



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y Ciencias

**LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DEL NIVEL  
PRIMARIO Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DE LA  
HIGIENE DEL NIÑO ESCOLARIZADO  
(Estudio realizado en la Colonia Ciudad Peronia,  
Villa Nueva, Guatemala)**

**Asesor: Licenciado Mario Alfredo Calderón Herrera**

**Leonel Rodolfo Martín Cuy Salomé**

Guatemala, mayo de 2000



Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo del 2000

La presente tesis de

Licenciatura en Pedagogía  
y Ciencias de la Educación

de la Facultad de Humanidades,  
Universidad de San Carlos de Guatemala;  
fue impresa en el mes de junio del 2000,  
con autorización de su autor:

Leonel Rodolfo Martín Cuy Salomé

Por:

Ediciones Superación

3a. Avenida 26-53, zona 12  
Reformita  
Guatemala, Centroamérica

# ÍNDICE

---

	Página
INTRODUCCIÓN .....	i
CAPÍTULO I .....	1
1. MARCO CONCEPTUAL .....	1
1.1 Antecedentes del Problema .....	1
1.2 Importancia de la Investigación .....	2
1.3 Planteamiento del Problema .....	3
1.4 Alcances y Límites de la Investigación .....	3
1.4.1 Alcances .....	3
1.4.2 Límites .....	3
CAPÍTULO II .....	5
2. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 La Educación para la Higiene .....	5
2.2 La Educación para la Higiene y los contenidos programáticos del nivel primario del CEC .....	6
2.3 La Escuela y la Higiene .....	8
2.4 La Familia y la Higiene .....	9
2.5 La Higiene se clasifica de diferentes tipos .....	10
2.5.1 Higiene mental .....	10
2.5.2 Higiene física .....	10
2.5.3 Higiene social .....	10

2.5.4	Importancia de la higiene .....	10
2.5.5	Ventajas que proporciona la higiene .....	11
2.6	Hábitos fundamentales para conservar la higiene .....	11
2.7	Los proyectos educativos .....	12
2.7.1	Tipos de proyectos .....	12
2.7.2	Los programas educativos en Ciudad Peronia, Villa Nueva .....	13
2.8	Incidencia de la higiene en el desarrollo del ser humano .....	13
2.9	El desarrollo cultural, económico y políticas y sus repercusiones en la higiene .....	14
2.9.1	Culturales .....	14
2.9.2	Económicas .....	14
2.9.3	Políticas .....	15
2.10	Las ventajas de la promoción de la higiene en el niño escolarizado .....	15
2.10.1	Alcances .....	15
2.10.2	Ventajas .....	16
CAPÍTULO III .....		17
3.	MARCO METODOLÓGICO .....	17
3.1	Objetivos .....	17
3.1.1	General .....	17
3.1.2	Específicos .....	17
3.2	La Variable .....	17
3.2.1	La Variable Independiente .....	17
3.2.1.1	Definición conceptual de la Variable Independiente .....	17
3.2.1.2	Definición operacional de la Variable Independiente .....	17
3.2.2	Variable Dependiente .....	18
3.2.2.1	Definición conceptual de la Variable Dependiente .....	18
3.2.2.2	Definición operacional de la Variable Dependiente .....	18
3.3	Los Sujetos .....	19
3.3.1	Poblacional .....	19
3.3.2	Muestra .....	20
3.4	Instrumentos .....	20
CAPÍTULO IV .....		21
4.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	21
4.1	Presentación, análisis e interpretación de los resultados .....	21
5.	CONCLUSIONES .....	34
6.	RECOMENDACIONES .....	35
7.	BIBLIOGRAFIA .....	36
ANEXOS .....		38

- Encuesta para Alumnos .....	39
- Encuestas para Maestros .....	42
- Entrevistas para Directores .....	45
<b>Propuesta .....</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

**La presente investigación se realizó en la Colonia de Ciudad Peronia, Villa Nueva; Guatemala. El objetivo principal de la misma es demostrar la importancia de los Contenidos**



# **Programáticos en el mejoramiento de las condiciones de higiene en el niño escolarizado.**

La higiene es uno de los retos que enfrenta inicialmente el niño, a pesar de que las primeras orientaciones las recibe en el hogar y la familia, pero; es en la escuela de donde se define y madura los hábitos efectivos para su realización como medio de vida tanto personal como social.

La escuela como institución se vale de medios para la educación para la higiene, tornándose en facilitadora para que el niño se vaya adaptando a su propia cosmovisión y costumbres para su desarrollo.

La educación para la higiene crea una práctica sana de limpieza tanto física como mental, a la vez evita las enfermedades infecto contagiosas y en consecuencia un niño sano es más eficiente en el aprendizaje que un niño enfermo.

Los contenidos programáticos que el maestro imparte en el aula están concentrados en la importancia de la higiene en la vida del ser humano como necesidad básica para su realización y desarrollo.

A la vez, el niño del ciclo de educación complementaria CEC se transforma en protagonista y facilitador en el hogar y la comunidad.

El informe está conformado de varios capítulos; el primero expone el MARCO CONCEPTUAL: Comprende los Antecedentes del Problema, Importancia de la Investigación, Planteamiento del Problema, Alcances y Límites; el segundo describe el MARCO TEÓRICO: Comprende la base teórica de las variables en estudio; el tercero abarca el MARCO METODOLÓGICO: comprende los Objetivos General y Específicos, Variables Independiente y Dependiente, Definición Conceptual de ambas, Definición Operacional de las mismas, Indicadores, los Sujetos, Universo o Población, la Muestra y los Instrumentos; el cuarto explica la Presentación de los Resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante tabulares porcentuales con su interpretación y la fundamentación dada con las respuestas relevantes de los alumnos, maestros y directores de los centros educativos encuestados y entrevistados, las cuales reflejan la situación actual de la comunidad educativa objeto de la investigación, sus problemas y necesidades, las cuales demandan solución y satisfacción inmediata; seguidamente se exponen las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

El autor se permite hacer una PROPUESTA que no pretende ser la solución ideal pero que enfoca la problemática de la educación para la higiene recogida en el trabajo de investigación.

Se concluye que las necesidades de educación tanto de la comunidad educativa como de la sociedad en general que necesita de dicha educación, de manera participativa para resolver los diferentes problemas que le aquejan. Se espera que el presente trabajo logre despertar inquietudes similares y permitan realizar acciones inmediatas encaminadas al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO CONCEPTUAL

### I.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La higiene ha sido uno de los problemas que ha afectado a la población guatemalteca y en particular a la niñez en edad escolar de las áreas urbana y rural.

El alto índice de pobreza y carencia de servicios esenciales y mínimos de sobrevivencia agudizan el surgimiento de enfermedades gastro-intestinales e infecto-contagiosas.

La falta de una educación adecuada y dirigida al conocimiento de las causas que producen directamente dichas enfermedades ha permitido que este fenómeno prevalezca dentro de la población y afecte su desarrollo integral que implica el bajo rendimiento en las actividades especialmente del niño de edad escolar. Sin embargo, la educación nacional ha impulsado programas que se ajustan a la realidad de acuerdo a la cosmovisión guatemalteca, de forma integralmente con el propósito de crear conciencia en la niñez escolarizada y buscar soluciones que impulsen el desarrollo y el mejoramiento del nivel de vida de los guatemaltecos.

“La adecuación curricular formula una organización flexible que facilita el desarrollo integral de los educandos, como un medio para la adquisición de procesos que perduren y generen un aprendizaje permanente, transferible a los diferentes ámbitos en que se desenvuelve la persona”. (17-1)

La adecuación curricular en sus contenidos programáticos se propone el estudio de la higiene en el ciclo de educación complementaria CEC, para que el alumno individualmente enfrente sus problemas que se le presenten en relación al cuidado de la higiene. “El Ministerio de Educación ha promovido, estimulado y apoyado un conjunto de acciones en los que el proceso de adecuación curricular juega un papel fundamental para que los niños del país reciban una formación integral, acorde a sus necesidades e intereses reales y el desarrollo de sus comunidades”. (17-2)

El gobierno central por medio del Ministerio de Educación ha promovido activamente dentro del proceso educativo la promulgación y campañas de higiene y profilaxis.

“El currículo convencional se centra en contenidos temáticos, organizados por asignaturas. Como resultado, el estudiante se ve obligado a memorizar en forma mecánica una cantidad de datos aislados, cuya permanencia no durará más allá del momento de los exámenes y no logra adquirir habilidades necesarias para desarrollar sus capacidades y continuar su formación de manera autónoma. Diferentes resultados de investigaciones han demostrado que tal tipo de organización no favorece los aprendizajes duraderos y valiosos para la construcción de la personalidad del alumno y para su integración en la sociedad”. (17-3)

Es importante resaltar el papel de la escuela, como formadora de conciencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que directamente provee al niño de edad escolar, las herramientas indispensables para promulgar la higiene y profilaxis en su hogar, favoreciendo así a ser un facilitador de la misma.

“El currículo del ciclo de educación complementaria CEC continúa desarrollando la organización centrada en procesos, que ya fue implementada en el ciclo de educación fundamental CEF, pero con algunas modificaciones que la adecuan al nivel escolar y sus características y a la etapa evaluativa de los educandos. Se han agregado procesos que no han sido tratados en el ciclo anterior y se ha empleado con mayor profundidad, la disposición en grandes áreas del aprendizaje previstos, sin eliminar la metodología integradora utilizada a nivel de aula, cuya temática surge de la realidad del contexto”. (17-3)

Es relativamente poco lo que se ha escrito respecto al tema a investigar, ya que revisando los tesarios se logró encontrar el tema “LA ENSEÑANZA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y LA CONSERVACIÓN PARA LA SALUD EN LOS INSTITUTOS TRADICIONALES DEL CICLO BÁSICO DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA”, de la Licda. Lorena Patricia Rendón Rodas entre sus conclusiones define:

“Los directores consideran que la higiene, debe de fomentarse y formarse en todos los cursos académicos y además en cualquier momento de la vida del estudiante”. (15-67) “La educación higiénica debe considerarse para la formación, ya que de esta forma se podrá realizar y organizar comités de higiene y salud, que contribuyan en gran parte al desarrollo integral del educando”. (15-67)

A la vez el Lic. Jorge Abraham Cano Recinos, en su trabajo de tesis titulado “LA EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE Y SALUD EN LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO”. Entre sus conclusiones describe:

“Conforme a la investigación realizada, las causas que originan la falta de práctica de aspectos educativos de higiene y salud en los escolares del nivel primario son: Inadecuada educación sanitaria, falta de saneamiento básico, pobreza, analfabetismo y por los valores y manifestaciones culturales”. (5-77) “En relación al recurso didáctico que utilizan los docentes para auxiliarse en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre aspectos de salud e higiene, un 55% de los encuestados, indicó que no utilizan, un 36% utiliza carteles, un 5% afiches y el 1% utiliza rotafolios”. (5-77)

## **1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Por medio de esta investigación se evaluaron los contenidos programáticos del área de ciencias naturales del ciclo de educación complementaria CEC, en materia de higiene de los niños de edad escolar que asisten en el nivel primario del área urbana de la colonia de Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala, que es parte del distrito escolar número 91-45.

