

Loren Adriana Fajardo Franco

**CONDICIONES QUE BRINDA EL ENTORNO NATURAL
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PARA EL ESTUDIO**

Asesor: Lic. Ricardo de Jesús Moscoso



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, noviembre de 2000.

DL
07
T(1183)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, noviembre de 2000.

INDICE

	Página
Capítulo I	
<u>Marco Conceptual</u>	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la Investigación	1
1.3 Planteamiento del Problema	2
1.4 Alcances y Límites de la investigación	2
Capítulo II	
<u>Marco Teórico</u>	
2.1 Áreas Verdes	5
2.1.1 Creación de Áreas Verdes, parques y jardines	5
2.1.2 Forestación de los Jardines	
2.1.3 La contaminación del ecosistema en la USAC	5
2.2 Ambiente Natural Educativo	6
2.2.1 Actividades al Aire Libre	6
2.2.2 Ambiente Físico	7
2.2.3 Ambiente Físico de Estudio	8
2.2.4 Corriente Filosófica sobre la tarea de estudiar en un ambiente natural	9
2.3 Condiciones de Estudio	9
2.3.1 Ambiente	9
2.3.2 Iluminación	9
2.3.3 Temperatura	9
2.3.4 Ventilación	10
2.3.5 Ruido-música	10

2.4	Ambiente	11
2.4.1	Ambiente	11
2.4.2	Ambiente Físico	11
2.4.3	Ambiente Natural	11
2.4.4	Ambiente Vivido	12
2.4.5	Ambiente Pedagógico	12
2.5	Motivación, Incentivación y Recreación para el Aprendizaje	
2.5.1	Motivación educativa	12
2.5.2	La incentivación	12
2.5.3	Recreación	12
2.5.4	Recreación Activa	13
2.5.5	Recreación Pasiva	13
2.6	El Educando y la Motivación para la práctica de estudio	13
2.6.1	¿Qué motiva al ser humanos?	13
2.6.2	Aspectos Psicológicos para la práctica de estudios	15
2.6.3	Necesidades Físicas	15
2.6.4	Necesidades Emocionales	16
2.6.5	Necesidades Educativas (Cognoscitivas)	16
2.7	Autoaprendizaje	17
2.7.1	Técnicas de Autoaprendizaje	17
	A. Fichas de Trabajo autoactivo	17
	B. El libro de trabajo	17
	C. Enseñanza Programada	17
	D. Deberes educativos	17

2.7.2	Técnicas de Aprendizaje	18
A.1	Cantidad y eficacia de la práctica	18
A.2	El grado de motivación	18
B.1	Condiciones para el estudio eficaz	18
B.1.1	Amplitud	18
B.1.2	Motivación e insentivación	19
B.1.3	Hábitos intelectuales	19
B.1.4	Hábitos lectores	19
B.1.5	Correcta Utilización de los libros	19
B.1.6	Apuntes y anotaciones	19
B.1.7	La Hora	20

Capítulo III

Marco Metodológico

3.	Objetivos	21
3.1	General	21
3.1.2	Específicos	21
3.2	La Variable	21
3.2.1	Definición Conceptual	21
3.2.2	Definición Operacional	22
3.3	La Población	22
3.4	Técnicas e Instrumentos de Investigación Utilizadas (os)	23
3.4.1	Investigación bibliográfica	23
3.4.2	Técnica de Observación	23
3.4.3	Instrumento	23
3.5	Análisis Estadístico	23

Capítulo IV

Presentación de Resultados

4.	Presentación de Resultados	25
4.2.	Presentación de datos	25
4.3	Discusión de los resultados	47
5.	Conclusiones	51
	Propuesta	53
	Bibliografía	61
	Anexos	
	Ficha de Observación	63
	Tabla de Observaciones por indicador	64
	Cuestionario Escrito	65

INTRODUCCION

En la estructura pedagógica, el tema "Condiciones que brinda el entorno natural de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el estudio" entra en el campo de los factores de la Educación, en este caso, el mundo físico. Este mundo o ambiente es en el que, según los expertos en materia educativa, los estudiantes como seres vivos, con emociones, necesidades, etc., buscan con quien compartir una experiencia y satisfacer sus tendencia gregarias y de índole educativa y participativa.

La investigación realizada desde el punto de vista de su objeto, es de tipo cualitativa, ya que observa aspectos motivacionales, tratando de determinar cuáles son los impulsos que mueven a las personas a actuar, o a realizar una acción, persiguiendo en este caso, conocer las preferencias del educando, para realizar sus prácticas de estudio en aquellos casos atípicos en los que los sujetos de estudio no buscan los lugares convencionales o tradicionales. Deberá entenderse, entonces, que dichos estudiantes al momento de realizar sus tareas, se encuentran con distintas necesidades, tales como: Espacio físico, comodidad, iluminación, aire libre y otros elementos que pueden tipificarse como condiciones especiales, pues en lugar de buscar espacios convencionales -aulas, bibliotecas, salones, su propia casa- acuden a estos sitios que no son necesariamente los más ortodoxos.

Gran número de estudiantes acude a los jardines exteriores de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según se ha observado, en búsqueda de la realización de tal práctica de estudios diversos. Como lo expresa Luis Arturo Lemus "existen grandes unidades que son compartidas por todos los estudiantes, lo que les permite entablar relaciones y amistades alrededor de intereses y problemas semejantes... gran número de estudiantes hacen uso de las mismas instalaciones,

como consecuencia, logran todos una formación básica general semejante, que les permite considerarse como miembros de una familia con los mismos ideales.”¹

El informe en mención está estructurado de la siguiente manera, el capítulo primero, explica aquellos aspectos que dieron origen a la investigación así como las pretensiones de la misma.

El capítulo segundo, refiere todo el material bibliográfico y documental que da soporte teórico a la investigación.

El Capítulo tercero, describe la metodología para realizar la investigación, por medio de los objetivos, la variable, los sujetos e instrumentos, así como el procedimiento para la interpretación de datos.

El Capítulo cuarto, presenta el análisis de los resultados obtenidos por medio de los distintos instrumentos utilizados en la investigación. Estos resultados se dan a conocer por medio de tablas con su respectiva interpretación.

Luego de los capítulos anteriores se encuentran las conclusiones. Además se presenta una propuesta de proyecto para la creación, mantenimiento y protección de áreas jardinizadas con fines educativos.

Finalmente aparecen la bibliografía así como los anexos que contienen los instrumentos que se utilizaron para recabar los datos investigados.

¹ Lemus, Luis Arturo. Planearamiento integral de la Educación. Editorial Universitaria. 1987. pag. 119.

Capítulo I

Marco Conceptual:

1.1 Antecedentes del Problema:

Esta investigación fue motivada por el hecho de que la autora de la misma, hizo durante muchos meses la observación sobre la incidencia de grupos de estudiantes que permanentemente realizan sus estudios en las áreas jardinizadas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se consideró que tal situación podría ser atribuible a un problema en la casa de estudios en mención, y que había que descubrir si se trataba de grupos esporádicos o de grupos que eventualmente utilizaban estas áreas de estudio. En tal virtud, había que determinar si se trataba en primera instancia de un hecho aislado o de un hecho educativo que ameritaba incursionar en los factores que podrían incidir en la referida situación problemática educativa.

En vista de lo anterior, y tomando en cuenta que en la actualidad no existe un estudio planificado en relación a los beneficios que las áreas jardinizadas de la Universidad de San Carlos, ofrecen a las personas que acuden a ellas como un lugar de estudio, por tal motivo se realizó tal acción.

1.2 Importancia de la Investigación:

La Universidad de San Carlos de Guatemala posee muchas áreas verdes, pero no muchas de ellas poseen las condiciones apropiadas para que sus estudiantes puedan tomarlas como lugares de estudio. Para Ricardo Nasiff, "el ambiente es estimulante y condicionante del hecho educativo, el individuo aprende por y para , según el ambiente"² es importante señalar algunos aspectos que se pueden generar de la presente investigación:

² Nasiff, Ricardo. Pedagogía General. Edit. Kapeluzs. Buenos Aires Argentina, 1974.

- a. Se comprueba cuán importantes son las áreas verdes en el tiempo de estudio a ser utilizado por una persona.
- b. Se identifican los aspectos que condicionan al estudiante a buscar áreas verdes para la práctica de sus estudios.
- c. Se proponen nuevos conceptos e ideas sobre planificación de los espacios de estudio, como actividad propia e individual del estudiante.
- d. Se presenta una propuesta para la adecuada conservación del medio ambiente educativo.

1.3 Planteamiento del Problema:

En todo proceso de enseñanza aprendizaje es necesario tomar en cuenta que el educando requiere de la satisfacción de ciertas necesidades psicocinéticas, personales y a veces hasta muy por lo cual, frecuentemente, se ve inducido a la búsqueda de espacios que no son los tradicionales. En este estudio se dio respuesta al siguiente interrogante:

¿Cuáles son las condiciones propicias que brinda el entorno natural de la Universidad de San Carlos para el estudio?

1.4 Alcances y límites de la investigación:

1.4.1 Alcances:

La investigación incluye diferentes personas y éstas con distintas características en edad, carrera de estudio, horarios de clases y otros elementos, lo cual permite evidenciar un hecho educativo.

Los resultados de la investigación pueden generalizarse a todos los espacios abiertos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.4.2 Límites:

La investigación no abordó en el objeto de estudio: estados depresivos, estados psicológicos, específicos o especiales, estados de salud física, metodologías técnicas y tácticas de estudio.

El estudio se dirigió especialmente a investigar las condiciones físicas, ambientales, infraestructura y la contaminación del entorno natural de la Universidad de San Carlos.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Áreas Verdes

2.1.1 Creación de Áreas Verdes, Parques y Jardines

Los parques y jardines tienen un atractivo muy valioso en cuanto a su colorido verde y variedad de plantas. "Al iniciar formación de un área jardinal luego de la planeación previa de las plantaciones y obras de arte jardinales, el movimiento de tierra, etc., se procede a la inquisición de los ejemplares arbóreos. Siendo el diseñador el que realiza el parque y teniendo éste mucha amplitud, pueden obtenerse en el lugar, por medio de la siembra de semillas o la plantación de estacas, cuando pueden multiplicarse por este medio, lo cual permitirá que el lugar se llene de vida"³ y atriga a otros seres vivos ya sea personas o aves e insectos.

