

Irma Elena Rivas Monroy

**FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE ALCANCEN
O NO LOS OBJETIVOS DE LAS ÁREAS ESPECÍFICAS
DEL INEBE DR. LUIS PASTEUR DEL MUNICIPIO
DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE
IZABAL**

Asesora: Licda. María Ileana Cardona Monroy de Chavac



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, febrero del 2000.

D2
07
T(1148)

Este estudio fue presentado por la autora
como trabajo de tesis, requisito previo a
su graduación de Licenciada en
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, febrero del 2000

INDICE

Introducción.....	1
1. MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1 Antecedentes del Problema:.....	1
1.2 Importancia de la Investigación:.....	2
1.3 Planteamiento del Problema.....	2
1.4 Alcances y Límites.....	3
1.4.1 Alcances.....	3
1.4.2 Límites.....	3
2 MARCO TEORICO.....	4
2.1 Fundamentos Pedagógicos del Aprendizaje.....	4
2.2 Condiciones Psicológicas para el desarrollo de la Capacidad de Aprender.....	6
2.3 Concepto de Educación para el Trabajo.....	7
2.4 Criterios que permiten Orientar la Educación hacia el Trabajo.....	8
2.5 Técnicas de Estudio.....	9
2.6 Pensum de Estudios del INEBE Dr. Luis Pasteur.....	14
2.7 Objetivos de las Áreas Específicas.....	18
2.8 Perfil del Estudiante egresado del INEBE Dr. Luis Pasteur.....	22
3 MARCO METODOLOGICO.....	23
3.1 Objetivos.....	23
3.1.1 General.....	23
3.1.2 Específicos.....	23
3.2 Variables.....	23
3.2.1 Definición Conceptual de la Variable.....	23
3.2.2 Definición Operacional de la Variable.....	24
3.3 Población y Muestra.....	27
3.4 Instrumento.....	27
3.5 Análisis Estadístico.....	27
4 MARCO OPERATIVO.....	28
4.1 Presentación, Análisis e interpretación de datos.....	28
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El propósito del siguiente trabajo de investigación, es proporcionar a los docentes un material que presente fundamentos para orientar la Educación Experimental en el INEBE Dr. Luis Pasteur. Con el objeto de enfatizar que la educación en este establecimientos tiene que estar enfocada en el trabajo productivo, y que todas las asignaturas giren alrededor de las áreas específicas; con lo que estarían egresando alumnos capaces de optar a trabajos en los cuales requieran mano de obra semicalificada, ya que con tal objetivo fueron creados los institutos experimentales en la república.

Para una mayor claridad este trabajo describe aspectos que servirán de base al planteamiento específico, en cuanto a contenidos y modalidades que deben orientar a la educación para el trabajo de acuerdo con el concepto de Educación, según el cual, ésta se entiende como un proceso de formación integral de la persona en una relación dinámica entre praxis – reflexión – praxis, para la vida, en contacto pleno con la realidad, por el trabajo y para el trabajo.

En un contexto para un sistema educativo con una cobertura tan deficiente y con índices de deserción tan altos; sólo una visión sistemática de la educación que integre al estudiante para que adquiera conocimiento y destrezas necesarios, para practicar un oficio o incorporarse a un trabajo semicalificado, sólo se puede lograr con un proceso de aprestamiento, de aprender haciendo; a la vez que lo prepara para el trabajo contribuirá de

acuerdo a las teorías del aprendizaje a proporcionarle una formación más completa y más sólida, tanto en lo afectivo como en lo académico.

El marco conceptual se compone de antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema y alcances y límites de la misma.

El marco teórico, el cual formula todos los fundamentos básicos del aprendizaje, apoyados por la Bibliografía adecuada, principalmente el proceso individual del trabajo, en el cual entra en juego el ser humano que debe realizarse mediante la formación profesional, lo que conlleva al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad de la cual es miembro.

Sobre la base de lo sustentado anteriormente se puede definir la " Educación para el trabajo ", como el objetivo fundamental del proceso educativo que consiste en orientar todas las actividades educativas hacia la formación y el desarrollo del ser humano en cuanto a conocimientos habilidades y destrezas que le permitan participar consciente, capaz y eficientemente en la superación individual y en desarrollo del país.

1. MARCO CONCEPTUAL.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

Desde el año 1973 cuando empezó a funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental (INEBE) de Puerto Barrios, en las áreas específicas sólo se impartía Educación para el Hogar y Artes Industriales haciendo una separación de sexo para cada área, siendo hasta el año 1984 cuando se inició a impartir las áreas de Belleza, Cocina, Corte y Confección, Electricidad, Metales, y Maderas, sin separación de sexo pero aún así se puede observar que no se le da la importancia que cada una de estas áreas debe tener para los estudiantes a los cuales se les imparte, ya que cuando este ingresa al establecimiento recibe todas las áreas antes mencionadas, pero se puede visualizar que no se le concientiza en la importancia de realizar en forma correcta los trabajos que se les asigna, siendo el caso que cuando el alumno egresa del primer año se le asigna la sub-área en las que más puntuó o en la que más le agrada a la maestra o maestro. Cabe mencionar que en el Departamento de Izabal no existe ninguna investigación al respecto, que determine cuales son las causas por las que no se alcanzan los objetivos propuestos en este Establecimiento.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Todos sabemos que el ritmo intenso de desarrollo en la industria y en el comercio exige frecuentemente el reciclaje del personal y hasta el aprendizaje de una profesión totalmente nueva, por tal razón es de vital importancia para los docentes que tomen en cuenta las técnicas y métodos de enseñanza integradores de materias, basándose específicamente en las áreas, para que el alumno adquiera conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas, dentro de un campo que les permita desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad en que vive, siendo eficiente para el trabajo, tomando en cuenta los recursos y necesidades de su comunidad, logrando que mejore su condición de vida, permitiendo esta investigación, coadyuvar en la importancia que tiene priorizar las áreas específicas en el INEBE Dr. Luis Pasteur, y esto solo se puede lograr dándole la importancia desde el punto de vista que los beneficiados serian en gran medida los estudiantes; preparándose eficazmente para el trabajo y por ende la comunidad.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Tomando en cuenta que el problema es que no se alcanzan (cumplen) los objetivos de las áreas específicas cabe plantear la siguiente interrogante.
¿Qué factores influyen para que se alcancen o no los objetivos de las áreas específicas en el INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Izabal,?

1.4 ALCANCES Y LÍMITES

1.4.1 Alcances

La presente investigación se llevará a cabo con los alumnos y alumnas inscritos en el tercer grado de educación básica del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Doctor Luis Pasteur del municipio del Puerto Barrios, del departamento de Izabal del ciclo escolar de mil novecientos noventa y nueve, así como también alumnos egresados, docentes y autoridades del establecimiento antes mencionado.

Los aspectos a investigar en la presente problemática son los factores que influyen para que se alcancen o no los objetivos de las áreas específicas del INEBE Doctor Luis Pasteur del Municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal.

1.4.2 Límites

No se cumplió con la población planificada, solo se aplicó a los 158 alumnos presentes. No se tomó en cuenta la situación socioeconómica de los y las estudiantes, sus resultados no podrán generalizarse a otros centros educativos de estas características.

2 MARCO TEORICO

2.1 Fundamentos Pedagógicos del Aprendizaje:

Relacionando la filosofía de los experimentales que pretenden desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, se pueden considerar las teorías de aprendizaje de varios autores, que especifican al respecto por lo cual es necesario antes, conceptualizar que es aprendizaje.

El aprendizaje se realiza como producto del éxito de un programa ya que depende de algo más que la identificación de las necesidades y de la preparación del programa. Si el estudiante no ha aprendido, esto es posiblemente debido a que se ha pasado por alto cierto principio importante del aprendizaje, pues el propósito fundamental de los programas educacionales es fomentar el aprendizaje, su entendimiento conlleva el uso de procedimientos no estándares, ya que es poco probable que exista un sólo procedimiento óptimo que sea aplicable a todas las situaciones de la enseñanza. El aprendizaje se produce como un resultado de la interacción de la persona y su medio. Se sabe que ha habido APRENDIZAJE cuando la actuación de la persona se ha modificado.

Las teorías de aprendizaje en que se sustentan los procesos educativos van desde la conducta de Skinner; la de Ausubel – Novak de organizadores previos; la de Bruner basada en el aprendizaje por el descubrimiento; la de R. Gagné, modelo de enseñanza general, hasta la de Rogers, modelo para facilitar el aprendizaje. Por el tipo de educación que se desarrolla en los establecimientos Experimentales, en los cuales se le da el enfoque “ para el trabajo “, es conveniente tomar en cuenta la teoría de R. Gagné y Rogers.

A continuación se presenta la teoría sustentada por Robert Gagné, la cual responde a las características y criterios de la Educación para el trabajo; se exponen las fases, procesos y capacidades humanas, como resultados del aprendizaje y estilos de enseñanza con sus correspondientes eventos.

FASES DE UN ACTO DE APRENDIZAJE Y LOS ACTOS ASOCIADOS
A ELLOS
(MODELO DE ROBERT M. GAGNE)

Fase de retención ACULUMACIÓN DE LA MEMORIA	Para intensificar la retención el maestro proporciona al grupo indicaciones para la recuperación de la memoria
Fase de recordación RECUPERACIÓN	Estimular la recordación solicitada al grupo verificar los elementos esenciales para su recuperación.
Fase de generalización TRANSFERENCIA	El docente fija tareas de transferencia adaptadas a las capacidades del estudiante.
Fase de desempeño RESPUESTA	El documento solicita la actuación de los estudiantes, cuando estos están preparados, para verificar su propia actuación.
Fase de realimentación AFIRMACIÓN	El documento proporciona realimentación a los estudiantes, misma que varia en necesidad primordial y precisión, para que este proporcione su propia retroalimentación.

De aplicarse en el Instituto Doctor Luis Pasteur este modelo que presenta las fases de un acto de aprendizaje y actos asociados a ellos, respondería a los objetivos para los cuales fueron creados los establecimientos experimentales, hasta el momento se han convertido en establecimientos de educación tradicional.

2.2 Condiciones Psicológicas para el desarrollo de la Capacidad de aprender.

Los estudiantes para aprender a desenvolverse en la vida, necesitan de orientación en aspectos de condiciones favorables para el estudio, para lo cual deben organizar su tiempo, formación de hábitos de estudio, ambiente de trabajo.

Son las cosas que se hacen todos los días que forman parte del repertorio de habilidades. La supervisión durante la práctica es importante debido a que " la practica se hace correcta " , sólo cuando el estudiante la ejecuta en forma correcta.

La capacidad de aprendizaje no disminuye automáticamente a medida que se van aumentando los años; la capacidad mental de recepción, adaptación y asimilación depende más bien de la intensidad y duración de los incentivos adecuados y de las demandas y exigencias de su medio.

Las investigaciones recientes demuestran que los estudiantes de cualquier edad tienen capacidad para aprender siempre que se les motive, con métodos que estimulen su interés de aprendizaje.

Para hacer más eficaz y funcional el tipo de educación experimental, en el cual se pretende preparar al estudiante en algún oficio, el cual le permita en el futuro realizar trabajos por su cuenta.

En los estudiantes de los experimentales pueden llegar a desarrollarse una destreza gruesa, para la elaboración de una tarea en lo específico, pero no así el desarrollo de la spicomotricidad fina, la cual es necesaria para la realización de algunas tareas en algún oficio.

Otro principio de aprendizaje es que el material que se va aprender debe organizarse en forma tan plena como sea posible con una experiencia sucesiva que este basada en lo anterior y que el aprendiz esté familiarizado al momento de adquirir las nuevas experiencias, en las cuales vaya aplicando los conocimientos y que los vaya perfeccionando, no permitiendo que el estudiante caiga en la rutina y que la enseñanza carezca de motivación y actividad

2.3 Concepto de Educación para el Trabajo:

Los establecimientos tipo experiemental pretenden preparar al estudiante en sus tres grados del nivel básico en una educación basada en el trabajo, desarrollando en las áreas específicas tareas y actividades que les permitan prepararse para el trabajo.

La mayoría de los trabajos y tareas pueden ser subdivididas en partes que llevan por si mismas a un análisis posterior. El análisis de la manera más efectiva para completar cada parte proporciona entonces una base para proporcionar instrucción específica. El escribir a máquina por ejemplo se compone de varias habilidades que son partes del proceso total. El mecanógrafo empieza aprendiendo el uso apropiado de cada dedo; finalmente con la práctica, los movimientos individuales de los dedos se integran dentro del patrón total.

Sobre la base de lo sustentado anteriormente se puede definir la " Educación para el trabajo ", como el objetivo fundamental del proceso educativo que consiste en orientar todas las actividades educativas hacia la formación y desarrollo del ser humano en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan participar consciente, capaz y eficientemente en la superación individual y en el desarrollo del país ya sea por medio de una actividad por cuenta propia, en forma participativa o como empleado y que, al mismo tiempo puede experimentar su propia realización como persona. Por lo tanto, cuanto más se parezca la situación de aprendizaje a la situación de trabajo, mayor será el grado de transferencia que se puede esperar. El enfoque principal al aplicar esta teoría esta en la creación de circunstancias que ayuden mejor a los estudiantes a aprender los principios apropiados y conforme sus percepciones para una discriminación sensitiva de sus ambientes. Tomando en cuenta que el departamento de Izabal es netamente productivo y comercial se debe preparar a los estudiantes del Establecimiento Experiemental en tareas u oficios que les permitan tener un campo de actividad en el medio del que forman parte, en caso que estos no puedan seguir estudios diversificados.

2.4 CRITERIOS QUE PERMITEN ORIENTAR LA EDUCACIÓN HACIA EL TRABAJO.

En muchas situaciones de aprendizaje se presentan ocasiones en que no ocurre ningún progreso. Puede ser el resultado de los métodos poco efectivos de trabajo, puede deberse a una reducción en la motivación. Si bien el conocimiento de los resultados proporciona un fuerte incentivo en todas las etapas del aprendizaje, es especialmente necesario después que ha disminuido el entusiasmo inicial de la situación de aprendizaje, es importante que el docente del área específica sea el responsable de motivar y mantener el interés del estudiante por la realización correcta de los trabajos o tareas asignados.

