

TELMA ESTRADA MANCILLA

LA EDUCACION PARA EL HOGAR Y SU PARTICIPACION
EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RURAL
(MUNICIPIO DE AMATITLAN)

ASESOR: LIC. JULIO CESAR SAAVEDRA LOPEZ

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2000

Eliminado: DEL

Este estudio fue presentado
por la autora como trabajo
de tesis, requisito previo a su
graduación de Licenciada en
Pedagogía y Ciencias de la
Educación.

Guatemala, noviembre 2000.

INDICE

INTRODUCCION

I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

	<u>Pág.</u>
1.1. Antecedentes del Problema	1
1.2. Importancia de la Investigación	2
1.3. Planteamiento del Problema	3
1.4. El Alcance y los Límites de la Investigación	3
1.4.1. El Alcance	3
1.4.2. Límites	3
1.4.2.1. Ambito Geográfico	3
1.4.2.2. Ambito Institucional	4
1.4.2.3. Ambito Temporal	4
1.4.2.4. Ambito Personal	4

II. MARCO TEORICO

2.1. Vida Rural y Situación de la Mujer	5
2.2. Comunidad Rural	6
2.2.1. Concepto	6
2.3. Desarrollo de la Comunidad	8
2.4. Educación y Desarrollo	9
2.5. Participación Comunitaria	10
2.6. Comunidades Rurales de Guatemala	11
2.7. Necesidades Básicas en la Comunidad Rural Guatemala	13

III. MARCO METODOLOGICO

	<u>Pág.</u>
3.1. Objetivos	16
3.1.1. Generales	16
3.1.2. Específicos	16

3.2. Las Variables	16
3.2.1. Variables	16
3.2.1.1. Definición Conceptual	17
3.2.1.2. Operacionalización de las Variables	17
3.3. Sujetos	18
3.3.1. El Universo o Población	18
3.3.2. Criterio de Población y la Muestra	18
3.3.3. Técnica de Muestreo que se va a Usar	18
3.4. Diseño y Recopilación de la Información	19
3.4.1. Fuentes Primarias	19
3.4.2. Fuentes Secundarias	19
3.5. Los Instrumentos	19
3.6. Análisis Estadísticos	19

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

← Con formato: Numeración y viñetas

4.1. La Recopilación y el Tratamiento de la Información	20
4.1.1. Estudio Piloto	20
4.2. Descripción general de los Instrumentos Aplicados	20
4.2.1. Guía de Observación	20
4.2.2. Entrevistas	20
4.2.3. Encuestas	21
4.3. Recopilación y Procesamiento de Datos	21
4.4. Procesamiento de los Resultados	22
4.4.1. Guía de Observación	22
4.4.2. Entrevistas	24
4.4.3. Encuestas	26

Pág.

<u>CONCLUSIONES</u>	30
----------------------------------	----

← Con formato

RECOMENDACIONES 31

BIBLIOGRAFÍA 32

ANEXOS 35

oooooooooooo

INTRODUCCIÓN

Como un aporte a la solución de los problemas educativos, se ha desarrollado este trabajo de investigación, nombrado "LA EDUCACION PARA EL HOGAR Y SU PARTICIPACION EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RURAL" (Municipio de Amatitlán).

Con formato

Con formato

Con formato

Eliminado: ¶

INTRODUCCION¶

¶ Como un aporte a la solución de los problemas educativos, se ha desarrollado este trabajo de investigación, nombrado "LA EDUCACION PARA EL HOGAR Y SU PARTICIPACION EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RURAL" (Municipio de Amatitlán).¶

¶ El tema se desarrolla por la inquietud de dar a conocer el trabajo innegable que hace la educadora para el hogar, el cual se circunscribe al desarrollo de la mujer guatemalteca del área rural, para que participe como un elemento activo en la solución de problemas hogareños y sus pequeñas comunidades.¶

¶ Este trabajo cubre los pasos de una investigación educativa y conlleva implícita la producción de toda una estructura lógica para desarrollar la problemática que se constituyó en el centro de la investigación.¶

¶ Se desarrolla primeramente, el Marco Conceptual, que contiene el Planteamiento del problema, sus antecedentes, importancia y alcances, para derivar al Marco Teórico que señala aspectos importantes sobre **¿Cómo contribuye la educación para el Hogar, a resolver las necesidades básicas de la Comunidad Rural del Municipio de Amatitlán?**¶

¶ Seguidamente se explica la metodología en el trabajo de campo, para finalizar analizando los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron con las cuales se benefician las Comunidades Rurales, los Centro Educativos y los Supervisores Administradores del Ministerio de Educación.¶

¶
¶
¶
¶

... [1]

Con formato

El tema se desarrolla por la inquietud de dar a conocer el trabajo innegable que hace la Maestra de Educación para el Hogar, el cual se circunscribe al desarrollo de la mujer guatemalteca del área rural, para que participe como un elemento activo en la solución de problemas hogareños y sus pequeñas comunidades.

Este trabajo cubre los pasos de una investigación educativa y conlleva implícita la producción de toda una estructura lógica para desarrollar la problemática que se constituyó en el centro de la investigación.

Se desarrolla primeramente, el Marco Conceptual, que contiene el Planteamiento del Problema, sus antecedentes, importancia y alcances, para derivar al Marco Teórico que señala aspectos importantes sobre **¿Cómo contribuye la Educación para el Hogar, a resolver las necesidades básicas de la Comunidad Rural del Municipio de Amatitlán?**

Seguidamente se explica la metodología en el trabajo de campo, para finalizar analizando los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron con las cuales se benefician las Comunidades Rurales, los Centros Educativos y los Supervisores Administradores del Ministerio de Educación.

MARCO CONCEPTUAL

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Eliminado: ¶
¶

Eliminado: INVESTIGACION

Eliminado: p

1. 1. Antecedentes del Problema.

Dentro de la Comunidad Rural tiende a darse lo que se llama Educación No Formal, pues ésta se realiza fuera del Sistema Educativo Formal, estableciendo objetivos identificables de aprendizaje a corto plazo que ayudan a la formación personal del individuo en campos específicos para su mejor adaptación dentro de

su comunidad. Estas son actividades o programas organizados fuera del Sistema Escolar, pero dirigidos hacia el logro de los objetivos educacionales definidos por las instituciones que colaboran en el área rural del Municipio de Amatitlán.

A la fecha no se ha realizado ningún tipo de investigación sobre la Educación para el Hogar y su **P**articipación en el Desarrollo de la Comunidad Rural (Municipio de Amatitlán).

Eliminado: p

Se cuenta solamente con la investigación de Tesis de la Licenciada Velia Ruth Acevedo Sagastume, titulada "La Educación para el Hogar en Guatemala (orígenes, evolución y reestructuración) del año 1971, quien en sus conclusiones indica que "La educación para el Hogar influye en el desarrollo y bienestar de la familia y la comunidad" (1:10).

En Guatemala **e**xisten Instituciones Gubernamentales y Privadas que colaboran con el área rural entre las cuales podemos mencionar, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, Asociación Pro-bienestar de la familia APROFAM, Foster Parents Plan International PLAN y otras, dentro del Municipio de Amatitlán como la Iglesia Católica, Asociación de Jóvenes Cristianos, Cooperativa Unión Progresista Amatitlaneca CUPA, Cristhian Childrens, cuya meta principal es mejorar la calidad de vida de las personas de las comunidades.

Eliminado: país

Lo anterior es aseverado por **la investigación de campo**, porque no hay ninguna información respecto a este antecedente.

Eliminado: mi experiencia de campo

1.2. Importancia de la Investigación

Dado que la mujer juega un papel muy importante dentro de la familia y la sociedad, es necesario establecer las necesidades que se presentan dentro de la comunidad a la cual ella pertenece, en tal caso la **M**aestra de Educación para el **H**ogar como elemento que participa, en el desarrollo de la comunidad en **la** cual ella se desenvuelve, motive y colabore **con** las amas de casa a incrementar nuevos ingresos socioeconómicos a la familia y comunidad

Eliminado: 1.2.

Con formato: Numeración y viñetas

Eliminado: Investigación

Eliminado: ¶

Eliminado: m

Eliminado: h

Eliminado: el

Eliminado: a

impartiendo diferentes cursos de orientación y capacitación de acuerdo a las necesidades de la mujer dentro de la familia y sociedad.

El problema de la mujer en la comunidad rural, es motivo de investigación en Guatemala, la mujer del campo o área rural, necesita de una adecuada orientación en cuanto a la estructura social, económica, educativa y cultural en la cual se desenvuelve.

