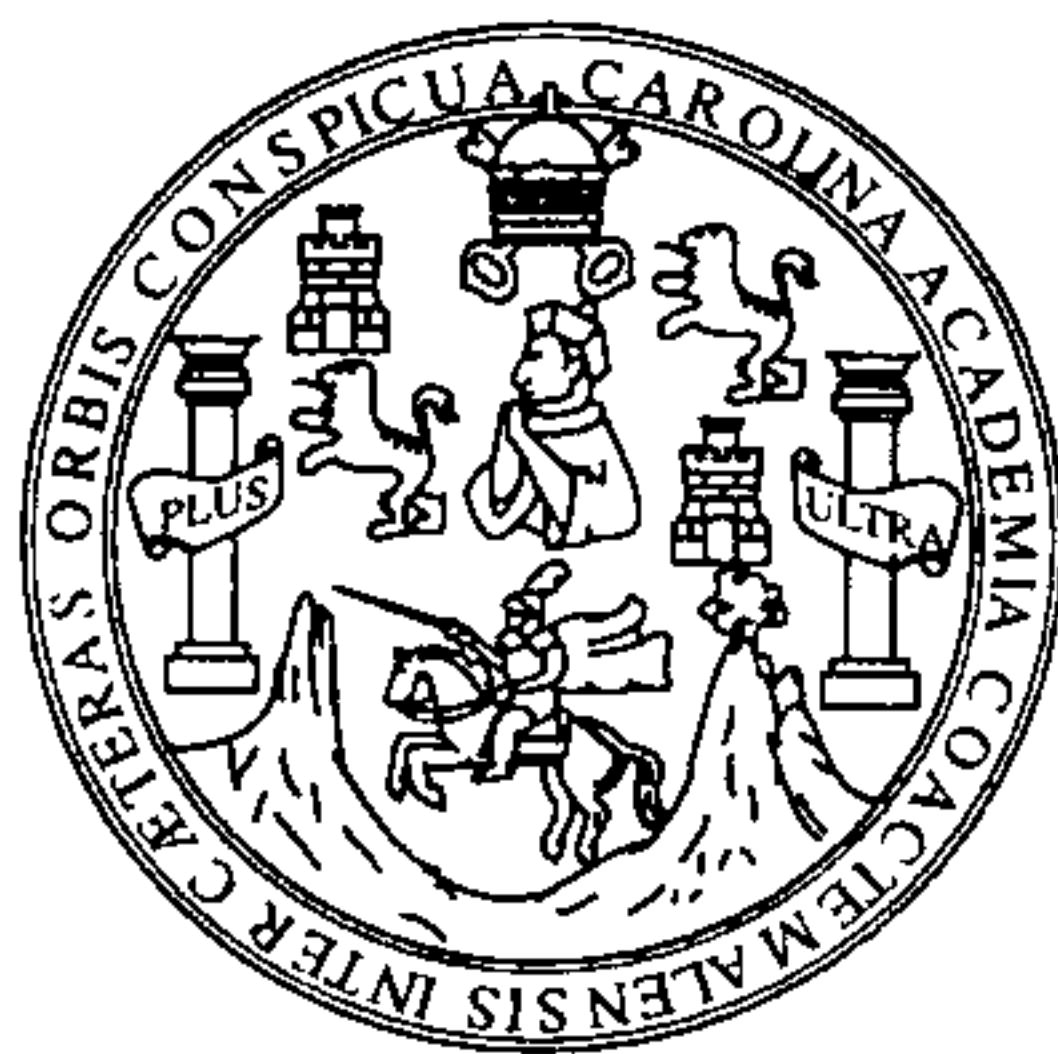


Halida Lastenia Gaitán Morales

**LA RECREACIÓN EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO
RURAL Y SU INCENTIVACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN**

Asesora: Licda. Marta Adelaida Corzántes Gutiérrez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, Abril de 2000.

DL

07

T (186)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 2000

INDICE

Pag.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del Problema	1
1.2. Importancia de la Investigación	3
1.3. Planteamiento del Problema.....	4
1.4. Alcances y Límites de la Investigación	5

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptos de Recreación.....	6
2.2. Importancia de Recreación	6
2.2.1. Salud Física y Mental.....	7
2.2.2. Convivencia Social	8
2.2.3. Cooperación	8
2.2.4. Mejor Capacidad de Aprendizaje	9
2.3. Clases de Recreación	9
2.3.1. Deportes.....	9
2.3.1.1. Futbol	10
2.3.1.2. Basquetbol	11
2.3.1.3. Natación.....	12
2.3.1.4. Atletismo	12
2.3.2. El Juego	13
2.3.2.1. Reseña Histórica.....	13
2.3.2.2. Metodología en la Enseñanza de los Juegos.....	14
2.3.2.3. Importancia del Juego.....	14
2.3.3. La Música	15
2.3.3.1. Su Origen	15
2.3.3.2. Su Importancia	16
2.3.4. Ver Televisión.....	17
2.3.5. Excursión.....	17
2.4. Instituciones que proporcionan recreación para la socialización	18
2.4.1. Dirección de Educación Física	18
2.4.2. Ministerio de Cultura y Deportes	20

2.5.	Medios y Recursos para la práctica de la recreación para la socialización	22
2.5.1.	Canchas Deportivas	22
2.5.2.	Espacio Físico.....	22
2.5.3.	Biblioteca	22
2.5.4.	Grabadora.....	23
2.5.5.	Televisor.....	23
2.6.	Papel que juega el Docente en la enseñanza de la recreación para la socialización	23
2.6.1.	Facilitador	25
2.6.2.	Coordinador	26
2.6.3.	Guía	26
2.6.4.	Orientador	26
2.6.5.	Motivador	26
2.7.	Causas y efectos que provocan la no práctica de recreación....	27
a.	CAUSAS:	
2.7.1.	Desintegración Familiar	27
2.7.2.	Poca relación hogar-escuela	27
2.7.3.	Vicios.....	27
2.7.4.	Poca comunicación familiar	27
b.	EFFECTOS:	
2.7.5.	Nerviosismo	27
2.7.6.	Indisciplina	27
2.7.7.	Rebeldía.....	28
2.7.8.	Deserción escolar.....	28

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Objetivos de la Investigación	30
3.1.1.	Objetivo General.....	30
3.1.2.	Objetivos Específicos.....	30
3.2.	Variables.....	30
3.2.1.	Definición Conceptual de las variables.....	30
3.2.2.	Definición Operacional de las variables	31
3.3.	Los Sujetos	31
3.3.1.	Población	32
3.3.2.	Muestra	32
3.4.	Técnicas utilizadas en la investigación.....	33
3.5.	Instrumentos para la recopilación de datos.....	33

3.6. Análisis Estadístico.....	33
3.7. Presentación, análisis y estudio de los resultados.....	34

CAPITULO IV

4.1. Presentación de Datos.....	35
4.1.1. Encuesta a alumnos.....	35
4.1.2. Encuesta a docentes.....	45
4.2. Conclusiones.....	58
4.3. Recomendaciones.....	59
Bibliografía.....	60
Anexos.....	62
Modelo de Encuestas.....	63
- A alumnos.....	63
- A docentes.....	66

INTRODUCCION

La presente investigación fue motivada por el hecho de laborar por largos años como maestra de educación primaria rural, en los cuales se observó la importancia que representa la recreación para la formación integral de los niños y la escasa o poca atención que se le presta por parte de maestros, padres de familia y autoridades encargadas de fomentarla.

Varios autores han demostrado por medio de estudios realizados, la necesidad de recreación en todo ser humano y especialmente en la niñez, quienes después de efectuar una actividad de estudio o trabajo, tienen derecho a descansar y a disfrutar de su tiempo libre, con el fin de buscar el equilibrio de salud física y mental. Es importante saber que una persona que se recrea, tiene menos problemas de salud y según estadísticas vive más tiempo y envejece menos.

La recreación es necesaria porque permite al ser humano socializarse cada día mas, por medio de la constante comunicación con sus semejantes. Por lo que es aconsejable llevarla a la práctica en todas las edades, condiciones físicas o técnicas.

Al visitar algunos centros educativos se pudo observar que la recreación no se practica en forma sistemática, por las razones siguientes: falta de creatividad del maestro, crítica de padres de familia por desconocimiento de su importancia, llamadas de atención de autoridades educativas por falta de planificación, ausencia de medios y recursos, así como espacios apropiados para su ejecución.

En cada jornada de trabajo educativo, debe realizarse juegos adecuados a la edad de los niños, con el propósito de ayudar a su formación para ser entes de cambio.

La investigación está conformada por capítulos de la manera siguiente:

CAPITULO I, Marco Conceptual que comprende: antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema y alcances y límites de la investigación.

CAPITULO II, Marco Teórico que comprende: la base teórica – científica para la realización de las variables.

CAPITULO III, Marco Metodológico que consta: de objetivos, variables, sujetos, técnicas de recopilación de datos e instrumentos.

CAPITULO IV, Marco Operativo que comprende: resultados de la encuesta aplicada a alumnos y docentes, análisis de los resultados y bibliografía.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se tiene conocimiento que la recreación existe desde que apareció el hombre sobre la faz de la tierra. Se considera que la vida misma dio inicio hace unos tres millones de años, perteneciendo los últimos setenta mil al hombre moderno (Cro-Magnon).

No es fácil determinar con exactitud el inicio de la recreación, pero según documentos antiguos, restos y artefactos prehistóricos encontrados y el estudio histórico de la vida de sociedades primitivas, la recreación apareció hace seis mil años.

Entre las actividades recreativas de esa época se pueden mencionar: las ceremonias o ceremoniales y económicas, armas y utensilios domésticos elaborados por ellos mismos.

En las sociedades posteriores más desarrolladas se conocieron las artes y alfarería con dibujos estéticos. Además hombres y mujeres acostumbraban usar adornos, tatuar su cuerpo, adornar sus cavernas con pinturas y dibujos, las cuales se cree realizaban en su tiempo libre con el objeto de cambiar de actividad, siendo su finalidad la necesidad de relajamiento. Asimismo practicaban una recreación "Natural", espontánea que era transmitida de generación a generación.

Al respecto de la recreación en su trabajo de tesis: "El Deporte y su Incidencia en la Formación Integral del Estudiante de Educación Básica", estudio realizado en el departamento del Progreso en 1,985, por el Lic. Carlos Enrique Castañeda, quien resalta en sus conclusiones: La falta de instalaciones deportivas y de un presupuesto específico. Falta de apoyo de las autoridades educativas y comunales, hacia los centros de enseñanza media.

En su trabajo de tesis: "Ampliación Diagnóstica Comunitaria e Investigación del Juego y la Recreación del Niño como Función Socializadora y Generadora de Grupo Organizado". 1994, estudio efectuado por la Licda. Sara Elizabeth Ruano Muñoz, resalta en sus conclusiones: a través del contacto humano se pueden intercambiar aspectos esenciales para la convivencia comunal y el desarrollo del individuo, en una forma integral. "Afecto, trabajo proyección social", que ayudan a la formación de sus valores, para que en un futuro ejerza su profesión humanamente. La organización es importante, para el desarrollo de las comunidades, ya que permite unir esfuerzos por un bien común. Es importante velar por la conservación y uso adecuado de los recursos naturales. A través de la investigación, ampliación y actualización del diagnóstico en la villa de San Cristobal, Alta Verapaz, se pudo visualizar la problemática real de la población, permitiendo trabajar en base a las necesidades de la comunidad. El trabajo multidisciplinario con la comunidad permite visualizar y abordar los problemas de forma global. El involucrar a la familia en el proceso de psicoterapia del paciente, es importante para la efectividad en el abordamiento del problema. Es importante velar por la salud mental de la población a través de la atención clínica psicológica. Es importante el trabajo de equipo entre los profesores y la psicóloga para el abordamiento en el proceso de orientación de los estudiantes. El fomentar y dar a conocer la carrera de psicología, permite informar sobre el verdadero trabajo del psicólogo y su área de intervención, ya que se tiene la idea equivocada. Por medio de la metodología participativa y la utilización de técnicas grupales, se logró establecer una enseñanza – aprendizaje en forma dinámica y eficaz. Por medio de una educación dirigida hacia el trabajo en equipo, se puede educar a las personas para que sean capaces de trabajar.

La Licenciada Dora Margarita Bol de la Cruz, en su trabajo de tesis "La Recreación Organizada como Incentivo Social en las Escuelas Oficiales de la Colonia Atlántida, Zona 18, Guatemala", estudio realizado en 1998, resalta en sus conclusiones lo siguiente: La recreación organizada que brindan los profesores para la socialización de los alumnos, es de satisfacción, ya que disminuye las actividades violentas en los alumnos agresivos – violentos y mejora la relación con sus demás compañeros. La mayoría de los padres de familia de las escuelas primarias de la Colonia Atlántida de la Ciudad Capital, participan en la recreación familiar de sus hijos.

En la mayoría de establecimientos primarios de la Colonia Atlántida de la Ciudad Capital, la recreación organizada incentiva a los estudiantes a mejorar su socialización. Las relaciones humanas (socialización), mejoran con la recreación de los alumnos, según la opinión de profesores y alumnos. Las actividades recreativas deportivas son las más utilizadas en las escuelas primarias de la Colonia Atlántida de la Ciudad Capital.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La recreación es un derecho adquirido por el ser humano, su práctica contribuye a formar personas física y mentalmente sanas, lo que repercutirá en el proceso enseñanza – aprendizaje del alumno.

Cabe señalar que está enmarcada en las leyes del país como un derecho, en las diferentes etapas de crecimiento, por lo que el ser humano desde niño juega y lo hace en forma espontánea, utilizando primero sus manos.

El niño debe disfrutar a plenitud los juegos y recreaciones, las cuales deben ser orientadas hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y autoridades educativas deben velar porque se promueva en cada plantel educativo.

Es indiscutible el valor que representa la recreación en las diferentes escuelas del nivel primario rural del municipio, pues por su medio se desarrollan actitudes y valores positivos en la niñez. Por lo antes expuesto las acciones educativas planificadas deben llevar como objetivo la formación socio-cultural del educando.

La propuesta de una planificación educativa, en la cual se encuentra la recreación, como base para el proceso enseñanza – aprendizaje en una forma dinámica y activa, que permita al niño cambiar la monotonía y rutina, por una enseñanza agradable y con buenos resultados para el buen funcionamiento de su organismo.

El desarrollo pleno del ser humano, solo se puede obtener por medio de una educación integral. Siendo función del Ministerio de Educación, conjuntamente con la Dirección de Educación Física, proporcionar medios, recursos y espacios necesarios y apropiados para llevar los beneficios a toda la niñez. Por tal razón las actividades físicas son indispensables en cada una de las fases del desarrollo humano, pues de ellas depende en gran parte el nivel de crecimiento que pueda alcanzar una persona adulta, gozando de una mejor calidad orgánica – funcional de todos los sistemas que conforman el cuerpo y mente humana.

En la época actual y edad productiva, dicha actividad física se hace necesaria ya que las condiciones de vida son cada día mas sedentarias y difíciles, lo que provoca mayor cantidad de stress. La obesidad o gordura es dañina y es un resultado de esta forma de vida, apareciendo como consecuencia las enfermedades cardiovasculares.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente los docentes deben estar conscientes de la importancia que representa la recreación, la cual ayudará a conocer y desarrollar destrezas y habilidades de cada alumno. Todo ello repercutirá en la calidad de la educación, que es uno de los objetivos de nuestro Sistema Educativo actual.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La recreación y el deporte son valorados en el país y mundo , como una actividad importante y significativa para el desarrollo educativo y cultural. Por lo anterior el ser humano, además de contar con una familia y satisfacer sus necesidades primarias, necesita gozar de momentos de descanso y recreación, lo que ayudará al buen funcionamiento del sistema nervioso y a mantener buena salud y socialización.

Varios autores clasifican el derecho de recreación, como un derecho de tercera generación, por ser un derecho solidario, esto significa que permite la interrelación de los seres humanos con la naturaleza, es un derecho que da oportunidad a las personas a expresarse espiritual, moral y físicamente.

De lo anterior surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la incidencia de la recreación y su incentivación para la socialización en las escuelas del nivel primario rural del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa?

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. ALCANCES:

La presente investigación se efectúa en el nivel primario área rural, para determinar la práctica de la recreación, su incentivación para la socialización y su incidencia. Abarca la opinión de docentes y alumnos y alumnos que imparten y reciben clases de 3°. a 6°. grados.

El producto obtenido de la presente investigación realizada en el municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, en cuanto a resultados y conclusiones, puede ser extendible a las comunidades educativas de este departamento, pues las características educativas, sociales y económicas similares así lo permiten.

1.4.2. LIMITES:

En la presente investigación, no se realizó el análisis económico de la recreación, por ser muy complejo.

GEOGRAFICO: Escuelas Primarias Rurales Oficiales del Municipio de San Juan Tecuaco, Departamento de Santa Rosa.

INSTITUCIONES:.....Escuelas del Nivel Primario Rural Oficial

POBLACIÓN:.....Docentes que imparten tercero, cuarto, quinto y sexto grados. Alumnos que reciben clases en tercero, cuarto, quinto y sexto grados.

DURACIÓN:.....De mayo a noviembre.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 CONCEPTOS DE RECREACIÓN.

- “La palabra Recreación, viene del latín RECRETIO: Acción y efecto de recrear o recrearse”.¹

- “Es un derecho que ejerce toda persona como posibilidad de alcanzar un equilibrio integral y que responda a un proceso educativo formal permanente, en el que el individuo canaliza su descarga emocional, utiliza adecuadamente su tiempo libre a nivel individual, familiar y comunitario, adquiere conocimientos y hábitos que le permitan un desarrollo integral y armónico de la personalidad, a través de actividades físicas, culturales, sociales, intelectuales y artísticas”.²

- “Es la actividad voluntariamente convenida durante el tiempo libre, motivada por la satisfacción o placer derivada de ella”.³

2.2 IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN:

La recreación es vital en la vida de todo ser humano, especialmente en la etapa de la niñez, mediante ella se transforma así mismo en todo lo que desea y usa su imaginación para realizar todo lo que anhela.

Por su medio se manifiesta imitación, aptitudes, sentimientos y valores, que se encontraban dormidos.

La recreación es una necesidad primordial para el niño, como el alimento o el sueño. También se convierte en una ocupación maravillosa.

