

Jaime Joel Girón Álvarez

**INCIDENCIA DE LA COMPRESION DE LECTURA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL DEPARTAMENTO
DE SOLOLA.**

Asesor: Lcda. Marta Judith Palma de Pineda



Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación.**

Guatemala, enero de 2001

Este estudio fue presentado por
el autor como trabajo de tesis,
de licenciado en Pedagogía y
Ciencia de la Educación

Guatemala, enero del 2001

Introducción.....I

CAPÍTULO 1

MARCO CONCEPTUAL.....1

1. Antecedentes del problema.....1

2. Importancia de la investigación.....4

3. Planteamiento del problema.....5

4. Alcances y límites.....6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....7

1. El aprendizaje.....7

 1.1 Formas de aprendizaje.....8

 1.2 Cómo se realiza el aprendizaje de la comprensión de lectura.....11

2. La comprensión de lectura.....12

 2.1 Factores que influyen en la comprensión de lectura.....15

 2.2 Consecuencias de la comprensión de lectura.....19

3. El educando del ciclo básico como sujeto de la educación.....20

 3.1 Características del educando del ciclo educación básica.....21

 3.2 Los intereses del educando del ciclo de educación básica.....23

 3.3 Aptitudes del educando del ciclo de educación básica.....28

4. Métodos y técnicas más adecuadas para fomentar la comprensión de lectura.....	29
4.1 Técnica de lectura silenciosa.....	35
4.2 Técnica del subrayado.....	35
4.3 Técnica de las palabras desconocidas.....	36
4.4 Técnica de la descripción.....	36
4.5 Técnica del cuestionario.....	37
4.6 Técnica exegética o de la lectura comentada.....	37
4.7 Técnica del dibujo.....	38
4.8 Técnica de lectura oral.....	39
4.9 Técnica de lectura visual.....	39
4.10 Técnica de lectura comprensiva.....	40
4.11 Técnica de análisis oral.....	40
4.12 Técnica de la comprensión creativa.....	41
5. Aplicación de la comprensión de lectura.....	41
5.1 En la vida familiar.....	41
5.2 En la escuela.....	42
5.3 En la comunidad.....	43
5.4 En la educación permanente.....	44
6. El catedrático de Idioma Español como factor determinante para el desarrollo de la comprensión de lectura en el estudiante del ciclo de educación básica.....	45
6.1 Características.....	45
6.2 Habilidades.....	46
6.3 Experiencia en lectura.....	46
6.4 Personalidad motivadora.....	47
6.5 Control del manejo de técnicas de comprensión de lectura.....	47
7. Descripción general de los cursos de Idioma Español como oportunidad para motivar y enseñar la comprensión de lectura.....	48
7.1 Descripción de los cursos.....	48
7.2 Métodos y técnicas aplicables.....	48
7.3 Evaluación.....	52
7.4 Actualización del programas.....	53

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	54
1. Objetivos.....	54
2. Instrumentos.....	55
3. Sujetos.....	56
4. Área geográfica.....	57
5. Procedimiento.....	61

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados.....	80
1. Interpretación de resultados de la encuesta de alumnos del ciclo de educación básica del departamento de Sololá.....	80
2. Interpretación de resultados de la encuesta a catedráticos del ciclo de educación básica del departamento de Sololá.....	81
3. Interpretación de resultados.....	82
4. Conclusiones.....	85
5. Recomendaciones.....	86
6. Bibliografía.....	87

ANEXOS.....	88
1. Resultados de la experimentación con grupo control y el otro grupo.....	94
2. Aporte de trabajo.....	96
3. Instrumentos de investigación.....	98

INTRODUCCION

La educación es un proceso constante que se produce en la persona; es decir, dura toda la vida.

La formación integral del individuo es uno de los fines de la educación guatemalteca; pero para poderse lograr deben superarse muchas limitaciones ya que en Guatemala, en el proceso de enseñanza aprendizaje, existe una serie de problemas; uno de ellos es el rendimiento escolar deficiente, especialmente en los estudiantes del ciclo de Educación Básica.

Existen varias razones por las cuales los alumnos tienen problema de aprendizaje, una de ellas es la incomprensión de lectura; por lo que conociendo esta causa, se hace necesaria la aplicación de alguna medida que ayude a solucionarla, en este caso la aplicación de técnicas adecuadas de comprensión de lectura por parte de los catedráticos y la ejercitación constante para que a través de ella los alumnos mejoren.

En la medida en que avanza la industrialización y el uso de tecnología en Guatemala, son más las exigencias requeridas en el proceso educativo, por lo que ya no es suficiente la formación de lectores mecánicos, sino es necesario que la escuela se interese por fomentar la comprensión, desde la primaria, hasta la Educación Superior; asimismo incrementar el hábito de la misma, ya que en la actualidad cada día se lee menos.

La pérdida del hábito de lectura es causante del analfabetismo, que contribuye al retraso del desarrollo del país, la pobreza y miseria en que vive una gran mayoría de guatemaltecos; la tecnología moderna exige trabajadores que estén convenientemente preparados, lo que requiere una lectura constante, reflexiva y crítica en el ciclo de Educación Básica.

La gran mayoría de maestros no se preocupa por fomentar, la comprensión de lectura y esa es la causa por la que muchos estudiantes del ciclo de Educación Básica fracasan en su preparación y, en el peor de los casos abandonan los estudios, por lo que se requiere que se practique la comprensión de lectura en todos los niveles, ya que eso logrará en los estudiantes: mejorar su acervo cultural y por, ende, ser mejores ciudadanos que trabajen en forma constructiva por el engrandecimiento de nuestro país.

Al fomentar la comprensión de lectura el rendimiento escolar es más efectivo y como consecuencia la pérdida de cursos, repitencia escolar y deserción tenderán a disminuir, por lo que es tiempo ya de tomar conciencia de este grave problema que enfrenta la educación.

El presente trabajo consta de cuatro partes:

La primera parte: incluye los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema de estudio, que es el que contiene el por qué se realizó la presente investigación, asimismo los alcances y límites.

La segunda parte: contiene el marco teórico que le da fundamento científico al trabajo de tesis realizado en la investigación.

La tercera parte: contiene los objetivos que se quieren alcanzar en la investigación, los instrumentos que se utilizaron, la población encuestada entre catedráticos y alumnos, el área geográfica de estudio, que es el departamento de Sololá, y el procedimiento empleado en el trabajo.

La cuarta parte: contiene la presentación y análisis de los datos recabados en la encuesta, la comprobación de los objetivos, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos.

Esta investigación pretende servir de base para mejorar la situación real de los estudiantes del ciclo básico.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. Antecedentes del problema:

La lectura es el medio por el cual el ser humano adquiere conocimientos que van enriqueciendo su acervo cultural, facilitándole, de esta manera, la comunicación y el convivir con sus semejantes. Así también le permite obtener mejores resultados y satisfacciones en el ejercicio de cualquier profesión u oficio.

En la actualidad, lamentablemente, son muy pocas las personas que tienen hábito de lectura debido a muchos factores, entre ellos se pueden mencionar los siguientes: económico, los libros han incrementado mucho su valor, constituyéndose en un lujo la adquisición.

El trabajo, es otro factor que no permite que las personas lean, ya que el mayor tiempo de una persona está dedicado al trabajo, ya no quedando ningún espacio para la lectura, los jóvenes que trabajan al terminar su jornada de estudio tienen este problema.

Los medios de comunicación masiva como: la radio y la televisión, han penetrado de tal manera en las personas con la saturación de programas e información, que se hace imposible que la persona pueda dedicarse en su tiempo libre a la lectura de una obra literaria.

Muchos de los jóvenes en la actualidad, por falta de orientación de los padres de familia y de los maestros se dedican a la lectura de poco valor formativo como: revistas pornográficas, chistes, fotonovelas, la nota roja de los periódicos, lo que distorsiona mucho el conocimiento de los temas que deberían ser abordados por personas preparadas.

Otro factor muy importante, es que las personas carecen del hábito de lectura, esta actividad la mayoría de las veces no se fomenta en la escuela, porque no se enseña a comprender el significado de la misma, se enseña a leer en forma mecánica, no se comprende el contenido del material informativo, esto hace que no se despierte ningún interés en el lector.

El educador, por otro lado, en la diaria labor del docente observa que tanto los maestros, como los padres de familia, se quejan del bajo rendimiento escolar de los jóvenes. Se entiende por bajo rendimiento escolar si los estudiantes no han alcanzado las transformaciones que el aprendizaje opera en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de actuar y en las diversas actividades del comportamiento en la relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña, es decir, cuando no se dan los cambios de conducta y actitudes positivas que el docente quiere alcanzar.

“La lectura es una de las influencias más positivas en la formación integral del ser humano; si se logra que el alumno comprenda lo que lee”.⁽¹⁾ Cuando hablamos de bajo rendimiento escolar por falta de comprensión de lectura, significa que el alumno después de leer un trozo de lectura no evidencia que ha comprendido su contenido, por lo que no es capaz de hacer un resumen con sus propias palabras, no puede contestar comprensiones de lectura, no encuentra la idea principal, no puede seguir instrucciones escritas por su cuenta ni mucho menos contesta acertadamente pruebas objetivas de evaluación, éste es un problema con el cual los maestros tropiezan a diario en el ciclo de educación básica, por la falta de ejercitación en comprensión de lectura, que los maestros de la escuela primaria han descuidado; por esa razón, cuando el alumno ingresa al ciclo Básico, éste es uno de los problemas mayores con los cuales tropieza.

El rendimiento escolar se traduce no sólo en la respuesta de pruebas objetivas, son también los cambios de conducta y de actitudes positivas que se pueden observar en los jóvenes, entre los distintos problemas que se presentan en la vida diaria.

⁽¹⁾ De Braslavsky, Berta P. La Lectura en la Escuela. Pg. 30

Estas actitudes y cambios de conducta que pueden apreciarse en los estudiantes con relación a la comprensión de lectura, entre otros, pueden ser los que a continuación mencionamos: los alumnos buscan información sobre temas importantes, consultan constantemente enciclopedias, libros de texto en busca de información que necesitan, realizan las instrucciones orales y escritas expresadas por el profesor, en los libros, folletos, revistas, los estudiantes copian párrafos y toman nota de distintos libros, preparan informes de interés sobre hechos estudiados y observados; escriben resúmenes sobre temas estudiados, consultan constantemente el diccionario cuando no saben el significado de algunas palabras, leen, aprenden de memoria a recitar poemas en clase, escuchan conferencias, explican temas por medio de cuadros sinópticos, preparan avisos, carteles y láminas, escriben bibliografías de las obras leídas, realizan lectura silenciosa, interpretan mapas, localizan ciudades y accidentes geográficos, resuelven hojas de trabajo sobre trozos de lectura, preparan diagramas y los utilizan en las exposiciones que se realizan en clase, distinguen el lenguaje figurado expresado en obras literarias, colaboran y aportan ideas en los grupos de trabajo, leen historias con placer, comentan las noticias de la vida nacional que son publicadas en los periódicos, estudian por su propia iniciativa, encuentran la moraleja en una fábula, resuelven acertadamente las pruebas objetivas de una evaluación, consultan al maestro cuando no comprenden lo que leen, buscan a otras personas cuando requieren información.

Como consecuencia, se hace necesaria la necesidad de encontrar una solución a este problema que afecta a los estudiantes del ciclo de educación básica, por lo que la comprensión de lectura debe de fomentarse desde la escuela primaria, el ciclo básico, el diversificado y hasta la propia universidad, para que el estudiante se sienta realizado al comprender con facilidad una lectura.

Mucho se ha expresado sobre la comprensión de lectura, pero es necesario tomar medidas que tiendan a superar este problema del estudiante, el maestro debe hacer uso de las técnicas de comprensión de lectura y ejercitarlas para que los estudiantes aprendan a lograr con facilidad una comprensión de lectura cada vez mejor; cuando el alumno realmente comprenda lo que lee, su rendimiento mejorará, con menor esfuerzo puede extraer las ideas principales de los

distintos trabajos que a diario le presenta y que son necesarias para el proceso de su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación sugiere en forma sencilla si el maestro se lo propone, puede con el uso de algunas técnicas superar la falta de comprensión de lectura en los estudiantes del ciclo básico.

2. Importancia de la investigación:

La educación es un proceso de formación constante; es decir, que dura toda la vida; el educando se va desarrollando en forma integral hasta alcanzar su pleno desarrollo físico, moral e intelectual.

“La educación guatemalteca, en uno de sus fines pretende; la formación integral del individuo”⁽²⁾, pero para poderse lograr, se deben superar muchas limitaciones, con la cual enfrentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, una de ellas es el rendimiento escolar deficiente, especialmente en los alumnos del ciclo básico.

Existen varias razones por las cuales los alumnos tienen problemas de aprendizaje, una de ellas es la incomprensión de lectura, por lo que conociendo esta razón, se hace necesaria la aplicación de algunas medidas para que ayude a solucionar en este caso con la aplicación de técnicas adecuadas con las cuales los alumnos ejercitarán para lograr el mejoramiento de la comprensión de lectura.

Tomando en consideración lo anterior, se realizó la presente investigación pedagógica, con el objeto de determinar las causas y los tratamientos adecuados que se deben aplicar para que los estudiantes del ciclo básico, puedan superar esa deficiencia, que les limita obtener mejores resultados en los distintos cursos.

⁽²⁾ Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional. Pg. 39

Conscientes de que la lectura es el medio por el cual el hombre adquiere conocimientos, que le ayudan a llevar una mejor vida debemos motivar a los estudiantes a fomentar el hábito de la lectura, al leer en forma comprensiva, expresarse en forma oral o escrita, elaborar informes, resúmenes, comentarios. Esto se va a lograr solamente bajo la ayuda y orientación del maestro y del padre de familia, que es uno de los elementos importantes en el proceso educativo. Debemos pues, hacer de los estudiantes personas que interpreten lo que lean, que sean críticos y amantes de los libros, que son la fuente de sabiduría, mientras se lee comprensivamente estaremos formando seres capaces, libres y con criterio propio, para poderse desenvolver en forma adecuada en la comunidad en donde viva.

3. Planteamiento del problema:

El hombre es un ser social que necesita comunicarse por medio de lenguaje oral, escrito, mímico. Al hacer uso del lenguaje escrito es necesario que sepa leer, el saber leer debe incluir saber comprender lo que lee, la comunicación escrita está contemplada dentro de los cursos de Idioma Español que le dan al educando los elementos necesarios para poderlos poner en práctica a través de la lectura como medio de adquisición de conocimientos, por lo tanto la comprensión de lectura, será un proceso que ayude al estudiante del ciclo básico, porque le da la oportunidad de poder comprender con facilidad cualquier escrito o documento. Por eso el problema central de esta investigación está esquematizado así:

¿Influye la falta de comprensión de lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo básico en el departamento de Sololá?

Para poder lograr la comprensión de lectura en los educandos es necesario buscar los lineamientos que nos lleven a mejorar ésta área de los cursos de Idioma Español.

4. Alcances y límites:

La presente investigación se realizó en el departamento de Sololá en los municipios y aldeas en donde funcionan centros de educación del ciclo básico, oficiales, privados y por cooperativa.

Para poder comprobar los objetivos y determinar la validez y confiabilidad de la investigación, la muestra es probabilística aleatoria simple de la forma siguiente:

Nombre del Instituto	alumnos	1ro.	2do.	3ro.	Catedráticos
Instituto Abraham Lincoln (Sololá)	90	30	30	30	10
Escuela de Formación Agrícola -EFA- (Sololá)	77	25	25	27	7
Instituto Santa Lucía Utatlán	80	25	25	30	10
Instituto Básico Nocturno, Sololá	90	30	30	30	10
Instituto Por Cooperativa Panajachel.	77	25	25	27	7
Instituto Por Cooperativa Santiago Atitlán.	77	25	25	27	7
Instituto Por Cooperativa Aldea San Juan Argueta	77	25	25	27	7
Instituto Por Cooperativa Aldea Chaquijyá	77	25	25	27	7
Colegio Maya Tzolojyá	77	25	25	27	7
Colegio Integral Sololateco	57	19	19	19	7
Colegio Montesión	77	25	25	27	7
Colegio Seminario Menor Atitlán.	67	22	22	23	7
Colegio Santiago Atitlán	77	25	25	27	7
	1000	326	326	348	100

La temática aplicada en la investigación abarca fundamentalmente: el área: Idioma Español del ciclo de Educación Básica en los tres grados en el departamento de Sololá. Específicamente la didáctica de Idioma Español enfocada en la comprensión de lectura.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. EL APRENDIZAJE.

Es un proceso de cambio muy importante que se observa en la persona gracias a su experiencia, es decir, la persona realiza cambios en su conducta cuando capta cierto contenido en un momento dado. También se llama: " aprendizaje a todo lo que el ser humano aprende para poderse adaptar al medio donde vive, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Cada necesidad que tiene el ser humano es un obstáculo que debe vencer, cada vez que vence un obstáculo habrá aprendizaje".⁽³⁾ El aprendizaje es el esfuerzo que realiza el hombre para vencer obstáculos que le permitan mejorar su sistema de vida.

"El hombre es un ser que constantemente esta aprendiendo, desde que nace hasta que muere realiza el proceso de aprendizaje. Aprende poniendo en juego todas las facultades que posee, para poder adaptarse mejor al medio en que le toca vivir, de esta forma aprende de acuerdo a las exigencias y necesidades de su medio".⁽⁴⁾ En el medio donde vive siempre encontrará obstáculos que tendrá que vencer. El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. Aprender significa cambiar de formas de pensar, sentir o actuar.