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar en el Instituto Experimental están basados en una educación orientada hacia el trabajo, los cuales son:

Que el alumno:

- Adquiera conocimientos útiles para la vida.
- Desarrolle habilidades y destrezas que le permitan resolver problemas que se presentan en su medio.
- Desarrolle actitudes y hábitos que le permitan alcanzar una vida digna y al mismo tiempo generar cambio en beneficios de la sociedad en que se desenvuelve.

Partiendo de estos objetivos generales, tomándolos como eje central de la educación para el trabajo, la elección de "unidades de aprendizaje integrado" o ciertas "unidades de trabajo" o de "centros de interés" pueden ser creativamente generados por el docente.

El punto de partida debe ser "tomar conciencia" de la necesidad y orientar la educación "hacia el trabajo" el plan de estudios está integrado por una serie de asignaturas cuyos contenidos constituyen el material de aprendizaje.

Con la finalidad para lo que estos establecimientos experimentales fueron creados es indispensable darle mayor énfasis a las áreas específicas, para lograr el desenvolvimiento integral del estudiante, previendo que los contenidos armonicen con las necesidades del alumno y las exigencias de la cultura y del medio.

Otro factor que determina la efectividad es la cantidad de tiempo dado a la práctica. Puesto que la distribución más eficiente variará de acuerdo con el tipo y complejidad de la tarea a ser aprendida.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

2.4.1 DEFINICION DE TECNICAS.

La palabra técnica procede del vocablo griego TECHNE que significa ARTE. Para el profesor Armando Agallo, Técnica de grupo son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, teniendo como un fundamento los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupos.

Según el diccionario de psicología de Dorsch, Técnica es el conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo.

Entonces entendemos como técnica el arte de utilizar procedimientos sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de un grupo y a la vez mejorar, facilitar y dar seguridad en la actividad que ejerce el grupo.

A continuación, veremos algunas técnicas de estudios que de aplicarse en los estudiantes, se obtendría resultados óptimos en la enseñanza aprendizaje.

- Técnica P. Q. R. S. T. (E. F. G. H. I)
- Técnica CRILPRIARI
- Técnica MNEMOTECNICAS
- DECALOGO DEL ESTUDIANTE

La Técnica P Q R S T utiliza cinco fases, que en inglés son:

Preview Question Read State y Test Para entender la presente técnica se utilizó una formula equivalente a la traducción, en el idioma español, la cual corresponde a su significado y las cuales integran su nombre; y estas son:

P review = E = Examen Preliminar.

Q uestion = F = Formular preguntas.

R ead = G = Ganar información mediante la lectura.

S tate = H = Hablar para describir o exponer los temas leídos

T est = I = Investigar los conocimientos se han adquirido.

DEFINICION DE APRENDIZAJE Y DE ESTUDIO.

a. El Aprendizaje.

Según el diccionario de pedagogía de Víctor García Hoz “aprendizaje es el proceso mediante el cual una actividad comienza y sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores”.

Es un proceso mediante el cuál se va modificando la conducta de quién aprende, no siendo en todos de igual forma y con la misma constancia, todo esto depende de la madurez del estudiante; puesto que se aprende lo que llama la atención o interesa.

En base a lo anterior debe dársele la importancia que tiene la disposición que el estudiante presente para que se de sin dificultad y en todo momento el aprendizaje, pretendiendo que lo aprendido quede en el definitivamente y lo aplique en el futuro. Se debe tomar en cuenta que la importancia del aprendizaje no solo consiste en obtener experiencias, sino que en vivir en toda su magnitud esas experiencias; de tal forma que se puedan asimilar e incorporar a la vida diaria.

Hay situaciones del aprendizaje que se tienen que dejar en el olvido y también cambiar los aspectos que del mal aprendizaje se obtuvo, lo cual obliga a reflexionar, meditar y evaluar lo aprendido y a la vez reconocer y comprender que el aprendizaje es progresivo y nunca será completo.

Para finalizar, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y cambios de actitud de nuestra conducta, por medio de las experiencias vividas, las cuales nos producen un cambio en el modo de ser y actuar.

b. El Estudio.

Es la aplicación del entendimiento en la adquisición de conocimiento, o sea que consiste en profundizar todos aquellos conocimientos que se quieren adquirir. El estudio se puede aceptar como la aplicación, personal para adquirir un conocimiento, la cual es la actividad que desarrolla la persona para obtener su superación personal y poder enfrentarse a la vida.

El estudio es un hábito de entrega a las disciplinas escolares, no siempre de posee con eficiencia son tantos los obstáculos que a el se oponen. Cuando se aplican a alumnos normales, es difícil establecer hábitos de estudio en edades de escolaridad. Los hábitos de estudio deben promoverse y fomentarse en todos los niveles educativos, algunos estudiantes adquieren cierta iniciativa y métodos de estudio, los cuales modifican y transforman a sus necesidades educativas, teniendo gran resultado en ellos, aunque no todos resulten ser los mejores métodos de aprendizaje, entre los principales hábitos de estudio están: uso efectivo del tiempo, Disposición del estudiantes para el estudio, Tipo de actividades y tener fuerza de voluntad para tomar de forma correcta el estudio.

Partiendo de lo anterior debe dársele la importancia que tiene la disposición que el estudiante presente para que se de sin dificultad y en todo momento el aprendizaje, pretendiendo que lo aprendido quede en el definitivamente y lo aplique en el futuro.

2.5.3 QUE ES ESTUDIAR Y QUE ES APRENDER.

Un método para estudiar enfatiza, la recitación de los puntos principales cubiertos por lo que se ha leído. Este método reconoce el hecho de que el tiempo de el lector se utiliza más eficientemente en la recitación que el tiempo adicional ocupado para volver a leer el material.

Estudiar es la forma en que vamos a utilizar todos aquellos recursos (libros, cuadernos de copias, folletos, resúmenes, etc.) y horarios (de clase, repaso, práctica, etc.); los cuales pueden ser por la mañana, tarde o noche, de acuerdo a nuestras necesidades y también según el horario de las instituciones donde ejecutemos el estudio,

siendo importante también el lugar donde vamos a estudiar, el cual tiene que ser agradable, tener buena iluminación, mobiliario adecuado, etc., para obtener lo que se desea.

Aprender es la forma en que se fijan los conocimientos y se llevan a la práctica, ya sea en forma mental (cognoscitivo) o motora (psicomotriz); esto dependerá de las áreas donde se desarrolle el aprendizaje; se debe tomar en cuenta que ya se ha adquirido los conocimientos por medio del estudio, para posteriormente llevarlos a la práctica por lo que se hace necesario darle un seguimiento a las habilidades y destrezas que el alumno ha ido acumulando y esto se consigue solamente llevando al estudiante a realizar el trabajo práctico.

2.5.4 DIFERENCIA ENTRE EL ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE.

La diferencia entre estudio y aprendizaje consiste en que el estudio es la forma que vamos a aplicar el entendimiento y en adquirir o profundizar los conocimientos establecidos por nuestra sociedad y de acuerdo también a las necesidades que tengamos. El aprendizaje son todas las asimilaciones de las experiencias adquiridas por medio del estudio, las cuales se van a fijar en nuestra mente, y por ende provoca un cambio de conducta.

De lo anotado anteriormente se puede decir que si hay diferencia entre estudio y aprendizaje, y que de dársele la debida importancia se llegaría a realizar un trabajo docente con excelencia y trabajar en base a ellas para que el logro de los objetivos de las áreas específicas sean alcanzados y los resultados en los estudiantes sean óptimos. Y que los docentes relacionen las áreas prácticas con las áreas académicas para una mejor aplicación de las tareas asignadas, fijando de tal manera el interés y al mismo tiempo hacer de su área de trabajo un lugar de practica y no de contenidos teóricos.

2.6 PENSUM DE ESTUDIO DEL INEBE DOCTOR LUIS PASTEUR

PRIMER GRADO.

AREA ACADÉMICA.

PERIODOS

➤ IDIOMA ESPAÑOL I.	4
➤ MATEMÁTICA I.	4
➤ ESTUDIOS SOCIALES I.	4
➤ CIENCIAS NATURALES I.	4
➤ IDIOMA EXTRANJERO (INGLES) I.	3
➤ ARTES PLÁSTICAS I.	2
➤ EDUCACIÓN FISICA I.	2
➤ EDUCACIÓN MUSICAL I.	2

SUBTOTAL 25

AREA OCUPACIONAL.

PERIODOS

➤ ORIENTACIÓN COMERCIAL.	4
➤ ORIENTACIÓN ECONOMÍA DOMESTICA.	3
➤ ORIENTACION INDUSTRIAL.	3
➤ ORIENTACION AGROPECUARIA. *	3
➤ ORIENTACION EDUCACIONAL.	2

TOTAL 40

NOTA: Esta área no se imparte.

SEGUNDO GRADO

AREA ACADÉMICA

PERIODOS

➤ IDIOMA ESPAÑOL II.	4
➤ MATEMÁTICA II.	4
➤ CIENCIAS NATURALES II.	4
➤ ESTUDIOS SOCIALES II.	4
➤ IDIOMA EXTRANJERO (INGLES) II.	3
➤ ARTES PLASTICA II.	2
➤ EDUCACIÓN MUSICAL II.	2
➤ EDUCACION FISICA II.	2
➤ MECANOGRAFÍA BÁSICA (ORIENTACIÓN COMERCIAL)	5

SUB TOTAL 30

AREA OCUPACIONAL

➤ ORIENTACIÓN COMERCIAL.	2
➤ ORIENTACIÓN EN ECONOMIA DOMÉSTICA.	2
➤ ORIENTACIÓN INDUSTRIAL	2
➤ ORIENTACIÓN AGROPECUARIA. *	2
➤ ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.	2

SUB TOTAL 10

TOTAL 40

NOTA: Esta área no se imparte.

TERCER GRADO

AREA ACADÉMICA

PERIODOS.

➤ IDIOMA ESPAÑOL III.	4
➤ MATEMATICA III.	4
➤ ESTUDIOS SOCIALES III	4
➤ CIENCIAS NATURALES III	4
➤ IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) III.	3
➤ ARTES PLÁSTICAS III.	2
➤ EDUCACIÓN MUSICAL III.	2
➤ EDUCACIÓN FÍSICA III.	2
➤ CONTABILIDAD.	5

SUB TOTAL

30

AREA OCUPACIONAL

➤ ORIENTACIÓN COMERCIAL.	2
➤ ORIENTACIÓN EN ECONOMÍA DOMÉSTICA.	2
➤ ORIENTACIÓN AGROPECUARIA. *	2
➤ ORIENTACIÓN INDUSTRIAL.	2
➤ ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.	2
SUBTOTAL	10

TOTAL

40

NOTA: Esta área no se imparte.

Las áreas ocupacionales son: Comercial, que no esta sujeta a elección, pues se imparte simultáneamente a las otras subáreas en los tres grados básicos; Industrial Economía Doméstica, y su subdivisión, según subáreas de especialización son las siguientes.

AREA INDUSTRIAL

- Plomería *
- Electricidad
- Carpintería *

NOTA: Plomería se imparte con el nombre de Metales.

Carpintería se imparte con el nombre de Maderas.

AREA ECONOMÍA DOMESTICA

- Corte y Confección.
- Cocina y Repostería.
- Manualidades y Decoración. *
- Belleza. *

NOTA: Se imparte con el nombre de Corte y Confección.

Se imparte con el nombre de Salud y Belleza

AREA COMERCIAL

- Comunicación Comercial (correspondencia).
- Técnicas de Comercialización y Mercadeo. *
- Técnicas Modernas de Archivo.
- Organización de Pequeñas Empresas. *

NOTA: No se imparten estos conocimientos en el área comercial

2.6 OBJETIVO DE LAS AREAS ESPECIFICAS:

AREA DE METALES.

- Proporcionar a los estudiantes una actitud favorable hacia el estudio sistemático de tecnología de los oficios metalúrgicos
- Interesar al estudiante para que después de haber conocido la sub área ocupacional de METALES le guste y la escoja al final
- Dados los conocimientos que el alumno conoce el Estudio General de los materiales a través de sus divisiones y uso
- Al finalizar la unidad el alumno tiene conocimiento de los diferentes metales y la aplicación de cada uno de la industria
- Dado los conocimientos el alumno conoce la historia y los diferentes sistemas de unidades
- Al finalizar la unidad el alumno pueda explicar el uso y manejo de la herramienta utilizada en su práctica de taller
- Que el alumno al finalizar la unidad haya aprendido como realizar una pieza a limado
- Que el estudiante conozca teóricamente los diferentes conceptos de mecanización en la mecánica de banco
- Propiciar en los estudiantes una actitud favorable hacia el estudio sistemático de dibujo industrial

AREA DE ELECTRICIDAD:

- Determinar el circuito adecuado de acuerdo al área donde se efectuará la instalación
- Medir, cortar, desaislar y empalmar, alambres y cables eléctricos.
- Esmerilar y taladrar piezas de metal
- Trazar y montar tubos, cajas de registros y aisladores sobre pared o tableros de madera

- Tender y tensar conductores sobre aisladores
- Atornillar sobre pared o cielo falso
- Alambrar tubería plástica y de metal
- Doblar argollas en punta de conductores.
- Conectar dispositivos de seguridad
- Limpiar y estañar conductores
- Hacer lecturas con aparatos de medición
- Conectar resistencias en serie y paralelo
- Ejecutar circuitos de iluminación y fuerza (interruptores sencillos y de tres villas)
- Reparar aparatos electrodomésticos para 110 voltios
- Elaborar planos eléctricos de instalación, de conexión y recorrido.

AREA DE MADERAS.

