

**Ligia Ester Paiz**

**RELACIÓN ENTRE LA SALUD MENTAL Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA.**

**Asesor: Edgar A. Rodríguez Castillo M. A.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Maestría  
en Docencia Universitaria**

**Guatemala, agosto de 2000.**

D.L  
07  
T(1121)

**Este estudio fue presentado por  
la autora como trabajo de Tesis,  
requisito previo a su graduación  
de Master en Docencia Universitaria**

**Guatemala, agosto 2000**

**RELACIÓN ENTRE LA SALUD MENTAL Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

# ÍNDICE

Contenido	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>I</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>El Marco Conceptual</b>	
1. Los Antecedentes del Problema.....	02
1.1 El Bosquejo Histórico Escuela de Ciencias Psicológicas.....	02
1.2 Reglamento Escuela de Ciencias Psicológicas.....	02
1.3 Investigaciones Relacionadas.....	04
2. La importancia de la Investigación.....	04
3. La formulación del Problema.....	05
4. Los alcances.....	05
4.1 Los límites.....	05
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>El Marco Teórico</b>	
1. Psicología.....	07
1.1 Áreas de aplicación de la Psicología.....	08
1.2 Psicología Clínica.....	08
1.3 Psicología Educativa.....	08
1.4 Psicología Educativa aplicada al nivel Superior.....	10
1.5 Psicología comunitaria o de la salud.....	10
1.6 Procesos adaptativos.....	10
2. Salud Mental.....	11
2.1 Ventajas de la Salud Mental.....	12
2.2 Nivel de Salud.....	12
3. Test Psicológicos.....	13
3.1 Clasificación de los test.....	14
3.2 Validez y Confiabilidad.....	15
3.3 Test de adaptabilidad para el Test Bell.....	15
3.4 Concepto de Adaptabilidad.....	16
3.5 Adaptación familiar.....	16
3.6 Adaptación a la Salud.....	16
3.7 Adaptación Social.....	16
3.8 Adaptación Emocional.....	16
4. Concepto de Neurosis.....	17
4.1 N.P.F.....	17
5. Educación Superior.....	18
5.1 Educación en la USAC.....	18
6. Rendimiento Escolar.....	18

### **CAPITULO III**

#### **El Marco Metodológico**

1. Formulación de la hipótesis	22
1.1 Hipótesis de investigación	22
1.2 Hipótesis Nula	22
2. Objetivo General	22
2.1 Objetivos Específicos	22
3. Definición de las variables	23
1 Salud Mental	23
2 Rendimiento Académico	23
4. Población	23
4.1 Muestra	23
5. Instrumentos	23
6. Método Estadístico	24

### **CAPITULO IV**

#### **Análisis y Presentación de Resultados**

1. Análisis y presentación de resultados	26
2. Aplicación de Pruebas	26
3. Calificación de análisis de las pruebas	26
4. Presentación de resultados	27
4.1 Cuadros de resultados	28
4.2 Cuadro de Coeficiente de correlación	34
4.3 Cuadro de Promedios	35
5. Discusión de Resultados	36

<b>CONCLUSIONES</b>	38
---------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b>	39
------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	40
---------------------	----

<b>ANEXOS</b>	42
---------------	----

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el estudio de la Psicología es uno de los campos con mayor auge tanto en América como Europa, pues el ser humano en su evolución constante se ha dado cuenta de cómo la conducta incide en forma directa en su desarrollo y también en los distintos roles que debe vivir. Por esta razón la Salud Mental es un factor importante para el desarrollo entendiéndola como la salud integral (bio-psico-social y espiritual), la cual ve al ser humano desde todos los ángulos en los que se desenvuelve.

La salud mental está integrada por varios factores tales como: autoconocimiento, autoestima, seguridad básica, capacidad para dar y recibir afecto, capacidad para producir y crear, capacidad para sentir satisfacción y felicidad; cuando se ve limitado en dichos factores o bien no existe un equilibrio entre los mismos, empieza a manifestar un malestar que en muchas ocasiones le hace deficiente en su desarrollo integral.

En nuestro caso particular, el rol del estudiante universitario es una de las actividades que desarrollan gran cantidad de personas en nuestro país y en todas partes del mundo, pero para llevarla a cabo de forma satisfactoria, se hace necesario contar con un alto grado de salud mental, entendiéndose esta como la capacidad de adaptarse a las exigencias del medio.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Salud Mental y el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto año, tomando para ello cinco indicadores de Salud Mental y relacionándolos con el promedio del rendimiento de cada uno de los estudiantes.

Tomando en consideración que uno de los fines de la universidad de San Carlos es elevar el nivel académico de los estudiantes y profesionales, para ello entonces necesita contar con las herramientas necesarias, razón por la cual la investigación es uno de los campos a los que debe prestársele mayor importancia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación, al igual que muchas otras en el campo de la educación a nivel universitario, tiene como fin último mejorar la calidad académica de los estudiantes y se presenta previo a obtener el título de Maestría en Docencia Universitaria.

En el marco conceptual encontraremos aspectos relacionados con antecedentes e investigaciones sobre el tema realizadas con anterioridad, así como la importancia de la investigación, la formulación del problema planteado, los alcances y los límites de la misma. El marco teórico está integrado por definiciones importantes, entre ellas, Salud Mental y Rendimiento Académico y otros elementos teóricos que le dan fundamentación científica al presente trabajo.

El marco metodológico está integrado por todos aquellos datos, tales como la formulación de la hipótesis, los objetivos, la población y los instrumentos que nos llevaron a determinar si existe relación entre la salud mental y el rendimiento académico del estudiante universitario.

En el capítulo cinco, encontraremos el análisis y presentación de resultados, el cuadro de coeficiente de correlación, el cuadro de promedios y la discusión de los mismos. Al final están plasmadas las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó, así como la bibliografía consultada y en los anexos se encuentran los test que se aplicaron en la presente investigación con sus respectivas instrucciones y la tabla de calificaciones

**CAPITULO I**  
**MARCO CONCEPTUAL**

# **1. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Fines de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

“La Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como fin último:

Elevar el nivel espiritual de los habitantes de la república, promoviendo, conservando, difundiendo y transmitiendo la cultura en todas sus manifestaciones, necesita contar con el apoyo de varias disciplinas científicas, entre ellas la investigación y de forma particular la investigación nacional.

## **Como Centro de Investigación le corresponde:**

Promover la investigación científica, filosófica, técnica o de cualquier otra naturaleza cultural mediante los elementos más adecuados y los procedimientos más eficaces, procurando el avance de estas disciplinas”. (5:24)

## **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

### **1.1 BOSQUEJO HISTÓRICO**

Hablar de los antecedentes históricos de las ciencias que se estudian en esta Escuela podría remontarnos a tiempo muy remotos, a hablar de los filósofos griegos, de los antiguos médicos y de todos aquellos que de una u otra manera han tenido algo que ver con el desarrollo de la Psicología como ciencia.(9:1)

### **1.2 REGLAMENTO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

En el presente apartado se hace la exposición detallada de los objetivos de la Escuela, para continuar con su organización, carreras, títulos y grados; campo de acción; régimen de estudio; características metodológicas; planeamiento de unidades y pènsum de estudios.

A continuación, se citan solamente los artículos relevantes para la presente investigación.(12:9)

#### **Artículo 1°.**

La Escuela de Ciencias Psicológicas funciona bajo la dirección del Consejo Superior Universitario y es la Unidad de la Universidad de San Carlos encargada de coordinar y organizar los programas de formación teórica y práctica en los campos de la docencia, investigación y extensión en relación con las ciencias psicológicas.

## **Artículo 2°.**

La Escuela de Ciencias Psicológicas queda autorizada para otorgar los grados académicos y los títulos profesionales, así como los diplomas especiales que correspondan a los estudios que allí se realicen. Sus egresados tendrán las mismas atribuciones, obligaciones y derechos que los egresados de ese tipo de escuelas.

## **Artículo 5°.**

La Escuela de Ciencias Psicológicas tendrá su sede en la Ciudad Universitaria de la Ciudad de Guatemala, pero podrá ejercer sus actividades en los Centros Regionales Universitarios y en otras Escuelas Facultativas, mediante convenios que oportunamente se celebren, siempre que para ello se obtenga el consentimiento de las autoridades de la Universidad.

## **Artículo 6°**

La Escuela de Ciencias Psicológicas tendrá los objetivos generales siguientes:

- a.) Formar los Psicólogos y profesionales auxiliares capaces de intervenir humana, científica y técnicamente, en forma eficaz y positiva, para atender la salud mental de la población guatemalteca, contribuir a la formación de la Psicología nacional y coadyuvar en el proceso de transformación y liberación de Guatemala;
- b.) Impulsar el desarrollo de la investigación científica en el área de las ciencias psicológicas y la investigación científica interdisciplinaria, con vistas a lograr un mejor conocimiento de la realidad nacional, para contribuir a la solución de los problemas de la población guatemalteca, en los aspectos de su competencia;
- c.) Impulsar el desarrollo de la investigación científica con el propósito de formular teorías propias acerca de la psicología del guatemalteco y su sociedad;
- d.) Capacitar al estudiante de psicología, como futuro profesional, para estudiar, describir y comprender al individuo y a la sociedad guatemalteca; y
- e.) Desarrollar en el estudiante de Psicología el interés por el conocimiento e investigación científica de los fenómenos psico-sociales del guatemalteco.

## **Artículo 7°.**

La Escuela de Ciencias Psicológicas tendrá los objetivos específicos siguientes:

- a.) Formar profesionales en los diferentes campos de la psicología, de acuerdo a las necesidades del país, en el número, calidad y tiempo óptimo;
  - b.) Capacitar al estudiante de Psicología para aplicar los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de la Psicología a través de actividades docentes, de investigación y extensión, en contacto con los fenómenos de la vida; y
  - c.) Publicar, informar y difundir ampliamente los resultados de sus investigaciones.
- Reglamento (12:9)

### **1.3 Investigaciones relacionadas:**

Uno de los fines de la Universidad de San Carlos es promover la investigación de forma científica, filosófica y técnica; bajo esa base, y después de realizada la investigación bibliográfica en la Facultad de Humanidades y la Escuela de Ciencias Psicológicas, se logró establecer que efectivamente existen investigaciones relacionadas con la salud mental, aunque en otros sectores poblacionales. Tales investigaciones localizadas son las siguientes:

- **Chamalé Gómez de Valdez, María Eugenia;** “La salud mental del maestro guatemalteco de Educación primaria por su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.”
- **Blanco Peláez, Carlos Fernando y Rubio Castañeda, Rossana Magnolia;** “La Salud Mental y su Relación con las condiciones de pobreza en los pobladores de la Colonia Santa Isabel, zona 3, ciudad capital.”
- **Rojas Hernández, Ana María;** “Plan de Salud Mental con base al estudio de actitudes asociadas a situaciones de violencia política en estudiantes.”

También existen estudios relacionados con el rendimiento académico como lo son: (ver tesario de la Escuela de Psicología y Facultad de Humanidades)

- **Sánchez Chávez, Cleotilde Josefina y Figueroa Rodríguez, Mildred Nineth;** “Factores emocionales que más inciden en el bajo rendimiento escolar.”
- **Palma, Hector Augusto;** “Análisis normativo del rendimiento educativo en la USAC”
- **Díaz y Díaz de Vásquez, Kilma Baribel;** “Rendimiento de los alumnos de un sistema de coeducativo de Car. Tec.”

Lo que muestra entonces que las variables Salud Mental y Rendimiento Académico han sido investigadas por separado, sin que a la fecha exista ningún trabajo que involucre la salud mental del estudiante universitario con el rendimiento académico convirtiendo el presente trabajo en original.

## **2. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:**

El presente trabajo se considera un problema de investigación, porque la salud mental es un factor muy importante en el desarrollo de todo ser humano y por lo tanto del estudiante universitario, que para poder cumplir con su rol debe contar con una buena salud en general y en particular en el área de salud mental, la cual se ve influenciada por una gran cantidad de factores externos que en muchas ocasiones no le permiten al estudiante cumplir con su tarea como se espera, provocando así bajo rendimiento, la no-aprobación de algunas asignaturas, repitencia y hasta un alto índice de deserción escolar.

También cumple con el requisito de problema de investigación por ser uno de los aspectos menos abordados a nivel universitario y que influye de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la carrera estudiantil.

Esta investigación, al igual que muchas otras en el campo de la educación a nivel universitario, tiene como fin último mejorar la calidad académica de los estudiantes.

### **3. LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

Si la salud mental es uno de los factores importantes para el desarrollo y el aprendizaje exitoso del estudiantes universitario, debemos entonces fomentarla y medirla por medio del rendimiento académico de los estudiantes, entonces ¿ Qué relación hay entre la Salud Mental y el rendimiento académico del estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

### **4. LOS ALCANCES:**

Se pretende determinar si la Salud Mental del estudiante universitario de quinto año, cohorte 1999, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene relación con su rendimiento académico.

La relación Salud Mental y Rendimiento académico debería replicarse en otras unidades académicas para establecer cómo se afectan estas variables en la educación superior.

#### **4.1 LOS LÍMITES:**

Ante la imposibilidad de poder realizar un trabajo que involucre a todos los estudiantes de las diferentes unidades académicas, se tomo como unidad de observación a los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, considerando a ésta como la pionera de la salud mental; asignados al plan diario, jornada nocturna y vespertina de la Escuela de Psicología, aplicándoles dos test estandarizados.

En esta investigación no jugaron un papel determinante las variables exógenas o extrañas (edad, sexo, estado civil, ingreso económico) de cada uno de los estudiantes ya que fueron tomadas en cuenta como parte integral de la individualidad de cada uno de ellos.

**CAPITULO II**  
**EL MARCO TEÓRICO**

## DEFINICIONES IMPORTANTES:

### 1. PSICOLOGÍA:

“Mucha gente asocia la voz psicología con la magia y el misterio. No son pocas las personas que creen que el hecho de saber psicología habilita a un individuo para desentrañar, mediante una simple ojeada, los pensamientos y las emociones más recónditas de los demás. No falta quien considere la psicología como una de las llamadas ciencias ocultas. Pero la psicología científica no debe confundirse con la charlatanería. No es misterioso su contenido, ni su estudio desarrolla facultades para vislumbrar la vida interior de los individuos mediante una fugaz observación. La psicología trata de lo que hacemos, pensamos y sentimos todos los días. Su campo, en contra de lo que muchos creen, es la materia corriente de la vida de todo ser humano”. (15:28)

El término Psicología deriva del griego psyché, alma; logia, de legien, hablar, que denota conocimiento, doctrina o teoría. De acuerdo con su etimología, psicología es el estudio del alma. La filosofía griega heredó de las culturas primitivas la concepción dualista del ser humano: alma y cuerpo, a pesar de existir en continua interacción, se consideraban sustancias distintas. La psicología era la rama de la filosofía y de la metafísica que estudiaba la naturaleza y los atributos del alma.

“Más tarde el término psicología fue definido como el estudio de la mente. Al principio el concepto mente resultaba casi equivalente al de alma. Era más bien una simple sustitución de palabras que una diferenciación significativa entre conceptos. Pero a medida que la filosofía fue adoptando una base más pragmática y real, la palabra mente adquirió en forma progresiva un significado cada vez menos metafísico. Fenómenos como conciencia, percepción, memoria, sensación, asociación y reflexión se incluían en el concepto mente. Debe notarse que aún perduraba la dicotomía psicofísica del cuerpo y la mente, a pesar de que se desarrollaba la noción de su interdependencia.

La prevaleciente noción del funcionamiento unitario de la mente y del cuerpo terminó por cristalizarse en la definición de psicología como estudio de la conducta. La mente y el cuerpo no se consideran ya dos unidades separadas; ambas constituyen lo que se llama organismo. La mente es una función de ese organismo. Tal concepto de la psicología como estudio de la conducta goza actualmente de aceptación casi general.

¿Qué es Psicología? Psicología es el estudio de nuestro modo de ser, de nuestra conducta. Cada individuo tiene su psicología personal. Todo lo que diariamente hacemos, sentimos, pensamos, vivimos, cae dentro de la psicología. Aún nuestro comportamiento mientras dormimos es asunto que ha merecido atención cuidadosa de parte del psicólogo. La psicología no se limita al hombre como individuo, sino que también se interesa en él como ser social. Toda actividad humana, individual o de grupos, puede analizarse e interpretarse psicológicamente. Ha dicho Trow que la psicología, como la ciencia de la conducta humana estudia científicamente al hombre, no importa dónde esté y lo que haga.”  
Sánchez (15,28-29)

En este trabajo definiremos la psicología como el estudio de la conducta y de los procesos cognoscitivos.

### **1.1. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA:**

Psicología Clínica  
Psicología Educativa  
Psicología Comunitaria o de la Salud

Se señalan solamente estos tres campos de aplicación, por la afinidad que existe con el tema, aunque la Asociación Americana de Psicólogos, reconoce cincuenta y dos campos de aplicación.

### **1.2 PSICOLOGÍA CLÍNICA:**

“Son tareas específicas de la psicología clínica, la percepción psicológica. El análisis de cualquier fenómeno psíquico demuestra que el devenir consciente —es decir, todo conocer, incluso el más ingenuo— de los fenómenos psíquicos presupone siempre el descubrimiento de aquellas relaciones objetivas por medio de las cuales las experiencias psíquicas surgen primeramente de la bruma de la pura espontaneidad o naturalidad, carente de toda firmeza y precisión, y se determinan como hechos objetivos psíquicos. Si estas relaciones objetivas son reproducidas de forma inexacta, incompleta o inadecuada en los inmediatos datos de la conciencia, pueden llevar a una inadecuada percepción de los fenómenos psíquicos. El hombre no percibe todo lo que experimenta de una forma adecuada, porque no todas las relaciones que se manifiestan en la experiencia y la determinan vienen dadas adecuadamente en la conciencia como relación. De ello resulta la tarea (que difiere de la simple experiencia) de percibir o reconocer lo psíquico por el descubrimiento de aquellas relaciones objetivas por medio de las cuales viene determinado objetivamente. Esta es también la tarea de la psicología. La percepción psicológica es la percepción de lo psíquico por el descubrimiento de sus relaciones e intervenciones esenciales y objetivas”. Rubinstein (13:37).

### **1.3 PSICOLOGÍA EDUCATIVA:**

“Cuando el organismo encara una situación suficientemente novedosa, las formas usuales de responder son inadecuadas. Se requiere una nueva respuesta. Si el organismo idea la respuesta que le permite superar la dificultad con que tropieza, ese logro se llama aprendizaje. El organismo va cambiando a medida que aprende. Todo aprendizaje representa una alteración en la conducta del organismo. Cada experiencia de aprendizaje cambia hasta cierto grado a todo el aprendiz.

El concepto global y amplio del aprendizaje incluye, además de la enseñanza de las nociones académicas, que son por si muy importantes, la de otras no menos importantes, tales como actitudes, intereses, valores, ideales, destrezas motrices, razonamientos, apreciaciones, preferencias, creación, etc. El importante proceso de la vida llamado en lenguaje psicológico los ajustes del individuo se incluye en el concepto moderno de lo que es aprender. El logro de los ajustes sociales y emocionales está tan sujeto a los principios

básicos del aprendizaje como la adquisición de la habilidad de hallar la raíz cuadrada de un número. Aprender a resolver un problema emocional es fundamentalmente el mismo proceso que aprender a hablar una lengua extraña". (16:33)

"La psicología educativa está muy relacionada con todos los aspectos del desarrollo humano, así como los distintos niveles en que se cumple cada uno de aquellos. Los aprendizajes humanos están íntimamente conectados con el desarrollo físico, motor, emocional, social, mental y moral del individuo. Todas las etapas de cada uno de estos aspectos se refleja notablemente en las experiencias del aprendizaje. La madurez emocional es un factor importante en todos los aprendizajes del hombre, incluyendo los académicos. Por ejemplo, las dificultades en la lectura se deben con frecuencia a trastornos y conflictos emocionales. Aprender a llevarse bien con la gente y comprenderla, sin que ello signifique estar de acuerdo con ella en todo momento, son resultados de un paulatino y bien orientado desarrollo social. Para llegar a una noción de lo que es el tiempo o el espacio se requiere cierto grado de madurez mental. Así por este estilo, todos los aprendizajes humanos están ligados al desarrollo integral del individuo. Una gran porción de ese desarrollo global no es otra cosa que aprendizaje. Según Villa Verde, "...el objetivo de la psicología pedagógica es la adecuación del proceso educativo a las características psicológicas del educando; para lo cual es indispensable el previo conocimiento de tales características..."

"La psicología educativa se ocupa, no sólo de los aprendizajes positivos, sino también de los negativos. No todos los aprendizajes humanos son beneficiosos. Frente al problema de ganarse la vida, el niño puede aprender a trabajar honradamente o a robar. La psicología educativa no se circunscribe al alumno que aprende a leer bien, sino que además se preocupa por el que lee mal y por el que no aprende a leer. Presta atención a los ajustes positivos del individuo igual que a sus desajustes. Los mismos principios y procesos imperan tanto en los aprendizajes positivos como en los negativos. Se aprende lo beneficioso y se aprende lo perjudicial. Todo lo que sea aprendizaje –saludable o dañino– constituye material básico de la psicología educativa. Ésta se esfuerza por alentar los aprendizajes positivos y prevenir los negativos, pero también intenta corregir aquellos que son desventajosos para el individuo y para la sociedad. Enseñar lo adecuado y deseable –tanto desde el punto de vista personal como social y corregir lo inadecuado e inaceptable, esto es, reeducar, son funciones vitales de la educación positiva.