-
1. Diccionario ITER SOPENA. De Lengua Española. Pag. 290
 2. Revista Asociación. Emeres, Hernán. Pag. 6
 3. Teoría y Práctica Recreativa. SEI. Servicios Educativos Integrales. 2ª. Edición., Guatemala 1,983. Pag. 30

Le ayuda a tener un mejor equilibrio emocional, fortalece su voluntad y aumenta su responsabilidad, por lo que obtiene una mejor retentiva en los conocimientos que le imparte su profesor; se convierte en un niño extrovertido y con una gran alegría de vivir. También desarrolla su capacidad creadora, mejora su atención y ante todo aprende reglas del juego.

El niño debe disfrutar activa y plenamente de su etapa, llevando a la práctica juegos y recreaciones debidamente seleccionados de acuerdo a su edad cronológica y de formación; siendo la sociedad y las autoridades quienes promuevan el goce de este derecho.

Deben planificarse actividades que permitan una mayor participación de los alumnos, reflexión y análisis de sus vivencias.

La recreación está enmarcada en uno de los fines de la educación: "Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético".⁴

También se encuentra en una de las obligaciones del Estado: "Facilitar la libre expresión creadora y estimular la formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística".⁵

2.2.1 SALUD FÍSICA Y MENTAL:

"Es la ausencia de una enfermedad, predisposición o un defecto corporal o mental."⁶

La salud se concibe como el estado del ser orgánico que ejerce normalmente todas las funciones de percepción e interpretación de las sensaciones propias y del mundo exterior, se realizan en una forma adecuada y aceptada. "La realidad de un trabajo depende de la calidad y cantidad de descanso físico y mental que se tome".⁷

-
4. Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91. Guatemala 1,991 Inciso i. Pág. 16.
 5. Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91. Guatemala 1,991 Inciso k. Pág. 25.
 6. Manual de Orientación Profesional. Emilio Mira y López. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1965. Pág. 43.
 7. Cómo vencer la Depresión Nerviosa. Dr. René Lacroix. Ediciones Interamericanas. Estados Unidos 1975. Pág. 77.

La escuela procura:

- Enseñar al niño a descansar
- Dar a cada niño una ocasión de obtener éxito
- Dar al niño oportunidad de expresarse

2.2.2 CONVIVENCIA SOCIAL:

Se manifiesta convivencia social al mantener buena relación con todas las personas que nos rodean y así vivir en armonía y paz. La convivencia es importante, tanto en el hogar, escuela y comunidad en la que se desenvuelve. Por su medio el niño aprende a comportarse correctamente dentro de un grupo social, es sincero, cariñoso y obediente, por lo que no abriga en su corazón rencores, egoísmos y envidias.

El maestro debe ayudar a consolidar la convivencia social, por medio de la realización de actividades como: Juegos colectivos, celebración de cumpleaños, visitas a enfermos y ante todo ser ejemplo vivo de una convivencia con los demás, evitando a lo máximo que sus niños conozcan los problemas que él tiene. Asimismo debe enseñar a amar a Dios, como a su prójimo.

2.2.3 COOPERACION:

Es necesario que al niño desde pequeño se le enseñe que no puede vivir solo, que necesita de los demás. Todo maestro debe fomentar en sus alumnos la cooperación, que se puede obtener realizando trabajos de grupos, juegos colectivos y ayudando a los demás.

La cooperación se manifiesta cuando cada uno de sus integrantes da todo su esfuerzo para lograr un bien común.

2.2.4 MEJOR CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

Es la propiedad que tiene todo ser humano de poder captar o aprende rápidamente los conocimientos que se le imparten. Se obtiene una mejor capacidad de aprendizaje, al encontrar un niño sano, física y mentalmente, es fácil de lograrlo, cuando el niño vive en un hogar tranquilo y feliz y tiene una dieta alimenticia buena o regular.

Tanto padres de familia, como maestros deben radiar de amor y felicidad para que sus alumnos sean beneficiados y lo imiten.

Si un maestro desea un buen rendimiento en sus alumnos, debe tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- Aceptar las diferencias individuales
- Preparar sus clases
- Ser puntual, responsable, dinámico y activo
- No irradiar cansancio, dolor y tristeza
- Conocer a sus alumnos a través de:
 - o Fichas de datos personales
 - o Visitas a sus hogares
 - o Test psicológico
 - o Comunicación constante

2.3 CLASES DE RECREACIÓN:

2.3.1 DEPORTES

Deporte se le denomina a: Juego o ejercicio en que se hace prueba de agilidad, destreza o fuerza y que aprovecha el cuerpo y el espíritu.

El deporte es una actividad que ayuda al desarrollo físico, psíquico, intelectual y moral de cada persona. Puede practicarse individual o colectivamente.

Es una forma de recreación sana y quizá una de las mas practicadas a nivel nacional e internacional.

El dedicarse a practicar deportes y recreación puede constituir un fin para las personas que buscan un estímulo dado por la vía deportiva. Otros se sienten bien con mostrar la propia destreza en eventos que necesitan de habilidad. La mayoría de las actuaciones humanas, no se realizan con el fin de derrotar o dañar a ninguno, se aspira a mejorar las condiciones de vida.

Es notable la frase: "Haciendo deporte, hacemos patria". Es una frase con sentido práctico, cívico y humano, principalmente se manifiesta cuando un niño o un adolescente deportista da todo lo que tiene y sabe que al participar en competencias locales, nacionales e internacionales, lo hace con el fin de triunfar para colocar en alto su lugar de origen.

En este municipio santarroseño, el 12 y 13 de Agosto de 1999 se realizaron las primeras Mini Olimpiadas Deportivas Escolares, en las cuales participaron los alumnos de todos los planteles educativos del Nivel Primario, demostrando sus habilidades y destrezas en las disciplinas de futbol y atletismo; en ellas se manifestó todo el interés de maestros, padres de familia y niños, por ello fueron todo un éxito.

2.3.1.1 FUTBOL:

"Es un juego de pelota que se lleva a cabo entre dos equipos, de once jugadores cada uno".⁸

SU HISTORIA:

Probablemente es de herencia maya, el cual consistía en hacer pasar por una gran argolla de piedra perpendicular a un muro, una pelota grande de caucho, que era movida con todas las partes del cuerpo, menos con las manos.

El futbol es el deporte por equipos más popular. Durante la Edad Media en Europa se jugaba a una especie de futbol, pero fue degradando y

8. Gran Diccionario ITER SOPENA. Lengua Española. Editorial Sopena. S.A. Provenza. 95.

Se convirtió en un deporte brutal. En el siglo XVII había desaparecido totalmente, pero en el siglo XIX los ingleses lo hicieron resurgir.

En 1930 se realizó el primer campeonato del mundo, en el cual triunfó Uruguay y así dio inicio nuevamente su práctica.

Siendo el deporte un medio para mantener el cuerpo en buen estado, mejorar las relaciones interpersonales y la recreación de los estudiantes, es necesario establecer normas disciplinarias que regulen su práctica para que desarrolle sus habilidades y destrezas en un ambiente de amistad corporal.

2.3.1.2 BASQUETBOL:

Es un deporte que se juega con las manos, requiere de mucha habilidad mental y corporal, por la naturaleza de la cancha y el número de participantes.

SUS ORIGENES:

Expresión inglesa, su adaptación al castellano es Baloncesto. Es un deporte con orígenes claros y documentados, los cuales son recientes. El padre de este deporte fue el señor: James A. Naismith, el lugar de su inicio fue Springfield, Masachuseth, diciembre 1891.

James Naismith, era profesor de Educación Física en el Springfield College de Masachuseth (Asociación de Jóvenes Cristianos). El Dr. Luther Gulick, decano del Departamento de Educación Física le hizo la sugerencia para que en la primavera del año 1891, se estudiara la creación de un deporte con las siguientes características: que pudiera jugarse en el gimnasio del colegio y por equipos. Gulick deseaba encontrar una distracción para que sus alumnos luego de finalizar el otoño de futbol y en espera del beisbol que empezaba en primavera. Todo esto se deseaba porque el invierno impedía la práctica del deporte al aire libre, de allí nació la necesidad de crear un juego por equipo en un lugar cubierto o cerrado.

Naismith, se puso a trabajar pero le tomó el invierno, por lo que recordó una vieja máxima: "No hay nada nuevo, bajo el sol", por lo que en lugar de crear un deporte nuevo, tomó elementos de varios deportes conocidos, redactando las reglas fundamentales del baloncesto.⁹

2.3.1.3 NATACION:

Es otro de los deportes sanos y atractivos, por la delicadeza de su práctica, se necesita de salud física y mental.

La natación comprende las carreras en aguas abiertas o piscinas, la natación sincronizada y subacuática y en sentido amplio, los saltos de trampolín y waterpolo.

Los estilos mas practicados son: Erol, Espalda, Mariposa y de Costado.

La preparación física de un buen nadador coincide con el momento de mayor eficacia física que logra alcanzar. Las condiciones para ser notable nadador dependen del individuo, su edad, sexo, tipo somático, raza, salud, asimilación y motivación. Un buen nadador no se forma de la noche a la mañana necesita tiempo de preparación, de entrenamiento y ante todo de voluntad de superación y bajo la dirección técnica de un preparador cualificado y supervisión de un médico, quien será quien planifique y controle la actividad.

Un buen nadador debe poseer buenas cualidades físicas, salud orgánica y mental; resistencia, velocidad y facilidad de movimiento.

2.3.1.4 ATLETISMO:

"Es una actividad física integral por acciones naturales como la carrera, el salto y el lanzamiento, realizada por el hombre bajo una u otra forma, desde el origen del espacio".¹⁰

9. Enciclopedia Salvat de los Deportes. Vol. 4. Salvat Editores. S.A. Colombia 1976 Pág. 841.

10. Revista Tinamit. No. 6. Morán, Otto. Guatemala 1,92 Pag. 31.

1.4.1 SU HISTORIA:

Se inició en la antigua Grecia, considerándose un deporte por excelencia. En 1861 se creó el primer Club de Atletismo y en 1886 se realizaron los primeros campeonatos entre Gran Bretaña y Estados Unidos, en las competencias modernas es el elemento de mayor importancia.

Es el deporte mas atractivo y completo, lo practican todos los países del mundo. Por su gran valor educativo se manifiesta en todas las etapas de crecimiento del Ser Humano.

No es papel de la escuela primaria formar campeones, pero si el interesarlos y encausarlos por las carreras cortas y saltos. Se considera que en el Ciclo de Educación Complementaria (CEC), los alumnos le dan mayor importancia.

Una de las clases de atletismo más practicada es el de Juegos de Equipos. Al respecto Curtis dice: "Un juego por equipos es aquel en que los varios miembros, olvidando las ocasiones de lucimiento personal, funden sus individualidades en una nueva unidad y juegan como tal unidad para la victoria común".

2.3.2 EL JUEGO:

"El juego es una actividad fundamental que se apoya en la necesidad de movimiento del hombre, en sus intereses y estados anímicos y se manifiesta de una manera espontánea o conciente en la búsqueda de satisfacciones internas".¹¹

2.3.2.1 RESEÑA HISTORICA:

Desde tiempos antiguos hasta nuestros días se han conocido diferentes definiciones sobre su origen, las cuales han sido manifestadas por pedagogos, psicólogos, sociólogos y pediatras. Unos toman en cuenta

11. Temática a Desarrollar por Asignaturas. Curso para Promotores de la Actividad Físico Deportiva y la Recreación Escolar. Guatemala, 1.999.

el factor biológico y la edad infantil, de acuerdo a que ellos creen que los primeros años son de mayor importancia en el desarrollo de su personalidad y consideran que mientras haya gozado a plenitud su vida de niño, así serán las siguientes etapas de su vida. Otros toman lo biológico a lo largo del crecimiento y desarrollo del hombre, por lo que consideran que el juego es un vivir constante y permanente, una necesidad del Ser Humano, que desde el mínimo movimiento primario que los niños tienen desde pequeños, hasta los juegos deportivos más completos y complejos.

2.3.2.2 METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS JUEGOS:

Es necesario que cada maestro lleve a cabo la planificación de los juegos que va a enseñar, para así alcanzar los objetivos que se traza.

El maestro debe seleccionar los juegos tomando en cuenta la edad física, cronológica, sexo y grado que cursa el niño.

Para que los juegos tengan el éxito deseado, se necesita:

- Organizar el juego.
- Enseñar previamente.
- Ejecución del juego.
- Aplicación del juego.

2.3.2.3 IMPORTANCIA DEL JUEGO:¹²

- Mejora las facultades del niño.
- Ayuda a su equilibrio emocional.
- Hace mas responsable y voluntarioso.
- Amplía su imaginación y espíritu de superación.
- Hay equilibrio entre la actividad mental y física.
- Se hace más sociable.
- Aumenta su capacidad creadora.
- Mejora su atención.
- Conoce reglas y autoridad.

12. El juego Predeportivo en la Educación Física y el Deporte. Miguel Angel García Fogeda. Pág. 9.
(s.p.) (s.f.)

El juego es uno de los aspectos más importantes de la educación, pues por su medio se pueden detectar las expresiones lúdicas y el estado de ánimo que permite conocer el desenvolvimiento del niño.

Los niños hacen de su vida un juego constante, pues éste representa el elemento principal de su felicidad presente, por su medio se convierte en rápido, fuerte, hábil, despierto y ante todo sano.

Sus características son: capricho, aventura, sorpresa, ocurrencia, repetición, ritmo, retorno y plenitud. Para que el juego cumpla su cometido debe realizarse en un ambiente de libertad y así será más intenso y agradable.

Su importancia psicológica radica en que su práctica permite relajar el cuerpo y el sistema nervioso y además por su medio se purifica la sangre.

“Los animales pueden jugar y son, por tanto algo más que cosas mecánicas; nosotros jugamos y sabemos que jugamos, somos, por tanto, algo más que seres de razón, puesto que el juego es irracional”.¹³

2.3.3 LA MUSICA:

Es el lenguaje artístico por medio del cual nuestros oídos reciben los diferentes sonidos que agradan y recrean nuestra mente.

2.3.3.1 SU ORIGEN:

Se tiene conocimiento que los sonidos existen antes del aparecimiento del hombre, pero la música en sí, se inició cuando el hombre descubrió tales sonidos y empezó a producirlos en forma voluntaria.

13. Recreación Escolar. Hugo del Pozo Sánchez. 4ª. Edición. Editorial Avante. Morelos. México. 1979. Pág. 22.

2.3.3.2 SU IMPORTANCIA:

Escuchar música es aplicar el oído para escuchar los diferentes sonidos. Todas las asignaturas del pensum de estudios del Nivel Primario son de importancia para la formación de los niños; pero por lo general se imparten en una forma rutinaria y tradicional. Al impartir Educación Musical, debe realizarse en forma dinámica, pues ayudará a formar niños extrovertidos y participativos en este bello arte.

Toda educación debe basarse en los NEBS Y NIPS de los alumnos. El canto será una de las manifestaciones de la música, pero debe aprenderse a trabajar con sonidos y a crear música. Todo lo anterior se logrará si el maestro motiva a sus alumnos.

El maestro de Formación Musical debe observar detenidamente el desenvolvimiento de sus alumnos, tomando en cuenta el grado de madurez, grado que cursa, esto le servirá para descubrir nuevos valores musicales, éticos, cívicos y armónicos, asimismo descubrirá destrezas, habilidades y aptitudes. Así también permitirá conocer deficiencias auditivas, visuales o valores, que perjudican el proceso enseñanza – aprendizaje.

El hombre como “SER SOCIAL”, tiene necesidad de conocer a otros seres y el mundo que le rodea; debido a que es un ser en comunicación y para la comunicación. Un objetivo de la educación actual es la transformación del aula escuela, en centros de interés o aprendizaje, por lo que debe inspirar un ambiente agradable y propicio para que los alumnos aprendan a participar libremente.

La música sirve para:

- Cultivar el sentido rítmico
- Aprendizaje de un nuevo lenguaje
- Desarrollo de la voz
- Desarrollo del oído
- Desarrollo de habilidades y destrezas

Los maestros deben motivar a los alumnos, para que conozcan, escuchen y practiquen música nacional y así fomenten en ellos el amor hacia la patria.

2.3.4 VER TELEVISIÓN:

El ver televisión nos permite estar constantemente informados de lo que ocurre a nivel nacional e internacional.

Como medio educativo es importante destacar que es muy valioso su aporte, por lo que es necesario que las autoridades encargadas de autorizar su funcionamiento, coordinen y regulen el horario para determinados programas educativos y recreativos, para niños y adolescentes, con el fin de evitar que a tan corta edad, degraden su mente y adquieran hábitos de rebeldía, violencia e indisciplina, lo que es lógico perjudica la formación de los mismos.

2.3.5 EXCURSION:

Es un recurso educativo de gran importancia, la cual sirve al maestro para impartir su enseñanza aprendizaje de ciertas áreas educativas, en una forma amena y participativa, lo que ayudará a su fácil asimilación.

Todo niño tiene derecho a conocer la naturaleza que le rodea, lo cual es una fuente sana. La educación debe dar al niño la oportunidad de vivir en un mundo verdaderamente infantil y natural, el cual debe responder a sus necesidades e intereses, lo que le permite tener una buena salud física y mental, que le servirá para desarrollar mejor su capacidad intelectual.

Juan Jacobo Rousseau, en su obra Emilio, afirma: "Despertad la atención en vuestros alumnos por los fenómenos de la naturaleza y los habréis hecho curiosos, mas para satisfacer su curiosidad, no os apresuréis jamás a satisfacerla. Que no sepa nada porque se lo hayáis dicho, sino porque el mundo lo haya aprendido; que no aprenda la ciencia, sino que la invierta".

Entre los fines que tienen las excursiones se encuentran: los didácticos, que sirven de complemento a la enseñanza. Los recreativos, que sirven para mitigar el cansancio físico e intelectual que la tarea educativa provoca en los alumnos.

Las excursiones según Imídeo Nérici: "Sirven para enriquecer la experiencia del alumno. Desenvolver el sentido de realidad del mismo. Atenuar el verbalismo de las clases, relacionar la escuela con la comunidad. Ejercitar el espíritu de observación. Ejercitar en el alumno la compilación de datos y el análisis y comparación de los mismos y a educar socialmente, a través de la cooperación".¹⁴

El maestro puede aprovecharla para que el alumno observe, investigue, descubra, experimente y compruebe por el mismo. Es importante hacer notar que los conocimientos adquiridos por su medio, quedan grabados para toda la vida.

