

Nineth Maibely Aristondo Lemus

**“EVALUACIÓN DE LOS CÍRCULOS DE CALIDAD DOCENTE
EN EL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA”**

Asesora: Licda. María Iliana Cardona Monroy de Chavac



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, marzo del 2000.

DL
07
T(1129)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, marzo del 2000

INDICE GENERAL

	<i>Título</i>	<i>Pág</i>
	INTRODUCCION	1
2.	MARCO CONCEPTUAL	3
2.1.	Antecedentes del problema	3
2.2.	Importancia del problema	4
2.3.	Planteamiento del problema	5
2.4.	Alcances y límites	5
2.4.1.	Alcances	5
2.4.2.	Límites	6
3.	MARCO TEÓRICO	7
3.1.	Curriculum	7
3.1.1.	Definición	7
3.1.2.	Principios y condiciones a los que debe responder el curriculum	8
3.2.	Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-	9
3.2.1.	Objetivos del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-	9
3.2.2.	Características del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-	10
3.2.3.	Cobertura del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-	11
3.2.4.	Funciones de la organización del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-	12
3.2.5.	Logros del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-	13
3.2.6.	Impacto de los resultados del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-	14
3.3.	Acuerdos de Paz en relación a Educación	14
3.4.	Políticas educativas	16
3.5.	Reforma educativa	18
3.5.1.	Antecedentes	18
3.5.2.	Definición	18
3.5.3.	Objetivos de la reforma educativa	19
3.5.4.	Condiciones fundamentales de la reforma educativa	19
3.6.	Calidad de la educación	20
3.6.1.	Definición de calidad educativa	20
3.6.2.	Razones que han sustentado la necesidad del mejoramiento de la calidad de la educación	22
3.6.3.	Dimensiones de una educación de calidad	23
3.6.4.	Factores que influyen en una educación de calidad	24
3.6.5.	Estrategias para mejorar la calidad de la educación	26

3.7.	Círculos de calidad docente	27
3.7.1.	Objetivos de los círculos de calidad docente	28
3.7.2.	Características de los círculos de calidad docente	29
3.7.3.	Estrategias para la realización de los círculos de calidad docente	29
3.7.4.	Módulos de los círculos de calidad docente	30
4.	MARCO METODOLÓGICO	31
4.1.	Objetivos	31
4.1.1.	Objetivo general	31
4.1.2.	Objetivos específicos	31
4.2.	Variable única	31
4.3.	Definición teórica de la variable	31
4.4.	Cuadro de variables	32
4.5.	Población y muestra	33
5.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
5.1.	Conocimiento de los objetivos propuestos por los círculos de calidad docente.	34
5.2.	Resultados didácticos alcanzados con la participación en los círculos de calidad docente.	36
5.3.	Resultados organizacionales alcanzados con la participación en los círculos de calidad docente.	38
5.4.	Resultados de planificación alcanzados con la participación en los círculos de calidad docente.	40
5.5.	Valores obtenidos con la participación en los círculos de calidad docente.	42
6	CONCLUSIONES	44
7	RECOMENDACIONES	45
8	BIBLIOGRAFÍA	46
9	APENDICE	48

INDICE DE CUADROS

No.	Título	Pág.
<i>En el texto</i>		
1	Número de maestros por sector del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula.	33
2	Tamaño de la muestra de maestros por sector del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula.	33
3	Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes a tres sectores del área rural del municipio de Chiquimula	34
<i>En el apéndice</i>		
1A	Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 1 del área rural del municipio de Chiquimula	51
2A	Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 2 del área rural del municipio de Chiquimula	52
3A	Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 3 del área rural del municipio de Chiquimula	53

INDICE DE FIGURAS

No.	Título	Pág.
<i>En el texto</i>		
1	Conocimiento de los objetivos propuestos por los Círculos de Calidad Docente por parte de los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula.	35
2	Resultados de tipo didáctico logrados por los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula con la participación en los Círculos de Calidad Docente. 1999.	36
3	Resultados de tipo organizacional logrados por profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula con la participación en los Círculos de Calidad Docente. 1999.	39
4	Resultados de planificación logrados por profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula con la participación en los Círculos de Calidad Docente. 1999.	41
5	Desarrollo de valores por profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula con la participación en los Círculos de Calidad Docente. 1999.	43
<i>En el apéndice</i>		
1A	Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 1 del área rural del municipio de Chiquimula	51
2A	Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 2 del área rural del municipio de Chiquimula	52
3A	Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 3 del área rural del municipio de Chiquimula	53

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se escucha hablar de calidad y en el medio educativo se ha dado importancia con creciente insistencia a la necesidad de mejorar la calidad de la educación porque parece ser que no responde a las necesidades actuales del país.

El tema de la calidad de la educación está asociado a los factores que influyen en ella, tales como el currículo, docentes, materiales educativos, infraestructura y otros; así también la medición de los resultados educativos en términos de permanencia en la escuela, repetición y deserción y de manera especial al concepto de calidad propiamente dicho, que tiene que ver con otras dimensiones de los aprendizajes como los valores, comportamiento, destrezas y desarrollo del pensamiento.

Muchos son los factores que contribuyen a mejorar la calidad de la educación y los países que se preocupan por alcanzar dicho objetivo, orientan sus acciones al fortalecimiento de esos sistemas, impulsando procesos de transformación que incluyen cambios o modificaciones curriculares con enfoque activo y participativo, innovaciones para el cambio cualitativo con énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje y específicamente en el desarrollo de la tarea educativa.

El proceso de la educación en Guatemala puede y debe ser mejorado. Pero, esto no se logra de un momento a otro, porque se sabe que mejorar algunos aspectos en el campo educativo toman varios años en producir resultados concretos. Para lograr que esto sea posible, primero es necesario formar conciencia en los principales ejecutores de dicho proceso, los docentes, para que se decidan a contribuir al logro de la calidad de la educación, con lo que será posible mejorar la calidad de vida del pueblo guatemalteco.

Sin embargo, la calidad de la educación es una responsabilidad compartida por muchos protagonistas y recursos diversos. Su construcción se fundamenta en determinadas condiciones muy concretas, entre las que sobresale la concertación de ideas, opiniones y esfuerzos, la participación en la toma de decisiones y contar con recursos humanos, económicos y técnicos adecuados que viabilicen el camino hacia la calidad educativa.

Los cambios sociales que actualmente vive el país exigen calidad y actualización en el proceso educativo, por lo que existe la preocupación por poner en marcha algunas estrategias que contribuyan a lograr dicha calidad. Actualmente se está trabajando con los Círculos de Calidad Docente, proceso de perfeccionamiento cualitativo que permite resolver algunas fallas detectadas durante el proceso de enseñanza, con la finalidad de ser un medio de autoformación que permita el crecimiento y actualización personal y profesional de los docentes.

El presente estudio está encaminado a determinar los beneficios y cambios logrados por los maestros del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula con la asistencia y participación en los Círculos de Calidad Docente.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Guatemala enfrenta muchos problemas a nivel educativo principalmente en lo que respecta a la calidad; por lo que a partir de la década de los ochenta el sistema educativo de Guatemala ha contemplado una serie de valiosos programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura de la educación, pero principalmente a mejorar la calidad de la misma, surgiendo así el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-.

En consecuencia el Ministerio de Educación, a través del SIMAC, preocupado por contribuir a mejorar la calidad de la educación y aprovechando su organización a nivel nacional, departamental y local, en la actualidad promueve la realización de los círculos de calidad docente; con los cuales se realizan actividades de reflexión, acción e innovación que permiten un crecimiento profesional e integral del maestro de manera progresiva permanente e intencional.

Los círculos de calidad docente pretenden conducir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la orientación y el compartir de los profesores con el fin de adquirir nuevos conocimientos sobre técnicas y estrategias que al ser aplicadas en su proceso de enseñanza permitirá desarrollar en sus alumnos un mejor nivel de aprovechamiento, mejorando su pensamiento, sus habilidades y destrezas; lo que al final repercutirá en elevar la calidad de vida en nuestro país.

Algunos estudios realizados han reflejado el análisis de las tendencias en materia educativa, lo que ha permitido afirmar que en la mayoría de países centroamericanos, el concepto de cantidad es sustituido progresivamente por el de calidad. En Guatemala actualmente se han realizado algunos estudios que van encaminados a evaluar la calidad de la educación, de los cuales se conocen los resultados obtenidos de algunos programas ejecutados, tal es el caso de un estudio que permitió la evaluación del desempeño profesional de los Capacitadores Técnico Pedagógico quienes son los responsables de detectar necesidades de capacitación docente y promover y desarrollar dichas capacitaciones en función del mejoramiento docente y del contexto curricular, donde se determinó que la calidad de la educación no ha mejorado en gran medida, sólo por el

hecho de que los maestros y maestras participen en las orientaciones proporcionadas por los Capacitadores Técnico Pedagógico, pero hacen referencia en la necesidad de participar en los Círculos de Calidad Docente. Sin embargo, no existe ningún estudio específico sobre la evaluación de los círculos de calidad docente, los cuales se iniciaron desde 1997 con la participación de todos los profesores y profesoras de las escuelas de nivel primario y pre-primario del área urbana y rural del país; desconociendo resultados que sirvan como guía para continuar o corregir, si es necesario, el desarrollo de dichos círculos de calidad docente, los cuales son la mejor oportunidad para compartir experiencias que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación.

De igual forma la Gerencia de Calidad, del Ministerio de Educación vela por la calidad de la educación en el país a través de monitoreos y seguimiento de los programas y proyectos ejecutados por las instituciones correspondientes a dicho Ministerio, no tiene información específica en cuanto a la realización y/o resultados de los círculos de calidad docente hasta el momento.

2.2. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Existe un consenso general en la mayoría de países del mundo sobre la importancia que la educación ejerce para impulsar el crecimiento económico y social y el desarrollo humano. Así mismo se ha reconocido la necesidad de promover procesos de mejoramiento que garanticen una educación con calidad para todos los habitantes. Dichos procesos se ejecutan como una acción estratégica y necesaria para resolver fallas detectadas en el proceso de enseñanza con el fin de mejorar sus tasas de eficiencia interna, contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación.

La calidad educativa para la población guatemalteca debe repercutir en la elevación significativa de las tasas de promoción, en el decrecimiento de las tasas de repitencia y deserción; es aquí donde radica la importancia de la realización de los círculos de calidad docente los cuales permiten a los maestros del nivel primario compartir sus experiencias, analizar situaciones que afecten el proceso educativo y brindar posibles soluciones que de ser aplicadas conducirán al mejoramiento de la educación.