La misma se realizó con el objeto de analizar las innovaciones propuestas en los contenidos de las guías curriculares del CEC, en cuanto a higiene; puesto que es un fenómeno que afecta directamente a la mayoría de la población, especialmente a los sectores de un bajo nivel económico, educativo y social. Destaca la importancia que tiene una persona sana, como elemento útil a su familia y sociedad.

Los resultados obtenidos pueden servir a los docentes, directores de centros educativos del nivel primario y a instituciones especializadas en la materia de higiene y profilaxis, contribuyendo así a los planteamientos y propuestas de adecuación curricular en la solución de los problemas surgidos por el fenómeno.

Con la investigación se busca identificar los principales problemas que se afrontan en la colonia de Ciudad Peronia como también, la participación de la escuela en la búsqueda de soluciones en el control y erradicación de enfermedades que afloran como consecuencia de un ambiente carente de higiene y limpieza.

Con el trabajo de investigación se pretende impulsar la participación de los diferentes sectores de la comunidad para hacerle un solo frente y trabajar unidos para consolidar la higiene como uno de los factores básicos de la salud de los niños.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **¿Cómo inciden los Contenidos Programáticos del nivel primario en el cuidado de la Higiene?**

Este problema influye grandemente en el aprendizaje de los niños de edad escolar, por lo que se puede afirmar que, los contenidos programáticos que se imparten en las escuelas oficiales de Ciudad Peronia, tiene un impacto positivo en la educación para la higiene, que redundará en el bienestar de la familia y la comunidad en general.

### **1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.4.1 ALCANCES:**

La presente investigación se realizó en la colonia de Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala, con el objetivo de investigar la Incidencia de los Contenidos Programáticos en el Cuidado de la Higiene, abarca a los alumnos del ciclo de educación complementaria CEC; de las escuelas oficiales de la jornada matutina. Los resultados pueden ser generalizados a todos los alumnos del nivel primario del sector oficial del municipio de Villa Nueva, Guatemala.

#### **1.4.2 LÍMITES**

La investigación se concretó a verificar los siguientes ámbitos.

- Geográficos: La investigación se realizó en la colonia de Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala.
- Institucional: Escuela oficial urbana mixta Peronia II y Escuela oficial urbana mixta No. 824, jornadas matutina, ambas pertenecen al distrito escolar No. 91-45.
- Personal: Directores, Maestros y Alumnos del ciclo de educación complementaria CEC.

- Temporal: La investigación de campo se llevó a cabo en el mes de junio de 1,999.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

## 2.1 LA EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE.

La educación ha sido y es un tema muy discutible a través de los tiempos por la variedad de enfoques críticos que se plantean desde diferentes puntos de vista, condicionados a influencias socio-culturales de cada época.

Su estudio puede enfocarse desde diferentes puntos de vista, ya sea sociológico, biológico y psicológico. Si se enfoca desde el punto de vista social, se dirá que la educación es el proceso que prepara a las nuevas generaciones para suplir en un momento dado a los adultos o a los mayores que se van retirando de las actividades de la vida social, también la misma, conserva y transmite la cultura a fin de asegurar su continuidad, hace énfasis en el acervo o patrimonio funcional de la cultura misma como valores y formas de comportamiento social aceptable y eficaz en la vida de una sociedad.

Desde el punto de vista psicobiológico, la educación tiene como fin llevar al individuo a realizar y a concretar su personalidad, conducir hacia la plenitud de realización para actuar conscientemente frente a los nuevos retos de la vida aprovechando la experiencia acumulada, proyectando la interrelación, continuidad y el progreso sociales de acuerdo a su propia cosmovisión, que sus necesidades sean atendidas y satisfechas tanto individual como colectivamente.

La educación para la higiene en la edad escolar es un proceso que encausa al niño a adoptar nuevas formas de vida que se inicia en el hogar y se complementa en la escuela, en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje se crea conciencia participativa en su entorno social para su propio desarrollo.

La educación para la higiene es un reto, ya que el maestro como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje no tiene muy claro el concepto de responsabilidad en cuanto a contenidos a impartir, como también los factores culturales que el niño lleva consigo y resulta conflictivo implementar nuevas conductas higiénicas con resultados inmediatos.

La educación para la higiene a nivel escolar es eminentemente formativa, busca modificar y proporcionar normas que constituyen la base de las conductas sanitarias e higiénicas del niño escolarizado, como destinatario final del proceso de cambio, su acción es comparativamente lenta para lograr conductas positivas.

La educación para la higiene en Guatemala ha pasado por diferentes etapas tanto en su conceptualización como en su operatividad. La práctica de la educación para la higiene se ha planteado con metodología tradicional en la asignatura de Ciencias Naturales basada en el supuesto que la simple transmisión de conocimientos de higiene hace posible que la población educativa y comunitaria ponga en práctica las medidas de fomento y su cuidado.

Sin embargo, la adecuación curricular formula una organización flexible que facilita el desarrollo integral de los educandos, como un medio para la adquisición de procesos que perduren y generen un aprendizaje permanente, transferible y generativo a los diferentes ámbitos en que se desenvuelve la persona. El gobierno por medio del Ministerio de Educación ha promovido activamente dentro del proceso educativo la promulgación y

campañas de higiene y profilaxis. La educación para la higiene debe generar el desarrollo de todas aquellas potencialidades que transforman al individuo y la comunidad como dueños de su propio destino, en constructores de alternativas y soluciones participativas con conciencia social.

La educación para la higiene debe propiciar que los escolares deben de adquirir responsabilidades de promover la higiene y evitar así las enfermedades de su propia salud, adquiriendo responsabilidades sobre ella.

La educación para la higiene, es parte de la medicina que investiga los recursos propicios para conservar y fortalecer la salud, lo que logra por el funcionamiento normal del organismo y las relaciones entre el hombre y el medio en que vive.

La educación tiene frente a ella, temas y tareas delicadas y concretas pero que tiene a su alcance el factor más importante, el recurso humano.

## **2.2 LA EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE Y LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL CEC.**

La educación para la higiene debe proporcionar hábitos y actitudes deseables y la adquisición de conocimientos tanto individuales como colectivos. En la escuela primaria le corresponde al maestro de clase impartir esta educación, es la persona responsable que comparte con el niño su afectividad y el tiempo disponible para modificar sus hábitos o complementarlos ya que la educación higiénica es parte de la comunidad en general. “El papel de cada maestro en el programa de educación para la higiene es de vital importancia ya que la escuela determina y complementa los hábitos higiénicos de la nación. Si se desea mejorar el programa de educación”. (2-24)

Aspectos éticos y Psicobiosociales que inciden en la higiene:

- a) Para la enseñanza de la higiene, como para otros aspectos de la educación, es de vital importancia entender e interpretar la psicología del niño y de la educación en sí.
- b) El niño debe de considerar a la higiene como una norma de conducta y no como un tema de instrucción.
- c) Las motivaciones e incentivos del maestro constituyen un puente entre el conocimiento y la acción.
- d) En la educación para la higiene, se deben reconocer el papel que desempeñan los hábitos, éstos se adquieren.
- e) El maestro debe tener especial cuidado de no culpar a un niño de circunstancias sobre las que no tiene ninguna ingerencia.
- f) El maestro debe estimular al niño y ayudarlo a comprender que las prácticas higiénicas contribuyen grandemente en su crecimiento, el desarrollo de sus aptitudes físicas, psicobiológicas y sociales.
- g) La predisposición del niño a imitar a las personas que admira es una influencia que puede utilizarse para infundir buenas costumbres higiénicas.

El sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular (Simac 1990) institucionalizado por acuerdo

gubernativo 470/89 de fecha 7 de julio de 1,989; señala que el proceso de reforma curricular fue iniciado en 1,986, con la formulación del Plan Nacional de Desarrollo que contempla como política fundamental la democratización del aparato administrativo y adecuación curricular, las que busca la descentralización como la calidad educativa, especialmente en el área urbano-marginales; también estimular la participación de las comunidades locales. La adecuación curricular formula una organización flexible que facilite el desarrollo integral de los educandos, como un medio de aprendizaje de procesos que perduran y generan cambios, pero a la vez; transferibles a los diferentes ámbitos en que se desenvuelve la persona.

El ciclo de Educación Complementaria CEC del nivel primario, conlleva algunas de las características básicas del Ciclo de Educación Fundamental CEF del mismo nivel, amplía y profundiza otros aspectos de acuerdo a su propia naturaleza, manteniendo coherencia con el marco conceptual de la adecuación curricular y la progresión propia de la estructura de avance en fases y etapas.

Los Contenidos Programáticos en el Ciclo de Educación Complementaria, amplía las áreas cognoscitivas y psicobiosociales del alumno, en función evolutiva que le permite percibir ámbitos específicos de la realidad social de su entorno. La relación que se mantiene entre la estructura curricular por áreas y contenidos programáticos y la visión totalizadora que se mantiene es posible por el uso de metodología integradoras, en el didáctico en el aula. El punto de encuentro entre el contexto, el niño y los contenidos programáticos del aprendizaje, que son propios de las diferentes áreas; también se llama aprendizajes instrumentales; el proyecto o bloque de aprendizaje UAI, cuya temática surge de las necesidades educativas básicas NEBs de la comunidad, los intereses, las necesidades y problemas NIPs de los alumnos y donde se integran los objetivos instrumentales de las áreas. Las áreas por su parte, se integran alrededor de los procesos, de donde se derivan los objetivos instrumentalistas. Simac (1,992), en lo referente a HIGIENE persigue en el nivel primario los siguientes objetivos instrumentales en el área de Ciencias Naturales del CEC, 4o., 5o. y 6o. grados.

