

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA;Error! Marcador no definido.  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**TESIS**

***LA INCIDENCIA DE LA CRISIS ECONOMICA EN LA ESCUELA,  
UN ESTUDIO DE LA POBLACION ESCOLAR DE 4 INSTITUTOS  
DEL NIVEL BASICO DE LA CIUDAD CAPITAL***

**ESTUDIANTE: MIRIAM CRISTINA CATALAN LOPEZ  
CARNET: 8713563**

**GUATEMALA, 2001.**

## INDICE

INTRODUCCION.....	Pág. 1
-------------------	-----------

### CAPITULO I

#### 1. MARCO CONCEPTUAL

1.1	Antecedentes del problema.....	2
1.2	Importancia del problema .....	4
1.3	Planteamiento del problema .....	4
1.4	Alcances y límites .....	5

### CAPITULO II

#### 2. MARCO TEORICO

2.1	Crisis Económica .....	7
2.1.1	La pobreza como indicador de crisis económica .....	8
2.1.2	Las preocupaciones actuales para erradicar la pobreza .....	8
2.2	Efectos de la crisis económica en la escuela.....	10
2.2.1	Bajo rendimiento escolar .....	11
2.2.2	Antecedentes del bajo rendimiento escolar .....	11
2.2.2.1	Factores personales .....	12
2.2.2.2	Factores familiares.....	12
2.2.2.3	Factores escolares.....	13
2.2.2.4	Factores sociales .....	13
2.3	Efectos de la crisis económica en el ámbito familiar .....	14
2.3.1	Concepto de familia .....	14
2.3.2	Consecuencias de la crisis económica en la familia .....	15
2.3.2.1	Aspectos demográficos .....	15
2.3.2.2	Desintegración familiar .....	16
2.3.2.3	Baja calidad de vida.....	17
2.3.3	Falta de vivienda.....	18
2.4	Efectos de la crisis económica en la población.....	19
2.4.1	Vagancia .....	19
2.4.2	Problemas emocionales .....	20
2.4.3	Alcoholismo.....	21
2.4.4	Drogadicción .....	22
2.4.5	Análisis de la incidencia de lo económico, social y familiar en el rendimiento escolar .....	23
2.4.6	La educación como factor de desarrollo .....	24

## **CAPITULO III**

<b>3.</b>	<b>MARCO TEORICO</b>	
3.1	Objetivos de la investigación .....	26
3.1.1	Objetivo general.....	26
3.1.2	Objetivos específicos.....	26
3.2	Diseño metodológico de la investigación .....	26
3.2.1	Las variables.....	26
3.3	Muestra .....	26
3.4	Diseño de recolección de información.....	27
3.5	Para la información de campo.....	27
<b>5.</b>	<b>INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>7.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>8.</b>	<b>BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....</b>	<b>72</b>
<b>9.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>74</b>

## INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado de un estudio llevado a cabo en 4 institutos del nivel básico de la ciudad capital, en el se pretende dar a conocer el problema de la crisis económica en la escuela, sus causas, consecuencias y proponer soluciones.

Y con esto se trata de aportar un estudio, que enmarcado dentro del proceso educativo sistemático, parte de los resultados que permitieron jerarquizar uno de los grandes problemas de los alumnos, objeto de investigación y que constituye un punto de apoyo para que el maestro analice el rendimiento escolar de los alumnos, buscando forma de prevención y control a fin de obtener mejores logros y soluciones efectivas.

Para efectos de su presentación, el contenido del trabajo se ha estructurado de la siguiente manera.

**CAPITULO I**            **MARCO CONCEPTUAL**, incluye los antecedentes del problema, importancia de la investigación realizada, planteamiento del problema, sus alcances y límites.

**CAPITULO II**        **MARCO TEORICO**, abarca la elaboración de conceptos, es decir toda la fundamentación teórica, es la base referencial de la crisis económica como indicador de pobreza.

**CAPITULO III**      **MARCO METODOLOGICO**, lo conforman las variables, los objetivos, los instrumentos y el análisis estadístico de la descripción de los datos.

**CAPITULO IV**      **MARCO OPERATIVO**, presentación de los resultados, se incluyen conclusiones, recomendaciones y bibliografía, la que sirvió como medio de consulta para elaborar el siguiente estudio y anexos.

# CAPITULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 ANTECEDENTE DEL PROBLEMA

El presente análisis socio cultural de la educación en Guatemala se ha hecho a partir del planteamiento de que la educación que en nuestro país se practica, no está orientada en función de desarrollo. Revisando nuestra historia, instrumento interpretativo por cuanto pone en relieve las variables estructurales, que permiten detectar la importancia del papel que juega la educación, nos podemos dar cuenta que a principios del siglo XIX, se operan interesantes cambios en materia educativa, estos obedecen a los cambios políticos y económicos.

En este período corresponde el desarrollo de la educación media y al nacimiento de la escuela pública elemental. Con la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País se impulsó el desarrollo económico de Guatemala y se crearon los centros de estudios necesarios para contribuir a tal desarrollo de la educación. Pero la educación siempre fue un privilegio para la oligarquía feudal formada por los peninsulares sus descendientes, los criollos y algunos mestizos.

En general la educación para el pueblo no nace todavía. La población por lo general estuvo al margen de toda acción educativa. Algunos recibían algo de enseñanza de la doctrina, la castellanización y algunas industrias caseras.

Ya en 1875 hubo organización de la educación pública basándose en dos objetivos, la necesidad de educación para el ejercicio de la libertad y la formación de un espíritu científico que correspondiera a las necesidades del momento y posteriormente se estableció la obligatoriedad de la educación. Luego en la época de la revolución la educación popular había progresado poco continuando un alto porcentaje de analfabetismo (54%) en general siguen las personas de escasos recursos con pocas oportunidades educativas.

"Para ser consecuente, un plan nacional de desarrollo debe cubrir campos sociales y económicos, que resuelvan de alguna manera los problemas económicos que atraviesan algunas familias de escasos recursos y conjuntamente con el sector educación debe entramarse con los factores sociales que constituyen los elementos principales, el alumno y el maestro, para el desarrollo del mismo".<sup>1</sup>

En el año 1992, "Marco Andreu, plantea en su tesis que Guatemala atraviesa actualmente por una crisis económica de carácter estructural que conmueven los

---

<sup>1</sup> Valdez Julia, Aspectos Socioculturales de la Educación de Guatemala, tesis USAC. Facultad de Humanidades, página 8

cimientos que han servido de base al régimen de sujeción tradicional y de miseria que la gran mayoría del pueblo ha tenido que sobrellevar a lo largo de la historia manteniendo al país en un estado de atraso general y esta es precisamente la situación que explica la presente preocupación, que se manifiesta en nuestro medio por los problemas del desarrollo económico y social".<sup>2</sup>

Así también en la actualidad una gran mayoría de familias guatemaltecas se encuentran cotidianamente agobiadas por la situación socioeconómica que experimentan, debido al marcado déficit entre sus ingresos y gastos. Esto se constituye en una clara manifestación de las condiciones de subsistencia prevalecientes sin que por el momento exista un verdadero cambio de la política social y los niveles de vida de la población, porque los guatemaltecos están sobreviviendo una crisis de tipo económico que es muy evidente. No hay persona que no manifieste públicamente su malestar y su preocupación por el estado de las cosas. Los precios de las cosas, el acceso a la educación porque aún cuando se reconoce que la educación es un derecho social, ésta no tiene cobertura para toda la población guatemalteca.

La probabilidad de que un joven que pertenece a una familia de extrema pobreza tenga acceso a la educación es mínima y cuando lo hace se le retira en forma temprana para incorporarlo al trabajo, aunque sea subempleado, para que contribuya con su trabajo al fortalecimiento del ingreso económico familiar.

Es decir que determinada población alcanza la educación primaria y luego la abandona para dedicarse al trabajo, otros solo llegan al ciclo de educación básica y muy pocos terminan una carrera de educación media con lo cual se finaliza su escolaridad. A los estudios en la Universidad relativamente son muy contados los que tienen acceso y menos aún los que se gradúan en la misma.

Existe una perspectiva teórica que sustenta el punto de vista que la educación es una inversión para la formación de capital humano pero lamentablemente esta teoría no se consolidó y no puede negarse que hay recompensas económicas mejores para las personas escolarizadas, porque la escuela antes que nada refleja la estructura jerárquica de la economía es decir una persona preparada académicamente, tendrá ingresos económicos mucho mejores.

Además el argumento es que las relaciones sociales de la educación acostumbran al estudiante a la disciplina del trabajo, desarrollando los rasgos personales a los requerimientos de la producción.

## **1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION**

---

<sup>2</sup> Andreu, Marco Roberto, El Planteamiento de la Educación y los Problemas Socioeconómicos, tesis USAC, Facultad de Humanidades, página 10.

La importancia del problema expuesto radica en las necesidades sentidas por los estudiantes tales como el bajo rendimiento y la idea de abandonar los estudios para generar ingresos y aportar al presupuesto familiar. La crisis económica afecta en alto grado a la sociedad, en nuestro país es alarmante pues constituye la gran mayoría de las familias en un 79.9%, la situación repercute en el desarrollo de un país y principalmente en los educandos de escasos recursos económicos que en su mayoría viven al margen de los beneficios económicos y sociales.

Se considera necesario que el estudiante del ciclo básico se consientice en la necesidad de la educación para el mejoramiento de su vida indistintamente sea su nivel económico.

El estudiante debe conocer la importancia que tiene la preparación académica, no solo para contribuir al desarrollo de la sociedad misma sino también, mejorará su situación económica en la vida futura.

El desarrollo humano debe medirse a partir de tres aspectos: la longevidad, los conocimientos y un nivel de vida adecuado. La pobreza se mide a través del porcentaje de la población que no tiene acceso a los servicios de salud y educación.

Ligados a la crisis económica se desencadena una serie de problemas que afectan al estudiante como lo son: el bajo rendimiento escolar, desintegración familiar, vagancia, alcoholismo, drogadicción y otros.

Este trabajo también permite conocer que se ha realizado una investigación sobre los efectos de la crisis económica.

En los estudiantes de educación básica de institutos nacionales para poder tomar decisiones adecuadas y propiciar cambios hacia un proceso de enseñanza aprendizaje que satisfaga las necesidades, así como también cambios significativos de las condiciones de vida, en las actitudes personales, en el comportamiento social y la relación familiar de los estudiantes.

Por eso son importantes sus resultados, ya que permitirán orientar la labor docente en beneficio de los estudiantes.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La pobreza es el factor que más afecta el rendimiento escolar del estudiante que pertenece a familias de escasos recursos económicos, en muchas oportunidades el se ve obligado a trabajar para lograr una mejora sustancial del ingreso económico familiar.

Afectando su rendimiento escolar debido a que no puede realizar sus tareas escolares. Por eso nos preguntamos: ¿COMO INCIDE LA CRISIS ECONOMICA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

La mayoría de los jóvenes de los países subdesarrollados no tienen oportunidad de superarse debido a las limitaciones e inestabilidad laboral de sus padres, bajos ingresos etc.

Para que el estudiante y su familia puedan satisfacer sus necesidades es determinar, el ingreso económico familiar. De allí la importancia del trabajo como medio para generar ingresos y del cual depende tanto las aptitudes como la preparación académica de las personas.

## **1.4 ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA**

### **ALCANCES**

Al hacer referencia de los efectos de la crisis económica en la escuela se debe integrar esto dentro del sistema educativo, para que el joven llegue a tomar conciencia de su realidad, de las relaciones que se establecen entre él y la sociedad y de los problemas que causa la crisis económica y sus consecuencias, desarrollando su vinculación con la comunidad y familia promoviendo un comportamiento dirigido a la transformación de esa realidad manteniendo su salud física y mental.

La escuela en general desde el nivel primario hasta el diversificado posee un gran potencial para generar una conciencia del problema de la crisis económica ante la sociedad. Los jóvenes a medida que dejan la escuela se convierten en adultos con capacidad de decisión, entonces deben estar adecuadamente preparados para evaluar sus acciones y para contribuir a un nivel de vida adecuado.

También se toma en cuenta la población escolar de 4 institutos oficiales de educación básica de la ciudad capital (56 personas secuestradas).

Area educativa social, padres de familia (778 encuestados).

### **LIMITES**

#### **De espacio:**

La ubicación territorial de todos los institutos oficiales de educación básica de las diferentes zonas de la ciudad capital de Guatemala.

#### **De tiempo:**

La presente investigación se enmarca en el período comprendido en 1997 a 1999.

#### **Recursos Humanos:**



Constituido por los alumnos, maestros, directores y padres de familia, de los diferentes institutos oficiales de educación básica que se encuentran ubicados en la ciudad capital de Guatemala.

A continuación se enumeran los establecimientos seleccionados, dando a conocer su ubicación.

¡Error! Marcador no definido .No.	ESTABLECIMIENTO	UBICACION
1	INSTITUTO CLEMENTE MARROQUIN ROJAS	COL. SAN INGNACIO ZONA 7
2	INSTITUTO Dr. CARLOS FEDERICO MORA	CALZADA SAN JUAN 32-50 ZONA 7
3	INSTITUTO Dr. CARLOS MARTINEZ DURAN	AV. PETAPA Y 32 CALLE ZONA 12
4	INSTITUTO MARIA MAGDALENA PONCE	10 AV. Y 10 CALLE ZONA 7

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 CRISIS ECONOMICA

Como consecuencia de la crisis de fines de la década de los años 70 y principio de los 80, Guatemala inició un proceso de ajuste para enfrentar desequilibrio internos (mayor inflación) que tuvieron un impacto profundo sobre el crecimiento de la producción y sobre la generación de empleo.

La extrema escasez de divisas o desequilibrio externo también se impulso de manera desordenada con cambios paralelos equivalentes a una devaluación parcial que fueron gradualmente unificados hacia el fin de la década de los 80 a lo cual siguió una fuerte devaluación del quetzal en 1990.

Todo esto repercute en la insuficiencia presupuestaria, la cual provoca una inadecuada provisión de los servicios educativos, entre otros. Como consecuencia indirecta de la crisis económica se presentan varios problemas de tipo social como desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, vagancia y otros.

Uno de los problemas esenciales dentro de la sociedad es la pobreza y privación humanas que aunque, pese a los progresos notables del desarrollo humano, el avance de la pobreza humana sigue siendo generalizado. La pobreza más que la falta de lo necesario para el bienestar material puede significar también la denegación de las oportunidades y opciones básicas del desarrollo humano, como vivir una vida larga, saludable y creativa, tener un nivel de vida adecuado disfrutar de la dignidad, autoestima, el respeto de otros y el acceso a las cosas que la gente valora en la vida.

Todo esto hace que el poco ingreso sea la suma total de la privación humana "Es importante entonces que el concepto de pobreza humana, refleje todas las dimensiones de esta, en un solo indicador compuesto cuantificable que amenaza la vida de una comunidad".<sup>3</sup>

Por la incapacidad para participar en la vida de una sociedad es importante tener presente entonces que el concepto de pobreza humana comprende la falta de seguridad, el desenvolvimiento total del individuo.

Porque en la actualidad la situación está perjudicando notablemente a la población, los salarios y la escasa productividad del país, por el contrario han bajado. Los niveles de calidad de vida de las personas están disminuyendo. Y esto es grave porque es el sentir

---

<sup>3</sup> Informe sobre desarrollo humano publicado por el programa de las naciones unidad para el desarrollo/pnud/ediciones, mundi prensa, Madrid España 1998, página 2

de la población que experimenta actualmente dificultades para mantener y sostener su status de vida.