2.1.2 Forestación de los Jardines.

EL arbolado de los jardines de las ciudades tiene actualmente una importancia grande: es considerado sintomático de la cultura adquirida, pues revela espíritu emprendedor (protección y embellecimiento) y aprecio a los árboles y a la naturaleza en general. durante el verano cuando el sol caldea la atmósfera, la presencia del follaje reparador se ansía y se busca; constituye una bella eficaz contra la violencia de los vientos. abriga contra la inclemencia del tiempo y alberga a los pájaros ciudadanos, únicos animales que libremente alegran los jardines.

Por otro lado además del carácter ornamental de follajes y flores, el arbolado representa un medio excelente para purificar la atmósfera enrarecida ; es probablemente el procedimiento más sencillo para ocultar las fisonomías idénticas o heterogéneas de las edificaciones urbanas, comúnmente tristes y sin relieves. Nada más bonito que una ciudad intensamente arbolada.

2.1.3 La contaminación del ambiente en la USAC.

Los efectos nocivos de contaminantes diversos aumenta día con día. Además el daño que la contaminación produce por combustión, basura y ruido perjudica no sólo a seres humanos, sino también, y en algunos casos más grave a los animales (aves, insectos, roedores), a los vegetales e incluso al clima.

³ Cozzo, Domingo. Arboles para parques y jardines. Buenos Aires, Argentina. Biblioteca. Suelo Argentino. 1950

Una de las mayores contaminaciones que se ha observado en la ciudad de Guatemala y en la Universidad de San Carlos es la contaminación del aire, particularmente podemos mencionar la causada por la el tránsito vehicular que en las últimas décadas ha venido aumentando considerablemente .

"El transpore público en la ciudad de Guatemala y sus alrededores reviste una importancia mayor que la que tendría en otras áreas metropolitamas de tamaño similar. Los servicios de buses autorizados transportan alrededor de 300 millones de pasajeros por año"⁴. Esta influencia del transporte afecta la pureza del aire, convirtiéndolo en contaminado. La ciudad universitaria, como una institución de educación superior atiende a 101, 000 estudiantes, según inscripciones del año 2,000. Del número anterior de personas, algunas se transportan en vehículo propio o por medio de servicio público de transporte, lo cual necesariamente hace albergar en los parqueos de la universidad, innumerables vehículos que participan en uno de los aspecto de la contaminación del entorno natural universitario.

Por otro lado, según las necesidades de las personas también se produce basura que anque es cuidado de la universidad velar por su limpiza algunos descuidos afectan su imagen y el buen servicio que un área natural puede brindar.

2.2 Ambiente Natural Educativo

2.2.1 Actividades al Aire Libre

"La contemplación de la naturaleza, es sin duda la primera actitud del hombre frente a cuanto le rodea. Mirar el paisaje, contemplar el cielo, asombrarse ante el conjunto de todo cuanto existe a través del espacio y a lo largo del tiempo es, asimismo, la más remota -aunque siempre permanente- actividad de descanso y tranquilidad.

En la antigua Grecia, se concebía a la naturaleza, especialmente en el pensamiento helénico, como el núcleo conceptual de su cultura y la naciente cultura occidental.

En el pensamiento hebreo, la actitud ante la naturaleza está basada en el pensamiento de la creación, Dios, el hombre y la permisión a éste al dominio y recreación de la naturaleza, hasta llegar al cristianismo, donde se le atribuye un aspecto histórico

⁴ De León López Manuel. Contaminación del aire en la ciudad de Guatemala por fuentes móviles: "medidas de corrección y técnicas de control". Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ingeniería. Escuela de Ingeniería Civil. Guatemala. 1984.

A partir del renacimiento la naturaleza adquirió gran importancia para la ciencia y la tecnología”⁵.

Además de ello la naturaleza ha inspirado diversas obras de arte, sin embargo, sin embargo nada mejor como el acercamiento a la naturaleza en el campo o aún dentro de la ciudad donde es posible encontrarla sólo en parques o jardines donde los niños, jóvenes y personas de cualquier edad se reúnen y encuentran allí un lugar de tranquilidad.

La naturaleza permite realizar al hombre variedad de actividades en ellas, desde su contemplación, un viaje, deportes, descanso, juegos y lo que propone este informe un entorno natural con las condiciones adecuadas para el estudio libre o aprendizaje.

2.2.2 Ambiente Físico

Las personas no pueden vivir aisladamente, por sí solos, sino en un medio o mundo circundantes que es propio. Entre el ser vivo y el mundo circundante se establece una relación recíproca, una serie de influencias mutuas. El medio influye sobre el individuo, pero el individuo influye sobre el medio. Entre la estructura del mundo y la estructura de la vida existe una relación que se puede llamar de correspondencia.

El medio representa facilidades y dificultades para la vida.

Entre las influencias físicas más importantes del mundo en torno hay que contar en primer término las del clima. Este influye no sólo sobre nuestro organismo biológico, sino también sobre el psíquico.

El aire tempestuoso que produce intranquilidad, excitación y angustia, el tiempo bochornoso, que da lugar a una gran depresión de ánimo y también a una intensa excitabilidad; los cambios bruscos de presión atmosférica, que producen desgano y perplejidad, desasosiego y malhumor; la niebla que nos deja indiferentes y perplejos, etc.. Entre las formas favorables aparece en primer lugar el buen tiempo, el tiempo fresco, claro, que anima al trabajo y produce una sensación de bienestar grande.

Aparte de estas condiciones del tiempo y del clima hay otras circunstancias en el mundo físico, que influyen grandemente en la vida orgánica y mental. Entre ellas se encuentran, los elementos del paisaje, sus colores, siendo el verde y el azul más agradables y el gris y el blanco los menos. La forma y dimensiones del paisaje también influyen según sea angosto o amplio, de montaña o llanura; asimismo los olores del paisaje son más o menos agradables y también los ruidos y sonidos. En suma todo lo que rodea al hombre tanto física como climatológicamente, tiene una gran influencia en su vida y desarrollo.

⁵ Pérez-Rioja, José Antonio. EDUCACIÓN PARA EL OCIO. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, España. 1992.

2.2.3 Ambiente Físico de Estudio

El ambiente físico en donde se realizará la actividad educativa es importante para ayudar a la productividad y eficacia de ésta así como para crear una atmósfera grupal. Posiblemente por ello algunos grupos o las personas en forma individual tienen escogencias un poco diferentes de otras. Algunos prefieren los lugares abiertos, otros prefieren los tradicionales.

Un mal ambiente físico condiciona el ambiente psicológico, y puede incidir negativamente en la conducción de una sesión de trabajo. El calor, frío, sol, exceso o falta de luz, ruidos, interrupciones, etc., condicionan el interés de la persona, su capacidad de escuchar y estado nervioso.

“El ambiente físico comporta entre otros aspectos, los siguientes

- La iluminación, ventilación; aun la falta de atractivo, o claridad del lugar donde se realiza la reunión son factores que contribuyen a la atmósfera de manera favorable o desfavorable.

En un ambiente cargado de calor o humo, las personas son propensas a la intransigencia y la cólera, con los inconvenientes que ello supone.

-La disposición de los asientos y mesas de estudio o un lugar donde poder sentarse cómodamente, aún fuera en el suelo, también es importante. El grupo debe sentarse en un esquema de círculo donde cada uno puede ser visto y ninguna persona está en una posición físicamente dominante, ayuda a crear un ambiente amigable, informal y permisivo.

-La dimensión del lugar también reviste importancia : es necesario que las dimensiones del lugar convengan con las dimensiones del grupo:

-Un área demasiado grande genera la sensación de -grano de arena en el desierto- y reduce la participación.

-Un área demasiado pequeña, produce sensación de “lata de sardina” y no favorece las interacciones, pues obliga a los miembros a concentrarse en problemas de comodidad física, en lugar de hacerlo en los problemas de la discusión”⁶.

⁶ Delgado Morcira, Elisa. ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN CENTROS INFANTILES. EUNE -Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica., 1998.

2.2.4 Corriente Filosófica para el estudio en un ambiente natural

Dentro del enfoque filosófico en el que más importancia han tenido las áreas naturales con un lugar de estudio para el educando puede mencionarse a las "Escuelas Nuevas, éstas escuelas nacieron como una reacción contra los viejos sistemas educativos. La obra y acción de estas instituciones es eminentemente práctica, más que la exposición doctrinal les preocupa introducir nuevos usos en la vida de la educación"⁷. Las escuelas de ese tipo se caracterizaron por darle importancia al aprendizaje con la indicándolo así: la vida en el campo es el lugar más propicio para el niño.

Además de esta característica (la cual se menciona como primordial por el tipo de informe que se presenta en este trabajo) se mencionan a continuación algunas otras características de este tipo de escuelas: a) Educación integral: moral, estética, labores manuales, etc., en contra del predominio de la formación intelectual. b) En lo posible, una coeducación.

2.3 Condiciones de estudio

En los párrafos anteriores ya se aludió a algunas de las condiciones que aquí se presentan, sin embargo es necesario presentar en forma individual esas condiciones para mejor interpretación.

2.3.1 Ambiente

El ambiente muchas veces viene impuesto. Por ejemplo, la situación del lugar donde se estudie, por ejemplo la amplitud, el número de personas estudiando, el entorno que rodea a la persona, etc., en numerosas ocasiones no es posible modificarlo.

Sin embargo, y dentro de lo posible, no hay que pasar por alto la importación de una serie de factores, como son la iluminación, ventilación, temperatura, etc.

2.3.2 Iluminación

Se intentará, siempre que se pueda, estudiar con luz natural en lugar de con luz artificial.

Muchas veces es imposible disponer de luz natural, ya sea porque en el lugar que se estudia no llega adecuadamente ésta, o bien porque se debe estudiar por la noche.

Los aspectos más importantes que "se recomienda tomar en cuenta cuando no es posible estudiar con luz natural son los siguientes:

⁷ Alvez de Matos, Luis. Compendio de Didáctica General. Edit Kapeluzs. Buenos Aires, Argentina 1980.

2.3.4 Ventilación.

El oxígeno es un elemento muy importante para la vida humana, y en especial para el cerebro en todo su que hacer: digerir, pensar, estudiar, y emitir sus mandatos a todo el organismo.

Hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve continuamente, pues la expulsión de anhídrido carbónico (parte fundamental en el proceso de la respiración) puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, mareo, etc..

Para poder trabajar intensamente las células nerviosas del cerebro necesitan una irrigación abundante de sangre arterial, rica en

oxihemoglobina. Las neuronas necesitan eliminar las toxinas y enriquecerse con el oxígeno. Por ello, es bueno cuidar mucho la ventilación de la habitación de estudio.

