

Rosaura Margoth de León Noriega

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA INDÍGENA Y FAMILIA
LADINA EN LA EDUCACIÓN FORMAL**

Asesor: Lic. Ricardo Moscoso



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Julio de 2000.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

DL
07
T(1176)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 2000

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 El problema de investigación	5
1.2 Antecedentes del problema	6
1.3 Importancia de la investigación	8
1.4 Alcances y límites de la investigación	9
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Características de la familia indígena	
2.1.1 Definición de indígena	10
2.1.2 Familia	10
2.1.3 Cultura	11
2.1.4 Economía	13
2.1.5 Educación	14
2.2 Características de la familia ladina	
2.2.1 Definición de ladino	15
2.2.2 Familia	16
2.2.3 Cultura	17
2.2.4 Economía	17
2.2.5 Educación	18
2.3 Educación formal	18
2.3.1 Educación formal en grupos indígenas	20
2.3.2 Participación de la familia indígena en educación formal	22

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1	Objetivos de la investigación	24
3.1.1	Objetivo general	24
3.1.2	Objetivos específicos	24
3.2	La variable	24
3.2.1	Definición conceptual	25
3.2.2	Definición operacional	25
3.3	Población y muestra	26
3.4	El instrumento	28
3.5	Análisis estadístico	28

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Tabla e interpretación de datos estadísticos	29
4.1.1	Resultado obtenido de entrevistas aplicadas a padres de familia	29
4.1.2	Resultado obtenido de entrevistas aplicadas a profesores	44
4.2	Discusión de resultados	54
4.3	Análisis de resultados entre población indígena y población ladina.	63

CONCLUSIONES	71
--------------	----

RECOMENDACIONES	72
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	73
--------------	----

ANEXOS	75
--------	----

1. Instrumento de recopilación de información para padres de familia
2. Instrumento de recopilación de información para profesores
3. Monografía de los municipios seleccionados para la muestra y su respectivo mapa

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final de la investigación sobre participación de la familia indígena y familia ladina en la educación formal de sus hijos. Trabajo académico requisito para la obtención del grado de licenciatura.

El problema planteado: ¿Qué participación tiene la familia indígena y familia ladina en la educación formal de los alumnos inscritos en el sexto grado educación primaria?. Nace a partir de varias inquietudes, debido a un nivel de conocimiento y contacto con la realidad educativa de los municipios de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá y Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa. Descubrir elementos nuevos de las dos principales etnias que conforman nuestro país, es digno de examinar, analizar y crear un nuevo conocimiento con la intención de que sea útil para mejorar esa realidad que se presenta.

Se pretende con ello dotar de información válida y confiable a autoridades que tienen en sus manos el desarrollo de Guatemala, es decir la educación de la población indígena y la población ladina, y que en el futuro se pueda prever lo que aquí se pone de manifiesto. Es importante aclarar que se usa el término indígena para la población maya y el término ladino para la población no maya.

Se busca propiciar reflexión sobre la necesidad de participación familia-escuela, como una responsabilidad mutua en la educación de los jóvenes, compromiso que pueda estar olvidado, omitido o desvalorizado.

El trabajo fue desarrollado en el marco de la guía para la elaboración de proyectos de tesis de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, apoyado además, por la bibliografía consultada, conocimiento y experiencia personal que permitió en conjunto cumplir con los pasos requeridos.

El contenido del trabajo esta dividido en cuatro capítulos siguientes:

El Capítulo I, contiene el marco conceptual que presenta el problema de investigación, los antecedentes del problema, destacando aquí la expresión de organizaciones indígenas que luchan para que la educación responda a su realidad sociocultural, además incluye el capítulo la importancia de la investigación, que describe las razones por las cuales se hace necesario el presente estudio. Por último aparece alcances y límites de la investigación indica hasta donde puede ser generalizado el presente estudio, y que aspectos se tocan y cuales no.

El Capítulo II, contiene el marco teórico, que permite tener nociones y conceptos necesarios para fundamentar el problema. Enfoca aspectos importantes en relación al tema, el cual describe: las características de la familia indígena, características de la familia

ladina y educación formal que hace referencia de cómo el ministerio de educación ha incorporado elementos para atender necesidades de la población indígena.

El Capítulo III, lo compone el marco metodológico, este incluye objetivos de la investigación que buscan determinar la participación de la familia indígena y familia ladina en educación formal, se encuentran opiniones de las familias, acciones, beneficios y recoge propuestas de ellos en respuesta de lo que esperan. Además aparece la variable y sus definiciones, se explica la muestra presentando datos de la población entrevistada, se incluye la descripción de los instrumentos utilizados para recabar la información y finalmente se describen los pasos realizados para el análisis estadístico.

El Capítulo IV, corresponde a la presentación de los resultados, se presentan datos de la población indígena y población ladina en un mismo cuadro que permite al lector una mejor visualización, luego el análisis e interpretación de resultados obtenidos por cada población y finalmente se hace un análisis de resultados entre población indígena y población ladina.

De acuerdo al capítulo anterior surgen conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de las propuestas de las familias y las del resultado del análisis efectuado.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Guatemala es un país multicultural, por lo que es importante percibir una pequeña parte de esa gama cultural, para conocer y profundizar, pero especialmente encontrar respuestas a inquietudes como las que plantea la presente investigación.

Considerando lo determinante que es la educación para el desenvolvimiento y desarrollo de los individuos en la sociedad, para este país no es fácil responder a la necesidad de formar individuos que integran grupos con características distintas, se refiere a la población indígena y a la población ladina.

Por otro lado, se incluye en este estudio un elemento fundamental de la sociedad, que es la familia. Elemento que desde siempre ha jugado un papel predominante como agente educador, especialmente aquellas familias que se encuentran en condiciones normales cumplen mejor su papel socializador. No puede pasar inadvertido que muchas familias presentan fallas o problemas que afecta a la formación de los hijos, Nassif hace una afirmación interesante (11,256) "Cuando las condiciones normales están dadas, la familia es un agente y una comunidad educadores de primer orden."

Además tratar sobre la relación familia-escuela es necesario para valorarla ya que los aportes que la familia brinda hace la educación más eficiente.

De lo expuesto anteriormente, el problema se plantea de la manera siguiente:

¿QUÉ PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA INDÍGENA Y FAMILIA LADINA EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE LOS ALUMNOS INSCRITOS EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Es obvio el compromiso que asume el sistema educativo frente a grupos heterogéneos; sin embargo, se conocen deficiencias que no han logrado superarse. Esa situación ha motivado la presente investigación, esperando contribuir en el encuentro de opciones coherentes con la realidad educativa de los grupos mencionados.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Guatemala cuenta con 10 millones de habitantes (1993), de éstos el 60% es maya y el 40% es ladino, garífuna y xinka. (1)

El 62% viven en el área rural. A nivel nacional existe menos niñas que niños inscritos en cada grado de la educación primaria..

Según lo expresado en el primer congreso de educación maya, el sistema educativo guatemalteco es el más ineficiente de los sistemas educativos Centroamericanos.

Hay indicadores que expresan los datos siguientes: El promedio de escolaridad se mide entre la población de 10 años y más, según su nivel de instrucción. Se refiere al número de años promedio que estudian en el sistema educativo. A nivel de todo el país, en 1989 el promedio de escolaridad fue de 4.2 años, siendo 2.6 en el área urbana y 1.6 años en el área rural. (2)

El nivel de escolaridad alcanza su máximo en la población del área urbana entre los 10 a 24 años, que es de cinco años y va descendiendo según su edad. El promedio más bajo se encuentra entre la población rural mayor de 40 años (3).

A nivel nacional la cobertura para niños mayas es de 27.9% y niños ladinos es de 82%.

El pueblo maya ha reivindicado el derecho a la educación y parte de ello es la realización del primer congreso de educación maya, el cual fue organizado por el consejo de educación maya en Guatemala, llevado a cabo en la ciudad de Quetzaltenango del 8 al 11 de agosto de 1994.

En el congreso se trataron temas como la situación educativa del pueblo maya, la mujer maya y la educación en Guatemala, educación maya y el problema de la legislación educativa guatemalteca, entre otros.

Las ponencias presentan un análisis crítico al actual sistema educativo, en especial lo referente a la situación del pueblo maya, además de hacer una comparación del acceso a la educación entre mujeres y hombres. Finalmente presenta cada ponencia propuestas como respuesta alternativa a los aspectos negativos manifestados.

-
1. Congreso de educación maya. Consejo de educación maya en Guatemala (8 al 11 de agosto de 1994, Quetzaltenango, Guatemala). Educación maya experiencias y expectativas en Guatemala. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, 1995. Pág. 108.
 2. Comisión nacional permanente de reforma educativa. Educación maya en Guatemala. Guatemala, 1997. Pág. 1.
 3. Ibidem.

Actualmente se formó una comisión nacional permanente de reforma educativa (CNPRE). Se concibe como la interlocutora del pueblo indígena ante cualquier organización del Estado y organizaciones nacionales e internacionales que se relacionen con educación, su objetivo es: "motivar a las organizaciones indígenas que hacen educación para que elaboren propuestas sobre reforma educativa". Dicha comisión está elaborando una propuesta de los pueblos indígenas sobre reforma educativa.

En el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, (lugar sujeto a la presente investigación), la antropóloga española María Luisa Cabrera Pérez-Armeñan, realizó el estudio "Tradición y cambio de la mujer K'ICHE". La investigación fue efectuada entre 1988 a 1990, los resultados se presentaron en 1992. El estudio en mención se planteó, dar a conocer la vida de las mujeres campesinas kichés desde una perspectiva de participación activa como sujetas de su propia historia que luchan por transformar las actuales condiciones y la supervivencia de sus valores y patrimonio.

Cabrera Pérez-Armeñan, explica como es planteada la hipótesis de ese estudio (3,15) "el estudio es de carácter exploratorio identificando la participación de la mujer campesina k'iche en los procesos productivos y socio-culturales de sus comunidades Partimos de una realidad sobre la que no hay casi nada escrito." Pero sus resultados proporcionan aportes mínimos sobre el aspecto de educación formal y otros elementos importantes para el presente estudio, algunos de ellos son:

-Promoción de becas escolares como parte del trabajo que realizan ONG's a partir de su presencia a mediados de los años '80, aproximadamente.

-En comparación con otras poblaciones indígenas masculinas del altiplano, en Santa Catarina Ixtahuacán, los hombres permanecen más tiempo en su comunidad, esa situación permite más explotación agrícola intensiva y una mayor estabilidad familiar.

-Un grupo de jóvenes kichés señaló que en la escuela se les obliga a aprender y usar el castellano como idioma oficial, se les recrimina el uso del traje y están obligados a sustituirlo por un uniforme, especialmente en la celebración del día de la independencia así como en los desfiles escolares durante las fiestas patronales, siempre bajo la amenaza implícita de no aprobar el curso escolar.

-En el municipio profesionalizan sus propios recursos humanos, ejemplo: La mayoría de los maestros son mayas.

-El ritmo de aprendizaje de las campesinas es un problema debido al analfabetismo, limitaciones de adaptación a los cambios y con la resistencia cultural.

Además de conocer el estudio ya mencionado de la antropóloga española y haber colaborado en una parte de él, por experiencia de la autora de este informe se conoce el instituto Paraíso Maya, es un centro educativo que brinda los distintos grados del nivel medio especializado en desarrollo de comunidades indígenas, éste es otro esfuerzo por mantener la cultura.

En el municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa (lugar sujeto de la presente investigación) habitado por población ladina campesina minifundista, no escapa de la problemática educativa nacional. Aunque es un departamento cerca de la capital, es poca la atención que se le brinda a las escuelas en referencia a infraestructura, mobiliario, equipo, material didáctico, inclusive recurso humano.

Su población se caracteriza por emigrar a los Estados Unidos de América, eso indica que la deserción escolar es alta porque no viven fijos en un solo lugar, además le afecta un alto nivel de alienación por ser hijos de padres que han migrado y cambian sus valores culturales. Los jóvenes estudiantes son atendidos regularmente por los abuelos quienes enfrentan problemas serios para mantener la disciplina acostumbrada.

1.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En los lugares seleccionados para el presente trabajo, hasta ahora se ha investigado poco, se desconoce la realidad de como participa la familia en la educación formal de sus hijos.

Los resultados de la presente investigación permitirá identificar aspectos educativos propios de cada grupo para ser reconocidos, luego fortalecerlos y aprovecharlos en el ámbito educativo. Otra intención manifestada es encontrar elementos comunes entre los dos grupos (indígena y ladino) aunque son distintos es necesario encontrar lo común que los caracteriza y une como miembros de un mismo país.

Muchas familias desconocen o desvalorizan su participación en la educación de sus hijos. Se espera que a raíz del presente estudio el cual se hará llegar a maestros, padres de familia y autoridades, se motive a los padres de familia para que inicien o mejoren su relación con la escuela de la localidad.

El encuentro de opiniones de los padres de familia hacia la escuela y viceversa, y reconocer lo que espera cada uno del otro, proporcionará parámetros que mejoren la relación y además indiquen la forma apropiada de participar y sobre qué aspectos se debe participar.

La identificación de la escuela con la comunidad y la influencia que ejercen entre sí, facilita responder coherentemente las necesidades educativas de los jóvenes en formación. Los resultados a obtener pueden ser aprovechados para otros grupos con características y/o problemática similar.

1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Los hallazgos de esta investigación se pueden generalizar a la totalidad de aldeas del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa y otras de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, ambas poblaciones del estudio. Así también a otros municipios del departamento y otros departamentos con población maya-k'iché y población ladina con características similares a los sujetos de la investigación.

Se tomó como muestra las escuelas de educación primaria pública, no así al ciclo básico o diversificado porque varían los criterios de selección.

Participaron como sujetos de investigación y/o colaboradores, los maestros de las escuelas que algunas veces fungen también como directores de las mismas y participan también los padres de familia de los alumnos.

La investigación se limita a conocer lo referente a la participación de la familia en la educación formal y no toca otros aspectos que influyen en la educación como por ejemplo la economía, cultura, autoridades presentes en el lugar, otros que aportarían valiosa información pero deben ser estudiados de manera independiente.

Santa Catarina Ixtahuacán que se encuentra habitado por kiches, pero forman 2 grupos con un perfil cultural, económico, social y educativo diferente. Una parte de la población habita en el altiplano, es decir el occidente, de clima frío en Guatemala; mientras que el otro grupo se ubica en la costa del mismo municipio, es evidente que esa ubicación geográfica influye significativamente en esa población. En la presente investigación se tomó para muestra a la población que se encuentra en la parte occidente del municipio ya que posee características que se adapta al tipo de personas que se quiso investigar así como responde a los objetivos planteados, además esa población contrasta con el tipo de persona investigada en Sur-Oriente.