El aprendizaje exige comprensión, de ahí que la escuela pase a permitir que el alumno se exprese con sus propias ideas sobre un asunto o tema estudiado. "El hombre aprende a través de todo su organismo y su mente, al mismo tiempo no hay aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual, el ser humano aprende a través de todo su ser".⁽⁵⁾

⁽³⁾ Néreci, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Pág. 213

⁽⁴⁾ IBID Pág. 212

⁽⁵⁾ IBID Pág. 218

Para H. Piéron: "el aprendizaje es una forma adaptativa del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas"⁽⁶⁾. Para poder aprender mejor, se debe tener una vivencia de lo que se pretende estudiar, la escuela debe ser un taller de vivencias donde se puedan realizar distintos aprendizajes, pero en forma vivencial; lo que se vive jamás se olvida en la persona humana.

1.1 FORMAS DE APRENDIZAJE:

Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje puede ser coordinado, en tres formas:

1. Forma motora
2. Forma emotiva
3. Forma intelectual

FORMA MOTORA:

"La forma motora es la que evidencia los movimientos musculares y puede ser: sensoria motora y perceptivo motora. La forma sensoria motora, es la que persigue las habilidades motoras fácilmente automatizables y que pueden funcionar con un mínimo de control del pensamiento como por ejemplo: mantenerse de pie, gesticular, andar de un modo determinado, limpiarse los dientes, apretarse el cinto".⁽⁷⁾

"La forma perceptiva motora es la que se propone alcanzar habilidades motoras pero más sujetas al control del pensamiento; requiere elección de estímulos y está sujeta a pequeñas y constantes adaptaciones, como el caso del dibujo, la escritura a mano o a máquina, tocar el piano, usar ciertas herramientas o maquinaria, conducir vehículo".⁽⁸⁾

⁽⁶⁾ Nérci, Imídeo G.. Hacia una Didáctica General Dinámica. Pg. 217

⁽⁷⁾ IBIDPg. 218

⁽⁸⁾ IBIDPg. 219

FORMA EMOTIVA. :

“Es la que utiliza con mayor preponderancia la emotividad, puede ser: de apreciación, de actitudes e ideales y volitivas”.⁽⁹⁾

“La forma emotiva de apreciación, tiende a capacitar al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y las diversas formas de expresión del hombre”.⁽¹⁰⁾

“La forma emotiva de actitudes e ideal, es también muy emotiva y procura alcanzar posiciones definidas que orientan al comportamiento”.⁽¹¹⁾

Las actitudes representan posiciones actuales de comportamiento, estas son formas de reacción frente a circunstancias presentes, tales como la veracidad, la obediencia, la tolerancia, la honestidad, el respeto al prójimo. Los ideales representan formas de comportamiento que deben ser alcanzados como puntos de convergencia de todos los esfuerzos del individuo; los ideales se pueden situar en diversas esferas del individuo de sus valores humanos, si bien los sectores más solicitados son el político, el filosófico y el religioso.

“La forma emotiva volitiva es la que se refiere al dominio de la propia voluntad, racionalización y socialización de los impulsos y deseos del ser humano. El aprendizaje volitivo tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad, de modo que no se convierta en un manojito de impulsos egoístas. Tiende, asimismo a posibilitar al individuo el mantenimiento de una conducta de firmeza cuando su voluntad flaquea, a fin de no ser explotado por sus semejantes.”⁽¹²⁾

⁽⁹⁾ Nérci, Imídeo G.. Hacia una Didáctica General Dinámica. Pg. 218

⁽¹⁰⁾ IBID Pg. 219

⁽¹¹⁾ IBIDPg. 219

⁽¹²⁾ IBIDPg. 219

FORMA INTELECTUAL:

“Es la que utiliza preferentemente la inteligencia, puede ser: verbal, conceptual y de espíritu crítico.”⁽¹³⁾

“La forma intelectual verbal es la que procura aprender de memoria o a reconocer nombres, fechas, hechos, relaciones, reglas, fórmulas, gustos, se puede decir que esta forma de aprendizaje utiliza la memoria mecánica”.⁽¹⁴⁾

“La forma intelectual conceptual es la que retiene hechos, relaciones y acontecimientos mediante la comprensión. Procura así, fijar circunstancias y causalidades, pudiendo llegar a las abstracciones, definiciones o generalizaciones. Esta forma de aprendizaje apela en mayor grado a la memoria lógica y se refiere a los conocimientos de naturaleza teórica”.⁽¹⁵⁾

“La forma intelectual de espíritu crítico, otorga importancia a la asociación, comprensión y análisis de ideas, circunstancias y hechos, a fin de extraer de ellos conclusiones lógicas, alejando en todo lo posible la influencia de la sugestión; es, en fin, la que se afirma en la reflexión y en el razonamiento”.⁽¹⁶⁾

La transferencia del aprendizaje consiste en la posibilidad de que pueda ser aplicado en la vida práctica, fuera de la escuela; el objeto fundamental de la enseñanza consiste en producir cambios deseables en el comportamiento que se transfiera a otras situaciones. Séneca dice: “aprendemos no para la escuela, sino para la vida”⁽¹⁷⁾.

El adulto posee mayor capacidad de aprendizaje que el niño y adolescente.

⁽¹³⁾ Nérici, Imídeo G.. Hacia una Didáctica General Dinámica. Pg. 219

⁽¹⁴⁾ IBID Pg. 219

⁽¹⁵⁾ IBID Pg. 219

⁽¹⁶⁾ IBID Pg. 219

⁽¹⁷⁾ IBID Pg. 229

Una misma situación en un grupo de estudiantes, provoca diferentes formas de aprendizaje; cada estudiante irá aprendiendo de manera distinta, la respuesta que da será individual, porque un mismo estímulo produce diferentes respuestas. El estímulo sirve como motivación de un conjunto de procesos fisiológicos y psicológicos que van a ser las causas verdaderas de la conducta. El aprendizaje se produce cuando el ser humano da sus respuestas a las motivaciones que se le presenten, ya sea en la escuela o fuera de ella.

1.2 COMO SE REALIZA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRESION DE LECTURA.

El estudiante que ingresa al ciclo de Educación Básica. Ya tiene varias conductas logradas a través de la educación primaria, una de estas conductas y la que nos interesa en este tema, es saber leer, pero no comprende lo que lee y por esa razón tiene muchos problemas de aprendizaje; por lo que se hace necesario ayudarlo para lograr superar esa barrera que le impide tener un mayor desarrollo intelectual en su personalidad, para esto es necesario primero, que el propio alumno; lógicamente orientado por el catedrático se dé cuenta de su falta de comprensión de lectura y de la repercusión que este problema tiene en su rendimiento escolar, luego que se ha detectado el problema; se le debe buscar solución adecuada, por medio del planteamiento de objetivos que se lograrán con la ayuda de actividades que propiciarán al estudiante a mejorar la comprensión de lectura.

Cada año nos damos cuenta que los alumnos que ingresan a primero básico uno de sus mayores problemas, al principio, es que no comprendan o no entiendan lo que leen; esto hace que su aprendizaje sea lento; también existe otra causa que contribuye a que no comprenda lo que lee, como lo es el problema del idioma, pues la mayoría de los estudiantes del departamento de Sololá, hablan dialectos, como: Cakchiquel, Quiché, Tzutuhil y al ingresar al ciclo básico, al alumno se le hace muy difícil la comprensión de lectura, ya que muchas veces no sabe el significado de algunas palabras y en otras ocasiones en la escuela primaria no ha tenido una ejercitación adecuada en la comprensión de lectura lo cual hace difícil el aprendizaje.

Con base en la experiencia de trabajo docente en el curso de Idioma Español, impartido en el Instituto de Educación Básica Jornada Nocturna de Sololá, se ha podido observar que

luego de haber realizado varias prácticas sobre comprensión de lectura, a los alumnos del ciclo básico de este establecimiento, así como la aplicación de las técnicas adecuadas el aprendizaje de los jóvenes a mejorado considerablemente, alcanzándose el objeto de comprender lo que leen siendo esto el resultado del aprendizaje.

“El aprendizaje de la comprensión de lectura, se concibe como: el proceso que se da en el estudiante cuando después de leer puede explicar el contenido leído; evidenciando de esta manera su comprensión”⁽¹⁸⁾, con lo cual el estudiante se siente más estimulado y los resultados en el proceso de aprendizaje de los distintos cursos que se llevan en el Ciclo de Educación Básica, mejorará; por lo que es de suma importancia que el alumno realmente comprenda lo que lea para poder tener éxito en muchas actividades de la vida.

El aprendizaje se fijará realmente, cuando lo aprendido se ponga en práctica y se integre mediante la repetición y aplicación de las habilidades adquiridas al conocimiento ya existentes en el individuo y le permita realmente un desenvolvimiento adecuado en cualquier actividad de la vida, donde tendrá que interpretar muchos pensamientos que le serán útiles y harán de él un individuo con facilidad de captar, mediante la comprensión de lectura, muchos mensajes transmitidos por los distintos escritores.

2. LA COMPRESION DE LECTURA:

“Un principio básico de la lectura es que no existe lectura si no se comprende el contenido del lenguaje que expresan los signos; es decir, si no se piensa el contenido y si antes no se piensa en lo que se hace mientras se lee, no habrá comprensión de lectura”.⁽¹⁹⁾

⁽¹⁸⁾ Ruffinelli, Jorge, Comprensión de Lectura. Pg. 47

⁽¹⁹⁾ De Braslavsky, Berta P. La Lectura en la Escuela. Pg. 90

“La lectura constituye el reconocimiento de símbolos escritos e impresos que sirven para evocar significaciones construidas a través de experiencias pasadas y la construcción de nuevas significaciones por medio del uso de conceptos que el lector ya posee”.⁽²⁰⁾ Los significados que resultan son organizados en pensamientos y procesados de acuerdo con los propósitos del lector; es decir, en el proceso de lectura se encuentran estrechamente relacionados, el lector, los contenidos y el proceso de recepción de los contenidos por el lector.

El ser humano es por excelencia un ser social, esto significa que no puede vivir aislado, vive en sociedad, en constante relación y en esta relación adquiere conocimientos, pero para que estos lleguen a él, son necesarios los sentidos que, como cámaras, recogen la información del mundo circundante; luego elabora estos conocimientos y los transforma en ideas nuevas. Este proceso se da toda la vida, por lo que el hombre esta en constante aprendizaje.

Una de las formas para adquirir muchos conocimientos es a través de la lectura, por lo que es necesario saber leer y comprender lo que se lee, ya que por medio de la lectura el ser humano recibe mucha información y está al día en conocimientos y también puede realizar cambios en su conducta, se le aclaran dudas.

El campo de la lectura es bastante amplio y de él surge la necesidad de que la escuela sea la que motive, interese y forme buenos hábitos de lectura; es decir, que forme buenos lectores, que realmente comprendan lo que leen.

La lectura por su propia naturaleza, se puede llegar a mejorar y enriquecer durante toda la vida de la persona; no existe límite de edad para alcanzar un grado de comprensión.

⁽²⁰⁾ LOCSIT Pg. 48

En la lectura se pueden considerar varias etapas o momentos:

Preparación o alfabetización.

Ejercitación.

Aplicación.

Desarrollo de hábitos permanentes.

Estas etapas son funciones de la escuela primaria; luego el fomento de la comprensión y formación de hábitos de lectura debe realizarse en todas las áreas del nivel medio. Un estudiante que tenga hábitos de lectura llegará a comprender cualquier material escrito dándole a conocer en forma oral o por escrito, el fin principal de la lectura, es que se comprenda lo leído.

“John Downing, reconoce tres fases en el aprendizaje de la lectura: 1) la fase cognitiva, en la que el principiante debe comprender y adquirir las funciones y técnicas que intervienen en la tarea y que, en los casos más complejos, requiere un esfuerzo intelectual considerable; 2) la fase de dominio (“mastering phase”) que consiste en adquirir y perfeccionar, progresivamente mediante la práctica, la técnica en cuestión; 3) la fase del automatismo, cuando el que aprende ya puede hacer uso de la destreza sin el deliberado y visible esfuerzo de la iniciación”⁽²¹⁾.

Uno de los rasgos esenciales de la lectura es la comprensión de la comunicación escrita, la cual está vinculada al propósito con que se lee, tomando en cuenta que el autor cuando escribe lo hace con diferentes propósitos: informar, entretener, persuadir, prescribir instrucciones; dependiendo del propósito con que se lea, así será la comprensión.

La comprensión de los propósitos de la lectura y la capacidad que tenga el lector de extraer contenidos, analizar pensamientos, reflexionar sobre los mismos, criticarlos y elaborar nuevas ideas, dependerá de la combinación de la experiencia, la imagen y la lectura conducirá al estudiante al desarrollo de un pensamiento científico y creador.

⁽²¹⁾ Downing, John. Citado en Braslanski, Berta. La Lectura en la Escuela. Pg. 35

En el ciclo básico, se necesita formar lectores que interpreten el contenido del mensaje escrito, a efecto de que por medio de la lectura el estudiante pueda superar sus dificultades y además la pueda utilizar como medio de información y de recreación. El catedrático debe motivar a los estudiantes a que practiquen lectura comprensiva, realizando diversos trabajos en los que el estudiante desarrolle la habilidad de comprender, por medio de las lecturas cortas utilizando las técnicas ya de comprensión de lectura.

La lectura es uno de los medios que llevan al éxito al estudiante, ya que si este comprende lo que lee, ha ganado bastante y gran parte de su aprendizaje lo realiza en materiales escritos como: libros, obras literarias que debe leer.

Los estudiantes que encuentran placer al leer, leen rápido y comprenden lo que leen y por eso mismo les gusta hacerlo, les ayuda a seguir leyendo pues se dan cuenta ellos mismos de su comprensión y, lógicamente, el rendimiento en sus clases será beneficiado por esta aptitud, constantemente estarán en busca de libros para leer y enriquecer su vocabulario y su acervo cultural.

2.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESION DE LECTURA:

Varios son los factores que pueden influir en la comprensión de lectura, entre ellos podemos mencionar:

Motivación.

Habito de lectura.

Aplicación de técnicas adecuadas.

Ejercitación constante.

Motivación:

“Es despertar el interés del estudiante hacia la lectura, mediante la realización de actividades”.⁽²²⁾ Se debe motivar a los estudiantes del ciclo básico para que lean, en forma comprensiva. “La motivación es un factor primordial para el aprendizaje y la adquisición de los hábitos”.⁽²³⁾ A través de la motivación se crean las condiciones necesarias para que el estudiante cada día se interese más por la lectura.

Cuando el estudiante está completamente motivado para leer se han creado las condiciones necesarias para que él mismo se desarrolle y se transforme en un asiduo lector con lo cual va a mejorar su capacidad de captar mensajes.

En la escuela se deben de crear incentivos individuales o grupales, para que los estudiantes sientan el deleite necesario al leer, despertando el interés por medio de lecturas cortas al principio y luego con obras mucho más serias para poder así cultivar el gusto por la lectura.

Solamente alumnos motivados hacia dicha actividad, alcanzarán el éxito necesario, allí juega un papel importante el catedrático, quien será el encargado de motivar a los estudiantes informándoles y demostrándoles que sólo a través de una lectura comprensiva, podrá alcanzar el éxito necesario en los cursos que se imparten en el ciclo básico.

Hábito de lectura:

Este aspecto es muy importante en la vida estudiantil de cualquier persona, se debe empezar a formar hábito por la lectura desde la escuela primaria, para que cuando el alumno ingrese al ciclo de educación básica tenga los elementos necesarios sobre la comprensión de lectura y pueda alcanzar el éxito deseado en sus estudios.

⁽²²⁾ Downing Derek, V. Thakray. Madurez para la Lectura. Pg. 50

⁽²³⁾ IBID Pg. 51

Lógicamente debemos empezar con lecturas sencillas para que a medida que el estudiante vaya realizando lectura de obras o libros mas serios sin duda alguna harán de él una persona culta y con muchos conocimientos.

En el ciclo de educación básica, para poder lograr hábitos de lectura en los estudiantes el catedrático de Idioma Español y todos los catedráticos, deberían destinar períodos semanales dentro de su planificación para realizar lecturas dentro y fuera del aula para que el estudiante vaya adquiriendo y sintiendo el amor hacia la lectura, ya que si no se hace de esta forma el alumno jamás va a sentir esa necesidad para poder así obtener muchos conocimientos que solamente los libros nos dan. Mientras los alumnos no tengan como obligación realizar lecturas, no se podrá formar en ellos hábitos necesarios.

Aplicación de técnicas adecuadas:

No se puede lograr que el estudiante lea en forma comprensiva, si no aplicamos las técnicas necesarias en los períodos de clase. La lectura realmente existe cuando se asimila y se reacciona al mensaje, puesto que también se le considera un medio de comunicación que se realiza por formas verbales.

La falta de aplicación de técnicas y de recursos didácticos para fomentar la comprensión de lectura en el ciclo de Educación Básica, así como la ausencia de técnicas para poder estudiar por medio de la lectura, contribuyen a que el aprendizaje de la mayoría de alumnos sea deficiente.