En síntesis, la psicología educativa se interesa en todos los aprendizajes que tienden a que el hombre logre una personalidad que sea a la vez fuente de felicidad para el individuo y fuerza motivadora del bienestar social y colectivo. No se limita únicamente al estudio de los procesos inherentes a los aprendizajes académicos. La psicología educativa tiene su función preventiva: orientar el desenvolvimiento de las mejores potencialidades humanas de la manera más apropiada. También tiene una función correctiva: eliminar todo aquello que constituya una desventaja para el individuo y para el grupo social, sustituyéndolo por aprendizajes positivos". Sánchez(15:33-34-35)

#### **1.4 PSICOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA AL NIVEL SUPERIOR:**

“Tiene como base la motivación intrínseca del estudiante, entendiendo esta como la tendencia a la actividad que surge cuando la solución de la tensión a de encontrarse en el dominio de la tarea de aprender; la materia que se aprende proporciona su propia recompensa. La Psicología Educativa a nivel superior basada en la motivación intrínseca busca conjugar la comprensión, la reflexión y la participación activa del estudiante universitario en su propia formación profesional”. Bigge (3:56)

#### **1.5 PSICOLOGÍA COMUNITARIA O DE LA SALUD:**

“En este fin de siglo la crisis de la modernidad pone en tela de juicio los modelos de sociedad existentes, las formas del quehacer político y los proyectos de cambio social.

La ineficacia de la sociedad contemporánea para construir la fraternidad humana es una realidad que se hace presente en la conciencia del hombre de hoy, y ante los desafíos de fines del segundo milenio surgen reacciones y respuestas de diferente tipo.

Es necesario clarificar primero cuales son los desafíos contemporáneos a la construcción de la fraternidad humana. Por que de lo que se trata es de responder a esos desafíos analizando las potencialidades de la sociedad contemporánea para resolverlos.

La realidad actual se caracteriza porque se han hecho presentes dos formas de amenaza sobre la humanidad. La amenaza de una catástrofe súbita que se concretizaría en una guerra nuclear, y la amenaza sutil de la destrucción de las culturas, la concentración del poder y la degradación del medio ambiente. En efecto, la explotación social y económica del hombre por el hombre, de una clase por otra, de unas naciones por otras; el conflicto de culturas y la crisis de identidad; la brecha entre Estado y Sociedad Civil y el problema ecológico demográfico, son realidades que interpelan al hombre de hoy, y es aquí donde la psicología comunitaria o de la salud, encuentra su campo de acción”. Revista(11:22-23)

#### **1.6 PROCESOS ADAPTATIVOS:**

“Cada especie, en el curso de su evolución, desarrolla diversos mecanismos por medio de los cuales se adapta a las condiciones vitales que encuentra. Algunas mariposas, por ejemplo, desarrollan un colorido protector con el cual simulan la apariencia de la superficie donde descansan, para evitar ser descubiertas por sus enemigos. Otros miembros de la misma especie llegan a cambiar su coloración cuando el ambiente a que se exponen difieren de su hábitat original. Como la esencia misma de la vida es la adaptación, no es extraño que el hombre, la especie más desarrollada, haya logrado no sólo ajustes en su anatomía que lo protegen estructural o fisiológicamente de su ambiente, sino que también ha producido recursos psicológicos que lo ayudan a manejar sus tensiones y necesidades emocionales. Estos recursos pueden, por ejemplo, ayudar a satisfacer necesidades emocionales como las de afecto, de seguridad personal, de importancia personal y de defensa contra sentimientos perturbadores. Actuando sin que el individuo lo reconozca

conscientemente, estos recursos mentales efectúan una adaptación a las situaciones interiores y a las experiencias que, de otra manera, serían penosas o intolerablemente molestas. La personalidad consciente de sí misma, con su intensa necesidad de seguridad y autoestimación, elabora mecanismos de naturaleza protectora en forma instintiva, igual que el sentido de autoconservación evita el peligro físico inminente. Tal como el cuerpo, a través de sus procesos físicos y bioquímicos, se esfuerza en mantener un equilibrio fisiológico u homeostasis, así la personalidad, a través de procesos psicológicos automáticos e inconscientes, trata de mantener una estabilidad psicológica.

La evolución de una personalidad sana requiere en especial el desarrollo de los procesos de conducta necesarios para adaptarse a la vida en la sociedad humana. Por lo tanto, el desarrollo de la conducta comunicativa, de exploración y encaminada a resolver problemas, en especial el lenguaje y los procesos del pensamiento, tienen que considerarse como de capital importancia, ya que se trata de procesos de adaptación humanos. Estos procesos se adquieren a través del aprendizaje igual que los diversos mecanismos mentales por los cuales la personalidad intenta mejorarse y defenderse, efectuar una avenencia entre sus impulsos coercitivos conflictivos y aliviar las tensiones". Kolb (7: 92-93)

## **2. SALUD MENTAL:**

La actividad humana es fruto de una interrelación constante entre su cuerpo (biológico), su psiquismo y el medio social en que se halla inmerso. En sentido estricto, el término comprende tanto los aspectos relativos al funcionamiento biológico armónico como a la actividad psíquica y a los mecanismos equilibrados de adaptación social.

Sin embargo es frecuente diferenciar el concepto de Salud Mental frente a Salud Corporal para hacer referencia a aquel estado de equilibrio psíquico en que las funciones mentales operan adecuadamente y producen respuestas coherentes. El individuo con buena salud general posee así un contacto estable ajustado con la realidad, pudiendo convivir de forma adaptada con los demás. Es difícil establecer una línea de separación entre Salud Mental y Enfermedad Mental, ambos pertenecen a un continuo y que el estado de salud mental de una persona, es un estado relativo respecto del extremo que representa la salud óptima o ideal.

La definición de salud mental es extremadamente compleja desde el punto de vista científico. No puede identificarse con la normalidad (entendida en el sentido estadístico del más frecuente) ni tampoco puede asimilarse sólo a la ausencia de rasgos patológicos manifiestos (en numerosas enfermedades mentales existe un período, más o menos largo, en que el estado patológico se mantiene latente, pero no por eso menos real para el individuo que lo padece). Si como se ha dicho la salud no solo es ausencia de enfermedad, sino un estado de bienestar, la salud mental implica un desarrollo de actualización de las funciones intelectuales y afectivas; el individuo sano mentalmente es capaz de responder de forma adecuada a las diferentes circunstancias y conflictos que van apareciendo en su vida, llegando incluso a modificar constructivamente las condiciones externas, percibe la realidad sin distorsiones y goza de una integración armónica de los distintos rasgos de su personalidad.

## Características de una persona sana mentalmente:

Autoconocimiento

Autoestima

Seguridad Básica

Capacidad para dar y recibir afecto

Capacidad para producir y crear

Capacidad para sentir satisfacción y felicidad.

En la actualidad y de acuerdo con estas nuevas concepciones sobre Salud Mental se ha ampliado enormemente el campo de la asistencia psicológica dando un papel primordial al desarrollo de los aspectos preventivos (tendientes al mantenimiento de la salud mental y la eliminación de los posibles factores generadores de enfermedades) y al tratamiento precoz de los trastornos mentales. Diccionario (4: 1,256)

**2.1 Ventajas de la Salud Mental:** Es realmente cuestionable el hecho de las ventajas que pueda traer la Salud Mental, no solo para cada persona sino en general para toda una comunidad, pues si bien es cierto la psicología de la salud tiene como fin primordial visualizar a la persona como un ente bio-psico-social, en el cual las tres instancias tienen una porción de responsabilidad equitativa y son igualmente importantes para la vida satisfactoria en cada una de las etapas del desarrollo bio-psico-social, buscando así que las instancias lleven a cada persona a gozar de un completo estado de salud o bien de un porcentaje alto de la misma con un desarrollo social óptimo que ayude a disminuir los indicadores elevados de una mala calidad de vida como la que se vive actualmente en nuestro país, por lo que se hace necesario enfatizar la importancia de la Salud Mental y de la salud en general.

## **2.2 Nivel de salud:** Declaración del Alma-Atan

### **I**

“La conferencia reitera firmemente que la salud, es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, es un derecho humano fundamental y que el logro del grado más alto posible de salud, es un objetivo social sumamente importante en todo el mundo, cuya realización exige la intervención de muchos otros sectores sociales y económicos, además de la salud.

### **II**

La grave desigualdad existente en el estado de salud de la población, especialmente entre los países en desarrollo y los desarrollados, así como dentro de cada país, es política social y económicamente inaceptables y por tanto, motivo de preocupación común para todos los países.

### **III**

El desarrollo económico y social, basado en un nuevo orden económico internacional, es de importancia fundamental para lograr el grado máximo de salud para todos y para reducir el foso que separa en el plano de la salud, a los países en desarrollo de los países desarrollados. La formación y protección de la salud del pueblo es indispensable para un

desarrollo económico y social sostenido y contribuye a mejorar la calidad de vida y alcanzar la paz mundial.

#### **IV**

El pueblo tiene el derecho y el deber de participar individual y colectivamente en la planificación de su atención de salud.

#### **V**

Los gobiernos tienen la obligación de cuidar la salud de su pueblo, la obligación que sólo puede cumplirse mediante la adopción de medidas sanitarias y sociales adecuadas. Uno de los principales objetivos sociales de los gobiernos, de las organizaciones internacionales y de la comunidad mundial entera en el curso de los próximos decenios debe ser el de que todos los pueblos del mundo alcance en el año 2000 un nivel de salud que les permita llevar una vida social y económicamente productiva. La atención primaria de salud es la clave para alcanzar esa meta como parte de desarrollo conforme al espíritu de justicia social.

En la práctica concreta y cotidiana, el qué hacer de los agentes de salud mental no puede ser sólo el ocuparse de los enfermos mentales; ni aún ampliándolo con la prevención de los trastornos mentales y neurológicos sino que prioritariamente, debería implicar el ocuparse de la **CALIDAD DE VIDA**. Tanto de la comunidad como de la calidad de vida de las familias y redes sociales con miembros que presentan problemas de salud o discapacidades, de las familias con miembros institucionalizados (en hogares de menores, cárceles, hospitales, etc.) de la incorporación y de los procesos de cambio y desarrollo de los constituyentes del FACTOR HUMANO, en todo micro-emprendimiento o emprendimiento de desarrollo socioeconómico particular o general de una región, una comunidad un vecindario una familia o una red social determinada.

Pero, también implica ocuparse de la SALUD POSITIVA, cooperando con la generación de procesos de protección y promoción del que no está dañado en el campo de lo mental y emocional". Saforcada (14:4)

### **3. TEST PSICOLÓGICOS:**

"En esencia la finalidad de los test consiste en medir las diferencias existentes en una determinada característica o rasgo entre diversos sujetos, o bien entre el comportamiento del mismo individuo en diferentes momentos u ocasiones. La necesidad de evaluar estas diferencias ya se la habían planteado los pensadores de la antigüedad, algunos de los cuales elaboraron sistemas de clasificación de las personas que, en última instancia, expresaba este deseo de disponer de patrones que permitieran precisar las diferencias existentes entre los individuos.

El psiquiatra francés Esquirol publicó en 1839, "Des Maladies Mentales Considérées les rapports Medical Hygienique et Médico-legal" y en ella daba pautas bastante precisas para clasificar a los débiles mentales, Esquirol considera que éstos se pueden clasificar, no en comportamientos estáticos, sino a lo largo de un continuo que comenzando

en la zona inmediata inferior a la inteligencia normal, va descendiendo hasta llegar a la ausencia más completa de inteligencia que sería la "idiocia". Este autor considera que la observación del lenguaje es la pauta que mejor permite clasificar a los débiles mentales.

Es conveniente hacer notar que las normas de Esquirol sirvieron luego como punto de partida para la construcción de las primeras escalas de inteligencia (Binet y Simon) y de desarrollo (Gesell) e incluso en numerosas escalas para explorar la inteligencia.

**3.1 Clasificación de los Test:** existen numerosas posibilidades de clasificar los test en función de los diversos criterios que al respecto se pueden adoptar. En la clasificación de las pruebas psicológicas el criterio es el patrón que permite juzgar las pruebas. Significa una característica o cualidad mediante la cual se agrupan varias pruebas formando una categoría.

La clasificación de las pruebas psicológicas podemos realizarla entonces, en base a los siguientes criterios:

Según el método de administración en individuales, autoadministrados, colectivos y test proyectivos y no proyectivos.

Se denomina test individual al que exige la presencia de una persona para administrar el test, no siendo posible su aplicación simultánea a varios sujetos. Este tipo de test tiene unas instrucciones más completas que los test colectivos y es preciso que el examinador las llegue a denominar bien.

Quien administra un test individual, tiene la posibilidad de establecer un contacto directo con el sujeto y puede actuar de forma que logre su máxima cooperación, permite además hacer observaciones más finas y precisas sobre la forma de responder del sujeto, su actitud y reacciones emocionales.

**Test Autoadministrados:** generalmente tienen instrucciones breves y sencillas, con relación a la tarea que debe realizar el sujeto y a la forma de registrar sus respuestas". Sosa (16:3)

**Test Colectivos:** al contrario de los test individuales, los test colectivos permiten su aplicación de forma simultánea a varios sujetos, contienen instrucciones sencillas que permiten que todos los individuos puedan comprenderlas al mismo tiempo y trabajar en conjunto.

**"Tests Proyectivos y no Proyectivos:** son los test destinados a la aparición de las aptitudes mentales, presentan situaciones y problemas que el examinado debe resolver. Su respuesta será acertada o equivocada. La suma de respuestas acertadas constituye el puntaje final, que sitúa al individuo en una escala de aptitudes intelectual.

Forman el material de examen de estos test, estímulos rigidamente estructurados y obligan a la búsqueda de una respuesta prevista. El examinado puede estar en condiciones

de responder a otros estímulos tanto o más complejos que el presentado, pero el test juzgará sobre la base de la posibilidad del individuo para responder acertada o equivocadamente al estímulo propuesto.

### **3.2 Validez y Confiabilidad:**

La utilidad de un test dependerá de dos condiciones fundamentales:

1. Que mida realmente lo que se propone medir (validez) y
2. Que las medidas resultantes sean consistentes, o sea aproximadamente constantes cuando el test se repite en el mismo grupo o en distintos grupos igualmente representativos de la población para la cual el test ha sido destinado (confiabilidad).

La validez y la confiabilidad de los instrumentos comprendidos dentro del método de los test se expresan mediante coeficientes de correlación. Los coeficientes de validez y confiabilidad permiten establecer la eficiencia de una prueba psicológica y el grado de confianza que sus resultados pueden merecer". Szeke/y (17:23)

### **3.3 TEST DE ADAPTABILIDAD PARA ADULTOS**

#### **Bases teóricas del cuestionario de adaptación Bell:**

"H.M.Bell considera al "Yo" como una especie de resorte central encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo de una parte y la influencia del medio social o físico de otra. El "Yo" comienza a desarrollarse desde el nacimiento y está cada vez en mejores condiciones de poder cumplir su misión en función de los aprendizajes que haya realizado.

La diferencia más importante entre este concepto de adaptación y el de Shaffer estriba en la inclusión del "Yo" como un elemento más, el tercero de los tres determinantes más fundamentales de la conducta humana. Al poseer el "Yo" además la posibilidad de llegar a ser consciente de sí mismo, es posible el uso de instrumentos de exploración de la personalidad del tipo "cuestionarios". A medida que el "Yo" se va desarrollando, se va produciendo un aumento de los sentimientos y de las emociones que se producen durante las reacciones abiertas y de las que el "Yo" toma conciencia. Es precisamente el abordaje de la toma de conciencia de esos sentimientos, emociones o situaciones lo que explora el método de los cuestionarios, utilizando para ello como estímulos símbolos verbales.

En síntesis puede decirse del cuestionario de adaptación Bell y de todos los que se han construido siguiendo sus mismos principios, que permite auto registrar todas y cada una de las situaciones y experiencias contenidas en cada uno de los sujetos. Este método no puede en rigor considerarse objetivo, lo cual puede señalarse como una insuficiencia del mismo; pero tiene en cambio la ventaja de enfrentar al sujeto con las múltiples situaciones de la vida, modalidades de reacción y actitudes contenidas en el test.

Concretamente, en el cuestionario de adaptación Bell se puede obtener información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares, sobre las circunstancias ambientales en que éste se realiza. Al comparar las respuestas dadas por cada sujeto con la media del grupo de normalización, se puede apreciar la intensidad de sus adaptaciones y si éstas son signo positivo o no. Este cuestionario de adaptación permite obtener cuatro medidas distintas de adaptación personal y social, y una quinta en la forma especial para adultos.

**3.4 Concepto de Adaptabilidad:** Durante los años que siguieron a la Primera Guerra Mundial, los trabajos de J.B. Watson produjeron una considerable influencia en el desarrollo de la moderna psicología. Como es sabido, Watson explicó la conducta humana desde un ángulo muy mecanicista. El término adaptación comenzó en esta época a utilizarse cada vez con más frecuencia. L. Shaffer, al publicar en 1936 su obra la Psicología de la Adaptación, acabó de consagrar definitivamente el término. Shaffer define la adaptación como "el proceso biológico mediante el cual los organismos consiguen ajustarse a su medio". Poco después en 1941 G.W. Allport incluye en su definición de personalidad este término al que da un matiz, no solamente funcional, sino también evolucionista. Para Allport, la personalidad es "la organización dinámica en el individuo de los sistemas psicofísicos que determinan sus peculiares adaptaciones a su medio ambiente". Entre los psicólogos españoles, V. García Hoz define la adaptación como "la autorregulación de un organismo para responder de un modo positivo a una situación ambiental en que se encuentra".

**3.5 Adaptación Familiar:** los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala tienen tendencia a estar mal adaptados a su medio familiar, por el contrario, las notas bajas, indican una adaptación familiar satisfactoria.

**3.6 Adaptación a la Salud:** notas elevadas indican una adaptación a la salud insatisfactoria; notas bajas una adaptación satisfactoria, aunque, se considera que la denominación de esta área no es del todo aceptada, puesto que los resultados no demuestran si el sujeto tiene una buena salud, sino si el examinador ha padecido muchas o pocas enfermedades o molestias de posible origen orgánico. Más que como adaptación a la salud, puede interpretarse como un índice de salud.

**3.7 Adaptación Social:** los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente. Los individuos con notas bajas son dominantes en forma de contactar socialmente.

**3.8 Adaptación Emocional:** los individuos con notas elevadas tienden a ser inestables emocionalmente. Las personas con notas bajas tienden a ser estables emocionalmente". Bell (2:1-3)

El test de adaptabilidad para adultos Bell se encuentra provisionalmente estandarizado para nuestro país, según la Universidad Rafael Landívar, quien es actualmente la proveedora de dicho material psicométrico por medio del Centro de Orientación Universitaria.

Mientras no se tenga la normalización específica del país la experiencia con otras pruebas similares ofrece una aproximación de los baremos nacionales con los baremos españoles.

La aplicación de la prueba es de forma autoadministrada, con una duración de 25 a 30 minutos máximo, utilizando los siguientes materiales, lápiz o lapicero, hoja de respuestas y folleto de preguntas.

#### **4. Concepto/Neurosis:**

Las psiconeurosis comprenden un cambio de trastornos de la personalidad, que suelen describirse como alteraciones intermedias, o que forman un eslabón entre los diversos recursos adaptativos que inconscientemente utiliza la mente común, y los métodos externos y desorganizadores que se observan en el psicótico.

Los trastornos psiconeuróticos de la personalidad surgen del esfuerzo que el individuo hace para manejar problemas psicológicos internos, privados y específicos, y situaciones que provocan estrés, que el paciente mismo es incapaz de dominar sin tensión o sin recursos psicológicos inquietantes, cuya causa es la angustia que se ha estipulado. Muchos Psiquiatras consideran que la angustia es la fuente dinámica común de las neurosis. Los síntomas de estos trastornos consisten, ya sea en una manifestación de angustia (si el enfermo la siente y la expresa directamente), o bien en esfuerzos automáticos para controlar dicha angustia por medio de defensas como conversión, disociación, desplazamiento, formación de fobias o pensamientos y actos repetitivos. Habitualmente la represión, que suele verse apoyada por formaciones reactivas útiles que la sociedad acepta, permite al individuo manejar cómodamente los sentidos y las situaciones que tienden a provocar angustia. No obstante, en las psiconeurosis la represión nunca basta para impedir que aparezcan la sensación y la manifestación de angustia, o para impedir que se formen técnicas inconscientes y repetitivas, destinadas a controlarla. Estas sensaciones y manifestaciones de angustia, o los métodos para adaptarse a la misma (defensas), constituyen los síntomas de la neurosis. Cada caso es un problema de dinámica emocional. Kolb (7:549)

#### **4.1 N.P.F. (Prueba P)**

**Objeto** – Persigue mostrar si existen o no, y en qué proporción los “factores neuróticos de la personalidad”. Esta prueba verifica la estabilidad psicológica general y da el balance emocional del individuo. En el anexo No. 3 se describe con amplitud el tipo de conducta de cada uno de los 9 niveles de la calificación final de esta prueba.

1. El examinado debe leer cuidadosamente las explicaciones de la portada, contestar las preguntas de ejemplo y tener en cuenta las 4 reglas que se dan allí para contestar las preguntas. Para esta prueba no hay límite de tiempo, pero debe verificarse en 10 minutos aproximadamente. Antes de recoger el formulario, cerciórese de que han sido contestadas todas las preguntas.

