

Oscar Ovidio Franco Paz

**EDUCACIÓN SEXUAL PARA ALUMNOS DE
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO
DE TECULUTÁN, ZACAPA**

Asesor: Licenciado Héctor Efraín de León García



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, junio de 2000

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, junio del 2000

La presente tesis de

Licenciatura en Pedagogía
y Ciencias de la Educación

de la Facultad de Humanidades,
Universidad de San Carlos de Guatemala;
fue impresa en el mes de junio del 2000,
con autorización de su autor:

Oscar Ovidio Franco Paz

Por:

Ediciones Superación

3a. Avenida 26-53, zona 12
Reformita
Guatemala, Centroamérica

ÍNDICE

CONTENIDOS	Página
INTRODUCCIÓN	01
I. MARCO CONCEPTUAL	03
Antecedentes del Problema	03
Justificación del Problema	05
Planteamiento del Problema	05
Alcances de la Investigación	06
Límites de la Investigación	06
II. MARCO TEÓRICO	07
Educación de la Sexualidad	07
Objetivos de la Educación Sexual	09
Enfermedades de Transmisión Sexual o Enfermedades Sexualmente Transmisibles.....	09
La conducta frente al sexo personal y opuesto	11
Propuesta de un programa de Educación Sexual en Escuelas del Nivel Primario	13
Perfil del Profesor que debe Enseñar Educación Sexual	13
Cómo Enseñar Educación Sexual	15
Edad que debe impartirse la Educación Sexual	15
Para Educar Sexualmente se debe tomar en cuenta los diferentes aspectos	16
Qué enseñar como conocimiento de Educación Sexual	16
Tipos de Educación Sexual	17
III. MARCO METODOLÓGICO	19
Objetivos de la Investigación	19
Variable y su Definición	19
Indicadores	19

Sujetos de la Investigación	20
IV. MARCO OPERATIVO	22
Interpretación de datos estadísticos de alumnos	22
Interpretación de datos estadísticos a Docentes en Servicio en Escuelas Primarias	28
Interpretación de datos estadísticos a Padres de Familia	34
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	44

AGRADECIMIENTOS

A: Dios, Creador de todas las cosas

A: Mis Padres
Juan Franco Morataya y Cecilia Paz
Porque ellos fueron el punto de partida de mi existencia, y por compartir conmigo, las penas, alegrías y sacrificios de mi carrera.

A: Mis hermanos
En especial a: Olga Marina Franco
Ya que me ha brindado todo el apoyo moral en el triunfo que hoy obtengo.

A: Los Licenciados:
Marco Tulio Martínez Mendizábal, Héctor Efraín De León, Delfida Cerón,
Iliana Monroy de Chavac, Adalgisa Franco de Catalán, Mario Calderón.

A: Mis Sobrinos
En especial a Flor De María Franco

A: Mis Compañeros de Estudio y amigos.

A:Mi querida y recordad

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación, se hace un estudio relacionado con el tipo de Educación Sexual que ofrecen las Escuelas Oficiales y Privadas del área Urbana y Rural del Nivel Primario del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, además se hace la recopilación de la teoría que enmarca los aspectos físicos, psicológicos y sociales, sobre los que descansa la enseñanza de la educación sexual, haciendo un análisis de los contenidos que cada uno de ellos comprende; tales como anatomía y fisiología de los órganos reproductores masculinos y femeninos, los valores tendientes a mejorar el comportamiento actitudinal y la proyección como buenos educadores.

El trabajo de campo estuvo encaminado hacia la exploración del conocimiento del docente en materia de educación sexual, su conciencia, madurez y carácter para abordar esta temática, así también la capacidad para orientar y aprovechar el momento para introducir valores que pretenden ayudar al alumno en cuanto a su conducta frente al sexo personal y opuesto, para evitar con ellos consecuencias graves como producto del mal uso del sexo.

Por otro lado se encaminó a determinar hacia donde se inclina más la enseñanza, tomando en cuenta los tres aspectos básicos sobre los que descansa la enseñanza de la educación sexual.

Como producto de este trabajo, se obtuvo algunas conclusiones válidas en cuanto que responden a los objetivos propuestos, recomendando a todos quienes puedan leer esta investigación, que trabajen o no en educación, consideren el modelo del programa propuesto.

El presente trabajo está organizado de la siguiente manera:

- I. Marco Conceptual: El cual contiene los antecedentes del problema, justificación del problema, planteamiento del problema, alcance y límites de la investigación.
- II. Marco Teórico: Incluye el desarrollo de temas de investigación analizados y sintetizados en relación a la sexualidad humana y la educación sexual.
- III. Marco Metodológico: Contiene los objetivos del tema de investigación, las variables y metodología de aplicación.
- IV. Marco Operativo: Aquí se encuentran los resultados de la investigación de campo realizada, graficados e interpretados.

Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía.

Anexos.

I. MARCO CONCEPTUAL

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En Guatemala, muy poco se ha hecho para educar a las personas sobre Educación Sexual, debido a la poca importancia que se presta a la formación integral de los educandos en cualesquiera de los niveles educativos que funcionan en el país. Se observa que, a pesar de contemplarse en el Artículo 72 de la Constitución de la República una educación integral, la acción docente tiende más al desarrollo intelectual o cognoscente del educando, descuidando la formación física y sensible del mismo.

De acuerdo con lo anterior, sobre este tema únicamente se puede considerar como tentativas sobre su tratamiento algunos hechos generales que muy bien pueden tomarse como antecedentes históricos que tiene el país en lo que a educación sexual se refiere.

“En 1,964, la Asociación Pro-Bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM), inició sus servicios llevando información y orientación sobre Salud Materno-Infantil, Educación Sexual, Enfermedades de Transmisión Sexual, etc., a personas que así lo requieren”.¹

“Aproximadamente en el año 1,968, la Universidad del Valle, como una de sus funciones, inició un programa llamado: Educación para el Desarrollo Humano, en cuyo contenido sobresale la Educación Sexual. Este programa se orienta a tipo de personas e instituciones consistente en adiestramiento a docentes, padres de familia y estudiantes, mediante conferencias y talleres. Desafortunadamente este valioso aporte concluyó en

¹ Investigación documental (trifoliar) Asociación Pro-Bienestar de la Familia (APROFAM) 1,994.

1,977 y en la actualidad únicamente proporciona materiales a las distintas instituciones que lo solicitan”.²

“Posteriormente, en junio de 1,979 se fundó la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES), institución privada, miembro activo del Comité de Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC); cuya función se realiza en 86 departamentos de América Latina, y en nuestro país presta sus servicios conforme a los programas siguientes:

1. Educación Sexual para Todos
2. Prevención el Sida
3. Animadores Juveniles
4. Salud Materno-Infantil”.³

Los datos anteriormente expuestos, constituyen antecedentes que han tratado el problema, pero dentro del ámbito de la educación parasistemática que en mínima parte han contribuido a la solución de dicha problemática.

Sobre este importante tema no existe estudios preliminares que se consideren como antecedentes que lo traten dentro de la educación escolarizada, es decir, no se cuenta con documentos que proporcionen estrategias que coadyuven a la solución de los problemas y necesidades derivados del mismo; únicamente los contenidos programáticos que se encuentran en las guías curriculares.

En el municipio de Teculután, departamento de Zacapa, que fue el lugar donde se realizó la investigación no se encontraron estudios preliminares que se consideren como antecedentes del problema.

A nivel del departamento de Zacapa, la única investigación encontrada fue la Tesis del Licenciado César Augusto Avila Ardón Titulada “LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS NACIONALES URBANAS, DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE ZACAPA”, en el mes de junio de 1,984, quien llegó a las conclusiones siguientes:

- a) El hogar es el sitio más propicio, para participar a impartir Educación Sexual al niño.
- b) Los Maestros de las Escuelas Primarias Urbanas de la Cabecera departamental de Zacapa, no imparten Educación Sexual a sus

² Entrevista a Personeros de Universidad del Valle.

³ Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES)

alumnos.

- c) No es aconsejable, que el niño consulte a amigos de su misma edad, en problemas de naturaleza sexual, dado que la falta de conocimientos científicos, o de una madurez para enfrentar decisiones importantes, lo pueden desviar por falsos senderos.
- d) No contamos en las Escuelas Primarias Urbanas, de la Cabecera Departamental de Zacapa, con una asignatura de Educación Sexual oficializada y autorizada, por el Ministerio de Educación Pública”.⁴

Se puede observar entonces, que es muy pobre la información que reciben los estudiantes al respecto; pero constituye un breve antecedente en lo que a Educación Sexual se refiere.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Se justifica la importancia de este problema debido al comportamiento sexual observado en alumnos de sexto grado primaria y las consecuencias que éstos conllevan ante la sociedad y que de alguna manera repercuten en ellos mismos tales como: Traumas psicológicos, madres solteras, enfermedades venéreas, estudios primarios no terminados; esto hace notar la falta de educación sexual que existe dentro de las escuelas primarias.

Cursos como estos no están incluidos dentro del pensum escolar del nivel primario, razón por la cual el maestro no está obligado a hablar con los alumnos de sexo, para evitar malos entendidos o problemas con los padres de familia, puesto que para ellos es un tabú hablar con los hijos esta temática.