En Chiquimula, los Círculos de Calidad docente se iniciaron en 1997; por lo que es muy importante conocer hasta el momento el nivel de logro de los objetivos propuestos, ya que con la profesionalización y el perfeccionamiento de los docentes, los beneficios inmediatos serán dirigidos directamente a los alumnos y al proceso de enseñanza - aprendizaje, así como también a los padres de familia, la comunidad y el país en general. Por lo tanto, con el siguiente estudio se pretende determinar que beneficios han alcanzado los maestros del área rural del municipio de Chiquimula y de esta manera responder a las expectativas que propone el mejoramiento de la calidad de la educación.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Qué beneficios obtiene el maestro del área rural del municipio de Chiquimula con la realización de los círculos de calidad docente?

2.4. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

2.4.1. ALCANCES

La presente investigación pretende abarcar a los maestros del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula con la intención de establecer el grado de avance del mejoramiento de la educación a través de la evaluación de los beneficios obtenidos con la participación en los círculos de calidad docente, con el fin de contribuir de esta manera, a través de la recolección de información necesaria, la que servirá como base para futuros estudios relacionados con el mejoramiento de la educación. Así mismo, se pretende que el Ministerio de Educación promueva el seguimiento de dichos círculos de calidad docente, considerando las posibles fallas que se puedan encontrar en su realización, para que los maestros estén en la capacidad de proponer nuevas acciones educativas que permitan realizar de mejor manera el proceso de enseñanza con el fin de coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la educación en el área rural del municipio de Chiquimula.

2.4.2. LÍMITES

Esta investigación se limitó únicamente a determinar los logros alcanzados por los maestros del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula a través de su participación en los círculos de calidad docente.

No se consideró el Nivel pre-primario ya que dichos círculos no se realizan conjuntamente, a pesar de que los módulos o materiales de autoformación son dirigidos a ambos niveles.

Así mismo, no se tomaron en cuenta como sujetos de estudio, a los maestros que laboran por contrato, ya que dichos profesores son de recién ingreso y no han participado de lleno en el proceso completo, desde su inicio, en los círculos de calidad docente.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Curriculum

3.1.1. Definición

La humanidad ha acumulado, en el transcurso de su historia, una cantidad de conocimientos, los cuales han sido organizados en asignaturas como Historia, Matemática, Química y muchas otras disciplinas. Según la historia, hacia el siglo XVII se concibe como curriculum todas aquellas materias que se estudiaban en un centro educativo.

En el siglo XVIII se cambió el término por planes y programas de estudio que se utiliza en la actualidad para designar al conjunto de asignaturas o disciplinas. Sin embargo, el concepto ha evolucionado, ampliando progresivamente su significado. La Psicología del aprendizaje y las teorías tecnológicas así como los cambios socio-culturales de los países han influido en su evolución.

La concepción actual del curriculum va mucho más allá que el establecimiento de planes y programas de estudio. Curriculum es el conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados (6).

Entre los procesos del curriculum se considera la investigación curricular, el diseño y programación curricular, la implementación del curriculum, la ejecución curricular y la evaluación curricular.

En cuanto a los sujetos, se sabe que en el curriculum actúan fundamentalmente los alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad; así también, autoridades, líderes empleadores y otros.

En tanto que los sujetos del curriculum, participan en sus diversos procesos y en la configuración de sus elementos, tienen la posibilidad de conocerlo y modificarlo para adecuarlo a sus expectativas y circunstancias (6).

La concepción curricular refleja una intencionalidad educativa acerca del qué y cómo enseñar, aprender y evaluar; del papel de los sujetos educativos y expresa una visión de la educación, así como de la sociedad al que ésta debe servir. Los aportes de los proyectos en este campo parecen estar dirigidos a lograr aprendizajes de calidad mediante propuestas curriculares más flexibles, integrales, participativas, equilibradas en términos de los contenidos, valores, habilidades y destrezas que se desean promover; que valoricen los procesos de aprendizaje y el protagonismo de los alumnos en la construcción y recreación de sus conocimientos y actitudes. Un curriculum flexible es una propuesta que facilita su adecuación y se enriquece con el conocimiento de las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos, los padres de familia y la comunidad (3).

En todos los países del área centroamericana se ha observado el interés por el mejoramiento del modelo curricular vigente, como de los instrumentos y medios para su efectiva aplicación. Guatemala ha dado un impulso más integral y efectivo al curriculum mediante la creación del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-, que ha permitido trabajar la gestión del curriculum, en su reformulación, descentralización y evaluación (2).

3.1.2. Principios y condiciones a los que debe responder el curriculum.

En la actualidad se han considerado 5 principios y condiciones a los que debe responder el curriculum, los cuales son:

1. Participación,
2. Equidad,
3. Eficiencia y eficacia,
4. Sostenibilidad, y
5. Pluriculturalidad (7).

Dichos principios tienen presencia directa en los Acuerdos de Paz y en la Estructura de la Reforma Educativa, por lo que el curriculum deberá responder a cada uno de esos principios con acciones factibles establecidas para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación.

3.2. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-

Es el sistema responsable del mejoramiento permanente y dinámico del curriculum escolar y de los recursos humanos del Ministerio de Educación, por medio de un conjunto de interrelaciones e interacciones entre los diferentes elementos del sistema educativo. Fue institucionalizado por Acuerdo Gubernativo 470-89 de fecha 7 de julio de 1989 (17).

El SIMAC es un sistema al servicio de los educandos y su comunidad, porque adecua el curriculum a sus propias necesidades, intereses y problemas. Así mismo, sirve al personal técnico-pedagógico de las Direcciones Departamentales porque lo capacita y le presta asesoría técnica de manera permanente; así como al personal administrativo capacitándolo en materia de administración de la educación.

3.2.1. Objetivos del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- (17).

1. Ejecutar la política de capacitación permanente del personal directivo, técnico y docente.
2. Coordinar el diseño y desarrollo curricular, la investigación y evaluación pedagógica y el desarrollo de tecnología educativa.
3. Generar un proceso permanente de desarrollo y adecuación curricular, estrechamente vinculado con la investigación y la capacitación del personal, de carácter participativo, descentralizado y auto-regulado.
4. Descentralizar la investigación, desarrollo y adecuación curricular, para atender las necesidades concretas a nivel local, complementando técnicamente la regionalización del sistema educativo.
5. Viabilizar la educación permanente de los programas de capacitación y los currícula a las necesidades y expectativas de la población, a los valores de la sociedad guatemalteca y al avance científico y tecnológico.
6. Integrar los siguientes programas: Diseño y desarrollo curricular, investigación y evaluación pedagógica, tecnología educativa y capacitación docente, a los planteles educativos locales, regionales y nacional y al proyecto social de

desarrollo, en función del logro de una sociedad democrática pluralista, participativa y solidaria.

3.2.2. Características del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular- SIMAC- (8).

1. Permanente

Generar un proceso continuo de mejoramiento y adecuación curricular, de perfeccionamiento del personal en que la formación inicial y el mejoramiento en servicio se complementen de acuerdo con las necesidades específicas del sector en particular a nivel local.

2. Nacional y global

Responde a las necesidades de mejoramiento y adecuación curricular de todos los recursos humanos de la educación nacional.

3. Participativo

Compromete a todos los miembros de la comunidad a ser gestores de su mejoramiento y corresponsables con sus semejantes mediante un trabajo cooperativo, solidario y humanizador.

4. Funcional

Responde a las necesidades específicas de las comunidades locales y a las necesidades de perfeccionamiento del personal educativo de esas mismas comunidades.

5. Sistemático

Adapta el enfoque de sistemas y establece una red de interrelaciones entre sus elementos en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo a nivel central, regional, local e institucional.

6. Tecnológico

Promueve la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en términos de objetivos específicos sobre la base de la investigación del aprendizaje humano y la comunicación.

7. Integrador

Incorpora a los integrantes del sistema educativo en función de objetivos comunes y fortalece las relaciones con otros sectores y sistemas.

8. Desconcentrado

Vela porque las acciones de mejoramiento se ejecuten por iniciativa de los niveles regionales, departamentales, locales e institucionales, concentrando en la unidad central, como órgano rector del sistema, las funciones de coordinación, organización, dirección, apoyo y control

9. Operativo

Para lograr la operativización se utilizan las estructuras técnico-administrativas existentes.

10. Auto-regulado

Genera un proceso de retroalimentación que permita su auto-regulación basada en la evaluación permanente.

3.2.3 Cobertura del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-.

Atiende las diversas necesidades de mejoramiento del curriculum en distintos niveles y modalidades de la educación, así como las distintas necesidades de mejoramiento profesional de los docentes de pre-primaria, primaria y educación media, directores institucionales y funcionarios de las direcciones departamentales y regionales de educación. Así mismo atiende a personas estrechamente vinculadas al sector educación, tales como representantes de las comunidades, técnicos y promotores de desarrollo, padres de familia y otros.

Es necesario mencionar que SIMAC realiza sus acciones a través de:

1. Seminarios-talleres de capacitación y asesoría técnica en materias de:
 - a. metodología de adecuación curricular
 - b. investigación y evaluación técnico-pedagógica
 - c. administración descentralizada y participativa
 - d. interés específico (educación para el trabajo, educación para la salud y nutrición, educación para el respeto al medio ambiente, educación para los derechos humanos, educación bilingüe e intercultural).

2. Módulos Autoformativos a Distancia (17).

3.2.4 Funciones de la organización del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-.

Las funciones del SIMAC, se ejecutan a nivel nacional, regional, departamental y local. A nivel nacional es la Unidad Central la responsable de determinar las políticas de mejoramiento y adecuación curricular y perfeccionamiento del personal; formular estrategias de ejecución, coordinar los diferentes programas y orientar los niveles regionales y locales en la operacionalización de los procesos básicos del sistema y de los proyectos aprobados en todo el país. A nivel regional es la Unidad Regional técnico-pedagógica la responsable del funcionamiento del sistema en cada región, de llevar a la práctica las políticas de mejoramiento y adecuación curricular y de perfeccionamiento del personal en su jurisdicción, así como la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de mejoramiento y su vinculación con los niveles central, departamental y local. En cuanto al nivel departamental, es el director departamental de educación el responsable del funcionamiento del sistema en su área de trabajo, de llevar a la práctica, fundamentalmente a través de los talleres, las políticas de mejoramiento y adecuación curricular. Y por último, a nivel local, es el Capacitador Técnico Administrativo –CTA- conjuntamente con el multiplicador local el que tiene a su cargo el funcionamiento de los talleres locales de adecuación curricular, y en éste caso particular, el desarrollo de los círculos de calidad docente. Así mismo, velar por el buen funcionamiento del sistema, la aplicación de las políticas de mejoramiento y adecuación curricular y el perfeccionamiento del personal en este nivel.

3.2.5 Logros del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC–.

Desde su inicio, SIMAC ha trabajado por mejorar el sistema educativo. Actualmente ha desarrollado programas y proyectos que se agrupan, para mejor comprensión, en cuatro áreas, que obviamente tienen como componente principal, la calidad en el proceso educativo; dichas áreas son:

1. Mejoramiento de la calidad,
2. Ampliación de la cobertura (con calidad),
3. Adecuación curricular, y
4. Coordinación con instituciones que desarrollan acciones curriculares.