De aquí, la **I**mportancia de la **I**nvestigación reside en que los resultados de la misma podrán ser utilizados por todas aquellas instituciones preocupadas por el mejoramiento de las necesidades socioeconómicas de las Comunidades Rurales del Municipio de Amatlán: Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública, **S**ociólogos, Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales, Pedagogos, etc.

Eliminado: i

Eliminado: i

Eliminado: i

1.3. Planteamiento del Problema.

La educación debe ser un proceso permanente para la superación constante de la persona. Es necesario establecer las necesidades de la **c**omunidad **r**ural en cuanto a Educación para el Hogar, ya que la Maestra de Educación para el Hogar, como elemento que participa en el desarrollo de la comunidad, en el que ella se desenvuelve, motive y colabore a incrementar nuevos ingresos socio-económicos a la familia y **c**omunidad, impartiendo capacitación y orientación de acuerdo a las necesidades de la mujer en sus múltiples funciones dentro de la comunidad, familia y sociedad. Desarrollando de este modo los programas de asistencia educativa a las comunidades, que son proporcionadas por las instituciones que colaboran al desarrollo de las comunidades rurales del Municipio de Amatlán.

Eliminado: C

Eliminado: R

Eliminado: C

Eliminado: ¶

Por lo antes aseverado cabe hacer el planteamiento del problema:

¿Cómo contribuye la Educación para el Hogar, a resolver las necesidades básicas de la Comunidad Rural del Municipio de Amatitlán?

1.4. Alcances y Límites de la Investigación

Eliminado: l

Eliminado: i

1.4.1. Alcances.

Los resultados de esta investigación sólo puede generalizarse, a las comunidades que tienen las mismas características de la población, estudiada en esta investigación, y serán válidas para todas las comunidades que sean de la cobertura geográfica del Municipio de Amatitlán.

Eliminado: C

Eliminado: C

1.4.2. Límites.

1.4.2.1. Ambito Geográfico

Esta investigación se desarrolló en las aldeas del Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala.

Eliminado: ¶
¶

Eliminado: A

1.4.2.2. Ambito Institucional

La investigación se realizó en las Instituciones del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, Asociación Pro-bienestar de la Familia APROFAM y Foster Parents Plan Internacional PLAN, y otras que trabajan dentro del Municipio como la Iglesia Católica, Jóvenes Cristianos, Crithian Childrens, Cooperativa Unión Progresista Amatitlaneca CUPA.

Eliminado: ¶

Eliminado: ¶
¶
¶

Eliminado: A

1.4.2.3. Ambito Temporal

Eliminado: A

Se realizó la investigación en las comunidades en el período comprendido del mes de noviembre de 1999 al mes de febrero del año 2000.

1.4.2.4. Ámbito Personal

Eliminado: Ambito

El trabajo se circunscribe a Maestras de Educación para el Hogar, amas de casa y personal que labora en cada una de las instituciones que presten su colaboración a todas las aldeas del Municipio de Amatitlán.

Eliminado: A

oooooOOoooo

MARCO TEÓRICO

II MARCO TEORICO

2.1. Vida Rural y Situación de la Mujer:

Eliminado: r

Eliminado: s

Eliminado: m

Los datos del X Censo de Población y de Habitación de Guatemala, recogidos en el año de 1994, indican que la población total del país era entonces alrededor de 8 millones, el 6% de ellos residían en el área rural, y el 35% se hallaba en el área urbana.

El Censo incluye en el área rural todo lugar poblado y oficialmente reconocido como aldeas, caseríos, paraje, finca y la población dispersa en cualquier municipio.

Con respecto a la población rural ocupada, el Censo indica que la agricultura, caza, silvicultura (cultivo) y pesca absorben la fuerza de trabajo del 79% de la población masculina y el 42% de la

población femenina. Por otra parte el 62% de la población de Guatemala vive en 19,000 comunidades con menos de 2,000 habitantes cada una, de modo que es un país predominantemente rural y agrícola.

Examinando los datos relativos a las ocupaciones por sexo, las áreas rurales, obtienen un panorama de la vida de la mujer en Guatemala. Las cuatro actividades económicas que absorben el 92.72% de la población femenina rural son: **La agricultura y silvicultura (cultivo), los servicios comunitarios y personales, el comercio y la industria textil, manufacturera y alimentaria.**

Eliminado: I

Son importantes también la situación doméstica, escolar y de seguridad social de la mujer en el área rural.

De la población rural no económicamente activa de 7 años y más de edad, el 78.24% de las mujeres se dedican a los oficios domésticos, mientras que sólo el 20.25% se dedican a los estudios y menos del 1% son jubilados o pensionadas.

El acceso desigual a las oportunidades educativas es también factor principal en el hecho de que las mujeres deban trabajar en servicios personales (domésticos) o tareas manuales no calificadas, lo cual crea un círculo de pobreza que afecta también a los niños.

Eliminado: La situación de la mujer actualmente sucede a menudo que son marginadas por desigualdades económicas y sociales, por factores políticos, lingüísticos y geográficos, deferencias regionales y otros.¶
En cuanto a su fuerza de trabajo, la participación de la mujer tiende a ser mayor en los servicios domésticos, en el comercio y muchas empleadas en el sector de la maquila.¶

Este acceso desigual es responsable de que las tasas de analfabetismo ascienda a más del 70% entre las mujeres en general, y a más del 90% entre las mujeres indígenas.

Otro problema que afecta a la mujer son la **v**iolencia intrafamiliar y el alcoholismo, sin embargo, la mayor violencia que ha afectado a las familias de las regiones rurales del país en este siglo ha sido la guerra de más de tres décadas, y que aún después de firmada la paz, ha continuado en forma de delincuencia regional.

Eliminado: V

La situación de la mujer actualmente sucede a menudo que son marginadas por desigualdades económicas y sociales, por factores políticos, lingüísticos y geográficos, deferencias regionales y otros.

En cuanto a su fuerza de trabajo, la participación de la mujer tiende a ser mayor en los servicios domésticos, en el comercio y muchas empleadas en el sector de la maquila.

2.2. Comunidad **R**ural

Eliminado: r

2.2.1. Concepto.

"Comunidad rural es un grupo de personas que se organizan, con el fin de convivir conjuntamente y que se relacionan en las actividades económicas, sociales y culturales en tal forma que permite que los miembros desempeñen todas o casi todas las fases de sus distintos roles dentro del mismo grupo". (12:13).

Comunidad rural se refiere especialmente a una sociedad que se encuentra integrada en una localización definida y miembros con intereses comunes, sus principios de organización y cuyos procesos sociales son los mismos, ya sea la comunidad grande o pequeña, los modos como las distintas comunidades llenan las necesidades universales de sus miembros y reflejan sus actividades, también varían según los patrones típicos de cada comunidad, éstos pueden ser geográficos y de población.

Eliminado: "Desarrollo de la comunidad es el proceso a través del cual los esfuerzos del propio pueblo se unen con los de las autoridades gubernamentales con la finalidad de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades; de incorporar dichas comunidades a la vida nacional y capacitarlas para contribuir plenamente en el progreso del país". (12:19)

¶
¶
¶

Eliminado: ¶

Eliminado: ,

Eliminado: e

Eliminado: ,

Eliminado: s

Eliminado: ;

Eliminado: e

Eliminado: ,

Eliminado: s

Eliminado: ;

Eliminado: e

En casi todos los países del mundo, se encuentra hoy el deseo comunal de mejoramiento, se ciñe a todas las formas de mejoría. En lo que respecta a la agricultura: Se desea la utilización de mejores métodos de conservación de la tierra, mejor tratamiento en la cría de ganado. En el campo de la salud: Se promueven mejores condiciones sanitarias, suministros de agua, medidas de higiene, protección para la infancia y maternidad. En el campo de la

educación: Alfabetización, educación de adultos, así como la educación fundamental, se incrementa la extensión y mejoramiento de las escuelas de enseñanza primaria.

Eliminado: educación

Eliminado: ,

Eliminado: a

2.3. Desarrollo de la Comunidad:

"Desarrollo de la comunidad es el proceso a través del cual los esfuerzos del propio pueblo se unen con los de las autoridades gubernamentales con la finalidad de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades; de incorporar dichas comunidades a la vida nacional y capacitarlas para contribuir plenamente en el progreso del país". (12:19)

El desarrollo de la comunidad busca la vía para ayudar a los pueblos a conseguir su propio mejoramiento. Pero las aspiraciones de los hombres que viven en condiciones de sub-desarrollo son sin embargo, las mismas en todas las comunidades.