No obstante a los esfuerzos realizados, fue imposible entrevistar a un profesor en Santa Catarina Ixtahuacán; sin embargo se considera que esta entrevista no incide en la confiabilidad de la investigación y se cuenta con la información de los padres de familia entrevistados en la aldea donde fue imposible contactar con el profesor referido.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA INDÍGENA

2.1.1 DEFINICIÓN DE INDÍGENA

Definir el término indio o ladino no es posible hacerlo aisladamente y como casos individuales ya que para nuestro caso, ambos conceptos surgen con la llegada de Colón a estas tierras.

Lo que si puede describirse es el proceso evolutivo de esos dos grupos antagónicos y a la vez complementarios.

Vale aclarar lo que indica Martínez Pelaes, en relación al inicio de uso del término indígena (9, 615) " el término indígena fue empleado posterior a la colonia, ya que ese término no aparece en documentos coloniales."

El término indio nace con la colonia, con la llegada de los españoles a América, se le denominó indios a las personas que vivían aquí, para el caso de Guatemala al pueblo maya. Se puede definir indio como lo siguiente:

- A los habitantes de América cuando llegaron los españoles.
- Ahora se denomina indio o indígena a los descendientes mayas.

2.1.2 FAMILIA

La unidad doméstica es el espacio territorial y habitacional compartido por todo el grupo familiar que incluye la casa, el patio, los corrales, los servicios de temascal, letrina y la milpa. En este espacio se combina la relación social y afectiva, la productiva y la reproductiva.

La comunicación es un elemento importante para la familia, aprovechan el momento de tomar los alimentos para ello, se sientan alrededor del fuego que se hace en el suelo, rodeado de tres piedras, usualmente las mujeres se sientan sobre un petate y los hombres en pequeñas sillas.

Hombres y mujeres tienen una activa participación en diferentes actividades en el hogar y comunidad, en relación a ello Cabrera Pérez-Armeñan, explica como es la participación de cada miembros de la familia, de la manera siguiente (3, 44) “ La unidad doméstica representa una totalidad económica y cultural, donde todos los miembros igualmente importantes en función de una organización y división del trabajo, es inter dependiente y que cubre, cada día con menos margen, las necesidades de subsistencia.”

La participación de los hombres se encuentra en cargos que representan poder local y las mujeres participan en espacios de poder más reducido, por ejemplo a nivel comunitario y eventos de carácter político hay presencia femenina, en actividades de comercio y socio culturales tiene la mujer participación. Los hombres para acceder a un cargo importante, debe tener esposa.

- El modelo de la familia maya-k'iche' es patriarcal con participación importante ambos sexos.

2.1.3 CULTURA

La siembra de maíz es una práctica cultural heredada de generación en generación y constituye su medio de subsistencia, como complemento se encuentra la siembra de frijol. La universidad Rafael Landívar, en un estudio realizado agrega otros elementos refiriéndose a medios de subsistencia, indica al respecto (14, 6) “ la agricultura, artesanía y comercio son los principales medios de subsistencia.”

Podemos identificar a miembros de una comunidad sólo por su indumentaria. La indumentaria es simplemente una de las múltiples costumbres en las que varían los pueblos indígenas.

En algunas comunidades indígenas conservan una organización socio-política y religiosa distinta a la de otras comunidades, existen: cofradías, ancianos, entre otros. Las que dirigen a la comunidad, la mayor parte de las mujeres y algunos hombres son monolingües (hablan solamente su idioma indígena) y el uso del apellido indígena es común, también existen en la comunidad adivinos, curanderos, comadronas, otros.

Aunque estas comunidades indígenas llamadas indígenas tradicionales se han visto influenciadas por los medios de comunicación o medios de transporte o simplemente la emigración, las comunidades indígenas mantienen sus costumbres, su idioma y sus tradiciones, quizá no en la misma continuidad pero se la transmite a sus hijos para tratar de mantener esa identificación a sus costumbres y tradiciones.

Parte de la cultura maya es la creencia de que los muertos regresan con su familia y les hablan de sus sueños, esa cultura cree también en el más allá, es decir en otra vida.

Otro elemento importante es la influencia de la luna en ellos, es uno de los astros que tiene mucho significado, por ejemplo: la universidad Rafael Landívar, realizó un estudio que trata del significado de los astros para la población indígena y explica (15, 54) "la luna les orienta para saber cuando se puede cortar un árbol para hacer leña."

No puede pasar inadvertido el papel de los abuelos porque por medio de su palabra oral han sido comunicadores, transmitiendo sus conocimientos de generación en generación. Por lo tanto se reconoce la contribución de los abuelos en la sobrevivencia de la cultura.

El tipo de vivienda que predomina es el rancho tradicional, de construcción precaria, generalmente de adobe o madera, con piso de tierra, techo de paja o teja, con poca o ninguna división interna.

No obstante, particularmente en las cabeceras municipales y en las comunidades rurales más accesibles, se observan numerosas construcciones de características modernas, en cuanto a los materiales del techo, donde se sustituyen por lámina de zinc y paredes de block.

Las artes y artesanías es una importante expresión de la cultura, en Guatemala como fuera del país, la artesanía es una digna representación que caracteriza y diferencia ante otros pueblos.

Con relación al vestido, se detectó que cada comunidad tiene su estilo, color, diseño, pero en general las personas, exceptuando las muy pobres, tienen por costumbre cambiarse de ropa una vez por semana o cuando tienen que ir al pueblo o a la capital para algún mandado o asisten a un acontecimiento extraordinario. En el hombre el vestido está compuesto por una camisa de fabricación en serie de telas de algodón y nylon. Algunos jóvenes utilizan la camiseta o cotton de manta, la hechura casera. El pantalón de algodón es también de fábrica pues el de dacrón y similares es prenda para fiestas o salidas fuera de la comunidad. Los calzoncillos son de fabricación casera y los comienzan a usar cuando ya son muchachos. El sombrero es una prenda de vestir obligada en el hombre para protegerse de los rayos del sol y a veces pueden tener dos sombreros, uno para uso diario y otros para salir. En cuanto al uso del calzado encontramos un 40% de los jefes de familia usan en forma habitual. Hay muchos que solo los usan para salir o cuando regresan del trabajo, pues se les hace más cómodo utilizar caites o estar descalzos en el campo.

Utilizan como herramienta normal de trabajo y de salir el machete, ya que este lo utiliza para trabajo o para lucir.

- La cultura maya esta presente en toda practica diaria, determina su forma de pensar, trabajar, vestir, vivir, en general caracteriza a los miembros de su cultura.

2.1.4 ECONOMÍA

Con relación a la economía de las comunidades indígenas ésta se asienta fundamentalmente en la agricultura. Como unidad social, se origina y se organiza a través de su producción agrícola, las faenas agrícolas las realizan principalmente pequeños propietarios, quienes realizan su trabajo entre todo familiar y de gran parte de autoconsumo

Como la economía no alcanza para satisfacer sus necesidades básicas, la mayoría de personas tienen que emigrar a la boca costa durante los meses de septiembre a diciembre con el objeto de cosechar café. En los meses de mayo a junio a fincas también de la costa sur, con el objeto de la limpia de terreno, para la siembra de caña de azúcar, algodón y café.

Como se mencionó anteriormente la mayoría de los habitantes indígenas se dedican a las faenas agrícolas en lo "propio", o sea, a ejecutar sus ocupaciones agrícolas particulares en tierras de propiedad privada o arrendadas. Sin embargo con mayor o menor frecuencia según los años y las épocas estas personas se ocupan como jornaleros, esto es, como asalariados en la misma comunidad, en fincas o empresas cercanas o en regiones agrícolas lejanas.

Los cultivos de maíz y frijol se consideran como los fundamentales: las distintas tareas las efectúa la familia propiamente dicha, o sea padres e hijos, y muy pocas veces se recurre a otros miembros de la misma. La unidad económica está integrada por el pequeño núcleo familiar. El hombre, padre de familia, se vale por sí sólo. Con ayudas esporádicas, para cultivar extensiones suficientes de maíz y frijol para el consumo familiar. Cuando los hijos son mayores de diez años comienzan ya a ser ayuda importante. De ahí que se retire de la escuela dado que su concurso para los trabajos son muy necesarios, en el principio realizando tareas de baja responsabilidad como llevar al padre su almuerzo, cuidar de los animales y comenzar a entrenarse en el uso del azadón y machete para que, cumplidos los 12 años, puedan asignársele funciones de responsabilidad y se le enseñe a competir con el padre en sacar la tarea todos los días.

Una actividad importante es el comercio, llevan a mercados productos agrícolas y animales criados en casa, así también productos como ropa y objetivos elaborados en barro y madera.

- La economía se basa en la agricultura, artesanía y comercio.

2.1.5 EDUCACIÓN

Hasta ahora no se sabe si la cultura maya contaba con un sistema educativo establecido, sin embargo sus avances en cuanto a ciencia y arte, orienta a que tenían una educación que buscó conservar e incrementar la cultura, esta tarea en manos de una clase dominante y en especial en los sacerdotes. Es importante destacar la concepción maya sobre la educación, Gonzáles Orellana se refiere a ese elemento de la siguiente manera (8, 22) "siendo los mayas predominantemente religiosos y girando sus actividades en torno a la agricultura, la educación tenía que estar impregnada de estas dos modalidades."

Los objetivos para la preparación de los individuos apunta a tres grandes fines: Servicio a la religión, a la familia y al pueblo.

Durante la vida de un individuo, hombre o mujer realizaban cuatro ceremonias religiosas.

Inicialmente a pocos días de nacido se le daba nombre, ceremonia realizada por un sacerdote. El segundo rito era a los tres o cuatro meses de nacido, era llevado el niño por un padrino, la tercera ceremonia era a los doce años aproximadamente cuando el joven llegaba a la pubertad, y la última era la del matrimonio.

Conociendo los elementos fundamentales de la educación y en general de la vida del pueblo indígena hasta hoy el pueblo mantiene su cultura, después de esa larga historia en la que enfrentaron todo tipo de atropellos, es así como en la actualidad se ha realizado una reforma del curriculum que busca la promoción de la cultura maya actual.

La reforma contempla el desarrollo de un proceso educativo con los contenidos culturales mayas obtenidos en el documento de PRONEBI (12, 12-14)

- Conciencia de estar inmerso en el cosmos.
- Vivir el amor a Dios.
- Respeto y práctica de las siete leyes morales.
- Mantenimiento del equilibrio de la naturaleza.
- Sacralidad del maíz.
- Conocer su área lingüística.

Debido a la importancia del idioma en la educación, ya que el lenguaje es el medio que permite la formación integral, se desarrolla la educación en los dos idiomas, el castellano y el materno en diferentes áreas maya-hablantes en el país.

En el documento denominado Fundamento de la cultura maya para la escuela bilingüe intercultural , realizado por la dirección general de educación bilingüe, en relación al lenguaje menciona lo siguiente (7, 20) “ Estrada Monroy: el lenguaje permite al hombre comunicarse directamente con sus semejantes y ejecutar comodamente el quehacer cooperativo y coordinado posibilitando la acumulación de sus experiencias, conocimientos y especialmente la transmisión de su cultura a las generaciones sucesivas.”

De allí la gran importancia que tiene para cada grupo indígena, se le eduque dentro de su propia cultura, puesto que si la mayoría de los conocimientos se obtienen a merced de la palabra hablada o escrita. Al educar al niño inicialmente en la lengua de otra cultura y los textos que aprenden en la literatura general sean de esa cultura ajena a la de su familia, estaremos desubicándolo, haciéndolo perder su identidad y con ello los propios valores y patrones de comportamiento de su propia cultura.

Hasta ahora este es uno de los saltos cualitativos en relación a la educación del pueblo indígena, producto de esfuerzos intelectuales y profesionales indígenas por mantener su cultura.

- La educación maya se basa en dos pilares fundamentales: La espiritualidad y la agricultura. Toda actividad educativa gira alrededor de ellos.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA LADINA

2.2.1 DEFINICIÓN DE LADINO

Como ya se explicó anteriormente el ladino surge juntamente con el indio o población llamada india en la época colonial, ambos términos se empezaron a usar en ese momento histórico.

Martínez Pelaes, da una explicación sobre cómo se caracterizó el concepto ladino en la colonia (9, 271) “el concepto ladino es negativo, pues se refiere a todas las personas que en la sociedad colonial no eran indígenas ni españolas o descendientes puros de españoles. Indica una suma de personas sin especificar sus características.”

Adams hace un valioso aporte a la definición y expresa (1, 18-19) “... al principio, el término ladino se usó para designar a los indígenas que habían adoptado el idioma y otras

costumbres de los españoles. Se fue haciendo extensivo a toda persona que no hubiese retenido las costumbres indígenas. Con esas características se incluía a ascendentes hispánicos y hasta indígenas de pura sangre, un ladino podría ser blanco o mestizo.”

Se puede observar que el término ladino se ha venido a designar, en general a cualquier personas que no pertenece al grupo indígena.

Se concluye en que ladino se refiere a varios grupos socio-culturales, de los cuales el más común es aquel que tiene herencia cultural orientada hacia lo español.

La variación en el uso del término dependerá de las diferentes características de la persona a la que se aplica.

El estudio por qué y para qué educación bilingüe en Guatemala? realizado por la Universidad Rafael Landívar, aborda la definición de ladino de la manera siguiente: (16, 6) “Aquel guatemalteco que no habla ninguna lengua indígena, si no solamente español.” Pero la lengua no es lo único que lo diferencia de otros, de ahí que sea mucho más exacto caracterizar al ladino como:

- El portador de la cultura española.
- El heredero de la cultura española que llegó a Guatemala en 1524.

En la actualidad en Guatemala, la población ladina cuenta con valores, principios y sistema socio-cultural propio.

2.2.2 FAMILIA

Respecto al área social, el ladino utiliza la familia como unidad básica de la organización social, y se diferencia de la indígena en que las parejas recién formadas no viven en ninguno de los viejos sitios familiares sino en uno nuevo y tanto el hombre como la mujer reconocen sus ascendencias por ambos lados de sus respectivas familias.

