento productivo, etc.

Desde luego que se ha de tener muy presente que existe una relación causa-efecto entre los productos y el objetivo inmediato. Por ello debe asegurarse de que el tipo, cantidad, calidad y oportunidad de los productos que el proyecto producirá sean proporcionales, adecuados y congruentes con el objetivo inmediato del proyecto.

Un ejemplo en el área de educación podría ser el siguiente:

Al final del proyecto en x años la educación primaria en las zonas rurales de la Región Metropolitana habrá mejorado cuantitativamente y cualitativamente de tal manera que:

La matrícula de los alumnos entre 7 y 12 años habrá aumentado del actual  $x\%$  a  $x + y\%$ .

- El porcentaje de alumnos inscritos en el primer grado y que termina el ciclo de educación primaria no será inferior a  $x\%$ .
- De los alumnos que terminen el ciclo, un porcentaje no inferior a  $x\%$  ingresarán a cursos vacacionales o al ciclo de educación secundaria.
- Todos los alumnos que terminen el ciclo de Educación Primaria estarán en condiciones de leer y escribir correctamente así como de utilizar con exactitud las cuatro operaciones aritméticas básicas.

Para este objetivo hay que identificar un conjunto de productos que sean proporcionales, adecuados y congruentes con el logro del objetivo inmediato arriba mencionado. Dichos productos podrían ser los siguientes:

- X número de escuelas primarias rurales construidas, debidamente localizadas y equipadas (duración / fecha de terminación).
- Un currículo educativo elaborado para los años que componen el ciclo de educación básica primaria que cubra las necesidades de enseñanza de los alumnos rurales (duración/fecha de terminación).
- X número de docentes debidamente entrenados (duración / fecha de terminación).
- Un sistema de escalafón establecida que motiva a los docentes a desplazarse a las zonas rurales de la provincia oriental (duración / fecha de terminación).
- Un sistema de evaluación permanente del esquema educativo implantada (duración / fecha de terminación).
- Un paquete de instrucción programada con énfasis en medios audiovisuales (duración / fecha de terminación)". (7:1-12)

## 2.4. Sistema

Se entiende como sistema al conjunto organizado de cualquier clase de cosas que se manejan para algo. Según el diccionario , sistematización es organizar una cosa con sistema y de sistema dice: conjunto organizado de cualquier clase de cosas que se manejan para algo.

## 2.5. Sistematización del proyecto

"Consiste en determinar y describir con propósitos de análisis y lectura interrelacional, los insumos, procesos y productos característicos de operación del proyecto y en establecer el contexto dentro del cual las transformaciones pretendidas y realizadas por el proyecto fueron llevadas a cabo" (20:17).

La sistematización describe, ordena y reflexiona analíticamente el desarrollo de una experiencia o proyecto con respecto a los siguientes aspectos:

- Teóricos y Metodológicos
- Contextuales, tanto Institucionales como comunitarios, históricos-sociales, económicos, culturales
- Interacción entre los actores que participaron en la práctica: profesionales, técnicos, sectores populares, niños abandonados, de la calle, viudas, niñas, madres, entre otros.
- Los procesos que se llevan a cabo incluyendo un análisis tanto de los elementos que facilitan y/o apoyan su desarrollo y los que dificultan en la práctica, se habla entonces de los factores condicionantes: facilitadores y obstaculizadores.
- Los resultados de la experiencia desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.
- El desarrollo de algunas generalizaciones que se puedan extraer a partir de la práctica.
- Las estrategias que más éxito han tenido y las que han fallado.

La sistematización intenta una reflexión sobre la práctica realizada en el proyecto para recuperarla como experiencia de trabajo y comunicarla a quienes están interesados en procesos similares y participativos, haciendo énfasis en el aprendizaje colectivo. Las preguntas esenciales que una sistematización debe intentar responder son: (pueden surgir otras)

- ¿Qué se hizo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Para quién? ¿De que manera?
- ¿Qué influencia tuvo el contexto cultural, económico, geográfico, institucional, político y social en la práctica y ejecución del proyecto?
- ¿Cuál fue la relación de los profesionales y técnicos con la comunidad?
- ¿Qué procesos fueron generados en la práctica, cómo y por qué?
- ¿Qué contradicciones influenciaron la práctica, o fueron generados por ésta y cómo se resolvieron?
- ¿Qué factores dinamizaron el proyecto y cuáles obstaculizaron su implementación?
- ¿Qué momentos educativos no-formales y populares tuvo el proyecto y cómo se generaron? (21:88-89)

## 2.6. Sistematización y evaluación

La sistematización describe, ordena y reflexiona analíticamente el desarrollo de la experiencia o proyecto con respecto a los siguientes aspectos entre otros:

- Técnico y metodológico:  
Contextuales, tanto institucionales como comunitaria histórica-sociales o económico-cultural.

La diferencia entre evaluación de proyectos y sistematización, es que la sistematización permite ver como fueron desarrolladas las acciones con el fin de implementar, modificar, transformar nuevos insumos y para poder evaluar integralmente un proyecto tanto en sus dimensiones cuantitativas como cualitativas se requiere de una sistematización objetiva y científica de la información y del proceso que aquel ha seguido.

Es difícil evaluar correctamente un proyecto social si no se cuenta con una infraestructura e insumos de información suficiente, adecuada y ordenada.

El objetivo fundamental de la evaluación es poder medir y valorar las acciones emprendidas en la práctica de un proyecto desde el inicio hasta el final. Una evaluación comprende los pasos siguientes:

- La valoración del cumplimiento de metas y objetivos
- La relación costo –beneficio en el uso de los recursos financieros.
- La adecuación de los métodos a los objetivos.

En el fondo siempre se tiende a obtener como resultados una revisión del cumplimiento de los planteamientos del proyecto, objetivos y propósitos.

## **2.7. Objetivos de un proceso de sistematización**

“Varios son los objetivos que se persiguen para realizar el proceso de sistematización:

### **2.7.1. Evaluar el proyecto**

Uno de los objetivos fundamentales que persigue la sistematización es la de apoyar procesos de evaluación profundos e integrales: Por ello se considera a la sistematización como un pre-requisito para la evaluación sea ésta inicial o diagnóstica, intermedia (proceso) o final.

Se ha observado que las acciones de evaluación se implementan de una manera parcial y segmentada. La mayor parte de éstas sólo procura determinar si el o los objetivos iniciales se han cumplido o no, en pocos casos se entra a verificar qué tipos de acciones o intermedios en el proyecto y sus participantes han ido generando como parte de la dinámica propia de un proceso.

Es indiscutible que cada vez se pretende involucrar (hacer participar) a los niños, y a los grupos a quienes va dirigido el proyecto, pues ellos son los sujetos y la razón del proyecto. Es conveniente determinar como se ha ido dando tal participación, en que momentos y niveles, a través de que técnicas e instrumentos educativos y con que resultados.

## 2.7.2. Comunicar la experiencia

Un proyecto sistematizado puede ser comunicado a otro grupo de una manera más completa e integral. Comúnmente, los informes de proyectos omiten una serie de categorías que son relevantes para otros interlocutores interesados en lo que es la integralidad de un proyecto.

Si se dice, por ejemplo, que un grupo de niños han participado en un proyecto, hay que demostrar científicamente y concretamente que tal participación ha ocurrido:

- En qué fase,
- A que niveles de decisión e implementación
- Qué categorías e indicadores se usan para demostrar que esa participación ha ocurrido,
- Cuáles han sido los productos concretos que la participación de ellos ha generado para el proyecto.
- Qué momentos educativos populares y no-formales se han implementado para hacer posible tal participación, etc.

Es una manera adecuada y más rica de comunicar una experiencia, de lo contrario se cae en vicio narrativo que no dice mucho y se ubica fuera de un contexto científico.

## 2.7.3. Ordenar la información

En un proyecto donde realmente se quiere hacer efectiva la participación de los niños, niñas, mujeres, comunidad, beneficiarios, (entendida como un proceso de toma de decisiones conjuntas) por lo general se recoge un conjunto de información muy rica y variada. Ya no se trata de un cuestionario bien estructurado que capta sólo una información parcial segmentada de interés del técnico o de la institución.

Con el fin de potencializar al máximo el uso de aquella información, es imprescindible organizarla y sistematizarla en categorías específicas e interrelacionadas. En esta dimensión el contar con buen banco de información se constituye un requisito previo para ejecutar una sistematización adecuada.

De aquí que en sentido de proceso se habla de un encadenamiento articulado de acciones:

**INFORMACIÓN——— SISTEMATIZACION——— EVALUACION**

Estos tres momentos también pueden ser representados de una manera interactiva y simultáneo de la siguiente forma:

## SISTEMATIZACION

### INFORMACION --- EVALUACION

Una sistematización adecuada pueden dar la información relevante o no para el proyecto y sus principales participantes, de igual manera si ella refleja o no la realidad exacta de los niños y niñas o según los beneficios con los cuales se trabaja y la de su contexto.

