



Universidad de San Carlos de
Guatemala.

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

**“LA ESCUELA COMO AGENCIA DE CAMBIO EN EL DESARROLLO
DEL AREA RURAL, MUNICIPIO DE ZACAPA”**

Asesora: Licda. María Iliana Cardona de Chavac

OSCAR ORLANDO CANALES VARGAS.

Guatemala, Noviembre de 2000

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INTRODUCCION

La educación, como proceso de cambio, pretende despertar conciencia en el hombre acerca de su realidad, partir de ella, convertirse en un ser dinámico, participativo, comprometido y consciente del cambio que en esa realidad debe operar. Dentro de este contexto, surge la necesidad de realizar cambios de acuerdo con nuevas exigencias educativas, derivadas de las circunstancias sociales actuales. Una de ellas es la participación de la población en la solución de su problemática socio-económica, que constituye un factor decisivo en el desarrollo de los pueblos.

La escuela se convierte, de esta manera, en una agencia de cambio que dinamiza a las comunidades, eleva autoestima de sus habitantes. Así mismo motiva para aunar esfuerzos y juntos poder participar activamente en la solución de sus problemas. Además, orienta la organización que guía y coordina los esfuerzos de los pobladores en la autogestión.

Actualmente en el país se hacen esfuerzos por una “Reforma Educativa” cuya tendencia es promover conductas positivas que contribuyan a la formación de nuevos líderes con ideales de superación personal y comunal. Los contenidos educativos deberán incentivar al educando en la observación, análisis, y solución de la problemática comunitaria. No está aislada de la Reforma la promoción de valores personales, familiares y comunitarios.

Este tipo de educación requiere una reingeniería del docente, para que su labor sea efectiva en las labores de las comunidades y por ende del país. Actualmente su participación en el desarrollo de las comunidades rurales del municipio de Zacapa es mínima. La causa principal de su no participación es la falta de capacitación en temas como: desarrollo de la comunidad, preparación y evaluación de proyectos, manejo de grupos, etc. Otro factor que inside en esa falta de participación es que el cien por ciento de los Directores y Profesores de la

muestra tomada poseen un título de Maestros de Educación Primaria Urbana, ambiente que les es ajeno a la formación profesional recibida.

Para establecer el grado de participación de la escuela en el desarrollo de las comunidades se realizó un estudio con padres y madres de familia de las comunidades rurales del municipio de Zacapa, dirigentes de organizaciones comunitarias, Directores y Profesores.

Este trabajo en su estructura consta de un MARCO CONCEPTUAL, que incluye el problema, los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, así como los alcances y límites del estudio.

En el MARCO TEORICO, se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación.

En el MARCO METODOLOGICO, se señalan los objetivos, variable, conceptualización de la variable, cuadro de variable, población y muestra, los instrumentos utilizados y el análisis estadístico.

El MARCO OPERATIVO, comprende la presentación de datos, el análisis y procesamiento de datos, los cuadros tabulados, con su respectivo análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio efectuado, se presenta a la consideración de la comunidad educativa una propuesta alternativa, para enfrentar el problema, objeto de investigación, y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluyen en ANEXOS, los modelos del instrumento utilizado en la investigación, mapas de ubicación del área de estudio.

I N D I C E

Página

CARATULA

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN i

CAPITULO PRIMERO

MARCO CONCEPTUAL

1. Problema	1
2. Antecedentes del problema	1
3. Importancia de la investigación	3
4. Planteamiento del problema	4
5. Alcances y límites	4

CAPITULO SEGUNDO

MARCO TEORICO

A. ENTORNO GEOGRAFICO DEL MUNICIPIO DE ZACAPA	5
1. Concepto	5
2. Ubicación del municipio de Zacapa	5
3. Tipos de comunidad en el municipio de Zacapa	5
3.1. Comunidad urbana	5
3.2. Comunidad rural	6
4. Composición de la comunidad rural	6
4.1. Aspecto físico	6
4.2. Aspecto étnico	6
4.3. Aspecto político	7

4.4. Aspecto cultural	7
B. EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.....	7
1. Reflexiones sobre desarrollo	7
1.1. Conceptos de desarrollo	8
1.2. Objetivos del desarrollo	8
1.3. Clases de desarrollo	9
1.3.1. Desarrollo de la comunidad	9
1.3.2. Desarrollo social	9
1.3.3. Desarrollo sostenible	9
1.4. Pasos para lograr un desarrollo positivo e integral	10
1.4.1. De la beneficencia a la participación	10
1.4.2. Cambio de actitudes, como base para el desarrollo social	10
1.4.3. El desarrollo material como punto de partida	11
1.5. Objetivos de un desarrollo equilibrado e integral	12
C. LA ESCUELA	13
1. Concepto	13
2. La escuela en el área rural	13
2.1. Características	14
3. Componentes básicos	14
3.1. Director	14
3.2. Profesor	15
3.3. Alumno	16
3.4. Padres de familia	17
4. La escuela y la comunidad	18
5. La escuela y el educando	19
6. La escuela y la familia	20
7. La escuela y las organizaciones comunales	20
D. EL PROFESOR EN EL AREA RURAL	21

1.	Como miembro de la comunidad	21
2.	Como agente de cambio	22
E.	EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA AUTOGESTION.....	23
1.	Concepto	23
2.	Elementos de la autogestión	23
3.	Importancia	23

CAPITULO TERCERO

MARCO METODOLOGICO

1.	Objetivos	24
A.	Objetivo general	24
B.	Objetivos específicos	24
2.	Variable	24
3.	Conceptualización de la variable	24
4.	Cuadro de variable	25
5.	Población y muestra	26

6. Instrumentos	28
7. Análisis estadístico	28

CAPITULO CUARTO

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
Cuadro No. 1	29
Análisis de resultados de cuadro No. 1	30
Cuadro No. 2	31
Análisis de resultados de cuadro No. 2	32
Cuadro No. 3	33
Análisis de resultados de cuadro No. 3	35
Cuadro No. 4	36
Análisis de resultados de cuadro No. 4	37
Cuadro No. 5	38
Análisis de resultados de cuadro No. 5	39
Cuadro No. 6	40
Análisis de resultados de cuadro No. 6	41

CAPITULO QUINTO

1. Comprobación empírica de la investigación	42
2. Conclusiones	43
3. Recomendaciones	44

CAPITULO SEXTO

Propuesta	45
Bibliografía	47

ANEXOS

Boleta de encuesta dirigida a Directores y Profesores	49
Boleta de encuesta dirigida a dirigentes de organizaciones comunitarias	50
Boleta de encuesta dirigida a padres y madres de familia	51
Mapa del departamento de Zacapa	52
Mapa de ubicación de escuelas del área rural del municipio de Zacapa	53

CAPITULO PRIMERO

MARCO CONCEPTUAL

1. Problema:

La escuela rural, como institución ha estado orientada a reproducir el orden social existente, de transmitir valores, pautas de comportamiento y conocimientos determinados, en nombre de ese orden social existente.

Interesa investigar cuál ha sido el rol de la escuela y cuáles han sido las determinaciones que ha recibido a lo largo de la historia, en el desarrollo del área rural del país.

2. Antecedentes del problema:

Desde hace muchos años el concepto tradicional que se le ha dado a la escuela, principalmente en el área rural, resulta inadecuado e inoperante. Las necesidades educativas de las comunidades han sido mucho más amplias, complejas y urgentes, rebasan la posibilidad de resolverlas. Entre estas necesidades aparece el analfabetismo, las precarias condiciones de salud y nutrición, la ausencia de organización, los limitados medios de producción y la ausencia de proyectos de desarrollo, etc.