El maestro debe valerse de todos los medios a su alcance para fomentar la comprensión de lectura, pues ésta va aumentando de acuerdo con la inteligencia y también al grado escolar, a las experiencias, vocabulario y a la rapidez con que se lea, por lo que el material que se utilice tiene que estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

“El maestro puede mejorar la comprensión de lectura, con la aplicación de técnicas como:

a) Lectura Silenciosa:

Consiste en realizar una lectura durante varios minutos en forma oral solo con la vista, luego explicarla.

b) De Subrayado:

Consiste en subrayar las palabras, frases y oraciones importantes para poder comprender el texto, con las ideas importantes subrayadas podrá interpretar la lectura escribiendo un resumen o comentario.

c) Las Palabras Desconocidas:

Consiste en buscar el significado de cada palabra nueva en el diccionario explicando su significado.

d) La Descripción:

Consiste en proporcionar a los estudiantes el material a leer dándoles un tiempo determinado, luego se les pide que con sus propias palabras expliquen la lectura realizada.

e) El Cuestionario:

Consiste en que luego de leer un trozo o capítulo de un libro se elaboran preguntas sobre lo más importante, si lo contesta satisfactoriamente es señal de que lo comprendió.

f) Exegética o Lectura Comentada:

Consiste en que el alumno lee textos, obras literarias, cuentos, fábulas, que el después las comenta, con lo cual se estará logrando la habilidad de poderse expresar en forma oral o escrita emitiendo su opinión al respecto.

g) Del Dibujo:

El estudiante después de haber realizado una lectura de un párrafo, capítulo o libro, se le pide, a través de un dibujo, ilustre lo leído, con lo cual no sólo se fomenta la comprensión de lectura, si no también la habilidad para dibujar”.⁽²⁴⁾

⁽²⁴⁾ Pank, Walter. El Arte de Aprender. Pg. 65

La ejercitación constante:

Uno de los aspectos muy importantes en la comprensión de lectura, es la ejercitación constante que se debe iniciar en el nivel primario, continuar en el ciclo básico y diversificado, hasta llegar a la universidad.

Con la práctica de lectura comprensiva en los distintos niveles de la educación el alumno va adquiriendo seguridad en sí mismo y esto es positivo a medida que se practica una actividad, llega a facilitarse después de una ejercitación, es tarea de todos los docentes en períodos de clase dedicar tiempo a la lectura, para que el estudiante al finalizar los cursos lleve acumulado una cantidad de lecturas leídas comprensivamente.

2.2. CONSECUENCIAS DE LA COMPRENSION DE LECTURA:

El alumno desarrolla una gran habilidad para comprender con facilidad cualquier lectura y por lo mismo los resultados en sus cursos serán mejor.

Otra consecuencia es que cuando el estudiante encuentra la satisfacción en la lectura al comprender lo que lee, adquiere el hábito de leer tan necesario en cualquier persona para su formación y éxito en su vida profesional.

El estudiante a medida que va leyendo sus conocimientos van aumentando y su personalidad cada día se afianza más, siendo una persona con amplia cultura y gran cúmulo de conocimientos y experiencias. La lectura le sirve para enriquecer su vocabulario, mejorar su ortografía, su desenvolvimiento.

La creación e imaginación del estudiante irá aumentando, al escribir en ocasiones evocando lo leído, que puede relacionar con las lecturas realizadas, la persona que lee con facilidad se puede convertir en un escritor, con base a todos los conocimientos adquiridos en las lecturas realizadas.

3. EL EDUCANDO DEL CICLO BASICO COMO SUJETO DE LA EDUCACION:

El ciclo de la educación básica está destinado para los jóvenes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, aunque la edad de la adolescencia se inicia a los 11 ó 13 años y puede finalizar a los 21 años.

Este periodo de la vida se caracteriza por: incertidumbre, confusión, fantasía, rebeldía, pues el joven no sabe qué hacer, se confunde con el mundo real en el que vive y el irreal con el que sueña; es la época en que está buscando su propia identidad, es "uno de los procesos de desarrollo, gracias al cual el individuo puede tomar conciencia de sí mismo".⁽²⁵⁾ Principia el adolescente a tomar conciencia de sí mismo con el apareamiento de las funciones hormonales que traen como consecuencia la madurez sexual. Reacciona con sorpresa, temor y confusión ante el crecimiento acelerado de su cuerpo ya que alcanza una estatura mayor y robustece sus músculos; además, las hormonas segregadas por la hipófisis, las gonadoestimulinas principian a estimular la actividad sexual y producen cambios en el organismo tales como: crecimiento del vello en la región pública y axilas, crecimiento del busto, ensanchamiento de las caderas y la ovulación en las mujeres; apareamiento de los espermatozoides en el esperma, los cambios de voz y el vello facial en el hombre; todos esos cambios que se producen en el ser humano están condicionados por la herencia, pues desde que el ser es concebido, sus caracteres sexuales son parte de los cromosomas que le determinarán el sexo.

"El adolescente, antes de entrar en conflicto aparece él mismo como un conflicto. Y este conflicto se expresa a través de la actividad ambivalente de un sujeto que se agota en la búsqueda para unir orgánicamente los dos status contradictorios: el de niño y de adulto"⁽²⁶⁾

⁽²⁵⁾) Debesse Maurice, Mencionado por Leif J. Juif P. Textos de Psicología del niño y del adolescente. Pg. 396

⁽²⁶⁾ Deonchy, Jean Pierre, Mencionado por Leif J. Juif. P. Textos de Psicología del niño y del adolescente Pg. 390

El estudiante adolescente lleva una vida conflictiva, pues no logra situarse como niño, ni como adulto; es una vida donde está dejando de ser niño para convertirse en adulto.

3.1 CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA:

El estudiante del ciclo de Educación Básica tiene como características principales:

1. Físicas
2. Psíquicas
3. Socioculturales

Las características Físicas:

Entre las principales características físicas que presente el adolescente del ciclo de Educación Básica están, las morfológicas como:

- a. El aumento de estatura
- b. El robustecimiento muscular
- c. La secreción hormonal
- d. Los cambios en la piel
- e. El vello en los genitales y axilas
- f. El vello facial

Todos estos cambios se producen en el adolescente debido al proceso de desarrollo y crecimiento que se está realizando en su cuerpo, lo cual es normal; ya que a toda persona le ocurre lo mismo en esta edad.

Las características Psíquicas:

El adolescente del ciclo de Educación Básica, presenta como consecuencia de la afirmación de su personalidad y la constante búsqueda de si mismo, los cambios psíquicos siguientes:

- a. Un comportamiento inestable
- b. La búsqueda de un ideal
- c. La necesidad de afecto
- d. La crisis de originalidad
- e. El pensamiento lógico
- f. La fantasía
- g. La crisis del llanto
- h. La costumbre de fanfarronería

Las características Socioculturales:

Las principales características socioculturales que el adolescente manifiesta en su relación familiar, escolar en su comunidad son:

- a. El deseo de sobresalir
- b. El rechazo a la autoridad
- c. La necesidad de status
- d. El alejamiento del grupo familiar
- e. La moda
- f. La necesidad de pertenecer a un grupo social
- g. La amistad

3.2 LOS INTERESES DEL EDUCANDO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA:

“El interés considerado como una declaración de una necesidad, expresa la relación de convivencia existente entre el sujeto y un objeto”.⁽²⁷⁾

Los intereses son determinantes para la vida del adolescente, puesto que éste actúa dependiendo de lo que le motive y lo que desea alcanzar; cada individuo persigue ciertos intereses, según sea su edad, posición económica, capacidad intelectual, grado que cursa.

El adolescente manifiesta interés por los valores éticos, sociales, morales, religiosos, estéticos, filosóficos, para llegar a integrarlos a su personalidad que se encuentra en formación, así va adquiriendo ciertos patrones que influirán en su vida adulta, en mayor o menor grado, atendiendo a las diferencias individuales que posea.

El adolescente constantemente manifiesta sus intereses diariamente en la relación con otras personas, con los compañeros de clase, por lo que se puede observar que se agrupan estudiantes con intereses similares para realizar actividades en la escuela o fuera de ella.

Por esa razón es importante que el catedrático conozca los intereses de sus alumnos y poder orientar el proceso educativo que responda a lo que buscan o esperan de la educación. Por ejemplo, uno de los intereses más importantes para el alumno del Ciclo de Educación Básica, en el aspecto educativo es la aprobación del año escolar; por esa misma razón el maestro debe hacer énfasis en las ventajas y beneficios que le traerá la lectura y la comprensión de la misma, así el estudiante perfectamente motivado encausará, por medio de la lectura comprensiva, el interés de aprobar el ciclo escolar.

⁽²⁷⁾ Bourjade, Jean, Mencionado por Leif J. Juif P. Textos de Psicología del Niño y del Adolescente. Pg. 396

Otro de los mayores intereses que los adolescentes tienen es el de su auto afirmación; es decir la búsqueda constante de su propio yo, que lo va encontrando con base a la experiencia y orientación recibida por sus mayores; en este caso, sus padres, maestros, amigos, familiares y compañeros.

Los intereses que manifiestan los adolescentes en esta etapa de su vida, se pueden identificar:

1. Sociales.
2. De conocimiento.

Los intereses sociales:

Responden a la necesidad que tiene el adolescente de pertenecer a un grupo y desde ese aspecto de relación con los demás, se subdividen en:

- a) Glóricos.
- b) Gregarios.

Los intereses glóricos:

Los intereses glóricos se manifiestan en la necesidad de comunicarse con los demás, mediante la palabra oral o escrita. Los adolescentes pueden desarrollar la habilidad de comunicarse por medio de tarjetas, cartas, canciones, poemas o también por pláticas en grupos, contando sus hazañas, aventuras, sueños, romances, fantasías; en fin, todas sus experiencias. La vida del adolescente está siempre llena de emociones, alegrías, tristezas, preocupaciones; las cuales puede comunicar de diversas formas, fomentando en él el deseo de ser comunicativo.

El interés por la comunicación es uno de los más fuertes en esta etapa. Siente la necesidad de comunicarse con los demás dado el sentimiento de inseguridad que en su interior lleva; esto también los hace lograr mayor estabilidad en el grupo al cual pertenecen; por lo tanto es importante que el adolescente se comunique. El catedrático debe aprovechar los intereses

glóricos que el adolescente posee para llegar a fomentar buenos comunicadores que, a través de la palabra hablada o escrita puedan expresar lo que sienten y piensan.

Por medio de una obra literaria, después de haber realizado la lectura, puede el estudiante explicar lo que leyó; es decir, luego de haber comprendido lo podrá transmitir a sus compañeros en forma oral. Este tipo de ejercicios hace que el estudiante pierda el temor de hablar en público y llegue a ser un buen comunicador, dependiendo, desde luego, de la orientación que el maestro le brinde para poder lograrlo.

Los intereses gregarios:

Son los que se manifiestan en el deseo de pertenecer y sobresalir en un grupo, por esa razón vemos con frecuencia que estudiantes adolescentes se incorporan a grupos juveniles que pueden ser deportivos, culturales, religiosos, sociales. Desde luego, con la aceptación de sus miembros. Cuando el joven está integrando esos grupos, no le gusta la autoridad que es ejercida por los adultos. Dentro del grupo vive en un clima de solidaridad, amistad y compañerismo, donde se apoyan mutuamente en las actividades que realizan. Dentro de los grupos siempre habrá jóvenes que van a destacar como líderes, por las habilidades y destrezas que tengan para determinadas actividades. Estos líderes que destacan deben recibir la orientación adecuada de parte de sus catedráticos, para que los alumnos que tengan liderazgo, toda esa fuerza y energía sea canalizada en una forma positiva para el trabajo en grupo y que se pueda confiar en ellos para orientar a sus compañeros, la influencia positiva de los líderes es muy importante en cualquier grupo.

Los adolescentes también sienten interés por las fiestas, de preferencia aquellas informarles donde pueden asistir usando ropa que esté a la moda y puedan bailar como les gusta, al ritmo de conjuntos o grupos musicales del momento; es importante que el joven participe en esas actividades, pues a través de ellas estará formando su carácter y acentuando su personalidad.

Los intereses de conocimiento:

Los intereses de conocimiento que manifiestan los adolescentes en el Ciclo de Educación Básica no son científicos, sino de tipo general. En esta edad el estudiante está interesado en conocer de todo; entre los intereses de conocimiento general que más desea saber estos puntos:

a) Sobre sexualidad:

Está muy interesado en conocer la sexualidad, por medio de lecturas que realiza, también hace muchas preguntas sobre el tema a personas mayores.

También le gusta ver películas referentes al sexo, es allí donde la función del maestro de orientar en forma correcta al alumno sobre temas sexuales. La mayoría de veces en el hogar no reciben esa orientación tan necesaria y el maestro debe asumir tal responsabilidad orientando al joven en forma clara y sin morbosidad, para que tenga un conocimiento claro.

b) Sobre lecturas de biografías:

En muchas ocasiones cuando lee la biografía de un personaje sobresaliente se apasiona y trata de identificarse con él, puesto que está buscando un prototipo y a veces en la lectura de la vida de hombres y mujeres célebres encuentra lo que ha estado buscando, para tratar de imitar al personaje. Es fundamental que el catedrático oriente al estudiante para que pueda realizar estas lecturas que le han brindado a la sociedad aspectos positivos.

c) Lecturas de novelas de romance y aventura:

Busca lecturas de novelas de romance y aventura, en donde se pone de manifiesto el amor y el heroísmo propios de la adolescencia.

El catedrático puede recomendar la lectura de obras como: María, Tradiciones Peruanas, Martín Fierro, Memorias de un Abogado, El canasto del sastre y otras, para posteriormente comentarlas en clase con la participación de todos los estudiantes.

d) Experimentos e Inventos:

Al adolescente le gusta en esa edad estar realizando experimentos e inventos con juguetes, aparatos eléctricos, motores, bicicletas; es frecuente ver en los dormitorios de los adolescentes aparatos de este tipo desarmados que le sirven para hacer experimentos, pasando mucho tiempo haciendo experimentos sencillos con estos materiales.

e) Coleccionar objetos:

Otra de las actividades que el adolescente realiza es la de coleccionar objetos como: estampillas, postales, tarjetas, fotografías de artistas, póster de animales, carteritas de fósforos, latas de bebidas, plumas de animales, póster de deportistas famosos, todo aquello por lo que él siente interés y puede pasar horas entretenido admirando sus colecciones que a base de esfuerzo ha podido lograr.

f) Pasatiempos:

Los adolescentes también tienen sus pasatiempos favoritos que se les llama Hobbies, entre los que podemos mencionar están: escuchar música, dibujar, realizar la práctica de algunos deportes como fútbol, básquetbol, tenis, ciclismo, también les gusta pasear al aire libre, bailar con la música de moda, interpretar algún instrumento, realizar manualidades como cocer, bordar, tejer, elaborar productos en cerámica, coleccionar objetos, platicar con los amigos en parques o en otros lugares, les agrada tomar fotografías.

Hay algunos adolescentes, pero en menor escala, que sienten mucho interés por el conocimiento científico; se interesan bastante por la Matemática, Historia, Geografía, Medicina, Astronomía y por otras disciplinas. El profesor debe aprovechar esa inclinación por el conocimiento científico, fomentando en los adolescentes el hábito de lectura tan necesario.

Muchos de los intereses mencionados se presentan en los adolescentes encuestados, estudiantes del ciclo Básico del departamento de Sololá; entre los intereses que presentan están:

La relación entre compañeros.

La aprobación del año escolar

La búsqueda de su propio yo

El interés de pertenecer a un grupo, que puede ser: social, deportivo o cultural

El interés por las fiestas

El interés por el sexo opuesto

El interés por coleccionar objetos, etc.

Todos estos intereses mencionados están presente en los adolescentes, ya que por estar en esta etapa de la vida manifiestan estos interese que son propios de su edad, en los adolescentes que realizan estudios.

Sin embargo en el departamento de Sololá las mujeres adolescentes indígenas no manifiestan estos intereses, porque a muy temprana edad contraen matrimonio y muchas veces son madres antes de cumplir los quince años, en el caso de los varones indígenas también tienen problemas debido a que desde muy niños son utilizados en trabajos agrícolas por los padres, para contribuir al sostenimiento del hogar, estos casos citados se dan mucho en el área rural, donde los adolescentes no disfrutan de su edad, sino son utilizados en trabajos y no tienen la oportunidad de estudiar.

3.3 APTITUDES DEL EDUCANDO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA

Se define por aptitud: la disposición natural que posee un individuo para realizar alguna actividad.

Las aptitudes son "disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva del sujeto o a la capacidad de captación y elaboración mental de datos, que hacen que unos sujetos estén mejor dispuestos que otros para la resolución de problemas teóricos prácticos de distintos tipos " (28)

⁽²⁸⁾ Campillo, Joaquín. Psicología de la Educación. Pg. 401

Las aptitudes que los adolescentes poseen, se pueden desarrollar a través de la educación. El estudiante tiene dicha disposición potencial; el profesor debe de ser lo suficientemente hábil para poder canalizarla en actividades positivas, puesto que el estudiante es como un metal que se debe pulir para poder lograr en él todos los cambios de conducta que deseamos alcanzar por medio de la educación.

Las aptitudes que poseen hacen que unos estudiantes reaccionen de diferentes maneras, pueden recibir y captar una idea, por esa razón unos pueden resolver con mayor facilidad algunos problemas relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje. Poseen aptitudes distintas; esta es una condición que los hace diferentes dentro de un grupo: unos son muy buenos para algo y otros no, debido a sus aptitudes.

El catedrático debe aprovechar, tratar de afianzar y desarrollar en el estudiante la aptitud para comprender lo que lee, algunos estudiantes tienen más capacidad de comprensión que otros. A los que poseen menos capacidad, se les debe ayudar a incrementar la comprensión de lectura mediante el uso de una metodología que aplique Técnicas adecuadas para que logre verdaderamente habilidades y destrezas en la comprensión de lectura, bajo la orientación del maestro y con la participación interesada de los estudiantes, mediante una buena motivación para lograr superar esta deficiencia que imposibilita al desarrollo total del estudiante.

4. METODOS Y TECNICAS MAS ADECUADAS PARA FOMENTAR LA COMPRESION DE LECTURA:

En todas las actividades que el hombre realiza existen métodos o formas adecuadas para poder lograr lo que se propone.

