



**Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía y

Ciencias de la Educación

**Conveniencia de reestructurar el pensum de la escuela
primaria para adultos**

**ETHEL GUDIELA ARGUETA LEIVA DE
CORDÓN**

Guatemala 2,000

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 2000.

INDICE

Contenido

Introducción	.....	1
I	MARCO CONCEPTUAL	
El Tema de Investigación	.....	3
1.1	Antecedentes del problema	..... 3
1.2	Importancia de la investigación.	..... 4
1.3	Planteamiento del problema.	..... 4
1.4	Alcances y límites de la investigación	..... 5
II	MARCO TEORICO	..... 6
2.1	Ambito de la investigación	..... 6
2.2	Conceptualización de la escuela primaria para adultos	..... 8
2.3	La educación primaria para adultos un componente de la educación popular, en Guatemala.	..... 8
2.4	Aspecto filosófico de la educación primaria para adultos	..... 10
2.5	Evolución legal de la escuela primaria para adultos	..... 11
2.6	Andragogía	..... 12

	2.7 Pensum de la educación de adultos	13
III	MARCO METODOLOGICO	12
	3.1 Objetivos de la investigación	17
	3.2 La variable	17
	3.3 Conceptualización de la variable	18
	3.4 Los sujetos	20
	3.5 Diseño para la recolección de la Información	22
	3.6 Los instrumentos	22
	3.7 Análisis estadístico	22
IV	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	26
	4.1 Recopilación y procesamiento de datos	27
	4.2 Resultados e interpretación del indicador número uno.	29
	4.3 Resultados e interpretación del indicador número dos.	31
	4.4 Resultados e interpretación del indicador número tres.	33
	PROPUESTA	34
	CONCLUSIONES	36
	RECOMENDACIONES	38
	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	39

ANEXOS.

.....

41

Cuestionario para recabar información

- a) Para alumnos
- b) Para exalumnos
- c) Para directores.

INTRODUCCIÓN

En las páginas siguientes se presenta informe de la investigación que sugiere la conveniencia de reestructurar el pensum de la escuela primaria para adultos.

El estudio se realizó en los municipios de Esquipulas, Chiquimula y Jocotán, conforme los lineamientos del método científico y fue subdividido en capítulos.

Capítulo I

Marco Conceptual, que abarca el problema de la investigación, los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, los alcances y límites de la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico que contiene la temática que se utilizó en el estudio.

Capítulo III

Marco Metodológico, describe los objetivos general y específicos y el proceso que se utilizó en el desarrollo de la investigación.

Capítulo IV

Presentación y análisis de resultados que describe y analiza los resultados obtenidos en la investigación de campo con referencia a los indicadores e instrumentos aplicados a los distintos grupos de sujetos encuestados.

Se presenta la propuesta, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía general. Los anexos contienen los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

Tema de la Investigación

Conveniencia de reestructurar el pensum de la escuela primaria para adultos.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

Históricamente la educación para adultos tuvo su origen desde los tiempos de la colonia. Esta tarea que fue encomendada a la iglesia y se limitó únicamente a la enseñanza de las primeras letras. En la época independiente, durante el gobierno del Doctor Mariano Gálvez se organizaron grupos de obreros de ambos sexos, para recibir esta educación que estuvo a cargo de preceptores remunerados por el Estado de Guatemala. La finalidad era instruir a los obreros para mejorar sus condiciones de vida y de trabajo. La educación para adultos iniciada por el Doctor Mariano Gálvez la continuó el presidente Manuel Estrada Cabrera, quien consideró la necesidad de proporcionarle a las personas que no podían asistir a la escuela durante el día, la oportunidad de iniciar y/o completar su educación primaria para alcanzar un mejor nivel de vida personal o laboral.

A la fecha no existe información alguna sobre investigaciones realizadas donde se muestre que el pensum de la escuela primaria para adultos, responde a las necesidades del estudiante y que lo ayuda al desarrollo de sus actividades laborales para mejorar su condición social.

1.2 Importancia de la investigación

Se observa que en la escuela para adultos, hay casos de deserción a veces por consumo de droga, por actividad sexual cuya consecuencia son embarazos no deseados.

Considerando lo anterior, se hace necesario realizar una investigación científica que incluya a: alumnos, ex alumnos y directores que participan en el quehacer de la escuela primaria para adultos, con el objeto de conocer hasta qué punto se están alcanzando las finalidades establecidas en el Decreto Número 12-91 Ley de Educación Nacional y si se satisfacen las necesidades e intereses del estudiante conforme a la época actual.

1.3 Planteamiento del problema

Los estudiantes que acuden a la escuela primaria para adultos, son personas de ambos sexos que se dedican a distintas actividades laborales como: corte y confección, amas de casa, servidumbre, albañilería, talleres de estructuras metálicas, zapaterías, ferreterías, pequeña industria, agricultura y otras ocupaciones. Una minoría trabaja por su cuenta y un número mayoritario trabaja para una tercera persona, tal el caso de negocios pequeños, fincas y otros quehaceres. La mayoría de estudiantes ingresan a la escuela primaria para adultos en busca de alguna fórmula que les permita mejorar su producción laboral y elevar su nivel de vida. Ante el interés de los estudiantes por mejorar su nivel personal, familiar y laboral mediante el estudio, nace la interrogante:

¿Cómo mejorar la funcionalidad del pensum de la escuela primaria para adultos en el departamento de Chiquimula ?

1.4 Alcances y límites de la investigación

1.4.1. Alcances

- a. Escuela Primaria Dominical para adultos del municipio de Chiquimula.
- b. Escuela Primaria para adultos del municipio de Jocotán.
- c. Escuela Primaria para adultos del municipio de Chiquimula.
- d. Escuela Primaria para adultos del municipio de Esquipulas.

1.4.2. Límites

En este estudio no se tomará en cuenta a grupos de alfabetización que estén fuera de la primaria acelerada.

II. MARCO TEORICO

2.1 El ámbito de la investigación

2.1.1 Principales características geográficas del departamento de Chiquimula

El departamento de Chiquimula se encuentra localizado al oriente de la República de Guatemala. Cuenta con un área aproximada de 2,376 kilómetros cuadrados. Colinda, al norte, con el departamento de Zacapa, al este con la república de Honduras, al sur con la república de El Salvador y el departamento de Jutiapa y al oeste con los departamentos de Jalapa y Zacapa.

Durante la colonia, el territorio de Chiquimula era extenso, pues abarcaba parte de Honduras hasta Copán y El Salvador. Por esta razón llegó a ser la capital del reino Payaquí, Chiquimulhá o Huaytloto. Al arribo de los españoles, el reino se encontraba dividido en pequeños cacicazgos y señoríos. Los principales eran Chiquimulhá, Xocotán, Copantl y Mitlán.