#### **2.7.4. Generar Indicadores**

Si se desea evaluar integralmente un proyecto, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo, es imprescindible contar con un número adecuado de indicadores, tradicionales y no tradicionales.

Estos se pueden generar sólo a partir de una buena información recogida de primera mano y bien sistematizada. Es fácil observar que todavía se siguen utilizando indiscriminadamente, indicadores cuantitativos tradicionales incapaces de medir los cambios cualitativos de una o más condiciones de vida.

#### **2.7.5. Retroalimentar el proyecto**

La sistematización del desarrollo de un proyecto nos permite ir verificando lo que verdaderamente ocurre en su dinámica. De este modo es posible, por ejemplo, percibir cuales son los factores que obstaculizan o promueven el proyecto con niños o con los sujetos que se esta trabajando; o cuales son los errores y aciertos que los participantes (Técnicos y grupos populares) van teniendo.

De esta manera, en los aspectos negativos, se puede estar en condiciones de implementar a tiempo acciones correctivas para poder superar aquellos obstáculos, como también eliminar carencias no contempladas al inicio del proyecto.

#### **2.7.6. Replicar el proyecto**

Uno de los objetivos que se persigue en la mayor parte de los proyectos es comprobar su capacidad de replicabilidad, vale decir, si el método o la metodología implementada pueden o no ser eficaces en contextos similares.

Sin embargo, una acción de replicabilidad requiere conocer a fondo lo que ha sido el proyecto en si y la estructura teórico- conceptual y metodología del mismo, incluyendo sus técnicas e instrumentos fundamentales.

En este caso la metodología debe esta bien sistematizada hasta en sus más mínimos aspectos. Las fases o momentos de las acciones llevadas a cabo deben tener un orden integral y lógico además de su validez y confiabilidad expresada en los campos

geopolíticos, económicos, socioculturales, instituciones y de grupos populares.

### **2.7.7. Capacitar recursos humanos**

Como se ha visto, la sistematización de un proyecto permite verificar obstáculos, errores y potencialidades en los principales actores de un proyecto:

-Niños y niñas abandonados, técnicos de campo y profesionales institucionales.

Esta situación impone en la mayor parte de los casos, tener que capacitar a los actores, de acuerdo a contenidos directamente relacionados con los tres factores:

Obstáculos, errores y potencialidades.

Esta capacitación la van generando las propias necesidades del proyecto y no una situación impuesta por criterios técnicos –institucionales que algunas veces resultan ser irrelevantes e innecesarios. Además la capacitación requerida se debe implementar en los momentos estratégicos del proyecto como acción dinamizadora y oportuna y no cuando a alguien se le ocurre por tener una idea genial.

### **2.7.8. Organizar el Conocimiento**

El conocimiento es parte integral y componente esencial de la dinámica sociocultural de los diferentes grupos sociales involucrados en un proyecto, especialmente de los grupos populares. En buenas cuentas el conocimiento es un producto social que debe ser organizado y sistematizado para su lectura coherente y útil a las acciones y a la educación popular técnica de los actores que impulsan un proyecto.

Es muy fácil notar en la práctica de los proyectos que el conocimiento científico-técnico conforma solamente un segmento de la infraestructura para conocer la realidad y actuar.

Hay otro segmento que cada día adquiere más relevancia cuando se trabaja con grupos marginales o que viven en contextos de pobreza crítica. Nos referimos al conocimiento popular, que constituye un hecho socio-cultural específico e histórico inmerso en estadios o grupos sociales distintos a aquellos donde predomina el conocimiento científico-técnico.

### **2.7.9. Consolidar el proyecto**

Finalmente, después de haber considerado algunos de los objetivos fundamentales del por que sistematizar, parece obvio que de cumplirse la totalidad o mayor parte de estos objetivos, es posible argumentar que ello hace posible una consolidación real y efectiva del proyecto.

Además se viabilizan las oportunidades de contar con modelos alternativos de planificación y desarrollo de proyectos con participación comunitaria y popular, y especialmente con niños y niñas ya sea: abandonados, trabajadores, de la calle, en la

calle, maltratados, entre otros. (21:89-93).

## **2.8. Estrategias metodológicas**

Dada la naturaleza del radio de acción en la que se promueven los proyectos dirigidos a grupos marginales, se ofrecen varias estrategias metodológicas que rompen con los métodos tradicionales según cubre su que hacer al grupo a quien va dirigido, así como a cada institución técnico – profesional lo estime conveniente: por lo que sus contenidos deben ser analizados crítica o reflexivamente a la luz de hechos correctos.

Es muy común observar como ciertas ocasiones se fuerzan los pasos metodológicos a seguir a un ritmo lineal, aunque ellos sean innecesarios o peor aún, inaplicables a ese momento y esto porque siempre subyace lo que predomina el concepto y dinámica del método científico, el que tiene sus fases rígidamente establecidas y en un orden imposible de alterar.

No existe un solo modelo metodológico para que pueda ser aplicado indistintamente ante cualquier situación, problemática o contexto. Si bien la metodología tiene una estructura orgánica básica, es el entorno en el que vive niño o niña “en” o “de” la calle, así como cualquier grupo marginal; son los problemas fundamentales los que van guiando los pasos momentos o fases de la metodología.

Por lo anterior, es conveniente y más apropiado referirse a alternativas metodológicas para implementar proyectos o acciones dirigidos a grupos sociales más necesitados con el fin de poder aplicarlas en situaciones similares o poder comunicarlas eficientemente a otros grupos que también trabajan en este grupo social.

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLOGICO**

A continuación, se describe los métodos y técnicas que se usaron para el desarrollo de la Investigación y se incluyen los aspectos siguientes: Los objetivos de la investigación, variable, definición teórica de la variable, definición operacional de la variable, diseño de la investigación, definición de la población y la muestra, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos y el procedimiento de trabajo.

#### **3.1. Objetivos**

##### **3.1.1. General**

Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes del último año de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Especialidad en Administración Educativa, sobre elaboración y gestión de proyectos sociales.

##### **3.1.2. Específicos**

- Determinar los conocimientos que actualmente tienen los estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Establecer los niveles de conocimientos que tienen los estudiantes en relación a la elaboración y gestión de proyectos sociales.

##### **3.1.3. Terminal**

Propuesta curricular y metodológica para el mejoramiento del pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con Especialidad en Administración Educativa.

#### **3.2. Variable única**

Nivel de conocimiento sobre elaboración y gestión de proyectos sociales.

##### **3.2.1. Definición teórica**

Se entiende por nivel de conocimiento en elaboración y gestión de proyectos a la preparación de conocimientos que tiene el estudiante sobre esos procesos respecto a lo que realmente debieran saber para poder desempeñar con eficiencia en esta especialidad.

### 3.2.2. Definición operacional

El nivel de conocimiento sobre elaboración y gestión de proyectos sociales, en este trabajo, es una variable compleja para cuyo conocimiento se ha diseñado los indicadores que se presentan en el cuadro siguiente, que incluye: Planificación, desarrollo, evaluación y sistematización de un proyecto social.

Cuadro # 3  
Definición operacional

Indicadores	Unidad de Medida	Instrumento	
<p><b>Diseño de Proyectos:</b> Es la descripción o bosquejo de lo que se pretende realizar para resolver un problema educativo</p>	<p>A. Contexto Descripción del proyecto</p> <p>B. Justificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problema que se aborda</li> <li>➤ Beneficiarios provistos</li> <li>➤ Estrategias del proyecto</li> <li>➤ Razones para solicitar asistencia a una agencia</li> <li>➤ Arreglos de coordinación</li> <li>➤ Objetivos Generales</li> </ul> <p>C. Objetivos Inmediatos Resultados y actividades</p> <p>D. Insumos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Riesgos</li> <li>B. Presentación de Informe y Evaluación del proyecto</li> <li>C. Presupuesto</li> <li>D. Anexos</li> </ul>	<p>Prueba de objetiva, con items de pareamiento y selección múltiple.</p>	
<p><b>Desarrollo de Proyecto:</b> Ejecución progresiva, cualitativa, sistemática, ordenada, lógica, permanente y con orientaciones bien definidas sobre la base del diseño del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recolección bibliográfica</li> <li>➤ Ejecución de las actividades sugeridas en el diseño del proyecto.</li> </ul>	<p>Proyecto Cualitativo/cua ntitativo</p>	<p>Prueba de pareamiento y Selección múltiple</p>
<p><b>Evaluación:</b> Recoge los resultados de la experiencia cuando el proyecto ha terminado, o hacer constancia del avance del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Logro de objetivos</li> <li>➤ Logro de metas</li> <li>➤ Visualización de errores para aplicar medidas correctivas.</li> </ul>	<p>Evaluación del proyecto</p>	<p>Prueba de pareamiento y selección múltiple.</p>
<p><b>Sistematización:</b> Se relaciona con la interpretación del procedimiento vivido, los resultados alcanzados, las causas, las teorías puesta en juego, la comprensión de lo ocurrido.</p>	<p>Tener un registro de las prácticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordenar la información, ordenar según criterio escogido (logros, dificultades, identifica problemas, hallazgos)</li> </ul> <p>Descubrimiento de lo que se ha logrado construir como proceso y como resultado en materia de educación.</p>	<p>Sistematización del proyecto</p>	<p>Prueba de pareamiento y selección múltiple</p>