Es de mucha importancia describir por lo menos los programas y proyectos que incluye el área de mejoramiento de la calidad.

- A. Capacitación para el nivel primario y pre-primario con el objetivo de elevar el nivel de calidad de la educación en dichos niveles, a través de la capacitación de docentes por medio de su participación activa y participativa en los Círculos de Calidad Docente.

Hasta 1999 se realizaron 3,050 Círculos de Calidad Docente en los 331 municipios de la República.

- B. Capacitación para el nivel secundario
- C. Capacitación en Centros de Niños Recluidos
- D. Programa de Escuelas de Excelencia
- E. Programa de Escuelas Saludables
- F. Estudio sobre el tiempo efectivo en el aula
- G. Diplomado para maestros de primer grado
- H. Programa de la Nueva Escuela Unitaria
- I. Programa de Educación en Población
- J. Programa de Educación Especial
- K. Programa Comité de Educadores en Prevención del SIDA –COEPSIDA–
- L. Proyecto de implementación de minibibliotecas del aula para los niveles primario y secundario
- M. Proyecto de dotación de material didáctico por aula
- N. Proyecto de dotación de materiales para los Centros de Aprendizaje

- O. Proyecto Centro Regional para el fomento del Libro en América Latina y el Caribe –CERLALC-
- P. Elaboración de módulos de apoyo en el aula, para rotativos (prensa escrita) (11)

3.2.6 Impacto de los resultados del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-.

Además del impacto cuantitativo que abarca más de medio millón de niños y 50,000 profesionales de la educación, entre directores, técnicos, docentes se han logrado impactos cualitativos importantes, manifiestos en los cambios de actitud ante el proceso educativo. Entre ellos:

1. Ampliar cobertura nacional del sistema, lo que se traduce en la nutrida cantidad de comunidades en las que se ha analizado y practicado la adecuación curricular;
2. Integración de la educación en el desarrollo de las comunidades y por ende, en el desarrollo nacional, como resultado del énfasis puesto por la adecuación curricular para que la educación responda a las necesidades, intereses y problemas reales de la población;
3. Adopción de actitudes y comportamientos caracterizados por una mayor tolerancia, flexibilidad y participación entre los sujetos educativos y que se ha reflejado en el ámbito escolar;
4. La adecuación curricular ha generalizado la confianza entre los educandos, facilitando la participación en su propio proceso de aprendizaje. Esto ha conducido a que los niños se manifiesten más críticos y más seguros de sí mismos.

3.3. Acuerdos de Paz en relación a Educación

El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de conocimientos y valores. Dicho sistema debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas; el acceso a la educación formal y no formal, e incluso dentro de

los currículos nacionales las concepciones educativas indígenas. Para ello el gobierno se compromete a impulsar una reforma del sistema educativo con las siguientes características: ser descentralizado y regionalizado, a fin de que se adapte a las necesidades y especificidades culturales y lingüísticas; otorgar a las comunidades y a las familias, con fuentes de educación, un papel protagónico en el contexto educativo de su localidad a fin de responder a las necesidades e intereses de las comunidades educativas y culturales.

Dentro de los compromisos se encuentra el perseguir el efectivo cumplimiento del derecho constitucional a la educación que corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas donde se muestran los más bajos niveles de atención educativa, generalizando su cobertura y promoviendo modalidades que faciliten el logro de sus objetivos e incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación a fin de que una parte sustancial de este incremento se asigne a la implementación de la reforma educativa.

Así mismo se compromete a desarrollar la interacción comunidad-escuela y la participación comunitaria para favorecer la incorporación de los niños al sistema educativo y su retención, hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los distintos aspectos del servicio de educación y capacitación

Para que los acuerdos de paz, y en el caso particular de la educación, se lleven a cabo es necesario ejecutar algunas estrategias, entre las cuales se describen las más importantes y relacionadas con el proceso de mejoramiento del sistema educativo:

1. Fortalecer los programas de perfeccionamiento docente, en especial el Sistema Nacional de Capacitación.
2. Revisar las condiciones laborales de los docentes, buscando incentivos que le permitan un mejor desempeño y participación en las comunidades en donde laboran.
3. Fortalecer los procesos de descentralización y regionalización educativas.
4. Lograr mayor eficiencia y equidad en el funcionamiento del sistema educativo.
5. Promover el desarrollo de la población educativa.
6. Proponer proyectos y programas educativos específicos que mejoren la cobertura y la calidad del sistema educativo(18).

3.4. Políticas educativas

Las políticas educativas son las que orientan el quehacer del sistema educativo de Guatemala, a través de las acciones que actualmente se ejecutan para cumplirlas.

El conocimiento de las políticas y acciones establecidas por el Ministerio de Educación en base al diagnóstico del sistema educativo nacional de los últimos cuatro años y los Acuerdos de Paz, vigentes, permitirá a las personas interesadas, comprender el alcance de las decisiones que se han tomado para lograr el desarrollo educativo de la sociedad y contribuir al logro de las metas que se establecen.

Las políticas establecidas por el Ministerio de Educación son nueve; las cuales poseen sus propias acciones, y son las siguientes:

1. Ampliación de cobertura
2. Reforma Educativa
3. Participación Comunitaria
4. **Mejoramiento de la calidad de la educación**
5. Modernización institucional
6. Ampliación de la cobertura de la educación extraescolar
7. Fortalecer los programas de alfabetización y post-alfabetización
8. Optimizar la cooperación y coordinación
9. Contribuir a la consolidación de la paz(10).

De todas las políticas educativas, se hará referencia especial en el presente estudio, de la que se refiere al mejoramiento de la calidad de la educación. Dicha política fue establecida para que responda a las características pluriculturales y multiétnicas de la población de Guatemala; para que promueva el desarrollo individual y colectivo y para que se fundamente en las circunstancias de vida de la localidad y la nación.

Las principales acciones que el Ministerio de Educación está realizando para cumplir con dicha política son las siguientes:

1. Formular indicadores de calidad.
2. Reformular el currículo en las escuelas normales.

3.5. Reforma Educativa

3.5.1. Antecedentes

La Reforma Educativa es un proceso que se lleva a cabo en cada país de acuerdo con sus características y necesidades peculiares. En el caso de Guatemala, por su historia y características particulares, se trata de una reforma integral del sistema y sector educativos, con efectos de cambio estructural tanto dentro como fuera del sistema.

El Gobierno de la República de Guatemala, se comprometió a impulsar una reforma del sistema educativo, reforma que está contemplada en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas que forma parte del Acuerdo de Paz Firme y Duradera firmado con la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, el 29 de diciembre de 1996.

Así mismo, dicha reforma educativa forma parte de las políticas establecidas por el Ministerio de Educación de Guatemala, para lo cual es necesario realizar las acciones pertinentes.

3.5.2. Definición

La Reforma Educativa en Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y el Estado.

La reforma educativa es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecidos, e indicadores que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del Estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural (4).

3. Realizar un estudio de demanda y formación de recurso humano.
4. Establecer un modelo innovador de supervisión, centrado en el aspecto técnico más que en el administrativo.
5. Descentralizar el currículo.
6. Articular el proceso de autogestión con el proceso de adecuación curricular, intercultural y bilingüismo.
7. **Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje:**
 - 7.1. Utilizar métodos de enseñanza innovadores
 - 7.2. Aplicar técnicas en el aula, al desarrollo de destrezas de pensamiento y resolución creativa de problemas al proceso educativo.
 - 7.3. Desarrollar el programa de 100 Escuelas para la Excelencia.
 - 7.4. Capacitar docentes de todos los niveles en metodología activa y participativa.
 - 7.5. Capacitar a docentes en la utilización de textos escolares.
 - 7.6. Capacitar a promotores comunitarios.
 - 7.7. **Organizar talleres docentes para fortalecer círculos de calidad educativa.**
8. Elaborar materiales educativos de apoyo para la capacitación de promotores y docentes.
9. Elaborar módulos educativos para incorporar objetivos que reflejen las necesidades locales al currículo mínimo nacional.
10. Elaborar textos que respondan al enfoque curricular e incorporen los ejes formativos.
11. Evaluar el rendimiento académico de muestras representativas de diferentes grados y niveles: local, departamental, regional y otros.
12. Realizar acciones de monitoreo y evaluación formativa de programas y proyectos de atención escolar.
13. Ampliar y fortalecer el programa de la niña.
14. Fortalecer y ampliar el programa de escuelas unitarias.
15. Identificar, evaluar y ampliar proyectos educativos innovadores.
16. Fortalecer el programa de franja de lengua y cultura maya.
17. Ejecutar un programa de desarrollo de valores para jóvenes de nivel medio.
18. Incorporar las experiencias educativas mayas al sistema educativo.

3.5.3. Objetivos de la Reforma Educativa

1. Transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los pueblos del país y a las exigencias tecnológicas, productivas del desarrollo integral nacional.
2. Organizar un sector y sistema educativo nacional, capaz de renovarse y de mejorar su calidad permanentemente para satisfacer sus necesidades cambiantes de aprendizaje y desarrollo de la población.
3. Mejorar las condiciones de trabajo del magisterio nacional, reconociendo su trabajo eficiente con incentivos económicos, sociales y de superación académica.
4. Fortalecer la gestión descentralizada, asegurando la participación y representación de los distintos pueblos, sectores y actores sociales y su compromiso con la misma.
5. Crear condiciones integrales para el desarrollo y actualización permanente de recursos humanos preparados y motivados para contribuir en el proceso de la Reforma Educativa.
6. Capacitar a docentes, padres de familia, líderes comunitarios, sociedad organizada y otros sectores de la población para su efectiva participación en la implementación de la Reforma Educativa.
7. Asegurar la continuidad del proceso de la Reforma Educativa, buscando elevar las políticas educativas a políticas de Estado, como prioridad en la agenda nacional (4).

3.5.4. Condiciones fundamentales de la Reforma Educativa

Para que la Reforma Educativa se realice de manera fructífera, es fundamental crear condiciones favorables para su implementación, especialmente aquellas que determinan su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica.

Algunas de las condiciones que han sido catalogadas como fundamentales para la consolidación y avance de la Reforma Educativa son las siguientes:

1. Participación y consenso nacional,
2. Voluntad política,

3. Visión y esfuerzo de largo plazo,
4. Sustentación jurídica,
5. Financiamiento,
6. Comunicación social,
7. Formación intensiva de recursos humanos, y
8. Fortalecimiento institucional. (4)

Es necesario cumplir con todas las condiciones fundamentales para lograr la consolidación de la Reforma Educativa, sin embargo, la formación intensiva de recursos humanos, es el mayor desafío a enfrentar porque debido a diversas condiciones y circunstancias, Guatemala no cuenta con suficientes recursos humanos calificados para el desarrollo integral y sostenible del país. Esta situación no es ajena al campo educativo, en donde dicha limitante es, precisamente, una de las áreas críticas para la realización de la Reforma Educativa. Uno de los primeros problemas a resolverse es la formación, perfeccionamiento y acreditación de recursos humanos, particularmente la de los docentes. Este esfuerzo deberá contemplar el fortalecimiento del sistema nacional de capacitación permanente, así como los mecanismos de supervisión y de evaluación del desempeño y rendimiento que garanticen mayores niveles de eficacia.

