

Cándido Fabián Natareno Argueta

LOS CONOCIMIENTOS QUE DEBEN POSEER LOS ALUMNOS SOBRE  
EL SEXO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE RECIBEN EN LA ESCUELA  
PRIMARIA

Asesor: M.A. Oscar Eduardo Palacios Arriola



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, marzo del 2000

DL  
07  
T(1144)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala Marzo del 2000

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

	Página
I. EL MARCO CONCEPTUAL-----	1
1. Los Antecedentes del Problema -----	1
1.1. Antecedentes Históricos-----	1
1.2. Antecedentes Bibliográficos-----	1
2. La Importancia de la Investigación-----	2
3. El Planteamiento del Problema-----	2
4. Los Alcances y Límites del Problema-----	2
4.1. Alcances-----	2
4.2. Límites-----	3
II. EL MARCO TEÓRICO-----	4
1. Conceptos-----	4
1.1. Concepto de Pubertad-----	4
1.2. Concepto de Sexo-----	5
1.3. Educación -----	5
1.3.1. Educación Natural-----	5
1.3.2. Educación Intencionada o Sistemática-----	6
1.3.3. Educación Autónoma-----	6
1.4. Educación Sexual-----	7
2. Importancia de la Educación Sexual:-----	7
2.1. Educación Sexual en el Hogar-----	7
2.2. Educación Sexual en la Escuela Primaria-----	8
3. Finalidades Básicas de la Educación Sexual:-----	9
3.1. Aceptación de si mismo-----	9
3.2. Respeto por si mismo y los demás-----	9
3.3. Aceptación de los cambios físicos-----	10
3.3.1. Cambios Físicos en los Varones.-----	10
3.3.2. Cambios Físicos en las Mujeres.-----	10
3.4. Valores Morales-----	10
3.5. Valoración de la vida -----	11
3.6. Preparación para la vida-----	12
4. Desviaciones sexuales:-----	12
4.1. Autosexualidad-----	12
4.1.1. El Narcismo-----	12
4.1.2. La Masturbación-----	13
4.2. Homosexualidad-----	13
4.3. Heterosexualidad-----	13
4.3.1. El Sadismo-----	13
4.3.2. El Masoquismo-----	13
4.4. Parasexualidad-----	13

4.4.1. El Exhibicionismo-----	13
4.4.2. El Fetichismo-----	13
4.4.3. El Mironismo-----	14
4.4.4. El Bestialismo-----	14
4.4.5. La Prostitución-----	14
4.4.6. La Pornografía-----	14
5. Peligros de la sexualidad:-----	14
5.1. Relaciones sexuales prematuras y sus consecuencias-----	14
5.2. Las enfermedades de Transmisión Sexual-----	15
5.3. El SIDA-----	15
 <b>III. EL MARCO METODOLOGICO</b>	
1. Los Objetivos-----	17
1.1. General-----	17
1.2. Específicos-----	17
2. Las Variables-----	17
2.1. Variable 1-----	17
2.2. Variable 2-----	17
2.3. Definición Conceptual de las Variables-----	17
2.4. Definición Operacional de Las Variables-----	18
3. Los Sujetos-----	19
3.1. El Universo o Población-----	19
3.2. La Muestra-----	19
4. Diseño de recopilación de la Información-----	19
4.1. Información Primaria-----	19
4.2. Información Documental-----	19
4.3. Instrumentos-----	20
 <b>IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
1. Presentación de los resultados en cuadros-----	21
1.1. Resultados de la Guía de entrevista programada para Directores-----	21
1.2. Resultados del Cuestionario para Personal Docente-----	22
1.3. Resultados del Cuestionario para Alumnos-----	24
2. Interpretación de los resultados-----	28
3. Conclusiones-----	35
4. Recomendaciones-----	36
5. Bibliografía-----	37
ANEXOS-----	39
- Cuestionario para alumnos-----	40
- Cuestionario para personal Docente-----	42
- Guía de Entrevista Programada para Directores-----	44

## INTRODUCCIÓN

La educación sexual sigue siendo básica en la formación de las nuevas generaciones, considerando que el sexo es un factor importante de la personalidad humana.

Aunque ya se ha escrito e investigado sobre la Educación sexual, éste es un tema inagotable porque se relaciona con la vida misma de cada persona, su desarrollo, sus descendientes y la vida social.

La Educación sexual comienza en el inicio de la vida y en primer lugar corresponde al hogar, luego a la escuela, donde se debe desarrollar la dignidad humana y los valores para la vida. Con una adecuada y consciente Educación Sexual tanto de los padres como de los maestros, se está sembrando un comportamiento sexual responsable, evitando la irresponsabilidad de traer niños al mundo que carecerán de amor, protección, ambiente familiar, y los recursos necesarios para un desarrollo integral. La educación Sexual adecuada y consciente puede convertirse en una de las mayores contribuciones para encontrar la solución a problemas sociales a corto, mediano y largo plazo.

Este trabajo cubre los pasos de una investigación, y se refiere a la problemática educativa de los conocimientos que deben de impartirse a los alumnos sobre el sexo y la educación sexual que reciben en la escuela primaria, en el perímetro de las zonas 4 y 11 del Municipio de Mixco, Departamento de Guatemala; tomando como punto de partida el hecho de que en la Escuela Primaria es donde se continúa y fortalece la Educación Sexual, por lo que necesitamos conocer lo que los programas de estudio demandan que se debe impartir y lo que realmente los alumnos están recibiendo sobre educación sexual en la Escuela Primaria.

Se expone primeramente el marco conceptual, que contiene el Planteamiento del Problema, sus antecedentes, importancia y alcances, para pasar a un marco teórico que señala aspectos sobresalientes involucrados en la Educación Sexual. A continuación, se explica la metodología aplicada en el trabajo de campo, y finalmente se presentan y analizan los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron que benefician a establecimientos educativos, docentes y alumnado.

## I. EL MARCO CONCEPTUAL

### 1. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

El sexo tiene funciones básicas en el comportamiento y desarrollo del ser humano, las que podemos resumir en tres<sup>1</sup>:

- Provee el sentido de ser, bien ser varón o mujer.
- Proporciona placer.
- Permite la procreación para hacer posible la perpetuación del género humano.

Para que estas tres funciones cumplan su pleno beneficio individual y social se debe impartir una educación sexual adecuada. Sabemos que la educación sexual es de toda la vida, sin embargo, durante la niñez y la pubertad surgen diversos cambios en el ser humano relacionadas con las funciones sexuales, es en esta etapa cuando se debe impartir una educación según las necesidades y expectativas de los alumnos, es una edad de cambios la que puede ser decisiva para el resto de la vida.

#### 1.1. Antecedentes históricos:

Desde que el ser humano aparece en la historia, juntamente con él aparece el sexo tanto masculino como femenino con sus diferencias, sus complementos, sus atracciones y sus potencialidades reproductoras.

Al multiplicarse el ser humano, también se acrecentaron los problemas de índole sexual, que alcanza y afecta a los niños en edad escolar, quienes tienen que confrontar tres puntos de instrucción: El primero tiene una base estrictamente científica, el segundo se va al extremo opuesto donde hay una orientación extremadamente moralizante y dogmática, donde se presenta al sexo como un tabú, y el tercero es esa información desviada y hasta vulgar que es transmitida entre compañeros y amigos durante la infancia.

Los niños al entrar a la adolescencia enfrentan el proceso del desarrollo y de acuerdo a la información y educación que reciban sobre la sexualidad así serán sus concepciones, que en muchos casos pueden ser: conceptos desviados, ver el sexo solamente como fuente de placer físico, como medio de demostración de la madurez personal, de manera de igualarse a sus compañeros, o aún como reto a los padres y a la sociedad misma. Estas situaciones pueden tornarse en fuerzas negativas que los lleven a experiencias sexuales de gran riesgo.

#### 1.2. Antecedentes Bibliográficos:

En Interamérica y aún en Guatemala se ha hablado y escrito sobre la educación sexual, se han hecho diversas investigaciones sobre el tema, y dentro de los programas de estudio tanto de la escuela primaria como del ciclo básico en el curso de Ciencias Naturales hay unidades sobre educación sexual.

Entre algunos libros sobre el tema de la sexualidad podemos mencionar:

-McCary, James Leslie. "Sexualidad Humana". Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V. México, D.F. 1996

---

1 Bruno, Jorge M. y Bruno, Mauricio S. "Los jóvenes preguntan sobre el sexo". Asociación Publicadora Interamericana, Miami, Florida, U.S.A. 1995. Pags. 15,21,25.

-Sacayón Manzo, Eduardo Enrique y otros. "SIDA y otras enfermedades de Transmisión Sexual". Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. Guatemala, 1992 Primera Edición.

-Bruno, Jorge M. y Bruno, Mauricio S. "Los jóvenes preguntan sobre el sexo". Asociación Publicadora Interamericana, Miami, Florida, U.S.A. 1995.

Además de éstos y de otros libros existen instituciones que prestan ayuda en la educación sexual tanto a la población como a los centros educativos que se las solicitan, siempre y cuando sus recursos les alcancen, algunas de estas instituciones son:

- AGES, Asociación Guatemalteca de Educación Sexual.
- CODETS, Centro de orientación y diagnóstico de Enfermedades de Transmisión Sexual.
- AGCPS, Asociación Guatemalteca de Control y Prevención del SIDA.
- APROFAM, Asociación Pro-bienestar de la Familia Guatemalteca.

## 2. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Los alumnos son fuentes receptivas de lo que se les enseña, incluyendo la educación sexual, esta información influye en la formación de valores y conductas relacionadas con el sexo, como ya se mencionó los programas de estudio contemplan unidades de educación sexual las que deben ser impartidas con la amplitud debida y los recursos necesarios, debido a la trascendencia del tema, parte de la importancia es lo referente a las Enfermedades de Transmisión sexual que han venido afectando ambos sexos y pueden manifestarse en todos los ámbitos sociales y las tasas de aumento más elevadas oscila entre las edades de 15 a 19 años. A pesar de la lucha antivenérea, estas enfermedades siguen manifestándose en algunos adolescentes, muchos de ellos no tienen la orientación y educación sexual necesarias.

Según la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica SEGEPLAN, en su Plan de Acción de Desarrollo Social 1992-1996, 1997-2000, Desarrollo Humano Infancia y Juventud,<sup>2</sup> en Guatemala el 46% de sus habitantes oscila entre los 0 a 14 años de edad, o sea que contamos con una población con un alto porcentaje de niños en edad escolar, por lo que es necesario proponer alternativas e investigar los contenidos sobre educación sexual, que se están impartiendo en la escuela primaria, por su importancia y trascendencia.

## 3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque la educación sexual comienza en el hogar, no por eso deja de ser importante la que se recibe en la escuela, donde de acuerdo a los programas de estudio se le debe dar mayor énfasis en el quinto y sexto grados, edad donde la mayoría de alumnos están entrando a la etapa de la pubertad, es por eso que necesitamos conocer qué contenidos se están impartiendo en las escuelas oficiales y si llenan las expectativas de los educandos, por lo que se hace necesario plantear el siguiente interrogante:

**¿Qué relación existe entre los conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo y la educación sexual que reciben en la escuela primaria?.**

---

2 Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica SEGEPLAN. "Plan de Acción de Desarrollo Social 1992-1996 1997-2000 Desarrollo Humano Infancia y Juventud". Segunda Edición, Guatemala, Febrero de 1992. Pag. 1.

## 4. LOS ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

### 4.1. Alcances:

#### 4.1.1. Geográficos:

La investigación se realizó en las escuelas oficiales del nivel primario de niñas, niños y mixtas de la jornada matutina de las zonas 4 y 11 de la Villa de Mixco.

#### 4.1.2. Poblacional:

Se consideraron alumnos, docentes y directores de las escuelas primarias oficiales de las zonas 4 y 11 de la Villa de Mixco.

#### 4.1.3. De Tiempo:

Esta investigación se llevó a cabo durante el mes de Septiembre de 1999.