Que el alumno pueda:

1. Aplicar diariamente normas correctas de higiene personal y de saneamiento ambiental, contribuyendo a la obtención de un buen estado de salud integral.
2. Identificar creencias y prácticas tradicionales de higiene, salud, alimentación y nutrición de su comunidad y región.
3. Identificar instituciones públicas, privadas y mixtas de la región que realicen acciones de atención primaria (prevención), secundaria (curación) y terciaria (rehabilitación), relacionadas con la higiene, salud, nutrición y ambiente.
4. Aplicar medidas higiénicas y profilácticas relacionadas con su aparato reproductor.
5. Practicar hábitos higiénicos personales, alimentarios y de saneamiento ambiental, para mantener un buen estado de salud y nutrición.
6. Promover campañas de higiene y limpieza comunitaria, tendientes a mejorar el medio ambiente, manteniendo el equilibrio del ecosistema.
7. Indagar sobre problemas de higiene, salud y nutrición del país, participando en acciones tendientes a disminuir su incidencia y prevalencia.
8. Practicar hábitos de higiene personal y de saneamiento de su propio ambiente. (16-40)



Los objetivos generales del CEC son los que corresponden al nivel escolar primario y conforman el perfil del egresado. El egresado del nivel primario debe tener un perfil que le permita:

1. Iniciar o continuar procesos formativos o de estudio de carácter personal, si se ha tenido que retirarse del sistema educativo.
2. Continuar su desarrollo físico y psicobiosocial como elementos básicos de su personalidad.
3. Incorporarse con eficiencia a la vida familiar, al trabajo, a la comunidad y a la vida cívica como ciudadano responsable y útil a la sociedad.
4. Participar solidariamente en actividades de bien común como elemento de cambio en la sociedad, en la democracia y los derechos humanos.

### **2.3 LA ESCUELA Y LA HIGIENE.**

La escuela como institución básica de todo el sistema educativo, a la cual corresponde tomar la iniciativa en el planteamiento y formulación de un programa que atienda todas las fases y etapas de la higiene, consecutivamente una buena salud y desarrollo.

La higiene constituye uno de los elementos que la escuela inculca frecuentemente al niño desde su ingreso, dándole seguimiento lo que trae consigo. Desde tiempos de Platón, se ha admitido la higiene y en consecuencia la salud, como elementos esenciales de la educación. John Dewey afirmó que si los maestros sienten respeto por los alumnos, su primera preocupación debe ser crear las oportunidades que hagan posible el desarrollo saludable e higiénico de su cuerpo.

La escolaridad juega un papel importante en las necesidades higiénicas del alumno, las cuales no pueden ser descuidadas en el proceso educativo, por eso la escuela, para tener una mejor proyección hacia la comunidad en lo que concierne a higiene que genera salud y bienestar, deberá impartir: educación para la higiene, inculcar hábitos higiénicos; organizar un programa efectivo de concientización comunitaria participativa, considerar las necesidades higiénicas en el momento de planear y planificar las actividades escolares y de juego, cooperar en el hogar y la comunidad para salvaguardar y promover la salud de todos. Se puede afirmar que la escuela es el vehículo más eficiente para la educación higiénica.

La acción educativa de la escuela se dirige fundamentalmente hacia el alumno, quien es un elemento básico, humano y susceptible de observar y practicar constantemente y crear una efectiva conciencia de higiene, en virtud de que su mente se concentra en la generalidad de los casos, libre de fanatismos y prejuicios. La escuela es una institución social que acoge en su seno a un gran porcentaje de la población, es una organización conectada con la humanidad y por lo tanto puede y debe extender su acción educativa hasta el hogar y el ambiente circundante. Por todo esto, la escuela está obligada a asumir responsabilidades y retos de estimular la educación para la higiene del alumno y del pueblo en general, para ello se necesita un programa de educación para la higiene fundamentada en las normas de medicina preventiva.

### **2.4 LA FAMILIA Y LA HIGIENE.**

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su sección VII, relaciona jurídicamente el sector Salud e Higiene.

“Artículo 98. Participación de la Comunidad en Programas de Salud.

Las comunidades tienen el derecho y el deber de participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud”. (10-97)

Jurídicamente la comunidad debe de participar activamente en programas de higiene y salud, pero en nuestro medio todavía no se maneja el concepto de participación activa ya que se posee una cultura de acomodamiento pasivo de no involucrarse en nada, ya que las autoridades sanitarias son las encargadas de mantener el ornato de la comunidad. Las personas adultas controlan el quehacer de la comunidad, ellas son las que determinan cuáles han de ser las costumbres y normas relativas a la higiene.

UNICEF (1,990), indica que existen varias décadas de expansión y evolución de la educación en los países desarrollados; el objetivo de la misma es la transformación de la sociedad, cuyos habitantes sean eficientes y competitivos en las diferentes áreas de trabajo o profesión. Mientras que en los países en vías de desarrollo han descendido los gastos de inversión en educación y las tasas de escolaridad.

En cuanto al planteamiento anterior, es evidente cómo el nivel de escolaridad influye en la higiene y consecuentemente en la salud popular, sin embargo; los sectores de salud y educación no les asignan un presupuesto adecuado para cubrir las demandas prioritarias, todo esfuerzo que se pretenda realizar será nulo, consecuentemente la salud popular se verá afectada con el crecimiento de morbilidad y mortalidad. Una persona mayor, con un grado de escolaridad y que mantiene una autoeducación constante será un multiplicador de la higiene en su vida personal, familiar y social; siendo precisamente en la familia, donde los padres juegan un papel importante, para que sus hijos adquieran y practiquen hábitos de higiene y medidas preventivas de salud.

La familia como comunidad educativa y formativa, influye en el desarrollo de todos sus miembros, en especial, de las nuevas generaciones. De hecho la familia es la educadora por excelencia y su derecho inalienable a la educación de los hijos se deriva del hecho mismo de haberles dado la vida. Es en su seno donde los hijos adquieren la conciencia participativa comunitaria, creando criterios para apreciar y mantener limpio el ambiente en donde vive, como las normas prácticas de conducta profiláctica social.

Es sabido que toda una serie de estímulos y acciones con valor educativo tiene lugar en la familia e inciden en los niños y en el resto del núcleo familiar. La acción de los padres sobre los hijos, conjunta o individual; las relaciones entre hermanos, la influencia pedagógica de los hijos en los padres y la acción educativa del resto de la familia como base de la comunidad, brindan un sólido intercambio educativo, en el que cada uno da y recibe.

Son los padres de familia los que enseñan sobre todo con la vida ejemplar. La enseñanza más valiosa para los hijos la aprenden por medio de la imitación, porque ellos absorben fácilmente actitudes, costumbres sanas, puntos de vista, comportamientos positivos, prácticas de normas y hábitos higiénicos. Por todos los aspectos descritos, es de vital importancia recalcar actitudes positivas, desde los primeros años de vida, contribuyendo de

esta manera la creación de una conciencia comunitaria encaminada a proteger la salud personal y comunal.

## **2.5 LA HIGIENE SE CLASIFICA DE DIFERENTES TIPOS.**

### **2.5.1 HIGIENE MENTAL.**

“Ciencia práctica de la conservación de la salud, desarrollo y conservación de un buen estado mental. También se puede definirse como: mantener y conservar la salud mental por medio de medidas adecuadas para la adquisición, conservación y mejoramiento de la eficiencia y armonía, funciones del hombre y que abarca todas las relaciones humanas”. (8-11)

### **2.5.2 HIGIENE FÍSICA.**

Es la formación de hábitos higiénicos como: la limpieza del cuerpo en general (cabello, cara, uñas, vestido, zapatos, oídos, dientes, los que son fomentados en el medio ambiente que rodea al niño, como el hogar y la escuela, ya que el ambiente es un factor adecuado para su logro.

### **2.5.3 HIGIENE SOCIAL.**

Es un proceso en donde la comunidad en general debe contribuir al mejoramiento de una buena salud, para vivir mejor.

### **2.5.4 IMPORTANCIA DE LA HIGIENE.**

La importancia de la higiene radica fundamentalmente en la formación de hábitos. El desarrollo en las relaciones diarias están condicionados por la naturaleza de los hábitos establecidos. No se limita a los aspectos físicos o motoras de la conducta, porque el ser humano es capaz de formarse hábitos en los diferentes campos; sean estos intelectuales, morales, sociales y estéticos. La vida cotidiana se fundamenta en gran parte en los hábitos y se puede determinar también muchas de las actividades de la vida social. En un momento dado, los hábitos determinan el carácter y condicionan la vida mental. Por medio de la reserva de hábitos de higiene que se posee, se manifiesta la actividad y desarrollo creativo. Concebido de esta manera, el hábito afecta la totalidad de la vida y constituye la base de las aptitudes actuales e ideales. De la niñez a la adolescencia (fase del crecimiento y de posibles perturbaciones de la salud), es indispensable enseñar a los alumnos conceptos concretos y practicables de higiene, en esa edad en que se inicia la preocupación por su aspecto físico y específicamente por su fuerza física. En la formación de una mentalidad de la higiene en el educando, se deben integrar amplia y activamente las cátedras de Educación Física, Geografía y Ciencias Naturales, con el apoyo de la Orientación Vocacional. Además, promover la semana de la alimentación racional, cuidados higiénicos y como ser fuerte y saludable. Esto no quiere decir que otras disciplinas no deban involucrarse a este proyecto, también es importante promover los trabajos manuales y el dibujo que pueden aprovechar para la elaboración de materiales afines para clases y campañas escolares que divulguen la higiene.

### **2.5.5 VENTAJAS QUE PROPORCIONA LA HIGIENE.**

Una de las ventajas más sobresalientes de la higiene es indiscutiblemente el rendimiento académico y escolar del alumno. No está demás agregar el legado de William James: “Es la escasez y no la abundancia de hábitos lo que nos lleva a la ruina y nos mantiene en la mediocridad”. (2-17)

Es indispensable que la persona se mantenga física y mentalmente sana. Por ejemplo, un programa de calistenia (del gr. Kalós, bello y Sthenos, fuerza) podrá desempeñar un papel importante en conservar la aptitud física. Las exigencias deportivas actuales no son más que una parte del programa de educación física. En efecto, el profesor de educación física de éste tiempo detecta que las personas inteligentes son fáciles de dirigir, pero hasta cierto punto difíciles de estimularlas, recurre a las diversas disciplinas científicas para ayudar a explicar los beneficios de la aptitud y los diversos métodos de conseguirla.

Para que el alumno mantenga su nivel de entrenamiento y aptitud, su desarrollo físico será siempre aceptable y así reconocer finalmente los beneficios que de ello resulten para su salud individual.

## **2.6 HÁBITOS FUNDAMENTALES PARA CONSERVAR LA HIGIENE.**

“El largo viaje del hombre desde las cavernas y la selva virgen hasta las sociedades modernas, en la que basta “apretar un botón” y la pantalla de la computadora nos describe con detalles el estado económico, social y evolutivo del hombre de este tiempo, constituye un tributo a los adelantos y progresos en materia de ciencia y tecnología. Estos progresos han creado oportunidades extraordinarias para la humanidad en general y muchos individuos conscientes de los adelantos de fines de siglo, se han aproximado a disfrutar los adelantos más que otra generación, desde los antiguos griegos. Para otros, en cambio, las comodidades de la vida moderna, les ha provocado un desgaste físico y mental, cualidad que hizo sucumbir el imperio romano. Algunos, han visto con disgusto el progreso de la tecnología y se han aislado de la sociedad que ha alcanzado dicho progreso”. (2-18)

Para promover hábitos de higiene se debe crear una base orgánica práctica y activa, las neuronas poseen características que hacen posible el aprendizaje y la formación de hábitos y son los siguientes: 1. La sensibilidad y capacidad de ser excitadas por estímulos adecuados. 2. La conductividad y capacidad de transmitir el impulso o corriente nerviosa desde su lugar de origen hasta el lugar de la actividad.