Los métodos hacen uso de las técnicas pues los métodos son los caminos para poder alcanzar una meta.

Las técnicas son los procedimientos que hacen posible la conducción de los objetivos o metas trazadas en cualquier actividad de la vida.

“Para poder fomentar la comprensión de lectura existen métodos dentro de ellos está el método OKR, que traducido al español se denomina PIL 3R,(las iniciales en idioma inglés son O=overview, que significa obtener un panorama general, K=key, determinar las ideas fundamentales, 4R=Read leer, Recall recordar, Reflect reflexionar y Review repasar.

Los pasos de este método son:

1. Obtener un panorama general.
2. Determinar las ideas fundamentales.
3. Leer.
4. Recordar.
5. Reflexionar.
6. Repasar.⁽²⁹⁾

Paso No. 1. Obtener panorama general:

Para obtener un panorama general de alguna lección, se debe leer durante algunos minutos los párrafos introductorios de la lección, es decir, captar la idea del tema, libro, lección o capítulo, luego leer los títulos y subtítulos, las oraciones o frases en que se expresa la idea central de modo de poder determinar el contenido general y la secuencia de los temas.

Al realizar estas actividades el alumno obtiene un panorama general cuando examina visualmente el material de la lectura, es el primer contacto con lo que se leerá, también al ir descubriendo el contenido del texto.

Los alumnos de los establecimientos del nivel básico de Sololá, sí hojean un libro, lo revisan visualmente, pero sin objetivos determinados, sin tratar de obtener una idea general de lo que contiene el libro, simplemente ven un libro por pura curiosidad.

⁽²⁹⁾ Pauk, Walter. El Arte de Aprender. Pg. 61

El catedrático de cualquiera de los cursos que se llevan en el ciclo básico, debe dar las instrucciones e indicaciones necesarias a los estudiantes a efecto de que la lectura que realicen resulte beneficiosa.

Paso No. 2. Determinar las ideas fundamentales:

Luego de que se obtiene un panorama general del material al leer, se debe localizar las ideas fundamentales o principales subrayándolas para que se les facilite la localización en un momento en que se requiera hacer uso de ellas, y también para hacerlas resaltar y diferenciarlas de las demás del texto, facilitando de esta manera la comprensión de lectura en los jóvenes estudiantes.

La mayoría de los estudiantes que ingresan al ciclo básico, no están acostumbrados a señalar las ideas principales o fundamentales siendo esta una de las causas que hacen difícil la comprensión de lo que leen y por esa razón su rendimiento académico es bajo en las materias.

Por tal razón se debe insistir en los alumnos en la práctica del subrayar siempre las ideas principales de cualquier lectura que se realice, para llegar a tener facilidad en la comprensión de lectura, tan necesaria en cualquier persona que realice algún estudio.

Paso No. 3 Leer:

Leer consiste como su nombre lo dice en leer el párrafo o texto, pero existe la necesidad de leer varias veces para que tenga una idea clara de lo leído, también es importante que cuando el estudiante encuentre dentro de la lectura alguna palabra que no sabe su significado, se pueda auxiliar de un diccionario, para poder averiguar lo que quiere decir, al saber lo que significa estará en capacidad de comprender las oraciones y por lo mismo poder captar el contenido del texto leído.

Con frecuencia se observa en las aulas de los establecimientos que los estudiantes están acostumbrados a consultar en el diccionario cuando no saben el significado de alguna palabra, esto viene a ser mucho más fácil la comprensión de la lectura, por lo que los catedráticos deben de insistir mucho que los estudiantes dentro de sus útiles deben de tener un buen diccionario, para auxiliarse constantemente y con ello, ir enriqueciendo su vocabulario y por

lo mismo adquirir muchos conocimientos que le servirán para lograr un mejor rendimiento académico, se debe realizar constantemente ejercicios con los alumnos donde puedan utilizar el diccionario como fuente de consulta.

Paso No. 4 Rememoración:

Después de haber leído algún documento, se debe recordar lo leído. Una de las formas de rememoración es evocar o recordar las ideas principales subrayadas en la lectura sobre las cuales está el contenido del texto. Estas formas de evocación o recuerdo pueden ser: gráficas, diagramas, cuadros sinópticos, dibujos, párrafos u otra clase.

Es importante convencer a los estudiantes que si no están en la capacidad de recordar las ideas principales del texto o material leído, servirá para que días después se olvide toda lectura. Por lo que se debe tratar de repetir o recordar la lectura, cuantas veces sea necesario, hasta estar seguro de haber captado lo esencial de cada lectura, para poder desarrollar todas las capacidades que posee el ser humano, para poder recordar lecturas leídas.

A los alumnos, no les gusta leer varias veces un texto y si lo hacen les cuesta mucho recordar o evocar, porque no han comprendido realmente lo que han leído, por la misma razón se debe realizar varios ejercicios con los estudiantes para que traten de recordar, luego de haber realizada alguna lectura para que a través de la ejercitación el estudiante llegue a dominar satisfactoriamente la evocación de lecturas realizadas.

Paso No. 5 La reflexión:

Es uno de los aspectos más importantes en la comprensión de lectura, ya que luego que se ha realizada una lectura el estudiante debe de reflexionar sobre los mensajes que esa lectura le ha dejado, por lo que la reflexión es fundamental, ya que cuando se reflexiona sobre algo; se pueden sacar muy buenas conclusiones; que regularmente los libros o textos dejan mensajes de tipo moral en la persona para que cuando enfrente problemas similares, pueda actuar de acuerdo a sus reflexiones obtenidas. Además la reflexión no se encuentra en los documentos, sino es el mensaje captado por el mismo estudiante.

A los alumnos del nivel básico, frecuentemente les cuesta reflexionar, porque la mayoría de los docentes le han enseñado sólo a memorizar y no a reflexionar, por lo anterior es aconsejable que todos los catedráticos realicen procedimientos donde el estudiante reflexione, piense y exprese sus emociones y sentimientos.

Paso No. 6 El repaso:

El repaso consiste en que luego de comprender lo leído, es importante repetir las ideas principales en clase para fijarlas y así poder recordarlas con facilidad, mientras más se repase mayor será el grado de conocimiento fijado en el alumno. El repaso resulta entonces necesario para poder lograr resultados positivos en la comprensión de lectura, tan necesaria en la formación del estudiante.

Los estudiantes no acostumbrados a leer y repasar lo que han leído cuando sólo dejan trabajos de lecturas de texto, folletos, documentos, sólo los leen una vez y después quieren recordar lo leído, pero no lo logran hacer, por la escasa práctica que se tiene y la poca formación de la lectura de documentos.

El Método Pii 3R

En cada paso hace uso de varias técnicas que se logran explicar en el siguiente cuadro sinóptico:

**Método
LECTURA
PIL 3R**

Paso No. 1.
Panorama General

Técnica de lectura
silenciosa

Paso No. 2
**Determinar las
Ideas fundamentales**

Técnica del
Subrayado

Paso No. 3
Leer

Técnica de la lectura
silenciosa.
Técnica de las palabras
desconocidas

Paso No. 4
Rememoración

Técnica de la
descripción

Paso No. 5
Reflexión

Técnica del
cuestionario

Paso No. 6
Repaso

Técnica exegética o
de la lectura
comentada
Técnica del dibujo

Luego se explica cada una de las técnicas del método de lectura: PIL 3R que se pueden utilizar para contribuir a que los estudiantes comprendan lo que lean:

4.1 Técnica de la lectura silenciosa:

La técnica de la lectura silenciosa como su nombre lo indica consiste en no leer en voz alta, leer solamente con la vista, sin realizar ningún movimiento de la boca. La lectura silenciosa se realiza en forma más rápida y evita interrumpir a los demás, puesto que hay estudiantes que leen pronunciando las palabras causando problemas a sus compañeros.

Al realizar la lectura en ésta forma se estará acostumbrando al estudiante a que puede leer sólo con la vista, con lo cual lograra abarcar más palabras sin movimientos de la cabeza y del cuerpo. Considero que esta técnica debe ser utilizada por los catedráticos ya que ofrece al estudiante muchas oportunidades para poder desarrollar sus habilidades en la lectura sin interrumpir a nadie y le evitará el estar repitiendo las palabras en voz alta. Después de leer el estudiante puede explicar lo leído.

4.2 Técnica del subrayado:

La técnica del subrayado consiste en subrayar las palabras, frases y oraciones que se consideran importantes para poder comprender el texto. Al subrayar las ideas importantes al volver a leer el texto nuevamente el alumno observa que lo subrayado es importante y en torno a esas ideas subrayadas podrá perfectamente interpretar lo más importante de una lectura.

Cuando se tiene el hábito de subrayar lo importante, resulta muy fácil poder recordar las ideas centrales o nucleares de un tema, ya que siempre habrán en cualquier lectura ideas importantes y complementarias que forman el contenido de una obra. Por lo tanto se recomienda a los catedráticos a que enseñen a subrayar las ideas más importantes para que se comprenda lo que se lee.

4.3. Técnica de las palabras desconocidas:

En cualquier actividad de lectura que se realice es importante que el estudiante comprenda el material al leer, por lo mismo se requiere que sepa el significado de las palabras que forman el texto. Al encontrar una palabra que no conoce su significado inmediatamente debe recurrir al diccionario para saber su significado, ya que el diccionario es la fuente para el enriquecimiento del vocabulario del estudiante.

Al saber el significado de la palabra, se les puede indicar a los estudiantes que utilicen sinónimos, para llegar realmente a saber su significado, si es posible que escriban oraciones o pensamientos donde utilicen correctamente las palabras nuevas que vayan apareciendo en su vida diaria.

Los estudiantes en la mayoría de los casos tienen diccionario, pero no lo usan, se recomienda entonces que los catedráticos orienten al alumno, que cuando no sabe el significado de una palabra se auxilie del diccionario, así también para que puedan desarrollar habilidad en la búsqueda de las palabras, con lo cual el diccionario se constituye en un valioso auxiliar tanto del estudiante como del docente, el catedrático debe ejercitar, constantemente la práctica del uso del diccionario dejando listados de palabras para buscar el significado.

4.4. La técnica de la descripción:

La técnica de la descripción en la comprensión de lectura, consiste en proporcionarle el material a leer a los estudiantes, luego se les indica el tiempo de que dispondrán para leerlo varias veces y a continuación se les pone que con sus propias palabras describan lo leído, esta técnica se puede realizar con todo el grupo o en pequeños grupos en forma oral o escrita. Esto ayuda mucho a la comprensión de lectura pues el alumno al describir lo que leyó está, evocando el contenido de la lectura y esto es una muestra que ha comprendido lo leído.

A los estudiantes no les gusta leer y describir lo que leyeron por temor a equivocarse o por que no les gusta hablar ante sus compañeros o también porque no recuerdan nada, pero es allí donde la labor del catedrático se debe hacer sentir realizando estas actividades, que al hacer seguido la ejercitación constante y la orientación del maestro le permitirá al estudiante lograr decir una descripción de lo leído, por lo que se recomienda mucha ejercitación para lograr dominar esta técnica.

4.5.La técnica del cuestionario:

Esta técnica consiste en que después de leer un trozo o capítulo de un libro, se elaboran preguntas sobre lo más importante, estas preguntas las debe contestar el alumno después de haber leído, si no acierta en las respuestas; entonces debe de leer nuevamente. La técnica del cuestionario es un proceso activo durante el cual el estudiante hace lo posible por recordar lo leído para poder contestar correctamente el cuestionario planteado con el cual quedará demostrado si comprendió o no lo leído.

Este proceso puede variar, el alumno puede ponerse en lugar del catedrático; plantearse las preguntas él mismo puede elaborar varias preguntas que abarquen los aspectos principales y luego contestarlas muchas veces el alumno se da cuenta que las preguntas que redactó son iguales a las que el catedrático les hace en los cuestionarios que les aplica. Esta técnica es de mucho beneficio para los estudiantes, por lo que el maestro debe aplicarla constantemente para que los estudiantes lleguen a comprender lo que leen, al resolver satisfactoriamente las preguntas.

4.6.Técnica exegética o de la lectura comentada:

La técnica exegética o de la lectura comentada, consiste en que el alumno leerá textos, obras literarias, cuentos, fábulas, leyendas, que él después de leerlas puede comentarlas. Esta forma de comprensión de lectura es muy importante porque el estudiante a través del comentario podrá expresar lo que ha comprendido sobre la lectura realizada, para poder desarrollar ésta técnica se requiere de la consulta de libros, que ayuden a ampliar el tema.

La técnica exegética tiende a que el alumno llegue a aprender con precisión lo que un texto pretende comunicar y que muchas veces se encuentra encubierto por la dificultad de la interpretación, la finalidad consiste en acostumar a leer las obras que representan a un autor, de un tema o de una disciplina. La técnica exegética o de la lectura comentada puede ser aplicada en todas las asignaturas. La lectura puede hacerla el catedrático, suspendiéndola de vez en cuando para comentar el texto y poder agregar algunos datos que ayuden más a los estudiantes. Esta técnica es muy valiosa, pero el catedrático debe tener mucho cuidado de orientar el desarrollo de la misma, también esta técnica se presta para que los estudiantes puedan expresarse por la misma a través de un comentario digan lo que sienten y piensan. Se debe aplicar mucho esta técnica para que el estudiante tenga la oportunidad de poder hablar ante sus compañeros, expresando sus comentarios luego de haber realizado una lectura, esto le permitirá afianzar su personalidad y mejorar su vocabulario al externar sus comentarios, por lo que se recomienda mucha aplicación en todos los cursos del ciclo básico.

4.7. La técnica del dibujo:

La técnica del dibujo es muy importante ya que el dibujo es un valioso auxiliar en la tarea docente, a los estudiantes les gusta mucho hacerlo, pues a la vez que es agradable les proporciona momentos de descanso. La técnica del dibujo puede utilizarse luego de leer un párrafo, capítulo o libro; se les pide a los alumnos que ilustren lo leído, esto se hará si el material lo permite, pues hay lecturas a las cuales es más difícil aplicar el dibujo, desde luego que también tiene mucho que ver la habilidad del profesor para dibujar, dirigir y motivar su proceso.

El dibujo es un medio valioso en el cual el alumno puede perfectamente manifestar la comprensión de una lectura, ilustrando lo leído y con ello poder manifestar que se comprendió. La falta de habilidad en algunos alumnos para dibujar podría ser un obstáculo, pero debe tenerse claro que la técnica no permite calificar el dibujo; si no lo que quiere expresar. A través de un dibujo se puede decir mucho de lo comprendido.

Cualquier técnica que se aplique para lograr fomentar la comprensión de la lectura, puede conducir al éxito de los alumnos en sus estudios, por lo que la escuela debe orientar y facilitar a los alumnos el uso de todas las técnicas que les ayude y beneficie en su rendimiento y también les ayude a alcanzar sus metas que como estudiantes poseen.

OTRAS TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA:

Además de las técnicas mencionadas en el método OKR o PIL 3R, se pueden utilizar otras técnicas como:

4.8 Técnica de lectura oral:

Esta técnica consiste en que el alumno lee en voz alta un texto, una obra, una fábula, una leyenda, aplicando todas las reglas de la correcta lectura como: pausas, entonación, Exclamaciones, etc. Al aplicar la lectura oral debemos tener en cuenta los aspectos siguientes:

- a) pronunciar claras las palabras
- b) pronunciar fluidamente palabras difíciles
- c) pronunciar sin error de dicción
- d) de leer con voz audible
- e) variar la entonación de acuerdo al significado
- f) utilizar adecuadamente los términos
- g) hacer énfasis en los acentos y tildes
- h) mantener seguridad al leer

Luego que el alumno ha leído en forma oral varias veces la lectura debe de explicar lo leído con sus propias palabras, si es capaz de realizarlo ha habido comprensión de lectura.

4.9 Técnica de Lectura Visual:

La lectura visual es donde el alumno lee únicamente con la vista esta técnica no se debe confundir con la lectura silenciosa, ya que la lectura visual debe ser practicada con materiales seleccionados por el lector, además la actividad debe tener un carácter recreativo y también voluntaria.

Luego de haber leído, los alumnos pueden realizar una narración de lo que comprendieron, también pueden intercambiar opiniones con sus compañeros, redactar un resumen o un comentario con lo cual evidenciarán lo que comprendieron.

4.10 Técnica de la lectura comprensiva:

El fin último de la lectura es comprender el mensaje o la información que el autor o escritor quiso transmitir a través de su obra, de ahí que el docente debe encargarse de practicar con regularidad la técnica para mejorar la lectura comprensiva.

Para poder poner en práctica la técnica, podemos realizar diferentes clases de ejercicios; entre los cuales tenemos:

- a) se le da a leer al alumno una lectura en forma oral, visual o silenciosa, luego se le hacen preguntas en relación a lo leído y dependiendo de sus respuestas, podemos conocer su nivel de comprensión
- b) luego de leer se le aplican al alumno cuestionarios utilizando diferentes tipos de evaluación como: preguntas directas, completación, falso o verdadero, paréntesis, etc.,
- c) el alumno también puede obtener las ideas principales sobre lo leído
- d) obtener la moraleja o mensaje de la lectura
- e) realizar comentarios orales o escritos en clase.

4.11 Técnica de análisis oral:

Esta técnica consiste en que el alumno luego de haber leído una obra o lectura, debe de presentar una síntesis o resumen de lo leído.

El alumno deberá ser capaz de decir con sus propias palabras lo que la obra leída decía. Cada alumno debe tener esa capacidad, si no puede contar, relatar o decir con sus propias palabras lo que ha ocurrido en la lectura, no ha llegado a la etapa de comprensión total.