#### 4.1.4. De Contenido:

Se detectaron los contenidos de los programas de Estudio sobre educación sexual de acuerdo a los libros de texto de la serie Camino a la Excelencia que distribuyó el Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, a las Escuelas Nacionales, del curso de Ciencias Naturales de 5o. y 6o. grados y a la vez los contenidos que los docentes imparten y desarrollan dentro del aula y en actividades extra-aula.

### 4.2. Límites:

#### 4.2.1. Aspecto temporal:

Esta investigación es válida para el tiempo en que se realizó.

#### 4.2.2. Aspecto Poblacional:

Los resultados pueden generalizarse solamente para la Villa de Mixco ya que sus zonas tienen diversas similitudes. No podrán generalizarse a la capital y otros municipios porque cada uno tiene sus propias peculiaridades económicas, idiosincrasia, cultura, etc., que son distintas entre sí.



## II. EL MARCO TEÓRICO

### 1. CONCEPTOS:

#### 1.1. Concepto de Pubertad:

A la pubertad también se le llama Fase Puberal o Pubescencia.

‘Puede definirse a la pubertad como un período de transición que lleva al individuo de la inmadurez a la madurez biológica. Durante este período de transición y desarrollo, tienen lugar espectaculares cambios físicos de todo tipo, siendo el más visible de ellos la aceleración del crecimiento del esqueleto (el estirón de la adolescencia) y el desarrollo de las características sexuales secundarias. Existe gran variabilidad tanto en las edades a que se inician o terminan estos procesos como en la secuencia que siguen’.<sup>1</sup>

Además, la enciclopedia sobre educación sexual la define como ‘El conjunto de modificaciones que se producen en la muchacha adolescente cuando aparece por primera vez su menstruación y en los varones cuando sus testículos comienzan a elaborar espermatozoides. Por tanto, se habla de pubertad sobre una base fisiológica. Sin embargo, esto es solo con enfoque parcial, por cuanto los fenómenos orgánicos, aparte de las modificaciones corporales que entrañan, son, asimismo origen de profundas transformaciones en el contenido psíquico infantil’.<sup>2</sup>

En la pubertad, además de las variaciones físicas y hormonales, hay variaciones psíquicas que podemos agruparlas en 3 grupos:

1.1.1. Es el descubrimiento del propio ‘yo’ es donde se adquiere conciencia del mundo exterior, a la vez es el período de la autocontemplación, a veces de la perplejidad y rebeldía del mundo que los rodea, también de las amistades íntimas.

1.1.2. Además lo es del descubrimiento de los valores, tanto estéticos, morales y religiosos.

1.1.3. Por último mencionamos que es el momento de la necesidad de salir de uno mismo, buscando el apoyo ajeno por medio de la amistad y el amor afirmando de esta manera el propio yo.

---

1 Kolodny, Roberto C. y otros. ‘Tratado de Medicina Sexual’, Salvat Editores, S.A., Barcelona, España, 1983, Pags. 59 y 60.

2 Barnat, Jaume y otros. ‘Diccionario Enciclopédico de la Vida Sexual’ Ediciones Nauta, S.A. Barcelona, España, 2a. Edición, 1975. Pag. 599.

## 1.2. Concepto de Sexo:

Se estará definiendo solamente al sexo humano. Sexo es una palabra corta, pero puede alentar una diversidad de reacciones diferentes, McCary lo define como "características físicas y biológicas que se heredan, y que colocan al individuo en algún punto de un continuo, que tiene como extremos a individuos reproductivamente complementarios... estas características físicas y biológicas que se heredan, tienen ocho dimensiones: Dimensión cromosómica, Dimensión génica, Dimensión gonadal, Dimensión morfológica de los órganos sexuales pélvicos internos, Dimensión morfológica de los órganos sexuales pélvicos externos, Dimensión cerebral, Dimensión hormonal, dimensión de los caracteres secundarios".<sup>3</sup>

Del concepto de sexo nace lo que llamamos Sexualidad Humana que es " el punto donde se reúnen el sexo (biológico), el sexo de asignación y el papel sexual (social) y la identidad sexogenérica (psicológico). Hablar de sexualidad es hablar del ser humano integral y en su totalidad. Es hablar del ser biológico, psicológico y social. Por tanto, la sexualidad nos remite al ser humano sexual que es, piensa y convive con otros seres humanos, que también son, piensan y conviven".<sup>4</sup>

## 1.3. Educación:

Desde que el hombre fue creado, apareció también la educación. Este proceso se sigue con cada individuo, la educación puede ser Natural, Intencionada o Sistemática, y Autónoma.

El mayor beneficio que la educación ejerce en el hombre es el de formarle integralmente como ser individual y prepararle para actuar conscientemente y de manera eficaz en la sociedad.

Entre las muchas definiciones de educación y por el tema que se está tratando tomaremos en cuenta la de Mauricio Tieche: "La educación es el arte de sacar de la ignorancia, de preservar a los niños de los errores, a los que el ser humano se halla siempre expuesto, y orientarles hacia la verdad, la justicia y el bien. Educar a un niño es trabajar en su desarrollo armonioso y completo, el de todas sus energías, tanto físicas como mentales y morales".<sup>5</sup>

### 1.3.1. Educación Natural:

Esta educación se realiza por la convivencia y la imitación, bajo el estímulo de las circunstancias sin un plan preconcebido. Resulta de la influencia que el ambiente humano o social ejerce en el individuo, ya sea en la casa, en la calle, en la ciudad o en el campo.

---

3 McCary, James Leslie. "Sexualidad Humana de McCary". Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V. 5a. Edición, México 1996. Pag. 392.

4 ibidem. Pag. 393.

5 Tieche, Mauricio. "Guía de Educación Familiar". Ediciones Interamericanas, Editorial SAFELIZ, 7a. edición Madrid, España, 1981. Pags. 246 y 247.

Este tipo de Educación ejerce una influencia poderosa en la formación de hábitos inconscientes. En la vida del adulto pueden haber muchas reacciones como producto de esta educación.

Posee las siguientes características:

1.3.1.1. Inconsciente: Pues es un proceso dinámico que actúa sobre la conducta y puede escapar de la conciencia.

1.3.1.2. Espontánea: Por cuanto se adquiere en un tiempo no establecido con anterioridad.

1.3.1.3. No Selectiva: El educando aprende cosas buenas y malas, ciertas y erróneas, útiles y perjudiciales.

En el hogar es muy importante prestar atención a esta educación ya que el niño puede tomar modelos que estarán presentes durante su vida.

### 1.3.2. Educación Intencionada o Sistemática:

Se desarrolla conscientemente con objetivos definidos. De ella depende en gran medida la mejora progresiva de la humanidad y el adelanto de nuestra civilización.

Posee las siguientes características:

1.3.2.1. Intencional: Pues tanto maestros como alumnos se preparan para participar en el mismo proceso educativo.

1.3.2.2. Consciente: El alumno sabe que está siendo educado.

1.3.2.3. Selectiva: Familiariza a los alumnos con los aspectos positivos, ciertos, útiles y seleccionados de la cultura y de la vida humana civilizada.

Debe cumplir con las siguientes condiciones:

1.3.2.3.1. Dirigirse a la totalidad del hombre.

1.3.2.3.2. Ser adecuada a la edad del educando.

1.3.2.3.3. Ser eminentemente activa.

1.3.2.3.4. Debe haber una relación de simpatía y afecto entre maestro y alumnos.

1.3.2.3.5. Contar con un ambiente escolar adecuado, con medios suficientes y con métodos pedagógicos acertados.

Para desempeñar las funciones de la Educación Sistemática, las sociedades han organizado y mantienen una institución especializada llamada escuela.

### 1.3.3. Educación Autónoma:

Se realiza cuando el individuo responde a su interés de formarse y desarrollarse con su propio esfuerzo y sus propios medios.

Es el individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento. El individuo que busca la educación autónoma debe contar con la preparación adecuada para que sus esfuerzos no sean infructuosos.

Como hemos visto la Educación es constante en la vida del ser humano y en todos sus tipos es de gran influencia en la orientación y formación sexual.

#### 1.4. Educación Sexual:

“La Educación Sexual es definida como un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad”.<sup>6</sup>

La sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad ya que abarca lo genital, lo hormonal, lo físico, lo social, lo emocional y aún lo espiritual.

Sabemos que la sexualidad animal es instintiva, mientras que la sexualidad humana es racional, por lo que debe ser en consecuencia responsable en sus variadas facetas, ya que implica la vida entera de cada individuo, he aquí la vital importancia de la Educación Sexual.

## 2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

### 2.1. Educación Sexual en el Hogar:

La calidad del cuidado, de la orientación y educación sexual que ambos padres proporcionen a sus hijos es de suma importancia, ya que ambos padres son los responsables y obligados de brindarlas desde el hogar. Desde el momento en que el niño nace empieza a recibir de sus padres educación sexual, sea ésta buena o mala, sin embargo, la está recibiendo y absorbiendo. Cada niño es como una cinta de grabar en blanco que va grabando lo que percibe por medio de los sentidos, reflejándolo tanto en un presente como en el futuro.

La familia se constituye en el primer grupo que da al niño las primeras relaciones sociales, que van formando la base de su personalidad sexual. Dentro de la familia debe de haber un vínculo afectivo, es allí donde el niño se va sintiendo amado y protegido, va formando figuras de amor y autoridad, desarrollándose dentro de estos roles tanto física, intelectual y afectivamente. Así que es la familia la primera educadora, sin dejar de lado las influencias externas que recibe el niño. La familia debe asumir y no delegar su responsabilidad de brindar educación sexual a sus descendientes, velando por un desarrollo armonioso del carácter, que encierra conocimientos de los aspectos físicos, psicológicos, espirituales, emocionales y sociales de las relaciones entre ambos sexos. Esta educación del hogar debe abarcar, la educación para el amor, educación para el desarrollo de la personalidad, educación para el conocimiento de sí mismo y de la existencia humana, además formadora y promotora de valores y actitudes para la vida.

---

6 Hilu, Virginia. "Participación de la Escuela en la Educación Sexual". Compilación. Editorial Pax, México D.F. 1974. Pag. 17.

## **2.2. Educación Sexual en la escuela primaria:**

Se ha dicho que la escuela primaria es la que civiliza y desenvuelve la moral de los pueblos.

El niño al llegar a la escuela lleva consigo varios fundamentos de valores, es en la escuela donde se reciben opiniones y se confrontan esos valores, es el momento de orientar y estimular a que cada niño consciente y responsablemente determine el desarrollo de sus valores y conductas de manera voluntaria.

Además del desarrollo de valores que tendrá el niño se le debe impartir información científica, ya que en varios casos la información que llevan es empírica, algunos piensan que porque ya saben como se forman los bebés, ya saben todo sobre educación sexual. La educación sexual dentro de la escuela debe estar al nivel de los alumnos, y no es el hecho de solamente llenarlos de información, sino crear el ambiente propicio para un diálogo sincero y honesto, donde a la vez que se esté informando, se estén desarrollando valores, conectados a la sexualidad, y animarles a que sean creadores de un código moral personal bien encaminado.

La Educación sexual dentro de la escuela también puede sacar de la ignorancia a muchos niños que no tuvieron una adecuada educación sexual dentro del hogar, ya que el ignorante en cualquier campo está en inferioridad de condiciones, esto sucede en el campo sexual, donde algunos por ignorancia pueden ser explotados, abusados, manipulados y hasta violados. Por lo que la escuela debe tener dentro de sus programas de estudio, unidades amplias y objetivos definidos sobre educación sexual, de acuerdo a las necesidades y edades de los alumnos y crear programas especiales sobre educación sexual que tengan continuidad, a nivel de establecimiento educativo.

Según Eric W. Johnson, subdirector de Germantown Friends School, Filadelfia,<sup>7</sup> antes de especificar un programa sobre educación sexual dentro de la escuela, deben tomarse en cuenta los nueve puntos siguientes:

2.2.1. Sexualidad no es igual a genitalidad, una es parte de la otra.

2.2.2. El sexo no es una enfermedad, es una parte buena y poderosa de la humanidad.

2.2.3. El sexo es una serie de relaciones, compleja y sutil y en ocasiones difícil.

2.2.4. Las expresiones sexuales no son solamente del cuerpo, involucran la mente y el espíritu.

2.2.5. Físicamente no es dañino reprimir la actividad sexual física. La necesidad de descarga sexual, no es como la del alimento, el aire o el agua, estas últimas si se reprimen por mucho tiempo causan la muerte.