Cabe mencionar que en el año 1991, Carlos Aldana (sic) al describir el proyecto educativo de las escuelas Tipo Federación (1944-1954), hace mención del énfasis que se le dio a la extensión de las escuelas rurales y la función social realizada por el maestro. Lamentablemente este proyecto se vio afectado a partir del año 1954 debido al rompimiento de la continuidad del proceso educativo por causas políticas. De esta manera la

experiencia de la escuela como centro educativo de la comunidad, se fue perdiendo y hasta la fecha no se ha logrado que la escuela funcione como “agencia de cambio” en el desarrollo de las comunidades con la participación de los maestros, habitantes y organizaciones comunales.

En el país la carrera de magisterio ha venido produciendo grandes cantidades de maestros cada año. En las 102 escuelas urbanas formadoras de maestros, como también en las 6 escuelas normales que preparan maestros para ejercer en área rural. Actualmente una mayoría de los maestros de primaria del país trabajan en el área rural. Sin embargo, esta situación no significa que quienes ejercen la profesión docente sean preparados para laborar en esa área, ya que la mayoría de plazas se encuentran ocupadas por maestros formados para trabajar en el área urbana. Se auna a ello la ausencia de programas de capacitación pre-servicio, para maestros urbanos que son nombrados para el área rural.

Se encuentran actitudes, valores, conocimientos y destrezas que son inadecuados a la escuela rural y reflejan una concepción urbana de la educación escolar. La mayoría de docentes en servicio del área rural no han sido formados para esa tarea. Los maestros se conocen como “maestros rurales” por ejercicio del cargo y no por formación específica.

El análisis cualitativo y cuantitativo del sistema escolar guatemalteco en el área rural actualmente presenta serias deficiencias en cuanto a cobertura y calidad.

La escuela, en este contexto, no responde a las necesidades del área rural. Los actuales programas no llenan las expectativas y necesidades de desarrollo de las comunidades rurales, ya que fueron concebidos para una población urbana con una visión individualista de superación y no con una visión colectiva, necesaria para alcanzar el desarrollo de las mismas.

A los inicios del siglo XXI se hace necesario ampliar la cosmovisión de la escuela como agencia eficiente de cambio. El punto de partida es el diagnóstico social de cada comunidad, enfocando su acción transformadora hacia la solución de la problemática encontrada. Para lograrla, de una manera lógica y eficiente, es necesario integrar en este proceso, a los líderes comunitarios, padres de familia, educandos y maestro. La participación en conjunto es necesaria e insustituible para alcanzar el desarrollo de las comunidades.

La escuela, como agencia de cambio, debe promover la participación y generación de oportunidades para que las comunidades rurales, a través de la autogestión, vayan con paso firme hacia el desarrollo integral.

La participación de la escuela, como agencia de cambio social aparece en bibliografía específica de Sociología de la Educación. En el país, esta propuesta esta contenida en la Constitución Política, la Ley Nacional de Educación y los Acuerdos de Paz. Sin embargo, aún hay mucho camino por recorrer. Además de

ello, la mentalidad y las condiciones objetivas no están aún puestas.

3. Importancia de la investigación:

La investigación es de suma importancia, porque su objetivo de análisis es descubrir la participación de los habitantes del área rural del municipio de Zacapa, en el diagnóstico y solución de la problemática socio-económica que enfrenta.

Se pretende aportar ideas para la elaboración de planes y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de las comunidades rurales del municipio, con la activa y efectiva participación del maestro en la organización comunal, la elaboración de proyectos y la auto-gestión, con el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

No implica, sin embargo, “ruralizar” la educación sino, más bien, llevar el desarrollo educativo integral a las comunidades rurales del país.

4. Planteamiento del problema.

¿Cuál ha sido el rol de la escuela como agencia de cambio y desarrollo del área rural en el municipio de Zacapa.?

5. Los alcances y límites de la investigación.

5.1. Los alcances:

- Participación de la escuela como agencia de cambio y transformación comunitaria en el desarrollo del área rural del municipio de Zacapa.
- Formación del maestro en cuanto a metodología participativa y de autogestión comunitaria.

- El universo que será objeto de estudio se limitará a los directores, maestros, miembros de las organizaciones comunitarias, y padres de familia de la comunidad del área rural del municipio de Zacapa.
- Se llevará a cabo en cuatro aldeas del municipio de Zacapa con sus respectivas escuelas primarias, 100% de Directores y Profesores, 100% de Directivos de Organizaciones Comunitarias y el 23.45% de padres de familia.

5.2. Límites:

- El departamento de Zacapa esta conformado por 10 municipios, los 9 restantes no serán tomados en cuenta para la investigación.
- El municipio de Zacapa está constituido por 35 aldeas, 87 caserios y la cabecera municipal que también es cabecera departamental. No se tomarán en cuenta 31 aldeas, 87 caserios y la cabecera municipal.

CAPITULO SEGUNDO

MARCO TEORICO

A. ENTORNO GEOGRAFICO DE MUNICIPIO DE ZACAPA.

El municipio de Zacapa desarrolla en la actualidad relaciones comunitarias, en su proceso de organización. Se evidencian aún relaciones de colaboración y ayuda mutua y coparticipación espontánea de sus habitantes. Para ello es importante definir el concepto de comunidad.

1. Concepto:

La comunidad (...) “Es una agregación social o conjunto de personas que, en tanto que habitan en un espacio geográfico

delimitado y delimitable, opera en redes de comunicación dentro de la misma, pertenencia o identificación con algún símbolo local.
(...)” (1)

2. Ubicación del municipio de Zacapa:

El municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, limita al Norte con los municipios de Estanzuela y Río Hondo, al Sur con los municipios de La Unión, Jocotán y Chiquimula, al Oriente con los municipios de Gualán y La Unión, al Occidente con los municipios de Huité y Estanzuela.

La altura del municipio de Zacapa, es de 184 metros sobre el nivel del mar. Su extensión es de 517 kilómetros cuadrados.

3. Tipos de comunidad en el municipio de Zacapa:

3.1. Comunidad urbana:

La comunidad urbana se caracteriza por la densidad de su población, heterogeneidad de sus servicios, relaciones impersonales, división compleja del trabajo, sistema estratificado, diversas oportunidades de estudio, diversión, vivienda con comodidades.

(1) ANDER – EGG, Ezequiel “**Diccionario del Trabajo Social**” Edit. LUMEN, Viamonte 1674

Buenos Aires, Argentina. pp 65-66

3.2. Comunidad rural:

La comunidad rural se caracteriza por la dispersión de su población, falta de servicios básicos, escasa oportunidad de estudios, solo se da educación pre-primaria y primaria, el tipo de vivienda es sencillo (bahajeque, adobe), la ocupación de sus habitantes es básicamente la agricultura, interrelaciones sociales primarias, unidad de la familia, influencia positiva del

vecindario, intereses comunales prioritarios, importancia de la tierra.

4. Composición de la comunidad rural:

Los aspectos más importantes de tomar en cuenta en la composición de la comunidad rural son: físico, étnico, político y cultural.

4.1. Aspecto físico:

La conformación topográfica y aspectos naturales del lugar que ocupa una comunidad pueden influir marcadamente en la vida del grupo. Los aspectos físicos son variables y de un modo directo afectan el patrón de una comunidad.

