

Nineth del Rosario Morales Sance

**EL PROGRAMA ESCUELA PARA LA EXCELENCIA
EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE
CHIQUIMULA**

Asesora: Licda. María Iliana Cardona de Chavac



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Febrero del 2000.

DL
07
T(1142)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Febrero del 2000.

INDICE

TEMA	PAG
INTRODUCCION	01
I CAPITULO I: MARCO CONCEPTUAL	
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	02
1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	03
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	04
1.4. ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.....	04
1.4.1. ALCANCES	04
1.4.2. LIMITES	04
II CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. SISTEMA NACIONAL EDUCATIVO	06
2.1.1. CONCEPTO DEL SISTEMA EDUCATIVO	06
2.1.2. SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA	06
2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	08
2.1.4. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO	09
2.1.5. CENTROS EDUCATIVOS	10
2.1.6. ESCUELA PRIMARIA	10
2.1.6.1. FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA	11
2.1.6.2. QUÉ ESCUELA SE NECESITA	14
2.2. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	16
2.2.1. CONCEPTO DE METODOLOGÍA	16
2.2.2. CONCEPTO DE TÉCNICA	17
2.3. LOS PARADIGMAS	18
2.3.1. CONCEPTO DE PARADIGMA	18
2.3.2. EL PODER DE UN PARADIGMA	19
2.3.3. EL PODER DE UN CAMBIO DE PARADIGMA	19
2.3.4. EL PARADIGMA BASADO EN PRINCIPIOS	20
2.3.5. UN NUEVO NIVEL DE PENSAMIENTO	20
2.3.6. PARADIGMA DE INTERDEPENDENCIA	21
2.3.7. SEIS PARADIGMAS DE INTERACCIÓN HUMANA	22
2.4. ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA	23
2.4.1. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	24
2.4.1.1. INTELIGENCIA NEURAL	25
2.4.1.2. INTELIGENCIA EXPERIENCIAL	25
2.4.1.3. INTELIGENCIA REFLEXIVA	25
2.4.1.3.1. NIVELES DE INTELIGENCIA REFLEXIVA	26
2.4.1.3.2. NIVEL MICRO	26
2.4.1.3.3. NIVEL MACRO	26
2.4.1.3.4. NIVEL META	26
2.5. PATRONES DEFECTUOSOS EN EL PENSAMIENTO HUMANO	27

2.5.1. PENSAMIENTO IMPULSIVO	27
2.5.2. PENSAMIENTO ESTRECHO	27
2.5.3. PENSAMIENTO CONFUSO	27
2.5.4. PENSAMIENTO ESPARCIDO	27
2.6. COMPONENTE METODOLÓGICO DEL PROGRAMA	28
2.6.1. LA CREATIVIDAD	28
2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
2.6.3. DINÁMICA DE LOS SEIS SOMBREROS	29
2.6.4. PREGUNTAS PODEROSAS	31
2.6.4.1. ETAPA DE EXPLORACIÓN	31
2.6.4.2. ETAPA DE CONCLUSIÓN	32
2.6.4.3. ETAPA DE VINCULACIÓN	32
2.6.5. LLAVES PARA EL PENSAMIENTO	33
2.6.6. HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO	35
3. CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. OBJETIVOS	37
3.1.1. OBJETIVO GENERAL	37
3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	37
3.2. VARIABLE	38
3.2.1. VARIABLE ÚNICA	38
3.2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	38
3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL O INDICADORES DE LA VARIABLE	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.5. LOS INSTRUMENTOS	40
4. CAPITULO IV: MARCO OPERATIVO	
4.1. DISEÑO DE RECOPIACIÓN Y EL PROCESAMIENTO DE DATOS	50
4.2. CUADROS DE RESULTADOS Y ANÁLISIS	51
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXO	68

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como finalidad dar a conocer el Sistema Nacional Educativo en la última década se ha incorporado un nuevo programa innovador como lo son Escuelas para la Excelencia, los cuales desde el año 1997, se presentaron como una alternativa más para fortalecer las políticas establecidas por el Ministerio de Educación, como lo es el Mejoramiento de la calidad de la educación y así lograr el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo se ha llevado a cabo otras innovaciones educativas, pero no a sido suficiente para satisfacer las necesidades que requiere el Sistema Educativo actual. Por esa razón el programa Escuelas para la Excelencia, brinda la opción de que a través de su Metodología, los alumnos desarrollen un pensamiento creativo y crítico, muestren seguridad en sí mismos, y que no únicamente se provee de información, sino que se logre formar estudiantes efectivos.

La investigación está dirigida a analizar la importancia que tiene la aplicación de la Metodología del programa, en el aprendizaje del alumno(a), los resultados que se han obtenido han sido positivos en relación a su aceptación y aplicación a nivel de aula, por lo que el programa Escuelas Para la Excelencia es una opción para que todos los docentes en ejercicio de su profesión puedan hacer uso de él y así contribuir al mejoramiento cualitativo del Sistema Nacional Educativo.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación es la Institución del Estado, responsable de coordinar y ejecutar las Políticas Educativas, determinadas por el Sistema Educativo del País.

Dentro de esas Políticas y acciones que se desarrollan, el Ministerio de Educación ejecuta una que es la del Mejoramiento de la Calidad de la Educación, como también la aplicación de la Cobertura Educativa, la Modernización Institucional y la Descentralización.

La calidad de la Educación que se imparte en todos los centros educativos de la República, principalmente en el sector público. La calidad de la Educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica, pero los Centros Educativos han venido funcionando de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de que deben proporcionar a los educandos una educación integral que realmente responda a los fines de la misma.

En el País, investigaciones relacionadas con el campo educativo enfatiza la necesidad de mejorar la calidad de Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos Oficiales. La mejoría en la calidad se refiere a la aplicación en el aula de metodologías, técnicas, procedimientos, textos y otros recursos que promueven una formación integral del alumno (a), para ello es necesario proveer a los docentes en formación y en servicios de metodologías activas y participativas, que hagan el proceso Enseñanza-Aprendizaje más

eficiente y efectivo.

El Ministerio de Educación con el Sistema de Mejoramiento de los Recursos humanos y adecuación Curricular SIMAC y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI por iniciativa, establece el Programa Escuelas para la Excelencia, en el cual se inició en el año de 1,997, además tiene por objeto mejorar sustancialmente la Calidad de la Educación de las Instituciones Educativas Oficiales del País, cuyo objetivo fundamental es formar un ciudadano de pensamiento democrático, con capacidad de valerse económicamente por sí mismo, capaz de generar riqueza en su entorno y con un compromiso ético y moral consigo mismo, con su familia, con su comunidad y con su País.

1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Se vive en un mundo en constante proceso de cambio y en donde los acontecimientos aumentan a un ritmo acelerado. Por lo tanto Instituciones Educativas como la Escuela deben enfrentar positivamente ese reto. La función de la Escuela no puede concretarse en la Enseñanza de Contenidos o destrezas aisladas. El proceso Educativo, implica el desarrollo de la inteligencia de los involucrados. El maestro no solo proveerá información, sino deberá formar estudiantes efectivos a través de técnicas para razonar, reflexionar y pensar a la vez que enseña destrezas para trabajar en equipo y mantener relaciones con los demás. Resulta sumamente importante elaborar un trabajo de investigación que indique en que medida tiene importancia la ejecución a nivel de aula la metodología del Programa Escuelas para la

Excelencia tiene por objeto formar un ciudadano de pensamiento democrático, tomar decisiones, capaz de generar riqueza en su entorno. Un medio por el cual la metodología toma vida para mejorar las actitudes, desarrollar la inteligencia y aprender a vivir en paz.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Qué importancia tiene la ejecución de la Metodología del Programa de Escuelas para la Excelencia en el Aprendizaje del Educando (a) del nivel Primario en el municipio de Chiquimula, de 1,997 a 1999.

1.4. ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Alcances

El mismo sistema Educativo Nacional, se desarrolla en todos los departamentos de Guatemala, sin embargo la presente investigación comprende el Municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula de la Región Educativa III del País de Guatemala; por lo tanto el universo lo constituye la población de Chiquimula en el área urbana que constituye escuela del nivel Primario comprendiendo 5 en su aplicación.

1.4.2. Límites

La investigación se concreta en el número de establecimientos que se tomó en cuenta para el estudio, los alumnos, docentes y directores.

No se tomó en cuenta el resto de las Escuelas del Área Urbana, debido a que el Programa de Escuelas para la Excelencia se ha trabajado en un 100% en 5 establecimientos

educativos. Por encontrarse aquí voluntad del Docente para trabajar el mencionado programa. El presente trabajo de investigación se realizó en la Cabecera Departamental de Chiquimula, el que se encuentra dividido en tres sectores para efectos de Coordinación Técnica Administrativa, por lo que se tomaron 5 establecimientos Educativos del nivel Primario, representado 2 de un sector y 3 de otro, con un total de 250 alumnos (as), 25 maestros (as).

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. SISTEMA NACIONAL EDUCATIVO

2.1.1. CONCEPTO DE SISTEMA EDUCATIVO

La Educación es una responsabilidad de todos. La educación constituye un pilar fundamental para el desarrollo social y económico del país. Constitucionalmente, este servicio tendría que proporcionarse y facilitarse a toda la población sin discriminación alguna, para garantizar que los beneficios que la misma aporta puedan proyectarse a nivel personal y social, para ello está establecido un sistema educativo que responde a las necesidades y demandas sociales del país, fundamentándose en su filosofía educativa y tomando en cuenta los principios y fines de la educación.

La definición de sistema educativo nacional "Es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca". (5; 461)

2.1.2. SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA

En el año 1987 se inició la regionalización como una estrategia de descentralización administrativa, solamente se ha dado una desconcentración en algunas tareas sin traspasar a los ámbitos regionales la administración financiera, la administración de personal y la planeación. Con fecha 21 de mayo de 1996, por Acuerdo Gubernativo No. 165-96, se crearon las Direcciones Departamentales, debiendo cumplir con las funciones de las cuales se pueden mencionar algunas como

las siguientes a) "Evaluar la calidad de la educación y rendimiento escolar en el departamento correspondiente. b) programar y ejecutar acciones de capacitación del personal docente. c) Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción". (5;46-47)

El sistema educativo actual en Guatemala, toma en cuenta para su ejecución las políticas y acciones establecidas por el Ministerio de Educación siendo las siguientes:

1. Ampliación de cobertura.
2. Reforma educativa.
3. Participación comunitaria.
4. Mejoramiento de la calidad de la educación.
5. Modernización Institucional.
6. Ampliación de la cobertura de la educación extraescolar.
7. Fortalecer los programas de alfabetización y Post-alfabetización.
8. Optimizar la cooperación y coordinación.
9. Contribuir a la consolidación de la Paz. (6; 2-4).

Dentro de la política mejoramiento de la calidad de la educación, las principales acciones que el Ministerio de Educación está realizando para cumplir con ésta política establecida está la siguiente: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de métodos de enseñanza innovadores, como también el desarrollo del programa 100 escuelas para la Excelencia, aplicando técnicas en el aula, el desarrollo de destrezas de pensamiento y resolución creativa de problemas al proceso educativo, que hagan el proceso enseñanza-aprendizaje más eficiente y efectivo, además capacitar a docentes en la utilización de textos escolares (6;7).

Es aquí donde cabe preguntar, si la educación que se imparte actualmente en los centros de enseñanza, es la indicada para hacer frente a la problemática planteada, tomando en cuenta lo siguiente:

- a) Se continúa desarrollando los mismos planes de estudio, con contenidos programáticos uniformes los cuales no responden a las necesidades y expectativas de la población.
- b) Currículo autoritario y vertical, de enfoque academicista.
- c) Escasa relación escuela-comunidad.
- d) Incoherencia entre objetivos planteados y la filosofía educativa.

Como se ha podido notar, el sistema educativo presenta varios problemas, los cuales se han tratado de modificar, introduciendo algunos cambios, sin embargo, estos esfuerzos no han sido suficientes. Es por esa razón que se establece el programa denominado Escuelas Para la Excelencia, en donde participan alumnos, orientadores, coordinadores técnicos pedagógicos, directores, docentes de aula de escuelas primarias oficiales. Este programa tiene por objeto mejorar sustancialmente la calidad de la educación en los establecimientos del país.

2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

“Las características del sistema educativo nacional son las de ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. (5; 461).

Que la efectiva desconcentración y descentralización del sistema educativo nacional, es una acción prioritaria dentro de las políticas del gobierno de la república y las estrategias del ministerio de Educación, para viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos a partir de procesos de planificación, ejecución y administración de las acciones educativas basadas en las necesidades reales e intereses de la población.