2.2.6. El sexo animal y el humano son muy diferentes. La mayor parte del sexo en los animales es solo cuestión corporal, mientras que en el humano involucra la totalidad del ser, y es, en gran parte, determinado por la educación y la cultura.

2.2.7. La educación sexual no es solamente educación sobre la reproducción humana. No es mera biología, es más bien sociología y relaciones humanas.

2.2.8. Los individuos maduran a diferente paso.

2.2.9. Las personas tienen opiniones rígidas sobre el comportamiento sexual, tanto propios como de los demás. Hay actitudes diferentes entre un lugar público y privado.

---

7 Hilu, Virginia. *ibidem*. Pags. 19 -21.

### 3. FINALIDADES BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

#### 3.1. Aceptación de si mismo:

"Hay una necesidad tan fundamental y tan esencial que si es suplida, todo lo demás casi ciertamente armonizará en un sentido general de bienestar. Cuando esta necesidad es apropiadamente nutrida, el organismo humano en su totalidad será saludable y la persona será feliz. Esta necesidad es una verdadera y profunda apreciación de uno mismo, una auténtica estima propia, que resulta en un sentido interior de celebración: es bueno ser yo.... Estoy muy feliz de ser yo".<sup>8</sup>

El sentido de aceptación de si mismo afirma el sentido de valía personal, que debe ser reforzado en cada persona, y de manera especial en los niños. Para poder afirmar la aceptación de si mismo en los niños no hay que descuidar los siguientes tres puntos básicos:

##### 3.1.1. El sentimiento que cada persona es única:

Todo ser humano es único entre los únicos, las personas pueden ser parecidas pero no idénticas, cada persona merece respeto por su individualidad y puede hacer contribuciones a la familia y a la sociedad. Así que hay que reconocer en cada uno sus aportes.

Como humanos somos personas y no cosas ni animales, cada uno es pensante con facultades y criterios propios, encausándolos para bien de los demás.

##### 3.1.2. El sentimiento que cada uno forma parte de una sociedad:

Hay necesidad de sentirse respetado y respetar a los demás, sentir que se es parte de un grupo o sociedad, un sentimiento de unidad. Dicho sentimiento puede establecerse en forma adecuada desde el hogar, donde el niño sienta que sus necesidades básicas son atendidas, esto desarrolla en él la sensación de sentirse amado. Pronto se establece una confianza, que son los comienzos que constituyen el fundamento de las futuras relaciones saludables con otras personas.

##### 3.1.3. El sentimiento que se es amado:

El niño debe sentirse amado, sentir que se interesan en él porque es persona. Llevarlo a Comprender que se le ama por lo que es, cuando se ama a un niño de esta forma, tendrá el sentido de pertenencia, que se le necesita y que es respetado. Estos sentimientos de seguridad le ayudarán a crecer hasta convertirse en una persona sólida y madura.

#### 3.2. Respeto por si mismo y los demás:

##### 3.2.1. Respeto por si mismo:

El respeto por si mismo "es la fotografía mental de si mismo que se forma con la ayuda de lo que los demás han dicho de uno, el modo como lo han tratado y las experiencias de la vida".<sup>9</sup>

<sup>8</sup> García-Marenko, Emilio y Ada. "Noviazgo y elección del Cónyuge", CADES, Alajuela, Costa Rica, 1983. Pag. 6.

<sup>9</sup> Van Pelt, Nancy. "Hijos Triunfadores La Formación del carácter y la personalidad". Asociación Publicadora Interamericana, Florida, Estados Unidos, 1986. Pag. 29

El que tiene respeto de si mismo se siente a gusto con su persona, encuentra satisfacción y realización con su vida y ocupación, están conscientes que tienen que hacer una importante contribución en la vida. Se sienten amados y por lo tanto pueden amar genuinamente a otros.

### 3.2.2. Respeto hacia los demás:

El respeto hacia si mismo hace que se viva en armonía con las opiniones de otros y no se confunde el respeto de si mismo con el egoísmo, se respeta y se acepta a los demás como personas con capacidades e inteligencia, no importando el sexo, ni sintiéndose superior ni inferior.

### 3.3. Aceptación de los Cambios Físicos:

Al tener una sana valía personal, tanto los niños como las niñas aceptarán normalmente sus diversos cambios durante el desarrollo y comprenden que el sexo no es sucio ni vulgar, sino que forma parte del cuerpo humano y que se desarrollará una actividad sexual sana y responsable, como una expresión de amor, en el momento oportuno dentro del matrimonio.

#### 3.3.1. Cambios Físicos en los Varones:

Se calcula que diez niños de cada cien entran a la pubertad durante los 11 años de edad, en algunos puede ser antes y en otros algunos años después. Los cambios físicos durante el crecimiento afectan la apariencia del individuo. Se empieza a crecer con mayor rapidez que antes, los hombros se ponen más anchos, los huesos se hacen más pesados y los musculosa más fuertes, las manos y los pies aumentan de tamaño, hasta pueden causar la impresión de ser demasiado grandes para el cuerpo, la nariz y el mentón crecen, lo que puede dar más apariencia de hombre que de niño. Empieza a crecer vello en las axilas, en el rostro empiezan los vestigios de barba, también empieza a salirle pelo en la región púbica, el órgano genital aumenta de tamaño y se parece más al de un adulto, volviéndose más sensible; además el timbre de la voz se vuelve más grave.

#### 3.3.2. Cambios Físicos en las mujeres:

Se dice que la mayor parte de las niñas tiene su primer período menstrual entre los 11 a 13 años, algunas pueden tenerlo antes y otras después.

Llega el momento en que las niñas descubren que sus pechos empiezan a cambiarles de tamaño, es indicio del comienzo de la pubertad, los pezones se oscurecen y la zona alrededor de ellos se va abultando levemente, las vellosidades de las axilas empiezan a aparecer durante el desarrollo del busto, como también las vellosidades púbicas, las caderas se vuelven más anchas y en cualquier momento puede venir la primera menstruación, en estatura se empieza a crecer más rápido y el cuerpo de niña se va transformando en cuerpo de mujer.

### 3.4. Valores Morales:

Al hablar de valores morales nos referimos a esa formación que viene como producto de la educación, tanto Natural, Sistemática y autónoma, es llevar al hombre a constituirse en un ser formado, tanto intelectual, espiritual, física y moralmente.

Desarrollando tres aspectos constituyentes: Yo, los Demás y las relaciones entre ese yo y los demás.

Dengo en 1995 escribió lo siguiente: "No hay duda de que la educación debe ser la gran forjadora de valores, cultivados desde la infancia y la adolescencia. Pero esta responsabilidad no recae solo en la escuela, pues parte de ésta--tanto o más importante le corresponde a la familia y a la sociedad o comunidad, y añadimos a la iglesia".<sup>10</sup>

En 1919, Max Scheler crea su teoría de valores, afirmando que "la medida del valor es más cualitativa que cuantitativa. Sitúa los valores en el siguiente orden: lo agradable y lo desagradable; dentro del sentimiento vital está lo noble y lo vulgar, lo fuerte y lo débil; dentro de lo moral está lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, la verdad y la mentira; dentro de lo Espiritual está lo sagrado y lo profano".<sup>11</sup>

Dewey dice que "Los valores son juicios acerca de las condiciones y resultados de los objetos experimentados; juicios acerca de lo que podría regular la formación de nuestros deseos, aficiones y goces".<sup>12</sup>

Notamos que la formación de valores corresponde desde el hogar hasta la sociedad entera, y de estos valores que se forman dependerá la conducta sexual de cada individuo, como sociedad guatemalteca debemos "cultivar y fomentar los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana".<sup>13</sup>

### 3.5. Valoración de la Vida:

La sexualidad ha sido motivadora de la formación del pensamiento y la imaginación, que ha influido en la sociedad organizada, en posiciones filosóficas y códigos morales, relacionados con el comportamiento, la personalidad y el carácter de los seres humanos. También la sexualidad y el sexo son los responsables de la reproducción humana. Para que esta reproducción humana sea responsable hay que impartir una adecuada educación sexual.

Como ya hemos mencionado educar sexualmente es más que dar información acerca de aspectos anatómicos, es más que hablar de reproducción humana, la educación sexual abarca actitudes, valores, creencias, convivencia armoniosa, y valoración y respeto de la vida, tanto de los ya nacidos y no nacidos.

---

10 Camacho, Oscar y otros. "Educación de Valores y Formación del Ser" Conferencia dada en la Universidad Adventista de Centro América, Alajuela, Costa Rica, Noviembre de 1997. Pag. 16.

11 ibidem. Pag. 13.

12 ibidem. Pag. 6.

13 Ley de Educación Nacional de Guatemala. Decreto Legislativo No. 12-19, Capítulo I, Artículo 2, Inciso b. Guatemala, C. A. 1996.



### 3.6. Preparación para la Vida:

“La vida humana se divide en varios períodos: la primera infancia (hasta los 5 años), la segunda infancia (hasta los diez), la preadolescencia (hasta los trece), la juventud y la edad adulta”.<sup>14</sup> En cada una de estas etapas de la vida, la educación sexual es básica para el bien vivir. Podemos resumir el papel de la educación sexual en los diferentes períodos de la vida, en los siguientes seis puntos.

#### 3.6.1. Para que el ser humano aprenda a dar y recibir amor:

La educación sexual debe ayudar al ser humano, a ser capaz de dar y recibir amor.

#### 3.6.2. Estar satisfecho con el papel sexual, según el sexo de cada uno:

La identificación saludable con el rol correspondiente tanto femenino como masculino, es una de las finalidades básicas de la Educación sexual.

#### 3.6.3. Para que respete su cuerpo:

Comprender que cada parte del cuerpo es buena y sirve para un propósito útil.

#### 3.6.4. Aceptación de los cambios corporales:

Se debe aprender a aceptar los cambios físicos, no solamente en la pubertad, sino en el caso de las damas durante el embarazo, y tanto en los hombres como en las mujeres los cambios en la edad adulta.

#### 3.6.5. Que se conozca, aprecie y respete el comienzo de una vida humana.

#### 3.6.6. Que en toda etapa de la vida, se viva una vida dirigida por valores y normas sólidas de comportamiento sexual.

### 4. DESVIACIONES SEXUALES:

Las desviaciones sexuales tienen relación con los síntomas de la neurosis. En algunos casos hay sustitución de unos actos por otros, que exigen mayor tensión psicológica del individuo, la cual, es difícil que lleguen a satisfacer. Estas situaciones pueden llevar a estados críticos de neurosis a quienes las practican.

Mauricio Tieche resume las desviaciones de la sexualidad en las siguientes:<sup>15</sup>

#### 4.1. Autosexualidad:

##### 4.1.1. El Narcisismo:

El Narcisismo se define como el enamoramiento de si mismo. Este puede darse en ambos sexos, llevando a los individuos a un exceso de contemplación personal.

---

14 Tieche, Mauricio. *Ibidem*. Pag. 564.

15 *Ibidem*. Pags. 767 y 768.

#### 4.1.2. La Masturbación:

Se puede dar en ambos sexos, consistiendo en el logro de sensaciones eróticas mediante manipulaciones en los órganos sexuales.

“Es improbable que la masturbación cause muchas de las enfermedades que antes se le achacaban; sin embargo, puede destruir el respeto de sí mismo, el carácter y la moral. La práctica masturbatoria puede producir melancolía, irritabilidad y celos. Los niños y los adolescentes pueden experimentar sentimientos agudos de remordimiento y sentirse degradados ante sus propios ojos. La práctica continua de la masturbación puede destruir la energía del organismo y así dar origen a una depresión”.<sup>16</sup>

#### 4.2. Homosexualidad:

Son homosexuales los individuos de uno u otro sexo que buscan la satisfacción sexual con personas del mismo sexo. En el caso del sexo femenino se le conoce como Lesbianismo. En varios casos no son problemas de nacimiento y hormonales, son inclinaciones que se van adquiriendo durante la niñez y la adolescencia.