El desarrollo de la comunidad está centrado en la persona y lo esencial en este proceso es que se toma como un medio para el mejoramiento de las comunidades, buscando el bien común. Donde prácticamente lo principal es conseguir mejorar los cambios

Eliminado: ¶

El desarrollo de la comunidad busca la vía para ayudar a los pueblos a conseguir su propio mejoramiento. Pero las aspiraciones de los hombres que viven en condiciones de sub-desarrollo son sin embargo, las mismas en todas las comunidades.¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

humanos o sea aprender a discutir en grupo, a organizarse democráticamente y a decidir conjuntamente en la priorización de sus necesidades, también es importante valerse de sus propios recursos locales. Esto no implica que el desarrollo de la comunidad no pueda tomar como complemento si es necesario el apoyo dado por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, ese apoyo puede ser de servicio y/o materiales.

Las comunidades dependen directamente de sus recursos humanos, materiales y naturales que son la base para su desarrollo y la manera acertada con que se aprovechan y se manejan, así serán los logros que alcancen. Y en algún momento la comunidad necesita de un apoyo externo como complemento a los recursos con que cuenta, pero no es dependiente de ese apoyo.

Se puede definir entonces que el desarrollo de la comunidad es el proceso que se va a tener en cuanto al mejoramiento de las acciones humanas que se tengan en la comunidad, dando uso oportuno a sus recursos y el aprovechamiento de recursos externos, todo esto equilibrado en beneficio de un interés común que es el mejorar su calidad de vida.

Las investigaciones para el desarrollo de la comunidad pueden ser:

- * Previas a la ejecución de un programa
- * Simultáneas a la realización del programa
- * Posteriores a la verificación del programa de desarrollo.

El estudio previo para conocer los recursos y los problemas de la comunidad pueden diseñarse de acuerdo con la situación concreta de la comunidad, enfocándose éste a tres objetivos:

- * Definir el nivel de desarrollo de la comunidad como punto de partida para realizar un programa y estimar sus logros

después de cierto tiempo.

* Conocer los recursos con que cuenta la comunidad para programar o planificar su desarrollo.

* Analizar los problemas de la comunidad para buscar soluciones.

2.4. Educación y Desarrollo

Se ha dicho que tanto la educación como el desarrollo son procesos que forman parte de la sociedad y como tales son implícitos dentro del quehacer del individuo, están centradas en la persona.

Al hablar de desarrollo se está refiriendo a un proceso de cambios que se dan en la gente, los cuales están basados en las actitudes, habilidades y conocimientos.

El desarrollo de la comunidad se inicia a través de discusiones y análisis de los problemas locales, en ese afán de discutir y analizar, es cuando se hace énfasis en la fase educativa del desarrollo, ya que el hecho de que las comunidades reconozcan sus problemas se está cumpliendo con una de las finalidades educativas que es aprender a detectar necesidades.

Y si se mira la educación desde el punto de vista para el desarrollo de la comunidad, ya se está tomando como uno de los elementos sostenibles de la sociedad. Quiere decir que la educación no sólo forma parte del desarrollo de la comunidad, sino que es elemento indispensable dentro de un proceso de desarrollo.

2.5. Participación Comunitaria

Eliminado: ¶

¶
¶
¶
¶

Eliminado: d

Eliminado: ¶

¶

La participación comunitaria debe estar integrada a los procesos de la sociedad que van encaminados hacia la proyección de una vida comunal más satisfactoria, es verla como una incorporación global de la sociedad.

También se cataloga de importancia la Organización Comunal debido a las múltiples influencias que tiene en la sociedad, pues es a través de ésta que se consigue el desarrollo de la comunidad y se promueve así el respeto mutuo, logrando que los integrantes sepan defender sus intereses. Por medio de la organización comunal se logra que sus participantes trabajen por su propio beneficio y el de su comunidad, así como también que se puedan priorizar sus necesidades para satisfacerlas en beneficio mutuo o sea en el logro de una sociedad desarrollada. La organización comunal para el desarrollo, es el medio más adecuado para lograr la participación voluntaria y consciente de la población rural, en las acciones de desarrollo social, cultural, económico y político del país.

Promueve los diversos aspectos que involucran en el desarrollo comunal como lo son salud, educación, economía, vivienda, alimentación, etc., concretizándolos a través de proyectos. Razón por la cual es necesario, se vea detalladamente la planificación de proyectos, debido a que las comunidades para poder satisfacer sus necesidades, es preciso que lleven a cabo la ejecución de proyectos.

Ya se ha hecho también mención que el desarrollo de la comunidad es el proceso de mejoramiento de las acciones humanas para el logro de una calidad de vida satisfactoria. Pero no obstante que el desarrollo de la comunidad tiene su origen en lo rural. Actualmente se ve influenciado por los valores ciudadanos, pues se considera que la influencia de los valores metropolitanos hacen que cada día los individuos emigren de su tierra rural hacia el área urbana, se sienten atraídos por las visiones de la ciudad. Por lo que se puede apreciar un fenómeno en cuanto a la disminución de la población en las zonas rurales, y que el ambiente rural poco a poco

Eliminado: ¶

Eliminado: ¶

Eliminado: .

Eliminado: ,

Eliminado: l

Eliminado:

Eliminado: .

Eliminado: R

Eliminado: U

va agarrando transformación de urbano, conforme el proceso de desarrollo comunal se va implementando.

Eliminado: U

2.6. Comunidades Rurales de Guatemala

Eliminado: ¶

En Guatemala las comunidades rurales se caracterizan por el alarmante deterioro en su infraestructura y atención a sus pobladores, así como el atraso tecnológico en la producción agrícola y artesanal, limitación de comercialización y vías de acceso.

La distancia espacial interfiere en la comunicación y cohesión de su población, lo cual repercute en la formación e integración de conciencia de la comunidad.

Cada región rural está también caracterizada de acuerdo con lo que le brinde la naturaleza, tales como las peculiaridades climáticas, topográficas, recursos naturales (bosques, llanuras, lagos, lagunas, ríos, etc.) ya que ello de alguna manera influye en la actividad económica en general o en el tipo de cultivo que realiza.

Un problema latente del desarrollo de la comunidad es encontrar maneras efectivas de estimular y ayudar a enseñar a la gente a adoptar nuevos métodos y aprender nuevos conocimientos, que puedan ayudarle a producir más y obtener una mejor calidad de vida para ellos y sus generaciones, así mismo implica que también deben aprenderse nuevas formas de vida vinculados a los cambios que adopten, debe la organización a través de su representante en este caso la Maestra de Educación para el Hogar, comprender y respetar las ideas y modos de vida de la gente (creencias, valores, tradiciones, costumbres, etc.)

Eliminado: y

Eliminado: e

Eliminado: e

Por otro lado no debe desestimarse que cualquier innovación que se plantee en la vida de una comunidad, afecta su estructura de vida social y cultural y ello necesariamente genera tensión, lo cual en determinado momento pueden provocar rechazo o resistencia.

Eliminado: ¶

¶
¶
¶
¶

La presencia institucional en el desarrollo de las comunidades es significativa por el apoyo que prestan para el financiamiento a proyectos de infraestructura que se demandan, así como en la organización de los miembros de la comunidad. Las aldeas del Municipio de Amatitlán son frecuentadas por instituciones **Gubernamentales y No Gubernamentales**, entre las cuales podemos mencionar: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, Asociación Pro-Bienestar de la Familia, APROFAM, Foster Parents Plan International PLAN, Cristhian Children, Cooperativa Unión Progresista Amatlitaneca CUPA, Jóvenes Cristianos.

Eliminado: g

Eliminado: n

Eliminado: g

Eliminado: ;

En la actualidad a pesar de los pronunciamientos y políticas de desarrollo planteadas por unos y otros gobiernos, así como la existencia en el país de numerosas instituciones No Gubernamentales, con objetivos de contribuir al desarrollo de la comunidad, distribuidas en diferentes regiones. No ha mejorado significativamente el nivel de vida de dichas comunidades, por lo cual es aún más preocupante, ya que el proceso de subdesarrollo sin perspectivas de superación, es alarmante.