Muchos padres de familia no pueden resolver y superar los obstáculos económicos que se les presenta.

### **2.1.1 La pobreza como indicador de la crisis económica**

De los 4,400 millones de habitantes del mundo en desarrollo, casi tres quintas partes carecen de saneamiento básico. La cuarta parte no tienen vivienda adecuada. Un quinto de la población no tiene acceso a servicios modernos de salud, la quinta parte de los niños no asiste a la escuela. Alrededor de la quinta parte no tiene energía y proteínas suficientes en su dieta. En todo el mundo hay 2,000 millones de personas anémicas, así que se puede observar que en los países en desarrollo solo una minoría privilegiada cuenta con el saneamiento básico.

"Mientras que resuelve su situación económica sin mayores problemas el nuevo índice de la pobreza humana revela que entre el 7% y el 17% de la población de los países industrializados es pobre".<sup>4</sup>

Entonces el índice de pobreza humana revela de manera concluyente que el subconsumo y la población humana con privaciones no son solo el destino de los millones de habitantes de países ricos sufren una suerte semejante, es decir de casi doscientos millones de personas no se espera que sobrevivan hasta la edad de 60 años. Y más de 100 millones también carecen de hogar, y por lo menos 37 millones no tienen empleo, lo cual es de suma preocupación ya que "toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios necesarios".<sup>5</sup>

Como también se debe velar porque todos tengan suficiente para comer, que ningún niño quede sin educación, que no se niegue a ningún ser humano el acceso a la atención de salud, el agua limpia y el saneamiento básico y que las personas puedan desarrollar plenamente su capacidad potencial. Todo esto ayudará a que el estudiante en la escuela obtenga un buen rendimiento escolar que ayudará a prepararse académicamente y así superarse en el futuro.

### **2.1.2 Las preocupaciones actuales para erradicar la pobreza**

La erradicación de la pobreza, la sostenibilidad ambiental, la protección de los derechos del consumidor son factores recíprocos. Los derechos del consumidor y la protección del ambiente son necesarios para erradicar la pobreza y reducir la desigualdad.

---

<sup>4</sup> Idem.

<sup>5</sup> Informe sobre desarrollo humano, publicado para el PNUD ediciones Mundi Prensa, Barcelona 1998

El desarrollo humano es un proceso de ampliación de las personas. En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales: consisten en que la gente tenga una vida larga y saludable tenga conocimientos y cuente con acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida adecuado.

Si no se logran esas capacidades básicas simplemente no se cuenta con muchas opciones y muchas oportunidades siguen siendo inaccesibles, pero el ámbito de desarrollo humano es mayor, los factores esenciales de las opciones, que la gente valora en gran medida, van desde las oportunidades políticas, económicas y sociales de ser creativos y productivos hasta el respeto por si mismo, la potenciación y la conciencia de pertenecer a una comunidad. El ingreso es desde luego uno de los muchos medios de ampliar las opciones y el bienestar, pero no es el total de la vida de la gente.

Las preocupaciones actuales del desarrollo humano se dan de la siguiente manera:

### **Derechos Humanos:**

El desarrollo humano conduce a la realización de los derechos humanos, económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.

### **Equidad:**

La preocupación por la equidad asume un lugar central en la perspectiva de desarrollo humano hace énfasis en la equidad en cuanto a capacidad básica y oportunidades para todo, equidad del acceso a la educación, a la salud, a los derechos políticos.

### **Sostenibilidad:**

Significa satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad y las oportunidades de las generaciones futuras. Así que el desarrollo humano es un proceso de ampliación de las opciones de la gente. Pero ese mejoramiento debe ser tanto para las generaciones actuales para las futuras sin sacrificar una en beneficio de la otra.

### **Indice de la Pobreza Humana:**

El índice de la pobreza humana refleja la distribución del progreso y mide el retraso de privaciones que aún existen, las variables utilizadas son el porcentaje de adultos analfabetas y la privación del aprovisionamiento económico general público y privado reflejado en el porcentaje de la población sin acceso a servicios de salud y agua potable y el porcentaje de niños menores de 5 años con peso insuficiente.

La perspectiva del desarrollo humano constituye una alternativa al punto de vista del desarrollo vinculado exclusivamente con el crecimiento económico, y el mayor consumo no constituyen fines en si mismo sino un medio para lograr el desarrollo humano.

No obstante, la preocupación por el crecimiento económico como un fin en si mismo sigue, predominando en las opciones normativas con frecuencia midiendo el éxito y el fracaso en términos de cambios.

## **2.2 EFECTOS DE LA CRISIS ECONOMICA EN LA ESCUELA**

Actualmente a consecuencia de la pobreza que vive una gran mayoría de familias guatemaltecas, se presenta una serie de problema que afectan directamente a la población estudiantil de escasos recursos y principalmente a la población de los institutos nacionales perjudicando así a la educación en general y a su vez a la sociedad misma.

Muchos de estos factores que causa la crisis económica dentro de la sociedad y educación en general son entre otros, bajo rendimiento escolar la desintegración familiar, la baja calidad de vida, alimentación inadecuada, vivienda precaria, insatisfacción de necesidades básicas como la recreación y otras, la drogadicción, alcoholismo y vagancia. Todo esto viene a empeorar la situación de los estudiantes en la escolaridad, dado a que el acceso a la información por medio de libros, la radio, los periódicos que son necesarios para adquirir conocimientos e información actualizada no les es posible, porque nos damos cuenta de que la ausencia de estos se haya en el centro de la economía, lo cual produce un bajo rendimiento escolar al no contar con esta ayuda. Igual importancia revisten en la vida de una comunidad muchos bienes y servicios colectivos suministrados como seguridad social, atención de salud, educación, transporte, así que el criterio de desarrollo humano va todavía más allá, incluyendo el consumo que se haya fuera de la economía.

Y como hemos visto anteriormente, en el mundo lo económico, constituye un elemento importante para la vida del individuo, por esta razón se dan a conocer a continuación diferentes aspectos sociales que influyen en el desarrollo anímico de los jóvenes ante la crisis económica, limitándonos a los más importantes, cada uno de ellos a su vez está integrado por varios factores, que le dan su carácter propio y diferente tomando en cuenta circunstancias diversos que se encuentran en una población estudiantil de escasos recursos.

### **2.2.1 Bajo Rendimiento Escolar**

"Rendimiento escolar se entiende en este trabajo como. La suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje y en las actitudes del comportamiento en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña".<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> La Situación Socioeconómica, como determinante en el Rendimiento Escolar, Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Folleto No. 702 año 1967

También es el resultado de la formación del educando después de haberse sometido a afectos del aprendizaje. Porque los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se llama rendimiento escolar, que no es más que el aprovechamiento alto o bajo de un contenido enseñado.

El rendimiento del trabajo escolar también suele entenderse como la cantidad de conocimientos o hábitos adquiridos por el alumno en la escuela.

Si se tiene en cuenta que la educación no tiene la razón de ser en si mismo, sino que existe en función de la vida, se entenderá fácilmente que el rendimiento escolar no puede expresarse, sino es considerado en las diferentes manifestaciones de la vida del individuo.

### **2.2.2. Antecedentes del Bajo Rendimiento Escolar:**

El rendimiento escolar deficiente dentro de nuestra realidad nacional, es un fenómeno que se ha dado desde hace varios años. Las causas que inducen al alumno a manifestar un deficiente rendimiento escolar son variadas y su origen se encuentran en diversos sectores educacionales, muchas veces es difícil localizar las causas que provocan esta deficiencia. Algunas razones pueden ser la falta de tiempo dedicado, falta de recursos educativos en la escuela, desinterés del alumno por asistir a la escuela y principalmente la falta de recursos económicos.

Aparte de la escuela también se implica un conjunto de fuerzas en continua interacción es decir que es un conjunto dinámico en que juegan un papel importante el alumno, y la comunidad esta última dando y recibiendo influencias.

Para evaluar el rendimiento escolar se ha recorrido a diferentes métodos (observación y estudios diferentes) con el objeto de medir los cambios que se operan como resultado del rendimiento del desarrollo y la educación. Al aplicar estas pruebas para medir el rendimiento escolar se ha hecho necesario tomar en cuenta los factores constitutivos de la personalidad como la edad, sexo y el estado física, además de las variables de lugar, situación relación y propósitos.

El rendimiento debe constituir una constante preocupación del profesor durante el transcurso de las actividades porque a través de él podrá darse cuenta de la marcha positiva o negativa de las realizaciones escolares.

Y en lo que se refiere a bajo rendimiento escolar, la pobreza es el factor que más afecta este aspecto. El joven que pertenece a familias de escasos recursos se ve obligado a trabajar antes de haber alcanzado un nivel educacional que le permita mejorar sustancialmente el ingreso económico familiar.

A continuación se hace mención de algunos factores que interviene en el bajo rendimiento escolar de estudiantes del nivel básico, además del factor pobreza.

### **2.2.2.1 Factores Personales**

### **2.2.2.2 Factores Familiares**

### **2.2.2.3 Factores Escolares**

### **2.2.2.4 Factores Sociales**

### **2.2.2.1 Factores Personales**

Las causas del bajo rendimiento escolar son variadas y no siempre fácil de determinar. Un alumno puede tener bajo rendimiento escolar muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en los estudios.

Entre las causas personales podemos citar, la edad, porque cuando la edad cronológica y la edad mental no se desarrollan paralelamente, debido a problemas alimentación u otros, causa problemas en el estudiante.

Además está la salud otro aspecto muy importante que los jóvenes de escasos recursos económicos en muchas ocasiones carecen de ella por no tener una alimentación adecuada.

En cuanto al desarrollo físico y adaptación, no se desarrollan debidamente y su adaptación al medio se ve afectada porque su madurez física y psicológica no se encuentra lo suficientemente desarrollada. Además puede sumarse a estos otros factores propios de la personalidad, que son el sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que la escuela ofrece etc. Todo esto repercute en el rendimiento escolar del alumno de escasos recursos económicos.

### **2.2.2.2 Factores Familiares**

En lo que se refiere a factores familiares, debemos de construir la unidad familiar que es la fuente de revitalización de nuestra energía, por que cuando la crisis económica afecta a tantos hogares no hay algo mejor que estar en armonía con la familia porque es importante encontrar fuentes de energía que nos fortifiquen para no sucumbir a la energía negativa y depresiva que acompaña a la crisis económica.

Claro esta que no basta con quedarse sin haber nada, sino que es necesario buscar las fuentes necesarias que nos permitan luchar con mayor fuerza y convicción en la consecución de nuestros objetivos, para no caer en tensión y la depresión que provoca la crisis económica.

Porque cuando entre los padres de familia no existe esta unidad familiar, el adolescente se siente inseguro perjudicándole en su vida social, es decir no habrá un balance para que pueda ayudar al joven a sentirse seguro de sí mismo ante las diferentes

situaciones que se le presenten.

Por otro lado cuando son varios hermanos no se les proporciona la debida atención a cada uno, descuidando así aspectos muy importantes como el clima emocional del hogar, su educación, etc. Así que el hogar entonces puede ser uno de los factores que puede ser uno de los factores que puede provocar grandes desajustes en la vida escolar del joven reflejándose inmediatamente en el bajo rendimiento escolar.

### **2.2.2.3 Factores Escolares**

La adaptación del estudiante se ve influenciada por la relación entre sus compañeros y maestros, siendo muy importante para él todo esto porque contribuirá a un mejor desenvolvimiento dentro del ambiente educativo y de esta manera se encontrará motivado para realizar el trabajo escolar. Y así un buen rendimiento escolar, porque después del hogar, es la escuela, el círculo que el joven más frecuenta y es allí donde permanece más tiempo, sus actividades generalmente, está relacionadas con esta institución y es importante tomar en cuenta que durante la adolescencia el joven permanece mas en la escuela que en el hogar o cualquier otro medio.

En la escuela le enseñan el respeto a sus semejantes y a las normas de la comunidad así como colaborar para propósitos de bien común. La escuela procura el desarrollo de las actitudes del joven y la adquisición de conocimiento y hábitos como también costumbres aceptables.

La escuela misma puede ser causa de fracaso escolar debido a aspectos como instalaciones y materiales inadecuados, aumento exagerado de alumnos, falta o inadecuada orientación pedagógica y educativa.

### **2.2.2.4 Factores Sociales**

Por aparte también esta la comunidad donde vive, el medio en que se desenvuelve hará que el estado emocional del joven sea adecuado o deficiente. Si se encuentra con dificultad en su estado emocional hará que cambie sus actitudes constantemente, todo esto le provoca fracasos en todo lo que emprenda, provocando conflictos en el ámbito social y así mismo un bajo rendimiento escolar. La sociedad hoy más que antes se está constituyendo en una verdadera fuente de fracaso en los estudios y las principales causas de ello podrían ser los malos ejemplos de los adultos.

## **2.3 EFECTOS DE LA CRISIS ECONOMICA EN EL AMBITO FAMILIAR**

"Se sabe que la cantidad y calidad de la dieta y servicio de una población es influenciada por factores de disponibilidad y accesibilidad de acuerdo al poder adquisitivo y que todo esto cambia cuando uno de los factores se modifica afectando la alimentación,



salud y educación, en los grupos de bajo ingreso, el factor que incide en mayor medida en estos aspectos es el ingreso familiar".<sup>7</sup>

### **2.3.1 Concepto de Familia**

Concepto "Taparelli opina que la palabra familia se deriva del latín famēs que significa hambre, esta palabra abarca además del sentido fisiológico otro de tinte psicológico traducido en cuidados y afecto, por lo cual si la familia llega a faltar se desencadenará una serie de factores delincuenciales".<sup>8</sup>

El adolescente es un ser vulnerable y como consecuencia de esto, es necesario rodearlo de un ambiente de seguridad para que con algún esfuerzo de su parte, vaya conquistando el lugar que le corresponde dentro del medio familiar y después aprenda también a conquistarlo dentro de la escuela y la sociedad.

Esta probado que únicamente los hogares pueden ofrecer protección en dos direcciones que incidirán grandemente en su conformación física, espiritual, amor y seguridad económica.

El hogar ejerce una influencia decisiva en la formación de la personalidad del joven cuando le proporciona los elementos físicos y económicos, indispensables para su verdadera conformación física y espiritual.

El padre de familia que quiere cumplir a satisfacción con los deberes que le pertenece referente a la educación de sus hijos deberá escucharlos, pues los padres y maestros deben perseguir el mismo propósito.

La familia es una institución social, es una célula de la sociedad, es el sostén de todas las sociedades y la economía precaria puede provocar síntomas psicopatológicos, cuando la familia cae en pobreza extrema incidiendo además en la desintegración familiar.

### **2.3.2 Consecuencias de la Crisis Económica en La Familia**

#### **2.3.2.1 Aspectos Demográficos**

La situación demográfica del país esta directamente relacionada con la realidad socioeconómica nacional, por cuanto es en gran medida resultante de los cambios económicos entre las diferentes áreas geográficas.

En Guatemala durante los primeros cinco años de la década de los 80 nació un

---

<sup>7</sup> Zúñiga Dieguez, Guillermo, Geografía Económica, Ed. Salguero, Guatemala 1999, página 90.