2. Para obtener la Calificación Previa siga las instrucciones, que figuran en la clave correspondiente, obtenga la Calificación Final a través de la "Tabla de Conversión" y anote ambos puntajes en las casillas que - para el efecto- aparecen en la portada de la prueba. El puntaje "D" es el índice de distorsión, o índice de mentira que corresponde a las preguntas encerradas en rectángulo en la clave. Un resultado de este puntaje de 9 o más esta indicando que la persona no ha dado respuestas sinceras sobre sí misma, que ha querido mostrarse mejor de lo que realmente es y, por consiguiente su puntaje "N" está más alto de lo que debiera ser. En este caso, debe rebajarse el 10% de la Calificación Previa (aproximando al entero más cercano) y luego, con base a la "Tabla de Conversión" se obtiene la calificación final. Anote también el puntaje "D" en la casilla que - para el efecto- esta prevista en la portada de la prueba". (MANUAL PIV 10-1: 17, 18, 19)
3. La prueba se obtuvo en el Departamento de psicología de la Universidad Rafael Landívar con sede en el departamento de Quetzaltenango y su aplicación es autoadministrada, utilizando los siguientes materiales, el test y lápiz.
4. Su utilización es mayormente en el área empresarial y esta estandarizada para Centroamérica.

## **5. EDUCACIÓN SUPERIOR:**

"El término "enseñanza superior" tiene, sin género de duda, una dilatada aceptación; se caracteriza desde diversos ángulos, ante todo, implica una jerarquía. Se trata de una aventajada enseñanza que ha de impartirse tras otra, la no superior.

Pero ¿Cómo se delimitan los niveles de la enseñanza? ¿Existe un patrón o módulo para fijarlos? La respuesta es que se da en la práctica viva de la enseñanza y se deriva, en última instancia, del concepto de sistema de educación. La enseñanza superior tiene una larga historia, se ha ido formando a la zaga de la cultura humana, en particular de la ciencia. La ciencia es un sistema coherente, se generó alguna vez, y crece sin cesar, afectando progresivamente la vida de los hombres.

La enseñanza superior es por principio, comunicación. Se mantiene y medra gracias a un doble movimiento: producción e información. "La vida de la inteligencia surge de la unión de la reflexión y el análisis que es comunicación. Larroyo" (8., 27)

### **5.1 EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS:**

"Se entiende por educación superior aquella que se imparte más allá de las escuela secundaria, más allá del diversificado. Esta educación puede ser técnica o universitaria, pública (estatal, autónoma) o privada. En el caso específico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la educación superior debe responder a las necesidades de preparación de elementos necesarios para el progreso económico, político y social de la nación.

Según el Dr. Carlos Martínez Durán, los grandes fines de la universidad de San Carlos de Guatemala son: "formación de profesionales necesitados por la nación, investigación científica y socio cultural, y la ampliación de la cultura de los habitantes de la nación".

Estos fines deben orientar espiritualmente a sus pueblos, contribuyendo en la forma más alta y serena al planteamiento de la transformación económica, cultural y social de la parte más joven y prometedora del país. Alvarado (1,18)

## **6. RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Determinado el fin de la tarea escolar, una vez realizada esta, cabe preguntarse hasta que punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada; en otros términos, cabe plantearse el problema del rendimiento en la escuela.

Si nos fijamos en la aceptación vulgar del vocablo rendimiento advertimos que significa algo referente a la utilidad o producción de una cosa en actividad; así, se habla de rendimiento de una máquina, y no se concibe que una máquina rinda si no está funcionando. Al hablar de rendimiento de la escuela, no referimos, por tanto, al aspecto más dinámico de la institución escolar, desde el punto de vista concepto físico en el que se ponen en relación la energía producida por una máquina y la energía verdaderamente utilizable. El problema del rendimiento escolar se resolverá científicamente cuando se halla la relación entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado y la educación o sea, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, de otro.

Ahora bien, ¿cómo se puede decir de un hombre que está mejor o peor educado que otros? Surge aquí la cuestión de los aspectos de la educación: los conocimientos, la conducta y sobre ello, la felicidad, cuya manifestación más clara podríamos compendiosamente decir que es alegría. A fin de cuentas, venimos a parar a la identificación entre los aspectos de la educación y las distintas facetas de la vida humana, y puede afirmarse que, en sentido estricto, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los estudiantes que por ella han pasado; más como la institución escolar es ella misma vida, sin salir de la escuela se podría ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento escolar ha de referirse a los aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta. No obstante, hay que hacer algunas observaciones.

El aprendizaje se presta a una observación más rigurosa. Los procesos de la pedagogía experimental permite llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que un alumno aprende. Pero midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, conocemos otros factores volitivos, emocionales, sociales que influyen en ella.

Así pues, la inteligencia de los alumnos, algo también acerca de su voluntad, sentimientos, capacidad de trabajo y de las condiciones sociales en que se desenvuelve la vida.

En el rendimiento intelectual podemos distinguir dos facetas distintas: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Así por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto al niño que conozca o adquiera ideas adecuadas de la suma, cuanto a que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma como se llaman sus datos y cuales son sus propiedades es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de un hábito adquirido. Por tanto, puede deducirse que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para los trabajos intelectuales en términos de rendimiento, hablemos de referirnos a conocimientos y hábitos mentales. La cual es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades. El aprendizaje de una persona puede ponerse de manifiesto en el momento que más convenga. La conducta por el contrario es algo que está exteriorizado a cada momento y su rigurosa observación exigiría que el maestro estuviese siempre con el ojo puesto en el educando, dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa imposible en una escuela. Por otra parte cuando el alumno se siente observado, espontáneamente se cohibe, su conducta adquiere un matiz forzado, que, de alguna manera enmascara el comportamiento natural.

La tarea del maestro, en cuanto a observación de la conducta se refiere, suele reducirse a tomar nota de aquellas acciones de sus discípulos que una manera clara perturban el orden de la escuela, o de aquellos otros que se distinguen por una bondad desusada. Si es difícil la observación de la conducta, más lo es todavía la expresión objetiva de la misma. Las expresiones corrientes sobre la conducta de una persona que la califica de "buena" "regular" o "mala", ponen de manifiesto un juicio muy general acerca del modo de comportarse el estudiante; además estas calificaciones son muy subjetivas por parte del maestro. En el estudio científico del rendimiento es fundamental la consideración de los factores que en él intervienen.

Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento académico, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento es la inteligencia el único factor.

Los estudios que desde los primeros años de este siglo, se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y los resultados académicos, han llegado a resultados distintos. Los coeficientes de correlación entre inteligencia y notas oscilan desde 0.33 a 0.78, lo cual dice que, en el mejor de los casos, ni siquiera en el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico de rendimiento escolar.

Más dificultades presenta el estudio del influjo de los factores afectivos; sin embargo parece que, aún siendo el influjo de cada uno de los otros rasgos de la personalidad mejor que el de la inteligencia, pueden en conjunto anular el efecto de aquella.

Por último, en el estudio del rendimiento escolar han de valorarse también los factores ambientales (familia, social y el de la escuela misma". Garcia (6:787)

**CAPITULO III**  
**EL MARCO METODOLÓGICO**

# **1 LA FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:**

## **1.1 Hipótesis de Investigación:**

Existe relación directa entre la salud mental del estudiante universitario y el rendimiento académico.

## **1.2 Hipótesis Nula:**

La salud mental del estudiante universitario, no tiene relación con su rendimiento académico.

# **2. EL OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación que hay entre la Salud Mental del estudiante universitario de 5to. Año de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala y su rendimiento académico.

## **2.1 LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar cual es el rendimiento académico en promedio de los estudiantes.
- Determinar cual es el grado de Salud Mental de los estudiantes en cinco indicadores (familiar, social, emocional, salud y neurosis).
- Determinar la relación que hay entre adaptabilidad familiar y su rendimiento académico.
- Determinar la relación que hay entre adaptabilidad social y su rendimiento académico.
- Determinar la relación que hay entre adaptabilidad emocional y su rendimiento académico.
- Determinar la relación que hay entre adaptabilidad en salud y su rendimiento académico.
- Determinar la relación que hay entre el grado de neurosis y su rendimiento académico.

### 3. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<b>1.) SALUD MENTAL</b>	Entendemos por Salud Mental el equilibrio entre el organismo biológico, psíquico y el medio social dando como resultado un desarrollo óptimo.	La salud mental fue medida desde niveles de adaptabilidad, entendiendo ésta como el equilibrio entre el organismo biológico, psíquico y el medio social, dato por los niveles de adaptabilidad al medio, siendo estos: Excelente, Bueno, Normal, No satisfactorio y malo, medida con el test Bell. La neurosis fue medida con el test N.P.F., obteniendo los siguientes resultados Excelente, Buena y mala.
<b>2.) RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Entendemos por rendimiento académico la perfección intelectual y moral lograda por los estudiantes y el docente, verificándose en el promedio obtenido por los estudiantes.	El rendimiento se midió con el indicador promedio de 0 a 100 puntos distribuidos en rangos de la siguiente forma: A = 90-100 puntos B = 89-70 puntos C = 69-51 puntos D = 00-50 puntos

### 4. POBLACIÓN:

211 estudiantes inscritos en quinto año, asignados al curso de "Psicoterapia Infantil" en la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Cohorte 1999, Jornada Vespertina y Nocturna), según estadística del departamento de Registro de dicha Escuela.

#### 4.1 MUESTRA:

Se trabajó con una muestra 129 estudiantes, debido a que fueron los que se encontraban en el salón de clase de Psicoterapia Infantil, el día y la hora que se aplicaron las pruebas y quienes de propia voluntad estuvieron dispuestos a colaborar con esta investigación.

El proceso estadístico se trabajó con 123 estudiantes, debido a que seis test fueron invalidados.

## 5. INSTRUMENTOS:

Pruebas psicométricas estandarizadas. El test Bell de adaptabilidad para adultos y el test N.P.F. que mide niveles de neurosis.

La explicación detallada de cada una de las áreas de adaptabilidad que mide el test Bell y el test N.P.F. se encuentra en el marco teórico de este trabajo.

## 6. MÉTODO ESTADÍSTICO:

Para el análisis estadístico de los resultados se utilizó una correlación de Pearson con un margen de error del 5%.

Se considera que es el método estadístico más adecuado para determinar si hay relación entre la salud mental y el rendimiento del estudiante de quinto año de la carrera de Licenciatura en Psicología, analizando los datos con la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

## **1. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación, los cuales hacen referencia a una muestra de 123 estudiantes de quinto año de la carrera de psicología, cohorte 1999, que asiste regularmente al curso de Psicoterapia Infantil.

Los 123 estudiantes, fueron evaluados con dos test psicométricos: el test Bell de adaptabilidad para adultos, en cuatro áreas, adaptabilidad familiar, adaptabilidad en salud, adaptabilidad emocional y adaptabilidad social. También se aplicó el test N.P.F. que mide el nivel de neurosis como otra de las áreas importantes de la salud mental; las cinco áreas antes mencionadas fueron asociadas al rendimiento escolar de los estudiantes.

## **2. APLICACIÓN DE PRUEBAS:**

La aplicación de las pruebas se llevó a cabo de la siguiente forma: la aplicación del test Bell tiene una duración de 25 a 30 minutos máximo, tiempo durante el cual los estudiantes dieron respuesta a las 160 preguntas que contiene el cuadernillo de la prueba en la hoja especial para respuestas, las cuales deben contestarse siempre que sea posible "SI o NO" y únicamente debe utilizarse el signo de interrogación en aquellos casos en que realmente no sea posible responder si o no.

Posteriormente se procedió a la aplicación del test N.P.F. el cual tiene un tiempo de aplicación de 5 a 10 minutos máximo observándose las siguientes reglas:

- 1) Conteste las preguntas tan franca y honradamente como le sea posible, no existe ventaja en crear una mejor impresión personal. No marque una respuesta que no sea cierta por creer que "es lo que debe decir".
- 2) Conteste con la mayor rapidez posible no dedique tiempo a meditar sobre las preguntas. Anote su primera reacción y pase de allí a la próxima pregunta.
- 3) Marque la respuesta "Si" (o "A") o la respuesta "NO" (o "B") con una "x" para la mayoría de las preguntas. Solamente marque las respuesta en el centro cuando le sea realmente difícil dar una respuesta afirmativa o negativa.
- 4) Conteste todas las preguntas sin excepción, habrá preguntas que no reflejan sus ideas pero debe contestarlas todas. No debe saltarse ninguna su respuesta serán confidenciales.

## **3. CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS:**

Forma de calificación: en el test Bell la calificación obtenida tiene el siguiente significado, a mayor calificación mayor es el grado de inadaptabilidad en cada de sus áreas,

(ver tabla de calificación en anexos), haciendo una distinción entre los sexos, lo que da entonces una calificación para el sexo femenino y otra para el sexo masculino.

En el test N.P.F. la calificación obtenida debe entenderse así: a menor resultado obtenido mayor es el grado de neurosis y a mayor resultado obtenido menor es el grado de neurosis. (ver tabla de calificaciones en anexos).

El grado de confiabilidad de la prueba se mide en índices de distorsión, la cual nos indica que si uno de los estudiantes obtuvo una distorsión mayor de 9, no está diciendo la verdad sobre sí mismo y pretende dar otra imagen que no es auténtica. Ambas pruebas se califican con plantilla.

#### 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

Se despejó la fórmula de la r de Pearson, haciendo un análisis de cada una de las áreas de adaptabilidad versus el promedio obtenido por los estudiantes al momento de aplicar los test.

Seguidamente se encontrarán los cuadros estadísticos que contienen el vaciado de los resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes, con una muestra de 123 estudiantes, debido a que 6 de los mismos invalidaron una u otra prueba, lo cual no permite su análisis.

#### 4.1. CUADROS DE RESULTADOS

No. FAMILIAR SALUD EMOCIONAL SOCIAL	PROMEDIO	INDICADORES DE SALUD MENTAL				
		ACADEM.	P. GLOBAL	FAMILIAR	EMOCIONAL	SOCIAL
EST.						
1			Invalidado			Invalidado
2	50.2 D	19 B	10 NS	2 B	3 EX	4 NL
3	12.66 D	32 NL	1 B	10 NL	13 NL	6 NL
4	40 D	7 EX.	0 EX	1 EX	5 EX	1 EX
5	54.66 C	24 NL	14 NS	7 B	14 NL	9 NS
6	66.33 C	7 EX.	2 B	0 EX	3 EX	2 B
7	44.16 D	43 NL	10 NS	12 NL	12 NL	9 NS
8	52.66 C	42 NL	8 NL	9 B	19 NS	6 NL
9	75.33 B	29 B	1 B	13 NL	7 B	8 NL
10	58.7 C	74 M	20 M	22 NS	23 NS	9 NS
11	53.16 C	42 NL	8 NL	14 NL	8 B	12 NS
12	42.83 D	13 EX	7 NL	1 EX	4 B	1 EX
13	50.5 D	47 NL	3 NL	13 NL	14 NL	14 NS
14	34.83 D	11 EX	2 B	5 B	3 EX	1 EX
15	50.66 D	16 EX	3 NL	4 B	9 B	0 EX

16	53.33 C	12 EX	4 NL	2 B	5 EX	1 EX
17	8.33 D	20 B	3 NL	4 B	5 EX	8 NL
18	53.83 C	13 EX	2 B	5 B	4 B	2 B
19	70 B	56 NS	8 NL	19 NS	26 M	3 B
20	63.76 C	20 B	3 NL	6 B	8 B	3 B
21	72.6 B	22 B	10 NS	5 B	6 B	1 EX
22			Invalidado			Invalidado
23	34.16 D	35 NL	3 NL	15 NL	7 B	10 NS
24	57.66 C	12 EX	3 B	3 B	2 EX	4 NS
25	52.83 C	21 B	2 B	9 B	8 B	2 B
26	74.76 B	25 B	2 B	13 NL	5 EX	5 NL
27	26.66 D	17 B	4 NL	5 B	8 B	0 EX
28	42.16 D	17B	7 NL	4 B	3 EX	3 B
29	77.43 B	50 NS	20 M	12 NL	12 NL	6 NL
30	66.5 C	52 NS	13 NS	18 NS	14 NL	7 NL
31	73.93 B	30 B	4 NL	11 NL	11 NL	4 NL
32	45.93 D	7 EX	4 NL	2 B	1 EX	0 EX
33	62.03 C	31 B	5 NL	9 B	10 B	7 NL
34	50.43 D	16 EX	4 NL	3 B	3 EX	6 NL
35	48.16 D	31 B	15 M	6 B	7 B	3 B
36	26.43 D	13 EX	1 EX	7 B	3 EX	2 B
37	69.76 C	34 NL	1 B	15 NL	12 NL	6 NL
38	51 C	39 NL	3 B	12 NL	15 NL	3 NL
39	72.5 B	22 B	14 NS	3 B	3 EX	2 B
40	39.01 D	9 EX	3 NL	1 EX	2 EX	3 B
41	26.6 D	42 NL	11 NS	14 NL	12 NL	5 NL
42	64.83 C	17 B	3 B	2 B	6 B	6 NS
43	20.33 D	21 B	9 NS	2 B	8 B	2 B
44	64.83 C	27 NL	3 B	2 B	6 B	6 NS
45	14.66 D	29 B	8 NL	6 B	10 B	5 NL
46	43.93 D	30 B	13 NS	5 EX	5 EX	7 NL
47	53.16 C	20 B	11 NS	3 B	1 EX	5 NL
48	47.83 D	20 B	13 NS	1 EX	4 EX	2 B
49	45.83 D	7 EX	2 B	1 EX	3 EX	1 EX
50	40.33 D	21 B	11 NS	2 B	7 B	1 EX
51	46.33 D	25 B	5 NL	5 B	10 B	5 NL
52	62 C	25 B	4 NL	7 B	13 NL	1 EX
53	43.33 D	15 EX	1 B	3 B	6 B	5 NL
54	9.66 D	27 B	5 NL	4 B	12 NL	6 NL
55	50 D	45 NS	11 NS	11 NL	10 B	14 NS
56	44.16 D	40 NL	7 NL	7 B	15 NL	11 NS
57	49.5 D	35 NL	3 NL	14 NL	7 B	11 NS
58	19.66 D	31 B	14 NS	6 B	8 B	3 B
59	6.66 D	22 B	8 NL	4 B	7 B	3 B
60	26.33 D	27 B	6 NL	7 B	9 B	5 NL
61	58 C	46 NS	18 M	9 B	11 NL	8 NL

62	42.66 D	7 EX	2 B	2 B	2 EX	1 E
63	57 C	39 NL	6 NL	8 B	19 NS	6 NL
64	41 D	31 B	7 NL	7 B	12 NL	5 NL
65	56.5 C	63 NS	25 M	13 NL	15 NL	10 NS
66	36.83 D	63 NS	19 M	11 NL	12 NL	2 B
67	19.5 D	62 NS	24 M	18 NS	10 B	10 NS
68	36.66 D	21 B	3 NL	9 B	5 EX	4 NL
69	49 D	75 M	25 M	21 NS	13 NL	16 M
70	14 D	3 NL	2 B	17 NS	10 B	10 NS
71	14.66 D	52 NS	23 M	7 B	16 NL	6 NL
72	46.33 D	27 B	6 NL	6 B	11 NL	4 NL
73	28.33 D	16 EX	6 NL	3 B	5 EX	2 B
74	8 D	69 M	17 M	26 M	18 NS	13 NS
75	61.33 C	42 NL	10 NS	14 NL	11 NL	17 NL
76	21.16 D	30 B	4 NL	10 NL	9 B	7 NL
77	44.66 D	17 B	10 NL	1 EX	8 B	2 B
78	36.21 D	44 NL	14 NS	7 B	8 B	10 NS
79	44.54 D	42 NL	13 NS	12 NL	11 NL	6 NL
80	42.83 D	38 NL	5 NL	11 NL	18 NS	4 NL
81	59 C	13 EX	3 B	5 B	3 EX	2 B
82	44.5 D	40 NL	21 M	3 B	12 NL	4 NL
83	12.33 D	17 B	5 NL	3 B	7 B	2 B
84	60.83 C	41 NL	17 M	10 NL	11 NL	3 B
85	72.33 B	22 B	4 NL	2 B	12 NL	4 NL
86	52.66 C	54 NS	20 M	17 NS	11 NL	6 NL
87	60.16 C	63 NS	24 M	19 NS	11 NL	9 NS
88	13 D	53 NS	13 NS	15 NL	24 NS	1 EX
89	66 C	22 B	2 B	8 B	7 B	5 NL
90	54.16 C	60 NS	16 M	19 NS	14 NL	11 NS
91	22.66 D	28 B	18 M	4 B	5 EX	1 NL
92	13.33 D	24 B	7 NL	6 B	6 B	5 NL
93	58 C	19 B	2 B	7 B	5 EX	5 NL
94	34.66 D	10 EX	2 B	0 EX	4 EX	4 NL
95	39.33 D	28 B	6 NL	7 B	2 EX	13 NS
96	55.5 C	17 B	3 NL	5 B	6 B	3 B
97	44.66 D	37 NL	2 B	10 NL	13 NL	2 M
98	67 C	49 NS	19 M	9 B	14 NL	7 NL
99	50 D	25 B	3 B	5 B	13 NL	4 NL
100	6.6	63 NS	11 NS	25 M	21 NS	6 NL
101	15 D	67 M	15 M	20 NS	20 NS	12 NS
102	9.16 D	33 NL	8 NL	10 NL	4 B	11 NS
103	5.4	27 NL	8 NS	7 B	11 NL	1 B
104	58.33 C	15 B	6 NL	1 EX	2 EX	6 NS
105	14.67 D	62 NS	23 M	17 NS	15 NL	7 NL
106	10.66 D	17 B	2 B	6 B	7 B	2 B
107	8.66 D	69 M	15 M	18 NS	14 NL	22 M