#### 4.3. Heterosexualidad:

##### 4.2.1. El Sadismo:

Consiste en infligir un daño innecesario a la pareja como medio de obtener erección y orgasmo sin necesidad de llegar a la íntima relación sexual. Los Sádicos padecen de sentimientos de culpabilidad y vergüenza.

##### 4.2.2. El Masoquismo:

Consiste en la necesidad que tiene el masoquista de sufrir violencias para conseguir el goce sexual.

Tanto los Sádicos y masoquistas pueden ser personas infelices o causar infelicidad a su pareja dentro del matrimonio. Pueden obtener beneficio del tratamiento psicológico y médico.

#### 4.4. Parasexualidad:

##### 4.4.1. El Exhibicionismo:

Consiste en el despojo de las ropas que ocultan los órganos sexuales, generalmente en erección, logrando así, o tras una masturbación, el orgasmo sexual. Los exhibicionistas pueden ser personas tímidas o deficientes mentales a los que la psicoterapia puede ayudar.

##### 4.4.2. El Fetichismo:

Se caracteriza por el logro de sensaciones sexuales en presencia de un objeto material: de piedra, de madera o biológico. Por lo general las relaciones sexuales no son posibles ni deseadas.

---

16 Van Pelt, Nancy. Ibidem. Pag. 185.

#### 4.4.3. El Mironismo:

Es la desviación sexual opuesta a la anterior. El individuo disfruta sexualmente contemplando la actividad sexual de los otros, rehusando su propia actividad sexual normal aun en el caso de que sea capaz de ejercerla.

#### 4.4.4. El Bestialismo:

Consiste en el pecado de lujuria cometido con una bestia. También recibe el nombre de Sodomía.

#### 4.4.5. La Prostitución:

“La prostitución es la participación en actividades sexuales a cambio de recompensas monetarias. Dos elementos son esenciales: Primero, los favores sexuales se ofrecen a cambio de un beneficio inmediato en dinero o valores comerciales; Segundo, la selección de los amantes es relativamente indistinta”.<sup>17</sup>

#### 4.4.6. La Pornografía:

Consiste en tener revistas, poster, fotografías, etc. que “ofrecen respuestas equivocadas, información engañosa y un concepto enfermizo del sexo, al separarlo del amor y del matrimonio.

El niño que recibe una educación sexual adecuada, y que se siente libre para hablar abiertamente de temas sexuales con sus padres, es menos probable que se vuelva hacia los materiales pornográficos. Cuando la curiosidad natural no es satisfecha en forma inteligente, un adolescente puede volverse a la pornografía en busca de respuestas a sus preguntas.”<sup>18</sup>

### 5. PELIGROS DE LA SEXUALIDAD:

#### 5.1. Relaciones Sexuales Prematuras y sus Consecuencias:

“El sexo puede ser uno de los mayores goces de la vida, debido a que se expresa y recibe amor, simpatía, afecto y aceptación. Pero cuando se lleva a cabo en un momento inoportuno, en el lugar equivocado o con la persona indebida, y cuando uno u otro de los participantes o ambos no se encuentran listos, puede resultar desastroso”.<sup>19</sup>

Tanto el adolescente como el adulto que practica relaciones sexuales fuera del matrimonio se expone a diversos problemas como embarazos indeseables, a la maternidad en la vida de soltera, a las enfermedades venéreas, abandono de los estudios, a matrimonios sin madurez, a divorcios y a una vida de desequilibrio emocional.

“Abusar de la sexualidad personal únicamente con propósitos egoístas, por placer o simplemente por capricho, sin tomar en cuenta el amor, la responsabilidad y el respeto de la libertad personal, es erróneo...Es erróneo, sobre todo lo demás, porque, como un abuso, tiene la capacidad de perjudicar”.<sup>20</sup>

---

17 Mccary, James Leslie, y otros. *Ibidem*. Pag. 286.

18 Van Pelt, Nancy. *Ibidem*. Pag. 187.

19 Howsse, Kevin y otros. “Guía para la dicha familiar”. Editorial Printer Colombiana Ltda. Colombia 1991. Pag. 32.

20 *Ibidem*. Pag. 35.

## 5.2. Las Enfermedades de Transmisión Sexual:

La Familia de las enfermedades de Transmisión Sexual tiene una larga historia. Afortunadamente en nuestros días se cuenta con una amplia información sobre este problema, tanto preventiva como curativa, sin embargo, la mejor prevención es la lealtad entre cónyuges.

“Las enfermedades de transmisión sexual son aquellas que se adquieren, en la mayoría de los casos por contacto sexual entre una persona sana y una persona infectada. El término de Enfermedades de Transmisión Sexual -E.T.S.- es mucho más amplio que el de Enfermedades Venéreas... Por eso, actualmente, técnica y científicamente se usa el término de Enfermedades de Transmisión Sexual”.<sup>21</sup>

“Las E.T.S. son provocadas por organismos que pueden ser transmitidos de persona a persona. Estos organismos incluyen bacterias, protozoos, virus e insectos muy pequeños, tales como ‘el piojo del pubis’ o ladilla.

Estos organismos usualmente viven en las partes húmedas y calientes del cuerpo, como son las membranas mucosas”.<sup>22</sup>

Las enfermedades de transmisión sexual más comunes en nuestro país de acuerdo a la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual son: Gonorrea, Sífilis primaria, Sífilis secundaria, Sífilis terciaria (Neurosífilis), Chancro Blando, Herpes Genital, Papilomatosis, Clamidia, Tricomoniasis, Candidiasis, Ladillas y Sarna.<sup>23</sup>

## 5.3. El SIDA:

“El SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida) conocido inicialmente como la peste rosa, el Síndrome de inmunodeficiencia de los homosexuales, o la Enfermedad de las cuatro “H” (ya que afectaba a homosexuales, haitianos, herinómanos y hemofílicos)”.<sup>24</sup>

El agente causal de SIDA es el VIH (Virus de Inmuno Deficiencia Humana), de los que existen dos tipos de VIH, el VIH-1 y el VIH-2. El primero es el que más se ha propagado en el mundo. Por el momento se puede afirmar que son tres las vías de transmisión de VIH: La Sexual, La Sanguínea (en componentes sanguíneos o trasplantes de tejidos infectados) y la perinatal.

El desarrollo del SIDA en el ser humano puede empezar a desarrollarse en semanas, meses o aún años después de haber adquirido el VIH, en algunos casos puede durar de 2 a 5 años o hasta más, en ese tiempo la persona infectada puede transmitirlo a otras sin saberlo, a esta etapa se le conoce como asintomática.

- 
- 21 Sacayón Manzo, Eduardo Enrique y otros. “SIDA y otras Enfermedades de Transmisión Sexual”. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. Guatemala, 1992 Primera Edición. Pag. 1.  
22 Ibidem. Pag. 1.  
23 Ibidem. Pags. 17 a la 19.  
24 McCary, James Leslie. Ibidem. Pag. 364.

Después de la Etapa Asintomática viene la 'Etapa sintomática o condiciones relacionadas con el SIDA: Esta etapa presenta la aparición de síntomas comunes a muchas enfermedades. Y, ninguno por si solo indica que es SIDA lo que se padece. Cuando se presentan 2 o más síntomas juntos es momento de ponerle atención a la situación.

Veamos cuales son los síntomas más comunes:

- Pérdida de peso mayor al 10% del peso del cuerpo.
- Fiebre por más de un mes.
- Diarrea por más de un mes.
- Sudores nocturnos.
- Fatiga severa persistente.
- Tos por más de un mes
- Irritación y erupciones en la piel.
- Ulceras en todo el cuerpo.
- Puntos blancos en la boca y garganta.
- Inflamación de ganglios en dos o más sitios.

Etapa del SIDA propiamente dicho:

En esta etapa el sistema de defensas del organismo se destruye y la persona es atacada por graves y raras infecciones que lo llevan a la muerte. A estas infecciones se les llama Enfermedades Oportunistas y pueden ser, entre otras:

- Tuberculosis
- Neumonía.
- Meningitis.
- Toxoplasmosis del sistema nervioso central.
- Cáncer en la piel (Sarcoma de Kaposi).

Cómo se diagnostica el SIDA? Si una persona está dentro de los grupos que se exponen a las enfermedades de transmisión sexual debe hacerse una prueba de laboratorio para determinar si está infectada o no. La prueba es sencilla y barata. Consiste en extraer una muestra de sangre que es analizada para verificar la presencia de anticuerpos al virus del SIDA en el organismo. La prueba se llama ELISA (Ensayo de Inmuno Absorbencia Ligado a Enzimas) y se realiza en hospitales, centros médicos en instituciones de servicio y de prevención del SIDA. Si la prueba es positiva, se sigue con una prueba de confirmación más específica, normalmente el ensayo de inmuno electro transferencia o Westem Blot".<sup>25</sup>

Al igual que las otras enfermedades de transmisión sexual, la mejor prevención es la fidelidad conyugal, evitar el uso de jeringas y agujas ya usadas, además, antes de una transfusión o trasplante estar seguro de que no exista contaminación de los elementos a ser transmitidos a los pacientes. Sin embargo, como afirmara el Procurador de los Derechos Humanos Julio Arango, en el foro denominado "La niftez viviendo en un mundo con SIDA y los derechos Humanos": "La Educación es el único antídoto para combatir la pandemia del SIDA".<sup>26</sup>

25 Sacayón Manzo, Eduardo Enrique y otros. *Ibidem*. Pags. 4 y 5.

26 Diario: Prensa Libre, Guatemala 1 de diciembre de 1997. Pag. 16.

### **III. EL MARCO METODOLOGICO**

#### **1. LOS OBJETIVOS**

##### **1.1. General:**

Determinar la relación que existe entre los conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo y la educación que reciben en la escuela primaria.

##### **1.2. Específicos:**

- Determinar los conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo de acuerdo a los programas de estudio de la escuela primaria.
- Detectar los contenidos sobre educación sexual que se están impartiendo en la escuela primaria.
- Evidenciar que recursos usan y que actividades realizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje sobre educación sexual.
- Establecer las limitaciones que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria al impartir educación sexual.

#### **2. Las Variables:**

##### **2.1. Variable 1:**

Los conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo.

##### **2.2. Variable 2:**

La educación sexual que se recibe en la escuela primaria.

##### **2.3. Definición conceptual de las variables:**

###### **2.3.1. Variable 1:**

Para fines de esta investigación entendemos por conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo, a los contenidos y objetivos que requiere el programa de estudios de la escuela primaria que deben impartirse en relación a la educación sexual, de acuerdo a los libros de texto de la serie Camino a la Excelencia que distribuyó el MINEDUC a las Escuelas Nacionales, en el curso de Ciencias Naturales de 5o. y 6o. grados.

###### **2.3.2. Variable 2:**

En esta investigación al hablar sobre educación sexual que se recibe en la escuela primaria se refiere a los contenidos que imparten y las actividades que realizan los docentes para dar educación sexual a los alumnos.