<sup>8</sup> Rocaseas Siches, Luis Tratado General de Sociología, Ed. Porrúa S.A. México 1999, página 82

promedio de 74 mil personas, con lo que el crecimiento anual medio fue de 235,000 personas, o sea un poco menos de un cuarto de millón, lo que indica que, con los niveles recientes de fecundidad y mortalidad no mostraban mucha diferencia entre sí, en vista de los altos valores que alcanzaba esta última frente a tasas de natalidad altas, pero que no podían pasar de cierto límite. Por esa razón, la tasa de crecimiento natural de la población era baja en cuanto a la mortalidad a consecuencia de los progresos de la medicina, del saneamiento del medio, del suministro de agua potable, de la industrialización, de la expansión de la educación, etc.

La brecha entre ambas tasas se empezó a ampliar, lo que corresponde a una mayor tasa de incremento poblacional.

En lo que se refiere al área Metropolitana de Guatemala, es notorio que tiene el mayor desarrollo del país. Su población es aproximadamente el 25% del total de los habitantes del territorio nacional, su industria representa el 72% del total es una ciudad en constante crecimiento de acuerdo con registros estadísticos de la Municipalidad Capitalina cada día se avecindan 550.

Así que en el país la reducción de tamaño de la familia, no constituye una solución en sí, sin embargo, debe tomarse en cuenta que un mayor acceso a los servicios materno infantil y de su componente planificación familiar, podrán contribuir por sí mismos a una reducción de tamaño de la familia y por consiguiente de la tasa de crecimiento poblacional, de no tomarse en las necesidades tanto en las políticas de población como en la socioeconómicas es predecible la persistencia de la actual tendencia del crecimiento poblacional.

Hasta el momento se ha tenido un nivel de incremento aproximado de 310,000 personas al año, de esta forma la población se incrementaría hacia el año 2,014 con una cifra de 18 millones de habitantes.

Por otro lado de adoptar las acciones concretas se alcanzará reducir el incremento de la población, que dará más tiempo al país para desarrollar e implementar, políticas socioeconómicas complementarias que se necesitan en el país para solucionar los problemas serios de pobreza que afligen al país. Con respecto a los problemas de desarrollo económico en que los procesos demográficos actuales que influyen en el país, se pueden mencionar los sectores de salud, educación y empleo.

Por ejemplo, un alto crecimiento de la población complica cualquier meta de cobertura de la población en cuanto a los servicios públicos como educación, salud, vivienda, etc.

### **2.3.2.2 Desintegración Familiar**

La base de toda buena relación es la comunicación y si la carece de ésta no será sólida ni completamente estable. La falta de una comunicación serena, madura,

verdadera y total, puede tener como consecuencia la desintegración de la familia.

La comunicación debe ser entre padres e hijos ésta es indispensable para mantener la individualidad de los cónyuges y poder así continuar cada quien con sus propias actividades.

En su matrimonio se deben respetar las determinaciones para que no lleguen a desequilibrar el balance las determinaciones para que no lleguen a desequilibrar el balance que debe existir por parte de cada uno de los cónyuges, de acuerdo a las responsabilidades que cada quien desempeña dentro del hogar.

La inadecuada comunicación también puede producir situaciones en las que los hijos se vean envueltos y tomen partido en los problemas conyugales, situacionales como ésta agravan más los problemas, y causan nuevos conflictos entre padres e hijos.

Cuando los miembros de la familia se desenvuelven en diferentes medios no existirá un mismo nivel de conocimientos e intereses, procediéndose así una ausencia de jerarquía de valores. Esta jerarquía denota los distintos grados de importancia que se le asignan a cada uno de los valores. Esta jerarquía denota los distintos grados de importancia que se le asignan a cada uno de los valores que forman parte de la vida familiar. Esta falta de comunicación y la diferencia de valores por parte de los cónyuges, no permitirá que se establezcan las responsabilidades de cada miembro de la familia, como idealmente se supone ser.

Existen dos elementos muy importantes en el diálogo conyugal.

Autoridad y confianza.

Otras situaciones por las cuales se presencia la desintegración familiar son:

Trabajo de la madre fuera del hogar.

Uno de los más poderosos motivos del desquiciamiento de la unidad familiar en la sociedad guatemalteca es el trabajo de la madre fuera del hogar, especialmente cuando esta se ve precisada a abandonar a niños menores o lactantes.

Las razones que la obligan a trabajar son:

La irresponsabilidad del padre, ingresos económicos insuficientes, incapacidad física o mental, prisión, etc.

### **Irresponsabilidad:**

En muchos casos no existe conciencia de la responsabilidad ante la familia, especialmente por parte del hombre, de ahí que haya un número muy alto de madres solteras y de familias abandonadas por parte del padre.

### **Migraciones hacia la ciudad:**

En los últimos años se ha aumentado considerablemente la influencia de los campesinos a la ciudad, especialmente a la capital, disgregándose de esta manera la familia.

### **Alcoholismo:**

Es uno de los males sociales que amenazan la estabilidad de la familia guatemalteca en el orden económico social.

### **Insatisfacción en el hogar:**

Una persona que se casa por un interés económico, embarazo prematuro, por abandonar su hogar o para alcanzar una posición social elevada, afrontará el apareamiento de futuras situaciones problemáticas en el hogar.

Por lo tanto, el hogar destruido es en la gran mayoría de los casos la culminación de una prolongada serie de sucesos desagradables y perjudiciales para el desarrollo del joven.

### **2.3.2.3 Baja calidad de vida**

A causa de las necesidades de la familia como el ingreso económico familiar, podemos conocer la importancia que tiene la calidad de vida en el ser humano, en el cual depende tanto las aptitudes y preparación de las personas, el número de hijos, el grado de responsabilidad, cultura y la administración económica del hogar son determinantes en cuanto a la manera de satisfacer las necesidades básicas de alimento, vestido, casa y descanso. Conviene hacer notar que la baja calidad de vida influye en el grado de adaptación del estudiante al medio escolar.

Como principales causas de la baja calidad de vida podemos mencionar los siguientes:

- Falta de vivienda
- Alimentación no adecuada
- Poca recreación
- Insatisfacción de necesidades básicas educación y salud

Sobre la base de un límite de pobreza del 50% de la mediana del ingreso, más de 100 millones de personas son pobres en los países, por lo menos 37 millones de personas

están sin empleo, privadas de ingreso adecuado. Más de 100 millones de personas carecen de hogar, un número sorprendente elevado, el carácter de la privación en la vida humana varía con las condiciones sociales y económicas de una comunidad o un país. Los estudios de la pobreza en los países en desarrollo con bajos niveles de recursos y de desarrollo humano se centran en el hambre, las epidemias, el analfabetismo y la carencia de servicio de salud y educación.

### **2.3.3 Falta de Vivienda**

En Guatemala existe un problema agudo de vivienda debido al aumento de la población. La situación cada día va empeorando debido a la poca capacidad financiera del estado, para tener un nivel proporcional al aumento de vivienda, que se hace más agudo al carecer de medios materiales y créditos bancarios.

Se sabe que la capital de Guatemala, cuenta con miles de personas que habitan en viviendas no adecuadas. La situación de vivienda en Guatemala, es difícil pudiéndose decir que es necesaria una construcción inmediata de ellas, para poder obtener una mayor comodidad la cual produce un ambiente agradable al joven que lo ayudará a mejorar su aspecto emocional y además su rendimiento escolar, a razón que tendrá un lugar adecuado de acuerdo a sus necesidades para poder realizar sus tareas.

"Así que otra amenaza a la seguridad humana es la vivienda inadecuada, más de mil millones de personas viven en albergues insuficientes en todo el mundo"<sup>9</sup>, sin agua potable, electricidad, en la mayoría de casos, entre el 30% y 60% de los habitantes de los países en desarrollo viven en asentamientos ilícitos, se estima que unos 100 millones de personas carecen de vivienda. Estas condiciones hacen que la gente este permanentemente expuesta a la sobre población, las enfermedades crónicas, los desastres ambientales, el desalojo y otras amenazas súbitas nuevas, que menoscaban los progresos hechos en cuanto al desarrollo humano.

## **2.4 EFECTOS DE LA CRISIS ECONOMICA EN LA POBLACION**

Como efectos de la crisis económica podemos mencionar los siguientes:

- Vagancia
- Problemas emocionales
- Alcoholismo
- Drogadicción

---

<sup>9</sup> Informe sobre Desarrollo Humano, publicado para el PNUD ediciones Mundi Prensa Barcelona 1998 página 22.

### **2.4.1 Vagancia**

"Es la acción a vagar o estar sin oficio, ni ocupación, viviendo a expensas de los demás, sin ser útil a nadie debido a que el vago consume sin producir".<sup>10</sup> Además es el estado de parasitismo social en que viven muchos jóvenes que manifiestan inestabilidad de oficio y domicilio.

También es la situación o estado del que carece de un oficio o profesión siempre y cuando no esté discapacitado físicamente y que teniendo una aptitud para hacerlo no realiza ninguna actividad lícita para contribuir al mantenimiento de sus necesidades.

#### **Factores Importantes en el Desarrollo de la Vagancia:**

Desorganización económica de la familia que se produce por las siguientes razones, tratar de independizarse de sus familiares, por algún motivo ya sea económico, educativo, social o moral.

Muchas veces el adolescente huye de sus familiares por temor a ser explotado o recibir mal trato.

La vagancia es predominante en familias de escasos recursos económicos pues a menudo se observan personas desde niños, adultos y especialmente adolescentes vagando por las calles y se observa más del sexo masculino.

Los vagabundos en su mayor parte son hijos de padres que no poseen recursos económicos y con muy poca educación, estos padres deberían de hacer comprender la importancia que tiene la educación en su vida futura para mejorar su nivel económico.

Es necesario hacer conciencia en estas personas de que ni sus hijos ni ellos son parásitos y hacerles ver la importancia que tienen en sus vidas y en la de sus hijos la educación, como parte integral de la sociedad a la que pertenecen.

El medio en que se desenvuelven estos jóvenes influye a que se inicie en la vagancia, dejando de hacer sus tareas escolares y llegando así a abandono de sus estudios.

### **2.4.2 Problemas Emocionales**

#### **Efecto:**

---

<sup>10</sup> Montalvo Gil, Problemas, Causas y Consecuencias del Nivel Económico de la Familia, Tesis USAC, Facultad de Economía, página 10 y 11.

Elemento constituido por la afectividad, reacciones elementales que se pueden describir mediante la observación del comportamiento, pero que no se pueden analizar.

"Según Pieron pueden ser reducidos a tres afectos: de expansión y búsqueda de una situación agradable.

Y efecto de retirada y huida ante una situación penosa".<sup>11</sup>

Debido a la baja situación económica de la familia, los adultos se encuentran cargados de prejuicios, son tendenciosos y tienen puntos de vista ilimitados y exponen a sus hijos a su concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea.

Debido a las tensiones prevalecientes en los adultos, se transmiten a los adolescentes aptitudes negativas, controversias y grandes inseguridades.

Estos son los problemas emocionales más sobresalientes provocados por el maltrato recibido en el hogar, hay padres que educan severamente a sus hijos para corregir los malos hábitos, siendo esto un medio por el cual el joven consigue en una forma inadecuada algo que le es totalmente necesario. El medio que rodea al joven debe adaptarse a sus necesidades y no al joven a las necesidades del medio.

La relación de la familia es un factor predominante el cual hace que el joven padezca o no de un desorden psíquico.

### **2.4.3 Alcoholismo**

"Es un desorden de la conducta crónica, que se manifiesta por la ingesta repetida de bebidas alcohólicas en exceso, hasta el extremo de interferir con la salud del bebedor y su funcionamiento social y económico".<sup>12</sup>

Es una enfermedad triple física mental y espiritual, caracterizada por una compulsión orgánica hacia las bebidas alcohólicas, acompañada de una obsesión mental por los mismos.

El alcohólico controla las copas que piensa beber y termina siempre en una borrachera, cuando no era ese su propósito.

El organismo del alcohólico viene preparado para tolerar el alcohol y habituarse al mismo, periódicamente va a sentir la necesidad de ingerir licor, porque el cuerpo se lo

---

<sup>11</sup> Massen Conger Ragan, Biblioteca Técnica de Psicología Trad, de Francisco González Ed. Trillas México, Pág. 54

<sup>12</sup> Jerónimo Orantes Navas, El Alcoholismo, Edición México, 1974, pág. 72

pide.

En la mujer alcohólica se presenta una autodestrucción moral más rápidamente.

El alcohol produce un efecto general adormeciendo la facultades mentales del individuo y proporciona una falsa sensación de vitalidad y bienestar mediante el cual se compensa temporalmente el miedo, la angustia y otros sentimientos.

"El alcoholismo produce varias enfermedades, como trastornos serios en la digestión, inflamación del estómago y del intestino, afecciones del hígado, algunas veces tan grave que llega a cirrosis, arteriosclerosis, envejecimiento prematuro además perjudica el funcionamiento de las facultades del bebedor, debilita la conciencia y la productividad.

Al precisar los efectos sociales de la intoxicación alcohólica diremos que:

- Acorta la duración de la vida
- Causa de infinidad de delitos
- Está correlacionada con la deficiencia mental
- Conduce a la inmoralidad
- Es causa de muchos suicidios
- Afecta la capacidad del trabajo
- Pierde el sentido de la responsabilidad"<sup>13</sup>

Es la droga de uso más generalizada en el mundo, es un material que médicamente no tiene importancia más que secundario, pero que a diario consumen millones de personas, a veces en cantidades peligrosas.

El alcohol produce un rendimiento del corazón que se ve claramente disminuido y cuando sucede contracciones elevadas puede en ciertos casos detener su funcionamiento.

Se ha llamado alcoholismo agudo cuando se ha ingerido una dosis grande de alcohol en tiempo corto. Las personas se vuelven alcohólicas frecuentemente y en grandes cantidades y deben nuevamente antes que desaparezca los efectos de la dosis anterior.

Esta enfermedad es una de las más trágicas y desesperantes de la comunidad, porque es progresiva insidiosa e incurable.

O sea que si no se da tratamiento para detener el punto progresivo de la misma el paciente no tiene más que una alternativa ser internado permanentemente en un hospital.

En algunos casos el alcoholismo ha sido detenido por medio de A.A. que ha sido

---

<sup>13</sup> Idem pág. 20 y 28



efectivo exclusivamente en la población masculina y mayormente en jóvenes de escasos recursos económicos. En las zonas urbanas el problema del alcoholismo es mayor.

Una persona ebria significa muchas veces molestias para la familia, mala alimentación puesto que el dinero que ha ganado se lo gasta en bebidas alcohólicas, causando destrucción del núcleo con todas sus consecuencias y un bajo nivel moral.

#### **2.4.4 Drogadicción**

Es un vicio que por lo general se da en los adolescentes. Los efectos de la droga pueden ser de distinta naturaleza dependiendo de la cantidad, ambiente en el que se tomen y el poder que tengan.

Los controles internos se relajan o elimina, de suerte que una persona puede volverse furiosa, tierna o deprimida, etc.

Es posible que una persona con la misma dosis de una droga puede reaccionar de modo completamente diferente que otra. La magnitud del problema de la adicción a la droga en América Latina y principalmente en Guatemala, también ha llegado a convertirse en un problema.

El incremento de la drogadicción representa por parte de las nuevas generaciones una actitud derrotista.

En lugar de abandonar con espíritu e integridad los problemas de información y realización personal que les plantea una época contradictoria como la nuestra, muchos jóvenes recurren a una evasión autodestructiva de la realidad entregándose a las drogas.