3.6. Calidad de la educación

3.6.1. Definición de calidad educativa

La expresión educación de calidad, o calidad de la educación puede ser entendida en muchas formas diferentes y hasta opuestas.

El concepto tradicional de calidad de la educación se vincula fundamentalmente a una educación de carácter eminentemente funcionalista que mide la calidad por años de escolaridad, notas y niveles de permanencia y prosecución en el sistema educativo, es decir, en términos de rendimiento académico. De ahí que los esfuerzos fundamentales para procurar una mejor calidad educativa se han centrado en mejorar los contenidos de los programas, los planes de estudio, los libros de texto, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes. En consecuencia, concibe la escuela como una fábrica de producción en serie y no como formación de hombres libres. Si mejoramos los

insumos, mejorarán los resultados, es decir, se elevará el rendimiento escolar de los alumnos (1).

Esta concepción centrada exclusivamente en los resultados omite consideraciones importantes sobre el sujeto al que se educa, el contexto en el que se sitúa la educación y el para qué se educa, tres aspectos importantes que se consideran objetivos de la educación.

Ante el creciente convencimiento de la necesidad de centrar la atención ya no sólo en los resultados, sino en los procesos, se afecta tanto al que aprende como al que enseña, y de desentrañar la dimensión profunda del hecho educativo, el concepto de calidad que estaba centrado casi exclusivamente en las categorías de eficiencia y eficacia, se ha ido enriqueciendo con otras categorías como efectividad y relevancia. La efectividad nos acerca a una concepción de la educación capaz de responder a las exigencias de la comunidad y la relevancia está asociada a la propia esencia de la educación, a su última razón de ser, que es la de promover niveles cada vez mayores de realización humana.

La calidad de la educación implica la oportunidad de acceder a un trabajo que garantice un medio de vida para sí y sus familias, el acceso a los bienes y servicios culturales, económicos y sociales del entorno donde vive; el acceso a las habilidades para la apropiación y la autoconstrucción del conocimiento y el espacio.

La calidad educativa no se basa en la adquisición de una serie de conocimientos o en una buena instrucción, sino más bien en el desarrollo y adquisición de valores y actitudes y a la luz de ellos, el manejo de todas las herramientas intelectuales que permitan el acceso a la cultura, para servirse de sus bienes y aportar y enriquecer desde la propia experiencia.

Para que una educación sea de calidad, deberá ser:

1. Pedagógicamente eficaz
2. Culturalmente relevante
3. Socialmente efectiva
4. Económicamente eficiente (15).

3.6.2. Razones que han sustentado la necesidad del mejoramiento de la calidad de la educación

Se presentan múltiples razones que han sustentado la necesidad del mejoramiento de la calidad de la educación en Centroamérica. Entre esas razones encontramos:

1. Ineficiencia interna del sistema
2. La brecha entre la educación y el desarrollo científico, tecnológico y comunicacional.
3. Búsqueda del mejoramiento de los aprendizajes
4. La desvalorización de la educación pública frente a la oferta educativa privada
5. La educación frente a los desafíos de la competitividad.
6. Mejoramiento de los aprendizajes dentro de la escuela (2).

Es importante considerar que la ineficiencia interna del sistema es la principal razón que conduce a pensar en la necesidad de mejorar la calidad de la educación, ya que en buena parte de los países del Istmo, el rendimiento interno de los sistemas educativos es bajo. Esto obedece a la lógica de que no será posible el logro del mejoramiento de la calidad de la educación si no se eleva sustancialmente el rendimiento de los sistemas educativos.

Para respaldar lo anterior, se conocen resultados de algunos estudios realizados que demuestran que sólo concluyen la educación primaria uno o una de cada tres niños o niñas que ingresan. En 1993 un promedio centroamericano de 9% del alumnado de educación primaria eran repitentes y el índice considerable más alto en los dos primeros grados. Se ha concluido que la repetición de grado es una de las condiciones que inciden en la deserción escolar y en Centroamérica, el porcentaje de deserción del nivel primario es del orden del 12.1%.

Es preocupante para los países de alta proporción de estudiantes de educación primaria en situación de extraedad. Se estima que afecta cerca del 50% de todo el alumnado de primaria, particularmente a los de los primeros grados y de las áreas rurales. Tal situación tiene unas condiciones que la generan: ingreso tardío, repetición y abandono

temporal de la escuela. Se considera que revertir tal situación, contribuye a mejorar la eficiencia del sistema.

El número de años para obtener un egresado en la educación primaria, en el nivel óptimo, sería de 6 años. Se ha visto que el promedio centroamericano para 1985 es de 10.6%.

La eficiencia interna del sistema, por otro lado, viene siendo conceptualizada por los países centroamericanos como uno de los indicadores de calidad de la educación (2).

3.6.3. Dimensiones de una educación de calidad

En la actualidad, la población escolar necesita una educación integral de calidad que posibilite convertirse en sujetos de su aprendizaje, sujetos productivos y trabajadores, sujetos de sus relaciones y de su vida. Una educación para la vida, mayor calidad de vida.

Las dimensiones de esa educación de calidad incluye una educación que enseña a aprender y a estudiar, una educación que tenga relevancia para la vida, esto significa que la escuela, los objetivos, los programas y los contenidos están inmersos en la realidad y la vida cotidiana del alumno, la familia, la región y el país (5).

Estas dimensiones de educación de calidad deben considerar una educación en el trabajo productivo, una educación que estimula la creatividad, la curiosidad, la capacidad de pensar por sí mismo, el desarrollo de las posibilidades y habilidades de cada uno. Esto es muy importante, porque en la actualidad una educación de calidad no puede seguir atrapada en el ritual de impartir conocimientos, sino que debe orientarse a provocar la creatividad, enfrentando al individuo a las situaciones reales, con problemas que resolver, con propuestas imaginativas, con retos personales. El maestro creativo capitaliza la curiosidad innata del niño partiendo de él mismo y del mundo que le rodea. Estimula su imaginación y entendimiento, despierta sus poderes creadores. Permite que evolucione según sus propios intereses, lo motiva a la búsqueda y a la invención (5).

Una educación de calidad procurará, entre sus objetivos fundamentales que los alumnos se sientan felices, de tal forma que puedan ir tan lejos como les sea posible en

su crecimiento y su realización. Para esto es imprescindible crear un clima de verdadera comunicación, de confianza, donde los alumnos puedan expresarse con toda libertad, donde sus problemas, inquietudes y preocupaciones se conviertan en el eje fundamental donde se va construyendo el proceso educativo.

3.6.4. Factores que influyen en una educación de calidad

Son muchos los factores que influyen para que la educación sea o no de calidad. A continuación se enumeran algunos factores que son fundamentales y que pueden considerar en la escuela.

La calidad del proyecto educativo de la escuela; lo que equivale a tener bien claros los objetivos, las líneas de acción y una estructura organizativa coherente que posibilite el logro de sus objetivos, es decir, tener muy claro su proyecto educativo, para que la escuela pueda ofrecer una educación de calidad.

La calidad del educador y la asimilación del proyecto educativo de la escuela; donde éste educador es pieza clave para una educación de calidad.

Es importante considerar los múltiples factores que influyen en la mayor o mejor calidad del educador, entre ellos:

Su identificación con el centro educativo y su proyecto, el dominio de las técnicas pedagógicas y didácticas de los propios contenidos, la percepción de su papel como educador, las expectativas positivas y el respeto a sus alumnos, sus ideas y sus posibilidades, la capacidad de asombro, de entusiasmo, de comunicar vida y alegría, de motivar, la capacidad de aprender permanentemente a través de capacitaciones formales frecuentes que le permitan aplicar los conocimientos adquiridos con el fin de realizar de mejor manera su labor docente y a la vez que le permita compartir dichos conocimientos con sus colegas a través de reuniones de trabajo que bien pueden considerarse en la actualidad como los círculos de calidad docente.

El proceso de formación permanente de los docentes; que se considera muy necesario, no puede confundirse con el hecho de impartir cursos o talleres aislados, sin seguimiento, que pocas veces responden a las necesidades de los docentes y que, en la mayoría de las veces, son buscados para acumular diplomas. Se ha demostrado que los

cursos que se imparten por una sola vez, que sacan al profesor de su contexto de trabajo y que no cuentan con seguimiento y con apoyo posterior, rara vez son eficaces.

El aula y el centro educativo son los lugares privilegiados para una adecuada formación de los docentes. Las visitas recíprocas, conocer nuevas escuelas y aulas, son otros factores que contribuyen a la formación de los maestros para enseñar en una forma diferente (12).

Así mismo, una continua reflexión sobre la práctica, tanto individual como colectiva, la presentación y confrontación con los compañeros de los logros y las dificultades pedagógicas, favorecen en gran medida la auténtica formación, y por consiguiente la calidad, lo cual en la actualidad y en nuestro país, Guatemala, se realiza bajo el contexto de los círculos de calidad docente.

Si las autoridades y organismos educacionales realmente se preocupan por garantizar coherencia pedagógica y aporta los elementos formativos necesarios para contribuir a la solución de los problemas y carencias, si propicia las instancias y momentos que favorezcan el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de propuestas pedagógicas basadas en los propios descubrimientos de los docentes, estará garantizando un adecuado proceso de formación permanente que desembocará en una educación de calidad impartida por docentes bien formados.

Se ha demostrado con éxito, que cuando los maestros están profundamente involucrados en todo un proceso de formación, efectivamente pueden poner en práctica buenas teorías y metodologías educativas, son respetados como profesionales y puede cambiar su conducta pedagógica (12).

La vinculación de la escuela con la comunidad en la actualidad se le ha brindado mucha importancia, ya que si la escuela logra incluir en su proyecto educativo a la familia y a la comunidad, estará poniendo bases firmes para una educación de calidad; debido a que si la familia valora la escuela y vive incorporada al proceso pedagógico y educativo de los alumnos, podrá participar en múltiples acciones que repercutirán en una mayor calidad, desde la animación y asistencia para que el niño realice las tareas, hasta la incorporación a soluciones colectivas de problemas mayores. Por otro lado, si la

escuela asume la realidad de la comunidad y la incluye en su proyecto educativo, son muchas las actividades que pueden emprender juntos para resolver problemas comunes (1).

Existen otros factores que influyen mucho en la calidad de la educación como lo son el estado nutricional y la autoimagen de los alumnos; considerando que si el alumno tiene resueltas sus necesidades básicas primarias, en especial la alimentación, y cubiertas sus carencias afectivas, están en condiciones más apropiadas para aprender y crecer como personas; los útiles escolares, lo que ha demostrado, a través de una serie de investigaciones, que hay una relación positiva entre la disponibilidad de textos, libros, materiales y útiles educativos con el rendimiento escolar.