Se tienen una clara definición de las actividades propias cada uno de los sexos, regularmente la mujer no tienen participación fuera del hogar, el hombre permanece poco en casa. Existe una fuerte dependencia hacia el marido, Mejía Pivaral explica la participación del esposo en el hogar de la siguiente manera (10, 182) “dentro de la estructura familiar, el esposo es quien toma las decisiones de índole trascendental , él es

quien decide en cuanto a la participación de todos los miembros de la familia.”

Las familias que viven en lugares urbanos y cerca de ellos, tienen mayor posibilidad de estudiar en escuelas e institutos, de ahí que las mujeres han adquirido formación académica y liderazgo, asumiendo un importante papel en su comunidad y fuera de ella.

- El modelo de la familia ladina es patriarcal aunque las mujeres ultimamente tienen mayor y mejor participación en espacios privados y públicos.

2.2.3 CULTURA

Con relación a la vivienda, es un elemento cultural determinante por el ambiente natural, como por ejemplo el clima, recursos que se producen y explotan en cada lugar, así como también está sujeta a la situación socio-económica de la familia.

El tipo de vivienda está influido por el lugar en que se encuentra en el pueblo, no es igual una vivienda construida en una calle principal que las que se ubican en la periferia, toda vivienda responde al tipo de asentamiento y proceso de crecimiento de las comunidades, basados en patrón de los poblamientos españoles.

En el centro de la población se ubica al grupo privilegiado e instituciones públicas y en ese orden hacia las orillas se ubican casas de la gente menos acomodada.

Entre los materiales más usados en la construcción de las viviendas, están:

Piso: Tierra, torta o cemento, ladrillo y mosaico.

Pared: Adobe, caña, bajareque, madera y últimamente se usa block.

Techo: Teja de barro, palma, lámina.

Los ambientes de la vivienda son amplios, se acostumbra una habitación, independientemente está la cocina, sanitario.

- La cultura es una mezcla de lo que llegó con los españoles y nuevos elementos que han sido asimilados por la población provenientes de diferentes lugares.

2.2.4 ECONOMÍA

El ladino se ubica en las regiones centrales del lugar, su trabajo lo dedica mayoritariamente a la agricultura, el comercio, trabajos en industrias y trabajos manuales.

Con relación a las actividades económicas de los ladinos guatemaltecos se encuentra la agricultura, además dependen de productos derivados de la caza y de la pesca, productos de pan los cuales lo hacen particularmente las mujeres, que lo hacen para la venta o sólo durante épocas del año, por ejemplo en la semana mayor.

- Las principales actividades económicas de los ladino son: Agricultura, comercio e industria.

2.2.5 EDUCACIÓN

La búsqueda principal de la educación de los hijos, es la superación de la familia a través del aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar, utilizando para ello los medios de comunicación masiva que permite una influencia constante en la familia, como la televisión, la radio, otros.

En la familia se educa a los jóvenes orientados por valores morales y religiosos especialmente.

- La primera educadora es la familia y luego la escuela para prepararse profesionalmente.

2.3 EDUCACIÓN FORMAL

En Guatemala es el ministerio de educación la instancia encargada de la educación de la población, tarea difícil y compleja, pero llena de retos e importantes metas, debido al contexto en la cual debe llevarse a cabo.

No existen cifras exhaustivas que informen sobre la población escolar para el grupo indígena y grupo ladino.

Es necesario partir por conocer cifras de la población del país en general. Para ello se tomo como base los estudios lingüísticos, por ser estudios que tienen mayor fuente de datos y por lo tanto de mayor confiabilidad. Tzian, realizó un estudio con esas características y presenta los datos siguientes de la distribución de la población (13, 46).

CUADRO No. 1

Población maya (incluye los xincas)	5,284,954	61%
Población ladina (incluye los garífunas)	3,378,905	39%
Total	8,663,859	100%

Sin embargo el estado presenta otras cifras a través de la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, encuesta realizada en 1989.

CUADRO No. 2

Población maya (incluye los xincas)	3,215,848	37.12%
Población ladina (incluye los garífunas)	5,448,011	62.88%
Total	8,663,859	100%

Según datos del ministerio de educación, presentados en el anuario estadístico de la educación, (2, 41) se encontró la tasa neta de escolaridad del nivel primario, con los datos siguientes:

CUADRO No. 3

	Cantidad	Inscritos	Tasa
Hombres	913,517	736,341	80.61
Mujeres	736,341	653,388	74.61
Población total	1,789,243	1,389,729	77.67

2.3.1 EDUCACIÓN FORMAL EN GRUPOS INDÍGENAS

Anteriormente la educación formal era desarrollada igual en grupos indígenas como en grupos ladinos, no fue tomada en cuenta la cultura y algo determinante, el idioma puesto que se desarrollaba en castellano.

En 1965, se inicia el proceso de castellanización a niñas y niños maya hablantes, sin embargo era alto el porcentaje de la población indígena que no se inscribía en la escuela y de los que se inscribían el 1% de ellos llegaba a sexto grado primaria.

Fue hasta en 1980 que se da un salto cualitativo en la educación bilingüe, el cual cubría 40 escuelas piloto en las cuatro áreas lingüística mayoritarias (k'iche, mam, q'eqchí y kaqchikel) el proyecto pretendía mejorar la educación a través del uso del idioma materno, el respeto a la cosmovisión y la enseñanza del castellano como segunda lengua.

Durante la década '85-'95, el proyecto fue madurando, se revisaron contenidos, se produjo recurso didáctico con enfoques activos y constructivistas, la cobertura fue ampliada, funcionó como un programa de educación bilingüe intercultural. En 1995 se convierte en lo que hoy es la Dirección general de educación bilingüe intercultural.

DIGEBI, presenta la siguiente información en relación a la cobertura de su programa: (6, 3) Departamentos y comunidades lingüísticas que se están cubriendo:

CUADRO NO. 4

Departamento	Comunidad lingüística
Alta Verapaz	q'eqchí y poqomchi
Baja Verapaz	achi y poqomchi
Chimaltenango Guatemala Sacatepequez Sololá	kaqchikel
Huehuetenango San Marcos Quetzaltenango	mam
Quiché Sololá Totonicapan Quetzaltenango	k'iché

Los resultados del programa de DIGEBI para el ciclo escolar 1996 son los siguientes:

CUADRO No. 5

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Inscritos	113,740 100%	62,735 55.15%	51,005 44.84%
Promovidos	78,094 68.66%	43,258 38.03%	34,836 30.62%
No promovidos	23,140 20.34%	12,420 10.91%	10,720 9.42%
Retirados	12,480 10.97%	7,088 6.23%	5,392 4.74%

2.3.2 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA INDÍGENA EN EDUCACIÓN FORMAL

Retomando la historia ya conocida, la cual describe que en la cultura maya, la familia es la encargada de educar a sus hijos y así transmite sus conocimientos de generación en generación y con un papel fundamental la orientación de los abuelos.

Los grandes sectores, es decir las mayorías del pueblo indígena en la familia recibían educación formal solamente la que se brindaba en la familia, la cual trataba cuatro áreas:

- Preparación para el trabajo.
- La habituación y adiestramiento tradicional.
- Instrucción sobre ritos religiosos y.
- Normas de respeto y cortesía.

La educación dentro del hogar respondía a las necesidades vitales y organización para el trabajo. Las madres les orientaba de manera suave y cariñosa sin aplicación de castigos físicos o influencia de temores.

Los hermanos mayores tenían autoridad ante los pequeños, además los cuidaban y defendían.

Se marcó la diferencia en la educación de la mujer y del hombre. A la mujer se le enseñaba a ser discreta ante los varones, a tener vergüenza, así también les enseñaban a tejer, cocinar y limpiar la casa. A los hombres a trabajar junto al padre la agricultura, caza y artesanía, otros.

Los niños pasaban hasta los siete años al lado de sus padres, luego entraban a un internado. Existían internados para hombres y otro para mujeres, la dirección de éstos centros estuvo a cargo de personas maduras, de buena reputación y con experiencia. Regularmente los internos pertenecían a la nobleza, allí eran adiestrados para sus futuros deberes.

Las Características principales de la educación fueron:

- a. Se desarrollaba de acuerdo con las necesidades relativas al trabajo, es decir a la agricultura a las labores industriales del hogar.
- b. Era de carácter espontáneo y tradicionalista.
- c. Existían diferencia entre la educación que recibía el hombre y la que recibía la mujer.
- d. Con el apareamiento de la esclavitud, aunque fuera en la fase doméstica, se iniciaba la división de clases, lo que llevaba consigo el apareamiento de una preocupación especial por la educación de los descendientes de las clases altas.
- e. La transmisión de la cultura era oral y cuando se trataba de los estamentos populares bajos, era espontánea y refleja.

Con la llegada de los españoles los centros educativos desaparecieron quedando en el seno de la familia la labor educativa de los hijos.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la participación de la familia indígena y familia ladina, en la educación formal de los alumnos inscritos en el sexto grado de educación primaria.

3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Analizar la opinión de los padres de los alumnos sobre la educación que reciben sus hijos, para determinar cómo la valoran.
- b. Identificar qué acciones realiza la escuela para involucrar a los padres de familia con la educación de sus hijos.
- c. Establecer la participación de las familias tanto ladinas como indígenas, respecto a la educación que reciben sus hijos en la escuela.
- d. Obtener propuestas de los padres de familia para fortalecer sus expectativas frente a la escuela.
- e. Definir qué beneficios recibe la familia producto del proceso educativo desarrollado por la escuela.

3.2. LA VARIABLE

Variable: Participación de la familia indígena y familia ladina en la educación formal.

3.2.1 Definición conceptual

Se entiende por participación de la familia indígena y familia ladina en educación formal a la opinión que tienen de la escuela, las actividades escolares que los involucra y a las expectativas expresas que tienen respecto al resultado escolar.

3.2.2 Definición operacional

CUADRO No. 6

Concepto	Indicador	Forma de medición
Opinión del padre de familia respecto a la escuela	buena regular mala	Item # 1. instrumento padres
Actividades de la escuela que involucran a los padres	planificación rendimiento cultural social económico político recreación capacitación organización de padres.	Item # 2. instrumento padres Item # 1. instrumento profesores Item # 3. instrumento padres
Actividades hacia la escuela realizadas por iniciativa de padres de familia	planificación rendimiento social cultural económico político recreación capacitación	Item # 4. instrumento padres Item # 2. instrumento profesores
Qué esperan los padres de familia de la escuela y cómo pueden ayudar a Alcanzar las expectativas.	lo que espera cómo ayudar	Item # 5. Item # 6. instrumento padres
Beneficios que recibe la familia, producto del proceso educativo.	beneficio	Item # 3. instrumento profesores

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está dividida en dos lugares, constituyen una muestra intencionada por representación típica, tomando las muestras en las aldeas de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa y del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. El trabajo de campo en Santa Catarina se realizó en 1999, cuando la población aún se encontraba en el anterior lugar, aunque ya tenían planes de trasladarse al actual lugar donde se encuentran.

La población consultada fueron los maestros y padres de familia de los alumnos del sexto grado del nivel primario de las escuelas públicas, en algunas entrevistas participó padre, madre e hijos. Fue seleccionado el sexto grado ya que los sujetos a entrevistar tienen más tiempo y experiencia con la escuela, por lo tanto se obtuvo mejor y mayor información que enriqueció la presente investigación.

Fue visitado el 50% de las aldeas de los municipios seleccionados, se entrevistó a cada profesor que atendía el sexto grado y se entrevistó al 50% de los padres de familia que tenían inscritos a sus hijos en el sexto grado.

En Santa Catarina Ixtahuacán fueron entrevistados 72 padres de familia, de ellos 40 son de sexo femenino y 32 del sexo masculino.

CUADRO No. 7

Corresponden a las edades siguientes:			
26	a	30 años	8 personas
31	a	35 años	15 personas
36	a	40 años	18 personas
41	a	45 años	11 personas
46	a	50 años	12 personas
51		en adelante	8 personas
		Total	72 personas

El estado civil predominante fue de casados representado por 67 personas y 5 padres manifestaron ser solteros.

CUADRO No. 8

La principal ocupación de los entrevistados fue:	
Tejedor	25 personas
agricultor	24 personas
oficios domésticos	13 personas
comerciantes	6 personas
sastre	1 persona
albañil	1 persona
maestro	1 persona
carpintero	1 persona

Leen y escriben 34 personas, los 38 restantes son analfabetos.

Fueron entrevistados 3 profesoras y 6 profesores. La edad predominante entre ellos fue de 31 a 40 años representado por 4 profesores, 2 profesores se encuentran entre 21 a 30 años, 2 entre 41 a 50 años y 1 profesor mayor de 50 años.

En el municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa fueron entrevistados 81 padres de familia, de ellos 71 son de sexo femenino y 10 masculino.

CUADRO No. 9

Corresponden a las siguientes edades siguientes:	
20 a 25 años	4 personas
26 a 30 años	3 personas
31 a 35 años	18 personas
36 a 40 años	19 personas
41 a 45 años	12 personas
46 a 50 años	13 personas
51 en adelante	12 personas
Total	81 personas

De los entrevistados 74 corresponden al estado civil casados y los 7 restantes solteros.

CUADRO No. 10

Las principales ocupaciones de los entrevistados fueron:	
oficios domésticos	66 personas
agricultor	9 personas
comerciante	3 personas
costurera	1 personas
piloto	1 persona
paramédico	1 persona

Leen y escriben 64 padres de familia y 13 son analfabetos.

De los 9 profesores entrevistados en el municipio de Santa Rosa de Lima 3 corresponden a sexo femenino y 6 al sexo masculino. La edad predominante de ellos esta entre 41 a 50 años representada por 5 profesores, comprendidos entre los 21 a 30 años 2 profesores y 2 se encuentran entre 31 a 40 años.

3.4 EL INSTRUMENTO

Para obtener la información el instrumento utilizado fue un cuestionario de entrevista elaborado a partir de los indicadores que fueron establecidos, según los objetivos específicos propuestos para esta investigación. Se diseñaron cuestionarios para ser aplicados a padres de familia y para profesores.

3.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para que la presente investigación refleje la realidad de la situación detectada, se desarrollaron los siguientes pasos..

- Obtención de la información.
- Tabulación de los resultados.
- Presentación de los datos.
- Análisis de los datos.

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la mejor comprensión de los resultados obtenidos en las distintas entrevistas, se presentan de la siguiente manera.

4.1 TABLA E INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS

4.1.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE ENTREVISTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

CUADRO No.11

PREGUNTA 1

Qué opina usted de la educación que recibe su hijo en la escuela?