Hábitos higiénicos para conservar la salud.

- a) Hábitos de higiene. Limpieza personal: cuerpo, cabeza, zapatos, vestuario, uñas, ropa interior, baño diario, cepillarse los dientes, etc.
- b) Aspectos que deben fomentarse: Concientización maestro-alumno, interés por ser mejor cada día, superación personal y comunitaria.
- c) Programas: Vacunación, salud, cuidado de alimentos, etc.
- d) Cursos de capacitación: Conferencias y cursillos.
- e) Condiciones físicas adecuadas para conservar la higiene: Vivienda, ambiente escolar sano, baño diario, etc.
- f) Desarrollo permanente y satisfactorio: Orientación, programas, necesidades y actualización.

## **2.7 LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.**

### **2.7.1 TIPOS DE PROYECTOS**

Entre los proyectos y programas se encuentran las organizaciones para la protección de la higiene y salud pública.

Tres son las organizaciones que trabajan en actividades de salubridad en Ciudad Peronia: a) El centro de salud, dependencia del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, sostenido por el gobierno central, b) DINER es una organización no gubernamental ONG's con apoyo económico internacional con fondos caritativos y controlados por grupos de ciudadanos voluntarios que trabajan con personal profesional a tiempo completo y c) Jóvenes en Acción para Cristo, imparten pláticas sobre higiene física y mental. No a las drogas promoviendo conciertos de música Rock con esos mensajes, este grupo depende de la iglesia Evangélica Monte Sión zona 9, Guatemala. Se puede manifestar que la solución de la higiene, no es necesariamente un proyecto determinado, ni mucho menos de un programa ni selección de un curso específico, sino en la búsqueda del equilibrio social y moral de suministrar esos cuidados de higiene y la necesidad de desarrollar medios concretos de concientización participativa de la población en general.

Para la comunidad educativa, el aporte indiscutible es todo el programa sanitario escolar, desde el control de las vacunas, enfermedades contagiosas, cloración del agua, la importancia de la higiene personal y comunitario, como la concientización participativa entre los niños.

“Todos los elementos del programa sanitario escolar dependen del apoyo de un público educado e informado de la importancia de la higiene y sus repercusiones en la salud.

El proyecto y control de enfermedades contagiosas es de vital importancia y se debe canalizar a la comunidad en general, pero especialmente a los padres de familia para que cooperen en su control.

Para obtener la colaboración de los padres de familia se debe implementar una escuela especialmente para ellos, para que se eduquen y participen en el proyecto. Deben aprender que el papel que desempeñan en la familia es importante, como también su apoyo al programa sanitario de la escuela y como deben de hacerlo”. (4-18)

### **2.7.2 LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CIUDAD PERONIA, VILLA NUEVA.**

Programas educativos relacionados con la higiene en la colonia de Ciudad Peronia, promovido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, por medio del Centro de Salud local, a cargo del Doctor Julio César Carrillo, no existen. La colonia carece de drenajes y las aguas negras corren a flor de tierra, proliferan basureros clandestinos que son focos de contaminación que atentan contra la salud de la comunidad, el Doctor Carrillo indicó que lo que hace falta realmente es la educación popular y comunitaria, crear conciencia en la misma, para que participen activamente en el desarrollo integral de la colonia.

En cuanto a las escuelas oficiales investigadas de la misma colonia, cada una tiene su comisión de limpieza interna organizada en cada aula, es parte del programa general anual de limpieza e higiene, todos los niños del CEC participan activamente bajo la supervisión del maestro de grado, también se detectó que la mayoría de los niños ya en sus hogares, sus padres no les exigen las normas higiénicas personales aprendidas en la escuela, por razones culturales, consecuentemente se pierde la enseñanza-aprendizaje de la escuela.

Los programas básicos que el área de salud debieran desarrollarse en todas y cada una de las colonias, municipios y departamentos del país, con objetivos similares, variando nada más en su intensidad, de acuerdo a las condiciones locales, de mayor a menor intensidad de problemas específicos, disponibilidad de recursos profesionales y equipo para lograr efectivamente los programas básicos de higiene y como consecuencia la salud.

Los programas básicos que se deberían de implementar son los siguientes:

- Atención integral al niño y al adolescente.
- Atención integral a la mujer.
- Atención integral al adulto.
- Programa de higiene urbana y rural.
- Programa de higiene de los alimentos.
- Programa de salud mental.

## **2.8 INCIDENCIA DE LA HIGIENE EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO.**

La higiene es muy importante para la conservación de la salud. Se debe dar énfasis al cuidado y atención a las normas básicas de higiene en la vida diaria, ya que descuidarlas es provocar las enfermedades.

Higiene es el resultado del funcionamiento normal de todos los órganos, como también el complejo sistema que forman nuestro cuerpo.

La higiene no solo debe ser física sino también mental, porque en mente sana, un cuerpo sano.

Para lograr el desarrollo del ser humano, se debe de alcanzar la higiene total, tomando en cuenta los factores siguientes: buena alimentación, higiene personal, ambiente sano, ejercicios adecuados, distracciones propias de cada edad y vivienda limpia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es parte de la medicina que averigua los recursos para conservar y fortalecer la salud, solamente es posible lograrlo por el funcionamiento normal del organismos y las relaciones óptimas entre el hombre y el medio ambiente higiénicamente idóneo en que éste vive.

## **2.9 EL DESARROLLO CULTURAL, ECONÓMICO Y POLÍTICAS Y SUS REPERCUSIONES EN LA HIGIENE.**

### **2.9.1 CULTURALES**

La promoción humana es uno de los elementos básicos para emprender acciones, que en forma directa e indirecta inciden en el desarrollo integral de la persona en sociedad. Este desarrollo se entiende como lapso de condiciones menos humanas a condiciones más humanas, el paso de condiciones menos justas a condiciones más justas; estas deben ser enfocadas no solamente desde el punto de vista higiénico, sino permitir a las personas la convivencia en sociedad, no importando sus rasgos étnicos culturales ni credo, más bien crear los espacios mínimos para el goce y alcance de sus realizaciones personales, como comunitario. La higiene debe de ser un medio para enfocar todas aquellas medidas que vienen a mejorar las condiciones de vida, más humana.

### 2.9.2 ECONÓMICAS.

Es necesario y básico partir de las condiciones económicas de los guatemaltecos que viven en las periferias de la ciudad de Guatemala, según datos del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN), el 80 por ciento de los 11 millones de habitantes de la república viven en situaciones de pobreza extrema, cuyo ingreso familiar no supera los Q.6.95 diarios, cifra menor del salario mínimo en cualquier actividad.

El informe sigue describiendo que 600 mil habitantes viven en asentamientos y colonias mal planificadas y urbanizadas, ubicadas en zonas de alto riesgo, como lo son las orillas de los barrancos. Específicamente Ciudad Peronia pertenece a una de las 25 limonadas o Villas de Miseria, que están ubicadas en los municipios aledaños a la ciudad capital de Guatemala. (14-9)

La crisis económica también incide en la higiene, ya que por la misma condición extrema, carece de los servicios básicos, como alcantarillado, agua potable, reciclaje de la basura, el ambiente adecuado para vivir y una vivienda digna, mientras el sistema actual no encare los problemas y necesidades del guatemalteco, hasta cierto punto la higiene y consecuentemente la salud será una utopía.

### 2.9.3. POLÍTICAS

Dentro de todos los programas nacionales de higiene, hay 6 sub-programas que deben tener prioridad total y para los cuales debe elaborarse con urgencia una política específica al respecto, pero con una realidad y conciencia social de parte del gobierno y son los siguientes:

- Saneamiento ambiental
- Introducción de agua potable
- Educación para la higiene
- Enfermedades transmisibles
- Mala alimentación
- Mala información

## 2.10 LAS VENTAJAS DE LA PROMOCIÓN DE LA HIGIENE EN EL NIÑO ESCOLARIZADO.

Las ventajas de una mente sana y un cuerpo sano, constituyen un tema eminentemente individual, se le pone énfasis para que el niño escolarizado lo adapte a su vida para su bienestar e interés propio.

Solamente es posible alcanzar en el niño si el efecto del conocimiento por las normas higiénicas son superadas por el mismo, a la vez sea el iniciador del cambio en su familia, como ejemplo para sus demás hermanos e inclusive para sus padres, si se logra ese impacto, podemos afirmar que la función del maestro como facilitador educativo se habrá alcanzado, por supuesto que tiene que ver demasiado las manifestaciones culturales de cada familia, en algunas el resultado se verá a corto, a mediano y a largo plazo.

#### 2.10.1 ALCANCES.

La preocupación por la higiene conduce a mejorar paulatinamente la salud, también implica el trato recíproco con su medio natural, viviente o no, como también la convivencia entre los seres humanos, lo que en un momento dado se convierte en la ayuda recíproca en la comunidad, formar un sólo frente para combatir a las fuerzas que promueven la pobreza, la ignorancia, la explotación, la marginación y otras que constituyen la mayor amenaza contra el desarrollo humano integralmente.

Se puede afirmar a la vez que no solamente las sociedades que poseen un alto grado de educabilidad pueden alcanzar la higiene como medio de convivencia y mejoría de la salud, sino también en los diferentes grupos sociales, en donde la escuela, por medio del maestro debe trazarse las metas de logros de concientización activa en sus alumnos, para poder aspirar realmente la convivencia social integralmente.

Para conservar la salud se debe tomar en cuenta, las siguientes situaciones higiénicas.

- a) Inspecciones dentales.
- b) Exámenes médicos.
- c) Lavado de manos y baño diario.
- d) Limpieza de manos, cara y dientes.
- e) Ropa: a) limpia b) adecuada a las necesidades y clima.
- f) Cubrirse la boca al toser o estornudar.
- g) Pies y ropa secos.
- h) Comida: a) preparada en casa por la madre b) elección de los alimentos menos grasosas c) consumir más verduras y frutas.
- i) Fumigar las habitaciones constantemente, como también las camas para evitar la proliferación de pulgas, piojos u otros bichos.
- j) Utilizar recipientes adecuados para la recolección y clasificación de la basura, de acuerdo a sus características.
- k) Mantener el habitat limpio y ventilado.
- l) Corte de uñas y cabello periódicamente.