Fue erigido departamento por decreto de los Constituyente de fecha 12 de septiembre de 1938. La topografía del departamento de Chiquimula es muy quebrada debido a que el macizo montañosos es irregular, pues existen alturas que llegan en los 1350 metros sobre el nivel del mar en el municipio de Olopa y los 435 metros en San José la Arada, su clima es cálido. En el municipio de Quezaltepeque sobresale el volcán que lleva el mismo nombre. Sus tierras son fértiles pues las riegan varios ríos de importancia como el grande de Camotán, el Jupilingo, Lempa, el San José, el Shutaque y otros pequeños.

2.1.2 Principales características socioeconómicas del departamento de Chiquimula

Los habitantes del departamento de Chiquimula, en su mayoría, viven principalmente de la agricultura. Los productos agrícolas más importantes son: el maíz, frijol, papa, café, caña de azúcar, manía, cacao o banano. En cuanto a la producción artesanal, es variable, pues por la abundancia de palma hacen trenzas, sombreros y escobas, con el barro elaboran cerámica, teja y ladrillo. Trabajan también instrumentos musicales y muebles de madera. En la cabecera departamental trabajan jícaras, guacales de morro, candelas, productos de cuero y cohetería, ésta última se realiza en los municipios de Esquipulas y Jocotán.

El departamento de Chiquimula tiene una población activa de 69.5 %, población ocupada del 41.1%, población desocupada de un 28.4% y un desempleo abierto del 4.3%, según el Instituto Nacional de Estadística de Chiquimula.

2.1.3 Principales características educativas del departamento de Chiquimula

El departamento de Chiquimula cuenta con todos los niveles de la educación guatemalteca: la preprimaria y primaria se encuentran en todas las aldeas y municipios de la cabecera departamental. El nivel medio, cuenta con establecimientos de abolengo histórico y cultural, donde se sirve el ciclo básico y diversificado, en el diversificado se dan las carreras: Magisterio urbano, Secretariado y Oficinista, Perito Contador, Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Ciencias y Letras, Magisterio para Párvulos, Magisterio de Formación Musical.

2.2 Conceptualización de la escuela primaria para adultos

“La educación acelerada para adultos, es un tipo de educación que ofrece la oportunidad de iniciar o completar la educación primaria a las personas que no la cursaron o no la concluyeron a través de la planificación, programación y evaluación específicas”.¹

2.3 La educación primaria para adultos un componente de la educación popular en Guatemala

Durante la época colonial la escuela primaria fue privilegio de pocas personas (las más cercanas a los conquistadores). La mayoría explotada en el trabajo. Posteriormente, obedeció en gran parte al desinterés de algunos gobiernos, particularmente los gobiernos de corte dictatorial de principios de siglo, a quienes por razones obvias no les convenía emprender acciones efectivas para combatir un mal que se ha arrastrado a lo largo de muchos años.

La educación para la población maya solamente fue impartida dentro del seno familiar. Esta educación estaba basada en las necesidades vitales y a la organización del trabajo.

Existen varios conceptos de educación popular. El mexicano Carlos Núñez define a la educación popular así: “Es un proceso de formación y capacitación que se da dentro de una perspectiva política de clase y que forma parte o se ve vinculada a la acción organizada del pueblo, de las masas, en el orden de lograr el objetivo de construir una sociedad nueva de acuerdo a sus intereses”.

El Doctor Carlos Gonzáles Orellana en su libro titulado Historia de la Educación en Guatemala define que: "La educación Popular orienta a la población urbana y rural, empobrecida y marginada, a buscar otros objetivos que se refieren a la exaltación y desarrollo de su propia cultura y aplicación de formas que permitan la expresión y el fortalecimiento de su legítima identidad".

El pedagogo guatemalteco licenciado Carlos Alberto Aldana Mendoza, en su libro Pedagogía general y crítica define a la educación popular "Como todas aquellas acciones y procesos de instrucción, formación y capacitación que, partiendo de las condiciones del contexto total y articulados directa o indirectamente con otros movimientos populares, persiguen además de la satisfacción de necesidades individuales y colectivas, el develamiento crítico y transformación de la realidad de acuerdo con los intereses de los grupos mayoritarios y populares" (2).

De acuerdo con las definiciones anteriores la educación popular es aquella que brinda a la población desposeída, a fin de mejorar sus condiciones de vida, en los aspectos cultural, económico, social y organizativa, mediante políticas congruentes a las necesidades, intereses y realidades de la nación, para lograr un verdadero desarrollo en cualquier país.

Como fundamento importante para la educación popular en Guatemala, se creó durante el gobierno del Doctor Mariano Gálvez la educación primaria para adultos, que ha sufrido algunas modificaciones tanto en su aspecto técnico como administrativo hasta quedar como funciona actualmente como Educación Primaria Acelerada para Adultos. El estudiante la cursa en 4 años y equivale a los 6 años de la escuela primaria para niños.

-
1. Decreto ley 12-91 Ley de Educación Nacional.
 2. Carlos Alberto Aldana Mendoza "Pedagogía general y crítica", tomo 1, 1995, Editorial Serviprensa.

2.4 Aspecto filosófico de la educación primaria para adultos en Guatemala

2.4.1 La filosofía de la escuela primaria para adultos, se encuentra inmersa, en primera instancia en los objetivos que persigue para el beneficio de la población guatemalteca que, por una u otra causa no le fue posible realizar los estudios de ese nivel escolar en su niñez.

Los objetivos referidos los encontramos en la Ley de Educación Nacional, de la forma siguiente

- a. “Contribuir a la formación integral de los educandos.
- b. Descubrir y fomentar sus cualidades físicas, morales, intelectuales y espirituales.
- c. Ser un instrumento de cambio para la formación de una cultura nacional, liberadora, auténtica con clara conciencia social”. (3)

2.4.2 Por qué es importante la escuela primaria para adultos

La escuela primaria acelerada para adultos tiene gran importancia y puede ser considerada en tres instancias distintas, ligadas entre sí, complementándose en beneficio del estudiante.

1. En primer lugar, desde el punto de vista legal, los créditos que otorga tienen plena validez. Equiparan a la escuela primaria para niños, ya que esos créditos les permiten continuar estudios en otra escuela primaria y, al concluir la cuarta etapa, continuar en el ciclo básico del nivel medio.

3. Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional.

2. Desde el punto de vista científico, le brinda al estudiante una oportunidad para desarrollar sus aptitudes, enriquecer y ordenar sus conocimientos así como mejorar y ampliar su competencia técnica y ocupacional e incluso, a veces orienta su vida laboral y/o personal, familiar y social.
3. Desde el punto de vista social le proporciona al estudiante una mayor y mejor actividad social, mejora sus relaciones interpersonales en el grupo en que se desenvuelve, mejora sus actitudes y comportamiento para hacerse partícipe de su desarrollo socioeconómico y cultural, lo hace un individuo más equilibrado e independiente.