“Para satisfacer las demandas educativas y dar cumplimiento a los principales, objetivos y funciones que las leyes asignan al sistema educativo nacional, el Ministerio de Educación como ente responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, requiere de una estructura organizativa que permita atender las expectativas, intereses

y necesidades de la población en forma eficiente y con la celeridad necesaria, por lo que se requiere que dicha estructura organizativa comprenda órganos desconcentrados, con capacidad de ejecución y decisión, ubicados geográficamente de conformidad con la división administrativa del territorio nacional, en departamentos” (5;45-46).

Por lo que, tomando en cuenta lo anterior, se procedió a la creación formal de las Direcciones Departamentales de Educación y el traslado de la ejecución y administración de programas educativos a dicho nivel. Se impulsa programas destinados a elevar la eficiencia y eficacia de la administración del sistema educativo, buscando la capacitación del personal del Ministerio de Educación, especialmente de los niveles regionales, departamentales y distritales. El sistema educativo actualmente no posee la característica de ser participativo.

2.1.4. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo está integrado por el Ministerio de Educación que es la institución responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el mismo sistema y que también tiene su propia estructura, hasta llegar a las direcciones Departamentales, creadas para desconcentrar y descentralizar las políticas y acciones educativas, adaptándolas a las necesidades y características del departamento, además dentro de la misma estructura está la Comunidad Educativa que es la que interrelaciona los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva a la consecución, ésta a su vez la integra los educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos. Los educandos que son los que reciben el pan del saber, los que ingresan a un establecimiento para recibir las enseñanzas por el educador, ayudado también por el padre de familia así también integra el sistema educativo los centros educativos. (5 ;461-464)

2.1.5. LOS CENTROS EDUCATIVOS

Los centros educativos donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, son establecimientos de carácter público o privado, a través de los cuales se ejecuta los procesos de educación escolar. Están integrados por los educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, administrativo y de servicio.

“Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela normados por el reglamento específico” (5;465).

2.1.6. ESCUELA PRIMARIA

La escuela es la institución social destinada, específicamente a realizar la educación intencional.

La escuela primaria es la que se destina a los niños (as) de 6 ó 7 años hasta los 11 ó 12. Se corresponde con la tercera infancia, fase propicia para la adquisición de conocimientos y también para el desarrollo social adecuado. La enseñanza primaria tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño (a), y de su integración en el medio físico y social.

El niño(a) va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, la escritura y el cálculo” (4;66).

Porque si se le pregunta a diferentes miembros de la comunidad ¿Por qué envía a su niño o niña a la escuela? La respuesta será “para que aprenda” Pero si se insiste ¿Para que aprenda qué?, posiblemente la respuesta que den sea a leer y escribir. Y ciertamente, se sabe que ésa es una de las funciones de la escuela. Sin embargo, aprender a leer no es suficiente. Ya sabe escribir, pero ¿Podrá comunicarse de manera apropiada? ¿Podrá expresar sus ideas en forma clara y comprensible?, ¿Usará creativamente esa habilidad? ¿Cómo aprovechará ésta otra herramienta? ¿En qué

forma el saber leer y escribir permite a la persona alcanzar una vida plenamente satisfactoria? Responder a ello es responsabilidad de la escuela.

La función de la escuela no puede concretarse a la enseñanza de contenidos o destrezas aisladas. El proceso educativo implica el desarrollo de la inteligencia de los involucrados.

Una persona inteligente sabe buscar información, analiza, toma decisiones, resuelve problemas, se comunica efectivamente, usa diferentes estrategias para aprender, mantiene buenas relaciones con quienes le rodean, posee un pensamiento creativo y puede ser un líder participativo.

Buscar ese perfil de persona es tarea de la escuela. Esto no se ha logrado por múltiples razones, entre ellas, el desconocimiento de alternativas para lograr tal éxito.

Esta importante tarea no se consigue haciendo uso de un enfoque academicista, el estudiante tiene menos importancia pues se enfatiza en el contenido. El alumno (a) se percibe como receptor de información básicamente de contenido, se concreta a repetir literalmente lo que aprende, sin poder llegar a ser alguien que razone, que piense, que decida por sí mismo, ya que el camino está predeterminado y la parte creativa no existe.

2.1.6.1. FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Actualmente los "centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la educación" (5;465)

La escuela primaria funciona en dos ciclos que son el CEF. Ciclo de Educación Fundamental, que comprende de 1° a 3° grado y el CEC. Ciclo de Educación Complementaria, de 4° a 6° grado. A través del Acuerdo Ministerial No. 193 de fecha 29 de enero de 1988. se estableció el Plan de estudios para 1°, 2°, y 3°, grado de primaria, siendo el siguiente:

1. Idioma Español y/o Idioma Maya.
2. Matemática
3. Ambiente Social y Natural.
4. Belleza, trabajo y recreación.

Los objetivos terminales del 3° grado son que el alumno:

- a) "Participe en actividades recreativas y deportivas que le permitan desarrollar su sentido de sociabilidad.
- b) Demuestre habilidades y destrezas psicomotoras y necesarias para realizar trabajos en el hogar.
- c) Practique hábitos de higiene que mejoren su salud física y mental.
- d) use el lenguaje en forma creativa.
- e) Coordine movimientos básicos en un desarrollo armónico, físico y mental.
- f) Utilice el lenguaje en sus diversas manifestaciones como medio de comunicación y desarrollo de su personalidad.
- g) Comprenda simbología en los diferentes lenguajes.
- h) Valore los recursos naturales que le ofrece su comunidad con el fin de preservarlos y mejorar su procedimiento.
- i) Respete a los demás en la comunidad.
- j) Resuelva problemas de la vida diaria.
- k) Identifique posibles soluciones a problemas de su comunidad.
- l) Demuestre amor a sí mismo, a su familia y a su comunidad.
- m) Se adapte a diferentes grupos y situaciones.
- n) Colabore en actividades que redunden en beneficio de toda la comunidad.

El plan de estudios para 4°. 5°. y 6°. grado de primaria es el siguiente:

- a) Idioma Español y/o Idioma maya.

La jornada de trabajo matutina es de 7:30 a 12:30 horas y la vespertina es de 13:00 a 18:00 horas. Las que comprende desarrollar en ese horario las asignaturas correspondientes incorporando a los mismos programas como: Educación en Población, Educación Cívica y Valores, Escuelas para la Excelencia, etc". (5; 174, 175).

2.1.6.2. ¿QUÉ ESCUELA SE NECESITA?

Se hace necesario encontrar estrategias para que docentes, niños y niñas y demás miembros de la comunidad sean capaces de interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esa interacción llevaría al aprendizaje en equipo y al logro de una autoenseñanza.

Lo que la escuela debiera buscar es el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales con el fin de establecer una relación directa entre ambas. La adquisición de herramientas de ambos tipos, facilitará el desenvolvimiento del individuo en forma personal y como miembro de su comunidad.

Inculcar la posibilidad de alcanzar el éxito en las tareas diarias es una forma de estimular en las personas el respecto por si mismas y la autoestima. Si la escuela enseña que el éxito está correlacionado con la perseverancia y la constancia, y que puede alcanzarse en la medida en que todas nuestras habilidades se pongan en juego, entonces, posiblemente, el producto escolar sea mejor.

Algunas características de la escuela que busca el desarrollo integral de los sujetos de la educación son:

- Prepara para pensar y, luego, actuar.
- Realiza actividades que tienen un objetivo claro.
- Ofrece la oportunidad de conocer y relacionarse con su entorno.

La jornada de trabajo matutina es de 7:30 a 12:30 horas y la vespertina es de 13:00 a 18:00 horas. Las que comprende desarrollar en ese horario las asignaturas correspondientes incorporando a los mismos programas como: Educación en Población, Educación Cívica y Valores, Escuelas para la Excelencia, etc". (5; 174, 175).

2.1.6.2. ¿QUÉ ESCUELA SE NECESITA?

Se hace necesario encontrar estrategias para que docentes, niños y niñas y demás miembros de la comunidad sean capaces de interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esa interacción llevaría al aprendizaje en equipo y al logro de una autoenseñanza.

Lo que la escuela debiera buscar es el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales con el fin de establecer una relación directa entre ambas. La adquisición de herramientas de ambos tipos, facilitará el desenvolvimiento del individuo en forma personal y como miembro de su comunidad.

Inculcar la posibilidad de alcanzar el éxito en las tareas diarias es una forma de estimular en las personas el respecto por si mismas y la autoestima. Si la escuela enseña que el éxito está correlacionado con la perseverancia y la constancia, y que puede alcanzarse en la medida en que todas nuestras habilidades se pongan en juego, entonces, posiblemente, el producto escolar sea mejor.

Algunas características de la escuela que busca el desarrollo integral de los sujetos de la educación son:

- Prepara para pensar y, luego, actuar.
- Realiza actividades que tienen un objetivo claro.
- Ofrece la oportunidad de conocer y relacionarse con su entorno.

- Provee mecanismos constantes para resolver problemas, por lo que enseña y/o promueve al uso de diversas técnicas o herramientas.
- Facilita la adquisición de la capacidad para analizar y sintetizar.
- Fomenta el hábito de escuchar, como principios fundamentales del diálogo.
- Enseña más a cómo manejar la información que a darla.
- Presenta opciones al educando en la búsqueda de una buena relación con quienes le rodean.
- Fomenta la independencia como un paso primordial para llegar a la interdependencia". (1;2-3)

Se habla de una escuela donde se entienda que el aspecto académico, es simplemente, un vehículo que sirve para el desarrollo de destrezas de pensamiento; para enseñar a vivir en armonía con los demás. Un medio por el cual la metodología toma vida para mejorar las actitudes, desarrollar la inteligencia y aprender a vivir en paz.

Se propone una escuela donde los estudiantes aprendan a participar, experimentar, hipotetizar, donde no teman equivocarse, adquieran el valor de admitir sus errores y aprender de ellos. Esto ha sido objeto de análisis por parte de educadores como John Dewey, María Montessori, Paulo Freire, Juan José Arévalo y muchos más. Ellos enfatizaron la necesidad de escuelas y aulas donde se estimulará el pensamiento y se desarrollará la inteligencia.

Aunque indiscutiblemente tenían toda la razón, el principal problema era y sigue siendo como llevar a la práctica sus ideas.

2.2. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

2.2.1. CONCEPTO DE METODOLOGÍA

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prologando en la escuela, con el educando.

El maestro (a) son los sujetos que enseñan. La acción de enseñar se define como la orientación del aprendizaje de los alumnos (as), lo que incluye las tareas propiamente didácticas pero, toda vez que el papel del maestro no se agote en el aspecto informativo, sino posee toda la amplitud de lo formativo. Por lo que el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje utiliza métodos para llevar a cabo éste proceso. Pero se debe de conceptualizar que etimológicamente la palabra método viene del latín "methodus y éste a su vez tiene su origen en el griego meta (meta) y dos (camino). En educación (didácticamente) método es el camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin". (7;9)

"El proceso educativo, si quiere llegar a un buen término en cuanto al logro de sus objetivos, tiene que actuar metódicamente, es decir, valerse de métodos. Al conjunto de métodos se le llama metodología y en educación metodología didáctica.

Metodología es la rama de la pedagogía que utiliza métodos adecuados para la transmisión de conocimientos". (7;9).

La metodología no es una condición suficiente, pero si necesaria para el éxito de la actividad académica. La metodología debe de emplearse como un medio y no como un fin.

La metodología didáctica tiene por objeto "dirigir el aprendizaje del educando para que éste incorpore a un comportamiento normas, actitudes y valores que hagan de él un auténtico ciudadano participante cuya meta sea el creciente respeto por el hombre mismo.

La metodología didáctica propone formas de estructurar los pasos de las actividades de modo que orienten adecuadamente el aprendizaje del educando". (7;9-10).

2.2.2. CONCEPTO DE TECNICA

Método es más amplio que técnica. Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método, en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas.

Las técnicas de enseñanza son, en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje. Las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los alumnos. La enseñanza de cada materia requiere claro está, técnicas específicas; pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al educando a participar en los trabajos de clase, sustrayéndolo a la clásica posición del mero oír, escribir y repetir.

La técnica docente exige que el profesor prepare conscientemente todas las etapas de su trabajo para conducir bien el aprendizaje de sus alumnos, hasta alcanzar las metas deseadas. La palabra técnicas viene del griego "technikos y del latin technicus que significan "conjunto de procesos de un arte o de una fabricación.

Técnica significa como hacer algo, La técnica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método.