Con una buena ventilación se consigue que:

- a) El cerebro trabaje menos, y
- b) Respirar mejor y, por tanto, eliminar en muchas ocasiones desequilibrios nerviosos, ansiedad, etc.

Los factores de la naturaleza contribuyen a que los organismos se oxigenen con mejores resultados.

2.3.5 Ruido-música .

Sería conveniente que el lugar de estudio estuviera lo suficientemente alejado como para que no molesten al estudiante los ruidos o voces humanas.

Se debe tomar en cuenta que los ruidos son negativos para el estudio, lo mismo que para el sistema nervioso y auditivo, especialmente cuando se trata de ruidos fuertes, "tanto el exterior (una calle, un parque ruidoso, patio, etc..) así como en interior de un lugar tradicional de estudio (televisión, radio, personas hablando, etc.) ya que dispersan la atención y obligan al sujeto a realizar un esfuerzo mayor. Muchas veces los ruidos fuertes y estridentes pueden combatirse con música clásica a bajo volumen, o simplemente son absorbidos por la distancia cuando se trata de estudiar en un lugar al aire, sin embargo es importante mencionar que sí podrían anularse algunos ruidos producidos en lugares abiertos"¹⁰.

¹⁰ Editorial Cumbre S.A. EL NUEVO TESORO DE LA JUVENTUD. 8a. Ed., México, 1976.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, la música puede incluso favorecer y ayudar al individuo, pues le despeja y distrae. Por otro lado, si el trabajo implica concentración es preferible evitar cualquier tipo de música, así como cualquier ruido, más si éste es fuerte.

En cualquier caso, si el estudiante se decide por la música debe seleccionar la clásica o la música sin canciones. En psicología se dice que este tipo de música que es buen coadyuvante para la solución de problemas y traumas psicológicos, psicomotrices y también defectos de audición y fonación.

2.4 Ambiente

2.4.1 Ambiente:

En general por ambiente se entiende el espacio vital que rodea al individuo, medio físico y social que le sirve de escenario. También sirve de estimulante y condicionante del hecho educativo; el individuo aprende por y para, según el ambiente.

Conforme la persona va creciendo este ambiente se va ampliando física, social y culturalmente. Para Ricardo Nassiff ¹¹, "los ambientes se clasifican en diversas categorías:

2.4.2 Ambiente físico:

Formado por los animales, las plantas y las cosas; Integrado por las instituciones, incluyendo sus modos de vida, de estudio, de trabajo y de actividades en general. Desde el punto de vista educativo el ambiente se clasifica en: Ambiente natural, vivido y pedagógico.

2.4.3 Ambiente Natural

Se refiere al ambiente físico, biológico que rodea al individuo que aun cuando influye sobre él de alguna manera. El individuo no tiene conocimiento de ello, tal sucede con el cosmos en general, la tierra, el aire, el calor, los montes y los ríos. Este ambiente se convierte en ambiente vivido cuando el ser humano vive y convive directamente con él, es decir tiene conocimiento de ello, tiene vivencias personales.

¹¹ Nassiff, Ricardo. PEDAGOGÍA GENERAL. Edit Kapeluzs. Buenos Aires, Argentina, 1974.

2.4.4 Ambiente Vivido

Es el conjunto de influencias exteriores que coadyuvan a formar la experiencia del niño a través de sus vivencias personales.

Cuando este medio se ha condicionado intencionalmente, para ofrecer influencias favorables a la educación recibe el nombre de Ambiente pedagógico.

2.4.5 Ambiente pedagógico

Este ambiente su función y finalidad es precisamente educativa y se adentra en el campo de la educación intencional y sistemática, dentro de ello está la iglesia, la familia y muchas otras instituciones sociales, culturales, y científicas, pero es la especialmente la escuela que es por excelencia la institución profesional pedagógica por excelencia”.

2.5 Motivación , Incentivación y Recreación para el Aprendizaje:

2.5.1 Motivación educativa

“La motivación es la predisposición del alumno en el aprendizaje, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares, es conducir al alumno a que se desempeñe en aprender, ya sea por ensayo y error o bien por situación o reflexión”¹². Los propósitos de la motivación permiten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje. Un alumno esta motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que esta siendo tratado en una temática.

2.5.2 La incentivación

“Es un componente de la motivación, es la esmipulación que viene desde afuera, tiende a despertar en el individuo deseos e intereses por algo, es la acción de impulsar en el individuo a alguna forma de actividad física o mental pero mediante estímulos que vienen desde afuera”¹³.

2.5.3 Recreación

“La recreación es un fenómeno psicosocial, cultural y biológico de ubicado en la superestructura social que representa una alternativa hacia

¹² Ob. Cit. (7)

¹³ Martínez Rodríguez. Emilian. ENCICLOPEDIA TECNICA DE EDUCACIÓN. Santillana 1975.

la toma de conciencia ante la realidad durante el tiempo libre; (aunque no exclusivamente de ese tiempo) a través de actitudes -acciones de carácter crítico y autocrítico, selectivo-expresivo, individual-colectivo constructivo o en síntesis, actitudes, hábitos, valores, habilidades, conocimientos políticos, ideológicos científicos y artísticos entre otros, que se van adaptando paulatinamente como factores propios de la forma de vida a consecuencia necesaria de una participación comprometida en la realidad concreta y como parte de un proceso permanente de educación multilateral, es decir integral, no necesariamente formal"¹⁴.

2.5.4 Recreación activa

Es aquella en la que hay una acción directa del hombre ya sea física o psíquica, el hombre es un actor y no un espectador.

Pueden mencionarse como ejemplo: deportes, juegos mecánicos, caminatas actividades culturales, artísticas, etc.

2.5.6 Recreación pasiva

Es aquella en la que el hombre no participa directamente sino que solo es un espectador.

Ejemplos: contemplación del paisaje, la visita a museos, funciones del cine, y similares.

2.6 El Educando y la motivación para la práctica de estudio.

2.6.1 ¿Qué Motiva al ser humano?

Según se expresa en la teoría de la necesidad de motivación, los seres humanos son motivados para actuar a fin de satisfacer alguna necesidad. Los psicólogos pueden interpretar el término necesidad en distintas formas e insistir que algunas necesidades son más importantes que otras en relación con la motivación. Algunos psicólogos dan mayor importancia a las necesidades físicas, como la necesidad de alimentación; otros a las necesidades emocionales, como la de aprobación; otros a las necesidades cognoscitivas, como la de resolver información contradictoria, y otros más creen que el ser humano actúa para satisfacer todas estas necesidades.

Las necesidades también pueden jerarquizarse y existe una relación especial de las necesidades, en la cual las necesidades básicas deben ser satisfechas antes de que la gente inicie actividades para satisfacer otras necesidades. a veces las necesidades se traslapan, por ejemplo, la gente no

¹⁴ Saquilmer Dávila, Erick Coronado. CENTRO RECREATIVO-TURISTICO ESTATAL. PUERTO DE SAN JOSE. USAC, 1991.

come únicamente por tener hambre. La satisfacción de una necesidad lleva a la urgencia de satisfacer otra necesidad; siempre existe una necesidad de más alto rango que se debe satisfacer. Una necesidad satisfecha ya no es necesidad. El organismo está dominado y su conducta está organizada sólo por sus necesidades insatisfechas.

“Según Maslow las necesidades fisiológicas, (hambre y sed) son las primeras que deben ser satisfechas a fin de que haya motivación para realizar cualquier actividad”¹⁵. No es posible que un niño hambriento pueda estar suficientemente motivado para aprender. Las necesidades de seguridad (sentirse seguro, libre de peligro) siguen en la lista de Maslow. El niño que encuentra el ambiente impredecible y por lo tanto, amenazante no puede estar suficientemente motivado para aprender.

En la lista de Maslow la tercer necesidad es la necesidad de pertenencia, o de ser cuidado. Un proscrito, un niño despreciado por los demás, no puede estar suficientemente motivado para aprender. La cuarta es la necesidad de autoestima (sentirse digno e importante). La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentir confianza en un mismo, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, sentir que es útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades, produce sentimiento de inferioridad, debilidad y desamparo. Al final de la jerarquía encuentra la necesidad de autorrealización. Sólo después de satisfacer las otras necesidades, el ser humano queda libre para satisfacer el impulso de desarrollar todo su potencial. Este impulso de autorrealización incluye una necesidad de saber y comprender la gratificación de satisfacer las necesidades cognoscitivas básicas.

Puede decirse que facultades y disposiciones de un individuo, es todo aquello que una persona sea capaz de desarrollar por sí misma y que en alto grado está condicionado por factores hereditarios y la interacción con el medio en que se desenvuelve.

El desarrollo de las facultades a su vez se ve condicionado por todo lo que la sociedad y la ciencia actual está implementando en el medio.

De lo anterior dependerá los intereses que el individuo desarrolle y las facultades que ponga a su disposición o a los demás. El individuo se ve sujeto a ciertos patrones que la misma sociedad ha implantado. Pero el ser humano como individuo único y distintos entre sí, se ve sujeto a ciertas elecciones que él mismo debe tomar para la organización de su tiempo de estudio, lo cual incluirá, lugar y personas con quienes trabajará.

¹⁵ Stephen L. Yelon. Grace W. Weinstein LA PSICOLOGIA EN EL AULA. Editorial Trías. Mexico, 1995.

Como individuo único y distinto tiene el derecho de pensar y actuar como mejor le parezca para tomar sus propias decisiones.

2.6.2 Aspectos Psicológicos para la práctica de estudios

Los procesos psicológicos para lograr identidad educativa son los siguientes:

A) Procesos de tipo motivaciones afectivo.

Este proceso no "es más que la dinámica consciente y conveniente en donde los educandos participan en la decisión de estudiar como resultado de distintas identificaciones consigo mismo, y para el efecto se necesita conocer el rol que juegan tanto en los tipos de personalidad, como en los intereses y el carácter de la persona"¹⁶ para decidir que debe tomar tiempo de estudio.

B) Aspecto cognitivo o de la acción.

"Este aspecto es evidente en el proceso de la madurez personal, finalizando en la toma de decisión. Dicho proceder queda fijado por la forma en que la persona resuelve sus problemas dependiendo de sus necesidades predominantes y de las cuales son sus identificaciones y motivaciones. Es decir que la persona elija antes tomar su tiempo de estudio que el de diversión como podría serlo: ver televisión, ir al cine, buscar discotecas, o clubes".¹⁷

2.6.3 Necesidades Físicas:

En cuanto a la satisfacción de las necesidades es importante indicar que a menos que se satisfagan las necesidades físicas básicas, como lo son los alimentos y bebida el ser humano no atenderá ninguna otra cosa.