Fuente: Elaboración propia

### **3.3. Diseño de la investigación**

El estudio se enmarca dentro de las investigaciones de carácter descriptivo, por tal caracterización se formularon los objetivos y su hipótesis, para el efecto se estudiaron los requerimientos mínimos de preparación académica que poseen los estudiantes del último año de la carrera de Pedagogía con especialidad en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Con base a ese estudio, además de las conclusiones y recomendaciones se presentan unos ejemplos como alternativas para la sistematización de un proyecto, formularios e instrucciones para la presentación de proyectos con el propósito de solicitar ayuda financiera, documento de proyecto, cuyo propósito es que después de efectuada las negociaciones entre las partes, se establece un compromiso entre financiadores y ejecutores, de manera que el documento del proyecto es el instrumento formal de control del proyecto durante su ejecución y por último una alternativa para la redacción de un programa.

### **3.4. Población y muestra**

La Investigación se realizó con el 100% de los estudiantes del último semestre de la carrera de Pedagogía, con Especialidad en Administración Educativa jornada vespertina.

### **3.5. Instrumentos utilizados**

Para el presente estudio se utilizaron las Pruebas Objetivas como medición, específicamente los cuestionarios con tipos de preguntas de selección múltiple, de ensayo y de pareamiento que al final se adjunta como anexo.

#### **3.5.1. Procedimientos**

Luego de revisar y analizar los instrumentos, se solicitó la colaboración al titular de la cátedra del curso de Elaboración de Proyectos, el cual corresponde al X ciclo, para que autorizara la aplicación de las pruebas a los estudiantes. Ya conformadas las pruebas para los estudiantes del último año de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a su aplicación, se sometieron una validación con cuatro estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Universidad Rafael Landívar.

Al finalizar el trabajo de campo se procedió a tabular datos, cuyos resultados se presentan en cuadros con proceso estadístico sencillo, objetivo y de fácil interpretación que demuestran los resultados que se obtuvieron a través de las pruebas

## **CAPITULO IV**

### **4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación y análisis de resultados**

Se presentan los resultados de las pruebas realizadas a los estudiantes del último año de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En primer lugar se presentan los datos de las pruebas realizadas por los estudiantes que cursan el último año de la carrera de Pedagogía, con sus respectivos cuadros, luego se hace una interpretación y análisis de los datos más relevantes que reflejan el proceso estadístico.

El objetivo principal del instrumento es determinar el nivel de preparación académica sobre planificación y desarrollo de proyectos educativos que tienen los estudiantes último año de la carrera de Pedagogía, ya que depende de su preparación, eficiente y eficacia en la elaboración de planificación y desarrollo de proyectos educativos, así será su acceso a los puestos que ofrece el mercado de trabajo, específicamente con aquellas instituciones No gubernamentales que trabajan en base a proyectos educativos.

Para el efecto, se aplicó una prueba de pareamiento y de selección múltiple a 20 estudiantes del último año de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, jornada vespertina, consistente en 22 preguntas para verificar su nivel de preparación académica en la elaboración y ejecución de proyectos educativos.

Después de la aplicación de la prueba se evidencia resultados que se presentan a continuación.

**Interpretación de resultados:**

Este análisis e interpretación de los resultados es en correspondencia de las variables que se tomaron en cuenta en la investigación

**Cuadro # 4**  
**Interpretación de Resultados**

INDICADORES	R E S P U E S T A S					
	ACERTADAS		NO ACERTADAS		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
<b>DISEÑO DE PROYECTOS:</b>						
Objetivo de Desarrollo (1)	5	25%	15	75%	20	100%
Concepto de Proyecto (2)	18	90%	2	10%	20	100%
Viabilidad Económica (4)	18	90%	2	10%	20	100%
Planificación (6)	14	70%	6	30%	20	100%
Los Proyectos se formulan sobre la base de un problema (1)	20	100%	0	0%	20	100%
Descripción de proyecto (2)	15	75%	5	25%	20	100%
Descripción de Viabilidad Política (3)	5	25%	15	75%	20	100%
Descripción de localización del proyecto (8)	4	20%	16	80%	20	100%
Descripción de Diseño de Proyectos (9)	9	45%	11	55%	20	100%
Descripción de Objetivo inmediato de Proyecto (10)	2	10%	18	90%	20	100%
Tipos de Proyectos (1)	6	30%	14	70%	20	100%
Los elementos claves para la formulación de un proyecto (2)	5	25%	15	75%	20	100%
Componentes del resumen ejecutivo de los proyectos (4)	1	5%	19	95%	20	100%
<b>Total Diseño</b>	<b>122</b>	<b>47%</b>	<b>138</b>	<b>53%</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>
<b>DESARROLLO DE PROYECTO:</b>						
Concepto de Desarrollo de proyectos (3)	17	85%	3	15%	20	100%
Descripción de Retroalimentación de los proyectos (5)	9	45%	11	55%	20	100%
Descripción de Proceso del proyecto (7)	8	40%	12	60%	20	100%
<b>Total Desarrollo</b>	<b>34</b>	<b>57%</b>	<b>26</b>	<b>43%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>
<b>EVALUACIÓN DE PROYECTOS:</b>						
Concepto de Evaluación (2)	18	90%	2	10%	20	100%
Descripción de Evaluación del Proyecto (6)	16	80%	4	20%	20	100%
<b>Total Evaluación de Proyectos</b>	<b>34</b>	<b>85%</b>	<b>6</b>	<b>15%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>SISTEMATIZACIÓN</b>						

## Continuación cuadro No. 4

<b>Descripción de sistematización de Proyectos (4)</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>Total sistematización de proyectos</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

## 4.2. Interpretación de los resultados

En congruencia con las variables: Diseño de Proyectos, Desarrollo de proyectos, Evaluación y Sistematización de Proyectos, de acuerdo al análisis de los ítem de la prueba objetiva y de los resultados obtenidos, tomando en cuenta las unidades de medidas, se pueden precisar las siguientes conclusiones:

### 1. Diseño de proyectos

1.1. En la evaluación global, solamente se obtuvo el 45% de respuestas favorables, lo que indica el poco dominio de los estudiantes en este indicador.

1.2. Las respuestas indican que los estudiantes tienen cierto dominio en aspectos teóricos tales como el concepto y la descripción de un proyecto y su viabilidad económica, la planificación y las bases que se toman en cuenta para la formulación de los proyectos.

1.3. A excepción de las anteriores, el conocimiento de las otras características de los proyectos son poco dominadas por una gran mayoría de estudiantes.

### 2. Desarrollo de proyectos

2.1. La mayoría de respuestas fueron acertadas pero en un nivel muy bajo (57%).

2.2. Hay un correcto conocimiento del concepto de desarrollo de proyectos.

2.3. El nivel de conocimiento respecto a las otras características es deficiente.

### 3. Evaluación de proyectos

3.1. Los resultados globales indican un buen nivel de conocimiento en esta característica.

### 4. Sistematización de proyectos

4.1. Aún cuando sólo se analizó una característica, es evidente que existe un bajo dominio al respecto.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cuadro # 5

Conclusiones y recomendaciones del estudio

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1. Objetivos de desarrollo de proyectos, viabilidad política, sistematización, retroalimentación, los procesos de ejecución del proyecto, localización de beneficiarios, diseño de proyectos, objetivo inmediato, la orientación del proyecto, elementos claves para la formulación y el resumen ejecutivo de un proyecto.</p> <p>2. Los contenidos académicos de los cursos sobre proyectos donde los estudiantes manifestaron mayor dominio fueron: Desarrollo de Proyectos (57%) y Evaluación de los Proyectos (85%).</p> <p>3. De acuerdo al análisis del pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se detectó que se incluye un solo curso en un semestre sobre la Elaboración de Proyectos.</p> <p>4. Se precisa que la formación académica que reciben los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, no se especializa en la elaboración de Proyectos, se lleva el curso de proyectos sociales, como curso regular. La mayor carga académica es sobre Administración Educativa.</p>	<p>1. Profundizar más en los componentes básicos del Diseño y Sistematización de proyectos sociales, y no sólo en conceptos básicos.</p> <p>2. Se recomienda incluir en el pensum de estudios los siguientes cursos: Planificación de Proyectos, Diseño, Elaboración, Gestión y Ejecución de Proyectos y Administración, Monitoreo, Evaluación de Proyectos y Sistematización de Proyectos.</p> <p>3. Se hace necesario revisar el pensum de estudios de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que pueda incorporar más cursos sobre proyectos sociales.</p> <p>4.1. Se recomienda incluir tres cursos: Planificación de Proyectos, Elaboración, gestión y ejecución de proyectos y Administración, monitoreo y evaluación de proyectos, distribuidos en los tres ciclos que comprende la carrera.</p> <p>4.2. Hay que suprimir los cursos de Ética Profesional, Tecnología e Informática Aplicada a la Administración, en vista que éstos cursos los estudiantes de una u otra forma los reciben a nivel de Profesorado.</p>