Eliminado:

Eliminado:

Eliminado:

Eliminado:

Eliminado:

Eliminado:

Eliminado:

Eliminado:

Eliminado: ar

Eliminado: ¶

¶

¶

¶

Eliminado: b

Eliminado: c

Eliminado: r

Eliminado: g

Eliminado: ¶

Eliminado: n

Eliminado: e

Eliminado: b

Eliminado: 18

Eliminado: ;

2.7. Necesidades **B**ásicas en la **C**omunidad **R**ural **G**uatemalteca:

Entendemos por **N**ecesidades **E**ducativas **B**ásicas:

"Conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores que capacitan al individuo y a los grupos, para enfrentar los problemas básicos de la vida cotidiana. Estos problemas son de alimentación, salud, información, vivienda, participación en la vida política y social, producción, comercialización, recreación y educación de los hijos". (21;21)

En nuestro medio rural guatemalteco, se tienen una serie de necesidades importantes y prioritarias, de las cuales las comunidades están conscientes que existen y necesitan ayuda, entre las cuales se encuentran:

Eliminado: ¶

- * Alimentación
- * Vivienda
- * Aprender a leer y escribir
- * Falta de centros de salud
- * Escasez de agua
- * Falta de asesoría técnica en cultivos
- * Ausencia de actividades de recreación
- * Conservación y preparación de alimentos

Eliminado: ¶

- * Desarrollo y cuidados del niño
- * Carreteras en malas condiciones
- * Servicios de comunicación
- * Letrinas
- * Escuela rural incompleta
- * Enfermedades gastro-intestinales y desnutrición

* Falta de Maestras de Educación para el Hogar

Eliminado: m

* Carencia de organización de la comunidad

* Campañas de planificación familiar

Todas estas necesidades encontradas en las diferentes comunidades del Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala, se van solucionando poco a poco con ayuda de las mismas personas de la comunidad y con las instituciones que dan orientación y capacitación a cada una de las comunidades.

Eliminado: ¶
¶

Eliminado: C

Eliminado: C

Eliminado: I

Eliminado: O

Eliminado: C

Eliminado: C

Eliminado: ¶
¶
¶

Eliminado: ¶

MARCO METODOLÓGICO

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos

3.1.1. Generales:

3.1.1.1. Establecer cómo contribuye la Educación para el Hogar a resolver necesidades básicas de la familia en la comunidad rural.

Eliminado: e

Eliminado: de

Eliminado: C

Eliminado: R

3.1.1.2. Determinar la necesidad de la proyección de la Educación para el Hogar en el área rural.

Eliminado: ¶

3.1.2. Específicos:

3.1.2.1. Señalar que la Maestra de Educación para el Hogar, es imprescindible en el desarrollo de la comunidad rural.

Eliminado: C

Eliminado: R

3.1.2.2. Evidenciar que la participación de la Maestra de Educación para el Hogar, es necesaria para facilitar el desarrollo económico y social de las amas de casa de las comunidades del Municipio de Amatitlán.

3.2. Las Variables

Eliminado: ¶

Eliminado: v

3.2.1. Variables:

1. Contribución de la carrera de Educación para el Hogar.

Eliminado: Hogar

Eliminado: C

Eliminado: R

2. Resolución de las necesidades básicas de la comunidad rural del Municipio de Amatitlán.

Eliminado:

Eliminado: ¶

¶

3.2.1.1. Definición Conceptual de las Variables

Eliminado: e

Eliminado: v

1.1. Debe entenderse por contribución de la Maestra de Educación para el Hogar, a la orientación y capacitación en los programas de desarrollo en la comunidad rural para ayudar a solucionar las necesidades básicas de la familia.

Eliminado: R

1.2. Debe entenderse por resolución, a la solución que se le da a las necesidades básicas de la familia rural guatemalteca.

Eliminado: ¶

3.2.1.2. Operacionalización de las Variables

Eliminado: ¶

Eliminado: v

Eliminado: ¶

Objetivo	Concepto	Indicador	Guia de Observ.	Medida Entrevista a # preg.	Encuesta # preg.
3.1.1.2. 3.1.2.1	a) Programas de capacitación, orientación y solución de necesidades prioritarias del hogar.	Programas de capacitación. Programas de Orientación. Programa de solución de Necesidades.	4,5,6,7, 13,14,15.	1,2,3, 5,7,8, 10.	1,2,3, 4,6,7.
3.1.1.1. 3.1.2.2.	b) Capacidad del Ama de Casa para solventar los problemas económicos y sociales de la familia rural.	Conservación de alimentos. Corte y confección. Manualidades . Productos pecuarios. Promotoras voluntarias en Planificación Familiar.	1.2.3. 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,15.	3,4,6, 9.	3,5.

Eliminado: ¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

Eliminado: ducto

3.3. Sujetos

Eliminado: ¶

¶
¶
¶
¶

3.3.1. El **U**niverso o **P**oblación

Eliminado: u

Eliminado: p

El Universo de la investigación lo conforman 40 grupos de amas de casa formados por 15 personas cada uno, de las 14 aldeas que conforman el Municipio de Amatitlán, 3 maestras de Educación para el Hogar que laboran en las instituciones que colaboran en las comunidades y 30 personas que laboran como personal de las diferentes instituciones como lo son: Ingenieros, Agrónomos, Veterinarios, Secretarias, Médicos Ginecólogos, Enfermeras.

Eliminado: l

Eliminado: C

Eliminado: a

Eliminado: g

Eliminado: e

3.3.2. Criterio de Población y la Muestra

Esta se toma de toda la población observada desde el principio de la observación que se hizo en todas las comunidades con un total de 214 amas de casa que asistieron a los cursos de capacitación y orientación, impartidos a diferentes grupos.

Eliminado: A

Eliminado: C

Se observó por las mañanas a varios grupos de amas de casa con la Maestra de Educación para el Hogar, debido a que sus horarios de trabajo son por la mañana y algunas veces por la tarde, pues dos o tres días trabaja en la oficina atendiendo siempre a las amas de casa de diferentes aldeas que bajan al Municipio.

La Maestra de Educación para el Hogar labora de una a dos horas en diferentes comunidades sin cubrirlas todas el mismo día.

Eliminado: m

Eliminado: h

3.3.3. Técnica de **M**uestreo que se va a usar

Eliminado: m

La técnica de muestreo que se utilizó fue por Conglomerado, debido a que la Maestra de Educación para el Hogar tenía especificados los grupos a tratar.

Eliminado: Capacitadora

Eliminado: del Hogar tenía especificado los gru

Eliminado:

Eliminado: ¶
¶

Eliminado: r

Eliminado: i

3.4. Diseño y **R**ecopilación de la **I**nformación

La recopilación bibliográfica para esta investigación se obtuvo a través de:

Eliminado: ¶

3.4.1. Fuentes **P**rimarias

Eliminado: p

- * Guías de observación en la comunidad
- * Encuestas dirigidas a personal que labora en las instituciones que colaboran o ayudan al área rural.
- * Entrevistas dirigidas a **M**aestras de Educación para el Hogar, que laboran en las **c**omunidades.

Eliminado: m

Eliminado: C

3.4.2. Fuentes Secundarias

- * Bibliográficas
- * Libros
- * Enciclopedias
- * Folletos
- * Tesis

3.5. Los Instrumentos

Para medir los indicadores de la variable se utilizaron los siguientes instrumentos:

- * Guía de observación para la comunidad
- * Encuestas al personal que labora en las instituciones
- * Entrevistas a las Maestras de Educación para el Hogar

3.6. Análisis **E**stadístico

Eliminado: e

Para el análisis estadístico de los resultados de las encuestas se utilizaron Cuadros de llenado.

Los instrumentos adicionales fueron:

- * Calculadora
- * Computadora
- * Otros.

Eliminado: ¶

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Con formato

Eliminado: ¶

IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. La Recopilación y el Tratamiento de la Información

Eliminado: r

La recopilación de la información se llevó a cabo en las comunidades rurales del Municipio de Amatlán, Maestras de Educación para el Hogar, y el personal que labora en las diferentes instituciones que colaboran en las comunidades, a través de:

- * Guías de observación
- * Entrevistas
- * Encuestas

Eliminado: C

Eliminado: R

Eliminado: I

4.1.1. Estudio Piloto

Eliminado: ¶

Para el desarrollo de la investigación, los instrumentos elaborados fueron sometidos a una prueba piloto, que permitió observar su efectividad, por lo cual no hubo modificaciones.

4.2. Descripción de los Instrumentos Aplicados

Eliminado: ¶
4.3. Esquema de tiempo¶
(Cronograma; ver hoja siguiente).¶
¶

4.2.1. Guía de Observación:

Se realizó en las comunidades rurales del Municipio de Amatlán (14 aldeas) en los cursos de capacitación y orientación, que se imparten a las amas de casa.

Eliminado: i

Eliminado: a

Eliminado: o

Eliminado: C

Eliminado: R

Eliminado: C

Eliminado: C

Eliminado: A

Eliminado: ¶
¶
¶

4.2.2. Entrevistas:

Se realizaron a las Maestras de Educación para el Hogar que desarrollan los programas de las instituciones que colaboran en el área rural.

Eliminado: I

Eliminado: n

4.2.3. Encuestas:

Al personal que labora en las instituciones que prestan su colaboración en las comunidades del área rural del Municipio de Amatlán, cuya sede se encuentra en el Municipio.

Eliminado: I

Eliminado: R

donde reciben los cursos las amas de casa?

para que trabajen las amas de casa.