En sentido amplio, el bienestar físico incluye también el confort físico, un área que puede interesar a los maestro y al educando así como a toda la comunidad. "La preocupación por el bienestar físico y su efecto en el aprendizaje puede ser una razón para cambiar de ambientes de estudio, ubicaciones tradicionales, por nuevos lugares agradables, lugares con

¹⁶ López Bonelli, Angela R. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO PROCESO. Editorial El atenco. Buenos Aires, Argentina. S/f.

¹⁷ Autores Varios SEMINARIO. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE UNA CARRERA PARA EL CICLO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1996.

hileras de escritorios a lugares coloridos. El bienestar físico incluye también la seguridad¹⁸. Las personas necesitan protección contra daños.

2.6.4 Necesidades Emocionales:

Los individuos difieren en su necesidad de logro: algunos están altamente motivados tanto en la competencia con los demás como cuando trabajan solos, otros son motivados por el miedo al fracaso y tienen menos probabilidades de aceptar los riesgos que conducen al logro.

Los individuos con una gran necesidad de logro son fácilmente reconocidos por los maestros. Estas personas eligen tareas desafiantes en las cuales pueden tener éxito, no las que son demasiado difíciles o demasiado fáciles.

2.6.5 Necesidades Educativas (Cognoscitivas)

Los impulsos intelectuales son una fuerza de motivación tan poderosa como los impulsos físicos y los emocionales. Alcanzar el éxito puede considerarse como motivación emocional, pero la anticipación de ese éxito es motivación intelectual. Algunos autores la definen como satisfacción personal, de la autorrealización derivada del éxito.

El individuo que se propone alcanzar algo para ver realizadas sus metas y dar satisfacción a sus intereses, es porque ya habrá estudiado los aspectos positivos y negativos de lo que desea emprender, y sabiendo que lo positivo se antepone a lo negativo se despierta en el individuo un gran interés en el ser humano y pueda formarse un panorama de lo que se propone alcanzar y lo que se ha alcanzado a medida que se avanza hacia su meta.

2.7 Autoaprendizaje¹⁹

Por medio de la autoeducación el individuo pasa a ser maestro de sí mismo, en sentido de que se enseña a sí mismo mediante la reflexión, por el estudio personal o por la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje, pero para que sea eficiente la autoeducación, conviene que el individuo sea adecuadamente preparado para ello, a fin de que ella no se convierta en un esfuerzo casi inútil. Uno de los objetivos de la educación consiste en llevar al educando a la autoeducación, es decir, ponerlo en condiciones de proveer a su propio perfeccionamiento. Puede considerarse entonces a la autoeducación como un proceso de autosuperación, esta autosuperación, no deberá tomar en el de sobrepujar al semejante, sino el de elevarse por sobre sí mismo.

¹⁸ Ob. Cit. 15.

¹⁹ Nérci Imideo, Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapeluz. Buenos aires 1984.
(Paráfrasis)

2.7.1 Técnicas de Autoaprendizaje

Según las consultas realizadas a la enciclopedia pedagógica de editorial santillana²⁰, las técnicas de autoaprendizaje pueden reducirse a las cuatro siguientes: Fichas de Trabajo autoactivo. El libro de trabajo, la enseñanza programada y los deberes educativos.

A. Fichas de trabajo autoactivo

Estas fichas pueden ser de información, de recuperación de ampliación o de ejercitación del aprendizaje, cada una con sus propios propósitos y con unidad entre ellas.

B. El libro de trabajo

Los libros de trabajo permiten que la persona afirme su aprendizaje, muchos libros de trabajo son la continuación de un libro que presenta una temática específica, con ejercicios que han de ser resueltos en el mismo libro. Estos ejercicios están dispuestos de forma tal que propician la acción.

C. Enseñanza Programada

Es una técnica autoactiva, no se ha desarrollado de manera generalizada, por razones técnicas y económicas. Las ventajas que ofrece esta técnica son: a) aprendizaje sin error: por la estructura compleja del programa. b) individualización y autoactividad, ya que es el alumno quien formula las preguntas y respuestas, y además controla su rendimiento. c) refuerzo de la motivación, en cada respuesta el estudiante tiene la oportunidad de tener éxito, permitiéndole un nivel de eficiencia duradero.

D. Deberes educativos

Los deberes o tareas educativas presentan ventajas y desventajas las primeras se explicarán en líneas siguientes, sin embargo es objetivo explicar las desventajas que pueden limitar sus contribuciones: 1) perjudican al estudiante por limitarlo en el tiempo dedicado a cada una de ellas. 2) disminuyen el tiempo de descanso o de cambio de actividad del estudiante. 3) degeneran el que hacer educativo.

En cuanto a las ventajas de las tareas educativas es importante destacar que éstas justifican su autoactividad porque fijan el aprendizaje y también contribuyen a la preparación de clases posteriores. Deben reunir ciertos requisitos:

- tener relación directa con el trabajo de las asignaturas estudiadas, y deben realizarse en prolongación o anticipación del aprendizaje.
- servir como medio de perfeccionamiento del aprendizaje.
- adecuarse a las capacidades del estudiante, y al grado de dificultad de la materia.
- haber sido preparados anticipadamente y planificadamente.

²⁰ Ob cit. 13

2.7.2 Técnicas de Aprendizaje

Los elementos que a continuación se mencionan como las técnicas y las condiciones para el estudio eficiente y eficaz representan una paráfrasis de lo incluido sobre esos temas en la obra que se especifica al pie de página²¹

A. 1 Cantidad y eficacia de la práctica

El aprendizaje es un proceso que paulatinamente acerca al sujeto a una etapa de perfección. Es evidente que el ejercicio es el único procedimiento para la formación de hábitos y la constitución de automatismos, pero la práctica ciega no conduce al aprendizaje; ignorar si lo que se hace está bien o mal, lleva al sujeto a persistir en la conducta inicial, con todos los riesgos que esto acarrea. Con la educación y supervisión del aprendizaje se puede sustituir la práctica ciega por la *práctica dirigida*, a fin de que el estudiante conozca los objetivos que puede alcanzar con su actividad.

A.2. El grado de Motivación

La motivación debe llegar al estudiante por de forma intelectual, emotiva y social. La motivación intelectual, consiste en que el alumno evidencie los logros que ha conseguido, ello debe ir acompañado de estipulación emocional y social. La motivación emocional da participación a la alabanza y a la censura, la primera es superior y la última da lugar a la indiferencia y al silencio.

B.1 Condiciones para el estudio eficaz

Existe una serie de factores objetivos y subjetivos que condicionan las tareas educativas, las predisponen o facilitan, entre ellas puede mencionarse las siguientes:

B.1.1 Aptitud

Existen muchas aptitudes en el estudiante que es necesario cultivar, ya que éstas contribuirán a que el individuo adquiera hábitos, actitudes e ideales en la personalidad del individuo. Además de la inteligencia es conveniente tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La inteligencia, sin embargo no como factor determinante.
- Velocidad de trabajo.
- Aptitud teórica, o aptitud mecánica.

²¹ Ob cit. 13

- Deficiencias intelectuales (ejemplo: incapacidad para algún aprendizaje, falta de escolaridad).
- Práctica de técnicas individuales de enseñanza-aprendizaje.

B.1.2 Motivación e Incentivación

Observar los motivos e intereses propios del estudiante y despertar necesidades e inquietudes en el estudiante e identificar si es necesario incentivarle.

B.1.3 Hábitos intelectuales

Para el éxito educativo depende en alto grado de una serie de hábitos y operaciones que debe poseer y practicar, entre ellos se pueden citar: la atención, la observación, la asociación, la síntesis totalizadora y la exactitud

B.1.4 Hábitos lectores

Como un instrumento principal de aprendizaje, la deficiencia en la lectura acarrea necesariamente un aprendizaje imperfecto. Los hábitos de lectura que conviene desarrollar son los siguientes: lectura con fluidez, con pocas detenciones en cada línea, evitando las regresiones a las palabras, sílabas o letras anteriores: habrá que acostumbrar el ritmo lector a la dificultad del texto) no es lo mismo leer un tema que otro, se recomienda las lecturas silenciosas e interpretativas, es decir entendiendo el significado de cada frase y palabra. Se deberá frecuentar el uso del diccionario. Adaptar la velocidad de lectura al tema y su dificultad. Incrementar el vocabulario. No leer cuando se está fatigado. Verificar las deficiencias sensoriales (vista=.

B.1.5 Correcta utilización de los libros

Es importante tomar en cuenta el cuidado de los libros como fuentes bibliográficas de consulta, e investigación documental, desde su manipulación hasta el fichero de la información.

B.1.6 Apuntes y anotaciones

Los apuntes y notas van siendo cada día más una práctica generalizada exigidas para que el estudiante lo utilice como otro soporte en contenido programático de sus clases o como un contenido de elaboración propia. Es importante que esta práctica ayude para redactar la información que después, durante la retroalimentación, será necesaria interpretar.

B.1.7 La hora

Aunque el criterio para definir un momento apropiado para el cerebro en la actividad de estudio difiere en las opiniones psicológicas, sí es recomendable que el estudiante se habitúe a estudiar a una hora determinada, alternando tiempo libre y cambio de actividades.

Capítulo III Marco Metodológico

3.1. Objetivos

Los objetivos que se desarrollaron fueron:

3.1.1 Objetivo General

Identificar las condiciones que brinda el entorno natural de la Universidad de San Carlos para el estudio.

3.1.2 Objetivos Específicos

1. Determinar los aspectos que condicionan al estudiante a buscar áreas verdes para la práctica de sus estudios.
2. Clasificar por orden de importancia, de mayor a menor, los aspectos que condicionan al estudiante para buscar lugares con área verde.
3. Definir la manera en que incide en los estudiantes, la práctica de estudios en áreas verdes.
4. Proponer opciones para mejorar el entorno natural de la USAC, para desarrollar un clima de desarrollo intelectual.

3.2 La Variable

Las condiciones físico-ambientales del entorno natural de la Universidad de San Carlos en el estudio.

3.2.1 Definición Conceptual

Se entiende por condiciones físico-ambientales los factores coadyuvantes que inciden en el interés del estudiante para efectuar positivamente un estudio comprensivo.