2.5 Evolución legal de la escuela primaria para adultos

2.5.1 Creación de la escuela primaria nocturna

Durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera fue creada la Escuela Primaria Nocturna que funcionó con su ciclo elemental de 1º. a 3º. grado y las escuelas de complementación de 4º. a 6º. Grado. En el año 1972 es modificada la estructura, por el acuerdo número 14-38 del 16 de octubre de 1972 convirtiéndola de 6 a 4 años con el nombre Escuela Primaria Acelerada para Adultos. Con esta modalidad la gradúa en 4 etapas. Toma en consideración que el adulto ya tiene una serie de conocimientos vivenciales y sólo necesita organizarlos con el auxilio de la educación formal cursando las cuatro etapas de que está compuesta la escuela primaria acelerada.

2.5.2 Calendario, jornada y horario de trabajo para la escuela primaria acelerada

El acuerdo ministerial No.927 establece la distribución de las jornadas de trabajo entre la jornada de la primaria acelerada cuya jornada nocturna doble Sabatina o Dominical tiene la modalidad de la educación presencial alternativa. Todos estos servicios de primaria acelerada, ya sea nocturna o jornada doble en fin de semana tiene un calendario del 2 de enero al 31 de octubre de cada año.

2.6 Andragogía

La andragogía es el resultado de una nueva concepción para la educación de los adultos, abarca la etapa más larga de la vida humana pues se refiere a la educación del adulto como una unidad biológica, expresión psicológica y como realidad social.

Andragogía: “Arte y ciencia de ayudar a los adultos a aprender”.(4)

Actualmente se entiende la educación como un proceso que abarca la totalidad de la vida. El ser humano principia a educarse desde que está en el vientre materno y concluye su educación con la muerte.

Según Felix Adam, la verdadera educación principia, después del “Proceso de domesticación y desarrollo de las capacidades intelectuales que lo hacen apto para vivir gregaria o independientemente como ser humano”. (5)

4 y 5 Felix Adam. Hacia la definición de una política de educación de adultos. Venezuela 1969.

La andragogía propone una educación que responda a los intereses del educando adulto. Es la educación del hombre en función de su realidad humana y no de una educación a imagen de la sociedad. Por ello es imprescindible el estudio de la realidad del adulto en su trilogía psicobiosocial, para orientar su transformación.

Partiendo de lo anterior es conveniente entender que según Fernando Castro Nogales “Un adulto (Hombre o Mujer) es aquel individuo que ha alcanzado, en lo físico, una estructura corporal definitiva, en lo biológico ha concluido su crecimiento y maduración genética, en lo psíquico ha adquirido conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia y socialmente, ha adquirido deberes y derechos ciudadanos y económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras”.

2.7. Pensum de la educación primaria para adultos

El pensum de la educación primaria para adultos se puede presentar con una descripción sintetizada de lo básico en cada asignatura por etapa.

2.7.1 Lenguaje

2.7.1.1 Primera etapa

En la lecto-escritura se hace énfasis en la comprensión y la legitimidad de la escritura, se conoce la redacción gramatical y las partes de que consta una oración, frase o palabra. Se enseña el uso de las mayúsculas, los signos de puntuación, etc.

2.7.1.1 Segunda etapa

Se conoce la oratoria y principios de lexicología, así como la caligrafía.

2.7.1.2 Tercera etapa

Se enseña al alumno a recitar, a declamar, y se define la narración. Se empieza, en esta etapa, a utilizar el diccionario.

Se enseña la división de las palabras por su acento, etc.

2.7.1.3 Cuarta etapa

Se aprenderá a hacer comentarios orales y escritos.

2.7.2 Matemática

2.7.2.1 Primera etapa

Se principia enseñando las cuatro operaciones fundamentales, se enseña teoría de conjuntos y operaciones entre conjuntos.

2.7.2.2 Segunda a cuarta etapa

Se enseña teoría de conjuntos, operaciones entre conjuntos, magnitudes, cantidad, números racionales, unidad, número, numeral, divisibilidad, representación decimal del racional.

Principios de proporcionalidad, sistemas de medidas de superficie, de capacidad, de volumen, de pesantes. Los números complejos, geometría, estudio de la recta, números romanos. etc.

2.7.3 Estudio de la naturaleza

2.7.3.1 Primera etapa

Se estudia el cuerpo humano, la función de cada una de las partes, la alimentación, la salud, la reproducción.

2.7.3.2 Segunda etapa

Se estudia el reino animal, vegetal y mineral.

2.7.3.3 Tercera etapa

Se estudia el ciclo vital de los seres vivos.

2.7.3.4 Cuarta etapa

Se estudia el aparato urinario, las glándulas de secreción interna y externa, así como las características físicas de los cuerpos.

2.7.4. Estudios sociales

2.7.4.1 Primera etapa

El alumno aprenderá lo que es familia, la comunidad, la sociedad y las autoridades que gobiernan cada una de estas formas.

2.7.4.2 Segunda etapa

Estudian las instituciones sociales que se dan en cada uno de los aspectos humanos estudiados, la importancia de la educación, lo que es el trabajo.

La división política del departamento.

2.7.4.3 Tercera etapa

Se estudian las culturas indígenas del país, la división política, su clima y sus accidentes geográficos que componen su estructura y las diferentes vías de comunicación.

2.7.4.4 Cuarta etapa

Se estudian los recursos naturales, se analizan las instituciones de carácter social, las leyes, los contenidos abarcan Centroamérica.

2.7.5 Educación higiénica

2.7.5.1 Primera etapa

Se estudia el desarrollo psicosexual del niño, la educación del niño. La educación del niño en el seno familiar, la educación sexual del niño en la escuela y la enseñanza de métodos anticonceptivos.

2.7.5.2 Segunda etapa

Se continúan las unidades anteriores y se trata de manera general el noviazgo, la conducta sexual del adolescente, respuesta y acto sexual, matrimonio, anatomía y funcionamiento de los órganos genitales, la prostitución, la higiene sexual y enfermedades de transmisión sexual, el aborto inducido y la paternidad responsable.

2.7.5.3 Tercera etapa

Se siguen los conocimientos anteriores.

2.7.5.4 Cuarta etapa

Se concluyen las unidades que se han venido dando.

III MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos de la Investigación

3.1.1. Objetivo general de la investigación

Identificar estrategias para mejorar la funcionalidad del pensum de la escuela primaria para adultos, a fin de elevar la preparación académica de sus egresados.

3.1.2. Objetivos específicos de la investigación

3.1.2.1. Explorar el nivel de satisfacción de los estudiantes, con el pensum actual.

3.1.2.2 Investigar qué otros temas de interés necesitan los estudiantes para su preparación.

3.1.2.3 Obtener información veraz y confiable que permita hacer sugerencias para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la época actual.

3.2. La variable

Estrategias para mejorar la funcionalidad del pensum de las escuelas primarias para adultos en el departamento Chiquimula.

3.3 Conceptualización de la Variable

Las estrategias son procedimientos necesarios para mejorar la funcionalidad del pensum de las Escuelas Primarias para Adultos, ya que mejoran la calidad de vida del adulto presentándoles expectativas que satisfagan sus intereses para obtener una mejor preparación.