3.6.5. Estrategias para mejorar la calidad de la educación

En nuestro país no basta ya con garantizar la educación a la población. La clave para el futuro es precisamente una educación de calidad para todos.

En ese contexto, es necesario tener siempre presente que la calidad total de la educación sólo será tal, cuando se exprese y materialice en la calidad de la vida ciudadana, en el desarrollo humano sostenible, el cual está íntimamente relacionado con el desarrollo económico y con el incremento de la producción material y de los valores sociales.

Entre las estrategias más relevantes se señalan las siguientes:

1. Promover el diálogo, la concertación y los consensos como base de políticas y estrategias educativas
2. Cobertura progresivamente completa en cuanto a acceso, permanencia y éxito en la educación básica
3. Generar aprendizajes relevantes y significativos
4. Fortalecimiento de los factores técnico-pedagógicos
5. Participación y compromiso de los protagonistas educativos.
6. Una gestión educativa descentralizada, localizada y respaldada por la concertación y la participación
7. Formar y actualizar de modo permanente al personal docente en la perspectiva y forma de los aprendizajes

8. La revolución del texto
9. El financiamiento de la calidad de la educación
10. Diseño de la infraestructura y espacios educativos desde los aprendizajes
11. Mejorar la calidad del centro escolar y generar un nuevo liderazgo educativo
12. Atención específica y apropiada a los grupos sociales más vulnerables
13. Aprovechar pedagógicamente el potencial de los medios electrónicos
14. Vincular el proceso educativo y los aprendizajes a los aspectos fundamentales de la calidad de vida de la población y al desarrollo sostenible de los pueblos (2).

3.7. Círculos de calidad docente

Los círculos de calidad docente son la estrategia que da vigencia a la capacitación y propicia el proceso de formación permanente. Los círculos son el espacio que los maestros y maestras tienen para hacer pedagogía, expresar sus vivencias y compartir sus experiencias y actividades del trabajo docente, con lo que contribuyen a resolver situaciones problemáticas con el fin de que los alumnos adquieran y apliquen mejor sus conocimientos (9).

Los círculos de calidad docente están integrados por los docentes, los directores de los centros educativos, los padres de familia con la orientación del capacitador técnico pedagógico.

Los directores de las escuelas deben permitir la participación de los docentes que están a su cargo, sin ninguna limitación, al igual que él en los círculos de calidad docente.

La participación de los padres y madres de familia en los círculos de calidad docente es para que puedan expresar lo que han experimentado con sus hijos para que los docentes puedan enmendar o mejorar en algunos aspectos del proceso educativo, como también para que se den cuenta del quehacer del maestro para formar conciencia en ellos del trabajo que éstos realizan y exista mayor comprensión y colaboración por parte de los padres de familia.

El círculo debe estar coordinado, por una persona que deberá tomar conciencia del papel que está desempeñando, y que cumpla con lo siguiente:

1. Orientar y apoyar el pensamiento autónomo, crítico y creativo.
2. Mantener la motivación en el grupo que participa en el círculo de calidad docente.
3. Propiciar un clima de confianza y amistad.
4. Coordinar los programas y planes de trabajo en los círculos.
5. Orientar las sesiones de trabajo.
6. Evitar imponer sus propios puntos de vista.
7. Procurar que el ambiente de trabajo sea dinámico y participativo.
8. Velar porque todos los que conforman el círculo tengan las mismas oportunidades de participación.
9. Transferir las dudas para que sean resueltas en grupo.
10. Tratar que las decisiones que se tomen sean en consenso de todos los participantes.
11. Velar por que se respeten las normas que se definan en los círculos.
12. Mantener informadas a las autoridades educativas de los resultados de los círculos.
13. Convocar a las sesiones de los círculos de calidad docente (14).

3.7.1. Objetivos de los círculos de calidad docente (14)

El fin primordial de la realización de los círculos de calidad docente es resolver todo tipo de problemas, así como compartir experiencias y aplicarlas en la práctica de la labor docente para lograr una educación de calidad.

Los objetivos principales de los círculos de calidad docente son:

1. Apoyar el quehacer pedagógico, didáctico y sociocultural de los y las docentes en el aula.
2. Dinamizar acciones educativas que promuevan la atención individual de niños y niñas en el aula.
3. Compartir actividades exitosas que resuelvan problemas y necesidades específicas del alumnado.
4. Promover la unidad y apoyo mutuos en las comunidades educativas con el fin de mejorar la calidad de la educación.

3.7.2. Características de los círculos de calidad docente (14)

1. Permite el empleo de enfoques metodológicos activos participativos.
2. Lo integran un máximo de 35 a 40 docentes.
3. El grupo determina la fecha, hora y lugar en que se desarrollarán los círculos.
4. Motiva la aplicación de nuevas experiencias en el aula.
5. Fomenta la participación de la comunidad educativa.
6. Se da respuesta a las necesidades, intereses y problemas de docentes, estudiantes y comunidad.
7. Facilita el interaprendizaje.
8. Facilita la transferencia de tecnología.
9. Facilitan el desarrollo del proceso de pensamiento.
10. Propicia la solidaridad y cooperación de los participantes.
11. Favorece la participación de los diferentes grupos sin distinción de elementos socioculturales.
12. Son sistemáticos y permanentes.
13. Propician las actividades con equidad de género.
14. Aumenta la eficiencia y la eficacia en los procesos educativos mejorando la calidad de la educación.

3.7.3. Estrategias para la realización de círculos de calidad docente.

La reunión de los que conforman los círculos de calidad docente se realiza en un local escolar establecido accesible para todos sus miembros.

La forma de realizar los círculos de calidad docente es la siguiente:

1. Se reúnen los participantes de los círculos en un local establecido.
2. Se comparten experiencias aplicadas en el aula de acuerdo a los módulos estudiados en el círculo.
3. Solventan dudas con respecto al contenido de los módulos y sus experiencias.
4. Evalúan los módulos.
5. Se organizan en grupos de trabajo para la lectura y comprensión de los materiales de estudio.

6. Utilizan técnicas participativas y reflexionan sobre el contenido de los módulos buscando una aplicación de acuerdo a las características particulares de cada docente y de cada centro educativo.
7. Consensan la aplicación de generalidades en las diferentes escuelas y aulas.

3.7.4. Módulos de los Círculos de Calidad Docente

Los módulos referentes a los círculos de calidad docente, están diseñados con el propósito de orientar esa forma diferente de organización docente y de apoyarla para que se proyecte a otros docentes (13).

Los módulos tienen como finalidad lograr la funcionalidad de los círculos de calidad docente ya que son utilizados como un medio de autoformación para los maestros, maestras, directores y directoras del nivel pre-primario y primario, con la guía de los capacitadores técnico pedagógicos, orientándolos a realizar un compendio de experiencias, poderlas expresar con claridad para que estén a la disposición de otros profesores que al igual que ellos se esmeran por mejorar su tarea docente (9).

Los módulos de los círculos de calidad docente son elaborados, revisados y distribuidos por el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC- desde 1997 y financiados por el Segundo Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica, Ministerio de Educación, BIRF, préstamo 3003-Gu. La validación de dicho material de autoformación ha estado a cargo de los Coordinadores Departamentales de Capacitación (CDC), supervisores educativos, Capacitadores Técnico Pedagógico (CTP's), Técnicos y personal administrativo DIGEBI, PRONABE y ONG's.

Existe una diversidad de módulos o materiales de autoformación, los cuales están dirigidos a docentes, directores, y ambos, según los temas que enfoque cada una de ellos. Es importante destacar que cada módulo presenta los objetivos a alcanzar con el respectivo módulo, ideas orientadoras, actividades de reflexión individual, en parejas y en grupos, estudio de casos y compromisos que los docentes realizarán cuando regresen a sus respectivas aulas.

4. MARCO METODOLOGICO

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer los beneficios que obtienen los maestros del área rural del municipio de Chiquimula, con la participación en los Círculos de Calidad Docente.

4.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer el grado de conocimiento por parte de los maestros de los objetivos propuestos en los círculos de calidad docente.

Identificar los principales aspectos que se han mejorado en el proceso de enseñanza con la participación de los maestros en los círculos de calidad docente.

Determinar los cambios que han logrado los maestros después de la participación en los Círculos de Calidad Docente.

4.2. VARIABLE UNICA

Los beneficios que obtienen los maestros del área rural del municipio de Chiquimula.

4.3. DEFINICIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE

Se debe interpretar como los resultados de tipo didáctico, organizacional de planificación y de los valores profesionales que los maestros del área rural del municipio de Chiquimula, han alcanzado con la asistencia y participación activa y reflexiva en los círculos de calidad docente.

4.4. CUADRO DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERATIVA
Beneficios que obtienen los maestros del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula, con la participación en los Círculos de calidad docente.	1. Objetivos propuestos por los círculos de calidad docente.	1.1. Conocimiento de los objetivos que persiguen los círculos de calidad docente.
	2. Resultados didácticos	2.1. Mayor eficiencia en la metodología de enseñanza. 2.2. Aplicación de nuevas técnicas de enseñanza. 2.3. Conocimiento de nuevas formas de elaboración de material didáctico.
	3. Resultados organizacionales	3.1. Mayor ordenamiento de actividades dentro del aula. 3.2. Participación de los padres de familia en los círculos de calidad docente.
	4. Resultados de planificación.	4.1. Mejorar el planteamiento de los objetivos y determinar el alcance de los mismos. 4.2. Mejorar la dosificación de contenidos. 4.3. Responder a necesidades intereses y problemas de docentes, estudiantes y de la comunidad.
	5. Valores obtenidos	5.1. Desarrollo de valores como: responsabilidad, creatividad, solidaridad y cooperación de los maestros.

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de maestros del nivel primario del área rural de Chiquimula es de 219 distribuida en tres sectores (Cuadro 1), de donde se obtuvo una muestra (Cuadro 2) a través de la técnica del muestreo aleatorio, con asignación proporcional, utilizando un nivel de precisión de 0.07%. A partir del total de profesores se realizará el cálculo de la muestra con la siguiente fórmula: (16)

$$n = \frac{Npq}{(N-1)D + pq}$$

Donde:

n = Total de maestros encuestados

N = Total de maestros del nivel primario del área rural de Chiquimula

pq = Varianza del estimador

D = precisión $\{D = B^2 / 4\}$

B = 0.07 (límite de error de estimación)

Cuadro 1. Numero de maestros por sector del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula.

SECTOR	No. DE MAESTROS
1	82
2	62
3	75
TOTAL	219

FUENTE: Coordinación Técnica Administrativa, Chiquimula. 1999.

Después de obtener la muestra (106 maestros), se realizó el cálculo del tamaño de la misma para cada sector, proporcionalmente de acuerdo a cada uno.