## 2.4. Definición operacional de las variables:

VARIABLES:	INDICADORES:	UNIDADES DE MEDICIÓN:	FORMA DE MEDICIÓN:
<b>VARIABLE 1</b> Conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo.	-Conocimientos sobre el sexo. 1 Cambios físicos 2 Cambios Hormonales. 3. Cambios psicológicos a. Valla personal b. Respeto a si mismo y a los demás. -Orientación sexual: 1. Importancia de la familia. 2. Concepción y embarazo. 3. Métodos anticonceptivos. 4. Enfermedades de transmisión sexual, 5. Higiene: a. Mental b. Física. 6. Alimentación adecuada. 7. Ejercicio Físico.	1. Cambios físicos del cuerpo en el desarrollo 2. Cambios hormonales del cuerpo en el desarrollo. 3. Respeto de si mismo. 4. Respeto a los demás.  5. Familia integral 6. La concepción y el embarazo 7. Métodos anticonceptivos. 8. Las enfermedades de transmisión sexual  9. Higiene mental sobre la Sexualidad. 10. Higiene física 11. Una alimentación adecuada. 12. Ejercicio físico adecuado.	Item # 10, Enc / alumnos Item # 20, Enc /Docentes Item # 14, Enc /Alumnos Item # 21, Enc /Docentes Item # 13, Enc /Alumnos, Item # 9, Enc. Docentes. Item # 11, Enc/ Alumnos, Item # 10 y 22 Enc. Docentes.  Item # 3,4,9, Enc /Alumnos. Item # 15, Enc /Alumnos Item # 16, Enc / Alumnos Item # 15, Enc /Docentes Item # 17, Enc. Alumnos Item # 14, Enc /Docentes Item # 12 , 18 y 19 Enc/Alumnos. Item # 21, Enc /Alumnos Item # 20, Enc/Alumnos. Item # 18, Enc /Docentes Item # 22, Enc /Alumnos Item # 19, Enc /Docentes.
<b>VARIABLE 2:</b> Educación sexual que se recibe en la escuela primaria.	- Docentes -contenidos que se imparten. -Actividades que se realizan. -Recursos que se utilizan. -Limitaciones que enfrentan los docentes: 1. Poco apoyo de los padres. 2. Recursos limitados -Limitaciones que enfrentan los alumnos: 1. Preparación de los docentes. 2. Falta de confianza -Períodos que se usan	1. Preparación necesaria. 2. Dominio de los contenidos. 3. Programa de estudio sobre educación sexual. 5. Otras actividades que se realizan para impartir educación sexual. 6. Recursos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje. 7. Limitaciones que se encuentran 8. Se Cuenta con el apoyo de los padres. 9. Reconocen los alumnos que su profesor tiene suficiente información sobre el tema. 10. Sienten confianza los alumnos de preguntar sobre el tema. 11. Se usa el tiempo adecuado para impartir las clases. 12. Cuentan con el material adecuado los docentes. 13. Les interesa el tema a los alumnos.	Item 5, Enc /Alumnos Item 3 Enc /Docentes. Item 23 Enc /Alumnos Item 1 y 2 Enc Docentes.  Item 8,25, Enc /Alumnos Item 13 y 17 Enc /Docentes Item 8 Enc /Docentes Item 5 Enc /Alumnos.  Item 6,7, 9 Enc/Alumn. Item 1 Enc /Docentes Item 23 Enc /Alumnos Item 8 Enc / Docentes Item 24 Enc /Alumnos Item 5 Enc /Docentes

### 3. LOS SUJETOS:

La investigación se llevó a cabo en las escuelas primarias jornada matutina de niños, niñas y mixtas de las zonas 4 y 11 de la Villa de Mixco.

#### 3.1. El Universo o población:

El universo fue comprendido por alumnos, profesores y directores de quinto y sexto grado primaria de las escuelas oficiales de niños, niñas y mixtas jornada matutina ubicadas en las zonas 4 y 11 de la Villa de Mixco, conforme al siguiente detalle:

Cuadro # 1.

No.	Escuela:	Ubicación:	Alumnos:	Profesores:	Directores:	Total:
1	Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 97, Monte Verde.	3a. Calle A, 2-02 Zona 4 de Mixco, Monte verde.	126	3	1	130
2	Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 836 "Primero de Mayo".	Manzana L, Lote 9, Colonia, 1o. de Mayo, Zona 4.	93	2	1	96
3	Escuela Oficial Urbana Mixta "La Ceiba".	2a. Calle 2-06 Zona 4, Monte Verde.	94	2	1	97
4	Escuela Oficial Urbana Mixta, "Colinas de Minerva".	Lote 27, Manzana U, Colinas de Minerva, Z. 11.	40	1	1	42
5	Escuela Oficial Urbana Mixta, No.4, "Alberto Mansferrer".	9a. Calle 3-16, Monserrath 2, Zona 4.	133	3	1	137
6	Escuela Oficial Rural Mixta, contiguo Planes de Minerva.	Aldea Lo de Fuentes, Zona 11.	118	3	1	122
7	Escuela Oficial Rural Mixta # 2, "Oscar Berger".	Aldea Lo de Fuentes, Zona 11.	70	2	1	73
8	Escuela Oficial Rural Mixta, de Lo de Fuentes.	Aldea Lo de Fuentes II, Zona 11.	109	3	1	113
<b>TOTALES</b>			<b>783</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>810</b>

#### 3.2. La Muestra:

En esta investigación no se sacó muestra. Se cubrió la totalidad de la población, es decir: 783 alumnos, 19 profesores y 8 directores..

### 4. DISEÑO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Siendo esta investigación descriptiva, referida a los Conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo y la Educación Sexual que reciben en la Escuela Primaria, se utilizaron las siguientes técnicas para la recopilación de los datos.



#### **4.1. Información Primaria:**

Los datos de las escuelas primarias.

El Universo de la investigación lo constituyeron escuelas primarias que fueron tomadas para la presente investigación y que llenaron los requisitos que fueron establecidos anteriormente de acuerdo a los límites y alcances (Ver Pags. 2 y 3).

#### **4.2. Información Documental:**

Esta información corresponde a los aspectos conceptuales de la investigación.

Se visitaron Bibliotecas, La Supervisión Departamental, y se investigó documentación institucional que estuvo disponible sobre el tema; para el vaciado de la información obtenida, se utilizó la técnica de investigación bibliográfica.

#### **4.3. Instrumentos:**

4.3.1. Cuestionario dirigido a Alumnos de 5o. y 6o. grado primaria.

4.3.2. Cuestionario dirigido a Docentes de 5o. y 6o. grado primaria.

4.3.3. Guía de Entrevista, programada a Directores.

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### 1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN CUADROS.

##### 1.1. Resultado de la Guía de Entrevista programada para directores:

##### 1.1.1. Cuadro # 3.

Por ser del mismo tipo las preguntas 1, 3, 4 y 5 los resultados se presentan en un solo cuadro.

No.	Preguntas:	Alternativas:						Observaciones:
		Si:	%	No:	%	S/R:	%	
1.	Cuenta la institución con bibliografía y equipo para que los docentes puedan impartir educación sexual:	2	25	6	75			
3.	Este año han invitado a representantes de instituciones que imparten educación sexual a dar charlas a los alumnos:	4	50	4	50			
4.	Cree que los docentes dominan los contenidos sobre educación sexual:	7	87.5	1	12.5			
5.	Los contenidos que imparten los docentes están de acuerdo a los programas de estudio sobre educación sexual:	8	100					

##### 1.1.2. Cuadro # 4:

##### Pregunta # 2:

	Pregunta:Cuál es el equipo con que cuentan?:	Cuantos respondieron:		Cuantos no respondieron:		Observaciones:
		#	%	#	%	
a.	Libros de Ciencias Naturales de 5o. y 6o. que entregó el MINEDUC:	2	25	6	75	De los 8 directores entrevistados, solamente 2 respondieron que la institución educativa contaba con bibliografía, ambos coincidieron en los libros de texto de Ciencias Naturales del MINEDUC. Las 8 escuelas no cuentan con equipo para impartir educación sexual.
b.	Sin respuestas			8	100	
c.	Sin Respuestas			8	100	
d.	Sin respuestas			8	100	

## 1.2. Resultados del Cuestionario para Personal Docente:

1.2.1. Cuadro # 5: Por ser del mismo tipo las preguntas 1, 2 y 7 a la 22 los resultados se presentan en un solo cuadro.

#	Preguntas:	Alternativas:						Observaciones:
		Sí:	%	No:	%	S/R	%	
1.	Conoce las unidades sobre educación sexual de las guías programáticas de primaria:	13	69	6	31			
2.	Cree que lo que se enseña sobre educación sexual en la escuela primaria llena las expectativas y necesidades de los alumnos:	12	63	7	37			
7.	Sus alumnos sienten confianza de preguntarle cuando tienen dudas referente al sexo:	14	74	4	21	1	5	
8.	Cuando imparte educación sexual, sus alumnos le piden que extienda el tiempo estipulado:	10	53	8	42	1	5	
9.	Cree que todos sus alumnos tienen respeto de su identidad sexual:	15	79	4	21			
10.	Sus alumnos sienten respeto hacia el sexo opuesto:	16	84	3	16			
11.	Cree que los contenidos sobre educación sexual que está impartiendo están de acuerdo a los programas de estudio:	15	79	4	21			
12.	Si su respuesta anterior fue negativa, es porque está impartiendo más de lo que los programas de estudio demandan:	3	15	1	5	15	80	El 80% no respondió ya que su respuesta anterior fue positiva.
13.	Existe dentro de la escuela donde usted trabaja un programa sobre orientación sexual:	2	10	17	90			
14.	Cree que sus alumnos tienen la información necesaria sobre las enfermedades de transmisión sexual:	8	42	11	58			
15.	Cree que sus alumnos conocen sobre los métodos anticonceptivos:	10	53	9	47			
16.	De acuerdo a la edad de sus alumnos, cree que conocen lo necesario sobre el sexo:	11	58	8	42			
17.	Han invitado este año algún representante de alguna entidad que brinda orientación sexual, para que tenga alguna plática con alumnos.	9	47	10	53			
18.	Saben sus alumnos del tipo de alimentación que se debe ingerir durante el desarrollo:	12	63	6	32	1	5	
19.	Saben sus alumnos de la importancia del ejercicio adecuado durante el desarrollo:	14	74	4	21	1	5	
20.	Cree que sus alumnos están preparados para los cambios físicos que tendrán durante el desarrollo:	12	63	6	32	1	5	
21.	Cree que sus alumnos están preparados para los cambios hormonales que tendrán durante el desarrollo:	9	47.5	9	47.5	1	5	
22.	Ha tenido que llamarle la atención a sus alumnos por irrespeto al sexo opuesto:	11	58	8	42			

1.2.2. Cuadro # 6. Resultados de la pregunta # 3.

Qué le gusta impartir más en la materia de Ciencias Naturales:

	Opciones:	Res.	%	S/R	%	Observaciones:
a.	Educación para la Higiene:	6	32			
b.	Clasificación de los seres vivos:	4	20			
c.	Educación Sexual:	6	32			
d.	Otros:	2	12			
	Sin respuesta:			1	4	

1.2.3. Cuadro # 7. Resultados de la pregunta # 4.

Durante este año cuantas actividades extra-aula realizaron con propósitos de impartir orientación o educación sexual:

	Opciones:	Res.	%	S/R	%	Observaciones:
a.	Cinco:					
b.	Cuatro:					
c.	Tres:	2	10.5			
d.	Dos:	5	26.3			
e.	Una:	4	21.1			
f.	Ninguna:	7	36.8			
	Sin Respuesta			1	5.3	

1.2.4. Cuadro # 8. Resultados de la pregunta # 5:

Del siguiente listado, qué recursos utiliza cuando imparte educación sexual a sus alumnos:

	Opciones:	Res.	%	S/R	%	Observaciones:
a.	Pizarra:	15	48.4			Es una pregunta
b.	Carteles:	10	32.2			donde podían marcar
c.	Retroproyector:					más de una respuesta.
d.	Películas:	2	6.4			
e.	Otros:	4	13			
	Sin respuesta:					

1.2.5. Cuadro # 9. Resultados de la pregunta # 6

Cuáles son los problemas que encuentra más a menudo cuando imparte educación sexual?:

	Opciones:	Res.	%	S/R	%	Observaciones:
a.	Oposición de los padres:	4	18			Es una pregunta
b.	Pocos recursos en la escuela:	16	73			donde podían marcar
c.	Poco interés de los alumnos:					más de una respuesta.
d.	Se pierde el orden del aula:					
e.	Otros:	1	4.5			
	Sin Respuesta			1	4.5	

1.3. Resultados del Cuestionario para Alumnos:

1.3.1. Cuadro # 10. Resultados de la pregunta # 1.

Su edad está entre (años):

	Opciones:	Res.	%	S/R	%	Observaciones:
a.	10 - 11 años:	211	27			
b.	12 - 13 años:	423	54			
c.	14 - 15 años:	149	19			
	Sin Respuesta					

1.3.2. Cuadro # 11. Resultados de la pregunta # 2.

En relación a su edad lo que ha recibido sobre educación sexual es:

	Opciones:	Res.	%	S/R	%	Observaciones:
a.	Demasiado:	24	3			
b.	Lo necesario:	501	64			
c.	Poco:	164	21			
d.	Ninguna:	78	10			
	Sin Respuestas			16	2	

1.3.3. Cuadro # 12. Por ser de un mismo tipo las preguntas 3 y 4 se presentan en un mismo cuadro.

#	Pregunta:	Hogar:		La Escuela		Amigos:		Otro lugar		Sin Respuesta:		Observaciones:
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
3	Donde recibió por primera vez orientación o educación sexual:	235	30	470	60	55	7	16	2	7	1	
4	Donde considera que ha recibido más educación sexual:	180	23	471	60	86	11	23	3	23	3	

1.3.4. Cuadro # 13. Resultados de la Pregunta # 5.

La Educación sexual que recibe de parte de sus Docentes la considera:

	Opciones:	Res.	%	S/R	%	Observaciones:
a.	Excelente:	251	32			
b.	Buena:	352	45			
c.	Regular:	141	18			
d.	Insuficiente:	23	3			
	Sin respuesta:			16	2	

1.3.5. Cuadro # 14. Por ser del mismo tipo las preguntas 6, 10, 11, 13, 14, 15, 18, y 20 a la 25, los resultados se presentan en un solo cuadro.