CUADRO DE LA VARIABLE

Variable	Indicadores	Definición operativa de los indicadores
Estrategias para mejorar la funcionalidad del pensum de la Escuela Primaria para Adultos en el Departamento de Chiquimula.	1. Nivel de satisfacción a los intereses familiares y laborales de los estudiantes.	1.1 Qué utilidad tienen los contenidos del actual pensum de estudios para satisfacer los intereses de los estudiantes de la primaria para adultos. 1.2 Cómo contribuye el actual pensum de estudios para mejorar el nivel de vida de los estudiantes de la primaria para adultos. 1.3 Qué utilidad tiene en el trabajo de los estudiantes, los contenidos y las asignaturas del actual pensum de estudios de la primaria para adultos
	2. Otras asignaturas y/o temas de Interés para que los estudiantes vean satisfechas sus expectativas.	2.1 Qué otras asignaturas Deben agregarse al actual pensum de estudios para satisfacer los intereses de los estudiantes de primaria para adultos. 2.2 Qué temas deben incluirse en las asignaturas del actual pensum de estudios para mejorar la preparación de los estudiantes de la primaria para adultos orientándolos al área ocupacional. 2.3 Qué temas se hace necesario incluir para prevenir y/o combatir la adicción: <ul style="list-style-type: none"> • alcoholismo • tabaquismo • prostitución • otros tipos de drogas.

Variable	Indicadores	Definición operativa de los indicadores
	3. Sugerencias para satisfacer las necesidades personales del estudiante.	3.1. Como funciona la Escuela primaria para adultos donde el alumno recibe sus clases 3.2. En qué medida el pensum actual satisface las necesidades e intereses del estudiante de la primaria para adultos. 3.3. Cómo mejorar el pensum de estudios de la primaria para adultos para elevar el nivel de vida de los estudiantes.

3.4 Los sujetos

3.4.1. Universo

Se tomó como universo de la investigación a todos los alumnos, exalumnos y directores de la primaria para adultos.

3.4.2. Muestra

Ante la dificultad que presenta realizar un censo con los sujetos descritos anteriormente, se tomó como muestra a los alumnos, exalumnos y directores de las escuelas primarias para adultos de Jocotán, Esquipulas y Chiquimula. Con los alumnos se realizó un censo, con los exalumnos se tomó una muestra voluntaria de 50 individuos en cada escuela, a excepción de la escuela Dominical, que se tomaron 60 egresados, considerados los egresados en los años 1997, 1998 y 1999. Con los directores de la primaria para adultos se realizó un censo.

CUADRO No. 1

Presenta la muestra que se utilizó en la investigación.

No.	Establecimiento	ALUMNOS		EXALUMNOS	DIRECTORES	
		POB.	MUESTRA CENSO	MUESTRA	POB	MUES. CENSO
1.	Escuela primaria dominical para adultos Chiquimula	188	188	60	1	1
2.	Escuela primaria para adultos, Jocotán, Chiquimula.	20	20	50	1	1
3.	Escuela primaria para adultos, Chiquimula, Chiquimula.	128	128	50	1	1
4.	Escuela primaria para adultos, Esquipulas Chiquimula.	88	88	50	1	1
TOTALES		424	424	210	4	4

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por los directores de los establecimientos de las escuelas primaria para adultos.

3.5. Diseño para la recolección de la información

La información de campo se obtuvo con la aplicación de cuestionarios a los alumnos, exalumnos y directores. En el caso de los alumnos y los directores se aplicó en el establecimiento donde estudian o trabajan. En el caso de los exalumnos en su casa de habitación. Para mayor efectividad se llevaron registros de cada grupo encuestado. Luego se analizaron para efectuar la interpretación de la opinión de cada grupo, en forma separada por indicador.

3.6. Los instrumentos

Con el propósito de obtener una información real y con un alto grado de confiabilidad se elaboraron y aplicaron cuestionarios específicos con pregunta estructurada directa, dicotómica y/o múltiple la aplicación fue en forma individual por sujeto en cada grupo, en los centros educativos o casas de habitación según el caso.

3.7. Análisis estadístico

Los datos que se obtuvieron fueron sometidos a un tratamiento estadístico. Luego son presentados en cuadros nominales con porcentajes por respuesta a cada pregunta agrupándolas por indicador y por cada grupo de sujetos encuestados, eso facilita la interpretación de las respuestas que se obtuvieron y permite hacer algunas sugerencias más congruentes con la realidad.

MUESTRA OPERACIONAL DE LA ENCUESTA

No.	ALUMNOS	EXALUMNOS	DIRECTORES
1.	<p>Considera que el programa actual le servirá para mejorar su nivel de vida.</p> <p style="text-align: center;">SI _____ NO _____</p>	<p>Considera que los conocimientos adquiridos en la escuela primaria le sirvieron para mejorar su nivel de vida.</p> <p style="text-align: center;">SI _____ NO _____</p>	<p>Cree que el pensum actual de la primaria para adultos será útil para que ellos mejoren su nivel de vida.</p> <p style="text-align: center;">SI _____ NO _____</p>
2.	<p>Se le presenta una serie de temas. Marque en orden de importancia 1, 2, 3, los que cree que son los más útiles para mejorar su nivel de vida.</p> <p>a. Drogadicción _____</p> <p>b. Prostitución _____</p> <p>c. Orientación personal _____</p> <p>d. Orientación vocacional _____</p> <p>e. Adicciones (Vicios) _____</p> <p>f. Alcoholismo _____</p>	<p>Le presentamos una lista de temas marque con 1, 2, 3, los que crea en orden de importancia, son los que deben incluirse en la escuela para adultos.</p> <p>a. Drogadicción _____</p> <p>b. Prostitución _____</p> <p>c. Orientación personal _____</p> <p>d. Orientación vocacional _____</p> <p>e. Adicciones (Vicios) _____</p> <p>f. Alcoholismo _____</p>	<p>De los temas que le presentamos marque con 1, 2, 3 en orden de importancia para incluirlos en el pensum de la primaria para adultos.</p> <p>a. Drogadicción _____</p> <p>b. Prostitución _____</p> <p>c. Orientación personal _____</p> <p>d. Orientación vocacional _____</p> <p>e. Adicciones (Vicios) _____</p> <p>f. Alcoholismo _____</p>
3.	<p>En orden de prioridad marque tres ocupaciones que le gustaría que la escuela primaria para adultos le brindara.</p> <p>a. Corte y confección _____</p> <p>b. Sastrería _____</p> <p>c. Carpintería _____</p> <p>d. Albañilería _____</p> <p>e. Cocina _____</p> <p>f. Repostería _____</p> <p>g. Manualidades _____</p> <p>h. Agropecuaria _____</p>	<p>En orden de prioridad maque tres ocupaciones que le hubiera gustado que la primaria para adultos lo preparara.</p> <p>a. Corte y confección _____</p> <p>b. Sastrería _____</p> <p>c. Carpintería _____</p> <p>d. Albañilería _____</p> <p>e. Cocina _____</p> <p>f. Repostería _____</p> <p>g. Manualidades _____</p> <p>h. Agropecuaria _____</p>	<p>Se le presentan una serie de temas de ellos marque en orden de importancia 1, 2, 3 lo que crea le interesan al estudiante para aprender alguna ocupación y que la primaria para adultos lo pueda preparar.</p> <p>a. Corte y confección _____</p> <p>b. Sastrería _____</p> <p>c. Carpintería _____</p> <p>d. Albañilería _____</p> <p>e. Cocina _____</p> <p>f. Repostería _____</p> <p>g. Manualidades _____</p> <p>h. Agropecuaria _____</p>