#### 2.10.2 VENTAJAS.

El fomento de las prácticas higiénicas, crea las condiciones básicas para la salud integral, el niño escolarizado del CEC como miembro activo y multiplicador del grupo familiar y social al que pertenece, esté en



mejores condiciones para resistir la adversidad mediata e inmediata del medio que le rodea, habilitarlo para un ambiente más humano, favorable al bienestar y desarrollo comunitario; posibilitarle una nutrición adecuada, el goce de una vivienda digna y humana, ropa adecuada a sus necesidades y el clima, trabajo estimulante desde el punto de vista físico y mental, disfrute de ejercicios físicos al aire libre (para el ambiente urbano), distracciones y vida familiar, estas actividades no constituyen totalmente medios para solventar la problemática del niño escolarizado, sin embargo, se le está proveyendo de los medios higiénicos mínimos para lograr que en su vida como adulto, sea un ciudadano íntegro con una formación adecuada y contribuir de esa manera el mejoramiento de su nivel de vida.

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 OBJETIVOS.**

##### **3.1.1 GENERAL**

- Determinar como inciden los contenidos programáticos del nivel primario en el cuidado de la higiene del niño.

##### **3.1.2 ESPECÍFICOS**

- Definir el tipo de educación para la higiene que reciben los niños de edad escolar del CEC.
- Establecer que aspectos deben promoverse para conservar la higiene del niño escolarizado del CEC.

#### **3.2 LA VARIABLE**

##### **3.2.1 LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Incidencia de los contenidos programáticos del nivel primario.

### 3.2.1.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

- Son los resultados que se obtienen del manejo de los temas de higiene en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de técnicas, actividades y recursos utilizados y en función de la evaluación realizada.

Variable	Indicadores	Encuestas		Entrevistas Directores
		Alumnos	Maestros	
Los Contenidos Programáticos	1. Proceso de enseñanza-aprendizaje	1	1	1
	2. Contenidos impartidos	2	2	2
	3. Técnica aplicada	3	3	
	4. Actividades realizadas	4	4	
Variable	Indicadores	Encuestas		Entrevistas Directores
		Alumnos	Maestros	
	5. Recursos didácticos utilizados	5	5	
	6. Evaluación utilizada	6	6	

### 3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- El cuidado de la higiene del niño escolarizado.

#### 3.2.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

- El cuidado de la higiene comprende la formación adecuada de hábitos y costumbres de limpieza física que contribuyen al desarrollo individual y social del ser humano.

#### 3.2.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Variable	Indicadores	Encuestas		Entrevistas Directores
		Alumnos	Maestros	

El Cuidado de la Higiene	7. Hábitos de higiene	7	7	
	8. Programas de higiene	8	8	4
	9. Comisión de higiene	9	9	
	10. Preparación docente respecto a la higiene	10	10	5
	11. Los alumnos	11	11	6
	12. La comunidad	12	12	
	13. La escuela	13	13	
	14. Centro de salud	14	14	

### 3.3 LOS SUJETOS.

#### 3.3.1 POBLACIÓN

La población estuvo constituida de la manera siguiente:

- 2 escuelas oficiales del nivel primario, 4o., 5o. y 6o. grados de educación complementaria CEC, de la colonia de Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala.
- 10 maestros que laboran en las escuelas oficiales del nivel primario, en los grados 4o., 5o. y 6o. del CEC.
- 2 directores que administran las 2 escuelas oficiales del nivel primario de la colonia de Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala.
- 266 alumnos de las escuelas oficiales del nivel primario, 4o., 5o. y 6o. grados de educación complementaria CEC, de la colonia Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala.

Cuadro No. 1

No.	Establecimiento	Alumnos de 4o., 5o. y 6o. grados			
		Universo	%	Muestra	%
I	Escuela Oficial Urbana Mixta Peronia II	392	100	133	14.69

2	Escuela Oficial Urbana Mixta No. 824	631	100	133	20.76
Totales		1,023		266	

Cuadro No. 2

No.	Establecimiento	Directores y Maestros			
		Universo	%	Muestra	%
1	Escuela Oficial Urbana Mixta Peronia II	13	100	4	30.76
2	Escuela Oficial Urbana Mixta No. 824	16	100	8	50.00
Totales		29		12	

**En el cuadro No. 1 se refleja la muestra de los alumnos encuestados, de las 2 escuelas oficiales y en el cuadro No. 2 se expresa a los directores y maestros encuestados y entrevistados.**

### 3.3.2 MUESTRA.

La investigación se fundamenta en la participación y colaboración de los sujetos. Se tomó el 34.45% de la totalidad, 266 alumnos que pertenecen a las 2 escuelas oficiales de la colonia de Ciudad Peronia objeto de estudio; 133 alumnos del CEC, 4o., 5o. y 6o. grados del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta Peronia II, que es el 14.69% distribuidos así: 4o. grado sección "A" 52 alumnos, 5o. grado sección "A" 45 alumnos y 6o. grado sección "A" 36 alumnos y 133 alumnos del CEC, 4o., 5o. y 6o. grados del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta No. 824, que es el 20.76% divididos de la manera siguiente: 4o. grado sección "A" 21 alumnos, sección "B" 20 alumnos y sección "C" 20 alumnos, 5o. grado sección "A" 19 alumnos, sección "B" 18 alumnos y sección "C" 19 alumnos y 6o. grado sección "A" 16 alumnos. Los alumnos fueron seleccionados al azar. A la vez se tomó en cuenta el 80.76% de la totalidad de los maestros e incluyendo a los directores que pertenecen a las 2 escuelas oficiales de la colonia de ciudad Peronia, objeto de estudio; 3 maestros y 1 director que laboran en la escuela oficial urbana mixta Peronia II, los docentes atienden los grados 4o., 5o. y 6o. grados del CEC, del nivel primario; que es el 30.76% y 11 maestros que imparten enseñanza-aprendizaje en los grados

4o., 5o. y 6o. del CEC, del nivel primario y 1 director laborantes de la escuela oficial urbana mixta No. 824. (ver cuadros 1 y 2)

### **3.4 INSTRUMENTOS.**

Se utilizó para la investigación una encuesta dirigida a maestros y alumnos identificada como ECPPH-M-99 (Encuesta sobre Contenidos Programáticos del Nivel Primario en el Cuidado de la Higiene, para Maestros 1,999), ECPPH-A-99 (Encuesta sobre Contenidos Programáticos del Nivel Primario en el Cuidado de la Higiene, para Alumnos 1,999); como también una entrevista enfocada a Directores, identificada como ECPPH-D-99 (Entrevista sobre Contenidos Programáticos del Nivel Primario en el Cuidado de la Higiene, para Directores 1,999). Este instrumento fue utilizado primeramente en un estudio piloto y posteriormente se aplicó a los doscientos sesenta y seis alumnos, diez maestros y dos directores.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en forma detallada por medio de tabulares con las respuestas porcentualizadas y son los siguientes:

- A. Alumnos.
- B. Maestros.
- C. Directores.

A. ALUMNOS:

Pregunta No. 1.

¿En dónde aprendió usted inicialmente la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	En la comunidad	15	5.63
b.	En la familia	156	57.64
c.	En la escuela	50	18.80
d.	En todas las anteriores	45	16.92
Totales		266	100

La mayoría de los alumnos expresan que aprendieron inicialmente la higiene en el seno de su familia, en contraparte; la minoría aprendió en la comunidad.

Pregunta No. 2

¿Qué clases de higiene le enseñan en la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Hábitos de higiene	106	39.84
b.	Alimentación balanceada	60	22.56
c.	Cuidados de la salud	28	10.52
d.	Todas las anteriores	12	4.52
e.	Ninguna de las anteriores	60	22.56
Totales		266	100

La mayoría de los alumnos manifiesta que los hábitos de higiene los aprendió en la escuela, en contraposición; solamente una minoría aprendió todas las manifestaciones de higiene que enseñan en la escuela, como la alimentación balanceada y cuidados de la salud.

Pregunta No. 3

¿Qué formas usa su maestro en la enseñanza de la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Exposiciones	150	56.39
b.	Dictados	46	17.29
c.	Conferencias	20	7.52
d.	Carteles	45	16.92
e.	Todas las anteriores	5	1.88
Totales		266	100

La mayoría de los maestros utiliza clases magistrales expositivas en la enseñanza-aprendizaje y solamente un mínimo usa diversos elementos didácticos para la misma.

Pregunta No. 4

¿En qué actividades de la escuela, respecto a la higiene participa usted?

	Respuestas	No.	%
a.	Aseo personal	90	33.83
b.	Campañas de limpieza	110	41.35
c.	Cuidado de los recursos naturales	40	15.04
d.	En todas las anteriores	20	7.52
e.	En ninguna de las anteriores	6	2.26
Totales		266	100

Los alumnos participan activamente en campañas de limpieza y aseo personal mayoritariamente, en contraposición en una minoría que participa en todas las actividades.

Pregunta No. 5

¿Qué medios usa su maestro para la enseñanza de la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Pizarrón, almohadilla y marcadores	150	56.39
b.	Libros	108	40.61
c.	Fotocopias	00	00
d.	Láminas alusivas	00	00
e.	Todos los anteriores	08	3.00
Totales		266	100

La mayoría de los maestros encuestados utilizan el pizarrón, almohadilla y marcadores, como medios para la enseñanza de la higiene, en contraposición; una minoría usa medios y recursos para la enseñanza-aprendizaje.

Pregunta No. 6

¿Cómo evalúa su maestro la higiene en la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Revisión de baño diario	80	30.07
b.	Revisión de vestuario	130	48.88
c.	Revisión de calzado	50	18.79
d.	Todos los anteriores	06	2.26
Totales		266	100

Casi la mitad de los alumnos encuestados es revisado de su vestuario como una manera de evaluar el

maestro la higiene personal en la escuela, en contraposición; una minoría de los docentes evalúa los elementos básicos de la higiene arriba descritos.

Pregunta No. 7

¿Qué hábitos de higiene ha recibido usted en la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Bañarse todos los días	160	60.15
b.	Cepillarse los dientes después de cada comida	86	32.33
c.	Cambiarse la ropa diariamente	15	5.64
d.	Ayudar a mantener limpia la casa	5	1.88
Totales		266	100

La mayoría de los alumnos se baña diariamente como hábito inculcado en la escuela, mientras que la minoría de los niños ayudan a mantener limpia la casa.

Pregunta No. 8

¿En qué programa de higiene escolar participa usted?

	Respuestas	No.	%
a.	Campañas de vacunación	11	4.14
b.	Campañas de salud bucal	38	14.29
c.	Campañas de letrinización	00	00
d.	Campañas de limpieza	207	77.82
e.	En todas las anteriores	10	3.75
Totales		266	100

La mayoría de los niños encuestados respondieron que participan en campañas de limpieza escolar, en contraposición; la minoría participa en todos los programas que la escuela implementa.

Pregunta No. 9

¿Cómo funciona la comisión de higiene en la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Muy buena	11	4.14
b.	Buena	60	22.56
c.	Regular	195	73.30
Totales		266	100

La mayoría de los alumnos indica que la comisión de higiene en la escuela es regular, en contraposición;



la minoría responde que es muy buena funcionalmente hablando.