- Proporcionar al estudiante los conocimientos necesarios para que comprenda la importancia de mantener en buenas condiciones la herramienta, el equipo y maquinaria.
- Proporcionar al estudiante los conocimientos necesarios para planificar, seleccionar y ejecutar la actividad prevista
- Al finalizar la actividad o proyecto el alumno estará en capacidad de:
 - a. planificar correctamente la actividad o proyecto seleccionado
 - b. seleccionar la madera ha utilizar de acuerdo a su capacidad económica
 - c. seleccionar los materiales de uniones
 - d. elaborar el presupuesto correspondiente al proyecto
 - e. medir, trazar y cortar la madera, con el equipo y herramienta adecuada
 - f. armar, ajusta, y acabar finalmente el proyecto

AREA DE COCINA Y REPOSTERIA.

- Al finalizar el curso el alumno será capaz de preparar los alimentos eficientemente, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en:
 - a. Salsas y aderezos para ensaladas
 - b. Ensaladas
 - c. Sopas
 - d. Bebidas
 - e. Pasteles y postres
 - f. Carnes
 - g. Embutidos
 - h. Comidas para ocasiones especiales

AREA CORTE Y CONFECCIÓN.

- Al terminar el curso, los estudiantes estarán en la capacidad de: trazar y confeccionar prendas de vestir de tallas diferentes y para el hogar.
- Al finalizar el programa, los participantes tendrán dominio de las superaciones siguientes:
 - a. elegir prendas apropiadas , tomando en cuenta las características personales.
 - b. Trazar y utilizar adecuadamente patrones de diferentes tallas y modelos
 - c. Confeccionar prendas con diferentes diseños

AREA DE SALUD Y BELLEZA

- Prepara al educando en hábitos higiénicos de su persona como de los demás; asimismo permite que ingrese a la comunidad como un ente productivo
- Al terminar el curso de salud y belleza el alumno será capaz de poner en práctica los conocimientos teórico-prácticos sobre las distintas clases de tintes naturales y artificiales
- Al finalizar el curso el alumno será capaz de poner en práctica clases de tratamientos capilares,
- Realizará un magnifico manicure y pedicure
- Mantener su cabello y cuerpo saludable con apariencia agradable, tanto para el y ella, como para las demás personas que busquen sus servicios.

AREA COMERCIAL.

- El alumno organizará una oficina
- Redactará cartas comerciales
- Utilizará medios de comunicación
- Archivará documentos
- Desempeñara tareas propias de un oficinista en forma eficientemente, limpia y ordenada
- Adquiera conocimientos, habilidades y destrezas relativas al trabajo de oficina
- Capacitar al alumno para que pueda desenvolverse con habilidad y destreza en actividades del campo comercial

2.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE EGRESADO:

Que el estudiante al egresar del ciclo básico con orientación ocupacional

Tenga conocimiento de la región y de su país que le permite incorporarse eficazmente al desarrollo socioeconómico del mismo.

Posea habilidades y destrezas útiles que le permitan desempeñar un trabajo productivo y desenvolverse positivamente en el área ocupacional de su comunidad.

Tenga conocimiento, destreza y habilidades, en las áreas: Industriales y Economía Doméstica .

Adopte una aptitud responsable frente a los problemas de su establecimiento educativo y comunidad

Esté capacitado para convivir eficazmente en su comunidad, adopte una actitud de respeto y cooperación con sus semejantes.

Practique actividades que le permiten integrar aprendizaje - trabajo

Comprenda que el trabajo contribuye a la superación personal, familiar y social.

Demuestre habilidades y destrezas para realizar trabajos en el hogar

Describa proceso científico para la realización de un trabajo.

Demuestre responsabilidad, creatividad, sentido de organización y solidaridad a realizar diferentes actividades de educación – trabajo

Reconoce la importancia del trabajo manual e intelectual

Utilice en forma creativa los conocimientos adquiridos

Planifique, desarrolle y evalúe distintas actividades

3 MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 General

Determinar los factores que influyen para que se alcancen o no los objetivos de las áreas específicas en el tercer grado de educación básica

3.1.2 Específicos

- Establecer si se cumplen o no los objetivos en las áreas específicas.
- Investigar cuales son los factores que influyen para que se alcancen o no los objetivos en las áreas específicas
- Investigar sobre el poco interés de los estudiantes por las áreas de Corte y Confección y de Salud y Belleza.
- Detectar si los docentes están conscientes o no, si en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas específicas

3.2 VARIABLES

3.2.1 Definición Conceptual de la Variable.

Por áreas específicas se entienden las asignaturas prácticas , en las cuales se les proporciona preparación a los estudiantes, para que puedan desempeñar trabajos de mano de obra semicalificado. Siendo las siguientes:

Metales
Electricidad
Maderas
Cocina y Repostería
Corte y confección.
Salud y Belleza

Factores positivos y negativos.

Tiempo
Instrumentos
Espacio
Capacitación
Exceso de alumnos

3.2.2 Definición Operacional de la Variable.

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL O ANALISIS	UNIDAD DE MEDIDA			
			ALUMNOS	EXALUMNOS	DOCENTES	AUTORIDADES
Factores que influyen para que se alcancen o no los objetivos de las áreas específicas en tercer grado.	Logro de los objetivos de las áreas específicas.	METALES:				
	1. Metales	• Planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar.	5	5	3	
	2. Electricidad	• Conocer y aplicar los diferentes metales en la industria	11	11	5	
	3. Maderas					
	4. Salud y Belleza	• Realizar piezas a limado.	12	12	4	
	5. Cocina y Repostería					
	6. Corte y Confección.	ELECTRICIDAD:				
	• Planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar.			3		
	• Determinar el circuito adecuado de acuerdo al área donde se efectuará la instalación	8	8			
	• Reparar aparatos de 110 voltios.	12	12	5		
	• Hacer lecturas con aparato de medición.	7	7	4		
	• Elaborar planos eléctricos de instalación, conexión y recorrido			6		
	• Desempeña trabajo por su cuenta.	13	13			

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL O ANALISIS	UNIDAD DE MEDIDA			
			ALUMNOS	EXALUMNOS	DOCENTES	AUTORIDADES
		<p><u>MADERAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar. • Medir, trazar, cortar la madera con el equipo y herramienta adecuada • Seleccionar materiales de uniones para trabajar la madera de acuerdo a su capacidad económica <p><u>COCINA Y REPOSTERIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar. • Preparar alimentos eficientemente salsas, aderezos, ensaladas, sopas, bebidas y pasteles. <p><u>CORTE Y CONFECCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar. • Trazar y utilizar adecuadamente patrones de diferentes tallas y modelos. • Trazar y confeccionar prendas de vestir con diferentes diseños. 				
			10	10	5	
			9	9	4	
					3	
			2	2		
					3	
			1	1	4	
					5	

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL O ANALISIS	UNIDAD DE MEDIDA			
			ALUMNOS	EXALUMNOS	DOCENTES	AUTORIDADES
		<p><u>SALUD Y BELLEZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar. 3 • Practicar distintas clases de tintes naturales y artificiales 4 • Practicar cortes de cabello tratamiento capilares. 4 • Practicar pedicures y manicures. 6 				
	Factores que influyen para que se alcancen o no los objetivos.	<p><u>TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el tiempo necesario para trabajar. 7 				
	1. TIEMPO 2. INSTRUMENTOS 3. ESPACIO 4. CAPACITACIÓN 5. EXCESO DE ALUMNOS	<p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria, equipo de trabajo) 8 				4
		<p><u>ESPACIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el espacio adecuado en su área de trabajo. 9 				5
		<p><u>CAPACITACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación. 10 				6
		<p><u>EXCESO DE ALUMNOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera que el número de alumnos en su área es el adecuado para impartir su curso 11 				7

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación comprende 158 alumnos de tercer año de educación básica, del INEBE Dr. Luis Pasteur, 6 docentes, 1 subdirector y 1 director, 55 exalumnos egresados del establecimiento, la muestra se determinó bajo el criterio que fueron encuestados los estudiantes que en ese momento asistieron a clases.

3.4 INSTRUMENTO

Para recopilar la información se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para alumnos de tercer año
- Cuestionario para egresados del Establecimiento.
- Cuestionario para docentes de las áreas específicas.
- Entrevistas para autoridades del INEBE.

3.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Después de aplicados los instrumentos a cada grupo se tabuló los datos obtenidos. Se utilizaron cuadros de doble entrada, para la variable e indicadores de la investigación, casillas para establecer los resultados obtenidos en la tabulación para interpretarlos en función de los objetivos planteados, para llegar a conclusiones válidas y significativas.