En términos generales el aspecto físico de una comunidad está determinado por: el clima, la topografía, el tipo de suelo y su fertilidad, el agua, los recursos forestales.

4.2. Aspecto étnico:

El municipio de Zacapa, como el resto de los municipios del departamento, en sus áreas urbana y rural, no presenta una variedad étnica; el grupo existente es el mestizo, producto de la mezcla del español y el indígena de etnia chortí. Las costumbres de estos grupos son marcadamente españolas y en sus rasgos físicos predominan características de esta raza.

En el municipio de Zacapa no se habla ninguna lengua indígena.

4.3. Aspecto político:

Políticamente el municipio de Zacapa está conformado así: una ciudad que constituye la cabecera municipal y departamental, 35 aldeas, 87 caseríos, 2 parajes, 2 labores y 8 fincas.

4.4. Aspecto cultural:

La cultura del municipio de Zacapa esta muy ligada a las costumbres y tradiciones españolas, ya que en el proceso de mestización influyó más la cultura hispana que la indígena.

Dentro de las tradiciones zacapanecas están las fiestas patronales que son motivo de regocijo popular, sus actividades sociales y religiosas son únicas. Son muy propias también el jaripeo, las peleas de gallos, carreras de cinta montado a caballos, cuyo origen es español.

B. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

1. Reflexiones sobre desarrollo:

El hombre, es la entidad humana que le da vida y movimiento al desarrollo. Para que ello sea posible, es necesario utilizar métodos y técnicas que permitan el desarrollo integral de la persona y de la comunidad en que se desenvuelve. El hombre no solo necesita tener con qué vivir, sino por qué vivir, es decir, una justificación existencial de su paso por la vida.

La utilización de métodos y técnicas adecuadas permite motivar a las personas que viven en una situación infrahumana para que con actitudes positivas enfrenten cada uno de los problemas con los que se encuentren, como parte de una familia y como parte de una comunidad. Este cambio de actitud le permitirá fijarse metas y luchar

diariamente. Se alcanza, a través de este esfuerzo, el mejoramiento social y económico de su familia y de su comunidad.

1.1. Conceptos de desarrollo:

El desarrollo se concibe como “(...) un instrumento que mediante la organización y educación de las comunidades promueve la participación consciente del individuo y lo motiva para la ejecución de programas de beneficio colectivo que provoquen cambios favorables en el proceso del desarrollo general (...)” (2).

El desarrollo es “(...) un modelo alternativo, que pretende asegurar la satisfacción de las necesidades fundamentales y la autorealización de las sociedades y de las personas, introduciendo la dimensión y la preocupación ideológica, que supone y exige cambios estructurales e institucionales (...)” (3)

1.2. Objetivos del desarrollo:

- Mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, culturales y humanas de la colectividad, realizándose un trabajo desde la base.
- Modificar las actitudes y costumbres que obstaculizan el desarrollo social y económico, promoviendo a su vez actitudes especiales favorables a dicho mejoramiento.
- Estimular la capacidad de resolver y enfrentar los problemas.
 - Anhelar progreso mediante el propio esfuerzo.
 - Por comparación entre lo que se tiene y lo que se anhela, fomentar un sentido de viabilidad respecto a la consecución de una meta.
 - Desarrollar el espíritu y la acción cooperativos.

- Promover el conocimiento de los valores humanos entre los habitantes de las comunidades.

Económica (2) BATTEN T.R. "Las Comunidades y su Desarrollo" Fondo de Cultura Mexico 1984. pp. 21
 (3) ANDER – EGG, Ezequiel "Diccionario de Trabajo Social", Edit. LUMEN, Buenos Aires, Argentina. pp 86

Viamonte 1674

- Promover el respeto hacia el hombre y reconocer sus derechos y cualidades.
- Crear una nueva conciencia de integración que proyectará a las comunidades locales hacia las regionales y nacionales.
- Promover la acción participativa de la comunidad para resolver sus propios problemas.

1.3. Clases de desarrollo:

1.3.1. Desarrollo de la comunidad:

El desarrollo de la comunidad es "(...) La acción comunitaria que se articula con el desarrollo local, como una forma de sensibilizar y motivar a la gente para que participe en la solución de sus propios problemas (...)" (4)

1.3.2. Desarrollo social:

Es todo lo que tiene por finalidad "(...) Mejorar directamente los niveles de vida a la población, mediante la utilización de los resultados de la actividad económica, asegurando el bienestar de los grupos humanos de modo directo; educación, vivienda, salud, alimentación, nutrición, actividades recreativas, atención a grupos especiales, servicios sociales,

condiciones de trabajo, seguridad social y defensa social (...)" (5)

1.3.3. Desarrollo sostenible:

Es el tipo desarrollo "(...) Que satisface las necesidades del presente sin limitar el potencial para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras (...)" (6)

Viamonte 1674

- (4) ANDER – EGG, Ezequiel "Diccionario del Trabajo Social" Edit. LUMEN, Buenos Aires, Argentina. pp 87
(5) ANDER – EGG, Ezequiel "Ob. Cit." pp 91
(6) ANDER – EGG, Ezequiel "Ob. Cit." pp 91

Los requerimientos para lograr un desarrollo sostenible incluye la eliminación de la pobreza, la reducción del crecimiento demográfico, la distribución equitativa de los recursos, personas más saludables, instruidas y capacitadas. Otros requerimientos son gobiernos descentralizados más participativos, sistemas de comercio más equitativos y abiertos, tanto internos como externos, aumento de la producción para consumo local, mejor comprensión de la diversidad de ecosistemas. Todo ello deberá articularse en función de solucionar localmente los problemas ambientales y el mejor monitoreo del impacto ambiental producido por las actividades de desarrollo.

1.4. Pasos para lograr un desarrollo positivo e integral.

1.4.1. De la beneficencia a la participación:

De un concepto social basado en la beneficencia, se ha ido pasando gradualmente, con el avance de las ciencias sociales, a una participación más activa de las propias comunidades. La organización de la comunidad, implica una participación solidaria del grupo social para afrontar sus propias necesidades y el desarrollo de la comunidad. Más tarde una prescindible participación del pueblo y el gobierno, en la formulación y realización de los planes de desarrollo nacional.

social: 1.4.2. Cambio de actitudes, como base para el desarrollo

Un concepto social basado, en la actividad participativa, supone para la comunidad un cambio de actitudes. La experiencia en la aplicación de sucesivos programas, señalan cada vez más la importancia de un cambio de formas para entrar con eficiencia en el desarrollo.

“El desarrollo es “(...) Una combinación de cambios sociales y mentales de una población, que la vuelvan apta para crecer y acumular su producto real global (...)”⁽⁷⁾. Esta definición toma en cuenta que, entre las causas del poco desarrollo de las comunidades, están las posiciones mentales que se oponen al cambio económico – social. En algunos países puede aumentar el índice del ingreso global o producto interno bruto y el convencionalmente llamado ingreso per-capita, sin que se produzca un verdadero desarrollo integral. Esto por la poca voluntad política del estado, la empresa privada y el pueblo mismo.

En consecuencia, el desarrollo está condicionado fundamentalmente a un cambio general de actitud, que a los factores esencialmente físicos y económicos.

1.4.3. El desarrollo material como punto de partida:

Para conseguir el cambio de mentalidad propuesto se necesita una motivación permanente en el proceso educativo – pedagógico. En materia de pedagogía, desde hace mucho tiempo, se han venido aplicando los llamados “Centros de Interés” para suscitar en los educandos una actitud favorable para el aprendizaje.

