

**Marta Lidia Flores Auceda de Sánchez**

**“LA ADECUACION CURRIRULAR EN LA ESCUELA PRIMARIA  
Y SU RELACION CON LA FORMACION PARA EL TRABAJO,  
EN LOS MUNICIPIOS DE SANTA ROSA DE LIMA Y  
NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA”**

**Asesora: Licda. Martha Josefina Cazali Reyes**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, febrero del 2000.**

DL  
07  
T(1132)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, febrero del 2000



## INDICE

	Página
INTRODUCCION	
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. Marco conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes del problema.	2
1.2 Importancia de la investigación.	4
1.3 Planteamiento del problema.	6
1.4 Alcances y límites de la investigación.	7
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. Marco Teórico</b>	<b>9</b>
2.1 Premisas Básicas.	10
2.2 Conceptos, elementos y características del Currículum.	11
2.2.1 Elementos del Currículum.	12
2.2.2 Objetivos curriculares	12
2.2.3 Contenidos curriculares.	13
2.2.4 Métodos.	13
2.2.5 Medios.	14
2.2.6 Materiales.	14
2.2.7 Infraestructura.	14
2.2.8 Tiempo.	14
2.2.9 Características del currículum.	14
2.3 La formación para el trabajo en la Escuela Primaria.	15
2.3.1 Objetivos generales de la formación para el Trabajo en el nivel de educación primaria.	16
2.3.2 Necesidades básicas de los alumnos de educación Primaria que puede satisfacer la formación para el trabajo.	17
2.4 Sugerencias Metodológicas.	17
2.5 Organización curricular.	18
2.6 El proceso de enseñanza-aprendizaje.	18
2.7 Evaluación de la formación para el trabajo	19
2.8 Interrelación de la formación para el trabajo con otras Áreas.	19
2.9 La Adecuación Curricular como respuesta innovadora a la Educación Nacional.	21
2.10 Compatibilidad del currículum con las realidades sociales	22
2.11 Fundamentación Legal.	23

**CAPITULO III**

3.	Marco Metodológico	27
3.1	Objetivo General.	28
3.2	Objetivos específicos.	28
3.3	Variables.	28
	3.3.1 Variable dependiente.	28
	3.3.2 Variable independiente	28
	3.3.3 Definición conceptual de las variables.	28
	3.3.4 Definición operacional de las variables.	29
	3.3.5 Indicadores de las variables.	29
	3.3.6 Operacionalización de las variables.	30
	3.3.7 Sujetos de la investigación.	31
3.4	Los instrumentos y/o actividades técnicas.	32
3.5	Recabación de datos.	32

**CAPITULO IV**

4.	Presentación e Interpretación de Resultados	33
4.1	Cuestionario aplicado a alumnos del nivel primario de los Establecimientos oficiales y privados de Santa Rosa de Lima Y Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.	33
4.2	Cuestionario aplicado a Directores y Maestros del nivel Primario de los establecimientos oficiales y privados de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, Depto. de Santa Rosa.	43
4.3	Entrevista para Directores y Capacitadores técnico Pedagógicos de los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.	53
4.4	Análisis de Resultados	58
	4.4.1 Sector Docente.	58
	4.4.2 Sector estudiantil.	58
4.5	Conclusiones.	60
4.6	Recomendaciones.	62
4.7	Bibliografía	63

## CAPITULO V

### PROYECTO: "CONCEPCIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION PARA EL TRABAJO".

Página

#### INTRODUCCION

5.1 Justificación	65
5.2 Objetivos	65
5.3 Contenido	
5.3.1 Concepciones curriculares acordes con la Adecuación curricular.	66
5.3.2 Concepto de Taller aplicado a la labor educativa	68
5.3.3 Sugerencias para la enseñanza de la educación para el trabajo	70
5.3.4 Guía para hacer la monografía de la comunidad	74
5.3.5 Modelo de planificación de una unidad de aprendizaje integrado	78
5.4 Metodología	81
5.5 Recursos	84
5.6 Evaluación	84
5.7 Bibliografía del proyecto	85

#### ANEXOS

Encuesta para Alumnos	86
Encuesta para Directores y Maestros	88
Entrevista para Directores y Capacitadores Técnico-Pedagógicos de los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.	90

## INTRODUCCION

La formación para el trabajo en la educación primaria es sumamente importante, tiene relación con las demás áreas de estudio y sirve para la interiorización del medio tecnológico y su futuro manejo en forma creativa y ética. Es una etapa de aprestamiento para el trabajo que permite preparar al alumno para iniciar el desarrollo de sus capacidades y habilidades laborales y para utilizarlas tanto dentro del ámbito escolar como fuera de él.

A través de la formación para el trabajo en la escuela primaria se establece un vínculo especial entre el alumno, el maestro y sus compañeros de grupo, por medio de los objetos construidos, productos cosechados o servicios prestados. Nace una relación entre el niño y los objetos construidos por él y el disfrute de ellos es compartido por y con sus compañeros, además el alumno manipula objetos y materiales que están a su alcance, maneja herramientas sencillas y enfrenta problemas tecnológicos simples. Gradualmente el niño descubre las cualidades y posibilidades de los materiales que utiliza; ciertos cambios en los objetos tecnológicos; algunas analogías y diferencias y desde luego conoce sus capacidades y limitaciones personales.

En la década de los años noventa, el trabajo y su aprendizaje siguen concentrando el interés y la preocupación de quienes dirigen los destinos de los países del mundo y ésta crisis mundial requiere la concepción de una solución integral, para lo cual se necesita decidirse a cambiar la dirección del desarrollo sustituyendo algunos arraigados conceptos económicos, laborales y educativos. Aquí se encuentra la importancia de que desde los primeros años de escolaridad se incluya dentro del curriculum, contenidos y actividades tendientes a formar para el trabajo, con el propósito de que al terminar la escolaridad primaria, todos los niños de Guatemala tengan los beneficios de una educación funcional y útil.

El presente trabajo, proporciona evidencias de la manera en la cual se relaciona la Adecuación Curricular con la formación para el trabajo en las escuelas primarias de los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, en el Departamento de Santa Rosa y su contenido es el siguiente: En el capítulo I encontramos el marco conceptual, donde se consideran los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, la importancia y los alcances y límites de dicho problema. En el capítulo II aparece el marco teórico, en el cual se describen y analizan diversos temas que tienen relación directa con el curriculum y su adecuación en la formación para el trabajo, considerando las necesidades, intereses y problemas de los educandos. Es la parte teórico-práctica de la variable en estudio.

El capítulo III que incluye el marco metodológico, contempla los aspectos fundamentales para la realización de este estudio de investigación, es decir, los objetivos, las variables, los sujetos, las técnicas de recopilación de datos, los instrumentos y el análisis estadístico. En el capítulo IV se presentan e interpretan los resultados del presente estudio.

Aparecen también en esta investigación las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó, donde encontramos los aspectos más importantes de la investigación porque nos permite presentar a los lectores una visión exacta del resultado obtenido y nos brinda la oportunidad de aportar sugerencias.

Finalmente, aparece la Bibliografía que se utilizó para sustentar científicamente la investigación y en la última parte se insertan los anexos dentro de los cuales están los modelos de encuestas y entrevistas empleadas en el estudio realizado.

## 1. MARCO CONCEPTUAL

## 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

### ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS EN LA EPOCA LIBERAL

La emergencia de los mestizos de 1871 promovió un proyecto político que da como resultado el desarrollo económico, cultural y educativo de Guatemala, derribando las barreras establecidas por el gobierno Conservador de los 30 años.

Con el fin de incrementar la incipiente industria superando en lo posible la fase artesanal, se crea la Escuela de Artes y Oficios para varones, en la capital de Guatemala, el 2 de abril de 1875, con maquinaria y equipo suficientes y profesores traídos de Europa. De este mismo período es la creación de la Escuela Politécnica la cual surgió un 10. de septiembre de 1873, de aquí salieron "eminentes profesionales que tuvieron a su cargo la promoción del desarrollo material de Guatemala, trazando vías de comunicación, construyendo edificios, incrementando la industria minera, etc." (3-311)

La escuela de Agricultura se fundó en el período de la Reforma con el deseo de incrementar la agricultura, iniciándose en la finca Tívoli, ubicada al sur de la ciudad capital de Guatemala en el año de 1878, luego pasó a la finca El Zapote y más tarde a la finca Modelo, hoy se encuentra localizada en la Finca Bárcenas. Villanueva.

"Para efectos de la Reforma Educativa de 1882, se instruyó a todas las escuelas primarias del país para que se enseñaran nociones de agricultura y se llevaran a cabo algunos trabajos prácticos". (3-311)

El Conservatorio de Música que prepara personas para laborar dentro del campo musical, se fundó un 29 de junio de 1873 en el edificio del ex convento de Santo Domingo.

De la Escuela de Artes y Oficios salieron los obreros y artesanos que fueron a modificar los métodos de trabajo que requería el momento en nuestro país. El lema "Instrucción para el Progreso, se difundió por toda la nación y se desarrolló el cultivo de las ciencias y las artes". (3-278)

El gobierno hizo traer para la Escuela de Artes y Oficios, máquinas especiales para cada taller y materiales suficientes además de herramientas para la implementación de los talleres de herrería, carpintería, ebanistería, fundición, cobre, etc.

A partir de 1892 la Escuela de Artes y Oficios fue clausurada por el gobierno de turno del general Reyna Barrios, pero reapareció en 1928 con el nombre de Escuela Técnica Industrial. A partir del año siguiente se le llamó Escuela Nacional de Artes y Oficios para Varones y como una de las realizaciones de la Revolución de Octubre de 1944, se dictó el Decreto No. 622 del año 1949 por medio del cual se crea el Instituto Industrial para Varones.

### **PROYECTOS EDUCATIVOS DURANTE LA REVOLUCION DE 1944**

La Revolución se inicia promulgando un ideario que recoge las necesidades más urgentes del pueblo, figurando entre las primeras la reivindicación de los trabajadores por medio de la ley que regula las relaciones obrero-patronales.

El primer gobierno revolucionario presidido por el doctor Juan José Arévalo Bermejo, realizó grandes reformas educativas y entre las primeras medidas se reformaron los planes de estudio; la educación primaria fue objeto de una importante reforma en cuanto a planes y programas, brindando oportunidades a los niños que así lo necesitaban, de poder trabajar para colaborar con el mantenimiento económico del hogar.

Para formar maestros destinados al ambiente campesino se creó a principios de 1946, la primera Escuela Normal Rural en la Finca "La Alameda", en Chimaltenango; el Instituto Industrial fue equipado con moderna maquinaria y materia prima y se editaron manuales sobre técnicas de trabajo propias de cada especialidad. En las Escuelas primarias se crearon los centros industriales consolidados que tenían como finalidad capacitar a los alumnos en actividades artesanales e industriales. Durante este periodo se fundaron las Escuelas Tipo Federación.

Acercándonos más a la época actual encontramos que en el año de 1990 se realizó en la capital de Tailandia una Conferencia Mundial sobre la Educación para todos, cuyo objetivo fundamental fue encontrar métodos y estrategias que



permitieran satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje; a ella asistieron representantes de todos los países del mundo y la conclusión de la representación guatemalteca fue que el curriculum que estaba vigente en nuestro país no respondía a las necesidades reales de las comunidades, por lo cual el Ministerio de Educación instituyó una Entidad que se encargara del Mejoramiento de la educación y de establecer un curriculum que pudiera adecuarse a las necesidades, problemas e intereses de las diferentes comunidades del país, enfatizando en la formación para el trabajo, la paz y la democracia.

Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, son municipios que desde el inicio fueron tomados en cuenta para implementar este nuevo sistema de adecuación curricular, sus habitantes se dedican a la agricultura y los niños desde

pequeños tienen que cooperar a la realización de las tareas que sus padres realizan para coadyuvar al sostenimiento económico de su hogar, en tal virtud se tomó como áreas de investigación a estas comunidades del departamento de Santa Rosa.

## 1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se realiza en virtud a las siguientes consideraciones:

- En Guatemala debido a las precarias situaciones económicas que se viven especialmente en las áreas rurales y marginales, se hace imprescindible una buena formación para el trabajo desde la escuela primaria, pues la mayoría de los niños apenas logran terminarla y aún antes de que finalicen sus estudios de dicha escolaridad, tienen que trabajar para contribuir al sustento de sus familias.
- En el departamento de Santa Rosa se está implementando el sistema de adecuación curricular en la mayoría de las escuelas y la metodología que la misma requiere incluye aspectos importantes como la detección previa de intereses, problemas y necesidades de las comunidades. Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, municipios de la zona norte del departamento mencionado, se dedican a la agricultura y la mano de obra de los niños es utilizada desde temprana edad, por lo que esta investigación reviste

- importancia en virtud de que se realizó con el propósito de ver la relación que la escuela primaria hace entre la formación para el trabajo y la adecuación curricular que ofrecen a los estudiantes, con el objeto de establecer conclusiones y emitir recomendaciones que mejoren este proceso en beneficio de una mejor preparación escolar que permita a las familias de ambas comunidades contar con la contribución de sus hijos en el sostenimiento económico del hogar, que no es lo deseable pero forma parte de nuestra realidad ya que ello les permitirá la consecución de una mejor calidad de vida.
- El trabajo y su aprendizaje son de sumo interés y preocupación para los líderes políticos y planificadores económicos y educativos de todos los países, así como de los organismos técnicos y financieros de cooperación internacionales, ya que la crisis mundial que se experimenta actualmente relacionada con las tasas inflacionarias y de desocupación, demandan una solución integral en la que la educación juega un papel preponderante, por lo que este trabajo presenta vivencias de lo que se realiza en algunos lugares del país para que otras comunidades pongan en práctica las experiencias positivas que se adapten a sus propias necesidades e intereses.
- Resulta interesante en nuestro país que la escuela primaria brinde a los estudiantes una buena formación para el trabajo, ya que cada vez observamos con más preocupación cómo nuestra economía se deteriora a pasos agigantados y la forma que utilizan las familias para ayudarse a sobrevivir, dando tareas a sus hijos en las que obtengan remuneración económica.

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de lo expuesto anteriormente, el presente estudio pretende investigar la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación de la Adecuación Curricular en la Escuela primaria con la formación para el trabajo, en los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa ?

### 1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

#### ALCANCES:

Se realizó la presente investigación con el propósito de comprobar en los estudiantes y docentes de la Escuela primaria específicamente en los grados del cuarto al sexto, de los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, en el departamento de Santa Rosa, la incidencia que el Sistema de Adecuación Curricular impulsado por SIMAC, tiene en la formación para el trabajo en dicho nivel de escolaridad.

El logro de la investigación, pretende extenderse a otras comunidades y considerarse como referencia bibliográfica y testimonial de los problemas ocupacionales en los municipios anteriormente mencionados.

El Universo está constituido por treinta directores y docentes y 720 alumnos de las escuelas primarias que conforman el sector educativo de los municipios mencionados. Las edades de los estudiantes oscilan entre los nueve y catorce años de edad, que estudian el Ciclo de Educación Complementaria (C E C), tomándose en cuenta a estos grados por considerar que esas edades los alumnos ya están capacitados para responder los instrumentos de investigación.

La presente investigación se realizó durante los ciclos escolares de 1998 y 1999.

#### LIMITES:

Se hizo el presente estudio tomando en consideración lo siguiente:

- Sector.....Oficial y Privado
- Area..... Urbana y Rural
- Nivel Educativo.....Primaria
- Ciclo..... Educación Complementaria CEC
- Grados.....4o. a 6o. grados

- Edades.....De 9 a 14 años
- Ambito Geográfico:.....Municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Etnias.....Ladina y Xinca

- Sujetos..... Niños, niñas, directores y docentes de las escuelas primarias oficiales y privadas, específicamente el Ciclo de Educación Complementaria-C.E.C.- que comprenden los grados de cuarto a sexto, de los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.
- Sexo..... Masculino y femenino

- **Nómina de Escuelas.....**

1. Escuela Oficial Rural Mixta, "Amberes", Santa Rosa de Lima
2. Escuela Oficial Rural Mixta, "Laguna de Pereira", Santa Rosa de Lima.
3. Escuela Oficial Urbana Mixta, "Santa Rosa de Lima".
4. Escuela Oficial Urbana para Varones, "Nueva Santa Rosa".
5. Escuela Oficial Rural Mixta, "Jumaytepeque", Nueva Santa Rosa.
6. Escuela Oficial Rural Mixta, "El Chupadero", Nueva Santa Rosa.
7. Escuela Oficial Urbana para Niñas, "Nueva Santa Rosa".
8. Colegio particular Mixto Integral "El Saber", Nueva Santa Rosa.

## 2. MARCO TEORICO

## 2.1 PREMISAS BASICAS

- La Formación para el trabajo en la escuela primaria es básica, ya que interviene de una manera importante en la interiorización del medio tecnológico y el manejo que de este pueda hacer la persona en forma ética y creativa.
- La Formación para el trabajo se ha implementado dentro del campo educativo para promover la carrera del individuo y para su desarrollo personal. No se limita únicamente a destrezas y conocimientos vocacionales, sino incluye una gran variedad de áreas de estudio.
- La Enseñanza Técnica está destinada a preparar personal para desempeñarse en ocupaciones técnicas de nivel medio en los diversos sectores.
- Ocupación es un conjunto de puestos de trabajo relacionados entre sí, cuyas tareas principales son análogas o exigen aptitudes, habilidades y conocimientos similares.
- La Educación Primaria es una etapa de aprestamiento para el trabajo que prepara al alumno para iniciar el desarrollo de sus capacidades y habilidades laborales y a ponerlas en juego tanto dentro de la escuela como fuera de ella.
- Adecuación Curricular: es adecuar el curriculum a las necesidades y expectativas de la población en cuanto a los contenidos, procedimientos y organización escolar.
- Guía Curricular: Instrumento diseñado en concordancia con los principios establecidos en la estrategia de reformulación del curriculum. Su orientación es eminentemente formativa y no solo informativa. No es la cantidad de información sino su calidad, su relevancia con el desarrollo científico y cultural y su pertinencia en relación con las condiciones sociales, las necesidades y problemas reales de la población, lo que aporta a la formación integral.

- Ciclo de Educación Complementaria: Se le identifica como CEC y comprende los grados cuarto, quinto y sexto de la escuela primaria. Aquí el interés de los niños por los fenómenos tecnológicos se acentúa debido a que coincide con el período de las operaciones concretar.

## 2.2 CONCEPTOS, ELEMENTOS Y CARACTERISTICAS DEL CURRICULUM

El Concepto de Curriculum ha pasado a través del tiempo por definiciones y conceptos variados atendiendo a las corrientes predominantes en los países y a las personas que los han vertido. Así, nos encontramos con que en el siglo XVIII, se designa como Curriculum "El Conjunto de disciplinas o asignaturas que se estudiaban en una institución o centro educativo". (16-45)

Durante la época de la Ilustración en el siglo XVIII se reemplazó el término Curriculum por el de "Planes y Programas de estudio" (16-46), que hoy son conjuntos de asignaturas que están desapareciendo de los planes de estudio por estar siendo reemplazados por curriculums más acordes a las realidades que se viven a nivel del mundo, de tal manera que el curriculum ha evolucionado, ampliando en forma progresiva su significado gracias a la psicología del aprendizaje y a las teorías tecnológicas dentro del campo de la educación.

Hay en nuestro tiempo dos corrientes que nos dan su concepto de Curriculum:

1. La que dice que "Curriculum son todos los medios empleados por la escuela para proveer a los estudiantes de oportunidades deseables de aprendizaje". (6-11)
2. La que explica que "Curriculum es la suma total de todas las experiencias planeadas de aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad ya sean naturales o hechos por la mano del hombre, de toda la educación supervisada, recreación y trabajo en grupo de la comunidad." (6-14)

Se entiende por curriculum, el conjunto de elementos que en una u otra forma pueden influenciar sobre el alumno en el proceso educativo" (8-6). Así, los planes, programas, actividades, material didáctico, edificio y mobiliario escolar, ambiente, relaciones profesor-alumno, horarios, etc. constituyen elementos de ese conjunto.