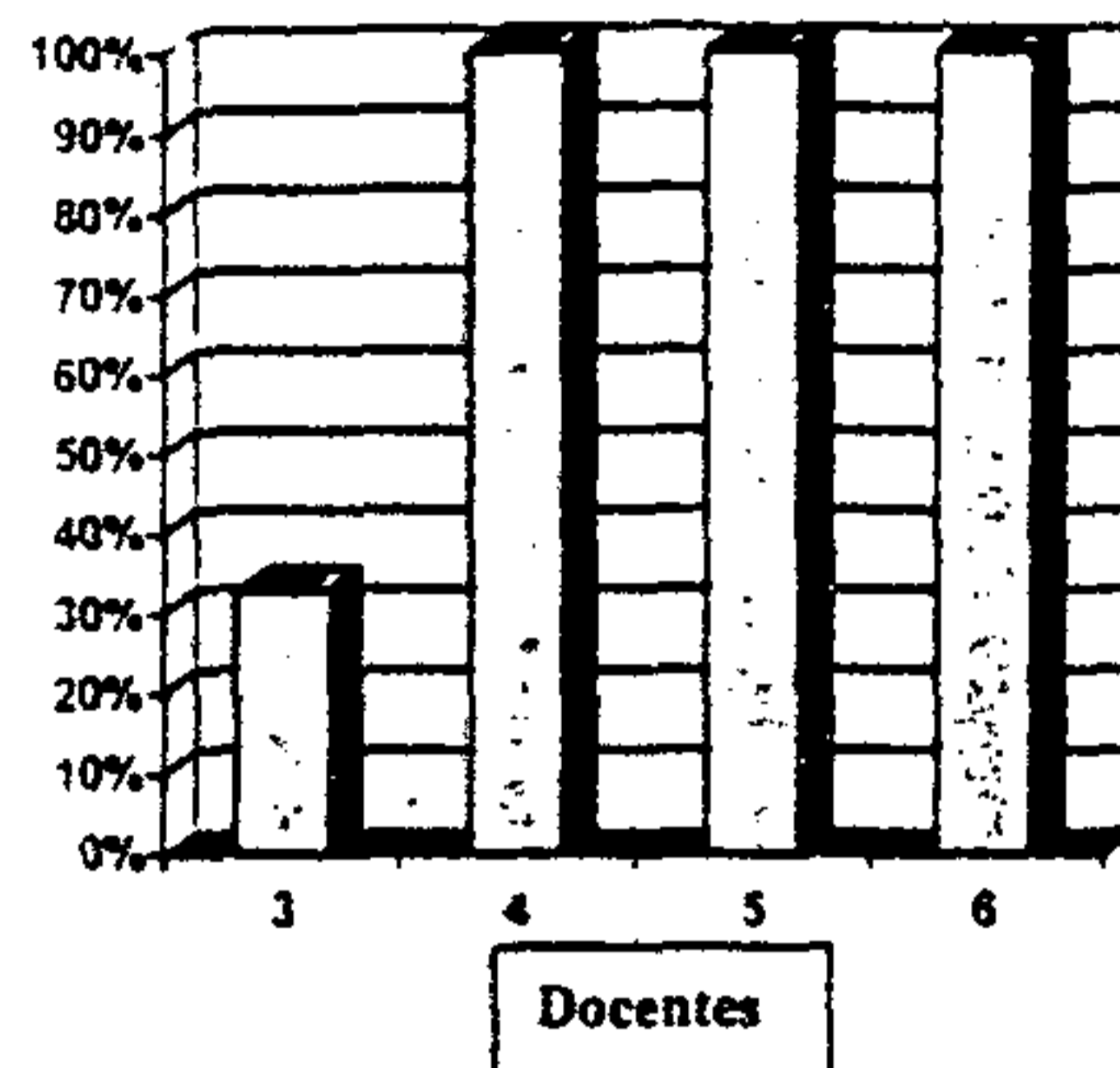
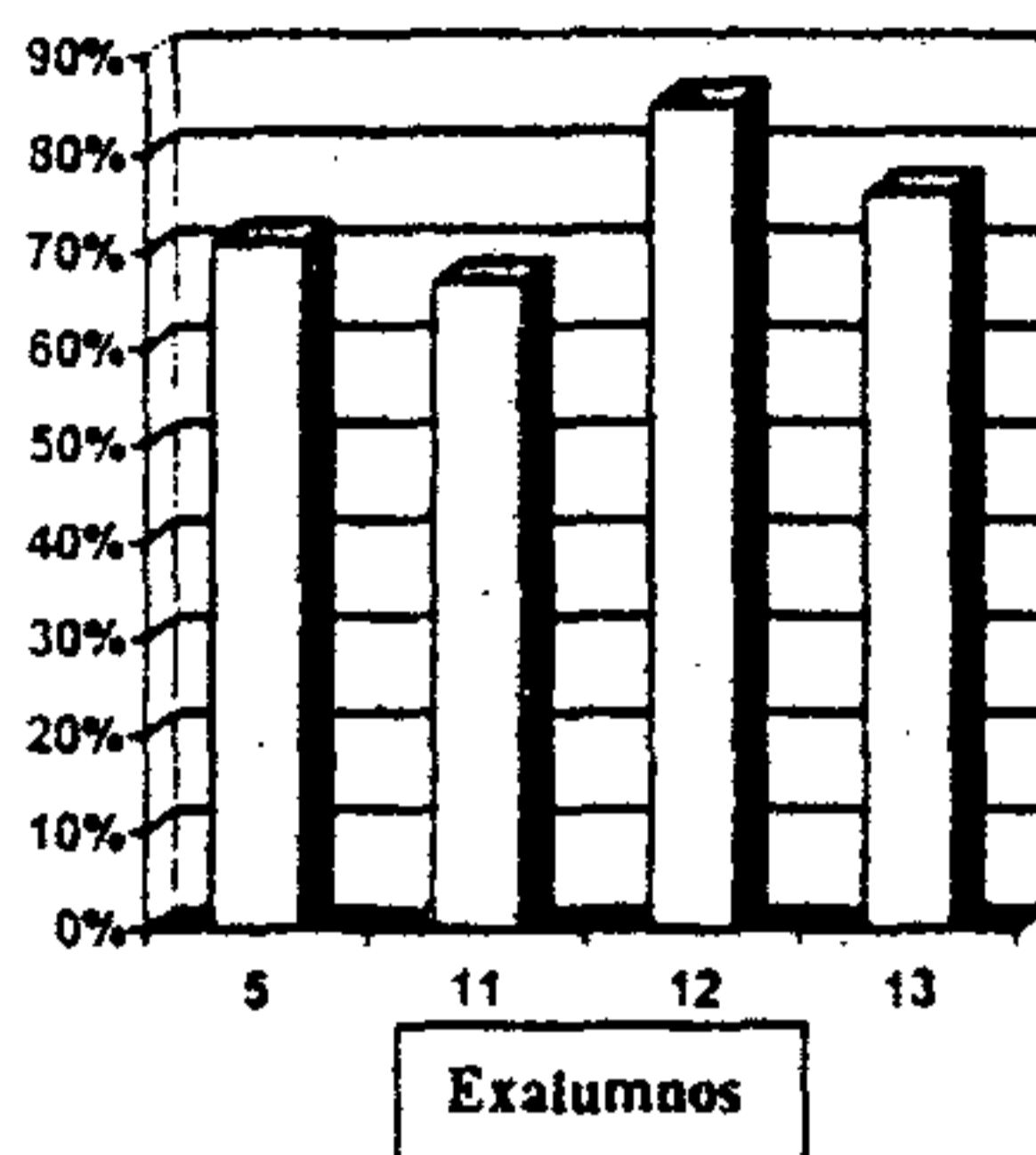
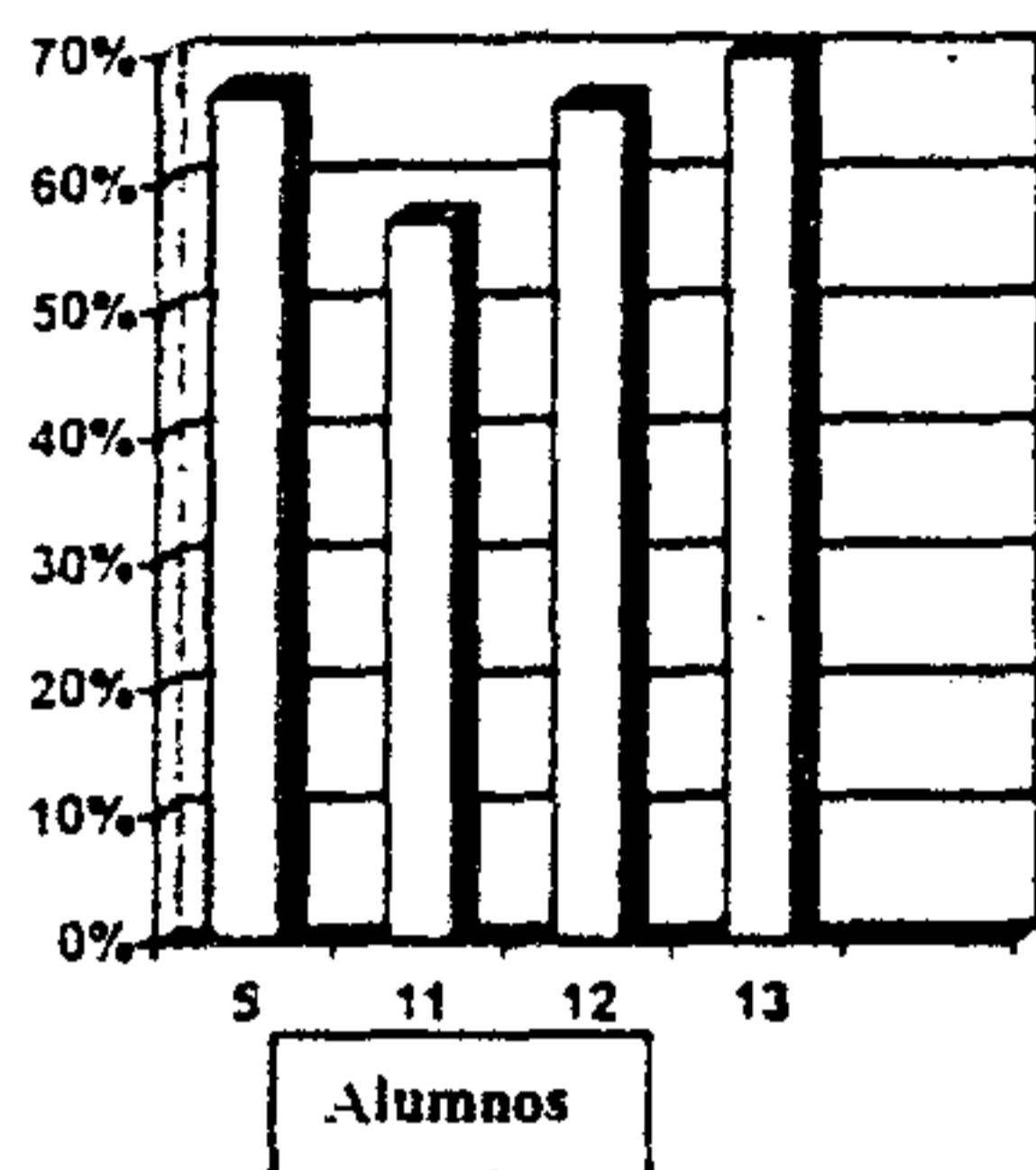
4 MARCO OPERATIVO

4.1 PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTIERPRETACIÓN DE DATOS

CUADRO NO. 1
LOGROS DE OBJETIVOS DEL ÁREA DE METALES.

INFOR.	NO	PREGUNTA	f.	Si %	f	No. %	f	ABST.
A L U M N O S	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?	106	67	50	32	2	1
	11	Adquirió suficiente preparación para seleccionar y aplicar los metales en la industria?	90	57	64	40	4	3
	12	Tiene la suficiente preparación para realizar una pieza a limado?	105	66	53	34		
	13	Cree que al egresar del Instituto quedará lo suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?	110	70	46	29	2	1
E X A L U M N O S	5	Cree e puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?	39	71	15	27	1	2
	11	Adquirió suficiente preparación para seleccionar y aplicar los metales en la industria?	37	67	18	33		
	12	Tiene la suficiente preparación para realizar una pieza a limado?	47	85	8	15		
	13	Cree que al egresar del instituto quedó lo suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta ;	42	76	13	24		
D O C E N T E S	3	Considera que con los conocimientos que imparte los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto ?	2	33	4	67		
	4	Cree que los alumnos que atendió en el área de metales pueden elaborar una pieza a limado?	1	100				
	5	Cree que los alumnos al egresar del área de metales están capacitados para aplicar los diferentes metales en la industria?	1	100				
	6	Considera que los alumnos al egresar del área que imparte pueden explicar el uso y manejo de la herramienta utilizada en un taller?	4	100				

**CUADRO No. 1
AREA DE METALES**



Interpretación:

Referente a los alumnos un 67% afirman que pueden planificar correctamente actividades o proyecto a realizar.

El 57 % indica que adquiere suficiente preparación para seleccionar y aplicar los metales en la industria

El 66% de los estudiantes afirman tener suficiente preparación para realizar piezas a limado.

Un 70% establece que al egresar del Instituto quedará lo suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta.

El 71% de los estudiantes egresados afirma que pueden planificar correctamente actividades o proyectos a realizar .

El 67% informó que si adquieren suficiente preparación para seleccionar y aplicar los metales en la industria

Los exalumnos en un 85% afirman tener suficiente preparación para realizar piezas a limado.

Un 76% establece que al egresar del establecimiento quedó lo suficientemente capacitado para desempeñar trabajos por su cuenta.

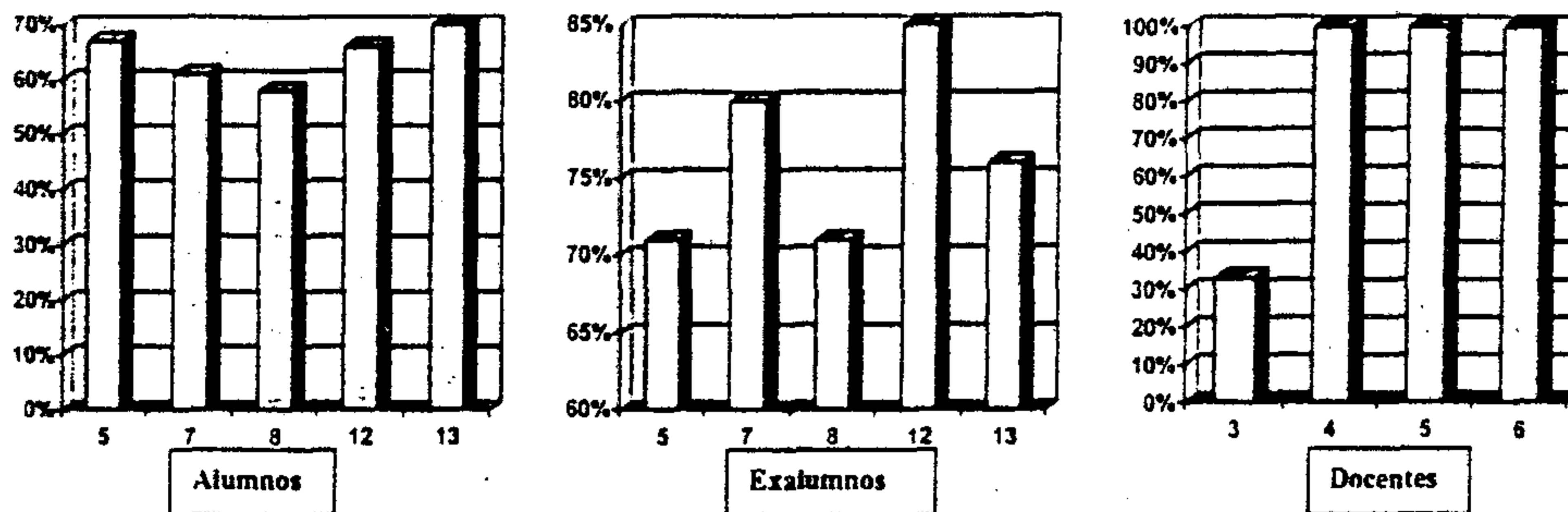
El 33 % de los docentes encuestados consideran que con los conocimientos que imparten los alumnos si adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto.

El 100 % que representa el docente del área de metales afirman que los estudiantes si pueden aplicar los diferentes metales en la industria y explicar el uso y manejo de herramienta a utilizar en un taller.

CUADRO NO. 2
LOGROS DE OBJETIVOS DEL ÁREA DE ELECTRICIDAD.

INFOR.	NO	PREGUNTA	f.	Si %	f	No. %	f	ABST.
A L U M N O S	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?	106	67	50	32	2	1
	7	Cuenta con suficiente precisión de hacer lecturas con aparato de medición?	97	61	60	38	1	1
	8	Tiene suficiente preparación para realizar instalaciones de circuitos domiciliarios?	91	58	65	41	2	1
	12	Tiene el suficiente conocimiento para reparar aparatos para 110 voltios	105	66	53	34		
	13	Cree que al egresar del Instituto quedará suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?	110	70	46	29	2	1
E X A L U M N O S	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?	39	71	15	27	1	2
	7	Cuenta con suficiente precisión de hacer lecturas con aparato de medición?	44	80	11	20		
	8	Tiene suficiente preparación para realizar instalaciones de circuitos domiciliarios?	39	71	16	29		
	12	Tiene el suficiente conocimiento para reparar aparatos para 110 voltios	47	85	8	15		
	13	Cree que al egresar del Instituto quedará suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?	42	76	13	24		
D O C E N T E S	3	Considera que con los conocimientos que imparte los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto?	2	33	4	67		
	4	Cree que los alumnos que atendió en el área de electricidad pueden hacer lectura con aparatos de medición?	3	10				
	5	Cree que los alumnos al egresar del área de electricidad están capacitados para reparar aparatos electrodomésticos para 110 voltios?	1	100				
	6	Considera que los alumnos al egresar del área que imparte pueden elaborar planos eléctricos de instalación, conexión y recorrido	4	110				

**CUADRO No. 2
AREA DE ELECTRICIDAD**



INTERPRETACIÓN:

Referente a los alumnos un 67% afirman que pueden planificar correctamente actividades o proyecto a realizar.

El 61 % indica que adquiere suficiente preparación para hacer lecturas con aparatos de medición.

El 58% de los estudiantes encuestados respondió que si tiene la suficiente preparación para realizar instalaciones de circuitos domiciliarios.

Un 66% de los estudiantes encuestados afirmó que si pueden reparar aparatos para 110 voltios.

El 70% de los alumnos encuestados respondió que si quedará capacitado para realizar trabajos por su cuenta

El 71% de los estudiantes egresados afirma que pueden planificar correctamente actividades o proyectos a realizar .

El 80% informó que si adquieren suficiente preparación para hacer lecturas con aparatos de medición.

Los exalumnos en un 71% afirman tener suficiente preparación para realizar instalaciones de circuitos domiciliarios.

85% de los estudiantes encuestados establece que si pueden reparar aparatos para 110 voltios.