Es necesario reconocer que la actitud de la sociedad hacia los jóvenes drogadictos es unilateral, condena en forma intolerante a los jóvenes adictos a las drogas. Por esta razón muchos jóvenes han perdido la fe y ni siquiera están seguros de que valga la pena luchar más bien piensan que lo que ellos hacen no tiene ninguna importancia esto induce a muchos a la intolerancia, la vida fácil a los vicios y a la delincuencia.

#### **Adicción**

"Es la dependencia física de una droga, es el desarrollo de la dolencia, pues una persona que tolera necesita una droga cada vez más en dosis mayores, para conseguir el mismo efecto. Es casi un dogma que el consumo de la marihuana produce trastornos mentales, induce a la criminalidad y vuelve al individuo indiferente y pasivo. Pero también en este caso los estudios dan resultados ambiguos y contradictorios y se les critica que no toman en cuenta los factores sociales como la pobreza y la mala nutrición.

Las causas por las que una persona hace uso de las drogas, estupefacientes, etc., se cree que comprende factores socioeconómicos, culturales, mentales y emocionales por

lo menos uno o usualmente dos de estos factores están involucrados en cada caso".<sup>14</sup>

Las drogas provocan ser usadas por una combinación de las siguientes razones:

- Para escaparse de los problemas del medio.
- Para obtener nuevas experiencias sean sentimentales o fantasiosas.
- Para identificarse con los integrantes de un grupo.
- Para revelarse contra las normas de conducta, normas culturales establecidas.

Algunos jóvenes razonan así, si los mayores toman píldoras usan tabaco y se emborrachan, porque no debería yo de gozar también.

Aún cuando no puede ser afirmado categóricamente que la pobreza, comportamiento familiar inestable y rápido cambio de estructuras sociales, estén determinados al uso de drogas. El medio que rodea a las familias de escasos recursos económicos es propicio para que los adolescentes se inicien en el uso de las drogas.

#### **2.4.5 Análisis de la incidencia de lo económico, social y familiar en el rendimiento escolar**

La educación se ejerce sobre el individuo directamente ya que trata de desarrollar o facilitar el desarrollo o la formación de su vida personal. Se dice que la educación prepara para la vida la realidad permanente y universal de la educación, nos hace presumir que esta es una función necesaria para la vida humana, algo que no se puede hacer o dejar de hacer sino que debe cumplirse. Se sabe que para vivir adecuadamente necesitamos de alimentación, vivienda vestuario y otras necesidades básicas que solamente lo lograremos a través del esfuerzo y la educación, para poder contar con medios económicos que nos permitan obtener todo lo necesario.

La educación comienza en la familia allí se establecen los lazos sociales más íntimos. Pero en realidad la familia es una prolongación del individuo, luego esta la escuela, aquí es donde conoce las diferencias y las dificultades del trato social y es donde se le tiene que hacer reconocer la necesidad de recibir educación para mejorar su nivel económico.

Como hemos visto por una serie de razones de carácter económico y social la familia ha ido cediendo paulatinamente sus atribuciones a otras entidades y no cumple con sus obligaciones a cabalidad dando como resultado una serie de problemas con experiencias negativas y que muchas veces son destructivas.

Todos estos problemas hacen muy difícil la vida de muchos jóvenes estudiantes del

---

<sup>14</sup>Montalvo Gil, Problemas Causas del Nivel Económico de la Familia, Tesis USAC, Facultad de Economía Pág. 29

nivel básico. Algunas de estas experiencias negativas son las siguientes: bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción y otras más que perjudican también a la sociedad.

La educación evoluciona por medio del desarrollo social. Así que la familia fue cediendo la responsabilidad de la educación a la escuela por muchas razones, entre las que se mencionan las siguientes: la complejidad de la vida social, la especialización del trabajo y principalmente como hemos mencionado anteriormente ignorancia, miseria y desventura de muchos hogares que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos mejoramiento de la sociedad, familiar que carecen de recursos económicos para su sostenimiento vital/

#### **2.4.6 La Educación como factor de desarrollo**

Se considera que los maestros deben despertar el interés en sus alumnos por el cultivo de la educación. El maestro es el principal educador y facilitador del aprendizaje, siendo quien debe coordinar los distintos elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, los elementos son: el alumno, la planificación, los objetivos, los contenidos, métodos, la evaluación y el rendimiento escolar. La educación entonces se propone llevar al hombre a su máxima plenitud.

La educación aspira el máximo desarrollo del ser humano, es decir a convertir al individuo en personas porque el individuo es un miembro de la sociedad. Porque el lema de una sociedad. Porque el lema de una de las escuelas nuevas es la preparación de la vida, por la vida y para la vida.

A la educación debe considerársele como desarrollo vital, como un auxilio a la vida que se esta desarrollando. Porque el fin de la educación es el desarrollo de la vida, ya que el destino de todo ser es ante todo vivir.

La vida no nos es dada ya hecha, sino que cada uno tiene que hacérsela él mismo, tiene que formársela conforme a un plan o proyecto que se esta continuamente rehaciendo y según las circunstancias en que se encuentra, el individuo.

La educación trata de facilitar la realización de dicho plan y proyecto que se ha propuesto cada uno, este es el objeto de toda aplicación para el desarrollo del ser humano.

Además la educación debe ofrecer diversidad de posibilidades de especialización a temprana y tardía edad, a efecto de que el individuo pueda ingresar y progresar en una de ellas, cuando lo exijan sus necesidades, intereses y capacidades y estas especializaciones deben de responder en número y naturaleza a las necesidades de la sociedad y a las posibilidades de trabajo en el mercado.

En lo posible, el entrenamiento especial para un trabajo u ocupación debe comenzar después del ciclo de cultura general de la educación secundaria. Debe evitarse

dicha espera temprana de los educandos, aunque en países de escasos recursos, los jóvenes se ven en la necesidad de dedicarse pronto a una actividad remunerativa, pero todo esto debe de evitarse y lograr por todos los medios que el educando lleve a cabo sus estudios y finalizarlos para poder mejorar su futuro.

Entonces la educación es en efecto una realidad y una necesidad para la vida individual y social, pero es también algo más en el fondo de todo ser humano existe una tendencia al desarrollo perfeccionamiento. Así vemos como casi todo mundo aspira a cultivar y mejorar sus gustos y ampliar sus conocimientos. Vemos también como todos queremos hacer cada vez mejor nuestro trabajo, como tratamos de la situación en que hemos nacido y vivido.

Para ello realizamos toda clase de esfuerzos aprendiendo un oficio siguiendo una carrera asistiendo a cursos. Esta tendencia a la elevación y al perfeccionamiento es uno de los móviles más importantes que hacen posible la mejora del individuo y el progreso de la humanidad, constituyendo una forma de educación, porque en el ser humano se percibe un impulso o tendencia a la mejora y elevación de su autoeducación. Esta aspiración a la educación propia no es diferente de la educación dada por los demás, sino que constituye más bien su complemento, o su condición necesaria, pues en último término toda educación es una autoeducación.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

##### **3.1.1 Objetivo General**

Descubrir el nivel de incidencia de la crisis económica en los estudiantes del nivel básico de 4 institutos nacionales de la ciudad de Guatemala.

##### **3.1.2 Objetivos Específicos**

- a. Analizar los efectos que produce la crisis económica en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básico de 4 institutos nacionales.
- b. Determinar la relación existente entre el trabajo rendimiento escolar y la crisis económica.

Mencionar situaciones que se pueden producir por los efectos de la crisis económica en los estudiantes, a nivel escolar, familiar y social.

#### **3.2 DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION**

##### **3.2.1 Variables**

###### **Variable Independiente:**

Los efectos de la Crisis Económica.

###### **Variable dependiente:**

Incidencia en el rendimiento escolar.

#### **3.3 MUESTRA**

Se eligieron al azar una muestra de 4 institutos nacionales del nivel básico de la ciudad capital de Guatemala.

La población nuestra tomó en cuenta a estudiantes de ambos sexos, así como docentes, padres de familia y directores de los 4 establecimientos educativos.

Para el tamaño de la muestra de los alumnos no se aplicó ninguna técnica especial por tratarse de una investigación exploratoria.

La muestra que se tomó en el área de docentes y personal administrativo fue de 56 personas encuestadas.

Padres de familia 778, alumnos 885.

### **3.4 DISEÑO DE RECOLECCION DE INFORMACION**

La técnica de investigación bibliográfica, por medio de la cual se obtuvieron diferentes contenidos que permitieron encontrar las diferentes causas por las cuales afecta la crisis económica escolar, se visitó las siguientes instituciones.

- Visita al Ministerio de Educación, para obtener información sobre bajo rendimiento escolar.
- Visita al Instituto de Investigación ASIES.
- Visita a bibliotecas para obtener bibliografía sobre los efectos de la crisis económica.

### **3.5 PARA LA INFORMACION DE CAMPO**

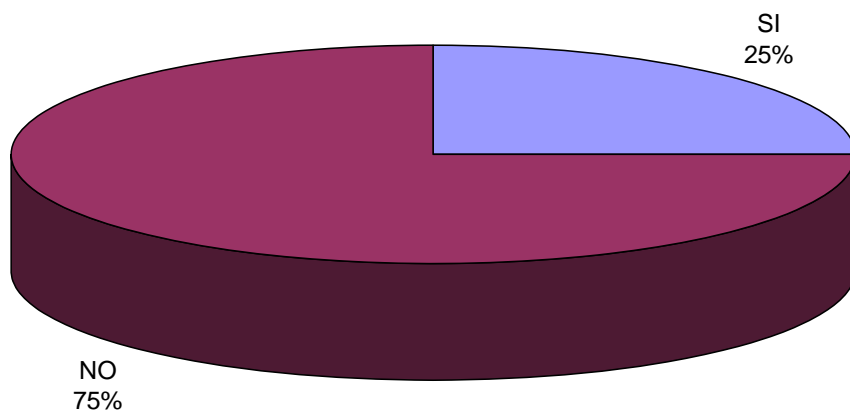
Se aplicaron las técnicas de encuestas, esta se realizó en cuatro niveles.

1. A directores (as), encuesta
2. A padres de familia, encuesta
3. A los alumnos (as) encuesta
4. A los docentes, encuesta

***DATOS ESTADISTICOS DE LAS ENCUESTAS  
PASADAS A DIRECTORES***

1. Dentro del establecimiento que usted dirige se le ha dado importancia al problema de la crisis económica.

SI 25%  
NO 75%

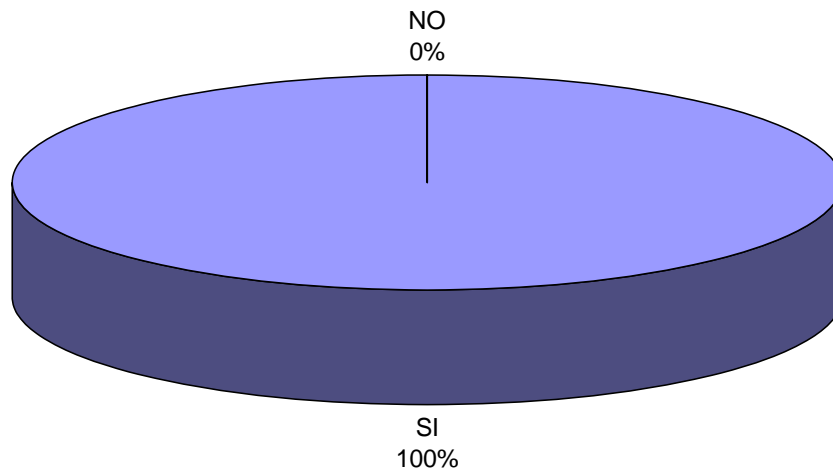


Lo anterior indica que la mayoría de los establecimientos no le han dado la suficiente importancia al problema de la crisis económica, lo cuál afecta emocionalmente al educando.



2. Las actitudes que asumen los maestros del establecimiento que usted dirige, con respecto a la orientación de los alumnos sobre la crisis económica es positiva.

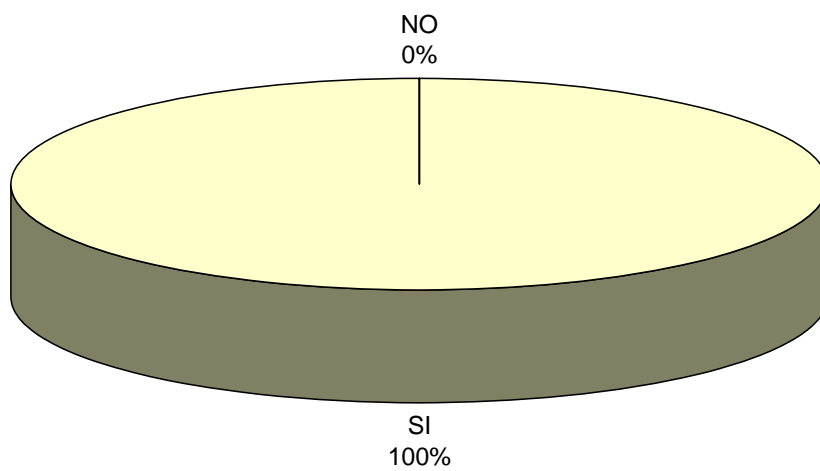
SI 100%  
NO 0%



Todos los maestros de los diferentes establecimientos asumen una actitud positiva con respecto a proporcionar orientación a los alumnos, esto indica que

- están concientes de la problemática que ocasiona la crisis económica .
3. Ha proporcionado usted capacitación a sus docentes con respecto al problema de la crisis económica.

SI 100%  
NO 0%

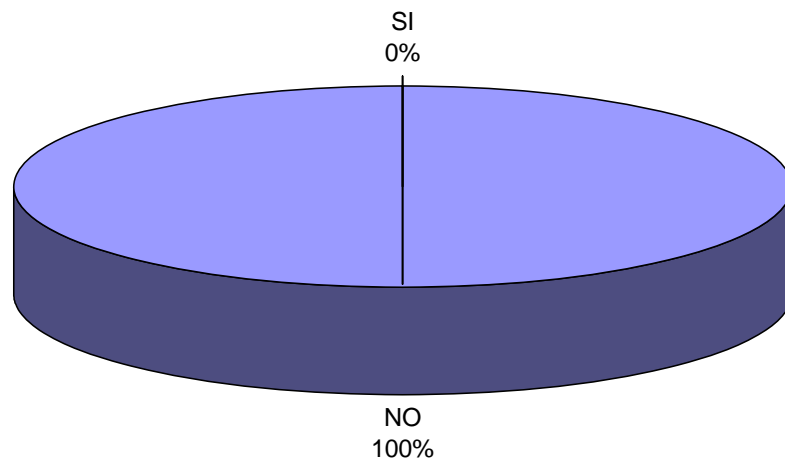


Todos los directores están realizando sus actividades con su personal para proporcionarles capacitación a sus docentes con respecto al problema de la

crisis económica.

4. Además de usted han colaborado otras personas en la realización de actividades para la orientación sobre este tipo de problemas.