La técnica de enseñanza deben "llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar" (7; 11-12)

2.3. LOS PARADIGMAS

2.3.1. CONCEPTO DE PARADIGMA

Los paradigmas son comunes, se encuentran en todos los aspectos de la vida, ya sea en lo profesional, social, personal, espiritual.

Los paradigmas son útiles, muestran que es importante y que no lo es, además ayudan a identificar problemas importantes y proveen las reglas que ayudan a resolverlos. Muchas veces más fácil hacer las cosas como se han venido haciendo, y de allí la resistencia al cambio, que nos impide ver y aceptar nuevas ideas.

La palabra paradigma fue originalmente un término científico y en la actualidad se emplea por lo general con el sentido de modelo o patrón, teoría, percepción, supuesto o marco de referencia. En el sentido más general, es el modo en que se ve el mundo, no en los términos de el sentido de la vista, sino como percepción, comprensión, interpretación.

Los paradigmas son una serie de reglas y reglamentos que marcan dos cosas:

1. Establecen límites.
2. Estas reglas y reglamentos explican como resolver exitosamente problemas dentro de sus mismos límites.

Lo que puede ser imposible para un paradigma, puede ser fácil lograrlo con otro paradigma.

Muchas veces cuesta ver más allá de los propios paradigmas.

Cuando un paradigma cambia todo vuelve a cero, sus éxitos pasados no garantiza absolutamente nada en el futuro, si las reglas y reglamentos cambian. Su paso triunfal, puede obstaculizar su visión del futuro, deben de estar abiertos a nuevas ideas y dispuestos a explorar cambios, manera distinta de hacer las cosas, porque sólo con esa manera se pueden mantener abiertas las puertas al futuro.

Las paradigmas afectan los juicios. Los paradigmas son armas de dos filos por un lado seleccionan información y por el otro lado deja de lado la información que no

concuenda con él. Se ve lo que se espera ver. Se verá poco o nada cuando los datos no se ajusten al paradigma.

Los paradigmas, se pueden convertir en el paradigma, la única manera de hacer las cosas.

Aquellas personas que dicen que no se pueden hacer cambio en cualquier situación, no deben de interponerse en el camino de aquellos que intentan cambiar.

2.3.2. EL PODER DE UN PARADIGMA

Los Paradigmas son la fuente de las actitudes y conductas, es prácticamente inútil a largo plazo pensar que la persona cambie, si no se examina los paradigmas básicos de los que surgen esas actitudes y conductas.

El poder de un paradigma es muy profundo, cuando se quieren realizar cambios, porque ya tiene establecido en la mentalidad esos paradigmas.

Cuando se quiere que el docente realice cambios para mejorar el proceso educativo, a veces resulta difícil, porque aunque tenga los documentos y materiales necesarios, siempre predominarán los paradigmas ya establecidos y tiende siempre a desarrollar el proceso educativo tradicionalmente como le fue enseñado.

2.3.3. EL PODER DE UN CAMBIO DE PARADIGMA

La expresión cambio de paradigma introducido por Thomas Kuhn un libro muy influyente una piedra angular, titulado La Estructura de las revoluciones científicas, Kuhn demuestra que casi todos los descubrimientos significativos en el campo del esfuerzo científico aparecen primero, como ruptura con la tradición, con los viejos modos de pensar con los antiguos paradigmas.

No todos los cambios de paradigmas siguen una dirección positiva. pero ya sea que el cambio de paradigma empuje en direcciones positivas o negativas, o que se produzcan de modo instantáneo o gradual, determina que pase de una manera de ver el

mundo a otro. Ese cambio genera poderosas transformaciones. Los paradigmas, correctos o incorrectos, son las fuentes de actitudes y conductas y en última instancia de las relaciones con los demás.

Para lograr cambios significativos, se tiene que trabajar sobre los paradigmas básicos.

Según decía Thoreau "Mil cortes en las hojas del árbol del mal equivalen a uno solo en las raíces" (2;39). Solo se puede lograr una mejora considerable en la vida, cuando se dejan de cortar las hojas de la actitud y la conducta y se trabaja solo la raíz, sobre los paradigmas de los que fluyen la actitud y la conducta.

El poder de un cambio de paradigma es el poder esencial de un cambio considerable, ya se trate de un proceso instantáneo o lento y pausado (2;36-40).

2.3.4. EL PARADIGMA BASADO EN PRINCIPIOS

"La ética del carácter se basa en la idea fundamental de que hay principios que gobiernan la efectividad humana, leyes naturales de la dimensión humana, que son tan reales, tan constantes y que indiscutiblemente están allí" (2;40). Son leyes naturales que no se pueden quebrantar.

El principio de un paradigma puede estar basado en una realidad subjetiva u objetiva.

Los principios no son valores, son directrices para la conducta humana, que demuestra tener un valor duradero, permanente.

2.3.5. UN NUEVO NIVEL DE PENSAMIENTO

Albert Einstein observó que "Los problemas significativos que se afrontan, no pueden solucionarse en el mismo nivel de pensamiento en el que se estaba cuando los crearon" (2;54).

Los problemas que las personas tienen cuando se interactúan con la ética de la personalidad, se empieza a comprender que son problemas profundos, fundamentales, que no pueden resolverse en el nivel que fueron creados, se necesita un nuevo nivel de pensamiento más profundo.

Este nivel de pensamiento se enfoca de la efectividad personal e interpersonal se centra en principios y se basa en el carácter, es de adentro hacia fuera, significa para la mayoría de personas un cambio dramático de paradigma, en gran medida a causa del poderoso efecto del condicionamiento y del actual paradigma social de la ética de la personalidad. (2;54-56)

2.3.6. PARADIGMA DE INTERDEPENDENCIA.

La interdependencia efectiva sólo puede construirse sobre una base de verdadera independencia.

El verdadero autorrespeto proviene del dominio de sí, de la verdadera independencia. la independencia es un logro. La interdependencia sólo está al alcance de gente independiente.

Las técnicas y aptitudes que realmente representan una diferencia en la interacción humana son que fluyen casi de manera natural de un carácter verdaderamente independiente. De modo que toda relación empieza a construirse en el interior, en el círculo de influencia, en el propio carácter. Cuando se vuelve independiente, proactivo, centrado en principios correctos, y capaces de organizar y realizar cosas con integridad en torno de las prioridades de la vida, se puede también elegir la interdependencia y construir relaciones ricas, duraderas y altamente productivas con otras personas (2; 235-239).

Thomas Kuhn dice que la persona que adopta un nuevo paradigma en sus comienzos, generalmente debe hacerlo desafiando la evidencia proporcionada por la solución existente, debe tener fe en que el nuevo paradigma tendrá éxito frente a los múltiples problemas que afrontará, sabiendo solamente que el viejo paradigma en

ocasiones falló.

Solo teniendo fe se puede tomar este tipo de decisión.

Se puede obviar un paradigma y adoptar uno nuevo, como también elegir ver al mundo de una nueva manera. Hay que ser flexible en los paradigmas.

2.3.7. SEIS PARADIGMAS DE INTERACCION HUMANA

El ser humano íntegramente está formado de paradigmas sociales, espirituales, religiosos, etc. Pero su relación con otras personas se pueden establecer seis paradigmas dentro de la integración siendo los siguientes:

1. Ganar/ganar.
2. Gano/pierdes.
3. Pierdo/ganas.
4. pierdo/pierdes
5. Gano
6. Ganar/ganar o no hay trato.

Ganar/ganar.

Se basa en el paradigma de que hay mucho para todos, de que el éxito de una persona no se logra a expensas o excluyendo el éxito de los otros. No se trata de tu éxito o el mío, sino de un éxito mejor, de un camino superior. (2; 264).

Gano/pierdes.

Es el enfoque autoritario "si yo consigo lo que quiero, tú no consigues lo que quieres. Las personas del tipo gano-pierdes son proclives a utilizar la posición, el poder, los títulos, las posesiones o la personalidad para lograr lo que persiguen.

Pierdo/ganas

Las personas que están comprendidas en esta clase de paradigma no tienen ninguna visión, expectativa, requerimiento, norma, etc.

“Las personas que se reprimen constantemente, y no trascienden los sentimientos para darles un significado superior, acaban descubriendo que ello afecta la calidad de su autoestima y finalmente la calidad de sus relaciones con los demás. (2;267-269).

Pierdo/pierdes

Es cuando interactúan dos personas del tipo resueltos, obstinados, egoístas. Es también la filosofía de las personas altamente dependientes, sin dirección interior, que no son felices y su manera de pensar es de que todos los demás también han de serlo. (2;269).

Gano.

Es el tipo de persona con mentalidad de asegurar sus propios fines, permitiendo que las otras personas logren los de ellas. (2;270)

Ganar/ganar o no hay trato

Aquí las personas tienen establecido el paradigma en donde todos se sienten bien, o en caso contrario simplemente deberían encontrar otro modo de disfrutar de sus talentos. No buscan otras alternativas a la situación que se está viviendo. (2;273-276).

2.4. ESCUELA PARA LA EXCELENCIA

Es un programa elaborado por profesionales de la educación a nivel internacional y promovido a partir de marzo de 1,997, por el Ministerio de Educación en coordinación con el Fondo de Inversión Social y apoyado por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Escuelas para la Excelencia se presenta como una experiencia innovadora que, a

una metodología particular, pretende satisfacer las necesidades educativas, ya que se vive en un mundo en constante proceso de cambio, en donde el docente, ya no sólo debe proveer información, sino deberá formar alumnos y alumnas efectivos(as) a través que le ayuden a razonar, reflexionar y pensar, a la vez que enseña destrezas para trabajar en equipo y mantener buenas relaciones con los demás.

El programa Escuelas para la Excelencia incluye un programa relacionado con el Desarrollo del Pensamiento, resultado del trabajo de la Dra. Beatriz de Capdevielle en coordinación con un equipo de profesionales de la educación.

El Programa Desarrollo del Pensamiento, ejecutado a través de Escuelas Para la Excelencia, propone desarrollar, de manera sistemática pensamientos creativo y el liderazgo participativo en los diferentes niveles de una estructura educativa.

Para lograr esos objetivos, se hace uso de una metodología y técnicas particulares. Así como se autorizó llevar a cabo el desarrollo de éste programa en las escuelas primarias oficiales bajo el Acuerdo Ministerial 489 de fecha 30 de julio de mil novecientos noventa y ocho. (1;1-3).

2.4.1. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Las habilidades o destrezas generales para aprender, enseñar, resolver problemas, tomar decisiones, actuar bajo presión, son el reflejo de un número de factores: (capacidad neurológica , una base de conocimiento general, un rango de experiencias prácticas, confianza en sí mismo, destrezas de comunicación, destrezas de razonamiento, mejoramiento de las habilidades de comunicación.

Sin embargo, las habilidades intelectuales de los individuos a menudo pueden expandirse mucho más rápidamente a través de un enfoque más directo.

Se puede hablar de tres enfoques dados a lo que se interpreta como inteligencia.

2.4.1.1. INTELIGENCIA NEURAL

Aquí se desarrolla la rapidez y eficiencia del sistema nervioso a través de la generación de 100 mil millones de células, las cuales están prestas a ser receptoras y generadoras si el ser humano las hace trabajar.

Para hacer trabajar estas células la madre debe empezar desde el inicio y durante todo el embarazo, reforzándose con los primeros meses de vida del niño fuera del vientre de la madre y si fuera posible a través de una estimulación temprana en los establecimientos educativos. (3;6)

2.4.1.2. INTELIGENCIA EXPERIENCIAL

Depende de las experiencias y conocimientos adquiridos en contextos específicos durante su diario vivir, es lógico que cuando el ser humano logra compartir la experiencia con la teoría los resultados son más satisfactorios. (3;7).

2.4.1.3. INTELIGENCIA REFLEXIVA.

Depende de la organización y reorganización constante del propio pensamiento, es un proceso mental que trata de organizar, relacionar coordinar ideas de diferente forma para poder ser innovador dentro del proceso mental.

El desarrollo de una inteligencia reflexiva tiene como efecto:

1. Calidad en toma de decisiones.
2. Eficiencia y eficacia en la resolución del problema
3. Comunicación más efectiva.
4. Uso eficaz de diferentes estrategias de aprendizaje.
5. Desarrollo de un pensamiento creativo y de un liderazgo participativo.

La inteligencia se mide, entre otras cosas, en base a la habilidad para:

1. Resolver problemas.
2. Tomar decisiones.
3. Adaptarse a cambios.
4. Ejercer un liderazgo participativo.
5. Comunicarse
6. Mantener buenas relaciones interpersonales. (3;8).