3.2.2 Definición Operacional

Tabla de Especificaciones

No.	Indicador	Indice	Medición
1	Las condiciones que reúne el entorno natural de la Universidad de San Carlos.	- Aire libre - vegetación - belleza de la naturaleza - colorido	a) Observación Directa
2	Áreas jardinizadas de la Facultad de Agronomía	- iluminación - Comodidad - Ambiente agradable (agrado por el lugar) - compañerismo (trabajo en equipo) - privacidad - pureza del ambiente - mejora la capacidad del aprendizaje - realización de tareas - ubicación - Condiciones físico-ambientales	b) Cuestionario Escrito

3.3 La Población

La población de la presente investigación fue conformada por la totalidad de las personas que acudieron a estudiar en las áreas jardinizadas mencionadas, en una semana de trabajo y en un horario vespertino de 2 horas diarias. Además todas son estudiantes que asisten a estudiar con una asiduidad de todo el año, con las excepciones normales.

El estudio se realizó con la totalidad de casos de la población asistente al área referida en el tiempo y hora indicados, siendo dicha población de 102 personas.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación utilizados (as)

3.4.1. Investigación bibliográfica

Consistió en proveerse de toda la documentación posible que se consideró de importancia para argumento de la investigación.

3.4.2. Técnica de Observación

Por medio de la observación directa del entorno natural de la ciudad universitaria pudo elaborarse una fichas de observación.

3.4.3 Instrumento

El instrumento diseñado para la investigación fue un cuestionario escrito, elaborado con base en el planteamiento del problema, el objetivo general, objetivos específicos, las variable y los indicadores.

3.5 Análisis estadístico

La información obtenida se tabuló por medio de una tabla de cotejo, la cual permitió realizar el análisis e interpretación de los resultados, de los cuales se obtuvieron conclusiones y recomendaciones necesarias, que permitieron alcanzar los objetivos trazados en la presente investigación. Esto permitió elaborar o formular un proyecto educativo sobre las áreas jardinizadas y con adecuación específica para realizar tareas educativas de los universitarios con este tipo de interés.

Capítulo IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Presentación de Datos

TABLA No.1

PREGUNTA No.1		
¿ En qué facultad o escuela estudia?		
OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- Agronomía	24	23.53
2- Ciencias de la Comunicación	16	15.69
3- Arquitectura	6	5.88
4- Medicina	15	14.70
5- Derecho	15	14.70
6- Humanidades	8	7.84
7- Ciencias Económicas	9	8.82
8- Ingeniería	9	8.82
TOTAL	102	99.98

Interpretación:

En cuanto a la procedencia de las personas que estudian en áreas jardinizadas de la USAC, respondieron de la siguiente manera: Agronomía, 23.53%, Ciencias de la Comunicación, 15.69%, Arquitectura 5.88%, Medicina 14.70%, Derecho 14.70%, Humanidades 7.84%, Ciencias Económicas 8.82%, Ingeniería 8.82%, en esos porcentajes se representa a siete Facultades distintas y a una Escuela Universitaria.

TABLA No.2

INDICADOR

Agrado por el lugar (elección del lugar)

PREGUNTA No.2		
¿Qué aspectos toma usted en cuenta para elegir un área como lugar de estudio?		
OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- vegetación y ambiente	20	19.61
2- Tranquilidad	35	34.31
3- aire libre	32	31.37
4- amplitud	15	14.70
TOTAL	102	99.99

Interpretación:

Las respuestas obtenidas reflejaron lo siguiente: el mayor porcentaje fue para los factores tranquilidad y aire libre con un 34.31% y 31.37% respectivamente. El Los porcentajes menores correspondieron a vegetación y ambiente con un 19.61 y amplitud con un 14.70.

TABLA No.3

INDICADOR

Aire libre, vegetación, belleza de la naturaleza, colorido, amplitud

PREGUNTA No. 3

En orden de importancia, ¿Cuáles de las siguientes características considera que son las que más le agraden de un entorno natural?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- Aire libre	49	48.03
2- Vegetación	20	19.60
3-Belleza de la naturaleza	17	16.66
4- Amplitud	16	15.69
TOTAL	102	99.98

Interpretación:

En cuanto al orden de importancia de las características agradables de un entorno natural, las personas cuestionadas respondieron de la siguiente manera: en primer lugar eligieron el **aire libre** con un 48.03%, en segundo lugar la **vegetación** con un 19.60%, el tercer lugar correspondió a la **belleza de la naturaleza** con un 16.66%, y el cuarto lugar fue para la **amplitud** con un 15.69%.

Tabla No. 4

INDICADOR

Estudio en el entorno natural de la Universidad de San Carlos
(Realización de tareas)

PREGUNTA No. 4

¿Asiste a todas la áreas naturales de la Universidad de San Carlos por razones de estudio?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	12	11.76
2- NO	90	88.23
TOTAL	102	100

Interpretación:

Del total de personas cuestionadas, el 11.76% respondió que asiste a las áreas jardinizadas de la Universidad de San Carlos, En tanto que el 88.23% indicó que no.

TABLA No. 5

INDICADOR

Condiciones físico-ambientales

PREGUNTA No. 5

Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa,

¿ Por qué no asiste a todas las áreas verdes por motivos de estudio?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- No tienen las instalaciones adecuadas	30	29.42
2- no se observa que tengan ese uso	25	24.51
3- Son inaccesibles	28	27.45
4- La limpieza no es adecuada	19	18.63
TOTAL	102	100.01

Interpretación:

La tabla indica que las condiciones de las áreas verdes de la Universidad de San Carlos tiene las siguientes carencias en sus respectivos porcentajes:

No tienen las condiciones adecuadas 29.42, No se observa que tengan ese uso 24.51, Son inaccesibles 27.45, La limpieza no es adecuada 18.63.

TABLA No. 6

INDICADOR

Ubicación

PREGUNTA No. 6

¿Qué áreas verdes visita continuamente por motivos de estudio?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- Facultad de Agronomía	68	66.66
2- Medicina	2	1.16
3- Parque las Ardillas	4	3.92
4- Farmacia	12	11.76
5- Arquitectura	2	1.96
6-Sin respuesta	14	13.72
TOTAL	102	100.00

Interpretación:

En la pregunta sobre visitar lugares jardinizados para estudio, dentro de la ciudad universitaria, los estudiantes respondieron así: La facultad de Agronomía, el 66.66%, dijeron la Facultad de Medicina el 1.16%, el parque Las Ardillas fue referido por el 3.92%; la Facultad de Farmacia fue reportada por el 11.76%; el 1.96% indicó visitar la Facultad de Arquitectura, mientras que el 13.72% dejó la pregunta sin responder.

TABLA No. 7

INDICADOR

Agrado por el lugar
(Motivaciones provocadas en los estudiantes)

PREGUNTA No. 7

¿Le parece de mayor motivación para estudiar, un área jardinizada en comparación a otro lugar?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	90	88.23
2- NO	12	11.76
TOTAL	102	100

Interpretación

Del total de personas cuestionadas, el 88.23% respondió que sí le parece de mayor motivación para estudiar un área jardinizada, en comparación a otro lugar; en tanto que el 11.76% respondió que no.

TABLA No. 8

INDICADOR
Comodidad

PREGUNTA No. 8

¿Por qué acostumbra usted visitar un entorno natural para efectos de estudio?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- Por su comodidad	10	9.80
2- Por su acceso	20	19.61
3- Por su vegetación	60	58.82
4- Por su iluminación	12	11.76
TOTAL	102	99.99

Interpretación:

El 58.82% de las personas entrevistadas respondió preferir el entorno natural como lugar de estudio por la vegetación que éste provee.

TABLA No. 9

INDICADOR

Ambiente natural

PREGUNTA No. 9

¿Le interesa a usted que el lugar en donde estudia tenga un ambiente natural?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	94	92.16
2- NO	6	5.88
3- NULA	2	1.96
TOTAL		

Interpretación:

Del total de personas cuestionadas, el 92.16% respondió que sí le interesa que el lugar donde estudie posea un ambiente natural. El 5.88% respondió que no. y el 1.96% anuló su respuesta.

TABLA No.10

INDICADOR

Belleza Natural

PREGUNTA No.10

¿Le parece que los jardines de la Universidad de San Carlos posean alguna belleza natural beneficiosa por la que le atraiga estudiar en ellos?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	96	94.1
2- NO	6	5.88
TOTAL	102	100

Interpretación:

El 94.1% de los cuestionados, respondió que los jardines de la Universidad de San Carlos, sí poseen belleza natural que es lo que les atrae y sólo el 5.88% respondió que no.

TABLA No.11

INDICADOR

Mejora la capacidad de aprendizaje

PREGUNTA No.11

¿ Le parece que influyen las condiciones físico ambientales de un jardín para mejorar su capacidad de aprendizaje más que algún otro lugar?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	84	82.35
2- NO	16	15.68
3- NULA	102	100
TOTAL		

Interpretación:

En esta pregunta se observa que el 82.35% respondió que las condiciones de un jardín más que otro lugar, sí han influyen en mejorar su capacidad de aprendizaje al estudiar en ellos, en tanto que el 15.68% respondió que no.

TABLA No.12

INDICADOR

Mejora la capacidad de aprendizaje

PREGUNTA No.12

¿En el tiempo de estudio, el área natural le permite mayor libertad de concentración, en comparación a un área cerrada o convencional?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	86	84.31
2- NO	16	15.68
TOTAL	102	100

Interpretación:

Puede observarse que el 84.31% respondió que el área natural, sí les permite mayor libertad de concentración, en comparación con un área cerrada, y sólo el 15.68% respondió que no.

TABLA No.13

INDICADOR
Iluminación

PREGUNTA No.13

¿Encuentra adecuada iluminación para efectos de estudio en los jardines de la Universidad de San Carlos?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	94	92.15
2- NO	8	7.84
TOTAL	102	100

Interpretación:

De la población consultada el 92.15% respondió que los jardines de la Universidad de San Carlos, sí poseen la adecuada iluminación. y un 7.84% respondió no.

TABLA No.14

INDICADOR

Compañerismo (Trabajo en equipo)

PREGUNTA No.14

¿Se adaptan las condiciones de algún área verde, como la de agronomía, para realizar una forma de estudio en grupo?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	82	80.39
2- NO	20	19.60
TOTAL	102	100

Interpretación:

La tabla indica que el 80.39% respondió que los jardines de la Facultad de Agronomía, sí poseen condiciones que se adaptan para realizar una forma de estudio grupal. El 19.60% restante respondió no.