Pregunta No. 10

¿Qué es para usted educación para la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	No tirar la basura en el piso	120	45.11
b.	Aseo personal	125	46.99
c.	Limpieza diaria en su hogar	15	5.64
	Anuladas	06	2.26
Totales		266	100

Menos de la mitad de los alumnos encuestados expresan que la educación para la higiene es, el aseo personal como base de la salud, en contraposición; en mínimo porcentaje respondió que es la limpieza diaria del hogar, lo cual reflejan los mismos que no tienen el hábito de mantener limpio el lugar en donde habitan o sea su casa.

Pregunta No. 11

¿Participan los miembros de su comunidad en programas de higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Mucho	35	13.16
b.	Regular	35	13.16
c.	Poca	160	60.16
d.	Nada	36	13.53
Totales		266	100

La mayoría de los alumnos entrevistados respondieron que los miembros de la comunidad participan Poca en programas de higiene, la razón es sencilla de comprender, la mayoría de los habitantes de la colonia de Ciudad Peronia provienen de la provincia con hábitos y costumbres culturales diversos muy enraizados de no participación; mientras que la minoría participa activamente o MUCHA en los programas de higiene de la comunidad.

Pregunta No. 12

¿Cómo influye la escuela en el desarrollo de la comunidad, para la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Mucho	195	73.30
b.	Regular	40	15.04
c.	Poco	11	4.14

	Anulados	20	7.52
Totales		266	100

La mayoría de los alumnos manifiesta que la influencia de la escuela en el desarrollo de la comunidad para la higiene es MUCHA, sin embargo; la misma como ente social de desarrollo, debe de crear en los alumnos del CEC, la conciencia de ser portadores del cambio; la minoría indica como regular la influencia de la escuela, un mínimo porcentaje opina que es poca la influencia de la escuela y el 7.52% nulos.

Pregunta No. 13

¿Cómo conserva usted la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Con el baño diario	106	39.85
b.	Con el cambio de vestuario	95	35.71
c.	Con la limpieza personal	50	18.80
d.	Todas las anteriores	15	5.64
Totales		266	100

Menos de la mitad de los alumnos respondió que conserva la higiene con el baño diario, un porcentaje menor indica que cambiándose el vestuario, mientras una minoría con la limpieza personal y solamente el 5.64% ejercita todos los elementos anteriores descritos.

Pregunta No. 14

¿Qué tipo de apoyo brinda el centro de salud local para la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Campañas de limpieza	20	7.51
b.	Campañas de vacunación	230	86.47
c.	Campañas de reciclaje de la basura	10	3.76
d.	Campañas de concientización popular	06	2.26
Totales		266	100

La mayoría de los alumnos respondió que el centro de salud local promueve las campañas de vacunación, una minoría indica que campañas de limpieza, un porcentaje menor describe que las campañas de reciclaje de la basura y el 2.26% en campañas de concientización popular. El centro de salud en sí no cuenta con programas específicos respecto a la higiene, imparten pláticas en los centros educativos, pero a petición de los mismos.

B. MAESTROS:

Pregunta No. 1

¿Considera usted que los contenidos programáticos del CEC cumplen con los elementos básicos en la

enseñanza-aprendizaje de la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Si	04	40
b.	No	06	60
Totales		10	100

La mayoría de los maestros encuestados respondieron que los contenidos programáticos no tienen los elementos esenciales para la enseñanza-aprendizaje de la higiene, específicamente en el curso de Ciencias Naturales; el docente tiene que adaptar y complementar los contenidos de acuerdo a las necesidades de la población escolar. En contraposición, la minoría de maestros respondió que los contenidos programáticos cumplen con los elementos básicos en la enseñanza-aprendizaje.

Pregunta No. 2

¿Qué tipos de contenidos de la higiene enseña usted en la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Hábitos de higiene y limpieza	05	50
b.	Cuidados de salud	03	30
c.	Alimentación balanceada	02	20
Totales		10	100

La mitad de los maestros manifiesta que los contenidos relacionados con la higiene que en más énfasis hace son los hábitos de higiene y limpieza, mientras que una minoría en cuidados de la salud y un porcentaje más pequeño en la alimentación balanceada.

Pregunta No. 3

¿Qué técnica utiliza en la enseñanza de la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Exposiciones magistrales	07	70
b.	Dictados	02	20
c.	Conferencias	01	10
Totales		10	100

La técnica más utilizada por los maestros son las exposiciones magistrales que es la mayoría, mientras una minoría utiliza los dictados y un porcentaje más reducido emplea las conferencias para la enseñanza de la higiene.

Pregunta No. 4

¿Qué actividades de la escuela relacionada a la higiene promueve usted?

	Respuestas	No.	%
--	------------	-----	---

a.	Aseo personal	05	50
b.	Campañas de limpieza	02	20
c.	Cuidados de los recursos naturales y el medio ambiente	02	20
d.	Concientización de la importancia de las vacunas	01	10
Totales		10	100

La mitad de los maestros respondió que la actividad que más promueven es el aseo personal, mientras una minoría las campañas de limpieza, similar porcentaje el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente y un porcentaje mínimo promueve la concientización de la importancia de las vacunas.

#### Pregunta No. 5

¿Qué recursos didácticos utiliza usted para la enseñanza de la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Pizarrón	06	60
b.	Carteles	01	10
c.	Láminas	01	10
d.	Libros	02	20
Totales		10	100

La mayoría de los maestros entrevistados respondieron que el recurso más usado es el pizarrón, mientras que una minoría se auxilia de los libros y un porcentaje mínimo utilizan los carteles y láminas.

#### Pregunta No. 6

¿Cómo evalúa usted la higiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Test	00	00
b.	Revisiones	03	30
c.	Observaciones	03	30
d.	Control individual	04	40
Totales		10	100

Menos de la mitad de los maestros respondieron que el control individual de los alumnos como medio de evaluación de la higiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela y el 30% revisiones y observaciones.

#### Pregunta No. 7

¿Qué hábitos de higiene ha implementado usted en la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Bañarse todos los días	05	50

b.	Cepillarse los dientes después de cada comida	02	20
c.	Cambiarse el vestuario	01	10
d.	Mantener limpia la casa	01	10
e.	Colocar la basura en su lugar	01	10
Totales		10	100

La mitad de los maestros entrevistados han implementado como hábito de higiene bañarse todos los días, los mentores aclaran que en ciudad Peronia el agua es escasa y los niños se bañan usualmente 3 veces por semana, mientras una minoría cepillarse los dientes después de cada comida y un porcentaje mínimo cambiarse el vestuario, mantener la casa limpia y colocar la basura en su lugar.

#### Pregunta No. 8

¿Qué programas de higiene impulsa la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Concientización de la salud bucal	02	20
b.	Concientización del manejo de la basura	03	30
c.	Concientización de letrización	02	20
d.	Concientización del uso adecuado del agua	03	30
Totales		10	100

Menos de la mitad de los maestros señalan que los programas que más han impulsado es la concientización del manejo de la basura, como también el uso adecuado del agua y un porcentaje menor la salud bucal y la letrización.

#### Pregunta No. 9

¿Existe comisión de higiene en la escuela?

	Respuestas	No.	%
a.	Sí	10	100
Totales		10	100

La totalidad de los maestros afirman que la comisión de higiene en la escuela es importante porque es la encargada de mantener limpia la escuela y crear el hábito personal en los niños.

Porqué: Los maestros coinciden que el principio del hábito de la higiene en los niños ya es un gran paso muy positivo, la comisión encargada de la higiene en la escuela involucra directa o indirectamente a los alumnos a participar activamente, como consecuencia los mismos se vuelven facilitadores y multiplicadores de la higiene en su familia.

#### Pregunta No. 10

¿Recibe usted algún tipo de capacitación de parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social acerca de la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Sí	00	00
b.	No	10	100
Totales		10	100

La totalidad de los maestros indican que no reciben capacitación alguna de parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia social, ya que dicho Ministerio no contempla ninguna actividad compartida con el Ministerio de Educación respecto a la higiene.

Porqué: Los maestros afirman que no existen lazos entre los Ministerios de Salud Pública y Educación, razón por la cual no reciben ningún tipo de apoyo o capacitación acerca de la higiene, a veces reciben orientación canalizada por medio del centro de salud local cuando hay una campaña de vacunación en general, inclusive usualmente solo invitan a los señores directores de los centros educativos oficiales y privados y los mismos les trasladan la información a los docentes.

#### Pregunta No. 11

¿Cuál es la participación de la comunidad en programas de higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Mucha	00	00
b.	Regular	02	20
c.	Poca	08	80
Totales		10	100

La mayoría de los maestros respondieron que la participación de la comunidad es POCA, en contraposición; la minoría afirma que la misma su participación es regular en programas de higiene.

#### Pregunta No. 12

¿Cómo influye la escuela en el desarrollo integral para la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Mucho	05	50
b.	Regular	02	20
c.	Poco	03	30
Totales		10	100

La mitad de los maestros manifiestan que la escuela influye MUCHO en el desarrollo integral para la higiene, mientras que la minoría opina que es poco y un porcentaje mínimo indica que regular.

#### Pregunta No. 13

¿La higiene es necesaria para que el rendimiento escolar del alumno sea eficiente, en qué lugar cree usted es el oportuno?

	Respuestas	No.	%
a.	En el hogar	06	60
b.	En la comunidad	02	20
c.	En la escuela	02	20
Totales		10	100

La mayoría de los maestros señalan que la higiene personal es necesaria para que el rendimiento escolar del alumno sea eficiente y es en el hogar en donde se inicia este proceso, mientras una minoría comparte que es en la comunidad y en la escuela.

Pregunta No. 14

¿Qué clase de apoyo le brinda el Centro de Salud local para la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Campañas de limpieza	02	20
b.	Campañas de vacunación	07	70
c.	Campañas de reciclaje de la basura	00	00
d.	Campañas de concientización popular	01	10
Totales		10	100

La mayoría de los maestros expresan que el centro de salud local les apoya en campañas de vacunación, la minoría en campañas de limpieza y un porcentaje mínimo en concientización popular para la higiene.

C. DIRECTORES:

Entrevista:

Pregunta No. 1

¿En su escuela, en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace énfasis en la educación para la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Sí	02	20
Totales		02	100

La totalidad de los directores afirman que un niño limpio es un niño sano y libre de enfermedades, consecuentemente su aprendizaje va a ser aceptable y también se manifiesta como ejemplo en su casa.

Porqué: Los directores coinciden que un niño limpio es un niño sano, pero a veces solamente se queda en la teoría; ya que no existen las condiciones mínimas de higiene en el hogar, pero especialmente en la comunidad en donde carecen de los servicios mínimos como, agua, drenajes, luz eléctrica, etc.