Los alumnos presentan los comentarios e interpretaciones usando algunas técnicas orales para ello; prioritariamente los alumnos participarán aportando sus puntos de vista a cerca de la obra leída.

4.12 Técnica de la comprensión creativa:

Esta técnica es el producto de la lectura comprensiva, como también de la expresión escrita y producción literaria original.

Su aplicación consiste: en que se presenta a los alumnos un pequeño listado de los títulos, en los que se incluye él como protagonista, como presenciante o participante en las acciones de la obra leída, esto le da al estudiante la opción de crear, a inventar, a suponer su propia experiencia dentro de la narrativa que sirvió de lectura y que pasa a ser motivación para la expresión literaria.

La sugestión de vivir la lectura es lo que le da margen a que el alumno puede escribir, porque no tiene que buscar ni rebuscar fuera de él; son suyas las experiencias, emociones, proyecciones que narrará, son sus propias vivencias. Se sugiere emplear en la narración la primera persona en tiempo pretérito o copretérito.

5. APLICACIÓN DE LA COMPRENSION DE LECTURA:

La comprensión de lectura se tiene que aplicar en todas las actividades intelectuales que se realicen en: la vida familiar, la escuela, la comunidad y en la educación permanente, al estarla aplicando con frecuencia lograremos entretenimiento de lo que se lee.

5.1. En la vida familiar:

En el hogar es importante que se fomente la comprensión de lectura en los estudiantes, por lo que es necesario que maestros y padres de familia comprendan el papel que les corresponde desempeñar en la formación de sus hijos; pero, principalmente, el padre de familia debe influir positivamente para que su hijo sienta interés por la lectura.

En la vida familiar el padre de familia debe motivar al hijo a que adquiera el hábito de la lectura y de comprender lo que lea puesto que esta es una de las causas del bajo rendimiento escolar de los educandos del ciclo básico. Siendo la lectura fuente de información y ayuda para cumplir obligaciones dentro del grupo a que pertenece, se le debe enseñar desde el principio a que comprenda lo que lee y que sienta deleite al realizar esta actividad. La lectura debe ser una actividad de propósitos reales para el estudiante, que el joven sienta verdadero placer y se interese, pero esta función no corresponde solamente al maestro sino también a los padres que deben contribuir a lograr este objetivo tan importante en la educación.

El ambiente familiar influye en el aprendizaje de la lectura como en la comprensión y el deseo de leer que debe de mantener el adolescente, muchos padres de familia demuestran satisfacción al observar los resultados de sus hijos; porque constantemente están estimulando y motivando al hijo a que progrese. Hay personas que encuentran placer y deleite al leer un libro, porque van saboreando cada uno de los pasajes y mensajes que deja. Mientras se lea comprensivamente, la lectura será provechosa, de lo contrario resultará un castigo para aquellos estudiantes que no comprenden lo que leen, porque se darán cuenta que luego de leer un libro no han comprendido nada.

Es importante que en la vida familiar los padres de familia contribuyan a fomentar hábitos de lectura en sus hijos y la comprensión de la misma; todos los padres puedan ayudar a sus hijos creando un ambiente familiar favorable, que pueda responder y mantener el placer de la lectura, contando con pequeñas bibliotecas familiares donde el padre de familia sea el que dé el ejemplo al realizar lecturas conjuntamente con sus miembros de la familia.

5.2 En la escuela:

La escuela es el lugar indicado y mejor acondicionado para el fomento de la comprensión de lectura en los estudiantes, por lo que es importante que el maestro comprenda la necesidad que tienen los alumnos de la lectura comprensiva.

Es importante que el catedrático comprenda la responsabilidad que tiene la escuela de desarrollar en el estudiante las habilidades y destrezas de lectura comprensiva, para ello el

maestro se ha de valer de cualquier técnica y recurso didáctico que pueda ser utilizado para lograr el objetivo tan deseado de que el estudiante llegue a comprender lo que lee. El maestro debe hacer todo lo posible por alcanzar el éxito deseado, para ello tendrá que dar explicaciones de cada uno de las técnicas mencionadas en temas anteriores y comprobar los resultados que se obtengan luego de haberlas aplicado.

En la escuela se debe propiciar un ambiente agradable para que el estudiante siente realmente el deseo de leer comprensivamente, tomar en cuenta las diferencias individuales de sus educandos; ya que existirán estudiantes que con mucha facilidad comprenderán lo que lean, pero también otros a los que les será difícil; por lo que el maestro debe tener mucha paciencia y motivación para que éstos estudiantes logren superar esa dificultad; que sin duda alguna es un limitante para tener éxito en el estudio.

El maestro deberá realizar lecturas en el aula, luego interrogar sobre aspectos importantes de la lectura, entablar discusiones y dar oportunidades para que el estudiante pueda expresar sus pensamientos. Una lectura comentada en clase dejará muchas cosas positivas en los estudiantes; pero sobre todo la oportunidad de que el alumno se exprese y que no sólo sea un elemento que recibe información, sino un creativo, que pueda expresar lo que piensa y siente de acuerdo a sus conocimientos.

5.3 En la comunidad:

La comunidad es el lugar donde vive la persona; es importante que el alumno pueda aplicar la comprensión de lectura en la comunidad donde vive, esto se logrará mediante las tareas o trabajos que asigne el catedrático en la lectura de obras literarias. El estudiante puede reunirse con compañeros de su mismo grado y realizar trabajos de comprensión de lectura fuera de la escuela y sin la presencia del maestro; el mismo alumno puede realizar sus propias tareas de comprensión, aplicando los procedimientos o técnicas que se usaron durante el aula en un análisis de lectura.

Es de sumo provecho cuando el mismo alumno se auto evalúa haciendo comentarios, resúmenes, exposiciones ante sus mismos compañeros sin que el docente esté señalado las

tareas. Cuando se hace este trabajo extra aula, es porque el estudiante ha adquirido el hábito de lectura y por esa razón le interesa bastante conocer cuánto ha aprendido, luego de haber realizado la lectura de una obra. Es raro que muchos estudiantes realicen esas tareas; pero depende bastante del grado de motivación que tenga sobre la importancia de la lectura y los beneficios que se alcanzan cuando el propio estudiante se auto evalúa.

5.4. En la educación permanente:

El ser humano es un ente que está adquiriendo conocimientos constantemente y es donde la comprensión de lectura debe de ser una educación permanente. A veces sin asistir a la escuela el ser humano está en constante aprendizaje basándose en lecturas que él mismo seleccione, puesto que pareciera que al salir de la escuela para muchas personas significa el ya no continuar aprendiendo. La lectura debe de ser una actividad permanente, en donde el individuo constantemente se este nutriendo de conocimientos y experiencias nuevas que la lectura le permite.

Es importante, entonces, fomentar en los estudiantes el hábito de lectura. La persona que siente esa necesidad, cuando lee un libro, se apasiona, entusiasma y vive uno a uno cada pasaje del libro, relacionándolo muchas veces con experiencias personales que le traerán buenos o malos recuerdos. Al igual que la educación, la comprensión de lectura debe ser una actividad constante, permanente que esté cultivando en el ser humano nuevas vivencias. Muchas veces resulta beneficioso que después de haber realizado la lectura de una obra; se comente con las personas y mejor si esas personas ya han leído la obra; a través de opiniones y comentarios se sabrá cuánto ha dejado de positivo él haber leído a determinado autor.

Se recomienda a todas las personas utilizar la comprensión de lectura como una actividad permanente para lograr el desarrollo intelectual del ser humano. Una persona que lee es una persona culta y posee una gama de conocimientos que le sirven en cualquier ocasión de la vida.

Si los docentes logramos que los estudiantes tengan hábito de lectura hemos dado un gran paso para que los que hoy son estudiantes, mañana sean cultos.

6. EL CATEDRÁTICO DE IDIOMA ESPAÑOL COMO FACTOR DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN EL ESTUDIANTE DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

El catedrático de Idioma Español es un factor muy importante y determinante para que el estudiante del ciclo de educación básica desarrolle las habilidades necesarias y adecuadas para la comprensión de lectura, por lo que debe ser un ente que constantemente esté interesado en promover la comprensión de lectura en su curso, no debe conformarse con llenar a los estudiantes de una gran cantidad de contenidos, sí éstos no saben comprender lo que leen. Le corresponde brindar el tiempo adecuado para que lleguen a dominar satisfactoriamente la comprensión de lectura.

6.1 Características:

El catedrático de Idioma Español debe poseer un conocimiento amplio del Idioma Español, desde su origen, formación, hasta la utilización que hoy se le da. Debe tener la capacidad de poder manejar el idioma, tanto en forma oral como escrita, utilizando correctamente las palabras para que sea fluido y rico y que los estudiantes puedan observar en él un verdadero maestro, del cual tendrán que imitar muchas formas idiomáticas que emplea para comunicarse. Deben poseer una buena preparación científica y académica, esto implica que constantemente debe estar actualizándose acerca de los cambios que se producen en el idioma, a través de lecturas de libros relacionados con contenidos sobre el tema.

Debe participar en capacitaciones y cursos sobre el tema para enriquecerse. Es importante que tenga el hábito de lectura; no se puede exigir a los estudiantes que lean, si el catedrático no lo hace, por lo que es imprescindible que dé el ejemplo siendo un buen lector. Debe tener una personalidad adecuada, la cual sea respetuosa y, sobre todo, comprensible con los estudiantes. Que los estudiantes puedan ver en él a un amigo que les va a ayudar en el proceso de su estudio; que le tengan confianza y sientan seguridad y agrado cuando están recibiendo el curso. Es importante el aspecto humano que no debe perder todo catedrático, ya que su trabajo es con seres humanos y no con máquinas.

6.2 Habilidades:

Debe expresarse en forma oral con claridad y fluidez, usando un lenguaje adecuado; así también debe tener habilidad en la redacción, para que los alumnos vean en él a una persona que domina, tanto la habilidad oral como la escrita, al expresarse ante los demás. Debe saber sintetizar los aspectos más importantes de una lectura, para posteriormente redactar o expresar resúmenes adecuados. Debe también tener habilidad de narrar o contar acontecimientos o sucesos que han ocurrido. Es muy importante que sea un buen relator. Muchas veces se necesita de utilizar el relato para motivar a los estudiantes a que puedan también vencer el miedo de hablar ante sus compañeros.

Debe tener también mucha habilidad para dramatizar. Muchos contenidos del curso se pueden llevar a la dramatización. Las lecturas por ejemplo; luego de haberlas leído, haber realizado la comprensión de lectura, comentarlas y discutir las en clase, perfectamente se pueden llevar a la dramatización y es allí en donde se requiere de esa habilidad. Finalmente debe poseer habilidades en el manejo de las técnicas que se puedan utilizar en la comprensión de lectura. Para que los estudiantes lleguen a comprender lo que leen, contando con la orientación adecuada del catedrático en el empleo de técnicas de comprensión de lectura que harán más fácil y comprensible la comprensión de lectura en los estudiantes del ciclo de educación básica.

6.3 Experiencia en lectura:

El catedrático de Idioma Español tiene que ser una persona con mucha experiencia en lectura, no se puede impartir un curso tan importante como el de Idioma Español, si no se tiene esta base tan fundamental; por lo dicho, el catedrático debe ser un amante de la lectura. Debe conocer obras literarias y haberlas leído. La lectura de obras literarias hace que la persona adquiera una gran cantidad de conocimientos sobre diversos aspectos de la vida, el catedrático, por lo mismo, debe estar en una constante lectura de obras de diversos escritores de todo el universo, para poseer un amplio contenido. No se les puede pedir a los estudiantes que lean si el catedrático no lo hace. Es importante que tengan amplia experiencia en la lectura; pero esto solo se logrará leyendo a los escritores más reconocidos de la literatura mundial.

6.4 Personalidad motivadora:

Dentro de la personalidad que debe poseer el catedrático de Idioma Español, y cualquier catedrático que imparta cursos en el ciclo de educación básica, debe ser la de motivar a sus estudiantes a ser cada día mejor; no se puede concebir a un catedrático que no motive a los estudiantes en los distintos aspectos de la enseñanza aprendizaje, motivar, significa: despertar el interés hacia algo. El catedrático constantemente debe realizar la motivación. Un estudiante o grupo motivado, es capaz de hacer hasta lo imposible por alcanzar lo que se propone.

La motivación es un aspecto muy importante en la educación. Un catedrático que no motiva a sus estudiantes, la clase se sentirá triste, aburrida y sin interés. Mientras que si existe la motivación esta clase se convertirá en dinámica, activa, alegre. En donde todos van a aportar lo mejor de sí, para poder lograr lo que se ha propuesto en la clase. No debemos olvidar que el catedrático de cualquier curso dentro de su clase, una de las características que debe poseer es personalidad motivadora, que infunda en los estudiantes el deseo de hacer las cosas para lograr el aprendizaje necesario, aunque lo que se haga cueste; pero la persona al estar motivada alcanza cualquier objetivo o meta que se propone en la vida.

6.5 Control del manejo de técnicas de comprensión de lectura:

El catedrático de Idioma Español debe tener un amplio conocimiento de las técnicas más adecuadas en la comprensión de lectura, constantemente tiene que estar actualizándose en la aplicación de éstas técnicas que le van a permitir al estudiante leer en forma comprensiva.

En los períodos que corresponden al curso de Idioma Español, el catedrático tiene que estar aplicando las técnicas de comprensión de lectura, tratando de mejorarlas cada día, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de dichas técnicas con los estudiantes.

Se necesita que el catedrático vaya mejorando las técnicas de comprensión de lectura, ya citadas en temas anteriores, hasta llegar a tener un buen manejo de las mismas, que redundará en buenos resultados para los propios estudiantes. Cada técnica de comprensión de lectura que se utilice tendrá aspectos positivos y negativos, los cuales el catedrático conoce; pero, a medida que las esté aplicando, llegará a saber cuál es la que le ha dado el mejor resultado y con base a eso la aplicará hasta llegar a tener un amplio manejo. Cada técnica es buena, lo que se debe hacer es utilizarla y contribuir con ello a que los estudiantes del ciclo de educación básica al egresar, lleven los fundamentos para saber comprender lo que se lee.

7. DESCRIPCION GENERAL DE LOS CURSOS DE IDIOMA ESPAÑOL COMO OPORTUNIDAD PARA MOTIVAR Y ENSEÑAR LA COMPRESION DE LECTURA:

Los cursos de Idioma Español en el ciclo de educación básico son una continuación de lo estudiado en la escuela primaria con cierto grado de dificultad, según el grado que se esté cursando, a medida que se avance se van aumentando los conocimientos; estos cursos tienen como finalidad lograr el desarrollo total del estudiante, tanto en la expresión oral como escrita.

7.1 Descripción de los cursos:

Los cursos de Idioma Español en el ciclo de educación básica son un complemento de lo estudiado en la escuela primaria. Le proporcionan al estudiante los instrumentos lingüísticos que les servirán para completar su desarrollo integral.

Durante los años de 1,965 hasta 1,979, los programas que se utilizaron fueron azul y blanco, en los cuales se contemplaban los contenidos a impartir en el ciclo básico, éstos programas tenían los contenidos siguientes: 1. Expresión oral, 2. Redacción y composición, 3. Morfología, 4. Sintaxis, 5. Ortografía, 6. Iniciación literaria. Estos contenidos se impartían en forma gradual en los tres grados del ciclo básico y sus objetivos eran generales.

En el año de 1,979, el Ministerio de Educación y la Dirección General de Educación, así como la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa, con la participación de varios maestros de todo el país, se realizó en la ciudad de Antigua Guatemala, en el mes de noviembre de 1,979, la Guía de Orientación Docente para Educación Básica Integral, desde párvulos hasta el noveno grado, del área de Lenguaje, en la cual se contemplaron los contenidos en los tres grados del ciclo básico, los cuales eran: 1. Gramática Inicial, 2. Sintaxis, 3. Semántica, 4. Morfología. Teniendo objetivos en cada uno de los grados.

En los programas elaborados por el Ministerio de Educación, en los años de 1,987 a 1,988 y son los que se utilizan en la actualidad, establecen tres dominios importantes: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, sobre los cuales se debe trabajar, para llegar a obtener el perfil del estudiante egresado del ciclo de educación básica. El perfil del estudiante del ciclo de educación básica, está basado en: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que el catedrático debe lograr que se cultiven y practiquen.

En los cursos de Idioma Español, en lo que se refiere a la comprensión de lectura, le corresponde al estudiante con la ayuda y orientación adecuada del catedrático lograr una lectura en forma comprensiva; de tal manera que al egresar de tercero básico tenga los elementos necesarios y adecuados para poderlo lograr de acuerdo a las técnicas y recursos aplicados por el catedrático.

7.2 Métodos y técnicas aplicables:

Los métodos y técnicas que se utilizan en la enseñanza del curso de Idioma Español son importantes saberlos y aplicarlos correctamente por parte del catedrático. Entre los métodos que puede utilizar el docente están: Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético y entre las técnicas: Lectura silenciosa, Subrayado, Palabras desconocidas, Descripción, Cuestionario, Exegética o lectura comentada, Dibujo.

Sabemos que método es el camino para llegar a un fin; cuyo objetivo es el aprendizaje por parte del alumno y "método de enseñanza, es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos." (29). Esto implica que el catedrático de Idioma Español debe utilizar correctamente el método para la enseñanza efectiva del curso.

Entre los métodos que el catedrático, puede utilizar están:

1. El método deductivo:

En el cual el asunto estudiado procede de lo general a lo particular; el profesor presente conceptos conclusiones y consecuencias. Se examinan casos particulares sobre la base de afirmaciones generales presentadas. En el curso de Idioma Español, se puede aplicar principalmente en comprensión de lectura, en donde se presenta la lectura y luego se va analizando cada una de sus partes; mensajes, conclusiones, personajes que toman parte en la lectura.

