

**Beatriz Amabelly Santizo de León**

**“LA ESCUELA ANTE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL”**

**Asesor: Lic. M. A. Oscar Eduardo Palacios Arriola**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, marzo del 2000.**

DL  
07  
T(1149)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, marzo del 2000

# ÍNDICE

	No. de Pág.
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL MARCO CONCEPTUAL</b> .....	1
1. Los Antecedentes del Problema .....	1
1.1 Antecedentes Históricos .....	4
1.2 Antecedentes Institucionales .....	5
2. La Importancia del Problema .....	6
3. El Planteamiento del Problema .....	6
4. El Alcance .....	6
5. Los Límites .....	7
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>EL MARCO TEÓRICO</b> .....	8
1. Función de la Escuela en la Educación de la Sexualidad de los Niños ....	9
1.1 Función específica del Maestro en la Educación Sexual de los Niños, durante la Escuela Primaria .....	10
1.2 Utilización de Metodología apropiada en la enseñanza de la Educación Sexual en la Escuela Primaria .....	11
1.2.1 Técnicas Didácticas para el desarrollo del programa de Educación Sexual .....	13
2. Participación de los Padres en la Educación de los Niños .....	14
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>EL MARCO METODOLÓGICO</b> .....	16
1. Objetivos .....	17
2. La Variable .....	17
3. Sujetos .....	22
4. Diseño y Recopilación de Información .....	23

<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
Resultados y Gráficas de las encuestas para:	
Directores .....	26
Maestros .....	28
Alumnos .....	30
Resultados entrevista a Instituciones Estatales .....	32
Análisis e Interpretación de Resultados .....	34
 <b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
1. Conclusiones .....	41
2. Recomendaciones .....	41
 <b>GLOSARIO .....</b>	
1.1 Sexo .....	44
1.2 Sexualidad Humana .....	44
1.3 Abuso Sexual .....	44
1.4 Impacto Traumático del Abuso Sexual Infantil .....	45
Dinámicas Traumáticas .....	45
1.4.1 La Sexualidad Traumática .....	45
1.4.2 La Estigmatización .....	46
1.4.3 La Traición .....	46
1.4.4 La Impotencia .....	46
1.5 Enfermedades de Transmisión Sexual .....	47
1.5.1 Gonorrea o Blenorragia .....	47
1.5.2 Sifilis .....	48
1.5.3 Herpes Genital .....	48
1.5.4 SIDA .....	49
1.5.5 Linfogranuloma Venéreo .....	49
1.6 Embarazos Prematuros .....	49
1.7 Aborto .....	50

1.8	Variaciones de la Conducta Sexual .....	50
1.8.1	Narcisismo .....	50
1.8.2	Pedofilia .....	51
1.8.3	Voyerismo .....	51
1.8.4	Exhibicionismo .....	52
1.8.5	Travestismo .....	52
1.9	Incesto .....	53
	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>54</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>57</b>
1.	Encuesta para Directores .....	58
2.	Encuesta para Maestros .....	59
3.	Encuesta para Alumnos .....	61
4.	Entrevista para Instituciones .....	62

# INTRODUCCIÓN

---

La presente investigación aborda el tema de la Escuela ante el abuso sexual infantil, dicho estudio se llevó a cabo en la ciudad capital de Guatemala específicamente con alumnos de sexto grado de primaria, jornada matutina; quienes al igual que muchos niños y niñas están expuestos al ser abusados sexualmente por un adulto inescrupuloso, capaz de destruir la inocencia y un mundo de ilusiones, en cambio recibirá un mundo de rechazos y daño físico y mental, quizás para toda su vida.

La investigación se fundamenta, con la teoría de textos consultados, además del trabajo de campo realizado en las Escuelas Primarias de la zona seis de esta ciudad con Directores, Docentes, alumnos y representantes de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, quienes reciben denuncias de casos de Abuso Sexual Infantil.

La estructura de esta investigación se encuentra dentro del apartado del Marco Conceptual, ya que en el mismo se hace referencia de los antecedentes, la importancia de la investigación, el planteamiento, el alcance y los límites del problema. Seguido del Marco Teórico donde se presenta la teoría relacionada con el tema del abuso sexual infantil y con ello se da una sustentación científica a través de los libros, folletos, tesis y diccionarios utilizados. Y el Marco Metodológico da como resultado el planteamiento de los objetivos generales y específicos, además de la variable, los sujetos, la muestra, el diseño de recopilación de información, los instrumentos y el análisis de los resultados; para llegar a conclusiones y recomendaciones.

En la presente investigación se incluye un apartado de la bibliografía consultada, un apartado que se denomina anexos la que contiene los instrumentos utilizados en la investigación de campo, entrevista dirigida a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y un glosario con conceptos elementales.

Con esta investigación se aportan elementos importantes en la prevención del abuso sexual infantil dentro del nivel de educación primaria.

***CAPÍTULO I***  
***EL MARCO CONCEPTUAL***

# CAPÍTULO I

## I. EL MARCO CONCEPTUAL

---

### 1. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En nuestro país la investigación de la problemática del abuso sexual infantil se encuentra en momentos muy incipientes, si tomamos en cuenta que es uno de los grandes flagelos que afecta a la sociedad, con el grave estigma de que tiene profundas raíces en las estructuras sociales derivadas de la extrema pobreza que vive la población. En el abuso sexual infantil, el agresor es, por lo general, alguien que goza de la confianza de su víctima, en muchos casos un familiar o uno de los padres, o una persona con autoridad sobre el niño o la niña, tales como la niñera, el hermano mayor, el padrastro o un maestro.<sup>1</sup>

La investigación en ese sentido, siempre encuentra barreras que se generan por su propia lógica, porque se trata de un mundo inimaginable donde el dolor y la frustración conforman la red de un sistema de injusticia nacional. La situación de pobreza, en relación a su impacto en la vida y desarrollo de las familias populares y por otro, su incidencia en la exageración de la subcultura machista, que legitima la violencia contra las mujeres y las niñas.

La difícil situación social y económica por la que atraviesa Guatemala, afecta directamente a los niños y niñas, de ahí que ser niño o niña en nuestro país signifique pertenecer a un grupo sumamente vulnerable, tanto físico como psicológico y ser víctimas inocentes de políticas públicas ineficaces e insuficientes para dar respuesta a sus elementos necesidades e intereses.

En la Magistratura de Menores se registraron en 1990 alrededor de 1800 casos de maltrato. El abandono y el descuido reportaron el 25.2 por ciento de los casos; el maltrato físico el 26.5 por ciento; y el abuso sexual infantil un 17.8 por ciento en niños y en niñas un 29.2 por ciento. En 1993 y 1994 fueron

---

<sup>1</sup> PRODEN. ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA: LA NIÑEZ EN GUATEMALA. Editorial Higma Gala. Comisión Pro Convención sobre los derechos de la niñez. Guatemala, Noviembre de 1996. Página 170.

registrados un total de 1233 casos de abuso sexual en niños y 1456 casos en niñas.<sup>2</sup>

En 1998 la Procuraduría de los Derechos Humanos, recibió en el departamento de Guatemala, un total de 845 denuncias, de las que un 90% aproximadamente correspondan a maltrato físico, y un 10% se refieren a abusos sexuales, provocados en un gran porcentaje por los padres de familia.<sup>3</sup> En igual forma la Procuraduría General de la Nación, recibió en el departamento de Guatemala, un total de 435 denuncias hasta el 30 de junio del presente año, de las cuales un 90% por ciento aproximadamente corresponden a casos de maltrato infantil y el 10% restantes en casos de abuso sexual infantil. Es importante hacer constar que los casos de abuso sexual infantil en contra de alumnos de Escuelas públicas, de conformidad con datos obtenidos en el Ministerio de Educación, se han recibido en lo que va del año 1999 tres casos de abuso sexual infantil que corresponden a las Escuelas Públicas, los hechores son docentes.

Todo lo anterior indica que la mayoría de la población se encuentra en situación de marginalidad social. Sin embargo a su interior hay diferencias sustantivas entre la población indígena y no indígena y entre hombres y mujeres.

Aunado a lo anterior, la familia juega un papel determinante en el desarrollo de los niños y niñas en nuestro país. Los casos de abuso sexual infantil, muchas veces es por parte de los propios padres; toda vez, que el abusador y maltratante sexual generalmente se vale de regaños, amenazas o fuerza física para convencer u obligar a su víctima a que participe o de granjerías que hacen que se sienta en deuda con el agresor. Si bien es cierto, cualquier persona - hombre o mujer - pueden ser víctimas. Estas acciones pueden ser tipificados como delitos de género, pues en la mayoría de los casos son cometidos contra niños y niñas. El abuso sexual se entiende como cualquier contacto de naturaleza sexual entre una o un menor, y una persona de mayor edad, aún y cuando éste sea realizado con el aparente consentimiento del menor. La diferencia con la violación es cuestión de grados. Así por ejemplo, mientras el abuso consiste en el tocamiento de los genitales, en la exhibición, en la masturbación usando el cuerpo de otra persona, utilizando para ello el engaño y la intimidación, la violación implica la realización

---

<sup>2</sup> Rodas Pineda, Bella Cota. MALTRATO INFANTIL: UN PROBLEMA SOCIAL. Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis: Escuela de Trabajo Social Guatemala, 1994.

<sup>3</sup> Arango Escobar, Julio. INFORME ANUAL CIRCUNSTANCIADO 1998. Procuraduría de los Derechos Humanos. Guatemala, 1999.

forzada del acto sexual valiéndose de la fuerza física.<sup>4</sup>

Hay corrientes sociológicas de carácter funcionalista, que expresan su convicción de que el abuso sexual infantil es considerado como una desviación social, originada por la escasez de empleo y por la falta de movilidad social, la desviación aparece cuando para lograr las aspiraciones culturales prescritas se recurre a medios no aceptados socialmente.

En ese contexto, la legislación penal guatemalteca tipifica el delito de corrupción de menores señalando que quien en cualquier forma, promoviere, facilitare o favoreciere la prostitución o la corrupción sexual de un menor de edad, aunque la víctima consienta en participar en actos sexuales o en verlos ejecutar, y en adelante, se refiere el código penal la inducción mediante promesa o precio.

En este marco, se pretende alojar el presente trabajo de investigación que se ha realizado de una verdadera inducción que representa no sólo una cruda y triste realidad, sino que además refleja descomposición social de nuestro país en los niveles más bajos de pobreza que incluye la perversión, el negocio, la maldad, el salvajismo y la prostitución.

Asimismo que niños y niñas abusados sexualmente son consecuencia de la violencia sexual ejercida en su contra. El fenómeno no les es inherente, ellos son el punto final de los hilos que tejen la red de la impunidad y los desórdenes sociales que campean en los países tercermundistas, especialmente en Guatemala...

## 1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El ser humano ha sido estudiado desde su concepción hasta su crecimiento, en su comportamiento sexual que constituirá su personalidad y se considera el patrón de pensamientos, sentimientos y comportamiento, que persiste a lo largo del tiempo y de las diferentes situaciones y que distingue a la persona.

El fenómeno educativo es la transmisión de las pautas culturales, hábitos, ideas, etc., de un determinado grupo social. El proceso de educación se ve

---

<sup>4</sup> PRODEN. ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA: LA NIÑEZ DE GUATEMALA. Editorial Higgs Gala. Guatemala. Comisión Pro Convención sobre los derechos de la niñez. Guatemala. Noviembre de 1996. Página 170.

afectado en los niños que han sido abusados sexualmente y en muchos casos no se han buscado las causas de los efectos del rendimiento escolar, por el daño irreparable que esto produce.

Durante siglos se ha considerado a los niños y niñas como objetos sociales pasivos de protección y cuidado, sometidos a una patria potestad inflexible, sujetos a una cultura autoritaria, de corte machista, discriminatoria y excluyente, que en muchos casos ha sido utilizada como instrumento de abuso y explotación.

Todo lo anterior indica que no puede pasar desapercibida la función de la escuela para cambiar la visión que sobre los niños y niñas tiene que promover la escuela, para que se implementen acciones que mejoren sus condiciones de vida y con ello lograr que su sexualidad no sea afectada. Es importante reconocer el liderazgo que los Directores y Maestros tienen dentro de una sociedad para contribuir en la formación de la niñez guatemalteca y lograr la creación de ejes temáticos, que fortalezcan una visión diferente del ejercicio tutelar entre padres e hijos, y con ello prevenir y evitar el abuso sexual infantil.

Es importante reconocer que la escuela no ha estado preparada para contribuir dentro de una sociedad para la formación de las pautas de conducta que deben regirse dentro de una misma sociedad. Toda vez, que el sexo y la sexualidad se ha manejado como un tabú, aunado a la falta de preparación profesional de Directores y Maestros para brindar una cátedra de sexo, sexualidad y las causas y efectos de los casos de abuso sexual infantil.