Una excursión cumple con su objetivo, si se realizan los siguientes aspectos:

- Que el maestro conozca el lugar a visitar
- Hacer una planificación para determinar objetivos, tiempo
- Contar con permisos de padres de familia y autoridad competente
- Delegar funciones en sus alumnos y organice comisiones
- Realizar una evaluación

2.4 INSTITUCIONES QUE PROPORCIONAN RECREACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN:

Son varias las instituciones encargadas de ayudar para que la recreación se practique en nuestra nación, pero únicamente se mencionarán las siguientes:

2.4.1 EDUCACION FÍSICA:

CREACIÓN: "El estado crea y reconoce a través del Ministerio de Educación DIGEP, la cual se encargará de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional".¹⁵

14. Hacia una Didáctica General Dinámica. Imídeo Giuseppe Nérici. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1973. Pág. 418

15. Ley Nacional Para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. Decreto No. 76-97. Guatemala C.A. Pág. 14

Educación Física es: “La acción inherente al proceso pedagógico global, a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexible, que atiende y se preocupa por las características del desarrollo del educando a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social. Como disciplina pedagógica la educación física se interpreta como la contribución educativa significativa a la estructuración de la personalidad del educando, con el énfasis en la salud y en la calificación de su motricidad natural”.¹⁶

“Se define a la Educación Física, como una parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarlo integralmente; en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano”.¹⁷

Analizado el artículo anterior se entiende que el Estado por medio del Ministerio de Educación, es el encargado de velar porque la Educación Física sea impartida en los diferentes planteles educativos, por ser considerada parte esencial en la educación, la cual permitirá una formación integral del niño. Así mismo se nota la escasa ayuda que reciben en lo concerniente a creación de plazas para impartir la asignatura, como para dotar de implementos deportivos para practicar varios deportes y actividades recreativas. Por lo antes enumerado es necesario que El Ministerio de Educación cumpla con lo estipulado en la ley y así promueva e intensifique en todas sus manifestaciones.

16. Ley Nacional Para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. Guatemala, 1.997. Artículo 219. Pág. 73.

17. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91. Guatemala. 1991. Pág. 21 y 22

Se tiene conocimiento que se creó el Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación, identificándose con las siglas: CONADER, como órgano coordinador interinstitucional entre el Ministerio de Cultura y Deportes, Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Física, Confederación Deportiva Autónoma y Comité Olímpico de Guatemala; a efecto de hacer cumplir con lo estipulado en el Artículo 134 de la Constitución de la República y por lo tanto desarrollar coordinadamente programas, procesos y relaciones, entre la educación física, el deporte no federado, la recreación y el deporte federado.

Actualmente El Ministerio de Educación, solicitó información a las Supervisiones Educativas, respecto a necesidades o requerimientos de canchas deportivas, así como extensión de terreno disponible que cada plantel tiene, con el objeto de construirlas en el año 2,000. Ojalá se cumpla con lo planificado, para fomentar los deportes y que los jóvenes utilicen su tiempo libre en una forma positiva.

2.4.2 MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE:

A través del Vice Ministerio se apoya a la recreación y el deporte no federado, por medio del programa de Desarrollo Psicomotor, que se realiza en el Centro Hogar "Rafael Ayau". El programa de conferencias sobre salud y deportes de la población de la Tercera Edad llamado: "Del Adulto Mayor".

El programa de infraestructura deportiva se lleva a cabo en los 22 departamentos y comprende la construcción de canchas polideportivas, reacondicionamiento de gimnasios, parques infantiles, tribunas para pequeños estadios y el programa "Rapicanchas", por medio de la cual se reparan las que se encuentran en mal estado.

Se están desarrollando las escuelas de iniciación deportiva, así como se dan conferencias en escuelas nacionales y colegios privados, sobre la importancia de la actividad física para el desarrollo.

Están coordinando con la CDAG (Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala), para iniciar un programa de cobertura a nivel nacional con 30 especialistas cubanos para atender el deporte escolar.

El principal objetivo es: “rescatar los juegos tradicionales y fomentar el gusto por ellos”, por lo que se han realizado actividades específicas como: todo un movimiento, el cual da a conocer los beneficios de la práctica del ejercicio aeróbico, así también hay campamentos recreativos y educativos para niños.

“Los Consejos Departamentales del Deporte, Educación Física y Recreación se integran de la siguiente forma. a. Un delegado de Gobernación Departamental. b. Un delegado de Asociaciones Deportivas Departamentales o Asociaciones Municipales. c. Un delegado Municipal. d. Un delegado de Dirección General de Educación Física del Ministerio de Educación. e. Un delegado del Ministerio de Cultura y Deportes.”¹⁸

“El Ministerio de Cultura y Deportes sobre la base de la política de Descentralización y Desarrollo, diseño programas específicos, preparando recursos humanos y espacios existentes. Al construir nuevos sitios para la actividad física, se está construyendo: “El tiempo libre; como una necesidad fundamental para la existencia digna de los guatemaltecos”. Consideran que la forma privilegiada del uso constructivo del tiempo libre es la recreación y el deporte”.¹⁹

Terrenos baldíos se convirtieron en canchas de baloncesto, de voleibol, una cancha polideportiva, campos de futbol, un gimnasio o un campo de base bool. Algunos espacios físicos sustituyeron al basurero, otros impidieron la invasión de áreas verdes, con el beneficio para el ecosistema del país.

Dicho Ministerio afirma que el crecimiento de nuestra nación, poca atención se había dado a la existencia de los espacios físicos, donde el niño y el hombre pudiesen estar en contacto con la naturaleza, con su cuerpo y alma.

18. Ley Nacional Para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte Guatemala, 1.997. Artículo 13. Pág. 7

19. Revista Crónica. 22 de mayo, 1.998. Página 16

2.5 MEDIOS Y RECURSOS PARA LA PRACTICA DE LA RECREACIÓN PARA LA SOCIALIZACION:

Es importante hacer notar que en las escuelas rurales del medio, si existe el interés y deseo de practicar recreación con los alumnos, pero lamentablemente no cuentan con medios y recursos que permitan efectuarla en una forma efectiva y dinámica.

Entre los medios y recursos que necesitan los estudiantes del área rural, están los siguientes:

2.5.1 CANCHAS DEPORTIVAS:

Cabe mencionar que actualmente los niños de la mayoría de comunidades del área rural, no tienen la suerte de conocer, ni mucho menos de contar con canchas; debido a que en algunas escuelitas solo existe el terreno de ellas.

Cuando se lleva a cabo un proyecto de construcción de escuelas, debe hacerse con miras al futuro, pues las actuales son reducidas y sin área verde.

2.5.2 ESPACIO FISICO:

Los espacios físicos son un medio que permite a los niños sentirse más libres, jugar con dinamismo y entrega. Además cuando existen espacios en las escuelas, se reducen los accidentes. Lamentablemente en el área rural no se cuenta con espacio para la recreación y salud de los niños.

2.5.3 BIBLIOTECAS:

“Local donde se tienen libros ordenados para la lectura”²⁰. Las bibliotecas son de vital importancia para crear y desarrollar el hábito de investigación y lectura de libros de información, en las diferentes etapas de la vida, especialmente en la niñez, para que ellos sean amantes de la lectura.

20. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano Uno. Colombia. 1.990.

Para cumplir con ese objetivo se necesita que cada plantel educativo cuente aunque sea con una biblioteca, con obras seleccionadas y que los maestros fomenten en ellos, su lectura, por medio de trabajos de investigación, teniendo el debido cuidado que no se realice una fiel copia del libro. También se pueden dejar trabajos de comprensión de lectura, porque actualmente muchos estudiantes y profesionales, solo leen mecánicamente, sin llegar a saber distinguir su esencia.

2.5.4 GRABADORA:

La grabadora es un invento muy importante en todo el mundo, su uso tiene varios fines, pero especialmente sobresale en el aspecto recreativo, debido a que por su medio todas las personas y principalmente los niños graban la música preferida para escuchar y bailar, así también graban historias, cuentos y chistes de su predilección. En lo educativo juega un papel esencial al permitir grabar aspectos importantes difíciles para el aprendizaje de algunas asignaturas del pensum de estudios, lo cual permite un mejor aprendizaje y a los maestros les facilita su enseñanza.

2.5.5 TELEVISOR:

Se le denomina así al aparato receptor de la televisión. Es importante utilizarlo en forma correcta y adecuada, especialmente en lo que respecta a materia educativa y recreativa. Su uso es responsabilidad de: padres de familia, maestros y autoridades gubernamentales.

2.6 PAPEL QUE JUEGA EL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA RECREACIÓN PARA LA SOCIALIZACION:

El papel de cada maestro, tanto en la enseñanza aprendizaje dentro del aula y al momento de realizar recreación con sus alumnos, es en primer lugar de coordinación de cada uno de los juegos. Asimismo debe ser orientador, guía y ante todo un facilitador y motivador de cada una de esas actividades.

Según Nérici, respecto al papel docente en su tarea de orientar el proceso enseñanza aprendizaje afirma: "Para educar, es preciso fundamentalmente comprensión, simpatía y justicia. Auxiliar al educando en su realidad biopsicosocial es la finalidad principal del profesor. A él, le cabe conocer esa realidad, a fin de llevar al educando a realizarse".²¹

Es importante que el maestro sea una persona sana, principalmente goce de salud mental, pues de lo contrario contagiará a sus alumnos. Una de las cualidades esenciales del docente es: "El temperamento ecuánime y una disposición jovial".²²

La naturaleza del trabajo del maestro es posible que sea causa de producir nervios e irritabilidad, porque debe tomarse en cuenta que es una de las tareas más difíciles de acuerdo a que la mayoría de niños, provienen de diferentes hogares y cuentan con grandes diferencias individuales. El maestro por lo regular es exigente y celoso, ya que la sociedad espera encontrar en cada uno, a un modelo de conducta intachable para la nueva generación, tanto en la escuela, como fuera de ella. Es por lo anterior que muchas veces el estar conscientes del gran compromiso, influye en sus estado ánimo y salud

Por lo antes expuesto, los maestros deben contar con un tiempo libre para dedicarlo a la recreación o descanso.

Muchos padres de familia consideran que cuando el maestro organiza una excursión con sus alumnos, es con el deseo de gozar, pero es negativo ya que lleva un gran compromiso y responsabilidad bajo sus hombros, tanto en la dirección, coordinación y guía de los pequeños.

Un maestro para cumplir con su papel, debe contar con el apoyo de padres de familia, autoridades gubernamentales y educativas.

21 Hacia una Didáctica General Dinámica Nérici, Imideo. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires, 1973. Pág. 98.

22 La Educación Física e Higiénica. Franklin Myers. Editorial Losada. S.A. Buenos Aires. 1945. Pág. 52.

Es necesario hacer mención de un consejo que el insigne Lic. José Lino Xoyón Hernández, Q.E.P.D. hacía a sus estudiantes: “El maestro o maestra debe llevar su bolsa de problemas y dejarla en la puerta de su aula. Al terminar sus clases tomarla y darle solución en su hogar”. Con lo anterior quería dar a entender que el maestro no debe llevar problemas a la escuela, pues perjudica a sus alumnos.

Se debe tomar en cuenta que el papel del maestro es el más complejo y difícil, pero el más satisfactorio, debido a que a él, se le confían la formación de seres pensantes. Los filósofos, médicos, ingenieros, abogados, y tantos profesionales, pasaron por aulas donde fueron formados por maestros.

Por lo anterior para ingresar a estudiar en una escuela Normal, debe llevar a la práctica un examen psicológico y de aptitud, para conocer si el aspirante reúne cualidades para ser maestro, pues de lo contrario caerá en el error de ser un maestro más, únicamente por el deseo de ganar dinero y a la larga causa grandes problemas a los niños que forma.

Entre las características del maestro están: seguridad en sí mismo, autoridad, buena presentación personal y buenas relaciones interpersonales.

Para que el docente cumpla con su papel, debe reunir las siguientes cualidades:

2.6.1 FACILITADOR:

Un maestro se convierte en facilitador, cuando hace que el trabajo sea más práctico y fácil de realizar.

Para que un maestro sea facilitador debe ser amable, comprensivo, atento y abierto al diálogo.

2.6.2 COORDINADOR:

Es dirigir en forma positiva y acertada un trabajo o juego que se va a realizar. Además es el representante ante su grupo.

Es importante que el docente coordine el trabajo o juegos de sus alumnos para que ellos aprendan con el ejemplo y lo lleven a la práctica en una forma correcta.

2.6.3 GUIA:

Se le da este nombre a la persona que conduce y enseña el camino a otra persona.

Todo maestro debe imitar a "JESUCRISTO", para saber conducir a sus alumnos por el sendero del bien. Es necesario que comprenda que su papel no es únicamente de transmisor de conocimientos teóricos, mucho menos el de dictador. Su papel debe dirigirse a enseñar al niño a enfrentar sus problemas y buscar solución a los mismos.

2.6.4 ORIENTADOR:

Es importante que el maestro se convierta en un amigo de sus alumnos, para que ellos le tengan confianza y lo busquen para que los oriente, tanto en aspectos educativos, como problema familiares y sentimentales.

Se debe recordar que muchos niños no cuentan con la debida confianza y orientación de sus padres, por lo que toman caminos incorrectos y luego se convierten en seres que hacen daño a la sociedad.

2.6.5 MOTIVADOR:

Un maestro se convertirá en motivador, cuando sea dinámico, alegre, preparado y consciente del papel que juega dentro del grupo de niños que está formando. Todo maestro debe ser líder, tener un espíritu altruista y positivo, de lo contrario está formando niños indolentes, haraganes y sin deseos de superación.

2.7 CAUSAS Y EFECTOS QUE PROVOCAN LA NO PRACTICA DE RECREACIÓN:

En la sociedad existen numerosas causas y efectos, que se dan a consecuencia de no practicar recreación sana y oportuna, lo que perjudica grandemente el rendimiento escolar y el buen desarrollo psíquico y físico de los niños.

Entre las causas más comunes se encuentran: la desintegración familiar, problemas familiares de comunicación, economía, falta de amor, poca relación hogar – escuela. Asimismo existen otras como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, los que no permiten mantener un hogar estable, agradable y cordial, todo ello crea en el niño inseguridad en sí mismo, baja estima y deficiente salud física y mental.

Entre sus efectos se pueden mencionar:

2.7.1 NERVIOSISMO:

Estando nuestro cuerpo cubierto de cantidad de fibras nerviosas unidas entre sí, es función de los nervios establecer relaciones funcionales entre el sistema nervioso central y todos los órganos periféricos, es fácil pensar que estando en una ciudad llena de conflictos de toda clase, es casi seguro que el organismo se encuentre dañado por el stress.

El maestro de grado debe contar con una ficha de control personal de cada niño, para conocer su situación socio cultural, económica y problemas de salud física y mental. Esto le permitirá aceptar las diferencias individuales y ayudar a cada uno para una mejor adaptación a su medio escolar y social.

2.7.2 INDISCIPLINA:

También es manifestado en niños de hogares desintegrados donde predomina maltrato y desamor. Cada maestro debe ser cuidadoso con los niños indisciplinados y tratar de acercar más los lazos de amistad y comprensión. Asimismo debe asignarse tareas para que ellos se sientan responsables de realizarlas.

Al llevar a cabo alguna recreación, ésta debe ser dirigida para que ellos aprendan, respeten y cumplan las reglas del juego y así ayudar a cambiar de actitud negativa a positiva.

2.7.3 REBELDIA:

Estos niños ven las cosas negativas, siempre llevan la contraria en todo, aunque no tengan razón. En el hogar y escuela deben brindar amor y comprensión, pero también rigor para corregir errores.

2.7.4 DESERCIÓN ESCOLAR:

“Es el porcentaje de alumnos que encontrándose entre los límites de edad establecidos para la enseñanza primaria, no concurren a la escuela primaria. Este hecho comprende tanto a los alumnos que no han asistido nunca, como a los que abandonaron luego de algunos años de estudio (desertores) como a los que terminaron la escuela primaria antes de la edad”²³

El nivel de salud del país, influye grandemente en la asistencia o inasistencia de los niños en edad escolar.

Las dificultades económicas de la familia, causan serios problemas de salud, entre los de mayor importancia se encuentra la desnutrición infantil, la cual influye en el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso superior y por lo tanto en el nivel de aprendizaje se genera repetición y a corto plazo deserción.

La mayoría de alumnos que no gozan de recreación, son presa fácil de retirarse de la escuela, por no sentir ninguna atracción a los estudios, debido a que sienten que es una carga. Es necesario hacer del estudio un juego.

23. Revista Especializada del Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Administración de la Enseñanza Primaria en América Latina (O.E.A). Buenos Aires, Argentina, 1.980.

2.7.5 VICIOS:

“Defecto físico, imperfección, lo que altera algo en su esencia...”²⁴ Los vicios son dañinos a la salud física y mental del ser humano, las personas que padecen de cualquiera de ellos, no se dañan solo a él, sino también a su familia y personas que conviven con los mismos, llegando a dañar hasta un hijo que está en el vientre.

Para evitar que los niños practiquen vicios, los padres deben predicar con el ejemplo. Así también padres y maestros deben ser orientadores de los niños, aconsejarles sobre la selección de sus amistades y el mal que provocan los diferentes vicios.

Para no permitir que esto suceda, debe emplear el tiempo libre en practicar cualquier clase de recreación sana y adecuada a su edad.

24. DICCIONARIO ITER SOPENA. De Lengua Española. Editorial Ramón Sopena S.A. Provenza. 95. Barcelona. Pág. 310.

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS:

3.1.1 GENERAL:

Determinar la incidencia de la recreación y su incentivación para la socialización en las escuelas del nivel primario rural del municipio de San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

3.1.2 ESPECIFICOS:

- 3.1.2.1 Determinar las clases de recreación para la socialización existentes en las escuelas primarias rurales del municipio de San Juan Tecuaco, Santa Rosa.
- 3.1.2.2 Listar las instituciones que proporcionan recreación para la socialización.
- 3.1.2.3 Enumerar medios y recursos que existen para la enseñanza de recreación, como la incentivación de la socialización.
- 3.1.2.4 Determinar el papel que juega el docente en la enseñanza de recreación, para incentivar la socialización.
- 3.1.2.5 Identificar causas y efectos que provocan la no práctica de de recreación en la socialización.