Pregunta No. 2

¿Los contenidos que se imparten en su escuela acerca de la higiene, se ajusta a la realidad de la comunidad?

	Respuestas	No.	%
a.	Sí	00	00
b.	No	02	20
Totales		02	100

La totalidad de los directores responde que los contenidos que se imparten no se ajustan a la realidad de la comunidad de la colonia de Peronia, carece de servicios esenciales como agua, letrinas, drenajes y el 60% de los habitantes viven hacinadas en ambientes poco humanas e higiénicamente difícil de sobrevivencia social.

Porqué: Los directores comparten que hay que mejorar y adecuar los contenidos programáticos acordes a las necesidades de la comunidad escolar, partiendo de su realidad social, de lo contrario; solamente es teoría a la larga una utopía.

Pregunta No. 3

¿Cuenta su escuela con los recursos materiales e informativos para fomentar e impartir la educación para



la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Si	00	00
b.	No	02	02
Totales		02	100

La totalidad de los directores manifiestan que la escuela no cuenta con ningún tipo de apoyo, tanto didáctico como informativo, se dispone de las guías curriculares del CEF y del CEC que hasta a mediados del año de 1,998 se empezaron a analizar y utilizarlos adecuadamente.

Porqué: Los directores describen que en sus escuelas no cuentan con ningún tipo de apoyo tanto material e informativo, es poco lo que se puede implementar en cuanto a la higiene, el maestro se apoya usualmente en sus libros de texto.

Pregunta No. 4

¿Recibe el claustro de maestros alguna preparación o curso por parte de los Ministerios de Educación y de Salud Pública y Asistencia Social, acerca de la educación para la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Si	01	50
b.	No	01	50
Totales		02	100

La mitad de los directores expresan que los Ministerios de Educación y Salud Pública y Asistencia Social no apoyan ningún curso u orientación a los maestros, en contraposición; el otro 50% responde que una ONG's llamada DINERS, imparte el impulsa cursos orientados a la higiene, como usar adecuadamente el agua, respecto al cólera, reciclar la basura, el uso de las letrinas y la importancia de las vacunas en los niños de edad escolar.

Porqué: La mitad de los directores insisten que los Ministros de Salud Pública y Educación, no brindan apoyo o capacitación acerca de la educación para la higiene, el otro 50% manifiesta que la ONG's llamada DINERS, apoya a las escuelas oficiales y colegios privados impartiendo cursos orientados a la higiene.

Pregunta No. 5

¿Cuenta su comunidad con programas permanentes para la conservación y educación para la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Si	00	00
b.	No	02	100
Totales		02	100

La totalidad de los directores responden que la comunidad no cuenta con programas permanentes para la conservación y educación para la higiene.

Porqué: Los directores coinciden que la colonia de Ciudad Peronia, es una comunidad desordenada en cuanto a organización social, es tierra de nadie; como consecuencia no cuenta con programas para la educación para la higiene, la única institución que promueve la misma es la escuela.

#### Pregunta No. 6

¿Participa consciente y activamente la comunidad acerca de la importancia de la higiene?

	Respuestas	No.	%
a.	Si	01	50
b.	No	01	50
Totales		10	100

La mitad de los directores afirman que la comunidad participa por medio de los niños que asisten a la escuela y el otro 50% de los directores responde que la comunidad en general es muy indiferente a la importancia de la higiene, no participa.

Porqué: La mitad de los directores argumentan que los niños que asisten a la escuela son los que realmente participan activamente como representando a la comunidad, uno que otro padre o madre de familia en cuanto a la higiene, pero en sí la comunidad en general no participa ni le da la importancia a la higiene, es muy abúlica e indiferente.

## 5. CONCLUSIONES

- 5.1 Se determinó que los contenidos programáticos que reciben los niños del CEC, en ciudad Peronia no contribuyen a la promoción y cuidado de la higiene según las respuestas obtenidas a las preguntas planteadas de las encuestas a maestros.
- 5.2 Se estableció que los contenidos, técnicas y actividades se realizan improvisadamente de parte del maestro, por lo tanto la educación para la higiene sea deficiente.
- 5.3 Se definió que la educación para la higiene que reciben los niños de edad escolar del CEC, según los resultados obtenidos indica que no va acorde a su realidad social, por las condiciones poco humanas en que vive por la falta de servicios esenciales como agua, luz, letrina y drenaje de acuerdo a las encuestas a maestros.
- 5.4 Se evidenció que la falta de apoyo material e informativo del Ministerio de Educación Pública al maestro, en la promoción de la educación para la higiene, hace que su labor docente no tenga el impacto deseado.
- 5.5 Se determinó que la poca participación de los padres de familia en la solución de los problemas de la higiene en la comunidad, se hace necesaria la creación de la escuela de padres de familia para su formación y concientización; por lo que es necesario plantear una PROPUESTA.

## **6. RECOMENDACIONES**

### **6.1 A LAS AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL.**

- Aunar esfuerzos para impartir cursillos de capacitación para la higiene, a los maestros que laboran en las escuelas oficiales de ciudad Peronia, de esta manera se logra mayor cobertura en la educación para la higiene.

### **6.2 A LOS DIRECTORES Y MAESTROS DE CIUDAD PERONIA.**

- Mejorar la modalidad de la higiene en las aulas de los establecimientos, que sea participativa e insistir en la importancia de la misma y sus repercusiones en su vida personal.

### **6.3 A LOS PADRES DE FAMILIA.**

- Cooperar desde el hogar, la formación de hábitos de higiene en sus hijos, logrando paulatinamente una estabilidad de limpieza permanente y como resultado una buena salud.

## 7. BIBLIOGRAFÍA FINAL

01. Aguayo, A. M. Higiene escolar, lecciones de higiene escolar. 2a. edición. La Habana Cuba. 1,943.
02. Azurdia, Rosa. La educación sobre el medio ambiente en la población estudiantil, del municipio de San Andrés Itzapa, Chimaltenango. USAC. Guatemala, 1,998.
03. Buhter, Ruth. Higiene mental del niño. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina; 1,973.
04. Burt Miller, J. Salud individual y colectiva. 3a. edición. México D. F. 1,973.
05. Cano R., Jorge. La educación para la salud en los establecimientos del nivel primario del área rural del municipio de Huehuetenango. USAC. Guatemala, 1,995.
06. Crowill, Gertrudiz. La salud del niño en relación con la educación. 2a. edición. Buenos Aires, Argentina; 1,959.
07. Ferrara, Floreal. Medicina de la comunidad y medicina preventiva. México D.F. 1,978.
08. Folleto. Decálogo pedagógico de educación preventiva para la familia, sección higiene mental. 2a. edición. Psicología de Barcelona, España; 1,990.
09. Fundación Pro-juventud. Educación para la salud. Traducción de Juan Jorge Thomas. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. 1,976.
10. García L. Jorge M. Política y Constitución en Guatemala, la Constitución de 1,985. 3a. edición. Guatemala, PDH. 1,995.
11. Gehlert M. Carlos. Vida, enfermedad y muerte en Guatemala. 2a. edición, editorial universitaria. Guatemala 1,985.
12. Hernández, Pedro. El grado de escolaridad de los padres de familia y su relación con la aplicación de medidas preventivas de salud. USAC. Guatemala, 1,996.
13. Nericí, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina; 1,996.
14. Periódico Nuestro Diario. Condiciones de pobreza en Guatemala. Casa Editora, Diarios Modernos, S.A.

Guatemala 14 de julio de 1,999.

15. Rendón R. Lorena. La enseñanza de los hábitos de higiene y la conservación de la salud en los institutos públicos tradicionales del ciclo básico de la ciudad de Guatemala. USAC. Guatemala, 1,996.
16. Santizo, Lidia. La educación para la salud en el sistema escolarizado del área rural de Patzicía, Chimaltenango. USAC. Guatemala, 1,992.
17. Simac. Guías Curriculares del CEC. Editorial Centro Superior de Capacitación de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular. Ministerio de Educación. 1,997.

## ANEXOS

1. Encuestas sobre Contenidos Programáticos del Nivel Primario en el Cuidado de la Higiene, para Alumnos 1,999. ECPPH-A-99.
2. Encuestas sobre Contenidos Programáticos del Nivel Primario en el Cuidado de la Higiene, para Maestros 1,999. ECPPH-M-99.
3. Entrevistas sobre Contenidos Programáticos del Nivel Primario en el Cuidado de la Higiene, para Directores 1,999. ECPPH-D-99.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Encuesta para Alumnos

Tesis: Incidencia de los Contenidos Programáticos en el Cuidado de la Higiene.  
Objetivo: El objetivo de esta investigación: Obtener información sobre la educación para el cuidado de la higiene.  
Información previa: Para el buen desarrollo de esta tesis, es necesario que nos proporcione alguna información que tendrá carácter confidencial y sólo será manejada por la persona encargada de la investigación.  
Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, seguidas de posibles respuestas, subraye la que considere correcta.

## **01. ¿En dónde aprendió usted inicialmente la higiene?**

- a) En la comunidad**
- b) En la familia**
- c) En la escuela**
- d) En todas las anteriores**
- e) En ninguna de las anteriores**

02. ¿Qué clases de higiene le enseñan en la escuela?
- a) Hábitos de higiene
  - b) Cuidados de la salud
  - c) Alimentación balanceada
  - d) Todas las anteriores
  - e) Ninguna de las anteriores
03. ¿Qué formas usa su maestro en la enseñanza de la higiene?
- a) Exposiciones
  - b) Dictados
  - c) Conferencias
  - d) Carteles
  - e) Todas las anteriores



- f) Ninguna de las anteriores
04. ¿En qué actividades de la escuela respecto a la higiene, participa usted?
- a) Aseo personal
  - b) Campañas de limpieza
  - c) Cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente
  - d) En todas las anteriores
  - e) En ninguna de las anteriores
05. ¿Qué medios usa su maestro para la enseñanza de la higiene?
- a) Pizarrón, almohadilla-yeso
  - b) Libros
  - c) Fotocopias
  - d) Láminas alusivas
  - e) Todos los anteriores
  - f) Ninguno de los anteriores
06. ¿Cómo evalúa su maestro la higiene en la escuela?
- a) Revisión de baño diario
  - b) Revisión de vestuario
  - c) Revisión de calzado
  - d) Todos los anteriores
  - e) Ninguno de los anteriores
07. ¿Qué hábitos de higiene ha recibido usted en la escuela?
- a) Bañarse todos los días
  - b) Cepillarse los dientes después de cada comida
  - c) Cambiarse la ropa
  - d) Ayudar a mantener limpia la casa
  - e) Todas las anteriores
  - f) Ninguna de las anteriores
08. ¿En qué programa de higiene escolar participa usted?
- a) Campaña de vacunación
  - b) Campaña de salud bucal
  - c) Campaña de letrización
  - d) Campaña de limpieza
  - e) En todas las anteriores
  - f) En ninguna de las anteriores
09. ¿Cómo funciona la comisión de higiene en la escuela?