## **1.2 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES**

Las instituciones guatemaltecas que han tenido participación en este tema son:

- 1.2.1 Procuraduría General de la Nación, Procuraduría de Menores.
- 1.2.2 Organismo Judicial, Juzgado Segundo de Primera Instancia de Menores.
- 1.2.3 Ministerio Público, Fiscalía de Menores.
- 1.2.4 Procuraduría de los Derechos Humanos, Defensoría de los Derechos de la Niñez.
- 1.2.5 Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado.
- 1.2.6 Dirección General Policía Nacional, Oficina de Derechos Humanos.
- 1.2.7 Oficina de Servicio a la Comunidad, Ministerio de Educación.

## **2. LA IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

Se considera de gran importancia la participación de la escuela en la enseñanza de la educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil en niños y niñas, ya que el abuso sexual infantil hiere, lastima al niño, a la familia y a la comunidad; porque la pena que siente el niño necesita ser compartida, disipada y confiada a alguien. El maestro no puede trabajar por su propia cuenta, se necesita de profesionales para trabajar con ellos, tener una supervisión para mantener la objetividad y orientar adecuadamente a los alumnos para superar los efectos traumáticos que afectan a los niños abusados sexualmente. Con lo anterior se logrará el desarrollo físico y mental de los alumnos e integrarlos dentro de una sociedad como de hecho y por derecho les corresponde.

## **3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El constante aumento en los índices de abuso sexual infantil de acuerdo a los reportes recibidos por instancias como la Procuraduría de Menores, Procuraduría General de la Nación; Juzgado Segundo de Primera Instancia de Menores, Organismo Judicial; Fiscalía de Menores, Ministerio Público; Defensoría de los Derechos de la Niñez, Procuraduría de los Derechos Humanos; Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado; Oficina de Derechos Humanos, Dirección General de la Policía Nacional, Oficina de Servicio a la Comunidad, Ministerio de Educación, motivan el planteamiento de la siguiente interrogante.

¿Cuál es la participación de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil?

## **4. EL ALCANCE**

### **4.1 ALCANCE GEOGRÁFICO:**

Escuelas Oficiales del Nivel Primaria de la zona 6, jornada matutina del Departamento de Guatemala.

### **4.2 ALCANCE POBLACIONAL**

Alumnos, Docentes y Directores de las escuelas primarias de la zona 6, Jornada Matutina.

Jueces, Fiscales, Procuradores (Derechos Humanos y Procuraduría General de la Nación), Directores de las Instituciones que se relacionan con los casos de abuso sexual infantil.

#### 4.3 ALCANCE TEMPORAL

Esta investigación se llevó a cabo durante el año de 1999.

#### 4.4 ALCANCE INSTITUCIONAL

Todas las instituciones en las que se reciben denuncias de abuso sexual infantil, que se mencionan en los puntos del 1.2.1 al 1.2.7 de este trabajo.

#### 4.5 ALCANCE DE CONTENIDO

Todos los contenidos sobre educación sexual que manejen maestros, directores y el personal de las instituciones que trabajan en la promoción de educación sexual y que ayuden a la prevención del abuso sexual infantil.

### 5. LOS LÍMITES

Para el estudio de esta investigación no se tomó en cuenta ningún miembro de la constelación familiar de los alumnos de sexto grado de primaria de las escuelas de la zona 6, de esta ciudad capital.

***CAPÍTULO II***  
***EL MARCO TEÓRICO***

## **CAPÍTULO II**

### **II. EL MARCO TEÓRICO**

---

#### **1. FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS**

La escuela primaria no constituye el lugar donde el niño comienza su educación sexual, ya que al ingresar una parte de esta educación la debe cumplir en el seno de la familia.

La escuela brinda la oportunidad de iniciar una educación sexual sistemática y ordenada de acuerdo con la edad y las necesidades del niño, completándola con la que ha recibido con sus padres.

Lo ideal sería trabajar con la familia directamente para proveerla de los recursos necesarios para que pueda cumplir con esta función, pero esto resulta imposible en la práctica y es aquí donde la función de la escuela inicia la educación sexual al jerarquizar en los planes de estudio para acceder a esta educación, a la vez desarrollar el conocimiento de la educación sexual que no debe concretarse en la adquisición de conocimientos referentes a la vida sexual, sino la utilización adecuada de los contenidos.

Para este fin se elabora un programa para enseñar hechos concretos, graduando la información en relación con la edad del niño, tratando de que el alumno desarrolle actitudes adecuadas que le permitan actuar cuando se vea motivado a hacerlo.

Este programa no sólo debe darle importancia a los contenidos, sino también a las técnicas que habrán de utilizarse para que le permitan al niño el desarrollo de esas actitudes y comportamiento. Los métodos pedagógicos que se pongan en práctica, deberán tener operatividad para mejorar o modificar dichas conductas.

La escuela aporta a esta educación un planeamiento que, continua con la tarea educativa de la familia, dará la oportunidad al niño llegar a ser sexualmente maduro, libre y responsable, y de poder establecer uniones familiares estables y duraderas.

En esta educación, por ser formadora, interviene toda la escuela y no debe aislarse como una materia que se da solamente en un momento determinado.<sup>5</sup>

### **1.1 FUNCIÓN ESPECÍFICA DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS, DURANTE LA ESCUELA PRIMARIA**

La función del maestro para enseñar educación sexual tiene que estar basada en la ciencia, toda vez, que la educación de la sexualidad debe ser iniciada en el hogar, y al ser complementada, orientada, supervisada y corregida por el maestro. La comunidad necesita de la escuela y la escuela está formada por los maestros los cuales tienen la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarlas en forma constructiva, de manera que logre beneficiar al alumno, al impartir esa enseñanza de la sexualidad que deberá ser formativa y normativa.

El maestro deberá establecer niveles de conocimientos que traen los alumnos del hogar y tendrá que socializar conductas y actitudes sexuales, con el propósito de adecuar a las normas de convivencia que hayan sido aceptadas por la sociedad. El maestro debe ser un adulto capacitado, responsable, autorizado que dará los conocimientos y desarrollar actitudes y conductas sanas que darán lugar a un comportamiento adecuado, ético, moral y responsable.

Las funciones de todo maestro para lograr que la educación sexual sea adecuada son las siguientes:

- Preparar a los alumnos para que por sí solos, tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real e imparcial de los hechos, dentro de un marco de autenticidad y responsabilidad personal y social, amor, honestidad, respeto a sí mismos y a los demás; evitando la explotación, violación de los derechos de otros, del odio, de la irresponsabilidad y del engaño.
- Inculcar a sus alumnos respeto a la verdad y a la inteligencia crítica, a la igualdad y a la individualidad, a la autodeterminación y al esfuerzo cooperativo por el bien general.
- Hablar de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de los alumnos, utilizando términos científicos apropiados; en forma seria, afectuosa, natural y respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno de los educandos.

---

<sup>5</sup> Hilú, Virginia. Compiladora. PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. Editorial Pax. México. 1974.

- Inculcar confianza a sus alumnos por si desean hacer más preguntas o tratar algún problema personal. Responder con sinceridad y basadas con la verdad. Si desconoce algo, debe reconocerlo ante sus alumnos e invitarlos a investigar juntos y no dejar de hacerlo por ningún motivo.
- Informar de otras normas y vida sexual diferentes a las propias, vigentes en otras comunidades.
- Orientar a los padres de familia acerca de cómo educar al niño en el hogar. Estar consciente que tiene la obligación y la responsabilidad de dar un buen consejo y prestar ayuda como esté a su alcance y, en aquellos casos que sea necesario, enviar a los interesados a instituciones o personal especializado para una ayuda más eficaz.
- Desplegar todas sus habilidades en relaciones públicas y humanas pues el maestro es el único vínculo que une a la familia con la escuela, a los padres con los niños, a la dirección de la escuela con los padres y niños y, por lo tanto, quien podrá llevar a cabo programas especiales para "escuelas para padres" que son tan necesarias en nuestro país.
- La tarea de la educación de la sexualidad que tiene el maestro es difícil y la debe llevar a cabo preparándose más que le ayudará a romper sus propios prejuicios, acabar con inhibiciones y mejorar sus relaciones familiares; también, a obtener mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo.<sup>6</sup>

## 1.2 UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍA APROPIADA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

La metodología para la enseñanza de la educación sexual en la escuela primaria es de suma importancia la planificación y la utilización de las técnicas didácticas más adecuadas para los temas que surgen en un programa de este tipo.

En la metodología a utilizarse, es muy importante establecer las características generales para coordinar y delimitar las actividades a lo largo del programa; al mismo tiempo que se refuerza la buena marcha del desarrollo de los contenidos en la materia de educación sexual. Es necesario integrarla como materia en el conjunto de contenidos y aprendizajes que se impartirán en la escuela primaria; además de programarla como una actividad didáctica más.

---

<sup>6</sup> Monroy de Velasco, Anameli. EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Pax-México, Librería Carlos.

## **VENTAJAS DE DAR EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA**

- Dar una visión completa de lo que es la educación sexual: Implica ampliar el tema de la información sexual que permite hablar de sexualidad desde un punto de vista social y educativo. Por ejemplo: "La planificación familiar" y los problemas poblacionales", "Repercusiones sociales del aborto", El embarazo y papel social de la mujer". Etc... Todos estos contenidos tienen sentido cuando integramos la información sexual en el marco del resto de materias en el centro escolar.
- Al enseñar un tema de educación sexual no se debe dar un carácter de reservado, como si fuera un contenido que no conviene mezclar con el resto de contenidos y actividades que se desarrollan en el aula. Esto permite que los alumnos tomen una actitud más natural hacia estos temas.
- Al dar educación sexual a los alumnos posibilita que el profesor conozca mucho mejor a sus alumnos, no desde el punto de vista académico, sino bajo la vertiente más humana que configuran las actitudes y comportamientos de cada uno de ellos.

## **LIMITACIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA**

- Falta de preparación del profesor: Esto no se da sólo respecto a su formación didáctica, sino en la predisposición y práctica de este tipo de labor.
- Posible inhibición de algún profesor: La implantación del programa de educación sexual puede ser afectado por el número de profesores que no quieren participar, esto no quiere decir que hay que desterrar la posibilidad de llevar a cabo el programa previsto sin hacer una valoración previa de la incidencia global de estas variables sobre el programa de educación sexual.
- Carencia de coordinación y diálogo positivo entre el profesorado: Esto se da a menudo porque no hay alguien que se preocupe (tanto desde el punto de vista técnico como de relaciones humanas) para la elaboración de los programas y las actividades. Las reuniones periódicas y la revisión sistemática y seguimiento de los programas serán imprescindibles para conseguir la implantación de la experiencia en todos los grados de la escuela primaria.

### 1.2.1 TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

- A. **Redacción sobre un tema:** Es un recurso de fácil desarrollo para el profesor y que puede ser utilizado cuando los alumnos están predispuestos a hacerlo. Conviene completar esta redacción con cualquier actividad que ayude a valorar los textos redactados por los alumnos y a presentar los diferentes puntos de vista (o simples descripciones) que sobre un tema han realizado.
- B. **Lectura de literatura:** Es un instrumento muy adecuado, si va acompañado al igual que el anterior de un intercambio de ideas entre los alumnos. El profesor tiene que escoger adecuadamente tanto el tema objeto de análisis como la lectura o lecturas que sean más pertinentes al caso.
- C. **Elaboración de un informe:** Los alumnos deben disponer de un mínimo de material bibliográfico, esta elaboración implica a menudo una explicación previa del profesor que permita a los alumnos poder abordar el tema con unos conocimientos mínimos de soporte que después desarrollarán por su cuenta. Es importante el seguimiento del trabajo del docente, siempre y cuando tenga una duración considerable, y no sea un hecho puntual en el conjunto de las actividades del programa de educación sexual.
- D. **Estudio de casos:** El profesor presenta unas determinadas situaciones relacionadas con el tema que se está trabajando, y que sean lo más verídicos posibles. Los alumnos harán un análisis de estas situaciones intentando encontrar las causas y llegando, a una mayor comprensión de los hechos que le son más cercanos. La opinión y la sugerencia del profesor tendrán una función fundamental, ya que será un adulto - no familiar y por lo tanto distanciado de las problemáticas que afectan a su familia; para el alumno será una voz autorizada por el papel de educador que desarrolla sobre el niño o el joven.
- E. **Resolución de problemas:** Persigue el cambio de actitudes y comportamientos de los alumnos, al mismo tiempo se eleva su grado de responsabilidad. Consiste en presentar una situación problemática determinada y plantear diferentes soluciones a esta cuestión que los alumnos han de analizar para que respondan con pleno conocimiento.