NO.	ALUMNOS	EXALUMNOS	DIRECTORES
4	<p>Cree necesaria la orientación contra todo tipo de adicción.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>	<p>Lo orientó la escuela primaria para adultos contra algún tipo de adicción.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>	<p>La escuela primaria para adultos, dentro de su pensum de estudios, incluye algún tema sobre cómo orientar a los estudiantes contra todo tipo de adicción.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>
5.	<p>Cómo es el funcionamiento de la escuela primaria para adultos a que asiste.</p> <p>a. Malo____</p> <p>b. Bueno____</p> <p>c. Excelente</p>	<p>Cómo cree que es el funcionamiento de la escuela primaria para adultos a la que asistió.</p> <p>a. Malo____</p> <p>b. Bueno____</p> <p>c. Excelente</p>	<p>Cómo considera que es el funcionamiento de la escuela para adultos que dirige.</p> <p>a. Malo____</p> <p>b. Bueno____</p> <p>c. Excelente____</p>
6.	<p>El programa de la escuela primaria para adultos satisface sus necesidades e intereses.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>	<p>Los programas de la escuela primaria para adultos lograron satisfacer sus necesidades e intereses.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>	<p>Considera que los programas que se desarrollan en la escuela primaria para adultos satisfacen las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>
7.	<p>Le planteamos algunos temas de orientación personal, marque con 1, 2, 3 los que considere más necesarios.</p> <p>a. Convivencia familiar____</p> <p>b. Relaciones interpersonales_</p> <p>c. Prevención contra la drogadicción_</p> <p>d. Prevención contra la prostitución y enfermedades sexuales____</p> <p>e. Hábitos de estudio____</p> <p>f. Orientación Ocupacional__</p> <p>g. Planificación familiar____</p>	<p>En orden de prioridad marque 1, 2, 3 los temas de orientación personal que le hubiera gustado recibir durante su estancia en la escuela para adultos.</p> <p>a. Convivencia familiar____</p> <p>b. Relaciones interpersonales__</p> <p>c. Prevención contra la drogadicción____</p> <p>d. Prevención contra la prostitución y enfermedades sexuales____</p> <p>e. Hábitos de estudio____</p> <p>f. Orientación Ocupacional____</p> <p>g. Planificación familiar____</p>	<p>Le planeamos algunos temas de la orientación personal para el estudiante marque con 1, 2, 3 los que considera más necesarios.</p> <p>a. Convivencia familiar____</p> <p>b. Relaciones interpersonales_</p> <p>c. Prevención contra la drogadicción____</p> <p>d. Prevención contra la prostitución y enfermedades sexuales____</p> <p>e. Hábitos de estudio____</p> <p>f. Orientación Ocupacional____</p> <p>g. Planificación familiar____</p>

No.	ALUMNOS	EXALUMNOS	DIRECTORES
8.	<p>Cómo hacer más útiles los contenidos que reciben en la primaria para adultos.</p> <p>a. Adecuándolo al trabajo ____</p> <p>b. Reestructurando los programas____</p> <p>c. Enriqueciendo el contenido con forme los avances de la época actual____</p>	<p>Cómo cree que puede hacerse más útiles los contenidos que se desarrollan en la escuela primaria para adultos.</p> <p>a. Adecuándolo al trabajo ____</p> <p>b. Reestructurando los programas____</p> <p>c. Enriqueciendo el contenido con forme los avances de la época actual____</p>	<p>Cómo cree que puede ser más útiles los contenidos que el adulto aprende en la primaria.</p> <p>a. Adecuándolo al trabajo ____</p> <p>b. Reestructurando los programas____</p> <p>c. Enriqueciendo el contenido con forme los avances de la época actual____</p>
9.	<p>Cómo puede mejorarse el funcionamiento de la escuela primaria para adultos.</p> <p>a. Eliminando personal____</p> <p>b. Nombrando más personal____</p> <p>c. Actualizando a los docentes____</p> <p>d. Proporcionando libros de texto interesantes al alumno____</p>	<p>Cómo puede mejorarse el funcionamiento de la escuela primaria para adultos.</p> <p>a. Eliminando personal____</p> <p>b. Nombrando más personal____</p> <p>c. Actualizando a los docentes____</p> <p>d. Proporcionando libros de texto interesantes al alumno____</p>	<p>Cómo puede mejorarse el funcionamiento de la escuela primaria para adultos.</p> <p>a. Eliminando personal____</p> <p>b. Nombrando más personal____</p> <p>c. Actualizando a los docentes____</p> <p>d. Proporcionando libros de texto interesantes al alumno____</p>
10.	<p>Considera conveniente que en su escuela exista un orientador.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>	<p>Cuando estudió en la escuela primaria para adultos sintió la necesidad de tener un orientador.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>	<p>Considera conveniente que en la escuela para adultos que dirige sea necesaria la participación de un orientador.</p> <p>SI____ NO____</p> <p>POR QUE____</p>

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Recopilación y procesamiento de datos

4.1.1 Recopilación

La recopilación se hizo con la aplicación de cuestionarios a alumnos, exalumnos y directores, en el caso de los alumnos y directores en su propio establecimiento y en el caso de los exalumnos en su casa de habitación.

4.1.2 Procedimiento para la investigación de campo

Cuando los cuestionarios fueron aprobados por el asesor y depurados con base en el estudio piloto, se aplicaron a los alumnos y directores en los centros educativos y a los exalumnos en su casa de habitación.

Para la investigación de gabinete se consultó la bibliografía y documentos específicos del tema motivo de este estudio.