**Fuente :Elaboración propia**

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- 1 Aldana Mendoza, Carlos  
1993 Pedagogía General Crítica. Tomo I. 1ra. Edición.  
Serviprensa Centroamericana. Guatemala. 227 p.
- 2 Cerrato Luciano,  
Monzón Ovidio  
1989 Guía para Elaborar un Proyecto productivo en el  
I.I.S. Instituto Indígena Santiago -La Salle- 17p.
- 3 Corte de Constitucionalidad  
1995 Constitución Política de la República de  
Guatemala. Reformada por acuerdo Legislativo No.  
18-93. 118p.
- 4 Lemus, Luis Arturo  
1973 Pedagogía. Temas Fundamentales. 1ra. Edición,  
cuarta impresión. Editorial Kapelusz, Buenos  
Aires. 348p.
- 5 Luzuriaga, Lorenzo  
1982 Historia de la Educación y de la Pedagogía. 16ª.  
Edición. Editorial Losada S.A. Buenos Aires. 280p.
- 6 Ministerio de Educación.  
SIMAC-USIPE "Los proyectos como parte de la implementación  
del Plan de Educación". 1er. Curso. Taller en  
Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos  
Educativos. Proyecto GUA/87/00 PNUD-  
UNESCO. Documento A-3
- 7 Ministerio de Educación.  
SIMAC  
1998 "Metodologías y Técnicas Específicas para la  
Formulación y Evaluación de Proyectos en la  
Esfera de la Educación" 1er. Curso. Taller en  
Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos  
Educativos. Proyecto GUA/87/00 PNUD-  
UNESCO Holanda. Documento No. 4.
- 8 Morles, Armando  
Enero-marzo 1998 "Las demandas de la Sociedad y el futuro"  
Revista Educación Hoy. Mega habilidades en el  
siglo XXI. (No. 133). 113p.
- 9 Nerici, Imedeo G.  
1975 Introducción a la Supervisión Escolar. 1ra. Edición.  
Editorial Kapelusz, Argentina. 316p.
- 10 Organización de Estados  
Americanos Formulario e Instrucciones para la Presentación de  
Proyecto de Cooperación Técnica. Secretaría  
General. O.E.A. Presupuesto 1988-89. 7p.
- 11 Palomo Salvatierra, Juan José Resultados del trabajo de campo, Comisión  
Permanente de Reforma. Departamento de  
Pedagogía. Universidad de San Carlos de  
Guatemala.

- 12 Salazar Bondy, Augusto  
1979 Educación y Cultura. Ediciones Búsqueda, Buenos Aires. 102p.
- 13 UNESCO/CAP  
1993 "Implementación del Plan de Educación" Módulo I  
El proceso de la Planificación de la Educación y los  
Proyectos. Serie A. San José Costa Rica. 52p.
- 14 UNESCO/CAP  
1993 "Los proyectos como parte del Plan de Educación"  
Módulo II. El Proceso de la Planificación de la  
Educación y los Proyectos. Serie A. San José Costa  
Rica. 65p.
- 15 UNESCO/CAP  
1993 "Seguimiento y Evaluación del Plan de Educación"  
Módulo III. El Proceso de la Planificación de la  
Educación y los Proyectos. Serie A, San José Costa  
Rica. 59p.
- 16 UNESCO/CAP  
1994 "Planeamiento, Diseño, Adecuación y  
Administración Curricular" Unidad No. 3.  
Fundamentos del Currículo. Módulo I. San José  
Costa Rica. 101p.
- 17 UNESCO/CAP  
1993 "Guías para la Elaboración, Diseño y  
Administración de Proyectos (aspectos generales)  
Módulo I. Metodologías y Técnicas Específicas  
para la Formulación y Evaluación de Proyectos en  
la esfera de la Educación. Serie B. San José Costa  
Rica. 71p.
- 18 UNESCO/CAP  
1993 "La Redacción de un Proyecto" (formato PNUD).  
Módulo III. Metodologías y Técnicas Específicas  
para la Formulación y Evaluación de Proyectos en  
la esfera de la Educación. Serie B. San José Costa  
Rica. 49p.
- 19 Universidad de San Carlos de  
Guatemala  
1984 Análisis del Pensum de el Departamento de  
Pedagogía de la Facultad de Humanidades.  
Seminario "El educando". 167p.
- 20 Yopo P. Boris.  
1998 Sistematización de Proyectos de Desarrollo  
Socioeconómico con participación popular.  
UNICEF, Nicaragua. 49p.
- 21 Yopo P. Boris.  
Teoría y Práctica de la Sistematización. Capítulo  
III. Folleto s.d. 110p.

# ANEXOS I

1. Propuesta curricular y metodológica para el mejoramiento del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Administración Educativa.
2. Esquema y/o formatos para la formulación de Proyectos
  - A. Guía para la presentación de proyectos
  - B. Guía para elaborar un proyecto
3. Presentación de proyectos de Cooperación Técnica/ Identificación general del Proyecto
4. Guía para elaborar un proyecto en el Instituto Indígena Santiago-La Salle-
5. Perfil de Proyecto
6. El documento de proyecto
7. Alternativa para la sistematización de un proyecto

## ANEXOS

### PROPUESTA CURRICULAR Y METODOLOGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PENSUM DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

#### CONTENIDO

Perfil Profesional del egresado  
 Contrastación del pensum actual y el que se sugiere  
 Propuesta de contenidos mínimos del curso de planificación y gestión de proyecto.  
 Propuesta del tratamiento metodológico  
 Algunos ejemplos de proyecto y  
 Presentación de formatos de proyecto.

#### OBJETIVOS DE LA CARRERA

##### a. En el Campo Pedagógico:

Formar profesionales que diseñen, desarrollen y evalúen programas educativos a partir del análisis del sistema educativo guatemalteco y del dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

##### b. En el Campo de la Administración:

Formar profesionales capaces de seleccionar y aplicar principios, métodos y técnicas que permitan una organización eficiente que apoye las tareas de enseñar, investigar y difundir la cultura con base en el análisis de los diversos enfoques administrativos. Asimismo la formulación de propuestas técnicas que contribuyan a la solución de problemas sociales.

#### PERFIL DEL EGRESADO:

**Al concluir sus estudios, el Pedagogo con Especialidad en Administración Educativa podrá:**

- Explicar la problemática educativa del país a partir del conocimiento de las teorías, métodos y técnicas pedagógicas; y del sistema educativo nacional.

- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo a partir del trabajo grupal e interdisciplinario.
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.
- Explicar el papel y las implicaciones de los procesos administrativos en las instituciones educativas a partir del conocimiento de las disciplinas administrativas y del sistema educativo nacional.
- Analizar las políticas públicas en educación, legislación y organización de la educación.
- Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos que permitan la óptima utilización de los recursos humanos, materiales y financieros para apoyar la función educativa y cumplir cabalmente con el servicio educativo público.
- Instrumentar estrategias de acción para proponer soluciones a los problemas de la administración de la educación.
- Realizar estudios grupales e interdisciplinarios que conduzcan a la eficacia y eficiencia de los servicios educativos.

## **CAMPO LABORAL DE UBICACIÓN**

El egresado puede desarrollar sus actividades en:

- ◆ Institutos o escuelas normales de formación docente y en facultades de Educación de las universidades del país.
- ◆ Instituciones sociales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, organismos nacionales e internacionales
- ◆ Centros de Investigaciones
- ◆ Empresas Públicas o privadas con proyección social y/o educativa.
- ◆ Instituciones educativas encargadas de planear, organizar, dirigir y evaluar el servicio educativo público o privado.