2. Cuánta iluminación? Suficiente

3. Cuánta amplitud? Suficiente

Aspecto Humano

4. Qué cantidad de personas reciben los cursos regularmente? Más de 15 personas Trabajan con diferentes grupo, cada uno dispone según le convenga.

5. Cuánto colaboran las amas de casa en la realización de las actividades? Poco Siempre pero muy poco.

6. Con qué frecuencia cumplen las amas de casa, con llevar sus materiales de trabajo? A veces Muy pocas lo llevan.

7. Con qué frecuencia utilizan los recursos de la comunidad para la realización de sus actividades, las amas de casa? A veces

Aspecto Didáctico

8. La metodología empleada por la educadora del hogar es: Adecuada Adecuada por los cursos que imparten

9. La comunicación entre amas de casa y educadora es: Adecuada Existe bastante comunicación entre las amas de casa y la maestra de Educación para el Hogar.

10. El método utilizado por la Maestra de Educación para el Hogar es: Demostrativo Es el que más se utiliza por los cursos que se imparten.

11. La técnica más utilizada por la Maestra de Educación para el Hogar es: Expositiva, Demostrativa, Dinámica de grupos Son las más utilizadas durante el desarrollo de sus programas de orientación y capacitación.

12. Las actividades desarrolladas en el aula, se relacionan con el qué hacer cotidiano, de las amas de casa: Mucho Generalmente todas las actividades que desarrollan tienen que ver con su qué hacer en el hogar.

13. Usted como Educadora del Si Estos se trabajan con-

Eliminado: ¶

Con formato

Eliminado: ¶
Aspecto didáctico¶

Eliminado: o

Eliminado:

Eliminado: m

Eliminado: h

Eliminado:

Eliminado: ¶

Eliminado: .

Eliminado:

Eliminado: e

Hogar planifica su labor conforme a los objetivos propuestos por la institución donde labora?

_____ forme se visitan a las
 _____ comunidades para conocer las necesidades
 _____ que tiene cada comunidad.

Eliminado: 0

Eliminado: 1

14. En caso afirmativo, escriba los objetivos que usted toma en cuenta para su planificación?

Que la ama de casa aproveche los recursos que se encuentren en la comunidad.
 Desarrollar habilidades y destrezas en las artesanías de su comunidad.
 Orientar y capacitar a amas de casa como promotoras voluntarias para ayudar a su comunidad a planificar su familia.

15. De acuerdo a los programas de la institución donde labora, la temática que se desarrolla en los cursos que usted sirve son de tipo?

Económico, artesanal social, educativos, cultural, salud.

En su mayoría son estos lo que más se desarrollan según las necesidades de las comunidades.

Eliminado: 1

Eliminado: 1

Eliminado: .

Eliminado: .

Eliminado: .

oooooooo

Eliminado: 1

4.4.2. Entrevistas a Maestras de Educación para el Hogar

No.	Pregunta	Resultado	Interpretación
1.	Qué clase de necesidades existen en las comunidades rurales en relación al trabajo que ustedes realizan?	Planificación familiar, falta de higiene, capacitación y orientación en alimentación, salud, educación.	Existen muchas necesidades pero al desarrollar las instituciones sus programas comienzan con las prioritarias de las comunidades

Eliminado: 5

2.	Se cumplen los objetivos propuestos por la institución donde ustedes laboran?	Se cumplen en un 85%		
3.	Qué actividades desarrolla la Educadora del Hogar en la comunidad?	Capacitar a promotoras voluntarias capacitar y orientar a amas de casa en diferentes cursos relacionados con el hogar y la comunidad.	Se comienzan desarrollando cursos de necesidades prioritarias dentro del hogar y la comunidad. Alimentación manualidades, corte y confección, planificación familiar salud.	Eliminado: e Eliminado: C
4.	Con qué tiempo y horario dispone para desarrollar su programa?	de 8:00 a 17:00 horas y algunas veces en la oficina.	Este horario de trabajo lo realiza en el área rural y cuando se encuentra en la oficina con sede en el Municipio de Amatlán, atiende a amas de casa que necesitan solución a algún problema.	Eliminado: m
5.	Los medios y recursos con que cuenta la institución son suficientes	No son suficientes	Sólo el material didáctico educativo es bastante, pero en cuanto a medios y recursos son escasos.	
6.	Cómo responden las amas de casa, después de desarrollar los programas?	Responden muy poco.		
7.	En qué porcentaje cubre la Educadora del Hogar las necesidades de la comunidad?	85%	El trabajo que desarrolla la educadora es mucho y no logra a veces cubrir todas las comunidades del área rural en las cuales labora.	Eliminado: e Eliminado: h
8.	Es importante la participación de la Maestra de Educación para el Hogar en el área rural?	Sí es muy importante	Es de mucha importancia para la familia y la comunidad pues es la única forma como ayudan a la comunidad.	Eliminado: m Eliminado: e

9. Con qué clase de recursos cuenta la comunidad, para desarrollar sus actividades?

Salones comunales puestos de salud, casas particulares, escuelas de la comunidad.

Además de salones comunales cuenta con hortalizas, flores, mariscos.

10. En qué otras necesidades de la comunidad rural cree usted, que puede colaborar la institución donde labora?

Orientación de micronutrientes, campañas de planificación e higiene.

Son de vital importancia, campañas de higiene y ornato en la comunidad.

Eliminado: Orientación de micronutrientes

Eliminado: más necesarias las

Eliminado: en cuanto

Eliminado: a la higiene

Eliminado: .

Eliminado: I

Eliminado: C

Eliminado: n

4.4.3. Presentación de Datos (ENCUESTA)

Eliminado: RESENTACION DE DATOS

Cuadros Estadísticos de la encuesta realizada al personal que labora en las instituciones, excluyendo a la Maestra de Educación para el Hogar.

Eliminado: CUADROS ESTADISTICOS (ENCUESTA)

CUADRO # 1

1. Cumple la institución con los objetivos propuestos?

Eliminado: I

	Mucho	Poco	Nada
1.1. Impulsar a la comunidad	24 - 80%	6 - 20%	0%
1.2. Proporcionar asistencia técnica, orientación, y asesoría a amas de casa	25 - 83.33%	5 - 16.66%	0%
1.3. Desarrollar los programas de trabajo en las comunidades rurales del país, propuestos por la institución.	25 - 83.33%	5 - 16.66%	0%

Eliminado: 1

Las instituciones si cumplen con sus objetivos propuestos.

Eliminado: 1

Eliminado: 1

CUADRO # 2

Eliminado: 1

2. Qué programas desarrolla la institución?

Eliminado: 1

	Mucho	Poco	Nada
2.1. Asistencia técnica	24 - 80%	6 - 20%	0%
2.2. Orientación y asesoría	25 - 83.33%	5 - 16.66%	0%

2.3. Desarrollar proyectos comunales 24 - 80% 6 - 20% 0%

Los programas que más desarrollan las instituciones son de orientación y asesoría.

Eliminado: O

Eliminado: A

CUADRO # 3

3.- A qué clase de necesidades presta más atención la institución?

Eliminado: I

Socioeconómicas	20 - 14.28 %
Culturales	15 - 10.75 %
Educativas	21 - 15 %
Materiales	23 - 16.43 %
Otras	61 - 43.57 %

Las instituciones prestan más atención a otras necesidades como lo son: Alimentación, Vivienda, Higiene, Planificación.

Eliminado: la

CUADRO # 4

4. El tiempo de trabajo de la institución abarca a todas las comunidades.

Eliminado: I

Mucho	Poco	Nada
0	30 - 100 %	0 %

El tiempo de trabajo de las instituciones es relativamente poco para las comunidades.

CUADRO # 5

5. Responde la comunidad a los programas impartidos por la institución a través de la Educadora del Hogar?

Eliminado: l

Eliminado: e

Mucho	Poco	Nada
5 - 16.66 %	25 - 83.33 %	0

La comunidad responde muy poco a los programas impartidos por las instituciones, a través de la Maestra de Educación para el Hogar.

Eliminado: d

Eliminado: ¶
¶
¶

CUADRO # 6

6. La participación de la Maestra de Educación para el Hogar, es necesaria en la comunidad rural para su desarrollo?

Eliminado: m

--

Mucho	Poco	Nada
30 - 100 %	0 %	0 %

Si, es necesaria la participación de la Maestra de Educación para el Hogar ya que es de mucho apoyo.

Eliminado: Educadora d

CUADRO # 7

7. ¿Ayuda la Maestra de Educación para el Hogar en el desarrollo de la comunidad?

Eliminado: m

Con formato: Numeración y viñetas

Eliminado: 7.