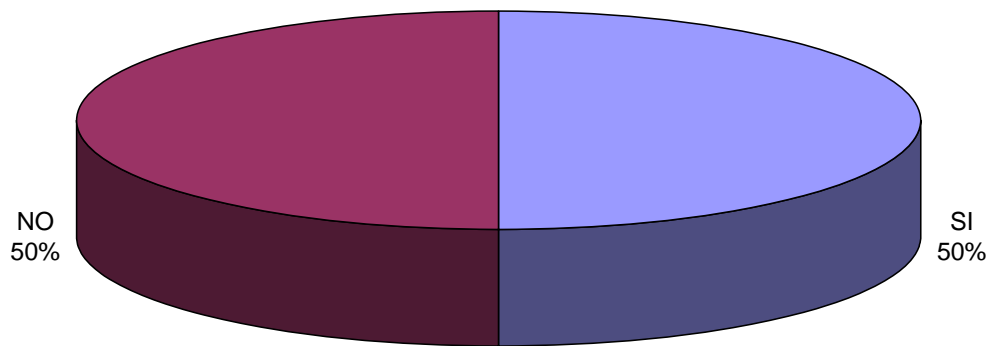
SI 0%  
NO 100%



Lo anterior indica que no han colaborado otras personas con los directores en la realización de actividades para la orientación de la problemática de la crisis económica, lo que demuestra que hay personas que viven al margen del

- problema que vive al país.
5. Hablando de metodología, han utilizado diferentes técnicas para la orientación de problemas de este tipo.

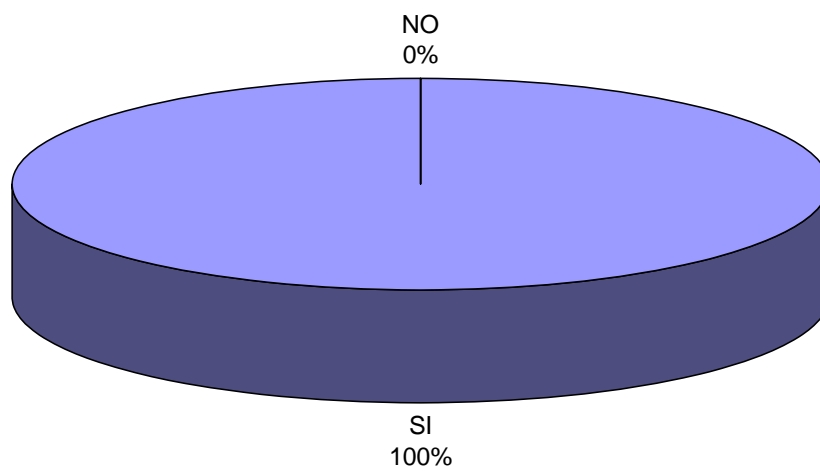
SI 50%  
NO 50%



El 50% de los directores responden afirmando que han utilizado diferentes técnicas de orientación que van a ayudar a prevenir los efectos de la crisis económica. Pero también se observa que hay directores que se preocupan más por contribuir más en la solución de la problemática que afrontamos, y otros que

- viven al margen del problema.
6. Considera usted que este problema afecta en su mayoría, el rendimiento escolar de los alumnos.

SI 100%  
NO 0%

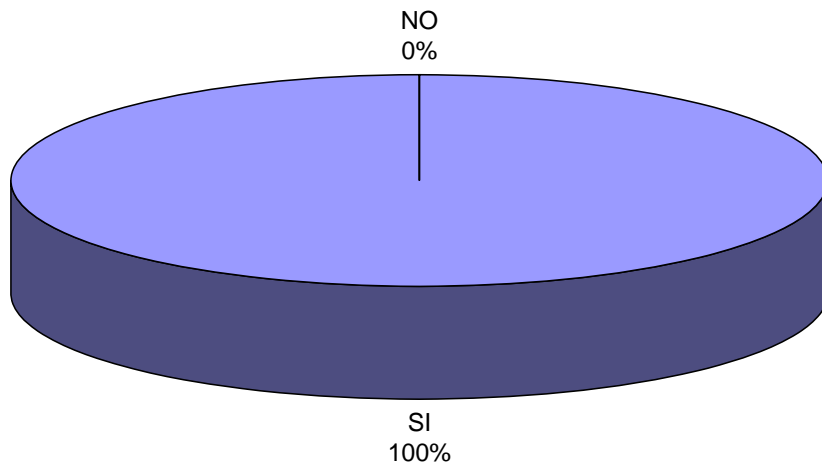


Todos los directores entrevistados de los diferentes establecimientos opinan que el problema de la crisis económica si afecta el rendimiento escolar de los

alumnos.

7. Considera usted que de alguna manera se debe educar a los alumnos para afrontar este problema.

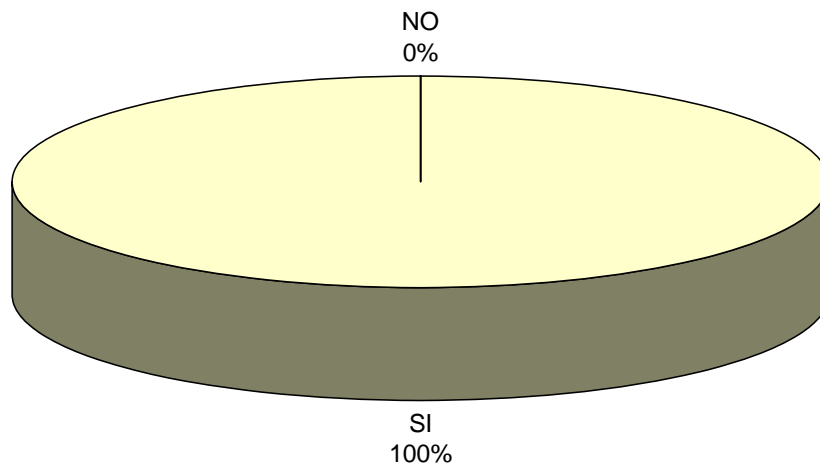
SI 100%  
NO 0%



Todos los directores entrevistados opinan que es de suma importancia educar a los alumnos frente al problema de la crisis económica, para no provocar

- problemas emocionales en los estudiantes.
8. Considera usted que la crisis económica produce en el educando un interés marcado por abandonar sus estudios.

SI 100%  
NO 0%



Todos los directores opinan que la crisis económica produce en los estudiantes un interés marcado por abandonar lo estudios, lo cuál es grave en los

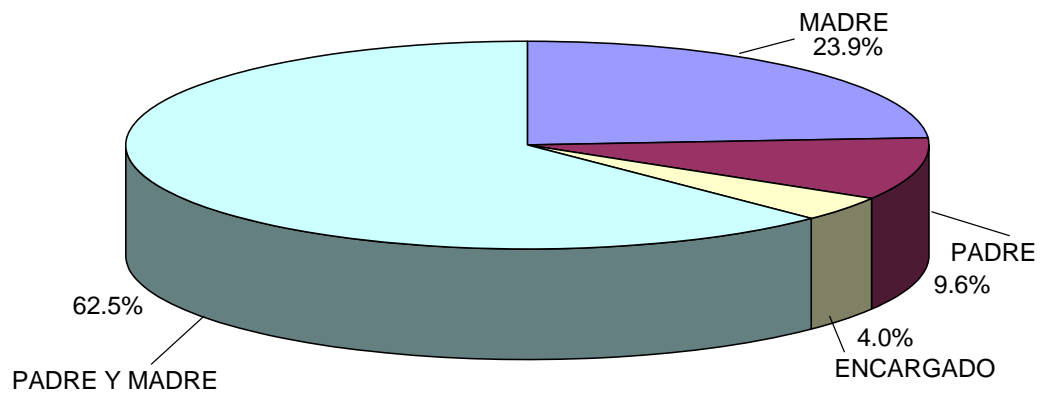
educandos, porque desconocen los problemas que le causaría.

## ***DATOS ESTADISTICOS DE LAS ENCUESTAS PASADAS A LOS ALUMNOS***



1. Con quienes vive usted

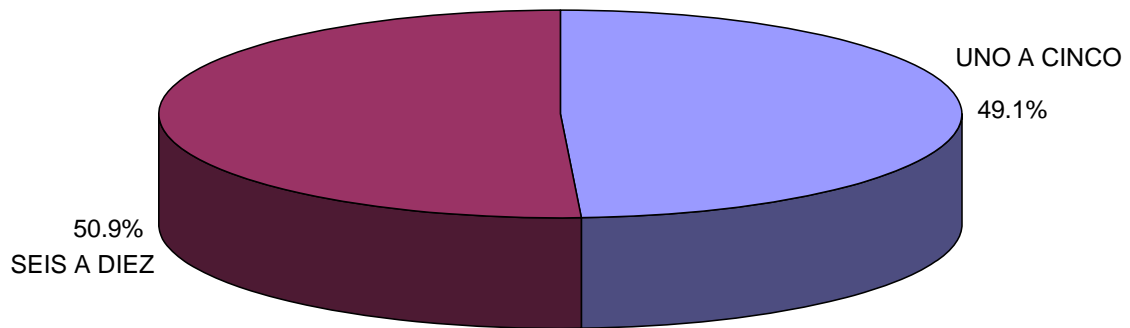
Padre	9.6%
Madre	23.9%
Padre y Madre	62.5%
Encargado	4.0%



El 62% de los alumnos viven con sus padres lo cuál, refleja que hay un 38% de

2. estudiantes que viven en hogares inestables causándoles serios problemas.  
2. Cuantos miembros forman su familia

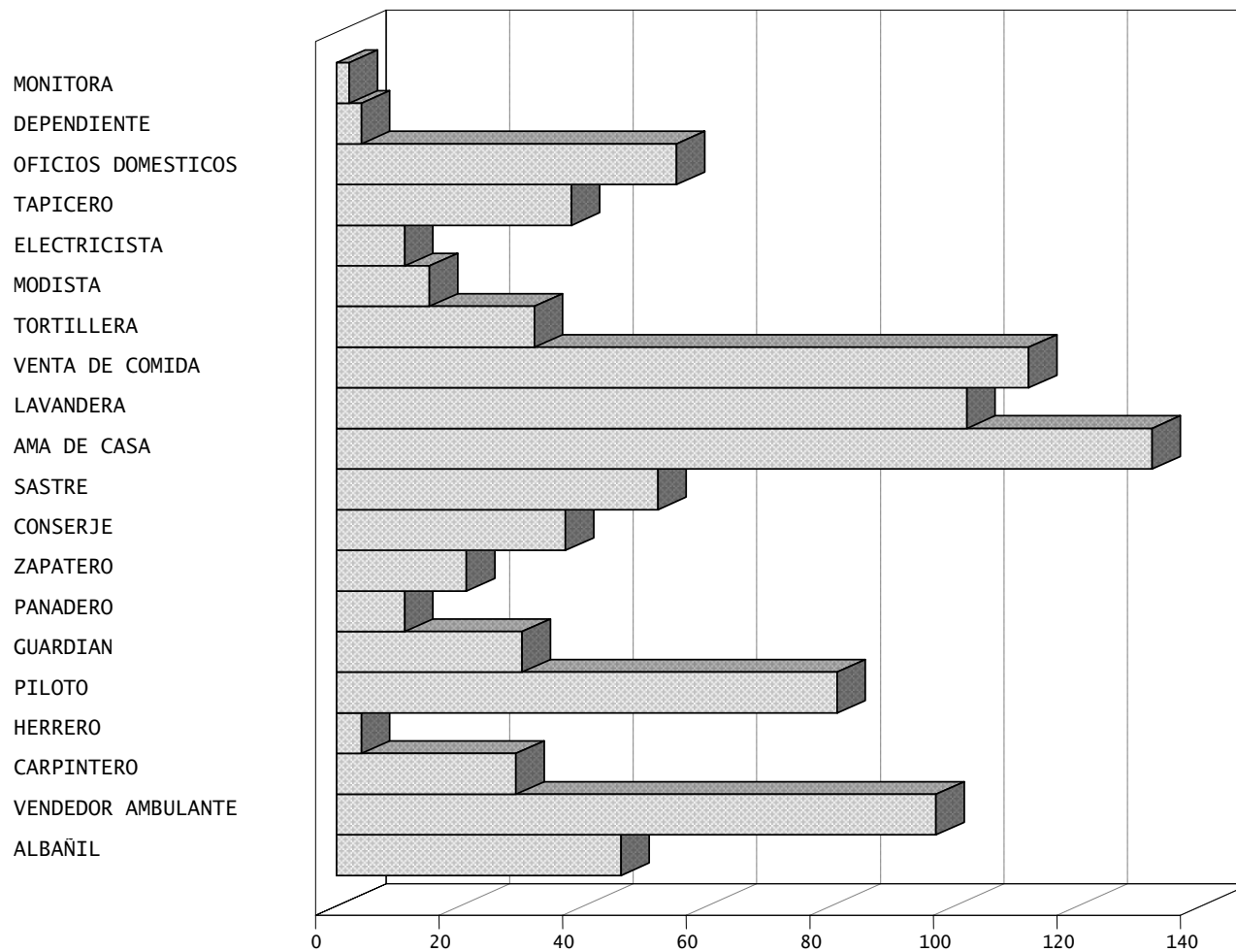
1 a 5	49.1%
6 a 10	50.9%



El 50% de los alumnos, su familia esta formado por 6 a 10 miembros lo cuál representa familias muy numerosas y esto indica una situación económica

bastante difícil.

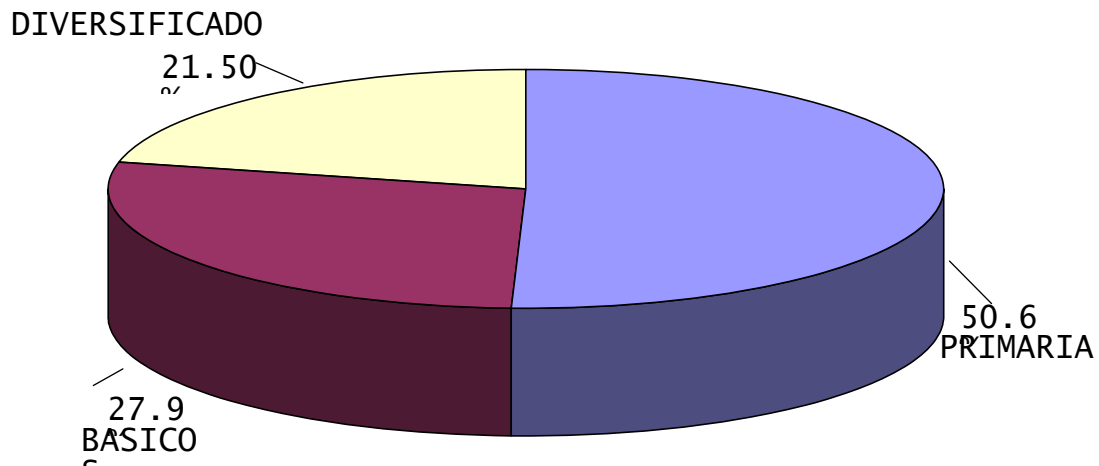
3. Cuál es la profesión u oficio de sus padres.



Podemos observar según los datos de la gráfica que en la totalidad de los alumnos encuestados los padres poseen un oficio lo cual representa que sus ingresos económicos son bajos.