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	Buena	60	83.33	64	79.01
2.	Regular	12	16.67	17	20.99
3.	Mala	00	00.00	00	00.00
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 1$$

En ambas poblaciones, los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los padres de familia entrevistados opinan que la educación que recibe su hijo en la escuela es buena, pocos respondieron que es regular, la tercera opción presentada no obtuvo ningún porcentaje.

Eso se afirma al ver el resultado del análisis de correlación, obtenido el valor 1, significa que las respuestas son similares.

CUADRO No.12

PREGUNTA No. 2

Para argumentar la respuesta a la pregunta anterior, seleccione una de las opciones siguientes:

No.	RESPUESTA	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	En relación a los Conocimientos adquiridos	55	76.38	42	51.85
2.	Conducta del alumno con Familia y/o comunidad	03	4.17	14	17.28
3.	En relación a profesores	08	11.11	25	30.87
4.	Otros	03	4.17	00	00.00
5.	No responde	03	4.17	00	00.00
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 0.85$$

En la población indígena se puede observar que la mayoría respondió que valora la educación de su hijo en relación a los conocimientos adquiridos, pocos indicaron que es por la conducta del alumno con la familia y/o comunidad, otro grupo seleccionó la tercera opción referente a los profesores, mientras que un pequeño grupo proporcionó otros elementos y otro grupo de los entrevistados no respondió la pregunta.

En la población ladina la mitad de los padres de familia manifiestan que valoran la educación de su hijo en relación a los conocimientos adquiridos, algunos afirman que es por la conducta del alumno con la familia y/o comunidad, la tercera parte responde en relación a los profesores.

Como se puede observar el resultado de la correlación aplicada, significa que las respuestas son similares.

CUADRO No. 13

PREGUNTA No. 3

A qué actividades los invita la escuela?

A. Para planificar la educación

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	00	00.00	08	9.88
2.	NO	72	100.00	73	90.12
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 1$$

En la población indígena ningún padre de familia es invitado a participar en la planificación de la educación de sus hijos, todos respondieron no.

En la población ladina, algunos de los padres de familia entrevistados indica que son invitados a reunión que se realiza al inicio del año escolar donde los profesores proporcionan información general, la mayoría informó que no son invitados a participar en la planificación.

El resultado de la correlación indica que las respuestas son similares.

CUADRO No. 14

B. Sobre el Rendimiento de los alumnos

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	61	84.72	69	85.19
2.	NO	11	15.28	12	14.81
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 1$$

En ambas poblaciones, la mayoría de los padres de familia entrevistados son invitados a reunión en la escuela para informarles del rendimiento de sus hijos, la frecuencia de las reuniones varía, la mayoría son realizadas a cada 2 ó 3 meses, mientras que la minoría no son informados al respecto.

Al ver el resultado del análisis de correlación, con valor de 1, se afirma que la respuesta de las poblaciones son similares.

CUADRO No. 15

C. Actividades Culturales

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	68	94.44	69	85.19
2.	NO	04	5.56	12	14.81
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 1$$

En ambas poblaciones, el resultado refleja que la mayoría son invitados a participar en actividades culturales, mientras que algunos de los padres de familia no son invitados a ese tipo de actividad.

El valor 1, encontrado en la correlación, afirma que las respuestas de las poblaciones son similares.

CUADRO No. 16

D. Servicio Social

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	28	38.89	09	11.11
2.	NO	44	61.11	72	88.89
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 1$$

En ambas poblaciones, los resultados obtenidos demostraron que la minoría manifiesta que sí fueron invitados a participar en actividades de servicio social, la mayoría no fueron invitados a las actividades referidas. No obstante, la población indígena acusa ser objeto de una mejor participación en actividades de servicio social.

Como se puede observar en la correlación aplicada, significa que las respuestas de las poblaciones son similares.

CUADRO No. 17

E. Aporte Económico

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	61	84.72	68	83.95
2.	NO	11	15.28	13	16.05
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 1$$

En ambas poblaciones, se obtuvo que la mayoría de los padres de familia informaron ser partícipes de aportes económicos en distintas actividades en la escuela, algunos no participaron en ese aporte.

Se afirma que las respuestas de las poblaciones son similares, según el resultado de la correlación aplicada, la cual proporcionó el valor 1.

CUADRO No. 18

F. Actividad Política

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	00	00.00	01	1.23
2.	NO	72	100.00	80	98.77
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 1$$

En la población indígena la totalidad y en la población ladina casi la totalidad de padres de familia indican que la escuela no les invitó a actividades políticas.

Como se puede observar en la correlación aplicada, se confirma la similitud entre las respuestas de las poblaciones.

CUADRO No. 19

G. Actividad Recreativa

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	06	8.33	27	33.33
2.	NO	66	91.67	54	66.67
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 1$$

Del total de padres entrevistados en la población indígena, pocos informaron que fueron invitados a participar en actividades recreativas, mientras que la mayoría no fueron invitados a esas actividades.

En la población ladina el resultado refleja una parte de los padres de familia indican fueron invitados a actividades recreativas, la mayoría manifestó que no fueron invitados a ese tipo de actividad.

Se afirma, a través del resultado de la correlación que las respuestas de las poblaciones son similares.

CUADRO No. 20

H. Actividades para Capacitación

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	36	50.00	17	20.89
2.	NO	36	50.00	64	79.01
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 0$$

En la población indígena, la mitad de los padres entrevistados, se les invitó a actividades de capacitación, la otra mitad no fueron invitados a actividades de ese tipo.

En la población ladina la mayoría de los padres de familia entrevistados indicaron que no se les invitó a actividades de capacitación, algunos sí fueron invitados a esas actividades.

Eso se afirma al ver el resultado de la correlación aplicada, proporcionó el valor 0, que significa que las respuestas de las poblaciones no tienen relación entre sí.

CUADRO No. 21

PREGUNTA No. 4

Asiste usted a las distintas actividades que lo invita la escuela?

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	61	84.72	77	95.06
2.	NO	08	11.11	17	03.70
3.	NO RESPONDE	03	4.17	00	01.24
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 0.99$$

En ambas poblaciones se puede observar que la mayoría indicó que sí asistió a las distintas actividades que lo invitó la escuela, otro grupo no asistió y pocos no respondieron la pregunta.

Como se observa en la correlación aplicada, el valor 0.99, significa que los resultados entre las poblaciones son similares.

CUADRO No. 22

PREGUNTA No. 5

Existe una organización de padres de familia relacionada con la escuela?

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	62	86.11	37	45.68
2.	NO	06	8.33	43	53.08
3.	NO RESPONDE	04	5.56	01	01.24
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 0.41$$

En la población indígena, la mayoría de los padres de familia entrevistados indica que sí existe una organización de padres de familia, otro grupo opinó que no existe esa organización y algunos no respondieron la pregunta.

En la población ladina, más de la mitad informó que no existe una organización relacionada con la escuela, menos de la mitad manifestaron que sí existe una organización de padres de familia.

Se afirma con el resultado de la correlación aplicada, proporciona el valor 0.41, significa que los resultados son similares.

CUADRO No. 23

PREGUNTA No. 6

Qué tipo de organización de padres de familia existe en la escuela?

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	Comité padres f.	62	86.11	30	37.04
2.	Asociación pads.	00	00.00	07	08.64
3.	No responde	10	13.89	44	54.32
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 0.29$$

En la población indígena, de los 72 padres de familia entrevistados la mayoría informó que si existe un Comité de padres de familia en la escuela, mientras algunos no respondieron esa pregunta.

En la población ladina se puede apreciar que una tercera parte de los padres de familia indicaron la existencia de un comité de padres de familia en la escuela, pocos indicaron la existencia de una asociación de padres de familia y un poco más de la mitad no respondió la pregunta.

Como se puede afirmar en la correlación aplicada, el valor 0.29, indica que las respuestas de las poblaciones son similares.

CUADRO No. 24

PREGUNTA No. 7

Involucra esa organización en su trabajo a los padres de familia?

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	41	56.94	27	33.33
2.	NO	20	27.78	10	12.35
3.	NO RESPONDE	11	15.28	44	54.32
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = - 0.29$$

En la población indígena, la tabla presenta que un poco más de la mitad de los padres de familia opinan que sí los involucra la organización de padres de familia en sus distintas acciones, mientras que un grupo no fueron involucrados y finalmente algunos no respondieron esa pregunta.

En la población ladina, la tercera parte de los padres de familia indican que los involucra esa organización en su trabajo, mientras que un grupo opinó que no los involucró esa organización y un poco más de la mitad no respondió la pregunta.

De acuerdo al índice de correlación, se nota que existe cierto grado de contradicción entre las respuestas de las poblaciones. Esto puede darse por ser dos poblaciones con características diferentes.

CUADRO No. 25

PREGUNTA No. 8

Usted por iniciativa propia realiza actividades relacionadas con la escuela y/o con la educación de sus hijos?

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	21	29.17	25	30.86
2.	NO	42	58.33	52	64.20
3.	NO RESPONDE	09	12.50	04	04.94
	TOTAL	72	100.00	81	100.00

$$r = 0.99$$

En ambas poblaciones, de acuerdo a los resultados, una tercera parte de los padres de familia entrevistados realizaron por iniciativa propia actividades relacionadas con la escuela y/o con la educación de sus hijos, un poco más de la mitad indica que no y pocos no respondieron la pregunta.

El resultado de la correlación afirma la similitud en las respuestas de las poblaciones.

4.1.2 RESULTADOS OBTENIDOS DE ENTREVISTAS APLICADAS A PROFESORES.

CUADRO No. 26

PREGUNTA No. 1

Qué actividades realiza la escuela para involucrar a los padres de familia?

A. Para planificar la educación

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	4	44.44	0	00.00
2.	NO	5	55.56	9	100.00
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = 1$$

En la población indígena, se puede apreciar que un poco menos de la mitad de los profesores entrevistados afirman haber realizado reunión de información general sobre planificación de la educación, un poco más de la mitad, no involucró a los padres de familia en ese aspecto

En la población ladina, la totalidad de los profesores entrevistados indican que no realizaron actividades para involucrar a padres de familia en la planificación de la educación, la segunda opción no refleja ningún porcentaje.

Por el resultado en la correlación, se afirma una similitud en las respuestas de las poblaciones.

CUADRO No. 27

B. Sobre el Rendimiento de los alumnos

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	8	88.89	9	100.00
2.	NO	1	11.11	0	00.00
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = 1$$

En la población indígena la mayoría y en la población ladina la totalidad de los profesores afirmaron que se realizó actividades para involucrar a los padres de familia con el rendimiento de los alumnos, algunos informaron que no se les involucró en ese aspecto.

Según el resultado en la correlación, el valor 1, significa que las respuestas de las poblaciones son similares.

CUADRO No. 28

C. Actividades Culturales

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	9	100.00	9	100.00
2.	NO	0	00.00	0	00.00
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = 1$$

En ambas poblaciones, la tabla presenta que la totalidad de los profesores entrevistados afirman la realización de actividades culturales para involucrar a los padres de familia, la otra opción no obtuvo ningún porcentaje.

Como se puede observar en la correlación, los resultados afirman la similitud entre las respuestas de las poblaciones.

CUADRO No. 29

D. Servicio Social

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	7	77.78	4	44.44
2.	NO	2	22.22	5	55.56
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = -1$$

En la población indígena, los resultados obtenidos demuestran la mayoría de los profesores entrevistados afirman la realización de actividades de servicio social donde involucran a padres de familia, otro grupo informó que no son involucrados en ese tipo de actividad.

En la población ladina, poco menos de la mitad de los profesores entrevistados informó que si fueron invitados los padres de familia a participar en actividades de servicio social, mientras que un poco más de la mitad indicó que no se les involucró a los padres de familia en ese tipo de actividad.

De acuerdo al índice de correlación aplicado, el valor -1 , indica contradicción entre las respuestas de cada población debido a que son grupos con características diferentes.

CUADRO No. 30

E. Aporte Económico

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	8	88.89	9	100.00
2.	NO	1	11.11	0	00.00
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = 1$$

En la población indígena la mayoría y en la población ladina la totalidad de los profesores entrevistados informaron que si solicitan aporte económico a los padres de familia.

Eso se afirma al ver el resultado de la correlación, indica que las respuestas en ambas poblaciones son similares.

CUADRO No. 31

F. Actividad Política

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	0	00.00	1	11.11
2.	NO	9	100.00	8	88.89
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = 1$$

En la población indígena la totalidad y en la población ladina casi la totalidad de los profesores afirman que la escuela no realiza actividades políticas donde involucre a los padres de familia.

El valor 1, obtenido en la correlación afirma que los resultados en las poblaciones son similares.

CUADRO No. 32

G. Actividad Recreativa

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	1	11.11	3	33.33
2.	NO	8	88.89	6	66.67
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = 1$$

En ambas poblaciones se puede apreciar que algunos de los profesores opinan que realizan actividades recreativas donde involucre a los padres de familia, mientras la mayoría no realizan ese tipo de actividad.

Como se puede observar en la correlación, el valor 1, significa que las respuestas de las poblaciones son similares.

CUADRO No. 33

H. Actividad para Capacitación

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	3	33.33	5	55.56
2.	NO	6	66.67	4	44.44
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = -1$$

En población indígena el resultado refleja que una tercera parte de los profesores entrevistados indica la realización de actividades para la capacitación a los padres de familia, la mayoría no ejecutaron actividades con ese objetivo.

En la población ladina un poco más de la mitad de los profesores entrevistados afirman que sí se realizaron actividades para capacitación de los padres de familia, un poco menos de la mitad indicó que no se realizaron.

Como se puede observar en la correlación, el valor -1 , indica cierto grado de contradicción entre los resultados de las poblaciones.

CUADRO No. 34

PREGUNTA No. 2

Cuál es la actitud de los padres de familia hacia las actividades que realiza la escuela para involucrarlos?

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	7	77.78	4	44.44
2.	NO	2	22.22	5	55.56
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = -1$$

En la población indígena la mayoría de los profesores entrevistados informaron que la actitud de los pares de familia hacia las actividades que hace la escuela es positiva, mientras la minoría opinan que es negativa.

En la población ladina un poco menos de la mitad de los profesores entrevistados indican que si existe una actitud positiva de los padres de familia hacia las actividades que realizó la escuela para involucrarlos, un poco más de la mitad indica que la actitud es negativa hacia esas actividades.

De acuerdo al índice de correlación, se encuentra cierta contradicción entre los resultados de las poblaciones debido a que son poblaciones diferentes.