108	7.1		Invalidado			Invalidado
109	24.66 D	32 NL	11 NS	6 B	10 B	5 NL
110	37.33 D	34 NL	8 NL	8 B	11 NL	7 NL
111	58 C	15 EX	4 NL	5 B	5 EX	1 B
112	9.2		24 M	27 M	17 NL	15 M
113	40.16 D	30 B	5 NL	3 B	7 B	5 NL
114	11.33 D	42 NL	7 NL	11 NL	19 NS	5 NL
115	54.16 C	29 B	1 B	7 B	16 NL	5 NL
116	39.68 D	30 B	7 NL	5 B	9 B	9 NS
117	69.16 C	24 B	10 NS	5 B	6 B	3 B
118	48.5 D	19 B	2 B	6 B	10 B	1 EX
119	55.16 C	27 B	6 NL	6 B	11 NL	4 NL
120	43.93 D	21 B	7 NL	6 B	3 EX	5 NL
121	49.43 D	13 EX	1 B	2 B	10 B	0 EX
122	38.93 D	19 B	1 B	4 B	1 EX	13 NS
123	26.86 D	20 B	3 NL	4 B	10 NL	3 B
124	39.66 D	20 B	3 NL	6 B	5 EX	6 NL
125	64.1 C	13 EX	6 NL	1 EX	4 B	2 B
126	31 D	18 B	5 NL	1 EX	9 B	3 B
127	52 C	16 B	2 B	3 B	5 EX	6 NS
128	32.5 D	23 B	9 NS	4 B	6 B	4 NL
129	73.66	41 NL	17 M	11 NL	10 NL	3 NL
129	73.66 B	41 NL	17 M	11 NL	10 NL	3 NL

<p>Los resultados se presentan con base en la tabla de calificación del Test Bell con los siguientes niveles:</p>	<p>Excelente Bueno Normal No Satisfactorio Malo</p>
<p>El promedio académico de los estudiantes se presentan de la siguiente forma:</p>	<p>Excelente Muy Bueno Bueno y Deficiente</p>

La tabla de calificación se encuentra en Anexos

Nº. DE ESTUDIANTES	PROMEDIO ACADÉMICO	NEUROSIS
1		7 EX
2	50.2 D	7 EX
3	12.66 D	4 B
4	40 D	8 EX
5	54.66 C	4 B
6	66.33 C	7 EX
7	44.16 D	5 B
8	52.66 C	5 B
9	75.33 B	7 EX
10	58.7 C	4 B
11	53.16 C	3 M
12	42.83 D	4 B
13	50.5 D	3 M
14	34.83 D	4 B
15	50.66 D	7 EX
16	53.33 C	7 EX
17	8.33 D	3 M
18	53.83 C	5 B
19	70 B	4 B
20	63.76 C	4 B
21	72.6 B	3 M
22		3 M
23	34.16 D	5 B
24	57.66 C	2 M
25	52.83 C	8 EX
26	74.76 B	5 B
27	26.66 D	7 EX
28	42.16 D	5 B
29	77.43 B	5 B
30	66.5 C	6 B
31	73.93 B	4 B
32	45.93 D	5 B
33	62.03 C	2 M
34	50.43 D	4 B
35	48.16 D	4 B
36	26.43 D	3 M
37	69.76 C	3 M
38	51 C	3 M
39	72.5 B	5 B
40	39.01 D	7 EX
41	26.6 D	5 B
42	64.83 C	6 B

43	20.33 D	4 B
44	64.83 C	6 B
45	14.66 D	5 B
46	43.93 D	5 B
47	53.16 C	7 EX
48	47.83 D	7 EX
49	45.83 D	4 B
50	40.33 D	6 B
51	46.33 D	7 EX
52	62 C	2 M
53	43.33 D	7 EX
54	9.66 D	6 B
55	50 D	6 B
56	44.16 D	7 EX
57	49.5 D	3 M
58	19.66 D	4 B
59	6.66 D	5 B
60	26.33 D	3 M
61	58 C	5 B
62	42.66 D	4 B
63	57 C	3 M
64	41 D	7 EX
65	56.5 C	1 M
66	36.83 D	6 B
67	19.5 D	6 B
68	36.66 D	6 B
69	49 D	2 M
70	14 D	2 M
71	14.66 D	6 B
72	46.33 D	6 B
73	28.33 D	5 B
74	8 D	1 M
75	61.33 C	4 B
76	21.16 D	4 B
77	44.66 D	6 B
78	36.21 D	7 EX
79	44.54 D	3 M
80	42.83 D	4 B
81	59 C	3 M
82	44.5 D	4 B
83	12.33 D	5 B
84	60.83 C	3 M
85	72.33 B	7 E
86	52.66 C	4 B
87	60.16 C	3 M
88	13 D	5 B

89	66 C	3 M
90	54.16 C	3 M
91	22.66 D	6 B
92	13.33 D	4 B
93	58 C	7 EX
94	34.66 D	5 B
95	39.33 D	4 B
96	55.5 C	6 B
97	44.66 D	7 EX
98	67 C	2 M
99	50 D	1 M
100	6.6	Invalidado
101	15 D	3 M
102	9.16 D	7 EX
103	5.4	Invalidado
104	58.33 C	7 EX
105	14.67 D	5 B
106	10.66 D	8 EX
107	8.66 D	3 M
108	7.1	4 B
109	24.66 D	3 M
110	37.33 D	3 M
111	58 C	7 EX
112	9.2	Invalidado
113	40.16 D	3 M
114	11.33 D	5 B
115	54.16 C	6 B
116	39.68 D	6 B
117	69.16 C	4 B
118	48.5 D	2 M
119	55.16 C	7 EX
120	43.93 D	4 B
121	41.43 D	8 EX
122	38.93 D	2 M
123	26.86 D	5 B
124	39.66 D	4 B
125	64.1 C	8 EX
126	31 D	6 B
127	52 C	6 B
128	32.5 D	5 B
129	73.66 B	3 M

Los resultados en el presente cuadro se dan con base a la tabla de calificación del Test N.P.F. en las siguientes categorías:	Malo	=	1 a 3
	Bueno	=	4 a 6
	Excelente	=	7 a 9

La tabla de calificación completa se encuentra en Anexos

- - Correlación de Coeficientes - -

	Emocional	Familiar	Neurosis	Punteo Global	Promedio	Salud	Social
EM	1.0000 ( 123) P= .	.4672 ( 123) P= .000	-.3951 ( 123) P= .000	.8302 ( 123) P= .000	-.0404 ( 123) P= .657	.6001 ( 123) P= .000	.6503 (123) P= .000
FA	.4672 ( 123) P= .000	1.0000 ( 123) P= .	-.2005 ( 123) P= .026	.7513 ( 123) P= .000	-.0524 ( 123) P= .565	.3171 ( 123) P= .000	.3852 (123) P=.000
NE	-.3951 ( 123) P= .000	-.2005 ( 123) P= .026	1.0000 ( 123) P= .	-.3115 ( 123) P= .000	-.0014 ( 123) P= .988	-.3114 ( 123) P= .000	-.2330 (123) P=.009
PG	.8302 (123) P= .000	.7513 ( 123) P= .000	-.3115 ( 123) P= .000	1.0000 ( 123) P= .	-.0582 ( 123) P= .523	.5978 ( 123) P= .000	.7381 (123) P= .000
PR	-.0404 ( 123) P= .657	-.0524 ( 123) P= .565	-.0014 ( 123) P= .988	-.0582 ( 123) P= .523	1.0000 ( 123) P= .	-.1104 ( 123) P= .224	-.0664 (123) P= .466
SA	.6001 ( 123) P= .000	.3171 ( 123) P= .000	-.3114 ( 123) P= .000	.5978 ( 123) P= .000	-.1104 ( 123) P= .224	1.0000 ( 123) P= .	.2736 (123) P=.002
S0	.6503 ( 123) P= .000	.3852 ( 123) P= .000	-.2330 ( 123) P= .009	.7381 ( 123) P= .000	-.0664 ( 123) P= .466	.2736 ( 123) P= .002	1.0000 (123) P= .

(Significado extremo de casos de coeficiente

" . " Se escribe el punto si el coeficiente no se puede calcular

- Cuando los resultados de la correlación son 0.00 no hay ninguna correlación
- Cuando se antepone el signo negativo, existe una correlación negativa.
- Cuando el resultado es punto y decimales existe una correlación positiva.

4.3

<b>CUADRO DE PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Rango</b>	<b>100-90</b>	<b>89-70</b>	<b>69-51</b>	<b>50-0</b>
A = Excelente	—	—	—	—
B = Muy bueno	—	9	—	—
C = Bueno	—	—	38	—
D = Deficiente	—	—	—	80
Porcentaje	0	7	30	63

La suma de los promedios, nos da solamente 127 estudiantes, porque dos de los estudiantes evaluados no tienen promedio.

En el cuadro puede observarse que un 63% de los estudiantes tiene un promedio deficiente, así mismo únicamente 7% de los mismos tenían al momento de aplicarse las pruebas un promedio muy bueno y el otro 30% un puntaje bueno, lo que muestra el promedio general bajo de los estudiantes.

## **5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

Según los resultados obtenidos en los cuadros anteriores, puede concluirse entonces que no existe una relación directa en la salud mental del estudiante universitario, medida en cinco indicadores de adaptabilidad y su rendimiento académico.

Sin embargo se presentan algunas otras correlaciones importantes que forman parte de la salud mental de los estudiantes.

Existe correlación en el área familiar y el área emocional, lo que indica que cuando un estudiante vive situaciones difíciles de manejar en su familia, esto le perjudica emocionalmente.

También hay una relación significativa en el área familiar y el factor neurosis, lo que muestra que al igual que la correlación anterior cuando el estudiante vive momentos difíciles en la relación familiar estos elevan los niveles de neurosis del estudiante.

En el área de salud, versus el área emocional también existe relación, esto indica que cuando el estudiante está viviendo quebrantos de salud, esto repercute en su emocionalidad y a la vez con el área familiar ya que también guarda relación con ésta.

El punteo global también guarda relación con las siguientes áreas, emocional, familiar, neurosis, social y salud; lo que muestra que el individuo está conformado por diferentes áreas que se relacionan entre sí, formando la individualidad de cada ser el cual es indivisible.

Puede decirse entonces que el Profesor Universitario tiene una gran responsabilidad, porque no solamente tienen que conocer su especialidad; sino también saber enfrentar el grado de salud mental de cada uno de los estudiantes.

Con base en los resultados obtenidos del Test N.P.F., se determina que no existe relación entre esta variable denominada neurosis versus rendimiento académico.

Según los punteos obtenidos por los estudiantes, al momento de aplicar las pruebas, el promedio general es bajo.

Otro aspecto importante de hacer notar, es que de forma subjetiva se pudo evaluar la resistencia de los estudiantes a ser evaluados, esto con base en las actitudes observadas al momento de la aplicación de las pruebas tales como gestos de poca aceptación de la evaluación, preguntas como cuanto tiempo duraría las mismas o bien abandonaron el salón de clase, así como también invalidez de las pruebas.

Los resultados obtenidos en la variable salud mental, nos muestra que existe relación entre las diferentes áreas de adaptabilidad que mide la prueba que se utilizó para realizar la investigación, lo que afirma que la misma está estandarizada para nuestro país.

Sin embargo, deben cobrar importancia los resultados obtenidos tanto para los estudiantes de la Escuela de Psicología como para los estudiantes de las demás unidades académicas, puesto que la salud mental es el elemento básico para alcanzar una de las metas de todo ser humano como lo es la felicidad.

En futuras investigaciones también debe tomarse en cuenta las variables que pudieran haber influido en el resultado obtenido.

Otro de los factores que también podría haber influido en el resultado fue la validez y confiabilidad de las pruebas aplicadas.

Asimismo, pudo haber afectado el resultado, la muestra seleccionada; ya que por ser estudiantes de 5° año de Psicología el porcentaje de manipulación de las pruebas psicométricas es alto.

## **CONCLUSIONES:**

- El rendimiento académico de los estudiantes es deficiente en un 63%, bueno en un 30% y muy bueno en un 7%.
- Con base en la tabla de correlación, se puede observar que el factor neurosis, no tiene correlación con el promedio de los estudiantes.
- No se presenta ninguna relación entre el área de adaptabilidad en salud versus rendimiento académico.
- El área adaptabilidad emocional no tiene ninguna relación con el rendimiento académico del estudiante.
- No existe relación directa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento del estudiante, sin embargo es la más cercana.
- El grado de salud mental del estudiante de quinto año, Cohorte 1999, tiene correlación con .5 de significancia entre cada una de las áreas evaluadas, lo que significa que hay relación entre ellas, (área emocional, social, familiar, salud y neurosis), lo que muestra que cuando una de las áreas de la salud mental, medida desde adaptabilidad, está limitada; ésta a su vez limita a las demás.
- Con base en lo anterior puede entonces concluirse que no hay ninguna relación directa entre la salud mental y el rendimiento académico, aceptándose la hipótesis nula.
- Se rechaza la hipótesis de investigación debido a que no existe relación directa entre la salud mental del estudiante universitario y su rendimiento académico.
- Debe considerarse que el resultado obtenido en las pruebas psicométricas, puede verse afectado por varios factores externos, como el entorno en el cual se aplica la prueba o cambios de cualquier índole, por lo que el resultado debe ser reevaluado en 6 meses a un año, tiempo estandar de duración y validez de un resultado.
- Tomando en cuenta que las pruebas psicométricas son un auxiliar de la Psicología, debe considerarse que las mismas, por si solas no son siempre predictoras de éxito.

## RECOMENDACIONES:

- Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, es necesario buscar algunos mecanismos (talleres, Charlas, etc. ) que ayuden al estudiante a lograr mejores ajustes emocionales, que le permitan un rendimiento académico más elevado.
- La observación de niveles de salud mental inadecuados, nos debe llevar a crear programas más efectivos que mejoren la salud mental del estudiante universitario.
- La escuela de psicología debe buscar una metodología que ayude al estudiante a elevar su rendimiento académico; (Implementación de hábitos de estudio, ejemplo habilidad de lectura).
- La Escuela de Psicología debiera crear un programa que ayude al estudiante a vencer la resistencia a mostrar su verdadero yo, y a ser sujeto de las evaluaciones, las cuales serán una de sus herramientas de trabajo.
- Que la Escuela de Psicología como pionera de la salud mental, debe implantar para el estudiante de Psicología y para los estudiantes en general, charlas o conferencias sobre la importancia de la salud mental y programas de psicoterapia breve que ayuden al estudiante a mejorar sus niveles de salud mental.
- El estudiante de Psicología del último año de la carrera debe estar ya más convencido de la función de la Psicología como ciencia y por lo tanto con menos temores.
- Para fortalecer o cambiar el resultado obtenido en esta investigación, se recomienda realizar un estudio longitudinal que tenga una duración de 5 a 6 años desde el ingreso del estudiante a la universidad hasta concluir sus estudios.
- Para obtener resultados más confiables, se recomienda complementar las pruebas psicométricas apoyados con una entrevista individual a los estudiantes evaluados y la utilización de algunas otras pruebas.

## **“BIBLIOGRAFÍA”**

1. ALVARADO, Jorge Antonio. 1998 Seminario Maestría, Facultad de Humanidades USAC. Propuesta de Metodología Activas y Participativas. 73 P
2. BELL, H. M. Cuestionario de Adaptación Bell para Adolescentes y Adultos. Centro de Orientación Universitaria. U.R.L.
3. BIGGE, M. L., Hunt, M. P. 1985 Bases Psicológicas de la Educación. Ed. Trillas 14ª. Ed, México, 736 P
4. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 1964 Ed. Santillana 4ª. Ed. 683 P
5. ESTATUTOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. 1998 (Seminario sobre Pedagogía) Facultad de Humanidades USAC
6. GARCIA HOZ, Victor. 1964 Diccionario de Pedagogía. Ed. Labor, México. 800 P
7. KOLB, Lawrence C. 1983 Psiquiatría Clínica Moderna. La Prensa Médica. 6ª. Ed. México 1016 P.
8. LARROYO, Francisco. 1964 Pedagogía de la Enseñanza Superior. Ed. Porrúa, México 600 P.
9. PONCE, Julio; MENCOS, Francisco. 1972 Bosquejo Histórico de la Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. 15 P.
10. PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DE VENEZUELA (PIV) Programas y test para la selección y calificación de personal. Caracas Venezuela. 74 P.
11. PSI Y QUE Revista Mexicana de Psicología, 1992 Artículo: Psicología Social Ed. Facultad de Psicología de la BUAP. México, 84 P.
12. REGLAMENTO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS 1971 USAC.
13. RUBINSTEIN, 1967 Principios de Psicología General. Ed. Grijalvo, S.A., 1ª. Ed. México, 767 P.

14. SAFORCADA, Enrique. 1999 Lineamientos y Consideraciones básicas sobre atención primaria de salud, unidades sanitarias y Salud Mental. (Seminario sobre Psicología)
15. SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín. 1967 Psicología Educativa. Ed. Universitaria, 5ª. Ed. 578 P.
16. SOSA, Marina. 1987 Manual de Aprendizaje Programado, resumen de Psicometría General. 60 P.
17. SZEKELY, Béla, 1960 Los Test Manual Técnicas de Exploración Psicológica. Ed. Kapeluz, 4ª. Ed. Buenos Aires, 2 tomos 1240 P.

# ANEXOS

**HOJA INFORMATIVA DEL MATERIAL PSICOMETRICO:**

**CUETIONARIO DE ADAPTACIÓN BELL  
PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS**

	<b>Valor</b>
- Manual	Q. 6.00
- Claves	Q. 1.50
- Folleto	Q. 1.00
- Hoja de Respuestas	Q. 0.30

**Proveedor Universidad Rafael Landivar campus Central**

**N. P. F. MANUAL V.I.P.**

- Manual	Q. 180.00
- Clave	Q. 1.00
- Test	Q. 1.00

**Proveedor Universidad Rafael Landivar sede Quetzaltenango.**



CENTRO DE  
ORIENTACION  
UNIVERSITARIA

# CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADULTOS

*"The adjustment inventory"*

Por HUGH M. BELL

Edición experimental guatemalteca  
Centro de Orientación Universitaria  
Universidad Rafael Landívar

## INSTRUCCIONES

A continuación encontrará Ud. una serie de preguntas.

Conteste con tanta claridad, sinceridad y franqueza como le sea posible.  
No hay respuestas buenas ni malas.

Indique su respuesta a cada pregunta poniendo una equis (x) sobre "SI", o "NO", o "?" según sea su respuesta.  
Le advertimos a Ud. que debe responder, siempre que le sea posible, "SI" o "NO", y que únicamente pondrá una

equis sobre la interrogación, en aquellos casos en que esté completamente seguro de no poder responder "SI" o "NO".

No hay límite de tiempo, pero procure contestar al cuestionario tan rápidamente como le sea posible.

No escriba nada en el siguiente cuadro:

SECTORES	PUNTUACIONES	DESCRIPCION	INTERPRETACION DE LAS PUNTUACIONES
a			
b			
c			
d			
e			
T			

- 1 SI NO ? ¿El lugar donde Ud. vive actualmente, ¿le impide de alguna forma llevar la vida social a la que Ud. aspira?
- 2 SI NO ? ¿Tiene altibajos en su humor sin una razón aparente?
- 3 SI NO ? ¿En varias ocasiones ha padecido Ud. ciertas enfermedades de la piel, tales como granos o forúnculos?
- 4 SI NO ? ¿Se siente Ud. intimidado o cohibido al solicitar un trabajo?
- 5 SI NO ? ¿Se siente a veces inquieto o nervioso en su empleo actual?
- 6 SI NO ? ¿Alguna vez ha padecido enfermedades del corazón, de los pulmones o de los riñones?
- 7 SI NO ? ¿Cree Ud. que puede desarrollar suficientemente su personalidad en su actual ambiente familiar?
- 8 SI NO ? ¿Le gusta tomar parte en las reuniones y fiestas muy animadas?
- 9 SI NO ? ¿Cree que ha elegido mal su profesión?
- 10 SI NO ? ¿Alguna vez se ha asustado mucho por algo que de antemano sabía que era inofensivo? (Por ejemplo, un ratón, una sombra, etc.)
- 11 SI NO ? ¿Hay alguien en su familia que sea muy nervioso?
- 12 SI NO ? ¿Su trabajo actual le permite tener vacaciones anuales?
- 13 SI NO ? ¿Ha padecido Ud. de anemia? (falta de glóbulos rojos).
- 14 SI NO ? ¿Después de haber sufrido una situación humillante, ¿se queda muy preocupado durante mucho tiempo?
- 15 SI NO ? ¿Le resulta difícil entablar conversación con una persona desconocida?
- 16 SI NO ? ¿Ha estado Ud. en desacuerdo con sus padres, al elegir su profesión?
- 17 SI NO ? ¿Se emociona Ud. muchísimo cuando, por ejemplo, en una reunión se le invita a tomar la palabra sin que haya tenido tiempo para prepararse?
- 18 SI NO ? ¿Alguna vez le ha molestado un pensamiento sin importancia que le obsesiona, sin poder desembarazarse de él?
- 19 SI NO ? ¿Se contagia fácilmente de los resfriados de otras personas?
- 20 SI NO ? ¿Cree Ud. que se verá obligado a intrigar para conseguir un aumento o un anticipo del sueldo en su actual empleo?
- 21 SI NO ? En la vida social, por ejemplo, en una reunión de personas, ¿permanece Ud. en un segundo plano?
- 22 SI NO ? ¿Ha llegado a tener discusiones desagradables con alguno de sus familiares motivadas por cuestiones religiosas, políticas o sexuales?
- 23 SI NO ? ¿Se aturde o trastorna con facilidad?
- 24 SI NO ? ¿Cree que es necesario cuidar minuciosamente su salud?
- 25 SI NO ? ¿Se han divorciado o separado alguno de sus parientes más cercanos?
- 26 SI NO ? ¿Su jefe o superior se comporta correctamente con Ud. siempre?