Cuadro 2. Tamaño de la muestra maestros por sector del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula.

SECTOR	No. DE MAESTROS
1	40
2	30
3	36
TOTAL	106

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cuadro 3. Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes a tres sectores del área rural del municipio de Chiquimula.

PREGUNTA	SI	%	NO	%
1. ¿Conoce los objetivos que persigue los Círculos de Calidad Docente?	104	98.11	2	1.89
2. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la metodología de enseñanza empleadas?	87	82.08	19	17.92
3. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado emplear nuevas técnicas de enseñanza?	74	69.81	32	30.19
4. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente aprendió nuevas formas de elaboración de material didáctico?	38	35.85	68	64.15
5. ¿Le ha ayudado a usted los Círculos de Calidad Docente ha tener una mejor organización de las actividades dentro del aula?	74	69.81	32	30.19
6. ¿Existe la participación de los Padres de Familia en los Círculos de Calidad Docente?	0	0.00	106	100.00
7. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar el planteamiento y alcance de sus objetivos en la elaboración de su planificación?	38	35.85	68	64.15
8. ¿Cree usted que a través de las experiencias adquiridas en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la dosificación de contenidos?	55	51.89	51	48.11
9. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente se ha dado respuesta a las necesidades, intereses y problemas de docentes, estudiantes y de la comunidad?	48	45.28	58	54.72
10. ¿Cree usted que la realización de los Círculos de Calidad Docente propician la solidaridad, cooperación, creatividad y responsabilidad de los participantes?	83	78.30	23	21.70

5.1 CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR LOS CÍRCULOS DE CALIDAD DOCENTE.

El 98% de los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula que conforman la muestra y que participan en los círculos de calidad docente expresan que conocen los objetivos de los círculos (Cuadro 3, Figura 1); sin embargo, ellos expresan que el objetivo de los círculos es mejorar la educación

o el proceso educativo, lo que podría interpretarse como que en realidad los profesores únicamente conocen la filosofía de los círculos,

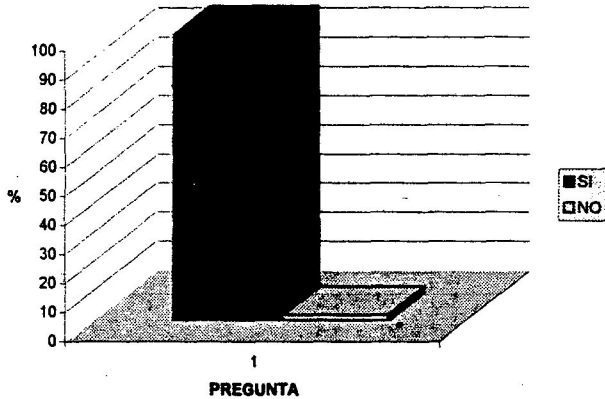


FIGURA 1. Conocimiento de los objetivos propuestos por los Círculos de Calidad Docente por parte de los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula. 1999.

Los profesores que si conocen, la esencia de los objetivos mencionan como objetivos de los círculos realizar la capacitación técnica y compartir experiencias (que incluyen logros y desaciertos de los profesores); lograr el apoyo de la comunidad educativa, especialmente la participación de los padres con lo que se busca contribuir a mejorar la calidad de la educación y brindar mayor atención a los niños que tienen problemas para aprender, proporcionándoles la oportunidad de enseñarles de acuerdo a sus necesidades individuales.

Lo anterior refleja que los maestros que identificaron los objetivos conocen mejor el destino hacia donde se quiere llegar con los círculos de calidad docente.

5.2. RESULTADOS DIDACTICOS ALCANZADOS CON LA PARTICIPACION EN LOS CÍRCULOS DE CALIDAD DOCENTE.

Esta variable está compuesta por las preguntas 2, 3 y 4 de la encuesta realizada a los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula.

El 82% de los profesores (Cuadro 3, Figura 2) afirman que han logrado mejorar la metodología de enseñanza, a través de la adquisición de nuevos conocimientos didácticos, aplicando metodologías utilizadas por otros profesores de mayor experiencia docente y así mismo corrigiendo algunas de las ya utilizadas. Los profesores hacen referencia a la preocupación por la enseñanza de la matemática, sin embargo expresan que con la participación en los Círculos de Calidad Docente han aprendido nuevas metodologías de enseñanza de dicha materia por medio de las experiencias compartidas y a través del análisis específico de dicho tema.

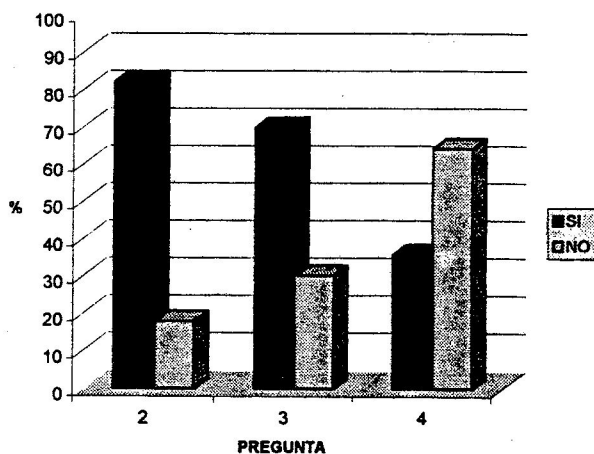


FIGURA 2. Resultados de tipo didáctico logrados por los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula con la participación en los Círculos de Calidad Docente. 1999.

Contrario a lo anterior, el 18% de los profesores creen que la participación en los Círculos no les ha ayudado a mejorar la metodología de enseñanza debido a que los Círculos de Calidad únicamente han sido exposiciones de los Capacitadores Técnico-Administrativo y no han dado lugar para los docentes participantes compartan experiencias en cuanto a éste tópico y otros más. Así mismo, expresan que los últimos Círculos los han realizado sin planificación previa, en muy corto tiempo y únicamente los profesores de cada escuela, sin reunirse con el resto de docentes del sector.

En cuanto a la pregunta 3 que se refiere a la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, el 70% de los profesores (Cuadro 3, Figura 2), expresaron que han aplicado nuevas técnicas en el proceso de enseñanza, principalmente la técnica participativa con la que han logrado despertar aún más el interés de los alumnos, logrando prestar mayor atención.

Los profesores también enlistan otras técnicas que han logrado aplicar tales como; la técnica expositiva (individual y grupal) mesas redondas, lluvia de ideas, investigación, estudio en grupo, círculos de aprendizaje, dramatizaciones, juegos para enseñar matemática especialmente.

Mientras que el 30% de los profesores indican que con la participación en los círculos de calidad docente no han logrado aplicar técnicas nuevas de enseñanza, ya que las técnicas empleadas en los círculos son las mismas ya conocidas y que los profesores realizan usualmente, y recomiendan que es necesario que los Capacitadores Técnico-Administrativo pongan en práctica diversidad de técnicas para apropiarse de ellas y utilizarlas con los alumnos.

En la pregunta 4 que se refiere al conocimiento de nuevas formas de elaboración de material didáctico, únicamente el 36% de los profesores (Cuadro 3, Figura 2) respondieron que sí han aprendido nuevas formas, entre ellos, carteles ilustrativos, títeres, lotería con el abecedario, pesca de vocales, utilización de recursos naturales como material didáctico, etc.. Probablemente ya conocen algún material didáctico, sin embargo han aprendido a utilizar diferentes recursos para su elaboración.

Sin embargo, el 64% expresó que no han aprendido a elaborar nuevo material didáctico, ya que en los Círculos de Calidad Docente no se realiza ningún tipo de material didáctico porque los Círculos se desarrollan únicamente a través de exposiciones de los participantes sin ningún apoyo de recursos de este tipo.

Es relevante destacar que esta variable que se ha discutido y que se refiere al logro de resultados didácticos, se relaciona con algunas de las acciones que el Ministerio de Educación está promulgando para el cumplimiento de la política que se refiere al mejoramiento de la calidad de la educación; especialmente con las acciones que se refieren a capacitar a los docentes en metodología activa y participativa, a la aplicación de técnicas en el aula, al desarrollo de destrezas de pensamiento y resolución creativa de problemas al proceso educativo y a elaborar materiales educativos de apoyo para la capacitación docente.

5.3. RESULTADOS ORGANIZACIONALES ALCANZADOS CON LA PARTICIPACION EN LOS CÍRCULOS DE CALIDAD DOCENTE.

Esta variable incluye las preguntas 5 y 6 de la encuesta, las que se refieren, la primera a un resultado organizacional de actividades dentro del aula, y la segunda a la organización de la comunidad educativa donde específicamente se refiere a la participación de los padres de familia.

En cuanto a la pregunta 5, el 70% de los profesores (Cuadro 3, Figura 3) se refieren a que se ha logrado el ordenamiento de actividades dentro del aula y de los mismos alumnos, lo cual se demuestra con la mejor participación de los estudiantes en clase, así mismo, en las organizaciones estudiantiles que se forman como directivas y comisiones, a nivel de grado y de escuela.

Así también, algunos profesores que tienen la responsabilidad de varios grados a la vez, expresan que se han beneficiado porque pueden organizar mejor sus contenidos y los grados para aprovechar de mejor manera el tiempo.

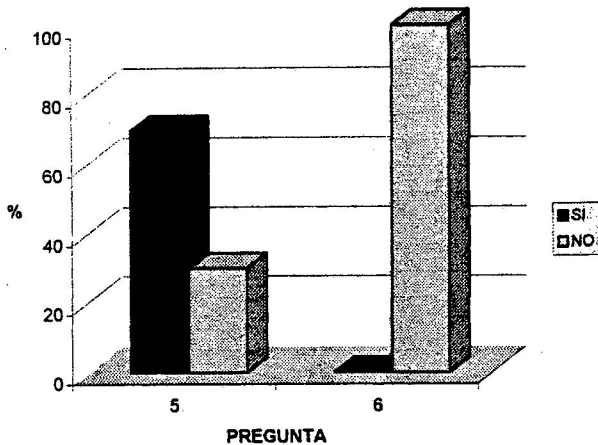


FIGURA 3. Resultados de tipo organizacional logrados por los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula, con la participación en los Círculos de Calidad Docente. 1999.

Sobre la pregunta 6 que se refiere a la participación de los padres de familia en los Círculos de Calidad Docente, es interesante observar que el 100% de los profesores (Cuadro 3, Figura 3) expresaron que no han participado. Un porcentaje alto de profesores expresan que no se les ha invitado a participar en los Círculos y otro grupo se refiere al poco interés de los padres de familia.

La participación de los padres de familia en los Círculos de Calidad Docente es de mucha importancia para mejorar la calidad de la educación, por que existe una mejor comunicación entre ellos y los profesores con el fin de que los padres conozcan y participen en el trabajo educativo que se desarrolla con sus hijos y también para que los padres puedan expresar lo que han experimentado con sus hijos para que los profesores puedan enmendar o mejorar en algunos aspectos el proceso educativo.