El 76% de los encuestados respondió que si quedarán lo suficientemente capacitados para realizar trabajos por su cuenta.

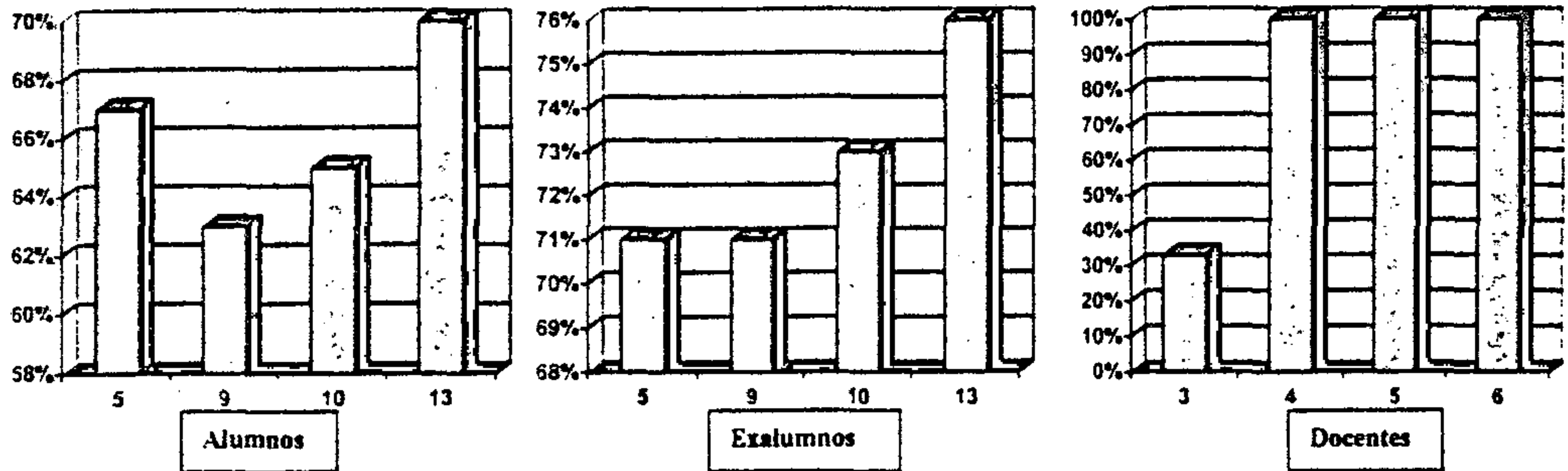
El 33 % de los docentes encuestados consideran que con los conocimientos que imparten los alumnos si adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto.

El 100 % que representa el docente del área de electricidad afirman que los estudiantes si pueden hacer lecturas con aparatos de medición, reparar aparatos electrodomésticos para 110 voltios y elaborar planos eléctricos de instalación, conexión y recorrido.

CUADRO NO. 3
LOGROS DE OBJETIVOS DEL ÁREA DE MADERAS.

INFOR.	NO	PREGUNTA	f.	Si %	f	No. %	f	ABST.
A L U M N O S	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realiza?	106	67	50	32	2	1
	9	Adquirió el conocimiento necesario para seleccionar la madera ha utilizar de acuerdo a su capacidad económica?	99	63	59	37		
	10	Se siente capacitado para medir, trazar y cortar la madera con el equipo necesario y herramienta adecuada?	103	65	55	35		
	13	Cree que al egresar del instituto quedo lo suficientemente capacitado para realizar algún trabajo por su cuenta?	110	70	46	29	2	1
E X A L U M N O S	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realiza?	39	71	15	27	1	2
	9	Adquirió el conocimiento necesario para seleccionar la madera ha utilizar de acuerdo a su capacidad económica?	39	71	16	29		
	10	Se siente capacitado para medir, trazar y cortar la madera con el equipo necesario y herramienta adecuada?	40	73	15	27		
	13	Cree que al egresar del instituto quedo lo suficientemente capacitado para realizar algún trabajo por su cuenta?	42	76	13	24		
D O C E N T E S	3	Considera que con los conocimientos que imparte los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto?	2	33	4	67		
	4	Cree que los alumnos que atendió en el área de maderas pueden seleccionar los materiales de uniones para madera?	1	100				
	5	Cree que los alumnos al egresar en el área de maderas están en capacidad de medir trazar y cortar la madera con el equipo y herramienta adecuada?	1	100				
	6	Considera que los alumnos al egresar del área que imparte pueden seleccionar con precisión la madera a utilizar?	1	100				

**CUADRO No. 3
AREA DE MADERAS**



INTERPRETACIÓN:

Referente a los alumnos un 67% afirman que pueden planificar correctamente actividades o proyecto a realizar.

El 63 % indica que si adquiere conocimiento para seleccionar la madera ha utilizar.

El 65% de los estudiantes encuestados afirma que si se siente capacitado para medir, trazar y cortar la madera con el equipo necesario.

Un 70% de los estudiantes encuestados afirmó que al egresar del establecimiento quedará lo suficientemente capacitado para realizar algún trabajo por su cuenta.

El 71% de los estudiantes egresados afirma que pueden planificar correctamente actividades o proyectos a realizar .

El 71% respondió que si adquirió conocimiento necesario para seleccionar la madera a utilizar.

El 73 % de los alumnos afirman que si se siente capacitado para medir, trazar y cortar la madera con el equipo necesario.

Los exalumnos en un 76% afirman que al egresar del establecimiento quedarán lo suficientemente capacitados para realizar algún trabajo por su cuenta.

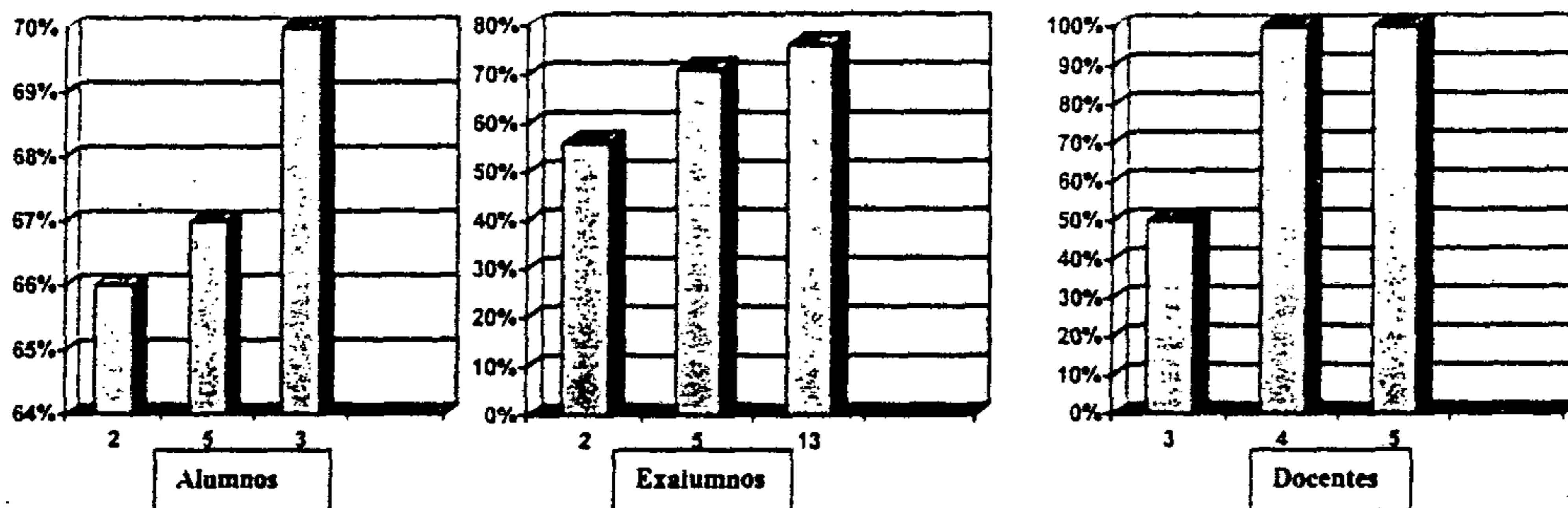
El 33 % de los docentes encuestados consideran que con los conocimientos que imparten los alumnos si adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto.

El 100 % que representa el docente del área de maderas afirman que los estudiantes si adquieren conocimiento para seleccionar el material de uniones para madera, medir, trazar y cortar la madera con el equipo y herramienta adecuada y que al egresar pueden seleccionar con precisión la madera a utilizar.

CUADRO NO. 4
LOGROS DE OBJETIVOS DEL ÁREA DE COCINA Y REPOSTERIA.

INFOR.	NO	PREGUNTA	f.	Si %	f	No. %	f	ABST.
A L U M N O S	2	Tiene capacidad para preparar alimentos, salsas, aderezos, sopas, bebidas, pasteles, embutidos y comidas para ocasiones especiales?	105	66	53	34		
	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?	106	67	50	32	2	1
	13	Cree que al egresar del Instituto quedará lo suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?	110	70	46	29	2	1
E X A L U M N O S	2	Tiene capacidad para preparar alimentos, salsas, aderezos, sopas, bebidas, pasteles, embutidos y comidas para ocasiones especiales?	31	56	24	44		
	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?	39	71	15	27	1	1
	13	Cree que al egresar del Instituto quedará lo suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?	42	76	13	24		
D O C E N T E S	3	Considera que con los conocimientos que imparte los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto?	3	50	3	50		
	4	Cree que los alumnos que atendió en el área de cocina adquirieron la suficiente preparación para elaborar comidas (salsas, aderezos, sopas, embutidos y pasteles)	3	100				
	5	Cree que los alumnos al egresar del área de cocina están en la capacidad de preparar comida para ocasiones especiales?	1	100				

**CUADRO No. 4
AREA DE COCINA Y REPOSTERIA**



INTERPRETACIÓN:

Referente a los alumnos el 66% afirman que si tienen capacidad de preparar alimentos, (salsas, aderezos, sopas, bebidas y pasteles).

El 67 % indica que si puede planificar alguna actividad o proyecto a realizar.

El 70% de los estudiantes encuestados afirma que si quedará lo suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta.

El 31% de los estudiantes egresados afirma que cuentan con la capacidad para preparar alimentos, (salsas, aderezos, sopas, bebidas y pasteles).

El 71 % de los estudiantes creen que pueden planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar.

Los exalumnos en un 76% afirman que al egresar del establecimiento quedarán lo suficientemente capacitados para realizar algún trabajo por su cuenta.

El 50 % de los docentes encuestados consideran que con los conocimientos que imparten los alumnos si adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto.

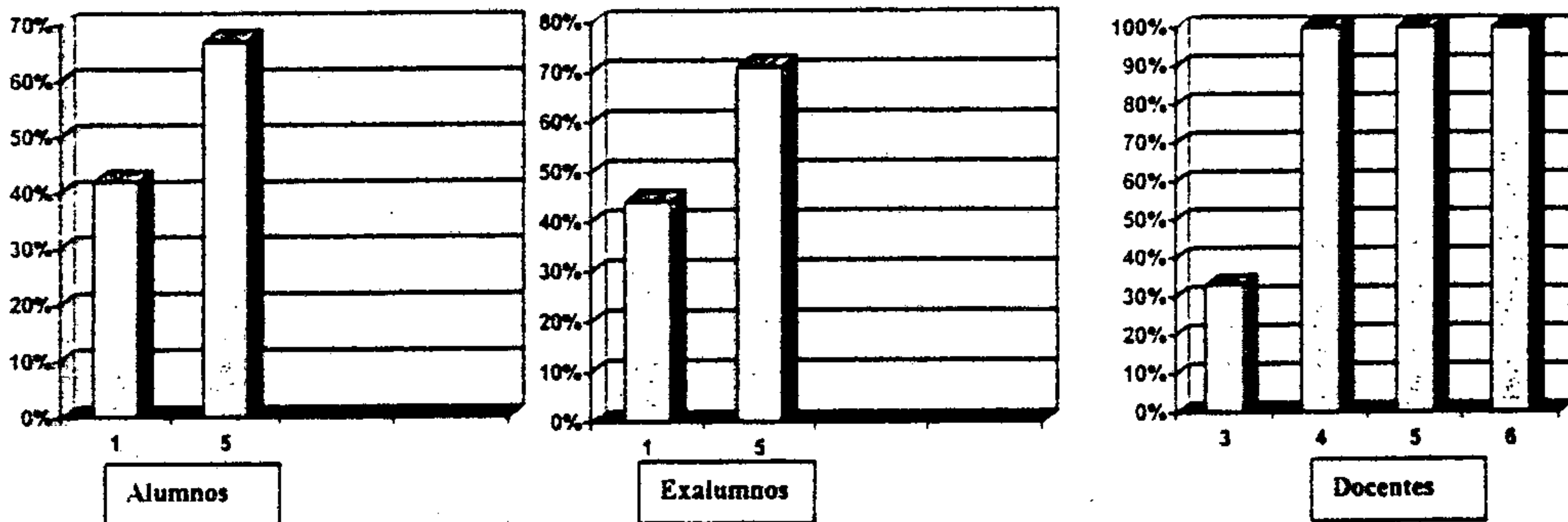
El 100 % que representa el docente del área de cocina y reposteria afirman que los estudiantes si adquieren conocimiento para elaborar comidas (salsas, aderezos, sopas, bebidas y pasteles) y alimentos para ocasiones especiales.

CUADRO NO. 5

LOGROS DE OBJETIVOS DEL ÁREA DE CORTE Y CONFECCION.