Es por ello que en esta investigación se busca establecer ¿Qué tipo de educación sexual tienen los alumnos al respecto? y, de acuerdo con los resultados que se obtengan sugerir posibles soluciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta la necesidad que tienen los jóvenes estudiantes de las Escuelas Oficiales y Privadas del Nivel Primario, del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, de mejorar su conducta sexual ante la

⁴ Tesis La problemática de la Educación Sexual, en las Escuelas Primarias Nacionales Urbanas, de la Cabecera departamental de Zacapa. Junio de 1,984.

sociedad, es preciso determinar:

¿Qué tipo de educación sexual brindan las Escuelas Oficiales y Privadas en el Nivel Primario del municipio de Teculután, departamento de Zacapa?

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ALCANCES:

El alcance de la investigación está referido a la educación sexual que brindan las escuelas oficiales y privadas del Nivel Primario en el municipio de Teculután, departamento de Zacapa, y abarca los aspectos siguientes:

- La importancia de la Educación Sexual en los jóvenes estudiantes.
- La preparación académica por parte del docente.
- La profundidad de contenido sobre la temática.
- Problemas que pueden evitarse como producto de una buena educación sexual (beneficio).
- Si la educación sexual se brinda integrada a otras áreas de aprendizaje.

ÁMBITO GEOGRÁFICO: Teculután, Zacapa.

ÁMBITO POBLACIONAL: Estudiantes del Sexto grado del Nivel Primario del Municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

Los resultados de esta investigación se podrán generalizar a todas las escuelas oficiales y privadas del Nivel Primario que posean las mismas características de la población encuestada.

2. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está dirigida exclusivamente a las escuelas oficiales y privadas del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, puesto que su aplicabilidad es únicamente para los estudiantes de las referidas escuelas, tomando en cuenta las condiciones y el ambiente en que éstos se desarrollan y más específicamente a los alumnos que cursan el sexto grado del Nivel Primario. Los sujetos de la investigación son: Alumnos de sexto grado, docentes y Padres de Familia.

II. MARCO TEÓRICO

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Sexualidad:

Para iniciar con el trabajo es esencial definir el tema de estudio, es decir, la sexualidad humana.

Primero es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se les suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hacen referencia a aspectos que si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Sexo es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas conllevan a la reproducción.

Sexualidad se refiere a “las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer”.⁵

Como se puede apreciar el término sexualidad es mucho más extenso que el término sexo. Sexualidad no sólo se refiere a las diferencias biológicas, también implica la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o como mujer a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes acordes con valores, normas y costumbres propios de cada país y cultura; existiendo implicaciones sociales, religiosas,

⁵ MONROY DE VELASCO, ANAMELI. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para adolescentes. México. 1,990. pp.

económicas, jurídicas, etc. Todo ser humano manifiesta su sexualidad a cada momento del día; al platicar, en la manera de vestir y de peinarse y en tantas otras actitudes y no sólo en la búsqueda de placer sexual, es decir que la relación sexual es tan sólo una parte de la sexualidad humana.

A diferencia del sexo, la sexualidad se va formando y a través del desarrollo del individuo. “La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales que surgen a lo largo de la vida del individuo. A este proceso es a lo que llamamos Educación de la Sexualidad”.⁶

EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

La “Educación” es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en busca del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

La “Educación de la Sexualidad” es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana y responsable y consciente para lograr una vida mejor.

“La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: Es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psicosocial), lo que justifica la promoción de la Educación Sexual”.⁷

De acuerdo a lo ya señalado, la educación de la sexualidad es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad. No es tan sólo brindar información, no se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, del embarazo, del parto o de los métodos anticonceptivos; así como tampoco se trata de reprimir los impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano, de ser así las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armónica.

“La domesticación sexual viene a ser el freno a los impulsos sexuales primarios del individuo imponiéndole reglamentaciones morales y sociales

⁶ RODRÍGUEZ, HÉCTOR. La Educación Sexual en la Escuela. Instituto Nacional de Educación Sexual. México. (a.f.). pp. 17.

⁷ INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. Metodología y Educación Sexual. México 1,976. Serie Educación Sexual. Vol. VIII. pp. 17.

que a veces le perjudican grandemente porque son producto del miedo y la coacción”.⁸ Tampoco tiene como finalidad promover las relaciones sexuales entre los adolescentes como creen algunas personas; pero entonces ¿Cuáles son los verdaderos objetivos de la educación de la sexualidad?

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Los objetivos que persigue la Educación de la Sexualidad son los siguientes:

- Proveer a las personas de conocimientos relacionados al sexo y a la sexualidad.
- Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto.
- Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad.

D. Enfermedades de Transmisión Sexual o Enfermedades Sexualmente Transmisibles.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Existen desde que la humanidad se inició, han causado millones de muertes y aunque ahora existen tratamientos eficaces, siguen siendo frecuentes y peligrosas, no existen vacunas para prevenirlas, y no respetan raza, religión, ni posición social.

Los conocimientos del adolescentes sobre estas enfermedades son nulas y la mayor cantidad de estas se manifiestan en los jóvenes y recordemos entonces que la mayoría de la población mundial está integrada por un alto porcentaje de jóvenes menores de 25 años.

Es necesario estar consciente de que cualquier persona está expuesta a contraer este tipo de enfermedades, pero lo más importante es la aplicación de medidas higiénicas para prevenirlas y por lo tanto tener mejor salud física y mental que permite disfrutar de la vida.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS

Las ETS, son padecimientos:

⁸ INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. Metodología y Educación Sexual. México 1,976. Serie Educación Sexual. Vol. VIII. pp. 17.

1. Infecciones (Pueden producir, bacterias, virus, parásitos u hongos).
2. Contagiosos (Se transmiten de una persona a otra)
3. Por contacto Sexual (El mecanismo más importante de entradas de estas enfermedades al cuerpo es por medio del contacto sexual, de los órganos genitales, en segundo término se encuentran las transfusiones sanguíneas y finalmente las inyecciones).

La mayoría de las ETS, son:

- a) Por bacterias: Sífilis, gonorrea, chancroide, Vaginitis, por estafilococo, estreptococo.
- b) Por virus: Herpes genital, condilomas acumulados, SIDA, hepatitis tipo B, Granuloma inguinal.
- c) Por Parásitos: Tricomoniasis, linfogranuloma, venéreo, sarna, pediculosis.
- d) Por hongos: Candidiasis.

ALGUNOS SÍNTOMAS GENERALES DE LAS ETS:

1. Ardor o dolor al orinar.
2. Secreción no común (del pene o la vagina).
3. Ulceraciones no comunes, o alguna otra lesión, cerca o en las paredes del cuerpo que hayan sido involucradas en el contacto sexual, por ejemplo: Los órganos sexuales, la boca, la mano, etc.
4. Molestias o comezón en los órganos genitales o su alrededor. La gonorrea y la sífilis son las más comunes a nivel mundial incluyendo nuestro país, aunque la mayoría de las ETS, son tratables y curables si se diagnostican a tiempo.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN:

Existen una serie de aspectos básicos sobre lo que es necesario reflexionar y tener presente, y es referente a las medidas preventivas para no contraerlas como para no transmitir las a otras personas.

Entre las normas a seguir se encuentran:

- Proporcionar información sobre las características de las ETS, en cuanto a como se contraen, como se pueden sospechar (Diagnosticar) y que pueden ser tratadas si son diagnosticadas profesionalmente, que las consecuencias si no son tratadas pueden llegar a una enfermedad crónica y en algunos casos a la muerte, enfermar a la pareja o a sus hijos, y de ser posible dar elementos de educación de la sexualidad.
- Promover la abstinencia en forma general a los jóvenes para su control actual.
- Si la relación sexual se ha iniciado en el joven, proporcionar la monogamia (esto es dos personas en la relación sexual y nadie más) dado que el joven es poco selectivo en sus parejas y de esta forma se reduce el índice de las ETS, además de dar más calidad afectiva a sus relaciones sexuales, si las relaciones sexuales ocurren con más de una persona será necesario.
- El baño diario.
- Asearse después del contacto sexual con agua y jabón en el área genital, y toda parte del cuerpo involucrada en el contacto.
- Usar el preservativo sobre todo en los contactos sexuales dudosos e indiscriminados, es decir, cuando no se conoce bien la pareja.
- Practicar exámenes rutinarios entre núcleos de población de Embarazadas, estudiantes y obreros.
- Efectuar pruebas prematrimoniales para evitar casos de Sífilis en recién nacidos.
- Proporcionar al médico toda información requerida, para poder identificar los contactos de la persona afectada, para control epidemiológico.

LA CONDUCTA FRENTE AL SEXO PERSONAL Y OPUESTO

El desarrollo de la conciencia sexual y la conducta es distinta en los niños y las niñas, en la adolescencia las niñas pasan más tiempo fantaseando acerca del romance; los hombres es más probable que usen la masturbación, como una compensación para sus impulsos sexuales.

Las diferencias de clase en la conducta sexual han sido

tradicionalmente menos importante entre las mujeres, debido en parte a los papeles limitados para las mujeres en el pasado.

La expresión de la sexualidad de ambos sexos siempre depende de las normas que prevalezcan cambia conforme cambian las normas. Algunas sociedades reservan la sexualidad exclusivamente para procreación, otras ven tales disposiciones como disparatadas, o incluso como un crimen para la naturaleza.

Quizá los cambios en las actitudes sociales se observan con más claridad en nuestras respuestas hacia nuestra sexualidad en desarrollo, en su mayoría, los adolescentes se consideran, al igual que los adultos, según las normas culturales de la época en la que viven. Por tanto, la práctica de la sexualidad y la calidad de las relaciones sexuales cambian con el paso del tiempo.

Haciendo un poco de historia:

Antes de mediados de la década de los 60, los jóvenes de más edad se les presionaba de alguna forma para que adquirieran experiencia en este renglón. Por el contrario las mujeres se les presionaba para que se conservaran vírgenes hasta el matrimonio.