4.2 Indicador No.1. Nivel de satisfacción de los intereses familiares y laborales de los estudiantes

INFORMANTES

No.	ALUMNOS			EXALUMNOS			DIRECTORES		
	PREGUNTA	SI	NO	PREGUNTA	SI	NO	PREGUNTA	SI	NO
1.	Considera que el programa actual le servirá para mejorar su nivel de vida.	34%	66%	Considera que los conocimientos adquiridos en la escuela primaria le sirvieron para mejorar su nivel de vida.	94%	6%	Cree que el pensum actual de la primaria para adultos será útil para que ellos mejoren su nivel de vida.	75%	25%
2.	Cree necesaria la orientación contra todo tipo de adicción	99.7%	0.3%	Lo orientó la escuela primaria para adultos contra algún tipo de adicción.	90%	10%	Las escuelas primarias para adultos, dentro de su pensum de estudios, incluye algún tema sobre cómo orientar a los estudiantes contra todo tipo de adicción.	50%	50%
3.	El programa de la escuela primaria para adultos satisface sus necesidades e intereses	33%	67%	Los programas de la escuela primaria para adultos lograron satisfacer sus necesidades e intereses.	83%	17%	Considera que los programas que se desarrollaron en las escuelas primarias para adultos satisfacen las necesidades e intereses de los estudiantes	50%	50%

Interpretación al indicador No. 1

Los egresados de la Escuela Primaria para Adultos consideran que en un 94% que sí dejaron satisfechos sus expectativas, mientras para los actuales alumnos en 66% no son satisfechos sus intereses familiares y laborales, así también los directores en un 75% consideran útil la revisión del Pensum de Estudios de la Educación para Adultos.

En cuanto a la necesidad de orientar contra todo tipo de adicción, los alumnos confirman un 99.7% es necesaria la orientación, exalumnos en 90% y directores un 50%.

En cuanto a la satisfacción que cumplan los programas, las necesidades de interés, los alumnos en un 67% desean que mejoren, los exalumnos en 83% si les sirvieron y los directores en 50%.

4.3 Indicador No. 2 Otras asignaturas y/o temas de interés para que los estudiantes vean satisfechas sus expectativas

No.	PREGUNTA	INFORMANTES								
		Alumnos			Exalumnos			Directores		
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
2.	De los temas que se le presentan marque en orden de importancia 1, 2, 3 los que cree son más útiles e incluirlos en el pensum de la primaria para adultos									
	a. Drogadicción	21%	19%	17%	71%	5%	3%			25%
	b. Prostitución	9%	18%	23%	2%	24%				
	c. Orientación personal	70%	13%	15%	24%	24%	5%	25%	50%	
	d. Orientación Vocacional u Ocupacional		50%	45%	3%	42%	1%	75%	50%	7%
	e. Adicción (Vicios)					5%	43%			
	f. Alcoholismo						48%			
No.	PREGUNTA	ALUMNOS			EXALUMNOS			DIRECTORES		
3	En orden de prioridad marque tres ocupaciones que conviene, incluya la primaria para adultos.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
	a. Corte y confección	36%	10%	8%	47%	2%	3%	50%	25%	
	b. Sastrería.	18%	19%	11%	19%	24%	75%		25%	
	c. Carpintería.	20%	18%	7%	19%	28%	12%			75%
	d. Albañilería.	5%	21%	15%	5%	24%	2%	25%	25%	25%
	e. Cocina	12%	12%	7%	5%	12%	2%			
	f. Repostería.	6%	7%	18%	5%	5%	11%			
	g. Manualidades.		8%	23%		5%	25%	25%	25%	
	h. Agropecuaria	2%	5%	11%			38%			
7.	De los temas que se le plantean marque con 1, 2, 3 los que considere más necesarios									
	a. Convivencia familiar		23%	20%	43%	2%				
	b. Relaciones Interpersonales	10%	18%	8%	31%	24%		25%	25%	25%
	c. Preparación contra la drogadicción	14%	13%	8%	5%	24%	2%		25%	25%
	d. Preparación contra la prostitución	8%	13%	2%	14%	48%	2%			
	e. Hábitos de estudio	13%	17%	19%	7%	2%	12%		50%	25%
	f. Orientación ocupacional o Vocacional	53%	9%	15%			48%	75%		25%
	g. Planificación familiar	2%	7%	28%			36%			

Interpretación al indicador No. 2

Según el criterio de los alumnos, debe incluirse, en los programas de estudio, asignaturas y/o temas relacionados con la orientación personal un 70%, en tanto los exalumnos creen que el tema de la drogadicción en un 71% y los directores el tema de la orientación vocacional u ocupacional en un 75%.

En orden de prioridad los alumnos anotaron en primer lugar corte y confección con 36%, en segundo lugar manualidades con un 23% y el tercer lugar carpintería con un 20%. Los exalumnos en un 75% a Sastrería, en segundo lugar corte y confección con 47% y un 38% agropecuaria.

Los directores un 75% a carpintería, un segundo lugar a corte y confección y en tercer lugar coincidieron en un 25% con corte y confección, sastrería, albañilería y manualidades.

De los temas planteados marque tres de los que considera más necesarios. Alumnos: en primer lugar orientación ocupacional o vocacional en 53% en segundo lugar, en un 28% planificación familiar en tercer lugar convivencia familiar con 23%. Los exalumnos: en primer lugar con 48% los temas preparación contra la prostitución y orientación ocupacional o vocacional, en segundo lugar convivencia familiar con 43% y en tercer lugar con 31% relaciones interpersonales. Los directores en primer lugar orientación ocupacional o vocacional, en segundo lugar con 50% hábitos de estudio en tercer lugar con 25% relaciones interpersonales, preparación contra la drogadicción.

4.4 Indicador No. 3 Sugerencias para satisfacer las necesidades personales del estudiante.

No.	PREGUNTA	IMFORMANTES		
		ALUMNOS	EXALUMNOS	DIRECTORES
5.	Cómo está el funcionamiento de la escuela primaria para adultos.			
a.	Malo	19%	35%	0%
b.	Bueno	44%	48%	100%
c.	Excelente	37%	17%	0%
8.	Cómo hacer más útil los contenidos que se desarrollan en la escuela primaria para adultos			
a.	Adecuándolos al trabajo	42%	36%	25%
b.	Reestructurando los programas	33%	21%	25%
c.	Enriqueciendo el contenido conforme los avances de la época actual.	25%	43%	50%
9.	Cómo puede mejorarse el funcionamiento de la escuela primaria para adultos			
a.	Eliminando personal	15%	7%	25%
b.	Nombrando más personal	30%	22%	50%
c.	Actualizando a los docentes	34%	24%	25%
d.	Proporcionando libros de texto interesantes al adulto	21%	47%	0%
10.	Considera usted que en su escuela exista orientador			
	SI	98%	94%	100%
	NO	2%	6%	0%

Interpretación al indicador No.3

En cuanto al funcionamiento de la Escuela Primaria para Adultos los tres grupos coinciden en que es bueno. Alumnos 44%, exalumnos 48%, directores 100%.

Relacionado con la forma de hacer más útiles los contenidos que se desarrollan en la Escuela Primaria para Adultos, la opinión se encuentra así: los alumnos en un 42% creen que lo mejor es adecuar los contenidos al trabajo, los exalumnos en 43% y los directores en 50% que es mejor actualizar los contenidos conforme los avances de la época actual.