Así mismo, en los Acuerdos de Paz se hace referencia a que la es necesario desarrollar la interacción comunidad-escuela y la participación comunitaria para favorecer la incorporación de los niños al sistema educativo y su

retención en la misma, y hacer efectiva la participación de los padres de familia en diferentes actividades de servicio, educación y capacitación.

5.4. RESULTADOS DE PLANIFICACIÓN ALCANZADOS CON LA PARTICIPACION EN LOS CÍRCULOS DE CALIDAD DOCENTE.

En esta variable están incluidas las preguntas 7, 8 y 9 de la encuesta que se refieren a mejorar el planteamiento de los objetivos y determinar el alcance de los mismos, a mejorar la dosificación de contenidos y responder a las necesidades, intereses y problemas de docentes, estudiantes y de la comunidad, respectivamente.

El 36% de los profesores (Cuadro 3, Figura 4) expresan que sí han logrado mejorar los objetivos teniendo un mayor orden para la planificación inicial con mejores resultados al momento de realizar una evaluación del proceso educativo y sus logros con respecto a los objetivos de aprendizaje planteados, especialmente cuando se han ajustado a las necesidades educativas de los alumnos.

Por el contrario el 64% de los profesores expresaron que no se logra mejorar el planteamiento de los objetivos ni ajustarlos a las necesidades del alumno, porque, en algunos casos, la planificación se realiza con base a los contenidos que corresponden al grado con el que trabajará en dicho ciclo escolar, sin realizar un diagnóstico al inicio del año escolar para conocer las necesidades del alumno y de la comunidad. Por esta razón, es necesario ejecutar una acción que promueve el Ministerio de Educación que se refiere a la elaboración de módulos educativos para que los profesores incorporen objetivos que reflejen las necesidades locales al currículo nacional siempre que dichas necesidades sean, primero, diagnosticadas para realizar dichos objetivos.

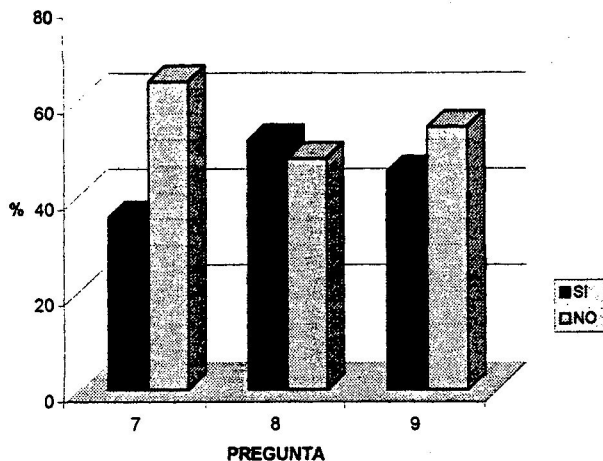


FIGURA 4. Resultados de planificación logrados por los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula, con la participación en los Círculos de Calidad Docente. 1999.

En relación a la pregunta 8, el 52% de los profesores (Cuadro 3, Figura 4) se refieren a que se ha logrado mejorar la dosificación de contenidos adaptándola al medio que rodea al educando, organizando los contenidos que serán de mayor beneficio al alumno, orientando el proceso educativo a brindar al alumno lo que le es útil e importante y fácil de aprender y aplicar a situaciones reales.

El 48% de los profesores se refieren a que no han logrado mejorar la dosificación de contenidos con la participación en los Círculos de Calidad Docente porque no han tenido o compartido experiencias, tampoco que se realicen Círculos específicos donde se trate este tema.

La pregunta 9 se refiere a que con la participación en los Círculos de Calidad Docente se ha dado respuesta a las necesidades, intereses y problemas de docentes, estudiantes y de la comunidad, donde el 45% de los profesores (Cuadro 3, Figura 4) respondieron que sí se lo han logrado. Sin embargo, es

6. CONCLUSIONES

1. Los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula, desconocen los objetivos propuestos por los Círculos de Calidad Docente.
2. Los profesores del área rural del municipio de Chiquimula han logrado beneficios de tipo didáctico y organizacional. Sin embargo, no han logrado obtener mejores resultados en cuanto a planificación.
3. En cuanto al aspecto de tipo didáctico, los profesores han logrado mejorar la metodología y técnicas de enseñanza empleadas. Sin embargo, no han logrado aprender nuevas formas de elaborar material.
4. Los profesores han logrado beneficios de tipo organizacional a través de una mejor organización de las actividades dentro del aula, lo que se demuestra con una mejor participación de los alumnos.
5. En cuanto a la participación de los padres de familia en los Círculos de Calidad Docente, los resultados son negativos porque en ningún momento han asistido a dichos círculos, por lo que no se ha establecido esa relación entre comunidad y escuela.
6. Los profesores no han logrado obtener los resultados de planificación esperados, ya que no han mejorado el planteamiento y alcance de sus objetivos en la elaboración de su planificación, por lo tanto, no satisfacen ni resuelven las necesidades, intereses y problemas de los alumnos, docentes y mucho menos de la comunidad.
7. Los profesores han logrado algunos cambios de tipo personal y profesional al desarrollar de mejor manera valores como la responsabilidad, creatividad, solidaridad y cooperación.
8. Con la participación en los Círculos de Calidad Docente los profesores comparten experiencias positivas y dificultades de su tarea educativa, logrando una mayor unidad y apoyo entre sí.

evidente que se refieren a las necesidades, intereses y problemas de los alumnos exclusivamente porque en algunos casos se han formado grupos de trabajo para priorizar los problemas y necesidades de los alumnos a través de un diagnóstico, con la intención de buscar soluciones posibles que contribuyan a satisfacer y resolver las necesidades y problemas de los alumnos.

El 55% de los profesores respondieron de forma negativa, y expresan que hace falta la aplicación de mecanismos que permita conocer las necesidades y problemas del alumno. En cuanto a la atención de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad es mucho más difícil, ya que no se logra reunir en su conjunto porque, como ya se discutió con anterioridad, los padres de familia ni mucho menos otras personas participan en los Círculos de Calidad Docente.

Sin embargo, dentro de los compromisos de los Acuerdos de Paz se encuentra impulsar un cambio en el sistema educativo, con el fin de lograr la descentralización y regionalización, para que se adapte a las necesidades y especificidades educativas y culturales otorgando a las comunidades y a las familias, un papel protagónico en el contexto educativo de su localidad a fin de responder a las necesidades e intereses de las comunidades educativas y culturales.

5.5. VALORES OBTENIDOS CON LA PARTICIPACION EN LOS CÍRCULOS DE CALIDAD DOCENTE.

El 78% de los profesores (Cuadro 3, Figura 5) coinciden con que sí han logrado desarrollar valores tales como responsabilidad, creatividad, solidaridad y cooperación con la participación en los Círculos de Calidad Docente.

Los profesores expresan que estos valores los han desarrollado aún más porque se comparte el conocimiento, las experiencias, los aciertos y desaciertos, ideas y las metas de los docentes; así mismo, porque se participa y colabora con responsabilidad. Se logra la socialización por medio de la unidad entre participantes, logrando así modificar ciertas diferencias personales que puedan existir.

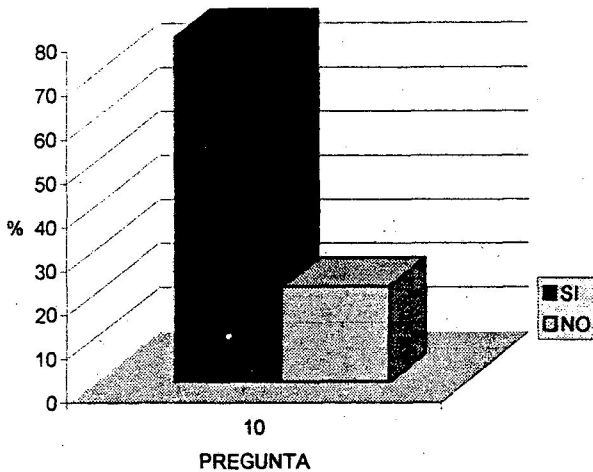


FIGURA 5. Desarrollo de valores por los profesores del nivel primario del área rural del municipio de Chiquimula, con la participación en los Círculos de Calidad Docente. 1999.

Se ha logrado el apoyo mutuo ante situaciones complejas a través de la integración y unificación de criterios e ideas de los participantes. También se ha logrado un mayor acercamiento entre los profesores al reunirse en diferentes centros educativos localizados en varias comunidades rurales.

Se ha logrado que las tareas propuestas en los Círculos de Calidad Docente, especialmente las incluidas en los módulos de autoformación, se realicen con responsabilidad y entusiasmo, conformando grupos de trabajo y demostrando la necesidad de trabajar en equipo para ser cada día mejores como profesionales en la tarea educativa.

Mientras que el 22% expresaron que no han logrado desarrollar dichos valores, y expresan que entre las causas principales están la no participación puntual y responsable a todos los Círculos de Calidad Docente que se programan, y porque la mayoría de los integrantes de los Círculos participan sin ningún interés ni voluntad para mejorar ellos mismos y lograr una educación de calidad.

7. RECOMENDACIONES

1. Dar seguimiento a la realización de los Círculos de Calidad Docente, de manera organizada y con previa planificación, continuando con el estudio de todos los módulos de autoformación en forma secuencial.
2. Permitir mayor participación de los profesores a través de sus exposiciones realizando grupos de trabajo y utilizando diversas técnicas y material didáctico.
3. Invitar a los padres de familia y representantes de la comunidad para que participen en los Círculos de Calidad Docente, y lograr esa interacción padre de familia-maestros y comunidad-escuela para lograr una comunicación y apoyo recíproco con el fin de mejorar la calidad de la educación.
4. Tomar en cuenta los mecanismos para detectar necesidades de capacitación de los maestros y plantearlos en los círculos de calidad para desarrollar un mejor trabajo de docencia ajustado a una planificación que le permita alcanzar los objetivos propuestos..

8. BIBLIOGRAFÍA

1. ARISTORENA, M.J.; *et al.* 1992. Calidad de la educación. Editado por Antonio Pérez Esclarín. Caracas, Ven., Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría. 63 p.
2. BAUTISTA ARRIÉN, J. *et al.* 1996. Calidad de la educación en el istmo centroamericano. San José, C.R., UNESCO. 363 p.
3. BERNAL J.B. 1993. La calidad, desafío que enfrenta la educación en el momento actual. San José, C.R., UNESCO. 133 p.
4. COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. 1998. Diseño de la reforma educativa. Guatemala, Editorial Lito Van Color, S.A. 130 p.
5. ESPINOLA, V. 1990. La calidad de la educación, algunas dimensiones importantes. Santiago, Chi., Cuadernos de Educación de CIDE no. 194. 76 p.
6. GALO DE LARA, C.M. 1988. Marco conceptual para la adecuación curricular. Guatemala, Ministerio de Educación. p. 5 - 9.
7. GARCÍA SALAS, O.M. 1999. Principios y condiciones a los que debe responder el currículum. Guatemala, Universidad del Valle, Facultad de Educación. 12 p.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 1988. Bases y elementos para la adecuación curricular. Gua, Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular. p. 21 - 27.
9. MINISTERIO DE EDUCACION. 1996. La escuela rural guatemalteca en los albores del tercer milenio. Guatemala, Proyecto fortalecimiento de la educación básica AID 20-0374. p. 73.
10. MINISTERIO DE EDUCACION. 1999. Políticas y acciones del ministerio de educación. Gua. 15 p.