Hacia el final de la década de los 60, los muchachos jóvenes, en su mayoría, pensaban que la práctica sexual antes del matrimonio era normal, si bien es cierto que a los muchachos de más se les presionaba de alguna forma para que adquieran experiencia en este renglón. Por el contrario las mujeres se les presionaba para que se conservaran vírgenes hasta el matrimonio.

Hacia el final de la década de los 70 la revolución sexual estaba en pleno auge, en 1979, Chilman revisó los hallazgos de algunos estudios y reportó una tendencia en aumento hacia la liberación sexual, reflejada por el incremento en la actividad sexual entre los adolescentes y por un cambio de actitudes sociales.

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO

El programa de Educación Sexual debe propiciar el aprendizaje en forma gradual, sistemático y dinámico para que sea asimilado por estudiantes de diferentes edades del nivel primario. Debe contemplar la discusión de temas controversiales e intensos como el aborto, enfermedades de transmisión sexual, homosexualismo, masturbación, prostitución, relaciones sexuales de adolescentes, pornografía, el ambiente y la presión sexual, embarazo en adolescentes, sexo y drogas, etc.

Este programa de Educación Sexual debe brindar suficientes conocimientos, y se fundamenta en lo siguiente:

- a) Comprender la realidad sobre la sexualidad humana.
- b) Percibir el papel del sexo dentro de la vida humana.
- c) Desarrollar una actitud sana hacia el sexo.
- d) Evaluar los mitos y tabúes que sobre el sexo existen.
- e) Sentirse cómodos con su propia sexualidad.
- f) Estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la vida familiar.
- g) Ser capaces de tomar decisiones acerca de su comportamiento sexual.
- h) Desarrollar relaciones armoniosas con personas de su edad, de su propio sexo y del sexo opuesto.

Nuestro propósito es ayudar a la juventud a manejar su vida sexual como parte integral de su personalidad, se les debe brindar Educación Sexual en la etapa más propicia, antes del inicio de la pubertad, para ayudarles a comprender todo lo referente a la sexualidad humana y a establecer valores que les facilite la tarea de tomar decisiones acertadas cuando deban hacerlo.

El mayor logro que se puede alcanzar en la aplicabilidad de un programa de Educación Sexual para alumnos de sexto grado del Nivel Primario, es que al llegar a la edad adulta, se acepten a sí mismos como seres sexuales y observen un comportamiento responsable.

PERFIL DEL PROFESOR QUE DEBE ENSEÑAR EDUCACIÓN SEXUAL

- a) Estar consciente de su propia sexualidad aceptándola como parte esencial de su personalidad.
- b) Debe tener suficientes conocimientos de la sexualidad humana para que esté capacitado y pueda transmitir dichos conocimientos de manera clara, precisa y a la vez, para satisfacer la necesidad de información de los estudiantes.
- c) Que conozca el proceso de desarrollo psicosexual de los seres humanos para que sea capaz de comprender los problemas que se derivan de éste y de acoger con simpatía a quienes lo enfrentan.
- d) Que sea capaz de establecer una comunicación franca, abierta y efectiva, verbal y no verbal con sus estudiantes.
- e) Que utilice un lenguaje sencillo, correcto y natural para transmitir su mensaje, el cual juntamente con una actitud abierta, le ayude a propiciar dentro del salón de clases un ambiente que estimule a los alumnos a expresar sus sentimientos y dudas con sinceridad y sin temor a ser criticados o excluidos.
- f) No debe imponer a sus educandos sus propios patrones y valores sino ser objetivo en su papel de educador, dándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones después de haber analizado diversos criterios y posibilidades de acción.
- g) Debe poseer empatía para comprender y orientar a los estudiantes que necesitan su ayuda y la suficiente capacidad de discernimiento para establecer cuando es necesario referir a un especialista a los alumnos que lo ameriten por la seriedad de su situación.
- h) Debe tener conciencia de la influencia de la sociedad en las actitudes y comportamientos sexuales, respetando las diferencias de raza, ideología o grupo social.
- i) Debe predominar en su mente un sistema de ética profesional y una conducta íntegra para que se le facilite obtener la confianza que la comunidad, los padres de familia, la escuela y los alumnos han depositado en él por su función de educador.
- j) Debe ser honesto, solidario, poseer un criterio amplio, ser tolerante,

flexible, ser consistente en sus criterios y actuaciones, ser accesible, debe evitar criticar o juzgar los valores de los demás, debe respetar a los alumnos como personas y ganarse el respeto y la confianza de ellos, de los padres de familia, de la comunidad, debe poseer suficiente motivación para alcanzar los objetivos trazados en su programación.

El Profesor debe satisfacer estas necesidades con sensibilidad, capacidad e inteligencia. Para lograr esto debe conocer a cabalidad cuáles son sus propias necesidades personales y profesionales en cuanto a conocimiento, actitud y experiencia sobre la sexualidad humana y brindarles una información correcta.

COMO ENSEÑAR EDUCACIÓN SEXUAL

Es conveniente que los profesores tengan conocimiento de las expresiones y palabras que los adolescentes utilizan corrientemente para nombrar elementos y acciones de la sexualidad humana y que les enseñen el vocabulario adecuado y científico que es correcto usar en esta materia. Además debe evitarse separar a los niños de las niñas durante la enseñanza de la Educación Sexual para que éstos se den cuenta que son sucesos normales, naturales y que son parte del desarrollo del ser humano.

Al impartir su clase el docente no debe limitarse a informar, a repetir conceptos, sino que debe propiciar la reflexión, el razonamiento y el análisis de ideas, debe aclarar conceptos erróneos y permitir que los alumnos expresen criterios, debe ayudarles a establecer una escala de valores al respecto que modifique sus actitudes. Cuanto más se involucre los estudiantes y participen activamente en la clase, más fácil les resultará retener la información.

Para hacer activa y amena su labor de enseñanza, debe preparar las lecciones determinando con anticipación el método y la o las técnicas que utilizará en el desarrollo de la clase, para esto puede escoger de entre una gran variedad de métodos, técnicas, materiales de enseñanza y actividades extra-aula los que se adecúen a los objetivos de aprendizaje que pretende alcanzar.

EDAD QUE DEBE IMPARTIRSE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual debe iniciarse desde muy temprana edad y de hecho se inicia de manera involuntaria desde antes del nacimiento, aun cuando el niño no puede hablar o expresar claramente sus dudas. Muchas

personas creen que la educación sexual debe darse hasta los doce o trece años, cuando los jóvenes empiezan la adolescencia, pero esta creencia, está siendo cambiada, porque impide dar apoyo e información antes de esta edad.

Aunque la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de la vida, no debe dejarse de dar en ningún período, pues en cualquier momento el niño o el joven tendrá necesidad de satisfacer su curiosidad sexual o que sus temores sean calmados.

El beneficio más grande que deja la educación sexual a temprana edad, es que los niños formen un concepto sano, normal y natural de la sexualidad para evitar que se siga tratando con vergüenza, temor y morbosidad.

COMO IMPARTIR EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL PRIMARIO

La educación sexual debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad. Debe darse tomando en cuenta la edad de los educandos para brindar información acorde a ésta.

También debe tomarse en cuenta el sexo de los alumnos y alumnas al impartir educación sexual es decir, que el Profesor puede impartir educación sexual a las alumnas, y la profesora a los alumnos, esto dará como resultado un buen conocimiento, confianza y una buena comunicación entre estudiantes y docentes.

PARA EDUCAR SEXUALMENTE SE DEBE TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS

1. Decir siempre la verdad.
2. Hablar con sencillez y claridad.
3. Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.
4. Evitar a toda costa cualquier actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos, ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual.
5. Transmitir confianza y aceptación.

Y finalmente es importante prepararse personalmente a través de lecturas, charlas de educación sexual y consulta con personas especializadas.

QUE ENSEÑAR COMO CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Cada grupo tiene sus propias necesidades de educación sexual, cuando los niños son muy pequeños necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y del sexo opuesto, en la edad escolar básicamente es la misma información pero más extensa y deberá ayudar al niño a sentirse bien con su propio sexo, a los adolescentes debe dárseles una amplia explicación del período de vida por el cual atraviesan y temas sobre noviazgo, matrimonio, amistad, enfermedades de transmisión sexual y para los adultos la información debe complementar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, pero aún más debe cambiar sus falsas creencias.

Es importante aconsejar que cuando se da educación sexual, además de la información científica necesaria, debe transmitirse sentimientos como amor, comprensión, respeto y aceptación.

Se debe tomar en cuenta la dimensión psíquica, que es la manera de sentir, pensar y actuar como ser sexual, las convivencias que se tienen como hombre o mujer. Es necesario hablarles acerca de las necesidades emocionales, manejo y expresión apropiada de los sentimientos, de la relación de las emociones con el desarrollo sexual, los sentimientos amorosos relacionados con la amistad, el enamoramiento, amores platónicos, el amor por alguien del mismo sexo que no necesariamente se vuelve homosexualismo. Ellos necesitan que se les ayude a ser hábiles en la formación de relaciones sanas, a comprender la atracción sexual y la excitación sexual; como les afectan estos sentimientos, y como tratarlos apropiadamente.

TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

Para efectos del presente trabajo se consideran como tipos de Educación Sexual, los tres aspectos fundamentales sobre los que basa la enseñanza de la misma. Estos son:

1. ASPECTO FÍSICO:

El cual enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.