#	Preguntas:	Alternativas:				S/R		Observaciones:
		si:	%	No:	%	%	%	
6.	Cuando el profesor imparte Educación sexual, usted como alumno tiene el valor de preguntar, si tiene inquietudes referente al tema:	470	60	313	40			
10.	Está informado de los cambios físicos del cuerpo durante el desarrollo.	720	92	55	7	8	1	
11.	Le gusta respetar la privacidad del sexo opuesto:	744	95	31	4	8	1	
13.	Siente respeto a si mismo por su sexo:	736	94	31	4	16	2	
14.	Está informado de los cambios hormonales en el ser humano durante la etapa del desarrollo:	658	84	117	15	8	1	
15.	Sabe como una mujer puede concebir un hijo:	705	90	78	10			
18.	Cree que las relaciones sexuales tienen su lugar en alguna etapa de la vida:	689	88	78	10	16	2	
20.	Le han enseñado en la escuela como debe ser la alimentación de la persona que está en la etapa del desarrollo:	603	77	164	21	16	2	
21.	Le han enseñado en la escuela como mantener una higiene sexual adecuada durante el desarrollo:	564	72	196	25	23	3	
22.	Le han hablado en la escuela acerca de la importancia del ejercicio durante el desarrollo:	533	68	250	32			
23.	Cree que cuando se estudió durante este año la unidad sobre educación sexual en Ciencias Naturales, se cubrió todo el contenido de acuerdo al programa de estudio:	470	60	305	39	8	1	
24.	Los Docentes cuentan con el material adecuado para impartir educación sexual:	430	55	337	43	16	2	
25.	De parte del maestro o de la institución educativa les han llevado a otro lugar fuera de la escuela a recibir orientación o educación sexual:	31	4	752	96			

1.3.6. Cuadro # 15. Resultados de la pregunta # 7.

Si su respuesta anterior fue No, por temor a qué no se atreve a preguntar:

	Opciones:	Res.		S/R		Observaciones:
		%	%	%	%	
a.	A sus compañeros:	141	18			El porcentaje sin respuesta es alto, ya que la respuesta dependía de la pregunta # 6.
b.	No siente la confianza de preguntar:	227	29			
c.	Porque cree que su maestro no le puede ayudar:	32	4			
d.	Otra causa:	31	4			
	Sin Respuesta:			352	45	

1.3.7. Cuadro # 16. Resultados de la pregunta # 8.

Durante este año cuantas veces ha recibido orientación o educación sexual por personas invitadas por el profesor o por alguna actividad especial de la escuela:

Opciones:		Res.	%	S/R.	%	Observaciones:
a.	Ninguna:	133	17			
b.	Una:	250	32			
c.	Dos:	180	23			
d.	Tres:	70	9			
e.	Cuatro:	47	6			
f.	Cinco:	17	2			
g.	Seis o más:	55	7			
	Sin respuesta:			31	4	

1.3.8. Cuadro # 17. Resultados de la pregunta # 9.

Cuando tiene dudas acerca del sexo a quién le pregunta con más confianza:

Opciones:		Res.	%	S/R.	%	Observaciones:
a.	Padres:	431	55			
b.	Maestros:	94	12			
c.	Hermanos:	70	9			
d.	Amigos:	157	20			
e.	Otras personas:	23	3			
	Sin Respuesta			8	1	

1.3.9. Cuadro # 18. Resultados de la pregunta # 12.

El Sexo es para:

Opciones:		Res.	%	S/R.	%	Observaciones:
a.	Solo placer:	70	9			
b.	Solo Reproducimos:	251	32			
c.	Demstrar nuestra identidad:	102	13			
d.	Las dos primeras respuestas:	102	13			
e.	Las tres respuestas:	211	27			
	Sin respuesta:			47	6	

1.3.10. Cuadro # 19. Resultados de la pregunta # 19.

Si su respuesta anterior fue positiva, en qué etapa?:

Opciones:		Res.	%	S/R.	%	Observaciones:
a.	Cuando se es soltero:	78	10			
b.	Dentro del matrimonio:	533	68			
c.	Fuera del matrimonio:	16	2			
d.	Ambas:	86	11			
	Sin Respuesta:			70	9	

1.3.11. Cuadro # 20. Por ser de un mismo tipo las preguntas 16 y 17 se presentan en un mismo cuadro.

#	Pregunta:	Sus padres:		Sus Maestros:		Amigos:		Un Invitado:		Otros:		Ninguno:		Sin Respuestas:		Observaciones:
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
16.	Quiénes le han hablado acerca de los métodos anticonceptivos:	227	29	180	23	63	8	117	15	16	2	164	21	16	2	
17.	Quiénes le han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual:	204	26	305	39	23	3	133	17	8	1	94	12	16	2	



## 2. Interpretación de los Resultados:

De acuerdo con el Plan aprobado para esta investigación, fueron visitadas las siguientes escuelas primarias de jornada matutina de niños, niñas y mixtas, ubicadas en las zonas 4 y 11 de mixco:

Cuadro # 21

No.	Escuela:	Ubicación:
1	Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 97, Monte Verde.	3a. Calle A, 2-02 Zona 4 de Mixco, Monte verde.
2	Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 836 "Primero de Mayo".	Manzana L, Lote 9, Colonia, 1o. de Mayo, Zona 4.
3	Escuela Oficial Urbana Mixta "La Ceiba".	2a. Calle 2-06 Zona 4, Monte Verde.
4	Escuela Oficial Urbana Mixta, "Colinas de Minerva".	Lote 27, Manzana U, Colinas de Minerva, Z. 11.
5	Escuela Oficial Urbana Mixta, No.4, "Alberto Mansferrer".	9a Calle 3-16, Monserrath 2, Zona 4.
6	Escuela Oficial Rural Mixta, contiguo Planes de Minerva.	Aldea Lo de Fuentes, Zona 11.
7	Escuela Oficial Rural Mixta # 2, "Oscar Berger".	Aldea Lo de Fuentes, Zona 11.
8	Escuela Oficial Rural Mixta, de Lo de Fuentes.	Aldea Lo de Fuentes II, Zona 11.

### 2.1. Interpretación de la Guía de entrevista programada para directores:

Se entrevistó a los ocho directores de las ocho escuelas apuntadas.

#### 2.1.1. Interpretación del cuadro # 3:

2.1.1.1. Del 100% de directores encuestados, solamente el 25% respondió que si cuentan con bibliografía y equipo para que los docentes impartan educación sexual, el 75 % respondió que no. La pregunta # 2 que se presenta en el cuadro 2 nos complementa la información.

2.1.1.2. El 50 % de los entrevistados respondieron que si habían invitado a un representante de las instituciones que imparten educación sexual, a dar pláticas a los alumnos, durante este año escolar. El 50% respondió que a nivel de dirección no habían invitado a ninguno.

2.1.1.3. El 87.5% de directores dijo que si creían que los docentes dominaban los contenidos sobre educación sexual. Un 12.5% dijo que no.

2.1.1.4. El 100% de directores manifestaron que los docentes están impartiendo las unidades de educación sexual de acuerdo a los programas de estudio.

#### 2.1.2. Interpretación del cuadro # 4 .

Solamente el 25% respondió que contaban con bibliografía sobre educación sexual, sin embargo, ambos coincidieron en que la bibliografía con que contaban no era más que los libros de texto que distribuyó el MINEDUC, el otro 75% respondió que no contaban con ninguna bibliografía y equipo a nivel de institución educativa.

#### 2.2. Interpretación del cuestionario para personal Docente:

El cuestionario lo llenaron los 19 Docentes de las 19 secciones de 5o. y 6o. grados de las 8 escuelas donde se realizó la investigación.

De los 19 Docentes 12 eran mujeres y 7 hombres. De las 12 mujeres en relación a experiencia laboral, 2 oscilaban entre 1 a 5 años, 4 entre 11 a 15 años, 4 entre 16 a 20 años, y 2 entre 21 a 25 años. De los 7 Docentes hombres, 2 oscilaban entre 1 a 5 años, 1 de 6 a 10 años, 3 de 16 a 20 años, 1 de 26 a 30 años.

#### 2.2.1. Interpretación del cuadro # 5:

2.2.1.1. En la pregunta # 1, el 69% de los docentes manifestó que sí conocían las unidades sobre educación sexual de las guías programáticas de primaria, el 31% respondió que no las conocía.

2.2.1.2. En la pregunta # 2, un 63% de los docentes cree que lo que enseñan sobre educación sexual satisface las expectativas y necesidades de los alumnos, un 37% respondió negativamente.

2.2.1.3. En la pregunta # 7, un 74 % de los docentes dicen que sus alumnos sienten confianza de preguntarles cuando tienen dudas referente el sexo, un 21% dijo que no y un 5% no respondió.

2.2.1.4. En La pregunta # 8, referente a que si los alumnos piden que se extienda el tiempo estipulado cuando se imparte orientación y educación sexual el 53% de los docentes respondió que sí, un 42% que no, y el 5% no respondió.

2.2.1.5. La pregunta # 9 referente a que si los alumnos tienen respeto de su identidad sexual, el 79% respondió que sí, mientras que un 21% respondió que no.

2.2.1.6. En la pregunta # 10, el 84% de los docentes respondió que sí, referente a que si sus alumnos sienten respeto hacia el sexo opuesto, el 16% considera que no.

2.2.1.7. En la pregunta # 11, referente a los contenidos sobre educación sexual que se están impartiendo si están de acuerdo a los programas de estudio, un 79% respondió que sí y un 21% que no.

2.2.1.8. La pregunta # 12 tiene relación con la # 11, si la respuesta anterior era negativa, se interroga si es porque se está impartiendo más contenido de lo que los programas de estudio demandan, un 15% respondió que sí, un 5% respondió que no, mientras que un 80% no respondió, estos porcentajes ratifican los porcentajes de la pregunta # 11.

2.2.1.9. Referente a la pregunta # 13, un 10% respondió que sí existe dentro de la escuela un programa sobre educación sexual y un 90% respondió que no existe ningún programa.

2.2.1.10. En la pregunta # 14, un 42% respondió positivamente, referente a si los alumnos tienen la información necesaria sobre las enfermedades de transmisión sexual, sin embargo un 58% respondió que no.

2.2.1.11. La pregunta # 15, un 53% respondió que si creen que los alumnos conocen sobre los métodos anticonceptivos, mientras que un 47% respondió que no.

2.2.1.12. En la pregunta # 16, de los docentes encuestados un 58% cree que sus alumnos en relación a su edad, conocen lo necesario sobre el sexo y un 42% respondió que no.