Eliminado: ¶

Mucho	Poco	Nada
30 - 100 %	0 %	0 %

Si, la Maestra de Educación para el Hogar ayuda en el desarrollo de la comunidad en un 100%.

Eliminado: m

Eliminado:

CONCLUSIONES

1. La participación de la Maestra de Educación para el Hogar en el desarrollo de la Comunidad Rural del Municipio de Amatlán, es de mucha importancia porque ayuda a la familia y la comunidad rural donde ella se desenvuelve.

2. La Maestra de Educación para el Hogar, orienta y capacita a las amas de casa mediante cursos de: Planificación **F**amiliar, Conservación de los **A**limentos, Mejoramiento de la Vivienda, Productos **P**ecuarios y otros, los cuales mejoran el nivel y calidad de vida de las **comunidades del Municipio de Amatlán**.

3. La participación de las amas de casa en los cursos que imparten las **Maestras de Educación para el Hogar**, se limita por la falta de recursos económicos, lo que les impide realizar los proyectos propuestos por la **comunidad y la educadora**, y quienes quisieran que todos los recursos los proporcione la institución.

4. La **E**ducación para el Hogar contribuye a resolver las necesidades básicas de la comunidad rural del **Municipio de Amatlán**, proporcionando por medio de las instituciones que colaboran en la **comunidad**, asistencia técnica, orientación y asesoría a amas de casa y desarrollando proyectos comunales.

5. La **E**ducación para el Hogar, ayuda a resolver las necesidades básicas de la comunidad, tomando prioritariamente las **necesidades socioeconómicas** 14.28%, **Educativas 15%, Materiales 16.43%**, y otras en un 43.57%.

Eliminado: f

Eliminado: a

Eliminado: p

Eliminado: C

Eliminado: -

Eliminado:

Eliminado:

Eliminado: m

Eliminado: C

Eliminado: e

Eliminado: -

Eliminado:

Eliminado: m

Eliminado: C

Eliminado: e

Eliminado: necesidades

Eliminado: ;

Eliminado: materiales 16.43%,
Educativas 15%,

RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo implementen programas de orientación y capacitación en las comunidades rurales, del Municipio de Amatitlán, para que las comunidades aprovechen al máximo las habilidades adquiridas y que éstas sean aplicadas en la solución de problemas que dieron origen a dichos programas en mejoramiento de las comunidades.
2. Aumentar la ayuda logística y económica para coadyuvar con más energía los programas que Educación para el Hogar desarrolla como proyección social en las comunidades rurales.
3. Desarrollar en las personas que reciben los cursos de incentivación y motivación para no quedarse solamente con las habilidades desarrolladas.
4. Que continúen estos programas aún con las limitaciones que tienen, pero es deseable que se aumente la ayuda para dichos programas ya sea económica, social y material para aumentar la cobertura de estos.
5. Se recomienda al gobierno central que se implemente, incentive y promueva la carrera de Educación para el Hogar en todos los Departamentos de Guatemala, para que haya más participación de esta en la solución de los problemas de la sociedad rural guatemalteca, a través de la Maestra de Educación para el Hogar, la cual debe estar como planificadora de los programas de desarrollo en la comunidad rural.

Eliminado: C

Eliminado: a

Eliminado: l

Eliminado: de

Eliminado:

Eliminado: estos programas

Eliminado: Que

Eliminado: se

Eliminado: d

Eliminado: carrera en la solución

Eliminado: ¶

Con formato

Eliminado: ¶

¶

¶

¶

Eliminado: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ¶ FACULTAD DE HUMANIDADES ¶ DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA ¶

¶ GUIA DE OBSERVACION ¶

¶ INSTITUCION _____

_____ ¶

NOMBRE DEL CURSO _____

_____ ¶

COMUNIDAD _____

_____ ¶

¶ ASPECTO FISICO: ¶

¶ 1) Cuánta ventilación existe en el local donde reciben los cursos, las
amas de ¶
casa? ¶

1.1. Suficiente _____
Regular _____ Poca _____ ¶

¶ 2) Cuánta iluminación? ¶

2.1. Suficiente _____
Regular _____ Poca _____ ¶

¶ 3) Cuánta amplitud? ¶

3.1. Suficiente _____
Regular _____ Poca _____ ¶

¶ ASPECTO HUMANO ¶

... [2]

BIBLIOGRAFIA

1. Acevedo Sagastume, Velia Ruth. "La Educación para el Hogar en Guatemala" (Orígenes, evolución y reestructuración). Tesis. Lic. en Pedagogía y Ciencias de la Educación: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 1971. 29 pp. Eliminado: e
Eliminado: H

2. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala, por consulta popular. Acuerdo Legislativo 18-93. José de Pineda Ibarra, Guatemala 1995. Eliminado: 2.
Con formato: Numeración y viñetas

3. Best. J.W. "Como Investigar en Educación", 2da. Morata Madrid 1969. 113-121pp. Con formato: Numeración y viñetas

4. Currículo y Guías Curriculares de estudios para Maestras de Educación para el Hogar. Misión técnica alemana. Marion G. Bock. Quetzaltenango. Guatemala 1999. Con formato: Numeración y viñetas

5. Datos del Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala, Amatitlán, Municipalidad Amatitlán 2000. Con formato: Numeración y viñetas

6. Diccionario de Pedagogía. 3ra. Labor, Tomo II. Barcelona 1974-. 588-590 pp. Con formato: Numeración y viñetas

7. Diccionario Enclopédico Ilustrado. Océano Uno, España 1993. Con formato: Numeración y viñetas

8. Domínguez Estrada, Enma Leonor. "Propuesta de un Modelo para Evaluar una Institución que Apoya el Desarrollo Comunitario" Tesis. Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala, 1990. 25pp. Con formato: Numeración y viñetas

9. ENCICLOPEDIA DE GUATEMALA, Océano. Vol. I – II, España 1999. 79,227-242 pp. Con formato: Numeración y viñetas

10. Giuliano Fornasa, Grendele. "El Proceso Educativo como Factor Básico para el Desarrollo de la Comunidad". Tesis, Lic. En Pedagogía y Ciencias de la Educación; Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 1967. 148 pp. Con formato: Numeración y viñetas

11. Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano, edición 1998, sistema de las Naciones Unidas de Guatemala, Guatemala 1998. 24-58 pp.

12. Havighrst Robert J. y sus Colaboradores. “La Sociedad y la Educación en América Latina”. 5ª. Universitaria Buenos Aires 1973. 156-259 pp.

Con formato: Numeración y viñetas

13. Herrera, Ana Marcela. “Propuestas de Diseño de Material Gráfico para Educación Ambiental en el Municipio de Amatitlán. Proyecto de Graduación. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 1994.

Con formato: Numeración y viñetas

14. Informe Anual Mundial Plan Internacional, Foster Parents Plan Internacional PLAN, Amatitlán, Guatemala 2000.

Con formato: Numeración y viñetas

15. Informe de Asociación Pro-Bienestar de la Familia, APROFAM- Amatitlán, Guatemala 2000.

Con formato: Numeración y viñetas

16. Informe del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, MAGA Amatitlán, Guatemala 2000.

Con formato: Numeración y viñetas

17. Ley de Educación Nacional y su Reglamento, José de Pineda Ibarra, Cap. I. Art. 2. Guatemala 1996.

Con formato: Numeración y viñetas

18. Recinos Cojulúm, José Antonio. “Historia de Amatitlán” Revista Independiente, Gardisa, Guatemala 1981. (51): 4-9 pp.

Con formato: Numeración y viñetas

19. Revista ENLACE. “La Educación en Población y el Rol de la Mujer”, UNESCO, Santiago de Chile 1981. (2): 4-18.

Con formato: Numeración y viñetas

20. UNESCO. “La Mujer, la Educación y la Igualdad” UNESCO, Paris 1975. 101-117 pp.

Con formato: Numeración y viñetas

21. UNESCO-UNICEF, “Necesidades Educativas Básicas” UNESCO-UNICEF, Guatemala 1977. 13-123 pp.

Con formato: Numeración y viñetas

22. Yoc Yool, Felisa. "Indidencia de la Educación y Capacitación de la Mujer en las actividades postcosecha y su efecto en la Comunidad". Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 1995. 32 pp.