2.4.1.3.1. NIVELES DE INTELIGENCIA REFLEXIVA.

2.4.1.3.2. NIVEL MICRO

Proceso de pensamiento relativamente corto y generalmente simple. Son "operaciones". Es el momento en que la persona retiene en forma memorística los conceptos o imágenes de las cosas. Interviene solamente el área cognoscitiva en el nivel más bajo MEMORIA. (3;9)

2.4.1.3.3. NIVEL MACRO

Proceso de pensamiento más complejo, que incluyen varias operaciones, actitudes, etc. Son acciones más complejas las cuales se realizan a nivel de pensamiento pero se procesan en acciones más objetivas, incluyen varias fases operativas, incluyen cambios de conducta al practicarlas.

2.4.1.3.4. NIVEL META

Manejo y monitoreo de los niveles Macro y Micro se habla de Autocontrol. Es la ejecución, aplicación y creación de los niveles Micro y Macro, aquí el auto-control de las personas al actuar.

2.5. PATRONES DEFECTUOSOS EN EL PENSAMIENTO HUMANO

Todos los errores que comete el ser humano dependen de patrones defectuosos los cuales se dan a nivel de pensamiento, estos se identifican a través de los siguientes: Impulsivo, confuso, estrecho, esparcido.

2.5.1. PENSAMIENTO IMPULSIVO

El pensamiento no es deliberado o intencional, es automática, memorístico reacciona ante un estímulo. Ejemplo: Reconocimiento de la situación. identificación de instrumentos mentales. (3;10)

2.5.2. PENSAMIENTO ESTRECHO

Omite aspectos importantes. La actuación es cerrada, no se escuchan otros puntos de vista, se omiten opiniones de los demás, se actúa bajo la creencia que lo que se dice es lo más acertado no hay opinión mejor, es lo último, no hay soluciones creativas. (3;10)

2.5.3. PENSAMIENTO CONFUSO

No distingue entre aspectos que son diferentes. Es cuando la persona no dice lo que realmente debe decir o quiere decir, la mente del ser humano se bloquea al dar o recibir información por lo tanto la otra persona entiende lo que quiere entender, confunde palabras. (3;10).

2.5.4. PENSAMIENTO ESPARCIDO

No consolida, no organiza, no enfoca, no concluye. Normalmente no enfoca el tema y cuando lo hace el pensamiento es desordenado no logra consolidar o concluir su participación, no se debe olvidar que el pensamiento reflexivo lo que interesa es que la persona está centrada para lograr coordinar, organizar, planificar, etc. (3;11).

2.6. COMPONENTE METODOLÓGICO DEL PROGRAMA

Este método se centra de manera explícita en la enseñanza de herramientas mentales, que, funcionan como activadores, para la expansión y contracción de las ideas, la organización del pensamiento, la toma de decisiones, la clarificación de argumentos y la creatividad.

2.6.1. LA CREATIVIDAD

El pensamiento creativo, tal y como se conciben en este programa, tiene específicamente que ver con la generación de nuevas percepciones y nuevas ideas. Implica una gran flexibilidad y un continuo cambio en la manera de ver las cosas o de enfocar la situación, aquí se considera a la creatividad no como un resultado sino como un proceso mental, y como proceso puede ser:

Aprendido

Ejercitado

Aplicado cualquier situación y en cualquier circunstancia. La creatividad comprende el desarrollo de habilidades específicas para la solución de problemas y toma de decisiones tanto a nivel individual como grupal.

El aprendizaje participativo es un estilo de aprendizaje compartido, en el cual varios individuos se sienten involucrados y comprometidos en el logro de una meta común, la cual es EL ÉXITO DEL PROCESO EDUCATIVO. (3;4-5).

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incrementar la auto-estima la confianza en sí mismo y la generación de conductas de auto-gestión, todas ellas vitales en el proceso educativo.
- Fomentar la organización de las ideas para facilitar un manejo adecuado de la información disponible.
- Desarrollar técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones; y,

finalmente.

- Mejorar las relaciones interpersonales.

2.6.3. DINAMICA DE LOS SEIS SOMBREROS

Este método ha sido diseñado para desviar el pensamiento del estilo de argumentación normal hacia un estilo de delineación cartográfica.

El propósito de los seis sombreros es el de desenredar el pensamiento de tal manera que el pensador pueda utilizar una sola manera de pensar a un mismo tiempo, en vez de tratar de hacer todo a la vez.

La importancia primordial de los sombreros es que proveen roles de pensamiento.

Los 6 sombreros son los siguientes: blanco, rojo, negro, amarillo, verde y azul.

a) SOMBRERO BLANCO

Es neutral, objetivo.

No emite opiniones ni interpreta.

Suministra hechos y datos.

La persona que solicita la información debe utilizar preguntas focalizadas para obtener información o para darse cuenta de los vacíos de información.

El sombrero blanco es una disciplina y una dirección. El pensador se esfuerza por ser más neutral y más objetivo en la presentación de la información.

b) SOMBRERO ROJO

El uso del sombrero rojo le permite al pensador decir: "Esto es lo que yo siento acerca del asunto".

El sombrero rojo legitima las emociones y los sentimientos como una parte importante del pensamiento.

c) SOMBRERO NEGRO

El sombrero negro está específicamente interesado en el juicio negativo. El sombrero negro señala que es lo que está malo, incorrecto o equivocado. El sombrero negro señala cómo el conocimiento aceptado o la experiencia no está de acuerdo con una idea propuesta. indica por qué algo no va a funcionar. indica los riesgos y peligros. Señala las fallas en un diseño. Además puede indicar los errores en el método y procedimiento del propio pensamiento.

d) SOMBRERO AMARILLO

El pensamiento del sombrero amarillo es positivo y constructivo. El color amarillo simboliza claridad, brillantez y optimismo. El sombrero amarillo indaga y explora los valores y beneficios. Es constructivo y generativo.

e) SOMBRERO VERDE

El sombrero verde es el que utiliza para el pensamiento creativo. La persona que se pone el sombrero verde va a utilizar el idioma del pensamiento creativo. La búsqueda de alternativas es un aspecto fundamental del pensamiento del sombrero verde. Hay una necesidad de ir más allá de lo conocido y de lo obvio y de lo satisfactorio. El pensamiento del sombrero verde se utiliza para generar nuevos conceptos y percepciones.

f) SOMBRERO AZUL

El sombrero azul es el sombrero del control. El pensador del sombrero azul organiza el propio proceso de pensamiento. El pensamiento del sombrero azul es responsable por los resúmenes, visión general y conclusiones.

Los componentes metodológicos del programa se divide en tres partes:

1. Preguntas poderosos.
2. Llaves para el pensamiento
3. Herramientas básicas del pensamiento. (3;12)

2.6.4. PREGUNTAS PODEROSAS

Este es el nombre de una metodología diseñada para los dos primeros grados de educación primaria 1° y 2° grado, con el objeto de aprovechar la curiosidad natural del niño o niña manifestada a través de la formulación de preguntas espontáneas, tales como:

¿Qué es? ¿Cómo es?, ¿Por qué es así?, ¿A qué se parece?, ¿De dónde viene?, etc.

El maestro orienta al educando para que haga las preguntas en el momento adecuado y con un propósito definido.

Como el resultado del buen uso de la metodología se presenta a un alumno o alumna que comprenda mejor una idea o tema de cualquier área del conocimiento de la vida diaria.

Su aplicabilidad se da en todas las asignaturas propias del programa desarrollado en los grados indicados.

La metodología de preguntas poderosas comprende:

2.6.4.1. Etapa de Exploración.

En ésta los alumnos son motivados para que expresen preguntas que, una vez respondidas, permitan conocer todo lo posible del objeto de conocimiento.

Se les pide así mismo que, ya sea en grupos o en forma individual, planteen preguntas que lo lleve a explorar acerca de tal objeto.

Surgen preguntas como: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo se usa?, ¿Cómo funciona?, ¿De qué está hecho?, ¿Qué parte tiene?, etc.

Las preguntas son planteadas por los alumnos o alumnas. El maestro o maestra únicamente debe orientarlos (as) para que comprenda que se trata de saber todo lo posible del tema u objeto de conocimiento. Conforme las preguntas van siendo indicadas por ellos, se anotan en el pizarrón o cartel.

Una vez transcurrido el tiempo necesario, el maestro o maestra hace ver que también ella o él también forma un grupo y que desea hacer otras preguntas.

A continuación se permite que los alumnos respondan en base a sus experiencias previas. Las respuestas que ellos dan no son aprobadas ni rechazadas, simplemente se escriben en el pizarrón.

Al final de la etapa el maestro o maestra rectifica los errores en las respuestas dadas por los alumnos y forma una clase breve y motivante para dar respuesta a las preguntas que aún no han sido respondidas.

2.6.4.2. Etapa de conclusión.

Luego de explorar, se debe llegar a un resumen, a un final que permita determinar la(s) idea(s) principal(es) del tema tratado.

Nuevamente se orienta al alumno o alumna para que plantee preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué fue lo más importante?, ¿Cuál fue la idea principal?, la mecánica de organización para el planteo y respuestas a las preguntas es la misma que se usa en la etapa de exploración.

2.6.4.3. Etapa de Vinculación.

Aquí se busca que el alumno relacione lo aprendido con otras áreas de conocimiento o de la vida diaria. La idea es relacionar, unir, transferir el conocimiento.

Algunas de las preguntas que surgen son: ¿En qué situación de vida se aplica lo que aprendí?, ¿Qué relación tiene esto conmigo?, ¿Para qué me sirve esto?, ¿Cómo lo pongo en práctica?.

Las tres etapas mencionadas buscan la comprensión del tema. Sin embargo, para fomentar el hábito de conocer la manera de cómo cada quién aprende, es necesario incluir, después de cada una de las etapas, un momento de metacognición.

Metacognición significa por encima o más allá del conocimiento. Quien la usa trata de tomar distancia y pensar acerca del propio proceso de pensamiento.

Para lograr la metacognición, el maestro o maestra plantea interrogantes como: ¿Cuál de las preguntas fue la más difícil?, (fácil) de responder?, ¿Qué pasos seguimos para aprender esto?, ¿Qué hice para aprender mejor?, etc.

Es importante enfatizar que dentro de esta metodología son los alumnos quienes trabajan en grupo, plantean, responden preguntas (excepto en el momento de la metacognición). El maestro o maestra "forma otro grupo" y participa al mismo nivel de los niños al preguntar y aplicar lo que los niños no han contestado. Su papel es el de un auténtico facilitador del proceso de aprendizaje.

El uso de una metodología como "Preguntas Poderosas" permite que los alumnos, desde muy temprana edad, se acostumbren a formular preguntas adecuadas para comprender cabalmente un tema y luego investigar las respectivas preguntas.

2.6.5. LLAVES PARA EL PENSAMIENTO.

Este es un curso preparado para los grados de tercero y cuarto de primaria. El objetivo es que los alumnos lleguen a ser pensadores y estudiantes efectivos. Por medio del desarrollo de una variedad de habilidades para pensar, se les ayuda a razonar adecuadamente, a ser reflexivos y pensar independientemente.

Como resultado de un pensamiento reflexivo, los beneficiarios se desarrollan cognoscitivamente, mejoran su capacidad para trabajar en grupo, comunican con mayor efectividad sus ideas, generan aptitudes para el diálogo y hacen uso adecuado de sus deberes y derechos democráticos.

Conforme se desarrolla el curso, los alumnos adoptan actitudes mentales o

disposiciones que les permiten llegar a ser pensadores creativos y críticos. Estas cuatro disposiciones, diseñadas por David Perkins, sus colegas de la Universidad de Harvard y por Beatriz de Capdevielle son:

Toma tiempo para pensar!

Piensa con amplitud y espíritu de aventurar!

Piensa en forma clara y cuidadosa!

Piensa organizadamente!

El curso consta de 56 lecciones divididas en cuatro unidades. Cada una de esas lecciones han sido diseñada para impartirlas en períodos de 30 a 40 minutos.

El maestro cuenta con una guía; los alumnos hacen uso de un texto.

El texto del alumno contiene diferentes actividades: Momento de relajación, cuentos, retos, problemas, discusión de ideas, búsqueda de conclusiones, aplicación, redacción de historias y otras.

Durante el curso se presta atención a los procesos de pensamiento y no de los resultados. No se trata de exámenes ni de respuestas buenas o malas.

Constantemente entra en juego la autoevaluación. Se busca que cada alumno valores y critique el pensamiento propio.

El maestro es un elemento que mantiene una actitud positiva, alienta la participación efectiva de sus alumnos. Es alguien que evita la crítica destructiva y desaprobación de los educandos y entre ellos.