4. Cuantos de sus hermanos asisten a la escuela

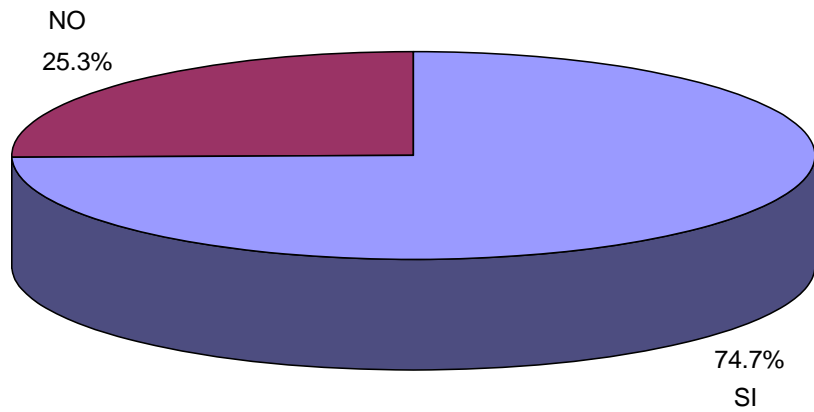
Primaria	50.6%
Básicos	27.9%
Diversificado	21.5%



Se puede observar que el 50% de los hermanos asisten a la escuela primaria, un 27% al nivel básico y únicamente un 25% al nivel diversificado, lo cuál indica que la mayoría de los estudiantes no continúan sus estudios hasta el ciclo diversificado.

5. Considera usted que la falta de dinero en su hogar afecta su rendimiento escolar.

SI 74.7%  
NO 25.3%

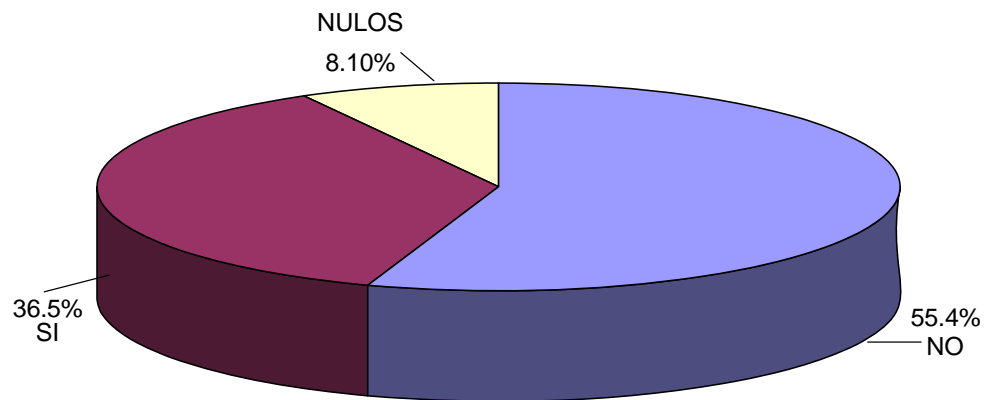


Un 74.7% de los alumnos encuestados respondieron que la falta de dinero en su hogar si afecta su rendimiento escolar por lo que considera un grave problema

para continuar estudiando.

6. En el presente ciclo escolar considera usted que su rendimiento escolar es alto.

NO	55.4%
SI	36.5%
NULOS	8.1%

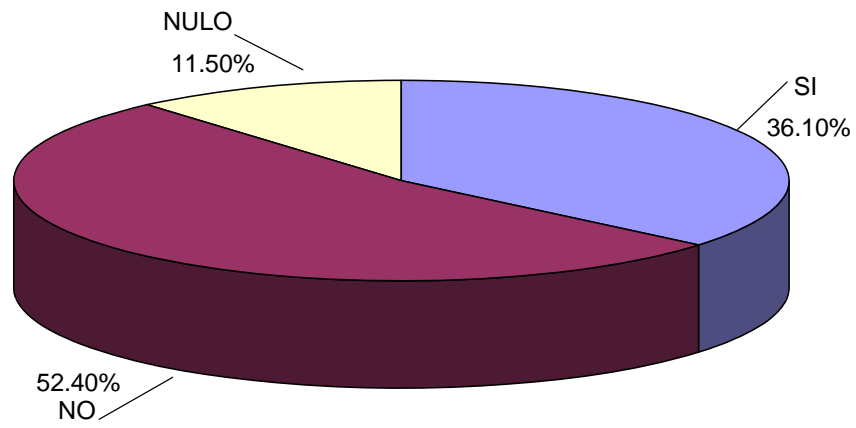


Podemos darnos cuenta que más del 50% de los alumnos tiene un bajo rendimiento escolar lo cuál provocaría pérdida de grado o interés por retirarse de

los estudios.

7. Ha escuchado hablar de crisis económica.

SI 36.1%  
NO 52.4%  
NULO 11.5%

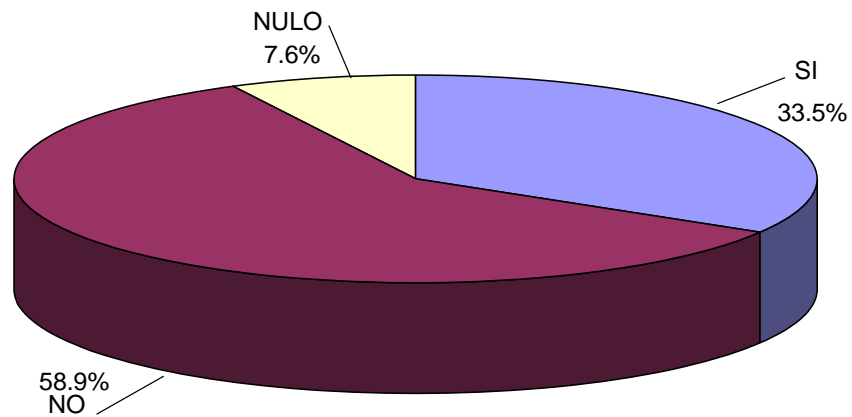


El 52% de los alumnos respondió que no ha escuchado hablar de crisis económica, lo cuál indica que los alumnos desconocen la problemática que tanto



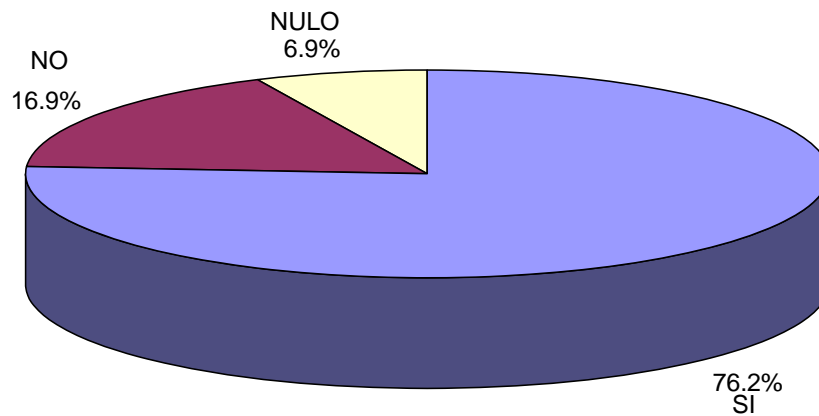
- les afecta.
8. En su establecimiento le han hablado o dado información sobre la crisis económica

SI 33.5%  
NO 58.9%  
NULOS 7.6%



Un 58.9% respondió que en su establecimiento no le han dado información sobre la crisis económica, lo cuál es lamentable que no se haya proporcionado

- orientación e información para que afronten el problema.
9. Considera que nuestro país esta atravesando por una crisis económica en la cuál sale usted afectado.



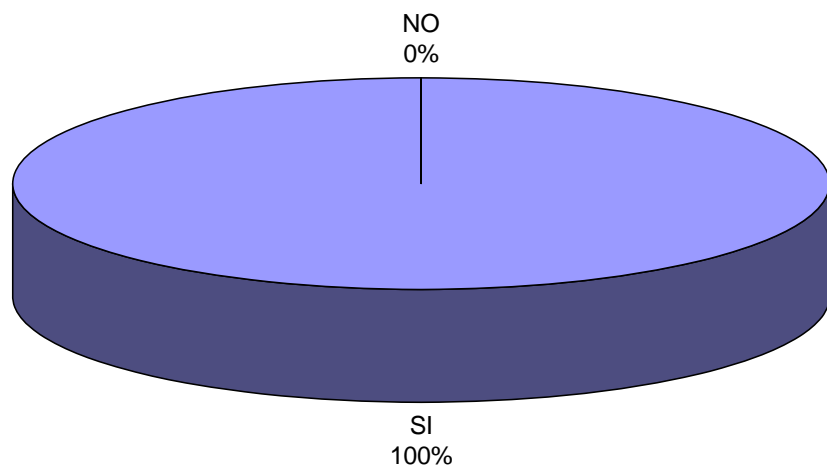
El 76.2% respondió que si sale afectado con respecto a la crisis económica que esta atravesando el país, pues esta problemática no les permite tener mejores

condiciones de vida.

***DATOS ESTADISTICOS DE LAS ENCUESTAS  
PASADAS A PROFESORES***

1. Ha escuchado usted hablar de crisis económica.

SI 100%  
NO 0%

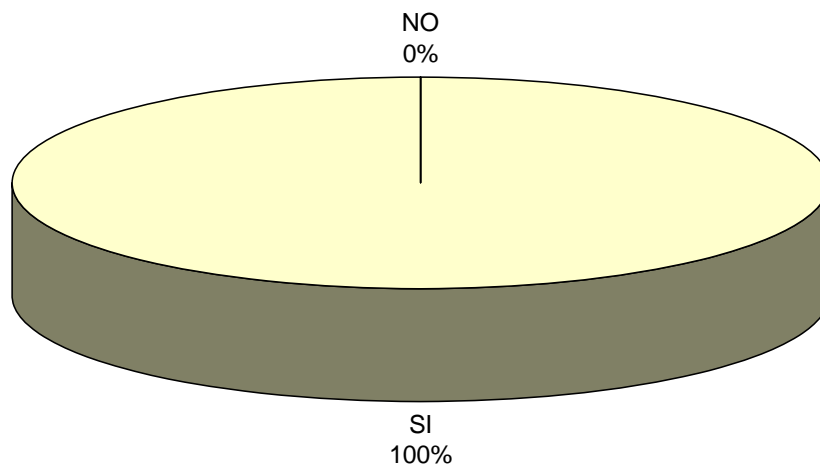


Todos los catedráticos entrevistados tienen conocimiento en el tema de la crisis económica, lo cual indica que están informados de la problemática que se esta

atravesando.

2. Cree usted que nuestro país esta atravesando por una crisis económica.

SI 100%  
NO 0%

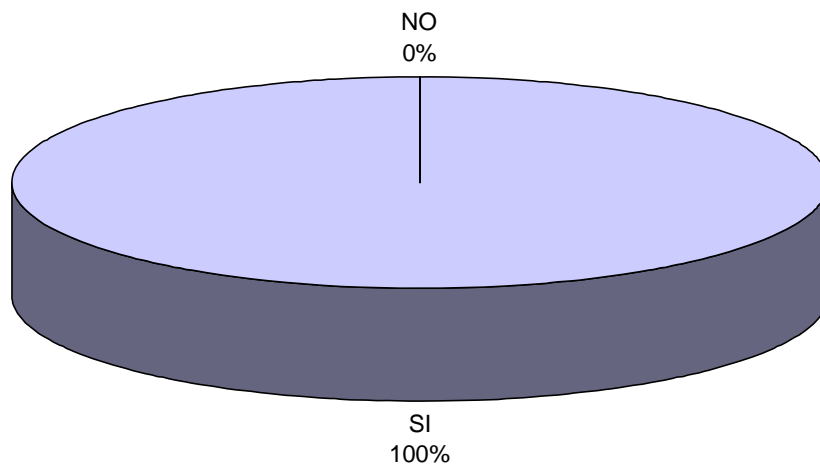


Todos los catedráticos entrevistados opinan que nuestro país esta atravesando por una crisis económica lo que indica que están informados de que nos esta

afectando en forma severa.

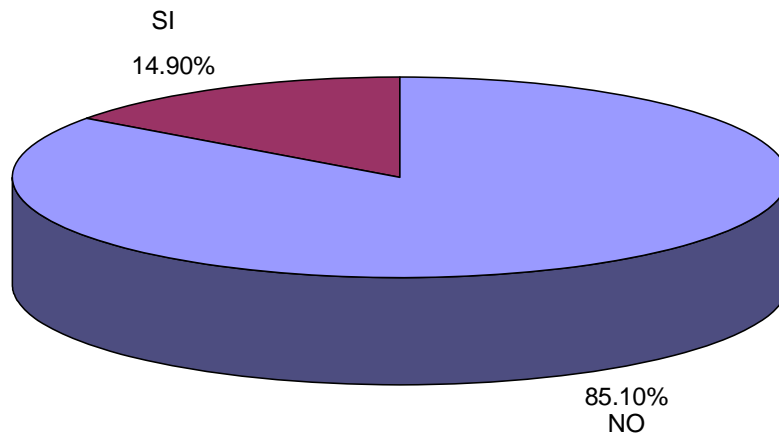
3. Considera usted que la crisis económica actual afecta de alguna u otra manera a los alumnos.

SI 100%  
NO 0%



Todos los catedráticos entrevistados opinan que la crisis económica si afecta directamente al educando porque los estudiantes presentan bajo rendimiento

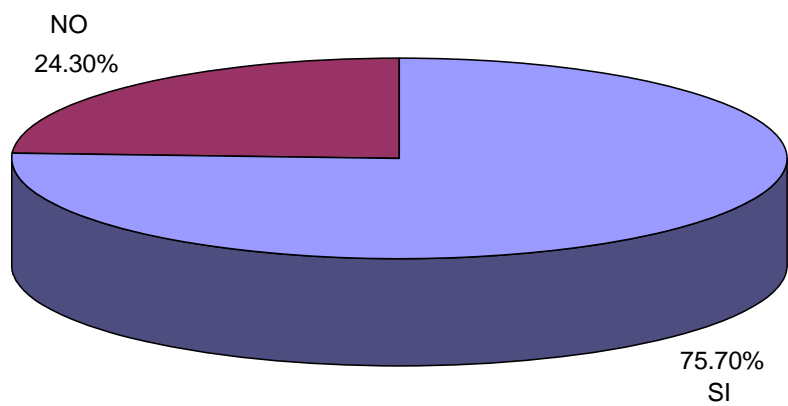
- escolar.
4. La actitud que asume la mayoría de sus alumnos ante el problema de crisis económica es positiva.



El 85.1% de los alumnos presenta una actitud negativa ante el problema de la crisis económica, lo anterior refleja que la mayoría de los alumnos presentan una actitud negativa en cuanto a la problemática de la crisis económica y les es muy

5. difícil afrontar este problema.  
De alguna manera ha orientado usted a sus alumnos ante dicho problema.

SI 75.7%  
NO 24.3%

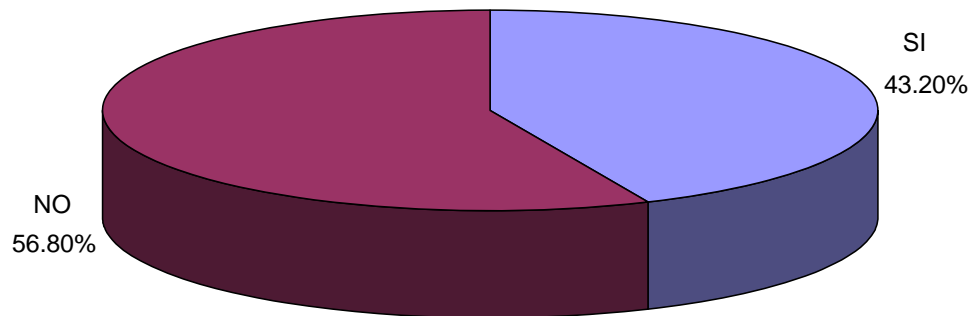


Lo anterior indica que la mayoría de los alumnos ha recibido orientación de alguna manera, aunque esta información no es muy amplia y específica para un



- buen aprendizaje.
6. Ha realizado diferentes tipos de actividades con sus alumnos para enfocar el tema de la crisis económica.