2. ASPECTO PSICOLÓGICO:

Se considera importante este aspecto porque muestra todo lo relacionado con los sentimientos y emociones que puedan experimentarse dentro de la sexualidad.

3. ASPECTO SOCIAL:

A través de este aspecto se pueden conocer las áreas de convivencia humana.

a) Aspecto Físico:

Ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino y los procesos relacionados con:

- Glándulas Sexuales
- Desarrollo Corporal
- Fecundación
- Embarazo
- Parto

b) Aspecto Psicológico:

Sentimientos y emociones a experimentarse dentro de lo sexual tales como:

- La atracción sexual
- El amor
- La excitación
- La ternura
- La Fidelidad

c) Aspecto Social:

Área de convivencia humana, así:

- La vida con los demás
- El noviazgo
- El matrimonio
- La amistad entre diferentes sexos
- La relación entre parejas

III. MARCO METODOLÓGICO

A. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) General:

Establecer el tipo de Educación Sexual que ofrecen las Escuelas Oficiales y Privadas del Nivel Primario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

b) Específicos:

1. Determinar si las Escuelas Oficiales y Privadas del Nivel Primario cubren sistemáticamente el área de educación sexual.
2. Constatar si es necesario que la Educación Sexual sea proporcionada por personas especializadas.
3. Verificar si la Educación Sexual se brinda como una área de aprendizaje independiente o integrada a otras.

B. LA VARIABLE Y SU DEFINICION CONCEPTUAL

a) Variable Única:

Tipo de Educación Sexual que brindan las Escuelas Oficiales y Privadas del Nivel Primario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

b) Definición Conceptual:

Se debe entender Educación Sexual, como la orientación que sirve para moldear la conducta de los jóvenes estudiantes frente al sexo, impartida

sistemáticamente por una institución educativa del Nivel Primario.

INDICADORES

PREVENCIÓN: Se entiende como la forma de prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

TIPOS: Se entiende como las clases de enfermedades de transmisión sexual, que conoce el estudiante.

FORMAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL: Se debe entender como las formas de contagio de las enfermedades de transmisión sexual.

TIPOS Y CONTENIDOS DE ENSEÑANZA: Se debe comprender como la manera ejemplar de enseñar los contenidos de Educación Sexual.

NECESIDADES DE INFORMACIÓN: Se debe comprender como la disponibilidad de informarse y educarse sexualmente.

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Relación entre lo que el estudiante sabe y lo que se debe enseñar, se debe comprender como lo que el estudiante necesita saber para aclarar o complementar sus conocimientos.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población o Universo constituida para este estudio es la siguiente:

Para la presente investigación, la población la constituye alumnos de sexto grado del nivel primario, Padres de familia y Maestros en servicio docente, en las escuelas oficiales y privadas, en el área Urbana y Rural, del municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN:

Para la presente investigación, la población la constituyen Maestros en servicio Docente, Alumnos y Padres de Familia.

MUESTRA:

Se encuestó y se entrevistó a 50 Docentes en servicio que representan el 100% de Educadores que laboraron en el Nivel Primario en el ciclo escolar 1,999, así como a 150 Padres de Familia, y 150 alumnos de los 1,000 inscritos en el Nivel Primario que representan el 15% de la población escolar inscrita en el ciclo lectivo 1,999, en escuelas primarias del municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para esta investigación se utilizaron técnicas adecuadas tales como: La encuesta, la entrevista, las cuales permitieron obtener información de aspectos relacionados con la Educación Sexual, cómo influye en los educandos el desconocimiento de estos contenidos, y los beneficios que pueden lograrse con este tipo de educación.

INSTRUMENTOS:

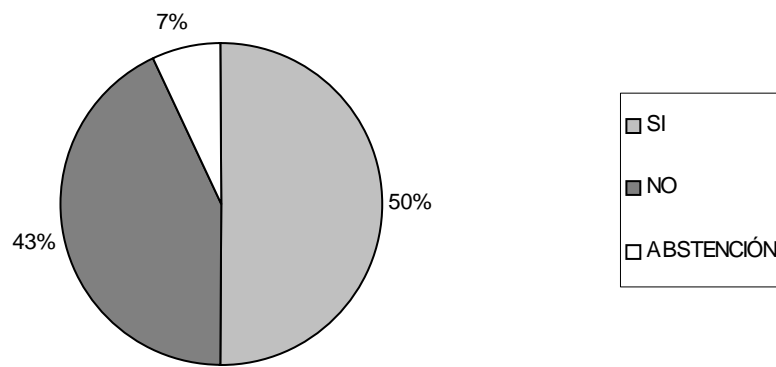
Encuesta a docentes que en 1,999 impartieron clases en el Nivel Primario en las escuelas oficiales y privadas, así como a padres de familia, y alumnos que en 1,999 cursaron sexto grado del Nivel Primario.

IV. MARCO OPERATIVO

**INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS
DE ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA**

Pregunta No. 1

¿Está de acuerdo en recibir Educación Sexual?

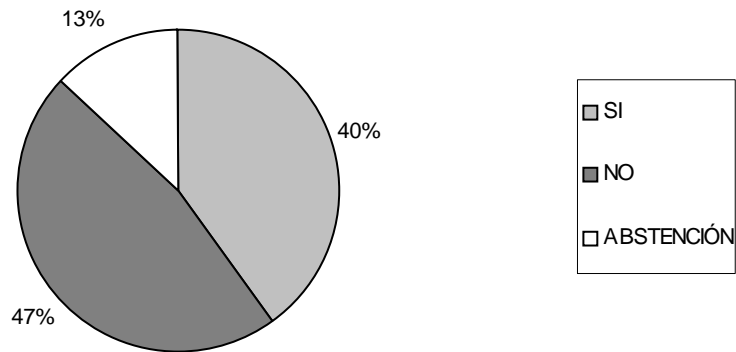


INTERPRETACIÓN:

El 50% de los alumnos respondieron que sí está de acuerdo, el 43% contestaron lo contrario, y el 7% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 2

¿Reciben sus Papás orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado con la Educación Sexual?

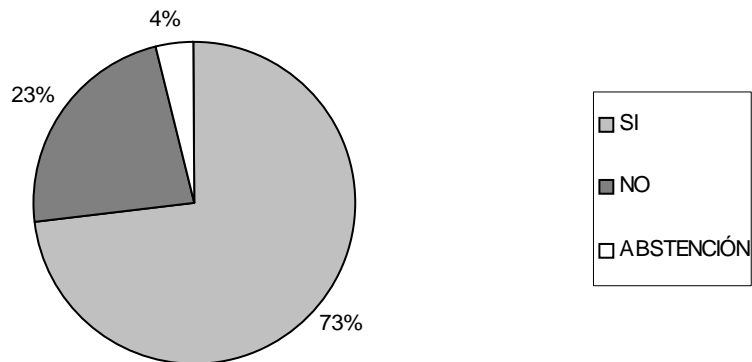


INTERPRETACIÓN:

El 40% de los alumnos respondieron que sí, el 47% respondieron lo contrario, y el 13% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 3

¿Consulta a algunas personas sobre el problema de carácter sexual?

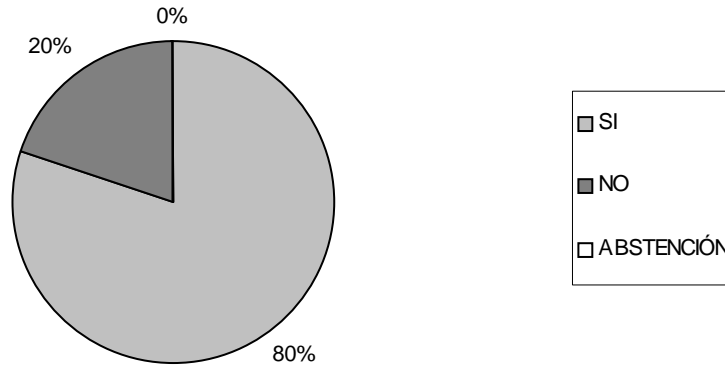


INTERPRETACIÓN:

El 73% de los alumnos si consultan, el 23% respondieron que no, y el 4% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 4

¿Tiene alguna importancia para usted la educación sexual?

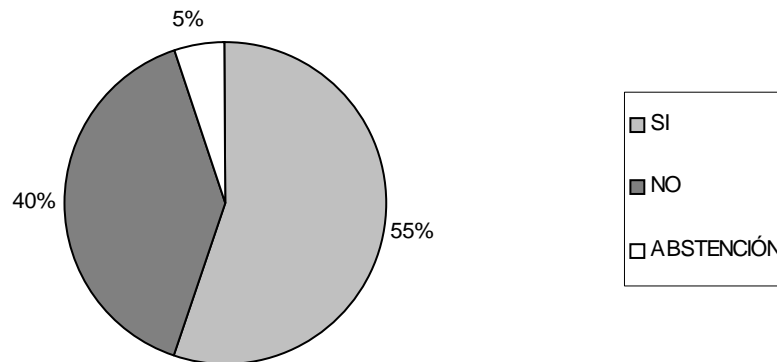


INTERPRETACIÓN:

El 80% de los alumnos respondieron que si tiene importancia, el 20% contestaron lo contrario, no hubo abstención.

Pregunta No. 5

¿Le han explicado sus Maestros sobre las consecuencias de las enfermedades de Transmisión Sexual?