INFOR.	NO	PREGUNTA	f.	Si %	f	No. %	f	ABST.
A L U M N O S	1	Cree que al terminar el curso de corte y confección quedo capacitada (o) para trazar y confeccionar prendas de vestir en diferentes diseños?	66	42	92	58		
	5	Cree que pueda planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?	106	67	50	32	2	1
E X A L U M N O S	1	Cree que al terminar el curso de corte y confección quedo capacitada (o) para trazar y confeccionar prendas de vestir en diferentes diseños?	24	44	31	56		
	5	Cree que pueda planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?	39	71	15	27	1	2
D O C E N T E S	3	Considera que con los conocimientos que imparte los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto ?	2	33	4	67		
	4	Cree que los alumnos que atendió en el área de corte y confección están capacitados para trazar y confeccionar prendas de vestir de tallas diferentes y para el hogar?	1	100				
	5	Cree que los alumnos al egresar del área de corte y confección están capacitados para trazar y confeccionar prendas de vestir con diferentes tallas y diseños?	1	100				
	6	Considera que los alumnos al egresar del área que imparten adquieren suficiente conocimiento y precisión al trazar y utilizar adecuadamente patrones con diferentes tallas y modelos	1	100				

CUADRO No. 5
AREA DE CORTE Y CONFECCION



INTERPRETACIÓN:

Referente a los alumnos el 42% afirman que al terminar el curso de corte y confección quedó capacitada (o) para trazar y confeccionar prendas de vestir en diferentes diseños.
El 67 % indica que si puede planificar alguna actividad o proyecto a realizar.

El 44% de los estudiantes egresados afirma que al terminar el curso de corte y confección quedaron capacitadas (os) para trazar y confeccionar prendas de vestir en diferentes diseños.

El 71 % de los estudiantes creen que pueden planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar.

El 33 % de los docentes encuestados consideran que con los conocimientos que imparten los alumnos si adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto.

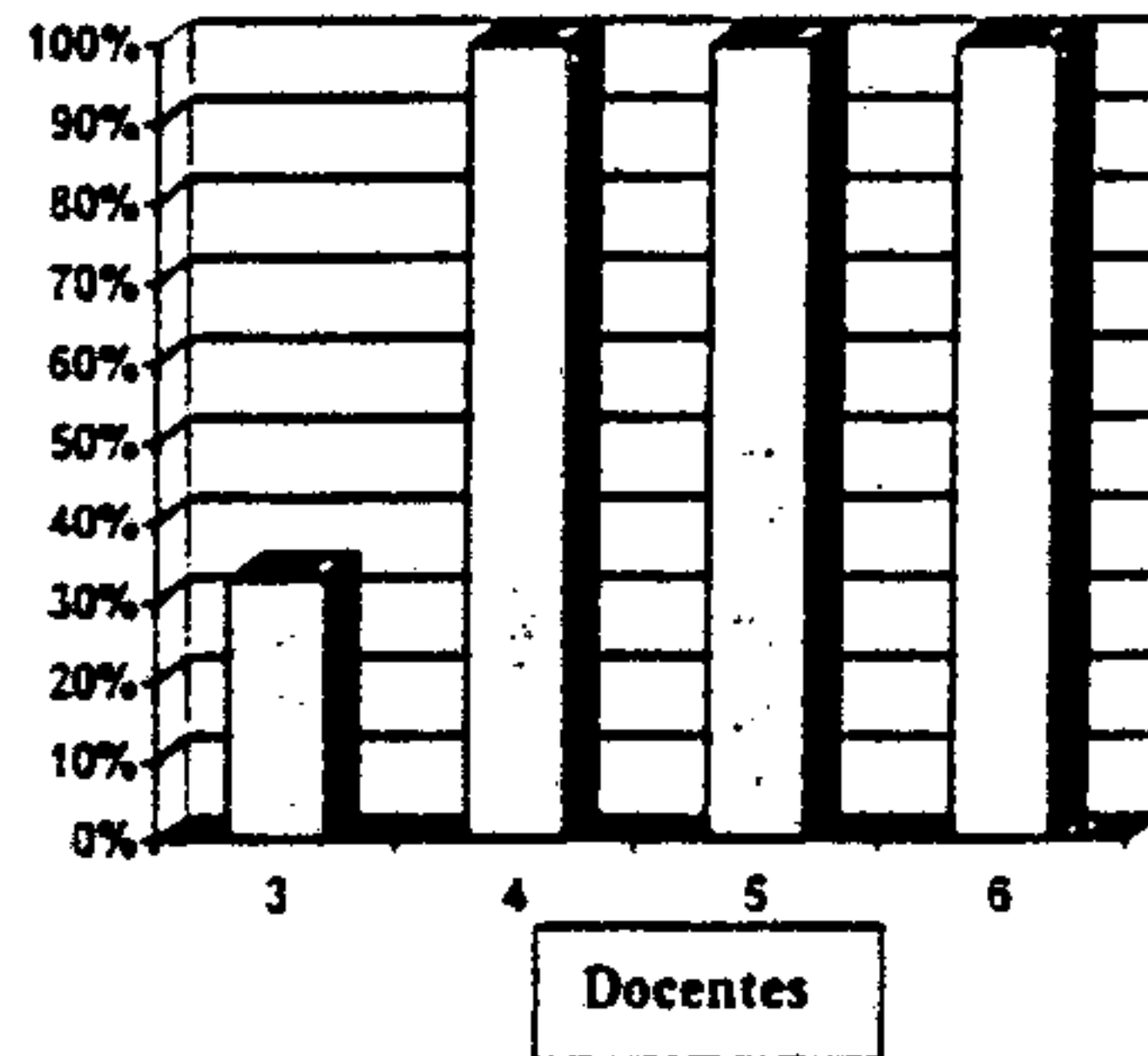
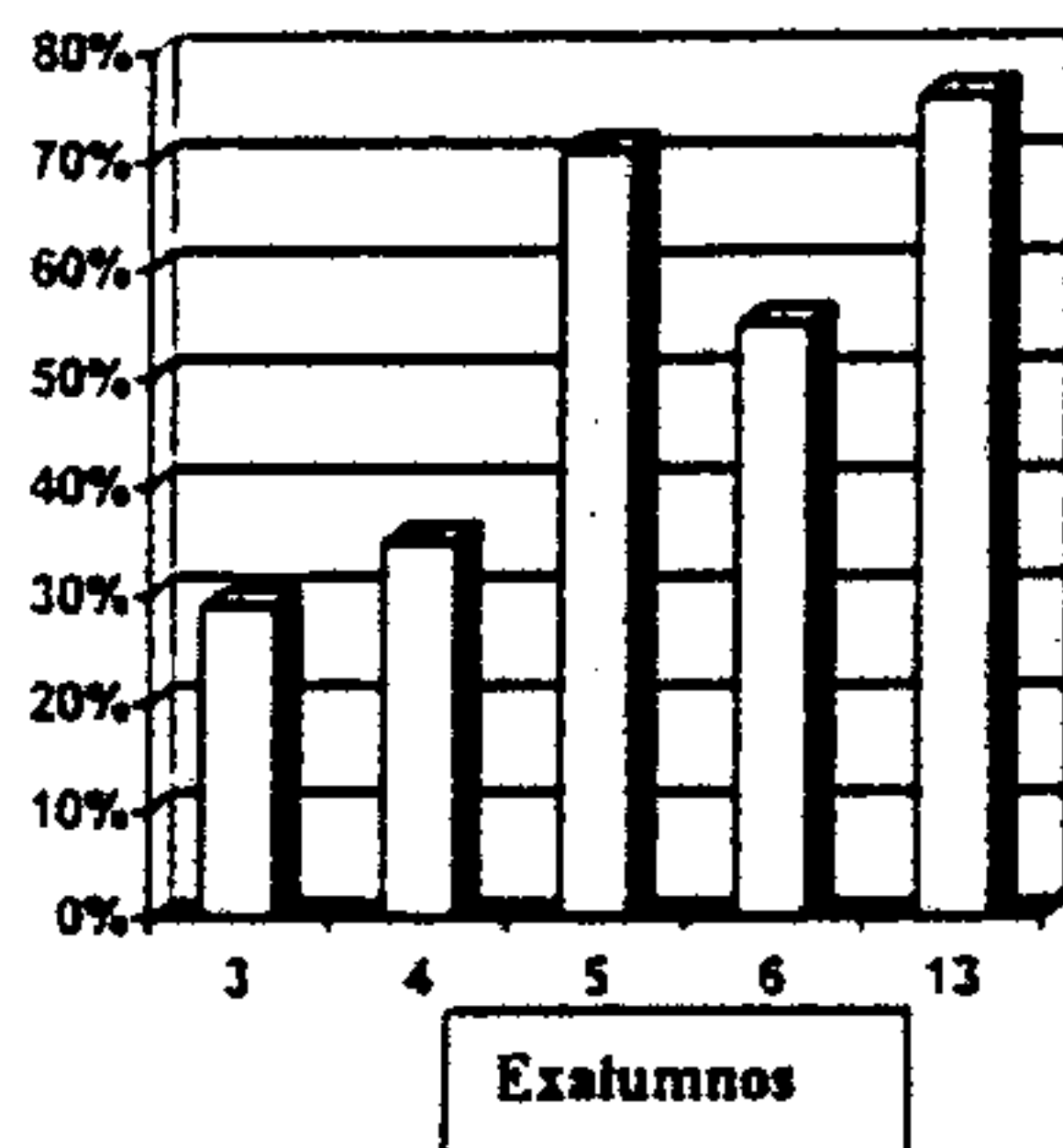
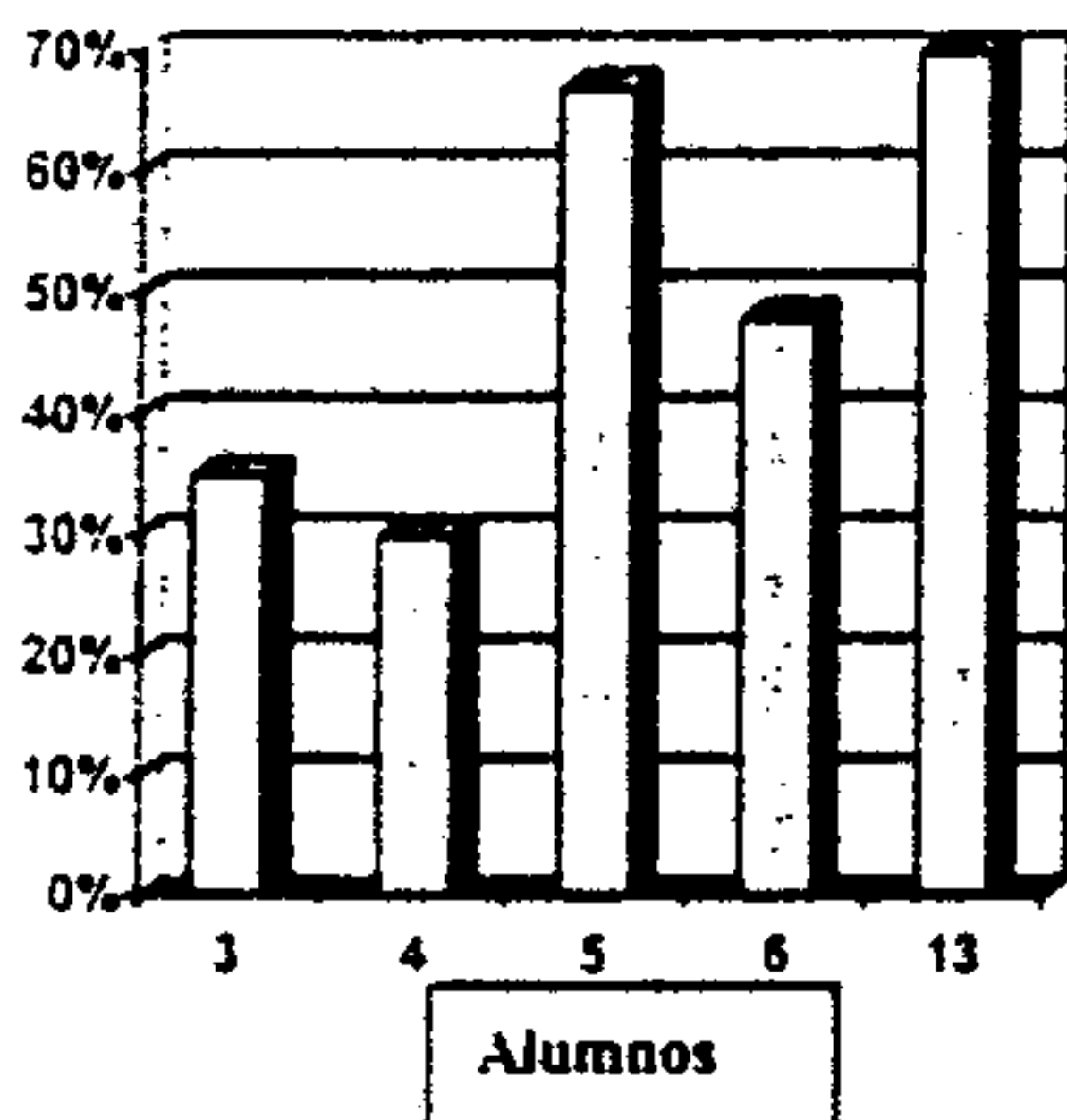
El 100 % que representa el docente del área de corte y confección afirman que los estudiantes si adquieren conocimiento para elaborar prendas de vestir con diferentes tallas y diseños y que cuentan con la suficiente precisión de trazar y utilizar adecuadamente patronos con diferentes tallas y modelos.