- 27 SI NO ? ¿Frecuentemente se siente a la mesa sin verdadero apetito?
- 28 SI NO ? ¿Se encuentra desconcertado frecuentemente?
- 29 SI NO ? ¿Se inquieta cuando tiene que despedirse de un grupo de personas?
- 30 SI NO ? ¿Cree que trabaja demasiadas horas en su actual empleo?
- 31 SI NO ? ¿Alguien de su casa le ha molestado con críticas sobre su aspecto exterior? (Diciéndole que era feo, cursi, ridículo, etc.)
- 32 SI NO ? ¿Preferiría rodearse de un pequeño número de amigos íntimos que de gran cantidad de simples conocidos?
- 33 SI NO ? ¿Ha tenido alguna enfermedad de la que aun no está completamente restablecido?
- 34 SI NO ? ¿Le afectan mucho las críticas o censuras que le hacen?
- 35 SI NO ? Entre sus familiares, ¿se encuentra con el bienestar y la felicidad que desea?
- 36 SI NO ? ¿Desea otro empleo, en lugar del actual?
- 37 SI NO ? Fuera de su ambiente habitual, ¿es Ud. objeto de una atención favorable? (Es decir, si le acogen con amabilidad, simpatía, etc.)
- 38 SI NO ? ¿Padece Ud. frecuentemente de dolores de cabeza punzantes? (como si le pincharan.)
- 39 SI NO ? ¿Le molesta pensar que la gente le observa por la calle?
- 40 SI NO ? ¿Tiene la impresión de que falta amor y afecto en su hogar?
- 41 SI NO ? ¿Le resulta difícil conocer cuáles es su posición respecto a su jefe o superior?
- 42 SI NO ? ¿Padece de sinusitis o de alguna obstrucción de las vías respiratorias?
- 43 SI NO ? La idea de que la gente pueda leer sus pensamientos, ¿le da a preocupar o inquietarle?
- 44 SI NO ? ¿Hace Ud. amistades con facilidad?
- 45 SI NO ? ¿Cree que su actual jefe o superior le tiene antipatía o le desprecia?
- 46 SI NO ? Las personas que le rodean, ¿le comprenden y sienten simpatía hacia Ud.?
- 47 SI NO ? ¿Sueña Ud. despierto con frecuencia? (Es decir, si deja Ud. correr su fantasía.)
- 48 SI NO ? Alguna de sus enfermedades, ¿le ha quebrantado definitivamente la salud?
- 49 SI NO ? ¿Trabaja, en su empleo actual, al lado de ciertas personas que le desagradian?
- 50 SI NO ? ¿Duda o vacila al entrar en una habitación en la que hay varias personas hablando?
- 51 SI NO ? ¿Cree que sus amigos disfrutan de un ambiente familiar más feliz que el suyo?
- 52 SI NO ? ¿Vacila al tomar la palabra, en una reunión, por miedo de decir una incorrección, de hacer una plancha, de cometer la patata?
- 53 SI NO ? ¿Se le curan los resfriados con dificultad?
- 54 SI NO ? ¿A menudo, las ideas le dan tantas vueltas en la cabeza, que le impiden dormir normalmente?
- 55 SI NO ? ¿Hay alguien con quien actualmente vive que se confía con facilidad con Ud.?
- 56 SI NO ? ¿Gana lo suficiente, en su actual empleo, para atender a los que dependen de Ud.?
- 57 SI NO ? Su presión arterial, ¿es demasiado alta o demasiado baja? (Si no lo sabe, ponga una X sobre "...")

- 58 SI NO ? ¿Se considera Ud. presionado en  
partidos de izquierda?
- 59 SI NO ? Su hijo con acceso a una computadora  
era, reunión, asamblea, etc. ¿Pre-  
fiere leer o permanecer de pie, antes  
que ir a sentarse en las primeras  
filas?
- 60 SI NO ? Su actual jefe o superior, ¿es una  
persona en la que siempre podrá Ud.  
tener confianza?
- 61 SI NO ? ¿Es Ud. propenso a poder zombar?
- 62 SI NO ? ¿Se respetan y viven en buena  
armonía los personas que forman  
su hogar actual?
- 63 SI NO ? En una entrevista, ficción o humorística,  
¿diría Ud. de rotundamente con el  
invitado de honor?
- 64 SI NO ? ¿Cree que su jefe o superior le da un  
salario justo?
- 65 SI NO ? ¿Se da por ofendido fácilmente?
- 66 SI NO ? ¿Padece mucho de estresamiento?
- 67 SI NO ? ¿Odió a alguna persona de las que  
viven con Ud.?
- 68 SI NO ? ¿Alguna vez es Ud. el asombro de  
una fiesta, recepción o reunión?
- 69 SI NO ? ¿Se considera Ud. con todos o la  
mayor parte de sus actuales compa-  
ñeros de trabajo?
- 70 SI NO ? ¿Ha quedado preocupado, alguna  
vez, por la idea de que las cosas se le  
presentan como irrealizables? (Es decir,  
como si no estuviera seguro de que  
lo que ve, oye o vive fuera real.) ¿Si no  
contado la pregunta, es que no le  
sucede esto!
- 71 SI NO ? ¿Alguna vez, tiene Ud. sentimientos  
contradictorios (de amor y de odio)  
hacia alguien de su propia familia?
- 72 SI NO ? ¿Se encuentra intimidado en  
presencia de personas que admira  
mucho, pero a las que no conoce  
demasiado?
- 73 SI NO ? ¿Es Ud. propenso a tener ideas  
vibrantes o disparas?
- 74 SI NO ? ¿Se ruboriza Ud. con facilidad?
- 75 SI NO ? El comportamiento de las personas  
con las cuales vive, ¿le ha provocado  
a menudo pesimismo y depresión?  
(Depresión quiere decir tristeza.)
- 76 SI NO ? ¿Ha cambiado frecuentemente de  
empleo en estos últimos cinco años?
- 77 SI NO ? ¿Ha cambiado a veces de casa para  
estar el encuentro con alguna per-  
sona conocida?
- 78 SI NO ? ¿Padece Ud. frecuentemente migra-  
dalitis u otras enfermedades de la  
garganta?
- 79 SI NO ? ¿Se siente Ud. con frecuencia indig-  
nado o rebeldado a causa de su  
aspecto exterior? (Es decir, consi-  
dera que su físico no es agradable, o  
bien su vestuario demasiado pobre  
o anticuado.)
- 80 SI NO ? ¿Le fatiga mucho su actual trabajo?
- 81 SI NO ? En su hogar, ¿hay frecuentes discus-  
siones o discusiones?
- 82 SI NO ? ¿Se considera Ud. una persona ner-  
viosa?
- 83 SI NO ? ¿Le gusta ir a bailar?
- 84 SI NO ? ¿Tiene Ud. indigestiones frecuen-  
temente?

- 85 SI NO ? ¿Sue poder establecerse frecuentemente  
en su vida, en sus actividades, en sus  
relaciones, en sus actividades, etc. ¿Pre-  
fiere ir a sentarse en las primeras  
filas?
- 86 SI NO ? ¿Cree Ud. que en su actual trabajo  
tiene suficiente autonomía para  
desarrollar sus proyectos, ideas,  
sus formas de considerar las cosas?
- 87 SI NO ? ¿Le resulta difícil creer que le usual  
suele dudar al hablar en público?
- 88 SI NO ? ¿Se considera Ud. fatigado la mayor  
parte del tiempo?
- 89 SI NO ? Su actual superior, ¿es una persona  
que tiene un gran sentido de humor  
y de que las cosas dan vueltas?
- 90 SI NO ? ¿Vive participando activamente de  
sus actividades de interacción?
- 91 SI NO ? ¿Le gustan le sacan de que los  
comentarios de ciertos personajes con  
los que vive?
- 92 SI NO ? ¿Se considera Ud. muy dependiente?  
(Dependiente quiere decir muy triste.)
- 93 SI NO ? ¿Ha tenido que convivir con alguien  
en una situación de tensión?
- 94 SI NO ? ¿Ha tenido Ud. frecuentemente  
problemas de ser perturbado a otras  
personas o de involucrarlos en otros  
grupos de interés?
- 95 SI NO ? ¿Puede observar el sistema que se  
realiza en su actual empleo?
- 96 SI NO ? En su familia, ¿hay alguna que  
tiene dificultades?
- 97 SI NO ? Al dormir, ¿se considera con-  
sueño frecuentemente?
- 98 SI NO ? Entre las personas que trabajan con  
Ud., ¿hay alguna que le irrita, por  
sus costumbres y estilo de vida?
- 99 SI NO ? Si está involucrado a alguna hora que o  
debe, ¿justifica observar de tener  
algo antes que pedirle al maestro?
- 100 SI NO ? ¿Tiene Ud. miedo de convertirse  
solo en un sujeto de estudio?
- 101 SI NO ? ¿Tienen sus padres tendencia a  
reírse a sus costumbres de Ud., es decir,  
a reírse a su estilo de vida, sus  
costumbres, sus ideas, etc. ¿O tiene  
tendencia a reírse con ellos? (O tiene  
tendencia a reírse con ellos.)
- 102 SI NO ? ¿Le ha sido difícil hacer amistad con  
personas del sexo opuesto?
- 103 SI NO ? ¿Esta Ud. muy por debajo de su peso  
normal? (Si no lo sabe, véase el 77.)
- 104 SI NO ? Su empleo actual, ¿le obliga a hacer  
su trabajo o a resolver sus asuntos  
muy de prisa?
- 105 SI NO ? ¿Ha tenido Ud. a veces miedo de  
caerse, cuando se encuentra en un  
sitio alto?
- 106 SI NO ? ¿Cree que es fácil entenderse con la  
o las personas con las que vive?
- 107 SI NO ? ¿Le es difícil sostener una conversa-  
ción con alguien que le atraen de  
precisión?
- 108 SI NO ? ¿Tiene Ud. dificultades con frecuencia?  
(Dificultad quiere decir sensación de  
miedo y de que las cosas dan vueltas.)
- 109 SI NO ? ¿A menudo se lamenta de lo que  
hace?
- 110 SI NO ? ¿Se atribuye personalmente, su  
actual jefe o superior, todo el mérito  
de algún trabajo que ha hecho Ud.?
- 111 SI NO ? ¿Está frecuentemente en desacuerdo  
con la manera de llevar la casa o  
forma de pensar de la o las personas  
con las que vive?

NO SE DETENGA PASE A LA PREGUNTA SIGUIENTE

- 112 SI NO ? ¿Se desanima Ud. con facilidad?
- 113 SI NO ? En el transcurso de estos tres últimos años, ¿ha padecido Ud. muchas enfermedades?
- 114 SI NO ? ¿Ha tenido Ud. ocasión de dirigir a otras personas, siendo presidente de una comisión, jefe de grupo, etc.?
- 115 SI NO ? En su actual empleo, ¿tiene Ud. la impresión de ser como la pieza de una máquina? (Es decir, de sentir completamente anulada su personalidad.)
- 116 SI NO ? De las personas que le rodean, ¿se opone alguna con frecuencia a que Ud. diga libremente a sus compañeros y amigos?
- 117 SI NO ? ¿Tiene Ud. gripe con frecuencia?
- 118 SI NO ? ¿Le rebelta su jefe o superior cuando hace un trabajo bien hecho?
- 119 SI NO ? ¿Se sentiría Ud. muy intimidado, si fuera el encargado de presentar una idea para organizar una discusión en un grupo?
- 120 SI NO ? ¿Ha quedado frecuentemente deprimido (triste) por las faltas de consideración de que ha sido Ud. objeto por parte de algunas personas de su ambiente?
- 121 SI NO ? ¿Viven con Ud. personas que se irritan y se enfadan o discuten violentamente?
- 122 SI NO ? ¿Padece Ud. bronquitis con bastante frecuencia?
- 123 SI NO ? ¿Le asustan las relampagos?
- 124 SI NO ? ¿Es Ud. tímido?
- 125 SI NO ? Al empezar su actual trabajo, ¿lo ha hecho pensando que era este, precisamente, el que Ud. deseaba?
- 126 SI NO ? ¿Ha sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 127 SI NO ? ¿Le reprochaban sus padres, con frecuencia, la clase de amigos que le rodeaban?
- 128 SI NO ? ¿Le resulta a Ud. fácil pedir ayuda a los demás?
- 129 SI NO ? ¿Tiene temporadas en las que se desanima en su trabajo actual?
- 130 SI NO ? ¿Le salen frecuentemente mal las cosas, sin que sea culpa suya?
- 131 SI NO ? ¿Le agradecería irse del lugar en que vive para tener más independencia personal?
- 132 SI NO ? Si desea obtener algo de una persona que apenas conoce, ¿prefiere escribirle antes que pedirselo personalmente?
- 133 SI NO ? En algún accidente, ¿ha resultado Ud. gravemente herido?
- 134 SI NO ? ¿Solo el ver una serpiente le aterroriza? (Aunque sea, por ejemplo, en una película.)
- 135 SI NO ? ¿Tiene Ud. la impresión de que su trabajo está controlado por demasiados superiores?
- 136 SI NO ? ¿Ha adelgazado mucho en estos últimos tiempos?
- 137 SI NO ? ¿Cree que su hogar es desgraciado por la falta de dinero?

- 138 SI NO ? ¿Le sería difícil contar o exponer alguna cosa ante un grupo de personas?
- 139 SI NO ? ¿Es muy monótono su trabajo actual?
- 140 SI NO ? ¿Llora Ud. con facilidad o con frecuencia?
- 141 SI NO ? ¿Se encuentra frecuentemente muy cansado, al acabar, es decir, al finalizar el día?
- 142 SI NO ? Mientras vivía con sus padres, ¿era injustamente censurado por alguno de ellos? (O lo es actualmente, si es que aún vive con ellos.)
- 143 SI NO ? ¿Le asusta mucho el pensar en un terremoto o en un incendio?
- 144 SI NO ? ¿Se avergüenza si tiene que entrar en algún salón, fiesta familiar o cualquier otra clase de reunión, cuando todo el mundo está sentada?
- 145 SI NO ? ¿Cree que su actual trabajo es muy poco interesante?
- 146 SI NO ? ¿Tiene Ud. a menudo dificultad para conciliar el sueño, aun cuando no haya ruido a su alrededor?
- 147 SI NO ? Donde Ud. vive actualmente, ¿hay alguien que le exige que obedezca, tenga o no tenga la razón?
- 148 SI NO ? ¿Ha tomado Ud. alguna vez la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 149 SI NO ? ¿Cree Ud. que su jefe o superior debería ser más simpático y comprensivo con Ud.?
- 150 SI NO ? ¿Se siente Ud. frecuentemente como si estuviera solo, aunque se encuentre acompañado de otras personas?
- 151 SI NO ? Durante su infancia, ¿ha sentido alguna vez deseos de marcharse de casa?
- 152 SI NO ? ¿Tiene frecuentemente dolores o pesadez de cabeza?
- 153 SI NO ? ¿Ha tenido Ud. alguna vez la sensación de que alguien le hipnotizaba y le hacía ejecutar ciertos actos en contra de su voluntad?
- 154 SI NO ? Durante alguna conversación sobre temas varios, ¿ha tenido, alguna vez, grandes dificultades para formular una cita apropiada? (Por ejemplo, para acordarse de un reírán, o bien decir tal escritor o tal político, dijo esto o aquello.)
- 155 SI NO ? ¿Le parece a Ud. que su jefe o superior no aprecia en su justo valor los esfuerzos que Ud. hace para realizar su trabajo de una manera perfecta?
- 156 SI NO ? ¿Ha tenido Ud. escarlatina o difteria?
- 157 SI NO ? ¿Ha creído Ud. a veces que ha sido una decepción para sus padres?
- 158 SI NO ? ¿Tiende Ud. a encargarse de presentar unas personas a otras en una reunión?
- 159 SI NO ? ¿Tiene Ud. miedo de perder su empleo actual?
- 160 SI NO ? ¿Tiene Ud. con frecuencia períodos en los que se siente de repente triste y pesimista durante unos días o incluso durante más tiempo?



CENTRO DE  
ORIENTACION  
UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LEBLANCO

## HOJA DE RESPUESTAS Cuestionario de Adaptación Bell para Adultos

Fecha \_\_\_\_\_ Edad: años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

1	SI	NO	?	27	SI	NO	?	58	SI	NO	?	85	SI	NO	?	112	SI	NO	?	138	SI	NO	?
2	SI	NO	?	28	SI	NO	?	59	SI	NO	?	86	SI	NO	?	113	SI	NO	?	139	SI	NO	?
3	SI	NO	?	29	SI	NO	?	60	SI	NO	?	87	SI	NO	?	114	SI	NO	?	140	SI	NO	?
4	SI	NO	?	30	SI	NO	?	61	SI	NO	?	88	SI	NO	?	115	SI	NO	?	141	SI	NO	?
5	SI	NO	?	31	SI	NO	?	62	SI	NO	?	89	SI	NO	?	116	SI	NO	?	142	SI	NO	?
6	SI	NO	?	32	SI	NO	?	63	SI	NO	?	90	SI	NO	?	117	SI	NO	?	143	SI	NO	?
7	SI	NO	?	33	SI	NO	?	64	SI	NO	?	91	SI	NO	?	118	SI	NO	?	144	SI	NO	?
8	SI	NO	?	34	SI	NO	?	65	SI	NO	?	92	SI	NO	?	119	SI	NO	?	145	SI	NO	?
9	SI	NO	?	35	SI	NO	?	66	SI	NO	?	93	SI	NO	?	120	SI	NO	?	146	SI	NO	?
10	SI	NO	?	36	SI	NO	?	67	SI	NO	?	94	SI	NO	?	121	SI	NO	?	147	SI	NO	?
11	SI	NO	?	37	SI	NO	?	68	SI	NO	?	95	SI	NO	?	122	SI	NO	?	148	SI	NO	?
12	SI	NO	?	38	SI	NO	?	69	SI	NO	?	96	SI	NO	?	123	SI	NO	?	149	SI	NO	?
13	SI	NO	?	39	SI	NO	?	70	SI	NO	?	97	SI	NO	?	124	SI	NO	?	150	SI	NO	?
14	SI	NO	?	40	SI	NO	?	71	SI	NO	?	98	SI	NO	?	125	SI	NO	?	151	SI	NO	?
15	SI	NO	?	41	SI	NO	?	72	SI	NO	?	99	SI	NO	?	126	SI	NO	?	152	SI	NO	?
16	SI	NO	?	42	SI	NO	?	73	SI	NO	?	100	SI	NO	?	127	SI	NO	?	153	SI	NO	?
17	SI	NO	?	43	SI	NO	?	74	SI	NO	?	101	SI	NO	?	128	SI	NO	?	154	SI	NO	?
18	SI	NO	?	44	SI	NO	?	75	SI	NO	?	102	SI	NO	?	129	SI	NO	?	155	SI	NO	?
19	SI	NO	?	45	SI	NO	?	76	SI	NO	?	103	SI	NO	?	130	SI	NO	?	156	SI	NO	?
20	SI	NO	?	46	SI	NO	?	77	SI	NO	?	104	SI	NO	?	131	SI	NO	?	157	SI	NO	?
21	SI	NO	?	47	SI	NO	?	78	SI	NO	?	105	SI	NO	?	132	SI	NO	?	158	SI	NO	?
22	SI	NO	?	48	SI	NO	?	79	SI	NO	?	106	SI	NO	?	133	SI	NO	?	159	SI	NO	?
23	SI	NO	?	49	SI	NO	?	80	SI	NO	?	107	SI	NO	?	134	SI	NO	?	160	SI	NO	?
24	SI	NO	?	50	SI	NO	?	81	SI	NO	?	108	SI	NO	?	135	SI	NO	?				
25	SI	NO	?	51	SI	NO	?	82	SI	NO	?	109	SI	NO	?	136	SI	NO	?				
26	SI	NO	?	52	SI	NO	?	83	SI	NO	?	110	SI	NO	?	137	SI	NO	?				
				53	SI	NO	?	84	SI	NO	?	111	SI	NO	?								
				54	SI	NO	?																
				55	SI	NO	?																
				56	SI	NO	?																
				57	SI	NO	?																

Observaciones

A Hogar	
B Salud	
C Social	
D Emocional	
E Profesional	
Total	

Clave aplicada:



**CENTRO DE  
ORIENTACION  
UNIVERSITARIA**

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

**CUESTIONARIO DE ADAPTACION BELL  
PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS**

## LOS CUESTIONARIOS DE ADAPTACION DE H.M.BELL PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS

### EL CONCEPTO DE ADAPTACION.

Durante los años que siguieron a la Primera Guerra Mundial, los trabajos de J.B. Watson produjeron una considerable influencia en el desarrollo de la moderna Psicología. Como es sabido, Watson explicó la conducta humana desde un ángulo muy mecanicista. El término *ADAPTACION* comenzó en esta época a utilizarse cada vez con más frecuencia. L. Shaffer, al publicar en 1936 su obra La Psicología de la Adaptación, acabó de consagrar definitivamente el término. Shaffer define la adaptación como "el proceso biológico mediante el cual los organismos consiguen ajustarse a su medio". Poco después, en 1941, G.W. Allport incluye en su definición de personalidad este término al que da un matiz, no solamente funcional, sino también evolucionista. Para Allport, la personalidad es "la organización dinámica en el individuo de los sistemas psicofísicos que determinan sus peculiares adaptaciones a su medio ambiente". Entre los psicólogos españoles, V. García Hoz define la adaptación como "la autorregulación de un organismo para responder de un modo positivo a una situación ambiental en que se encuentra".