Concretamente, el método de los “Centros de Interés” en materia educativa, utiliza la atracción que sobre los niños ejerce la curiosidad, las diversiones, los juegos sobre todo, a fin de provocar su atención a los temas ilustrados.

¿Cuál es el centro de interés capaz de concientizar a un grupo social a un cambio de actitudes?. En un principio, al menos tiene que ser algo que atraiga e interese a todos por igual. Y el interés colectivo más visible, más próximo, más sentido en una comunidad, no puede ser otro que la satisfacción de las necesidades

comunes y solución de aquellos problemas que afectan por igual a todos los individuos del grupo.

Dichas necesidades pueden ser prioritariamente de orden material, como la vivienda, alimentación, salubridad, servicios y aún en caso de que se relacione con el espíritu y la cultura, como la educación.

El aspecto externo del problema suele manifestarse en lo físico: el edificio escolar, ampliación de capacidades, dotación de mobiliario escolar, etc.

El instrumento, tanto para unir a la comunidad, como para suscitar una convergencia de intereses y esfuerzos, como para provocar un cambio de actitudes, serían programas tendientes a un desarrollo básico material.

1.5. Objetivos de un desarrollo equilibrado e integral.

Fundamentados en el esquema de los objetivos del desarrollo de la comunidad, presentamos la siguiente síntesis:

- Mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, culturales y humanas de la colectividad, partiendo de un trabajo de base.
- Modificar las actitudes y costumbres que obstaculizan el desarrollo social y económico, promoviendo a la vez actitudes especiales favorables a dicho cambio, como las siguientes:
- Despertar la capacidad de resolver y enfrentar los

problemas.

- Deseo de progreso mediante el propio esfuerzo.
- Por comparación entre lo que se tiene y lo que se anhela, despertar un sentido de viabilidad respecto a la consecución de una meta.
- Hacer entender que el estado no es quien tiene que resolver todos los problemas.
- Desarrollar el espíritu y la acción cooperativos.
- Promover el conocimiento de los valores humanos entre las clases más modestas.
- Reconocimiento de los derechos, obligaciones y cualidades.
- Crear una nueva conciencia de integración que proyecte a las comunidades rurales hacia su desarrollo.

C. LA ESCUELA.

1. Concepto:

La escuela es “(...) La forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales (...)” (8)

2. La escuela en el área rural:

En un alto porcentaje, las escuelas rurales del municipio de Zacapa son unitarias. Estas escuelas reciben la misma atención administrativa por parte del Ministerio de Educación, regularmente a cargo de un solo profesor, con ayuda material y económica muy escasa.

Los maestros nombrados para trabajar en estas escuelas, en la mayoría de las veces desconocen el sistema de enseñanza – aprendizaje que debe aplicarse en una escuela de este tipo, especialmente si se debe atender varios grados simultáneamente.

(8) DEWEY, John “La Escuela y la Sociedad”, Francisco Beltrán, Madrid 1,929. pp 309

2.1. Características:

- Se sitúa en centros poblacionales dispersos.
- Generalmente se ubica en un lugar perimetral de la comunidad.
- Las condiciones físico – pedagógicas son mínimas.
- Es apreciada por la comunidad, ya que la relacionan con el mejoramiento de status de las personas.
- Los planes y programas que desarrolla no se adaptan a las necesidades e intereses de los habitantes de la comunidad.
- Es el centro de las reuniones de la comunidad, cuando en estas no existe un salón comunal.
- La mayoría de ellas no cuenta con áreas de recreación.
- Carecen en su mayoría de bibliotecas mínimas para el fomento de la investigación.
- No esta implementada con el material audiovisual necesario para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje.

3. Componentes básicos:

Los componentes básicos de la escuela son: Director, Maestro (s), alumno (s) y padres de familia.

3.1. Director:

El Director es pieza clave en la buena marcha de una escuela preocupada por lograr una educación de calidad. El Director debe ser un líder no solo por su cargo sino por sus cualidades personales, pedagógicas, comunicativas y gerenciales. Es importante que el Director tenga conocimientos sobre administración, pero sobre todo debe tener vocación de educador.

La calidad de liderazgo que el Director imprima en su escuela va a determinar una buena calidad en todo el proceso educativo. La calidad será mayor en el momento en que el Director establezca una interacción personal y profesional con los docentes para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas que coadyuven al proceso educativo que desarrollan, creándose un compromiso que debe estar claro para todos.

El Director debe ser una persona que genere la participación y la impulse, escuche a los demás, creer en sus educadores y resuelva mediante el diálogo los conflictos, para crear un ambiente propicio para realizar un trabajo de calidad.

El diálogo debe ser lo que impere en todos los momentos y las instancias del proceso educativo; en el aula, entre los docentes, con la comunidad. A través del diálogo se liberan las capacidades, se disminuyen las tensiones, se flexibilizan las normas y las leyes, para darle vida a la comunicación y a la comprensión que constituyen pilares de un trabajo eficiente.

La personalidad del Director es decisiva para marcar la diferencia entre una escuela apática y alejada de su entorno y de una dinámica y activa empeñada en un proceso permanente de interacción con su comunidad.

3.2. Profesor:

El profesor es un elemento principal en el proceso educativo que tiende hacia una educación de calidad. En una comunidad rural constituye ejemplo de eficiencia, pero si en su accionar no la demuestra, lo que crea es conflictos. Los mismos alumnos, con las mismas condiciones socioeconómicas y las mismas carencias y problemas, responden de un modo distintivo según el profesor que tenga.

Son múltiples los factores que influyen en la mayor o menor calidad del educador, entre ellos están:

- Su identificación con la escuela y su comunidad
- El dominio de las técnicas pedagógicas y didácticas, de los propios contenidos.
- Su exactitud ante el proceso de aprendizaje.
- La percepción de su papel de educador.
- El aprecio de su profesión y su realización personal.
- La mayor o menor permanencia en su lugar de trabajo que implica oportunidades mayores de establecer relaciones profundas con sus colegas, de conocer mejor a sus alumnos y familias y de vincularse más a la comunidad.

- Cada centro educativo deberá garantizar en lo posible el tiempo completo de aquellos docentes más comprometidos.
- Las expectativas positivas o no respecto a sus alumnos y sus posibilidades.
- La capacidad de asombro, de entusiasmo, de motivar.
- La capacidad de aprender permanentemente.

El aula y el centro educativo son los lugares privilegiados para la adecuada formación de los docentes.

3.3. Alumno:

El alumno del área rural posee características diferentes al del área urbana, pero por necesidad de superación tiene que buscar adaptarse a una escuela y a un profesor que le impone un curriculum que no se adapta a sus intereses.

Las condiciones de vida en el área rural determinan en gran parte las características del alumno. Estas deben conocerse para organizar y establecer estrategias que permitan atenderles adecuadamente y estructurar una escuela con elementos de este contexto que resulte eficiente y eficaz.

El alumno rural tiene entre sus principales características las siguientes: habita lejos de la escuela, posee una cultura propia, no cuenta con los servicios esenciales, participa de la economía familiar, tiene una experiencia de autonomía y responsabilidad, tiene un concepto del tiempo determinado por

la tarea, posee un pensamiento concreto, aprende usando forma prescriptiva, posee el valor de la solidaridad, manifiesta aprecio por la escuela y el maestro.