CUADRO No. 35

PREGUNTA No. 3

Realizan los padres de familia por iniciativa propia, algunas actividades relacionadas con la escuela y/o con la educación de sus hijos?

No.	RESPUESTAS	POBLACIÓN INDÍGENA		POBLACIÓN LADINA	
		No.	%	No.	%
1.	SI	1	11.11	3	33.33
2.	NO	8	88.89	6	66.67
	TOTAL	9	100.00	9	100.00

$$r = 1$$

En ambas poblaciones, la mayoría de los profesores entrevistados indican que los padres de familia por iniciativa propia no realizan actividades relacionadas con la escuela y/o con la educación de sus hijos, algunos indicaron que sí.

Se afirma al ver el resultado de correlación que las respuestas de las poblaciones son similares.

4.1.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados tiene como marco de referencia los objetivos propuestos para la presente investigación. Las interpretaciones se presentan con la confirmación de los cálculos de correlación en cada respuesta.

Objetivo

A. Analizar la opinión de los padres de los alumnos sobre la educación que reciben sus hijos en la escuela.

Población indígena:

La mayoría de los padres de familia (cuadro No. 11), opina que la educación que reciben sus hijos en la escuela es buena, le dan esa valoración (cuadro No. 12), especialmente por los conocimientos que han adquirido y otra parte significativa de los padres hace referencia a los profesores por lo que esa educación es buena.

Población ladina:

Cuadro No. 11, indica que los padres de familia entrevistados y que representan la mayoría, valoran como buena la educación que reciben sus hijos en la escuela debido a tres razones que se presentan en orden de importancia según se observó en el cuadro No. 12, y son las siguientes: Por los conocimientos adquiridos, en relación a los profesores y por ultimo sobre la conducta del alumno con la familia y/o la comunidad.

Objetivo

B. Identificar que acciones realiza la escuela para involucrar a los padres de familia con la educación de sus hijos.

PLANIFICACIÓN

Población indígena:

La totalidad de los padres de familia entrevistados (cuadro No. 13), informaron que la escuela no los hace partícipes en la planificación de la educación de sus hijos.

La respuesta de los profesores evidencia una contradicción porque menos de la mitad de los entrevistados informaron que realizan reunión de información general para presentar la planificación del ciclo escolar.

Población ladina:

Según el cuadro No. 13, la mayoría de los padres de familia, indica que la escuela no los involucra en la planificación de la educación de sus hijos y es mínimo el porcentaje de los padres entrevistados que informaron ser involucrados.

El cuadro No. 26, refleja que todos los profesores manifestaron que los padres no se les invita a las actividades de planificación. Por lo tanto los resultados de entrevistas aplicadas a padres y profesores son similares.

RENDIMIENTO

Población indígena:

Según el cuadro No. 14, la mayoría de los entrevistados respondió que sí es invitado a participar en reuniones esporádicas que realiza la escuela para informarles sobre el rendimiento de sus hijos.

La mayoría de los profesores (cuadro No. 27), informó que sí realizan reuniones para dar a conocer a los padres de familia el rendimiento de sus hijos, la diferencia de porcentaje entre padres y profesores es mínimo.

Población ladina:

La mayoría de los padres de familia son involucrados en actividades relacionadas con el rendimiento de sus hijos, así lo refleja el cuadro No. 14. Una mínima parte indico no ser involucrado en ese tipo de actividad. Existe una leve diferencia con la respuesta de los profesores ya que la totalidad informó que involucran a los padres de familia en actividades sobre el rendimiento.

ACTIVIDADES CULTURALES

Población indígena:

Las actividades culturales tienen la mayor participación de los padres de familia, casi la totalidad indicó que son involucrados en esas actividades

Según cuadro No. 28, la totalidad de los profesores informaron de la realización de este tipo de actividades y de la aceptación que tienen por los padres de familia.

Población ladina:

La totalidad de los profesores entrevistados cuadro No. 28, manifestó que realizan actividades culturales para involucrar a los padres de familia. Se observa una pequeña diferencia con la respuesta de los padres de familia ya que la mayoría, cuadro No. 15, afirmó ser involucrados en ese tipo de actividad escolar.

SERVICIO SOCIAL

Población indígena:

La proyección de la escuela a través de acciones de servicio social para la obtención de servicios básicos es mínima ya que una tercera parte de los entrevistados cuadro No.22, responden que los profesores colaboran en ese tipo de actividad, únicamente en redacción de papelería.

La mayoría de los profesores (cuadro No. 29), indica que sí involucran a los padres de familia en ese tipo de actividad.

Población ladina:

Casi la totalidad (cuadro No. 16), de los padres entrevistados informó que no son involucrados en actividades de servicio social por parte de los profesores. Se encontró una diferencia significativa ya que la mitad de los profesores, cuadro No. 29, informó que invitan a los padres a participar en actividades de servicio social para la comunidad.

APORTE ECONÓMICO

Población indígena:

El aporte económico de los padres de familia se constituye en una de las principales acciones donde la escuela los involucra, según cuadro No. 17, la mayoría de los entrevistados informó participar en ello.

La mayoría de los profesores, (cuadro No. 30), informa que solicitan aporte económico a los padres de familia.

Población ladina:

La mayoría de los padres de familia reflejada en el 83.95% (cuadro No. 17) que realizan aportes económicos solicitado por los profesores, el 16.05% informó que no se les solicita. Se afirma a través del 100 % de los profesores entrevistados que en las escuelas se requiere de ese apoyo por parte de los padres de los alumnos.

ACTIVIDAD POLÍTICA

Población indígena:

La totalidad de los padres de familia (cuadro No. 18), indica que la escuela no los involucra en ningún tipo de actividad política. Los porcentajes obtenidos en las entrevistas aplicadas a padres de familia y profesores (cuadro No. 31), arrojan exactamente el mismo resultado.

Población ladina:

Casi la totalidad, (cuadro No.18) de los padres de familia informó que los profesores no los involucran en actividades de tipo político, se observa una leve diferencia con la respuesta de los profesores ya que la mayoría manifestó que no involucran a los padres de familia en ese aspecto (cuadro No. 31).

RECREACIÓN

Población indígena:

Las actividades recreativas para involucrar a padres de familia no son significativas para la escuela, la mayoría de los padres entrevistados, cuadro No. 19, respondió que no se realizan, igual resultado (cuadro No.32) se obtuvo en entrevistas realizadas con los profesores.

Población ladina:

Padres de familia (cuadro No. 19) y profesores (cuadro No. 32), coinciden en afirmar que realizaron actividades recreativas donde involucraron a los padres de familia, mientras que la mayoría afirma que no se involucra a padres en ese tipo de actividad.

CAPACITACIÓN

Población indígena:

Según los resultados obtenidos, (cuadro No. 20) la mitad de los padres entrevistados informó que se les invita a este tipo de actividad.

Cuadro No. 33, indica que una tercera parte de los profesores respondió que sí se realizan actividades para la capacitación de los padres de familia. Por los porcentajes obtenidos es mínimo el apoyo que brinda la escuela en capacitación para los padres de familia.

Población ladina:

Cuadro No. 20, que representa la mayoría de los padres de familia informó, que no son invitados a participar en actividades para su capacitación.

Se observa diferencia con la respuesta de los profesores ya que la mitad, (cuadro No. 33) respondió que si son invitados los padres de familia a participar en actividades para capacitarles.

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Población indígena:

La organización de un comité de padres de familia en la escuela es motivado por los profesores, el cuadro No. 22 indica que la mayoría de los padres entrevistados conocen de su existencia.

De los padres de familia que conocen la existencia de una organización, (cuadro No. 23), la mayoría informa que la organización es un comité de padres de familia.

Un poco más de la mitad de los entrevistados opinó que la organización de padres de familia los involucra en sus actividades.

Población ladina:

Cuadro No. 22, la mitad de los padres de familia, saben de la existencia de una

organización de padres de familia de la escuela, una tercera parte conocen la existencia de esa organización denominada comité de padres de familia, (cuadro No. 23). Es mínimo el porcentaje que informa de la existencia de una asociación de padres de familia.

Del total de los padres de familia, una tercera parte de los entrevistados, (cuadro No. 24) informó que son involucrados por la Junta Directiva de esa organización de padres en sus actividades. Por lo tanto se afirma que la organización de padres de familia de la escuela no tiene mayor participación e impacto en sus acciones relacionadas con la educación de sus hijos.

Objetivo

C. Establecer la participación de la familia indígena, respecto a la educación que reciben sus hijos en la escuela.

Población indígena:

De acuerdo a los resultados se manifiesta un alto nivel de indiferencia en la realización de actividades por iniciativa propia en los padres de familia hacia la escuela. Casi una tercera parte de los entrevistados, (cuadro No. 25) se acercan a la escuela sin que se les llame, hace falta conocer la efectividad de esa iniciativa.

Es mínimo el porcentaje de profesores entrevistados que respondieron que los padres llegan a la escuela por iniciativa propia, (cuadro No. 35) es similar a la respuesta de los padres de familia.

Población ladina:

Según cuadro No. 35, la tercera parte de los profesores entrevistados manifestó que los padres de familia realizan por iniciativa propia, actividades relacionadas con la escuela, mientras que la mayoría de los profesores indicó que los padres no realizan actividades por iniciativa propia hacia la escuela.

El cuadro No. 25, refleja la respuesta a la misma pregunta efectuada a los padres de familia, donde manifiesta una tercera parte de los entrevistados que por iniciativa propia realizan actividades vinculadas a la escuela. La mayoría indicó que no lo hacen.

Se observa que la respuesta a la misma pregunta aplicada a padres y profesores coincide.

Objetivo

D. Obtener propuestas de los padres de familia para fortalecer sus expectativas frente a la escuela.

Población indígena:

Las principales expectativas de los padres de familia son las siguientes:

- a. Que sus hijos aprendan principalmente la lectura y escritura en español, piden mejorar la calidad de la educación por parte de los profesores cumpliendo sus responsabilidades. La expectativa incluye mejorar la conducta del joven en su hogar y comunidad.
- b. Los padres esperan la contribución de la escuela en el desarrollo comunitario a través de la coordinación con comités comunitarios y autoridades por ejemplo con la alcaldía para atender las necesidades existentes.
- c. Mejor equipamiento de la escuela en cuanto a material didáctico, equipo, construcción de la cocina en donde haga falta, así también aulas y finalmente mejorar la higiene.
- d. Capacitar a los padres de familia sobre temas necesarios, no solo que los padres adquieran nuevos conocimientos, que aprendan a orientar y animar a sus hijos en su educación y que los padres sean alfabetizados.

Para lograr esas cuatro grandes expectativas los padres de familia ofrecen:

- a. Para que sus hijos aprendan los dos idiomas español y quiché proponen que las familias se responsabilicen en enseñarles el idioma maya y que los profesores enseñen el español.
- b. Colaborar con mano de obra para la construcción de la escuela y para adquirir útiles y otras necesidades enviar solicitudes a la municipalidad, FIS Y FONAPAZ.
- c. Mantener la comunicación con los profesores para supervisar el trabajo que realizan. En los momentos de reunión general entre profesores y padres asistir y aportar ideas de acuerdo a lo que se este tratando. Si se observa problemas en el cumplimiento de las responsabilidades del profesor acudir al director de la escuela o supervisor regional para que solucionen el problema.
- d. Motivar a sus hijos para que asistan a la escuela y mantener buena relación con el profesor. En las tareas extraclase apoyar a los hijos para que estas sean realizadas, orientar a sus hijos y comprarles los útiles necesarios.
- e. Preparar la refacción o desayuno escolar y colaborar en la compra de algunos ingredientes.

Población ladina:

Las principales expectativas de los padres de familia son las siguientes:

- a. Se espera que nombren maestros que hacen falta en las escuelas y que éstos se encuentren mejor preparados que los maestros actuales cumplan con sus responsabilidades y den tiempo extra a la escuela, cambiar a profesores de avanzada edad, iniciar la educación del ciclo básico en la escuela.

Construir escuelas que hacen falta y construir aulas, baños a escuelas existentes, mantener limpia la escuela y que se prepare la refacción.

- b. Enseñar bien a los alumnos, que los maestros exijan a los alumnos y que los alumnos mejoren su conducta fuera de su casa.
- c. Los maestros mejoren la comunicación con los padres de familia en lo relacionado a la educación de sus hijos, motiven y coordinen con el comité de desarrollo para que en conjunto se resuelvan problemas comunitario.
- d. Que los profesores capaciten en distintos temas sobre la familia, enseñen como orientar a sus hijos, que se desarrolle un plan de alfabetización.
- e. Proporcionen ayuda económica.
- f. Entreguen tierra para construir su casa
- g. Den becas a los alumnos.

Para lograr esas expectativas, los padres de familia ofrecen:

- a. A las reuniones que se les invite, asistir y animar al profesor, aportar ideas, a los profesores de párvulos ayudarles a cuidar a los niños, supervisar el trabajo de los profesores.

Brindar mano de obra en mejoras a la escuela, dar catequesis y otros temas para los alumnos, que sus hijos limpien la escuela, los padres colaborar en la preparación de comida, arreglo al salón y participar en la organización de actividades.

- b. Inscribir a sus hijos en la escuela, enviarlos y orientarlos en lo necesario, ayudarles en sus tareas escolares y apoyarlos en lo espiritual.
- c. Formar una organización de padres y participar en ella, reunirse con los profesores,

solicitar ayuda a otras personas e instituciones para la educación de sus hijos, presentar al Ministerio de Educación una propuesta de mejoras para la escuela, ponerse de acuerdo para que quiten a los malos maestros y que nombren a nuevos. En lo relacionado al hogar mejorar la relación.

- d. Asistir a la alfabetización y otras capacitaciones a que se les invite.
- e. Brindar aporte económico.
- f. Proporcionar una parte de tierra para realizar prácticas de siembra de hortaliza.

Objetivo

- E. Definir que beneficios recibe la familia producto del proceso educativo desarrollado por la escuela.

Población indígena:

La mitad de los profesores opinan que el principal beneficio que recibe la familia producto del proceso educativo es el cambio de actitud en los alumnos resultado de los nuevos conocimientos que se adquieren y que les permite por si mismo solucionar sus problemas.

La otra mitad de los profesores hace énfasis en la preparación de los jóvenes para elevar la calidad de su participación en la comunidad y así contribuir en el desarrollo del país iniciando por lo local.

Hubo comentarios secundarios en torno al desayuno escolar el cual se piensa que motiva la asistencia de los alumnos, pero llega más allá de un comentario debido a la influencia que puede tener en el rendimiento académico. En esa población la dieta alimenticia es de bajo contenido nutritivo y además se consume bajas cantidades de alimento.