### BASES TEORICAS DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACION DE BELL.

H.M. Bell considera al Yo como una especie de resorte o central encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo de una parte y la influencia del medio social o físico de otra. El Yo comienza a desarrollarse desde el nacimiento y está cada vez en mejores condiciones de poder cumplir su misión en función de los aprendizajes que haya realizado.

La diferencia más importante entre este concepto de adaptación y el de Shaffer estriba en la inclusión del Yo como un elemento más, el tercero de los tres determinantes más fundamentales de la conducta humana. Al poseer el Yo además la posibilidad de llegar a ser consciente de sí mismo, es posible el uso de instrumentos de exploración de la personalidad de tipo "cuestionarios". A medida que el Yo se

va desarrollando, se va produciendo un aumento de los sentimientos y de las emociones que se producen durante las reacciones abiertas y de las que el Yo toma conciencia. Es precisamente el abordaje de la toma de conciencia de esos sentimientos, emociones o situaciones lo que explora el método de los cuestionarios, utilizando para ello como estímulos, símbolos verbales.

En síntesis, puede decirse del Cuestionario de Adaptación Bell y de todos los que se han construido siguiendo sus mismos principios, que permite autorregistrar todas y cada una de las situaciones y experiencias contenidas en cada uno de los ítems tal y como son concientizadas por el propio sujeto. Este método no puede en rigor considerarse objetivo, lo cual puede señalarse como una insuficiencia del mismo; pero tiene, en cambio, la ventaja de enfrentar al sujeto con las múltiples situaciones de la vida, modalidades de reacción y actitudes contenidas en el test.

Concretamente, en el Cuestionario de Adaptación Bell se puede obtener información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares, sobre el funcionamiento de su organismo, acerca de sus amistades o relaciones extrafamiliares, incluyendo aquí su grado de contacto social; y también cómo él considera sus modalidades de relación con los demás. Proporciona también información sobre cómo el individuo comprende y vive sus sentimientos y emociones y hasta qué punto es dueño o esclavo de su propia vida emocional. Finalmente -en la forma para adultos-, el Cuestionario de Bell permite averiguar el grado de satisfacción que obtiene de su trabajo y de las circunstancias ambientales en que éste se realiza. Al comparar las respuestas dadas por cada sujeto con la media del grupo de normalización, se puede apreciar la intensidad de sus adaptaciones y si éstas son de signo positivo o no.

## **CARACTERISTICAS GENERALES.**

Este Cuestionario de Adaptación permite obtener cuatro medidas distintas de adaptación personal y social -y una quinta en la forma especial para adultos-.

**A. ADAPTACION FAMILIAR:** Los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala tienen tendencia a estar mal adaptados a su medio familiar. Por el contrario, las notas bajas indican una adaptación familiar satisfactoria.

**B. ADAPTACION A LA SALUD:** Notas elevadas indican una adaptación a la salud insatisfactoria; notas bajas, una adaptación satisfactoria, aunque, se considera que la denominación de esta área no es del todo acertada, puesto que los resultados no demuestran si el sujeto tiene una buena o mala adaptación a la salud, sino si el examinando ha padecido muchas o pocas enfermedades o molestias de posible origen orgánico. Más que como adaptación a la salud, puede interpretarse como un índice de salud.

**C. ADAPTACION SOCIAL:** Los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente. Los individuos con notas bajas son dominantes en su forma de contactar socialmente.

**D. ADAPTACION EMOCIONAL:** Los individuos con notas elevadas tienden a ser inestables emocionalmente. Las personas con notas bajas tienden a ser estables emocionalmente.

**E. ADAPTACION PROFESIONAL (Sólo en la forma de adultos):** Los individuos con notas altas tienden a estar descontentos en lo que concierne a su trabajo y ambiente laboral actuales. Quienes obtienen notas bajas tienden a sentirse satisfechos en lo que se refiere a su ocupación.

## **UTILIDAD DEL CUESTIONARIO.**

El cuestionario es útil para aplicarlo a los alumnos que cursan la segunda enseñanza, presentándose una forma para cada uno de los sexos.

En la forma de adultos se puede aplicar en situaciones de consejo psicológico o similares, siempre y cuando los presuntos problemas personales del cliente caigan en cualquiera de las categorías o áreas incluidas en el test. Sirve para ambos sexos.

La alta fidelidad de cada una de las medidas permite establecer comparaciones entre unos y otros individuos. Como el cuestionario mide cuatro o cinco áreas o sectores distintos (según los niveles de edad), es posible localizar las dificultades en un determinado campo.

El uso de las letras minúsculas a, b, c, d y e, correspondientes a las cinco medidas de adaptación, así como la numeración de cada una de las preguntas en el protocolo, permite al psicólogo, al tomar en sus manos un cuestionario ya completo, detectar rápidamente las cuestiones referentes a cada uno de los sectores medibles y que han sido contestadas en dirección de desadaptación o viceversa.

Si se desea, puede utilizarse la nota total como un indicador del estado general de adaptación.

Se considera muy importante desde el punto del estudio clínico del examinando -sobre todo en aquellos casos más conflictivos- hacer un estudio no tanto cuantitativo de la desadaptación en cada una de las áreas, cuanto el análisis de aquellas respuestas de desadaptación que pueden indicar muy concretamente un conflicto particular o especial dentro de un área determinada: por ejemplo, su falta de identificación con alguno de sus padres, su celotipia con sus hermanos, sus sentimientos de inferioridad dentro de la familia, etc.; todo esto dentro del área a de desadaptación familiar. El número de puntos altos cuantitativamente o el rango sólo indicaría inadaptación en el área familiar, mientras el análisis clínico de los ítems puntuables conduce a los conflictos concretos dentro de esa área.

## **INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION.**

El Cuestionario de Adaptación de Bell está preparado para ser aplicado en forma autoadministrada. Para asegurarse que todas las personas que van a ser sometidas a él conocen las instrucciones, lo mejor es que el examinador lea en voz alta las que aparecen en la primera página del cuestionario y recomiende que, al mismo tiempo, cada examinando las lea también para sí mismo.

No hay tiempo límite. Generalmente no se necesitan más de veinticinco o treinta minutos para contestar todo el cuestionario.

Cada individuo que conteste el cuestionario, debe interpretar el contenido de cada ítem o cuestión por sí mismo. No obstante, el examinador puede contestar a las preguntas que se le hagan, pidiendo aclaración sobre el significado o alcance de las palabras o términos.

El examinador ha de procurar conseguir una colaboración tan completa como sea posible por parte de las personas que vayan a contestar el cuestionario. Debe hacer ver el valor y las ventajas que reportarán a cada uno de los examinandos los resultados obtenidos, asegurándoles -y así debe hacerse- que la corrección e interpretación de las notas que se obtengan quedarán dentro de la más estricta confidencialidad.

Si alguno hace preguntas concernientes al verdadero propósito y fines del cuestionario, lo mejor es contestar con franqueza y sinceridad sobre las características generales de la prueba, pero sin concretar nada en lo referente a cada uno de los sectores que éste mide.

Si surgieran preguntas acerca del significado de las letras a, b, c, d y e que figuran en el cuestionario junto al número asignado a cada pregunta, no deberá explicarse su significado. Si se preguntara insistente y capciosamente sobre este punto, el examinador debe decir que tienen relación con las letras que figuran en la primera página del cuestionario y que sirven para hacer un análisis de los resultados.

## **INSTRUCCIONES PARA PUNTUAR Y EVALUAR EL CUESTIONARIO.**

El cuestionario puede corregirse en tres o cuatro minutos. Cuando el cuestionario se responde en el folleto se califica con claves elaboradas en tiras de papel. Estas tiras están numeradas de 1 a 6 para facilitar la corrección y siguen el orden de las columnas tal como el sujeto las llenó. Los círculos de arriba y abajo de cada tira deben coincidir al aplicarlas con los números que se hallan junto a esos círculos. Cuando se ha comprobado que coinciden, se cuentan las respuestas circuladas por el examinando que aparecen por las ventanillas cuadradas de la tira. Para obtener la nota correspondiente a *Adaptación Familiar* (serie a) se utiliza la clave de corrección denominada A, que tiene seis columnas o tiras, correspondiente a las seis columnas en que está editado el protocolo. Se van aplicando sucesivamente las seis tiras de cada área sumando el número de puntos y poniendo el total en la primera página debajo de la columna P, y al lado de la letra correspondiente a cada área. Las respuestas con interrogación no puntúan como puede observarse en el estudio de las mismas claves.

Debajo de la *Descripción* o D de la primera página del protocolo póngase el nombre del área en el orden de arriba-abajo: *Familiar, Salud, Social, Emocional* (en el adulto por último, *Profesional*), correspondiendo a las áreas en este orden: a, b, c, d, e.

Finalmente en las casillas situadas debajo de la columna R (o *Rangos*), póngase el término que corresponde para expresar en palabras la puntuación obtenida: Excelente, Buena, Normal, No Satisfactoria o Mala.

Cuando el cuestionario se responde en hoja de respuestas se utiliza una plantilla para calificar cada área. Esta plantilla se coloca sobre la hoja y se cuentan todas las marcas del sujeto que coincidan con las marcas de la plantilla. El resultado de cada área se anota en la sección correspondiente de la tabla situada en la esquina inferior derecha. En la última casilla se anota el total.

La sección *Adaptación Profesional* se valorará solamente en personas que estén trabajando por cuenta ajena e insertas en un grupo laboral durante el periodo de tiempo en el cual se administra el cuestionario. Por esta razón, a las personas que tienen trabajos libres o independientes y también a las amas de casa se les puede decir, cuando se den las instrucciones, que no contesten a aquellas preguntas en las que figura la letra e al lado del número correspondiente.

## **NORMAS DE LA ESTANDARIZACION ORIGINAL DE H.M. BELL.**

La interpretación de las puntuaciones obtenidas en cada categoría o área debe hacerse prudentemente en lo que concierne a los términos con que se designan dichas puntuaciones, puesto que un simple punto de diferencia puede hacer pasar a una persona que está, por ejemplo, dentro del rango *Normal* al *No satisfactoria*, y el impacto de ambos términos es muy distinto si el psicólogo comunica las notas obtenidas a la persona que ha pasado la prueba.

Aunque se dé a los sujetos una adecuada explicación de los resultados, en sí esta comunicación es posible que los beneficie muy poco, e incluso nada. Lo importante es que el psicólogo pueda conocer el sector o sectores en que la persona está desadaptada y, en consecuencia, pueda así ayudarle más y mejor.

Los resultados de la sección *Adaptación de Salud* no deben considerarse en absoluto como sustitutivos del examen médico, sino simplemente como una introducción a un posible examen. Por esa razón cuando se obtengan en este sector del cuestionario puntuaciones no satisfactorias o malas, el psicólogo debe indicar la conveniencia de un examen somático por un médico.

La escala de *Adaptación Social* incluye algunos ítems típicamente escolares y relacionados con el entendimiento escolar (por ejemplo, los ítems 118, 130, 135, etc.). En alumnos desaplicados, pero que socialmente no son inhibidos, estas respuestas pueden contestarse en la dirección de desadaptación y producirse entonces una leve distorsión de los resultados obtenidos en este sector que induzcan a pensar en una adaptación social menos buena que en la que en realidad existe.

## **ADAPTACION Y NORMALIZACION ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO.**

### **EL TEXTO DEL CUESTIONARIO.**

La primera traducción y adaptación del texto se aplicó a una muestra al azar de 200 adolescentes (el de adultos a 225 sujetos adultos) a los que se les pidió que señalaran aquellos ítems que considerasen muy ambiguos o de difícil comprensión, a causa del vocabulario usado o de la posible ambigüedad del texto. Este análisis demostró -después de un análisis estadístico de elementos- la necesidad de modificar el texto en 14 ítems (16 ítems en el de adultos señalado por un 27%). Una vez realizada esta modificación los cuestionarios respectivos se redactaron en la forma en que actualmente se presentan y que son las formas que han servido para su normalización.

### **NORMALIZACION DEL CUESTIONARIO PARA ADULTOS.**

Una vez construido el cuestionario de adultos, se normalizó sobre una muestra partiéndose de la base de que los dos sexos estuvieran representados por el mismo número de sujetos; que la mitad de cada uno de estos grupos fuera de

nivel cultural primaria y la otra mitad de nivel cultural superior a lo elemental; y de que hubiera el mismo número de sujetos en cada uno de los cinco subgrupos de edad que se estimaron adecuados.

A continuación se presentan las características de la muestra:

**NUMERO DE SUJETOS:** 240 personas.

**SEXO:** 120 mujeres y 120 hombres.

**NIVEL CULTURAL:** Dos grupos: Inferior y superior.

A todo sujeto que tuviese solamente conocimientos elementales se le incluyó dentro del grupo inferior. Se rechazó a todo analfabeto o semianalfabeto. El grupo superior se componía no por quienes tuvieran un nivel superior cultural propiamente dicho, sino por todo sujeto con un nivel de conocimientos superior a un certificado de enseñanza primario. Hubo 120 sujetos de nivel cultural inferior y 120 de nivel cultural superior. De cada uno de ellos 60 mujeres y 60 hombres.

**EDAD:**

EDAD	TOTAL	SEXO					
		HOMBRES			MUJERES		
		SUBT	N.C. SUP.	N.C. INF.	SUBT	N.C. SUP.	N.C. INF.
15 - 19	48	24	12	12	24	12	12
20 - 29	48	24	12	12	24	12	12
30 - 39	48	24	12	12	24	12	12
40 - 49	48	24	12	12	24	12	12
50 - 60	48	24	12	12	24	12	12
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**PROCEDENCIA DE LA MUESTRA:** Sujetos con residencia en Barcelona y zonas limítrofes, de características más urbanas que rurales.

**FORMA DE ADMINISTRACION:** Siempre autoadministrado. En algunos casos de nivel cultural bajo se ayudó al examinando a contestar algunas preguntas.

**MOTIVACION DEL EXAMEN:** Se requería la colaboración de cada sujeto con fines científicos, explicándoles para qué iba a servir su colaboración.

## **NORMALIZACION DEL CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES.**

A continuación se presentan las características de la muestra con la cual se normó el test para adolescentes.

**NUMERO DE SUJETOS:** Se administró el cuestionario a 553 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 17 años de edad.

**SEXO:** De ellos había 297 mujeres y 256 hombres.

**FORMA DE ADMINISTRACION:** Colectiva, por lo tanto, autoadministrada. Los grupos oscilaban entre 20 y 30 alumnos. El lugar de la administración fue las aulas de los respectivos centros educativos.

**MOTIVACION DEL EXAMEN:** Las pruebas no se administraron con fines de investigación científica, sino que formaban parte de una batería de pruebas que se aplicaban a efectos de orientación vocacional o profesional. Estos exámenes no tenían carácter obligatorio y los pasaban aquellos alumnos que lo deseaban, o bien por indicación o deseo de sus padres o del profesorado de los colegios. Nunca se inscribieron para pasar el examen menos de un 75% de los alumnos; en la mayoría de casos se examinaban casi todos los del curso, y en alguna ocasión la totalidad.

**PROCEDENCIA DE LA MUESTRA:** Todos asistían a colegios de la ciudad de Barcelona (España).

**NIVEL CULTURAL:** Todos eran estudiantes de bachillerato que asistían a colegios privados de la ciudad -en su mayor parte religiosos- de enseñanza media.

**NIVEL SOCIAL:** Predomina en la muestra el nivel socioeconómico superior y la clase media . Sólo un número muy reducido de alumnos eran becarios que pertenecían a clases económicas bajas.

**GRUPOS DE NORMALIZACION:** La normalización se realizó con el arreglo a los siguientes criterios:

1. Dos grupos, en cada uno de los cuales figura el total de muchachas (297) y el total de muchachos (256).
2. Tres subgrupos, en cada uno de los totales de niños y niñas, con arreglo a la siguiente distribución por edades y número de casos:

EDADES	NUMERO DE CASOS
12 - 13	50
14 - 15	100
16 - 17	50
TOTAL	200

Se eligieron estos subgrupos de 200 muchachas y 200 muchachos a partir de los protocolos que componían la muestra total, escogiendo cuestionarios al azar, hasta llegar al número de casos indicado. Se fijaron estas cifras por considerarlas adecuadas para mayor uniformidad de criterios al hacer un análisis de resultados en función de los tres niveles cronológicos antes indicados.

### **OBSERVACIONES.**

1. Si se comparan los resultados de las notas totales de los jóvenes con los correspondientes a la normalización norteamericana puede apreciarse que las variaciones obtenidas son poco marcadas y hacen pensar que, si se aplicaran ciertos criterios de diferenciación estadística, darían resultados poco significativos en la mayor parte de los casos. Esto hace pensar que los baremos españoles aplicados a la

población guatemalteca tienen una validez provisional aceptable -mientras no se tenga la normalización específica del país-, ya que la experiencia con otras pruebas similares ofrece una aproximación mucho mayor de los baremos nacionales a los españoles que a los mismos baremos norteamericanos.

2. Las notas de mayor desadaptación total dentro de los subgrupos de hombres se obtuvieron en el nivel de 14 - 15 años, aunque existen tan pocas diferencias comparándolas con otros grupos de edad. En cambio, dentro del grupo de mujeres las notas de mayor desadaptación total se obtuvieron en el nivel de 16 - 17 años.

3. En todos los sectores que explora el cuestionario y en todos los niveles de edad, las notas medias son algo más elevadas en las muchachas que en los muchachos.

**TABLA #1**

**NORMAS PARA ADULTOS DE LA ESTANDARIZACION ORIGINAL DE H.M. BELL**

<b>AREAS</b>	<b>PUNTUACIONES DE HOMBRES</b>	<b>PUNTUACIONES DE MUJERES</b>	<b>INTERPRETACION DE PUNTUACIONES</b>
<b>ADAPTACION FAMILIAR</b>	0 - 1 2 - 3 4 - 11 12 - 16 más de 16	0 - 1 2 - 3 4 - 12 13 - 17 más de 17	Excelente Buena Normal No satisfactoria Mala
<b>ADAPTACION A LA SALUD</b>	0 - 1 2 - 3 4 - 8 9 - 13 más de 13	0 - 1 2 - 4 5 - 9 10 - 14 más de 14	Excelente Buena Normal No satisfactoria Mala
<b>ADAPTACION SOCIAL</b>	0 - 2 3 - 6 7 - 15 16 - 20 más de 20	0 - 4 5 - 8 9 - 19 20 - 24 más de 24	Excelente Buena Normal No satisfactoria Mala
<b>ADAPTACION EMOCIONAL</b>	0 - 1 2 - 3 4 - 11 12 - 15 más de 15	0 - 2 3 - 6 7 - 15 16 - 20 más de 20	Excelente Buena Normal No satisfactoria Mala
<b>ADAPTACION PROFESIONAL</b>	0 - 1 2 - 4 5 - 13 14 - 17 más de 17	0 - 1 2 - 4 5 - 13 14 - 17 más de 17	Excelente Buena Normal No satisfactoria Mala
<b>ADAPTACION TOTAL</b>	0 - 8 9 - 21 22 - 47 48 - 60 más de 60	0 - 16 17 - 30 31 - 58 59 - 71 más de 71	Excelente Buena Normal No satisfactoria Mala

**TABLA #2**

**NORMAS ESPAÑOLAS PARA VARONES ADULTOS DE NIVEL CULTURAL SUPERIOR**

AREAS	8 TEORICO	8 REAL	PUNTUACIONES	INTERPRETACION DE PUNTUACIONES
ADAPTACION FAMILIAR	6.7	11.6	0 - 1	Excelente
	24.2	26.6	2 - 4	Buena
	38.2	37	5 - 8	Normal
	24.2	23.2	9 - 16	No satisfact.
	6.7	1.6	17 ó más	Mala
ADAPTACION A LA SALUD	6.7	3.5	0	Excelente
	24.2	25	1 - 2	Buena
	38.2	39.9	3 - 5	Normal
	24.2	26.6	6 - 9	No satisfact.
	6.7	5	10 ó más	Mala
ADAPTACION SOCIAL	6.7	6.7	0 - 4	Excelente
	24.2	21.7	5 - 6	Buena
	38.2	36.6	7 - 11	Normal
	24.2	25	12 - 19	No satisfact.
	6.7	10	20 ó más	Mala
ADAPTACION EMOCIONAL	6.7	5	0 - 1	Excelente
	24.2	23.4	2 - 4	Buena
	38.2	39.9	5 - 9	Normal
	24.2	23.4	10 - 16	No satisfact.
	6.7	8.3	17 ó más	Mala
ADAPTACION PROFESIONAL	6.7	16.7	0 - 3	Excelente
	24.2	20.8	4 - 5	Buena
	38.2	37.5	6 - 12	Normal
	24.2	20.8	13 - 21	No satisfact.
	6.7	4.2	22 ó más	Mala
ADAPTACION TOTAL	6.7	6.7	0 - 12	Excelente
	24.2	21.6	13 - 21	Buena
	38.2	38.3	22 - 34	Normal
	24.2	25	35 - 46	No satisfact.
	6.7	8.4	47 ó más	Mala