3.4. Padres de familia:

La familia, como núcleo de la sociedad, juega un papel decisivo en el desarrollo de una comunidad. Si la escuela logra incluir en su proyecto educativo a la familia y a la comunidad, estará poniendo bases firmes para una educación eficiente y eficaz.

Si la familia valora la escuela y vive incorporada al proceso pedagógico y educativo de los alumnos, podrá participar en múltiples acciones que repercutirán en una mayor calidad, desde la animación y asistencia para que el niño haga las tareas, hasta la incorporación de soluciones colectivas de problemas mayores.

Si la escuela asume la realidad de la comunidad y sus familias y la incluye en su proyecto educativo, si está abierta a acompañar al pueblo en sus sufrimientos y en sus celebraciones, son muchas las actividades que pueden emprender juntos para resolver problemas comunes.

4. La escuela y la comunidad:

La gente ordinariamente asocia la educación con las escuelas y ahora que casi todas las comunidades tienen una escuela o acceso a ella, esta debe propender a constituirse en una agencia de

cambio, ya que en la actualidad poco o nada ha hecho la escuela para involucrarse en acciones de desarrollo en la comunidad. Para comprender esto debemos ver hacia los orígenes de la escuela en las zonas rurales. Estas se iniciaron con la presencia del estado y de misioneros quienes implantaron modelos ajenos a los intereses de la comunidad introduciéndose las ideas y valores que a menudo estaban directamente en conflicto con las que ya existían en la comunidad. Estos planes se destinaron primeramente para instruir al niño en el conocimiento y habilidades que necesitaban para obtener trabajo en una sociedad más amplia que estaba fuera de su comunidad mejor que a proveerlo suficientemente para la vida dentro de ella. Mientras la gente no sienta las presiones económicas y políticas de una sociedad más amplia poca importancia le da a la escuela. Pero cuando las oportunidades de empleo exterior aumentan empiezan a ver a la escuela como un medio para lograrlo. La escuela, el plan de estudios formal y el maestro empiezan a ser valorados como medios para el avance individual y para escapar de la pobreza existente en la vida de la comunidad.

Este modelo de educación trata de modificarlo por los efectos negativos que ocasionó en las comunidades rurales. Se pretende hoy ligar más estrechamente la enseñanza de la escuela con la vida de la comunidad. Ahora se pretende que la escuela enseñe al niño a comprender su propio ambiente local, estudiar las leyes y costumbres de su grupo, hacer uso del folklore, las artes, los oficios locales, etc. Este deseo de integrarse más ha dado lugar para que la escuela se convierta en la organización principal para la educación de la comunidad. El maestro debe relacionar su enseñanza con la forma de vivir de la gente para ayudarle a mejorarse. Se le considera una persona a través de la cual pueden llegar nuevas ideas a la comunidad. Si está apropiadamente

capacitado y con una conciencia social definida, puede convertirse en una pieza clave para el desarrollo de la comunidad.

En nuestras comunidades rurales la gente adulta no ve al maestro como alguien que tiene que ver con los asuntos de comunidad adulta, sino como alguien que enseña a los niños en la escuela. Otro factor negativo para la aceptación del maestro, como agente de cambio, es que el líder de la comunidad es el que tiene la credibilidad y el respeto, pasando él a un segundo plano. En la práctica muchos maestros no tienen tiempo, ni energía, ni categoría en la comunidad, ni la educación y el entrenamiento requerido, para emprender actividades de desarrollo con éxito.

El profesor de escuela, puede influir en la comunidad, pero en gran manera esto depende de su capacidad personal. La escuela y el maestro son factores importantes en el desarrollo de la comunidad, siempre que reconozcan sus limitaciones. La tarea principal del maestro consiste en hacer de su escuela, una escuela de la comunidad, bien orientada hacia el ambiente local referente a finalidad, método y plan de estudios; ganar la confianza de la gente y poner su consejo y su ayuda al servicio de los niños. Sí como miembro de la comunidad adulta participa de manera completa en sus asuntos, sirviéndola pero no intentando dirigirla, entonces se ganará la gratitud de la comunidad y habrá hecho bien todo lo que puede hacer.

5. La escuela y el educando:

La función de la escuela es crear un ambiente de aprendizaje en donde el alumno pueda lograr el desarrollo más completo posible en lo personal y en lo social.

La escuela debe aplicar modalidades de organización, metodología y recursos, que permitan ofrecer a los niños las experiencias de aprendizaje adecuadas para su formación.

6. La escuela y la familia:

La familia es la primera institución educadora. Su derecho y su obligación es aportar los medios para el desarrollo de los hijos. La escuela, como institución, ofrece un ambiente de aprendizaje sistemático, colaborando con la familia, en la atención de las necesidades de los educandos para su adecuado crecimiento y maduración.

La escuela al desarrollar esta función, deberá considerar a los padres de familia como poseedores de una cultura y de circunstancias socioeconómicas que pueden limitar el acceso al equipamiento mínimo de los escolares y a su permanencia en la institución. El respeto y la solidaridad constituyen los elementos básicos para una colaboración efectiva.

Es muy importante también considerar que la estructura organizacional debe ser flexible en los horarios y calendarios para la permanencia de los niños y que a su egreso lo hagan con un nivel satisfactorio de aprendizaje. Aquí juega un importante papel el uso de tecnologías educativas apropiadas.

Es imperativo que la escuela mantenga un buen nexo con la familia y que se adecue a las circunstancias en que éstos viven y trabajan, para que se de una cooperación efectiva que redunde en beneficio del desarrollo de los educandos.

7. La escuela y las organizaciones comunales:

Dentro de su función educativa la escuela no debe limitar su acción a las aulas. Mediante la observación y el análisis debe conocer las necesidades básicas que aquejan a la comunidad en la cual está inmersa. La identificación de los recursos con los que se cuenta, y las limitantes que se tienen, le permitirá tener un conocimiento amplio de la problemática que afrontan sus estudiantes y el resto de los habitantes de la comunidad. Esto le posibilita guiar a los estudiantes en el proceso de toma de conciencia de problemas y necesidades, asimismo de la importancia de su participación en la solución de los mismos.

Para lograr solucionar los problemas que afronta la comunidad, se hace necesario que la escuela coordine y organice actividades tendientes a la unificación de ideales y anhelos, como comités y organizaciones dentro y fuera de la comunidad. Promueve de esta manera la autogestión comunitaria. Este tipo de actividades permite a la escuela extender el proceso educativo más allá de las aulas, fortaleciendo el desarrollo socio-económico y cultural de las comunidades.

Los comités pro-mejoramiento y las organizaciones locales, nacionales e internacionales deben encontrar en la escuela el punto de apoyo que les permita iniciar el movimiento de cambio y transformación que cada una de las comunidades de nuestro municipio necesita.

D. EL PROFESOR EN EL AREA RURAL:

En la actualidad quienes imparten clases en las escuelas rurales del municipio de Zacapa, son profesores rurales por ejercicio del cargo y no por su formación (son profesores de educación primaria urbana). Esto indudablemente viene a afectar la nueva concepción que se tiene de la

escuela como Centro Educativo Comunitario. No se puede seguir pensando en modelos directivos, en los que está enmarcado el tipo de maestro que se está formando en los centros educativos urbanos que sirven ésta carrera, sino en modelos activos. La escuela debe tener una estructura dinámica y flexible, eminentemente participativa e integrada a la comunidad.