TABLA No.15

INDICADOR

Privacidad

PREGUNTA No.15

¿ Se adaptan las condiciones del entorno natural para realizar una forma de estudio individual y con privacidad, como los jardines de la Facultad de Agronomía, no obstante asistir muchos estudiantes?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	2	1.96
2- NO	100	98.03
TOTAL	102	100

Interpretación:

Puede observarse que el 98.03% respondió que los jardines de la facultad de Agronomía, sí poseen condiciones que se adaptan para realizar una forma de estudio individual y privado, en tanto que el 1.96% respondió que no es así.

TABLA No. 16

INDICADOR

Convivencia para el aprendizaje

PREGUNTA No.16

¿Se adaptan las condiciones de las áreas verdes para un ambiente de convivencia de aprendizaje?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	4	3.92
2- NO	74	72.54
3- BLANCAS	4	3.92
TOTAL	102	100

Interpretación:

El 72.54% de personas cuestionadas respondió que los jardines de la universidad no poseen condiciones que permitan la convivencia para el aprendizaje. Un 3.92% respondió sí y otro 3.92% dejó en blanco la pregunta.

TABLA No. 17

INDICADOR

Agrado por el ambiente

PREGUNTA No.17

¿Las condiciones del ambiente de la Universidad de San Carlos le inhiben para asistir a estudiar allí?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- SÍ	86	84.31
2- NO	16	15.68
TOTAL	102	100

Interpretación:

Por los resultados obtenidos puede observarse que la mayoría, es decir el 84.31%, afirma que los jardines de la universidad, le inhiben para estudiar, y un 15.68% respondió que no.

TABLA No. 18

INDICADOR

Realización de tareas

PREGUNTA No. 18
 ¿ Qué tipo de trabajo considera que se puede realizar en lugares propicios, como los de Agronomía?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- leer	45	44.12
2- leer-escribir	6	5.88
3- investigar	6	5.88
4- estudiar	45	44.12
TOTAL	102	100

Interpretación:

En relación al tipo de trabajo que se puede realizar en las áreas jardinizadas de la Facultad de Agronomía, las personas cuestionadas respondieron de la siguiente manera: las actividades que más se realizan son: leer con un 43.14% y estudiar con un 43.14% (igual porcentaje). leer-escribir obtuvo el 5.88% al igual que investigar con el 5.88%, sin embargo se pueden realizar otros trabajos en un 1.96%.

TABLA No. 19

INDICADOR

Realización de tareas

PREGUNTA No. 19

¿ Con qué frecuencia realiza su estudio en los Jardines de la Facultad de Agronomía?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- diariamente	47	46.08
2- semanalmente	11	10.78
3- quincenalmente	25	24.51
4- mensualmente	19	18.63
TOTAL	102	100.00

Interpretación:

Al preguntar sobre la frecuencia de estudio por los estudiante en las áreas jardinizadas de la Universidad de San Carlos, se obtuvo las siguientes respuestas: El 43.14% asiste diariamente, cuatro veces por semana el 7.84%, tres veces por semana el 21.56%, dos veces por semana el 15.69% una vez por semana el 9.81% y el 1.96%, no respondió, dejando su respuesta en blanco.

TABLA No. 20

INDICADOR

ambiente agradable (agrado por el lugar)

PREGUNTA No. 20
 ¿Si pudiera mejorar el entorno natural de la universidad, qué aspecto mejoraría?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- Colocar mesas y bancas	54	52.94
2- iluminación por la noche	2	1.16
3- limpiar y colocar botes para la basura	12	11.76
4- hacer techado	2	1.96
5- Sembrar más arboles y grama	6	5.88
6- colocar ranchitos	2	1.96
7- blancas	14	13.72
8- Ninguno	8	7.84
TOTAL	102	99.98

Interpretación:

El tipo de pregunta abierta permitió clasificar las respuestas obtenidas según estas se presentan, obteniendo los datos más relevantes de la manera siguiente: Colocar mesas y bancas en un 52.94%, el 11.76% opinó limpiar y colocar botes para la basura, el 5.88% opinó que mejoraría al sembrar más árboles y grama colocar iluminación por la noche y los menores porcentajes sugirieron en un 1.96% hacer algún techado, colocar ranchitos en un 1.96%, mientras que el 13.72% dejó la respuesta en blanco.

TABLA No. 21

INDICADOR

Beneficios educativos recibidos, por la asistencia al lugar
(Mejora la capacidad de aprendizaje)

PREGUNTA No. 21

¿Qué beneficios educativos considera le brinda, la elección de un lugar para sus prácticas de estudio?

OPCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1- Relajamiento de la tensión	10	9.81
2- Contacto con la naturaleza	10	9.81
3- Concentración y mayor aprendizaje	46	45.09
4- tranquilidad	14	13.72
5- Silencio	04	3.92
6- libertad	12	11.76
7- blancas	6	5.88
TOTAL	102	99.99

Interpretación:

Al preguntar sobre los beneficios recibidos por realizar prácticas de estudios en un área jardinizada, las respuestas obtenidas reflejaron los mayores porcentajes para las opciones siguientes: a) concentración y mayor aprendizaje con un 45.09%, b). libertad con el 11.76% y c) tranquilidad 13.72%.

4.2 Discusión de los Resultados

4.2.1 *Indicador: Ubicación*

Obsérvese que los estudiantes no asisten a todas las áreas verdes de la Ciudad Universitaria por razones de estudio, sin embargo el más alto porcentaje de áreas verdes visitadas por tales razones, recae en la Facultad de Agronomía, lo cual puede ser un indicador para la realización de un proyecto de jardinería, si no por Facultad al menos por áreas de proximidad.

4.2.2 *Indicadores: Ambiente Natural, belleza de la naturaleza, aire libre y vegetación.*

Hay estudiantes que por su origen, idiosincrasia y motivaciones diversas no están acostumbrados a permanecer en sitios o lugares encerrados que les resultan rígidos, por lo tanto, la universidad debe proveerles de estos ambientes naturales, etc., ya que muchos entrevistados manifestaron darle importancia a la tranquilidad, al aire libre y a la vegetación.

4.2.3 *Indicador: Condiciones físico-ambientales.*

La mayoría de estudiantes mencionó no conocer un área verde adecuada para estudiar en la Ciudad Universitaria. Un mínimo porcentaje mencionó el nombre de diferentes áreas jardinerías, sin embargo no obtuvieron porcentajes muy significativos, por lo que podría pensarse en la necesidad de más ambientes naturales en la Universidad de San Carlos.

4.2.4 *Indicador. Lugar de estudio y las motivaciones provocadas.*

Un alto porcentaje de los estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario respondió que no asisten a todas las áreas jardinizadas de la Ciudad Universitaria por que no poseen condiciones de infraestructura adecuadas, de estudio, sin embargo la mayoría de ellos asiste con mayor frecuencia a los jardines de Agronomía. Es por ello que este resultado sugiere que debe haber lugares de estudio alternativos a los convencionales y tradicionales, a efecto de adecuar la infraestructura de manera variada y versátil a los requerimientos de ciertos grupos estudiantiles. Cabe hacer la afirmación de que la escuela actual debe ser práctica, innovadora y propositiva, de tal modo que ofrezca a los estudiantes las más variadas opciones a sus necesidades de estudio, con lo cual haría a la escuela más motivadora y práctica con una connotación de provecho en permanente acción innovadora.

4.2.5 *Indicadores: Comodidad, agrado por el lugar.*

Tradicionalmente se piensa o se cree que la comodidad o el confort están en lugares como la biblioteca, las aulas, las salas de estudio, etc. Sin embargo, hay estudiantes que demandan otro tipo de comodidad, de manera que hasta pueden ser grupos atípicos. Entre las demandas que éstos manifestaron indicaron necesitar un lugar con ambiente agradable, y comodidad, a su manera y según sus necesidades, además de la vegetación, y la naturaleza, como incentivo a sus requerimientos personales.

4.2.6 Indicadores: Mejora la capacidad de aprendizaje, trabajo individual o privado, trabajo en grupo, convivencia para el aprendizaje.

En las opciones respecto al aprendizaje y técnicas de estudio que se presentó a los estudiantes, a través del cuestionario, se destacaron de la siguiente manera: En los jardines se encuentra la adecuada iluminación diurna, además propician mayor capacidad de aprendizaje. Las actividades educativas que con mayor frecuencia realizan los estudiantes en las Áreas Jardinizadas de la Ciudad Universitaria son la lectura y estudio de documentos. Indicaron también que estas áreas les proveen de tranquilidad y aire puro.

4.2.7 Indicador: Comodidad

De manera general los estudiantes expresaron cierta simpatía por las áreas jardinizadas en que estudian, sin embargo mejorarían varios aspectos de ellos, obteniendo el mayor porcentaje la colocación de mesas y bancas. (52.94%), lo que les permitiría la posibilidad de escribir con comodidad y efectuar otras actividades que exigen permanecer sentados, en círculos de discusión y otros trabajos.

5. Conclusiones

5.1 Los jardines de la Ciudad Universitaria no poseen las condiciones de infraestructura adecuadas para la realización de prácticas de estudio. Sin embargo es importante destacar que sus condiciones sí reflejan: Comodidad, ambiente natural, iluminación diurna, tranquilidad de ruido.

5.2 Las personas que participaron en la investigación de campo expresaron tener preferencia por los lugares jardinizados; sin embargo, la mayoría en mayor porcentaje a la Facultad de Agronomía. Indicaron, en mínimos porcentajes, conocer otras áreas jardinizadas

5.3 La mayoría de los estudiantes entrevistados expresó no encontrar un área jardinal en la USAC, con propósitos educativos.

5.4 Los estudiantes entrevistados, que correspondieron a ocho unidades académicas distintas, manifestaron tener simpatía por las áreas verdes como un lugar de estudio.

5.5 Los aspectos que la mayoría de estudiantes mencionó de importancia para su elección del lugar de estudio fueron el aire puro y la vegetación.

Propuesta de Proyecto para la Creación y/o acondicionamiento, Mantenimiento y Protección de Áreas Jardinizadas con fines Educativos en la Universidad de San Carlos de Guatemala

Introducción

El objetivo del presente proyecto surge en función de las necesidades detectadas entre los grupos de los estudiantes, lo cual se refiere a resolver la necesidad de los estudiantes de desarrollar sus estudios en un área jardinizada adecuada a sus requerimientos, en función de sus múltiples diferencias individuales en el campo psicopedagógico, didáctico y cultural. Para la elaboración del proyecto que se propone la autora del mismo tuvo conversaciones indagatorias con pequeños grupos, y grupos mayores para llegar a un consenso respecto de las necesidades educativas que ciertos estudiantes tienen con respecto a las áreas jardinizadas, especialmente porque se trata de ciertas condiciones psicopedagógicas en la realización de sus estudios. En esencia esta es la verdadera razón por la que se presenta la propuesta de proyecto para creación y mantenimiento de áreas jardinizadas. Indudablemente es un trabajo perfectible el cual puede constituirse en una sugerencia para realizar un trabajo multidisciplinario.