- F. Caja o buzón de preguntas:** Consiste en construir una caja buzón donde se puedan introducir preguntas redactadas previamente por los alumnos sobre la temática concreta que se quiere tratar. Esas son anónimas y no tienen ninguna limitación establecida por lo que se refiere a la amplitud y profundidad sobre el tema a tratar. Conviene dejar la caja en la clase aproximadamente una semana, lo que permite a los alumnos pensar mejor lo que prefieren preguntar, y establecer diálogos entre ellos. Nadie se ve forzado a depositar preguntas en el buzón. Una vez recogidas, el profesor estructura el trato del tema en función de las demandas recibidas. Esta técnica es muy útil para la implantación de un programa de educación sexual.
- G. Exposición del profesor:** Requiere de una preparación previa, un guión de lo que se piensa explicar, con un orden previamente analizado que evite el olvido de cuestiones fundamentales.
- H. Conferencias de un experto:** La conferencia de un experto ha de ser un recurso puntual y que en ningún momento tome el carácter de imprescindible en la implantación de un programa. Si esto se produjese se volvería a caer en el error de hacer de la información sexual algo que se ha de buscar fuera de la escuela.
- I. Panel de expertos:** Los expertos han de conocer el nivel de conocimientos y el grado de interés de los alumnos a los que va dirigido, y establecer entre los expertos una coordinación clara y eficaz delimitando previamente los ámbitos de exposición de cada uno de ellos. Es imprescindible que los alumnos tengan una cierta preparación anterior a la exposición de los expertos para poder conseguir un grado más elevado de profundidad en las preguntas.<sup>7</sup>

## **2. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS**

La participación de los padres en la educación sexual de los niños es de gran importancia y fundamental en su futuro emocional, físico y mental; para lograr fortalecer su sexualidad y su condición de hombre y mujer.

Estos aspectos importantes hacen que los niños acepten y sepan asumir su

---

<sup>7</sup> Ferrer, Ferran. COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. Ediciones Ceac. Barcelona. España. 3a. Edición. Junio 1992.

condición sexuada de hombre y mujer y su sexualidad, para que logren tener una capacidad de amar y de relacionarse con el otro sexo en condiciones de madurez psicoemocional.

La familia es quien enseñará al niño como relacionarse socialmente y será la base para la formación de su personalidad sexual; el niño se desarrolla física, intelectual y afectivamente y esos cuidados harán que su desarrollo corporal siga el camino que biológicamente está determinado, para que cuando tenga conciencia para relacionarse con los otros tengan un sentimiento positivo.

El armónico desarrollo y maduración del cuerpo y de la mente convertirán al niño en un adulto que tendrá una integridad biológica y una armonía psíquica que lo llevará a poseer una personalidad sexual madura, aceptada, asumida y responsable.

Una de las condiciones básicas que debe tener el hogar para el niño, es la de ofrecerle confianza y amor como primer elemento, estabilidad del medio familiar, comprensión, comunicación afectiva y unión familiar armónica hacen que se le asegure una convivencia con sus padres e integrándose sin prejuicios en la sociedad que lo rodea.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Segú, Héctor F. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA. Editorial Lumen. Bs. As. Argentina. 3a. Edición. 1996.

***CAPÍTULO III***  
***EL MARCO METODOLÓGICO***

# **CAPÍTULO III**

## **III. EL MARCO METODOLÓGICO**

---

### **1. OBJETIVOS**

#### **1.1 GENERAL**

Determinar cuál es la participación de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil.

#### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.2.1 Determinar cómo la escuela proporciona educación para prevenir el abuso sexual infantil.

1.2.2 Determinar los conocimientos que imparte la escuela para prevenir el abuso sexual infantil.

1.2.3 Indicar la función del maestro en la educación sexual de los niños.

1.2.4 Determinar si las instituciones encargadas del seguimiento de los casos de abuso sexual infantil en las escuelas de la zona 6, de esta ciudad, dan aviso al Ministerio de Educación.

### **2. LA VARIABLE**

#### **2.1 VARIABLE ÚNICA**

Educación para prevenir el abuso sexual infantil.

#### **2.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE**

Se entenderá por educación para la prevención del abuso sexual infantil la atención que se brinde a los alumnos con los conocimientos de educación sexual, en los que deben incluirse principios y valores tanto morales como sociales, para fortalecerlos física y psicológicamente. Con ello la escuela estará contribuyendo a proporcionar a los alumnos mecanismos de defensa para evitar ser abusados sexualmente. En consecuencia la escuela deberá tomar en

cuenta la edad, el grado o nivel mental y el medio ambiente que rodean a los alumnos.

### 2.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE

Según cuadro adjunto.

CUADRO No. 1

DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL		FORMA DE MEDICION	
		UNIDADES DE MEDICION		INSTRUMENTOS	
EDUCACION PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL	<p>Función del Maestro en la educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento a seguir en caso de abuso sexual infantil</li> <li>• Orientación a los padres de familia en caso de abuso sexual infantil.</li> <li>• Aceptación de los padres de familia para que sus hijos reciban educación sexual en la escuela.</li> </ul> <p>Orientación y Educación de los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores Morales: amor, respeto a sí mismo, honestidad, responsabilidad personal y social.</li> <li>• Principios Psicológicos: autoestima, confianza, temor, miedo, actitudes sexuales, seguridad, estabilidad emocional.</li> <li>• Principios Sociales: prejuicios, tabúes, pobreza.</li> </ul>	Considera usted que le han afectado los cambios físicos y psicológicos que están ocurriendo en su cuerpo .....	SI	NO	ITEM No. 1 Enc. P/alumnos
		Desea obtener información sobre educación sexual .....	SI	NO	ITEM No. 2 Enc. P/alumnos
		Tienes confianza con tu maestro al hablar de sexo .....	SI	NO	ITEM No. 3 Enc. P/alumnos
		Recibes o hablas de educación sexual con tus padres .....	SI	NO	ITEM No. 4 Enc. P/alumnos
		Conoces que son las enfermedades venéreas .....	SI	NO	ITEM No. 5 Enc. P/alumnos
		Recibes educación sexual en la escuela .....	SI	NO	ITEM No. 6 Enc. P/alumnos
		Obtienes respuestas a tus dudas sobre sexo con familiares o maestros .....	SI	NO	ITEM No. 7 Enc. P/alumnos
		Tienes amigos de ambos sexos (hombres y mujeres).....	SI	NO	ITEM No. 8 Enc. P/alumnos
		Sabes en qué consiste un embarazo prematuro .....	SI	NO	ITEM No. 9 Enc. P/alumnos
		Conoces sobre la paternidad o maternidad responsable.....	SI	NO	ITEM No. 10 Enc. P/alumnos
		Has sido abusado sexualmente por algún adulto.....	SI	NO	ITEM No. 11 Enc. P/alumnos
		Conoces como se transmiten las enfermedades venéreas....	SI	NO	ITEM No. 12 Enc. P/alumnos
		Tienes conocimiento sobre el V.I.H. o SIDA .....	SI	NO	ITEM No. 13 Enc. P/alumnos
		Como educador satisface la curiosidad de sus alumnos con naturalidad y científicamente sobre educación sexual.....	SI	NO	ITEM No. 1 Enc. P/Maestros
Cree que al educar sexualmente formará jóvenes responsables con valores morales y psicológicos .....	SI	NO	ITEM No. 2 Enc. P/Maestros		
Considera que es necesario educar sexualmente a los alumnos desde la infancia .....	SI	NO	ITEM No. 3 Enc. P/Maestros		
Habla de temas de abuso sexual con sus alumnos .....	SI	NO	ITEM No. 4 Enc. P/Maestros		
Tiene conocimiento de abuso sexual en los alumnos a su cargo .....	SI	NO	ITEM No. 5 Enc. P/Maestros		
Sabe como ayudar psicológicamente a sus alumnos en caso de abuso sexual .....	SI	NO	ITEM No. 6 Enc. P/Maestros		
Conoce usted los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual infantil .....	SI	NO	ITEM No. 7 Enc. P/Maestros		
Aceptan los padres de familia que sus hijos reciban educación sexual en la escuela .....	SI	NO	ITEM No. 8 Enc. P/Maestros Item No.6 Enc. P/Directores.		
Prepara a sus alumnos para tomar sus propias decisiones basados en el conocimiento real e imparcial de la educación sexual .....	SI	NO	ITEM No. 9 Enc. P/Maestros		
Orienta a los padres de familia como educar sexualmente a sus hijos.....	SI	NO	ITEM No. 10 Enc. P/Maestros		
Utiliza vocabulario apropiado para hablar de sexo en clase	SI	NO	ITEM No. 11 Enc. P/Maestros		
Mencione que variaciones de la conducta sexual conoce?			ITEM No. 12 Enc. P/Maestros		
Qué metodología utiliza para la enseñanza de la educación sexual en el aula?			ITEM No. 13 Enc. P/Maestros		
Explique que procedimiento seguiría al conocer un caso de abuso sexual en alguno de sus alumnos?			ITEM No. 14 Enc. P/Maestros		

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL		FORMA DE MEDICIÓN
		UNIDADES DE MEDICIÓN		INSTRUMENTOS
		Conoce algún caso de niños que hayan sido abusados sexualmente en esta escuela .....	SI NO	ITEM No. 1 Enc. P/Directores
		Sabe como ayudar psicológicamente a los alumnos en caso de abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 2 Enc. P/Directores
		Conoce usted los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 3 Enc. P/Directores
		Aceptan los padres de familia que sus hijos reciban educación sexual en la escuela .....	SI NO	ITEM No. 4 Enc. P/Directores
		Coordina con los maestros las actividades de educación sexual para los alumnos .....	SI NO	ITEM No. 5 Enc. P/Directores
		Existe en la planificación escolar un programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 6 Enc. P/Directores
		Realiza actividades de educación sexual con padres de familia para prevenir el abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 7 Enc. P/Directores
		Recibe asesoría técnica y profesional por parte de Instituciones del Estado para evitar el abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 8 Enc. P/Directores
		Solicita material de apoyo y asesoría sobre educación sexual a instituciones o Entidades para prevenir el abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 9 Enc. P/Directores
		Considera importante educar a maestros, padres de familia y alumnos para prevenir el abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 10 Enc. P/Directores
		Reciben denuncias de abuso sexual infantil de alumnos de escuelas públicas de la zona 6 de esta ciudad capital, en la institución a su cargo .....	SI NO	ITEM No. 1 Entrevista
		Pueden constituirse ustedes como acusadores directos en casos de abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 2 Entrevista
		Reciben denuncias de abuso sexual infantil en la institución a su cargo .....	SI NO	ITEM No. 3 Entrevista
		Brindan asesoría técnica y profesional a escuelas públicas para prevenir el abuso sexual infantil .....	SI NO	ITEM No. 4 Entrevista
		Qué procedimiento se sigue por parte de la institución a su cargo en caso de denuncias de abuso sexual infantil?		
		a) Inician la formación del expediente respectivo.	( )	
		b) Presentan la denuncia ante el Ministerio Público.	( )	
		c) Solicitan apoyo de los padres del menor.	( )	
		d) Resguardan la integridad física del menor.	( )	
		e) Dan aviso al Ministerio de Educación.	( )	

DEFINICIÓN OPERACIONAL			
VARIABLE	INDICADORES	UNIDADES DE MEDICIÓN	FORMA DE MEDICIÓN INSTRUMENTOS
		f) Otros Los casos de abuso sexual infantil son más frecuentes en: Niños ( )      Niñas ( ) En qué edades oscilan los niños abusados sexualmente: 08 a 12 ( )      13 a 18 ( ) ¿Qué procedimiento sigue en caso de renuncia de la víctima abusada sexualmente? a) Continúa con el trámite del juicio correspondiente. b) Se da por finalizado el proceso judicial. ( ) c) Otro ( )	Item No. 5, Entrevista.  Item No. 6, Entrevista  Item No. 7, Entrevista   Item No. 8 Entrevista.

### 3. SUJETOS

#### 3.1 LA COMUNIDAD

Comprendió los educandos de sexto grado de primaria, personal docente y administrativo de las escuelas oficiales de la jornada matutina ubicadas en la zona 6 del departamento de Guatemala, y personal de las instituciones que se dedican a proteger y sancionar por abuso sexual a los niños.

#### 3.2 EL UNIVERSO O POBLACIÓN

Comprendió los maestros, directores y alumnos de 6to. grado primaria de las escuelas oficiales de la jornada matutina ubicadas en la zona 6, del departamento de Guatemala, especificadas a continuación:

CUADRO No. 2  
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN O UNIVERSO

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	SUJETOS			Total
		Alumnos	Maestros	Directores	
1.	Esc. Oficial Urbana de Varones No. 3 "Alejandro Marure"	44	1	1	46
2.	Esc. Oficial Urbana de Varones "Rodolfo Robles"	27	1	1	29
3.	Esc. Oficial Urbana de Niñas No. 21 "Rafael Landívar"	56	2	1	59
4.	Esc. Of. Urb. De Varones No.24, "Fray Bartolomé de las Casas"	29	1	1	31
5.	Esc. Of. Urbana de Varones No. 22 "República de México"	27	1	1	29
6.	Esc. Of. Urb. de niñas No.40 "María Cristina Bennett de Rolz"	33	1	1	35
7.	Esc. Oficial Urbana de Niñas No. 4 "Justo Rufino Barrios"	33	1	1	35
8.	Esc. Of. Urb. de niñas No.57 "Ernestina Mena vda. de Reitz"	57	2	1	60
9.	Esc. Oficial Urbana de niñas No. 29 "República Dominicana"	38	1	1	40
10.	Esc. Oficial Urbana de niñas No. 82 "Rubén Villagrán Paul"	49	2	1	52
11.	Esc. Oficial Urbana de niñas No. 95 "República de Austria"	53	2	1	56
12.	Esc. Of. Urbana Mixta No. 150 "Asentamiento Roosevelt"	20	1	1	22
13.	Esc. Oficial Urbana Mixta "Juan José Orozco Posadas"	34	1	1	36
14.	Esc. Oficial Urbana Mixta No. 274	38	1	1	40
	TOTALES	538	18	14	570

#### 3.3 LA MUESTRA

La muestra la comprende la totalidad de la población estudiantil de los alumnos de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales, jornada matutina, de la zona 6, de la ciudad capital de Guatemala, maestros y directores; así como funcionarios de las Instituciones del Estado de Guatemala.