Población ladina:

La mayoría de los profesores entrevistados opinan que el principal beneficio que recibe la familia producto del proceso educativo en sus hijos, es la preparación que adquieren, lo cual ha generado cambios de conducta.

Una cuarta parte de los profesores, manifestaron que el principal beneficio es el nuevo aprendizaje adquirido que le permite un mejor desenvolvimiento en su vida.

Una mínima parte indicó que el principal beneficio es el mejoramiento de la sociabilidad de los alumnos que le facilita mejorar su participación en la escuela como alumno y exalumno.

4.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS ENTRE LA POBLACIÓN INDÍGENA Y POBLACIÓN LADINA.

Opinión de los padres sobre educación

Tanto en población indígena como en población ladina, opinan que la educación que reciben sus hijos en la escuela es buena. Le dan ese valor debido a los conocimientos que han adquirido, en segundo lugar por los profesores que imparten las clases y en tercer lugar la consideran buena por la conducta observada en sus hijos con su familia y con la comunidad.

Acciones que realiza la escuela para involucrar a los padres

PLANIFICACIÓN

La participación en la planificación de la educación, son similares los resultados obtenidos, encontrando esa respuesta en la totalidad en población indígena y casi la totalidad en la población ladina, información brindada por los padres de familia.

La mitad de los profesores de la población indígena respondieron que si involucran a los padres de familia en la planificación de la educación, esa información contradice los resultados de los padres de familia en esa población y es diferente a la respuesta de los profesores de la población ladina ya que la totalidad de los padres indicó que no son involucrados

RENDIMIENTO

La respuesta al involucramiento de la escuela a los padres de familia en el rendimiento escolar es igual ya que la mayoría en ambas poblaciones respondieron que si.

Se observa poca diferencia en los resultados obtenidos entre profesores ya que la mayoría en la población indígena si involucran a los padres de familia en el rendimiento de sus hijos, mientras que en la población ladina la totalidad de profesores involucran a los padres de familia.

ACTIVIDADES CULTURALES

Se puede observar una pequeña diferencia entre los resultados, ya que en la población

indígena casi la totalidad de los padres de familia manifestaron que sí son involucrados en las actividades culturales que realiza la escuela, en la población ladina la mayoría de padres de familia informó que son invitados a ese tipo de actividad.

La totalidad de los profesores en ambas poblaciones respondieron que sí, por lo tanto son similares.

SERVICIO SOCIAL

Existe diferencia en los resultados sobre el involucramiento de los profesores en actividades de servicio social ya que en población indígena se observa que una tercera parte de los padres entrevistados que dio respuesta positiva mientras que en la población ladina dio esa respuesta una mínima parte.

También se encuentra diferencia en los resultados de los profesores observándose una mayoría en la respuesta a involucramiento en actividades de servicio social en población indígena ante una minoría encontrada en profesores de población ladina.

Se puede afirmar que los profesores en la población indígena tiene mayor participación que los profesores de la población ladina en actividades de servicio social en la comunidad.

ACTIVIDAD ECONÓMICA

El aporte económico es igual ya que la mayoría de padres de familia en población ladina y población indígena responde que sí lo brinda ese apoyo a solicitud de los profesores.

La respuesta de los profesores a esta misma interrogante presenta una pequeña diferencia encontrado en la población indígena una mayoría indicó solicitar aporte económico a los padres de familia y en la población ladina la totalidad afirmó solicitar ese aporte.

ACTIVIDAD POLÍTICA

Los resultados obtenidos sobre el involucramiento en actividades políticas por parte de los profesores a padres de familia en población indígena se obtuvo una totalidad, con similar resultado en población ladina.

Sí se encontró una pequeña diferencia en la respuesta de los profesores ya que en población indígena no se encuentra ningún involucramiento, mientras que el población ladina aparece una mínima parte que involucran a padres de familia en ese aspecto.

RECREACIÓN

Una mínima parte de los padres de la población indígena manifestaron que si los involucra la escuela en actividades recreativas, se obtuvo igual respuesta por parte de los profesores. Se afirma que la escuela no involucra a los padres de familia en actividades para recreación.

En la población ladina coincide, una tercera parte de los padres de familia y profesores manifestaron que la escuela involucra a padres de familia en actividades recreativas.

Aunque existe una diferencia significativa entre resultado de cada población, se puede afirmar que la escuela en cada una de las poblaciones se proyecto mínimamente hacia los padres de familia a través de actividades recreativas.

CAPACITACIÓN

La mitad de los padres de familia manifestaron su participación en capacitaciones a que los invita la escuela, sin embargo la respuesta de los profesores a esa misma pregunta es menor ya que una tercera parte dio esa respuesta.

En la población ladina los resultados son bajos ya que una quinta parte de los padres manifestó que la escuela los involucra en actividades de capacitación, mientras que la mayoría de los profesores proporcional esa respuesta.

Considerando los resultados de ambas poblaciones se afirma que la escuela desarrolla pocas actividades para la capacitación de los padres de familia.

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Sobre la información de una organización de padres de familia en la escuela se pudo encontrar que la mayoría de los padres de familia la conocen, en relación a la población indígena. Esa organización involucra a un poco más de la mitad de los padres de familia en las actividades que realiza.

En la población ladina la mitad conoce la organización de padres, son involucrados en las actividades de esa organización una tercera parte de los padres..

Con los resultados obtenidos se puede afirmar que en la población indígena es mayor la proyección de la organización de padres de familia que se forma en la escuela.

Participación de la familia respecto a la educación que reciben sus hijos

Una tercera parte de los profesores en ambas poblaciones informaron los padres de familia realizan por iniciativa propia actividades relacionadas con la escuela.

Los padres de familia en ambas poblaciones no realizan por iniciativa propia actividades relacionadas con la escuela donde estudian sus hijos

CUADRO No. 36

RESUMEN

Respuesta de los padres de familia ante las acciones que realiza la escuela

POBLACION INDIGENA

POBLACION LADINA

a. Respuesta positiva

- rendimiento académico
- actividades culturales
- aporte económico

a. Respuesta positiva

- rendimiento académico
- actividades culturales
- aporte económico

b. Respuesta negativa

- planificación de la educ.
- servicio social
- actividad política
- recreación
- capacitación
- organización de padres de fam.

b. Respuesta negativa

- planificación de la educ.
 - servicio social
 - actividad política
 - recreación
 - capacitación
 - organización de padres de fam.
-

PROPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE SUS EXPECTATIVAS FRENTE A LA ESCUELA

PRINCIPALES EXPECTATIVAS

- a. La prioridad para la población indígena de habla quiché es que sus hijos aprendan a leer y escribir en español, es obvio que para la población ladina no es igual, su realidad es distinta, aquí se marca una diferencia cultural definitivamente. Para la población ladina la prioridad es que se les proporcione recurso humano, físico, equipo, material y hacen énfasis en que se nombre profesores mejor preparados.

- b. Una segunda expectativa de la población indígena se observa una inclinación por el mejoramiento en conjunto, es decir no ven sus necesidades como algo individual, ya que esperan que la escuela contribuya en el desarrollo comunitario, coordinado por autoridades y organizaciones locales. Mientras para la población ladina, la segunda prioridad es mejorar la calidad de la educación que proporcionan los maestros, agregando mejorar la conducta de los alumnos en su casa y fuera de ella.

- c. En tercer lugar la población indígena plantea como expectativa lo referente a recurso, específicamente lo relacionado a material didáctico, equipo, construcción de cocina, aulas y mejoras de higiene en la escuela. Con este lugar la población ladina espera se resuelva los problemas comunitarios, a través de iniciativa de los profesores para que se coordinen con profesores y comité de desarrollo.

CUADRO No. 37

RESUMEN

Expectativas

POBLACIÓN INDÍGENA

POBLACIÓN LADINA

- | | |
|---|---|
| a. Hijos aprendan a leer y escribir castellano | a. Proporcionen recurso humano, fisico, equipo y material didáctico. |
| b. Coordinar autoridades y organizaciones locales el desarrollo comunitario | b. Mejorar calidad de educación |
| c. Proporcionen recurso fisico equipo y material didáctico. | c. Coordinen comité de desarrollo local Y profesores la resolución de problemas comunitarios. |

PROPUESTAS

Lo que ofrecen para lograr sus expectativas.

- La población indígena presenta inicialmente la comunicación con los profesores para aportar y supervisar su trabajo, la propuesta de la población ladina es similar ya que plantean asistir a convocatorias que se les hagan los profesores, para animar, aportar y supervisar el trabajo, además agregan el apoyo en mano de obra en mejoras a las escuelas y en otras actividades.
- La segunda propuesta recogida en la población indígena fue motivar, orientar para su asistencia a la escuela y buena relación con el profesor, además apoyarles en las tareas extra clase. Mientras que la población ladina, propone organizarse como padres de familia, para quitar y nombrar nuevos maestros, y gestionar ante el ministerio de educación mejoras para la escuela.

- c. Como tercera propuesta la población indígena se inclinó por la colaboración en mano de obra para mejoras a la escuela y gestionar recursos ante la municipalidad, FIS, y FONAPAZ y la población ladina plantea inscribir a sus hijos, orientarlos y ayudarles en sus tareas y la parte espiritual .

CUADRO No. 38

RESUMEN

Propuestas

POBLACIÓN INDÍGENA

POBLACIÓN LADINA

a. Comunicación con profesores

a. Comunicación con profesores

b. Motivar y orientar a hijos hacia la escuela

b. Organizarse para nombrar nuevos profesores y mejoras para escuela

c. Gestionar recursos ante instituciones

c. Inscribir y orientar a hijos hacia la escuela.

BENEFICIOS QUE RECIBE LA FAMILIA PRODUCTO DEL PROCESO EDUCATIVO.

- a. Según profesores de la población indígena, el principal beneficio es el cambio de actitud en los alumnos, resultado de los nuevos conocimientos que se adquieren y que les permite solucionar sus problemas por si mismo. La respuesta de los profesores de la población ladina es similar pero menos amplia que la respuesta de la población indígena. Y esta opina que el principal beneficio es la preparación que adquieren lo cual ha generado cambios de conducta .
- b. La respuesta que predomina en segundo lugar en los profesores de la población indígena fue la preparación de los jóvenes para elevar la calidad de su participación en la comunidad y así contribuir en el desarrollo del país, iniciando por lo local. Para la población ladina es el nuevo aprendizaje adquirido que le permite un mejor desenvolvimiento en su vida.

- c. Las respuestas de los profesores en la población indígena se integraron en los dos beneficios presentados, sin embargo en la población ladina se obtuvo un tercer beneficio que plantea el mejoramiento de la sociabilidad de los alumnos que le facilite su participación en la escuela como alumno y ex -alumno.

CUADRO No. 39

RESUMEN

Beneficios

POBLACIÓN INDÍGENA	POBLACIÓN LADINA
a. Cambio de actitud en alumnos para solucionar sus propios problemas	a. Cambios de conducta en alumnos
b. Elevar calidad de participación de alumnos en su comunidad para desarrollar el país.	b. Permite al alumno mejorar desenvolvimiento en su vida
c. No presentaron	c. Facilitación de participación en la escuela

CONCLUSIONES

1. La valoración que hacen los padres de familia, en ambas poblaciones sobre la educación que reciben sus hijos en la escuela es buena, debido a los conocimientos que han adquirido los alumnos.
2. Se pudo determinar que las principales acciones que realizan la escuela para involucrar a los padres de familia y que tienen mayor aceptación por ellos son: Las actividades culturales, el rendimiento académico de los alumnos y el aporte económico que se solicita a padres, para diversos motivos, según los resultados se llega esta conclusión para la población indígena y población ladina .
3. Padres de familia y profesores de la familia indígena, y familia ladina, coinciden en afirmar que no hay participación por iniciativa propia en actividades hacia la escuela .
4. Las expectativas de la población indígena y población ladina presentan elementos comunes. Fueron planteadas en diferente orden de prioridad, sin embargo es importante resaltar que se identificó en la población indígena como algo propio de su idioma, una inclinación por aprender a leer y escribir el castellano, como medio para desenvolverse fuera de su comunidad .
5. Se estableció que en las propuestas de los padres de familia para fortalecer sus expectativas frente a la escuela, tanto en población indígena como en población ladina se plantearon similares, varía el orden de prioridad que le dieron y no se encontró elementos que las diferencien .
6. En los beneficios que recibe la familia producto del proceso educativo, se llegó a detectar una clara diferencia entre población indígena y población ladina, ya que la población indígena concibe a la escuela como un medio para formar individuos capaces de resolver obstáculos que encuentren en el camino en su desarrollo personal, pero no se estanca en lo individual, saltando al plano colectivo, le dan importancia a aporte de estos individuos para el desarrollo desde lo local a lo nacional .
7. En general la participación de la familia indígena y familia ladina en la educación formal, coinciden en cuanto a la valoración que le dan a la educación, ambas poblaciones presentan el mismo resultado a la respuesta, ante las distintas actividades que realiza la escuela para involucrar a padres de familia, así también en iniciativas hacia la escuela. Como puede notarse en la correlación obtenida, que prácticamente en todas es igual a 1, que significa una paridad o semejanza de opinión. Se determinó en la población indígena dos aspectos importantes y que los diferencia de la población ladina: la necesidad de aprender a leer y escribir el castellano y la unión que existe entre ellos, buscan alcanzar sus metas de manera colectiva y tienen claro lo que desean que es desarrollar su comunidad, su pueblo, su gente.