1 *Antecedentes*

a). Surgimiento de la Idea:

La propuesta para Creación y/o acondicionamiento, Mantenimiento y Protección de Áreas Jardinizadas con fines Educativos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se fundamenta en los resultados obtenidos en la investigación de campo, las observaciones y análisis de datos de esta tesis. Ello dio como resultado la idea de llevar al interior de la USAC, un modelo educativo que no ha tenido la debida atención en nuestro medio: Una propuesta alternativa para contribuir a aunar condiciones ambientales para que los estudiantes realicen su estudio.

b). Diagnóstico:

Por medio de las diversas observaciones y el trabajo de campo realizado en la investigación intitulada "Condiciones que brinda el Entorno Natural de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el Estudio", pudo evidenciarse las distintas necesidades educativas que un estudiante tiene y su búsqueda de satisfacción de ellas por medio de realizar sus prácticas de estudio en un área jardinizada. Estas necesidades están en función de tener condiciones tales como: Comodidad, ambiente natural, iluminación diurna, tranquilidad de ruido, belleza natural, dimensiones adecuadas para el estudio individual así como en grupo.

c). Proyectos ejecutados o en ejecución:

No existe algún proyecto que se dirija a la atención de la necesidad de espacios físicos para realizar prácticas de estudios por los estudiantes universitarios en lugares jardinales. Sin embargo sí se ha dado la atención a la jardinería en la ciudad universitaria, ello a través de la Coordinadora General de Planificación y la Dirección de Servicios Generales, lo mismo que la Facultad de Agronomía como consta en la Carta de Entendimiento entre dichas dependencias universitarias, (la cual no refiere fecha exacta pero corresponde al año de 1987, posible de encontrar en el Archivo General de Universidad de San Carlos. Las demás facultades han hecho lo propio para embellecer sus áreas aledañas, susceptibles de ser jardinizadas.

2 *Planteamiento del Problema a Solucionar:*

a). Número de Personas afectadas:

En vista de que la investigación apunta a las necesidades de estudio en este tipo de áreas, se debe solucionar un problema que afecta a más de 100 personas, que son las que asisten a los jardines ya mencionados, pero que serían más si otras unidades académicas hicieran lo mismo; es decir diseñar y/o acondicionar áreas jardinizadas, pero con la asesoría pedagógica, didáctica y ecológica pertinentes.

b). Características del problema:

La universidad de San Carlos no atiende a la necesidad de brindar espacios de estudio a todos sus estudiantes, por razones de no ver el problema o por razones de no usar nuevos espacios como una innovación en su quehacer educativo. El problema educativo en este orden puede tener las características siguientes: 1) Un estudiantado que no tiene lugares alternativos para hacer sus estudios. 2) Acostumbrados a formar grupos de trabajo. 3) Con necesidades individuales 4) En búsqueda de condiciones favorables para estudiar adecuadamente.

c). Población a la que afecta:

El problema afecta a toda la población estudiantil de la USAC.

d). Aspectos técnicos, administrativos y de gestión del proyecto:

El problema permite la participación de personalidades con habilidad técnica y administrativa para gestionar su ejecución. Su realización daría la oportunidad de

trabajar multi y pluridisciplinariamente, pues trabajarían profesionales de todas las disciplinas. Y además la constante innovación del proyecto por la creatividad que esto permitiría.

3. *Justificación del Proyecto*

a). *Beneficiarios del Proyecto*

- La población estudiantil activa de la Universidad de San Carlos.
- El personal que trabajará en el proyecto.
- El personal universitario, contando con un espacio más natural
- Las propias instalaciones universitarias,
- La ciudad de Guatemala, contando con un "pulmon natural"

b). *Área seleccionada:*

Se recomienda la necesidad de incluir en la actividad de jardinería, aquellas áreas aledañas a las distintas escuelas y facultades, así como aquellas de uso común para su acondicionamiento adecuado a un lugar de estudio.

4. *Objetivo General*

Resolver la necesidad de los estudiantes de desarrollar sus estudios en un área jardinería adecuada a sus requerimientos, en función de sus múltiples diferencias individuales en el campo psicopedagógico, didáctico y cultural.

5. *Objetivo Específico:*

Proporcionar a los estudiantes universitarios sancarlinos, de medios educativos a través de áreas verdes.

6. *Insumos, Actividades, Resultados*

No.	Insumos	Actividades	Resultado
1.	Recursos Humanos	Organizar grupos de trabajo	Personal de trabajo
2.	Proyecto	Asignación de tareas a los ejecutores del proyecto	Visión del trabajo a realizar funciones
3.	Financieros, equipo de oficina, Recursos humanos	Tareas administrativas	Gestión del proyecto
4.	Financiero, equipo de oficina, Recursos humanos	Tareas técnicas	Marcha del proyecto
5.	Personal de Planificación	Identificar de áreas para jardinizar y adecuarlas para el estudio. Se propone las siguientes áreas: Jardines interiores de cada facultad, Jardines alrededor de los edificios universitario. Jardines y parques multiusos como: Parque Las ardillas, Estadio Universitario.	Visión de las áreas de trabajo
6.	Recursos Humanos, Maquinaria y equipo de jardinería	Sembrar, podar y regar la grama	jardinización del lugar.
7.	Recursos Humanos, Maquinaria y equipo de jardinería	Sembrar e identificar especies de árboles y de flora.	embellecimiento del lugar.
8.	Recursos Humanos, Recursos financieros, equipo de traslado, equipo de trabajo, materiales de albañilería	Comprar y colocar mesas y bancas de cemento, adecuadas a los ambientes de un jardín.	Obtención de recursos
9.	Recursos Humanos, Material de construcción (piedra laja, cemento, piedrín, arena, otros) y Recursos financieros	Creación de senderos de paso dentro de las áreas jardinizadas (Los no deberán ser rígidos, sino seguir el camino natural que los usuarios han creado por el paso constante en ellos).	Acceso de los estudiantes a los distintos jardines

Continuación del numeral anterior			
No.	Insumos	Actividades	Resultado
10.	Recursos Humanos, Recursos Materiales y Recursos financieros,	Colocación de recipientes para basura.	limpieza del lugar
11.	Recursos Humanos, materiales, alambres, hierro, herramientas	Circulación alambrada de las áreas	Protección del área
12.	Recursos Humanos, materiales, piedra laca, rocas, cemento	Circulación con piedra de laca de las áreas de tierra, para evitar la eroción en época de lluvia.	Protección del área
13.	Recursos existentes	Aprovechamiento de las áreas circuladas con árboles o cipreses	Protección del área
14.	Recursos Humanos, materiales, tubos para drenaje, tubos plásticos, cemento, pegamento, etc.	Creación y habilitación de drenajes fluviales	Cuidado de los pasos de agua.
15.	Recursos Humanos, Recursos materiales y recursos financieros,	Fabricación y colocación de ranchitos	Proveer protección al estudiante
16.	Recursos Humanos, Recursos financieros, materiales eléctricos	Colocación de focos de luz en los ranchitos	Iluminación nocturna del área
17.	Recursos Humanos, Recursos financieros, materiales	Evaluación	Verificación del resultado esperado
18.	Recursos Humanos, Recursos financieros, materiales	Mantenimiento	Protección y conservación del área.
19.	Recursos Humanos	Seguridad	Proporcionar seguridad a los estudiantes. Evitar asaltos y todo tipo de violencia.

7. *Indicadores y Fuentes de Verificación de los Objetivos Específicos y Resultados.*

Objetivo Específico	Verificación	Fuente de verificación
Proporcionar a los estudiantes universitarios sancarlinos, de medios educativos a través de áreas verdes.	Este objetivo prodrá verificarse por medio del logro de cada una de las fases del proyecto: Inicio, proceso y producto final de las actividades propuestas.	Personal técnico y administrativo del proyecto.

8. *Presupuesto:*

Los costos de este proyecto serán medibles a través de la contratación del personal idóneo en su ejecución.

Contratación de arquitectos: para diseño y dirección ejecutiva.

Contratación de Pedagogos o docentes: para la planificación y diseño educativo

Contratación de Equipo multidisciplinario: para la integración de los distintos elementos del proyecto como: ingeniería, electricidad, diseño, jardinización, carpintería, albañilería, etc..

Contratación de personal administrativo: para gestiones de aprobación, ejecución y financiamiento del proyecto.

Nota: Los costos de este proyecto pueden reducirse por medio de la participación de la población estudiantil de las distintas ramas educativas.

9. *Marco Institucional*

a). *Estrutura orgánica:*

Dentro de la Estructura orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la administración del proyecto corresponderá a la Dirección General de Administración y al Departamento de Servicios Generales, en el caso de los jardines más amplios y comunes, y en cuanto a los jardines de las facultades corresponderá a ambas dependencias en acuerdo con la administración de la Escuela o Facultad correspondientes.

b) Condiciones para garantizar la continuidad del proyecto.

Para garantizar la continuidad del proyecto se hace necesario designar al personal de servicio (jardineros) a que brinden el cuidado de mantenimiento de las áreas que se identifiquen como jardinizadas.

Como el proyecto es pluri y multidisciplinario, podrían estructurarse los grupos de trabajo así: 1) aspectos pedagógico, educativos y didácticos: Pedagogos. 2) Aspectos de jardinización, forestación y elección de variedad de plantas: Agrónomos. 3) Aspectos de diseño, estética, y disposición de los ambientes: Arquitectos. 4) Aspectos de drenajes y electricidad: Ingenieros. 5) Aspectos de Carpintería: Personal de servicio en esa área. 6) Aspectos de Albañilería: Personal de servicio en esa área. 7) Aspectos administrativos y financieros: Personal Administrativos y autoridades correspondientes.

10. *Mecanismos de continuación.*

a) El proceso estará bajo la responsabilidad de autoridades administrativas, docentes y de servicio de la Universidad de San Carlos.

La participación de las primeras para autorizar y delegar funciones, así como aprobar el presupuesto necesario, y las segundas personas para ejecución de las actividades que se planifiquen.

b) Luego del proceso de Creación de áreas jardinizadas, o de mantenimiento de las ya existentes, se deberá continuar el cuidado de las mismas a manera de que siempre se conserven según la planificación realizada.