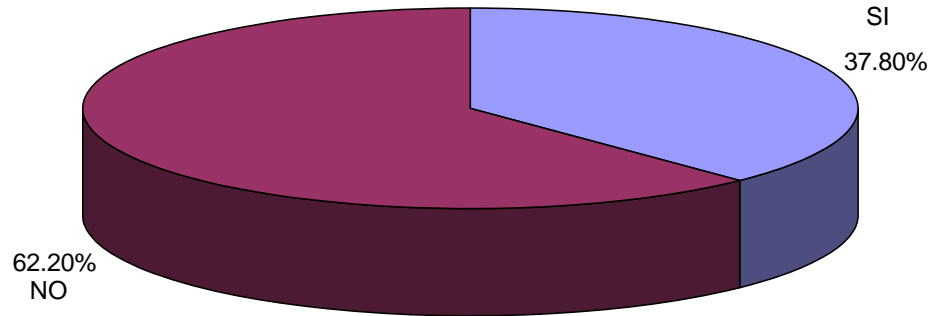
SI 43.2%  
NO 56.8%



Un 56.8% de los catedráticos entrevistados reconocen que no han realizado actividades con respecto a la crisis económica. Ellos señalan que cuando

- planifican sus actividades no toman en cuenta dicha problemática.
7. Le han proporcionado suficiente información sobre este tema.

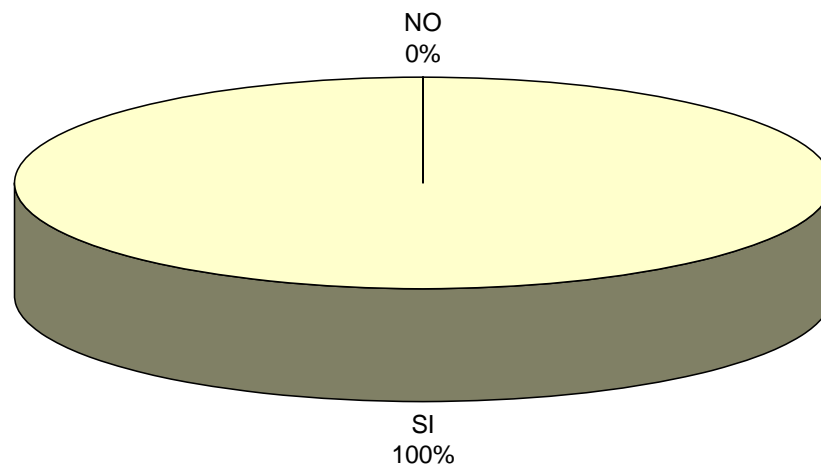
SI 37.8%  
NO 62.2%



Un 62.2% de los catedráticos no se les ha proporcionado suficiente información acerca de crisis económica. Esto indica que la mayoría no posee suficientes conocimientos acerca del tema, por lo que no orientarán adecuadamente a los

estudiantes.

8. Le gustaría a usted participar en seminarios, talleres u otras actividades que le proporcionen suficiente información sobre el tema para orientar a sus alumnos.



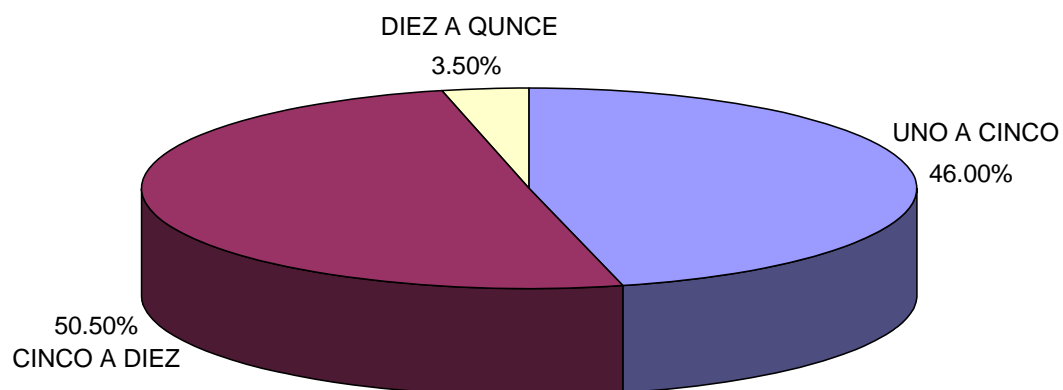
Este porcentaje indica que todos los catedráticos entrevistados están interesados en participar en talleres, seminarios, etc. Que les proporcione información acerca del tema para poder planificar dentro de sus contenidos actividades que orienten a los estudiantes para poder afrontar dicha

problemática sin mayores consecuencias.

***DATOS ESTADISTICOS DE LAS ENCUESTAS  
PASADAS A PADRES DE FAMILIA***

1. De cuántos miembros está constituida su familia.

1-5 46.0%  
5-10 50.5%  
10-15 3.5%



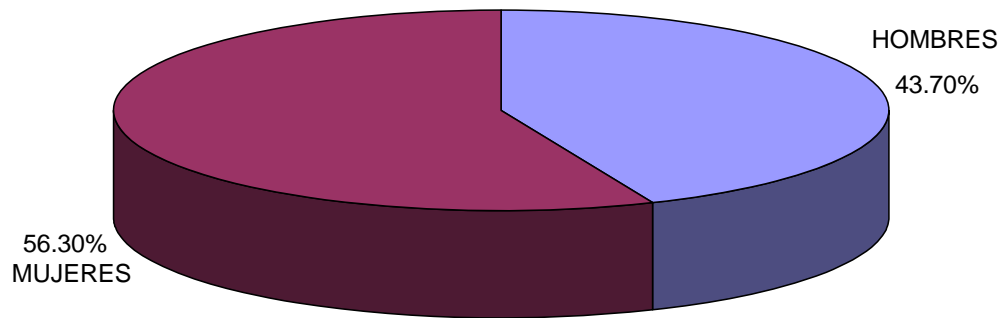
El 50.5% de los padres entrevistados respondieron que su familia está formada por 5 o más miembros, esto indica familias numerosas y de escasos recursos

económicos.

2. Cuántos hijos tiene usted?

Hombres 43.7%

Mujeres 56.3%

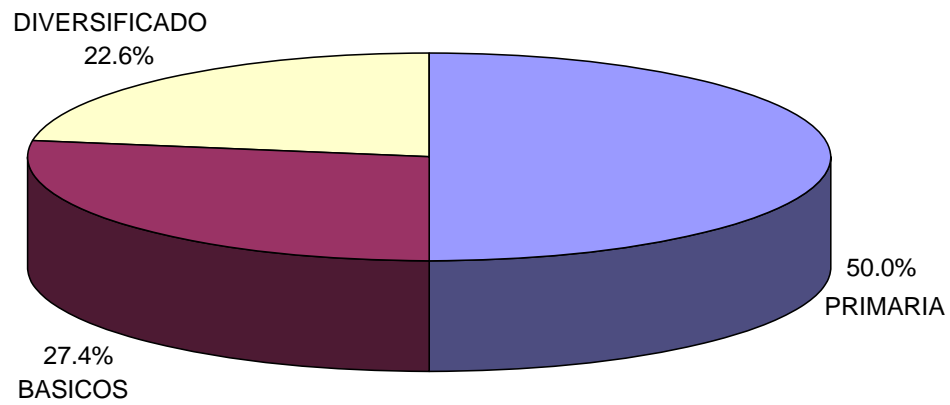


Según lo observado en la gráfica podemos darnos cuenta de que los padres encuestados cuentan con una gran cantidad de hijos, los cuales no les pueden

proporcionar lo necesario para cubrir todas sus necesidades sin mayor problema.

3. Cuántos hijos asisten a la escuela.

Primaria	50.0%
Básicos	27.4%
Diversificado	22.6%

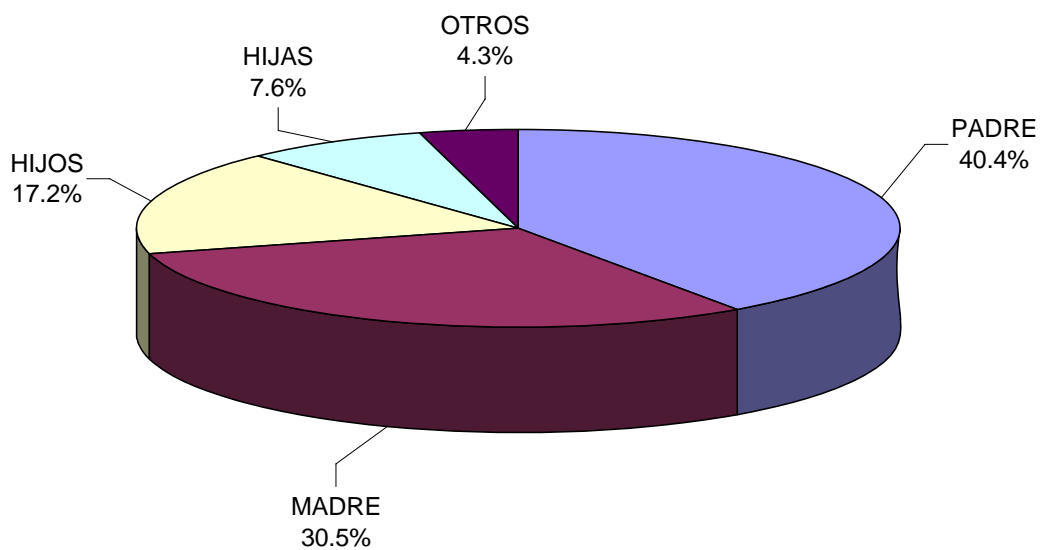


Podemos observar que la mayoría de los hijos asisten a la escuela.

Principalmente a la escuela primaria sin preocuparse los padres porque sus hijos puedan llegar hasta el ciclo diversificado.

4. Personas que trabajan en el hogar.

Padre	40.4%
Madre	30.5%
Hijos	17.2%
Hijas	7.6%
Otros	4.3%

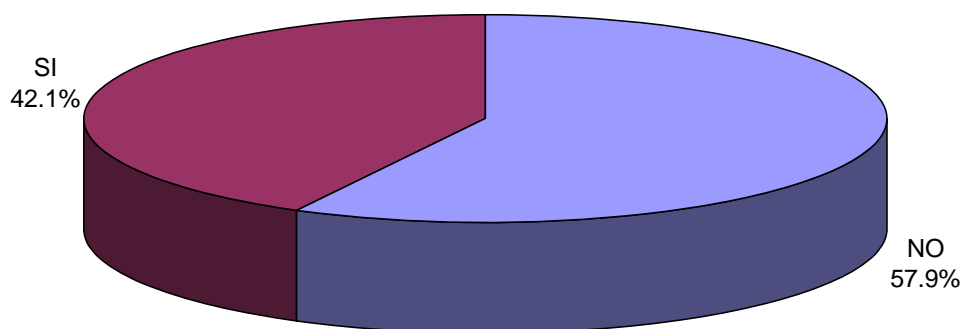




Esto nos indica que la mayoría de las personas que trabajan son los padres de familia. En segundo lugar las madres de familia.

5. Usted posee casa propia.

NO 57.9%  
SI 42.1%

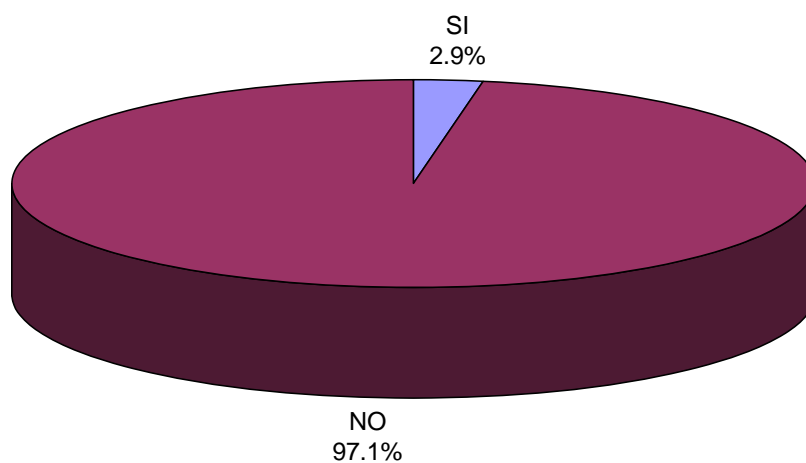


Esto nos indica que más del 50% de los padres entrevistados no poseen

vivienda propia. Por carecer de recursos económicos para la obtención de una casa propia.

6. Considera usted que sus ingresos monetarios son suficientes.

SI 2.9%  
NO 97.1%

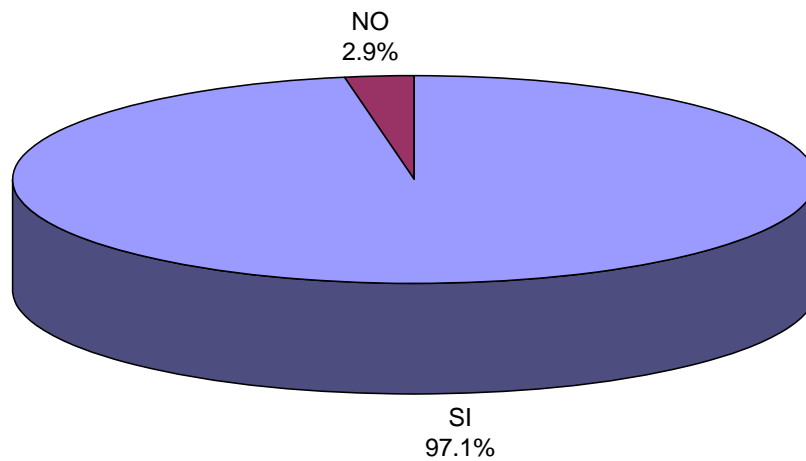


Un 97.1% contestó que no eran suficientes sus ingresos monetarios. Los cuales

no cubren las necesidades del hogar en una forma satisfactoria.

7. Considera usted que si sus ingresos monetarios no son suficientes esto afecta el estudio de sus hijos.

SI 97.1%  
NO 2.9%

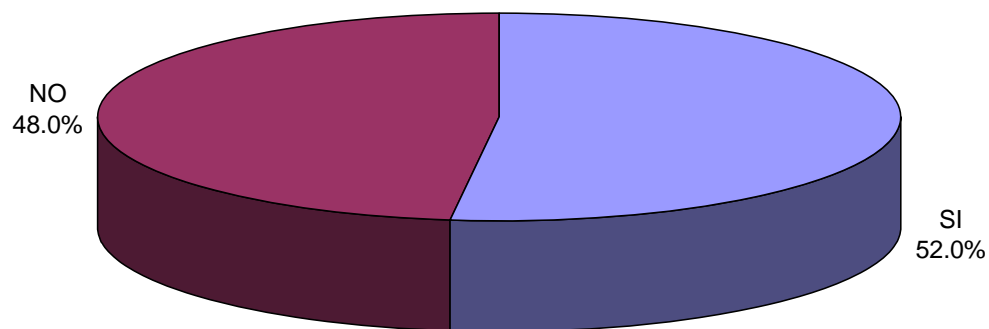


El 97.1% de los padres encuestados respondieron que el poco ingreso monetario

que obtienen les afecta notablemente a sus hijos en el estudio porque no pueden comprarles todos los útiles que exigen para el desarrollo del aprendizaje.