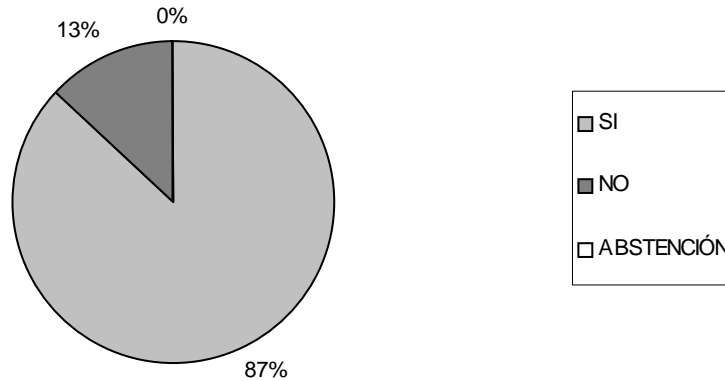


INTERPRETACIÓN:

El 55% de los alumnos respondieron que si, el 40% contestaron que no se les ha explicado y el 5% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 6

¿Cree usted que el tema de la Sexualidad es tan natural como cualquier otro?

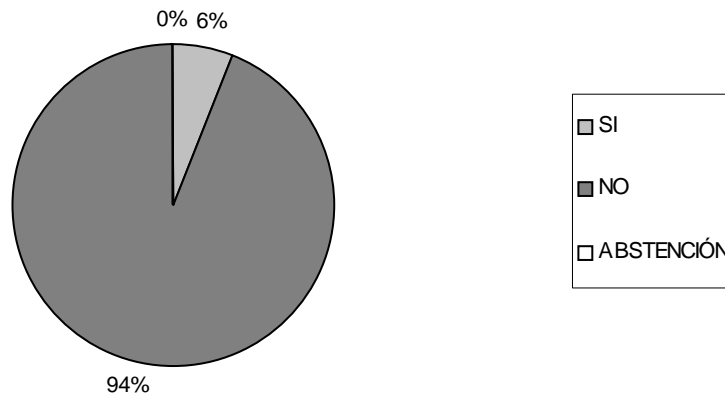


INTERPRETACIÓN:

El 87% de los estudiantes respondieron que si, y el 13% contestaron lo contrario.

Pregunta No. 7

¿Cree Usted que aprender algo sobre sexualidad humana es malo?

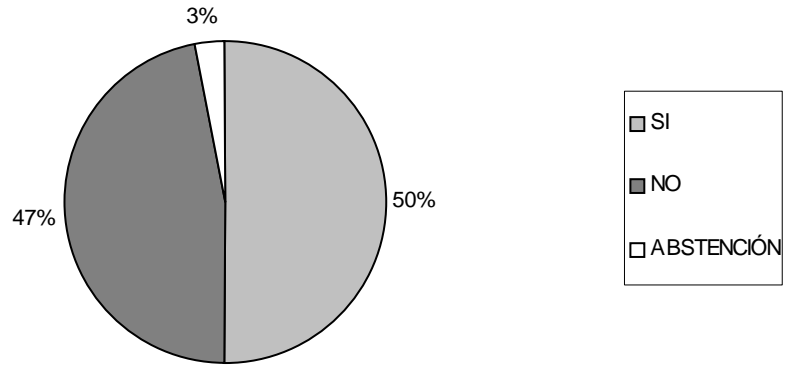


INTERPRETACIÓN:

El 6% de los alumnos respondieron que si es malo aprender algo sobre sexualidad humana, y el 94% respondió lo contrario.

Pregunta No. 8

¿Le han explicado sus Maestros cuál es el proceso de fecundación en los seres humanos?

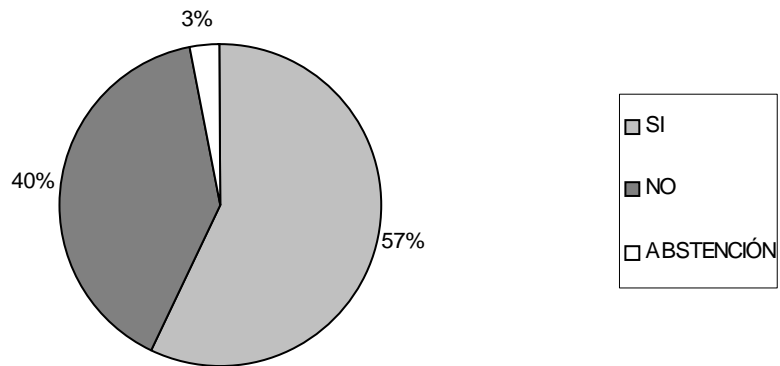


INTERPRETACIÓN:

El 50% de los alumnos respondieron que sí se les ha explicado, el 47% respondieron que no, y el 3% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 9

¿Le orientan sus Maestros cómo debe ser la conducta frente al sexo opuesto?

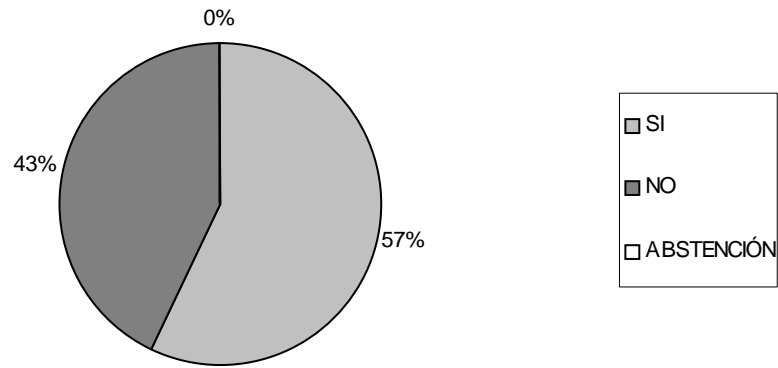


INTERPRETACIÓN:

El 57% de los alumnos respondieron que sí, el 40% contestaron lo contrario, y el 3% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 10

¿Le han explicado sus Maestros cómo se desarrollan las glándulas sexuales en ambos sexos?



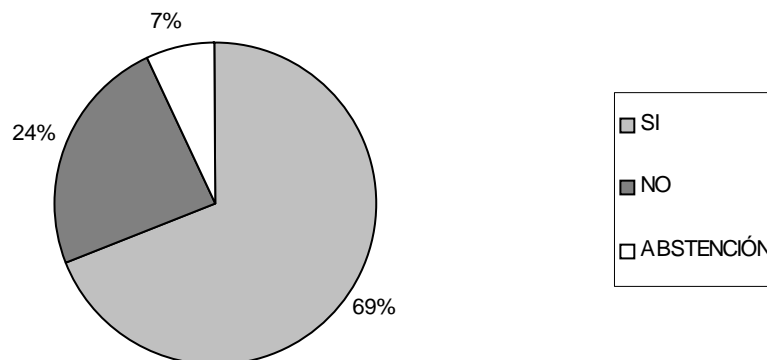
INTERPRETACIÓN:

El 57% de los estudiantes respondieron que sí, y el 43% respondieron lo contrario.

**INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS
A DOCENTES EN SERVICIO EN ESCUELAS PRIMARIAS**

Pregunta No. 1

¿Los planes y programas de la Educación, contienen aspectos formativos en la Educación Sexual?



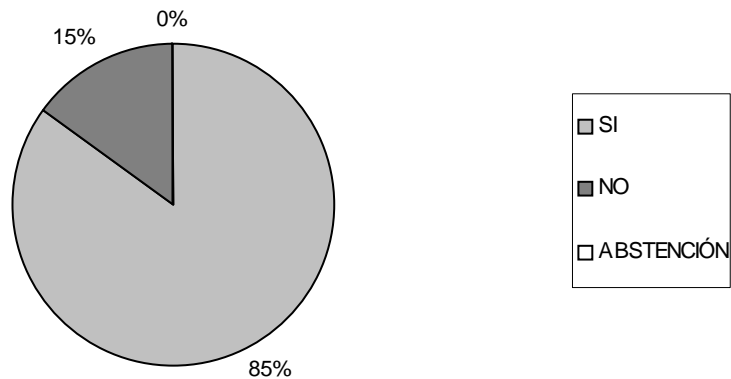
INTERPRETACIÓN:

El 69% de los Docentes respondieron que los planes y programas contienen aspectos formativos, el 24% respondieron lo contrario, y el 7% se abstuvieron a responder.

Pregunta No. 2

¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en

Educación Sexual?

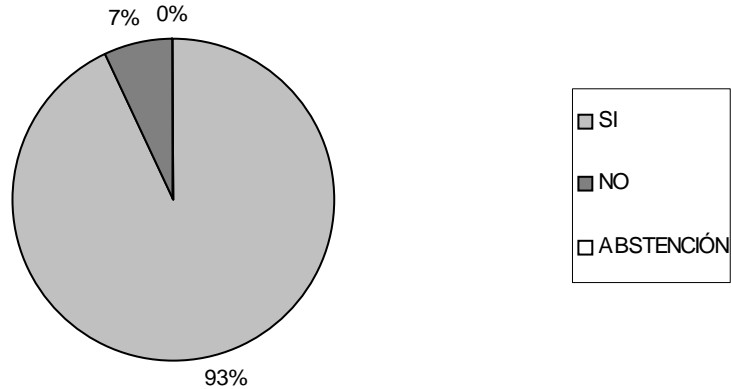


INTERPRETACIÓN:

El 85% de los Maestros consideran que las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en Educación Sexual, el 15% respondieron que no.

Pregunta No. 3

¿Los contenidos desarrollados en su función educativa, están vinculados a la práctica de Educación Sexual?