3.2 VARIABLES:

- a. Incidencia de la recreación
- b. Incentivación para la socialización

3.2.1 DEFINICION CONCEPTUAL:

- a. Incidencia de la recreación:

Se entiende por incidencia de recreación todo efecto, repercusión o influencia de tipo psicobiosocial que permite al ser humano el desarrollo integral de su personalidad.

b. Incentivación para la Socialización:

Por incentivación para la socialización se entiende: a toda acción que mueve o excita a hacer o realizar algo, con el deseo de desarrollar las relaciones sociales.

Por recreación y su incentivación para la socialización en el nivel primario rural se entiende lo siguiente: Clases de recreación en el nivel primario rural. Grado de importancia que tiene la recreación para la socialización. Medios y Recursos existentes para la enseñanza – aprendizaje de la recreación y socialización. Causas y efectos que provocan la no práctica de recreación para la socialización.

3.2.2 DEFINICION OPERACIONAL:

Las variables se definen operacionalmente de acuerdo a los siguientes conceptos e indicadores:

CONCEPTOS	INDICADORES
2.1 a. Clases de Recreación.	<ol style="list-style-type: none">1. Deportes2. Juegos3. Escuchar música4. Ver televisión5. Excursiones
2.2 b. Importancia de la Recreación.	<ol style="list-style-type: none">1. Salud física y mental2. Convivencia Social3. Cooperación4. Mejor capacidad de aprendizaje
2.3.c. Instituciones que proporcionan recreación para la socialización	<ol style="list-style-type: none">1. Dirección de Educación Física2. Ministerio de Cultura y Deportes
2.4 d. Medios y recursos para la practica de la recreación para la socialización	<ol style="list-style-type: none">1. Canchas deportivas2. Espacio Físico3. Bibliotecas4. Grabadoras5. Televisión
2.5 e. Papel que juega el docente en la enseñanza de la recreación para la socialización	<ol style="list-style-type: none">1. Facilitador2. Coordinador3. Guía4. Orientador5. Motivador
2.6 f. Causas y efectos que provocan la no práctica de la recreación	<ol style="list-style-type: none">1. Desintegración familiar2. Poca relación hogar-escuela3. Problemas de comunicación4. Vicios5. Nervios6. Indisciplina7. Rebeldía8. Deserción escolar

3.3. LOS SUJETOS

3.3.1. POBLACIÓN

Para la presente investigación, la población está conformada por docentes que imparten y alumnos que asisten a tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario área rural del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.

3.3.2. MUESTRA

Para validez y confiabilidad de la investigación, la muestra es estratificada aleatoria al azar, en la forma siguiente:

ESTABLECIMIENTOS	ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO RURAL				DIRECTORES Y DOCENTES			
	UNIVERSOS	%	MUESTRA	%	UNIVERSOS	%	MUESTRA	%
1. EORM Aldea San Luis	65	13.65	27	13.5	6	14.29	5	17
2. EORM Aldea Ijorga	74	15.55	31	15.5	5	11.90	4	13.3
3. EORM Aldea Joya Grande	63	13.24	26	13.5	5	11.90	4	13.3
4. EORM Aldea Margaritas	24	5.04	10	5	3	7.14	2	6.6
5. EORM Aldea El Coyolito	31	6.51	13	6.5	3	7.14	2	6.6
6. EORM Aldea Santa Lucía	27	5.67	11	5.5	3	7.14	2	6.6
7. EORM Aldea Concepción	11	2.31	5	2.5	1	2.38	1	3.3
8. EORM Aldea Santa Clara	25	5.25	11	5.5	2	4.76	1	3.3
9. EORM Aldea Miramar	70	14.70	29	14.5	4	9.52	3	10
10EORM Aldea El Tanque	14	2.94	6	3	3	7.14	2	6.6
11EORM Aldea La Cumbre	29	6.09	12	6	3	7.14	2	6.6
12EORM Caserío San Antonio Itagual	27	5.67	11	6	2	4.76	1	3.3
13EORM Caserío La Basa	16	3.36	7	3	2	4.76	1	3.3
Totales:	476	100%	200	100%	42	100%	30	100%

REFERENCIA: Tomado de la Estadística Escolar de la Supervisión Educativa No. 94-30

EORM: Escuela Oficial Rural Mixta

3.4 TECNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS:

Para el estudio se utilizó la técnica de investigación bibliográfica, se recogieron datos en distintas bibliotecas e instituciones relacionadas con el tema de recreación.

Así también se utilizó la investigación de campo, por medio de encuestas pasadas a docentes y estudiantes, con relación a la recreación.

3.5. INSTRUMENTOS:

Con el propósito de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que permitieron obtener datos son las encuestas, las cuales fueron elaboradas en base al planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos, variables e indicadores. Dichos instrumentos se utilizaron para docentes y alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º grados del área rural.

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Para que los resultados fueran validos y confiables, los datos recolectados se analizaron, se hizo un resumen y se presentaron los resultados de la forma siguiente:

3.6.1. Recolección de datos.

3.6.2. Tabulación de datos por medio de gráficas

3.6.3. Análisis e interpretación de datos.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS RESULTADOS

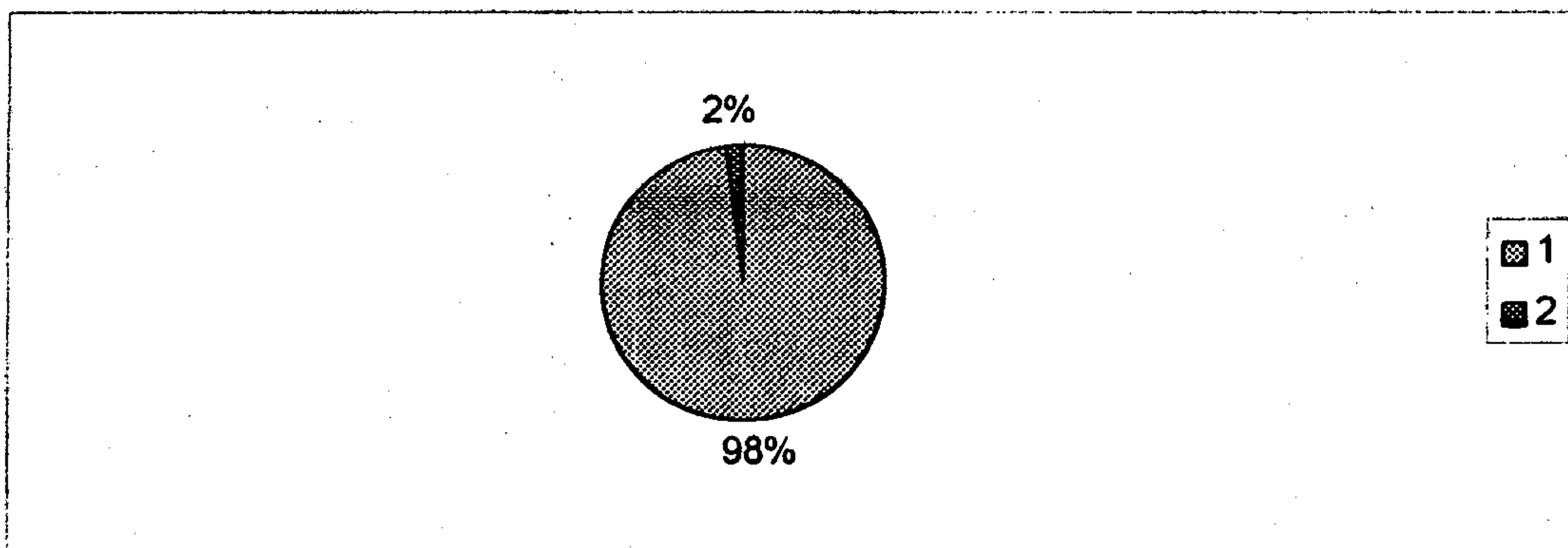
CAPITULO IV

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN TECUACO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

PREGUNTA No. 1

En la escuela donde estudia los maestros practican recreación con sus alumnos:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	197	98%
NO	3	2%



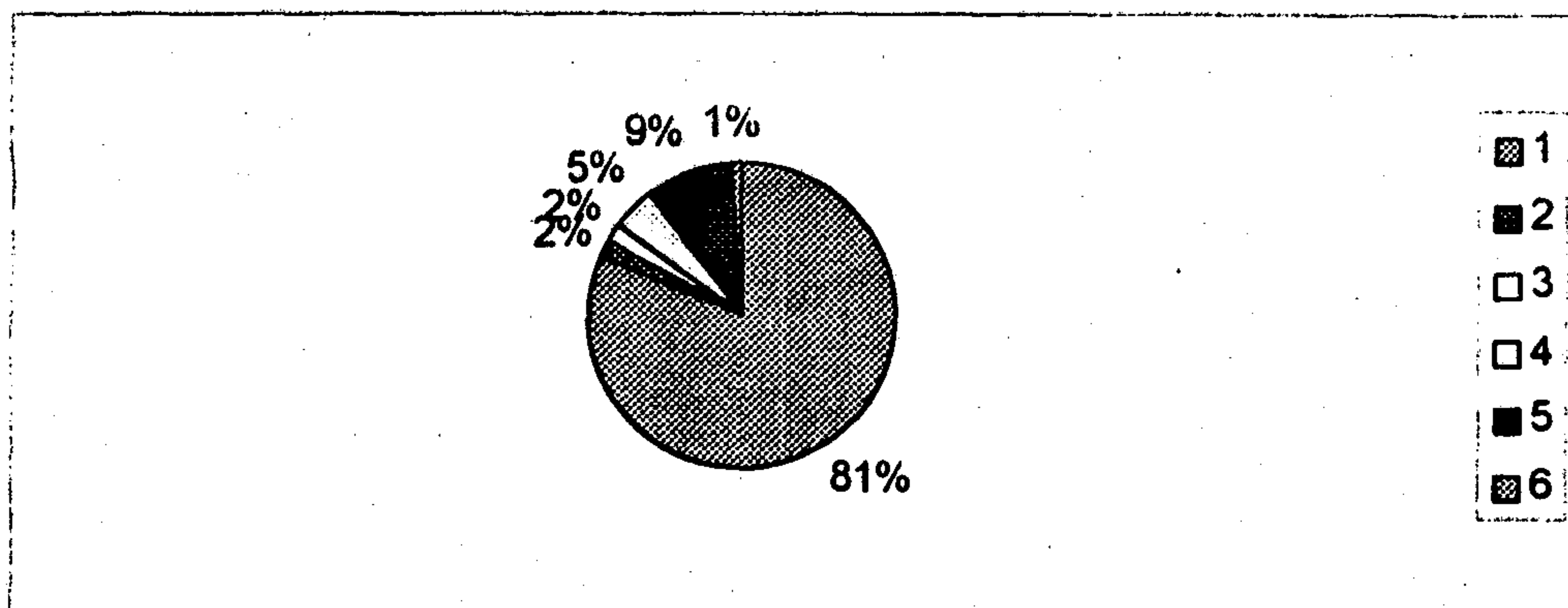
INTERPRETACION:

El 98% de la población encuestada afirmó que los maestros practican recreación con sus alumnos, el 2% indica que no.

PREGUNTA No. 2

Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, indique cuál de las siguientes actividades recreativas practica con más frecuencia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
FUTBOL	161	81%
BASQUETBOL	3	2%
VOLEIBOL	4	2%
JUEGOS TRADICIONALES	10	5%
ESCUCHAR MUSICA	17	9%
VER TELEVISION	0	0
SALIR DE EXCURSION	2	1%



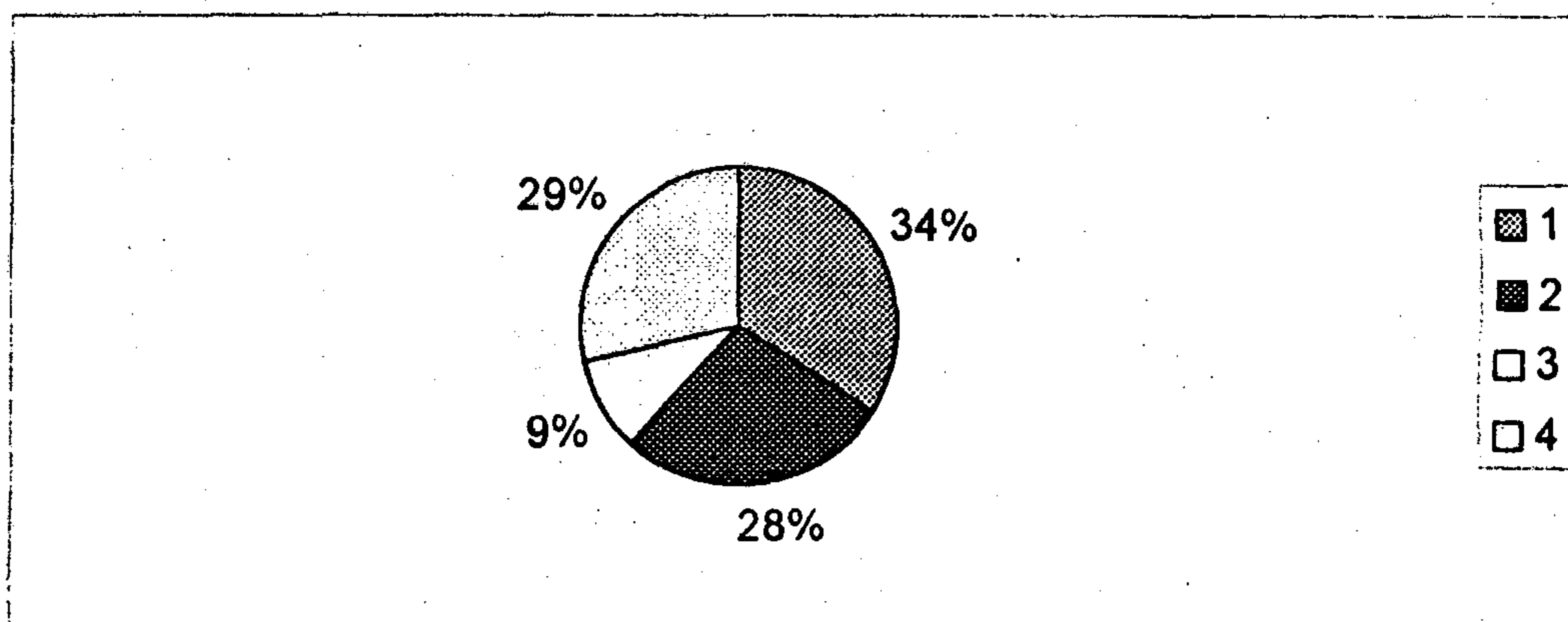
INTERPRETACION:

De acuerdo a los alumnos y alumnas encuestados la actividad que mas con frecuencia practican con los docentes, el 81% indica que futbol, el 2% basquetbol, el 2% Voleibol, el 5% juegos tradicionales, el 9% escucha música y el 1% sale a excursión.

PREGUNTA No. 3

La actividad recreativa mas practicada en su escuela, quién la elige:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
DIRECTOR	68	34%
MAESTROS	55	28%
ALUMNOS	17	9%
MAESTRO-ALUMNO	60	29%



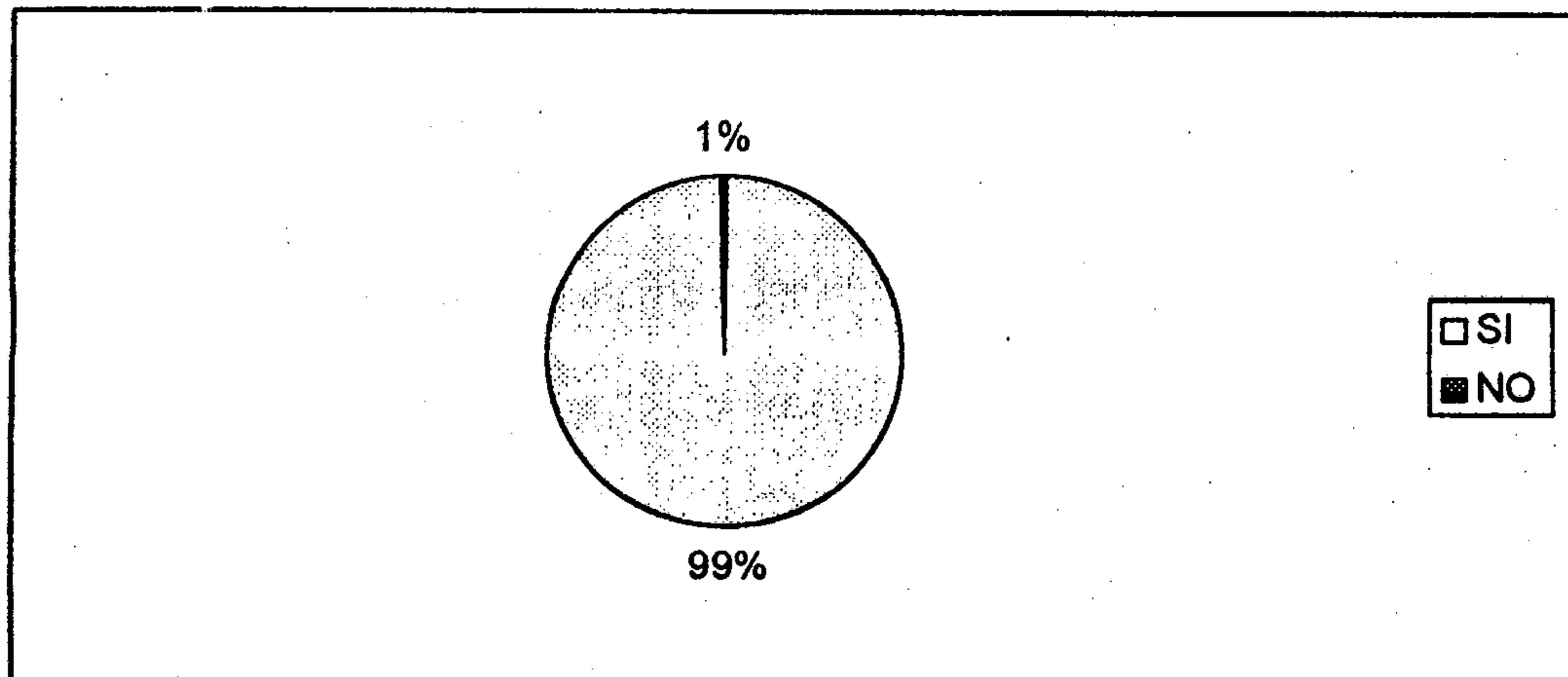
INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes respondieron en un 34% que la actividad recreativa que practican la elige el director, 28% indican que los maestros, el 9% que los alumnos y el 29% maestro-alumnos.