Se ha definido el desarrollo del curriculum como "Ese aspecto de la enseñanza y la administración que intencional, sistemática, cooperativa y continuamente trata de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje." (19-8)

Todo lo anterior no estaría completo como concepto curricular si dejamos sin incluir el aspecto psicológico, el cual como sabemos incide enormemente en toda experiencia de aprendizaje. De allí que actualmente la tecnología educativa distingue el curriculum de la simple instrucción, diciéndonos que "El Curriculum es el plan detallado para obtener cambios deseables en la conducta del alumno". (11-25). La Instrucción es "El proceso de ejecución de ese plan, o sea, activar el plan para lograr los cambios en la conducta de los estudiantes." (11-23)

Podemos entonces conceptuar el Curriculum como un "conjunto de experiencias de aprendizaje que los sujetos de la educación viven y que han sido previstas para el desarrollo integral de las personas y de la sociedad organizada." (7-16)

### **2.2.1 ELEMENTOS DEL CURRICULUM**

Los elementos que se requieren para la elaboración de un curriculum son los siguientes:

- Objetivos curriculares
- Contenidos curriculares
- Métodos
- Medios
- Materiales
- Infraestructura
- Tiempo

### **2.2.2 OBJETIVOS CURRICULARES**

Consisten en formular acciones concretas de lo que se espera de los educandos a través de las experiencias de aprendizaje, por ello, se estima que los objetivos son los elementos que orientan al aprendizaje. Los objetivos deben organizarse así:



- a. Conjuntos orgánicos de objetivos que pueden establecerse como objetivos de nivel, objetivos de ciclo, objetivos institucionales (o sea los que la escuela propone alcanzar), objetivos de grado, objetivos de curso, asignatura o Unidad didáctica.
- b. Perfiles, los cuales consisten en la formulación de objetivos que describen los comportamientos y actitudes que se desea que sean logrados por los educandos durante un programa educativo más o menos largo. Los perfiles deben diseñarse como objetivos que se formulen con características que se puedan verificar de preferencia deben ser objetivos que tiendan al desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo..

### 2.2.3 CONTENIDOS CURRICULARES

“Los forma el conjunto de conocimientos, mensajes que provienen de la cultura universal” (9-12). Los contenidos deben tomar en cuenta el logro de los fines y objetivos de la educación al momento de seleccionarlos y organizarlos. En un Curriculum, generalmente los contenidos encajan dentro de los rubros de la ciencia, la técnica, el arte, la ética y la religión.

Antiguamente el curriculum se organizaba en asignaturas o disciplinas, hoy, se organiza tomando en cuenta las necesidades de la comunidad y de los educandos que son el sujeto de la educación.

### 2.2.4 METODOS

Son conjuntos de procedimientos que se usan en la organización y conducción del trabajo dentro del campo educativo, esto permite que la educación sea más eficaz y que se obtengan los objetivos propuestos.

Desde el punto de vista del aprendizaje podemos clasificar los métodos así:

- a. Tomando en cuenta la interacción entre educandos y educadores.
- b. Considerando las situaciones de aprendizaje: el trabajo libre, el trabajo de investigación, exploración y demostración, el trabajo creador y el trabajo de resolución de problemas.

Los métodos mencionados se caracterizan porque desarrollan actitudes, comportamientos y valores que se aceptan socialmente dan oportunidad de educación a las grandes mayorías; favorecen el acercamiento del educando a su medio social y natural y permiten estar siempre actualizados, ser flexibles y que se pueda adecuar el conocimiento del educando a la realidad social.

### 2.2.5 MEDIOS

Son las formas que se usan para comunicar los mensajes y lograr un aprendizaje, entre ellos encontramos: la palabra hablada, la palabra escrita, textos, libros en general, revistas, periódicos, gráficas, láminas, símbolos, medios audiovisuales como pizarrón, diapositivas, fotografías, radios, discos, cine, retroproyector, mimeógrafos, medios escénicos, juegos cómicos, sociodramas y otros.

### 2.2.6 MATERIALES

Aquí se incluyen los instrumentos, objetos o aparatos que permiten facilitar la transmisión de los mensajes para lograr que el aprendizaje sea efectivo, ejemplo: computadoras, máquinas, libretos, modelos para talleres y laboratorios, utilería, aparatos, instrumentos.

### 2.2.7 INFRAESTRUCTURA

Se refiere al ambiente físico que un maestro utiliza para la realización de las actividades educativas, es decir, aulas, laboratorios, bibliotecas, áreas verdes, salones de usos múltiples y otros.

### 2.2.8 TIEMPO

Período que se utiliza para el logro de los objetivos. Este debe planificarse tomando en cuenta tres períodos que se usan en un ritmo de: estudio-trabajo-descanso.

El tiempo se refiere a: período, hora pedagógica, académica o de trabajo (35 a 40 minutos); horario, número de períodos diarios, carga horaria semanal, número de períodos semanales para estudio teórico y trabajo práctico, bimestre, trimestre, semestre, año lectivo; vacaciones, años de estudio.

### 2.2.9 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM

A mediados del siglo XX y muy especialmente en las últimas décadas se ha resumido las características evolutivas del currículum de la siguiente manera:

- a. Como experiencias de aprendizaje, el curriculum considera a las asignaturas con un carácter instrumental, trata de que el estudiante logre su desarrollo integral a través del aprendizaje de cualquier parte de una asignatura que le permita dicho desarrollo y no tiene como meta que el estudiante domine cada una de las asignaturas como lo pretendía la educación tradicionalista.
- b. Da más importancia a la metodología de aprendizaje que a los conocimientos que el estudiante pueda adquirir.
- c. Se plantea el curriculum como "Aprendizaje para la vida" (11-3) Considera que los orientadores básicos del curriculum son los grandes fines de la sociedad en la que el muchacho se desenvuelve o sea los valores de dicha sociedad.

Se puede decir que el desarrollo del curriculum es un proceso de desarrollo del educando integralmente, las metodologías de aprendizaje y los valores propuestos por la sociedad. El Curriculum, visto como previsión, ejecución y control de las experiencias de aprendizaje, se constituye en el "EJE DE LA EDUCACION" (11-8); sin embargo, hay otro tipo de factores que tratan de condicionarlo, tales como: la organización del sistema, la administración del personal, el presupuesto, los maestros y algunos otros que están fuera del sistema, como inasistencia frecuente, mala nutrición y distancia, entre otros.

Para todo trabajo curricular es necesario el conocimiento de la manera cómo se desarrolla y cómo aprende el educando y ello constituye la base científica para realizar dicho curriculum. Los maestros deben mantenerse enterados de todo lo relacionado con la psicología del aprendizaje, ya que solo así podrán entender al ser humano el cual actúa como un ser integrado con estructuras: cognoscitivas, afectivas y psicomotrices.

### 2.3 LA FORMACION PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACION PRIMARIA:

Como su nombre lo indica, en la Educación Primaria la educación para el trabajo es básicamente formativa, se relaciona con las demás áreas de estudio y es una etapa de aprestamiento para el trabajo que prepara al alumno a iniciar el desarrollo de sus capacidades y habilidades laborales y a utilizarlas no solo dentro del ámbito escolar sino también en su casa y en su comunidad.

La Formación para el trabajo desde los primeros años de escolaridad primaria satisface la necesidad de los alumnos de empezar su preparación para vivir en una sociedad que cada día se tecnifica de una forma acelerada.

Muchos niños tanto de las áreas urbanas como rurales desde temprana edad deben ayudar en el sostenimiento del hogar y para ello es necesario proporcionarles algunos conocimientos y destrezas que les permitan incorporarse al mundo del trabajo de una manera más ventajosa.

Dentro del marco de la Adecuación Curricular, se espera que en el Ciclo de Educación Fundamental (DEF), los alumnos comprendan la lógica de las situaciones y de los objetos, más allá de las observaciones ocasionales y las percepciones inmediatas. Por ello deben manipular objetos, su tamaño o forma según la función que cumplen como parte de un sistema, siendo muy importante adaptar las actividades que se realicen a las edades de los niños, es decir que en esta etapa de la formación para el trabajo deben ejecutarse proyectos sencillos, como montar y desmontar según un orden sugerido, confeccionar la pieza que falta con materiales y herramientas al alcance de los niños, construir juguetes o aparatos sencillos. En el Ciclo de Educación Primaria Complementaria (CEC) que comprende los grados cuarto, quinto y sexto, las acciones deben ser más interiorizadas hasta alcanzar el inicio de la reflexión y de la abstracción. Las actividades de Formación para el Trabajo estimulan a los niños a participar desde la planificación del trabajo que han de realizar hasta la ejecución del mismo.

### **2.3.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA FORMACION PARA EL TRABAJO EN EL NIVEL DE LA EDUCACION PRIMARIA:**

- a. Desarrollar la Creatividad mediante la formulación de soluciones originales para conseguir un fin, utilizando sistemáticamente procedimientos de resolución de problemas.
- b. Desarrollar la capacidad de observación de los recursos naturales, de los recursos económicos y de objetos tecnológicos comunes en el entorno y de las condiciones que mantienen el equilibrio de la relación hombre-ambiente.
- c. Desarrollar la capacidad de análisis mediante el reconocimiento de las etapas principales de los cultivos y de la crianza de animales.
- d. Desarrollar el pensamiento lógico y la capacidad de síntesis.

- e. Desarrollar las habilidades psicomotrices mediante el manejo de herramientas, las transformaciones de materiales, el montaje de aparatos tecnológicos y la cosecha, almacenamiento e industrialización de productos." (7-16)
- f. Desarrollar la capacidad de comunicación.
- g. Desarrollar la capacidad de valoración y el espíritu crítico evaluando los productos terminados, cosechados y criados.
- h. Desarrollar hábitos de orden, higiene, seguridad, aceptando y cumpliendo las normas establecidas por el grupo.
- i. Desarrollar hábitos de cooperación y el respeto a las ideas de los demás.

### **2.3.2 NECESIDADES BASICAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA QUE SE PUEDEN SATISFACER A TRAVES DE LA FORMACION PARA EL TRABAJO:**

- a. **Afectivas y Sociales:**  
Surge una relación especial entre el niño y los objetos que él monta o construye y sus compañeros comparten esa satisfacción por lo que también se establece una especial vinculación entre el alumno, el maestro y sus compañeros.
- b. **Psicomotrices:**  
El alumno manipula objetos y materiales a su alcance e investiga acerca de sus posibilidades; maneja herramientas sencillas y enfrenta problemas simples de la tecnología.
- c. **De Autonomía:**  
Los niños seleccionan libremente los objetos y productos. Los objetos que terminan constituyen para ellos un éxito que no necesariamente debe tener la comprobación del profesor.
- d. **De Descubrimiento:**  
En forma gradual el niño va descubriendo las cualidades y posibilidades de los materiales que utiliza; la función de las herramientas, las relaciones causa-efecto, sus capacidades y limitaciones y algunas analogías, diferencias y asociaciones.
- e. **De Creación y Expresión:**  
Luego de una primera etapa de imitación, el niño aprende algo nuevo y está en capacidad de crear aparatos en su búsqueda de aplicar en forma diferente lo que ya conoce.

### **2.4 SUGERENCIAS METODOLOGICAS:**

En la Educación Primaria la metodología que se utiliza en la Formación para el Trabajo debe ser eminentemente activa y participativa. Para su realización

debe seguir las fases de un Proyecto o de una Unidad de Aprendizaje Integrado, los cuales surgen de los Talleres de Adecuación Curricular.

Es de suma importancia realizar actividades que permitan a los niños vencer algunas posibles inhibiciones (ej. temor de dañar materiales y herramientas) y estimular su "identificación afectiva" (7-7) con los objetos. Se debe permitir a los niños una etapa inicial en donde manipulen con libertad los objetos, las herramientas o materiales aplicando normas de seguridad adecuadas.

Deben complementarse las actividades con acciones de interiorización a través de expresiones gráficas, orales o escritas y un control de los resultados por los mismos alumnos y el maestro.

## 2.5 ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

Tomando en consideración las necesidades educativas básicas y los niveles de desarrollo, experiencia y capacidad de los alumnos, debe organizarse las actividades en Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI) y Proyectos productivos.

Siendo el objetivo primordial de la Formación para el Trabajo, que los estudiantes se formen integralmente, al igual que en las otras áreas, y no que dominen la tecnología (mecánica, electricidad, agricultura, etc.), el centro de interés radica en los procesos. Todo trabajo que se realice debe tener un fin en sí mismo: su proceso de creación-construcción-ejecución, valoración.

## 2.6 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Siendo el propósito principal de la Formación para el Trabajo en la Educación Primaria: contribuir a la formación integral de los niños, utilizando las posibilidades que ella ofrece para desarrollar sus capacidades básicas, habilidades psicomotrices y hábitos de trabajo y cooperación, es necesario que las actividades se deben ejecutar de acuerdo con lo que se esté elaborando, siguiendo un orden sucesivo que favorezca el desarrollo normal de las capacidades de los alumnos evitando los saltos bruscos. De tal manera, que cada actividad desarrollará su propio proceso para lograr determinados objetivos específicos. A manera de ejemplo es importante señalar dentro del ciclo de Educación Fundamental, las siguientes fases:

- a. Reconocimiento de las piezas, b. Seguimiento de instrucciones, c. Superación de dificultades. d. Disfrute con el objeto determinado. e. Interiorización de la experiencia. Deben excluirse en este ciclo aquellas fases que contiene un grado de abstracción elevado.

A nivel del ciclo de Educación Complementaria, los alumnos pueden iniciar su vinculación con nuevos recursos, elementos y procesos, tales como: Operadores tecnológicos, estructuras resistentes y el proceso tecnológico.

- a. Operadores tecnológicos: Son elementos centrales de la Formación para el trabajo y puede ser cualquier elemento simple (bielas, poleas, resistencias, etc.) o complejo (motor eléctrico, reductor de velocidad, etc.) capaz de desarrollar una función determinada y producir un efecto en sí mismo o actuando sobre otro operador o elemento.
- b. Estructuras resistentes: Por medio de las actividades los estudiantes adquieren experiencias de cómo sujetar o sostener máquinas y operadores, así como nociones de estabilidad y equilibrio. Se familiarizarán con los principios de construcción maciza.
- c. Procesos Tecnológico: Aquí intervienen las etapas de previsión, ejecución y control.

## 2.7 EVALUACION DE LA FORMACION PARA EL TRABAJO:

En la formación para el Trabajo, la evaluación debe ser formativa y continua durante el proceso de enseñanza aprendizaje y debe ser tomada como un medio para orientar al maestro sobre las probables adecuaciones que deba introducir en su programación con el propósito de que se satisfaga las necesidades de los niños.

Dentro de este rubro se entiende que las actividades de aprendizaje integrado y los proyectos culminarán con una evidencia de logro, como son los servicios proporcionados, los productos cosechados, los objetos construidos, armados y elaborados, estos permitirán la observación del maestro, ya que son la muestra de cómo los alumnos resolvieron el problema propuesto y cuáles han sido sus avances en el pensamiento técnico y también los alumnos tienen la oportunidad de realizarse una autoevaluación.

## 2.8 INTERRELACION DE LA FORMACION PARA EL TRABAJO CON OTRAS AREAS:

La Formación para el trabajo no debe ser un área aislada en el currículo de la Educación Primaria, el maestro debe lograr integrarla con las demás áreas, por ejemplo:

- a. CON EL LENGUAJE: El proceso tecnológico exige de los alumnos la utilización adecuada del lenguaje; crear y luego escribir las instrucciones para la utilización del

equipo, materiales y herramientas; explicar a sus compañeros las ideas o soluciones a determinado problema. hacer informes orales o por escrito, etc.

b. CON LA MATEMATICA

A través de la utilización de medidas cálculos, pesos, dimensiones, superficies, capacidades, distancias, elaboración de figuras geométricas, instrumentos para medir magnitudes, desarrollo de la imaginación espacial al hacer objetos de lámina o cartón, etc.

c.. CON CIENCIAS SOCIALES  
Y CIENCIAS NATURALES:

Porque a través del trabajo de grupo se tiene una vivencia social, los productos que se esperan dependen de las buenas o malas relaciones sociales y de la productividad. Se conocen temas relacionados con la industrial, las máquinas, el mercadeo los medios de transporte, algunos inventos e inventores, la incidencia de la ciencia y la tecnología en los cambios socio-culturales y económicos, visitas y exploraciones al mundo laboral, la ecología cultivos y crianza construcción de máquinas para mejor comprensión de fenómenos físicos.

d.. CON LA EXPRESION  
DINAMICO-CREATIVA:

Empleando dibujos elaborados por los niños como medio de expresión, incluir elementos decorativos en sus recreaciones, elementos de la plástica: color, textura, líneas, escenarios teatrales, producción de sonidos rítmicos, etc.



## 2.9 LA ADECUACION CURRICULAR COMO RESPUESTA INNOVADORA A LA EDUCACION NACIONAL GUATEMALTECA.

Con el propósito de revertir las tendencias de deserción y aumento del analfabetismo funcional en Guatemala, se hizo un modelo cuyos objetivos básicos son: la justicia social, el desarrollo económico, el fortalecimiento de la democracia y el respeto a los derechos humanos; para esto, se diseñaron dos grandes estrategias: La Regionalización Educativa y la Adecuación Curricular, interactuantes y convergentes en función de un proceso permanente de descentralización que permita la participación de las comunidades en todos los aspectos que requiere la educación del pueblo.

La Adecuación Curricular pretende flexibilizar el curriculum del sistema educativo en todas sus formas y niveles y particularmente en el nivel local para permitir que se realice la descentralización del proceso pedagógico a nivel de la comunidad y del aula, donde maestros, alumnos y padres de familia van a ser los actores directos de dicho proceso educativo.

Los aspectos innovadores que en su conjunto introduce la Adecuación Curricular son muchos, pero entre los que sobresalen están:

- a. Mayor unidad entre los diversos niveles del sistema educativo, estableciéndose para el nivel primario dos ciclos curriculares sumamente vinculados, con propósitos comunes pero con énfasis diferentes. El primer ciclo está constituido por un grado de Preprimaria y los tres primeros grados de Primaria y se le ha llamado "Ciclo de Educación Fundamental CEF" (10-4). El Segundo ciclo, llamado "Ciclo de Educación Complementaria CEC" (10-6), corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, estos dos ciclos se complementan y dan mayor coherencia al nivel de educación primaria.
- b. El Ciclo de Educación Fundamental CEF, constituye una estructura curricular especial que como se vio anteriormente tiene cuatro años de duración. En él se atiende niños de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años de edad y se pretende establecer dentro del mismo la mayor fluidez curricular posible, eliminando en forma progresiva la organización tradicional de contenidos programáticos por grados o años de escolaridad y por asignaturas establecidas en forma de compartimientos estancos. Se quiere decir con esto, concentrar los esfuerzos en objetivos de aprendizaje esenciales o procesos que deben ser alcanzados durante todo el período que abarca el ciclo con una organización flexible del plan de estudios,

metodología integradora y una evaluación formativa que modifique progresivamente la promoción anual por grados.