El profesor integrado a éste nuevo modelo, además de desarrollar un curriculum escolar se convierte en un agente educativo que promueve y anima los procesos de aprendizaje de las personas de diferentes edades y niveles, trabaja coordinadamente con las instancias locales en proyectos integrados que solucionen las necesidades básicas de la comunidad.

1. Como miembro de la comunidad:

El papel del profesor a nivel local es complejo. Asume papeles muy importantes y diversos, a saber, como miembro de la comunidad está inmerso en la problemática social, política, religiosa, etc. la confianza que la comunidad tenga en un profesor dependerá de su conducta como profesional y como parte de ella, el éxito en su labor dependerá del apoyo que recibe de sus miembros, quienes observan constantemente al profesor en su conducta, actos y opiniones.

Todas sus acciones públicas y privadas tienen repercusión social, pues van a reflejarse en la confianza que la sociedad deposita en él. Sus opiniones, concepciones y convicciones son tenidas en consideración y discutidas, principalmente si chocan con las establecidas por la comunidad a la cual sirve, y en ocasiones pueden ser causas de conflicto.

El motivo por el cual los padres observan la conducta del maestro, es obvio, porque éste representa a la familia, quien le

otorga el poder para continuar ampliando el ciclo educativo de sus hijos, a quienes no pueden continuar atendiendo en el proceso educativo por razones de índole socioeconómico y cultural.

2. Como agente de cambio:

El profesor como agente de cambio debe propiciar la participación de las instituciones educativas (educadores y educandos), en el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad rural, mediante la realización de actividades de difusión y generación de conocimientos científicos – tecnológicos, promoción, conservación, ampliación, difusión del arte y la cultura de la comunidad.

Deberá fomentar las actividades productivas vinculadas con el agro, la artesanía, la industria y los servicios. Debe también promover la integración social de la comunidad y la definición y afirmación de su identidad.

La participación del profesor como agente de cambio le permitirá promover la creación de organizaciones como: comités pro-mejoramiento, cooperativas, ligas campesinas, etc. para lo cual deberá concebir objetivos claros y precisos, tales como: promover el interés de la comunidad, efectuar cambios, orientarlos para que puedan valerse por sí mismos, propiciar la realización de programas de conservación, protección y desarrollo del sistema ecológico y del patrimonio cultural.

E. EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA AUTOGESTION:

1. Concepto:

La autogestión “(...) Es la actuación directa de cada uno en cooperación con otros, en la realización de determinadas actividades que conciernen a los implicados (...)” (9)

2. Elementos de la autogestión:

Los elementos que deben involucrarse en la autogestión comunitaria son: miembros de la comunidad, escuela, diversos comités, iglesias, promotores de salud, padres de familia, alumnos, maestros y otras organizaciones que funcionen en la misma de manera que todos participen, colaboren y aporten de acuerdo a sus capacidades y recursos, para la solución de sus problemas comunes.

3. Su importancia:

La autogestión comunitaria nos permite coordinar la realización de actividades con las diferentes personas y organizaciones, dándole a cada una de ellas la oportunidad de tomar conciencia de la realidad social que viven. Las acciones que cada una de las personas y organizaciones realizan después de conocer esta realidad se encaminarán a la solución de la problemática encontrada, buscando cambiar la misma en beneficio de sus habitantes. La escuela como una entidad conocida en la comunidad debe ser base fundamental para impulsar la autogestión dentro de la misma.

La importancia de la autogestión estriba en que se evita la duplicidad de esfuerzos, ya que la participación coordinada de todos permite la maximización en el aprovechamiento de los recursos y la minimización de esfuerzos.

(9) ANDER – EGG, Ezequiel “**Diccionario del Trabajo Social**” Edit. LUMEN, Viamonte 1674
Buenos Aires, Argentina. pp 40

CAPITULO TERCERO

MARCO METODOLOGICO.

1. Objetivos:

Los objetivos que se propusieron fueron:

A. Objetivo general:

- Establecer si la escuela ha sido una agencia de cambio y de desarrollo para la comunidad, a través de la participación del maestro.

B. Objetivos específicos:

1. Identificar en forma objetiva la proyección de la escuela hacia la comunidad.
2. Verificar la participación del maestro en la organización comunal.
3. Comprobar la participación del profesor en las diferentes actividades de la comunidad.
4. Determinar si la comunidad participa en las actividades que la escuela realiza.
5. Establecer el tipo de relaciones que existen entre el profesor y los miembros de las diferentes organizaciones comunales.
6. Establecer la capacitación recibida por el profesor en el área del desarrollo de la comunidad.

2. Variable:

La escuela, como agencia de cambio, no contribuye al desarrollo de las comunidades del área rural del municipio de Zacapa.

3. Conceptualización de la variable:

La falta de participación efectiva del profesor y de la escuela en el desarrollo de las comunidades, es uno de los factores que ha contribuido con el atraso socioeconómico de la comunidad del área rural del municipio de Zacapa.

6. El profesor y el desarrollo de la comunidad. - Determinar el conocimiento que Directores y maestros tienen sobre el tema desarrollo de la comunidad.

8

5. Población y muestra.

La población investigada estuvo constituida por 4 comunidades. La muestra que se tomó fue del 23.45%.

Comunidad	Población Objeto	Muestra 10%
Los Manzanotes	594	139
Tablones	392	92
Tapatá	171	40
Cerro Grande	152	36
		307

Se investigó, así mismo, a Directores, Profesores y Dirigentes de Organizaciones Comunitarias. Se tomó el universo.

Líderes	Población Objeto	Muestra 100%
Directores	4	4
Profesores	14	14

Dirigentes de Organizaciones Comunitarias.	24	24
--	----	----

SELECCIÓN DE MUESTRA

Fórmula: $n = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$ n= Tamaño de la muestra
N= Universo
d= Precisión deseada

$$n = \frac{1,309}{1,309 \cdot (0.05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{1,309}{4.27}$$

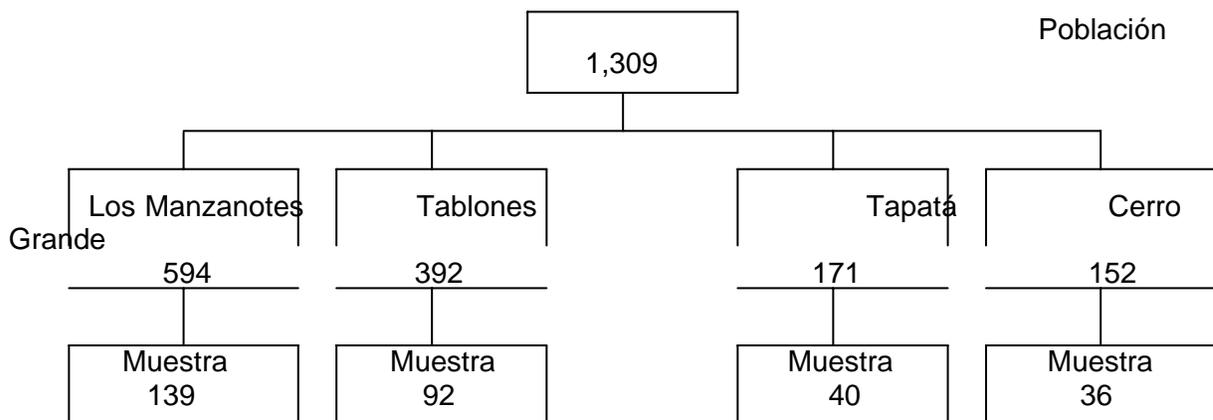
$$n = 306.56$$

$$n = 307$$

$$\frac{307 \times 100}{1309} = 23.45\%$$

Con base a la fórmula de selección de muestra es igual a 307.