## **4. DISEÑO Y RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN**

### **4.1 FUENTES PRELIMINARES**

Encuestas a:

- Educandos
- Maestros
- Directores
- Funcionarios de las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

### **4.2 FUENTES SECUNDARIAS**

- Tesis
- Seminarios
- Periódicos
- Diccionarios
- Libros de Texto

### **4.3 LOS INSTRUMENTOS**

- Cuestionario tipo encuesta para alumnos
- Cuestionario tipo encuesta para Maestros
- Cuestionario tipo encuesta para Directores
- Entrevista estructura para las Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que se relacionan con el abuso sexual infantil.

### **4.4 ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Luego de obtener los resultados, se procedió a tabular, clasificar y graficar e interpretar los datos obtenidos, lo cual se llevó a cabo utilizando:

- Cuadros de conteo de respuestas para determinar la frecuencia de cada una de las diferentes respuestas.
- Cuadro de porcentaje para la encuesta dirigida a los alumnos, maestros y directores.

***CAPÍTULO IV***  
***PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS***

### ***IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS***

---

A continuación aparecen siete (7) cuadros, en los que se presentan los resultados obtenidos de los sectores a quienes se les encuestó y entrevistó para obtener los datos fundamentales relacionados con la problemática aquí tratada, según el siguiente detalle:

- Cuadro No. 1, Resultados de la encuesta para Directores.
- Cuadro No. 2, Presentación Gráfica encuesta para Directores.
- Cuadro No. 3, Resultados de la encuesta para Maestros.
- Cuadro No. 4, Presentación Gráfica encuesta para Maestros.
- Cuadro No. 5, Resultados de la encuesta para Alumnos.
- Cuadro No. 6, Presentación Gráfica encuesta para Alumnos.
- Cuadro No. 7, Resultados de la Entrevista a Instituciones Estatales

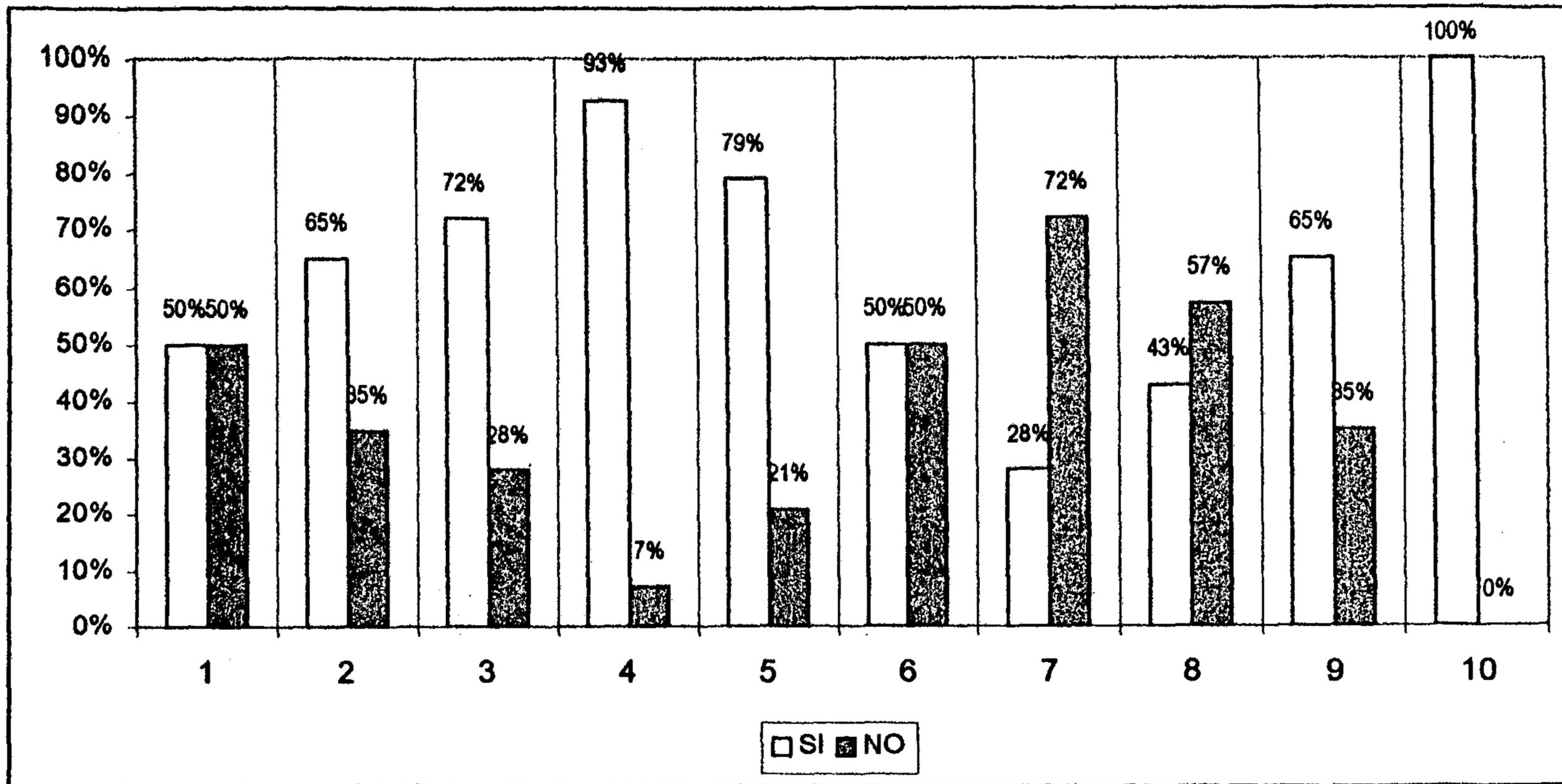
En seguida, se encuentra el análisis e interpretación de esos resultados, lo cual permitió arribar a las conclusiones del trabajo.

**CUADRO No. 3  
RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA DIRECTORES**

No.	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
1.	Conoce algún caso de niños que hayan sido abusados sexualmente en esta escuela.	7	50	7	50
2.	Sabe como ayudar psicológicamente a los alumnos en caso de abuso sexual infantil.	9	65	5	35
3.	Conoce usted los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual infantil.	10	72	4	28
4.	Aceptan los padres de familia que sus hijos reciban educación sexual en la escuela.	13	93	1	7
5.	Coordina con los maestros de esta escuela actividad de educación sexual para los alumnos.	11	79	3	21
6.	Existe en la planificación escolar un programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil.	7	50	7	50
7.	Realiza actividades de educación sexual con padres de familia para prevenir el abuso sexual infantil.	4	28	10	72
8.	Recibe asesoría técnica y profesional por parte de instituciones del Estado para evitar el abuso sexual infantil.	6	43	8	57
9.	Solicita material de apoyo y asesoría sobre educación sexual a Instituciones o Entidades para prevenir el abuso sexual infantil.	9	65	5	35
10.	Considera importante educar a maestros, padres de familia y alumnos para prevenir el abuso sexual infantil.	14	100	0	0

TOTAL DE DIRECTORES ENCUESTADOS	14
TOTAL DE ESCUELAS PÚBLICAS	14

CUADRO No. 4  
 RESULTADO DE ENCUESTA PARA DIRECTORES

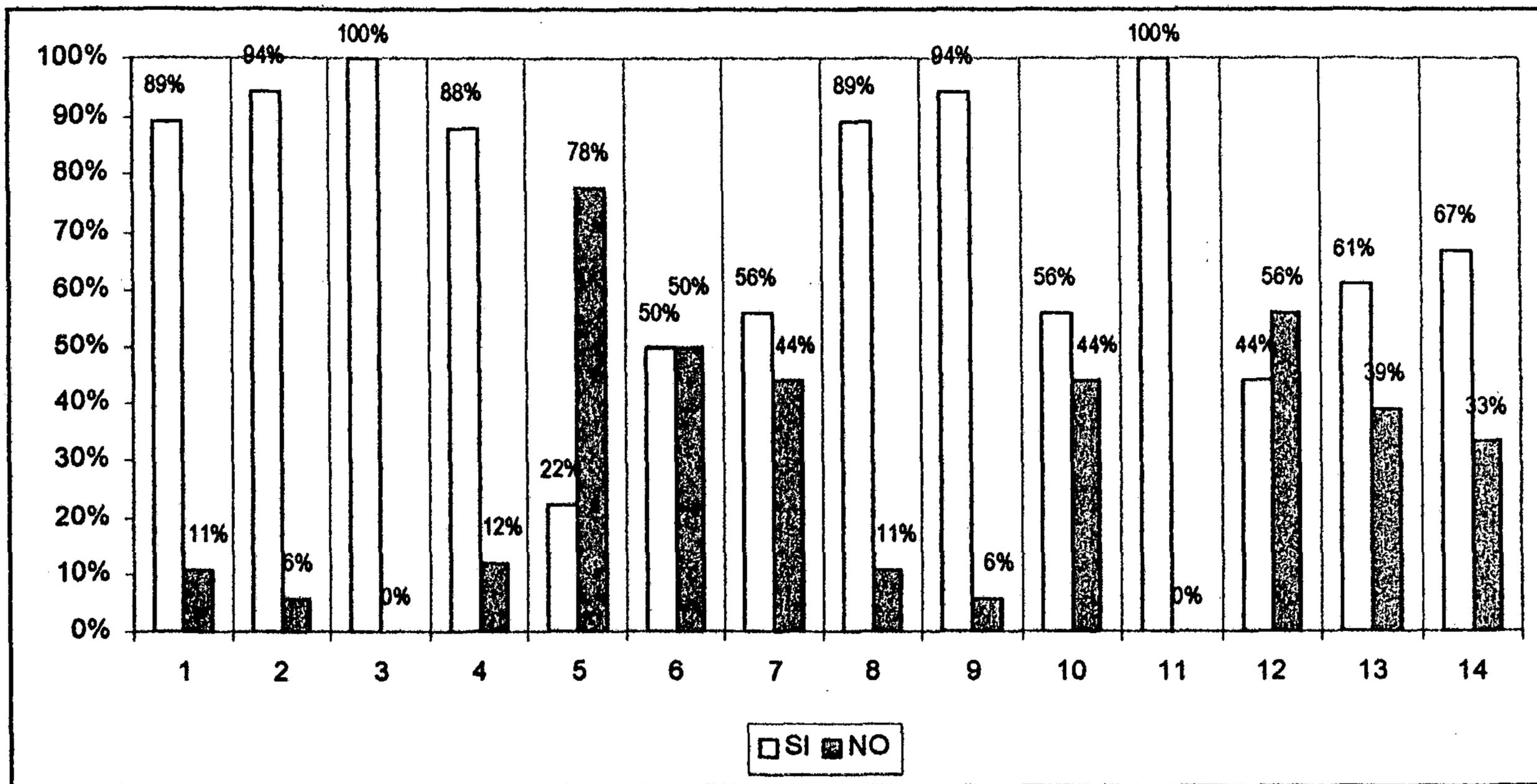


**CUADRO No. 5**  
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA MAESTROS**

No.	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
1.	Como educador satisface la curiosidad de los alumnos con naturalidad y científicamente sobre educación sexual.	16	89	2	11
2.	Cree que al educar sexualmente formará jóvenes responsables con valores morales y psicológicos.	17	94	1	6
3.	Considera que es necesario educar sexualmente a los alumnos desde la infancia.	18	100	0	0
4.	Habla de temas de abuso sexual con sus alumnos.	16	84	2	12
5.	Tiene conocimiento de abuso sexual en los alumnos a su cargo.	4	22	14	78
6.	Sabe como ayudar psicológicamente a sus alumnos en caso de abuso sexual.	9	50	9	50
7.	Conoce los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual infantil.	10	56	8	44
8.	Aceptan los padres de familia que sus hijos reciban educación sexual en la escuela.	16	89	2	11
9.	Prepara a sus alumnos para tomar sus propias decisiones basados en el conocimiento real e imparcial de la educación sexual.	17	94	1	6
10.	Orienta a los padres de familia como educar sexualmente a sus hijos.	10	56	8	44
11.	Utiliza vocabulario apropiado para hablar de sexo en clase.	18	100	0	0
12.	Mencione que variaciones de la conducta sexual conoce? • TIENE CONOCIMIENTO EL MAESTRO DE ESTA PREGUNTA	08	44	10	56
13.	Qué Metodología utiliza para la enseñanza de la educación sexual en el aula? • UTILIZA EL MAESTRO METODOLOGIA APROPIADA	11	61	07	39
14.	Explique que procedimiento seguiría al conocer un caso de abuso sexual en alguno de sus alumnos? • UTILIZA EL MAESTRO UN PROCEDIMIENTO ADECUADO	12	67	06	33