Las innovaciones educativas más importantes en el CEF son:

1. Vinculación de los niveles de enseñanza, preprimaria-primaria en el ciclo de educación fundamental para dar mayor unidad al proceso pedagógico.
  2. Énfasis en los aspectos instrumentales lingüísticos y matemáticos.
  3. Enseñanza del Castellano como segunda lengua a niños vernáculo-hablantes.
  4. Organización de los currícula en función de procesos pedagógicos y eliminación de las asignaturas.
  5. Introducción de los ejes formativos como parte esencial de la educación para la vida y en la vida, salud, ambiente, nutrición, derechos humanos, trabajo y contenidos programáticos en función de éstos.
- c. El Ciclo de Educación Complementaria y la vida del trabajo: en este ciclo llamado también CEC” Se hace énfasis en la preparación para el trabajo como parte esencial en la formación general de toda persona”. (7-5). La mejor manera de formar para el trabajo productivo es garantizando un tipo de formación general integral en la cual las tecnologías forman una parte importantísima.

## 2.10 COMPATIBILIDAD DEL CURRÍCULUM CON LAS REALIDADES SOCIALES.

Si queremos que el currículum sea de utilidad para el aprendizaje, debemos estar seguros de que su contenido y los resultados que persigue estén acordes con las realidades sociales y culturales de la época. Si hablamos de la selección del contenido, este criterio toma también del conocimiento fundamental y científicamente válido aquello que además es significativo. Hay diferencia entre responder a las exigencias de la situación inmediata y lograr una orientación reflexiva y con sentido de realidad hacia las necesidades básicas de la cultura.

“El análisis de la cultura y de la sociedad ha puesto de relieve muchos de los problemas de nuestra cultura y del mundo y nos ha dado conocimientos sobre lo indispensable para la vida cómoda en sociedad o para conservar sus características esenciales”. (11-35) Estos problemas permiten probablemente a quienes elaboran el currículum, algunas sugerencias que deben utilizar en la selección del contenido y de las

exigencias del aprendizaje, los cuales además se consideran válidos y fundamentales en el sentido científico, pero también significativos en el sentido social.

Unos de los problemas del curriculum es que generalmente su contenido está demasiado orientado hacia el pasado para poder darnos una comprensión real del escenario social actual. Si queremos que la educación se utilice en el futuro imprevisible, es importante cultivar el tipo de procesos mentales que fortalezcan la capacidad para transferir el conocimiento a situaciones nuevas y los métodos de descubrimiento o invención.

## 2.11 FUNDAMENTACION LEGAL

### BASE LEGAL

Acuerdo Gubernativo No. 470-89 de fecha 7 de julio de 1989.

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA,

#### CONSIDERANDO:

Que es urgente poner en marcha un proceso de capacitación descentralizado y en servicio del personal directivo, técnico y docente del sistema educativo para garantizar el mejoramiento cualitativo de la Educación Nacional en función de las necesidades e intereses a nivel nacional y local de toda la población.

#### CONSIDERANDO:

Que es necesaria la descentralización y desconcentración del sistema educativo, a fin de establecer los currícula que posean las características de flexibilidad funcionalidad y pertinencia, respondiendo a las demandas del desarrollo integral del país y del pueblo, especialmente en aquellos sectores que han sido tradicionalmente marginados por la existencia de un currículo centralizado, homogéneo, vertical, autoritario y elitista.

#### CONSIDERANDO:

Que la democratización del sistema educativo exige un enfoque participativo, continuo y científico de los procesos de capacitación del personal, a fin de garantizar la eficaz aplicación del currícula funcionales y pertinentes a las necesidades de la población guatemalteca.

**CONSIDERANDO:**

Que la consolidación del sistema democrático exige un enfoque global e integral de la problemática educacional y de los procesos que ella implica, en el contexto del Plan Nacional de Desarrollo que permita la óptima utilización de los recursos y que genere un proceso permanente de alcance nacional de mejoramiento de la educación nacional con una estructura participativa y solidaria.

**POR TANTO:**

En ejercicio de la función que le confiere el artículo 183 inciso E de la Constitución Política de la República y con base en lo preceptuado por el artículo 18 inciso 1o. de la Ley del Organismo Educativo y artículos 15 de la Ley de Educación Nacional.

**ACUERDA:**

**ARTICULO 1o.** Crear en el Ministerio de Educación, el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y de Adecuación Curricular, el cual se conocerá como SIMAC y así se denominará en el cuerpo del presente acuerdo.

**ARTICULO 2o.** Con el objeto de poner en marcha el Sistema referido en el artículo anterior, se crea el Centro Superior de Capacitación de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, que funcionará como Unidad Central del SIMAC.

**ARTICULO 3o.** El SIMAC organizará y dirigirá con exclusividad los programas y dependencias que tengan funciones de investigación y evaluación pedagógica, diseño y desarrollo curricular, tecnología educativa, capacitación y perfeccionamiento de personal directivo, técnico y docente, dentro del Ministerio de Educación.

**ARTICULO 4o.** El SIMAC se concibe como el conjunto de interrelaciones entre las diferentes instancias que tienen funciones de investigación y evaluación pedagógica, diseño y desarrollo curricular, capacitación de personal y tecnología educativa, a efecto de una mejor coordinación entre las dependencias e instituciones que estructura el sistema educativo nacional.

ARTICULO 5o. Son objetivos del SIMAC, los siguientes:

- a. Ejecutar, por delegación expresa y directa del Ministerio de Educación, la política de capacitación permanente del personal directivo, técnico y docente de dicho Ministerio.
- b. Encargarse, con exclusividad, del diseño y desarrollo curricular, la investigación y evaluación pedagógica y la tecnología educativa.
- c. Generar un proceso permanente participativo, descentralizado y autoregulado de desarrollo y adecuación curricular, estrictamente vinculado a la investigación y a la capacitación de personal.
- d. Descentralizar los procesos de investigación, desarrollo y adecuación curricular y capacitación de personal, para atender las necesidades concretas a nivel local, complementando técnicamente la regionalización del sistema educativo.
- e. Viabilizar la adecuación permanente de los programas de capacitación y los currícula, el avance científico y tecnológico, y a los valores e ideales de la sociedad guatemalteca.
- f. Integra los programas de Diseño y Desarrollo Curricular, Investigación y Evaluación Pedagógica, Tecnología Educativa y Capacitación de Personal a los Planes Educativos, Regionales y Locales, y al Plan Educativo Nacional y éste, al Proyecto Social y su desarrollo en función del logro de una sociedad democrática pluralista, participativa y solidaria.

ARTICULO 6o. La función del SIMAC, ejecutada a través de sus diferentes elementos a nivel nacional, regional y local y dirigida por el Centro Superior de Capacitación de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, es la realización y coordinación de la investigación y evaluación pedagógica, diseño y desarrollo y adecuación curricular y la capacitación y perfeccionamiento del personal directivo, técnico y docente que labora en el sistema educativo nacional, a nivel central, regional y local.

ARTICULO 7o. El SIMAC estará constituido por las siguientes unidades: Unidad central, que funcionará como un Centro Superior de Capacitación de los Recursos Humanos del sector Educación y Adecuación Curricular; unidades regionales, a través de los equipos técnico-pedagógicos de las direcciones regionales y unidades locales que funcionarán como talleres de adecuación curricular y de capacitación permanente en servicio.

ARTICULO 8o. Las diferentes unidades indicadas en el artículo anterior, deberán incluir los siguientes componentes:

- a. Investigación y evaluación pedagógica.
- b. Diseño, desarrollo y adecuación curricular.
- c. Capacitación y perfeccionamiento de personal directivo, técnico y docente en servicio.
- d. Tecnología educativa.

ARTICULO 9o. El SIMAC podrá integrar a su organización cualesquiera cuerpo consultor o técnico, nacional e internacional, que coadyuve al logro de sus fines.

ARTICULO 10o. Todo el personal que labore en dependencias o programas similares, a los que este Acuerdo regula, pasará a formar parte integrante del SIMAC. El personal de los proyectos o programas en marcha que cuentan con financiamiento externo, quedarán desempeñados sus funciones normalmente hasta el término de dichos proyectos o programas. Mientras tanto esto sucede, los directores de estos proyectos, al igual que los de otros programas de carácter permanente, pasarán a constituir parte del Consejo Directivo del SIMAC, conjuntamente con los directores técnicos regionales de Educación, el Director de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa USIPE y el Viceministro técnico del Ramo, quien lo presidirá en reemplazo o ausencia del Señor Ministro, que lo preside por derecho propio.

ARTICULO 11o. El Ministro de Educación queda facultado para emitir las disposiciones que complementen el contenido del presente acuerdo y promover las acciones necesarias para su inmediato funcionamiento.

ARTICULO 12o. Quedan derogadas las disposiciones legales que se opongan al presente Acuerdo.

ARTICULO 13o. El presente Acuerdo empezará a regir el día siguiente de su publicación en el Diario Oficial." (13-102)

Lic. JOSE RICARDO GOMEZ GALVEZ  
Ministro de Educación

Lic. JOSE GUILLERMO MORALES SILVA  
Vice-Ministro Técnico de Educación

Lic. CARLOS RENE ESCOBAR MONTENEGRO  
Vice-Ministro Administrativo de Educación

Lic. BIENVENIDO ARGUETA HERNANDEZ  
Coordinador Académico de SIMAC

### **3. MARCO METODOLOGICO**

### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer ¿Cuál es la relación de la Adecuación Curricular del nivel primario, en torno a la formación para el trabajo, de los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa ?

### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1 Determinar los factores que inciden en la aplicación de la adecuación curricular y la formación para el trabajo de la escuela primaria.
- 2.2.2 Verificar si la metodología impulsada por el Ministerio de Educación en cuanto a Adecuación Curricular en la formación para el trabajo, está acorde con la realidad de las comunidades investigadas.
- 2.2.3 Verificar si la formación para el trabajo recibida en la escuela por los alumnos es puesta en práctica en sus hogares y en la comunidad.
- 2.2.4 Plantear propuestas que orienten procesos efectivos para la formación, para el trabajo.
- 2.2.5 Determinar si la formación para el trabajo satisface las necesidades básicas de los alumnos.

### 3.3 VARIABLES

#### 3.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

“La Adecuación Curricular”

#### 3.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

“Formación para el trabajo”

#### 3.3.3 DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

##### 3.3.3.1 LA ADECUACION CURRICULAR

La Adecuación curricular es un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación para flexibilizar y descentralizar el curriculum, de tal forma que éste responda eficazmente a las necesidades del desarrollo nacional y a la democratización socio-política de Guatemala. Además permite que el curriculum responda a las necesidades, intereses y problemas de las comunidades locales y de los educandos, con pleno respeto a la identidad de las diferentes etnias del país.



### 3.3.3.2 LA FORMACION PARA EL TRABAJO:

La Formación para el Trabajo en la escuela primaria, es como su nombre lo indica, básicamente formativa, se relaciona con las demás áreas de estudio y sirve para la interiorización del medio tecnológico y su futuro manejo en forma creativa y ética. "Es una etapa de aprestamiento para el trabajo, que prepara al alumno a iniciar el desarrollo de sus capacidades y habilidades laborales y a ponerles en juego tanto dentro de la escuela como fuera de ella" (7-5).

La Adecuación curricular en la formación para el trabajo en la Escuela primaria, dentro de sus objetivos generales que conforman el perfil del egresado de este nivel educativo, contempla:

- Que el alumno se incorpore con cierto nivel de eficiencia y eficacia a la vida familiar, del trabajo, a la comunidad y a la vida cívica como ciudadano responsable hacia su persona y la sociedad.

### 3.3.4 DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

La forma en que se relaciona la Adecuación curricular con la formación para el trabajo; la metodología de la formación para el trabajo en la escuela primaria; la detección de las necesidades básicas de los alumnos que puede satisfacer la formación para el trabajo; la planificación en la formación para el trabajo; la capacitación que se proporciona a los maestros, los medios y recursos que proporciona el Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular SIMAC.

### 3.3.5 INDICADORES DE LAS VARIABLES

1. Factores que inciden en la relación de la adecuación curricular y la formación para el trabajo.
2. Metodología utilizada en la formación para el trabajo en la escuela primaria.
3. Detección de Necesidades Básicas de los alumnos, que satisface la formación para el trabajo.
4. Planificación de los trabajos que realizan los niños.
5. Recursos que utiliza el maestro al programar las experiencias de aprendizaje dentro de la formación para el trabajo.
6. Forma en que las necesidades básicas de los alumnos están siendo satisfechas a través de la Adecuación Curricular en la formación para el trabajo.

### 3.3.6 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

1. Factores que inciden en la aplicación de la Adecuación Curricular en la formación para el trabajo:
  - 1.1 Económicos
  - 1.2 Nutricionales
  - 1.3 Socio-culturales
  
2. Metodología utilizada en la formación para el trabajo en la escuela primaria:
  - 2.1 Unidades de aprendizaje Integradas U.A.I
  - 2.2 Observación de los recursos naturales, económicos y de objetos tecnológicos.
  - 2.3 Investigación participativa.
  - 2.4 Proyectos de trabajo.
  - 2.5 Bloques de aprendizaje.
  - 2.6 Talleres de adecuación curricular.
  
3. Detección de necesidades Básicas de los alumnos, que satisface la formación para el trabajo.
  - 3.1 Afectivas y sociales
  - 3.2 Psicomotrices
  - 3.3 De autonomía
  - 3.4 De Descubrimiento
  - 3.5 De Creación y expresión
  
4. Planificación de los trabajos que realizan los niños.
  - 4.1 Participación
  - 4.2 Cooperación
  
5. Recursos que utiliza el maestro al programar las experiencias de aprendizaje dentro de la formación para el trabajo:
  - 5.1 Máquinas.
  - 5.2 Montajes
  - 5.3 Herramientas
  - 5.4 Cultivos y crianza de animales
  - 5.5 Utensilios y materiales propios de la región.

6. Forma en que las necesidades básicas de los alumnos están siendo satisfechas a través de la educación curricular en la formación para el trabajo:

- 6.1 En la escuela  
6.2 En el hogar  
6.3 En la comunidad

### 3.3.7 SUJETOS DE LA INVESTIGACION

#### 1. POBLACION O UNIVERSO:

La población o Universo del presente trabajo está constituido por directores, docentes y alumnos de las Escuelas Primarias Urbanas y Rurales, Oficiales y Privadas de los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, las cuales se detallan a continuación:

1. Escuela Oficial Rural Mixta, "Amberes", Santa Rosa de Lima
2. Escuela Oficial Rural Mixta, "Laguna de Pereira", Santa Rosa de Lima.
3. Escuela Oficial Urbana Mixta, "Santa Rosa de Lima".
4. Escuela Oficial Urbana para Varones, "Nueva Santa Rosa".
5. Escuela Oficial Rural Mixta, "Jumaytepeque", Nueva Santa Rosa.
6. Escuela Oficial Rural Mixta, "El Chupadero", Nueva Santa Rosa.
7. Escuela Oficial urbana para Niñas, "Nueva Santa Rosa".
8. Colegio Particular Mixto Integral "El Saber", Nueva Santa Rosa.

#### 2. LA MUESTRA:

La muestra se seleccionó con el método probabilístico en forma aleatoria simple, de la siguiente manera:

PERSONAJE	UNIVERSO	%	MUESTRA	%
Directores y docentes de las escuelas primarias. Ciclo de Educación C.E.C.	30	100	30	100

PERSONAJE	UNIVERSO	%	MUESTRA	%
Alumnos de las escuelas primarias urbanas y rurales, oficiales y privadas, Ciclo de Educación complementaria CEC.	720	100	468	65

Para la muestra se consideró el 100% de directores y maestros considerando que son pocos y tomar menos no sería representativo y para los alumnos se tomó como muestra el 65% considerando que es un porcentaje significativo, ya que se asume que el comportamiento de la población sigue una distribución normal, en donde el tamaño de la muestra debe ser al menos de 30 sujetos para que el estudio sea representativo.

#### 3.4 LOS INSTRUMENTOS Y/O ACTIVIDADES TECNICAS

Con el propósito de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos utilizados permitieron obtener datos, tomados de una muestra probabilística simple;

A.	ENCUESTAS	No.	%
-	Directores	30	100
-	Alumnos	468	65

#### 3.5 RECABACION DE DATOS

Los datos recabados fueron ordenados, tabulados, analizados e interpretados, los cuales se presentan en el capítulo 4.

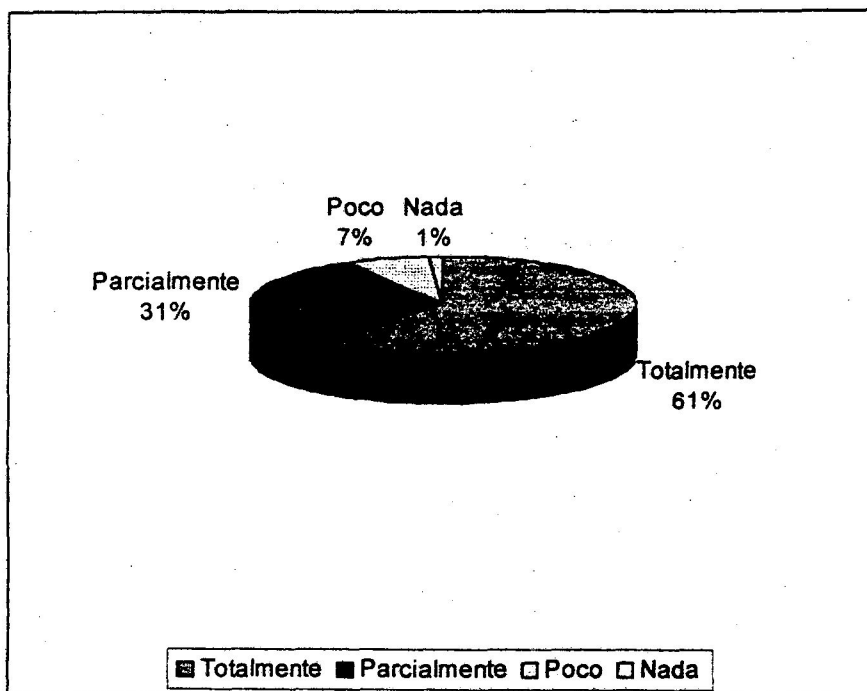
#### 4. Presentación e Interpretación de resultados

##### 4.1 Cuestionario aplicado a alumnos del nivel primario de los establecimientos nacionales y privados de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

#### PREGUNTA No. 1.

Dentro de las actividades que realizan en tu escuela, ¿ Consideras que te están dando una formación para el trabajo?

Totalmente	286	61%
Parcialmente	145	31%
Poco	32	7%
Nada	5	1%
	468	100%



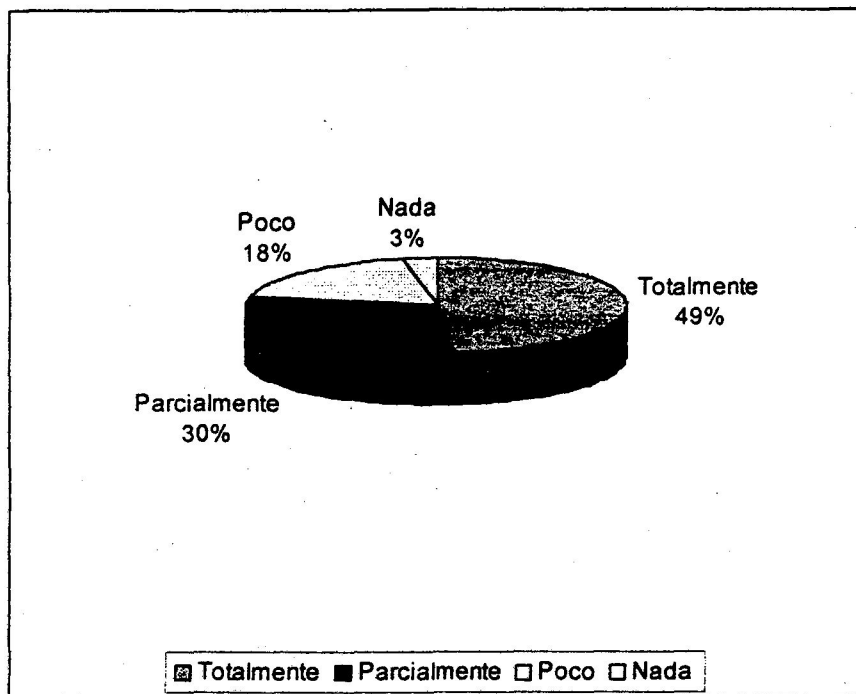
#### INTERPRETACION:

De la población estudiantil encuestada 468 en total; 61% considera que se le está dando en la escuela una formación para el trabajo en forma total, un 31% dijo que solamente reciben parcialmente, un 7% cree que muy poco y únicamente un 1% considera que no está recibiendo ninguna formación para el trabajo.