Un aspecto esencial es el constante trabajo en grupos cooperativos. Debe considerarse que esta es una habilidad muy importante tanto en la escuela como en otros aspectos de la vida.

En cuanto a las tareas, aparte de lo que hacen en clase, los alumnos son motivados para reflexionar acerca de lo comentado y compartirlo con sus padres y amigos.

2.6.6. HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO

Para los grados quinto y sexto primaria se propone un curso relacionado con herramientas para pensar.

El propósito principal es orientar la organización de ideas a través de las prácticas sistemáticas de técnicas diversas. Como consecuencia el beneficiado manejará la información apropiadamente para tomar mejores decisiones y resolver problemas.

Para el desarrollo del curso se cuenta con una guía para los docentes.

Esta contiene lecciones en las que se describe el propósito, preparación previa de la clase, materiales, esquema a usar y actividades que se realizarán. Algunas de las herramientas se presentan a continuación.

- Positivo, Negativo e Interesante (PNI):

Dada una situación, se analizan los aspectos beneficiosos o agradables (positivos), los perjudiciales o desagradables (negativos), y aquellos que puedan cuestionarla y presentar una idea original de la misma (interesante). El objetivo es que, quien la use, reflexione.

- Considerar Todos los Factores (CTF):

Implica una operación mental previa a la toma de una decisión. Se relaciona con la planificación de actividades.

Como su nombre lo indica, consiste en la búsqueda deliberada de todos los factores que pueden incidir en la decisión a tomar.

- Consecuencias y Secuelas (C y S):

Implica una operación mental previa a la toma de una decisión. Se relaciona con la planificación de actividades.

Como su nombre lo indica, consiste en la búsqueda deliberada de todos los factores que pueden incidir en la decisión a tomar.

- **Consecuencias y Secuelas (C y S):**

Visualizar las consecuencias posteriores a la decisión, es el propósito de esta herramienta.

Normalmente se ve los efectos inmediatos de una acción. La práctica de esta destreza permite ver consecuencias mediatas.

- **Otros Puntos de Vista (OPV):**

Evaluar una situación esforzándose por entender la forma de pensar de otras personas involucradas, es el resultado de esta práctica.

Se enfatiza que el punto de vista de otros puede ser totalmente diferente al propio. Concientizarse de ello trae como efecto una mayor comprensión y facilita los consensos de grupo.

- **Alternativas, Posibilidades y Opciones (APO):**

Los cambios obvios de acción son los que fácilmente se escogen. Ello no necesariamente implica eficacia ni eficiencia en su ejecución.

Quien practica la herramienta se habitúa a explorar todas las alternativas posibles previas a ejecutar una acción. una vez consideradas, puede mantener las opciones obvias pero ya suficientemente fundamentadas (análisis realizado) o cambiar a otras posibilidades.

- **Propósitos, Metas y Objetivos (PMO):**

La pregunta clave es: ¿para qué sirve esto?. El ejercicio mental consiste en analizar los motivos o razones que hay detrás de una acción.

A menudo se ejecuta acciones y se toman decisiones sin preguntar la finalidad de las mismas. Lograr claridad en los objetivos permite una mejor racionalización de esfuerzos. (1;2-5).

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia que tiene la aplicación de la metodología del Programa de Escuelas para la Excelencia en el aprendizaje del alumno (a) en el nivel Primario, Área Urbana, del municipio de Chiquimula.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1.2.1.** Verificar la participación de los Alumnos, Docentes y Directores en la aplicación de la Metodología del Programa Escuelas para la Excelencia.
- 3.1.2.2.** Establecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje al utilizar la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia.
- 3.1.2.3.** Determinar la innovación educativa del Programa Escuelas para la Excelencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.1.2.4.** Verificar la utilidad del Programa Escuelas Para la Excelencia.

3.2. VARIABLE

3.2.1. VARIABLE ÚNICA

Importancia de la Ejecución de la Metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia.

3.2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Debe interpretarse como la participación de Directores y Docentes en la aplicación de la Metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia a nivel de aula, innovación tendiente a aprovechar, factores que propicien la eficiencia del Proceso Enseñanza - Aprendizaje del alumno.

3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL O INDICADORES DE LA VARIABLE

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERATIVA	ENCUESTA		
			DIRECTORES	DOCENTES	ALUMNOS
Importancia de La Ejecución de La Metodología Del Programa Escuelas para la Excelencia	1. <i>Aplicación de la Metodología del Programa</i>	- Aplicación de metodología	2	2	2
		- Dificultad para la aplicación de metodología	4	4	4
		- Motivación para la aplicación de la metodología	7	7	7
	2. Calidad del proceso de Enseñanza Aprendizaje	- Resultados positivos en el aprendizaje	3	3	
		- Facilidad de aprendizaje con metodología		5	3
		- Desarrollo de destrezas con la metodología	5		
		- Fijación del aprendizaje con metodología			5
		- Repitencia Escolar	8	8	
		- Opción para mejorar proceso Enseñanza-Aprendizaje	9	9	
	3. Innovación Educativa	- Conocimiento del programa	1	1	1
		- Materiales de apoyo para Enseñanza-Aprendizaje	6	6	6
	4. Utilidad del Programa	- Aceptación de Metodología			8
		- Práctica del aprendizaje de la Metodología			9
		- Rendimiento Escolar	10	10	
	- Participación con la Metodología del Programa			10	

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación es de carácter descriptivo, se tomó 250 alumnos de educación primaria, comprendidos (as) en las edades de 7 a 13 años; 25 maestros encargados de llevar a cabo el proceso Enseñanza-Aprendizaje y 5 directores que realizan la administración educativa en las escuelas oficiales que trabajan con el programa del Área Urbana del Municipio de Chiquimula.

3.5. LOS INSTRUMENTOS

En la realización de la investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a. Encuesta a Directores.
- b. Encuesta a Docentes.
- c. Encuesta a Alumnos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGÓGICA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

DIRIGIDA A DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO, AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA

INSTRUCCIONES: Se le agradecerá responder con veracidad cada una de las preguntas siguientes, cuyo objetivo es recabar información sobre la ejecución del programa Escuelas para la Excelencia.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Sabe usted en que consiste el Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

2. ¿Considera que todos los docentes que laboran en su establecimiento aplican la metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

3. ¿Considera usted que el docente obtiene resultados positivos en el aprendizaje del alumno al trabajar con la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

4. ¿Considera usted que es difícil aplicar la Metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia en su Establecimiento?

SI _____

NO _____

Por qué _____

5. ¿Considera que la aplicación de la Metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia es la mejor opción para el desarrollo de destrezas del Pensamiento que conllevan al mejoramiento del aprendizaje del alumno(a)?

SI _____

NO _____

Por qué _____

6. ¿Considera que los documentos materiales de apoyo que le proporciona el Programa Escuelas Para la Excelencia le ayudan al docente a mejorar la enseñanza de los contenidos en el aula?

SI _____

NO _____

Por qué _____

7. ¿Considera que el docente está motivado a trabajar a nivel de aula con la metodología que establece el Programa Escuelas Para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

8. ¿Considera que ha disminuido el porcentaje de repitencia escolar en su establecimiento a partir de que se trabaja con la metodología del programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

9. ¿Considera que la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia es la mejor oportunidad para mejorar la calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje?

SI _____

NO _____

10. ¿Considera que el contenido de la Metodología del Programa Escuelas para la Excelencia le ha beneficiado al docente al aplicarlo para mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos?

SI _____

NO _____

Por qué _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Dirigida a docentes de las Escuelas de Nivel Primario, Area Urbana de Chiquimula

INSTRUCCIONES: Se le agradecerá responder con veracidad cada una de las preguntas siguientes, cuyo objetivo es recabar información sobre la ejecución del programa Escuelas para la Excelencia. Gracias por su colaboración.

1. ¿Sabe usted en qué consiste el Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

2. ¿Aplica la Metodología del Programa Escuelas para la Excelencia en su aula?

SI _____

NO _____

Por qué _____

3. ¿Obtiene resultados positivos en el aprendizaje del alumno al desarrollar la metodología que comprende el Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

4. ¿Encuentra dificultad al aplicar la Metodología del Programa Escuelas para la Excelencia a nivel de aula?

SI _____

NO _____

Por qué _____

5. ¿La aplicación de la Metodología del Programa Escuelas para la Excelencia le ha facilitado el aprendizaje de los contenidos a sus alumnos?

SI _____

NO _____

Por qué _____

6. ¿Considera que los documentos y materiales brindados por el Programa Escuelas para la Excelencia le ayudan a mejorar la enseñanza de los contenidos en el aula?

SI _____

NO _____

Por qué _____

7. ¿Considera que la Metodología del Programa Escuelas para la Excelencia motiva al alumno (a) para aprender con facilidad los contenidos?

SI _____

NO _____

Por qué _____

8. ¿Considera que ha disminuido el Porcentaje de repitencia escolar a partir de 1,997 que se trabaja con el Programa Escuelas para la Excelencia hasta la fecha?

SI _____

NO _____

Por qué _____

9. ¿Considera que la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia es la mejor opción para mejorar la calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje?

SI _____

NO _____

Por qué _____

10. ¿Considera que ha mejorado el Rendimiento Escolar de sus alumnos a partir de que se trabaja con la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA

DIRIGIDA A ALUMNOS(AS) DE LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO, AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA

INSTRUCCIONES: Se le agradecerá responder con sinceridad cada una de las preguntas siguientes, cuyo objetivo es recabar información sobre la ejecución del programa Escuelas para la Excelencia. Gracias por su colaboración.

1. ¿Se trabaja en su escuela el Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

2. ¿Se está trabajando en su grado con la Metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

3. ¿Se le hace fácil aprender los contenidos que desarrolla su maestra, con la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

4. ¿Trabaja su maestra todos los días con la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

5. ¿Fija su aprendizaje al hacer uso de la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

6. ¿Utiliza usted para su aprendizaje los materiales como carteles, hojas de papel bond, textos, etc., que proporciona el Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

7. ¿Le agrada como su maestra le indica a trabajar con sus demás compañeros para aprender, de acuerdo a la Metodología del Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

8. ¿Le gusta trabajar con la metodología del Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

9. ¿Ha practicado lo aprendido del Programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

10. ¿Considera que todos sus compañeros les gusta participar en clase, utilizando al Metodología del programa Escuelas para la Excelencia?

SI _____

NO _____

Por qué _____

CAPITULO IV

4. MARCO OPERATIVO

4.1. DISEÑO DE RECOPIACIÓN Y EL PROCESAMIENTO DE DATOS.

El presente estudio respondió a un diseño descriptivo exploratorio, ya que se logró determinar la importancia que tiene la aplicación de la Metodología del programa Escuelas para la Excelencia en el aprendizaje del alumno (a), lo que permitió proponer posibles soluciones.