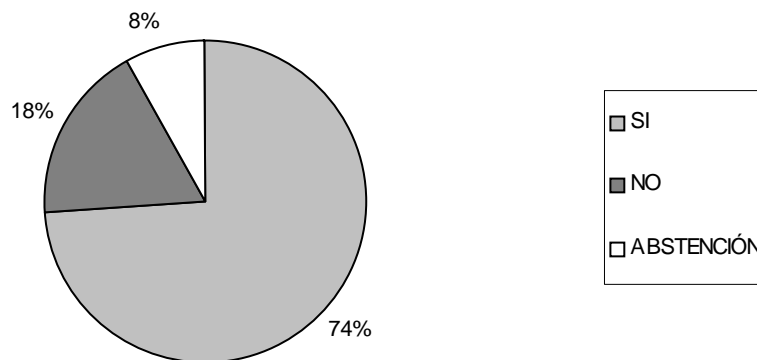


INTERPRETACIÓN:

El 93% respondieron que los contenidos en función educativa están vinculados a la práctica de Educación Sexual, el 7% respondieron que no están vinculados, abstención no hubo.

Pregunta No. 4

¿Los Planes Generales de la Educación, incluyen actividades específicas para orientación en Educación Sexual a los Educandos?

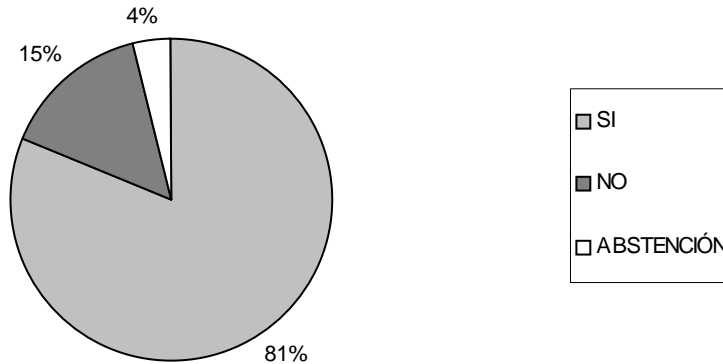


INTERPRETACIÓN:

El 74% respondieron que si incluyen actividades específicas, el 18% respondieron que no, y el 8% se abstuvieron a responder.

Pregunta No. 5

¿Apoyan las autoridades educativas las acciones de Educación Sexual planificadas por la Escuela?

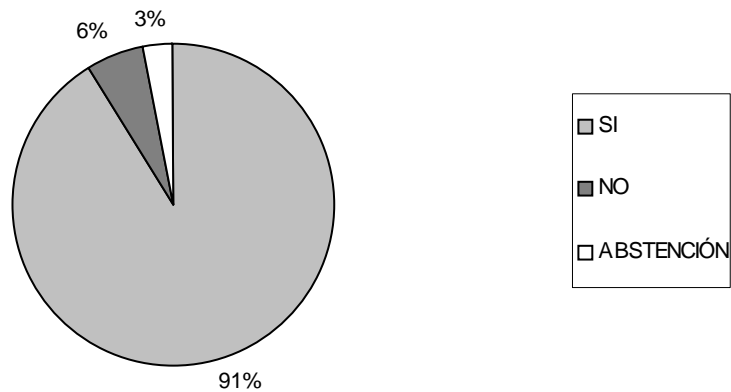


INTERPRETACIÓN:

El 81% respondieron que si apoyan las autoridades educativas estas acciones, el 15% contestaron que no apoyan, y el 4% se abstuvieron a responder.

Pregunta No. 6

¿Ha abordado alguna vez el tema del noviazgo con sus alumnos?

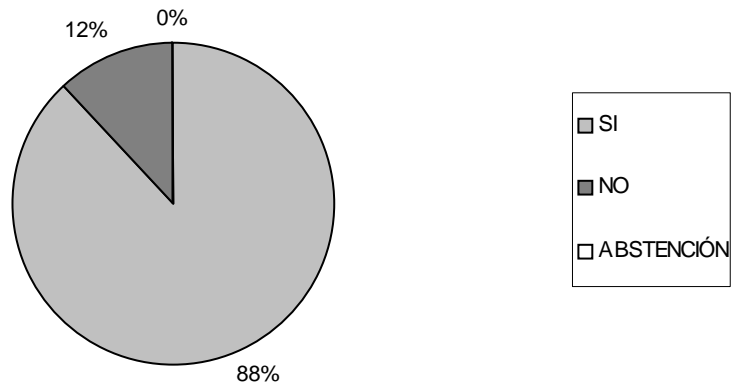


INTERPRETACIÓN:

El 91% si lo han abordado, el 6% respondieron lo contrario, y el 3% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 7

¿Considera que es atribución del Maestro educar sexualmente a sus alumnos?



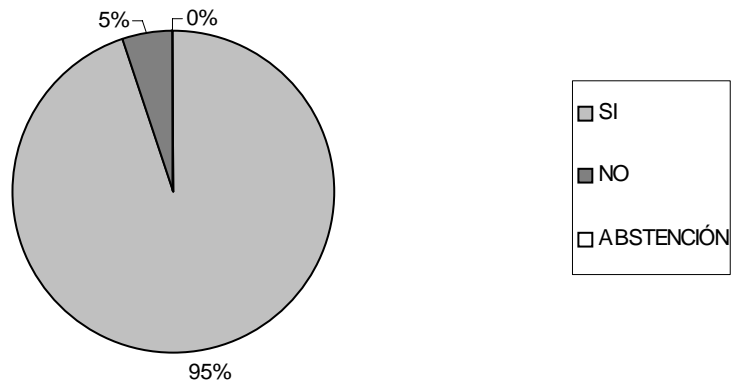
INTERPRETACIÓN:

El 88% consideran que es atribución del Maestro, el 12% respondieron lo contrario, no hubo abstención.

Pregunta No. 8

¿Considera que la Educación Sexual debe constituir un proceso

permanente en el currículum de la Escuela Primaria?

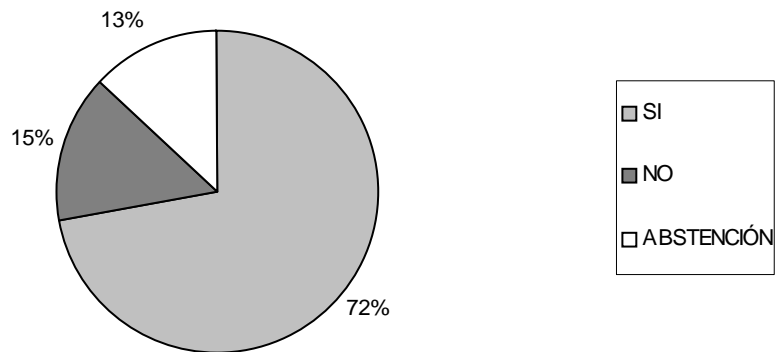


INTERPRETACIÓN:

El 95% respondieron que debe ser un proceso permanente, el 5% respondieron lo contrario, no hubo abstención.

Pregunta No. 9

¿Se ha creado actitudes comprensivas hacia el sexo en sus diferentes manifestaciones en el nivel primario?

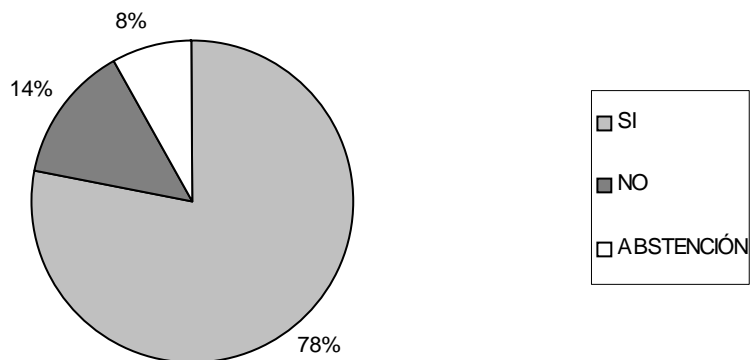


INTERPRETACIÓN:

El 72% respondieron que se ha creado actitudes comprensivas hacia el sexo en el Nivel Primario, el 15% respondieron lo contrario, el 13% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 10

¿Considera que la Educación Sexual tiene que ser adecuada al Educando de acuerdo a su edad?



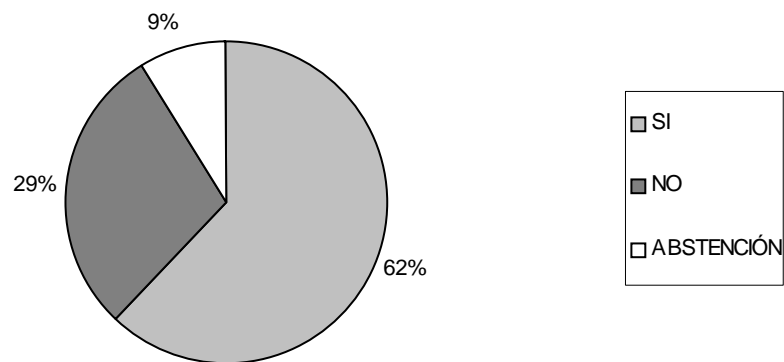
INTERPRETACIÓN:

El 78% respondieron que si tiene que ser adecuada de acuerdo a la edad, el 14% respondió lo contrario, y un 8% se abstuvo a responder.

**INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS
A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE SEXTO GRADO**

Pregunta No. 1

¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre Educación Sexual?