## PREGUNTA No. 2

¿Participas con tu maestro en la planificación de los trabajos que realizan en tu escuela?

Totalmente	231	49%
Parcialmente	139	30%
Poco	84	18%
Nada	14	3%
	468	100%



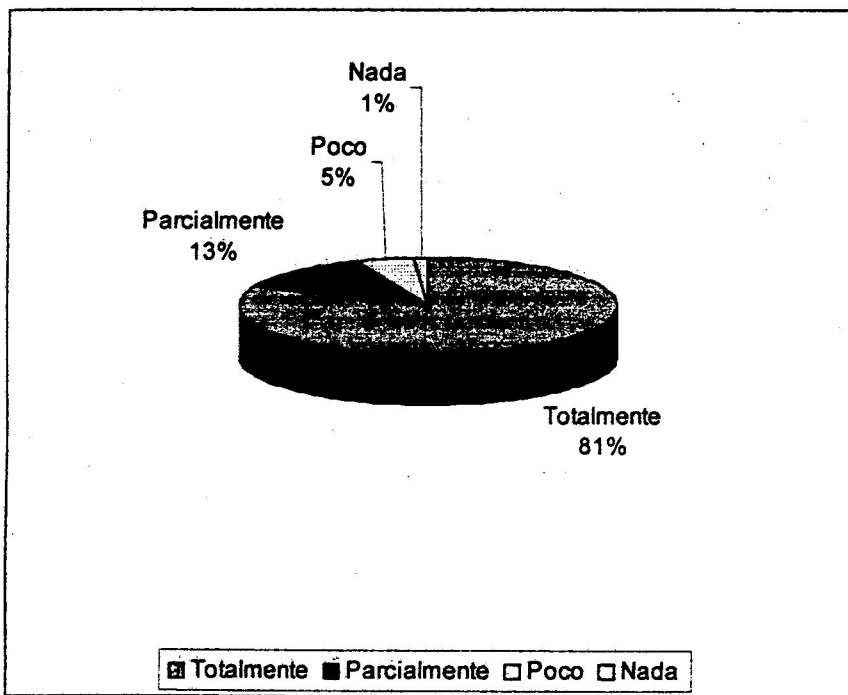
## INTERPRETACION:

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del cuestionario a esta pregunta, el 49% manifestaron participar con sus maestros en la planificación de los trabajos en forma total, un 30% indicaron que participan en la misma en forma parcial, el 18% manifestó que intervienen poco y un 3% dijo que no se les toma en cuenta en la planificación.

## PREGUNTA No. 3

¿Te proporcionan tus padres todo lo que necesitas para hacer los trabajos en tu escuela?

Totalmente	375	81%
Parcialmente	63	13%
Poco	25	5%
Nada	5	1%
	468	100%



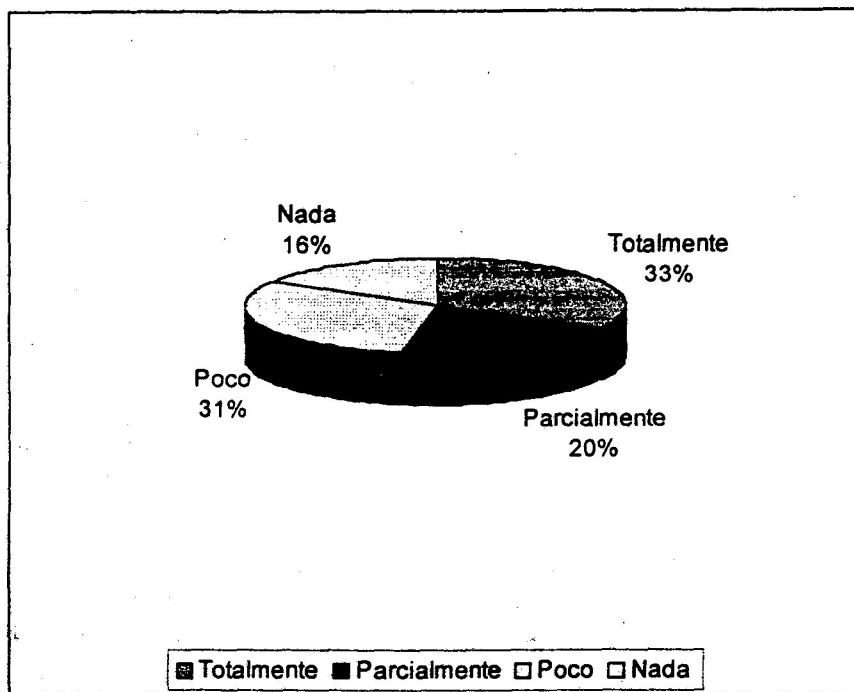
## INTERPRETACION:

A esta pregunta el 81% contestaron tener apoyo total de sus padres para la realización de sus trabajos, 13% dijo recibir ayuda parcialmente de ellos, un 5% reciben muy poca ayuda y un 1% no recibe ninguna.

## PREGUNTA No. 4

¿Participa tu director (a) en la planificación de los trabajos que realizan en tu grado?

Totalmente	152	33%
Parcialmente	95	20%
Poco	145	31%
Nada	76	16%
	468	100%



## INTERPRETACION:

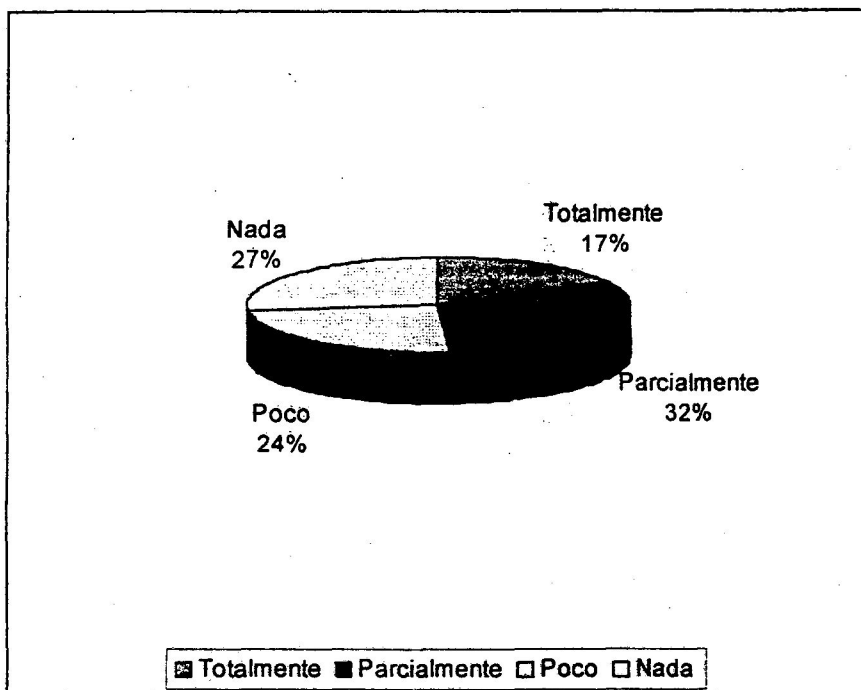
El 33% de los alumnos encuestados manifestaron que sus directores participan en la planificación de sus trabajos en forma total, 20% dijeron que solo participan parcialmente, un 31% indicaron que la participan es poca y un 16% contestaron que sus directores no participan para nada en la planificación de dichos trabajos.



## PREGUNTA No. 5

Durante los periodos de clases ¿Hacen en tu escuela cultivos, crianza de animales, muebles, trabajos de mecánica, albañilería, panadería plomería y otros?

Totalmente	79	17%
Parcialmente	153	32%
Poco	110	24%
Nada	126	27%
	468	100%



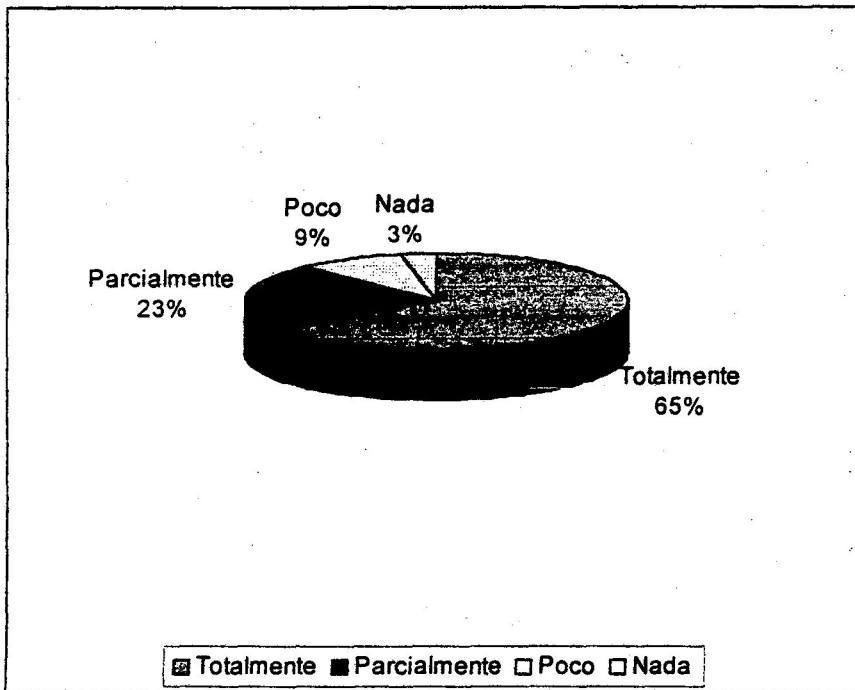
## INTERPRETACION:

De los alumnos encuestados contestó un 32% que realizan este tipo de trabajos en forma parcial, un 24% dijo que los hacen poco, 27% manifestó que de los trabajos mencionados en la pregunta no realizan ningún y un 17% indicó que si realizan en sus escuelas todos los tipos de trabajo arriba mencionados.

## PREGUNTA No. 6

¿Consideras que tu maestro (a) toma en cuenta tus necesidades al realizar trabajos en tu escuela?

Totalmente	305	65%
Parcialmente	107	23%
Poco	42	9%
Nada	14	3%
	468	100%



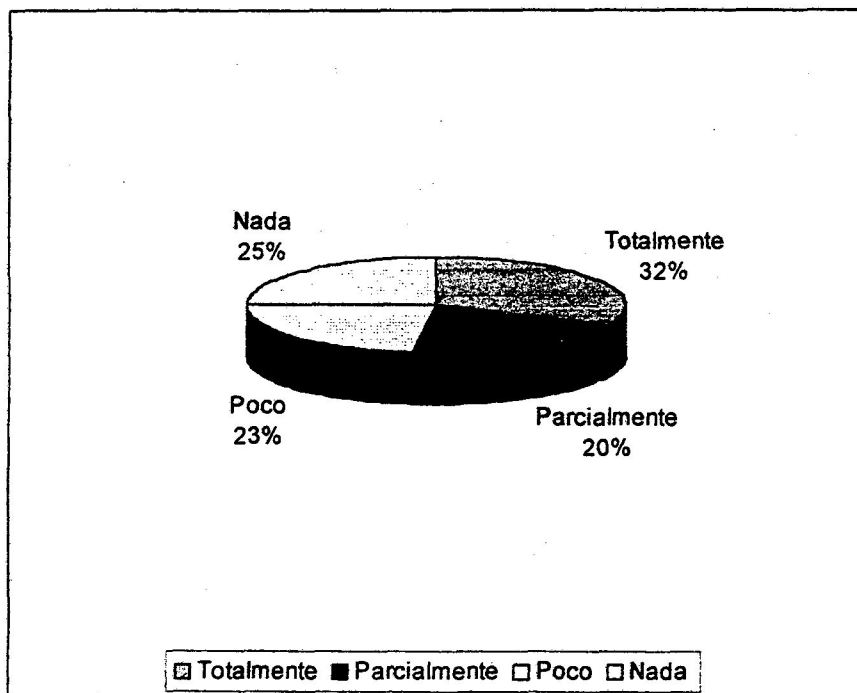
## INTERPRETACION:

A esta pregunta el 65% de los encuestados respondió que consideran que sus maestros si toman en cuenta sus necesidades totalmente cuando realizan algún trabajo en sus escuelas, 23% dijo que solo lo hacen en forma parcial, 9% contestó que poco y un 3% dijo no toman en cuenta sus necesidades al realizar trabajos.

## PREGUNTA No. 7

¿Utilizas en tu escuela para la elaboración de los trabajos herramientas, utensilios, y materiales propios de tu región, máquinas, montajes etc.?

Totalmente	148	32%
Parcialmente	93	20%
Poco	118	23%
Nada	109	25%
	468	100%



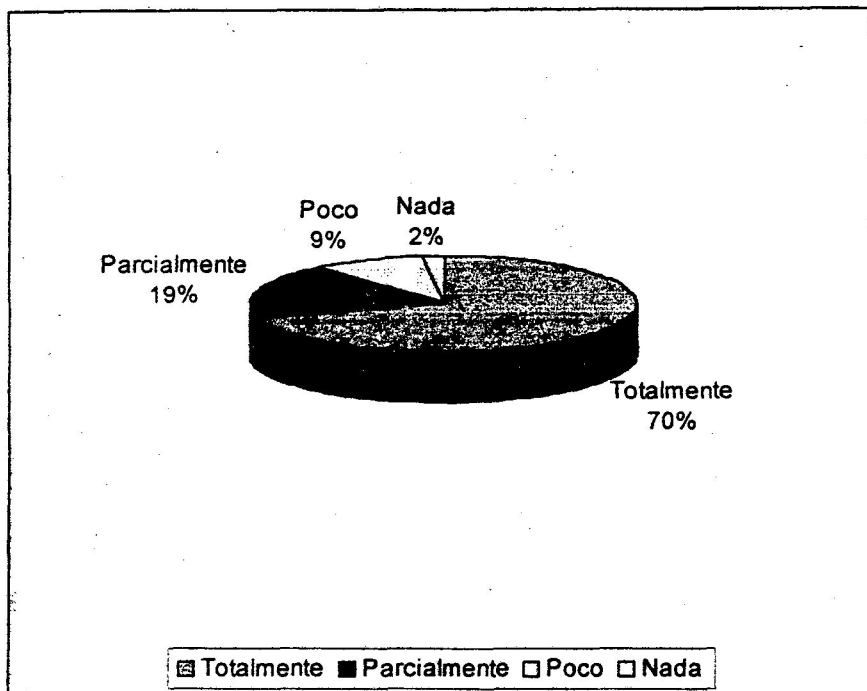
## INTERPRETACION:

El 32% de los estudiantes indicó que en sus escuelas utilizan todo lo indicado en la pregunta anteriormente descrita, un 20% dejó que los utilizan parcialmente, 25% manifestó no utilizar este tipo de materiales y un 23% dijo que lo utiliza poco.

## PREGUNTA No. 8

¿Te agradan los períodos en los cuales recibes formación para el trabajo?

Totalmente	331	70%
Parcialmente	87	19%
Poco	40	9%
Nada	10	2%
	468	100%



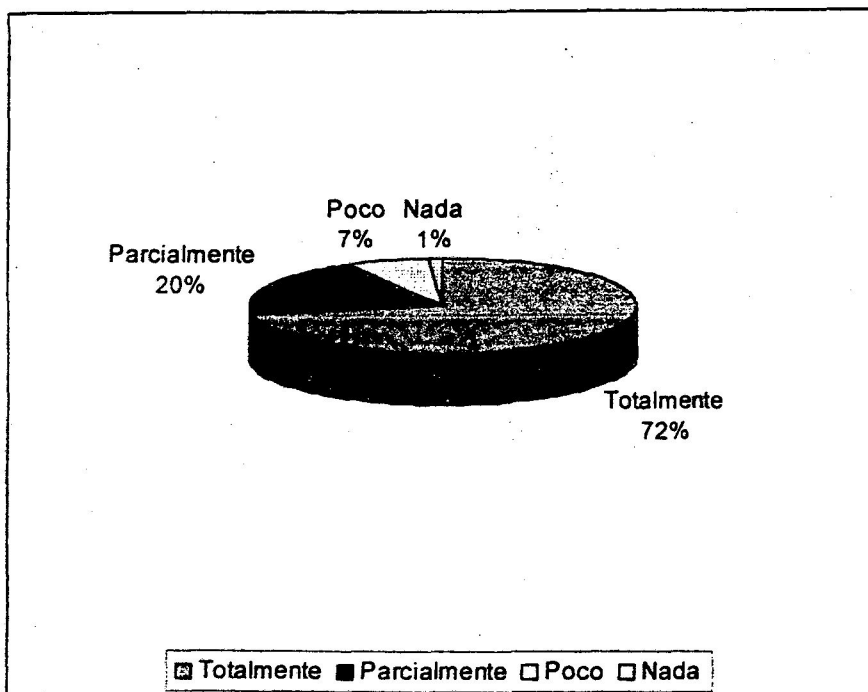
## INTERPRETACION:

A la pregunta anteriormente descrita, un 70% manifestó su total agrado por los períodos en los cuales reciben formación para el trabajo, un 19% dijeron sentirse agradaos en forma parcial, el 9% indicó que les agrada poco y un 2 % que no les agradan dichos períodos.

## PREGUNTA No. 9

¿Participas y cooperas con tu maestro y compañeros en la realización de los trabajos que se hacen en tu escuela?

Totalmente	337	72%
Parcialmente	94	20%
Poco	31	7%
Nada	6	1%
	468	100%



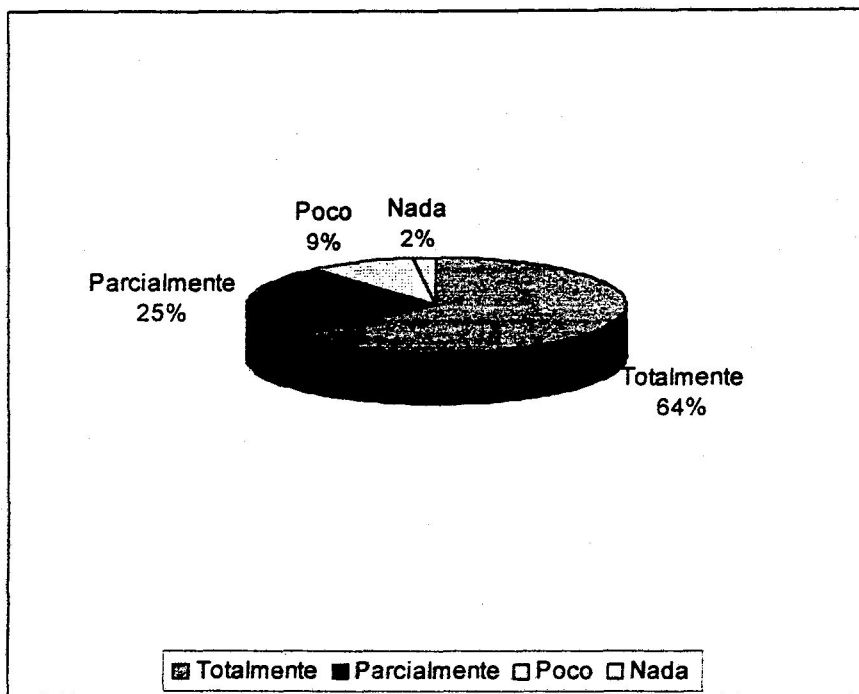
## INTERPRETACION:

De los 468 alumnos encuestados en las escuelas de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, el 72% respondieron que participan totalmente y cooperan con sus maestros y compañeros en la realización de los trabajos que se hacen en la escuela, un 29% dijeron que lo hacen parcialmente; 7% que lo hacen poco y un 1% contestó no hacerlo.