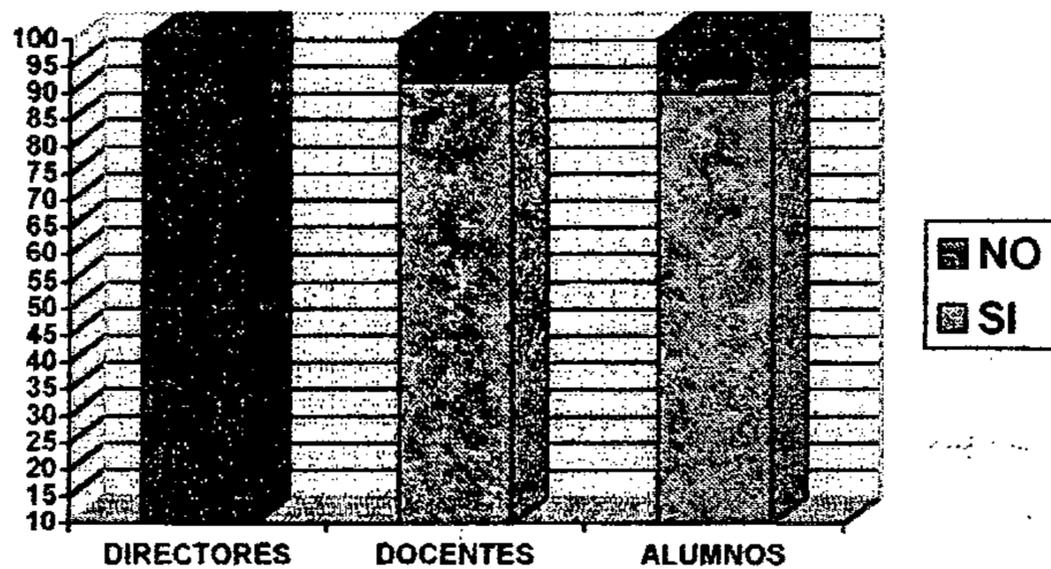
CUADRO No. 1

Aplicación de la metodología del programa de Escuelas para la Excelencia

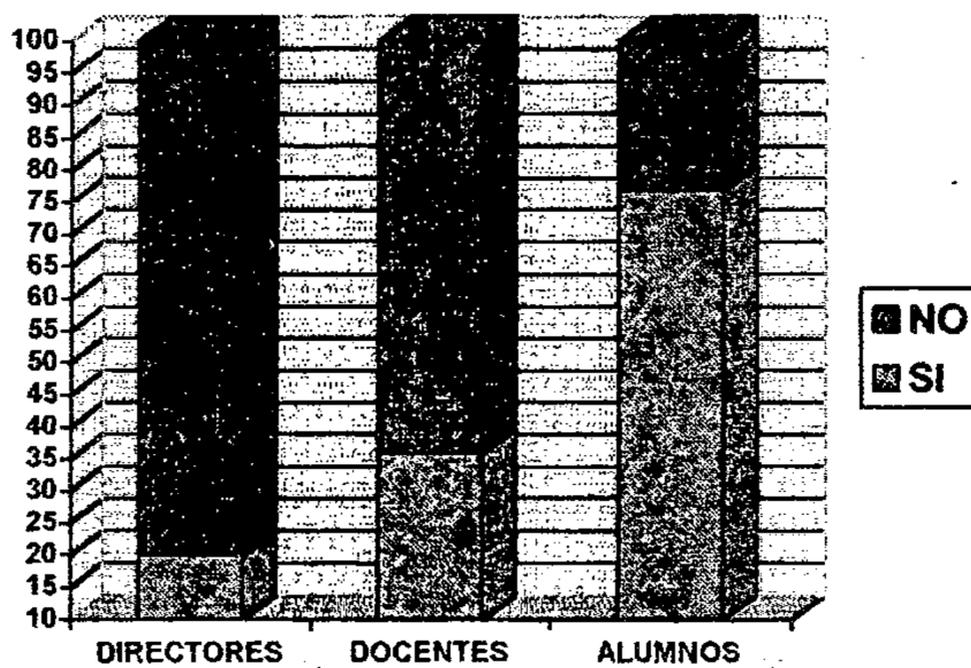
No.	PREGUNTA	Directores	Sub-Total	%	Docentes	Sub Total	%	Alumnos	Sub Total	%
2	¿Se está aplicando en su aula la metodología del programa Escuelas para la Excelencia?				SI	23	92	SI	225	90
					NO	2	8	NO	25	10
					TOTAL	25	100	TOTAL	250	100
2	Considera que todos los docentes que laboran en su establecimiento aplican la metodología del programa Escuelas para la Excelencia.	SI	-	-						
		NO	5	100						
		TOTAL	5	100						
4	¿Encuentra dificultad al aplicar la Metodología del programa Escuelas para La Excelencia en su Establecimiento y a nivel de aula?	SI	1	20	SI	9	36			
		NO	4	80	NO	16	64			
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100			
4	¿Trabaja su maestra todos los días con la Metodología del programa Escuelas Para la Excelencia?							SI	193	77
								NO	57	23
								TOTAL	250	100
7	¿Considera que está motivado a trabajar con la Metodología del programa Escuelas Para la Excelencia?	SI	3	60	SI	24	96	SI	239	96
		NO	2	40	NO	1	4	NO	11	4
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100	TOTAL	250	100

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA.

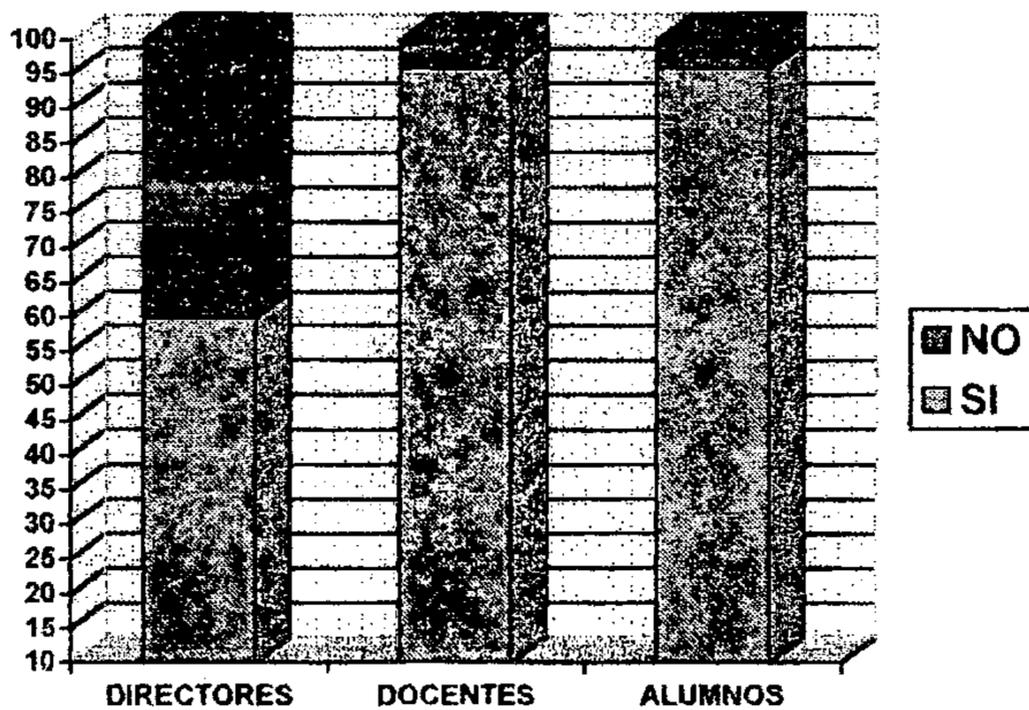
PREGUNTA No. 2



PREGUNTA No. 4



PREGUNTA No. 7



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUADRO N.º 1 DEL INDICADOR APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA

El 100% de los Directores respondieron que no todos los docentes aplican la Metodología del programa en el establecimiento.

El 92% de los Docentes manifestaron que sí se aplica la metodología a nivel de aula. Así también el 90% de los alumnos, respondieron que sí se está trabajando en su grado con la Metodología del programa.

El 20% de los Directores respondieron que sí es difícil aplicar la Metodología del programa. El 36% de los docentes respondieron que sí encuentran dificultad al aplicar la Metodología del programa, mientras que el 77% de los alumnos respondió que sí se trabaja todos los días con la metodología del mismo.

En relación a la pregunta No. 7 el 60% de los Directores contestaron que sí está motivado el docente a trabajar a nivel de aula con la metodología. Mientras que el 96% de los docentes encuestados dicen que sí se motiva el alumno al hacer uso de la Metodología para aprender con facilidad los contenidos.

La aplicación del programa de Escuelas para la Excelencia se da, solo que no en un 100%. El grado de dificultad para su aplicación no es significativo porque menos del 50% contestaron que si hay dificultad.

En cuanto a motivación más del 50% en los directores y casi el 100% de docentes y alumnos afirmaron estar motivados para la aplicación de la metodología.

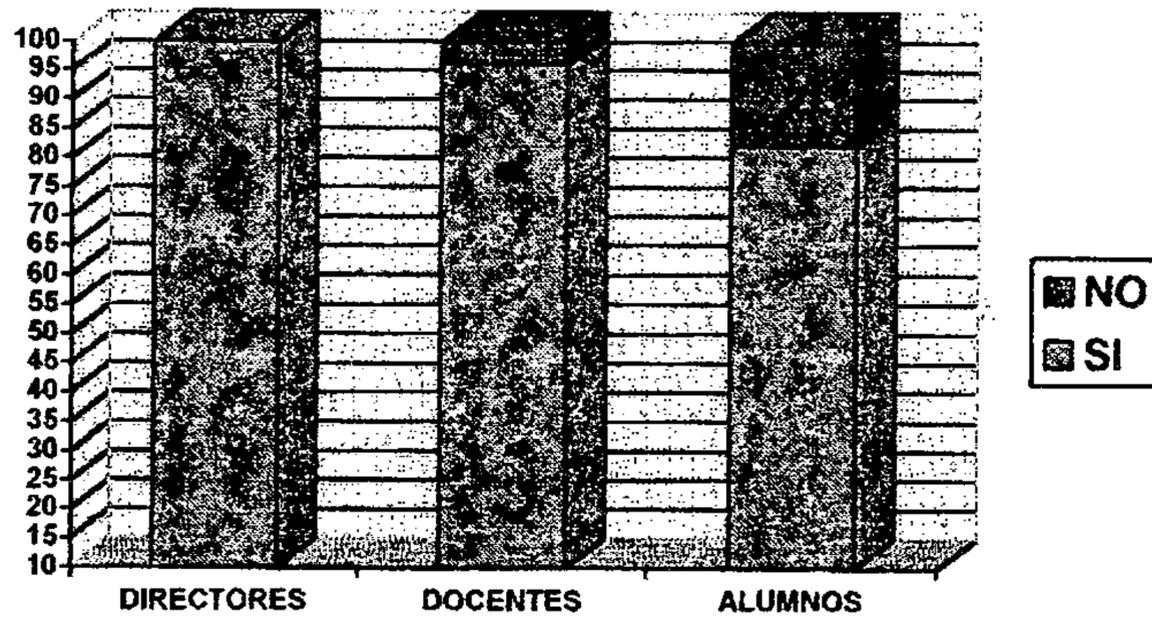
CUADRO No. 2

Calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

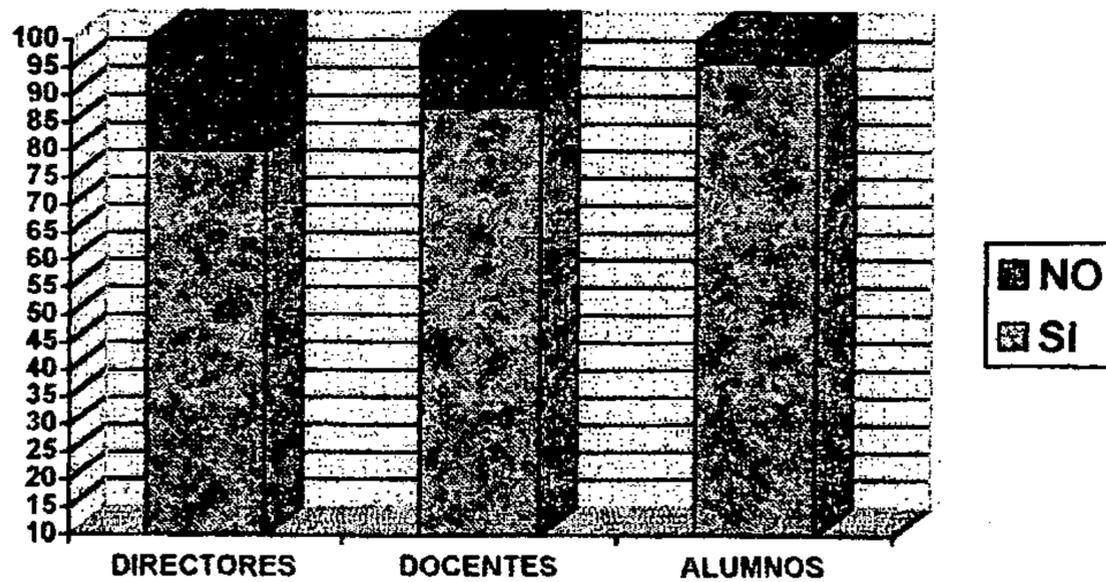
No.	PREGUNTA	Directores	Sub-Total	%	Docentes	Sub Total	%	Alumnos	Sub Total	%
3	¿Considera usted que se obtiene resultados positivos en el aprendizaje de los contenidos que se desarrollan, al trabajar con la Metodología del programa Escuelas Para la Excelencia	SI	5	100	SI	24	96	SI	205	82
		NO	---	---	NO	1	4	NO	45	18
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100	TOTAL	250	100
5	Considera que la aplicación de la Metodología del programa Escuelas Para la Excelencia es la mejor opción para facilitar la fijación del aprendizaje?	SI	4	80	SI	22	88	SI	239	96
		NO	1	20	NO	3	12	NO	11	4
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100	TOTAL	250	100
8	¿Considera que ha disminuido el porcentaje de repitencia escolar a partir de que se trabaja con al metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia?	SI	1	20	SI	14	56			
		NO	2	40	NO	11	44			
		BLANCO	2	40						
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100			
9	¿Considera que la metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia es la mejor opción para mejorar la Calidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje?	SI	3	60	SI	22	88			
		NO	1	20	NO	3	12			
		BLANCO	1	20						
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100			