2. El método inductivo:

El método es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. El método inductivo es aplicable a todas las disciplinas; su aceptación se basa en que, en lugar de partir de la conclusión final, se ofrece al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lleva a inducir, con la participación de los alumnos. El método inductivo es activo por excelencia. En el curso de Idioma Español, se puede aplicar en la comprensión de lectura, que es lo que nos ocupa en ésta tesis, luego de haber realizado la lectura de una obra, el alumno puede hacer un análisis y participar activamente dando a conocer: cómo eran los personajes, el medio donde se desarrolla la acción, así como los mensajes que el escritor nos ha querido transmitir; esto se obtienen luego de la lectura al inferir todos éstos aspectos.

(29) Nérici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Pg. 237

3. El método analítico:

Implica el análisis (del griego analysis, que significa descomposición); esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. El método analítico se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno, es necesario conocer las partes que lo forman. Este método separa las partes del todo, sin destruirlo, para conocerlo mejor.

En la impartición del curso de Idioma Español cuando, por ejemplo, se está tratando el tema de la oración, se separa cada parte que la forma; haciendo su separación y análisis correspondiente para llegar a conocer, así en muchos otros temas donde exista análisis, en la comprensión de lectura, pues también tiene aplicación; al hacer un análisis de la personalidad de cada personaje que participa. A través de ese análisis llegan los estudiantes a comprender, en mejor forma como, es la personalidad de determinado personaje.

4. El método sintético:

Este método implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es la unión de elementos para formar un todo. En el curso de Idioma Español, constantemente utilizamos este método al reunir todos los elementos para llegar a formar un todo, por ejemplo: la reunión de letras forma sílabas, que reunidas a la vez, formarán las palabras, por último la reunión de palabras va a construir oraciones. El análisis es de gran utilidad en el curso.

En la comprensión de lectura constantemente el alumno al leer estará haciendo análisis de lo correcto o incorrecto en la actuación de un personaje de una obra, así como el momento que inspiró al autor al escribir.

Estos cuatro métodos mencionados anteriormente, son los que se aplican con frecuencia al impartir el curso de Idioma Español.

Se puede decir que “técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje”⁽³⁰⁾. En la enseñanza del curso de Idioma Español, el catedrático puede auxiliarse de muchas técnicas para llegar a realizar el aprendizaje, entre las cuales podemos mencionar las siguientes: el estudio dirigido, la exposición, la explicación, la investigación, el interrogatorio, la argumentación, el trabajo en grupo, debates y discusiones, técnica de problemas, técnica de proyectos.

En lo que se refiere a la comprensión de lectura, el catedrático de Idioma Español puede hacer uso de las técnicas: 1. Lectura silenciosa, 2. El subrayado, 3. Palabras desconocidas, 4. Descripción, 5. El cuestionario. 6. Exegética o de lectura comentada, 7. El dibujo, las cuales ya fueran tratadas en tema anterior.

7.3 Evaluación:

La evaluación es un aspecto muy importante dentro del proceso educativo, por lo que debe ser constante, desde el principio hasta el final, con el propósito de poder ir viendo los errores y aciertos que se obtengan. En lo que corresponde a la comprensión de lectura, se debe estar evaluando constantemente, con ejercicios de lecturas sencillas, al principio e ir aumentando el grado de dificultad, conforme los estudiantes vayan mejorando en la comprensión de lectura.

Es una tarea muy difícil, ya que se ha podido comprobar que cuando los alumnos ingresan a primero básico, algunos nunca durante su educación primaria, han realizado una comprensión de lectura, pero corresponde al catedrático de Idioma Español. Iniciar desde lo más elemental, como la forma correcta de leer, hasta lograr que los alumnos sean capaces de resolver satisfactoriamente una comprensión de lectura. Solamente la ejercitación constante y el uso adecuado de las técnicas, nos permitirá al final ver como los alumnos llegan a dominar la comprensión de lectura, facilitándole así el trabajo de estudiar y, como consecuencia de ello, la obtención de buenos resultados al final del año escolar.

⁽³⁰⁾ Nércici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Pg. 237

7.4 Actualización del programa:

La actualización de los programas de estudio va a ser una tarea muy importante para el catedrático; los programas están allí, simplemente son una guía para el catedrático, pero quien realmente les va a dar vida, son el catedrático y el alumno; el primero tendrá que adecuar lo más importante, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, sus intereses y, sobre todo, el medio donde se desenvuelva.

Es importante que el catedrático constantemente esté actualizando sus contenidos, de acuerdo a los cambios que vayan operando en la sociedad, ya que aquello que hoy es muy bueno, puede ser que para mañana ya no lo sea. Vivimos en un mundo cambiante donde las necesidades cada día son mayores, y por lo mismo, se necesita que los jóvenes que egresan de educación básica, lleven consigo todas las herramientas necesarias para poder triunfar en una vida futura como próximos profesionales

Año con año, el catedrático debe revisar su programa y fortalecer los puntos que considera débiles y tratar de mejorar los resultados del año anterior, con dedicación, esfuerzo y amor hacia los jóvenes que se nos han confiado para brindarles una buena educación.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVOS

Objetivo General

1. Establecer la incidencia de la comprensión de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el educando del ciclo básico del departamento de Sololá.

Objetivos Específicos

1. Determinar cuáles son las técnicas aplicables para que los alumnos comprendan lo que lean.
2. Identificar los problemas más frecuentes que enfrentan los estudiantes al no comprender lo que leen.
3. Detectar cuáles son las causas por las cuales los estudiantes del ciclo básico reprueban los cursos.
4. Determinar si el rendimiento escolar del estudiante incide directamente en la falta de comprensión de lectura.

VARIABLE UNICA

Incidencia de la comprensión de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DEFINICION CONCEPTUAL

Para los efectos de estudio, entendemos por comprensión de lectura la capacidad que tiene el estudiante de interpretar todo lo que lee.

DEFINICION OPERACIONAL

Se define operacionalmente la variable única comprensión de lectura la que será medida con los instrumentos de investigación.

INDICADORES PLANTEADOS

1. Nivel de comprensión de lectura
2. Preferencias de la lectura del educando
3. Bajo rendimiento escolar
4. Aprecio por el valor de la lectura.

2. INSTRUMENTOS:

2.1 Para catedráticos del departamento de Sololá: elaboración de una encuesta de opinión acerca de los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, para poder comprobar los objetivos.

2.2 Para los alumnos de primero, segundo y tercero básico: elaboración de una encuesta de opinión para poder comprobar objetivos.

3. SUJETOS:

El ciclo básico del departamento de Sololá está cubierto por establecimientos educativos oficiales, por cooperativa y privados, los cuales cubren un total de 5,000 alumnos durante el ciclo escolar 1,999; distribuidos como puede observarse en los cuadros siguientes:

DESCRIPCION	NUMERO	PORCENTAJE
HOMBRES	2,980	59.6 %
MUJERES	2,020	40.4 %

SECTOR PRIVADO	1,842	36.84 %
SECTOR OFICIAL	954	19.08 %
SECTOR POR COOPERATIVA	2,204	44.08 %

AREA URBANA	3,956	79.12 %
AREA RURAL	1,044	20.88 %

MUESTRA:

Muestra aleatoria al azar tomando el 20 % de la población.

De la totalidad de la población descrita en la tabla anterior se abarcó una muestra seleccionada al azar y representativa de alumnos de la que se hizo generalizaciones respecto al universo de la misma, para el logro de tal propósito se aplicaron técnicas estadísticas principalmente el método probabilístico obteniendo una muestra aleatoria simple ya que los sujetos presentan características de estudio homogéneas.

De ese total general, se tomó el 20 % como muestra 1000 alumnos.

Del total de catedráticos que laboran en el departamento de Sololá, que son 352, de los cuales, por situación de distancia, ausencia y otras dificultades temporales, solamente se encuestaron a 100.

4. AREA GEOGRAFICA DEL ESTUDIO:

El departamento de Sololá, está ubicado en la zona occidental del país, su distancia territorial es de 1,061 kms.². Consta de 19 municipios, que son: 1. Sololá, 2. San José Chacayá. 3. Santa María Visitación, 4. Santa Lucía Utatlán, 5. Nahulá, 6. Santa Catarina Ixtahuacán, 7. Santa Clara la Laguna, 8. Concepción, 9. San Andrés Semetabaj, 10. Panajachel, 11. Santa Catarina Palopó, 12. San Antonio Palopó, 13. San Lucas Tolimán, 14. Santa Cruz la Laguna, 15. San Pablo la Laguna, 16. San Marcos la Laguna, 17. San Juan la Laguna, 18. San Pedro la Laguna, 19. Santiago Atitlán.

En el departamento se ha tratado de cubrir el ciclo básico hasta donde ha sido posible; hay apenas tres establecimientos oficiales y uno más que tiene condiciones y características de formación Agrícola, con pènsum específico y alcances determinados; la existencia de los Institutos por Cooperativa y los Privados ha dado ampliación para que los jóvenes puedan continuar sus estudios del ciclo básico. Los institutos oficiales cubren el 19.08 % de la población estudiantil; los privados el 36.84 % y los institutos por Cooperativa el 44.08 %. Lamentablemente existen tres municipios en los que no ha sido cubierta esta necesidad educativa básica y los jóvenes egresados de la primaria ya no continúan estudiando o tienen que emigrar a un municipio cercano o a la cabecera departamental para poder estudiar la Educación Básica.

En el mapa que se presenta puede verse claramente la ubicación de los establecimientos y sigue un listado concreto de los municipios y centros educativos ubicados en ellos.

INSTITUTOS OFICIALES:

Sololá:	Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Industrial "Abraham Lincoln" Instituto Nacional de Educación Básica, Nocturno. Escuela de Formación Agrícola E.F.A.
Santa Lucía Utatlán:	Instituto Nacional de Educación Básica.

INSTITUTOS POR COOPERATIVA:

Sololá:	Instituto de San Juan Argueta. Instituto de Chaquijyá. Instituto Básico de Santa María, El Tablón. Instituto Básico de Pixabaj.
Panajachel:	Instituto Básico Panajachelense. Instituto Básico Nocturno.
Santiago Atitlán:	Instituto de Educación Básica Santiago Atitlán.
San Lucas Tolimán:	Instituto Mixto de Educación Básica, I.M.E.B.
San Andrés Semetabaj:	Instituto Mixto de Educación Básica, San Andrés Semetabaj.
San Juan la Laguna:	Instituto Básico de San Juan la Laguna. Instituto Básico Mixto, Aldea Palestina.
Santa María Visitación:	Instituto Básico Guillermo Corzo Guzmán.
San Pedro la Laguna:	Instituto Mixto de Educación Básica.
Nahualá:	Instituto por Cooperativa Nahualá. Instituto Mixto de Educación Básica, Caserío Chiquix.
San José Chacayá:	Instituto Mixto de Educación Básica, San José Chacayá.
Santa Lucía Utatlán:	Instituto Básico El Novillero.
Santa Catarina Ixtahuacán:	Instituto Mixto de Educación Básica, Santa Catarina Ixtahuacán Instituto Mixto de Educación Básica, Chirijox. Instituto Mixto de Educación Básica, Guineales.

Instituto Mixto de Educación Básica, La Ceiba Job Noj.
Santa Clara la Laguna: Instituto Mixto Santa Clara la Laguna.
Instituto Básico Nocturno.
San Pablo la Laguna: Instituto Básico Mixto, San Pablo la Laguna.
San Antonio Palopó: Instituto Básico Mixto, San Antonio Palopó 98.
Instituto Básico Mixto, Agua Escondida. I.M.E.B.A.R.S.A.
San Marcos la Laguna: Instituto Básico Mixto, San Marcos la Laguna.

ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS:

Sololá: Colegio Monte Sión.
Colegio Integral Sololateco.
Instituto Maya Tzoloj Yá.
Seminario Menor San José.
Instituto Privado Urbano Mixto Sololá.
Panajachel: Colegio El Caminito.
Escuela Las Manos.
Liceo Evangélico Eben-Ezer.
Colegio Integral Martí.
Colegio Tecnociencia.
San Pedro la Laguna: Colegio Mixto Católico Guillermo Bilbao Zábala.
Colegio Mixto Integral Ixmucané.
Colegio Privado Mixto Betel.
San Andrés Semetabaj: Centro de Formación y Educación al Trabajo Chilam Balam.
Instituto Mixto Privado El Socorro.
Nahualá: Liceo Integral Montesión.
Santiago Atitlán: Instituto de Educación Básica Cerro de Oro.
Colegio Evangélico de Educación Básica, Alfa y Omega.
Liceo Cristiano Elím.
Santa Catarina Ixtahuacán: Colegio Parroquial Mixto, Santa Catarina.

San Lucas Toliman: Instituto Evangélico Mixto Nocturno SINAHI.
 Instituto Mixto Santa Cruz Quixayá.
 Colegio Urbano Mixto Matilde Jacinto.

5. PROCEDIMIENTO:

El total de alumnos encuestados fue de 1,000 que representa el 20 % del total de estudiantes del ciclo básico del departamento de Sololá; dichas encuestas se aplicaron en 13 establecimientos siendo 4 Institutos Nacionales, 4 institutos por cooperativa y 5 Colegios privados que son los siguientes.

Institutos Nacionales	Alumnos Encuestados
1. Instituto Abraham Lincoln	90
2. Escuela de Formación Agrícola E.F.A.	77
3. Instituto de Santa Lucia Utatlán	80
4. Instituto Básico Nocturno Sololá	90
Total	337

Institutos por Cooperativa	Alumnos Encuestados
1. Instituto por Cooperativa de Panajachel	77
2. Instituto por Cooperativa de Santiago Atitlán	77
3. Instituto por Cooperativa de la Aldea San Juan Argueta	77
4. Instituto por Cooperativa de la Aldea Chaquijyá	77
Total	308

Colegios Privados	Alumnos Encuestados
1. Colegio Maya Tzolojyá	77
2. Colegio Integral Sololateco	57
3. Colegio Montesión	77
4. Colegio Seminario Menor Atitlán	67
5. Colegio Santiago Atitlán	77
Total	355

Los catedráticos encuestados fueron un total de 100 de los 352 que laboran en el departamento de Sololá los que hacen un 28.40 %; dichas encuestas se aplicaron en 13 establecimientos siendo 4 Institutos Nacionales, 4 institutos por cooperativa y 5 Colegios privados que son los siguientes.

Institutos Nacionales	Catedráticos Encuestados
1. Instituto Abraham Lincoln	10
2. Escuela de Formación Agrícola E.F.A.	7
3. Instituto de Santa Lucia Utatlán	10
4. Instituto Básico Nocturno Sololá	10
Total	37

Institutos por Cooperativa	Catedráticos Encuestados
1. Instituto por Cooperativa de Panajachel	7
2. Instituto por Cooperativa de Santiago Atitlán	7
3. Instituto por Cooperativa de la Aldea San Juan Argueta	7
4. Instituto por Cooperativa de la Aldea Chaquijyá	7
Total	28

Colegios Privados	Catedráticos Encuestados
1. Colegio Maya Tzolojyá	7
2. Colegio Integral Sololateco	7
3. Colegio Montesión	7
4. Colegio Seminario Menor Atitlán	7
5. Colegio Santiago Atitlán	7
Total	35

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Presentación de los resultados de la encuesta practicada a los alumnos y catedráticos de establecimientos del ciclo básico del departamento de Sololá.

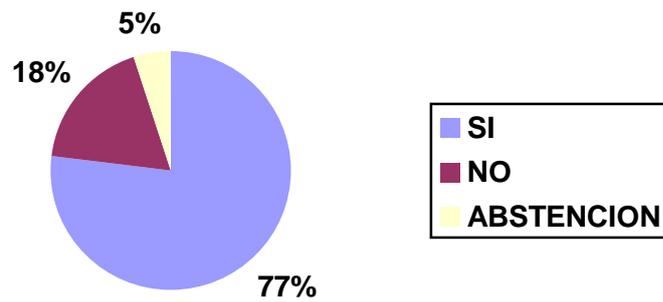
TABULACION

GRAFICACION

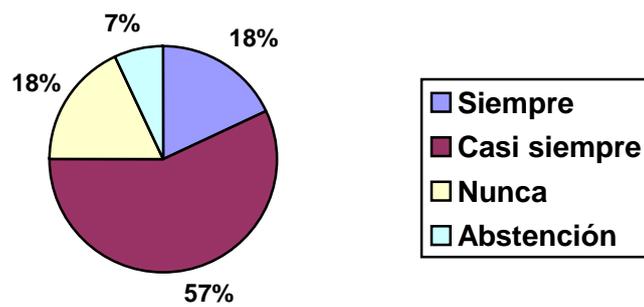
INTERPRETACION

Encuesta para alumnos del ciclo básico.

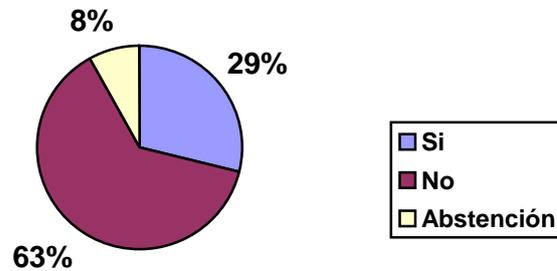
1. ¿Practica la lectura ?



2. ¿ Con qué frecuencia lee ?



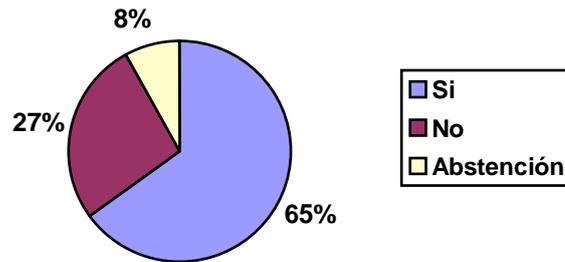
3. ¿ Comprende lo que lee?