23. Zavala Cuevas de Acosta, Norma. "Influencia del Nivel Educativo de la Comunidad en el Proceso de Autogestión Comunitaria en las Aldeas del Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala". Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala 1996.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Eliminado: <#>Amatitlán, Municipalidad. Datos del Municipio de Amatitlán.¶
Amatitlán. Febrero 14 del año 2000.¶
¶
3. Amatitlán Foster Parents Plan International. Informe Anual ¶
Mundial PLAN Internacional. 1995.¶
¶
4. Best. J.W. "Cómo investigar en educación", Madrid, Morata¶
1969. 113-121 pp.¶
¶
5. Constitución Política de la República de Guatemala, por consulta¶
popular, Acuerdo Legislativo 18-93. 1995.¶
¶
6. Curriculum y Guías Curriculares de estudios para Maestras de¶
Educación para el Hogar. Guatemala, septiembre 1999.¶
Misión técnica alemana. Marion G. Bock. Quetzaltenango.¶
¶
7. Diccionario de Pedagogía. Barcelona. Labor. 1974. Tomo II¶
588-590 pp.¶
¶
8. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano Uno. 1993.¶
¶
9. Directorio Comercial Profesional Industrial. Amatitlán. 1995.¶
¶
10. Domínguez Estrada, Enma Leonor. Propuesta de un modelo para¶
evaluar una institución que apoya el desarrollo comunitario.¶
Tesis. Universidad del Valle de Guatemala. 1990.¶
¶
11. ENCICLOPEDIA DE GUATEMALA, OCEANO. Vol. I-II, España 1999.¶
79, 227-242 p.p.¶

ANEXOS

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

GUIA DE OBSERVACION

INSTITUCION

NOMBRE DEL CURSO

COMUNIDAD

ASPECTO FISICO:

1) Cuánta ventilación existe en el local donde reciben los cursos, las amas de casa?

1.1. Suficiente Regular Poca

2) Cuánta iluminación?

2.1. Suficiente Regular Poca

3) Cuánta amplitud?

3.1. Suficiente Regular Poca

ASPECTO HUMANO

4) Qué cantidad de personas reciben los cursos regularmente?

4.1. menos de 15 más de 15

5) Cuánto colaboran las amas de casa en la realización de las actividades?

5.1. Mucho 5.2. Poco 5.3. Nada

6) Con qué frecuencia cumplen las amas de casa con llevar sus materiales de trabajo?

6.1. Siempre 6.2. A veces 6.3. Nunca

7) Con qué frecuencia utilizan los recursos de la comunidad para la realización de sus actividades, las amas de casa?

7.1. Siempre 7.2. A veces 7.3. Nunca

ASPECTO DIDACTICO

8) La metodología empleada por la Educadora del Hogar es:

8.1. Adecuada 8.2. Inadecuada

—

9) La comunicación entre amas de casa y educadora es:

9.1. Adecuada _____ 9.2. Inadecuada _____

10) El método utilizado por la Maestra de Educación para el Hogar es:

10.1. Inductivo _____ 10.2. Deductivo _____ Demostrativo _____

10.4. Comparativo _____ 10.5. Otro, especifique _____

11) Las técnicas más utilizadas por la Maestra de Educación para el Hogar son:

11.1. Expositiva _____ 11.2. Demostrativa _____

11.3. Estudio dirigido _____ 11.4. Dinámica de grupo _____

12) Las actividades desarrolladas en el aula, se relacionan con el quehacer cotidiano, de las amas de casa:

12.1. Mucho _____ 12.2. Poco _____ Nada _____

13) Usted como educadora del hogar, planifica su labor conforme a los objetivos propuestos por la institución donde labora?

Si _____ No _____

14) En caso afirmativo, escriba los objetivos que usted toma en cuenta para su planificación:

14.1. _____

14.2. _____

14.3. _____

15) De acuerdo a los programas de la institución donde labora, la temática que se desarrolla en los cursos que usted sirve son de tipo:

15.1. Cultural _____ 15.2. Artesanal _____

15.3. Social _____ 15.4. Económico _____

15.5. Otros. Especifique _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENTREVISTA

Dirigida a: Maestras de Educación para el Hogar.

Objetivo: Detectar las necesidades básicas del área rural.

Institución donde labora: _____

1) Qué clase de necesidades existen en las comunidades rurales en relación al trabajo que ustedes realizan?

2) Se cumplen los objetivos propuestos por la institución donde ustedes laboran?

3) Qué actividades desarrolla la Educadora del Hogar en la comunidad?

4) De qué tiempo y horario dispone para desarrollar su programa?

5) Los medios y recursos con que cuenta la institución, son suficientes para satisfacer las necesidades de la comunidad?

6) Cómo responden las amas de casa, después de desarrollar los programas?

7) En qué porcentaje cubre la Educadora del Hogar las necesidades de la comunidad?

8) Es importante la participación de la Maestra de Educación para el Hogar en el área rural?

9) Con qué clase de recursos cuenta la comunidad, para desarrollar sus actividades?

10) En qué otras necesidades de la comunidad rural cree usted, que puede colaborar la institución donde labora?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA

Dirigida a: personal que labora en las instituciones, excluyendo a la Maestra
de Educación para el Hogar.

Institución donde labora: _____

_____ Mucho Poco Nada

1. Cumple la institución con los
objetivos propuestos? _____

1.1. Impulsar a la comunidad en el
desarrollo económico. _____

1.2. Proporcionar asistencia técnica,
orientación y asesoría a amas
de casa. _____

1.3. Desarrollar los programas de
trabajo en las comunidades
rurales del país, propuestos por
la institución. _____

2. Qué programas desarrolla la
institución? _____

2.1. Asistencia técnica _____

2.2. Orientación y asesoría a amas
de casa _____

2.3. Desarrollar proyectos comunales _____

3. A qué clase de necesidades presta
más atención la institución? _____

3.1. Socioeconómicas _____

3.2. Culturales _____

3.3. Educativas _____

3.4. Materiales _____

3.5. Otras _____

4. El tiempo de trabajo de la institución
abarca a todas las comunidades? _____

5. Responde la comunidad a los programas impartidos por la institución a través de la Educadora para el Hogar?

6. La participación de la Maestra de Educación para el Hogar, es necesaria en la comunidad rural para su desarrollo?

7. Ayuda la Maestra de Educación para el Hogar en el desarrollo de la comunidad rural?

oooooOOooooo

Eliminado: ¶

INTRODUCCION

Como un aporte a la solución de los problemas educativos, se ha desarrollado este trabajo de investigación, nombrado "LA EDUCACION PARA EL HOGAR Y SU PARTICIPACION EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RURAL" (Municipio de Amatitlán).

El tema se desarrolla por la inquietud de dar a conocer el trabajo innegable que hace la educadora para el hogar, el cual se circunscribe al desarrollo de la mujer guatemalteca del área rural, para que participe como un elemento activo en la solución de problemas hogareños y sus pequeñas comunidades.

Este trabajo cubre los pasos de una investigación educativa y conlleva implícita la producción de toda una estructura lógica para desarrollar la problemática que se constituyó en el centro de la investigación.

Se desarrolla primeramente, el Marco Conceptual, que contiene el Planteamiento del problema, sus antecedentes, importancia y alcances, para derivar al Marco Teórico que señala aspectos importantes sobre **¿Cómo contribuye la educación para el Hogar, a resolver las necesidades básicas de la Comunidad Rural del Municipio de Amatitlán?**

Seguidamente se explica la metodología en el trabajo de campo, para finalizar analizando los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron con las cuales se benefician las Comunidades Rurales, los Centro Educativos y los Supervisores Administradores del Ministerio de Educación.

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre 2000.

INDICE

INTRODUCCION

I. El problema de la investigación

Página

1	1.1.	Antecedentes del problema
2	1.2.	Importancia de la investigación
2	1.3.	Planteamiento del problema
3	1.4.	El alcance y los límites de la investigación
3	1.4.1.	El alcance
3	1.4.2.	Límites
3	1.4.2.1.	Ambito Geográfico
4	1.4.2.2.	Ambito Institucional
4	1.4.2.3.	Ambito Temporal
4	1.4.2.4.	Ambito Personal

II. MARCO TEORICO

5	2.1.	Vida rural y situación de la mujer
6	2.2.	Comunidad rural
6	2.2.1.	Concepto
9	2.3.	Desarrollo de la Comunidad
10	2.4.	Educación y desarrollo
10	2.5.	Participación Comunitaria
11	2.6.	Comunidades rurales de Guatemala
14	2.7.	Necesidades básicas en la comunidad rural guatemalteca.