PREGUNTA No.4

A su juicio la recreación es importante:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	199	99%
NO	1	1%



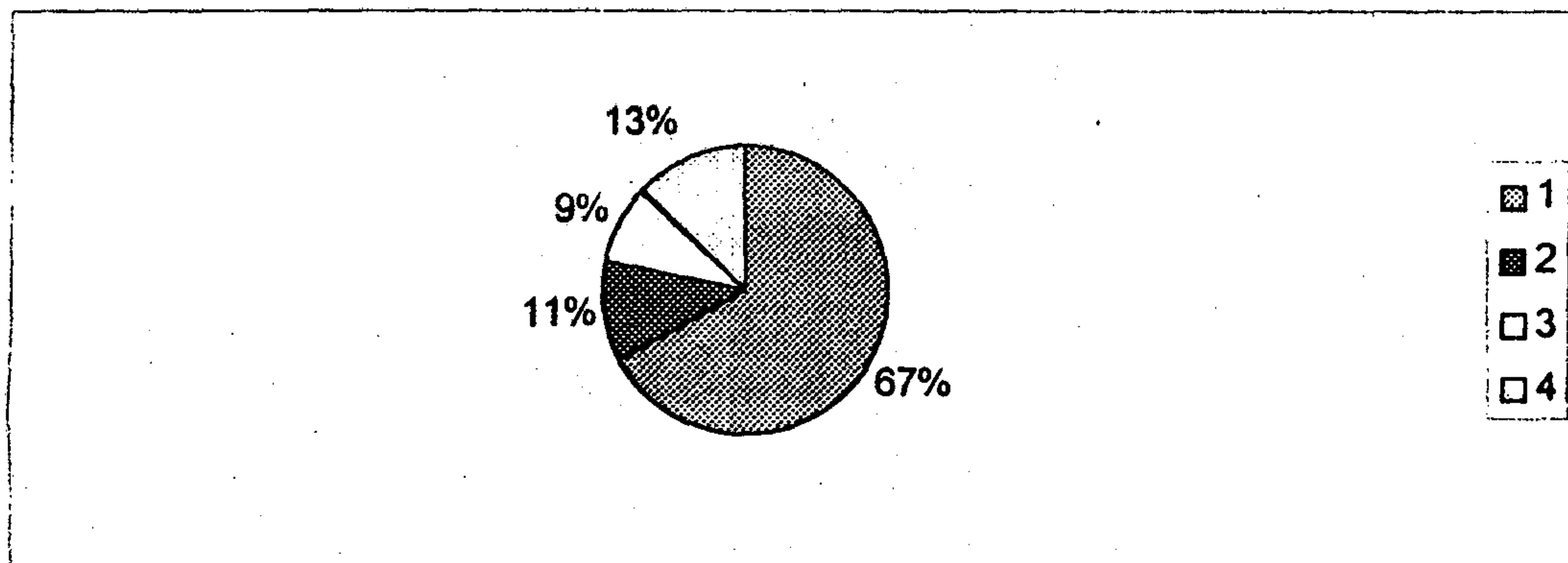
INTERPRETACION:

El 99% de los alumnos encuestados afirman que la recreación es importante, el 1% indica que no.

PREGUNTA No.5

Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, indique por cuál de las siguientes razones es importante:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SALUD FÍSICA Y MENTAL	133	67%
CONVIVENCIA SOCIAL	23	11%
COOPERACION	17	9%
CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	26	13%



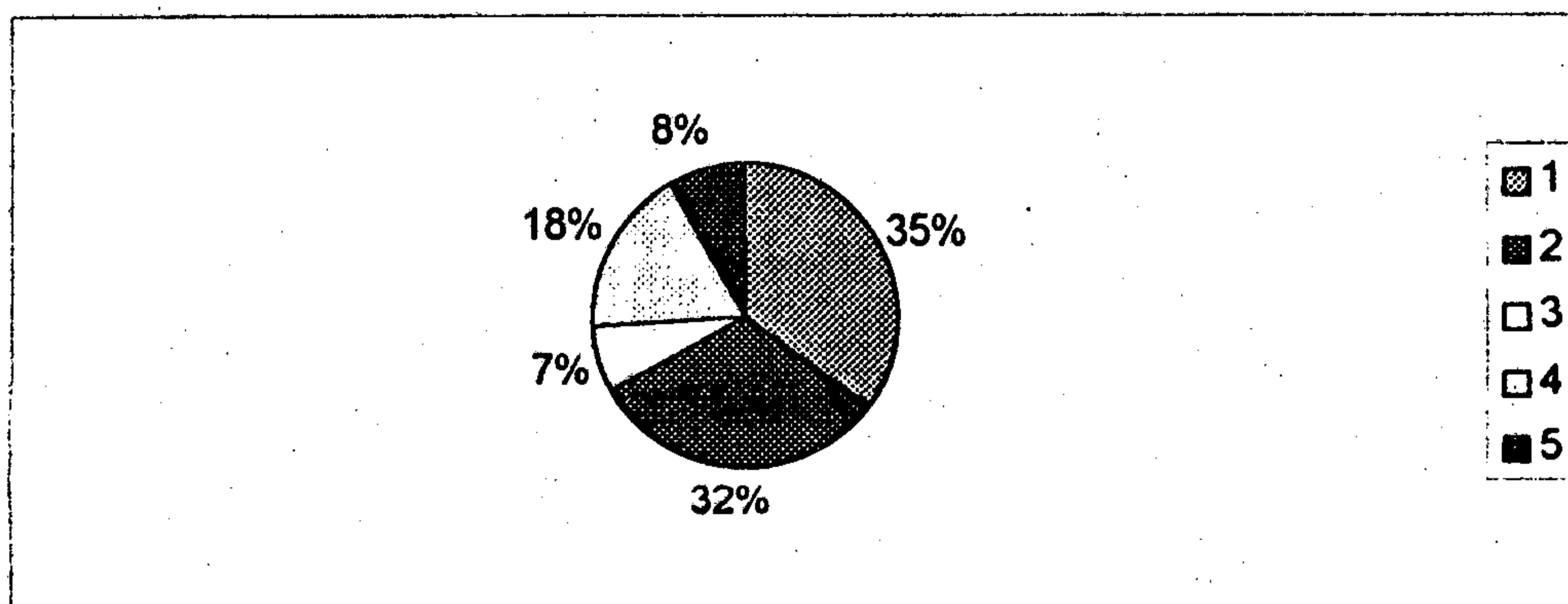
INTERPRETACION:

De acuerdo a los que afirmaron que la recreación es importante el 67% indica que fomenta la salud física y mental, 11% convivencia social, 9% la cooperación y el 13% la capacidad de aprendizaje.

PREGUNTA No. 6

¿Cuál de las instituciones siguientes considera que es la responsable de apoyar la recreación en las escuelas ?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
Ministerio de Cultura y Deportes	71	35%
Dirección de Educación Física	65	32%
Comité Olímpico Guatemalteco	13	7%
Consejo Nacional de Deportes		
Educación Física y Recreación	36	18%
Ninguna	15	8%



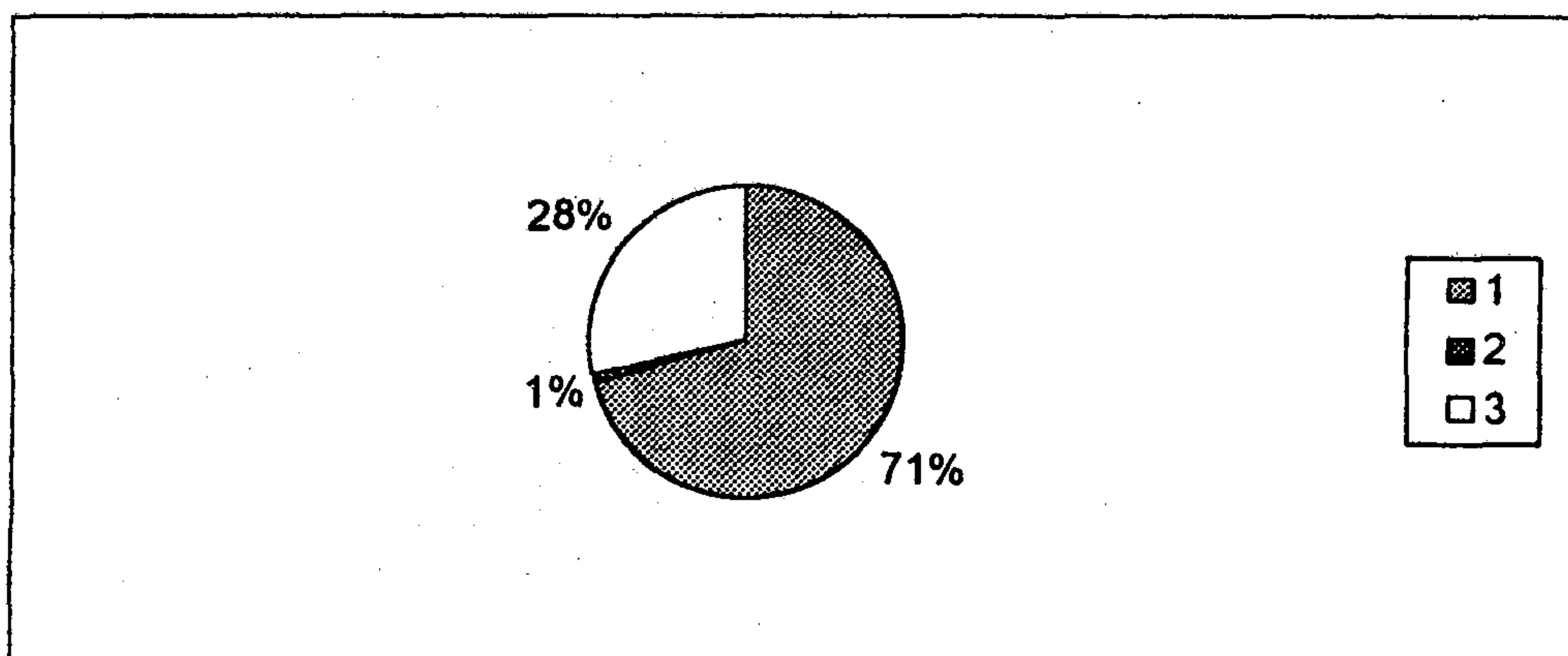
INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas el 35% de los alumnos afirman que el Ministerio de Cultura y Deportes, es el responsable de apoyar recreación a las escuelas, el 32% manifiesta que es la Dirección de Educación Física, el 7% indica que es el Comité Olímpico Guatemalteco, el 18% contestaron que es el Consejo Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Finalmente el 8% indican ninguna.

PREGUNTA No. 7

¿ Qué medios y recursos existen en su escuela para la práctica de la recreación ?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
CAMPO DE FÚTBOL	141	71%
CANCHA DE BASQUETBOL	2	1%
CANCHA DE VOLEIBOL	0	0%
BIBLIOTECA	0	0%
NINGUNO	57	28%
Ninguna	15	8%



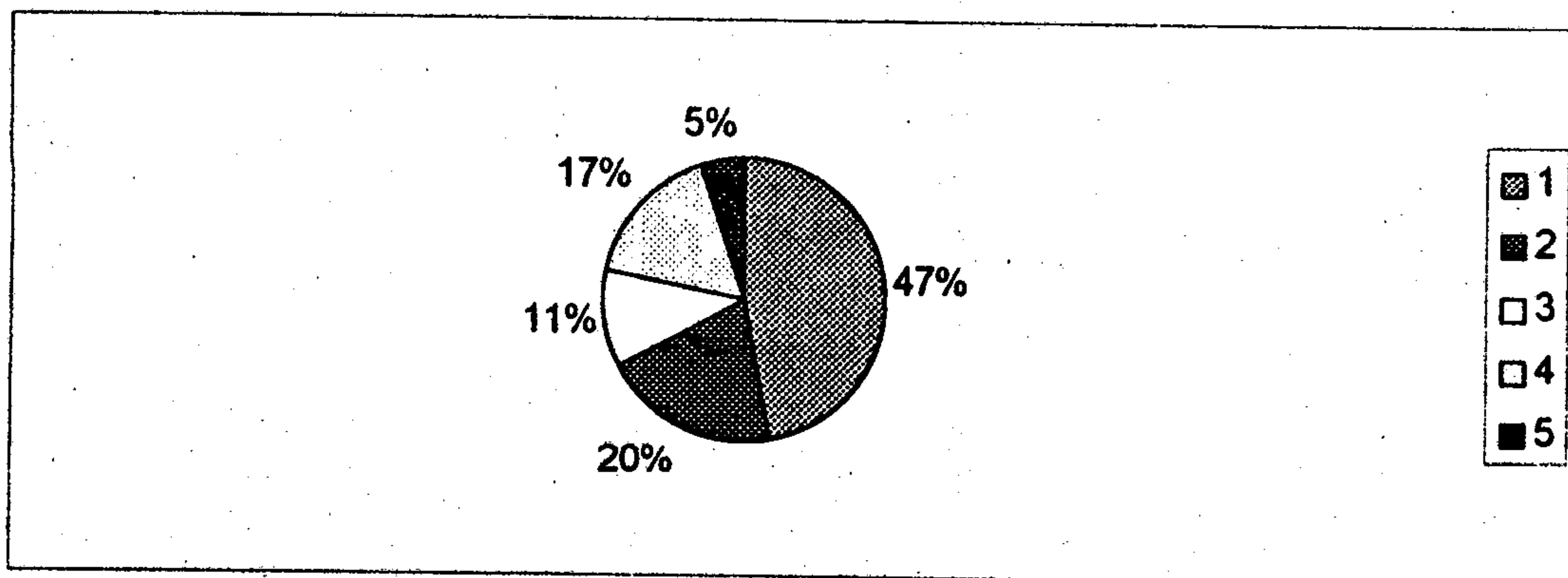
INTERPRETACION:

El 71% de los alumnos y alumnas encuestadas afirman que para la práctica de recreación cuentan con campo de futbol, un 1% indica contar con cancha de básquetbol y un 28 % no cuenta con ningún medio, ni recurso para la recreación.

PREGUNTA No. 8

Qué papel desempeñan los maestros y maestras, al realizar actividades recreativas con sus alumnos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
FACILITADOR	94	47%
COORDINADOR	40	20%
GUIA	22	11%
ORIENTADOR	33	17%
NINGUNO	11	5%



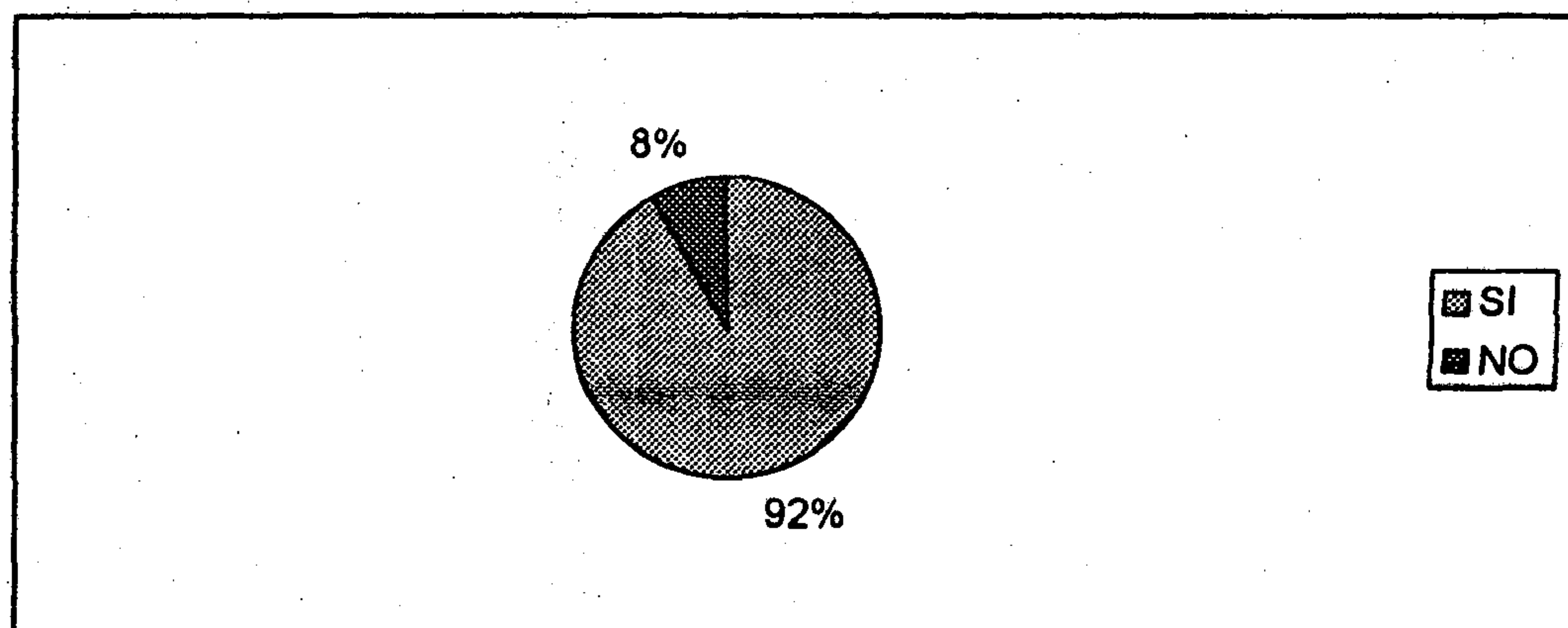
INTERPRETACION:

De la población encuestada el 47% afirma que el maestro es facilitador de la recreación, el 20% indica que es un coordinador, el 11% manifestó que es guía, el 17% afirma que es un orientador y un 5% indica que no desempeña ningún papel.