TOTAL DE MAESTROS ENCUESTADOS	18
TOTAL DE ESCUELAS PÚBLICAS	14

CUADRO No. 6  
 RESULTADO DE ENCUESTA PARA MAESTROS



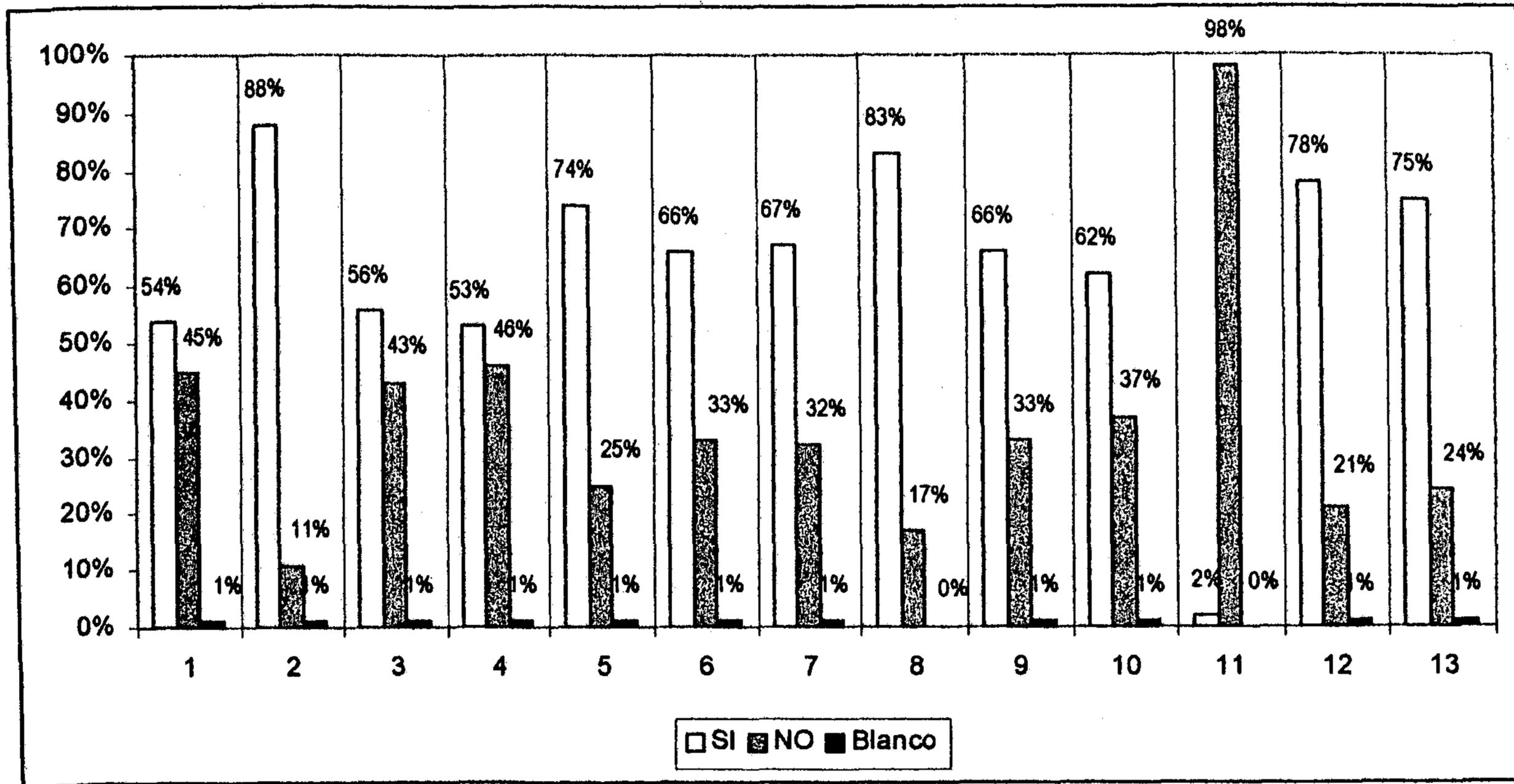
**CUADRO No. 7**

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA ALUMNOS**

No.	PREGUNTAS	SI	%	NO	%	Blanco	%
1.	Considera usted que le han afectado los cambios físicos y psicológicos que están ocurriendo en su cuerpo.	286	54	244	45	08	01
2.	Desea obtener información sobre educación sexual.	475	88	59	11	04	01
3.	Tienes confianza con tu maestro al hablar de sexo.	304	56	232	43	02	01
4.	Recibes o hablas de educación sexual con tus padres.	286	53	248	46	04	01
5.	Conoces que son las enfermedades venéreas.	402	74	133	25	03	01
6.	Recibes educación sexual en la escuela.	360	66	175	32	03	01
7.	Obtienes respuestas a tus dudas sobre sexo con familiares o maestros.	364	67	172	32	02	01
8.	Tienes amigos de ambos sexos (hombres y mujeres)	444	83	94	17	0	0
9.	Sabes en que consiste un embarazo prematuro.	356	66	180	33	02	01
10.	Conoces sobre la paternidad o maternidad responsable.	335	62	197	37	06	01
11.	Has sido abusado sexualmente por algún adulto.	09	02	529	98	0	0
12.	Conoces como se transmiten las enfermedades venéreas.	420	78	117	21	01	01
13.	Tienes conocimientos sobre el V.I.H. o SIDA.	403	75	131	24	04	01

TOTAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS	538
TOTAL DE ESCUELAS PÚBLICAS	14

**CUADRO No. 8**  
**RESULTADOS DE ENCUESTA PARA ALUMNOS**



CUADRO No. 9

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A INSTITUCIONES ESTATALES

No.	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
1.	Reciben denuncias de abuso sexual infantil de alumnos de escuelas públicas de la zona 6 de esta ciudad capital, en la institución a su cargo.	04	57	03	43
2.	Pueden constituirse ustedes como acusadores directos en casos de abuso sexual infantil.	04	57	03	43
3.	Reciben denuncias de abuso sexual infantil en la institución a su cargo.	07	100	0	0
4.	Brindan asesoría técnica y profesional a escuelas públicas para prevenir el abuso sexual infantil.	04	57	03	43
5.	Qué procedimiento se sigue por parte de la institución a su cargo en caso de denuncias de abuso sexual infantil				
	a) Inician la formación del expediente respectivo.	07	100	0	0
	b) Presentan la denuncia ante el Ministerio Público.	04	57	03	43
	c) Solicitan apoyo de los padres del menor.	03	47	04	57
	d) Resguardan la integridad física del menor.	05	71	02	29
	e) Dan aviso al Ministerio de Educación.	02	29	05	71
6.	Los casos de abuso sexual infantil es más frecuente en:				
	NIÑOS	03		03	43%
	NIÑAS	04		03	57%
7.	En qué edades oscilan los niños abusados sexualmente?				
	08 a 12 años	05		03	71%
	13 a 18 años	02		03	29%

8.	Que procedimiento sigue en caso de renuncia de la víctima sexualmente?		
	a) Continúa con el trámite del juicio correspondiente.	06	86%
	b) Se da por finalizado el proceso judicial.	01	14%
	c) Otro	0	0
TOTAL DE INSTITUCIONES ESTATALES ENCUESTADAS		7	

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el estudio de campo que se realizó en la zona seis (6) de esta ciudad capital de Guatemala, se encuestó un total de catorce (14) Escuelas Públicas de la jornada matutina; de la siguiente manera: catorce (14) Directores, dieciocho (18) Maestros y quinientos treinta y ocho (538) alumnos, estos dos últimos del sexto grado del nivel primario.

**DE LOS DIRECTORES:** De los catorce (14) Directores encuestados se les planteó un total de diez interrogantes de la siguiente manera:

1. El 50% de los directores tienen conocimiento de causa de casos de abuso sexual infantil, lo que refleja que sí existe casos de abuso sexual infantil en las escuelas de la zona 6, mientras que el restante 50% no tienen conocimiento de niños abusados sexualmente.
2. Afortunadamente es importante reconocer que la mayoría de los encuestados, es decir, un 65% manifiestan conocer y ayudar psicológicamente a los niños abusados sexualmente. El restante de los encuestados el 28% manifiesta no tener conocimiento en caso de abuso sexual infantil.
3. El procedimiento a seguir manifestado por parte de los encuestados en la presente interrogante se puede decir que el mismo se divide en las siguientes clases de procedimientos: administrativo, legal, jurídico y psicológico. Por tal razón es alentador saber que un 72% de los encuestados saben y conocen los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual infantil en contra de los alumnos a su cargo.
4. Todo lo anterior indica aunado a la presente interrogante que es importante la aceptación de los padres de familia para que sus hijos reciban educación sexual, toda vez, que un 93% ante un 7% manifestaron que sí.
5. El 79% de los encuestados indican que existe una coordinación con los maestros al realizar actividades de educación sexual con los alumnos y un 21% manifestando que no coordina ninguna actividad.
6. Un 50% de los encuestados manifestaron que tiene conocimiento de que existe una planificación escolar dentro del programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil mientras que el otro 50% manifiestan tener desconocimiento del mismo.
7. Como se puede observar en esta interrogante de catorce directores encuestados el 72% manifestó no realizar actividades de educación sexual con los padres de familia, mientras que el 28% manifiestan que si, lo que

denota una falta de participación de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos.

8. La mayoría de Directores encuestados que representa un 57% ante un 43% manifiestan que no reciben asesoría técnica y profesional por parte de las Instituciones del Estado para evitar el abuso sexual infantil. Lo que indica que no existe voluntad o simplemente para acudir en dicha ayuda en favor de los alumnos.
9. La presente interrogante es contradictoria a la anterior toda vez que el 65% ante el 35% manifiesta que solicitan apoyo y asesoría sobre educación sexual a Instituciones o Entidades especializadas para prevenir el abuso infantil, lo que refleja que al recibir y solicitar existe una gran variante.
10. Es importante reconocer que el 100% de los Directores encuestados consideran de suma importancia educar a maestros, padres de familia y alumnos para prevenir el abuso sexual infantil en las escuelas de la zona 6, esto ayudaría más si existiera una guía de procedimiento para la prevención de la integridad física y mental de los alumnos a su cargo.

**DE LOS ALUMNOS:** Se encuestó un total de quinientos treinta y ocho (538) alumnos con trece (13) interrogantes de la siguiente manera:

1. En relación a esta interrogante es importante reconocer que los cambios físicos y psicológicos que ocurren en el cuerpo humano, mismos que son irreversibles dentro de la naturaleza de niños y niñas. El 54 ante el 45% de los encuestados, reconocen que sí les afectaron los cambios suscitados física como psicológicamente, mientras un 1% no contestaron.
2. La importancia de saber, entender y conocer todo lo relativo a la educación sexual, por tal razón es importante reconocer que el 88 ante 11% de los encuestados, sí están interesados en recibir información sobre educación sexual.
3. La confianza que manifiestan sentir los alumnos en sus profesores al hablar de sexo es el 56 ante el 43%, es importante y contribuye a la mejor formación y confianza en su sexualidad para enfrentarse a la sociedad.
4. La presente interrogante su resultado se asemeja a la anterior, por la importancia existente de los encuestados con los padres de familia, ya que el 53% ante el 46% reciben y hablan de educación sexual con sus progenitores.
5. El 74% sobre el 24% de los encuestados manifiestan tener conocimientos de las enfermedades venéreas, ya que el mismo ayuda a tener una visión diferente al enfrentarlos o simplemente mantener cuidados necesarios.

6. Es importante que los alumnos reciban educación sexual en la escuela y esto lo manifiesta el 66 sobre el 33% de los encuestados, al decir que si reciben educación sexual en la escuela, ya que contribuye a la formación sexual de los educandos.
7. Muchas veces la buena orientación que se da a los alumnos en las escuelas públicas, es de gran importancia y es alentador saber que el 67 sobre el 32% de los encuestados dicen obtener respuestas sobre sexo.
8. Es importante el comportamiento, así como la relación de amistad que se manifiestan con personas de ambos sexos, de esa forma se indican los encuestados en un 83% sobre un 17% que tienen amigos y amigas.
9. El conocimiento de los casos de embarazo prematuro que demostraron conocer los encuestados y que refleja un 66 sobre un 33% que sí tienen conocimiento de lo que son los embarazos prematuros. Contribuyendo con esto a una mejor formación y respeto con su sexualidad.
10. Conocer el grado de conocimiento de los encuestados y la importancia para ellos, que es la paternidad y maternidad responsable; un 62 sobre el 37% manifiestan conocer sobre la responsabilidad que conlleva la paternidad y maternidad responsable ante una sociedad.
11. Con la presente interrogante se comprobó que los casos de abuso sexual infantil, oscilan entre el 2 y 3% en forma anual, en contra de los alumnos de escuelas públicas. Ya que el 2 sobre el 98% manifiestan que sí ha sido abusados sexualmente. Y esto corrobora los datos estadísticos de la Procuraduría General de la Nación, Procuraduría de los Derechos Humanos y Ministerio de Educación.
12. El 78 sobre el 21% de los alumnos encuestados manifiestan tener conocimiento de la forma que se transmiten las enfermedades venéreas y ello contribuye a la prevención de los mismos. Esto es bueno.
13. El llamado mal del siglo (SIDA) y que muchas personas no le dan ninguna importancia. Es importante reconocer que el 75 sobre el 24% de los encuestados sí conocen sobre el VIH y SIDA.