2.2.1.13. Referente a la pregunta # 17, un 47% respondió que si se había invitado durante este año a algún representante de entidades que brindan orientación y educación sexual a tener pláticas con los alumnos, un 53% respondió que no se había invitado a ninguno.

2.2.1.14. En la pregunta # 18 referente a que si los alumnos saben del tipo de alimentación que deben de ingerir durante el desarrollo un 63% respondió que sí, un 32% no y un 5% no respondió. Se toca el tema de la alimentación ya que ella tiene relación con la sexualidad durante el desarrollo.

2.2.1.15. En la pregunta # 19 se observa que del 100% , un 74% respondió que si saben los alumnos de la importancia del ejercicio adecuado durante el desarrollo, un 21% respondió que no, y un 5% no respondió.

2.2.1.16. En la pregunta # 20 un 63% considera que sus alumnos están preparados para los cambios físicos que tendrán durante el desarrollo, mientras que un 32% respondió que no, y un 5% no respondió.

2.2.1.17. En la pregunta # 21 un 47.5% considera que sus alumnos están preparados para los cambios hormonales que tendrán durante el desarrollo, mientras que el 47.5% considera que no, y un 5% no respondió.

2.2.1.18. La pregunta # 22 un 58% respondió que Sí había tenido que llamarle la atención a algunos alumnos por irrespeto al sexo opuesto, un 42% respondió que no, aunque al notar los porcentajes de la pregunta # 10 que tiene relación con esta, notamos que hay ciertas diferencias.

#### 2.2.2. Interpretación del cuadro # 6:

La pregunta 2 referente a lo que les gusta impartir más a los docentes en la materia de Ciencias Naturales, los resultados son los siguientes: un 32% respondió Educación para la higiene, un 20% clasificación de los seres vivos, un 32% Educación sexual, un 12% respondió otros y un 4 % no respondió.

#### 2.2.3. Interpretación del cuadro # 7:

En la pregunta # 4, referente a las actividades extra-aula que se realizaron con propósitos de impartir orientación o educación sexual, un 10.5% respondió en la opción de 3 actividades extra-aula, un 26.3% en la opción de 2 actividades, un 21.1% en la opción de una actividad, un 36.8% en la opción de ninguna actividad , y un 5.3% no respondió.

#### 2.2.4. Interpretación del cuadro # 8:

En la pregunta # 5, acerca de los recursos que utilizan al impartir educación sexual a los alumnos, un 48.4% respondió en la opción de pizarra, un 32.2% en Carteles, Ninguno respondió en retroproyector, un 6.4% en películas y un 13% otros.

#### 2.2.5. Interpretación del cuadro # 9:

Este cuadro encierra las opciones de la pregunta # 6, referente a los problemas que encuentra el docente más a menudo cuando imparte educación sexual, un 18% respondió en la opción de oposición de los padres, un 73% en la opción de pocos recursos en la escuela, en las opciones de poco interés de los alumnos y se pierde el orden del aula nadie respondió, un 4.5% respondió en la opción de otros y un 4.5% no respondió.

### 2.3. Interpretación del Cuestionario para Alumnos:

Se pasaron 783 Cuestionarios, es la misma cantidad de alumnos presentes dentro del aula cuando se visitaron los centros educativos para realizar el trabajo de campo, de estos 783 alumnos, 187 son hombres de 5o. grado primaria, 251 mujeres de 5o. grado primaria, 142 hombres de 6o. grado primaria y 203 mujeres de 6o. grado primaria. Notamos que el número de niñas es mayor ya que una de las escuelas visitadas, en su jornada matutina es solamente de niñas.

#### 2.3.1. Interpretación del cuadro # 10:

Este cuadro encierra las opciones de la pregunta # 1, referente a la edad de los encuestados, un 27% oscila entre los 10 a 11 años, un 54% entre los 12 a 13 años y un 19% entre los 14 a 15 años, notamos que los alumnos encuestados están en la edad de entrar en el proceso del desarrollo o ya están en este período de la vida.

#### 2.3.2. Interpretación del cuadro # 11:

En este cuadro aparece la información de la pregunta # 2, en relación a la edad de los estudiantes consideran que lo que han recibido sobre educación sexual es: un 3% respondió demasiado, un 64% lo necesario, un 21% poco, un 10% ninguna y un 2% no respondió.

#### 2.3.3. Interpretación del cuadro # 12:

Este cuadro encierra las preguntas 3 y 4. La pregunta # 3 referente a donde recibieron por primera vez orientación o educación sexual, un 30% respondió en el Hogar, un 60% en la escuela, un 7% con amigos, un 2% otro lugar ambos coincidieron que fue en la iglesia, y 1% no respondió, notamos que el porcentaje más alto respondió que fue en la escuela.

En la pregunta # 4 referente a donde consideran que han recibido más educación sexual, 23% respondió en el hogar, 60% en la escuela, 11% con amigos, 3% en otro lugar y 1% no respondió, nuevamente notamos que el porcentaje más alto respondió en la escuela.

#### 2.3.4. Interpretación del cuadro # 13:

La pregunta # 5 referente a Cómo consideran la Educación sexual que reciben de parte de sus Docentes, el 32% respondió excelente, 45% la considera buena, 18% la considera regular, 3% la considera mala y un 2% no respondió.

#### 2.3.5. Interpretación del cuadro # 14:

2.3.5.1. La primer pregunta que encierra este cuadro es la # 6, el 60% de alumnos respondió que si tienen el valor de preguntar cuando tienen dudas referente al tema sobre educación sexual que se está tocando, el 40% respondió que no tienen el valor de preguntar.

2.3.5.2. La segunda pregunta que encierra este cuadro es la # 10, donde el 92% manifiesta estar informado de los cambios físicos del cuerpo durante el desarrollo, mientras que solamente un 7% dijo no estar informado, y un 1% no respondió.

2.3.5.3. En la pregunta # 11 el 95% respondió que si le gusta respetar la privacidad del sexo opuesto, el 4% dijo que no y el 1% no respondió.

2.3.5.4. En la pregunta # 13 el 94% respondió que si siente respeto a si mismo por su sexo, aunque se creía que un 100% respondería positivamente, sin embargo un 4% dijo que no, y un 2% no respondió.

2.3.5.5. Referente a la pregunta # 14 el 84% de los estudiantes respondió que si está informado de los cambios hormonales en el ser humano durante la etapa del desarrollo, un 15% dijo que no está informado y el 1% no respondió.

2.3.5.6. En la pregunta # 15, el 90% dijo que si sabía como una mujer puede concebir un hijo, solamente el 10% manifestó que no.

2.3.5.6. En la pregunta # 18 el 88% dijo que si cree que las relaciones sexuales tienen su lugar en alguna etapa de la vida, un 2% respondió negativamente, y un 2% no respondió. La pregunta # 19 que aparece en el cuadro #10 es complemento a esta pregunta.

2.3.5.7. Referente a la pregunta # 20, el 77% respondió que si se les ha enseñado en la escuela como debe ser la alimentación de las personas que están en la etapa del desarrollo, el 21% respondió que no, y un 2% no respondió.

2.3.5.8. En la pregunta # 21 un 72% dijo que si les han enseñado en la escuela como mantener una higiene sexual adecuada durante el desarrollo, el 25% respondió que no, y un 3% no respondió. De este cuadro esta fue la pregunta con porcentaje más alto que no respondieron se llegó a un 3%.

2.3.5.9. En la pregunta # 22 el 68% manifestó que si les han hablado en la escuela acerca de la importancia del ejercicio durante el desarrollo y el 32% respondió que no.

2.3.5.10. De acuerdo a la pregunta # 23 un 60% dijo que si se había cubierto todo el contenido, durante este año escolar, de acuerdo al programa de estudio referente a Educación Sexual en el curso de Ciencias Naturales, el 39% dijo que no, y el 1% no respondió.

2.3.5.11. En la pregunta # 24 referente a que si los Docentes cuentan con el material adecuado para impartir educación Sexual, el 55% respondió que si se usaba el material adecuado, el 46% respondió que no, y un 2% no respondió.

2.3.5.12. En la pregunta # 25, solamente un 4% respondió que si les habían llevado a otro lugar de parte de la escuela, a recibir orientación o educación sexual, esto corresponde prácticamente a una sección de alumnos. El 96% respondió que no.

### 2.3.6. Interpretación del cuadro # 15:

En este cuadro se presentan los resultados de la pregunta # 7 que tiene relación con la pregunta # 6 del cuadro # 5, la pregunta dice así: Si su pregunta anterior fue No, por temor a qué no se atreve a preguntar, el 18% respondió que por temor a sus compañeros, el 29% dijo que no siente la confianza de preguntar, un 4% cree que su maestro no le puede ayudar, otro 4% marcó otra causa, y un 45% no respondió. Notamos que el porcentaje sin respuesta es alto ya que las opciones de esta pregunta dependían de la respuesta de la pregunta # 6.

### 2.3.7. Interpretación del cuadro # 16:

En la pregunta # 8 referente a que durante este año cuantas veces los alumnos recibieron orientación o educación sexual por personas invitadas por el profesor o por alguna actividad especial de la escuela, se obtuvieron los siguientes resultados, un 17% dijo que en ninguna ocasión, un 32% solamente en una ocasión, un 23% en 2 ocasiones, un 9% en tres ocasiones, el 6% en cuatro ocasiones, el 2% en cinco ocasiones, el 7% en seis o más ocasiones, un 4% no respondió.

### 2.3.8. Interpretación del cuadro # 17:

En este cuadro aparecen los resultados de la pregunta # 9 que dice: cuando tiene dudas acerca del sexo a quién le pregunta con más confianza, un 55% respondió que a sus padres, un 12% respondió a sus maestros, un 9% a sus hermanos, un 20% a sus amigos, un 3% a otras personas, y el 1% no respondió.

### 2.3.9. Interpretación del cuadro # 18:

Aquí se presentan los resultados de la pregunta # 12 que dice: El sexo es para, el 9% respondió solo placer, el 32% solo reproducimos, el 13% demostrar nuestra identidad, otro 13% las dos primeras respuestas, el 27% las tres respuestas y un 6% no respondió.

### 2.3.10. Interpretación del cuadro # 19:

En este cuadro se presentan los resultados de la pregunta 19 que tiene relación con la pregunta # 18, la pregunta dice así: si su respuesta anterior fue positiva en qué etapa?, el 10% respondió cuando se es soltero, el 68% respondió dentro del matrimonio, el 2% fuera del matrimonio, el 11% ambas, el 9% no respondió.

### 2.3.11. Interpretación del cuadro # 20:

En este cuadro se presentan las preguntas # 16 y 17, la pregunta # 16 dice: Quiénes le han hablado acerca de los métodos anticonceptivos. La pregunta # 17 dice: Quiénes le han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual, en la pregunta # 16 el 29% y en la # 17 el 26% respondió que sus padres, en la 16 un 23% y en la 17 un 39% respondió sus maestros, en la 16 un 8% y en la 17 un 3% respondió Amigos, en la 16 un 15% y en la 17 un 17% respondió un invitado que llegó a dar una plática sobre orientación o educación sexual, en la 16 un 2% y en la 17 un 1% respondió Otros, en la 16 un 21% y en la 17 un 12% dijo que Ninguno, en la 16 un 2% y en la 17 otro 2% no respondieron. Notamos que en ambas preguntas los porcentajes más altos lo tienen Padres y Maestros.

### 3. CONCLUSIONES:

3.1. Los conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo, según el programa oficial de estudios, que constituye un imperativo curricular, son los siguientes:

5o. Primaria:

- La función del aparato reproductor masculino y femenino.
- El ciclo menstrual.
- La fertilización.

6o. Primaria:

- Los ovarios y los testículos como glándulas.
- Sistema reproductor femenino y masculino.
- Lo que es cierto y no lo es, referente al sexo.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Desarrollo humano.
- Cuidados de la mujer, etapas pre-natal y post-natal.

3.2. Los contenidos que los alumnos están recibiendo sobre educación sexual en la escuela primaria están de acuerdo al programa oficial de estudios, porque son los que enseñan los docentes.