11. Cronograma de Actividades

Actividades	Tiempo en meses del año											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
No. 1	█											
2	█											
3	█											
4		█										
5		█										
6			█	█	█	█						
7					█	█						
8						█	█					
9							█	█				
10							█	█				
11								█	█			
12									█	█		
13									█	█		
14										█	█	
15										█	█	
16										█	█	█
17	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
18		█	█	█		█	█			█	█	
19	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█

No. Actividades:

1. Organizar grupos de trabajo
2. Asignación de tareas a los ejecutores del proyecto
3. Tareas administrativas
4. Tareas técnicas
5. Identificar de áreas para jardinizar y adecuarlas para el estudio.
Se propone las siguientes áreas:
Jardines interiores de cada facultad.
Jardines alrededor de los edificios universitario.
Jardines y parques multiusos como: Parque Las ardillas, Estadio Universitario.
6. Sembrar, podar y regar la grama
7. Sembrar e identificar especies de árboles y de flora.
8. Comprar y colocar mesas y bancas de cemento, adecuadas a los ambientes de un jardín.
9. Creación de senderos de paso
10. Colocación de recipientes para basura.
11. Circulación alambrada de las áreas
12. Circulación con piedra laca de las áreas de tierra, para evitar la eroción en época de lluvia
13. Aprovechamiento de las áreas circuladas con árboles o cipreses
14. Habilitación de drenajes fluviales
15. Fabricación y colocación de ranchitos
16. Colocación de focos de luz en los ranchitos
17. Evaluación
18. Mantenimiento
19. Seguridad y pretección para el estudiante

BIBLIOGRAFÍA

1. Autores Varios SEMINARIO LA ORIENTACION EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE UNA CARRERA PARA EL CICLO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1996.
2. Alvez de Matto, Luis. COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. Editorial Kapeluzs. Buenos Aires 1980.
3. Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala. CUADERNOS CHAC. La deforestación en Guatemala. Guatemala, 1996
4. Cozzo, Domingo ARBOLES PARA PARQUES Y JARDINES. Buenos Aires, Argentina. Biblioteca. Suelo Argentino. 1950
5. Delgado Moreira, Elisa. ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN CENTROS INFANTILES. EUNE - Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica., 1998.
6. De León López Manuel. CONTAMINACIÓN DEL AIRE EN LA CIUDAD DE GUATEMALA POR FUENTES MÓVILES: "MEDIDAS DE CORRECCIÓN Y TÉCNICAS DE CONTROL". Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ingeniería. Escuela de Ingeniería Civil. Guatemala. 1984
7. Editorial Cumbre S.A. EL NUEVO TESORO DE LA JUVENTUD. 8a. Ed., México, 1976.
8. Editorial Cumbre S.A. ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, 19a. Ed., Estados Unidos, 1978.

9. Lemus, Luis Arturo PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN. Editorial Universitaria. Guatemala. 1987

10. López Bonelli, Angela R. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO PROCESO. Editorial El ateneo. Buenos Aires, Argentina. S/f.

11. Luzuriaga, Lorenzo PEDAGOGÍA. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires 1950.

12. Martínez Rodríguez. Emilian. ENCICLOPEDIA TECNICA DE EDUCACIÓN. Santillana 1975.

13. Nasiff, Ricardo. PEDAGOGIA GENERAL. Edit Kapeluzs. Buenos Aires, Argentina, 1981.

14. Nérici Imideo, Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapeluzs. Buenos aires 1984. (Paráfrasis)

15. Pérez-Rioja, José Antonio. EDUCACIÓN PARA EL OCIO. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, España. 1992.

16. Saquilmer Dávila, Erick Coronado CENTRO RECREATIVO-TURÍSTICO ESTATAL PUERTO DE SAN JOSÉ. USAC, 1991.

17. Stephen L. Yelon. Grace W. Weinstein LA PSICOLOGIA EN EL AULA. Editorial Trías. Mexico, 1995.

ANEXOS

Anexo No. 1

Ficha de Observaciones

Ficha de trabajo para Observación

Condiciones Ambientales:

Lugar: Áreas jardinizadas de la Facultad de Agronomía

Fuente: Observación del lugar.

Fecha: 23-3-00.

En una zona aproximada de 75 metros cuadrados se observa las suficientes áreas verdes, que consisten en grama, variedad de árboles, desde muy pequeños, hasta aquellos que producen sombra. Existe algunas pocas mesas de cemento, las cuales son utilizadas por los estudiantes, aunque estén en mal estado. Hay alguna forma de riego de la grama.

Con mayor afluencia, en horarios vespertinos es posible observar a estudiantes en la realización de sus prácticas de estudio. Ya sea grupal o individualmente.

Anexo 2 Tabla de observaciones por indicador:

No.	Indicador	Observación
1.	Aire libre	Área totalmente libre, sin rompe-vientos.
2.	Vegetación	grama de San Agustín, según indagación verbal, se dice que es una de las más finas. Suficientes arboles, entre los que destacan los siguientes, según sus nombres comunes: Eucalipto, guayabo, ciprés, palma, encino, palma de viajero, gravilea, guacamaya, palo de Costa Rica, y arbustos de izote (Las especies no son endémicas ²² , es decir no son exclusivas de ese espacio, sino elegidas para ser plantadas)
3.	Belleza Natural	cuidado de la llanura, por medio de riego diario con mariposas de remolino.
4.	Colorido	El principal color de la naturaleza es le verde, y es apreciado en sus diferentes tonalidades, desde verde oscuro hasta verde claro con algunas, variaciones por arbustos rojos, y la cercanía de un área específica de rosales. con distintos colores: rojo, corinto y rosado
5.	Sombra	Los distintos árboles proveen sombra según sus tamaños, la cual es fácil de aprovechar.
6.	Iluminación	El área esta descubierta, y al aire libre, lo cual permite que la iluminación sea natural.
7.	Amplitud	El lugar está segmentado en dos bloques, separados por un corredor de paso cementado. Un bloque es aproximadamente de 50 metros cuadrados y el otro de 25 metros cuadrados.

²² Facultad de Agronomía. Cuadernos Chac. Universidad de San Carlos de Guatemala, La Deforestación en Guatemala. Guatemala 1996.

Anexo No. 3. Modelo de Encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Encuesta a Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Indicaciones:

El siguiente cuestionario pretende reunir información relacionada con las prácticas de estudio que es posible realizar en el Área Jardinizada de la Facultad de Agronomía. Su respuesta será de mucha utilidad por lo que se le solicita responder verazmente. Gracias por su colaboración.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, según se le indique.

1. ¿En qué facultad o escuela estudia?

2. ¿Qué aspectos toma usted en cuenta para elegir un área como lugar de estudio?
Vegetación y ambiente
Tranquilidad
Aire libre
Amplitud

3. En orden de importancia, ¿Cuáles de las siguientes características considera que son las que más le agraden de un entorno natural.
Aire libre
Vegetación
belleza de la naturaleza
Amplitud

4. ¿Asiste a todas las áreas naturales de la Universidad de San Carlos por razones de estudio?
Sí
No

5. Si su respuesta a la pregunta anterior es negativa, ¿por qué no asiste a todas las áreas verdes por motivos de estudio?
porque:
No tienen instalaciones adecuadas
No se observa que tengan ese uso
Son inaccesibles
La limpieza no es adecuada

6. ¿Qué áreas verdes visita continuamente por motivos de estudio?

7. Le parece de mayor motivación para estudiar, un área jardinizada en comparación a otro lugar?
Sí
No

8. ¿Por qué acostumbra usted visitar un entorno natural para efectos de estudio?
Por su comodidad
Por su acceso
Por su vegetación
Por su iluminación

9. ¿Le interesa a usted que el lugar en donde estudia tenga un ambiente natural?
Sí
No

- | | | | | |
|-----|--|---------------|--------------------------|--|
| 10. | Le parece que los jardines de la Universidad de San Carlos poseen alguna belleza natural beneficiosa por la que le atraiga estudiar en ellos? | Sí | <input type="checkbox"/> | |
| | | No | <input type="checkbox"/> | |
| 11. | ¿Le parece que influyen las condiciones físico-ambientales para mejorar su capacidad de aprendizaje más que algún otro lugar? | Sí | <input type="checkbox"/> | |
| | | No | <input type="checkbox"/> | |
| 12. | ¿En el tiempo de estudio el área natural le permite mayor libertad de concentración, en comparación a un área cerrada o convencional? | Sí | <input type="checkbox"/> | |
| | | No | <input type="checkbox"/> | |
| 13. | ¿Encuentra adecuada iluminación para efectos de estudio en los jardines de la Universidad de San Carlos? | Sí | <input type="checkbox"/> | |
| | | No | <input type="checkbox"/> | |
| 14. | ¿Se adaptan las condiciones de algunas áreas verdes, como las de agronomía para realizar una forma de estudio en grupo? | Sí | <input type="checkbox"/> | |
| | | No | <input type="checkbox"/> | |
| 15. | ¿Se adaptan las condiciones del entorno natural para realizar una forma de estudio individual y con privacidad, como los jardines de agronomía no obstante asistir muchos estudiantes? | Sí | <input type="checkbox"/> | |
| | | No | <input type="checkbox"/> | |
| 16. | ¿Se adaptan las condiciones del entorno natural a un ambiente de convivencia de aprendizaje? | Sí | <input type="checkbox"/> | |
| | | No | <input type="checkbox"/> | |
| 17. | ¿Las condiciones del ambiente de la Universidad de San Carlos le inhiben para estudiar allí? | Sí | <input type="checkbox"/> | |
| | | No | <input type="checkbox"/> | |
| 18. | ¿Qué tipo de trabajo considera que se puede realizar en lugares propicios como los de Agronomía? | leer | <input type="checkbox"/> | |
| | | leer-escribir | <input type="checkbox"/> | |
| | | investigar | <input type="checkbox"/> | |
| | | estudiar | <input type="checkbox"/> | |
| | | otros | <input type="checkbox"/> | |
| 19. | ¿Con qué frecuencia realiza su estudio en los jardines de Agronomía? | diariamente | <input type="checkbox"/> | |
| | | 4 veces | <input type="checkbox"/> | |
| | | 3 veces | <input type="checkbox"/> | |
| | | 2 veces | <input type="checkbox"/> | |
| | | 1 vez | <input type="checkbox"/> | |
| 20. | Si pudiera mejorar el entorno natural de la Universidad, ¿qué aspecto mejoraría? | <hr/> | | |
| 21. | ¿Qué beneficios educativos considera le brinda, la elección de un lugar para sus prácticas de estudio. | <hr/> | | |