**TABLA #3**

**NORMAS ESPAÑOLAS PARA VARONES ADULTOS DE NIVEL CULTURAL ELEMENTAL**

AREAS	§ TEORICO	§ REAL	PUNTUACIONES	INTERPRETACION DE PUNTUACIONES
ADAPTACION FAMILIAR	6.7	6.7	0	Excelente
	24.2	23.4	1 - 3	Buena
	38.2	39.9	4 - 7	Normal
	24.2	25	8 - 14	No satisfact.
	6.7	5	15 ó más	Mala
ADAPTACION A LA SALUD	6.7	3.4	0	Excelente
	24.2	18.4	1 - 2	Buena
	38.2	39.9	3 - 5	Normal
	24.2	23.3	6 - 8	No satisfact.
	6.7	15	9 ó más	Mala
ADAPTACION SOCIAL	6.7	8.3	2 - 5	Excelente
	24.2	21.7	6 - 9	Buena
	38.2	38.3	10 - 16	Normal
	24.2	25	17 - 21	No satisfact.
	6.7	6.7	22 ó más	Mala
ADAPTACION EMOCIONAL	6.7	6.7	0 - 1	Excelente
	24.2	29.9	2 - 7	Buena
	38.2	36.7	8 - 13	Normal
	24.2	20	14 - 20	No satisfact.
	6.7	6.7	21 ó más	Mala
ADAPTACION PROFESIONAL	6.7	4.4	0 - 1	Excelente
	24.2	24.5	2 - 5	Buena
	38.2	40	6 - 11	Normal
	24.2	24.5	12 - 18	No satisfact.
	6.7	6.6	19 ó más	Mala
ADAPTACION TOTAL	6.7	6.7	0 - 15	Excelente
	24.2	26.6	16 - 26	Buena
	38.2	38.3	27 - 42	Normal
	24.2	21.7	43 - 55	No satisfact.
	6.7	6.7	56 ó más	Mala

**TABLA #4**

**NORMAS ESPAÑOLAS PARA MUJERES ADULTAS DE NIVEL CULTURAL SUPERIOR**

AREAS	8 TEORICO	8 REAL	PUNTUACIONES	INTERPRETACION DE PUNTUACIONES
ADAPTACION FAMILIAR	6.7	5	0	Excelente
	24.2	23.4	1 - 3	Buena
	38.2	36.6	4 - 9	Normal
	24.2	25	10 - 18	No satisfact.
	6.7	10	19 ó más	Mala
ADAPTACION A LA SALUD	6.7	8.4	0 - 2	Excelente
	24.2	29.9	3 - 5	Buena
	38.2	35	6 - 8	Normal
	24.2	23.3	9 - 14	No satisfact.
	6.7	3.4	15 ó más	Mala
ADAPTACION SOCIAL	6.7	3.5	0 - 3	Excelente
	24.2	26.7	4 - 7	Buena
	38.2	39.9	8 - 13	Normal
	24.2	24.9	14 - 24	No satisfact.
	6.7	5	25 ó más	Mala
ADAPTACION EMOCIONAL	6.7	6.7	0 - 4	Excelente
	24.2	26.6	5 - 9	Buena
	38.2	36.7	10 - 15	Normal
	24.2	23.3	16 - 24	No satisfact.
	6.7	6.7	25 ó más	Mala
ADAPTACION PROFESIONAL	6.7	9.5	0 - 2	Excelente
	24.2	23.8	3 - 4	Buena
	38.2	38.1	5 - 9	Normal
	24.2	23.8	10 - 18	No satisfact.
	6.7	4.8	19 ó más	Mala
ADAPTACION TOTAL	6.7	6.7	0 - 20	Excelente
	24.2	26.6	21 - 30	Buena
	38.2	36.7	31 - 42	Normal
	24.2	23.3	43 - 68	No satisfact.
	6.7	6.7	69 ó más	Mala

**TABLA #5**

**NORMAS ESPAÑOLAS PARA MUJERES ADULTAS DE NIVEL CULTURAL ELEMENTAL**

AREAS	8 TEORICO	8 REAL	PUNTUACIONES	INTERPRETACION DE PUNTUACIONES
ADAPTACION FAMILIAR	6.7	1.7	0	Excelente
	24.2	20	1 - 2	Buena
	38.2	38.3	3 - 8	Normal
	24.2	26.7	9 - 14	No satisfact.
	6.7	13.3	15 ó más	Mala
ADAPTACION A LA SALUD	6.7	5	0 - 1	Excelente
	24.2	25	2 - 3	Buena
	38.2	40	4 - 8	Normal
	24.2	25	9 - 14	No satisfact.
	6.7	5	15 ó más	Mala
ADAPTACION SOCIAL	6.7	6.7	0 - 5	Excelente
	24.2	26.6	6 - 10	Buena
	38.2	36.7	11 - 17	Normal
	24.2	23.3	18 - 24	No satisfact.
	6.7	6.7	25 ó más	Mala
ADAPTACION EMOCIONAL	6.7	8.3	0 - 1	Excelente
	24.2	23.4	2 - 9	Buena
	38.2	35	10 - 15	Normal
	24.2	25	16 - 22	No satisfact.
	6.7	8.3	23 ó más	Mala
ADAPTACION PROFESIONAL	6.7	7.1	0 - 1	Excelente
	24.2	17.9	2 - 5	Buena
	38.2	32.1	6 - 8	Normal
	24.2	25	9 - 10	No satisfact.
	6.7	17.9	12 ó más	Mala
ADAPTACION TOTAL	6.7	6.7	0 - 16	Excelente
	24.2	21.7	17 - 31	Buena
	38.2	36.6	32 - 45	Normal
	24.2	25	46 - 65	No satisfact.
	6.7	10	66 ó más	Mala

**TABLA #6**

**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESTANDARIZACION  
REALIZADA EN PERU POR D. REYNALDO ALARCON**

AREAS	UNIVERSITARIOS		ESCOLARES		INTERPRETACION DE LAS PUNTUACIONES
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	
ADAPTACION FAMILIAR	-	-	-	-	Excelente
	1 - 4	1 - 5	1 - 5	1 - 4	Buena
	5 - 11	6 - 12	6 - 12	5 - 11	Normal
	12 - 17	13 - 18	13 - 17	12 - 17	No satisfact.
	18 ó más	19 ó más	18 ó más	18 ó más	Mala
ADAPTACION A LA SALUD	0 - 1	0 - 1	-	0 - 1	Excelente
	2 - 5	2 - 6	1 - 4	2 - 5	Buena
	6 - 11	7 - 11	5 - 9	6 - 11	Normal
	12 - 15	12 - 16	10 - 13	12 - 16	No satisfact.
	16 ó más	17 ó más	14 ó más	17 ó más	Mala
ADAPTACION SOCIAL	0 - 2	0 - 6	0 - 2	0 - 6	Excelente
	3 - 10	7 - 13	3 - 10	7 - 12	Buena
	11 - 18	14 - 22	11 - 19	13 - 20	Normal
	19 - 26	23 - 29	20 - 27	21 - 27	No satisfact.
	27 ó más	30 ó más	28 ó más	28 ó más	Mala
ADAPTACION EMOCIONAL	0 - 2	0 - 7	0 - 2	0 - 6	Excelente
	3 - 8	8 - 13	3 - 8	7 - 13	Buena
	9 - 16	14 - 21	9 - 16	14 - 21	Normal
	17 - 22	22 - 27	17 - 22	22 - 27	No satisfact.
	23 ó más	28 ó más	23 ó más	28 ó más	Mala
ADAPTACION TOTAL	0 - 23	0 - 25	0 - 17	0 - 25	Excelente
	24 - 36	26 - 44	18 - 34	26 - 41	Buena
	37 - 51	45 - 63	35 - 53	42 - 60	Normal
	52 - 64	64 - 82	54 - 71	61 - 78	No satisfact.
	65 ó más	83 ó más	72 ó más	79 ó más	Mala

**TABLA #7**

**NORMAS ESPAÑOLAS PARA ADOLESCENTES DE SEXO MASCULINO**

EDADES	12 - 13	14 - 15	16 - 17	TODAS EDADES	RANGOS
<b>ADAPTACION FAMILIAR</b>	0 1 - 2 3 - 6 7 - 12 13 ó más	0 1 - 2 3 - 6 7 - 11 12 ó más	0 1 - 2 3 - 8 9 - 15 16 ó más	0 1 - 2 3 - 6 7 - 12 13 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala
<b>ADAPTACION A LA SALUD</b>	0 - 1 2 - 3 4 - 6 7 - 10 11 ó más	0 - 1 2 - 3 4 - 7 8 - 13 14 ó más	0 - 1 2 - 3 4 - 6 7 - 9 10 ó más	0 - 1 2 - 3 4 - 6 7 - 10 11 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala
<b>ADAPTACION SOCIAL</b>	0 - 7 8 - 11 12 - 16 17 - 23 24 ó más	0 - 6 7 - 12 13 - 18 19 - 24 25 ó más	0 - 4 5 - 9 10 - 16 17 - 24 25 ó más	0 - 6 7 - 11 12 - 17 18 - 24 25 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala
<b>ADAPTACION EMOCIONAL</b>	0 - 3 4 - 9 10 - 13 14 - 19 20 ó más	0 - 4 5 - 9 10 - 15 16 - 24 25 ó más	0 - 2 3 - 11 12 - 16 17 - 22 23 ó más	0 - 4 5 - 9 10 - 15 16 - 22 23 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala
<b>ADAPTACION TOTAL</b>	0 - 18 19 - 30 31 - 40 41 - 55 56 ó más	0 - 19 20 - 32 33 - 48 49 - 64 65 ó más	0 - 15 16 - 31 32 - 47 48 - 59 60 ó más	0 - 17 18 - 31 32 - 46 47 - 66 67 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala

TABLA #8

NORMAS ESPAÑOLAS PARA ADOLESCENTES DE SEXO FEMENINO

EDADES	12 - 13	14 - 15	16 - 17	TODAS EDADES	RANGOS
ADAPTACION FAMILIAR	0 - 1 2 - 3 4 - 8 9 - 17 18 ó más	0 - 1 2 - 4 5 - 7 8 - 12 13 ó más	0 - 2 3 - 4 5 - 11 12 - 20 21 ó más	0 - 1 2 - 4 5 - 9 10 - 18 19 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala
ADAPTACION A LA SALUD	0 - 1 2 - 3 4 - 7 8 - 12 13 ó más	0 - 2 3 - 4 5 - 8 9 - 13 14 ó más	0 - 2 3 - 5 6 - 11 12 - 17 18 ó más	0 - 1 2 - 4 5 - 8 9 - 14 15 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala
ADAPTACION SOCIAL	0 - 7 8 - 12 13 - 18 19 - 27 28 ó más	0 - 7 8 - 12 13 - 18 19 - 26 27 ó más	0 - 5 6 - 12 13 - 18 19 - 27 28 ó más	0 - 5 6 - 12 13 - 19 20 - 27 28 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala
ADAPTACION EMOCIONAL	0 - 7 8 - 13 14 - 18 19 - 22 23 ó más	0 - 6 7 - 12 13 - 20 21 - 27 28 ó más	0 - 10 11 - 16 17 - 22 23 - 28 29 ó más	0 - 6 7 - 12 13 - 20 21 - 26 27 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala
ADAPTACION TOTAL	0 - 28 29 - 39 40 - 49 50 - 61 62 ó más	0 - 24 25 - 37 38 - 52 53 - 68 69 ó más	0 - 28 29 - 41 42 - 63 64 - 80 81 ó más	0 - 25 26 - 39 40 - 53 54 - 74 75 ó más	Excelente Buena Normal No satisfact. Mala



**HOJA DE RESPUESTAS**  
**Cuestionario de Adaptación**  
**Bell para Adultos**

Fecha \_\_\_\_\_ Edad: años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

1	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	27	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	58	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	85	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	112	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	138	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	Observaciones _____
2	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	28	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	59	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	86	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	113	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	139	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
3	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	29	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	60	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	87	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	114	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	140	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
4	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	30	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	61	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	88	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	115	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	141	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
5	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	31	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	62	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	?	89	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	116	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	142	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
6	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	32	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	63	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	90	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	117	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	143	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
7	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	?	33	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	64	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	91	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	118	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	144	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
8	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	34	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	65	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	92	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	119	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	145	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
9	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	35	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	?	66	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	93	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	120	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	146	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
10	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	36	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	67	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	94	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	121	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	147	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
11	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	37	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	68	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	95	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	122	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	148	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
12	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	38	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	69	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	96	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	123	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	149	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
13	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	39	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	70	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	97	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	124	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	150	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
14	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	40	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	71	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	98	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	125	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	151	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
15	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	41	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	72	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	99	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	126	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	152	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
16	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	42	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	73	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	100	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	127	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	153	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
17	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	43	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	74	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	101	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	128	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	154	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
18	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	44	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	75	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	102	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	129	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	155	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
19	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	45	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	76	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	103	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	130	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	156	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
20	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	46	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	?	77	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	104	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	131	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	157	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
21	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	47	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	78	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	105	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	132	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	158	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
22	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	48	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	79	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	106	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	?	133	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	159	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
23	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	49	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	80	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	107	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	134	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	160	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	
24	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	50	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	81	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	108	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	135	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?					
25	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	51	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	82	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	109	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	136	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?					
26	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	52	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	83	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	110	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	137	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?					
				53	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	84	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?	111	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?									
				54	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?																	
				55	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?																	
				56	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?																	
				57	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	?																	

(A) Hogar	
B Salud	
C Social	
D Emocional	
E Profesional	
Total	
Clave aplicada:	



**HOJA DE RESPUESTAS**  
**Cuestionario de Adaptación**  
**Bell para Adultos**

Fecha \_\_\_\_\_ Edad: años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
 Nombre \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

1	SI	NO	?	27	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	58	SI	NO	?	85	SI	NO	?	112	SI	NO	?	138	SI	NO	?	Observaciones		
2	SI	NO	?	28	SI	NO	?	59	SI	NO	?	86	SI	NO	?	113	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	139	SI	NO	?			
3	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	29	SI	NO	?	60	SI	NO	?	87	SI	NO	?	114	SI	NO	?	140	SI	NO	?			
4	SI	NO	?	30	SI	NO	?	61	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	88	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	115	SI	NO	?	141	<input checked="" type="radio"/>	SI		NO	?
5	SI	NO	?	31	SI	NO	?	62	SI	NO	?	89	SI	NO	?	116	SI	NO	?	142	SI	NO	?				
6	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	32	SI	NO	?	63	SI	NO	?	90	SI	NO	?	117	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	143	SI	NO		?	
7	SI	NO	?	33	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	64	SI	NO	?	91	SI	NO	?	118	SI	NO	?	144	SI	NO	?			
8	SI	NO	?	34	SI	NO	?	65	SI	NO	?	92	SI	NO	?	119	SI	NO	?	145	SI	NO	?				
9	SI	NO	?	35	SI	NO	?	66	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	93	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	120	SI	NO	?	146	<input checked="" type="radio"/>	SI		NO	?
10	SI	NO	?	36	SI	NO	?	67	SI	NO	?	94	SI	NO	?	121	SI	NO	?	147	SI	NO	?				
11	SI	NO	?	37	SI	NO	?	68	SI	NO	?	95	SI	NO	?	122	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	148	SI	NO	?			
12	SI	NO	?	38	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	69	SI	NO	?	96	SI	NO	?	123	SI	NO	?	149	SI	NO	?			
13	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	39	SI	NO	?	70	SI	NO	?	97	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	124	SI	NO	?	150	SI	NO		?	
14	SI	NO	?	40	SI	NO	?	71	SI	NO	?	98	SI	NO	?	125	SI	NO	?	151	SI	NO	?				
15	SI	NO	?	41	SI	NO	?	72	SI	NO	?	99	SI	NO	?	126	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	152	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO		?	
16	SI	NO	?	42	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	73	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	100	SI	NO	?	127	SI	NO	?	153	SI	NO		?	
17	SI	NO	?	43	SI	NO	?	74	SI	NO	?	101	SI	NO	?	128	SI	NO	?	154	SI	NO	?				
18	SI	NO	?	44	SI	NO	?	75	SI	NO	?	102	SI	NO	?	129	SI	NO	?	155	SI	NO	?				
19	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	45	SI	NO	?	76	SI	NO	?	103	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	130	SI	NO	?	156	<input checked="" type="radio"/>	SI		NO	?
20	SI	NO	?	46	SI	NO	?	77	SI	NO	?	104	SI	NO	?	131	SI	NO	?	157	SI	NO	?				
21	SI	NO	?	47	SI	NO	?	78	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	105	SI	NO	?	132	SI	NO	?	158	SI	NO	?			
22	SI	NO	?	48	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	79	SI	NO	?	106	SI	NO	?	133	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	159	SI	NO	?		
23	SI	NO	?	49	SI	NO	?	80	SI	NO	?	107	SI	NO	?	134	SI	NO	?	160	SI	NO	?				
24	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	50	SI	NO	?	81	SI	NO	?	108	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	135	SI	NO	?						
25	SI	NO	?	51	SI	NO	?	82	SI	NO	?	109	SI	NO	?	136	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?							
26	SI	NO	?	52	SI	NO	?	83	SI	NO	?	110	SI	NO	?	137	SI	NO	?								
				53	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?	84	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?														
				54	SI	NO	?																				
				55	SI	NO	?																				
				56	SI	NO	?																				
				57	<input checked="" type="radio"/>	SI	NO	?																			

A Hogar	
<input checked="" type="radio"/> B Salud	
C Social	
D Emocional	
E Profesional	
Total	
Clave aplicada:	



CENTRO DE  
ORIENTACIÓN  
UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD SAN ALFONSO

Fecha \_\_\_\_\_ Edad: años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

HOJA DE RESPUESTAS  
Cuestionario de Adaptación  
Bell para Adultos

1	SI	NO	?	27	SI	NO	?	58	SI	NO	?	85	SI	NO	?	112	SI	NO	?	138	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	Observaciones _____			
2	SI	NO	?	28	SI	NO	?	59	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	86	SI	NO	?	113	SI	NO	?	139	SI	NO	?				
3	SI	NO	?	29	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	60	SI	NO	?	87	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	114	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	140	SI	NO		?		
4	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	30	SI	NO	?	61	SI	NO	?	88	SI	NO	?	115	SI	NO	?	141	SI	NO	?				
5	SI	NO	?	31	SI	NO	?	62	SI	NO	?	89	SI	NO	?	116	SI	NO	?	142	SI	NO	?				
6	SI	NO	?	32	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	63	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	90	SI	NO	?	117	SI	NO	?	143	SI	NO		?		
7	SI	NO	?	33	SI	NO	?	64	SI	NO	?	91	SI	NO	?	118	SI	NO	?	144	<input checked="" type="radio"/>	NO	?				
8	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	34	SI	NO	?	65	SI	NO	?	92	SI	NO	?	119	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	145	SI	NO		?		
9	SI	NO	?	35	SI	NO	?	66	SI	NO	?	93	SI	NO	?	120	SI	NO	?	146	SI	NO	?				
10	SI	NO	?	36	SI	NO	?	67	SI	NO	?	94	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	121	SI	NO	?	147	SI	NO		?		
11	SI	NO	?	37	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	68	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	95	SI	NO	?	122	SI	NO	?	148	SI		<input checked="" type="radio"/>	NO	?
12	SI	NO	?	38	SI	NO	?	69	SI	NO	?	96	SI	NO	?	123	SI	NO	?	149	SI	NO	?				
13	SI	NO	?	39	SI	NO	?	70	SI	NO	?	97	SI	NO	?	124	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	150	SI	NO	?				
14	SI	NO	?	40	SI	NO	?	71	SI	NO	?	98	SI	NO	?	125	SI	NO	?	151	SI	NO	?				
15	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	41	SI	NO	?	72	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	99	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	126	SI	NO	?	152	SI	NO	?				
16	SI	NO	?	42	SI	NO	?	73	SI	NO	?	100	SI	NO	?	127	SI	NO	?	153	SI	NO	?				
17	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	43	SI	NO	?	74	SI	NO	?	101	SI	NO	?	128	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	154	<input checked="" type="radio"/>	NO		?		
18	SI	NO	?	44	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	75	SI	NO	?	102	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	129	SI	NO	?	155	SI		NO	?	
19	SI	NO	?	45	SI	NO	?	76	SI	NO	?	103	SI	NO	?	130	SI	NO	?	156	SI	NO	?				
20	SI	NO	?	46	SI	NO	?	77	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	104	SI	NO	?	131	SI	NO	?	157	SI	NO	?				
21	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	47	SI	NO	?	78	SI	NO	?	105	SI	NO	?	132	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	158	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO		?		
22	SI	NO	?	48	SI	NO	?	79	SI	NO	?	106	SI	NO	?	133	SI	NO	?	159	SI	NO	?				
23	SI	NO	?	49	SI	NO	?	80	SI	NO	?	107	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	134	SI	NO	?	160	SI	NO	?				
24	SI	NO	?	50	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	81	SI	NO	?	108	SI	NO	?	135	SI	NO	?								
25	SI	NO	?	51	SI	NO	?	82	SI	NO	?	109	SI	NO	?	136	SI	NO	?								
26	SI	NO	?	52	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	83	SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	110	SI	NO	?	137	SI	NO	?							
				53	SI	NO	?	84	SI	NO	?	111	SI	NO	?												
				54	SI	NO	?																				
				55	SI	NO	?																				
				56	SI	NO	?																				
				57	SI	NO	?																				