## PREGUNTA No. 10

¿Pones en práctica en tu casa y en tu comunidad los aprendizajes que recibes en tu escuela sobre el trabajo?

Totalmente	298	64%
Parcialmente	116	25%
Poco	43	9%
Nada	11	2%
	468	100%



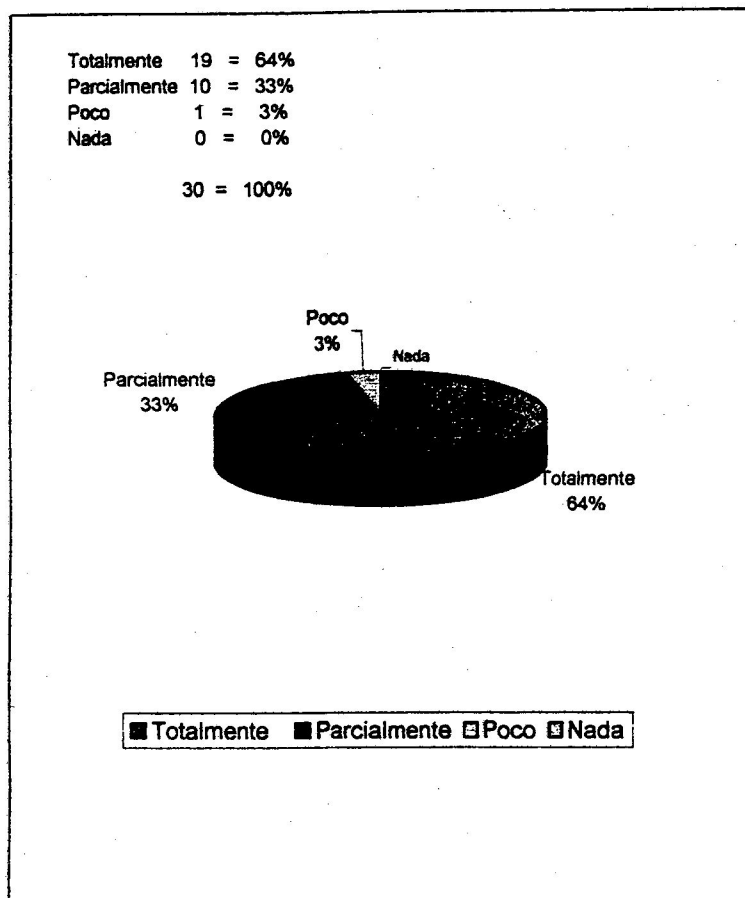
## INTERPRETACION:

En relación con esta pregunta el 64% de estudiantes contestaron poner en práctica totalmente en su casa y en la comunidad los aprendizajes que sobre el trabajo reciben en sus escuelas, el 25% dijo que lo hacen en forma parcial, un 9% indicó que lo hace poco y un 2% no lo hace.

4.2 Cuestionario aplicado a Directores y Maestros del nivel primario de los establecimientos oficiales y privados de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, Departamento de San Rosa .

Pregunta No. 1

Considera usted que la Adecuación Curricular incide en la formación para el trabajo en la escuela primaria?



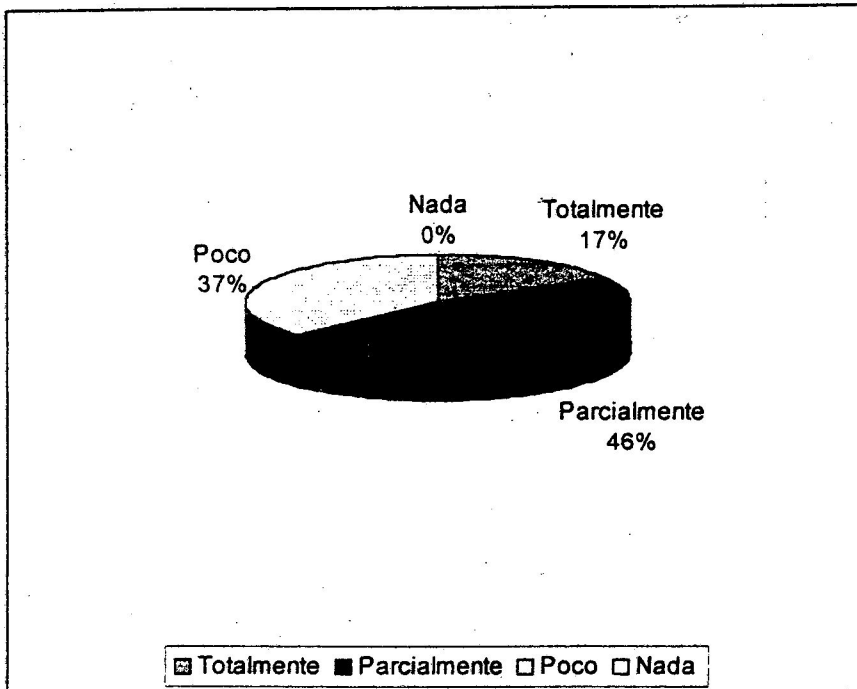
**INTERPRETACION:**

El 64% de los maestros y directores encuestados contestaron que la Adecuación Curricular incide totalmente en la formación para el trabajo en la escuela primaria; un 33% contestaron que solo incide en forma parcial, un 3 % dijo que poco, el 0 % contestó nada.

## PREGUNTA No. 2

¿Cree que la metodología que impulsa el Ministerio de Educación en cuanto a la Adecuación Curricular en la formación para el trabajo está acorde con la realidad de la comunidad?

Totalmente	5	17%
Parcialmente	14	46%
Poco	11	37%
Nada	0	0%
	30	100%



## INTERPRETACION:

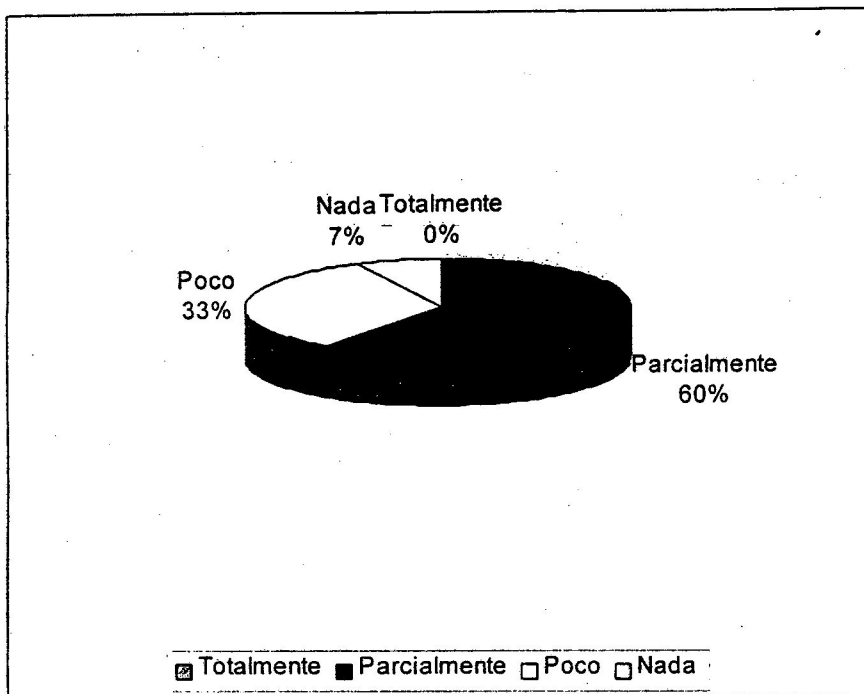
Consultados acerca de la pregunta anteriormente descrita, los maestros y directores en un 17% contestaron que la metodología que el ministerio de Educación impulsa en cuanto a la Adecuación Curricular en la formación para el trabajo acorde con la realidad de sus comunidades es total, el 46% dijo que solo parcialmente, un 37% manifestó que poco y 0% nada.



## PREGUNTA No. 3

La situación económica de sus alumnos le permite realizar una eficiente formación para el trabajo.?

Totalmente	0	0%
Parcialmente	18	60%
Poco	10	33%
Nada	2	7%
	30	100%



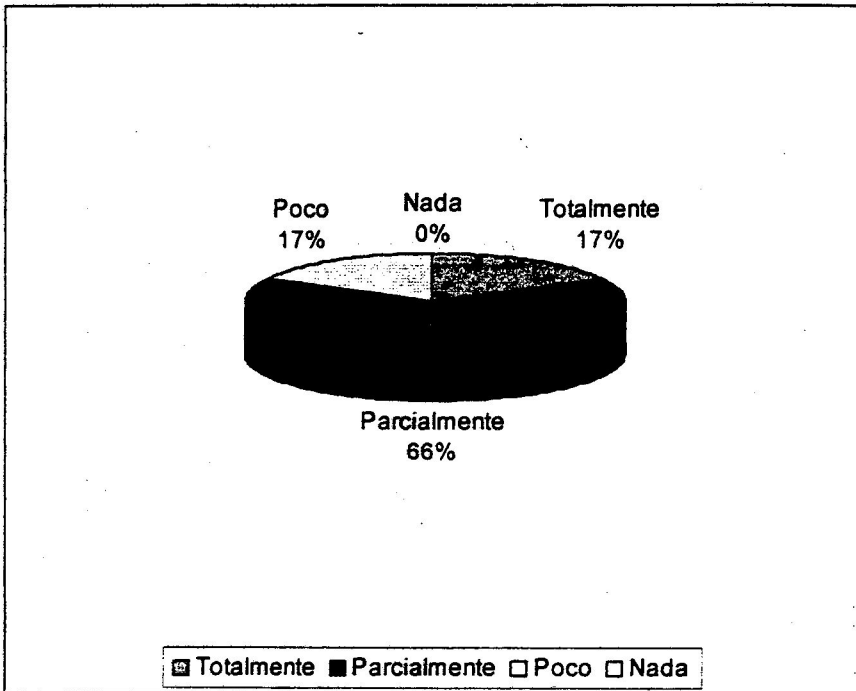
## INTERPRETACION:

A criterio de los encuestados la situación económica de los alumnos no les permite realizar una eficiente formación en forma total, sin embargo un 60% contestó que sí pueden hacerlo parcialmente, en tanto un 33% dijo que poco y un 7% argumentó que nada.

## PREGUNTA No. 4

¿Favorece la situación socio-cultural de sus alumnos la formación para el trabajo?

Totalmente	5	17%
Parcialmente	20	66%
Poco	5	17%
Nada	0	0%
	30	100%



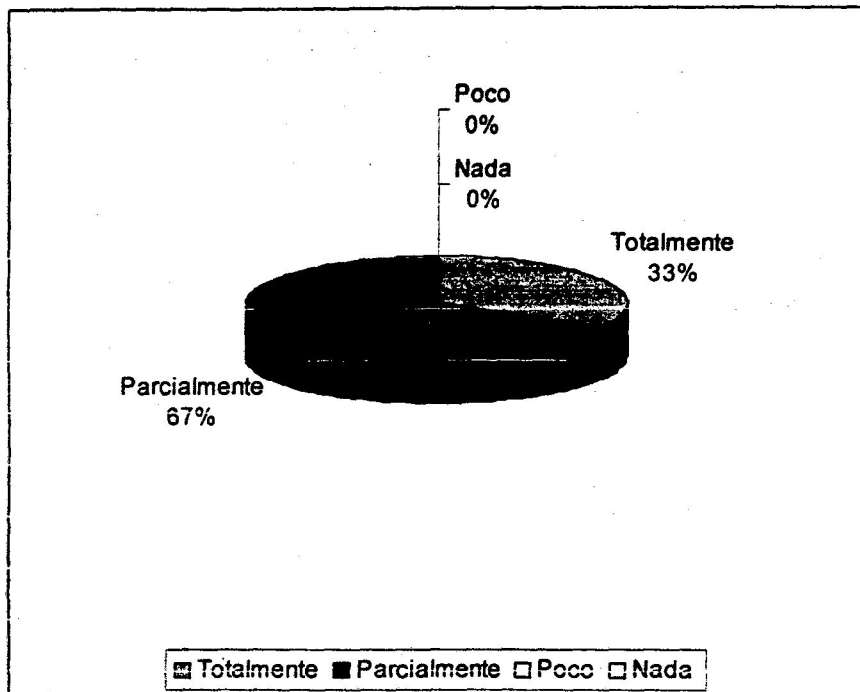
## INTERPRETACION:

En relación a la pregunta anterior un 17% contestó que la formación para el trabajo es favorecida totalmente por la situación socio-cultural de los estudiantes, el 66% manifestó que es favorecida en forma parcial, 17% dijo que poco y 0% indicó que nada.

## PREGUNTA No. 5

Antes de adecuar el curriculum a la formación para el trabajo, ¿Detecta las necesidades básicas de sus alumnos?

Totalmente	10	33%
Parcialmente	20	67%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
	30	100%



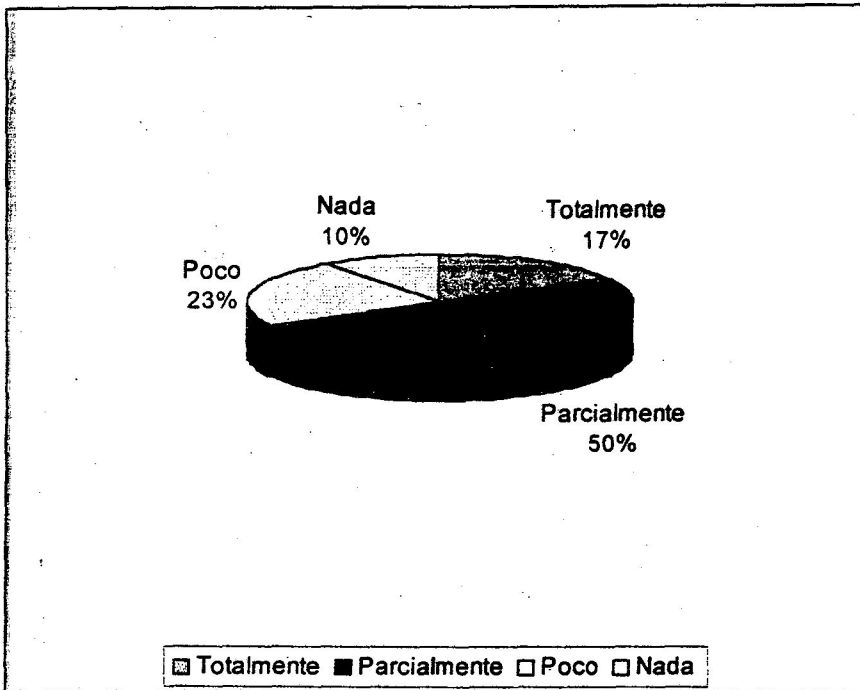
## INTERPRETACION:

Los directores y maestros encuestados dieron a la anterior pregunta las respuestas siguientes: un 33% contestó que detecta totalmente las necesidades básicas de los estudiantes, el 67% dijo que lo hace parcialmente, manifestando que ninguno lo hace poco y tampoco deja de hacerlo.

**PREGUNTA No. 6**

En la formación para el trabajo ¿Utiliza máquinas, montajes, herramientas, cultivos y crianzas de animales, utensilios y materiales propios de la región?

Totalmente	5	17%
Parcialmente	15	50%
Poco	7	23%
Nada	3	10%
	30	100%

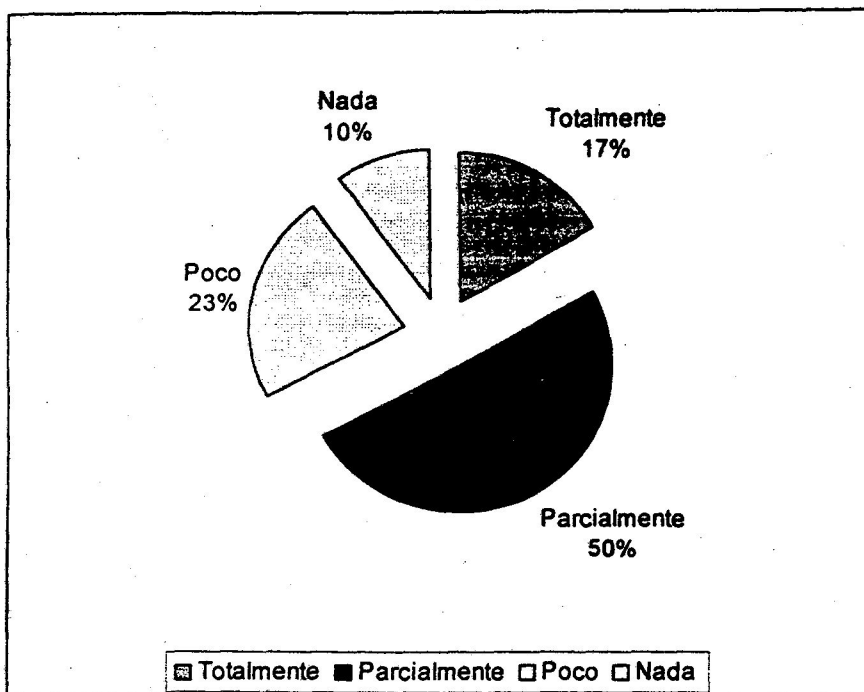
**INTERPRETACION:**

A la pregunta anteriormente descrita un 50% manifestó que si las utiliza pero en forma parcial no totalmente ya que de los encuestados solo un 17% dijo utilizarlas en su totalidad, un 23 % las usa poco y un 10 % no utiliza nada de esto en la elaboración de sus trabajos.

**PREGUNTA No. 7**

En la formación para el trabajo utiliza: máquinas, montajes, herramientas cultivos y crianza de animales, utensilios y materiales propios de la región?

Totalmente	5	17%
Parcialmente	15	50%
Poco	7	23%
Nada	3	10%
	30	100%

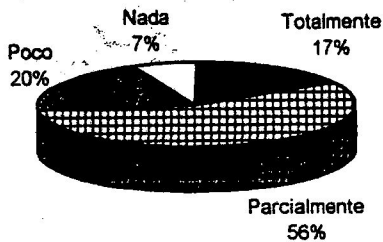
**INTERPRETACION:**

A la pregunta anteriormente descrita un 50% manifestó que si las utiliza pero en forma parcial no totalmente ya que de los encuestados solo un 17% dijo utilizarlas en su totalidad, un 23% las usa poco y un 10% no utiliza nada de esto en la elaboración de sus trabajos.

## Pregunta No. 8

Utiliza las unidades de aprendizaje integrado, proyectos, observación de objetos tecnológicos, talleres etc. en la formación para el trabajo?