ARBOL DE ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA



$$n = 307 = 23.45\%$$

Los Manzanotes	Tablones
Población = 594	Población = 392
$\frac{594 \times 23.45}{92} = 139$	$\frac{392 \times 23.45}{100} =$
100	100
Tapatá	Cerro Grande
Población = 171	Población = 152
$\frac{171 \times 23.45}{36} = 40$	$\frac{152 \times 23.45}{100} =$
100	100

6. Los instrumentos:

El material de apoyo (boleta de encuesta) que se utilizó para la investigación se describe a continuación.

- 6.1. Boleta de encuesta dirigida a Directores y Profesores de las escuelas primarias rurales oficiales, del municipio de Zacapa.
- 6.2. Boleta de encuesta dirigida a Directivos de Organizaciones Comunales del área rural del municipio de Zacapa.
- 6.3. Boleta de encuesta dirigida a padres y madres de familia, del área rural del municipio de Zacapa.

7. Análisis estadístico:

Posterior al trabajo de campo se realizó la tabulación, análisis e interpretación de resultados, en los cuadros correspondientes para facilitar la comprensión de la investigación.

CAPITULO CUARTO

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los datos extraídos de la investigación de campo, están colocados en cuadros estadísticos, de doble entrada, como sigue,

CAPITULO QUINTO

1. Comprobación empírica de la investigación.

El planteamiento del problema y el Objetivo General se comprueba en los cuadros 1, 2, 3, 4, 5, y 6.

- El objetivo específico No. 1 se verifica, en el cuadro No. 1. Se comprueba la calidad de proyección de la escuela hacia la comunidad .
- El objetivo específico No. 2 se demuestra, en el cuadro No. 2. En el que se establece la participación del profesor en la organización comunal.
- El objetivo específico No. 3 se comprueba, en el cuadro No. 3. En el que se verifica la participación del profesor en las actividades comunitarias.
- El objetivo específico No. 4 se verifica, en el cuadro No. 4. En el que se determina la participación de la comunidad en las actividades de la escuela.
- El objetivo específico No. 5 se demuestra, en el cuadro No. 5. En el que se establece la relación existente entre el profesor y dirigentes de organizaciones comunitarias.

- El objetivo específico No. 6 se comprueba, en el cuadro No. 6. En el que se establece el grado de capacitación del profesor en el tema “Desarrollo de la Comunidad”.

2. CONCLUSIONES.

- 2.1. La participación de la escuela en el desarrollo de las comunidades es deficiente, debido a la mala formación del docente en lo que ha desarrollo de la comunidad se refiere. Razón por la que participa muy poco en la planificación y ejecución de proyectos.
- 2.2. En lo referente a la organización comunitaria la participación de los Directores y Profesores, es mínima.
- 2.3. Los Directores y Profesores participan en diversas actividades que la comunidad organiza. Pero su participación en actividades de desarrollo comunitario es deficiente.
- 2.4. La mayoría de padres y madres de familia, de las comunidades del área rural del municipio de Zacapa participan en las actividades que realiza la escuela.
- 2.5. La relación entre Director y Profesores con los dirigentes de las organizaciones comunitarias es aceptable.

- 2.6. La mayoría de Directores y Profesores no ha recibido cursos de capacitación para el desarrollo de la comunidad. La formación en este aspecto es deficiente.

3. RECOMENDACIONES:

- 3.1. Es necesario que los Directores y Profesores se capaciten de manera teórica y práctica en aspectos de desarrollo de la comunidad, para alcanzar la autogestión y desarrollo de la misma.
- 3.2. Capacitar a Directores y Profesores en temas como: liderazgo y organización comunitaria.
- 3.3. Promover actividades que motiven a los Directores y Profesores a tener una mayor participación en el desarrollo de la comunidad.
- 3.4. Que la escuela promueva actividades de desarrollo comunitario involucrando a padres y madres de familia, alumnos, Director y Profesores.

- 3.5. La escuela debe propiciar actividades tendientes a buscar una mayor relación y acercamiento con las organizaciones comunitarias, para participar más activamente en la promoción y desarrollo de las mismas.

- 3.6. Elaborar planes y programas que permitan la coordinación de Directores, Profesores, Técnicos en Salud Rural y Peritos Agrónomos, para la ejecución de programas de desarrollo con cuatro ejes básicos: educación, salud, agricultura y pecuaria. Promoviendo de esta manera la capacitación de Directores y Profesores en diferentes áreas del desarrollo comunitario.

CAPITULO SEXTO

PROPUESTA

A. Objetivos:

- Capacitar adecuadamente al futuro docente, en contenidos que le permitan incorporarse a su trabajo profesional con las herramientas necesarias, para actuar en las comunidades rurales del municipio de Zacapa, como agente de cambio.
- Capacitar al docente en servicio, para que participe activamente en las acciones que promuevan el desarrollo de las comunidades rurales del municipio de Zacapa.
- Promover la participación activa y efectiva de las autoridades educativas municipales y departamentales, en el proceso de educación integral y desarrollo de las comunidades rurales del municipio de Zacapa.

Después de realizado el estudio correspondiente, y detectados algunos de los factores que frenan el desarrollo de las comunidades rurales del municipio de Zacapa, se propone a las autoridades educativas municipales y departamentales lo siguiente:

1. Para los maestros en formación:

Adecuar el pensa de estudios en la realidad social a la cual deberá enfrentar en su trabajo en el área rural, incluyendo áreas teórico – prácticas de:

1.1. Desarrollo de la comunidad:

1.1.1. Estudio de la comunidad.

1.1.2. Diagnóstico social.

1.1.3. Jerarquización de necesidades.

1.2. Preparación y evaluación de proyectos:

1.2.1. Elaboración de proyectos.

1.2.2. Ejecución de proyectos.

1.2.3. Evaluación de proyectos.

1.3. Práctica Supervisada:

Debe realizarse en el segundo año de estudios, integrándose de la manera siguiente:

1.3.1. Práctica Docente en el área rural, tres meses

1.3.2. Práctica Comunitaria, con comités y padres de familia, elaborando y ejecutando proyectos, tres meses

1.4. Práctica Docente en el área urbana, último año, para complementar su formación. Establecida en los programas del Ministerio de Educación.

2. Para el Maestro en servicio, se propone:

2.1. Cursos de desarrollo comunitario.

2.2. Preparación y evaluación de proyectos.

3. Aspectos Administrativos:

Se sugiere a las autoridades educativas municipales y departamentales, lo siguiente:

3.1. Creación de planes y programas que permitan la coordinación con los Ministerios de Educación, Salud y Agricultura, para la ejecución de proyectos tanto en la escuela como en la comunidad, minimizando de esta manera costos y esfuerzos.

3.2. Organización anual de proyectos por escuelas, que permitan la participación de padres de familia, alumnos, Directores y Profesores.

3.3. Coordinar con los estudiantes universitarios que realizan sus Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en el municipio, cursos de capacitación para los docentes y líderes comunitarios.

ANALISIS DE RESULTADOS

CUADRO No. 1

Más de la mitad de los Directores y profesores no elaboran un diagnóstico social de la comunidad.

Menos de la mitad de los Directores y profesores no contribuyen en la organización de actividades de la comunidad.

La mayoría de padres de familia dicen que la escuela no organiza actividades que faciliten su participación.