CUADRO NO. 6

LOGROS DE OBJETIVOS DEL ÁREA DE SALUD Y BELLEZA

INFOR.	NO	PREGUNTA	f.	Si %	f	No. %	f	ABST.
A L U M N O S	3	Cuenta con la suficiente precisión de seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello?	56	35	102	65		
	4	Cree que puede efectuar cortes de cabello con precisión?	48	30	110	70		
	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar	106	67	50	32	2	1
	6	Cuenta con suficiente preparación para realizar manicures y pedicures a personas que soliciten estos servicios ;	76	48	80	51	2	1
	13	Cree que al egresar del Instituto quedará suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?	110	70	46	29	2	1
E X A L U M N O S	3	Cuenta con la suficiente precisión de seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello?	16	29	39	71		
	4	Cree que puede efectuar cortes de cabello con precisión?	19	35	36	65		
	5	Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar	39		15		1	
	6	Cuenta con suficiente preparación para realizar manicures y pedicures a personas que soliciten estos servicios ;	30	55	25	45		
	13	Cree que al egresar del Instituto quedará suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?	42	76	13	24		
D O C E N T E S	3	Considera que con los conocimientos que imparte, los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto ?	2	33	4	67		
	4	Cree que los alumnos que atendió en el área de salud y belleza adquirieron la suficiente preparación para seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello	1	100				
	5	Cree que los alumnos al egresar del área de salud y belleza están en la capacidad de realizar cortes de cabello?	1	100				
	6	Considera que los alumnos al egresar del área que imparte pueden realizar manicures y pedicures a personas que soliciten estos servicios?	1	100				

**CUADRO No. 6
AREA DE SALUD Y BELLEZA**



INTERPRETACIÓN:

Referente a los alumnos el 35% respondió que cuenta con la suficiente precisión de seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello.

El 30 % respondió que puede efectuar cortes de cabello con precisión.

El 67 de los estudiantes encuestados respondió que si puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar.

El 48% afirmó que cuenta con la suficiente preparación para realizar manicures y pedicures.

El 70 % de los estudiantes creen que pueden planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar.

Los exalumnos en un 29% afirman que cuentan con la suficiente precisión de seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello.

El 35% de los alumnos encuestados respondió que puede efectuar cortes de cabello con precisión

El 71% de los encuestados que si pueden planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar.

El 55% de los exalumnos respondió que cuenta con la suficiente preparación para realizar manicures y pedicures.

El 76% de los exalumnos encuestados anoto que si quedó capacitado (a) para desempeñar algún trabajo por su cuenta

El 33 % de los docentes encuestados consideran que con los conocimientos que imparten los alumnos si adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto.

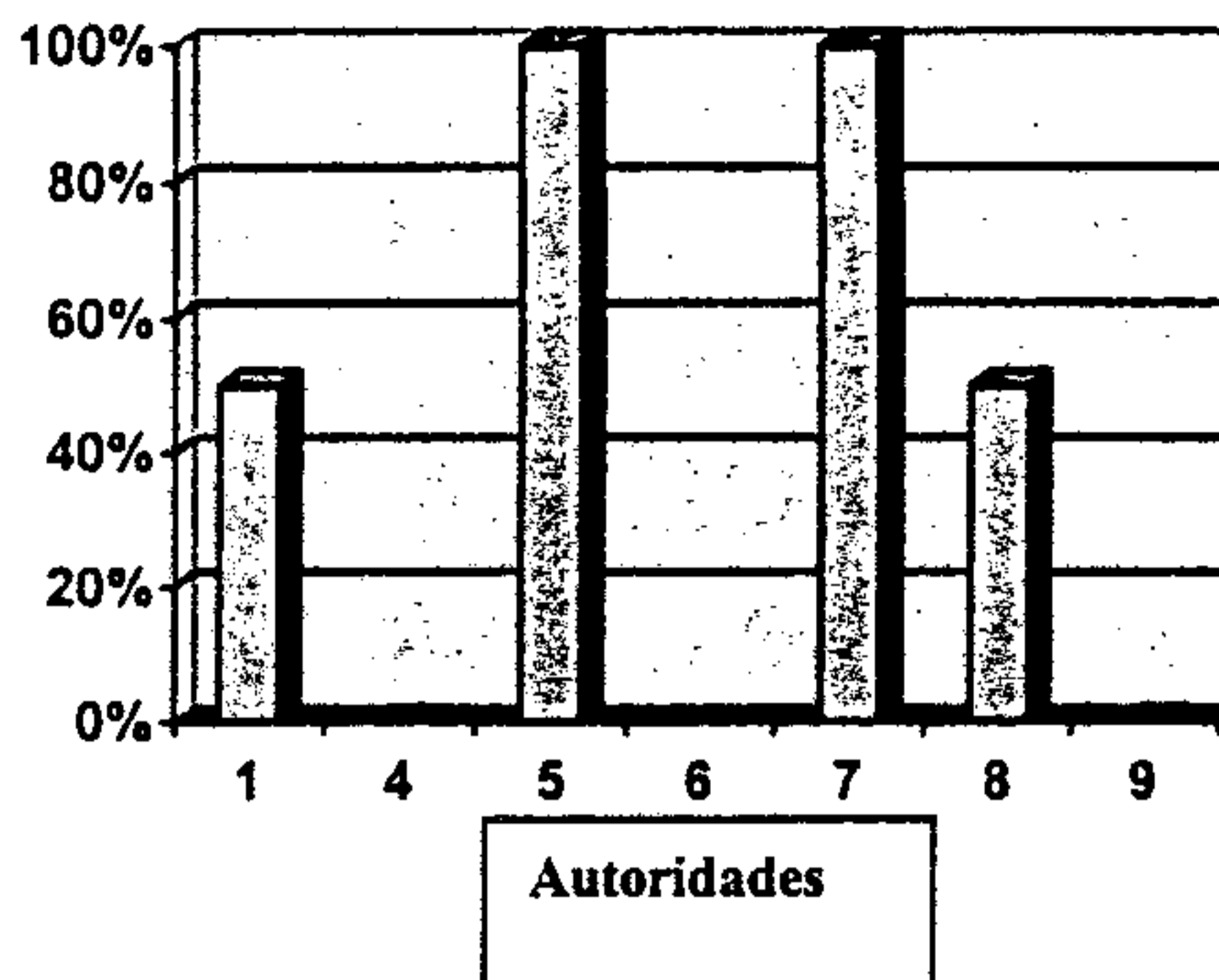
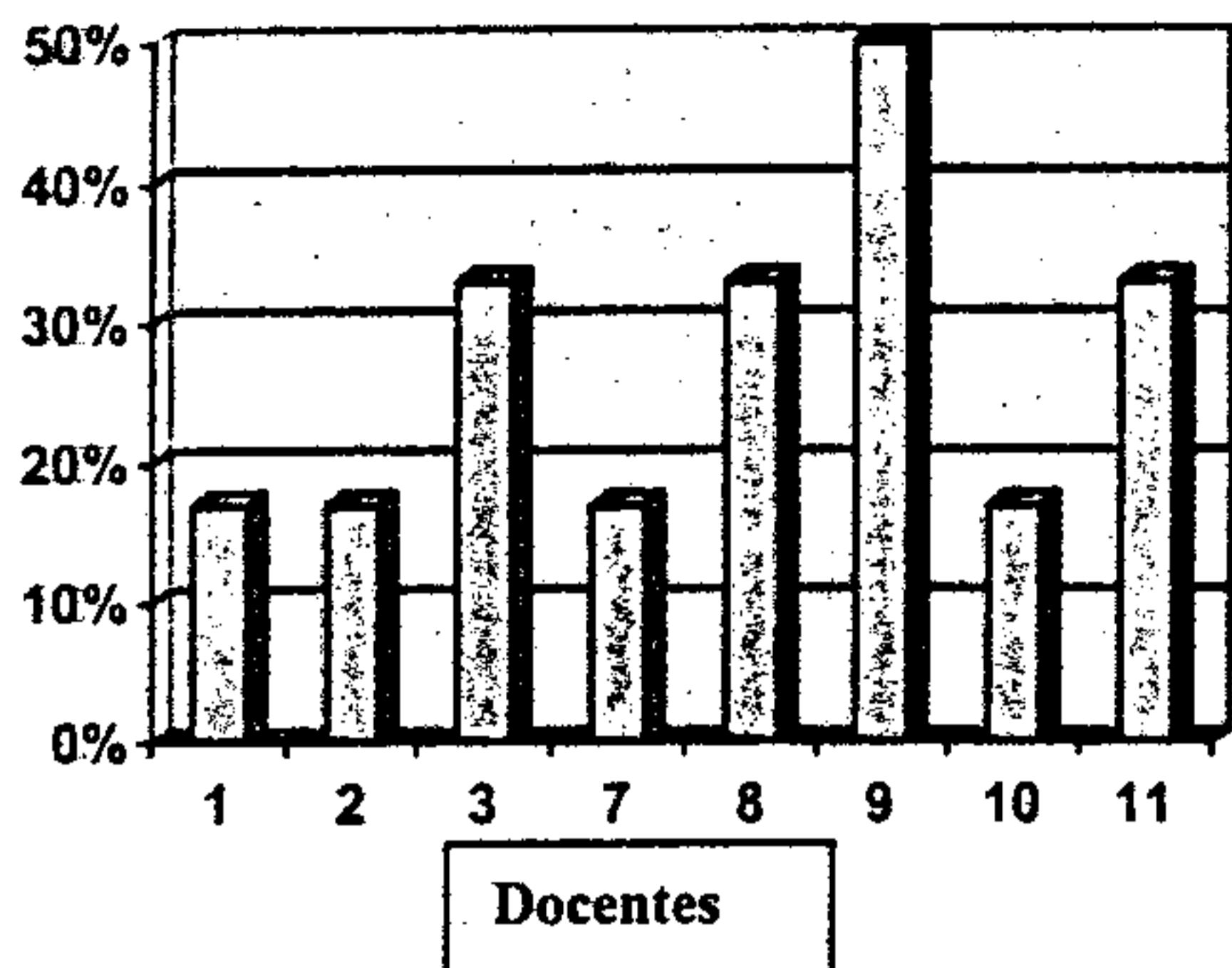
El 100 % que representa el docente del área de salud y belleza afirman que los estudiantes si adquieren conocimiento para seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello y que cuentan con la capacidad de realizar cortes de cabello y así mismo practicar manicures y pedicures a personas que soliciten este servicio.

CUADRO NO. 7

FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE ALCANCEN O NO LOS OBJETIVOS

INFOR.	NO	PREGUNTA	f.	Si %	f	No. %	
D O C E N T E S	1	Cree que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas específicas?	1	17	5	83	
	2	Considera que el área que imparte cumple con los objetivos establecidos?	1	17	5	83	
	3	Considera que con los conocimientos que imparte, los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto?	2	33	4	67	
	7	Cuenta con el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes en su área?	1	17	5	83	
	8	Cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar en su área?	2	33	4	67	
	9	Cuenta con el espacio adecuado en su área de trabajo?	3	50	3	50	
	10	Recibe algún tipo de capacitación por parte del ministerio de educación?	1	17	5	83	
	11	Considera que el número de alumnos es adecuado para impartir su curso?	2	33	4	67	
	A U T O R I D A D E S	1	Cree que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas específicas?	1	50	1	50
		4	Cuenta el establecimiento con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria equipo de trabajo) para trabajar las áreas específicas?			2	100
		5	Cuenta el establecimiento con el espacio adecuado para trabajar las áreas específicas?	2	100		
6		Los docentes de las áreas específicas reciben algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación?			2	100	
7		Cuenta con el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes en las áreas?	2	100			
8		Cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar en las áreas?	1	50	1	50	
9		Cuenta con el espacio adecuado en las áreas de trabajo?			2	100	

CUADRO No. 7
FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE ALCANCEN LOS OBJETIVOS



INTERPRETACIÓN:

Con referencia a los docentes encuestados sólo el 17% considera que en el establecimiento si se alcanzan los objetivos de las áreas específicas.

Sólo un 17% considera que el área que imparte si cumple con los objetivos establecidos.

El 33% de los docentes encuestados considera que los alumnos adquieren la siguiente capacidad de seleccionar el material adecuado para alguna actividad o proyecto.

El 33% de los docentes respondió que si cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar su área, pero que la misma se encuentra obsoleta.

De los docentes encuestados el 50% respondió que cuenta con el espacio adecuado en su área de trabajo.

El 17% de los docentes afirmó que si reciben capacitación por parte MINEDUC.

El 33 de los docentes consideran adecuado el número de alumnos asignados para las áreas específicas.

Con respecto a las guías de entrevistas que se les formuló a las autoridades del establecimiento educativo el director que representa el 50% afirma que si se alcanzan los objetivos en las áreas específicas, las dos autoridades que representan el 100% afirman que el establecimiento no cuentan con los recursos necesarios para trabajar en las áreas específicas, respondiendo también que el establecimiento si cuenta con espacio suficiente para las áreas específicas.

Referente a la capacitación por parte del MINEDUC a los docentes los dos están de acuerdo que no se les proporciona ninguna y que los docentes desde el año 1,984. Y que los docentes si cuentan con el tiempo necesario para trabajar.

El subdirector considera de gran necesidad incluir el área de agricultura dentro del pensul de estudios del establecimiento, considerando que Izabal es un departamento netamente agrícola y productivo mientras que el director no lo considera necesario.

En cuanto al área comercial a los estudiantes no se les prepara en pequeñas empresas y ambos consideran que los instrumentos y las capacitaciones influyen para que no se logren los objetivos en el establecimientos.

Según los docentes y autoridades los factores que obstaculizan el logro de los objetivos son los siguientes en orden de prioridad:

- ✓ Instrumentos
- ✓ Capacitación
- ✓ Tiempo
- ✓ Espacio
- ✓ Exceso de alumnos

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general para el trabajo de investigación sobre los factores que influyen para que se alcancen o no los objetivos de las áreas específicas del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Dr. Luis Pasteur. De Puerto Barrios, Izabal se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Que los alumnos de tercer grado afirman que si se alcanzan los objetivos en las áreas específicas excepto en el área de Corte y confección y en el área de Salud y Belleza.
- ✓ Los docentes responsables de cada una de las áreas están conscientes que en el establecimiento no se alcanzan en su totalidad los objetivos
- ✓ Aunque se les proporcione toda la atención necesitada a los estudiantes en las diferentes áreas, sólo se les instruye, puesto que no es una preparación a nivel de peritaje.
- ✓ De las autoridades del establecimiento uno de ellos considera necesario incluir dentro del pensum de estudio el área de agricultura y preparar a los estudiantes en pequeñas empresas en el área comercial.
- ✓ Que el acuerdo 994 sea estudiado y analizado por el personal docente y autoridades del establecimiento, conociendo la filosofía de los institutos experimentales para planificar, desarrollar y orientar la educación hacia el trabajo.