III. MARCO METODOLOGICO

Página

16	3.1.	Objetivos
16	3.1.1.	Generales
16	3.1.2.	Específicos
16	3.2.	Las Variables

16	3.2.1.	Las variables
17	3.2.1.1.	Definición conceptual
17	3.2.1.2.	Operacionalización de las variables
18	3.3.	Sujetos
18	3.3.1.	El Universo o Población
18	3.3.2.	Criterio de población y la muestra
18	3.3.3.	Técnica de muestreo que se va a usar
19	3.4.	Diseño y recopilación de la información
19	3.5.	Los instrumentos
19	3.6.	Análisis estadísticos

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

20	4.1.	La recopilación y el tratamiento de la información
20	4.1.1.	Estudio Piloto
20	4.2.	Descripción general de los instrumentos aplicados
20	4.2.1.	Guía de observación
21	4.2.2.	Entrevistas
21	4.2.3.	Encuestas
21	4.3.	Esquema de tiempo (cronograma de actividades)
22	4.4.	Recopilación y procesamiento de datos
23	4.5.	Procesamiento de los resultados
23	4.5.1.	Guía de observación
26	4.5.2.	Entrevistas
28	4.5.3.	Encuestas
28	4.5.3.1.	Interpretación estadística de las encuestas

Página

31 **CONCLUSIONES**

32 **RECOMENDACIONES**

33 **BIBLIOGRAFIA**

36 **ANEXOS**

oooooOOooooo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

GUIA DE OBSERVACION

INSTITUCION _____

NOMBRE _____ DEL

CURSO _____

COMUNIDAD _____

ASPECTO FISICO:

1) Cuánta ventilación existe en el local donde reciben los cursos, las amas de casa?

1.1. Suficiente _____ Regular _____ Poca _____

2) Cuánta iluminación?

2.1. Suficiente _____ Regular _____ Poca _____

3) Cuánta amplitud?

3.1. Suficiente _____ Regular _____ Poca _____

ASPECTO HUMANO

4) Qué cantidad de personas reciben los cursos regularmente?

4.1. menos de 15 _____ más de 15 _____

5) Cuánto colaboran las amas de casa en la realización de las actividades?

5.1. Mucho _____ 5.2. Poco _____ 5.3. Nada _____

6) Con qué frecuencia cumplen las amas de casa con llevar sus materiales de trabajo?

6.1. Siempre _____ 6.2. A veces _____ 6.3. Nunca _____

7) Con qué frecuencia utilizan los recursos de la comunidad para la realización de sus actividades, las amas de casa?

7.1. Siempre _____ 7.2. A veces _____ 7.3. Nunca _____

ASPECTO DIDACTICO

8) La metodología empleada por la Educadora del Hogar es:

8.1. Adecuada _____ 8.2. Inadecuada _____

9) La comunicación entre amas de casa y educadora es:

9.1. Adecuada _____ 9.2. Inadecuada _____

10) El método utilizado por la maestra de Educación para el Hogar es:

10.1. Inductivo _____ 10.2. Deductivo _____ Demostrativo _____

10.4. Comparativo _____ 10.5. Otro, especifique _____

11) Las técnicas más utilizadas por la Maestra de Educación para el Hogar son:

11.1. Expositiva _____ 11.2. Demostrativa _____

11.3. Estudio dirigido _____ 11.4. Dinámica de grupo _____

12) Las actividades desarrolladas en el aula, se relacionan con el quehacer cotidiano, de las amas de casa:

12.1. Mucho _____ 12.2. Poco _____ Nada _____

13) Usted como educadora del hogar, planifica su labor conforme a los objetivos propuestos por la Institución donde labora?

Si _____ No _____

14) En caso afirmativo, escriba los objetivos que usted toma en cuenta para su planificación:

14.1. _____

14.2. _____

14.3. _____

15) De acuerdo a los programas de la Institución donde labora, la temática que se desarrolla en los cursos que usted sirve son de tipo:

15.1. Cultural _____ 15.2. Artesanal _____

15.3. Social _____ 15.4. Económico _____

15.5. Otros. Especifique _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENTREVISTA

Dirigida a: Maestras de Educación para el Hogar.

Objetivo: Detectar las necesidades básicas del área rural.

Institución donde labora: _____

1) Qué clase de necesidades existen en las comunidades rurales en relación al trabajo que ustedes realizan?

2) Se cumplen los objetivos propuestos por la Institución donde ustedes laboran?

3) Qué actividades desarrolla la educadora del Hogar en la comunidad?

- 4) De qué tiempo y horario dispone para desarrollar su programa?

- 5) Los medios y recursos con que cuenta la Institución, son suficientes para satisfacer las necesidades de la comunidad?

- 6) Cómo responden las amas de casa, después de desarrollar los programas?

- 7) En qué porcentaje cubre la educadora del Hogar las necesidades de la Comunidad?

- 8) Es importante la participación de la maestra de Educación para el Hogar en el área rural?

- 9) Con qué clase de recursos cuenta la comunidad, para desarrollar sus actividades?

- 10) En qué otras necesidades de la comunidad rural cree usted, que puede colaborar la institución donde labora?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

ENCUESTA

Dirigida a: personal que labora en las instituciones, excluyendo a la maestra de Educación para el Hogar.

Institución _____ donde
labora: _____

Mucho Poco Nada

1. Cumple la institución con los objetivos propuestos? _____ _____ _____

1.1. Impulsar a la comunidad en el desarrollo económico. _____ _____ _____

1.2. Proporcionar asistencia técnica, orientación y asesoría a amas de casa. _____ _____ _____

1.3. Desarrollar los programas de

trabajo en las comunidades
rurales del país, propuestos por
la institución. _____

2. Qué programas desarrolla la
Institución?

2.1. Asistencia técnica _____

2.2. Orientación y asesoría a amas
de casa _____

2.3. Desarrollar proyectos comunales _____

3. A qué clase de necesidades presta
más atención la Institución? _____

3.1. Socioeconómicas

3.2. Culturales _____

3.3. Educativas _____

3.4. Materiales _____

3.5. Otras _____

4. El tiempo de trabajo de la Institución
abarca a todas las comunidades? _____

5. Responde la comunidad a los programas
impartidos por la Institución a través
de la educadora para el Hogar? _____

6. La participación de la Maestra de
Educación para el Hogar, es necesaria
en la comunidad rural para su desa-
rrollo? _____

7. Ayuda la maestra de Educación para el
Hogar en el desarrollo de la comu-
nidad rural? _____

Amatitlán, Municipalidad. Datos del Municipio de Amatitlán.
Amatitlán. Febrero 14 del año 2000.

3. Amatitlán Foster Parents Plan International. Informe Anual Mundial PPlan Internacional. 1995.
4. Best. J.W. "Cómo investigar en educación", Madrid, Morata 1969. 113-121 pp.
5. Constitución Política de la República de Guatemala, por consulta popular, Acuerdo Legislativo 18-93. 1995.
6. Curriculum y Guías Curriculares de estudios para Maestras de Educación para el Hogar. Guatemala, septiembre 1999. Misión técnica alemana. Marion G. Bock. Quetzaltenango.
7. Diccionario de Pedagogía. Barcelona. Labor. 1974. Tomo II 588-590 pp.

8. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano Uno. 1993.
9. Directorio Comercial Profesional Industrial. Amatitlán. 1995.
10. Domínguez Estrada, Enma Leonor. Propuesta de un modelo para evaluar una institución que apoya el desarrollo comunitario. Tesis. Universidad del Valle de Guatemala. 1990.
11. ENCICLOPEDIA DE GUATEMALA, OCEANO. Vol. I-II, España 1999.
79, 227-242 p.p.
12. Giuliano Fornasa, Grendele. "El proceso educativo como factor básico para el desarrollo de la comunidad". Tesis. Lic. en Pedagogía y Ciencias de la Educación: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 1967. 148 p.p.
13. Havighrst Robert J. y sus colaboradores. "La sociedad y la educación en América Latina". Buenos Aires. 5a Universitaria 1973. 156-259 p.p.
14. Herrera, Ana Marcela. Propuestas de Diseño de material gráfico para Educación ambiental en el Municipio de Amatitlán. Proyecto de Graduación. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1994.
15. Informe del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. MAGA. 2000.
16. Informe de Asociación Pro-bienestar de la familia. APROFAM. 2000

17. Ley de Educación Nacional y su Reglamento. Cap.I Art. 2 Guatemala 1996.

18. "Necesidades Educativa básicas" UNESCO-UNICEF, Guatemala. 1977
13-123 p.p.

19. Recinos Cojulún, José Antonio. "Historia de Amatitlán" Revista Independiente. Guatemala, Gardisa. 1981. (51): 4-9.

20. Revista ENLACE "La educación en población y el rol de la mujer" Santiago de Chile. UNESCO. 1981.

21. UNESCO. "La mujer, la educación y la igualdad". UNESCO. París 1975. 101-117 p.p.

22. Yoc Yool, Felisa. Indidencia de la Educación y Capacitación de la mujer en las actividades postcosecha y su efecto en la comunidad. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1995.

23. Zavala Cuevas de Acosta, Norma. Influencia del nivel educativo de la comunidad en el proceso de autogestión comunitaria en las aldeas del Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Humanidades 1996.

1

5