En cuanto al orientador coinciden alumnos 98%, exalumnos en un 94% y directores un 100%

Proyecto de propuesta

Parte informativa

Conveniencia de reestructurar el pensum de la escuela primaria para adultos

- a. Escuela Primaria Dominical para adultos del municipio de Chiquimula.
- b. Escuela Primaria para adultos del municipio de Chiquimula.
- c. Escuela Primaria para adultos del municipio de Jocotán.
- d. Escuela Primaria para adultos del municipio de Esquipulas.

Objetivo general

Promover en los alumnos adultos una mejor formación e información en valores para desarrollarse en el aspecto social, psicológico y ocupacional mejorando sus actitudes y destrezas para favorecer su desenvolvimiento escolar, familiar y social.

Justificación

Tomando en consideración los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre la conveniencia de reestructurar el pensum de la educación de Adultos y habiendo analizado la propuesta de la reforma educativa en el inciso "c" plateados en la Renovación Curricular en los numerales 3, 4, 5, 7, 8, y 9 es congruente la realización de las siguientes Propuestas:

- a. Integrar al Pensum de Educación para Adultos la Asignatura:
Educación para el desarrollo psicosocial, estructurada en las siguientes unidades:
Unidad I
Moral y Urbanidad

Unidad II

Cívica y Valores

Unidad III

Relaciones Humanas

Unidad IV

Orientación Ocupacional.

- b. Reestructurando el pensum de estudio actualizando los contenidos de cada etapa.
- c. Nombrar en cada escuela para adultos, un orientador específico, para que pueda, en forma individual, resolver los problemas que tienen los alumnos que asisten a estas Escuelas Nocturnas para obtener mejores resultados.

CONCLUSIONES

1. Las escuelas primarias para adultos han perdido su naturaleza y los objetivos para los cuales fueron creadas, es decir que la fuerza de trabajo ocupacional ya no se da.
2. Las estrategias para hacer más funcional el pensum de estudio de la escuela primaria para adultos debe responder a la propuesta de:
 - a. Revisar el pensum de estudio.
 - b. Incluir temas que respondan al interés de las necesidades de los alumnos.
 - d. Debe implantarse una asignatura, "Educación para el desarrollo Psicosocial".
2. Es de importancia incluir en el pensum de estudio de educación de adultos una asignatura con unidades específicas que incluyan temas de interés formativos e informativos tales como: orientación personal, drogadicción, orientación vocacional u ocupacional, convivencia familiar, preparación contra la prostitución, relaciones interpersonales, hábitos de estudio, que permitan una mejor preparación para el alumno de la escuela nocturna.

Se tuvo a la vista la propuesta de reforma educativa con sus IV ejes:

Primer Eje: Vida en Democracia

Segundo Eje: Unidad en la Diversidad

Tercer Eje: Desarrollo Integral Sostenible

Cuarto Eje: Ciencia y Tecnología.

Se considera de gran importancia el IV eje en áreas operativas, transformación curricular en el inciso C de renovación curricular resaltando los numerales 1, 3, 4, 5, 7 y 9, y tomando en cuenta el trabajo de investigación realizado, la reestructuración del pensum de estudios de la Educación de Adultos, es necesario.

3. Los alumnos de las escuelas de adultos del departamento de Chiquimula en una mayoría desean que se mejoren los programas para satisfacción de las necesidades e intereses. Los ex alumnos manifestaron satisfacción de los programas en el momento de estudio.

4. Básicamente en cuanto a las ocupaciones hay un mayor interés en el área de corte y confección, seguidamente manualidades y carpintería, aspectos de utilidad, que servirán para que los alumnos obtengan al egresar de la primaria de adultos una visión para perfeccionarse en el área ocupacional que más les interesa.

RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario que se realice una revisión del Penum de Estudios de la Escuela para Adultos para hacerlos más funcionales en beneficio de los estudiantes.
2. Se determina la necesidad de incluir en los programas de Estudios de Adultos una unidad o asignatura sobre Orientación Personal, Valores Cívicos y Morales, Orientación Ocupacional, Orientación sobre Adicciones, Prostitución.
3. Se estima conveniente que se enriquezcan los contenidos conforme a la época actual, adecuándolos al trabajo.
4. Con base en la investigación realizada en las Escuelas Nacional Mixta Nocturna de Chiquimula, Camotán, Esquipulas y Dominical, que se encuentran en el departamento de Chiquimula, es de gran importancia e interés la revisión del pensum de la Escuela para Adultos e incorporar una asignatura que incluya contenidos tales como: Educación Cívica y Valores, Orientación Ocupacional, Vocacional, Personal, Drogadicción, Prostitución y de esta manera elevar la preparación de los alumnos que egresan de las Escuelas Nocturnas.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. ADAMS, Félix Andragogía, Ciencia de la Educación para adultos.
2. CONTRERAS, Pacheco Metodología en la Educación de adulto, Editorial José pineda Ibarra, 1974.
3. GONZALES ORELLANA, Carlos Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria U.S.A.C 1987.
4. Guías Programáticas D.A.E.A. Guatemala 1983.
5. HERRERA MUÑOZ, Luis Arturo Características de la Educación para Adultos en Guatemala. Folleto Mineografico.
6. Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.
7. Manual de Funciones D.A.E.A Guatemala 1983.
8. MENDEZ, Luis Arturo Educación en Guatemala. 1954-1982. Editorial Piedra Santa 1987.

9. NERICI, Imideo G. Introducción a la Orientación
Escolar. 1ra. Edición
Editorial, Kapelusz,
Buenos Aires 1980.

10. ALDANA MENDOZA,
Carlos Alberto Pedagogía General y Crítica,
tomo 1, 1995 Editorial
Serviprensa

ANEXOS

Cuestionario para directores

Datos generales:

Nombre del establecimiento_____

Título que posee_____

Estimado señor director: Se le ruega colaborar con esta investigación respondiendo las preguntas que se le plantean, la información será de carácter confidencial y sólo servirá para un trabajo de tesis.

INSTRUCCIONES: Se le plantean varias preguntas a las que responderá marcando una **X** (equis) en la variable que sea congruente con su opinión, y en algunos casos enumerando.

1. Cree que el pensum actual de la primaria para adultos será útil para que ellos mejoren su nivel de vida.

SI_____

NO_____

2. De los temas que le presentamos marque con 1, 2, 3, en orden de importancia para incluirlos en el pensum de la primaria para adultos.

a. Drogadicción _____

b. Prostitución _____

c. Orientación personal _____

d. Orientación Vocacional u Ocupacional _____

- e. Adicciones (Vicios) _____
- f. Alcoholismo _____

3. Se le presentan una serie de temas de ellos marque en orden de importancia 1, 2, 3 lo que crea le interesan al estudiante aprender para algunas ocupaciones y que la primaria para adultos lo pueda preparar.

- a. Corte y confección _____
- b. Sastrería _____
- c. Carpintería _____
- d. Albañilería _____
- e. Cocina _____
- f. Repostería _____
- g. Manualidades _____
- h. Agropecuaria _____

4. La escuela primaria para adultos, dentro de su pensum de estudios, incluye algún tema sobre como orientar a los estudiantes contra todo tipo de adicción.