**DE LOS MAESTROS:** De los dieciocho (18) Maestros de Sexto Grado, encuestados con un total de catorce (14) interrogantes de la siguiente manera:

1. El 89 sobre el 11% de los encuestados manifiestan que satisfacen la curiosidad a sus alumnos con naturalidad y científicamente sobre educación sexual, lo que fortalece física y mentalmente a los niños y niñas.
2. El 94 sobre el 6% de los profesores encuestados consideran de gran

importancia educar sexualmente a los alumnos para la formación de jóvenes responsables con valores morales y psicológicos.

3. El 100% de los profesores encuestados consideraron que es de gran importancia, además de necesario la educación sexual de sus alumnos desde la infancia.
4. La importancia de crear confianza y hablar de abuso sexual con sus alumnos es alentador y ello contribuye a fortalecer psicológicamente a los educandos, así lo reflejó el 88 sobre el 12% de los encuestados.
5. El 22 sobre el 78% de los encuestados manifiestan tener conocimiento de casos de abusos sexual infantil en contra de los alumnos y esto confirma que no son casos aislados y que sí existen y por ende se dan en las escuelas públicas.
6. El 50% de los encuestados manifiestan saber como ayudar psicológicamente a sus alumnos en casos de abuso sexual infantil. Esto es alentador, pero a la vez el otro 50% tiene desconocimiento de causa y efecto.
7. El 56 sobre el 44% de los encuestados dice saber los procedimientos a seguir en casos de abuso sexual infantil en contra de sus alumnos. Sólo faltó determinar si la utilización de los procedimientos por parte de los docentes son correctos.
8. El 89 sobre el 11% de los encuestados manifiestan que sí existe aceptación y consentimiento de los padres de familia para que sus hijos reciban educación sexual es importante para los educandos por la confianza existente entre padres de familia y docentes.
9. Es alentador saber que 94 sobre el 6% de los profesores encuestados preparan a los alumnos para que sean formadores de sus propias decisiones basados en el conocimiento real e imparcial de la educación sexual.
10. El 56 sobre el 44% de los encuestados dicen tener el canal de comunicación con padres de familia de como orientar para ayudar sexualmente a sus hijos.
11. El 100% de los encuestados manifestaron que utilizan vocabulario apropiado para hablar de sexo en clase, se considera de gran importancia la posición de los docentes para crear una verdadera educación y esto evitará el morbo en los educandos.
12. 10 de 18 encuestados no contestaron correctamente por lo que no tienen conocimiento adecuado de cuales son las variaciones de la conducta sexual. En virtud que la mayoría de ellos indicaron lo siguiente en relación a las variaciones de la conducta sexual: abuso de confianza, promiscuidad, mala conducta, machismo, perversión, orientación, información de textos, rebeldía, apatía al estudio, rechazo sexual; con lo que se puede observar que

las mismas se alejan de lo que realmente son las variaciones de la conducta sexual. Y el restante de docentes que tienen conocimiento de lo que son las variaciones de la conducta mencionaron las siguientes: homosexualidad, lesbianismo, bisexual, pedofilia, sadismo entre otras.

13. 11 de 7 encuestados manifiestan utilizar una metodología adecuada en la enseñanza de la educación sexual a sus alumnos y esto es alentador ya que llenan los requisitos y necesidades para orientar correctamente a los educandos. Entre la metodología a utilizar: la clase magistral, método inductivo-deductivo, invitación de personas capacitadas en el tema de la sexualidad, exposiciones, comentarios, preguntas, películas - audiovisuales, lecturas, resolver dudas, investigaciones, debate, lecturas y resolver las dudas que tengan los alumnos.
14. 12 de 6 maestros encuestados satisfacen correctamente esta interrogante toda vez, que tienen conocimiento del procedimiento adecuado a seguir en casos de abuso sexual infantil en contra de sus alumnos; mencionan en los procedimientos a seguir en saber que un alumno fue abusado sexualmente: llamar a los padres de familia, hablar con el alumno, dar conocimiento a la Dirección, dar conocimiento a la Supervisión Educativa, buscar ayuda y orientación profesional a entidades encargadas de abuso sexual infantil.

**INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES:** Se encuestó a siete (7) instituciones con un total de ocho (8) interrogantes con un mismo formato para todos y se realiza el siguiente análisis:

1. 4 (57%) de 7 instituciones entrevistadas indicaron recibir denuncias de abuso sexual infantil de alumnos de escuelas públicas en dichas instituciones. Lo que refleja que las instituciones si conocen y reciben casos de abuso sexual en contra alumnos de escuelas de la zona 6 de esta ciudad. Lo que indica que sí se dan abusos sexuales en contra de educandos de la zona que sirvió como campo de investigación.
2. 4 (57%) de 7 instituciones indicaron que si pueden constituirse como acusadores directos en casos de abuso sexual infantil, lo que indica que en su mayoría si contribuyen en ayuda legal y jurídica a los niños y niñas abusados sexualmente y contribuir a una investigación que de hecho deba corresponder.
3. El 100% de las instituciones encuestadas si reciben denuncias de abuso sexual infantil, lo que indica que se da una apertura de investigación e iniciación de causa en dichos casos.

4. 4 (57%) de 7 instituciones encuestadas indicaron brindar asesoría técnica y profesional a las escuelas públicas para prevenir los casos de abuso sexual infantil, lo que indica que existe una apertura de colaboración para las escuelas públicas y con ello prevenir el abuso sexual en contra de educandos.
5. La importancia de conocer el procedimiento que siguen las instituciones entrevistadas en caso de denuncias de abuso sexual infantil y los resultados del mismo son: a) el ciento por ciento inician la formación del expediente respectivo, lo que quiere decir que todas las instituciones dan iniciación de causa para la investigación correspondiente. b) el 57% de las instituciones presentan la denuncia correspondiente al Ministerio Público, lo que indica que en su mayoría se inicia acción penal en contra de los sindicados de abuso sexual infantil. c) 47% de las instituciones entrevistadas solicitan apoyo de los padres de familia del menor abusado sexualmente, para la colaboración correspondiente en el seguimiento de las acciones que en derecho correspondan. d) El 71% de las instituciones resguardan la integridad física del menor abusado sexualmente, lo que refleja que se brinda ayuda y apoyo al menor abuso sexualmente. e) El 29% de las instituciones dan aviso al Ministerio de Educación en los casos de abuso sexual infantil.
6. 4 (57%) de las instituciones entrevistadas indican que es mayor los casos de abuso sexual infantil en niñas y las restantes 3 (43%) instituciones indican que en niños.
7. 5 (71%) de las instituciones entrevistadas indican que es más frecuente en niños y niñas de 08 a 12 años de edad los casos de abuso sexual infantil, lo que indica que en niños y niñas de menor edad e inocentes es más fácil confundir los abusos sexuales por caricias.
8. 6 (86%) de las instituciones entrevistadas manifiestan que en caso de renuncia de las víctimas de abuso sexual infantil, continúan con el trámite de juicio correspondiente en contra de los autores de abuso sexual en contra de niños y niñas. Y, 1 (14%) de las instituciones dan por finalizado el proceso judicial.

***CAPÍTULO V***  
***CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES***

# V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

## 1. CONCLUSIONES

- 1.1 Se determinó que la participación de la Escuela en la prevención del abuso sexual infantil es limitada y que en la práctica no existe procedimiento adecuado para tal propósito.
- 1.2 Se determinó que la Escuela proporciona una insuficiente educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil; y que no está preparada para evitar las causas de dicho abuso.
- 1.3 Se determinó que los conocimientos que imparte la escuela no son suficientes ni llenan los requerimientos para prevenir los casos de abuso sexual infantil.
- 1.4 En lo que corresponde a indicar la función del Maestro en la educación sexual de los niños no existe una formación adecuada para estructurar fehacientemente esa función frente a la realidad en este tipo de educación para evitar los casos de abuso sexual infantil.
- 1.5 Las denuncias de abuso sexual infantil que reciben las instituciones entrevistadas, dan aviso al Ministerio de Educación y al final las mismas se quedan en simple denuncia, cuando el agresor no es docente.

## 2. RECOMENDACIONES

- 2.1 Que el Ministerio de Educación establezca coordinación con las instituciones encargadas de divulgar y capacitar a Directores y Maestros de las Escuelas Públicas en la prevención de las causas y efectos del abuso sexual infantil.
- 2.2 Que el Ministerio de Educación establezca programas permanentes que orienten a Directores y Maestros en el tema del abuso sexual infantil.

- 2.3 Hacer una estructura adecuada y crear los protocolos necesarios con entidades e instituciones encargadas en la prevención y posible erradicación del abuso sexual infantil.
- 2.4 Crear talleres de educación sexual dirigidas a padres de familia y realizar investigaciones o estudios socioeconómicos en los hogares desintegrados y las relaciones existentes entre padre, madre, padrastro o encargados con los niños y niñas a su cargo, como posible alternativa para evitar las causas de abusos sexuales en contra de alumnos de las Escuelas Primarias Públicas.
- 2.5 El Ministerio de Educación debiera incluir en el pensum de estudios un programa especial de Educación Sexual en todos los grados de la Escuela Primaria.
- 2.6 Una coordinación de las Escuelas Públicas a través del Ministerio de Educación, con la Comisión respectiva en el Organo Legislativo para crear las normas necesarias y evitar las causas del Abuso Sexual Infantil y crear drásticas sanciones penales y civiles en contra de las personas que abusan sexualmente a los niños y niñas.

***GLOSARIO***

## 1. CONCEPTOS ELEMENTALES

- 1.1 SEXO. Sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian a la especie humana; que se evidencia a través de los genitales. El sexo se determina en el momento en que se lleva a cabo la fecundación, cuando se combinan los cromosomas sexuales que proporcionan cada uno de los padres.
- 1.2 SEXUALIDAD HUMANA. La sexualidad es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales relacionadas con el sexo de una persona. La sexualidad es la forma de pensar, actuar y sentir de una persona respecto al sexo, siendo un aspecto cambiante.<sup>9</sup>
- 1.3 ABUSO SEXUAL. Una víctima de abuso sexual explicó su situación de la siguiente manera: "Siento recelo de hablar sobre este problema porque tengo miedo de que los demás lo sepan. Tenía siete años cuando papá comenzó a tocarme y a obligarme a tocarlo y besarlo. Me hacía muchas cosas, me dolía. Tenía dieciocho cuando cesó, y eso porque entonces me fui de casa. Nunca le conté a nadie. Hasta ahora estoy comenzando a aceptar mi situación familiar pasada y presente. Me alejo de la gente cuando tengo miedo, porque conoce mis sentimientos y podría lastimarme. No visito a mi padre ni a mi familia. Simplemente no puedo explicar esto a los demás. Me siento culpable porque nunca voy a casa. Siempre me he sentido culpable...".<sup>10</sup>

El abuso sexual puede definirse como una conducta sexual inadecuada y, generalmente lo comete un familiar adulto con un menor mediante la coerción, el engaño o la manipulación psicológica. Consiste en los contactos y las caricias inadecuadas, el sexo oral o el coito, y esto se constituye hacer uso sexualmente de un niño para su propio placer (se entiende por niño todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad)<sup>11</sup>. No todos los abusos son llevados a cabo por adultos, algunas veces un niño mayor puede abusar de un menor. El abuso puede

---

<sup>9</sup> Asociación Probienestar de la familia. Manual de Educación Sexual. Guatemala (sin año, Pág. 2)

<sup>10</sup> Black, Claudia. NO HABLAR, NO CONFIAR, NO SENTIR. Editorial Concepto, S.A. México, 1993. Pág. 135.

<sup>11</sup> Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. (Texto oficial adoptado por la Asamblea General de la O.N.U. el 20 de noviembre de 1989). Parte I, Artículo 1.

también ocurrir cuando un niño mayor obliga o atemoriza a un niño pequeño para que forme parte de un juego sexual.<sup>12</sup>

- 1.4 IMPACTO TRAUMÁTICO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. Las heridas psicológicas ocasionadas por el abuso sexual a un niño son realmente alarmantes, entre ellas tenemos la depresión, la baja autoestima, la disfunción sexual y que al estar unidas estas circunstancias convierten el trauma del abuso sexual en algo único, este trauma hace distorsionar el autoconcepto del niño; la visión del mundo y sus capacidades afectivas varían notablemente. Para ello se presentan las dinámicas traumáticas que afectan a un niño al ser abusado sexualmente.