PREGUNTA No. 9

A su juicio el no practicar recreación es dañino para la formación del ser humano.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	184	92%
NO	16	8%



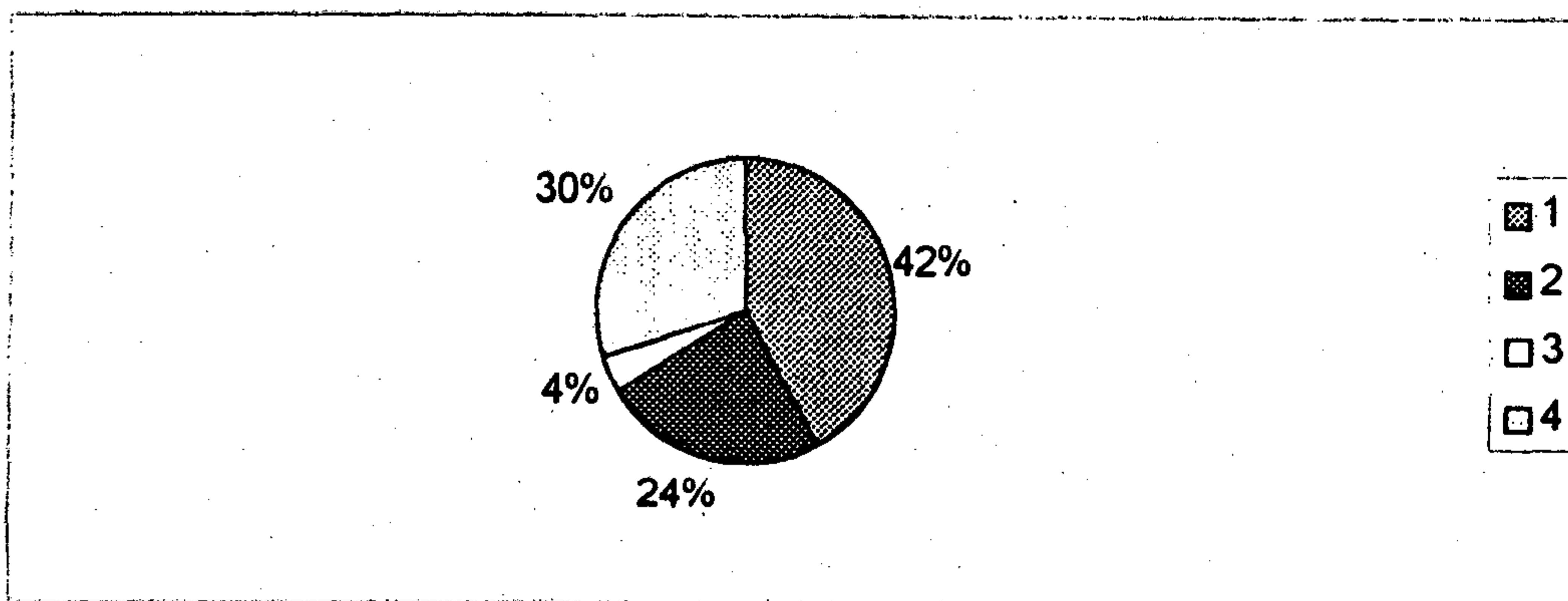
INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas un 92% afirma que el no practicar recreación, es dañino para la formación del ser humano y un 8% indica que no afecta.

PREGUNTA No. 10

Si su respuesta es afirmativa, indique cuál de los siguientes efectos se da con mayor frecuencia en la persona que no practica recreación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
NERVIOSISMO	76	42%
INDISCIPLINA	56	30%
REBELDIA	08	4%
DESERCION ESCOLAR	56	30%



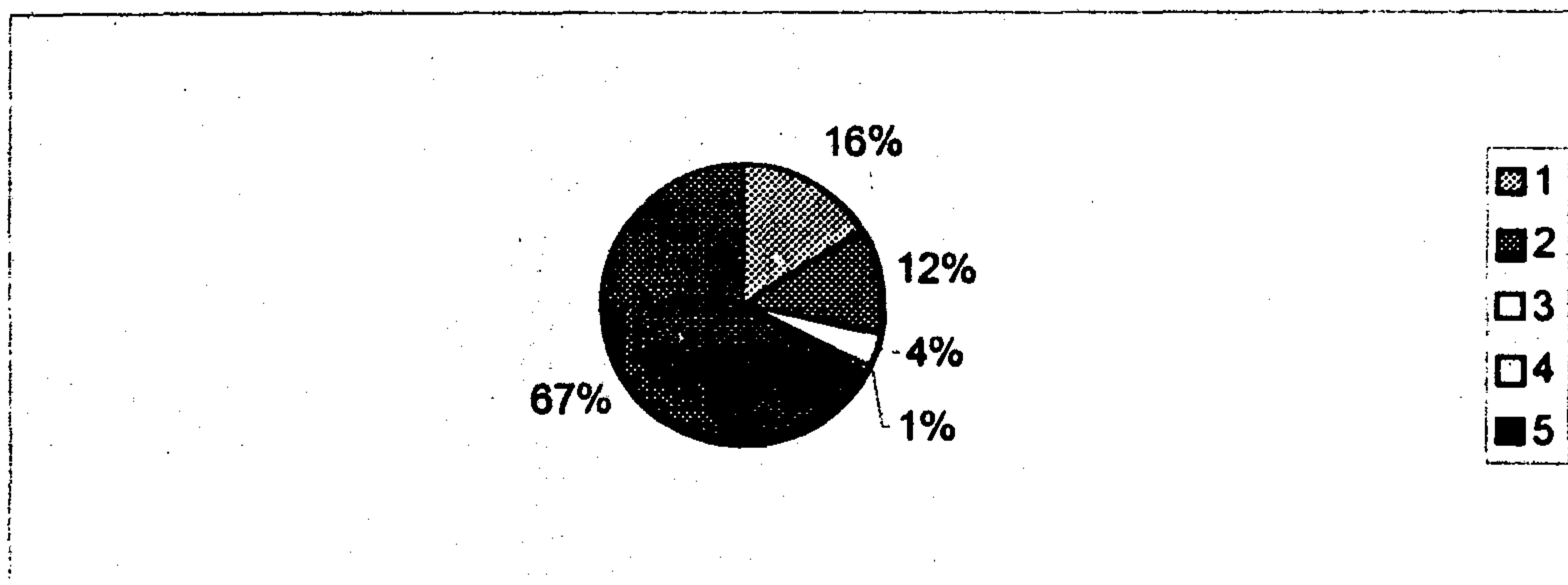
INTERPRETACION:

El 42 de la población encuestada afirma que el nerviosismo es el que más provoca el no recrearse, el 30% indica que provoca indisciplina, el 4% inseguridad y un 24% deserción escolar.

PREGUNTA No. 11

En la escuela donde estudia qué música escuchan y practican:

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA</u>	
	<u>ABSOLUTA</u>	<u>PORCENTUAL</u>
<u>GUATEMALTECA</u>	32	16%
<u>RANCHERA</u>	24	12%
<u>ROMANTICA</u>	7	4%
<u>RELIGIOSA</u>	3	1%
<u>NINGUNA</u>	134	67%



INTERPRETACION:

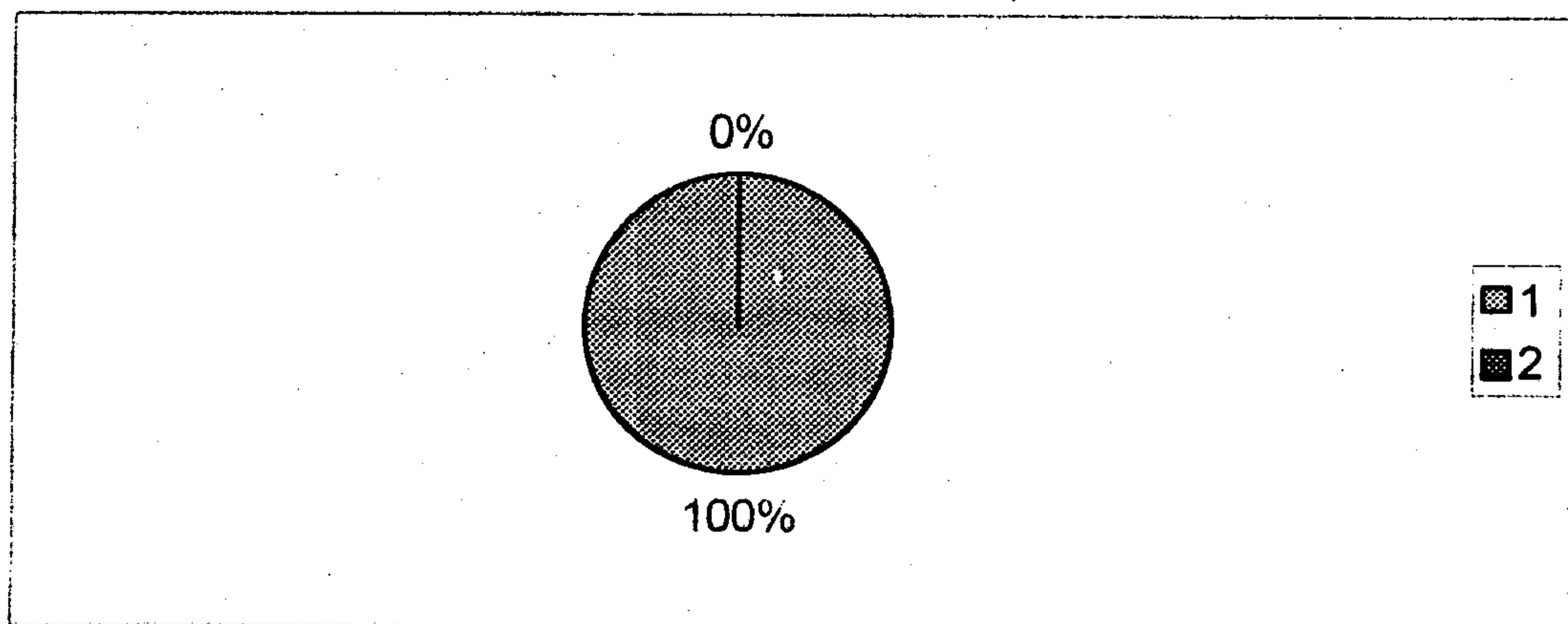
De acuerdo a los datos obtenidos llama la atención que un 67% de los encuestados no escucha, ni practica ninguna clase de música en su escuela, tan solo el 16% escuchan y practican la música guatemalteca, un 12% indica que es la ranchera, un 4% la romántica y un 1% escuchan y practican música religiosa.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN TECUACO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

1. PREGUNTA No. 1

Ha recibido talleres seminarios o capacitaciones respecto a la recreación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	0	
A VECES	0	
NUNCA	30	100%



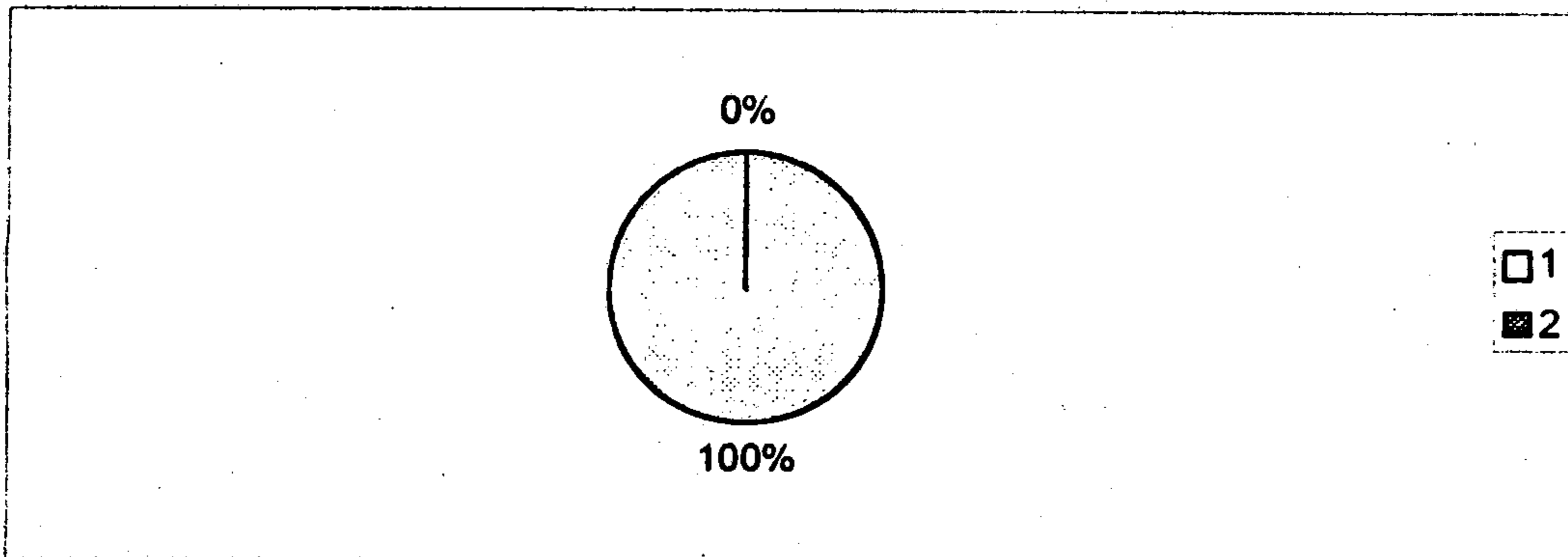
INTERPRETACION:

El 100% de los encuestados indica que nunca han recibido talleres, seminarios o capacitaciones respecto a la recreación para sus alumnos.

PREGUNTA No. 2

En la Escuela donde usted labora se practica recreación con sus alumnos:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	30	100%
NO	0	0



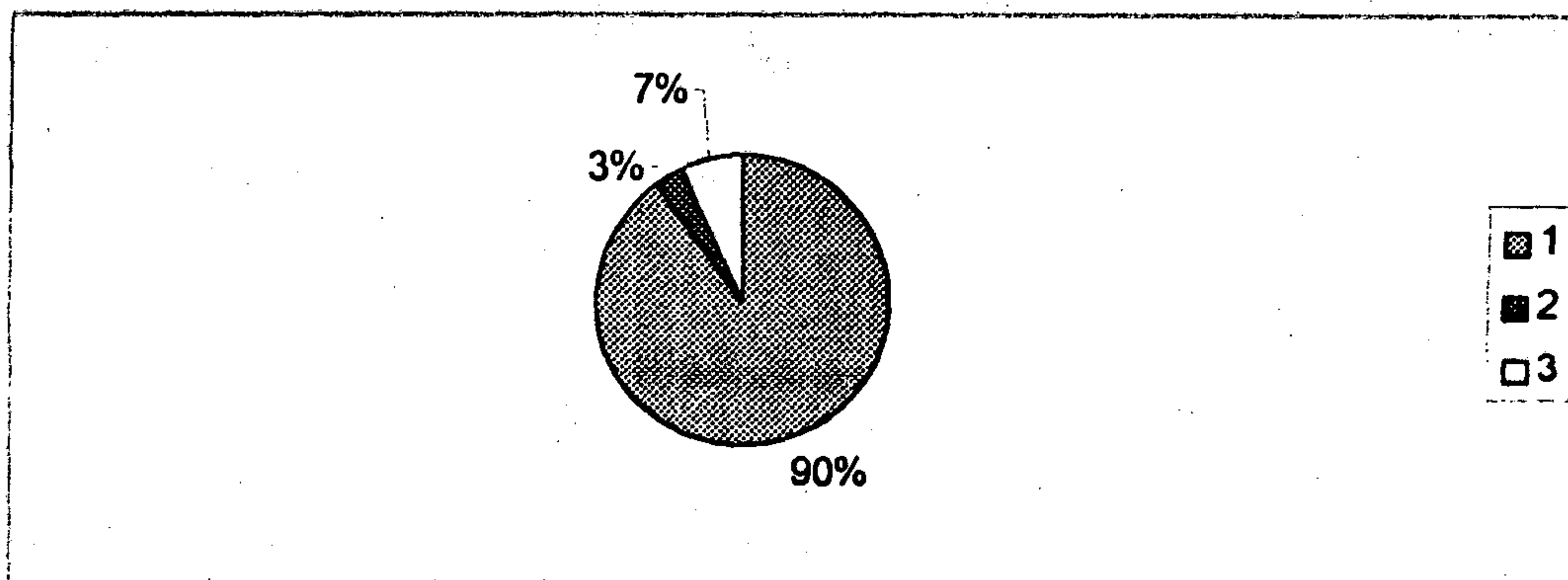
INTERPRETACION:

El 100% de la población encuestada practica recreación con sus alumnos.

PREGUNTA No. 3

Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, indique cuál de las siguientes actividades practica con más frecuencia:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
FUTBOL	27	90%
BASQUETBOL	1	3%
VOLEIBOL	0	
JUEGOS TRADICIONALES	0	
ESCUCHAR MUSICA		
SALIR DE EXCURSIONES	2	7%



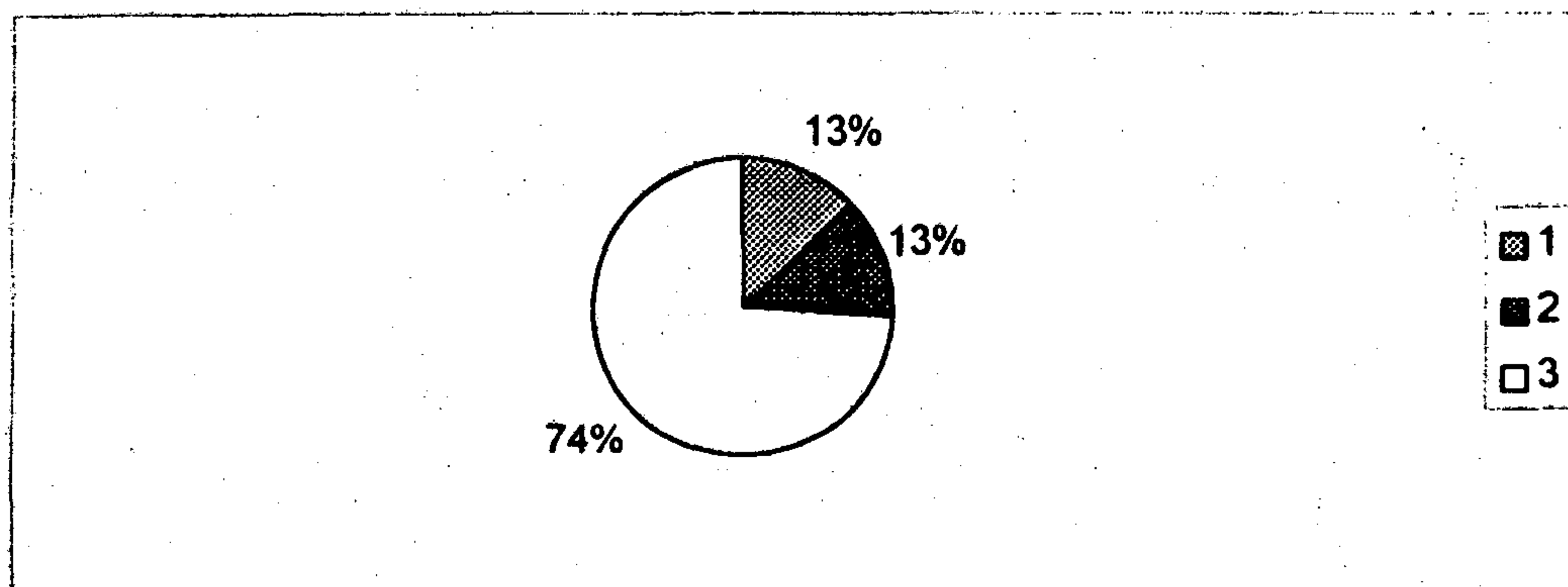
INTERPRETACION:

De los docentes que afirmaron practicar recreación el 90% practica futbol, el 3% basquetbol y el 7% sale de excursión.