8. Le ha mencionado su hijo (a) alguna vez que desearía abandonar sus estudios para ayudarlo económicamente.

SI 52%  
NO 48%



El 52% de los padres entrevistados respondieron que sus hijos en varias

oportunidades les mencionaron que deseaban oportunidades les mencionaron que deseaban ayudarlos económicamente trabajando.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, sobre cómo afecta la crisis económica a estudiantes del nivel básico de 4 institutos nacionales.

Institutos públicos, sin embargo hoy en día para alivianar la situación económica además de la ocupación del padre, la madre ha logrado ubicarse dentro del sector laboral siendo un sostén más a la economía del hogar, y como actualmente existe escasas fuentes de trabajo, personas desocupadas y para llegar a ocupar un puesto se hace necesario que las personas posean un título o profesión, que permita obtener los medios para la normal subsistencia. Por esto los padres deben de velar porque no se incremente el número de hijos ya que esta situación no favorece a la tarea de los padres con sus hijos, pues una familia muy numerosa no le presta la atención necesaria a cada hijo teniendo en cuenta que cada uno presenta problemas y dudas diferentes, siendo el aspecto económico el que en familias numerosas podría ocasionar problemas, llegando a no satisfacer a cabalidad las necesidades básicas limitando la educación de sus hijos, mayormente en los casos en que la única responsable del sostenimiento económico del hogar es la madre.

Entonces debido a la carestía de la vida no es aconsejable conformar familias numerosas ya que el futuro de los hijos depende de padres responsables con bases sólidas en su planificación familiar.

Los centros educativos públicos contribuyen al desarrollo intelectual pero con ciertas limitaciones ya que no cuentan con los recursos arteriales y humanos suficientes para afrontar los diversos problemas que se presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así que la atención que padres y maestros presenten al joven podrán determinar el comportamiento y la forma correcta en que se desenvuelva o por el contrario que tenga problemas psicológicos o bajo rendimiento escolar, es un fenómeno en el cual se entrelazan muchos problemas sociales, que van desde lo económico, social y cultural, así como la desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, vagancia los cuales se reconocen como elementos que también inciden en el rendimiento escolar.

En cuanto al rendimiento escolar deficiente existen variadas causas que inducen al alumno a poseer en su haber un bajo rendimiento escolar y cuyo origen se encuentra en distintos sectores de la comunidad educativa.

Dichas causas puede analizarse mediante procedimientos que analizados conscientemente resulten efectivos y donde se presenten situaciones tanto del alumno como del maestro tales como dificultades personales, problemas de estudio, ausencia a

clases incumplimiento de tareas, falta de recursos económicos.

El bajo rendimiento escolar muchas veces depende de la poca adaptación que el maestro realiza del proceso enseñanza-aprendizaje y la que debe girar alrededor de los intereses y a la realidad en que se desenvuelve el alumno.

## INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. Uno de los aspectos que se observaron son los siguientes. Un 33% de estudiantes viven en hogares inestables, es decir algunos solamente con sus padres, otros con su madre o encargados, lo cual produce consecuencias en su bienestar. Otro problema que afronta es que la mitad de los alumnos que se encuestaron, sus familias son numerosas, por lo tanto los ingresos monetarios no alcanzan para satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros que la conforman, ya que la totalidad de los alumnos encuestados, los padres poseen un oficio siendo su nivel de ingresos muy bajo, a todo esto más de la mitad de los alumnos encuestados respondieron que la falta de dinero en su hogar les afecta demasiado en su rendimiento escolar, porque la mayoría de veces no pueden comprar útiles escolares y todo esto hace que ellos se interesen por trabajar para poder ayudar en el ingreso económico familiar, pero esto quiere decir que abandonarán sus estudios, afectándose así mismos, a la sociedad y educación.

Por aparte los alumnos hacen mención que no han escuchado hablar del tema de la crisis económica, a lo cual se puede notar que no les han proporcionado suficiente información y orientación acerca de la crisis económica.

Además todos los directores de los institutos nacionales encuestados opinaron que es de suma importancia tomar en cuenta este problema para ayudar a los estudiantes a que afronten la situación sin que les provoque problemas en su aprendizaje y así evitar que se interesen por el abandono de los estudios lo cual les traería graves consecuencias en su vida futura.

2. Es importante señalar que es lamentable saber entonces que casi todos los establecimientos encuestados no le han dado suficiente importancia al problema de la crisis económica, ya que la mayoría de directores respondió que no existe colaboración de otras personas para con ellos en la realización de diferentes actividades para la orientación de este problema, por lo tanto esto repercute en el estudiante porque no se encuentra lo suficientemente orientado y de esta manera no podrá enfrentarse al problema afectándole en gran proporción su rendimiento escolar. Por aparte la opinión de los profesores encuestados acerca de que si tienen conocimiento de cómo afecta la crisis económica en educación, respondieron de que si afecta a los estudiantes puesto que la mayoría presenta bajo rendimiento escolar y un poco más de la mitad de los profesores reconoce que no han realizado actividades con respecto al problema de la crisis económica y sus efectos, porque no han planificado ninguna que enfoque las causas, consecuencias y recomendaciones para que los estudiantes puedan enfrentar el problema. Además los profesores opinan que también sobre el problema de la crisis económica, a través de cursillos o seminarios, etc.
3. Y con respecto a la opinión de la mayoría de padres de familia sobre la crisis económica es de que su familia es numerosa, lo cual perjudica la situación económica en que se encuentran. Ellos mencionan que sus ingresos monetarios

no son suficientes para cubrir las necesidades del hogar y educación en una forma satisfactoria.

En educación no puede comprar lo necesario para el estudio notablemente a sus hijos en el rendimiento escolar, y a raíz de todo esto un poco más de los pobres encuestados mencionan que sus hijos en varias oportunidades les han expresado que desean ayudarles económicamente trabajando. Todos estos refleja que la crisis económica si afecta en mayor grado a la población estudiantil provocando de esta manera serios problemas a la educación, familia y sociedad.



## **CONCLUSIONES**

1. El nivel de incidencia de la crisis económica en los estudiantes, es notoria en un alto porcentaje, presentándose a través de diferentes aspectos como bajo rendimiento escolar, y la idea de abandonar los estudios.
2. Los efectos que se producen por la crisis económica entre otros son desintegración familiar, baja calidad de vida, vagancia, alcoholismo, drogadicción y problemas emocionales que perjudican al estudiante en la continuidad de sus estudios.
3. Existe una relación entre la crisis económica y el rendimiento escolar a razón de que la escasez de recursos económicos no permite al estudiante contar con todo lo necesario para poder obtener un buen rendimiento escolar.
4. Las situaciones que se presentan en muchas ocasiones por los efectos de la crisis económica son hogares inestables, familias numerosas, bajos ingresos, baja calidad de vida, interfiriendo todo esto en el desarrollo de la vida escolar, social y familiar del estudiante.

## RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia se les recomienda formar la unidad familiar dentro del hogar, para no afectar el estado emocional del adolescente, con colaboración de la institución educativa a que asiste el joven.
2. Los Directores y maestros de los diferentes institutos nacionales de educación básica deben de promover diferentes actividades con el fin de informar y orientar al alumno sobre el tema de la crisis económica, y como superarla para continuar adelante, en todo lo que emprenda, y colaborar así para que no afecte su rendimiento escolar.
3. Concientizar a la población escolar, sobre la importancia de continuar sus estudios, como una superación personal, económica y social.
4. Elaborar un programa que incluya contenidos, que se ajusten a la realidad económica del estudiante del nivel básico, proporcionándole orientación al alumno para que pueda enfrentar situaciones económicas difíciles y buscándole solución, sin afectarle su rendimiento escolar.

## ***BIBLIOGRAFIA CONSULTADA***

## BIBLIOGRAFIA

1. Andreu, Marco Roberto. El Problema de la Educación y los Problemas Socioeconómicos, Tesis USAC 1992
2. Avance Estadístico No. 2-80 Departamento de Registro y Estadística de Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Ayala, Angela. Educación de la Libertad, Bienestar y Espíritu. Buenos Aires. Editorial Poblet.
4. Baselga, Eduardo. Estudios de Sociología. Editorial Aguilar. México 1964.
5. Britnell, George E., Economía de Guatemala. Editorial del Ministerio de Educación.
6. Economía Boletín No. 2. La Profundización de la Problemática Social. Febrero 1998, Facultad de Ciencias Económicas.
7. Economía Boletín No.5. Los Salarios de Guatemala Mayo 1998, Facultad de Ciencias Económicas.
8. Economía Boletín No.10. El Control Inflacionario y el Persistente Problema de la Pobreza en Guatemala. Octubre 1997, Facultad de Ciencias Económicas.
9. Gómez Padilla, Julio. Introducción a la Economía. Guatemala, C.A. 1963.
10. IIES Revista Economía No. 129. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.
11. Informe sobre Desarrollo Humano publicado por el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, ediciones Mundi Prensa. Barcelona 1998.
12. Lobo, Ricardo. Una Moral para Tiempos de Crisis. Buenos Aires. Editorial Argos, traducido por Raúl H. Premat. 1947.
13. Massen Conger, Ragan. Biblioteca Técnica de Psicología. Traducido de Francisco González, Editorial Trillas.
14. Mendoza Pineda, Amilcar. Educación de Adultos. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1965.
15. Montalvo, Gil. Problemas, Causas y Consecuencias del Nivel Económico de la Familia. Tesis USAC.
16. Orantes Navas, Jerónimo. El alcoholismo. Edición México 1974

17. Orantes Navas, Jerónimo. El alcoholismo. Edición México 1975
18. Raths Lowis, Edwards. El Sentido de los Valores y la Enseñanza. Editorial Hispanoamericana. 1967.
19. Reyes Edgar. Introducción a la Economía. Instituto. De Integraciones y Mejoramiento Educativo IIME. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1990.
20. Rocaseas Siches, Luis. Tratado General de Sociología. Editorial Porrúa S.A. México 1963.
21. Sánchez Hidalgo, Efrain. Psicología Evolutiva. Edición Industrial Gráficas. Barcelona, España 1978.
22. Universidad de San Carlos de Guatemala. La Situación Socioeconómica como determinante en el Rendimiento Escolar. Facultad de Humanidades. Folleto No. 702. 1967.
23. Valdez, Julia. Aspectos Socioculturales de la Educación en Guatemala. Tesis USAC. Facultad de Humanidades 1990.
24. Zúñiga Dieguez Guillermo. Geografía Económica Editorial Salguero. Guatemala, 1999.

# ***ANEXOS***

## CUESTIONARIO

1. ¿Qué relación tiene la situación económica con el rendimiento escolar?

---

2. ¿Quiénes son los afectados?

---

3. ¿En qué aspectos sale afectada la población?

---

4. ¿Cuáles son los ingresos medios que permitirían a las familias satisfacer sus necesidades?

---

5. ¿Qué soluciones se pueden dar al problema?

---

---

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene el propósito de conocer su opinión acerca de algunos de los problemas que nos afectan, por lo que se le solicita su colaboración al responder.

**INSTRUCCIONES:**  
**SIRVASE RESPONDER LO SIGUIENTE:**

1. ¿De cuántos miembros está constituida su familia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos hijos tiene usted?

Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos hijos asisten a la escuela?

Primaria \_\_\_\_\_ Básico \_\_\_\_\_ Diversificado \_\_\_\_\_

4. ¿Personas que trabajan en el hogar?

MIEMBRO	OCUPACION	SALARIO	APORTE
Padre	_____	_____	_____
Madre	_____	_____	_____
Hijos	_____	_____	_____
Hijas	_____	_____	_____
Otros	_____	_____	_____

5. ¿Posee casa propia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que si sus ingresos monetarios no son suficientes, esto afecta el estudio de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que si sus ingresos monetarios no son suficientes, esto afecta el estudio de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Le ha mencionado su hijo (a) alguna vez que desearía abandonar sus estudios para ayudarlo económicamente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## ENCUESTA PARA DIRECTORES

La presente encuesta tiene el propósito de conocer su opinión acerca de las actitudes de los alumnos con respecto a la crisis económica. Sus respuestas serán tratados con toda secretividad y no serán divulgadas a ninguna persona por lo que se le solicita responder con toda veracidad.

### INSTRUCCIONES:

### SIRVASE RESPONDER LO SIGUIENTE:

1. ¿Dentro del establecimiento que usted dirige se le ha dado importancia al problema de la crisis económica?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Las actitudes que asumen los maestros del establecimiento que usted dirige, con respecto a la orientación de los alumnos sobre la crisis económica es positiva?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Ha proporcionado usted capacitación a sus docentes con respecto al problema de la crisis económica?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Además de usted han colaborado otras personas en la realización de actividades para la orientación sobre este tipo de problemas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Hablando de metodología. Han utilizado diferentes técnicas para la orientación de problemas de este tipo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Considera usted que este problema afecta en su mayoría, el rendimiento escolar de los alumnos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Considera usted que de alguna manera se debe educar a los alumnos para afrontar este problema?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Considera usted que la crisis económica produce en el educando un interés marcado por abandonar los estudios?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### ENCUESTA PARA MAESTROS

La presente encuesta tiene el propósito de conocer su opinión acerca de las actitudes de sus alumnos con respecto a la crisis económica. Sus respuestas serán tratadas con toda secretividad y no serán divulgadas a ninguna persona por lo que se le solicite responder con toda veracidad.

## **INSTRUCCIONES:**

### **SIRVASE RESPONDER LO SIGUIENTE:**

1. ¿Ha escuchado usted hablar del tema de crisis económica?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Cree usted que nuestro país está atravesando por una crisis económica?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Considera usted que la crisis económica actual afecta de alguna u otra manera a los alumnos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿La actitud que asumen la mayoría de sus alumnos ante el problema de la crisis económica es positiva?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿De alguna manera ha orientado usted a sus alumnos ante dicho problema?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Ha realizado diferentes tipos de actividades con sus alumnos para enfocar el tema de la crisis económica?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Le han proporcionado suficiente información sobre este tema?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Le gustaría a usted participar en seminarios, talleres u otras actividades que le proporcionen suficiente información sobre el tema para poder orientar a sus alumnos para que afronten el problema sin afectarles emocionalmente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### **ENCUESTA PARA ALUMNOS**

La presente encuesta tiene el propósito de conocer su opinión acerca de la crisis económica, por lo que se le solicita responder con toda veracidad, gracias por su colaboración.

1. ¿Con quienes vive usted?

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_ Encargado \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos miembros forman su familia?

1 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos hermanos tiene usted?

Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la profesión u oficio de sus padres?

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos de sus hermanos asisten a la escuela?

Primaria \_\_\_\_\_ Básico \_\_\_\_\_ Diversificado \_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que la falta de dinero en su hogar afecta su rendimiento escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿En el presente ciclo escolar considera que su rendimiento escolar es alto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Ha escuchado hablar de crisis económica?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿En su establecimiento le han dado información sobre crisis económica?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que nuestro país está atravesando por una crisis económica en la cual sale usted afectado?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_