### DINÁMICAS TRAUMAGÉNICAS

- 1.4.1 LA SEXUALIDAD TRAUMÁTICA. Existen muchos efectos observados del abuso sexual que parecen ser fácilmente conectados con esta dinámica de la sexualidad traumática que han sido víctimas del abuso sexual en la niñez.

En niños pequeños que han sido víctimas se ha observado preocupaciones sexuales y una conducta sexual repetitiva tales como la masturbación y el juego sexual compulsivo. Algunos niños muestran conocimientos e intereses que no son apropiados a su edad, tales como querer involucrar a sus compañeros de juegos en edad escolar en el coito o en el contacto oral-genital. Niños que han sido víctimas, especialmente los varones adolescentes se tornan agresivos sexualmente hablando y victimizan a sus compañeros o a niños más pequeños. Los médicos han hecho advertencias acerca de la conducta promiscua y compulsiva que a veces caracteriza a las víctimas cuando llegan a ser adolescentes o adultos jóvenes. Las víctimas del abuso sexual tienen un alto riesgo de caer en la prostitución, presentan una aversión al sexo, una repetición retrospectiva en la memoria del abuso sexual, una dificultad con la excitación, el orgasmo y vaginismo, así como algunas actitudes negativas hacia su sexualidad y sus cuerpos. La sexualidad traumática puede tener

---

<sup>12</sup>Herrerías, M.S.W. Guía para los padres en la prevención del abuso sexual. Ph. D. Traducido por Angela Algar.

otro impacto negativo asociado con el sexo, el contacto sexual en la mente del niño está asociado a la repulsión, el miedo, el enojo, un sentimiento de impotencia u otras emociones negativas que en el futuro contaminará las experiencias sexuales y que esto sea la causa de las disfunciones sexuales que las víctimas reportan.

1.4.2 **LA ESTIGMATIZACIÓN.** El impacto psicológico de las víctimas de abuso sexual en los niños presentan características como el aislamiento y pueden llegar a involucrarse en el abuso de las drogas o el alcohol, en ciertas actividades criminales o en la prostitución. El efecto de la estigmatización puede llegar a los extremos en la forma de conductas autodestructivas e instintos de suicidios; experimentan sentimientos de culpa y vergüenza, parece estar asociadas con la dinámica de la estigmatización. La pobre autoestima es otra característica que permite erróneamente pensar que nadie ha sufrido y que las otras personas rechazarán a la persona que ha sufrido de abuso sexual.

1.4.3 **LA TRAICIÓN.** Las personas que han sido víctimas de abuso sexual experimental que han sufrido de traición y reaccionan con dolor y depresión acerca de la pérdida de una figura en la que confiaban. Las víctimas sufren de una seria desilusión y desencantamiento. La falta de confianza puede manifestarse en un aislamiento o en una aversión hacia las relaciones íntimas. Esta falta de confianza está dirigida especialmente hacia los hombres y se convierten en una barrera hacia unas relaciones o matrimonios heterosexuales exitosos. El enojo como resultado de la traición es parte de la postura agresiva y hostil de algunas víctimas del abuso sexual entre los adolescentes, este enojo puede ser como una forma de protegerse de futuras traiciones. La conducta antisocial y la delincuencia son una expresión de este enojo y puede significar un deseo de venganza. La traición puede ser una dinámica común detrás de cierto número de reacciones observadas ante el abuso sexual.

1.4.4 **LA IMPOTENCIA.** El miedo y la ansiedad son una reacción ante la impotencia y reflejan la incapacidad de controlar los

acontecimientos dañinos. Un segundo efecto de la impotencia es el dañar el sentido que tiene la persona sobre su desesperación, la depresión e incluso con la conducta social que a menudo se observa en las víctimas adolescentes y adultos. También se refleja la impotencia en los problemas capaces de vivir en el ambiente que los rodea. Las víctimas de abuso sexual pueden sentirse impotentes para frustrar a otros que les están tratando de manipularlas o de hacerles daño. El comportamiento agresivo y delincuente es el resultado del deseo de ser duro, poderoso y atemorizante para compensar el dolor de la impotencia que es parte integral a la experiencia del abuso sexual del que fue víctima y así obtener la sensación de poder y de dominación que estas víctimas le atribuyen a su propio abusador.<sup>13</sup>

## 1.5 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

1.5.1 GONORREA O BLENORRAGIA. Es la enfermedad de transmisión sexual más frecuente en todo el mundo. Causado por la bacteria *Neisseriae Gonorrhoeae*, llamado con el nombre de 'gonococo'.

Tiene un período de incubación de veinticuatro a setenta y dos horas, pero se ha encontrado a los treinta días después de haber tenido la relación sexual.

Gonorrea en las mujeres.

No se producen síntomas, cuando se presenta, tiene flujo vaginal amarillo verdoso, picazón, ardor al orinar. Afecta la región del cérvix o cuello de la matriz, glándulas de Bartholin y vagina. Puede extenderse la infección a las trompas de falopio. Se manifiesta con náuseas, vómitos, fiebre, dolor abdominal bajo, agudo e intenso, que puede considerarse una emergencia quirúrgica.

---

<sup>13</sup>Browne, Angela. Ph. D. y Finkelhor David. Ph. D. EL IMPACTO TRAUMÁTICO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: UNA CONCEPTUALIZACIÓN. ILANUD, San José, C.R., 1992.

### Gonorrea en los niños.

Durante el parto, el gonococo puede afectar las conjuntivas de los ojos, faringe, aparato respiratorio del recién nacido, que lo puede llevar a la tumba. Se puede prevenir la infección a través del control prenatal.

### Gonorrea en los homosexuales.

En los homosexuales es común encontrar infecciones por el gonococo en la región de la boca y en forma de infecciones faríngeas ocurren en aproximadamente el 20% de los homosexuales y mujeres que practican el felacio (contacto de genitales masculinos o femeninos, con la boca de otra persona).

En el ano puede presentarse la gonorrea y se manifiesta con dolores comúnmente al defecar, generalmente se observa secreciones con pus.<sup>14</sup>

- 1.5.2 SÍFILIS. Es causada por el *Treponema Pallidum*, tiene un período de incubación que promedia los diez a veintiún días. Puede adquirirse por un beso, mordedura, contagio de orden profesional en médicos y enfermeras, transfusión de sangre el dador sifilítico en forma directa.

En forma indirecta por el uso de objetos contaminados como lo son cepillos de dientes, hojas de afeitar, vasos, etc. Aparece un chancro o llaga que no duele, a nivel del pene o en los labios vaginales. Se detecta por examen de sangre, llamado V.D.R.L. y F.T.A.-A.B.S. se hace para evitar en las mujeres embarazadas que el niño nazca muerto o con problemas genéticos.<sup>15</sup>

- 1.5.3 HERPES GENITAL. Infección causada por el virus Herpes dos. Produce ardor dos días después de que aparezca unas ampollas que revientan a los 3 o 4 días de haber aparecido quedando una llaga con pus, que tiende a desaparecer espontáneamente. Puede aparecer a nivel del surco bámano prepucial, cuerpo del pene o

---

<sup>14</sup> McGraw-Hill. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. Volumen I, 1990. España.

<sup>15</sup> Dallayrac, Dominique. LAS ENFERMEDADES VENÉREAS. Colección Mensajero España. 1973.

prepucio. En la mujer puede aparecer en los labios vaginales.<sup>16</sup>

#### 1.5.4 SIDA (SÍNDROME DE INMUNO DEFICIENCIA ADQUIRIDA)

Es causada por un microbio llamado Retrovirus humano linfotrófico T, del subgrupo III.

Destruye lentamente las defensas del organismo dando origen a una infección. Fácilmente provoca la muerte de la persona.

Se adquiere a través de relaciones sexuales, al recibir sangre contaminada, jeringas o agujas mal esterilizadas. El microbio se puede transmitir a través de la sangre, semen, saliva, secreciones vaginales.

Síntomas frecuentes son la pérdida de peso en un 10%, disminución del hambre, tos persistente, diarrea frecuente. Se le llama síndrome porque no tiene alguna característica especial.<sup>17</sup>

1.5.5 LINFOGRANULOMA VENÉREO. Causada por la Chlamydia Traachomatis. Lesión genital, se presenta a los tres días o a las tres semanas después. Es una ampolla pequeña que no duele, se convierte en llaga en el pene del varón, en los labios mayores y menores de la mujer. Se presenta con salida de pus por donde orina, ardor al orinar o una gota blanca cristalina, transparente, pegajosa únicamente por las mañanas. Puede provocar esterilidad.

1.6 EMBARAZOS PREMATUROS. Es el resultado de tener relaciones sexuales sin llegar a tener la madurez y el desarrollo físico, psicológico y mental de las niñas menores de dieciocho años. Y como consecuencia conciben y dan a luz niños en una edad no recomendable social y científicamente.

---

<sup>16</sup>Derek Llewellyn Jones. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. Cómo identificarlas y prevenirlas. Editorial Grijalvo. México.

<sup>17</sup>Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. EVITE EL SIDA. Una guía práctica de prevención. Agosto 1987. Guatemala.

1.7 ABORTO. Es la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de la preñez (concepto jurídico).<sup>18</sup>

Aborto es la terminación del embarazo antes de las 24 semanas de gestación o antes de que el feto pueda sobrevivir al ambiente externo del útero (concepto médico).<sup>19</sup>

Aborto es la expulsión prematura del embrión o del feto, que puede ser espontáneo o provocado. El aborto espontáneo puede tener varias causas: caídas, infecciones, enfermedades o malformaciones de los órganos genitales. El aborto provocado es impuesto médicamente para salvar la vida de la madre debiéndose respetar las disposiciones contenidas en la ley, de lo contrario es ilegal y criminal.

## 1.8 VARIACIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL

1.8.1 NARCISISMO. Es la sobre estimulación de sí mismo y persistencia del yo, como objeto sexual.

Puede ser cuando el niño es egocéntrico (le gusta ser el centro de atención de la casa). Esta persona se caracteriza por los deseos de ser amado, sintiéndose muy bonito, todos los que le rodean son feos, no valen nada. Busca el placer solitariamente a través de su masturbación. Puede llegar a enamorarse de sí mismo, apartándose del mundo real, su mundo es diferente, lo siente superior.

Esta clase de personas es un egoísta, no llega a conocer el placer humano de DAR. Dentro del matrimonio, nunca llegará a ser un buen cónyuge, su egoísmo y su presunción lo convertirán en una persona encerrada en su yo, generalmente da lástima.

Es frecuente que se vea en el espejo, para contemplarse lo cual le proporciona placer sexual.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup>Código Penal Decreto Legislativo 17-73. 1973 Editorial Landívar Guatemala.

<sup>19</sup>Noriega, Enrique. EL ABORTO. EL DERECHO A LA LIBRE MATERNIDAD. Editores Mexicanos Unidos. 4a. Edición. 1983. México.

<sup>20</sup>López Ibor. EL LIBRO DE LA VIDA SEXUAL. Editorial Danae, España. 1980.

1.8.2 PEDOFILIA. Son los individuos que sienten excitación y placer sexual con los niños. Los atentados físicos y delitos, contra los niños adolescentes, son realizados por personas en un momento determinado, al perder el control de sí mismos, ya sea porque consumió alcohol o drogas. Puede ser una tendencia homosexual o sea que un varón busque varoncitos, o puede tener la tendencia heterosexual o sea que busque niñas únicamente. El origen de esta tendencia se interpreta por gran timidez y sentimiento de incapacidad sexual hacia individuos del sexo opuesto.

La sexualidad y erotismo, se vierten hacia los niños, a quienes considera son fáciles de manejar.

Estas relaciones entre niños y adultos, son nocivas para el desarrollo mental afectivo infantil.

Se considera que el adulto que pretende abusar de un niño, necesita más tratamiento psicológico que jurídico.<sup>21</sup>

1.8.3 VOYERISMO. Es obtener placer sexual al contemplar los desnudos ajenos, incluso de la realización de actos sexuales practicados por otros.

Se manifiesta generalmente en la adolescencia, el cuerpo desnudo y todo lo concerniente a la sexualidad, despierta curiosidad, considerándose parte de una conducta natural.

Esta conducta predomina más en varones, ocasionalmente puede presentarse en las mujeres.

Quizás en teoría, el desnudo y los actos sexuales deberían considerarse como cualquier otra actividad física, como el dormir, comer, respirar, platicar, pero el interés por presenciar situaciones vinculadas por la sexualidad es un hecho que le ha dado mucha importancia.

Se considera una persona voyerista, aquel que frecuenta locales

---

<sup>21</sup>López Ibor. EL LIBRO DE LA VIDA SEXUAL. Editorial Danae. España. 1980.

o casa de prostitución o similares, en las que existen habitaciones separadas para observar las relaciones sexuales de otras personas, sin ser vistas. Siendo generalmente una actividad solitaria.