11. MINISTERIO DE EDUCACION. 2000. Programas y proyectos ejecutados por el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos Adecuación Curricular. Guatemala, SIMAC. 42 p.
12. KRAFT, R.J. 1998. Reforma educativa rural en la nueva escuela unitaria de Guatemala. Trad. por Fernando Rubio. Colorado, EE.UU. Academia para el Desarrollo Educativo. P. 10 – 15.
13. MOGOLLÓN JAIMES, O; SOLANO, M. 1997. Educar con calidad. Gua., Ministerio de Educación. 55 p.
14. ORTEGA DE MORALES, M.E. 1997. Círculos de Calidad Docente. Guatemala, Ministerio de Educación, Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos y de Adecuación Curricular. 14 p.
15. REGUERO, R. 1991. Buscando calidad; algunas reflexiones sobre la calidad educativa. Caracas, Ven.; Boletín de AVEC no. 146. 93 p.
16. SCHEAFFER, R.L.; MENDENHALL, W.; OTT, L. 1987. Elementos de muestreo. México, Grupo Editorial Iberoamérica. p. 39 – 60.
17. SISTEMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO DE RECURSOS Y ADECUACIÓN CURRICULAR. 1991. ¿Qué es el SIMAC?. Guatemala, 6 p.
18. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. 1996. Acuerdos de paz. Guatemala, Dirección General de Investigación. 58 p.

9. APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO,
 ÁREA RURAL, CHIQUIMULA**

INSTRUCCIONES: la presente encuesta tiene como finalidad determinar los beneficios que obtienen los maestros del área rural del municipio de Chiquimula con la participación en los círculos de calidad docente; por lo que agradeceré se sirva responder a las siguientes preguntas.

1. ¿ Conoce los objetivos que persiguen los Círculos de Calidad Docente?
 Si _____ No _____ Cuáles? _____

2. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la metodología de enseñanza empleadas?
 Si _____ No _____ Cómo? _____

3. ¿ Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado emplear nuevas técnicas de enseñanza?
 Si _____ No _____ Cuáles? _____

4. Con la participación en los Círculos de Calidad Docente aprendió nuevas formas de elaboración de material didáctico?
 Si _____ No _____ Cuáles? _____

5. ¿Le ha ayudado a usted los Círculos de Calidad Docente ha tener una mejor organización de las actividades dentro del aula?
 Si _____ No _____ Cómo? _____

6. ¿Existe la participación de los Padres de Familia en los Círculos de Calidad Docente?
Si _____ No _____ Cómo? _____

9. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar el planteamiento y alcance de sus objetivos en la elaboración de su planificación?
Si _____ No _____ Cómo? _____

10. ¿Cree usted que a través de las experiencias adquiridas en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la dosificación de contenidos?
Si _____ No _____ Cómo? _____

9. ¿Cree usted que con la participación de los Círculos de Calidad Docente se ha dado respuesta a las necesidades, intereses y problemas de docentes, estudiantes y de la comunidad?
Si _____ No _____ Cómo? _____

10. ¿Cree usted que la realización de los Círculos de Calidad Docente propician la solidaridad, cooperación, creatividad y responsabilidad de los participantes?
Si _____ No _____ De qué manera? _____

Cuadro 1A. Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 1 del área rural del municipio de Chiquimula.

PREGUNTA	SI	%	NO	%
1. ¿Conoce los objetivos que persigue los Círculos de Calidad Docente?	39	97.50	01	2.5
2. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la metodología de enseñanza empleadas?	31	77.50	09	22.5
3. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado emplear nuevas técnicas de enseñanza?	26	65.00	14	35.00
4. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente aprendió nuevas formas de elaboración de material didáctico?	04	10.00	36	90.00
5. ¿Le ha ayudado a usted los Círculos de Calidad Docente a tener una mejor organización de las actividades dentro del aula?	20	50.00	20	50.00
6. ¿Existe la participación de los Padres de Familia en los Círculos de Calidad Docente?	0	0.00	40	100.00
7. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar el planteamiento y alcance de sus objetivos en la elaboración de su planificación?	11	27.5	29	72.5
8. ¿Cree usted que a través de las experiencias adquiridas en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la dosificación de contenidos?	18	45.00	22	55.00
9. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente se ha dado respuesta a las necesidades, intereses y problemas de docentes, estudiantes y de la comunidad?	26	65.00	14	35.00
10. ¿Cree usted que la realización de los Círculos de Calidad Docente propician la solidaridad, cooperación, creatividad y responsabilidad de los participantes?	26	65.00	14	35.00

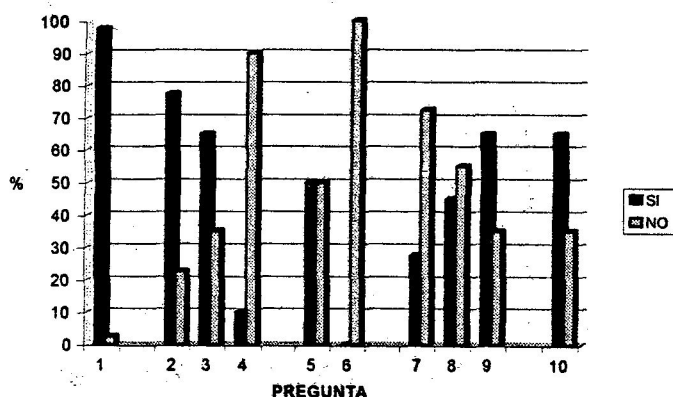


FIGURA 1A. Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 1 del área rural del municipio de Chiquimula.

Cuadro 2A. Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 2 del área rural del municipio de Chiquimula.

PREGUNTA	SI	%	NO	%
1. ¿Conoce los objetivos que persigue los Círculos de Calidad Docente?	30	100.00	0	0.00
2. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la metodología de enseñanza empleadas?	30	100.00	0	0.00
3. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado emplear nuevas técnicas de enseñanza?	18	60.00	12	40.00
4. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente aprendió nuevas formas de elaboración de material didáctico?	10	33.33	20	66.67
5. ¿Le ha ayudado a usted los Círculos de Calidad Docente ha tener una mejor organización de las actividades dentro del aula?	26	86.67	04	13.33
6. ¿Existe la participación de los Padres de Familia en los Círculos de Calidad Docente?	0	0.00	30	100
7. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar el planteamiento y alcance de sus objetivos en la elaboración de su planificación?	09	30.00	21	70.00
8. ¿Cree usted que a través de las experiencias adquiridas en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la dosificación de contenidos?	13	43.33	17	56.67
9. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente se ha dado respuesta a las necesidades, intereses y problemas de docentes, estudiantes y de la comunidad?	07	23.33	23	76.67
10. ¿Cree usted que la realización de los Círculos de Calidad Docente propician la solidaridad, cooperación, creatividad y responsabilidad de los participantes?	25	83.33	05	16.67

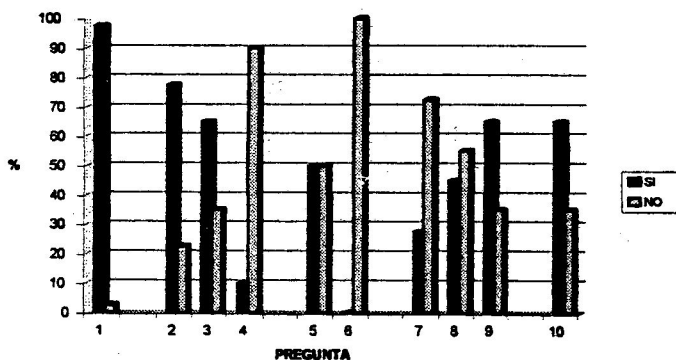


FIGURA 2A. Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 2 del área rural del municipio de Chiquimula.

Cuadro 3A. Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 3 del área rural del municipio de Chiquimula.

PREGUNTA	SI	%	NO	%
1. ¿Conoce los objetivos que persigue los Círculos de Calidad Docente?	35	97.22	01	2.78
2. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la metodología de enseñanza empleadas?	26	72.22	10	27.78
3. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado emplear nuevas técnicas de enseñanza?	30	83.33	06	16.67
4. ¿Con la participación en los Círculos de Calidad Docente aprendió nuevas formas de elaboración de material didáctico?	24	66.67	12	33.33
5. ¿Le ha ayudado a usted los Círculos de Calidad Docente ha tener una mejor organización de las actividades dentro del aula?	28	77.78	08	22.22
6. ¿Existe la participación de los Padres de Familia en los Círculos de Calidad Docente?	0	0.00	36	100.00
7. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar el planteamiento y alcance de sus objetivos en la elaboración de su planificación?	18	50.00	18	50.00
8. ¿Cree usted que a través de las experiencias adquiridas en los Círculos de Calidad Docente ha logrado mejorar la dosificación de contenidos?	24	66.67	12	33.33
9. ¿Cree usted que con la participación en los Círculos de Calidad Docente se ha dado respuesta a las necesidades, intereses y problemas de docentes, estudiantes y de la comunidad?	15	41.67	21	58.33
10. ¿Cree usted que la realización de los Círculos de Calidad Docente propician la solidaridad, cooperación, creatividad y responsabilidad de los participantes?	32	88.89	04	11.11

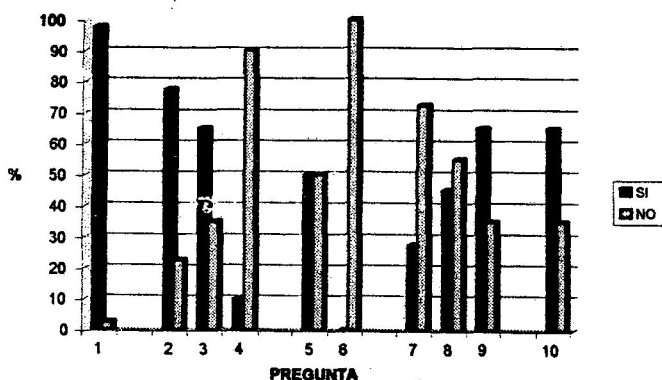


FIGURA 3A. Resultados de la encuesta realizada a profesores del nivel primario pertenecientes al sector 3 del área rural del municipio de Chiquimula.