Totalmente	5	=	17%
Parcialmente	17	=	56%
Poco	6	=	20%
Nada	2	=	7%
	30	=	100%



■ Totalmente □ Parcialmente ▨ Poco □ Nada

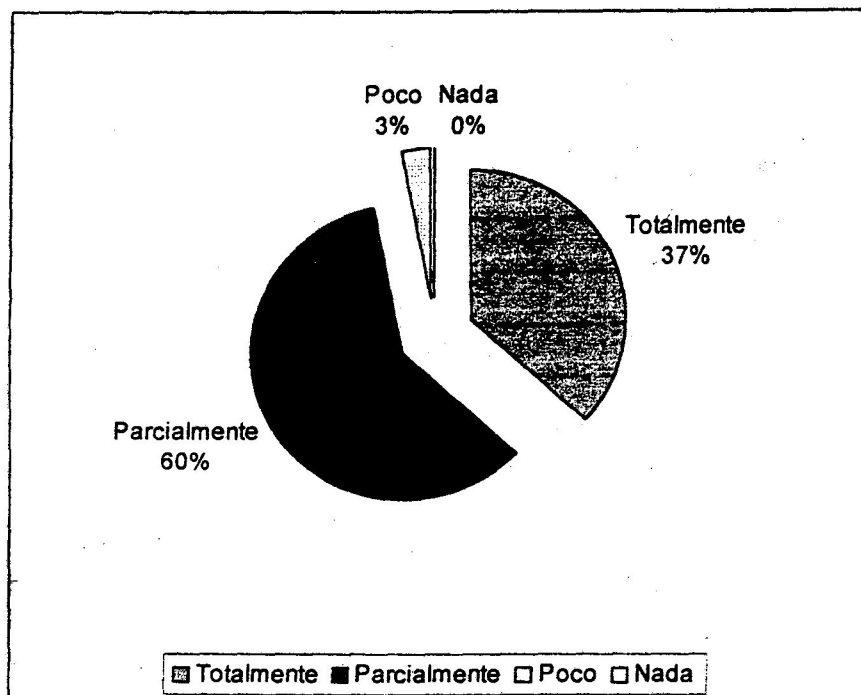
## INTERPRETACION:

Más de la mitad de los encuestados, un 56% contestó utilizar las unidades de aprendizaje integrado U. A. I. Los proyectos, la observación de objetos tecnológicos, los talleres y otras técnicas en la formación para el trabajo en forma parcial, un 17% lo hace totalmente, 20% lo utilizan poco y un 7% no utiliza nada de ello en su trabajo.

## PREGUNTA No. 9

Dentro de su planificación administrativa, ¿Considera la formación para el trabajo?

Totalmente	11	37%
Parcialmente	18	60%
Poco	1	3%
Nada	0	0%
	30	100%



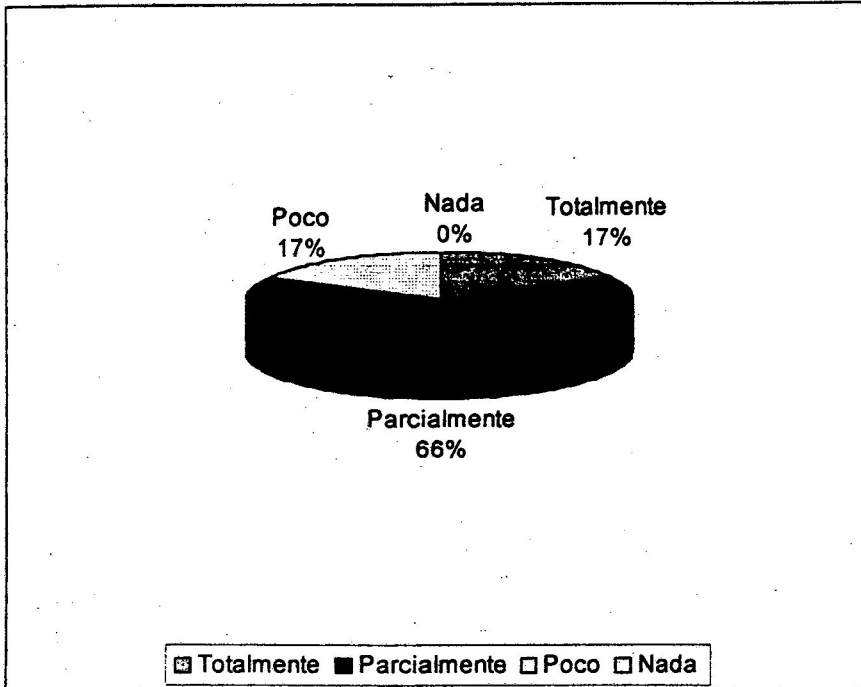
## INTERPRETACION:

A esta pregunta un 37% contestó que utiliza totalmente la formación para el trabajo dentro de su planificación administrativa, un 60% que es la mayoría dijo hacerlo parcialmente y un 3% manifestó que lo hace poco.

## PREGUNTA No. 10

¿Sus alumnos ponen en práctica en la escuela, su casa y su comunidad la formación para el trabajo?

Totalmente	5	17%
Parcialmente	20	66%
Poco	5	17%
Nada	0	0%
	30	100%



## INTERPRETACION:

En un 66% que constituye la mayoría de los encuestados respondieron que aunque en forma parcial si ponen en práctica los alumnos la formación para el trabajo tanto dentro de la escuela como en su casa y la comunidad; un 17% dijo que lo hacen totalmente y 17% indicó que lo hacen poco.

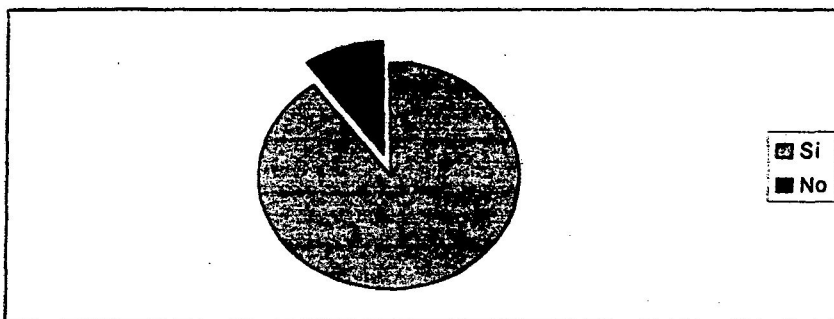


4.3 ENTREVISTA PARA DIRECTORES Y CAPACITADORES TECNICOS  
 PEDAGOGICOS DE LOS MUNICIPIOS DE SANTA ROSA DE LIMA Y  
 NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

PREGUNTA No. 1.

¿Considera usted que las guías curriculares que está impulsando el Ministerio de Educación a través de SIMAC mejoran el proceso Enseñanza - Aprendizaje?

Si	9
No	1



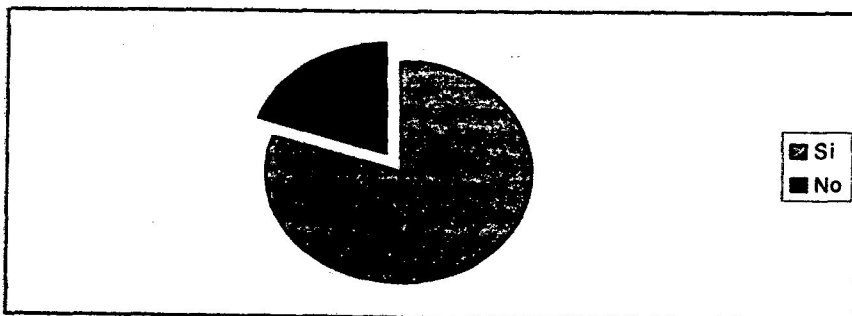
INTERPRETACION:

Los entrevistados manifiestan que la factibilidad que permite las guías curriculares de SIMAC sí mejoran el proceso enseñanza - aprendizaje.

Pregunta No. 2.

¿Recibieron los maestros capacitación para aplicar correctamente una formación para el trabajo derivado de las guías curriculares?

Si	8
No	2



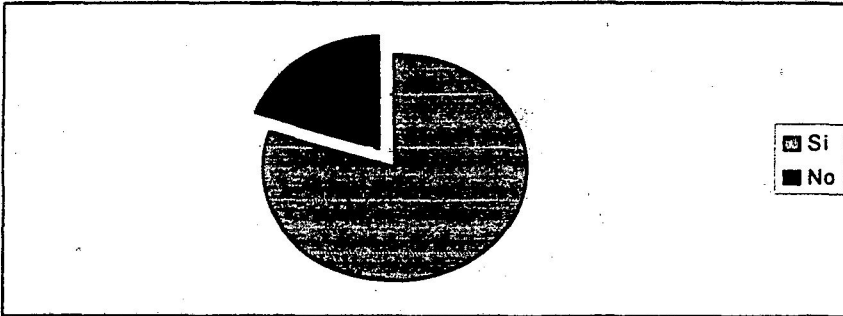
INTERPRETACION:

La mayoría de los maestros opinan haber recibido capacitación .

## Pregunta No. 3.

¿Las guías curriculares que utilizan en sus escuelas comprenden áreas específicas relacionadas con la formación para el trabajo?

Si	8
No	2



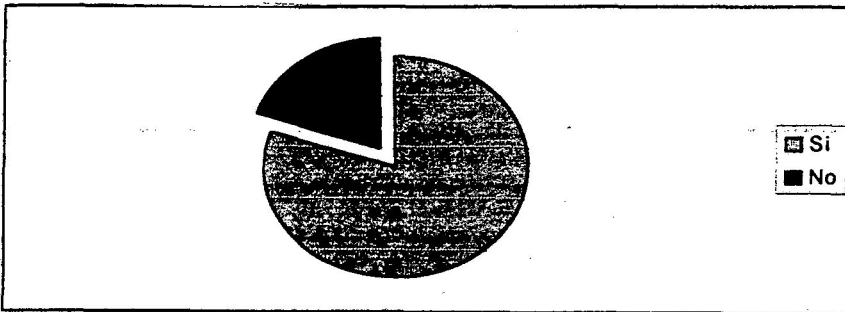
## INTERPRETACION:

Si comprenden áreas específicas relacionadas con el trabajo.

## Pregunta No. 4.

¿Observa usted en sus alumnos mucho agrado cuando realiza actividades de formación para el trabajo?

Si	8
No	2



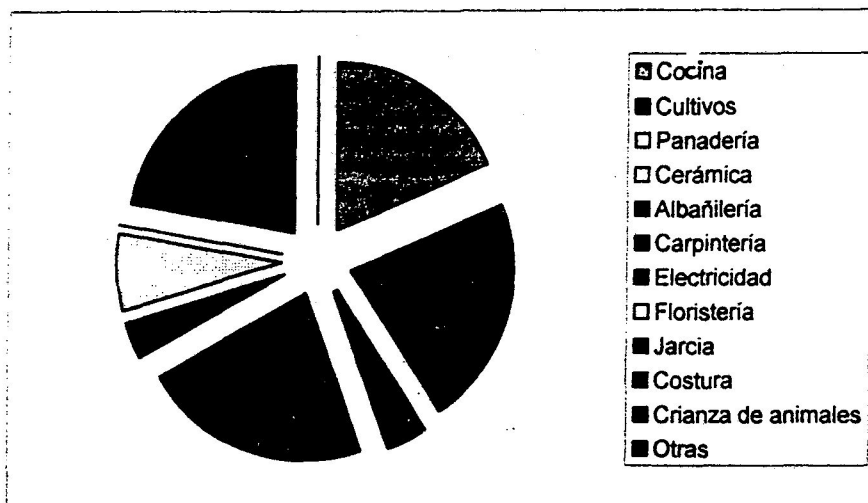
## INTERPRETACION:

Los maestros observan agrado por parte de los niños al realizar trabajos prácticos.

## PREGUNTA No. 5

De las siguientes actividades relacionadas con la formación para el trabajo, ¿Cuáles utilizan con mayor frecuencia en sus escuelas?

Cocina	5
Cultivos	6
Panadería	0
Cerámica	0
Albañilería	1
Carpintería	6
Electricidad	1
Floristería	2
Jarcia	0
Costura	6
Crianza de animales	0
Otras	0



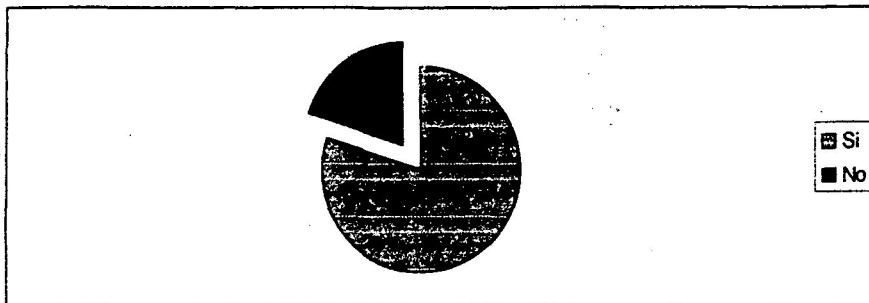
## INTERPRETACION:

Si hay actividades relacionadas con cultivo, carpintería, costura y cocina.

## Pregunta No. 6

¿Considera usted que los maestros toman en cuenta las necesidades de los alumnos al planificar la elaboración de los trabajos manuales?

Si	8
No	2



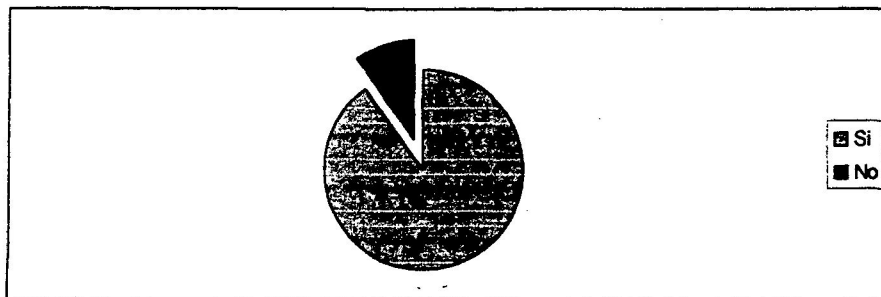
## INTERPRETACION:

Siguiendo las orientaciones de las guías curriculares, los maestros detectan las necesidades e intereses de los alumnos en la planificación de los trabajos manuales.

## Pregunta No. 7

¿Supervisa usted frecuentemente las clases cuando se está formando para el trabajo?

Si	9
No	1



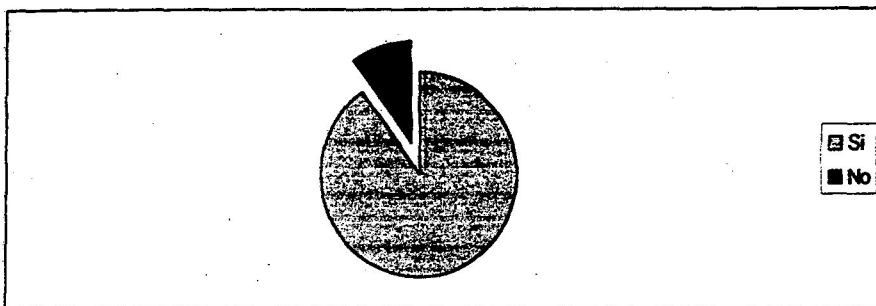
## INTERPRETACION:

Los directores y capacitadores técnicos pedagógicos supervisan los trabajos con el fin de detectar que si se llenan los objetivos planificados para ese fin.

## Pregunta No. 8

Cuando en sus escuelas no se utilizaban las guías curriculares que promueve SIMAC, ¿Se hacía énfasis en la formación para el trabajo?

Si	9
No	1



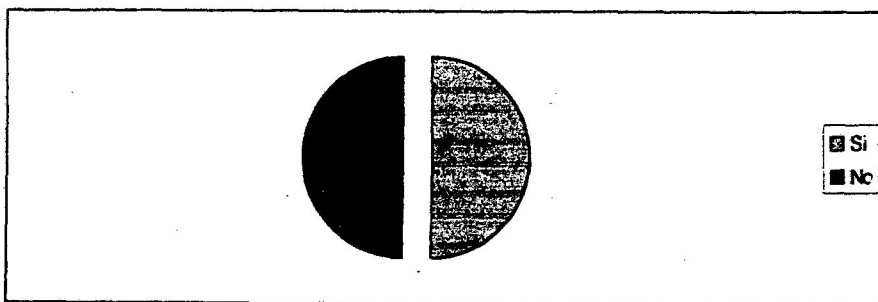
## INTERPRETACION:

Siempre se ha hecho énfasis en la realización de trabajos en la escuela.

## Pregunta No. 9

¿Ha notado alguna reacción de desagrado por parte de los padres de los educando porque se les brinde formación para el trabajo?

Si	5
No	5



## INTERPRETACION:

Algunos padres miran con desagrado los momentos que se toman en la escuela para realizar trabajos.

#### 4.4 ANALISIS DE RESULTADOS

##### 4.4.1 Sector Docente:

De acuerdo a la opinión de los maestros encuestados, la Adecuación curricular del nivel primario en torno a la formación para el trabajo incide positivamente en la técnicas de enseñanza y en el profesionalismo que utiliza en las escuelas para lograr que los alumnos tengan una base cognoscitiva, afectiva y psicomotriz en cuanto a actividades que les sirvan para tener una formación en el trabajo más tecnificada y acorde a los adelantos científicos de la época, lo cual contribuye a mejorar la formación que se brinda a los alumnos, logrando de esta manera el desarrollo integral de los mismo.

La mayoría de los maestros reconocen que la metodología que está impulsando el Ministerio de Educación está acorde con la realidad de las comunidades solo parcialmente ya que no toman en cuenta la situación económica y socio-cultural de los alumnos en forma total.

En la mayoría de las escuelas investigadas los maestros se preocupan por detectar las necesidades de los estudiantes y les permiten su participación en la planificación de los trabajos que realizan, sin embargo el Ministerio de Educación no equipa a las escuelas con herramientas, utensilios, o algún tipo de equipo que pueda utilizar para tecnificar más la formación para el trabajo, y los maestros tienen que ingeniárselas para conseguir lo que necesitan.

Gracias a las guías curriculares promovidas por SIMAC la educación se ha vuelto más activa pues las unidades de aprendizaje integrado, los proyectos, los talleres y la metodología en general sugeridas permiten la acción conjunta de los alumnos, directores, maestros, padres de familia y capacitadores técnico-pedagógico.

##### 4.4.2 Sector Estudiantil

Resulta importante hacer notar las opiniones obtenidas por los estudiantes referente a la formación para el trabajo que les brindan en la escuela, ya que en la mayoría de sus respuestas manifiestan ser atendidos totalmente en las actividades que realizan para este fin por parte de sus maestros, de sus directores y de sus padres.

Consideran que algunos trabajos tienen que hacerlos con sus propios recursos económicos y llevando de sus hogares las herramientas y útiles necesarios ya que la mayoría de escuelas y especialmente las del área rural

no han sido equipadas con lo mas mínimo, sin embargo ellos sienten agrado cuando planifican con sus maestros la realización de sus trabajos y muchos manifiestan ponerlos en práctica en su casa y en la comunidad cuando hay oportunidad de hacerlo.

A pesar de la escasez de recursos económicos en muchos hogares de los niños encuestados y de la situación socio-cultural de su núcleo familiar, los alumnos mayoritariamente dicen recibir de sus padres el apoyo necesario para la realización de sus trabajos.

## 4.5 CONCLUSIONES

4.5.1 La adecuación curricular del nivel de educación primaria, en los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, sí tiene relación con la formación para el trabajo, debido a que dentro de las actividades escolares se llevan a cabo un alto porcentaje de trabajos prácticos tales como: manualidades, hortalizas, ebanistería, carpintería, entre otros.

4.5.2 Los factores que inciden en la aplicación de la adecuación curricular en la formación para el trabajo en la escuela primaria de los municipios mencionados son los siguientes: económicos ( 40% ), socio-culturales ( 20 % ) y afectivos ( 40% ).

4.5.3 La metodología que impulsa el Ministerio de Educación en cuanto a la adecuación en la formación para el trabajo, está acorde con la realidad de los municipios investigados sólo en forma parcial, ya que un 46% de directores y maestros lo manifestaron de esa manera, mientras que un 30% contestó que muy poco.