### El Actual Pensum de Estudios

No.	CODIGO	CURSOS
<b>CICLO VIII</b>		
1	F 173	Ética Profesional
2	E 111	Planeamiento Educativo
3	E 120	Administración Educativa
4	E 119	Legislación Educativa
5	E 132	Política Educativa
6	Idi I	Idioma Extranjero I
<b>CICLO IX</b>		
1	E 120. 2	Administración de Personal
2	E 259	Métodos de Investigación
3	F 192	Filosofía de la Educación
4	E 100. 2	Tecnología e Informática aplicada a la Administración
5	E 303	Seminario "Administración Educativa"
6	Idi II	Idioma Extranjero II
<b>CICLO X</b>		
1	E 111. 2	Elaboración de Proyectos
2	E 120. 3	Administración Financiera y Presupuestaria
3	E 111. 3	Programación
4	E 303. 1	Seminario "Administración Educativa" 2ª. Parte
5	E 402	Ejercicio Profesional Supervisado - E. P. S. -
6	Idi III	Idioma Extranjero III

**Fuente:** Departamento de Pedagogía y Ciencias de Educación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

## Propuesta de Modificación del Actual Pensum de Estudios

No.	CODIGO	CURSOS
CICLO VIII		
1	—	<b>Planificación de Proyectos*</b>
2	E 111	Planeamiento Educativo
3	E 120	Administración Educativa
4	E 119	Legislación Educativa
5	E 132	Política Educativa
6	Idi I	Idioma Extranjero I
CICLO IX		
1	E 120. 2	Administración de Personal
2	E 259	Métodos de Investigación
3	F 192	Filosofía de la Educación
4	E 100. 2	<b>Elaboración, gestión y Ejecución de proyectos*</b>
5	E 303	Seminario "Administración Educativa"
6	Idi II	Idioma Extranjero II
CICLO X		
1	—	<b>Administración, Monitoreo y Evaluación de proyectos*</b>
2	E 120. 3	Administración Financiera y Presupuestaria
3	E 111. 3	Programación
4	E 303. 1	Seminario "Administración Educativa" 2ª. Parte
5	E 402	Ejercicio Profesional Supervisado - E. P. S. -
6	Idi III	Idioma Extranjero III

\* Cursos en **negrilla**, son los cursos que se sugieren incrustar en el presente pensum de estudios de la actual carrera.

## DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS MODIFICACIONES

Actualmente la ubicación de los profesionales en educación, en las organizaciones gubernamentales, instituciones, entidades nacionales e internacionales, exige un conocimiento mínimo y práctico sobre la planificación, elaboración y gestión de Proyectos, para se puedan dar respuestas a los problemas sociales de los distintos sectores de la Sociedad guatemalteca. Por lo que se considera muy importante, incluir dos cursos mas sobre la planificación, elaboración, y gestión de Proyectos, para reforzar el conocimiento de los estudiantes de dicha carrera, para que tengan las competencias básicas y necesarias para la elaboración de proyectos.

Los cursos que se sugieren sean sustituidos son: Etica Profesional (F173) del Octavo Ciclo y Tecnología e Informática Aplicada a la Administración (E100.2) del Noveno Ciclo, por éstos cursos se llevan en el Area Profesional, en el pensum de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

### La Descripción y los contenidos Mínimos de los Cursos sobre proyectos:

#### Planificación de Proyectos

Este curso pretende desarrollar aspectos conceptuales y metodológicos sobre la etapa de implementación de planes educativos y que tienen implicaciones de ejecución de proyectos educativos y/o sociales. Los contenidos mínimos que se proponen son:

- ✓ La etapa de implementación dentro del proceso de Planificación de la Educación
- ✓ Programación o formulación del plan
- ✓ Aprobación y selección de alternativas
- ✓ Implementación y ejecución del plan
- ✓ Seguimiento, evaluación y control
- ✓ Difusión y comunicación.

#### Elaboración, gestión y Ejecución de proyectos

Este curso pretende describir e identificar las diferencias conceptuales entre los distintos instrumentos utilizados en el proceso de planificación, especialmente entre planes, programas y proyectos. Asimismo la identificación de proyectos educacionales prioritarios, para atender las necesidades educacionales y reconocer la importancia de los proyectos educacionales dentro del contexto del proceso de planificación de la educación. Los contenidos mínimos que se proponen son:

- ✓ Relaciones entre planes, programas y proyectos.
- ✓ Los proyectos dentro del proceso de planificación
- ✓ Los proyectos en el sector de Educación
- ✓ El Ciclo de Proyecto
- ✓ Formulación de proyectos educacionales

### **Administración, Monitoreo y Evaluación de proyectos**

Este curso pretende describir la administración y el proceso de retroalimentación y continuidad de los proyectos y precisar conceptos y procesos de evaluación al interior de los proyectos. Por otra parte se requiere describir el monitoreo que debe llevar un proyecto. Los contenidos mínimos que se proponen son:

- **Cómo administrar proyectos**
- **La Evaluación en el proceso de Planificación de la Educación**
- **Tipos de Evaluación**
- **El Proceso de monitoreo de los proyectos**
- **La retroalimentación de los proyectos**
- **La Sistematización de las experiencias.**

**Nota:** En cuanto a los contenidos aquí planteados se tomaron como referencia los que se mencionan en los módulos I, II, III de la serie A, El Proceso de Planificación de la Educación y los Proyectos de UNESCO, Costa Rica 1,993. (13:9-50) (14:8-50) (15:8-59)

## **ESQUEMAS Y /O FORMATOS PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS**

### **PROPUESTA 1**

#### **Guía para la presentación de proyectos**

#### **I Información General**

- ✓ Nombre del Proyecto
- ✓ Nombre y dirección del grupo de base solicitante.
- ✓ Breve descripción de la forma de organización del grupo solicitante.
- ✓ Forma de organización del grupo de base solicitante.
- ✓ Experiencias
- ✓ Directiva actual
- ✓ Número de miembros integrantes
- ✓ Nombre y cargos desempeñados.
- ✓ Institución avaladora:
- ✓ Nombre de la institución
- ✓ Tipo de participación que tendrá el proyecto solicitado.

#### **II Información sobre el proyecto**

- Descripción general del proyecto:
- En qué consiste el proyecto
- Problema(s) que se piensan solucionar
- Resultados que se espera lograr
- Responsabilidad y compromiso del grupo solicitante
- Aportes de la comunidad (financieros y materiales)
- Población beneficiada ( No de personas)
- Plan educativo que persigue el proyecto
- Actividades que se piensan realizar y quién será el responsable de ejecutarlas
- Calendario de actividades de ser posible con fecha.
- Información financiera:
- Presupuesto total del proyecto
- Lugar.

#### **III Información sobre la comunidad (marco situacional)**

- Datos generales de la comunidad.
- Nombre completo de la comunidad
- Lugar donde pertenece

## **PROPUESTA 2**

### **Guía para elaborar un proyecto**

#### **I Identificación**

- Nombre del proyecto. El nombre de los integrantes de la comisión que presenta el proyecto.
- Responsables. Se incluye nombres de los integrantes de la comisión que presenta el proyecto.
- Comisión. Llevará el nombre de cada comisión organizada.
- Lugar y dirección. Llevará el nombre del municipio y del departamento, zona que comprende el número del distrito.
- Nombre de la Institución
- Beneficiarios. Nombre de la comunidad y el número de personas que serán beneficiadas con el proyecto.
- Período de ejecución. Determinar el mes y año de inicio como el mes y año de finalización.
- Localización del Proyecto. Indicar el lugar específico donde se llevará a cabo el proyecto.
- Coordinadores. Incluir nombres.
- Fecha de presentación. Especificar la fecha de entrega del proyecto aunque se inicie unos días después de la presentación.

NOTA: Estos diez aspectos irán en la primera página.

#### **II Justificación**

Dependerá del tipo de proyecto, así será el dar a conocer la problemática de la población beneficiada

- ¿Cuál es el problema que originó el planteamiento del proyecto?
  - Descuido de autoridades civiles
  - Falta de atención médica.

- ¿En cuántas etapas se desarrollará el proyecto?
- ¿Qué expectativas contiene el proyecto?
  - Inicio del proyecto
  - Seguimiento del proyecto
    - ❑ Mejorar condiciones de vida
    - ❑ Mejorar condiciones de salud e higiene
    - ❑ Evitar propagación y contaminación del medio
    - ❑ Estimular y mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje
    - ❑ Estimular las destrezas a través del deporte.
- ¿Hacia dónde estará dirigido el proyecto?
  - Niños “de” la calle
  - Niños “en” la calle (trabajadores)
  - A educadores populares de calle
  - A la comunidad
  - A adolescentes
- Al finalizar el proyecto ¿Qué se logra?

### III Naturaleza del proyecto

- ¿Qué tipo de proyecto es?
- ¿En qué forma se desarrollarán las actividades del proyecto?
- ¿Cuál es la idea central del proyecto?
- ¿Cuales serán las actividades paralelas al proyecto?

## IV OBJETIVOS

### General

No es más que la descripción de las conductas o lo que se pretende alcanzar al finalizar el proyecto. Puede ser a corto, mediano o largo plazo. Un objetivo general debe tener un criterio cualitativo. Para redactarlo podemos preguntar: Para qué vamos a realizar el proyecto?

Los objetivos son una descripción de lo que se quiere lograr. Deben escribirse de manera que luego se puedan evaluar.

## **Específicos**

Se iniciará con un verbo en infinitivo. Indicará los logros que serán alcanzados, por etapas. Deben tener un criterio cuantitativo, es decir, cantidad, ejemplo: Crear talleres de carpintería en el perímetro del área de la terminal de buses de la zona 4.