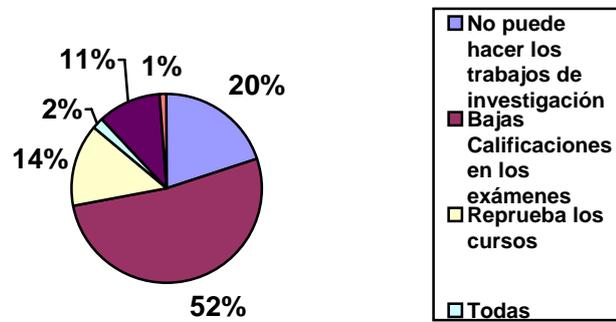
4. ¿Cuál de estas causas cree que es la más importante por la que no comprende lo que lee?



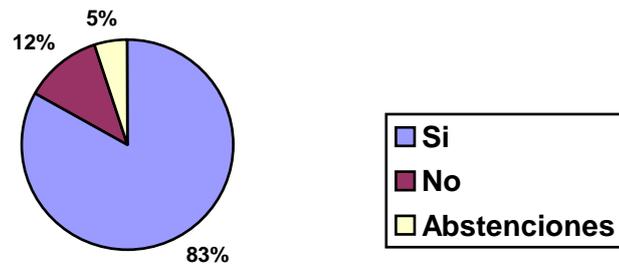
5. ¿Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee?



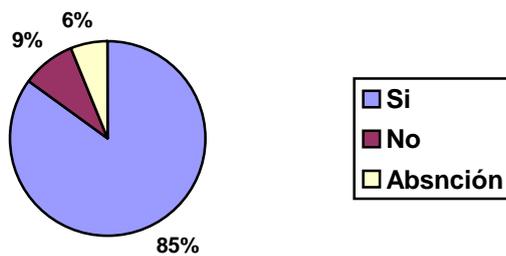
6. ¿Problemas más graves por incomprensión de lectura?



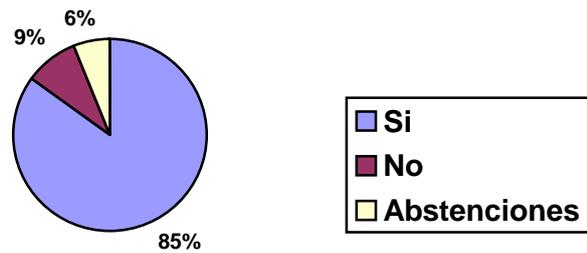
**7. ¿ Ha recibido de parte de sus
catedráticos orientación para poder
comprender lo que lee?**



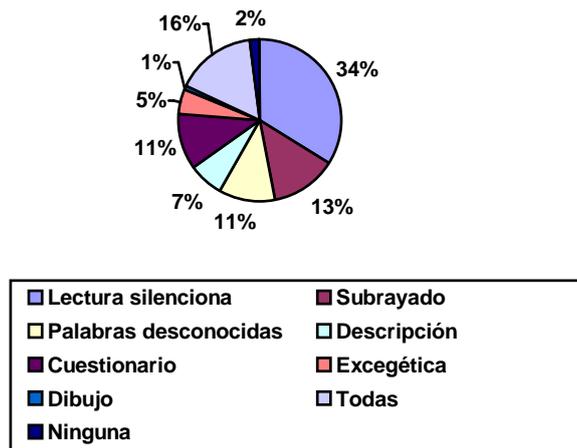
**8. ¿ Considera usted que luego de
haber leído alguna obra literaria
su catedrático le debe ayudar a
entenderla con una explicación?**



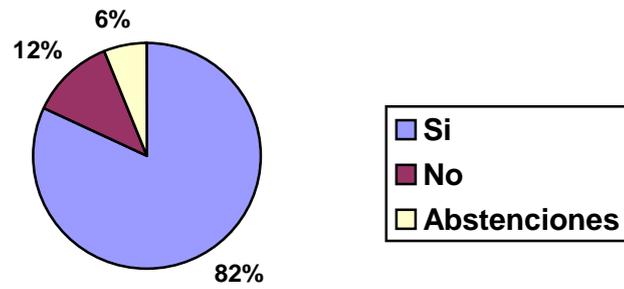
**9. ¿Considera que sólo el
catedrático de Idioma Español
debe enseñarle comprensión de
lectura?**



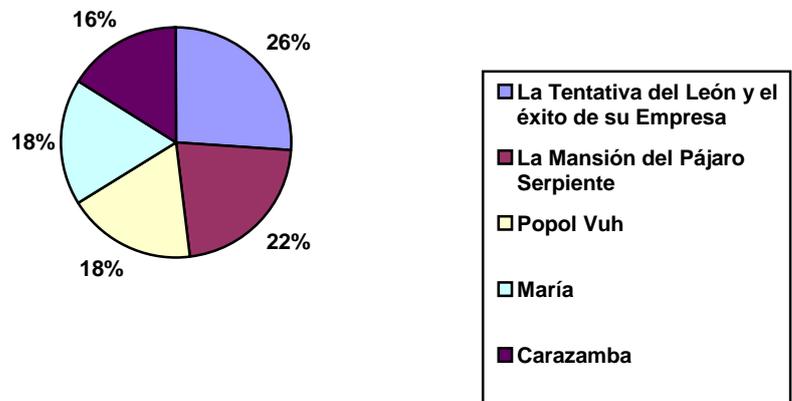
**10. ¿ Técnica que más usa el
catedrático de Idioma Español?**



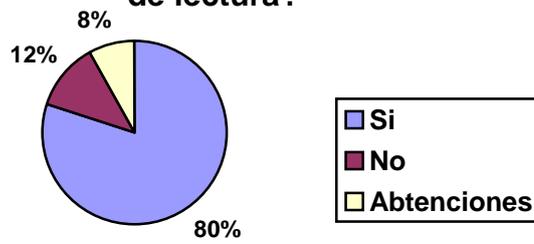
11. ¿Ha leído obras literarias en el curso de Idioma Español?



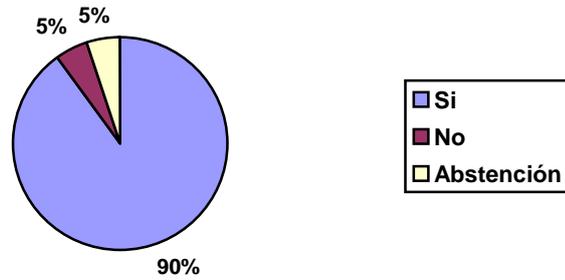
11. Obras literarias más leídas



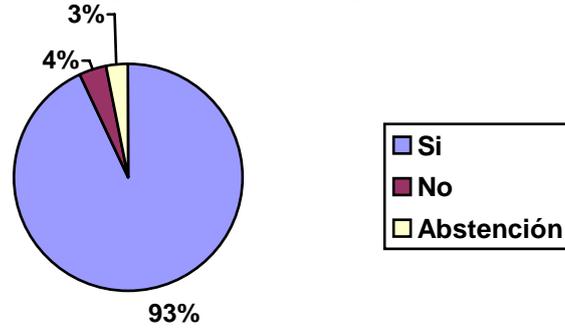
12. ¿ Luego de realizar la lectura de una obra literaria el catedrático realiza la respectiva comprobación de lectura?



13. ¿Le gustaría comprender con facilidad lo que lee?

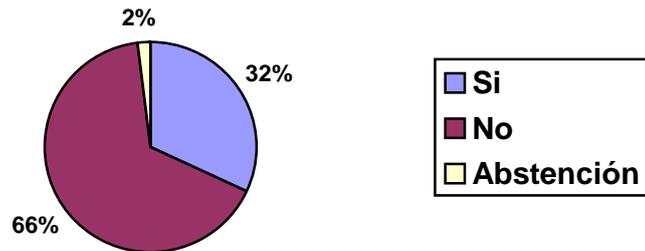


14. ¿Cree que al comprender lo que lee obtendrá mejores resultados en los cursos del ciclo básico?

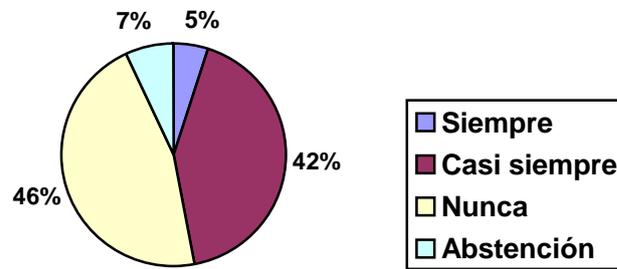


Encuesta para catedráticos del ciclo básico.

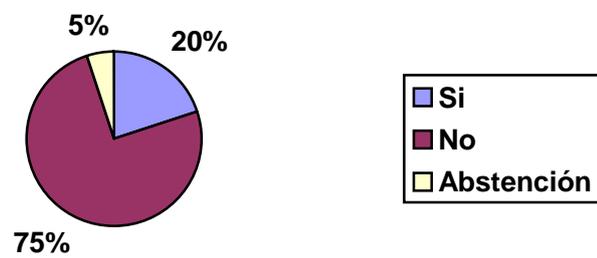
1. ¿Cree usted que el alumno del ciclo básico practica lectura?



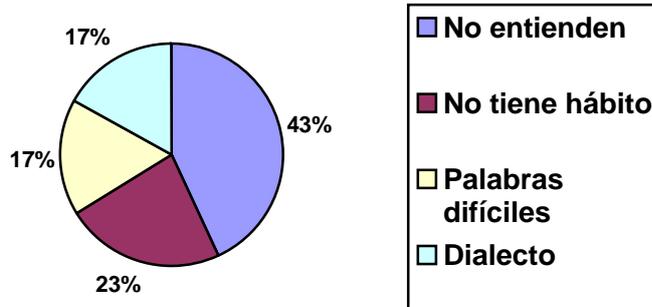
2. ¿Con qué frecuencia cree que lo hacen?



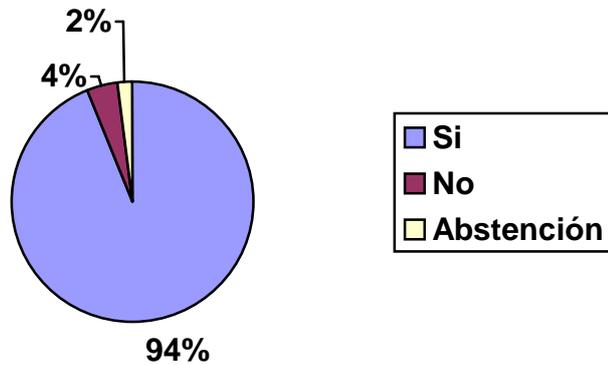
3. Cuando leen los alumnos, ¿Comprenden lo que leen?



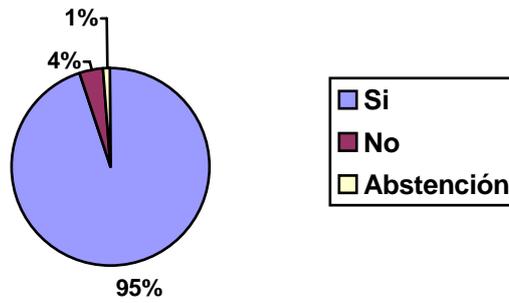
4. Principales problemas por incomprensión de lectura



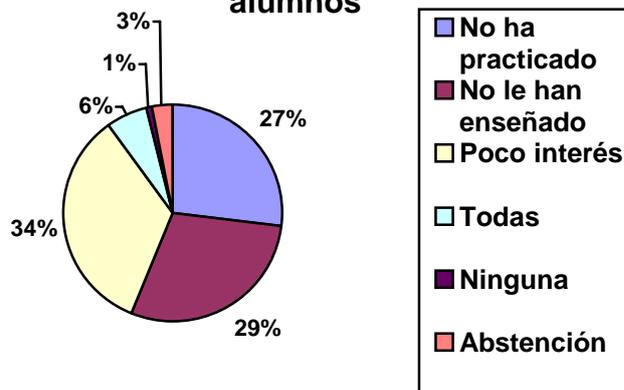
4. ¿Considera que los alumnos del ciclo básico tienen problemas de comprensión de lectura?



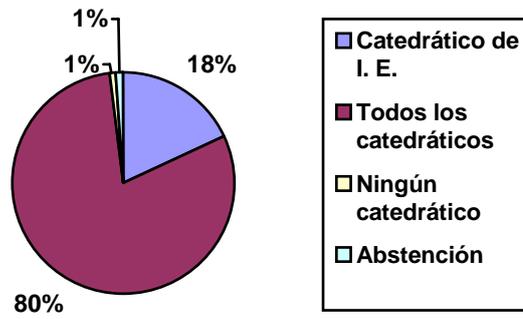
5. ¿Cree usted que la falta de comprensión de lectura influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico?



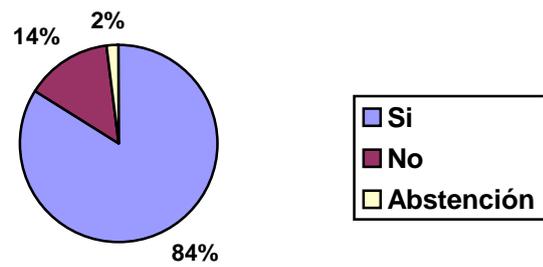
6. Causa más influyente en la incomprensión de lectura de los alumnos



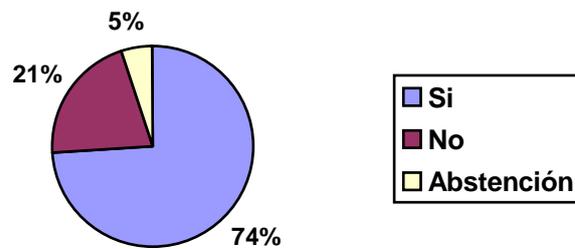
7. Responsabilidad para ayudar al estudiante a superar el problema de incomprensión de lectura



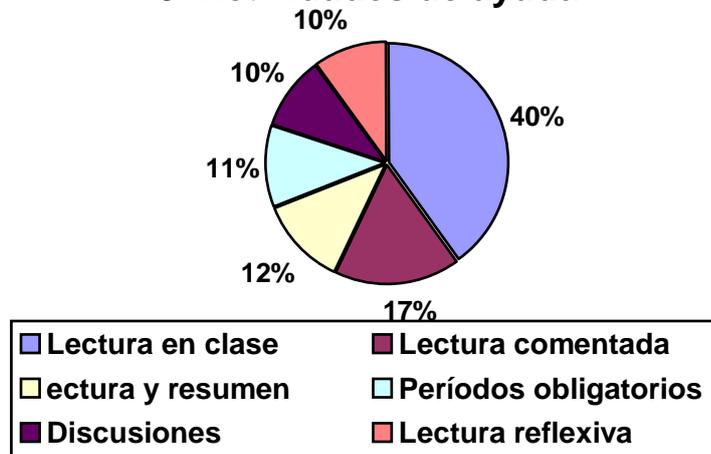
8. ¿Fomenta la comprensión de lectura en los estudiantes?



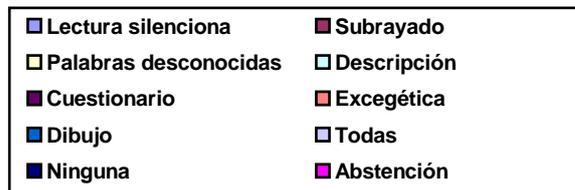
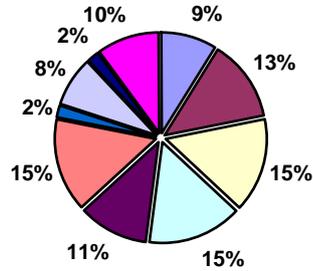
9. ¿Ha realizado actividades que ayuden al estudiante a solucionar el problema de incomprensión de lectura?



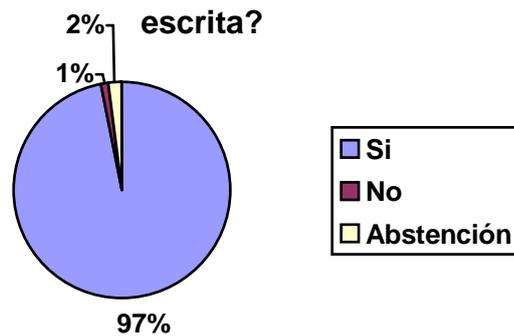
9. Actividades de ayuda



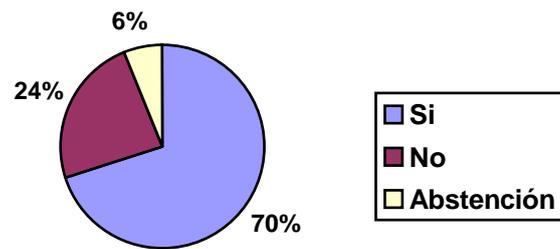
10. Técnicas más usadas



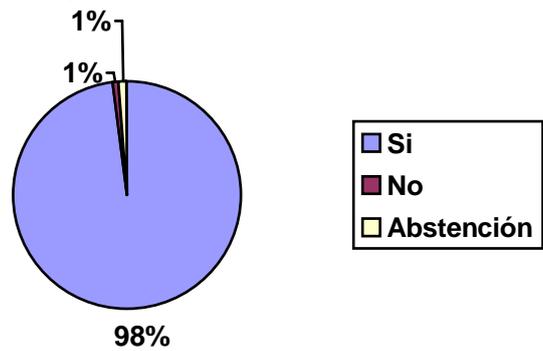
11. ¿Considera que es importante que el alumno aprenda lo que lee, externándolo en forma oral o escrita?