PREGUNTA No. 4

La actividad mas practicada en su escuela, ¿Quién la elige?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
DIRECTOR	4	13%
MAESTRO	4	13%
ALUMNO	0	
MAESTRO ALUMNO	22	74%

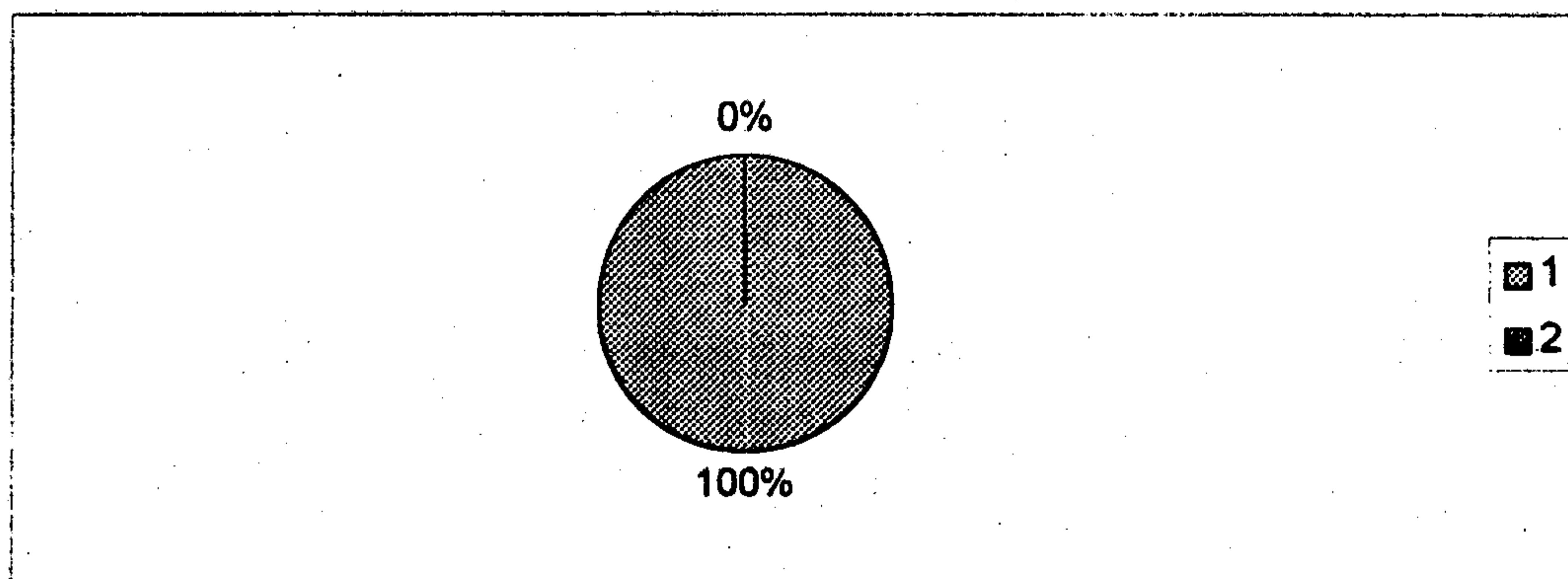


INTERPRETACION:

El 74% de los docentes encuestados indican que maestro-alumno eligen las actividades recreativas, el 13% manifiesta que el director y el 13% maestros.

5. A su juicio la recreación es importante:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	30	100%
NO	0	



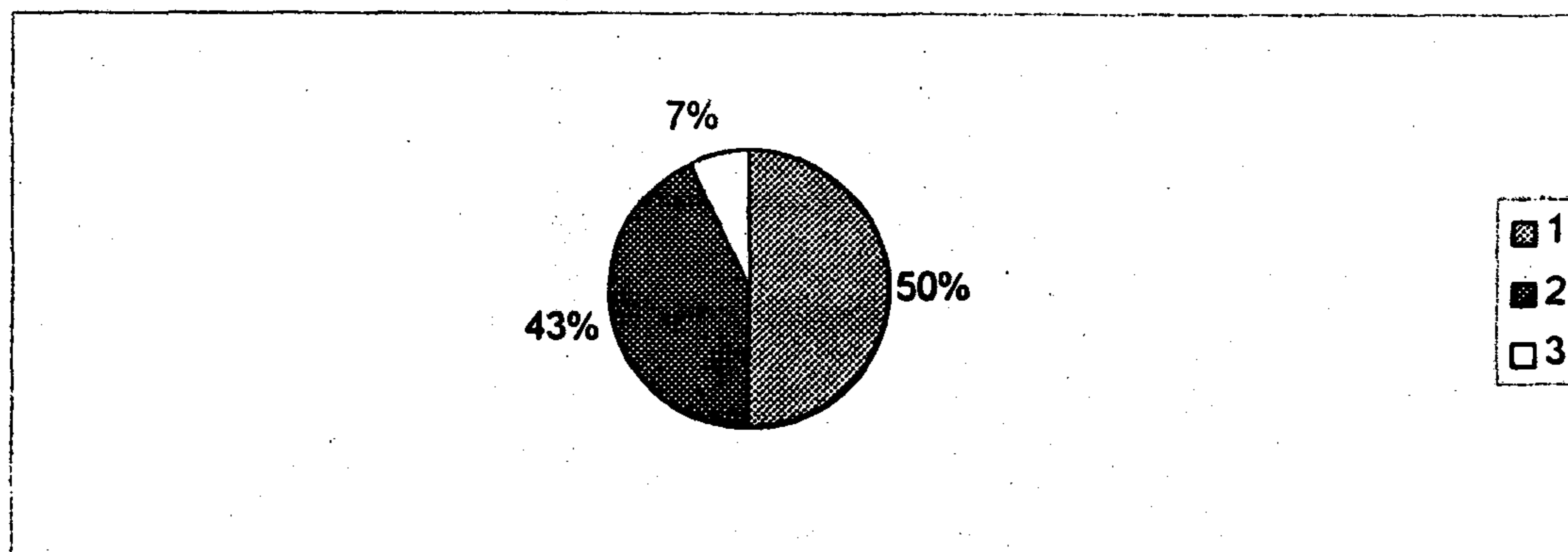
INTERPRETACION:

El 100% de los docentes encuestados afirma que la recreación es importante.

PREGUNTA No. 6

Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique por cuál de las siguientes razones es importante realizarla:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
FOMENTAR LA SALUD FÍSICA Y MENTAL	15	50%
FOMENTAR LA CONVIVENCIA SOCIAL	13	43%
FOMENTAR LA COOPERACION	0	
MEJORAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	2	7%



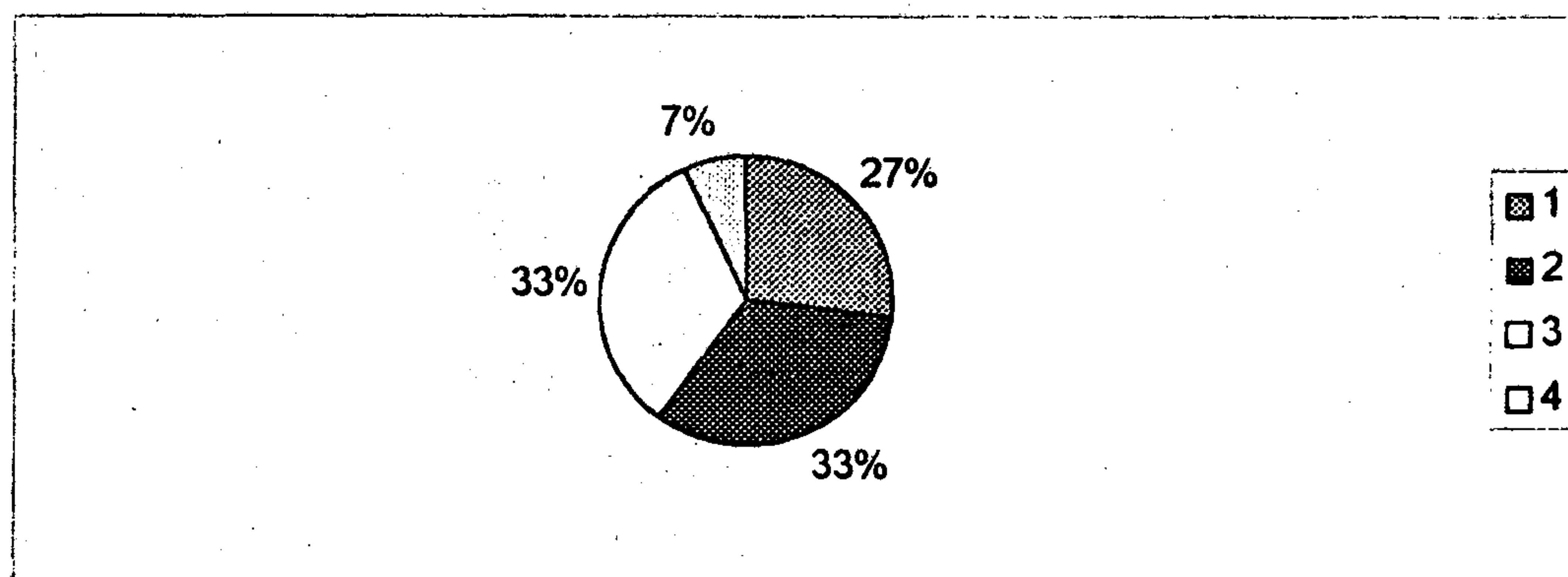
INTERPRETACION:

De los docentes encuestados el 50% manifiesta que el practicar recreación fomenta la salud física y mental; el 43% fomenta la convivencia social y el 7% mejora la capacidad de aprendizaje.

PREGUNTA No. 7

Cuál de las instituciones siguientes considera que es la responsable de apoyar la recreación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
DIRECCION DE EDUCACION FÍSICA	8	27%
MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTES	10	33%
COMITÉ OLIMPICO GUATEMALTECO	0	
CONSEJO NACIONAL DE DEPORTES, EDUCACION FÍSICA Y RECREACION	10	33%
NINGUNA	2	7%



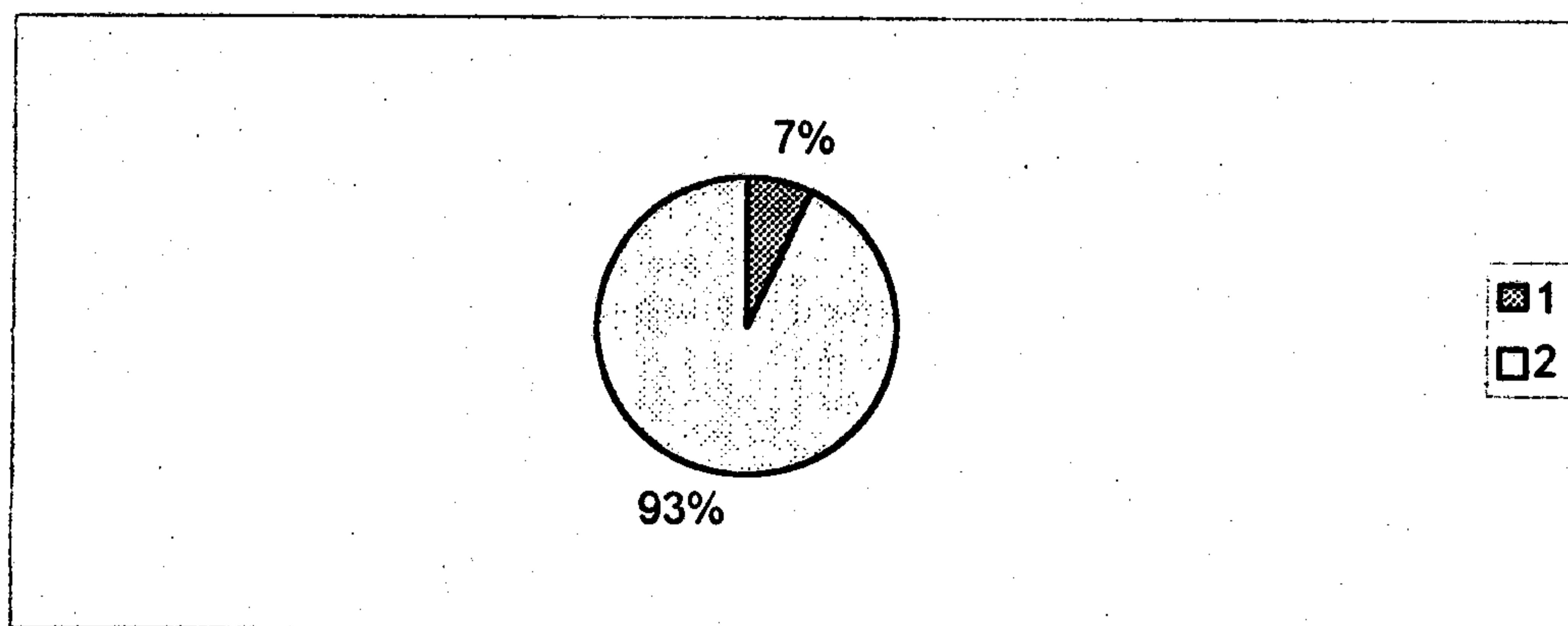
INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas el 33% de los maestros afirman que el Ministerio de Cultura y Deportes es el responsable de apoyar a las escuelas en lo que respecta a recreación; el 33% manifiesta que es el Consejo Nacional de Deportes, Educación Física y el 7% indica que ninguna.

PREGUNTA No. 8

Ha recibido visita de las instituciones que apoyan a la recreación en las escuelas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	0	
RARAS VECES	2	7%
NUNCA	28	93%



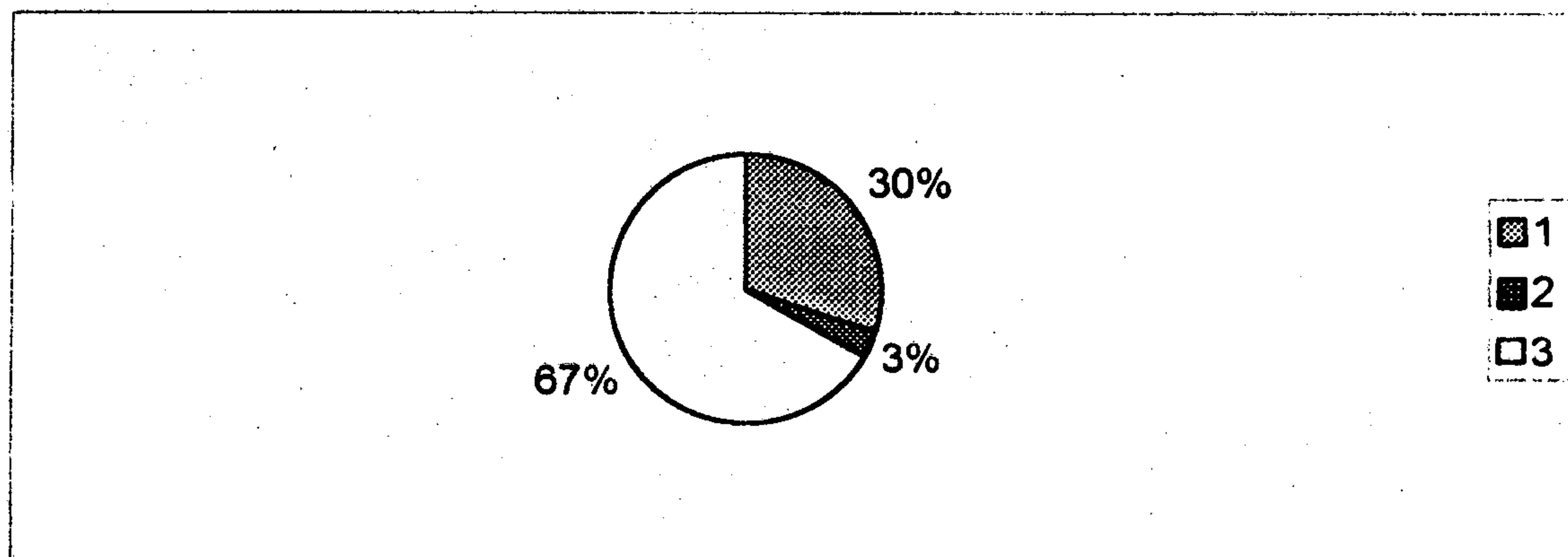
INTERPRETACION:

De la población encuestada el 93% indica que nunca ha recibido visitas de instituciones que apoyan a la recreación y el 7% manifiestan que han sido visitadas raras veces.