## **V METAS**

Las metas son como los objetivos, pero aquí se deben expresar los objetivos con cantidades que indiquen lo que se quiere alcanzar, pueden ser números reales o porcentajes.

## **VI METODOLOGÍA**

Qué medios se va a utilizar en nuestras estrategias y en qué van a constituir y en qué van a consistir, es decir, ¿Cómo se va a realizar el proyecto?.

## **VII CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Fechas posibles para la realización de las actividades

## **VIII EVALUACIÓN**

Cómo se evaluará el proyecto, con qué medios y con quienes.

## **IX FINANCIAMIENTO**

Presupuesto y fuentes de recursos

## **X FUTURO DEL PROYECTO**

Etapas de seguimiento.

### PROPUESTA 3

## PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA

### IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

País.....

Antigüedad:

Nuevo.....Continuación.....

Tipo de proyecto: Nacional ..... Regional .....

Especial.....

Secretaría ejecutiva: Ecosocial .....Educativo y  
cultural.....

Prioridad.....

Proyecto

Multinacional.....

### IDENTIFICACIÓN ESPECIFICA DEL PROYECTO

Título.....

.....

Fechas:

inicio.....

Otros países miembros participantes o subregión beneficiaria

Institución ..... o ..... dependencia

ejecutora.....

Director, ..... coordinador o

responsable.....

Otros países ..... o ..... instituciones

contribuyentes.....

Costo de proyecto para el bienio ( quinquenio, según el  
caso).....

### DESCRIPCIÓN SUSTANTIVA DEL PROYECTO

- Antecedentes
- Fundamentación
- Objetivos
- General

- Específicos
- Descripción detallada de las metas y actividades del proyecto
- Meta "A"
- Actividades
  
- Meta "B"
- Actividades etc.

## RESUMEN DEL PROYECTO

### TITULOS DE LAS METAS, DETALLES DE LOS INSUMOS Y ACTIVIDADES

#### OTRAS CONTRIBUCIONES

Contribución de la contraparte Nacional: detalle del aporte.  
Contribución de otras fuentes: Detalles del aporte.

## INFORMACIÓN ADICIONAL PARA EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA

(Sólo para centros ejecutores que presentan proyectos por primera vez a los programas de esta área).

Información sobre la institución o centro ejecutor del proyecto.

### Objetivos y Funciones

- ii. Antecedentes sobre sus actividades

(10:1-7)

## **PROPUESTA 4**

### **GUIA PARA ELABORAR UN PROYECTO EN EL INSTITUTO INDIGENA SANTIAGO - LA SALLE-**

- Nombre del proyecto
  - Diagnóstico de la comunidad
  - Descripción del proyecto
  - Objetivos del proyecto
  - Beneficiarios del proyecto
  - Tiempo de duración del proyecto
  - Actividades productivas - educativas que comprende el proyecto apoyando en el perfil ocupacional de la unidad productiva.
  - Metodología:
  - Describir la forma o manera en que se van a ir dando los pasos para la realización de las diferentes actividades previstas.
  - Recursos necesarios: humanos y materiales.
  - Con el listado de lo que se necesita para realizar el proyecto se debe calcular los costos:
  - Cálculo del costo de funcionamiento de la Unidad Productiva que impulsa el proyecto.
  
  - Personal
  - Equipo y mantenimiento
  - Actividades formativas
  - Gastos de funcionamiento
- (2:1-17)

## **PROPUESTA 5**

### **PERFIL DE PROYECTO**

Según la Oficina Subregional de Educación de la UNESCO para Centroamérica y Panamá (UNESCO/CAP), recomienda el siguiente formato para la presentación de Perfiles de Proyecto. Esto no significa que todas las instituciones (ONGS) utilicen el mismo formato, ya que cada institución crea sus propios perfiles, por lo que a continuación, se presenta la que UNESCO utiliza o recomienda pues sirve para iniciar el proceso de cooperación técnico - financiero, ya que se constituye como un INSTRUMENTO DE NEGOCIACIÓN.

#### **EL FORMATO DE UN PERFIL DE PROYECTO.**

La portada o primera página

El formato para la redacción de un Perfil de Proyecto tiene una primera página de presentación global con el siguiente esquema:

#### **PERFIL DE PROYECTO**

- I Título
- II País
- III Duración
- IV Presupuesto de la Cooperación externa
- V Objetivos
- VI Organismo de ejecución gubernamental
- VII Organismo de ejecución internacional

#### **EL CONTENIDO DE UN PERFIL**

A continuación se describe el proyecto y se presenta los siguientes puntos:

##### **Justificación**

Se presenta el o los problemas centrales que aborda el proyecto y se explican sus términos. Se presentan datos de carácter cuantitativo y cualitativo que permitan apreciar la magnitud o gravedad de los problemas. Se analizan sus causas y consecuencias.

### **Objetivos**

Se indican escuetamente los objetivos inmediatos que el proyecto persigue.

### **Descripción**

Se señalan los grandes cursos de acción o líneas de trabajo que adoptaría el proyecto. No se mencionan actividades específicas.

### **Presupuesto**

Se señalan globalmente los costos del proyecto de acuerdo con los principales rubros presupuestarios.

Como puede apreciarse, un perfil de proyecto presenta la lógica del proyecto: la relación que existe entre problemas, objetivos inmediatos y actividades de acción.

## **RECOMENDACIONES PARA REDACTAR EL PERFIL**

### **Búsqueda de la información**

Para redactar la justificación de un proyecto se necesita acudir a algunas fuentes de información. Consultar documentos, estudios, investigaciones, diagnósticos, evaluaciones. Los argumentos serán débiles si no se apoyan las afirmaciones que se hagan en datos, hechos, cifras, resultados de experiencias y otros indicadores de la situación que se quiere modificar.

### **Selección y clasificación de la información**

En ocasiones hay tanta información en la justificación de un proyecto que la comprensión del problema central se hace difícil. Se parte a veces de la suposición de que un proyecto está mejor justificado cuanto más abrumadora es la información, sobre todo estadística, que se proporciona. Ese es un supuesto equivocado.

### Descripción de la situación

El hilo ordenador del discurso viene dado por la trilogía: PROBLEMA – CAUSA – CONSECUENCIAS. Si se sigue así, se realizará una justificación muy sólida del problema y, por lo tanto, del proyecto. Se recomienda no perderse en demasiados pormenores. No se trata de hacer toda la historia del asunto que se tiene entre manos ni debe tomarse un punto de partida demasiado lejano o demasiado amplio. Si se trata de la falta de formación de docentes, por ejemplo, no se tiene por que hacer un diagnóstico de todo el Sistema Educativo. Debe de irse directamente al asunto.

Al ser sintético, es imprescindible, puesto que los lectores del proyecto son gente con poco tiempo y muchos proyectos que analizar. Hay que facilitarles el trabajo.

(18:3-49)

## **PROPUESTA 6**

### **EL DOCUMENTO DE PROYECTO**

Se denomina así al documento que contiene la redacción final de un proyecto de acuerdo con el esquema requerido por el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Los formatos pueden variar dependiendo de la institución. El Documento de Proyecto es un instrumento técnico porque contiene el programa operativo para la ejecución del mismo.

Una vez realizadas todas las negociaciones previas entre las partes, constituye el instrumento fundamental del compromiso entre financiadores y ejecutores. Un Documento de Proyecto es, en rigor, un convenio firmado por los representantes de mayor jerarquía de los Gobiernos y las Agencias de Cooperación Financiera y Técnica del Sistema de Naciones Unidas.

El Documento de Proyecto es también el instrumento formal de control del proyecto durante su ejecución, pues, en ese se establecen los tiempos de evaluación, la frecuencia de presentación, de informes y otros instrumentos de seguimiento y evaluación de la eficiencia y eficacia del proyecto.

### **EL FORMATO DEL DOCUMENTO DE PROYECTO**

Este es el esquema general del Documento que se presenta :

#### **ESQUEMA GENERAL DE UN DOCUMENTO DE PROYECTO FORMATO PNUD**

#### **CONTEXTO**

Descripción del subsector  
Estrategias del país en el subsector  
Asistencia anterior o en curso  
Marco institucional para el subsector

## JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Problema que se ha de abordar: la situación actual

Terminación prevista de la situación a la que se relaciona el proyecto

Beneficiarios previstos

Estrategias del proyecto y arreglos institucionales

Razonas para solicitar la asistencia al PNUD ( o de la Agencia del Financiamiento) y de la Agencia de Ejecución (poner nombre)

Consideraciones especiales

Arreglos de coordinación

Capacidad de apoyo de contraparte

- OBJETIVO DE DESARROLLO
- OBJETIVOS INMEDIATOS, RESULTADOS Y ACTIVIDADES
- INSUMOS
- RIESGOS
- OBLIGACIONES ANTERIORES Y REQUISITOS PREVIOS
- PRESENTACIÓN DE INFORMES Y EVALUACIONES DEL PROYECTO
- CONTEXTO JURÍDICO
- PRESUPUESTOS

(18:3-49)

## **ALTERNATIVA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE UN PROYECTO**

### **Descripción del desarrollo del proyecto.**

El primer aspecto que se debe considerar en la sistematización de un proyecto es la descripción de su desarrollo, tanto interno como externo. Un relato breve, pero completo e integrado, del tipo de trabajo realizado, es indispensable para la comprensión de la sistematización de la experiencia entendida como proceso. Este análisis debe completar fundamentalmente los siguientes aspectos:

Período durante el cual tuvo lugar, incluye etapa de preparación.