SI _____ NO _____
PORQUE _____

5. Cómo considera que es el funcionamiento de la escuela primaria para adultos que dirige.

- a. Malo _____
- b. Bueno _____
- c. Excelente _____

6. Considera usted que los programas que se desarrollaron en la escuela primaria para adultos satisfacen las necesidades e intereses de los estudiantes.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

7. Le planteamos algunos temas de orientación personal para el estudiante marque 1, 2, 3 para los que considere más necesarios.

- a. Convivencia familiar _____
- b. Relaciones interpersonales _____
- c. Prevención contra la drogadicción _____
- d. Prevención contra la prostitución y enfermedades sexuales _____
- e. Hábitos de estudio _____
- f. Orientación ocupacional o vocacional _____
- g. Planificación familiar _____

8. Cómo cree que pueden ser más útiles los contenidos que el adulto aprende en la primaria.

- a. Adecuándolo al trabajo _____
- b. Reestructurando los programas _____
- c. Enriqueciendo el contenido con forme los avances de la época actual _____

9. Cómo puede mejorarse el funcionamiento de la escuela primaria para adultos.

- a. Eliminando personal _____
- b. Nombrando más personal _____
- c. Actualizando a los docentes _____
- d. Proporcionándole libros de textos
interesantes al adulto _____

10. Considera conveniente que la escuela para adultos que dirige se necesaria la participación de un orientador.

SI _____ NO _____
PORQUE _____

Cuestionario para exalumnos

Datos generales:

Nombre del establecimiento _____

Título que posee _____

Estimado exalumno Se le ruega colaborar con esta investigación respondiendo las preguntas que se le plantean, la información será de carácter confidencial y sólo servirá para un trabajo de tesis.

INSTRUCCIONES: Se le plantean varias preguntas a las que responderá marcando una **X** (equis) en la variable que sea congruente con su opinión, y en algunos casos enumerando.

1. Considera que los conocimientos adquiridos en la escuela primaria le sirvió para mejorar su nivel de vida.

SI _____

NO _____

2. Le presentamos una lista de temas, marque 1, 2, 3 los que crea, en orden de importancia, son los que deben incluirse en la escuela para adultos.

a. Drogadicción _____

b. Prostitución _____

c. Orientación personal _____

d. Orientación Vocacional u Ocupacional _____

- e. Adicciones (Vicios) _____
- f. Alcoholismo _____

3. En orden de prioridad marque tres ocupaciones que le hubiera gustado que la primaria para adultos lo preparara.

- a. Corte y confección _____
- b. Sastrería _____
- c. Carpintería _____
- d. Albañilería _____
- e. Cocina _____
- f. Repostería _____
- g. Manualidades _____
- h. Agropecuaria _____

4. Lo orientó la escuela primaria para adultos contra algún tipo de adicción

SI _____ NO _____

5. Cómo cree que es el funcionamiento de la escuela primaria para adultos a la que asistió.

- a. Malo _____
- b. Bueno _____
- c. Excelente _____

6. Los programas de la escuela primaria para adultos logran satisfacer sus necesidades e intereses.

SI_____

NO_____

7. En orden de prioridad marque con 1, 2, 3 los temas de orientación personal que le hubiera gustado recibir durante su estancia en la escuela para adultos

- a. Relaciones interpersonales _____
- b. Prevención contra la drogadicción _____
- c. Prevención contra la prostitución y enfermedades sexuales _____
- d. Hábitos de estudio _____
- e. Orientación ocupacional o vocacional _____
- f. Planificación familiar _____

8. Cómo cree que puede hacerse más útiles los conocimientos que se desarrollaron en la escuela primaria para adultos.

- a. Adecuándolos al trabajo _____
- b. Reestructurando los programas _____
- c. Enriqueciendo contenido conforme a los avances de la época actual _____

9. Cómo puede mejorarse el funcionamiento de la escuela primaria para adultos.

- a. Eliminando personal _____
- b. Nombrando más personal _____

- c. Actualizando a los docentes _____
- d. Proporcionando libros de texto
interesantes al alumno _____

10. Cuando estudió en la escuela primaria para adultos sintió la necesidad de tener un orientador.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Cuestionario para alumnos

Datos generales:

Nombre del establecimiento_____

Título que posee_____

Estimado alumno se le ruega colaborar con esta investigación respondiendo las preguntas que se le plantean. La información será de carácter confidencial y sólo servirá para un trabajo de tesis.

INSTRUCCIONES: Se le plantean varias preguntas a las que responderá marcando una **X** (equis) en la variable que sea congruente con su opinión, y en algunos casos enumerando.

1. Considera que el programa actual le servirá para mejorar su nivel de vida.

SI_____

NO_____

2. Se le presentan una serie de temas, de ellos marque en orden de importancia 1, 2, 3 los que cree le son más útiles para mejorar su nivel de vida.

a. Drogadicción _____

b. Prostitución _____

- c. Orientación personal _____
- d. Orientación vocacional u ocupacional _____
- e. Adicciones (vicios) _____
- f. Alcoholismo _____

3. En orden de prioridad, marque tres ocupaciones que le gustaría la escuela primaria para adultos le brindara.

- a. Corte y confección _____
- b. Sastrería _____
- c. Carpintería _____
- d. Albañilería _____
- e. Cocina _____
- f. Repostería _____
- g. Manualidades _____
- h. Agropecuaria _____

4. Cree necesaria la orientación contra todo tipo de adicción.

SI _____ NO _____
 POR QUE _____

5. Cómo es el funcionamiento de la escuela primaria para adultos a que asiste.

- a. Malo _____
- b. Bueno _____
- c. Excelente _____

6. El programa de la escuela primaria para adultos satisface sus necesidades e intereses.

SI _____ NO _____

POR QUE _____

7. Le planteamos algunos temas de orientación personal, marque con 1, 2, 3 los que considere más necesarios.

- a. Convivencia familiar _____
- b. Relaciones interpersonales _____
- c. Prevención contra la drogadicción _____
- d. Prevención contra la prostitución y enfermedades sexuales _____
- e. Hábitos de estudio _____
- f. Orientación ocupacional o vocacional _____
- g. Planificación familiar _____

8. Cómo hacer más útiles los contenidos que recibe en la primaria para adultos.

- a. Adecuándolos al trabajo _____
- b. Reestructurando los programas _____
- c. Enriqueciendo contenido conforme a los avances de la época actual _____

9. Cómo puede mejorarse el funcionamiento de la escuela primaria para adultos.

- a. Eliminando personal _____
- b. Nombrando más personal _____

- c. Actualizando a los docentes _____
- d. Proporcionando libros de texto
interesantes al alumno _____

10. Considera conveniente que en su escuela exista un orientador.

SI _____ NO _____

POR QUE _____