PREGUNTA No. 9

Que medios y recursos existen en su escuela para la práctica de la recreación:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
CAMPO DE FUTBOL	9	30%
CANCHA DE BASQUETBOL	1	3%
CANCHA DE VOLEIBOL	0	
BIBLIOTECA	0	
NINGUNO	20	67%



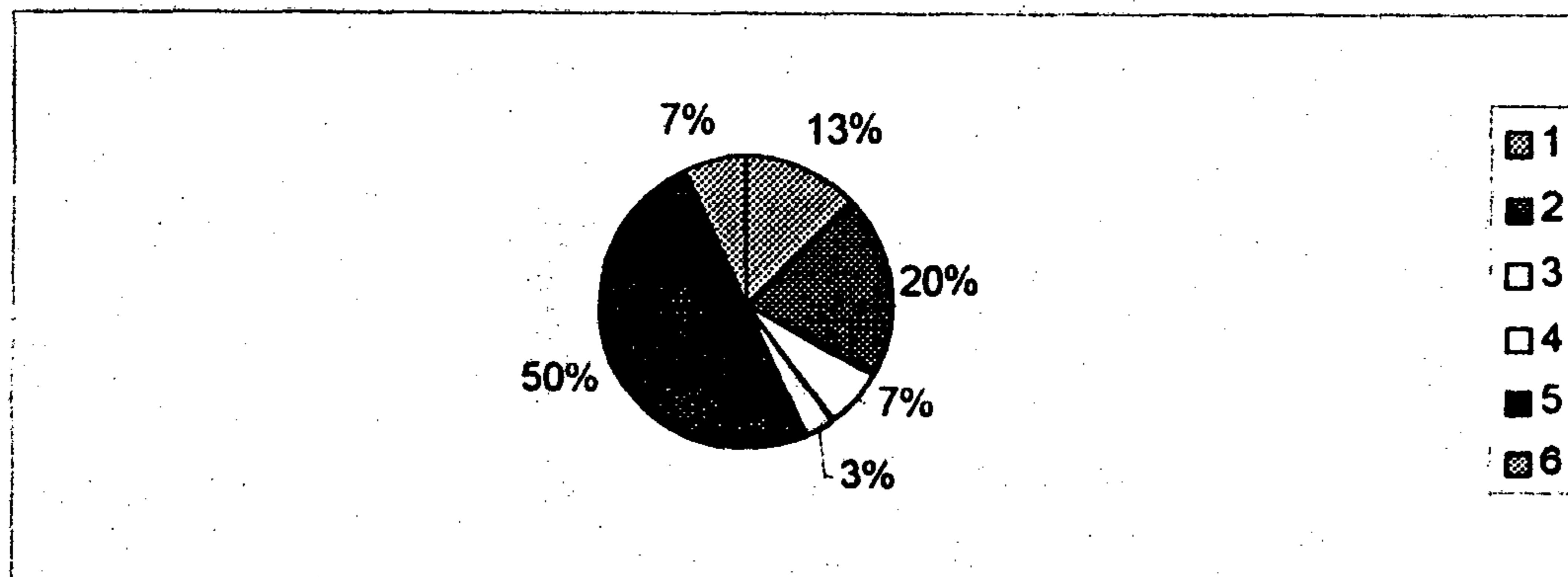
INTERPRETACION:

El 67% de los docentes afirman que no existe ningún medio y recurso para la práctica de recreación, el 30% indica contar solo con cancha de futbol y el 3% cuenta con cancha de basquetbol.

PREGUNTA No. 10

Que papel desempeña el docente o maestro al realizar actividades recreativas con sus alumnos:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
FACILITADOR	4	13%
COORDINADOR	6	20%
GUIA	2	7%
ORIENTADOR	1	3%
MOTIVADOR	15	50%
NINGUNA	2	7%



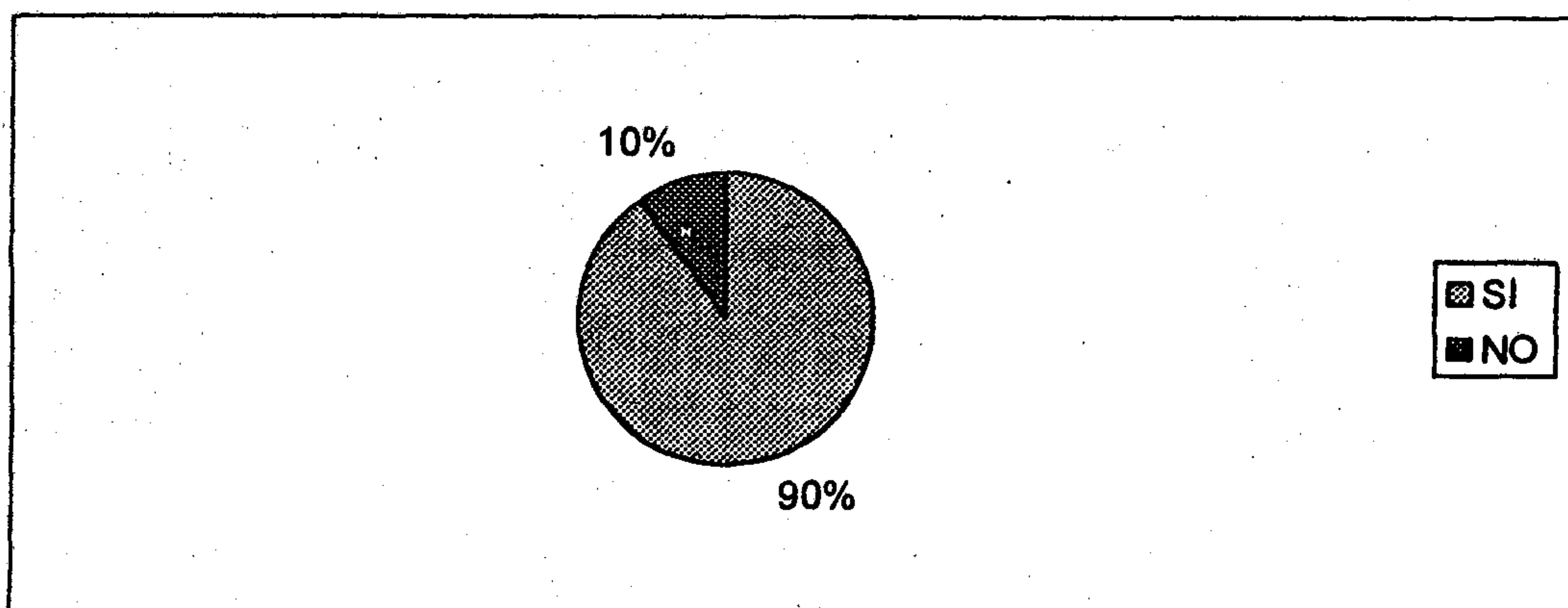
INTERPRETACION:

De la población encuestada el 50% manifiesta que el maestro desempeña el papel de motivador, el 20% indica que de coordinador, el 13% de facilitador, el 7% de guía, el 3% de orientador y el 7% indica que ninguno.

PREGUNTA No. 11

A su juicio considera que el no practica recreación, repercute en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del alumno.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	27	90%
NO	3	10%



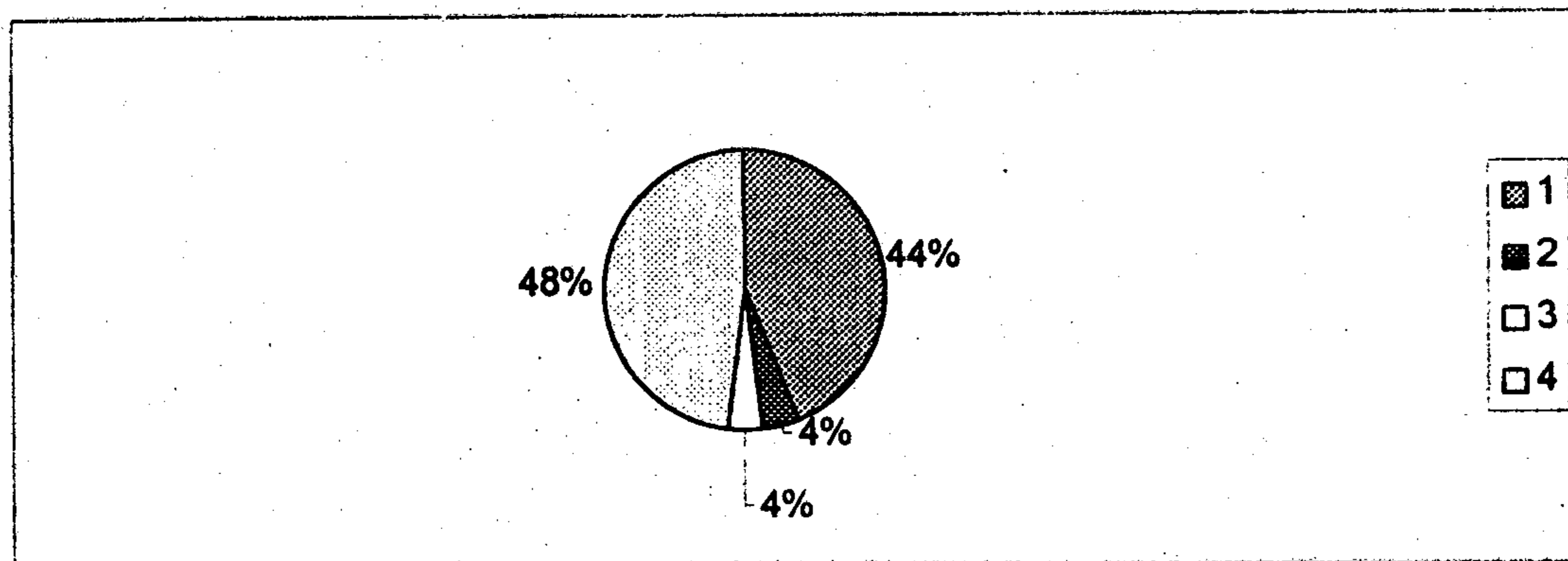
INTERPRETACION:

De los docentes encuestados el 90% respondió que si repercute en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y el 10 % indica que no afecta.

PREGUNTA No. 12

Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, indique cuál de las siguientes es la más frecuente:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
Desintegración Familiar	13	48%
Poca Relación hogar - escuela	12	44%
Problemas de Comunicación	1	4%
Economía	1	4%



INTERPRETACION:

De los docentes encuestados el 48 % afirma que la causa principal es la desintegración familiar, el 44 % poca relación hogar-escuela, el 4% problemas de comunicación y un 4 % la economía.

2. CONCLUSIONES

1. La incidencia que provoca la recreación y su incentivación para la socialización, es base para la formación integral de la personalidad del ser humano.
2. Las clases de recreación practicadas en el medio investigado son: deportes, juegos, música y pequeñas excursiones.
3. Las instituciones que proporcionan recreación para la socialización son: Dirección de Educación Física y Ministerio de Cultura y Deportes.
4. Los medios y recursos que sirven para la práctica de la recreación para la socialización del municipio son: campos de fútbol.
5. El papel que juega el docente en la enseñanza de la recreación para la socialización es de: facilitador, motivador, coordinador, orientador y guía.
6. Las causas que provocan la no práctica de la recreación son: desintegración familiar, problemas de comunicación, poca relación hogar-escuela y vicios.
7. Los efectos que provocan la no práctica de la recreación son: nerviosismo, indisciplina, rebeldía y deserción escolar.

3. RECOMENDACIONES

1. Que en cada jornada de estudio se dé recreación para la socialización a niños y niñas.
2. Que en cada plantel educativo se practiquen diferentes clases de recreación.
3. Que el Ministerio de Educación, por medio de instituciones encargadas de apoyar la recreación escolar:
 - Autorice partidas presupuestarias para Maestros de Educación Física y Formación Musical.
 - Que Capacite a docentes del área rural, en técnicas respectivas.
 - Compre y construya edificios escolares, con espacios para áreas verdes.
 - Implemente a todas las escuelas del área rural de instrumentos musicales y deportivos.
4. Que el docente sea facilitador, motivador, coordinador, orientador y guía de sus alumnos.
 - Debe comprender las diferencias individuales de sus alumnos.
 - Realizar visitar a los hogares de niños con problemas para dar apoyo.
5. Que los integrantes de cada familia estén siempre unidos exista buena comunicación y que cada uno cumpla con sus funciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. GALLO BARRIOS, Armando GDinámica de Grupos
Colección Didáctica contemporánea
Editorial Piedra Santa
Guatemala, 1983.
2. ALVAREZ EZQUERRA, ManuelGran Diccionario General de la Lengua
3. DEL POZO SÁNCHEZ, HugoRecreación Escolar. Editorial Avante.
Morelos, México, 1979.
4. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICATemática a Desarrollar por Asignaturas.
Curso para Promotores de la Actividad
Física Deportiva y la Recreación Escolar.
5. EDITORIAL OCÉANODiccionario Enciclopédico Ilustrado.
Colombia, 1990.
6. FRANKLIN, MyersLa Educación Física e Higiénica Editorial
Losada. S. A. Buenos Aires. 1945.
7. GARCIA FOGEDA, Miguel AngelEl juego Predeportivo en la Educación
Física y el Deporte. (s.p.) (s.f.)
8. IMPRESOSRevista Crónica. Guatemala. mayo.
1998. Pag. 16
9. LACROIX, RenéCómo Vencer la Depresión Nerviosa
Ediciones Interamericanas
E.E. U.U. 1975.
10. MINEDUCLey de Educación Nacional
Decreto 12-91
Guatemala, 1991.
11. MIRA Y LOPEZ, EmilioManual de Orientación Profesional
Editorial Kapelusz
Buenos Aires. Argentina, 1965

12. MORAN, Otto.....Revista Tinamit
Guatemala. 1992.
13. NÉRICI, Imideo G.....Hacia una Didáctica General
Dinámica
Barcelona Kapelusz.
Buenos Aires. Argentina, 1973.
14. O.E.A. (Organización de Estados Americanos).....Revista Especializada del Proyecto
Multinacional para el Mejoramiento de la
Administración de la Enseñanza Primaria
en América Latina.
Buenos Aires, Argentina. 1980.
15. ORGANISMO LELGISLATIVO.....Ley Nacional para el Desarrollo de la
Cultura Física y el Deporte.
Barcelona. 1977.
16. RUEDA A, Manuel.....Teoría y Práctica Recreativa
SEI. Servicios Educativos Integrales
2ª. Edición
Barcelona, 1983.
17. SALVAT, Juan.....Encilopedia Salvat de los Deportes
Vol. 4 Salvat Editores. S. A.
Colombia. 1976.
18. SOPENA, Inter.....Diccionario Iter Sopena de Lengua
Española
Provenza, Barcelona. 1995.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Apreciable alumno (a):

Agradezco su colaboración al dar respuesta a la presente encuesta, que lleva como objetivo investigar el tema "La Recreación en las Escuelas del Nivel Primario Rural del municipio de San Juan Tecuaco, Santa Rosa; dicha información servirá para el diseño de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía de la Educación".

1. En la escuela donde estudia los maestros practican recreación con sus alumnos:

SI _____
NO _____

2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, indique cuál de las siguientes actividades recreativas practica con más frecuencia:

Futbol: _____
Básquetbol: _____
Voleibol: _____
Juegos Tradicionales: _____
Escuchar Música: _____
Ver Televisión: _____
Salir de Excursión: _____

3. La actividad recreativa más practicada en su escuela, quien la elige:

Director: _____
Maestros: _____
Alumnos: _____
Maestro - Alumno: _____

4. A su juicio la recreación les importante:

SI: _____
NO: _____

5. Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, indique por cual de las siguientes razones es importante:

Salud Física y Mental _____
Convivencia Social _____
Cooperación _____
Capacidad de Aprendizaje _____

6. ¿Cuál de las instituciones siguientes considera que es la responsable de apoyar la recreación en las escuelas?

Ministerio de Cultura y Deportes _____
Dirección de Educación Física _____
Comité Olímpico Guatemalteco _____
Educación Física y Recreación _____
Ninguna _____

7. ¿Qué medios y recursos existen en su escuela para la práctica de la recreación?

Campo de fútbol _____
Cancha de Básquetbol _____
Cancha de Voleibol _____
Biblioteca _____
Ninguno _____

8. ¿Qué papel desempeñan los maestros y maestras, al realizar actividades recreativas con sus alumnos?

Facilitador _____
Coordinador _____
Guía _____
Orientador _____
Ninguno _____

9. A su juicio el no practicar recreación, es dañino para la formación del ser humano.

SI _____
NO _____

10. Si su respuesta es afirmativa, indique cuál de los siguientes efectos, se da con mayor frecuencia en la persona que no practica recreación.

Nerviosismo _____
Indisciplina _____
Rebeldía _____
Dirección Escolar _____

11. En la escuela donde estudia qué música escuchan y practican:

Guatemalteca

Ranchera

Romántica

Religiosa

Ninguna

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA PARA DOCENTES

Apreciable maestro (s)

Agradezco su colaboración al dar respuesta a la presente encuesta, que lleva como objetivo investigar el tema: "La recreación en las escuelas del nivel primario rural del municipio de San Juan Tecuaco, Santa Rosa; dicha información servirá para el diseño de tesis en grado de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

1. Ha recibido talleres, seminarios o capacitaciones respecto a la recreación

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

2. En la escuela donde usted labora se practica recreación con los alumno:

SI
NO

3. Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, indique cuál de las siguientes actividades practica con más frecuencia:

FÚTBOL
BÁSQUETBOL
VOLEIBOL
JUEGOS TRADICIONALES
ESCUCHAR MUSICA
SALIR DE EXCURSIÓN

4. La actividad más practicada en su escuela, quién la elige:

Director
Maestros
Alumnos
Maestros - Alumnos

5. A su juicio la recreación es importante:

SI
NO

6. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique por cuál de las siguientes razones es importante realizarla:

- Fomentar la salud física y mental _____
- Fomentar la convivencia social _____
- Fomentar la cooperación _____
- Mejorar la capacidad de aprendizaje _____

7.Cuál de las instituciones siguientes considera que es la responsable de apoyar la recreación:

- Dirección de Educación Física _____
- Ministerio de Cultura y Deportes _____
- Comité Olímpico Guatemalteco _____
- Consejo Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación _____
- Ninguna _____

8. Ha recibido visitas de instituciones que apoyan a la recreación en las escuelas:

- SIEMPRE _____
- RARAS VECES _____
- NUNCA _____

9. Que medios y recursos existen en su escuela para la práctica de la recreación:

- Campo de futbol _____
- Cancha de básquetbol _____
- Cancha de voleibol _____
- Biblioteca _____
- Ninguno _____

10. Qué papel desempeña el docente al realizar actividades recreativas con sus alumnos:

- Facilitador _____
- Coordinador _____
- Guía _____
- Orientador _____
- Motivador _____
- Ninguna _____

11. A su juicio considera que el no practicar recreación, repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

- SI _____
- NO _____

12. Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, indique cuál de las siguientes causas, es la más frecuente:

Desintegración familiar

Poca relación hogar-escuela

Problemas de comunicación

Vicios