Personas que intervinieron, tanto agentes externos (cantidad, especialidad) como internos como de sectores populares (cantidad, caracterización general: urbanos o rurales).

-Principales actividades económicas

-Grupos étnicos

-Niveles de pobreza

-Perfiles de niños y niñas, situación de abandono, entre otros.

Caracterización del lugar, zona y región en el cual se desarrolló la experiencia o el proyecto,

Objetivos: generales y específicos del proyecto, aunque se hayan modificado.

Actividades programadas y las que no, que se realizaron.

Principales estrategias que operacionalizaron el proyecto: las que tuvieron éxito y las que fracasaron y porqué.

Evaluación general de la experiencia o del proyecto, tanto desde la perspectiva cuantitativa, como cualitativa.

### **Marco teórico – conceptual en que se inscribe el proyecto.**

Para ser sistematizable, todo proyecto de desarrollo con los niños y niñas que intentan mejorar la participación y las condiciones de vida de ellos o que viven en contextos de pobreza, debe contar con un conjunto de conceptos o categorías fundamentadas teóricamente, las que le dan un sentido a las metas y acciones del proyecto.

Así mismo, el marco teórico permite contar con una orientación general para la reflexión y análisis de la experiencia para darle coherencia al trabajo, con el fin de hacerlo comunicable, compartible para que profesionales y personas de otras realidades comprendan el sentido y contenido de la experiencia.

A manera de ejemplo, si se está sistematizando un proyecto de educación en salud con niños y la participación comunitaria, se debe de explicar, hacer claro los conceptos de educación popular, salud y participación con los cuales el proyecto ha orientado su acción, de lo contrario, es difícil percibir diferenciaciones epistemológicas, metodológicas y de contenidos.

No es lo mismo hablar de educación no formal en salud que de educación popular, puesto que en ésta última la connotación ideológica de la participación y del cambio es mayor.

### **Contexto en que se inscribe la experiencia y su relación con el ámbito del proyecto.**

Toda experiencia se desarrolla dentro de un contexto particular ( socio - productivo, cultural, geográfico, etc.) que ejerce una influencia determinante tanto sobre su planteamiento como sobre su desarrollo y resultados.

Este contexto debe de ser asumidos y explicitados, para así ubicar la experiencia en sus determinaciones y aclarar sus posibilidades de comparación con otros proyectos similares.

Dentro de esta dimensión interesa lo siguiente:

El contexto histórico, cultural, económico, geográfico, político y social en el cual se inscribe la experiencia, es decir, la situación general del país, región o zona en la cual ésta tuvo lugar.

El impacto que este contexto global tiene sobre el lugar específico en que se desarrolla el trabajo y sobre la población en que se actúa.

El contexto institucional dentro del cual se desarrolla el proyecto:

- Tipo de institución u organización
- Sus políticas
- Sus objetivos
- Líneas de acción
- Limitaciones
- Normas a seguir con los menores.

Relación entre la institución y los sectores populares o sociales con los que se desarrolló la experiencia.

### **Intencionalidad del proyecto y/o de la experiencia**

La intencionalidad de un proyecto se puede definir como sus propósitos y la perspectiva general que orienta su acción, es decir, lo que se pretende alcanzar.

Un proyecto puede tener varias intencionalidades, de distinto tipo y alcance. Criterios: lograr la mayor participación de los niños, grupos populares y/o de base, a través del fortalecimiento de la organización. En este caso, los objetivos del proyecto deben señalar esta intencionalidad, a fin de poder instrumentar e implementar las estrategias de cumplimiento.

No existe un proyecto que carezca de una intencionalidad concreta. Así hay proyectos cuya única intencionalidad es construir una obra de infraestructura para dotar de algún servicio a un grupo de niños. Otros, su intencionalidad busca a través de dicha construcción un cambio estructural del área con concientización, participación comunitaria. Sea cual sea la intención, es adecuado explicar la intencionalidad para acciones de sistematización y evaluación.

#### **Estrategia metodológica que se implementó**

Este aspecto refiere a cómo se ha actuado para enfrentar los problemas detectados en el diagnóstico inicial y lograr el cumplimiento de los objetivos y la intencionalidad del proyecto. Entre otros es necesario considerar los siguientes elementos:

Una definición conceptual de la metodología implementada, incluyendo su marco teórico y el tratamiento de los niños como sujetos u objetos sociales. Vale la pena decir, la manera de cómo ellos se han interesado en el proyecto y su actuación en el mismo, incluyendo el proceso en la toma de decisiones.

**Las fases y pasos metodológicos que se han seguido:** diagnóstico, investigación, definición y priorización de problemas, formulación de objetivos, implementación de acciones.

**Explicación de los métodos y técnicas que se han usado en la realización del proyecto.**

**Tipo de indicadores que el proyecto ha ido generando para propósitos de impacto y evaluación**

Señalar indicadores cuantitativos y cualitativos, procesos y productos.

Estrategias que han resultado ser las más efectivas y participativas, así como las que fallaron y porqué.

Evaluación crítica sobre la educación, metodología y técnicas en la relación al contexto, a los grupos sociales con los que se trabajó y a los objetivos del proyecto.

### **Análisis del desarrollo del proyecto**

Aquí interesa tener una visión general y dinámica del desarrollo del proyecto, particularizando los procesos que tienen lugar con su puesta en marcha y con ellos modificado o no los planes originales de trabajo. Es importante conocer los siguientes elementos:

Las contradicciones con las que el proyecto se ha encontrado, así como las que éste ha generado y como se han asumido, orientado y resuelto.

Factores condicionales ( facilitadores y obstaculizadores) que el proyecto ha encontrado en su proceso de implementación y cómo se han potencializado los primeros y de qué manera se han superado los segundos. Es decir, que acciones correctivas se pusieron en práctica.

Dinámicas cualitativas que se han generado entre los participantes, con el grupo técnico profesional y la agencia, institucional y organización que impulsa. Interrelaciones de trabajo ideológicas, y fines de los proyectos.

Aspectos del contexto socio - cultural en el cual el proyecto se realiza, que han facilitado odificultado su ejecución. Los aspectos de "actualización", "transculturación", que se intentan imponer en muchos proyectos tras un disfraz técnico - social, han llevado a muchos proyectos a un fracaso total. Hay que reconocer que los niños y niñas de la calle tienen sus propios patrones culturales.

Aciertos que han tenido el equipo profesional y los errores que se han cometido, incluyendo la incorporación de acciones correctivas.

Las redefiniciones que se han debido realizar en relación al planteamiento original y porqué motivos.

Estrategias que mejores resultados han dado de acuerdo a los objetivos e intencionalidad del proyecto y las razones científicas por las que ello han ocurrido.

Las nuevas técnicas e instrumentos no convencionales que el proyecto ha generado desde el punto vista de su eficiencia.

Los procesos sico - sociales y educativos populares que se han desarrollado, tanto a nivel de niños - sujetos como del medio social y que han tenido alguna influencia en la ejecución del proyecto o han sido generado por ésta.

## **Resultados del Proyecto**

Este es un momento que necesita de mucha reflexión, buenos antecedentes, direccionalidad y sobre todo retomar la intencionalidad manifiesta y los objetivos del proyecto. En tal sentido se dan algunos lineamientos básicos:

Los resultados no sólo deben darse en términos cuantitativos, sino también cualitativos.

Los resultados del proyecto deben considerarse a dos niveles de análisis: en relación a la satisfacción de las necesidades (problemas) a las que se pretende dar una respuesta y en relación al proceso educativo popular (no formal) que se ha generado a partir de la necesidad y su solución.

No interesa solamente entender el cumplimiento de los objetivos prefijados, sino avanzar más allá en una especie de círculo envolvente e integrado. Tratar una "nueva realidad transformada".

Es importante dar a conocer el o los impactos que el proyecto ha tenido sobre el medio socio - cultural en que se inscribe y sobre los sujetos que participaron en él. Niños, niñas, jóvenes, organizaciones, equipos técnicos y profesionales, entre otros.

## **Conclusiones, hipótesis y perspectivas que abre el proyecto.**

Además de las conclusiones, hipótesis y perspectivas de trabajo que surgen del proyecto mismo, interesa lograr un nivel de generalización que trascienda al proyecto y su medio social particular. Ellos permite que estas conclusiones, hipótesis y perspectivas sean útiles y permitan difundir y abrir un diálogo con otra experiencias similares que se han llevado a cabo en otras regiones o contextos sociales.