RECOMENDACIONES

1. La escuela oficial de nivel primario se encuentra en las aldeas y algunos parajes de los municipios de los departamento de Guatemala, es la única institución del Estado en la que su personal permanece o vive en la comunidad. Situación que debe ser analizada por el ministro de educación y proporcionar a los profesores beneficios que reconozca ese esfuerzo, además equipar con lo necesario para elevar la calidad del trabajo educativo .
2. Para motivar y actualizar a profesores, es necesario realizar eventos para capacitarles ya que pocos tienen la oportunidad de continuar estudios superiores, se recomienda que los supervisores regionales realicen una investigación de lo que ahora se plantea para organizar y planificar esas capacitaciones.
3. Para mejorar la participación de los padres de familia a las actividades que realiza la escuela, se propone que los directores planifiquen jornadas para evaluar ese aspecto, con la participación de profesores y padres y en conjunto establecer que actividades realizar con una clara determinación de los objetivos de esas actividades.
4. Que los supervisores analicen la existencia de una organización de padres de familia, debido a que esta facilita la comunicación entre escuela y padres, debe aprovecharse ese vínculo para hacer conciencia de la corresponsabilidad de cada parte en la educación de los jóvenes, se propone que se inicie su fortalecimiento con una definición clara y ejecutable de las funciones de la junta directiva y asamblea de esa organización de padres.
5. Siendo el ministerio de educación una instancia estratégica para la educación en Guatemala, se recomienda al ministro de educación revisar el no involucramiento de los padres de familia en la planificación de la educación porque abre una brecha entre familia y escuela, por lo que amerita que las escuelas hagan partícipes a los padres en la planificación de esa forma ellos mantengan permanente interés por saber si se va realizando lo programado y logrando los objetivos propuestos.
6. Las expectativas y propuestas de los padres de familia hablan por si mismas, se solicita al supervisor regional de educación estudiarlas y buscar mecanismos para responder a esos planteamientos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adams, Richard. Encuesta sobre la cultura de los ladinos en Guatemala. 2da. Edición. Ministerio de Educación Pública. Editorial José de Pineda Ibarra. 1964.
2. Anuario Estadístico de la Educación. Ministerio de Educación. Guatemala. 1998.
3. Cabrera Perez-Armeñan, María Luisa. Tradición y cambio de la mujer K'iché. Guatemala. Editorial Cholsamaj. 1992.
4. Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa. Educación maya en Guatemala. Guatemala. 1997. (Documento en proceso de revisión)
5. Congreso de educación maya. Consejo de educación maya en Guatemala. (8 al 11 de agosto de 1994, Quetzaltenango, Guatemala). Educación maya, experiencias y expectativas en Guatemala. Universidad Marino Galvez de Guatemala. 1995.
6. DIGEBI. Cobertura y calidad educativa bilingüe intercultural en Guatemala. Guatemala, Ministerio de Educación. 1997.
7. DIGEBI. Fundamento de la cultura maya para la escuela bilingüe intercultural. Guatemala. Ministerio de Educación. 1996.
8. Gonzáles Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Guatemala. Editorial Universitaria. 1987.
9. Martínez Pelaes, Severo. La Patria Del criollo . San José, Cota Rica. Editorial Universitaria. 1976.
10. Mejía Pivaral, Victor. Guatemala Indígena. Características económicas y socio culturales de cuatro aldeas ladinas en Guatemala. Ministerio de Educación Pública. Guatemala. Editorial Galindo. 1972.
11. Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 1982.
12. PRONEBI. Fundamentos de la educación maya para la educación bilingüe. Guatemala. Ministerio de Educación. 1991.
13. Tzian, Leopoldo. Mayas y Ladinos en cifras. Guatemala. Editorial Cholsamaj. 1994.
14. Universidad Rafael Landívar. Franja de lengua y cultura maya para escuelas primarias Del altiplano. PRODIPMA. Guatemala. 1989.

15. Universidad Rafael Landívar. Historia y memorias de la comunidad étnica kaqchiquel. Instituto de lingüística. UNICEF. Guatemala. 1998.
16. Universidad Rafael Landívar. Porqué y para qué educación bilingüe en Guatemala? Instituto de lingüística. PRODIPMA. Guatemala. 1991.

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO: Dirigido a padres de familia

OBJETIVO: Recoger información de los padres de familia para saber como participan en la educación de sus hijos.

METODOLOGÍA: Se inicia por confirmar que la persona que se ha contactado es la que necesitamos para recoger la información, luego se establece una relación cordial explicándole las razones por las que necesitamos su información. El instrumento es para el entrevistador, quien ira respondiendo pregunta por pregunta, si el entrevistado proporciona mayor información de la requerida puede anotarse al reverso del instrumento para ser revisada posteriormente y determinar su utilidad.

DATOS GENERALES

Nombre de la aldea: _____ Municipio: _____

Favor de responder las siguientes preguntas:

1. Qué opina usted de la educación que recibe su hijo en la escuela?

BUENA _____ REGULAR _____ MALA _____

Para argumentar su respuesta seleccione una de las opciones siguientes:

- a) En relación a los conocimientos adquiridos.
- b) Sobre la conducta del alumno con la familia y/o comunidad.
- c) En relación a los profesores.
- d) Otra: _____

2. A que actividades los invita la escuela?

- a) Para planificar la educación
- b) Sobre el rendimiento de los alumnos
- c) Cultural (fiesta patronal, teatro, baile)
- d) Social (para obtener servicios básicos en la comunidad)
- e) Económica (recaudaciones para mejorar la escuela o la comunidad)
- f) Político (para conocer, discutir o seleccionar autoridades locales o nacionales)
- g) Recreativa (deportes, excursiones)
- h) Capacitaciones (charlas sobre salud, medio ambiente, derechos humanos)

Asiste usted a esas actividades?

SÍ _____ NO _____

Porque? _____

3. Existe una organización de padres de familia relacionada con la escuela?

SÍ _____ NO _____

Si su respuesta es positiva: Qué organización?

Involucra esa organización en su trabajo a los padres de familia:

SÍ _____ NO _____

Por qué? _____

4. Ustedes por iniciativa propia realizan actividades relacionadas con la escuela y/o educación de sus hijos?

SÍ _____ NO _____

Por qué? _____

Qué tipo de actividades?

- a) Para planificar la educación
- b) Sobre el rendimiento de los alumnos
- c) Cultural (fiesta patronal, teatro, baile)
- d) Social (para obtener servicios básicos en la comunidad)
- e) Económica (recaudaciones para mejorar la escuela o la comunidad)
- f) Político (para conocer, discutir o seleccionar autoridades locales o nacionales)
- g) Recreativa (deportes, excursiones)
- h) Capacitaciones (charlas sobre salud, medio ambiente, derechos humanos)..

5. Para mejorar sus condiciones de vida. Qué espera de la escuela?

6. En relación a su respuesta, cree usted que puede ayudar a conseguir eso?

SÍ _____ NO _____

Cómo puede ayudar?

GUÍA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO: Dirigido a profesores

OBJETIVO: Recoger información de los profesores para saber como participan en los padres de familia de los alumnos de su grado.

METODOLOGÍA: Establecer una relación cordial, explicar los objetivos de la entrevista y luego realizar las preguntas.

DATOS GENERALES

Nombre de la escuela: _____

Nombre de la aldea: _____ Municipio: _____

Favor de responder las siguientes preguntas:

1. Qué actividades realiza la escuela para involucrar a los padres de familia?
 - a) Para planificar la educación
 - b) Sobre el rendimiento de los alumnos
 - c) Cultural (fiesta patronal, teatro, baile)
 - d) Social (para obtener servicios básicos en la comunidad)
 - e) Económica (recaudaciones para mejorar la escuela o la comunidad)
 - f) Político (para conocer, discutir o seleccionar autoridades locales o nacionales)
 - g) Recreativa (deportes, excursiones)
 - h) Capacitaciones (charlas sobre salud, medio ambiente, derechos humanos)

Cuál es la actitud de los padres de familia hacia esas actividades?

Positiva: _____ Negativa: _____

Por qué? _____

2. Realizan los padres por iniciativa propia algunas actividades relacionadas con la escuela y/o con la educación de sus hijos?

SÍ _____ NO _____

Por qué? _____

Qué tipo de actividades?

- a) Para planificar la educación
- b) Sobre el rendimiento de los alumnos
- c) Cultural (fiesta patronal, teatro, baile)
- d) Social (para obtener servicios básicos en la comunidad)
- e) Económica (recaudaciones para mejorar la escuela o la comunidad)
- f) Político (para conocer, discutir o seleccionar autoridades locales o nacionales)
- g) Recreativa (deportes, excursiones)
- h) Capacitaciones (charlas sobre salud, medio ambiente, derechos humanos)..

3. **Cuál es el principal beneficio observable que recibe la familia producto de la educación que brinda la escuela?**

MONOGRAFÍA SANTA CATARINA IXTAHUACÁN

Origen del Nombre:

Existen dos versiones sobre el significado del nombre Ixtahuacán, con el cual son denominados otros municipios del país, que llevan antepuesto el nombre de algún santo católico: San Miguel Ixtahuacán en el Departamento de San Marcos y San Idelfonso Ixtahuacán en Huhuetenango.

- a) Según la primera versión viene de Ixtahuacán, que quiere decir "Lugar de Vista", o sea llanura, vega o planicie cultivada y se conforma de las derivaciones "con" = lugar, "ua" = posesivo calificativo de paraje o "ixtil" = vista (Francis Gall, Diccionario Geográfico de Guatemala).
- b) De acuerdo con la segunda versión, Ixtahuacán significa en lengua nahuatl, "en el sitio de las salinas" (Jorge Luis Arriola, pequeño Diccionario Etimológico de Voces Guatemaltecas).

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacan

Departamento: Sololá

Colindancias: Al Norte con Nahualá (Sololá)

Al Sur con Santo Tomas La Unión, San Pablo Jocopilas, Samayac y San Francisco Zapotitlan (Suchitepequez).

Al Este con Santa Lucia Utatlan, Santa María Visitación, Santa Clara la Laguna y San Juan La Laguna (Sololá).

Al Oeste con Santo Tomás la Unión (Suchitepequez), Cantel y Zunil (Quetzaltenango).

Extensión Territorial: 218 kilómetros cuadrados

Altitud: 14 ° 47' 50"

Longitud: 91 ° 21' 03"

Clima:

Población Estimada INE 1995 34,892

El territorio de este municipio corresponde a las tierras altas de la cadena volcánica, con montañas o colinas y pendientes volcánicas recientes, con pie de montaña.

TIERRAS COMUNALES Y MUNICIPALES

El título de tierras de Santa Catarina Ixtahuacán, que abarca alrededor de 577 caballerías (aproximadamente 258 kilómetros cuadrados), fue otorgado por el Rey de España en

1777, ratificado por Carlos IV en 1790, e inscrito en el Registro de la Propiedad en 1923.

Durante el período colonial, Santa Catarina Ixtahuacán sostuvo numerosos litigios con pueblos vecinos, por cuestiones de límites (con Santa Lucía Utatlán en 1740; con Santa Clara la Laguna en 1790; con Zunil en 1793; con los García de Totonacapan en 1854; nuevamente con Zunil en 1794 y 1796).

Los conflictos con Nuhualá, que originalmente pertenecía al territorio de Ixtahuacán, se remontan al año de 1862, cuando un grupo, encabezado por Manuel Tzoc, rompió la unidad territorial. En 1865, vecinos de Nuhualá llegaron incluso a atacar el pueblo de Santa Catarina. En los años siguientes Nuhualá se consolidó como un municipio independiente de Ixtahuacán. Incluso en el año de 1905 se hizo un esfuerzo para deslindar en forma amistosa los límites entre los dos municipios, dejando una porción de área rural a Nuhualá, pero el intento fracasó parcialmente.

ASPECTO SOCIAL

Servicios existentes

Infraestructura Social y Productiva:

Sistema vial de los 44 centros, 2 cuentan con caminos comunitarios de asfalto, que se complementan con terracería; 8 de asfalto, que se complementa con terracería y herradura, 11 de terracería, que se complementan con herradura; 10 de solo terracería y 13 de sólo herradura. A la cabecera municipal se puede llegar desde la ciudad de Sololá por carretera asfaltada (32 kilómetros) y luego sobre terracería (9 kilómetros), transitable en toda época del año.

Las viviendas reportadas que cuentan con Energía Eléctrica domiciliar son 11 (27%), en tanto que 33 (73%) no cuentan con este servicio. En cuanto al alumbrado público, solo 3 poblados disponen del mismo, siendo éstos la cabecera municipal y los barrios Chichó y el Calvario.

Los 44 centros o poblados, únicamente 3406 (60%) cuentan con dicho servicio de agua entubada sin que necesariamente sea de carácter domiciliar de donde 1489 (26%) viviendas no cuentan con dicho servicio. El 14% restante quedó sin información exacta.

Letrinización y saneamiento ambiental. No cuentan con esta instalación 1324 viviendas que conforman el (24%) de ese total.

Drenajes. Un total de 3 centros poblados cuentan con este servicio, la cabecera municipal con 1,000 casas, el barrio el Calvario con 48 casas y el barrio Chichó con 75 casas, lo cual nos da un total de 1123 casas que cuentan con dicho servicio.

MERCADOS, RASTROS, AUXILIATURAS, CEMENTERIOS Y OTROS:

- a) Mercados: de carácter formal solo existe en la cabecera. Normales hay en 3 aldeas (La Ceiba, Tzampoj y Tzucubal). Los días de plaza, siendo la cabecera municipal, son jueves y domingo, siendo este último el más importante.
- b) Rastros: para el destace de ganado mayor existen 2 instalaciones de tipo informales.
- c) Auxiliaturas: 9 centros poblados poseen alcaldía auxiliar, siendo sus instalaciones de construcción variada.

EDUCACIÓN:

La situación de los servicios educativos en el municipio, según datos proporcionados por la Supervisión Educativa Departamental es la siguiente:

Escuelas o unidades de preprimaria: 21 escuelas, 24 aulas, 25 maestros, 555 alumnos. El número de alumnos promedio por aula es 23 y por maestro de 22.

Primaria: Número de escuelas 21, aulas 50, maestros 50, alumnos 1542. Centros poblados con escuelas 21 (30%); centros poblados sin escuela 48 (70%); en este caso, el promedio de alumnos por aula es de 27 y por maestro de 30.

De las aulas en uso existen 7 aulas subutilizadas, pero para cubrir la población potencial aún se requiere construir en el municipio 49 aulas.

Ciclo Básico: Número de centro educativos 2, aulas 6, maestros 13, alumnos 177.

Ciclo Diversificado: aulas 1; maestros 1; alumnos 31. Los dos institutos de educación básica y el de nivel diversificado son de carácter privado. El de nivel diversificado está ubicado en la cabecera municipal.

Alfabetización: el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) atendió 10 centros poblados con 16 animadores un total de 374 alfabetizandos.

SALUD:

Los servicios estatales de salud están a cargo de 6 puestos de Salud, con sede en: 1 en la cabecera y 5 en diferentes centros poblados.

Santá Catarina Ixtahuacán cuenta con el siguiente personal auxiliar de salud. 4 técnicos en salud, 13 promotores de salud rural y 5 enfermeras profesionales en 4 centros poblados y 84 comadronas en 26 centros poblados.