FIGURA No. 2. CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

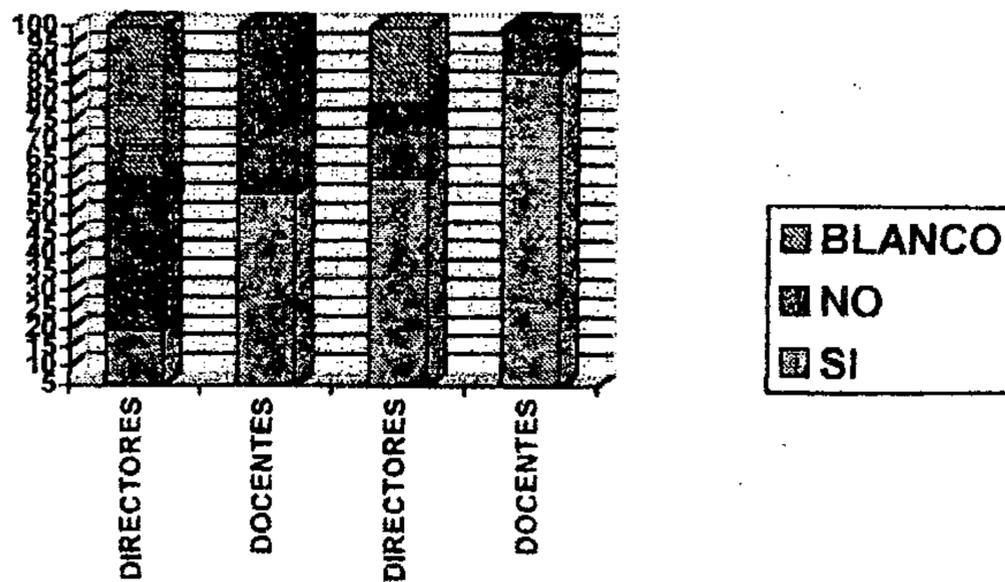
PREGUNTA No.3



PREGUNTA No. 5



PREGUNTA No. 8 y PREGUNTA 9



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL CADRO No. 2 DEL INDICADOR CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Con respecto a la pregunta No. 3, el 100% de los directores respondió afirmativamente que se obtiene resultados positivos al trabajar con la metodología del programa. Mientras que el 96% de los docentes consideran que también se obtiene resultados positivos en el aprendizaje del alumno; en relación a la misma pregunta el 82% de los alumnos encuestados afirman que se le hace fácil aprender los contenidos, al hacer uso de la metodología.

Con relación a la pregunta No. 5 el 80% de los directores encuestados respondieron que sí es la mejor opción para el desarrollo de destrezas del pensamiento que conllevan al mejoramiento del aprendizaje del alumno. El 88% de los docentes encuestados respondió que la aplicación de la metodología le ha facilitado el aprendizaje de los contenidos al alumno. En relación a la pregunta, que si fija su aprendizaje al hacer uso de la metodología un 96% respondió que sí logra fijar su aprendizaje.

Con respecto a la pregunta que si considera que ha disminuido el porcentaje de repitencia escolar a partir de 1997, que se trabaja con el programa, el 20% de los directores contestaron que sí ha disminuido el porcentaje de repitencia, mientras que el 56% de los docentes respondió afirmativamente en relación a la misma pregunta.

Un 60% de los directores encuestados afirman que la metodología del programa es la mejor opción para mejorar la calidad del proceso Enseñanza-aprendizaje, los docentes en relación a la misma interrogante también en un alto grado significativo, su respuesta fue afirmativa, porque el 88% contestó que es la mejor opción.

El resultado que se obtiene en el aprendizaje de los contenidos al trabajar con la metodología más del 50% de los directores, docentes y alumnos encuestados, indicaron que sí hay resultados positivos.

Los directores consideran que es la mejor opción para lograr el desarrollo de destrezas del pensamiento porque el 80% su respuesta fue afirmativa, en su aplicación un grado significativo de docentes respondieron afirmativamente, porque más del 50% indicaron que al aplicar la metodología, se facilita el aprendizaje de los contenidos. En

cuanto a su fijación el 96% de los alumnos encuestados manifestaron que logran fijar su aprendizaje.

En relación al aspecto del rendimiento escolar, el resultado no es significativo, porque menos del 60% de los directores y docentes indicaron que no ha disminuido el rendimiento escolar. Pero aún así se considera que es la mejor opción para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, porque más del 50% de directores contestaron afirmativamente.

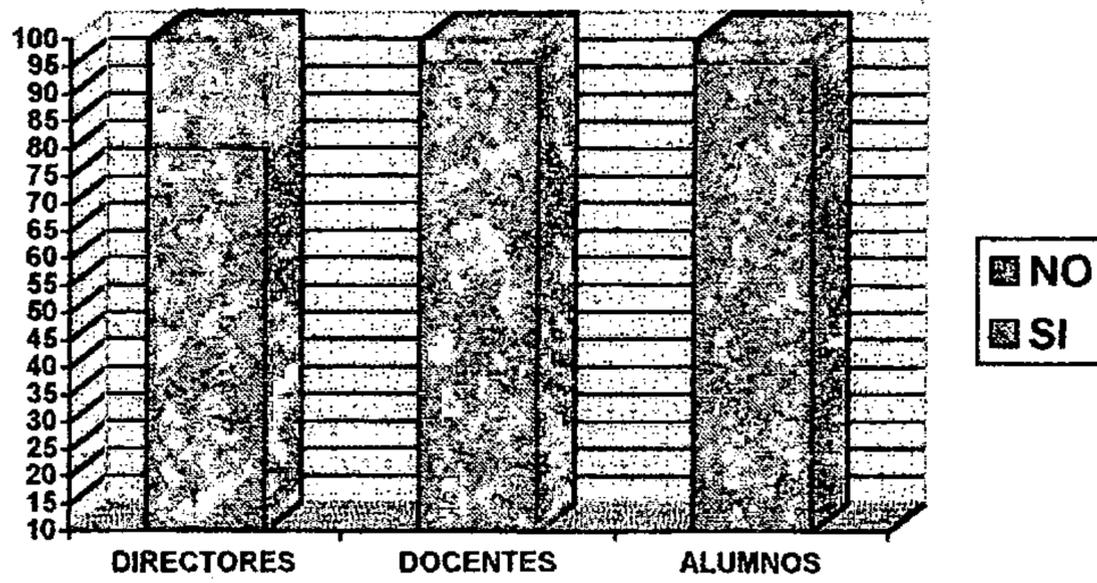
CUADRO No. 3

INNOVACIÓN EDUCATIVA

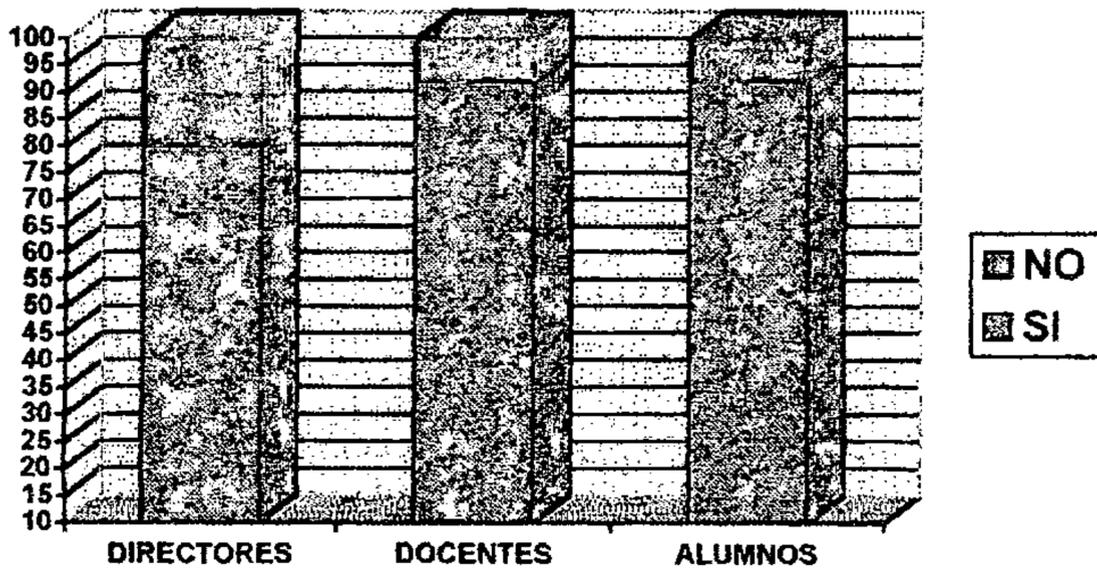
No.	PREGUNTA	Director es	Sub- Total	%	Docentes	Sub Total	%	Alumnos	Sub Total	%
1	¿Sabe usted en qué consiste el Programa Escuelas Para la Excelencia y se trabaja en su escuela?	SI	4	80	SI	24	96	SI	239	96
		NO	1	20	NO	1	4	NO	11	4
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100	TOTAL	250	100
6	¿Considera que los documentos, materiales de apoyo que proporciona el Programa Escuelas Para la Excelencia ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje?	SI	4	80	SI	23	92	SI	229	92
		NO	1	20	NO	2	8	NO	21	8
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100	TOTAL	250	100

FIGURA No. 3 INNOVACIÓN EDUCATIVA

PREGUNTA No. 1



PREGUNTA No. 6



ANÁLISIS DEL CUADRO No. 3 INDICADOR INNOVACIÓN EDUCATIVA

Un total del 80% de los Directores encuestados respondieron tener conocimiento del Programa, mientras que el 96% de los docentes respondieron afirmativamente en relación a la misma pregunta; en tanto que el 96% de los alumnos contestaron que sí se trabaja en su escuela el programa.

El 80% de los Directores respondió que sí le son útiles los documentos y materiales de apoyo que le proporciona el programa; un total del 92% de los docentes en relación a la misma pregunta respondieron que sí le son útiles los documentos y materiales que proporciona el programa en su trabajo docente; mientras que de los alumnos encuestados un 92% respondió que si utiliza los materiales que le proporciona el programa, para su aprendizaje.

Los directores, docentes y alumnos tienen conocimiento acerca del programa Escuelas para la Excelencia, solo que no en un 100%, pero que los documentos y materiales que se le proporcionan le son útiles para mejorar la Enseñanza-Aprendizaje, lo indica más del 80%.