CUADRO No. 2

Los Directores y Profesores en su mayoría indican que si han organizado comités en las comunidades donde laboran.

Los dirigentes de los comités comunitarios confirman que solamente una cuarta parte de los Directores y Profesores han participado en la organización de comités en la comunidad.

Los padres de familia de las comunidades rurales afirman, que la participación de los Directores y Profesores en la organización de comités, es mínima.

CUADRO No. 3

La mitad de los Directores y Profesores afirman haber participado en la planificación de proyectos en la comunidad donde trabajan.

Más de la mitad de los Directores y Profesores dicen haber participado en la ejecución de proyectos en la comunidad donde laboran.

La mayoría de los Directores y Profesores manifiestan que si participan en las actividades que se organizan en la comunidad.

Los dirigentes comunitarios afirman que solo un escaso grupo de Directores y Profesores participa en la planificación de proyectos, que se realizan a través de los comités en la comunidad.

Los dirigentes comunitarios manifiestan que son pocos los profesores que participan en la ejecución de proyectos que se llevan a cabo en la comunidad.

Los padres de familia expresan que solo un grupo mínimo de Directores y Profesores participa en la planificación de proyectos en la comunidad.

Los padres de familia manifiestan que solo un pequeño grupo de Directores y Profesores participa en la ejecución de proyectos en la comunidad donde labora.

Los padres de familia afirman que menos de la mitad de los Directores y Profesores participa en las actividades que organiza la comunidad.

CUADRO No. 4

Los dirigentes comunitarios en su mayoría participan en las diferentes actividades que organiza la escuela.

Los padres de familia afirman casi en su totalidad, que participan en las actividades que la escuela organiza.

CUADRO No. 5

Una tercera parte de los Directores y Profesores afirma que organiza actividades en coordinación con las organizaciones comunitarias.

Los dirigentes comunitarios manifiestan que solo una cuarta parte de los Directores y Profesores organiza actividades en las que ellos participan.

Los dirigentes de las organizaciones comunitarias expresan que más de la mitad de los Directores y Profesores participan en las actividades que ellos organizan y realizan.

Los padres de familia afirman que un poco más de la tercera parte de los Directores y Profesores participa en las actividades que organizan los comités comunitarios.

Un poco más de la cuarta parte de los padres de familia dicen que los Directores y Profesores si organiza actividades en las que participan los dirigentes de las organizaciones comunitarias.

CUADRO No. 6

Menos de la cuarta parte de los Directores y Profesores afirma haber recibido cursos de “Desarrollo de la Comunidad”.
BOLETA PARA DIRECTORES Y PROFESORES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES OFICIALES, DEL MUNICIPIO DE ZACAPA.

Respetable Profesor (a): La boleta que se le presenta tiene como objetivo obtener información sobre participación de la escuela en las diversas actividades que promueven el desarrollo de la comunidad. Su aporte es muy valioso para el éxito de la presente investigación. La información obtenida se utilizará exclusivamente para la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de coadyuvar a la eficiente participación de la escuela en el desarrollo comunitario.

Instrucciones: Se le ruega marcar una "X" dentro del cuadro de respuesta que considere represente su punto de vista.

1. Elabora diagnóstico social de la comunidad ?

Si No

2. Contribuye en la organización de actividades de la comunidad ?

Si No

3. Ha organizado comités en la comunidad ?

Si No

4. Ha planificado proyectos en esta comunidad ?

Si No

5. Ha ejecutado proyectos en esta comunidad ?

Si No

6. Participa en las actividades de la comunidad ?

Si No

7. Organiza actividades en coordinación con las organizaciones comunitarias ?

Si No

8. Ha recibido cursos de "Desarrollo de la Comunidad" ?

Si No

BOLETA PARA DIRECTIVOS DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE ZACAPA.

Respetable Sr. (a): La boleta que se le presenta tiene como objetivo obtener información sobre la participación de sus habitantes en las organizaciones comunitarias y por ende en el desarrollo de la misma.

Instrucciones: Se le ruega marcar con una "X" dentro del cuadro de respuesta que considere que representa su punto de vista en cada una de las preguntas.

1. Han participado los Directores y profesores en la organización de este comité ?

Si No

2. Han colaborado los Directores y profesores en la planificación de proyectos con este comité ?

Si No

3. Han colaborado los Directores y profesores con este comité en la ejecución de proyectos ?

Si No

4. Participa usted en las actividades que organiza la escuela ?

Si No

5. Organizan los Directores y profesores actividades en las que participen los dirigentes de las organizaciones comunitarias ?

Si No

6. Participan los Directores y profesores en las actividades que realiza el comité ?

Si No

BOLETA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE ZACAPA.

Respetable Sr. (a): La boleta que se le presenta tiene como objetivo obtener información sobre la participación de los padres y madres de familia de la comunidad y la escuela en las actividades que promueve su desarrollo.

Instrucciones: Se le ruega marcar con una "X" dentro del cuadro de la respuesta que considere que representa su punto de vista en cada una de las preguntas.

1. Organiza la escuela actividades para que participén padres de familia ?

Si No

2. Han participado los Directores y profesores en la organización de comités en la comunidad ?

Si No

3. Han participado los Directores y profesores en la planificación de proyectos en esta comunidad ?
Si No
4. Han participado los Directores y profesores en la ejecución de proyectos en esta comunidad ?
Si No
5. Participan los Directores y profesores en las actividades que la comunidad organiza ?
Si No
6. Participa usted en las actividades que realiza la escuela ?
Si No
7. Participan los Directores y profesores en las actividades que organizan los comités comunitarios ?
Si No
8. Organizan los Directores y profesores actividades en las que participen los dirigentes de las organizaciones comunitarias ?

B I B L I O G R A F I A

ANDER EGG, Ezequiel “Metodología y Práctica del Desarrollo
De la Comunidad”
Colección Desarrollo Social
Editorial Humanitas
Buenos Aires, Argentina
Décima Edición.

ASIES “Primer Foro de la Reforma Educativa”
Proyecto de Promoción de la Reforma Educativa
en América Latina, Guatemala.

ASIES “Reforma Educativa en Guatemala”
PREAL, Proyecto de la Reforma Educativa en
América Latina, Guatemala.

BATTEN, T.R. "Las Comunidades y su Desarrollo"
Fondo de Cultura Económica
México, 1984.

FE Y ALEGRIA "Calidad de la Educación"
Movimiento de Educación Popular Integral
Caracas, Venezuela 1992.

GONZALEZ ORELLANA, Carlos "Historia de la Educación en Guatemala"
Editorial Universitaria
Colección Historia Nueva, Volumen No.1.
Universidad de San Carlos de Guatemala, 1980.

MENENDEZ, Luis Antonio "Educación en Guatemala"
Colección Didáctica Contemporánea,
Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1980.

NASSIF, Ricardo "Pedagogía General"
Editorial Kapelusz, Morenos 372
Buenos Aires, Argentina.

NUÑEZ H., Carlos "Educar para Transformar, Transformar para Educar"
ALFORJA, Programa Regional Coordinado de
Educación Popular, San José, Costa Rica
Quinta Edición, 1989.

PERROUX, Francisco "Desarrollo de la Comunidad"
Fondo de Cultura Económica
México, 1985.

SON TURNIL, Benjamín
Comunidad”

“La Metodología de la Participación de la

SERJUS, 1995.

WARE, Caroline F.

“Estudio de la Comunidad”
Editorial Humanitas
Buenos Aires, Argentina.