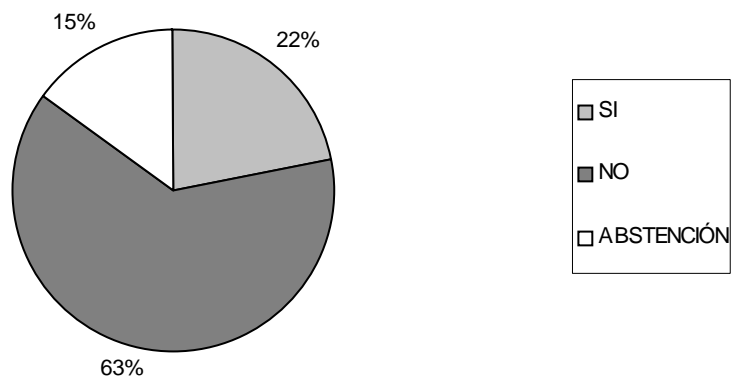


INTERPRETACIÓN:

El 62% de Padres de Familia respondieron que si están de acuerdo, el 29% no está de acuerdo, y el 9% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 2

¿Ha recibido orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado con la Educación sexual de sus hijos?

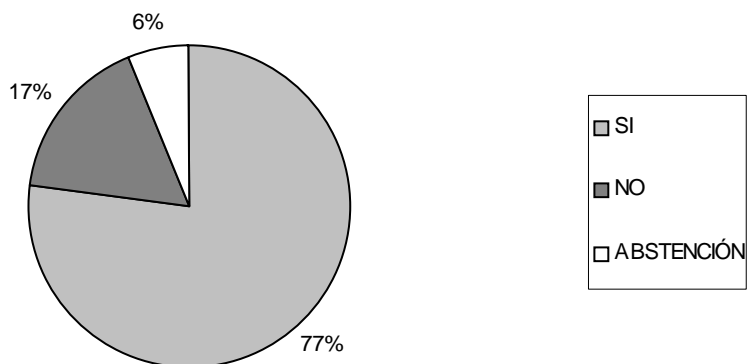


INTERPRETACIÓN:

El 63% respondieron que si, el 22% contestó lo contrario, y el 15% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 3

¿Cree usted que la falta de Educación Sexual influye directamente en la paternidad irresponsable?

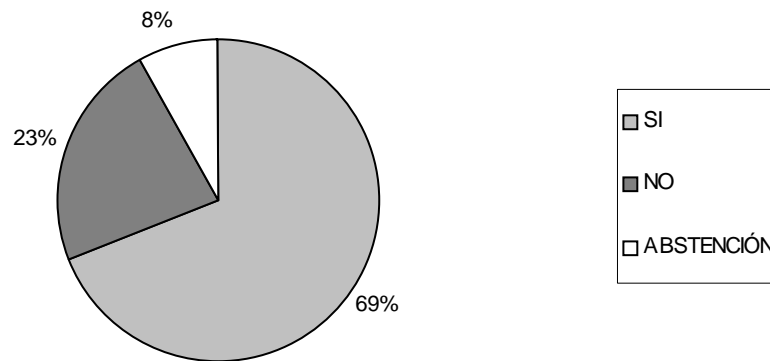


INTERPRETACIÓN:

El 77% de los Padres de Familia respondieron que si, el 17% respondió lo contrario, y el 6% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 4

¿Cree usted que el tema de la Sexualidad es tan natural como cualquier otro?

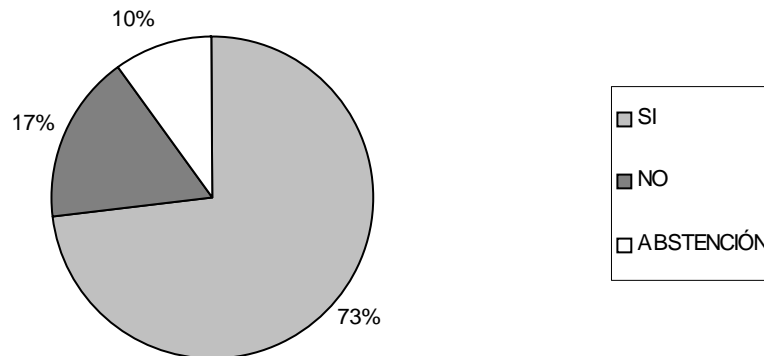


INTERPRETACIÓN:

El 69% respondieron que si es natural como cualquier otro, el 23% considera lo contrario, y el 8% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 5

¿Tiene alguna importancia para usted la Educación Sexual?

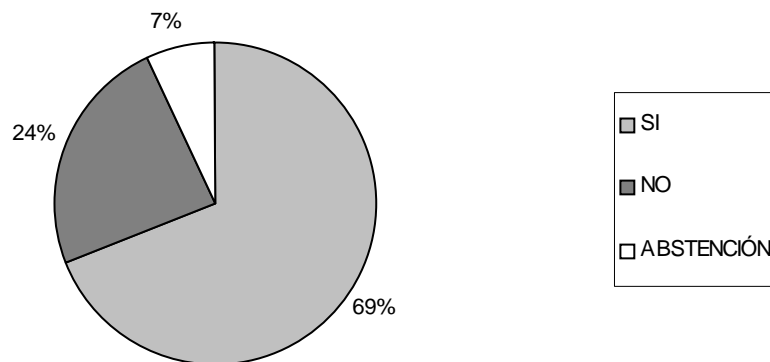


INTERPRETACIÓN:

El 73% respondieron que si es de importancia, el 17% contestaron lo contrario, y el 10% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 6

¿Cree usted que es importante y necesario orientar a sus hijos acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias?

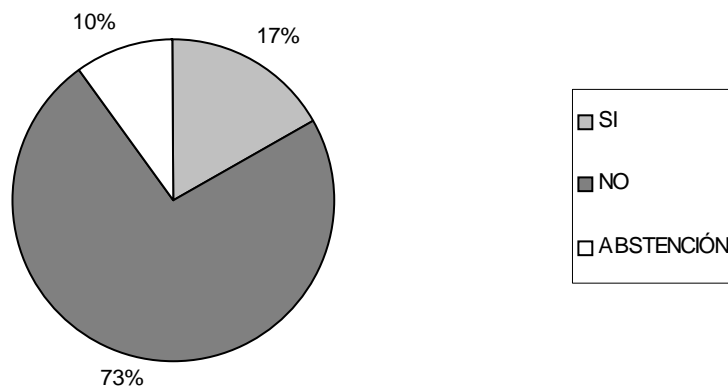


INTERPRETACIÓN:

El 69% de Padres de Familia respondieron que si es importante, el 24% consideran lo contrario, y el 7% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 7

¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan lo relacionado a la Educación Sexual?

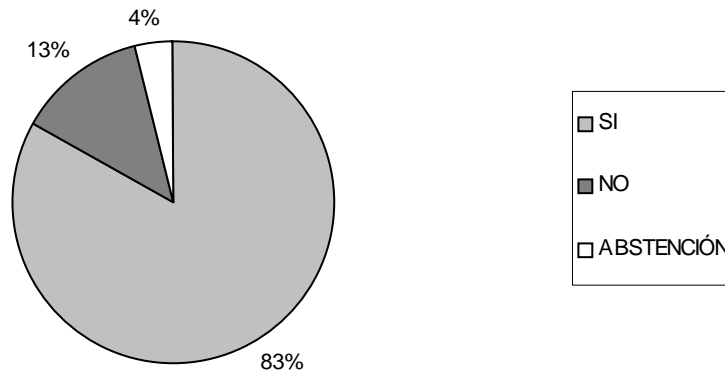


INTERPRETACIÓN:

El 17% respondieron que sí es malo, el 73% contestó lo contrario, y el 10% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 8

¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la sexualidad ayuda a que sus hijos tengan una buena conducta frente al sexo?

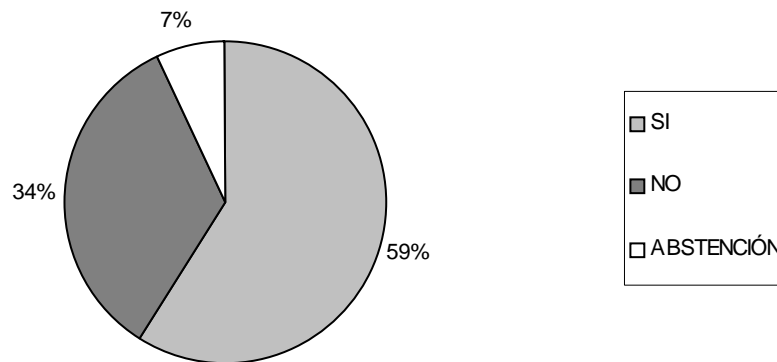


INTERPRETACIÓN:

El 83% de Padres de Familia respondieron que si, el 13% creen que no, y el 4% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 9

¿Sabe usted los problemas que afrontan sus hijos cuando no son educados sexualmente?

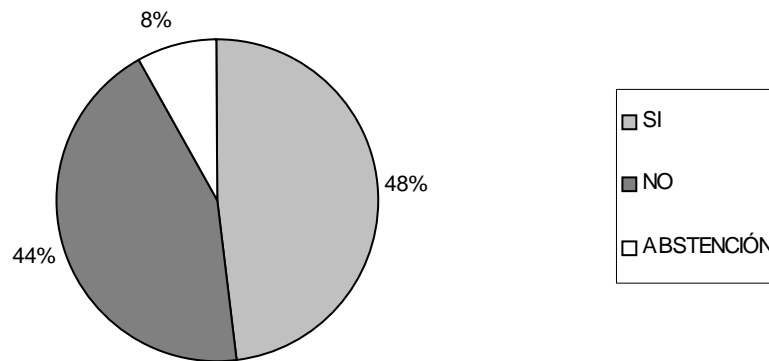


INTERPRETACIÓN:

El 59% de los Padres de Familia saben del problema, el 34% respondieron que lo desconocen, y el 7% se abstuvo a responder.