4.5.4 La formación para el trabajo que los alumnos reciben en la escuela sí es puesta en práctica en sus hogares y dentro de su comunidad, ya que el 64% de los encuestados estuvo de acuerdo con esta afirmación.

4.5.5 La formación para el trabajo no satisface las necesidades básicas de los alumnos en su totalidad, debido a que 67% de los encuestados indicó que sólo parcialmente.

4.5.6 Aunque en forma parcial, los maestros opinan que su planificación con la dirección de los establecimientos educativos donde laboran si toma en consideración el aspecto que se refiere a la formación para el trabajo, por considerarlo un corolario importante para la formación integral del niño.



#### 4.6 RECOMENDACIONES

- 4.6.1 Es Sumamente importante que los maestros en sus planificaciones den mayor relevancia a fomentar las habilidades, destrezas y conocimientos que se relacionan con el desarrollo tecnológico y productivo en los educando.
- 4.6.2 Los maestros deben propiciar más vivencias dentro de la formación para el trabajo, que les permitan a los alumnos manifestar su creatividad, su sentido de responsabilidad y dedicación y las habilidades que predominen en ellos, incentivándolos a desarrollarlas para que en el futuro se incorporen al mercado productivo.
- 4.6.3 Los capacitadores Técnico-Pedagógico, deben brindar mejor orientación a los docentes para la formación para el trabajo, ya que es un aspecto sobre el que se capacita muy poco a los maestros y es muy importante da a que nuestras comunidades en su mayoría son de escasos recursos económicos y desde pequeños utilizan a sus hijos para que con su trabajo contribuyan al mantenimiento del hogar.
- 4.6.4 El Ministerio de Educación debe brindar más apoyo al magisterio equipando aunque sea un forma mínima a las escuelas para que puedan realizar una formación para el trabajo con sus alumnos en diversos aspectos ya que muchas veces solo lo hacen teóricamente (Ej. Cultivos, crianza de animales, albañilería, costura, etc.)

## BIBLIOGRAFIA

1. Achaerandio, Luis (1993) INICIACION A LA PRACTICA DE DE LA INVESTIGACION. Guatemala, Universidad "Rafael Landivar"
2. Gonzáles Coronado Angel Guillermo (1993) PRACTICAS DE INVESTIGACION. Guatemala Universidad "Rafael Landivar"
3. Gonzáles Orellana Carlos (1,970) HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA. Guatemala, Editorial "José de Pineda Ibarra". Ministerio de Educación.
4. Larroyo, Francisco (1,982) DICCIONARIO DE PEDAGODIA. México, Editorial "Porrúa, S. A."
5. Lemus, Luis Arturo (1,980) PEDAGOGIA GENERAL. Buenos Aires "Editorial Kapelusz"
6. Ministerio de Educación (1,988) BASES Y ELEMENTOS DE LA ADECUACION CURRICULAR. Guatemala, SIMAC.
7. Ministerio de Educación (1,989) SUGERENCIAS METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION PARA EL TRABAJO EN EL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA C. E. C Facículos 1 y 3. Guatemala, SIMAC
8. Ministerio de Educación (1,990) REVISTA DE EDUCACION No. 1 Marzo/Junio. Guatemala SIMAC.
9. Ministerio de Educación (1,995) LEGISLACION EDUCATIVA. Guatemala.
10. Ministerio de Educación (1,990) GUIA METODOLOGICA CICLO EDUCACION COMPLEMENTARIA. Guatemala SIMAC.

11. Sperb, Dalilla C. (1,973) EL CURRÍCULO. Su organización y el planeamiento del aprendizaje Buenos Aires Editorial "Kapelusz"
12. Silveira Victor Emilio (1,983) LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA: Algunas consideraciones sobre su aplicación a nivel local. Patzcuaro, Mich México
13. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC DESENTRALIZACION EDUCATIVA. Proyecto Gua/87/001 PNUD UNESCO\_HOLANDA
14. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC GUIAS CURRICULARES DEL CEC Guatemala, Revista de Educación
15. Scott, Patrick (1ª. Edición) INTRODUCCION A LA INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA Guatemala, Universidad de "San Carlos de Guatemala"
16. Taba, Hilda (1,991) ELABORACION DEL CURRÍCULO. Buenos Aires. Editorial "Kapelusz"

## **PROPUESTA O APORTE PERSONAL**

### **INTRODUCCION**

El Curriculum es una parte medular en el proceso enseñanza-aprendizaje y a través de todos los tiempos ha sido motivo de constantes cambios y modificaciones con el afán de que responda realmente a las necesidades que las transformaciones del mundo moderno exigen, de allí que conociendo la importancia que para la educación guatemalteca tiene la utilización de un sistema educativo que permita adecuar el curriculum a las necesidades, intereses y problemas reales que viven los estudiantes en las diferentes comunidades del país y más aún considerando que la pobreza que vive la mayor parte del pueblo guatemalteco, exige que los niños desde temprana edad deban dedicar parte de su tiempo a contribuir en el sostenimiento de sus hogares a través de trabajos que van desde vender objetos sencillos, lustrar zapatos hasta ejercer alguna función sencilla dentro de una empresa, se hace necesario que los docentes nos documentemos para poder encontrar metodologías adecuadas que permitan coadyuvar a que estos niños adquieran desde la escolaridad temprana la preparación mínima para hacer frente eficazmente a las tareas laborales que se les encomienden.

Virtud a lo expuesto, con este proyecto se pretende poner a la disposición de los mentores un aporte que les permita encontrar nuevas formas de encauzar a los alumnos dentro de esa noble actividad como lo es el trabajo, ya que en la medida en que se les forme con valores de honradez, honestidad, responsabilidad, dedicación, cooperación y sobre todo con el deseo de actuar en las tareas que se les encomienden con eficiencia y eficacia estaremos contribuyendo a que nuestro país cuente en el futuro con personas amantes del progreso y que trabajen con entusiasmo y amor a fin de engrandecer a nuestra

patria que necesita hombres y mujeres que luchan por hacerla próspera dentro de un marco de paz y democracia.

### **5.1 Justificación**

Tomando en consideración la necesidad que existe de obtener mayor información y orientaciones pedagógicas que satisfagan los requerimientos del magisterio que por hoy está poniendo en práctica el Sistema de Adecuación Curricular en la formación para el trabajo, se elaboró el presente proyecto, el cual incluye tópicos que se consideran fundamentales para desarrollar una labor en este sentido que llene los objetivos propuestos en cada caso para llevar a cabo este propósito.

### **5.2 Objetivos**

1. Reforzar las acciones de la Adecuación Curricular en la formación para el trabajo.
2. Ayudar al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en esta región.
3. Propiciar la reflexión y el análisis de los problemas educativos en el departamento de Santa Rosa.

### **5.3 Contenido**

#### **5.3.1 Concepciones curriculares acordes con la adecuación Curricular:**

La Adecuación Curricular es un modelo guatemalteco que se estableció por Acuerdo Gubernativo No. 470-80, a través del cual se redefinió el papel de la escuela tradicional transformándose en una auténtica escuela para la paz, con elementos que la hacen muy distinta, entre ellos: es importante mencionar que es un tipo de escuela

destinada al encuentro y no al rechazo de los educandos por razones de tipo cultural, lo cual provocó en el pasado los altos índices de analfabetismo que tiene nuestro país.

En Guatemala el problema de la educación no se limita a aspectos cuantitativos como la falta de recursos económicos para la construcción, reparación y equipamiento de las escuelas, consiste también en un modelo curricular rígido, elitista y poco democrático que ha provocado altos índices de reprobación y repitencia entre los alumnos. La Adecuación curricular tiene una sólida fundamentación científica basada en el conocimiento del contexto físico y social de una Guatemala multicultural, en la cual no ha dado resultado aplicar un curriculum escolar uniforme y homogeneizador por mala fortuna para algunos sectores sociales, debido a la concepción rígida y reduccionista de la educación lo cual ha venido a entorpecer su funcionamiento.

La adecuación curricular propende la transformación de la escuela primaria guatemalteca de un centro de enfrentamiento y fracaso en otro de realización personal y armonía social, en el que "se respeten las diferencias individuales y la identidad étnica"

(1-62).

El tipo de escuela que se busca a través de la puesta en práctica de la adecuación curricular es aquella en la que la transmisión de conocimientos no sea únicamente lo prioritario sino el desarrollo de actitudes personales y habilidades sociales que promuevan el desarrollo integral de la personalidad del educando.

El equilibrio de lo cognoscitivo en el aprendizaje con otros elementos que sean útiles para los alumnos y que al adquirirlos contribuyen a satisfacer las necesidades de sus familias y de sus comunidades evitando así la migración interna y la deserción es parte importante de la Adecuación curricular, la cual implica "Flexibilizar el currículo para que éste responda a las necesidades educativas básicas de la población, en cantidad y calidad, en forma equitativa y justa, conforme a las características personales, culturales, sociales y de acuerdo a sus necesidades, intereses y problemas" (1-63).

Esta concepción del currículo busca favorecer a todos los niños de Guatemala y especialmente a los más desfavorecidos de los sectores marginales y rurales para que todos tengan una educación funcional y útil, esto puede lograrse si se fortalecen las estrategias: a) Modificación de planes y programas de estudio. b) Aplicación de la micropalnicación curricular con participación de los miembros de la comunidad local, padres y alumnos o descentralizar el proceso pedagógico integrando la problemática local al proceso educativo. c) La evaluación formativa del proceso curricular y del aprendizaje.

El esfuerzo del magisterio nacional de acuerdo a estas concepciones debe estar orientado a contribuir a edificar la sociedad justa que todos anhelamos, entendiendo a la educación como proceso que integra al hombre a su medio, dentro de una dinámica de interacción. "Le corresponde a la educación brindar oportunidades de realización personal a cada uno de los habitantes de la tierra guatemalteca junto a la responsabilidad social de contribuir al bienestar de nuestra sociedad". (2-2).

### 5.3.2 CONCEPTO DE TALLER APLICADO A LA LABOR EDUCATIVA

#### EL TALLER DE ADECUACION CURRICULAR

Dentro del concepto de la Adecuación curricular, el término " taller " se utiliza para designar las condiciones de trabajo y la naturaleza de la actividad realizada por un grupo de personas durante un tiempo bajo la dirección de un animador o un grupo de animadores. La expresión Taller se refiere en el lenguaje común al lugar donde se " Construyen o repara algo", sin embargo, en este caso la expresión " Taller "aplicada en el campo de la educación significa " que cuando un cierto número de personas se han reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales y no que los reciban del exterior". (3-4).

Participar en el Taller es una acción voluntaria, en la que se tiene la garantía de formar parte de un proceso de mutua y autoformación, es decir, un proceso de inter-aprendizaje. La fuerza del Taller radica en la participación en la cual hay fusión del intelecto colectivo para buscar soluciones a problemas reales, como consecuencia de esto el Taller es una muestra de la cooperación de esfuerzos para producir algo que contribuya a resolver algún problema.

En el Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular el Taller constituye el " Espacio Educativo" de quienes tienen que ver con la vida de un lugar y con la educación de los niños, los jóvenes y los adultos. Es una oportunidad para que se encuentren educadores, pobladores del lugar, técnicos, presentadores de instituciones públicas y privadas, representantes de organizaciones locales, para analizar problemas de su comunidad o de su zona y para determinar los aspectos educativos que tienen relación.

El taller de Adecuación Curricular es la etapa inicial de la solución de problemas, intereses y necesidades, teniendo en cuenta que el objetivo primordial es aportar elementos básicos para que el programa educativo que se realice esté ligado a la población.



Para la realización del Taller debe considerarse la relación entre objetivos, actividades y evaluación. La dimensión educativa que en todo problema, interés y necesidad hay conocimientos ( Saber ) habilidades y destrezas ( Saber Hacer ) y actitudes ( Querer Hacer ) que son aspectos propios de la educación.

El taller de Adecuación Curricular permite a los participantes entender el papel que juega la educación en la satisfacción de las necesidades e intereses y en la resolución de los problemas.

El proceso de Adecuación Curricular en el nivel local comprende las etapas de:

- a. Preparación del Taller de Adecuación Curricular
- b. Realización del Taller
- c. Seguimiento del Taller ( Ejecución del programa, capacitación de los recursos humanos y de la supervisión ).

#### ETAPA DE PREPARACION:

Comprende: la interpretación del grupo organizador, la capacitación interna del grupo organizador en lo sustantivo ( el QUE ) y en lo procesal ( el COMO ), la preparación de los materiales y la logística para la realización del Taller.

#### REALIZACION DEL TALLER:

En esta etapa los participantes luego de un estudio de reflexión de una realidad concreta, identifican necesidades interés y problemas, los cuales analizan y priorizan, después se determinan cual se seleccionan para trabajar, se define lo que se quiere alcanzar, se identifican los conocimientos o sea lo que debo saber para llegar a lo que el grupo aspira, se identifica qué habilidades y destrezas se van a desarrollar ( Qué debo hacerse ) y por último la actitud que se debe cultivar ( es decir que debe quererse hacer ). Es este uno los momentos más importantes del

taller de Adecuación Curricular porque se está identificando qué actitudes se va a cultivar para lograr el objetivo determinado con los demás pobladores participantes del lugar, esto permite lograr nuevos aprendizajes. Cuando se han identificado los conocimientos, las habilidades y destrezas y actitudes, se confrontan con las guías curriculares y se organizan las experiencias a desarrollar con los niños y con la comunidad, como producto de esta etapa se tiene determinado el programa educativo a desarrollar en la escuela y con la comunidad.

Luego de identificar el objetivo comunitario con la participación de todos los sectores y con el estudio de la comunidad a través de la monografía se ingresa en un momento muy importante de la Adecuación Curricular como lo es: Identificar los Aspectos Educativos que están implícitos en el logro del objetivo comunitario, los cuales son: el Saber, el Saber Hacer y el Querer Hacer.

#### ETAPA DE SEGUIMIENTO DEL TALLER:

Cuando se ha elaborado la programación educativa adecuada a la realidad local, principia la etapa de seguimiento la cual comprende las acciones de apoyo a los multiplicadores y a los maestros en cuyas escuelas se hagan los talleres.

Esta etapa tiene como objetivos fundamentales:

- a. Atender los requerimientos de capacitación y formación en servicio en los niveles respectivos.
- b. Impulsar el desarrollo de la Red de Mejoramiento de Adecuación Curricular como proceso que se inicia e impulsa desde el nivel de las bases ( escuelas, maestros, directores ).
- c. Apoyar y Cooperar con la acción Supervisiva brindando las ayudas técnicas y materiales que permitan un trabajo innovador de la educación.
- d. Orientar la organización y funcionamiento de la modalidad de Educación a Distancia.

## 5.3.3

**SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION PARA EL TRABAJO.**

A partir de los años 1988 y 1989 se promovió el proceso de Adecuación Curricular para los grados de preparatoria del nivel pre-primario y los tres primeros grados del nivel primario que forman el Ciclo de Educación Fundamental ( C.E.F ) lo cual permitió mayor fluidez y unidad en la estructura y organización curricular, de manera que sea un proceso continuo especialmente en los primeros años de educación que son fundamentales para la formación integral de los seres humanos y que desde la perspectiva de los ejes cognitivos instrumentales básicos del lenguaje y la matemática, busca el desarrollo de destrezas de aprendizajes permanentes, transferibles y funcionales a las necesidades básicas de la población . ( 4 - 1 )

Para complementar y reforzar los objetivos esenciales del Ciclo de Educación Fundamental { C.E.F } se establecieron estrategias para los últimos grados del nivel primario - Cuarto, Quinto y Sexto que conforman el ciclo de educación Complementaria - ( C.E.C. ) permitiendo que todos los educandos opten en igualdad de condiciones a una oferta pedagógica de calidad. La igualdad de oportunidades que garantiza el ( C.E.C. ) determina el carácter de continuación y terminalidad para todo el nivel primario. Su estructura y organización curricular permiten a todos los estudiantes la continuación de sus estudios a través del “ Logro de objetivos de aprendizaje”, que constituyen pre-requisitos indispensables para el dominio de las diferentes materias en los niveles superiores ( 4-2 ). Sin embargo, este ciclo por su carácter terminal debe tener en la realidad nuestra, una funcionalidad específica que

responda a necesidades concretas de una población escolar alta que se incorporará al término de él a la vida del trabajo y a actividades productivas.

En la escuela primaria, la metodología para la enseñanza o formación para el trabajo debe ser "eminente activa y participativa". Su desarrollo debe hacerse siguiendo las fases de un Proyecto o de una Unidad de Aprendizaje Integrado, surgidos de los Talleres de Adecuación Curricular.

Es necesario hacer actividades que permitan a los niños superar posibles temores, (temor de dañar materiales y herramientas) y que se estimule su "identificación afectiva" (4-7) con los objetos. Se debe permitir que los alumnos manipulen libremente los objetos, los materiales o las herramientas nuevas para ellos, desde luego aplicando normas de seguridad adecuadas y necesarias.

La realización de las actividades debe tener como complemento acciones de interiorización a través de expresiones gráficas, orales o escritas y un control de resultados tanto de parte del maestro como de los mismos alumnos. Al culminar los proyectos se recomienda colocar exposiciones con los productos logrados.

Las actividades deben realizarse de acuerdo con lo que se está elaborando, siguiendo un orden sucesivo que favorezca el desarrollo de las capacidades normales de los alumnos evitando los saltos bruscos, es decir, que cada actividad debe desarrollar su propio proceso para el logro de determinados objetivos específicos.

En el Ciclo de Educación Fundamental (C.E.F.), deben excluirse del proceso tecnológico las fases que contienen un grado de abstracción elevado, en cambio, se

recomienda que dentro de una estructura flexible, en cada fase de los proyectos y de las Unidades de Aprendizaje Integrado, se avance en las siguientes direcciones:

1. Explorar y tomar conciencia del problema buscando posibles soluciones, identificando tareas a realizar, aplicando conocimientos y destrezas adquiridos.
2. Hacer ensayos de solución y prueba de acciones: construcción, fabricación, montaje, cultivos, crianza de animales y que se corrijan los errores
3. Verificar el funcionamiento de los objetos y el desarrollo vegetal y animal, el disfrute del objeto terminado, el producto cultivado o los animales criados, aplicando lo aprendido a nuevas situaciones con un grado de dificultad mayor.

En cuanto al ciclo de Educación Complementaria, los estudiantes pueden iniciar su relación con nuevos procesos, elementos y recursos, por ejemplo con:

- > Operadores Tecnológicos; que constituyen elementos importantes de la educación para el trabajo y son cualquier material simple ( una polea, resistencia, hielo, etc. ) o complejo ( motor eléctrico, reductor de velocidad, etc.) que sea capaz de desarrollar determinada función y producir un efecto en sí mismo actuando sobre otro operador o elemento.
- > Estructuras Resistentes: Por medio de las actividades seleccionadas, los alumnos obtienen experiencias de cómo sujetar o sostener máquinas y operadores, también algunas nociones intuitivas y elementales de estabilidad y equilibrio.

➤ Proceso Tecnológico: El cual se forma con las etapas de previsión, ejecución y control.

En la etapa de previsión las alternativas de solución del problema planteado se buscan por medio del "Diseño previo", es decir, el dibujo.

El propósito fundamental de la Educación para el trabajo en la Escuela Primaria, es contribuir a la formación integral de los niños, utilizando las posibilidades que ella ofrece para el desarrollo de sus capacidades básicas, habilidades psicomotrices y hábitos de trabajo y cooperación.

La evaluación para la formación para el trabajo debe ser formativa y continua durante el proceso enseñanza-aprendizaje y debe permitir al maestro una orientación sobre las posibles adecuaciones que debe introducir en su programa con el objeto de satisfacer las necesidades de sus alumnos.