También cae en voyerismo cuando la persona busca sorprender a otras, en actitudes íntimas, que no suele ser desnudez. Puede ser orinar, defecar, bañarse, cambiarse de ropa.<sup>22</sup>

#### 1.8.4 EXHIBICIONISMO. Consiste en el impulso de exhibir en público los genitales, como un medio de conseguir el orgasmo.

El exhibicionismo suele ser heterosexual, o sea una persona que le gustan las personas del sexo opuesto. Le gusta mostrar el pene en erección a las personas, que casualmente pasan cerca de él. Procura elegir como testigos a niños menores de quince (15) años o mujeres. El exhibicionista espera una reacción de temor, disgusto o cierto deseo de participación, de la persona que le está viendo.

Al no encontrar una persona, el exhibicionista se masturba. Suele interpretarse como una persona inmadura, deseosa de afirmar y probar su virilidad, que está en conflicto.

Teme el verdadero encuentro con personas del sexo opuesto. No se considera capaz de obtener el amor de una mujer, porque se considera una persona tímida, sumisa, insegura. El exhibicionista cuando es casado, puede tener sentimientos de impotencia e inseguridad ante la cónyuge.

#### 1.8.5 TRAVESTISMO

Consiste en vestirse con las ropas del sexo opuesto. Es más frecuente en personas del sexo masculino. Unos son homosexuales. La persona travestista, cuando era niño, sus padres no lo identificaban como tal.

---

<sup>22</sup>Mc Cary James Leslie, Mc Cary Stephen. SEXUALIDAD HUMANA DE Mc CARY. Cuarta edición. Editorial El Manual Moderno. México, 1983.

El niño al identificarse con su mamá, no busca una imagen femenina, sino la afirmación de la virilidad, ya que considera a su madre, como el elemento viril de la familia. El travestista es una persona con inmadurez afectiva, ya que el vínculo se mantiene en él, siendo adulto, temen relacionarse con las mujeres por las que se siente atraídos.

## 1.9 INCESTO

Acceso carnal entre parientes muy próximos, cuyo matrimonio está prohibido por la relación de consanguinidad. En todas las épocas se ha tenido por incestuosa la cohabitación carnal entre ascendiente y descendientes; y casi sin excepciones, entre hermanos, y otros parientes hasta el tercero o cuarto grado colateral (sic).<sup>23</sup>

Nuestra cultura se esfuerza por impedir el incesto entre parientes muy cercanos que por lo regular han vivido muy juntos desde la niñez.

La mayor parte de los casos de incesto ocurre entre padres e hijas o entre padrastros e hijastras. Hay otro tipo de incesto (entre madre e hijo, padre e hijo, madre e hija, entre un pariente y un niño o una niña, entre hermanos), pero su frecuencia es menor.

El incesto provoca en el menor graves problemas emocionales, tanto en la niñez como en la vida adulta. El inicio es muy gradual y es posible que los menores ni siquiera se den cuenta de lo que está sucediendo hasta que la conducta lleva algún tiempo repitiéndose. Los menores han desarrollado sentimientos de culpa, las víctimas no hablan debido al miedo... miedo de que no se les crean.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup>G. Cabañellas. Diccionario de Derecho Usual. Tomo II. Editorial Hiliasta S.R.L. Buenos Aires. 1976.

<sup>24</sup>Fox, Robin. LA ROJA LAMPARA DEL INCESTO. Investigación de los orígenes de la mente y la sociedad. Editorial Fondo de Cultura Económica, S.A. México D.F. 1990.

***BIBLIOGRAFIA***

## LIBROS

1. Arango Escobar, Julio. INFORME ANUAL CIRCUNSTANCIADO. Procuraduría de los Derechos Humanos. Guatemala. 1999.
2. Black, Claudia. NO HABLAR, NO CONFIAR, NO SENTIR. Editorial Concepto, S.A. México, 1993. Pág.. 135.
3. Browne, Angela. Ph. D. y Filkelhor, David. Ph. D. EL IMPACTO TRAUMÁTICO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: Una conceptualización. ILANUD. San José C. R. 1992.
4. Código Penal Decreto Legislativo 17-73. 1973. Editorial Landívar.
5. Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. (Texto oficial adaptado por la Asamblea General de la O.N.U. el 20 de noviembre de 1989. Parte I. Artículo 1.
6. Dallayrac, Dominique. LAS ENFERMEDADES VENÉREAS. Colección Mensajero. España. 1973.
7. Derek Liewellyn, Jones. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. Cómo Identificarlas y prevenirlas. Editorial Grijalbo. México.
8. Ferrer, Ferran. COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. Ediciones Ceac. Barcelona. España. 3a. Edición. Junio 1992.
9. Fox, Robin. LA ROJA LÁMPARA DEL INCESTO. Investigación de los orígenes de la mente y la sociedad. Editorial Fondo de la Cultura Económica, S.A. México D.F. 1990.
10. Gotwald William Jr. Gale Holtz Goldon. SEXUALIDAD LA EXPERIENCIA HUMANA. Editorial El Manual Moderno. México. 1983.
11. Herrerías, M. S. W. Guía para los padres en la prevención del abuso sexual. Ph D. Traducido por Angela Algar.
12. Hilú, Virginia. Compiladora. PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. Editorial Pax. México. 1974.
13. LA RELACIÓN EDUCACIÓN - SALUD: LA ADOLESCENCIA DESDE LA PERSPECTIVA MEDICA, SOCIAL Y PEDAGÓGICA. Módulo 3 Ministerio de Educación y Justicia OEA. 1997.
14. López, Ibor. EL LIBRO DE LA VIDA SEXUAL. Editorial Danae. España. 1980.
15. Mc Cary James, Leslie, Mc Cary Stephen. SEXUALIDAD HUMANA DE Mc. CARY. Editorial El Manual Moderno. Cuarta edición. México. 1983.
16. McGraw-Hill. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. Volumen I. 1990. España.

17. Monroy de Velasco, Anameli. EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Pax, México. Librería Carlos.
18. Noriega, Enrique. EL ABORTO. EL DERECHO A LA LIBRE MATERNIDAD. Editores Mexicanos Unidos 4a. Edición. 1983. México.
19. PRODEN. ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA: LA NIÑEZ EN GUATEMALA. Editorial Higsas Gala. Guatemala, Noviembre de 1996. Pág. 170.
20. Segú, Héctor. F. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA. Editorial Lumen. Bs. As. Argentina. 3a. Edición. 1996.

#### **TESIS:**

1. Rodas Pineda, Bella Cota. Tesis: MALTRATO INFANTIL: UN PROBLEMA SOCIAL. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Guatemala. 1994.

#### **FOLLETOS:**

1. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. EVITE EL SIDA. Una guía práctica de prevención. Agosto 1987.
2. Asociación Probienestar de la Familia. Manual de Educación Sexual. Guatemala (sin año. Pág. 2).

#### **DICCIONARIO:**

1. G. Cabañellas. Diccionario de Derecho Usual. Tomo II. Editorial Hiliasta S.R.L. Buenos Aires. Argentina. 1976.

*ANEXOS*

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
ESTUDIANTE: BEATRIZ AMABELLY SANTIZO DE LEON

### ENCUESTA PARA DIRECTORES

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de cuestionamientos, marque con una "X" SI o NO según su criterio.

1. Conoce algún caso de niños que hayan sido abusados sexualmente en esta escuela ..... SI NO
2. Sabe como ayudar psicológicamente a los alumnos en caso de abuso sexual infantil ..... SI NO
3. Conoce usted los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual infantil ..... SI NO
4. Aceptan los padres de familia que sus hijos reciban educación sexual en la escuela ..... SI NO
5. Coordina con los maestros de esta escuela actividades de educación sexual para los alumnos ..... SI NO
6. Existe en la planificación escolar un programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil ..... SI NO
7. Realiza actividades de educación sexual con padres de familia para prevenir el abuso sexual infantil ..... SI NO
8. Recibe asesoría técnica y profesional por parte de instituciones del Estado para evitar el abuso sexual infantil ..... SI NO
9. Solicita material de apoyo y asesoría sobre educación sexual a instituciones o entidades para prevenir el abuso sexual infantil... SI NO
10. Considera importante educar a maestros, padres de familia y alumnos para prevenir el abuso sexual infantil ..... SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
ESTUDIANTE: BEATRIZ AMABELLY SANTIZO DE LEON

### ENCUESTA PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de cuestionamientos, marque con una "X" SI o NO según su criterio.

1. Como educador satisface la curiosidad de sus alumnos con naturalidad y científicamente sobre educación sexual ..... SI NO
2. Cree que al educar sexualmente formará jóvenes responsables con valores morales y psicológicos ..... SI NO
3. Considera que es necesario educar sexualmente a los alumnos desde la infancia ..... SI NO
4. Habla de temas de abuso sexual con sus alumnos ..... SI NO
5. Tiene conocimiento de abuso sexual en los alumnos a su cargo ..... SI NO
6. Sabe como ayudar psicológicamente a sus alumnos en caso de abuso sexual ..... SI NO
7. Conoce los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual infantil ..... SI NO
8. Aceptan los padres de familia que sus hijos reciban educación sexual en la escuela ..... SI NO
9. Prepara a sus alumnos para tomar sus propias decisiones basados en el conocimiento real e imparcial de la educación sexual ..... SI NO
10. Orienta a los padres de familia como educar sexualmente a sus hijos ..... SI NO
11. Utiliza vocabulario apropiado para hablar de sexo en clase ..... SI NO

SEGUNDA PARTE  
ENCUESTA PARA MAESTROS

12. Mencione que variaciones de la conducta sexual conoce?

---

---

---

13. Qué metodología utiliza para la enseñanza de la educación sexual en el aula?

---

---

---

14. Explique que procedimiento seguiría al conocer un caso de abuso sexual en alguno de sus alumnos?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
ESTUDIANTE: BEATRIZ AMABELLY SANTIZO DE LEON

### ENCUESTA PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de cuestionamientos, marque con una "X" lo que usted considere según su criterio.

- |     |  |    |    |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Considera usted que le han afectado los cambios físicos y psicológicos que están ocurriendo en su cuerpo ..... | SI | NO |
| 2.  | Desea obtener información sobre educación sexual .....   | SI | NO |
| 3.  | Tienes confianza con tu maestro al hablar de sexo .....  | SI | NO |
| 4.  | Recibes o hablas de educación sexual con tus padres .....  | SI | NO |
| 5.  | Conoces que son las enfermedades venéreas .....  | SI | NO |
| 6.  | Recibes educación sexual en la escuela .....   | SI | NO |
| 7.  | Obtienes respuesta a tus dudas sobre sexo con familiares o maestros .....                                      | SI | NO |
| 8.  | Tienes amigos de ambos sexos (hombres y mujeres) .....   | SI | NO |
| 9.  | Sabes en qué consiste un embarazo prematuro .....  | SI | NO |
| 10. | Conoces sobre la paternidad o maternidad responsable .....   | SI | NO |
| 11. | Has sido abusado sexualmente por algún adulto .....  | SI | NO |
| 12. | Conoces como se transmiten las enfermedades venéreas .....   | SI | NO |
| 13. | Tienes conocimiento sobre el V.I.H. o SIDA .....   | SI | NO |

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 ESTUDIANTE: BEATRIZ AMABELLY SANTIZO DE LEON

**ENTREVISTA**

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de cuestionamientos, marque con una "X", según su criterio en el presente cuestionario.

1. Reciben denuncias de abuso sexual infantil de alumnos de escuelas públicas de la zona 6 de esta ciudad, en la institución a su cargo.... SI NO
2. Reciben denuncias de abuso sexual infantil en la institución a su cargo. .... SI NO
3. Pueden constituirse ustedes como acusadores directos en casos de abuso sexual infantil ..... SI NO
4. Brindan asesoría técnica y profesional a escuelas públicas de la zona 6, de esta ciudad para prevenir el abuso sexual infantil ..... SI NO
5. Qué procedimiento se sigue por parte de la institución a su cargo en caso de denuncias de abuso sexual infantil?
 

a) Inician la formación del expediente respectivo	<input type="checkbox"/>
b) Presentan la denuncia ante el Ministerio Público	<input type="checkbox"/>
c) Solicitan apoyo de los padres del menor	<input type="checkbox"/>
d) Resguardan la integridad física del menor	<input type="checkbox"/>
e) Dan aviso al Ministerio de Educación	<input type="checkbox"/>
6. Los casos de abuso sexual infantil es más frecuente en:
 

Niños <input type="checkbox"/>	Niñas <input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------------
7. En qué edades oscilan los niños abusados sexualmente?
 

08 a 12 años	<input type="checkbox"/>
13 a 18 años	<input type="checkbox"/>
8. Qué procedimiento sigue en caso de renuncia de la víctima abusada sexualmente?
 

a) Continua con el trámite del juicio correspondiente	<input type="checkbox"/>
b) Se da por finalizado el proceso judicial	<input type="checkbox"/>
c) Otro	<input type="checkbox"/>

ESPECÍFIQUE: \_\_\_\_\_