ASPECTO ECONÓMICO

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA:

- Maíz es producido en 44 centro poblados (100%). Las técnicas de producción son tradicionales y en consecuencia los rendimientos por área cultivada son de poca cuantía.
- Haba es producida en la mayoría de las comunidades, para consumo doméstico.
- Frijol es el cultivo que ocupa el segundo lugar en importancia y es producido en 42 aldeas y caseríos.
- Trigo es cultivado en 6 centros poblados.
- Café es producido en zonas más templadas o cálidas de municipio, siendo explotado en 9 centros poblados.
- Hortalizas y otros cultivos de ellos se reportaron: papa, chile, repollo, zanahoria, remolacha, cebolla, tomate, brócoli y coliflor.
- Frutas: dentro de ellas: durazno, manzana, aguacate, ciruela, banano, zapote y granadilla.

PRODUCCIÓN PECUARIA:

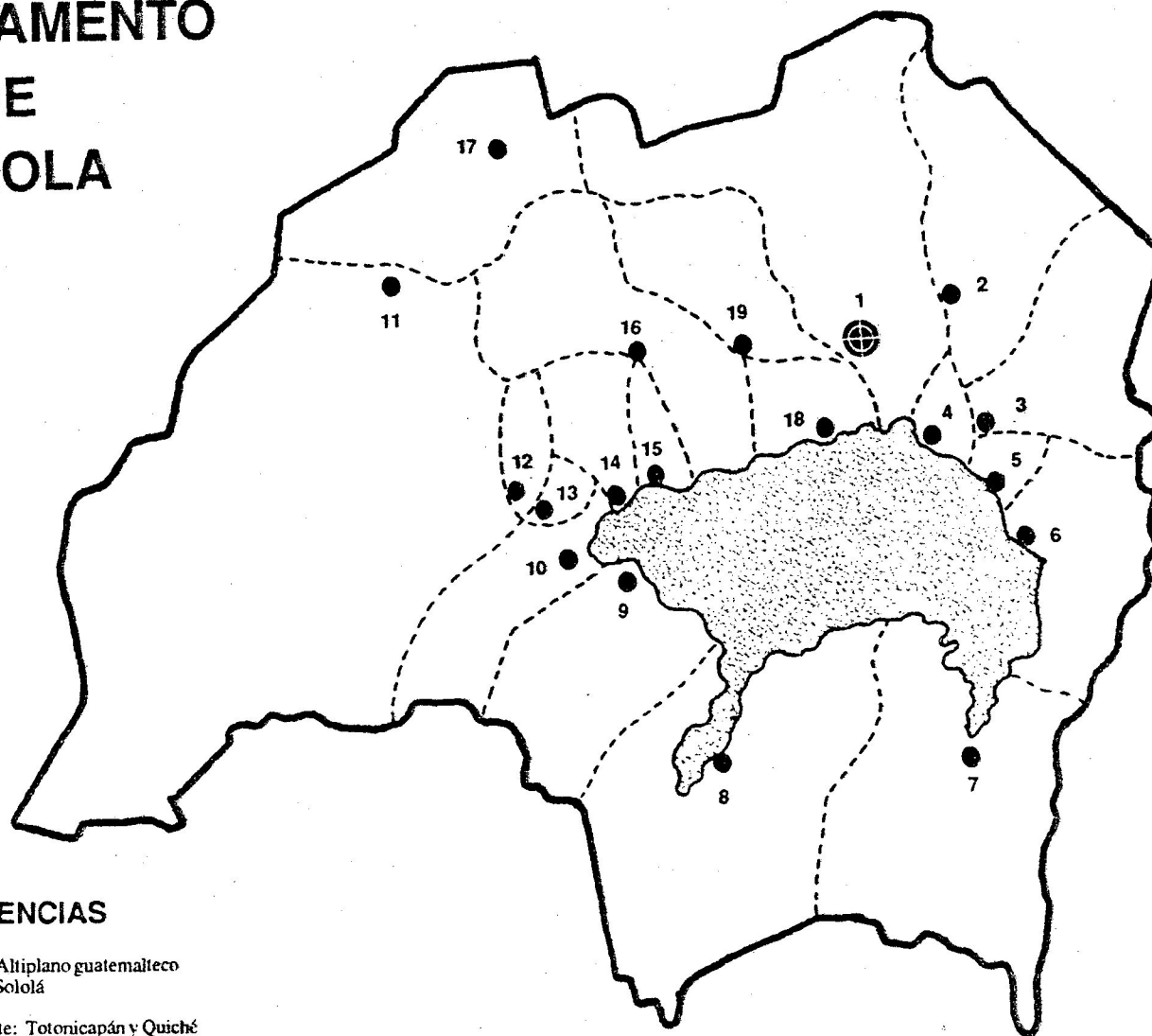
Ganado Mayor: Solamente en 8 centro poblados.

Ganado Menor: Son 22 las aldeas y caseríos que lo explotan.

PRODUCCIÓN ARTESANAL:

El producto textil tradicional es orientado, con exclusividad al consumo familiar. La mayoría de la población en especial las mujeres tejen su propio bestuario.

DEPARTAMENTO DE SOLOLA



● CABECERA
• MUNICIPIO

1. SOLOLA
2. Concepción
3. San Andrés Semetabaj
4. Panajachel
5. Sta. Catarina Palopó
6. San Antonio Palopó
7. San Lucas Tolimán
8. Santiago Atitlán
9. San Pedro La Laguna
10. San Juan La Laguna
11. Sta. Catarina Ixtahuacán
12. Sta. María Visitación
13. Sta. Clara La Laguna
14. San Pablo La Laguna
15. San Marcos La Laguna
16. Sta. Lucía Utatlán
17. Nahualá
18. Sta. Cruz La Laguna
19. San José Chacayá

REFERENCIAS

Ubicación: Altiplano guatemalteco

Cabecera: Sololá

Límites:

Norte: Totonicapán y Quiché

Sur: Suchitepequez

Este: Quetzaltenango

Oeste: Chimaltenango

Altura promedio: 2.113.5 metros sobre el nivel del mar.

Población: 250.900 habitantes aproximadamente.

MONOGRAFÍA SANTA ROSA DE LIMA

El municipio de Santa Rosa de Lima está considerado como uno de los más antiguos del departamento de Santa Rosa; sus Títulos de Propiedad fueron extendidos en diciembre de 1752 a favor de Blass Thin de Barcena y Simón Luciano, Isidro Miguel y Damián González, con el nombre de Joya de las Yeguas.

Posteriormente cuenta la historia que este lugar se le denominó Santa Rosa de Isabel en honor a la Reina Isabel de España, sin embargo cuando doña Dionisio Catalán, esposa de Don Antonio González Donis, adquirió la imagen de Santa Rosa de Lima, la actual patrona del lugar, éste municipio tomó el nombre de Santa Rosa de Lima en su honor.

La iglesia católica del lugar fue construida formalmente en el año 1755. Este municipio albergó la cabecera departamental de Santa Rosa hasta el año de 1873.

El municipio está ubicado al norte del departamento de Santa Rosa con una extensión territorial de 67 Kms. Cuadrados, con las colindancias siguientes:

Norte con el municipio de San José Pinula y Mataquescuintla, al Sur con Santa Cruz Naranjo y Nueva Santa Rosa, al Este con Nueva Santa Rosa y al Oeste con Santa Cruz Naranjo y Fraijanes.

En el municipio de Santa Rosa de Lima el 95% de sus aldeas cuenta con caminos vecinales transitables en todo tiempo.

ASPECTO SOCIAL

Las principales autoridades municipales lo constituyen los alcaldes municipales con sus corporaciones, en las aldeas los alcaldes auxiliares. Existen grupos organizados entre ellos comités de Desarrollo local, Pro-Mejoramiento, operación y mantenimiento de Proyectos de Agua, de Fiestas Patronales y otros.

La principal fiesta se celebra del 27 al 31 de Agosto en honor a la Virgen de Santa Rosa de Lima.

En 1997 la población total del municipio era de 13,699 habitantes.

ASPECTO ECONÓMICO

Su suelo fértil y uso adecuado de la tecnología agrícola hacen que la producción sea variada y abundante. La principal producción es el café, caña de azúcar, maíz, frijol, legumbres y frutas regionales.

Como producto agroindustrial tiene la panela, funcionan varias plantas de producción (trapiches) y se produce panela de buena calidad.

En cuanto a ganadería se encuentra diversa crianza de ganado bovino de leche y de carne, crianza de equinos y porcinos así como aves de corral.

En la zona se extrae maderas preciosas y de construcción, así como variedad de leña para el consumo doméstico y carbón.

ASPECTO DE SALUD

Las principales Causas de mortalidad infantil son:

- a) Gastroenterocolitis aguda
- b) Bronconeumonía

Las principales causas de Mortalidad en general son:

- a) Diarrea
- b) Cáncer
- c) Ataque Cardíaco
- d) Bronconeumonía
- e) Muertes Violentas

Las principales enfermedades más comunes son:

- a) Infecciones respiratorias
- b) Neumonía
- c) Parasitismo Intestinal
- d) Diarrea

**COLINDANCIAS DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE LIMA,
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

SUR- BARBERENA Y CUILAPA

NORTE- MATAQUESCUINTLA

ESTE- NUEVA SANTA ROSA

OESTE- SANTA CRUZ NARANJO

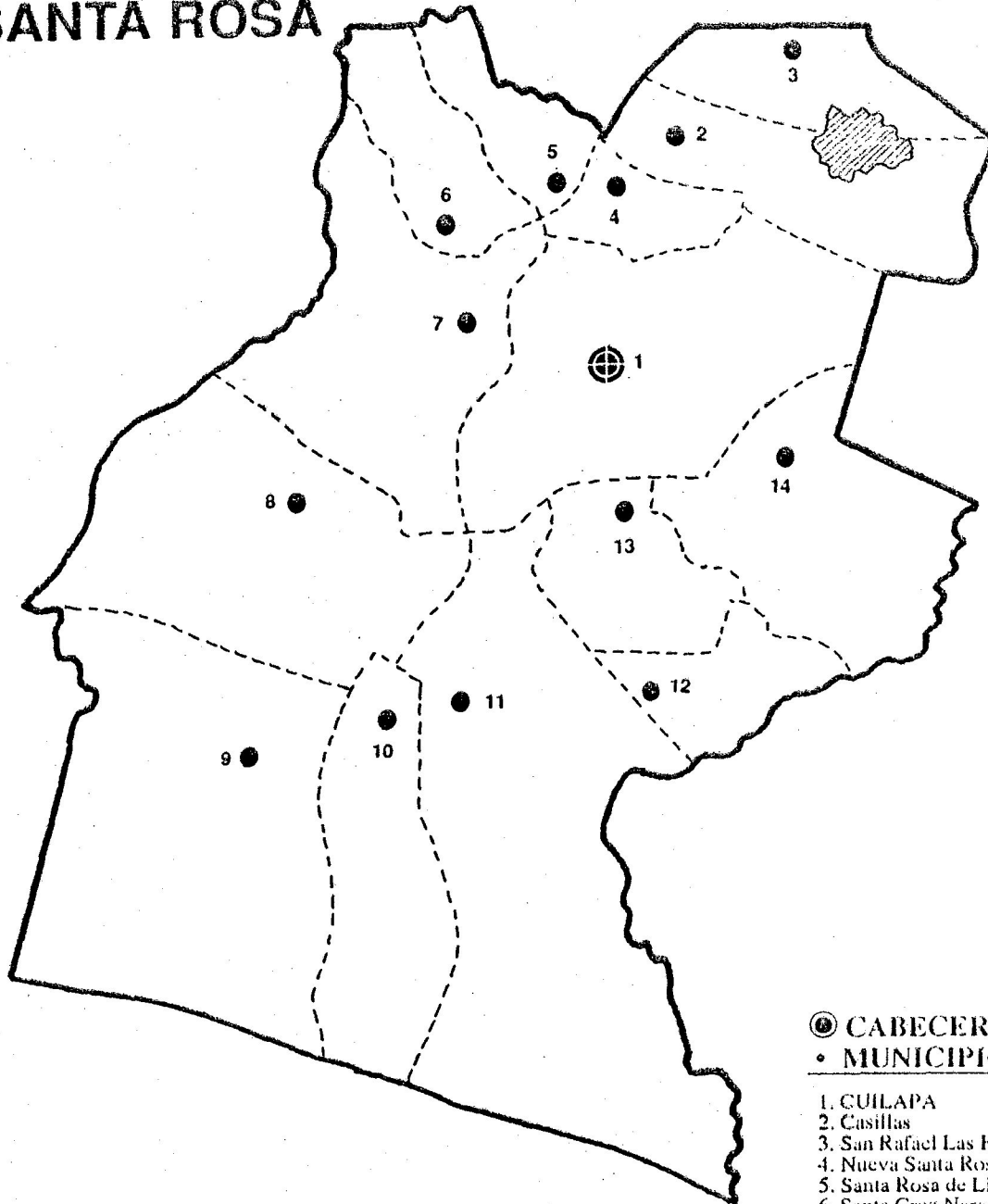
ALDEA

DISTANCIA A LA CABECERA MUNICIPAL

1. Amberes	4 Kms.
2. Primera Sabana	8 Kms.
3. El Satélite	12 Kms.
4. Carrizal	15 Kms.
5. Yumanéz	18 Kms.
6. Laguna de Pereira	03 Kms.
7. La Casita	06 Kms.
8. Cerro Gordo	07 Kms.
9. Pueblo Viejo	09 Kms.
10. Las Villas	12 Kms.
11. Rinconcito	08 Kms.
12. El Rodeo	10 Kms.
13. Joya del cañal	10 Kms.
14. La Brea	14 Kms.
15. Parras	16 Kms.
16. Sabetas	12 Kms.
17. Belén	14 Kms.

DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

0336



⊕ CABECERA
• MUNICIPIO

1. CUILAPA
2. Casillas
3. San Rafael Las Flores
4. Nueva Santa Rosa
5. Santa Rosa de Lima
6. Santa Cruz Naranjo
7. Barberena
8. Pueblo Nuevo Viñas
9. Taxisco
10. Guazacapan
11. Chiquimulilla
12. San Juan Tecuaco
13. Santa María Ixtahuacán
14. Oratorio

REFERENCIAS:

Ubicación: Zona Sur Oriental de la República de Guatemala.

Cabecera: Cuilapa

límites:

Norte: Guatemala y Jalapa

Sur: Océano Pacífico

Este: Escuintla

Oeste: Jutiapa

Altura promedio: 893 metros sobre el nivel del mar.

Población: 260,733 habitantes aproximadamente.