## GUÍA PARA HACER LA MONOGRAFÍA DE LA COMUNIDAD

Para realizar una adecuación del curriculum a la realidad de una comunidad, se hace necesario

- a. Exploración y conocimiento del medio
- b. Comprometerse con el mejoramiento de la educación en la localidad.
- c. Que todos los participantes tengan una idea de conjunto y compartida del medio en que se encuentran.
- d. Que las observaciones y datos recabados se utilicen con ética y discreción.

Las partes necesarias para la realización de una monografía son las siguientes:

I. Parte Introducción ( Pronóstico de la monografía, Contenido, cómo y quienes la realizan ).

II. Comunidad:

- a. Nombre de la Comunidad
- b. Antecedentes: Breve reseña histórica, primeros habitantes, etimología del nombre, hechos sobresalientes.
- c. Ubicación geográfica ( Límites, latitud, longitud ).
- e. Ecología: Recursos Naturales (Hidrografía, fauna, flora, topografía, clima, precipitación pluvial ).

III. Población:

- a. Población total
- b. Población por sexo y edad
- c. Población por etnias
- d. Características migratorias
- e. Idioma o dialectos predominantes

IV. Naturaleza del Asentamiento o Comunidad:

- a. Poblado disperso o concentrado
- b. Número de grupos familiares.

**V. Vías de Comunicación:**

- a. Carretera
- b. Caminos Vecinales
- c. Caminos de herradura

**VI. Vivienda:**

- a. Paredes de
- b. Techos de
- c. Pisos de
- d. Tamaño de la vivienda: ( Número de habitaciones )
- e. Principales problemas de la vivienda: ( Próxima a fuentes contaminantes, hacinamiento, ubicada en laderas o barrancos expuestos a erosión, ausencia de agua potable, alimentación inadecuada de excretos ).

**VII. Aspectos Socio-económicos:**

- a. Actividades productivas predominantes
- b. Destino de la producción
- c. Comercialización
- d. Ingresos y salarios ( Obtención de un promedio )
- e. Tenencia y uso de la tierra
- f. Principales problemas socio-económicos de la comunidad.

**VIII. Aspecto Cultural:**

- a. Organizaciones socio-culturales ( Religión, sociales, culturales ).
- b.



**IX. Aspecto Educativo:**

- a. Índice de analfabetismo
- b. Establecimientos educativos ( número y nombre )
- c. Niveles promedio de instrucción
- d. Población en edad escolar
- e. Número de maestros
- f. Número de alumnos
- g. Centro cumunal ode alfabetización

**X. Autoridades e instituciones gubernamentales, no gubernamentales y poblacionales.**

- a. Alcalde
- b. Alcalde Auxiliar
- c. Cofradia
- d. Gobernador
- e. Instituciones gubernamentales
- f. Instituciones No Gubernamentales
- g. Otras.

**XI. Aspecto, servicios Públicos:**

- a. Agua potable
- b. Luz eléctrica
- c. Drenajes y Alcantarillado
- d. Servicio de extracción de basura
- e. Otros

**XII. Aspecto Salud:**

- a. Número y tipo de servicios existentes ( Hospitales, Centros de Salud, Puestos de salud, etc. )

XIII. Escuela: ( Descripción específica para la escuela o escuelas del lugar).

- a. Nombre
- b. Ubicación de la escuela
- c. Reseña histórica
- d. Matrícula
- e. Indicadores de deserción
- f. Indicadores de repetición
- g. Organización y estructura
- h. Infraestructura y servicios básicos
- i. Principales problemas de la escuela
- j. Principales problemas de los niños.

ANEXO: Croquis de la comunidad.

Es necesario priorizar los problemas y consultar a personas reconocidas y valorada en la comunidad pidiendo sugerencias, de esta forma estaremos en capacidad de definir el objetivo comunitario para la adecuación curricular.

### 5.3.5

#### MODELO DE PLANIFICACION DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO UAI

Las unidades de aprendizaje Integrado UAI son planificadas con la participación del maestro, los alumnos y la cooperación de los miembros de la comunidad. Está conformadas por tres fases interdependientes las cuales solo existen unas en función de otras considerando la vinculación que existe entre las partes de una unidad.

Las fases que se toman en consideración en la planificación de una Unidad de Aprendizaje Integrado son:

#### FASE I: Actividades de iniciación ( Búsqueda de una dirección )

Estas tienen una base motivacional y exploratoria, en la que el maestro observa lo que más le interesa al niño, qué es lo que hace mejor y qué le gusta más hacer.

Para la realización de esta fase el maestro debe tener en cuenta el objetivo comunitario y las necesidades educativas Básicas ( NEBS ).

Las actividades de iniciación tienen tres finalidades:

- a. Motivar
- b. Informar
- c. Detectar necesidades Básicas de los alumnos ( NIPS )

## FASE II: Desarrollo

Es la base fundamental de las UAI, pues propenden a dar respuesta al objetivo comunitario, satisfacer necesidades educativas básicas que constituyan el saber ( Conocimiento ) el poder hacer ( habilidad y destrezas ) y el querer hacer ( actitudes, así como a las necesidades, intereses y problemas del educando que se detectaron en la Fase I.

## FASE III: Análisis Experiencial

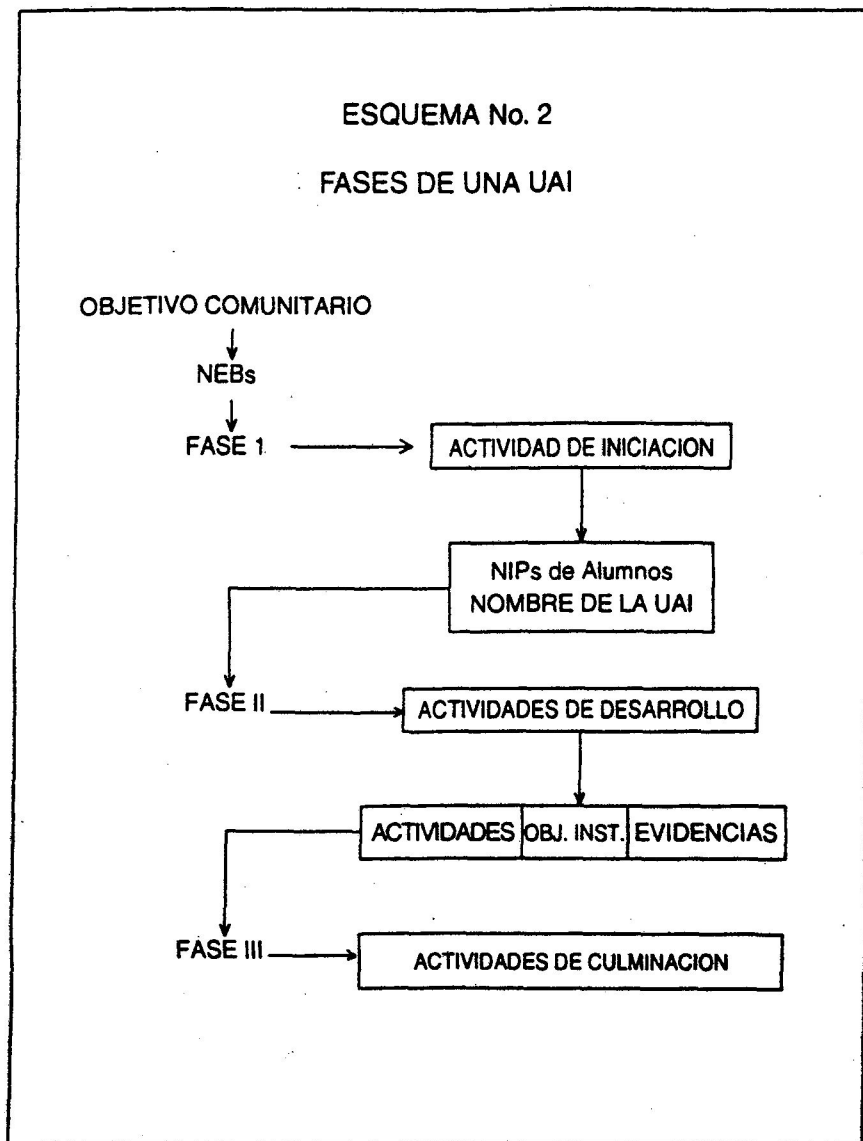
En esta fase se finaliza la UAI, debe contemplar actividades que permitan la evaluación del trabajo, tanto del alumno como del maestro y la comunidad. Estas actividades debe incluir exhibición de elementos hechos en la Unidad, una dramatización, una presentación oral, un debate, un refrigerio y otras que el maestro y los alumnos consideren pertinentes.

Esta fase debe manifestar en qué medida la Unidad desarrollada fue una respuesta al interés general, el desempeño de los participantes y dejar claro de qué forma se puede mejorar el trabajo en las próximas unidades de aprendizaje Integrado.

A continuación aparece un esquema de las Fases que debe llevar una Unidad de Aprendizaje Integrado UAI, la realización de las mismas requieren de la creatividad del maestro para detectar los intereses, necesidades y problemas de los estudiantes, ya que del objetivo comunitario en particular de cada localidad dependen que tengan o no el éxito deseado.

## ESQUEMA No. 2

## FASES DE UNA UAI



5.4

## SUGERENCIAS METODOLOGICAS

5.4.1

## EL FORO DE BASE

## EN QUE CONSISTE ?

Es la reunión de algunos miembros de un grupo o sector que comunica su experiencia sobre un tema.

## PARA QUE SIRVE ?

- Para compartir distintas experiencias sobre un tema o asunto.
- Para vincularse con el grupo o sector y reflexionar en conjunto.

El grupo decide el tema que se va a tratar, se dispone del grupo o de la comunidad contarán su experiencia sobre el tema y se les invita; se elige un miembro del grupo para coordinar el foro; se da a conocer e invitar a los miembros de la comunidad al foro que se va a realizar, al iniciarse el foro el coordinador presenta el tema que se va a tratar y a las personas invitadas a exponer, cada uno de los invitados expone su experiencia en forma breve, el concluir los expositores, el coordinador ofrece la palabra al público para que expongan sus opiniones y preguntas, y va moderando la participación de los asistentes, el coordinador cierra el foro y agradece la participación de los expositores y público asistente.

5.4.2

## EL FORO PANEL

Es la exposición de un tema presentado por varias personas especializadas, con diferentes opiniones.

Sirve para tener mayor información sobre un tema conociéndolo desde distintos puntos de vista, para tener mayores antecedentes y conocimientos sobre temas de actualidad, para que los participantes tengan mayores antecedentes referidos a temas de actualidad aumentando su bagaje cultural.

Este juego es adecuado para ser utilizado como actividad inicial motivadora al momento de realizar talleres o cualquiera otra acción en la cual participen grupos.

Para la realización de este juego se utilizan tarjetas recortadas, que con una aceveración curricular y un símbolo contienen este material. Se discute la clasificación por consenso de grupo.

El procedimiento para el juego es el siguiente:

- a. Se hacen grupos de cuatro u ochos personas, a fin de que cada una tenga un número par de tarjetas y que no sobre ninguna.
- b. El juego lo inicia la persona que tiene la carta maestra y luego se continua en el sentido en que gira la manecilla del reloj.
- c. Cada participante coloca una tarjeta que coinciden con el signo o con la corriente curricular en que se ubica la aceveración. La persona que coloca la tarjeta razonará su juego debiendo ser aprobado por el grupo.
- d. El conductor de la actividad resolverá los casos de ambigüedad, en las cuales no se logren consenso.
- e. Se termina el juego al terminarse todas las fichas.

El objetivo de este juego es analizar los elementos básicos del trabajo colectivo: la comunicación, el aporte personal y la actitud de colaboración de los miembros de un grupo.

Se utilizan carton o cartulina para elaborar cinco rompecabezas diferentes. Cada uno que forma un cuadrado ( u otra figura: Rectángulo, triángulo, etc. )

Se preparan cinco sobres donde estan mezcladas las piezas que conforman los cinco rompecabezas.

Se piden cinco voluntarios que se sienten en círculo, alrededor de una mesa o en el suelo. en el centro se colocan los cinco sobres. Cada participante debera tomar uno de los sobres y completar un cuadrado con las piezas que le toquen cuando se da la orden de trabajar.

Se dan las siguientes indicaciones a los cinco voluntarios:

- a. Ningún participante puede hablar.
- b. No se pueden pedir piezas, ni hacer gestos solicitándolas.
- c. Lo único permitido es dar y recibir piezas de los demás participantes, pasándoles hacia el lado derecho.

Quien coordina indica que se abran los sobres; que tiene un tiempo límite para armar la figura y que las piezas estén mezcladas. ( El tiempo puede ser de tres a cinco minutos).

La dinámica termina cuando dos o tres participantes hayan terminado su figura, o cuando se hayan completado el tiempo establecido.

La discusión se inicia preguntando a los compañeros que realizaron la actividad: Cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron, etc.

Es a partir de cómo se desarrolló la dinámica que se hace la reflexión se realiza partiendo de las inquietudes del grupo.

Si quiere hacer participar a más alumnos se preparan varios juegos de rompecabezas, según sea necesario.

5.4.5

PHILIPS 6-6

Esta es una técnica en la cual los alumnos se organizan para trabajar sobre un tema previamente determinado.

Se forman grupos de seis alumnos, los cuales se organizan nombrando un moderador, se le da seis minutos de tiempo para discutir, aportar ideas y formular conclusiones; al cabo de ellos, cada grupo hace la presentación de su trabajo.



## 5.5 RECURSOS

### A. Humanos:

Maestros  
Capacitadores  
Técnico-Pedagógicos  
Técnicos de SIMAC  
Ponente del proyecto

### B. Materiales:

Máquinas de escribir,  
Fotocopiadoras  
Papel sténcil  
Libros de consulta  
Folletos  
Borradores  
Otros.

## 5.6 EVALUACION

Pláticas con los maestros y con los Capacitadores Técnico-Pedagógico  
Observaciones en visitas a las escuelas.

## BIBLIOGRAFIA

1. REVISTA DE EDUCACION No. 4  
Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular ( SIMAC ). 1989
2. BASES Y ELEMENTOS PARA LA ADECUACION CURRICULAR  
Ministerio de Educación.  
Guatemala, julio de 1988
3. TALLER DE ADECUACION CURRICULAR.  
Ministerio de Educación.  
Guatemala, enero de 1989.
4. SUGERENCIAS PARA LA INCORPORACION DE LA EDUCACION PARA EL TRABAJO DURANTE EL PROCESO DE ADECUACION CURRICULAR DE LA EDUCACION PRIMARIA.  
Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y de Adecuación Curricular - SIMAC - Guatemala, 1989
5. EL TRABAJO Y SU RELACION CON LA EDUCACION PRIMARIA Y LAS ANTIGUAS CULTURAS INDIGENAS AMERICANAS.  
Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y de Adecuación Curricular - SIMAC - Ministerio de Educación.  
Guatemala, 1989
6. MANUAL DE ORIENTACIONES BASICAS SOBRE EDUCACION A DISTANCIA Y LA FUNCION TUTORIAL.  
Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y de Adecuación Curricular - SIMAC - Ministerio de Educación.  
Guatemala, C. A. 1989

A N E X O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEGAGOGIA Y CLIENCIAS DE  
LA EDUCACION

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Instrucciones: La presente encuesta es muy importante para realizar un trabajo de investigación educativa. Se espera que la contestes con toda sinceridad y veracidad, marcando con una "X" las respuestas que consideres acertadas. Gracias por tu colaboración.

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

1. Dentro de las actividades que realizan en tu escuela, considera que te están dando una formación para el trabajo?  
Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada
  
2. Participas con tu maestro (a) en la planificación de los trabajos que realizan en tu escuela?  
Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada
  
3. Te proporcionan tus padres todo lo que necesitas para hacer los trabajos en tu escuela?  
Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada
  
4. Participa tu director (a) en la planificación de los trabajos que realizan en tu grado?  
Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

5. Durante los periodos de clases hacen en tu escuela, cultivos, crianza de animales, muebles, trabajos de mecánica, albañilería, panadería, plomería u otros?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

6. Consideras que tu maestro (a) toma en cuenta tus necesidades al realizar trabajos en tu escuela?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

7. Utilizas en tu escuela para la elaboración de los trabajos, herramientas, utensilios y materiales propios de tu región, máquinas, montajes, etc.?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

8. Te agradan los periodos en los cuales recibes formación para el trabajo?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

9. Participas y cooperas con tu maestro y compañeros en la realización de los trabajos que se hacen en tu escuela?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

10. Pones en práctica en tu casa y en tu comunidad los aprendizajes que recibes en la escuela sobre el trabajo?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACION

ENCUESTA PARA DIRECTORES Y MAESTROS

Instrucciones: La presente encuesta tiene como objetivo investigar Cuál es la incidencia de la Adecuación Curricular en la Escuela Primaria en la formación para el trabajo. Sus respuestas son de gran utilidad, por lo que le rogamos contestar con absoluto apego a la verdad. Gracias por su cooperación.

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

1. Considera usted que la Adecuación Curricular incide en la formación para el trabajo en la escuela Primaria?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

2. Cree que la Metodología que impulsa el Ministerio de Educación en cuanto a Adecuación Curricular en la formación para el trabajo está acorde con la realidad de su comunidad?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

3. La situación económica de sus alumnos le permite realizar una eficiente formación para el trabajo?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

4. Favorece la situación socio-cultural de sus alumnos la formación para el trabajo?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

5. Antes de adecuar el curriculum a la formación para el trabajo, detecta las necesidades básicas de sus alumnos?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

6. En la planificación usted permite que los niños participen y cooperen?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

7. En la formación para el trabajo utiliza: máquinas, montajes, herramientas, cultivos y crianza de animales, utensilios y materiales propios de la región?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

8. Utiliza las Unidades de Aprendizaje Integrado, Proyectos, Observación de objetos tecnológicos, talleres, etc. en la formación para el trabajo?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

9. Dentro de su planificación administrativa, considera la formación para el trabajo?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

10. Sus alumnos ponen en práctica en la escuela, su casa y su comunidad la formación para el trabajo que reciben?

Totalmente  Parcialmente  Poco  Nada

**ENTREVISTA PARA DIRECTORES Y CAPACITADORES TECNICO  
PEDAGOGICOS DE LOS MUNICIPIOS DE SANTA ROSA DE LIMA Y NUEVA  
SANTA ROSA, DEPARAMENTO DE SANTA ROSA.**

- 1 Considera usted que las guías curriculares que está impulsando el Ministerio de Educación a través de SIMAC mejoren el proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2 Recibieron los maestros capacitación para aplicar correctamente una formación para el trabajo derivado de las guías curriculares?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿De qué manera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 Las guías curriculares que utilizan en sus escuelas comprenden áreas específicas relacionadas con la formación para el trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Indique cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4 Observa usted en sus alumnos mucho agrado cuando realiza actividades de formación para el trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 5 - De las siguientes actividades relacionadas con la formación para el trabajo, ¿Cuáles utilizan con mayor frecuencia en sus escuela?

Cocina _____	Albañilería _____	Jarcia _____
Cultivos _____	Carpintería _____	Costura _____
Panadería _____	Electricidad _____	Crianza de animales _____
Cerámica _____	Floristería _____	Otras _____

- 6 - ¿Considera usted que los maestros tomen en cuenta las necesidades de los alumnos al planificar la elaboración de los trabajos manuales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 7 - ¿Supervisa usted frecuentemente las clases cuando se está formando para el trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 8 - Cuando en sus escuelas no se utilizaban las guías curriculares que promueve SIMAC, ¿Se hacía énfasis en la formación para el trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 9 - ¿Ha notado alguna reacción de desagrado por parte de los padres de los educandos porque se les brinde formación para el trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿De qué manera? \_\_\_\_\_