Pregunta No. 10

¿Le ha platicado a sus hijos de los órganos sexuales y de la función de los mismos?



INTERPRETACIÓN:

El 48% de Padres de Familia respondieron que si les han platicado de los órganos sexuales, el 44% contestó lo contrario, y el 8% se abstuvo a responder.

CONCLUSIONES

1. El tipo de Educación Sexual que ofrecen las Escuelas del Nivel Primario es netamente teórico, es decir, que orienta sobre la ubicación y funcionamiento de los órganos reproductores masculinos y femeninos.
2. Las Escuelas Oficiales y Privadas del Nivel Primario no cumplen sistemáticamente con la Educación Sexual, debido a que este curso no está incluido en el pensum de estudio.
3. Se constató que la Educación Sexual puede ser brindada por Docentes, de una manera capaz, profesional y armoniosa, mostrando solvencia moral ante el grupo de educandos del Nivel Primario.
4. La Educación Sexual no se imparte como un curso de aprendizaje, sino que se desarrolla esta temática de manera fortuita.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el tipo de Educación Sexual que se imparta en el Nivel Primario no sea sólo teórico, sino que se tome en cuenta los aspectos Físico, Psicológico y Social, para conocer las áreas de convivencia humana.
2. Que el Ministerio de Educación incluya el curso de Educación Sexual dentro del pensum de estudio como una asignatura obligatoria en las escuelas primarias y así cumplir sistemáticamente a la formación integral de los estudiantes.
3. Que los Profesores de las Escuelas Primarias aborden los temas de Educación Sexual desde el punto de vista Psicológico, Biológico y Social, tal y como debe ser la Educación Integral.
4. Que la Educación Sexual se imparta de manera constante o permanente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y no en forma casual.

BIBLIOGRAFÍA

1. A. S. Neill. “Padres Problemas y Problemas de los Padres” Editores Mexicanos Unidos. México, D.F. 1,981.
2. Ander, Ezequiel Egg. “Diccionario del Trabajo Social” Editorial El Ateneo. México. 1,985.
3. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES).
4. Blair, G. Myers y Jones Stewart. “Cómo es el Adolescente y Cómo Educarlo”. Traducción: Oswaldo Jorge Ruda, Editorial Paidós Barcelona, 1,984.
5. Blaya, Jacinto y Flora Gullen. “La Adolescencia”. Tomo III. Enciclopedia Océano, Editorial Barcelona, 1,984.
6. Cadenas Basuario, Francisco. “Actitud de los Adolescentes ante la conducta sexual”. Tesis Lic. en Psicología. UNAM. México 1,990.
7. CONAPO. “Educación y Sexualidad”. México. 1,982. Colección la Educación de la Sexualidad Humana.
8. De la Mora, Gabriel. “La Sexualidad y su Formación en el Adolescente”. Editorial Continental. México, 1,982.
9. Diccionario de la Real Academia Española. Madrid España, 1,958. pp. 28.

10. Ferrer, Ferran. “La Educación Sexual, Principios Generales”. En su Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, España. 1,988.
11. Gindin, Roberto. “Viviendo Nuestra Sexualidad”. Editorial Trillas, México. 1,980.
12. GIRALDO N. OCTAVIO. Explorando las Sexualidades Humanas. México. Editorial Trillas, 1,981. pp. 101.
13. HURLOCK, ELIZABETH. Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1,976. pp. 31.
14. Instituto Nacional de Educación Sexual. Metodología y Educación Sexual. México 1,976. Serie Educación Sexual. Vol. VIII, pp. 17.
15. Investigación Documental (Trifoliar) Asociación Pro-bienestar de la Familia (APROFAM). 1,994.
16. Jean Cohen; Jacqueline Kahn Nathan, Gilbert Tordjman; Christiane Verdoux; Enciclopedia de la Vida Sexual Adultos.
17. KARCHADOURIAN Y LUNDE. Las Bases de la Sexualidad Humana. Editorial Continental, 1,981. pp. 15.
18. Monroy de Velasco, Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para Adolescentes. 1,990.
19. MUSS, ROLFE. Teorías de la Adolescencia. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1,984. pp. 9.
20. MUSSEN, et. all. Desarrollo de la Personalidad. México. Editorial Trillas 1,978. pp. 678.
21. Quintana Marquez, Jesús. Relaciones Humanas y Adolescencia. Monroy de Velasco. Salud, Sexualidad y Adolescencia 2da. Edición CORA. México 1,990. pp. 84.
22. Rodríguez, Héctor. “La Educación Sexual en la Escuela”. Instituto Nacional de Educación Sexual. México. 1,976.
23. Tesis Problemática de la Educación Sexual, en las Escuelas Primarias Nacionales Urbanas, de la Cabecera Departamental de Zacapa, Julio 1,984.

ANEXO 1

ENCUESTA A ALUMNOS

Estimado estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada “Educación Sexual para Alumnos de Sexto grado del Nivel Primario” como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Educación Sexual?
SI _____ NO _____
2. ¿Reciben sus Papás orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado con la Educación Sexual?
SI _____ NO _____
3. ¿Consulta a algunas personas sobre el problema de carácter sexual?
SI _____ NO _____
4. ¿Tiene alguna importancia para usted la educación sexual?
SI _____ NO _____
5. ¿Le han explicado sus Maestros sobre las consecuencias de las enfermedades de Transmisión Sexual?
SI _____ NO _____

6. ¿Cree usted que el tema de la Sexualidad es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que aprender algo sobre sexualidad humana es malo?
SI _____ NO _____
8. ¿Le explican sus Maestros cuál es el proceso de fecundación en los seres humanos?
SI _____ NO _____
9. Le orientan sus Maestros cómo debe ser la conducta frente al sexo opuesto?
SI _____ NO _____
10. ¿Le han explicado sus Maestros cómo se desarrollan las glándulas sexuales en ambos sexos?
SI _____ NO _____

ENCUESTA A DOCENTES EN SERVICIO

Estimado compañero Maestro muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada “Educación Sexual para Alumnos de Sexto grado del Nivel Primario” como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Los planes y programas de la Educación, contienen aspectos formativos en la Educación Sexual?
SI _____ NO _____
2. ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en Educación Sexual?
SI _____ NO _____
3. ¿Los contenidos desarrollados en su función educativa, están vinculados a la práctica de Educación Sexual?
SI _____ NO _____
4. ¿Los planes Generales de la Educación, incluyen actividades específicas para orientar en Educación Sexual a los educandos?
SI _____ NO _____
5. ¿Apoyan las autoridades educativas las acciones de Educación sexual planificadas por la escuela?
SI _____ NO _____
6. ¿Ha abordado alguna vez el tema del noviazgo con sus alumnos?
SI _____ NO _____

7. ¿Considera que es atribución del Maestro educar sexualmente a sus alumnos?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera que la Educación Sexual debe constituir un proceso permanente en el currículum de la escuela primaria?
SI _____ NO _____
9. ¿Se han creado actitudes comprensivas hacia el sexo en sus diferentes manifestaciones en el Nivel Primario?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que la Educación Sexual tiene que ser adecuada al educando de acuerdo a su edad?
SI _____ NO _____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada “Educación Sexual para Alumnos de Sexto grado del Nivel Primario” como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Orientación sobre Educación Sexual?
SI _____ NO _____
2. ¿Ha recibido orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado con la Educación Sexual de sus hijos?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que la falta de Educación Sexual influye directamente en la paternidad irresponsable?
SI _____ NO _____
4. ¿Cree usted que el tema de la sexualidad es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene alguna importancia para usted la Educación Sexual?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan lo relacionado a la Educación Sexual?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la sexualidad ayuda a que sus hijos tengan una buena conducta frente al sexo?

SI _____ NO _____

9. ¿Sabe usted los problemas que afrontan sus hijos cuando no son educados sexualmente?

SI _____ NO _____

10. ¿Le ha platicado a sus hijos de los órganos sexuales y de la función de los mismos?

SI _____ NO _____

G L O S A R I O

1. **BOZO:** Vello que apunta a los jóvenes sobre el labio superior de la boca.
2. **ESCROTO:** Bolsa de la piel que cubre los testículos.
3. **EXCITACIÓN:** Efecto que produce un excitante al actuar sobre una célula un órgano u organismo.
4. **EYACULACIÓN:** Expulsión violenta del líquido contenido en un órgano o cavidad. Expeler el semen.
5. **HETEROSEXUAL:** El que se siente atraído por personas del sexo opuesto.
6. **HOMOSEXUALIDAD:** Estado de los individuos que sólo son atraídos sexualmente por personas de su propio sexo.
7. **MASOQUISMO:** Perversión sexual del que busca el placer en el dolor.
8. **MENARQUIA:** Instauración de la masturbación.
9. **MONOGAMIA:** Sistema en que el hombre tiene una sola mujer, y la mujer un solo hombre.
10. **ORGASMO:** Serie de relaciones fisiológicas en la culminación del coito.
11. **PUBERTAD:** Edad en que comienza la función de las glándulas reproductoras y se manifiestan ciertos caracteres sexuales.

12. SEXOLOGÍA: Estudio científico de la sexualidad y de los problemas psicológicos que implica.
 13. VIRGINIDAD: Entereza corporal de la persona que conserva toda su pureza.
- a Universidad de San Carlos de Guatemala.