Las conclusiones y perspectivas constituyen un razonamiento ordenado de los resultados desde el punto de vista de los objetivos del proyecto, pero también desde las dimensiones culturales, económicas, ideológicas, institucionales, políticas y sociales de los grupos participantes.

(21:95-101)

# **ANEXOS II**

## **Anexo No. 1**

**Prueba objetiva para estudiantes de Pedagogía  
con Especialidad en Administración Educativa**

## **Anexo No. 2**

**Prueba objetiva para estudiantes de Pedagogía  
con Especialidad en Administración Educativa  
Clave para calificación**

**ANEXO No.1****UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA****PRUEBA OBJETIVA PARA ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA CON  
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA****Propósito de la Prueba:**

**El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información y niveles de conocimientos que tienen los estudiantes para la elaboración de proyectos sociales. Si las respuestas que aquí se emiten son las más veraces, podrán servir de base para la formulación de estrategias curriculares y metodológicas para el mejoramiento del pensum de estudios de la carrera en mención y por ende la formación de futuros profesionales capaces de incidir en la problemática de la sociedad guatemalteca.**

**No escriba su nombre en la Prueba.**

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Primera Serie:**

Instructivo: A continuación encontrará una serie de conceptos, busque la relación de cada descripción a qué término le corresponde. Coloque entre los paréntesis el número que le corresponde.

- |                              |     |   |
|------------------------------|-----|---|
| 1. PLANIFICACION             | ( ) | Es el propósito último hacia el cual el proyecto nace una contribución, pero está más allá de su alcance inmediato  |
| 2. EVALUACION                | ( ) | Es el conjunto de actividades planificadas y relacionadas entre sí, que mediante productos concretos dentro de un período de tiempo determinado apuntan a solucionar un problema de desarrollo o mejorar una situación específica.            |
| 3. OBJETIVO<br>IMEDIANTO     | ( ) | Consiste en efectuar las acciones determinadas en la planificación, la eficiencia de éstas acciones conducirá a logras los objetivos propuestos.  |
| 4. SISTEMATIZACION           | ( ) | Se refiere a los criterios sobre disponibilidad de recursos y posibilidad de su movilización en el momento oportuno, implica racionalización de costos y determinación de beneficios.   |
| 5. DESARROLLO                | ( ) | Es la serie de acciones que se realizan para controlar los logros y que permite emitir juicios sistemáticos y continuos durante el proceso de las acciones en las que se puede efectuar decisiones tendientes a corregir y mejorar el proceso |
| 6. OBJETIVO DE<br>DESARROLLO | ( ) | Es el establecimiento de programas, proyectos, acciones a seguir con indicación de objetivos propuestos y de las diversas etapas que hay que seguir, así como la estructuración de organismos adecuados para esta realización.                |
| 7. VIABILIDAD<br>ECONÓMICA.  | ( ) |   |
| 8. PROYECTO                  | ( ) |   |

## Segunda Serie:

**Instrucciones:** A continuación encontrará 10 enunciados de opciones múltiples. Para cada enunciado hay cuatro opciones, usted seleccionará la opción que a su criterio es la correcta, subrayándola.

1. Como se detecta la necesidad de un grupo social para formular y adecuar un proyecto educativo.
  - a) Sobre la base de un problema
  - b) Sobre especulaciones de las personas
  - c) Para justificar donaciones
  - d) Promoción de intereses políticos.
  
2. Es el conjunto de actividades planificadas y relacionadas entre sí, que mediante productos concretos dentro de un período de tiempo determinado apuntan a solucionar un problema de desarrollo o mejorar una situación específica. Esta descripción corresponde al concepto de:
  - a) Programa
  - b) Proyecto
  - c) Sistema
  - d) Evaluación
  
3. Son los criterios que se refieren al análisis para determinar la armonía entre el proyecto y las políticas nacionales de desarrollo educativo para atender necesidades educativas prioritarias. A qué tipo de viabilidad del proyecto corresponde?
  - a) Viabilidad institucional
  - b) Viabilidad financiera
  - c) Viabilidad política
  - d) Viabilidad social
  
4. Es el término que describe, ordena y reflexiona analíticamente el desarrollo de una experiencia o proyecto. Es el concepto de:
  - a) Programa
  - b) Planificación
  - c) Ejecución
  - d) Sistematización
  
5. Son acciones que nos permiten ir verificando lo que verdaderamente ocurre en la dinámica de un proyecto. De este modo es posible por ejemplo, percibir cuales son los factores que obstaculizan o promueven el proyecto con los sujetos que se está trabajando; o cuales son los errores y aciertos que los participantes van teniendo. Es la descripción.
  - a) Ejecución del proyecto
  - b) Planificación del proyecto
  - c) Desarrollo del proyecto
  - d) Retroalimentación del proyecto

6. Es la acción que mide el desempeño en la realización de metas, objetivos y planes, como el desempeño de quienes intervienen en el proceso. Esta descripción corresponde a:
- Ejecución del proyecto
  - Evaluación del proyecto
  - Desarrollo del proyecto
  - Sistematización del proyecto
7. Es la acción que caracteriza las actividades en relación a las áreas y componentes de los sistemas educativos, para su desagregación de un proyecto. Es el concepto de:
- Costo del proyecto
  - Planificación del proyecto
  - Proceso del proyecto
  - Ejecución del proyecto.
8. Son los elementos que se refieren al grado de concentración de la población, la disponibilidad de recursos, la viabilidad del proyecto y los factores institucionales. Esto se refiere a:
- Contextualización del proyecto
  - Definición del proyecto
  - Localización del proyecto
  - Gestión del proyecto
9. Es la definición de manera clara y precisa de los objetivos, los productos, el plan de trabajo, los recursos, los arreglos institucionales y los riesgos de un proyecto. Estos se refieren a:
- Los componentes de un proyecto
  - El diseño de un proyecto
  - Los procesos de un proyecto
  - Las etapas de un proyecto
10. Designa el propósito específico que el proyecto busca por sí mismo, es decir con sus propios productos, recursos y actividades en un período de tiempo dado.
- Objetivo de desarrollo del proyecto
  - Objetivo específico del proyecto
  - Objetivo inmediato del proyecto
  - Objetivo general del proyecto

**Tercera Serie:**

**Instrucciones :** A continuación encontrará 5 interrogantes de respuestas múltiples, las respuestas que usted emita, escribalas en los espacios en blanco.

1. Según el campo u objeto que involucra un proyecto, el proyecto puede ser de:

---

---

---

---

---

---

---

2. Los elementos claves para la formulación de un proyecto son:

---

---

---

---

---

---

---

3. La sistematización de un proyecto describe, ordena y reflexiona analíticamente el desarrollo de un experiencia con respecto a los siguientes aspectos:

---

---

---

---

---

---

---

4. Enumere los componentes de un resumen ejecutivo de un proyecto:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO No. 2**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Prueba Objetiva para Estudiantes de Licenciatura en  
Pedagogía con Especialidad en Administración Educativa

**CLAVE PARA LA CALIFICACION****Primera Serie**

- ( 6 )      Planteamiento 1
- ( 8 )      Planteamiento 2
- ( 5 )      Planteamiento 3
- ( 7 )      Planteamiento 4
- ( 2 )      Planteamiento 5
- ( 1 )      Planteamiento 6

**Segunda Serie:**

- Pregunta No. 1      ( a )
- Pregunta No. 2      ( b )
- Pregunta No. 3      ( c )
- Pregunta No. 4      ( d )
- Pregunta No. 5      ( d )
- Pregunta No. 6      ( b )
- Pregunta No. 7      ( c )
- Pregunta No. 8      ( c )
- Pregunta No. 9      ( b )
- Pregunta No. 10      ( c )

Tercera Serie:

**PREGUNTAS**

**RESPUESTAS:**

Pregunta No. 1

- Infraestructura física
- Desarrollo Institucional
- Desarrollo curricular
- Tecnología Educativa
- Desarrollo Magisterial
- Formación de Recursos Humanos
- Saluda preventiva

Pregunta No 1

- Los objetivos
- El contenido y/o componentes
- La duración (o periodo de ejecución)
- La administración
- Los costos

Pregunta No. 3

- Teóricos y metodológicos
- Contextuales
- Interacción de actores
- Los procesos
- Los resultados de la experiencia

Pregunta No. 4

- Nombre del proyecto
- Objetivo de Desarrollo y/o objetivos
- Tipo de Proyecto
- Costos
- Beneficiarios
- Contra partes
- Periodo de Ejecución

**VALORACION DE LA PRUEBA:**

Primera Serie	30	Puntos
Segunda Serie	50	Puntos
Tercera Serie	<u>20</u>	<u>Puntos</u>

**TOTAL 100 PUNTOS**