3.3. Por lo tanto, la relación que existe entre los conocimientos que deben poseer los alumnos sobre el sexo y la educación que reciben en la escuela primaria, es directa y positiva.

3.4. Los recursos que los docentes usan al impartir educación sexual son: con más frecuencia la pizarra y carteles, y en pocos casos películas.

3.5. El porcentaje mayor de docentes encuestados no realizan actividades extra-aula relacionadas con la educación sexual.

3.6. Las limitaciones que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria al impartir educación sexual son: Falta de recursos dentro de la misma institución educativa como equipo y bibliografía, y en algunos casos oposición de los padres.

3.7. Los docentes no están aprovechando en un 100% a las instituciones que están dispuestas a impartir orientación y educación sexual en las escuelas por medio de invitaciones.

3.8. En el sector investigado la escuela primaria tiene un papel sumamente importante en la educación y orientación sexual, muchos alumnos es hasta en la escuela donde la reciben por primera vez.

3.9. Por la edad de los alumnos la mayoría tiene el concepto que el sexo es solo para reproducirnos, ya que de acuerdo a los contenidos de los programas de estudio el énfasis que se da está basado en los órganos reproductores.



#### 4. RECOMENDACIONES:

4.1. A los directores y personal docente: que realicen actividades para poder adquirir bibliografía y equipo para que la escuela cuente con los recursos necesarios en el momento de impartir educación sexual.

4.2. A las escuelas: debido a que educación sexual no es solamente biología sino va mucho más allá abarcando las relaciones humanas, la sociología y a la persona entera, se debe tener un programa anual sobre educación sexual, con diversas actividades y no limitarse solamente a lo que viene en los libros de texto.

4.3. Al personal docente: Relacionar más a los alumnos con entidades que brindan orientación y educación sexual.

4.4. Al personal docente: Aprovechar más a las entidades que brindan orientación y educación sexual, por medio de invitaciones de representantes de estas instituciones a dar charlas dentro del aula, como también realizar actividades extra-aula donde los alumnos puedan visitarlas y conocer sus bibliotecas y programas que realizan.

4.5. A los padres y tutores: que no olviden que la orientación y educación sexual primero es responsabilidad básica del hogar y que no es solamente responsabilidad de la escuela.

4.6 A los alumnos: Que cuando se estudien temas sobre sexualidad lo hagan con la responsabilidad y la seriedad del caso, respetándose a si mismos y al sexo opuesto, sacando así el mayor beneficio en cada actividad.

4.7. A los alumnos: Que en su vida tomen con responsabilidad la sexualidad.

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros:

1. -Bruno, Jorge M. y Bruno, Mauricio S. "Los jóvenes preguntan sobre el sexo". Asociación Publicadora Interamericana, Miami, Florida, U.S.A. 1995.
2. -García-Marenko, Emilio y Ada. "Noviazgo y elección del Cónyuge", CADES, Alajuela, Costa Rica, 1983.
3. -Howse, Kevin y otros. "Guía para la dicha familiar". Editorial Printer Colombiana Ltda. Colombia, 1991.
4. -Kolodny, Roberto C. y otros. "Tratado de Medicina Sexual", Salvat Editores, S.A., Barcelona, España, 1983.
5. -McCary, James Leslie. "Sexualidad Humana de McCary". Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V. 5a. Edición, México 1996.
6. -Sacayón Manzo, Eduardo Enrique y otros. "SIDA y otras Enfermedades de Transmisión Sexual". Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. Guatemala, 1992 Primera Edición.
7. -Tieche, Mauricio. "Guía de Educación Familiar". Ediciones Interamericanas, Editorial SAFELIZ, 7a. edición Madrid, España, 1981.
8. -Van Pelt, Nancy. "Hijos Triunfadores La Formación del carácter y la personalidad". Asociación Publicadora Interamericana, Florida, Estados Unidos, 1986.

### Diccionarios:

9. -Barnat, Jaume y otros. "Diccionario Enciclopédico de la Vida Sexual" Ediciones Nauta, S.A. Barcelona, España, 2a. Edición, 1975.

### Entidades:

10. -Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica (SEGEPLAN), plan de acción de Desarrollo Social 1992-1996, 1997-2000, Desarrollo Humano, Infancia y Juventud, Segunda Edición, Guatemala 1992.

Compilaciones:

11. -Hilu, Virginia. "Participación de la Escuela en la Educación Sexual". Compilación. Editorial Fax, México D.F.

Diarios:

12. -Diario: Prensa Libre, Guatemala 1 de diciembre de 1997.

Otras Fuentes:

13. -Camacho, Oscar y otros. "Educación de Valores y Formación del Ser" Conferencia dada en la Universidad Adventista de Centro América, Alajuela, Costa Rica, Noviembre de 1997.
14. -Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-19. Guatemala, C. A. 1996.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESTUDIANTE: CÁNDIDO FABIAN NATARENO ARGUETA

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

La información que nos brinde a través de la presente encuesta será utilizada con fines educativos. Desde ya agradecemos su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una serie de interrogantes, responde con una "X", en la casilla que considere más conveniente.

Sexo: M  F  Grado que cursa en primaria: 5o.  6o

1. Su edad está entre (años):  
10-11  12-13  14-15
2. En relación con su edad lo que ha recibido sobre Educación sexual es:  
Demasiado , Lo necesario , Poco , Ninguna .
3. Donde recibió por primera vez orientación o educación sexual:  
Hogar , La Escuela , Amigos , Otro lugar .
4. Donde considera que ha recibido más educación sexual:  
Hogar , La Escuela , Amigos , Otros .
5. La Educación sexual que recibe de parte de sus Docentes la considera:  
Excelente , Buena , Regular , Insuficiente .
6. Cuando el profesor imparte educación sexual, tiene el valor de preguntar, si tiene inquietudes referente al tema:  
Sí , No .
7. Si su respuesta anterior fue No, por temor a qué no se atreve a preguntar::  
A sus compañeros , No siente la confianza de preguntar , Porque cree que su maestro no le puede ayudar , Otra Causa . Explique \_\_\_\_\_
8. Durante este año cuantas veces ha recibido orientación o educación sexual por personas invitadas por el profesor.  
Ninguna , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 o más .
9. Cuando tiene dudas acerca del sexo a quien le pregunta con más confianza:  
Padres , Maestros , Hermanos , Amigos , Otras personas .
10. Está informado de los cambios físicos del cuerpo durante el desarrollo:  
Sí , No .
11. Cree que respeta la privacidad del sexo opuesto:  
Sí , No .

12. El sexo es para:  
 Solo placer , Solo reproducimos , Demostrar nuestra identidad ,  
 Las dos primeras respuestas , Las tres respuestas .
13. Siente respeto a si mismo por su sexo:  
 Si , No .
14. Conoce de los cambios hormonales de su cuerpo durante el desarrollo:  
 Si , No .
15. Sabe como una mujer puede concebir un hijo:  
 Si , No .
16. Quienes le han hablado acerca de los métodos anticonceptivo:  
 Sus padres , Sus maestros , Amigos , Un invitado que  
 vino a la escuela a dar una plática sobre educación sexual , Otros ,  
 Ninguno .
17. Quienes le han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual:  
 Sus padres , Sus maestros , Amigos , Un invitado que  
 vino a la escuela a dar una plática sobre educación sexual , Otros ,  
 Ninguno .
18. Cree que la actividad sexual tiene su lugar en alguna etapa de la vida:  
 Si , No .
19. Si su respuesta anterior fue positiva, en que etapa:  
 Cuando se es soltero , Dentro del matrimonio , Fuera del matrimonio , Ambas .
20. Le han enseñado en la escuela como debe ser la alimentación de la persona que está en la etapa del desarrollo:  
 Sí , No .
21. Le han enseñado en la escuela como mantener una higiene sexual adecuada durante el desarrollo:  
 Si , No .
22. Le han hablado en la escuela acerca de la importancia del ejercicio durante el desarrollo:  
 Si , No .
23. Cree que cuando se tocó la unidad sobre educación sexual en Ciencias Naturales, se cubrió todo el contenido de acuerdo al programa de estudio:  
 Si , No .
24. Los Docentes cuentan con el material adecuado para impartir educación sexual:  
 Si , No .
- De parte del maestro les han llevado algún lugar fuera de la escuela a recibir orientación o educación sexual:  
 Si , No .

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ALUMNO: FABIAN NATARENO ARGUETA

CUESTIONARIO PARA PERSONAL DOCENTE:

La información que nos brinde a través de la presente encuesta es para usarla con fines educativos, desde ya agradecemos su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de preguntas, por favor responda con una "X" en el lugar respectivo, se en las opciones para responder existe "otros", por favor especificar la respuesta.

Sexo M \_\_\_ F \_\_\_

Años de trabajar en la docencia \_\_\_

1. Conoce los contenidos de las unidades sobre educación sexual en las guías programáticas:  
Si , No
2. Cree que lo que se enseña sobre educación sexual en la escuela primaria llena las expectativas y necesidades de los alumnos:  
Si , No
3. Que le gusta impartir más en la materia de ciencias Naturales:  
Educación para la Higiene , Clasificación de los seres vivos , Educación Sexual ,  
Otros \_\_\_\_\_
4. Durante este año cuantas actividades extra-aula realizaron con propósitos de impartir orientación o educación sexual:  
5 , 4 , 3 , 2 , 1 , Ninguna
5. Del siguiente listado que recursos utiliza cuando imparte educación sexual a sus alumnos:  
Pizarra , Carteles , Retroproyector , Películas ,  
Otros \_\_\_\_\_
6. Cuáles son los problemas que encuentra más a menudo cuando imparte educación sexual?:  
Oposición de los padres , Pocos recursos en la escuela , Poco interés de los alumnos ,  
Se pierde el orden del aula , Otros \_\_\_\_\_
7. Sus alumnos sienten confianza de preguntarle cuando tienen dudas referente al sexo:  
Si , No
8. Cuando imparte educación sexual, sus alumnos le piden que extienda el tiempo estipulado:  
Si , No
9. Cree que todos sus alumnos tienen respeto de su identidad sexual:  
Si , No

10. Sus alumnos muestran respeto hacia el sexo opuesto:  
Si , No .
11. Cree que los contenidos sobre educación sexual que está impartiendo están de acuerdo a los programas de estudio:  
Si , No .
12. Si su respuesta anterior fue negativa, es porque está impartiendo más de lo que los programas de estudio demandan:  
Si , No .
13. Existe dentro de la instrucción un programa sobre orientación sexual :  
Si , No .
14. Cree que sus alumnos conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual:  
Si , No .
15. Cree que sus alumnos conocen sobre los métodos anticonceptivos:  
Si , No .
16. De acuerdo a la edad de sus alumnos, cree que conocen lo necesario sobre el sexo:  
Si , No .
17. Han invitado este año algún representante de alguna entidad que brinda orientación sexual, para que tenga alguna plática con los alumnos de esta institución:  
Si , No .
18. Saben sus alumnos del tipo de alimentación que deben tomar durante el desarrollo:  
Si , No .
19. Saben sus alumnos de la importancia del ejercicio durante el desarrollo:  
Si , No .
20. Cree que sus alumnos están preparados para los cambios físicos que tendrán durante el desarrollo:  
Si , No .
21. Cree que sus alumnos están preparados para los cambios hormonales que tendrán durante el desarrollo:  
Si , No .
22. Ha tenido que llamarle la atención a alguno de sus alumnos por irrespeto al sexo opuesto:  
Si , No .



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ALUMNO: FABIAN NATARENO ARGUETA

GUÍA DE ENTREVISTA, PROGRAMADA PARA DIRECTORES:

1. Cuenta la institución con bibliografía y equipo para que los docentes puedan impartir educación sexual:

Si , No

2. Cual es el equipo con que cuentan:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

3. Este año han invitado a representantes de instituciones que imparten educación sexual a dar charlas a los alumnos:

Si , No

4. Cree que los docentes dominan los contenidos sobre educación sexual:

Si , No

5. Los contenidos que imparten los docentes están de acuerdo a los programas de estudio sobre educación sexual:

Si , No