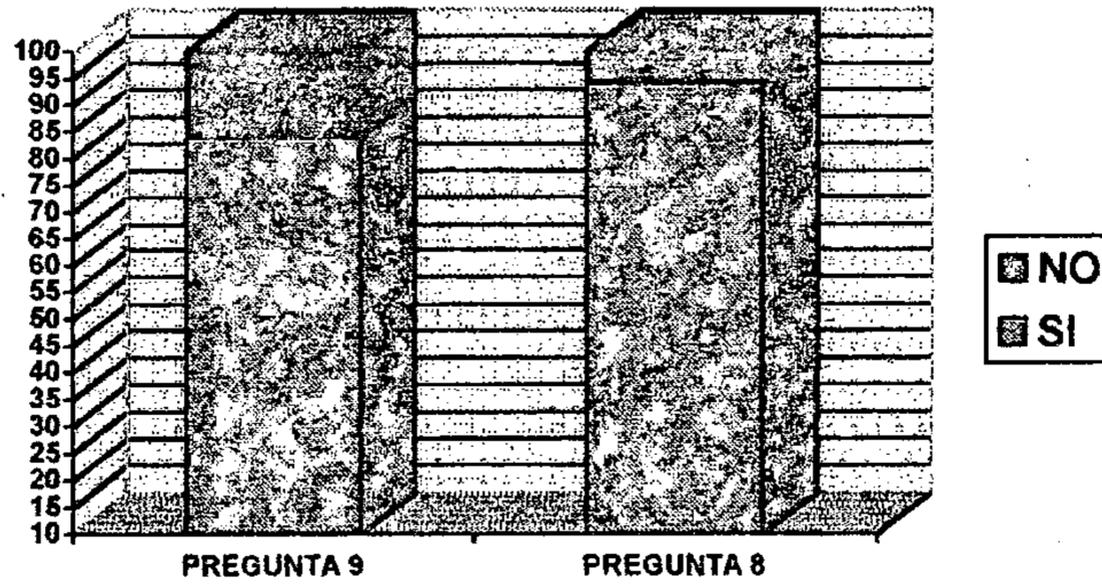
CUADRO No. 4

UTILIDAD DEL PROGRAMA ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA

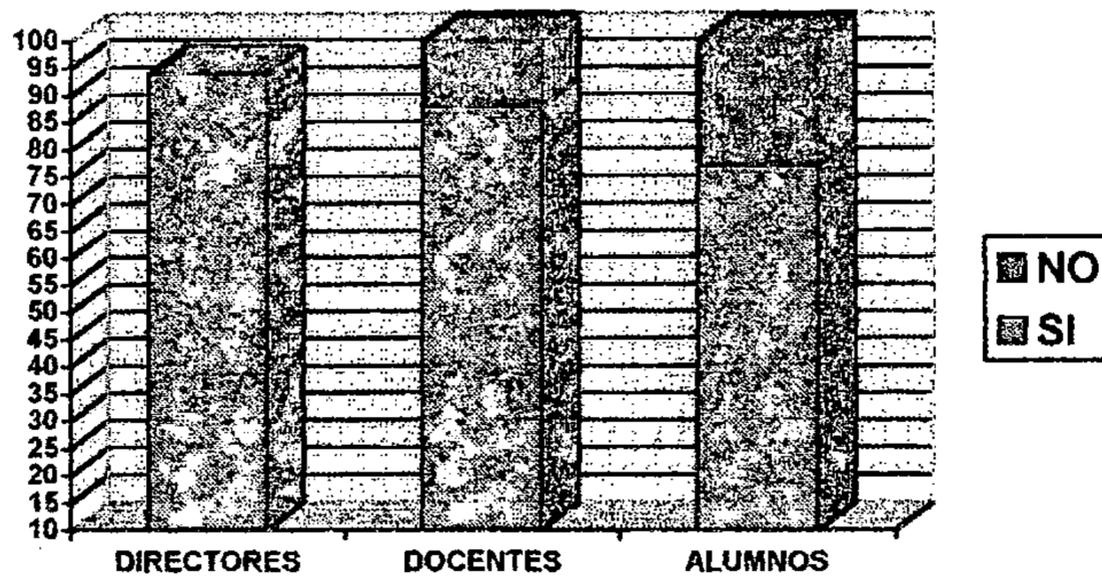
No.	PREGUNTA	Director es	Sub- Total	%	Docentes	Sub Total	%	Alumnos	Sub Total	%
10	¿Considera que ha mejorado el Rendimiento Escolar de los alumnos a partir de que se trabaja con la Metodología del Programa Escuelas Para la Excelencia?	SI	5	100	SI	22	88			
		NO	---	---	NO	3	12			
		TOTAL	5	100	TOTAL	25	100			
10	¿Considera que a todos sus compañeros les gusta participar en clase, utilizando la metodología del programa Escuelas Para la Excelencia?							SI	192	77
								NO	58	23
								TOTAL	250	100
9	¿Ha practicado lo aprendido de la metodología del programa Escuelas Para la Excelencia?							SI	210	84
								NO	40	16
								TOTAL	250	100
8	¿Le gusta trabajar con la metodología del programa Escuelas Para la Excelencia.							SI	235	94
								NO	15	6
								TOTAL	250	100

FIGURA 4. UTILIDAD DEL PROGRAMA ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA

PREGUNTAS No. 9 y 8



PREGUNTA No. 10



ANALISIS DEL CUADRO NO. 4 INDICADOR UTILIDAD DEL PROGRAMA ESCUELAS PARA LA EXCELENCIA

En relación a la pregunta que si ha beneficiado el contenido de la metodología del programa, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos el 100% de los directores encuestados respondió que sí considera que ha beneficiado; el 88% de los docentes respondió afirmativamente que ha mejorado el rendimiento escolar de los alumnos; el 88% de los docentes respondió afirmativamente que ha mejorado el rendimiento escolar de los alumnos; mientras que el 77% de los alumnos encuestados respondió que si le gusta a sus compañeros participar en clase, utilizando la metodología.

El 84% de los alumnos encuestados respondió que sí ha puesto en práctica los conocimientos de la metodología del programa. un total del 94% de los alumnos afirman que si les gusta trabajar con la metodología del programa.

En relación a la pregunta del rendimiento escolar de los alumnos más del 80% de directores y docentes su respuesta fue afirmativa. En cuanto a trabajar con la metodología del programa, el 94% de los alumnos afirmaron que les gusta trabajar con el programa, como también el grado en que ha practicado lo aprendido es significativo, porque el 84% contestó que sí ha puesto en práctica los conocimientos.

CONCLUSIONES

1. En las escuelas muestra de investigación, se aplica el programa de Escuelas Para la Excelencia, aunque no en la totalidad de maestros, con un grado mínimo de dificultad. Maestros y alumnos en una mayoría están motivados con la aplicación del programa.
 - 1.1. Un porcentaje aceptable de directores, docentes y alumnos indican que al trabajar con la metodología se obtienen resultados positivos en el aprendizaje, por lo que es la mejor opción para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. A pesar de los resultados positivos que se han tenido al trabajar con la metodología del programa, no se ha logrado disminuir en un alto grado de porcentaje la repitencia escolar en los establecimientos muestra de investigación.
3. Los directores y docentes aceptan que si ha mejorado el rendimiento escolar, aunque no en la totalidad, pero los alumnos en su mayoría les gusta trabajar, participar y han puesto en práctica lo aprendido con la metodología del programa.
4. Los directores, docentes y alumnos aceptan la innovación educativa, a través del programa Escuelas para la Excelencia, al trabajar con él y hacer uso de todos los materiales que les son proporcionados para lograr mejor el proceso educativo.
5. Desde que se utilizó en las escuelas investigadas el programa Escuelas para la Excelencia, se ha mejorado en un porcentaje aceptable el rendimiento académico y formación de los alumnos, pues les gusta trabajar con el referido programa, porque hacen uso de una metodología activa y participativa en su aprendizaje, por lo tanto ha sido de mucha utilidad el trabajar con el programa.

Después de haber realizado la presente investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a directores, docentes y alumnos del nivel primario, área urbana del municipio y departamento de Chiquimula, el programa Escuelas para la Excelencia es un programa innovador, que comprende una metodología activa y participativa.

Que está comprendida dentro del sistema educativo de Guatemala.

Fue autorizado a través del acuerdo Ministerial No. 489 de fecha tres de julio de mil novecientos noventa y ocho.

Se presenta como una experiencia innovadora que a través de una metodología particular, pretende satisfacer las necesidades educativas.

Directores, docentes y alumnos participan en la aplicación del mismo, obteniéndose resultados positivos en el desarrollo de los contenidos, facilitando el aprendizaje en el educando, logrando así disminuir en un porcentaje considerable la repitencia escolar, mejorando la formación académica del alumno que tanta falta le hace.

RECOMENDACIONES

1. Que los logros del programa de las Escuelas Para la Excelencia, se den a conocer en el resto de las escuelas, para lograr aplicación en todas las del área urbana, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Que los directores y docentes que ya trabajan con el programa, le den el seguimiento necesario a la aplicación de la metodología que comprende el programa, hasta lograr un mayor porcentaje en el rendimiento académico de los alumnos.
3. Que se debe promover la participación de directores y docentes en la utilización de la metodología que comprende el programa, para lograr mayor participación del alumno (a) y así mejorar su aprendizaje.
4. Que se continúe con la divulgación del Programa Escuelas Para la Excelencia a través de capacitaciones constantes a todos los docentes que laboran en el área urbana del municipio de Chiquimula; como también que se les proporcione los documentos y materiales que proporciona el mismo, los cuales ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - 4.1. El Ministerio de Educación debe aprovechar la aceptación del programa por parte de la muestra investigada, para ampliar su cobertura a nivel nacional y estimular a los docentes para que esta innovación educativa sea la oportunidad para lograr el mejoramiento del proceso educativo.
5. Motivar y capacitar a todos los docentes del departamento de Chiquimula a que hagan uso de la metodología del programa en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la misma es activa y participativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cacia, Daniel. 1997 Momento - Escuelas para la Excelencia, Edición Pro- Momento, Guatemala. No. 12.
2. Covey, Stephenr. 1996 Los 7 hábitos de la gente Altamente efectiva. Editorial Paidos Mexicana S. A. México.
3. C. de Capdevielle, Beatriz. 1996 Folleto Desarrollo del Pensamiento.
4. Imideo Giuseppe, Nerici Hacia Una Didáctica General Dinámica. Editorial Capelusz Moreno 378. Buenos Aires.
6. Martinez Escobedo, Anibal Arizmendy. 1998. Recopilación de Leyes Educativas, Tomo IV, Impreso en Guatemala, C. A. Mega Impresos Guatemala.
6. Ministerio de Educación Políticas y Acciones del Ministerio de Educación
7. Salazar Caso, Regina. 1994. Metodología, Servicios Educativos de Reflexión, Capacitación y actualización pedagógica, Guatemala. C.A.

ANEXO

MINISTERIO DE EDUCACION

ACUERDO MINISTERIAL No. 489

Guatemala, C. A.

Guatemala, 30 JUL. 1998

LA MINISTRA DE EDUCACION

CONSIDERANDO:

Que dentro de las políticas y acciones del ministerio de Educación están el mejoramiento de la calidad de la educación, la ampliación de la cobertura educativa, la modernización institucional y la descentralización entre otras.

CONSIDERANDO

Que el mejoramiento de la calidad de la educación debe responder a las características pluriculturales y multiétnicas de la población y promover el desarrollo individual y colectivo, fundamentado en las circunstancias de vida de la localidad y la nación.

CONSIDERANDO

Que para el mejoramiento de la calidad de la educación y la descentralización, una de las estrategias utilizadas es la reestructuración de las escuelas normales en su forma de administración y metodología de enseñanza.

CONSIDERANDO

Que se debe proveer a los docentes en formación y en servicio de metodologías activas y participativas que hagan el proceso enseñanza-aprendizaje más eficiente y efectivo.

POR TANTO

En ejercicio de las facultades que le confiere el Artículo 194 literal f) de la Constitución Política de la República de Guatemala y con fundamento en lo preceptuado en los Artículos 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 19, 21, 22, 66 y 67 del Decreto Legislativo 12-91 del Congreso de la República, Ley de Educación Nacional

ACUERDA

Artículo 1. Se establece el Programa denominado Escuelas para la Excelencia.

Artículo 2. El Programa de Escuelas para la Excelencia se conforma por Escuelas Normales del sector oficial y Escuelas Primarias de Aplicación del sector oficial a nivel nacional.

Artículo 5. En el Programa de Escuelas para la Excelencia participan Alumnos, Orientadores, Coordinadores, Técnicos Pedagógicos y Facilitadores del Ministerio de Educación, Directores y Docentes de aula de Escuelas Primarias Oficiales, Directores y Catedráticos de las Escuelas Normales, Personal Administrativo de las Escuelas de Aplicación y personas vinculadas a las Comunidades Educativas.

Guatemala, C. A.

30 JUL. 1998

Artículo 4. El Programa de Escuelas para la Excelencia, se establece como iniciativa del Ministerio de Educación, en coordinación con el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC y la Dirección General de Educación Bilingüe intercultural DIGEBI.

Artículo 5. El Programa de Escuelas para la Excelencia tiene por objeto mejorar sustancialmente la calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales del país, cuyo objetivo fundamental es formar un ciudadano de pensamiento democrático, con capacidad de valerse económicamente por si mismo, capaz de generar riqueza en su entorno y con un compromiso ético y moral consigo mismo, con su familia, con su comunidad y con su país.

Artículo 6. El Programa de Escuelas para la Excelencia se ha diseñado para su aplicación en las siguientes fases: Preparación, Entrenamiento, Implementación y Evaluación debidamente calendarizadas y con sus respectivas actividades.

Artículo 7. El Programa de Escuelas para la Excelencia se inició en 1997, continua en 1998 con la adición de 100 escuelas, deberán incorporarse progresivamente el resto de escuelas primarias oficiales, debiendo ampliarse primordialmente a escuelas primarias bilingües oficiales del país, actuando como entidades responsables del Ministerio de Educación, el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI.

COMUNIQUESE

[Handwritten signature]
ARABELLA CASTRO QUIÑONES

EL VICEMINISTRO
[Handwritten signature]
ROBERTO MORENO GODOY



El infrascrito encargado del Registro de Acuerdos del Ministerio de Educación certifica que la presente es copia fiel del original del Acuerdo Ministerial.

489 de fecha 30 JUL. 1998

[Handwritten signature]
MPPD. Axel Estuardo Torres Gard
Directista III. MINEDUC