- a) Muy buena
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) Mala
  - e) Ninguna de las anteriores
10. ¿Qué es para usted educación para la higiene?
- a) No tirar la basura en el piso
  - b) Aseo personal
  - c) Limpieza diaria en su hogar
  - d) Fumigación de plagas
  - e) Todas las anteriores
  - f) Ninguna de las anteriores
11. ¿Participan los miembros de su comunidad en programas de higiene?
- a) Mucho
  - b) Regular
  - c) Poco
  - d) Nada
12. ¿Cómo influye la escuela en el desarrollo de la comunidad, para la higiene?
- a) Mucho
  - b) Regular
  - c) Poco
  - d) Nada
13. ¿Cómo conserva usted la higiene?
- a) Con el baño diario
  - b) Con el cambio de vestuario
  - c) Con la limpieza personal
  - d) Todos los anteriores
  - e) Ninguno de los anteriores
14. ¿Qué tipo de apoyo brinda el centro de salud local para la higiene?
- a) Campañas de limpieza
  - b) Campañas de vacunación
  - c) Campañas de reciclaje de la basura
  - d) Campañas de concientización popular
  - e) Ninguna de las anteriores

## “ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Encuesta para Maestros

Tesis: Incidencia de los Contenidos Programáticos en el Cuidado de la Higiene.  
Objetivo: El objetivo de esta investigación: Obtener información sobre la educación para el cuidado de la higiene.  
Información previa: Para el desarrollo de esta tesis, es necesario que nos proporcione alguna información que tendrá carácter confidencial y sólo será manejada por la persona encargada e interesada de la investigación.  
Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, seguidas de posibles respuestas, subraye la que considere correcta.

01. ¿Considera usted que los Contenidos Programáticos del CEC cumple con los elementos básicos en la enseñanza-aprendizaje de la higiene?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

02. ¿Qué tipos de contenidos de la higiene enseña usted en la escuela?

- a) Hábitos de higiene y limpieza
- b) Cuidados de la salud
- c) Alimentación balanceada
- d) Instituciones públicas y privadas
- e) Todas las anteriores
- f) Ninguna de las anteriores

03. ¿Qué técnica utiliza en la enseñanza de la higiene?
- a) Exposiciones magistrales
  - b) Dictados
  - c) Conferencias
  - d) Películas
  - e) Todos los anteriores
  - f) Ninguno de los anteriores
  - g) Otros: \_\_\_\_\_
04. ¿Qué actividades de la escuela relacionada a la higiene promueve usted?
- a) Aseo personal
  - b) Campañas de limpieza
  - c) Cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente
  - d) Concientización de la importancia de las vacunas
  - e) Todas las anteriores
  - f) Ninguna de las anteriores
05. ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para la enseñanza de la higiene?
- a) Pizarrón
  - b) Carteles
  - c) Láminas
  - d) Libros
  - e) Todos los anteriores
  - f) Ninguno de los anteriores
  - g) Otros: \_\_\_\_\_
06. ¿Cómo evalúa usted la higiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela?
- a) Test
  - b) Revisiones
  - c) Observaciones
  - d) Control individual
  - e) Otros: \_\_\_\_\_
07. ¿Qué hábitos de higiene ha implementado usted en la escuela?
- a) Bañarse todos los días
  - b) Cepillarse los dientes después de cada comida
  - c) Cambiarse el vestuario
  - d) Mantener limpia la casa
  - e) Colocar la basura en su lugar
  - f) Todas las anteriores
  - g) Ninguna de las anteriores

08. ¿Qué programas de higiene impulsa la escuela?
- a) Concientización de la salud bucal
  - b) Concientización de la vacunación
  - c) Concientización de letrización
  - d) Concientización del uso adecuado del agua
  - e) Todas las anteriores
  - f) Ninguna de las anteriores
09. ¿Existe comisión de higiene en la escuela?
- a) Si \_\_\_\_\_
  - b) No \_\_\_\_\_
- ¿Porqué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
10. ¿Recibe usted algún tipo de preparación de parte del Ministerio de Educación o del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social acerca de la higiene?
- a) Si \_\_\_\_\_
  - b) No \_\_\_\_\_
- ¿Porqué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
11. ¿Cuál es la participación de la comunidad en programas de higiene?
- a) Mucho
  - b) Regular
  - c) Nada
12. ¿Cómo influye la escuela en el desarrollo integral para la higiene?
- a) Mucho
  - b) Regular
  - c) Poco
  - d) Nada
13. ¿La higiene personal es necesaria para que el rendimiento escolar del alumno sea eficiente, en qué lugar cree usted es el oportuno?
- a) En el hogar
  - b) En la comunidad

- c) En la escuela
- d) En la iglesia
- e) En todas las anteriores
- f) En ninguna de las anteriores

14. ¿Qué clase de apoyo brinda el Centro de Salud local para la higiene?
- a) Campañas de limpieza
  - b) Campañas de vacunación
  - c) Campañas de reciclaje de la basura
  - d) Campañas de concientización popular
  - e) Todas las anteriores
  - f) Ninguna de las anteriores

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Encuesta para Directores

Tesis: Incidencia de los Contenidos Programáticos en el Cuidado de la Higiene.  
Objetivo: Obtener información sobre la Educación para la Higiene.

Información Previa:

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Dirección del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre de la Directora: \_\_\_\_\_

Fecha de la Entrevista: \_\_\_\_\_

Entrevista:

- I. ¿En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje hace énfasis en la Educación para la higiene en su escuela?
- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- ¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Los contenidos que se imparten en su escuela acerca de la Educación para la Higiene, se ajusta a la realidad de la comunidad?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Cuenta su escuela con los recursos materiales e informativos para fomentar e impartir la educación para la higiene?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

4. ¿Recibe el claustro de maestros alguna preparación u orientación por parte del Ministerio de Educación o el MSPAS acerca de la educación para la higiene?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Cuenta su comunidad con programas permanentes para la conservación y educación para la higiene?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Participa consciente y activamente la comunidad acerca de la importancia de la higiene?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

---

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

## 8. PROPUESTA

### ***PROYECTO DE EDUCACION PARA LA HIGIENE EN LAS ESCUELAS OFICIALES DE CIUDAD PERONIA, VILLA NUEVA, GUATEMALA***

---

#### 8.1 JUSTIFICACIÓN

**Es innegable la labor que realiza en nuestro tiempo y en todos los tiempos la escuela, como**



**institución del estado, formadora de conciencias para el desarrollo del niño de edad escolar, sin embargo; es difícil aceptar que a finales del siglo XX, Guatemala siga ocupando el 2o. lugar en analfabetismo a nivel latinoamericano, tan sólo porque las políticas educativas del mismo estado no están enmarcadas de salir de esta situación tan caótica, sin esperanzas de dejar tan distinguido lugar a nivel de educación.**

“Ciudad Peronia pertenece a una de las 140 villas de miseria que alberga el municipio de Villa Nueva, es una comunidad que tiene 14 años de existencia, con 25,000 habitantes<sup>1</sup> carece de servicios mínimos como drenajes, agua abundante, basureros autorizados y otros servicios, sus miembros sobreviven de cualquier actividad, como mano de obra barata”.

Los resultados de la investigación revelan que tanto directores, maestros y niños comparten intereses para salir adelante, tomando en cuenta a la vez, a los padres de familia, satisfacer sus necesidades prioritarias antes mencionadas.

No pretende este trabajo ser la solución, pero sí una sugerencia para implementarla a corto plazo, para darle respuesta a la educación para la higiene, con el concurso de todos los sectores que conforman la comunidad.

## **8.2 OBJETIVOS**

- 8.2.1 Capacitar a los directores y maestros en ampliar sus conocimientos respecto a la educación para la higiene, para poder enfrentar y solucionar los diferentes retos de la comunidad educativa, dicha capacitación debe de ser impartida por el Ministerio de Educación Pública en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.
- 8.2.2 Orientar a los alumnos hacia una actitud participativa e involucrarlo en todas las actividades y acciones que conlleven a la educación para la higiene.
- 8.2.3 Crear la escuela de padres de familia, orientada hacia la participación del desarrollo de la comunidad, haciendo énfasis en la educación para la higiene.

---

<sup>1</sup> Plan Pastoral y Calendario de 1,999. Quién es Peronia?. Publicación anual de la Parroquia. 1,999. Pág. 3.

- 8.2.4 Convocar todas las instituciones e instancias locales organizadas para que aporten ideas y acciones para el mejoramiento de las necesidades básicas de la colonia.
- 8.2.5 Gestionar ante el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, su apoyo en la realización de cursos, seminarios y otras actividades que conlleven a la educación para la higiene.

### **8.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

“La constitución política de la república de Guatemala en una parte del artículo No. 72 dice: “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultural y universal”.

El artículo 93. Describe que: El derecho a la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna.

Artículo 94. Obligación del estado, sobre salud y asistencia social. El estado velará la salud y la asistencia social de los habitantes. Desarrollará a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 98. Participación de las comunidades en programas de salud. Las comunidades tienen derecho y el deber de participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud”.<sup>2</sup>

“La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 en su artículo No. 1. menciona que la educación en Guatemala se fundamenta en principios entre los que se destacan los siguientes:

- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.  
El artículo No. 33 se refiere a las obligaciones del estado de las cuales sobresalen los siguientes:
  - d) Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.
  - y) Dotar a todos los centros educativos oficiales, de la infraestructura, mobiliario y enseres necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje”.<sup>3</sup>

### **8.4 METODOLOGÍA**

---

<sup>2</sup> García Laguardia, Jorge M. Política y Constitución en Guatemala. La Constitución Política de la República de Guatemala. 3a. edición. PDH. Guatemala. 1,995. Págs. 90 y 96.

<sup>3</sup> Cenaltex. Legislación Educativa. Centro Nacional de Libros de Texto y material didáctico José de Pineda Ibarra. Ministerio de Educación. 1,993. Págs. 15, 15 y 16.

Habrá fundamentación teórica, práctica y participativa.

## **8.5 EVALUACIÓN**

Participativa dependiendo de la actividad realizada.

## **8.6 RECURSOS**

**a) Humanos: Autoridades educativas, docentes, capacitadores técnicos graduados; de los Ministerios de Educación Pública y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y la comunidad educativa, como padres de familia.**

b) Económicos: Donaciones de ONG's, contribuciones, subsidios.

c) Materiales: Libros de textos, documentos de apoyo, máquinas de escribir, computadoras, etc.

## **8.7 RECONOCIMIENTOS**

Se extenderán diplomas y créditos de participación a directores, maestros, alumnos y comunidades en general, como también a entidades centralizadas y no centralizadas.

- .....