RECOMENDACIONES.

De la presentación de los resultados y dadas las conclusiones se recomienda:

- ✓ Que se realice una investigación sobre la congruencia entre las áreas académicas y las áreas específicas para lograr el cumplimiento de los objetivos en Instituto Experimental de Puerto Barrios.
- ✓ Motivar en el establecimiento actividades tecnológicas comerciales en pequeñas empresas para la incursión al trabajo.
- ✓ Retomar la filosofía de los institutos experimentales para incluir el área de agricultura al pensum del establecimiento y dejar de trabajar con la educación tradicional que se ha venido impartiendo.
- ✓ Divulgar el acuerdo gubernativo 994 en los docentes que laboran establecimiento y que conozcan la filosofía y funcionamiento de los institutos experimentales.

BIBLIOGRAFIA

1. ASIES: propuesta de sistema nacional de educación para el trabajo
Talleres gráficos de Serviprensa.
2. CENALTEX, MINEDUC, Manual de funcionamientos para los Institutos del PEMEM.
3. CENALTEX MINEDUC, Pemsum de estudios del INEBE Dr. Luis Pasteur
4. GUIAS CURRICULARES de las áreas específicas del INEBE Dr. Luis Pasteur (1,986 al 1,998) elaboradas por los docentes
5. NORMANNS MORALES, ARNALDO NEFTALI , Editorial Karmar, Técnicas de Investigación.
6. SIMAC, 1,998 Recopilación de Pensa de estudios
7. UNESCO/UNICEF Necesidades educativas básicas de la población rural del área centroamericana
8. UTHEA , EDITORIAL HISPANOAMERICANA DE MÉXICO, Teoría y práctica de la enseñanza en la escuela secundaria.

Cuestionario para alumnos de 3er. Año de Educación Básica del INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se le agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en el cuadro correspondiente, lo que considere correcto.

1. Cree usted que al terminar el curso de corte confección quedo capacitada (o) para trazar y confeccionar prendas de vestir con diferentes diseños?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

2. Tiene capacidad parra preparar alimentos: salsas, aderezos, sopas, bebidas, pasteles, embutidos y comidas para ocasiones especiales?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

3. Cuenta con la suficiente precisión de seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

4. Cree que puede efectuar cortes de cabello con precisión?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

5. Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

6. Cuenta con suficiente preparación para realizar manicures y pedicures a personas que soliciten estos servicios?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

7. Cuenta con suficiente precisión de hacer lecturas con aparatos de medición?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

8. Tiene suficiente preparación para realizar instalaciones de circuitos domiciliados?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

9. Adquirió el conocimiento necesario para seleccionar la madera ha utilizar de acuerdo a su capacidad económica?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

10. Se siente capacitado para medir trazar y cortar la madera con el equipo necesario y herramienta adecuada?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

II. Adquirió la suficiente preparación para seleccionar y aplicar los metales en la industria?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

12. Tiene la suficiente preparación para realizar una pieza a limado?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

13. Cree que al egresar del Instituto quedó lo suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

Cuestionario para alumnos egresados del 3er. Año de Educación INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se le agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en el cuadro correspondiente, lo que considere correcto.

1. Cree usted que al terminar el curso de corte confección quedo capacitada para trazar y confeccionar prendas de vestir?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

2. Tiene capacidad parra preparar alimentos: salsas, aderezos, sopas, bebidas, pasteles, embutidos y comidas para ocasiones especiales?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

3. Cuenta con la suficiente precisión de seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

4. Cree que puede efectuar cortes de cabello con precisión?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

5. Cree que puede planificar correctamente alguna actividad o proyecto a realizar?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

6. Cuenta con suficiente preparación para realizar manicures y pedicures a personas que soliciten estos servicios?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

7. Cuenta con suficiente precisión de hacer lecturas con aparatos de medición?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

8. Tiene suficiente preparación para realizar instalaciones de circuitos domiciliados?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

9. Adquirió el conocimiento necesario para seleccionar la madera ha utilizar de acuerdo a su capacidad económica?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

10. Se siente capacitado para medir trazar y cortar la madera con el equipo necesario y herramienta adecuada?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

11. Adquirió la suficiente preparación para seleccionar y aplicar los metales en la industria?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

12. Tiene la suficiente preparación para realizar una pieza a limado?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

13. Cree que al egresar del Instituto quedará lo suficientemente capacitado para desempeñar algún trabajo por su cuenta?

SI NO

Si su Respuesta es NO, Indique Por qué: _____

Cuestionario para docentes de las áreas específicas del INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se le agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

AREA DE METALES.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en el cuadro correspondiente lo que considere correcto.

1. Cree que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas prácticas?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

2. Considera que el área que imparte cumple con los objetivos establecidos?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

3. Considera que con los conocimientos que imparte, los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto en el área de Metales?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

4. Cree que los alumnos que atendió en el área de metales pueden elaborar una pieza a limado?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

5. Cree que los alumnos al egresar del área de metales están capacitados para aplicar los diferentes metales en la industria?

SI NO EN PARTE

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

6. Considera que los alumnos al egresar del área que imparte pueden explicar el uso y manejo de la herramienta utilizada en un taller?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

7. Cuenta con el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

8. Cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

9. Cuenta con el espacio adecuado en su área de trabajo?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

10. Recibe algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

11. Considera que el número de alumnos en su área es adecuado para impartir su curso?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

12. Coloque en orden de prioridad factores que influyen para que no se alcancen los objetivos de su área .

- a. Tiempo
- b. Instrumentos
- c. Espacio
- d. Capacitación
- e. exceso de alumnos

13. Anote cualquier otro factor que considere que influye para que no se alcancen los objetivos de las áreas específicas.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

Cuestionario para docentes de las áreas específicas del INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se le agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

AREA DE LECTRICIDAD.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en el cuadro correspondiente lo que considere correcto.

1. Cree que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas prácticas?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

2. Considera que el área que imparte cumple con los objetivos establecidos?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

3. Considera que con los conocimientos que imparte, los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto en el área de electricidad.

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

4. Cree que los alumnos que atendió en el área de electricidad pueden hacer lecturas con aparato de medición.?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

5. Cree que los alumnos al egresar del área de electricidad están capacitados para reparar aparatos electrodomésticos para 110 voltios ?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

6. Considera que los alumnos al egresar del área que imparte pueden elaborar planos eléctricos de instalación de conexión y recorrido..

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

7. Cuenta con el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

8. Cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

9. Cuenta con el espacio adecuado en su área de trabajo?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

10. Recibe algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

11. Considera que el número de alumnos en su área es adecuado para impartir su curso?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

12. Coloque en orden de prioridad factores que influyen para que no se alcancen los objetivos de su área .

- a. Tiempo
- b. Instrumentos
- c. Espacio
- d. Capacitación
- e. exceso de alumnos

13. Anote cualquier otro factor que considere que influye para que no se alcancen los objetivos de las áreas específicas.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

Cuestionario para docentes de las áreas específicas del INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se le agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

AREA DE MADERAS.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en el cuadro correspondiente lo que considere correcto.

1. Cree que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas prácticas?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

2. Considera que el área que imparte cumple con los objetivos establecidos?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

3. Considera que con los conocimientos que imparte, los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto en el área de Maderas.

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

4. Cree que los alumnos que atendió en el área de maderas pueden seleccionar los materiales de uniones para madera?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

5. Cree que los alumnos al egresar del área de maderas están en capacidad de medir, trazar y cortar la madera con el equipo y herramienta adecuada. ?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

6. Considera que los alumnos al egresar del área que imparte pueden seleccionar con precisión la madera a utilizar?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

7. Cuenta con el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

8. Cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

9. Cuenta con el espacio adecuado en su área de trabajo?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

10. Recibe algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

11. Considera que el número de alumnos en su área es adecuado para impartir su curso?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

12. Coloque en orden de prioridad factores que influyen para que no se alcancen los objetivos de su área .

- a. Tiempo
- b. Instrumentos
- c. Espacio
- d. Capacitación
- e. exceso de alumnos

13. Anote cualquier otro factor que considere que influye para que no se alcancen los objetivos de las áreas específicas.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

Cuestionario para docentes de las áreas específicas del INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se le agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

AREA DE COCINA Y REPOSTERIA.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en el cuadro correspondiente lo que considere correcto.

1. Cree que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas prácticas?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

2. Considera que el área que imparte cumple con los objetivos establecidos?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

3. Considera que con los conocimientos que imparte, los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto en el área de cocina y repostería?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

4. Cree que los alumnos que atendió en el área de cocina adquirieron la suficiente preparación para elaborar comida (salsa, aderezo, sopas, embutidos y pasteles)?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

5. Cree que los alumnos al egresar del área de cocina están en la capacidad de preparar comidas para ocasiones especiales?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

6. Cuenta con el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

7. Cuenta con los recursos necesario (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

8. Cuenta con el espacio adecuado en área de trabajo?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

9. Recibe algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

10. Considera que el número de alumnos en su área es adecuado para impartir su curso?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

11. Coloque en orden de prioridad factores que influyen para que no se alcancen los objetivos de su área .

- a. Tiempo
- b. Instrumentos
- c. Espacio
- d. Capacitación
- e. exceso de alumnos

13. Anote cualquier otro factor que considere que influye para que no se alcancen los objetivos de las áreas específicas.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

Cuestionario para docentes de las áreas específicas del INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se le agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

AREA DE CORTE Y CONFECCIÓN.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en el cuadro correspondiente lo que considere correcto.

1. Cree que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas prácticas?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

2. Considera que el área que imparte cumple con los objetivos establecidos?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

3. Considera que con los conocimientos que imparte, los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto en el área de corte y confección?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

4. Cree que los alumnos que atendió en el área de corte y confección están capacitados para trazar y confeccionar prendas de vestir de tallas diferentes y para el hogar.

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

5. Cree que los alumnos al egresar del área de electricidad están capacitados para reparar aparatos electrodomésticos para 110 voltios?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

6. Considera que los alumnos al egresar del área que imparte adquiere suficiente conocimiento y precisión al trazar y utilizar adecuadamente patrones con diferentes tallas y modelos..

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

7. Cuenta con el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

8. Cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

9. Cuenta con el espacio adecuado en su área de trabajo?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

10. Recibe algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

11. Considera que el número de alumnos en su área es adecuado para impartir su curso?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

12. Coloque en orden de prioridad factores que influyen para que no se alcancen los objetivos de su área .

- a. Tiempo
- b. Instrumentos
- c. Espacio
- d. Capacitación
- e. exceso de alumnos

13. Anote cualquier otro factor que considere que influye para que no se alcancen los objetivos de las áreas específicas.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

Cuestionario para docentes de las áreas específicas del INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se efectúa este cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se le agradece su colaboración a efecto de responder el presente cuestionario.

AREA DE SALUD Y BELLEZA.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X), en el cuadro correspondiente lo que considere correcto.

1. Cree que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas prácticas?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

2. Considera que el área que imparte cumple con los objetivos establecidos?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

3. Considera que con los conocimientos que imparte, los alumnos adquieren la capacidad de seleccionar el material adecuado para realizar alguna actividad o proyecto en el área de salud y belleza.

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

4. Cree que los alumnos que atendió en el área de salud y belleza adquirieron la suficiente preparación para seleccionar tintes naturales y artificiales para el cabello.?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

5. Cree que los alumnos al egresar del área de salud y belleza están en la capacidad de efectuar cortes de cabello ?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

6. Considera que los alumnos al egresar del área que imparte pueden realizar manicures y pedicures a personas que soliciten estos servicios?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

7. Cuenta con el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

8. Cuenta con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar en su área?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

9. Cuenta con el espacio adecuado en su área de trabajo?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

10. Recibe algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

11. Considera que el número de alumnos en su área es adecuado para impartir su curso?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique por qué? _____

12. Coloque en orden de prioridad factores que influyen para que no se alcancen los objetivos de su área .

- a. Tiempo
- b. Instrumentos
- c. Espacio
- d. Capacitación
- e. exceso de alumnos

13. Anote cualquier otro factor que considere que influye para que no se alcancen los objetivos de las áreas específicas.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

Guía de entrevista para autoridades del INEBE Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Se realiza la presente entrevista, para conocer algunos aspectos relacionados con los objetivos que deben alcanzarse en las áreas específicas del Instituto Dr. Luis Pasteur, por lo que se agradece su colaboración a efecto de responder la presente entrevista.

INSTRUCCIONES: en las líneas en blanco favor contestar lo que se le pide

1. Considera que en el establecimiento se alcanzan los objetivos de las áreas específicas?

2. Cree que los alumnos egresados del establecimiento han sido empleados como mano de obra semicalificada en algún trabajo?

3. Considera que en el establecimiento se le da mayor importancia a las áreas específicas?

4. cuenta el establecimiento con los recursos necesarios (accesorios, maquinaria y equipo de trabajo) para trabajar las áreas específicas ?

5. cuenta el establecimiento con el espacio adecuado para trabajar las áreas específicas ?

6. Los docentes de las áreas específicas reciben algún tipo de capacitación por parte del Ministerio de Educación?

Si su respuesta fue negativa anote por qué?

7. Considera que el número de alumnos asignado en la áreas específicas es adecuado para trabajar en las áreas?

8. Considera que es importante incluir dentro del pensa de estudios el área agropecuaria y por que?.

9. Se les imparte a los alumnos algún tipo de preparación de pequeñas empresas en el área comercial?

10. Coloque en orden de prioridad factores que influyen para que no se alcancen los objetivos de las áreas específicas?

- a. Tiempo
- b. Instrumentos
- c. Espacio
- d. Capacitación
- e. Exceso de alumnos

11. Anote cualquier otro factor que considere que influye para que no se alcancen los objetivos de las áreas específicas?

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____