A	Hogar	
B	Salud	
<input checked="" type="radio"/>	Social	
D	Emocional	
E	Profesional	
Total		

Clave aplicada:



CENTRO DE  
ORIENTACION  
UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD PAZ Y LIBERTAD

Fecha \_\_\_\_\_ Edad: años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

**HOJA DE RESPUESTAS**  
Cuestionario de Adaptación  
Bell para Adultos

1	SI	NO	?	27	SI	NO	?	58	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	85	SI	NO	?	112	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	138	SI	NO	?	Observaciones _____
2	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	28	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	59	SI	NO	?	86	SI	NO	?	113	SI	NO	?	139	SI	NO	?	
3	SI	NO	?	29	SI	NO	?	60	SI	NO	?	87	SI	NO	?	114	SI	NO	?	140	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	
4	SI	NO	?	30	SI	NO	?	61	SI	NO	?	88	SI	NO	?	115	SI	NO	?	141	SI	NO	?	
5	SI	NO	?	31	SI	NO	?	62	SI	NO	?	89	SI	NO	?	116	SI	NO	?	142	SI	NO	?	
6	SI	NO	?	32	SI	NO	?	63	SI	NO	?	90	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	117	SI	NO	?	143	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	
7	SI	NO	?	33	SI	NO	?	64	SI	NO	?	91	SI	NO	?	118	SI	NO	?	144	SI	NO	?	
8	SI	NO	?	34	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	65	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	92	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	119	SI	NO	?	145	SI	NO	?	
9	SI	NO	?	35	SI	NO	?	66	SI	NO	?	93	SI	NO	?	120	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	146	SI	NO	?	
10	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	36	SI	NO	?	67	SI	NO	?	94	SI	NO	?	121	SI	NO	?	147	SI	NO	?	
11	SI	NO	?	37	SI	NO	?	68	SI	NO	?	95	SI	NO	?	122	SI	NO	?	148	SI	NO	?	
12	SI	NO	?	38	SI	NO	?	69	SI	NO	?	96	SI	NO	?	123	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	149	SI	NO	?	
13	SI	NO	?	39	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	70	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	97	SI	NO	?	124	SI	NO	?	150	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	
14	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	40	SI	NO	?	71	SI	NO	?	98	SI	NO	?	125	SI	NO	?	151	SI	NO	?	
15	SI	NO	?	41	SI	NO	?	72	SI	NO	?	99	SI	NO	?	126	SI	NO	?	152	SI	NO	?	
16	SI	NO	?	42	SI	NO	?	73	SI	NO	?	100	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	127	SI	NO	?	153	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	
17	SI	NO	?	43	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	74	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	101	SI	NO	?	128	SI	NO	?	154	SI	NO	?	
18	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	44	SI	NO	?	75	SI	NO	?	102	SI	NO	?	129	SI	NO	?	155	SI	NO	?	
19	SI	NO	?	45	SI	NO	?	76	SI	NO	?	103	SI	NO	?	130	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	156	SI	NO	?	
20	SI	NO	?	46	SI	NO	?	77	SI	NO	?	104	SI	NO	?	131	SI	NO	?	157	SI	NO	?	
21	SI	NO	?	47	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	78	SI	NO	?	105	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	132	SI	NO	?	158	SI	NO	?	
22	SI	NO	?	48	SI	NO	?	79	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	106	SI	NO	?	133	SI	NO	?	159	SI	NO	?	
23	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	49	SI	NO	?	80	SI	NO	?	107	SI	NO	?	134	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	160	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	
24	SI	NO	?	50	SI	NO	?	81	SI	NO	?	108	SI	NO	?	135	SI	NO	?					
25	SI	NO	?	51	SI	NO	?	82	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	109	<input checked="" type="radio"/>	NO	?	136	SI	NO	?					
26	SI	NO	?	52	SI	NO	?	83	SI	NO	?	110	SI	NO	?	137	SI	NO	?					
				53	SI	NO	?	84	SI	NO	?													
				54	<input checked="" type="radio"/>	NO	?																	
				55	SI	NO	?																	
				56	SI	NO	?																	
				57	SI	NO	?																	

A	Hogar	
B	Salud	
C	Social	
<input checked="" type="radio"/>	Emocional	
E	Profesional	
Total		
Clave aplicada:		

Fecha \_\_\_\_\_ Excluí: años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

HOJA DE RESPUESTAS  
Cuestionario de Adaptación  
Bell para Adultos

1	SI	NO	?	27	SI	NO	?	58	SI	NO	?	85	SI	NO	?	112	SI	NO	?	138	SI	NO	?
2	SI	NO	?	28	SI	NO	?	59	SI	NO	?	86	SI	NO	?	113	SI	NO	?	139	SI	NO	?
3	SI	NO	?	29	SI	NO	?	60	SI	NO	?	87	SI	NO	?	114	SI	NO	?	140	SI	NO	?
4	SI	NO	?	30	SI	NO	?	61	SI	NO	?	88	SI	NO	?	115	SI	NO	?	141	SI	NO	?
5	SI	NO	?	31	SI	NO	?	62	SI	NO	?	89	SI	NO	?	116	SI	NO	?	142	SI	NO	?
6	SI	NO	?	32	SI	NO	?	63	SI	NO	?	90	SI	NO	?	117	SI	NO	?	143	SI	NO	?
7	SI	NO	?	33	SI	NO	?	64	SI	NO	?	91	SI	NO	?	118	SI	NO	?	144	SI	NO	?
8	SI	NO	?	34	SI	NO	?	65	SI	NO	?	92	SI	NO	?	119	SI	NO	?	145	SI	NO	?
9	SI	NO	?	35	SI	NO	?	66	SI	NO	?	93	SI	NO	?	120	SI	NO	?	146	SI	NO	?
10	SI	NO	?	36	SI	NO	?	67	SI	NO	?	94	SI	NO	?	121	SI	NO	?	147	SI	NO	?
11	SI	NO	?	37	SI	NO	?	68	SI	NO	?	95	SI	NO	?	122	SI	NO	?	148	SI	NO	?
12	SI	NO	?	38	SI	NO	?	69	SI	NO	?	96	SI	NO	?	123	SI	NO	?	149	SI	NO	?
13	SI	NO	?	39	SI	NO	?	70	SI	NO	?	97	SI	NO	?	124	SI	NO	?	150	SI	NO	?
14	SI	NO	?	40	SI	NO	?	71	SI	NO	?	98	SI	NO	?	125	SI	NO	?	151	SI	NO	?
15	SI	NO	?	41	SI	NO	?	72	SI	NO	?	99	SI	NO	?	126	SI	NO	?	152	SI	NO	?
16	SI	NO	?	42	SI	NO	?	73	SI	NO	?	100	SI	NO	?	127	SI	NO	?	153	SI	NO	?
17	SI	NO	?	43	SI	NO	?	74	SI	NO	?	101	SI	NO	?	128	SI	NO	?	154	SI	NO	?
18	SI	NO	?	44	SI	NO	?	75	SI	NO	?	102	SI	NO	?	129	SI	NO	?	155	SI	NO	?
19	SI	NO	?	45	SI	NO	?	76	SI	NO	?	103	SI	NO	?	130	SI	NO	?	156	SI	NO	?
20	SI	NO	?	46	SI	NO	?	77	SI	NO	?	104	SI	NO	?	131	SI	NO	?	157	SI	NO	?
21	SI	NO	?	47	SI	NO	?	78	SI	NO	?	105	SI	NO	?	132	SI	NO	?	158	SI	NO	?
22	SI	NO	?	48	SI	NO	?	79	SI	NO	?	106	SI	NO	?	133	SI	NO	?	159	SI	NO	?
23	SI	NO	?	49	SI	NO	?	80	SI	NO	?	107	SI	NO	?	134	SI	NO	?	160	SI	NO	?
24	SI	NO	?	50	SI	NO	?	81	SI	NO	?	108	SI	NO	?	135	SI	NO	?				
25	SI	NO	?	51	SI	NO	?	82	SI	NO	?	109	SI	NO	?	136	SI	NO	?				
26	SI	NO	?	52	SI	NO	?	83	SI	NO	?	110	SI	NO	?	137	SI	NO	?				
				53	SI	NO	?	84	SI	NO	?	111	SI	NO	?								
				54	SI	NO	?																
				55	SI	NO	?																
				56	SI	NO	?																
				57	SI	NO	?																

Observaciones

A Hogar	
B Salud	
C Social	
D Emocional	
(E) Profesional	
Total	
Clave aplicada:	



EMPLOYEE ATTITUDE SERIES

# N.P.F.

PRUEBA P

REVISADO Y ADAPTADO POR PIV-CARACAS

**CONFIDENCIAL**

<input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> C C. Final C. Previa	<input type="checkbox"/> C.P.F. AREA FECHA NOMBRES APELLIDOS
---	--



Señor aspirante a empleo:

Este es un cuestionario de sus actitudes. Lo que hace o lo que piensa acerca de ciertas situaciones. Las personas piensan de una manera u otra. Por lo tanto, no existen respuestas "correctas" o "incorrectas" a las preguntas.

Abajo hay cinco muestras del tipo de preguntas que debe contestar. se ofrecen tres posibles respuestas para cada pregunta. Usted debe contestar "Si" o "No", ó "A" o "B", colocando una X en el espacio apropiado. Solamente debe marcar la respuesta del centro cuando este indeciso. Conteste ahora las siguientes preguntas:

Me gusta hacer ejercicio al aire libre .....	S I <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Me gustaria ser; (A) maquinista; (B) vendedor.....	(A) <input type="checkbox"/>	INSEGURO <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Cuando duermo, sueño mucho .....	S I <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Megusta una persona que sea: (A) atenta con la gente; (B) apartada e indiferente con la gente ..	(A) <input type="checkbox"/>	INTERMEDIO <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Me es difícil conversar cuando el radio está puesto .....	S I <input type="checkbox"/>	ALGO <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

En la parte interior encontrará más preguntas como las que aparecen arriba. Al contestarlas, tenga presente las siguientes reglas:

1. conteste las preguntas tan franca y honradamente como le sea posible. No existe ventaja en crear una mejor impresión personal. No marque una respuesta que no sea cierta por creer que "es lo que debe decir".
2. Conteste con la mayor rapidez posible. No dedique tiempo a meditar sobre las preguntas. Anote su primera reacción y pase de allí a la próxima pregunta.
3. Marque la respuesta "Si" (o "A") o la respuesta "No" (o "B") con una X para la mayoría de las preguntas. Solamente marque la respuesta en el centro cuando le sea realmente difícil dar una respuesta afirmativa o negativa.
4. Conteste todas las preguntas sin excepción. Habrá preguntas que no reflejan sus ideas, pero debe contestarlas todas. No debe saltarse ninguna. Sus respuestas serán confidenciales.

**NO ABRA EL CUADERNO - ESPERE LA SEÑAL**

Me parece que es mejor ayudar a los hospitales y otras instituciones caritativas con: (A) las donaciones particulares de los que puedan; (B) la ayuda del gobierno .....

(A)	Intermedio	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Como aficiones, preferiría yo: (A) la esgrima y el baile; (B) el beisbol y la lucha libre.....

(A)	Inseguro	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuando alguien se porta mal, yo: (A) le hago ver claramente lo que pienso; (B) aparento no haberlo notado.....

(A)	Intermedio	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es tan grande mi deseo de llegar puntualmente para la salida de un tren, que me pongo tenso y nervioso, aun cuando sé que cuento con bastante tiempo .....

Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preferiría ser: (A) oficial de la armada o del ejercito; (B) músico.....

(A)	Inseguro	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Me molesta mucho tener que esperar innecesariamente a las personas .....

Siempre	A veces	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuando me encuentro con gente descuidada y desordenada: (A) lo tomo como "cosas de la vida"; (B) Me siento molesto o disgustado .....

(A)	Intermedio	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hay veces que la memoria me sirve menos que en otras ocasiones .....

Cierto	Inseguro	No cierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

He encontrado que es buena idea evitar situaciones que tienden a excitarme demasiado .....

Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si viera yo dos niños, para mí desconocidos, peleando en la calle: (A) los interrumpiría para tratar de conseguir una solución amistosa; (B) los dejaría que se arreglaran solos .....

(A)	Inseguro	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Soy una persona de ánimos fuertes (por ejemplo, alegría o depresión) que duran, a veces sin causa .....

Cierto	Inseguro	No cierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preferiría pasar una tarde libre en: (A) una galería de arte; (B) una buena corrida de toros .....

(A)	Inseguro	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De niño, sentía que odiaba a mis padres .....

Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si yo soy el responsable de algún proyecto de grupo, insisto en que se acepte mi punto de vista en toda disputa, o renuncio .....

Absolutamente	Generalmente	Me adapto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Creo que la gente estaría más contenta si: (A) pensara más sobre el buen comportamiento; (B) hiciera las cosas que le dan gusto, no obstante la demás gente.....

(A)	Intermedio	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

He tenido que cancelar mi viaje de placer por sentirme inesperadamente mal .....

Varias veces	Una vez	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si me encuentro solo en la casa de noche, tiendo a sentirme incómodo, y hasta temeroso.....

Generalmente	Ocasionalmente	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En tiempos de amenaza, me parece mejor que el país dedique más dinero a: (A) armamentos; (B) escuelas .....

(A)	Inseguro	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mis amigos me consideran singularmente libre de prejuicios y novedades caprichosas .....

Si, decididamente	Si, más que lo ordinario	No especialmente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Una vez dormido, generalmente: (A) duermo "como un tronco"; (B) tiendo a soñar mucho y hablar dormido .....

(A)	Intermedio	(B)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Admiro más: (A) a un hombre astuto, aunque sea confiable medianamente; (B) a un hombre concienzudo, aunque sea solamente de una capacidad mediocre .....	(A) <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Preferiría ser: (A) ingeniero; (B) profesor de estudios sociales .....	(A) <input type="checkbox"/>	Inseguro <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
A veces simulo amistad siendo amable con las personas, cuando de hecho no me simpatizan.....	Generalmente para no ofender <input type="checkbox"/>	Pocas veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Me parece que la educación debería: (A) apegarse a las reglas disciplinarias de sentido común de la escuela clásica; (B) ensayar nuevas técnicas para educar a los niños .....	(A) <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Por poco me he desmayado al ver sangre .....	Varias veces <input type="checkbox"/>	Una vez <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Si me es necesario estar sentado durante una junta larga, me gusta hacer dibujos o diagramas en pedacitos de papel, etc .....	Generalmente <input type="checkbox"/>	Ocasionalmente <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
A veces me irritan reglamentos y restricciones que, en momentos más calmados, reconozco como correctos .....	A menudo <input type="checkbox"/>	Ocasionalmente <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Escucho las opiniones opuestas de un problema antes de formar mis juicios .....	Siempre <input type="checkbox"/>	Generalmente <input type="checkbox"/>	Pocas veces <input type="checkbox"/>
Preferiría que se me presentaran las ideas básicas de la vida: (A) en lenguaje sencillo; (B) en forma de poesía .....	(A) <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Me parece que mucho del trabajo que se hace a mi alrededor está mal hecho .....	Muy a menudo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/>
En el templo, prefiero escuchar: (A) un buen sermón; (B) cantos .....	(A) <input type="checkbox"/>	Inseguro <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Me siento "muy molesto" al escuchar que alguien dice algo desagradable de mí .....	Muy fácilmente <input type="checkbox"/>	No muy fácilmente <input type="checkbox"/>	Para nada <input type="checkbox"/>
Preferiría pasarme una noche: (A) en un juego reñido de barajas; (B) mirando fotos de vacaciones pasadas .....	(A) <input type="checkbox"/>	Inseguro <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Cuando me acuesto: (A) me olvido de todo y me duermo inmediatamente; (B) me quedo despierto mucho tiempo pensando en problemas .....	(A) <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Cuando veo una bella puesta de sol, me siento: (A) contento; (B) conmovido hasta las lágrimas .....	(A) <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Después de un día de trabajo, me siento demasiado cansado para salir .....	Si, a menudo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	No, casi nunca <input type="checkbox"/>
Soy menos considerado con los demás que ellos conmigo .....	Si, a menudo <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/>
Existen algunos lugares, animales o gente que me disgustan instintivamente, sin saber por qué.....	Decididamente <input type="checkbox"/>	A cierto grado <input type="checkbox"/>	Para nada <input type="checkbox"/>
Pienso que la paciencia y la dedicación pueden lograr el éxito para: (A) casi todos; (B) solamente los que gozan también de muy buena suerte .....	(A) <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>
Me parece más importante: (A) resolver problemas internacionales; (B) resolver los problemas sexuales que tiene la juventud .....	(A) <input type="checkbox"/>	Inseguro <input type="checkbox"/>	(B) <input type="checkbox"/>

N

1

2

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

# INTERPRETACION DE LAS CALIFICACIONES FINALES DE N.P.F.

## Descripción de los factores neuróticos de la personalidad

C.P.F.  
Calificación  
Final

CONFIDENCIAL

**9**

Este es un empleado de una excepcional estabilidad emocional, es responsable y tiene una gran resistencia contra las tensiones. Posee la tendencia a mirar las situaciones con gran objetividad y realismo y a demostrar grandes reservas de resistencia contra las crisis nerviosas. Actúa con frialdad y dominio de sí mismo frente a situaciones imprevistas. Es un líder en potencia y, habida cuenta de su estabilidad emocional, tiene inteligencia y sociabilidad adecuadas.

**8**

El empleado que ha obtenido esta calificación está demostrando que puede ser colocado en una posición en donde se requiera gran confiabilidad, lealtad, estabilidad, habilidad para resistir tensiones emocionales y firmeza. Se trata, como en el caso anterior, de una persona también muy responsable y libre de nerviosismos.

**7**

La calificación final 7 está indicando que quien la obtuvo no es neurótico, ni padece de ansiedades; que es capaz de manejar las situaciones con serenidad y sentido práctico y que posee también cualidades básicas para ser un líder si, además posee las de gustar de la gente.

**6**

El empleado 6 posee también un grado alto de estabilidad. Los grupos formados por personas de este nivel, o de uno más alto, generalmente forman equipos, confían unos en otros y se encuentran libres de sufrir manifestaciones de pánico o de baja moral en momentos determinados.

**5**

La persona con esta calificación posee un carácter térmico medio, a quien se le puede hacer fuertes exigencias, debido a su gran sentido de responsabilidad. Se trata de una persona que posee un grado muy adecuado de estabilidad emocional y objetividad en sus puntos de vista. Dentro de la población adulta de empleados ocupa un término medio en cuanto al nivel de su estabilidad.

**4**

El empleado 4 es ya ligeramente inestable, con cierta tendencia a sufrir ansiedades irracionales y a tener quejas imaginarias, pero no en grado tan alto como para que su temperamento pueda ser incompatible con un buen desempeño de su cargo, que tenga un moderado nivel de exigencias de responsabilidad y que implique una tensión menos moderada.

---

**3**

Este empleado tiene la tendencia a poseer algunos rasgos definitivamente neuróticos. Si se trata de una persona inteligente, es posible que demuestre también poseer adecuada imaginación; tendrá cierta tendencia a las ansiedades y prejuicios, será impaciente y emocional y le parecerán las cosas peores de lo que son. Es aconsejable ubicar a esta persona en un empleo "protegido", donde pueda emplear sus talentos sin tener que asumir responsabilidades y hacerle frente a problemas, que impliquen situaciones emocionales.

---

**2**

Un clínico seguramente clasificaría a una persona con este puntaje como neurótica. El empleado 2 tiene la tendencia a preocuparse en forma irracional y a emocionarse con excesiva facilidad y fuera de proporción. Para los demás será siempre muy difícil entenderse con él; será el centro de las quejas permanentes de sus compañeros de labores. Una persona así conlleva un riesgo demasiado aventurado para cualquier clase de empleo.

---

**1**

El empleado 1 posee la tendencia de ser altamente inestable y neurótico. Una persona con esta calificación causará siempre problemas debido a su temperamento notablemente conflictivo, tendrá la tendencia a sufrir accidentes, etc. Es mejor aconsejarle que se someta a la ayuda de un psiquiatra, antes de tomar cualquier empleo.

---

**EL PUNTAJE "D".** - Es el que corresponde a las preguntas encerradas en rectángulos en la clave, e indica la distorsión o índice de mentira. Un resultado de este puntaje de 9 -0 más-, está indicando que la persona no ha dado respuestas sinceras sobre sí misma, que ha querido aparecer mejor de lo que realmente es, que ha querido mostrarse bajo una luz más favorable. Por consiguiente, el puntaje "C" está más alto de lo que debiera ser.

---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CPF	1-28	29-30	31-33	34-35	36-38	39-40	41-43	44-50	51-68
NPF	1-25	26-28	29-31	32-34	35-37	38-39	40-44	45-51	52-68

<b>BELL</b>			
<b>AF</b>			
FEMENINO		MASCULINO	
AF	0 EX	0	EX
	1 - 2 B	1 - 3	B
	3 - 8 NL	4 - 7	NL
	9 - 14 NS	8 - 14	NS
	15 ó + M	15 ó +	M
<b>AS</b>			
FEMENINO		MASCULINO	
	0 - 1 EX	0	EX
	2 - 3 B	1 - 2	B
	4 - 8 NL	3 - 5	NL
	9 - 14 NS	6 - 8	NS
	15 ó + M	9 ó +	M
<b>ASoc.</b>			
FEMENINO		MASCULINO	
	0 - 5 EX	2 - 5	EX
	6 - 10 B	6 - 9	B
	11 - 17 NL	10 - 16	NL
	18 - 24 NS	17 - 21	NS
	25 ó + M	22 ó +	M
<b>AE</b>			
FEMENINO		MASCULINO	
	0 - 1 EX	0 - 1	EX
	2 - 9 B	2 - 7	B
	10 - 15 NL	8 - 13	NL
	16 - 22 NS	14 - 20	NS
	23 ó + M	21 ó +	M
<b>AP</b>			
FEMENINO		MASCULINO	
	0 - 1 EX	0 - 1	EX
	2 - 5 B	2 - 5	B
	6 - 8 NL	6 - 11	NOTIL
	9 - 10 NS	12 - 18	NS
	12 ó + M	19 ó +	M
<b>TOTALES</b>			
FEMENINO		MASCULINO	
	0 - 16 EX	0 - 15	EX
	17 - 31 B	16 - 26	B
	32 - 45 NL	27 - 42	NL
	46 - 65 NS	43 - 45	NS
	66 ó + M	56 ó +	M