12. ¿En la planificación de su curso contempla períodos de clase para realizar comprensión de lectura?



13. ¿Considera que al comprender lo que leen los estudiantes mejorarán su rendimiento?



CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

INTERPRETACION DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA DE ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACION BASICA DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA:

Interpretación de los datos de la encuesta de alumnos del ciclo de Educación Básica del departamento de Sololá.

El aprendizaje de la comprensión de lectura es de suma importancia para que el alumno obtenga buenos resultados en los cursos del ciclo básico. En la encuesta practicada los estudiantes manifestaron que el 77% practica la lectura y que al leer no comprenden lo que leen el 63%.

Las causas más frecuentes por lo que no comprenden lo leído es: por el poco interés que manifiesta el estudiante hacia la lectura, porque no ha practicado, o porque los catedráticos no le han enseñado a leer en forma comprensiva, así también el 65% de los estudiantes manifestaron que tiene problemas, porque no entienden lo que leen debido a que no saben el significado de algunas palabras, ya que ellos en la mayoría de sus hogares se comunican en dialecto como: Cakchiquel, Quiché, Tzutuhil.

Como consecuencia de los problemas mencionados el estudiante no puede hacer trabajos de investigación, obtiene bajas calificaciones en los exámenes, reprueba los cursos, pierde el grado y en el peor de los casos abandona los estudios.

Ante ésta situación los catedráticos del ciclo de educación básica deben tratar de fomentar el habito por la lectura, aplicar técnicas adecuadas para lograr la comprensión de lectura y tratar de ayudar y orientar a los estudiantes para que puedan lograr el éxito deseado en los estudios, puesto que al comprender lo leído, le será más fácil dominar los distintos

contenidos de los cursos, por esa razón tanto los catedráticos como los padres de familia deben colaborar en esta actividad tan importante.

Los estudiantes manifestaron el 90% que les gustaría comprender con facilidad lo que leen y que al comprender, los resultados en los cursos del ciclo básico serían mejores, según lo manifestado por el 93% de los encuestados. Ante estos deseos de los estudiantes nos queda como tarea a los docentes motivar, practicar y aplicar técnicas que ayuden al estudiante a lograr una lectura comprensiva, reflexiva; para lograr los éxitos deseados.

INTERPRETACION DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA DE CATEDRÁTICOS DEL CICLO BÁSICO DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA:

En la encuesta practicada a los catedráticos que laboran en el ciclo de Educación Básica del departamento de Sololá, el 94% de los catedráticos encuestados afirmaron que los alumnos del ciclo Básico tienen problemas de comprensión de lectura, porque no entienden lo que leen, no tienen hábito de lectura, aparecen palabras muy elevadas y no saben su significado, también los alumnos tienen problemas idiomáticos, ya que la mayoría hablan dialectos en sus comunidades. Todos estos problemas hacen que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico en los cursos, que repercute en la no aprobación de las materias o en reprobación del grado.

Ante este problema, se hace necesario el aprendizaje de la comprensión de lectura, por parte de los alumnos utilizando técnicas adecuadas que permitan al estudiante obtener resultados satisfactorios y sentir verdadero placer al leer y no que resulte como un castigo la lectura, esto será una tarea para el catedrático que debe motivar a los estudiantes a que lean y lograr en ellos el hábito de la lectura, en la actualidad son pocas las personas que leen, pero esto se debe a que los docentes en las aulas han descuidado este aspecto tan importante para alcanzar el éxito en los estudios.

Con una constante aplicación de técnicas adecuadas para la comprensión de lectura, como la aplicada en el presente trabajo, los estudiantes irán avanzando gradualmente en el

aprendizaje de la comprensión de tal manera que al finalizar el ciclo de Educación Básica; el estudiante lleve los fundamentos necesarios en la comprensión de lectura.

Corresponde a los docentes lograr estos objetivos tan deseados en los estudiantes, mediante una planificación adecuada en donde en cada grado se lean obras literarias de autores nacionales y extranjeros y luego de cada lectura verificar el grado de aprendizaje por medio de una comprensión de lectura, en donde el estudiante pondrá en práctica lo asimilado en una lectura, como elaborar resúmenes, comentarios, mensajes, identificar personajes principales y secundarios, describir a los personajes y lo más importante determinar las ideas principales de la lectura.

El 98% de los catedráticos afirmaron que los alumnos al comprender lo que leen mejorarán su rendimiento escolar y como consecuencia de ellos los resultados en los cursos serán positivos.

INTERPRETACION DE RESULTADOS:

El nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del ciclo de educación básica del departamento de Sololá; influye grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, como podemos observar en el resultado de las encuestas practicadas a los catedráticos y estudiantes, en donde los estudiantes afirmaron que el 63% no comprenden lo que leen, porque tienen poco interés, no han practicado, no les han enseñado, no han tenido la oportunidad, de practicar la lectura comprensiva.

Al no comprender lo que leen el estudiante tiene problemas para aprender según lo demuestra el 65 % de la encuesta, entre los problemas más graves por la incomprensión de lectura están: no poder hacer trabajos de investigación, obtener bajas calificaciones en los exámenes, reprobando los cursos y en el peor de los casos los estudiantes abandonan los estudios, representando esto un grave problema para los padres de familia, la sociedad y para los establecimientos educativos.

Mientras tanto los catedráticos afirmaron que el 75 % no comprenden lo que leen, y por la incomprensión en la lectura los estudiantes tienen problemas, entre los principales están: no entienden, no tienen hábito de lectura, encuentran palabras difíciles y el dialecto es otro limitante.

El 95 % de los catedráticos afirmó que la falta de comprensión de lectura influye en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del ciclo de educación básica, entre las causas que más influyen en la incomprensión de lectura de los alumnos están: que el estudiante no ha practicado, no le han enseñado, manifiesta poco interés.

El 98 % de los catedráticos manifestaron que al comprender lo que leen, los estudiantes mejorarán su rendimiento escolar y por lo tanto será menos el número de estudiantes que reprobren cursos o que abandonen sus estudios.

Dentro de los principales técnicas que se puedan aplicar para que los estudiantes comprendan lo que leen, están:

1. La técnica de la lectura silenciosa.
2. La técnica del subrayado.
3. La técnica de las palabras desconocidas.
4. La técnica de la descripción.
5. La técnica del cuestionario.
6. La técnica exegética o de la lectura comentada.
7. La técnica del dibujo.

Al aplicar éstas técnicas el estudiante logra desarrollar habilidad en la comprensión de lectura, como se puede observar en el cuadro del grupo de control en donde en la prueba de entrada el 40 % contestada satisfactoriamente una comprobación de lectura, mientras que en la prueba de salida se logró el 90 %, luego de haber aplicado éstas técnicas.

Entre los problemas más frecuentes que enfrentan los estudiantes al no comprender lo que leen, están: el no poder realizar sus trabajos de investigación, obtener bajas calificaciones en los exámenes, reprobando las materias, repetir los grados y el más grave es el abandonar sus estudios.

Varias son las causas por las cuales los estudiantes del ciclo básico reprobaban los cursos pero las más frecuentes son: no comprender con facilidad lo que se lee, carecer de hábito de lectura, en la actualidad se lee muy poco, tener un idioma muy limitado, ya que la mayoría de estudiantes son indígenas, en ocasiones poco interés y falta de preparación o estudio para los exámenes es donde no le dan la importancia que requiere una evaluación.

Por lo anteriormente mencionado la falta de comprensión en la lectura, determina el bajo rendimiento escolar en los estudiantes principalmente en los alumnos de primero básico, en donde año con año se observa que muchos estudiantes están repitiendo el grado.

CONCLUSIONES:

1. El nivel de comprensión de lectura en los estudiantes es eminentemente bajo, ya que el 4% no presenta problemas de comprensión; mientras que el 94% tiene problemas; esto influye definitivamente en el bajo rendimiento en las materias de enseñanza.
2. Entre los problemas que enfrentan los estudiantes al no comprender lo que leen están: No entienden lo que leen, no tienen hábito de lectura, encuentran palabras difíciles y no saben el significado, el dialecto hace que su vocabulario sea limitado.
3. Las técnicas aplicables para que los alumnos comprendan lo que leen son: Lectura silenciosa, el subrayado, palabras desconocidas, la descripción, el cuestionario, la exegética o lectura comentada, el dibujo, según el método que se aplicó el OKR, traducido al español en PIL 3R.
4. El 75 % de los estudiantes tienen problemas de comprensión de lectura, eso es determinante para la reprobación de los cursos en el ciclo Básico.
5. Entre las causas por las cuales los estudiantes del ciclo básico reprueban los cursos están: Poco interés al estudio, no comprenden lo que leen, no han practicado, no le han enseñado los catedráticos a comprender lo que leen.
6. Según lo apuntan los catedráticos en la pregunta No. 13., la falta de comprensión de lectura sí incide en mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, porque el 98% de los encuestados consideraron que es necesario comprender lo que leen.

RECOMENDACIONES:

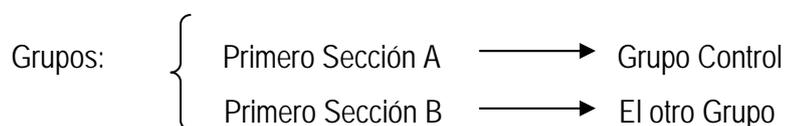
1. Que los catedráticos apliquen técnicas adecuadas para ayudar a los estudiantes en la falta de comprensión de lectura a los alumnos del ciclo básico del departamento de Sololá, a través de cursillos que el Ministerio de Educación planifique sobre la aplicación de técnicas adecuadas para fomentar la comprensión de lectura de los educandos.
2. Que la comprensión de lectura se aplique en los alumnos desde la escuela primaria, el ciclo básico, el diversificado y la Universidad; para que los alumnos adquieran hábitos de lectura, leyendo obras de autores nacionales y extranjeros.
3. Que los catedráticos del ciclo Básico, utilicen períodos específicos en sus cursos para fomentar la comprensión de lectura en los estudiantes; para que la practica de la lectura resulte para el estudiante en momentos agradables en los cuales viva las experiencias del autor y no como una forma de castigo.
4. Que la ejercitación constante de pruebas de comprensión de lectura logre afianzar la personalidad del estudiante al resolverlas correctamente y a la vez adquiriendo muchos conocimientos a través de la lectura que realice.
5. Que en los cursos del ciclo de Educación Básica, se convine la teoría con la práctica para que resulte más agradable al estudiante.
6. Que los catedráticos sean personas con hábitos de lectura y grandes conocedor de las principales obras literarias de autores nacionales e internacionales, que motiven constantemente a los estudiantes a practicar la lectura comprensiva.

BIBLIOGRAFIA

1. Abolio de Cols, Susana. La Tarea Docente. Marymar Ediciones, S.A., Buenos Aires, 1984.
2. Campillo, Joaquín. Psicología de la Educación. Editorial, Magisterio Español, S.A, Madrid 1973.
3. De Braslavsky, Berta P. La Lectura en la Escuela. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1983.
4. De León Porras, Fernando. Fundamentos Psicobiológicos de la Personalidad Humana. Editorial. De León Palacios. Guatemala.
5. Dowling Derek, V. Thankray. Madurez para la lectura
6. Fuentes Rodríguez, Estrada Mauro. La Psicología en Ejemplos. Editorial. Trillas, México. 1983.
7. Gordillo de Lorentzen, Marina. El Adolescente Guatemalteco su Problema Educacional y su Rendimiento. Editorial. Oscar de León Palacios. Guatemala. 1985.
8. Larroyo, Francisco. Diccionario de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Editorial. Porrúa. México. 1982.
9. Leif, Joseph / Juif, Paul. Textos de Psicología del Niño y del Adolescente. Editorial. Narcea. S.A., de Ediciones Madrid. 1979.
10. Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1976.
11. Mattos, Luis Alves. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1974.
12. Ministerio de Educación. Ley de Educación Nacional
13. Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1974.
14. Nérci, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. México. 1973.
15. Paulk, Walter. El Arte de Aprender. Editorial. Huemul. S.A., Argentina, 1974.
16. Ruffinellí, Jorge. Comprensión de Lectura. Editorial. Trillas. México. D.F.
17. Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Puerto Rico. Novena Edición. 1987.
18. Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Evolutiva. Editorial Universitaria. Puerto Rico. Novena Edición. 1979.

ANEXOS

RESULTADOS DE LA EXPERIMENTACION CON GRUPO CONTROL Y EL OTRO GRUPO



Instituto Nacional de Educación Básica Nocturno, Sololá

Procedimiento:

El Instituto Nacional de Educación Básica Nocturno, fue creado por acuerdo No. 1202, de fecha 21 de agosto de 1985; sus servicios educativos están abiertos a todo tipo de la población; pero generalmente, el estudiantado se compone de personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar en su época de juventud y personas que trabajan durante el día para auto sostenerse; es pues gente trabajadora. Aproximadamente alberga un promedio de 200 a 225 estudiantes anualmente y cubre los tres grados del ciclo básico. La dificultad más seria es la baja preparación académica con que cuentan los estudiantes, además del poco tiempo para realizar sus tareas y estudiar.

Sin embargo, se nota que el rendimiento es a base de un gran esfuerzo que se ve compensado con el éxito al finalizar el ciclo básico y poder abrirse campo en el nivel

diversificado. La experimentación realizada conlleva estos graves problemas mencionados; a pesar de ello se logró hacer todo el proceso metodológico necesario.

El experimento se realizó durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo del año de 1999. Se utilizaron obras literarias cortas, de autores guatemaltecos; siendo las siguientes lecturas sugeridas y empleadas.

1. El Palote de los Pericos, de Marco Augusto Quiroa.
2. El Angel de Trigo, de Juan Francisco Guzmán.
3. La Escuela Rural, de Lola Villacorta Vidaurre.
4. La Leyenda del Xocomil, adaptación de Francisco Barnoya Gálvez.
5. La Canción de las Verduras y las Flores, de Juan Francisco Guzmán.
6. Un Hermoso Güipil, de Juan Francisco Guzmán
7. La leyenda del Sombrerón, adaptación de Francisco Barnoya Gálvez.
8. La llorona, adaptación de Francisco Barnoya Gálvez.
9. El Cadejo, adaptación de Francisco Barnoya Gálvez.
10. La Tentativa del León y el Éxito de su Empresa, de Fray Matías de Córdova.

Aproximadamente se emplearon 16 semanas para la lectura de estas obras. El procedimiento fue:

1. Elección de la obra.
2. Lectura de la misma en forma despaciosa.
3. Repaso de la lectura.
4. Comprobación de lectura.
5. Análisis y discusión oral en clase.
6. Comentarios orales y escritos.
7. Resúmenes orales y escritos

Se aplicó la ejercitación en el grupo de primero básico sección A, donde se utilizó el método OKR, que traducido al español se denomina PIL3R las iniciales en idioma inglés son:

O = Overview

K = Key

4R = Read, Recall, Reflect, Review

Los pasos de este método son:

1. Obtener un panorama general.
2. Determinar las ideas fundamentales
3. Leer
4. Rememorar
5. Reflexionar
6. Repasar

El método PIL3R, en cada paso hace uso de varias técnicas así:

Paso No. 1. Panorama General	{ Técnica de lectura silenciosa
Paso No. 2 Determinar las Ideas fundamentales	{ Técnica del Subrayado
Paso No. 3 Leer	{ Técnica de la lectura silenciosa. Técnica de las palabras desconocidas
Paso No. 4 Rememoración	{ Técnica de la descripción
Paso No. 5 Reflexión	{ Técnica del cuestionario
Paso No. 6 Repaso	{ Técnica exegética o de la lectura comentada Técnica del dibujo

Para poder comprobar si el resultado de la aplicación del método es ventajoso para el educando, se aplicaron los pasos que el método sugiere, así como las técnicas durante las 16 semanas en primero Sección A, que fue el grupo experimental y que consta de 40 alumnos.

Mientras que el otro grupo conformado por Primero sección B, también con 40 alumnos, las clases se siguieron impartiendo en forma normal, así como las lecturas.

Los dos grupos de estudiantes leyeron las mismas lecturas, que tenía como objetivo comprobar el grado de comprensión de lectura de los estudiante de primero básico, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

RESULTADO DEL EXPERIMENTO GRUPO DE CONTROL Y EL OTRO GRUPO

	ENTRADA				SALIDA			
	A		B		A		B	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Subrayar ideas principales Lectura silenciosa Subrayado Paso: tener un panorama general	8	20	8	20	34	85	8	20
Identificación del tema central de la lectura silenciosa Subrayado Paso: Determinar las ideas fundamentales	4	10	4	10	28	70	4	10
Identificar personajes principales de la lectura Lectura silenciosa Subrayado Paso: Obtener un panorama general	14	35	14	35	38	95	14	35
Identificar personaje secundario de la lectura silenciosa Subrayado Paso: Obtener un panorama general	14	35	14	35	38	95	14	35

Describir a los personajes principales y secundarios Descripción Rememoración Paso: Rememorar	10	25	10	25	30	75	10	25
Describir el medio donde se realizo la lectura Descripción Rememorar Paso: Rememorar	6	15	6	15	30	75	6	15
Contestar preguntas sobre lectura Cuestionarios Pasos: reflexionar repasar	16	40	16	40	36	90	16	40
Redactar mensajes que ha dejado la lectura Exegética o lectura comentada Paso: reflexionar	4	10	4	10	28	70	4	10
Escribir un resumen sobre la lectura Rememorar Paso: Rememorar, repasar	4	10	4	10	30	75	4	10
Escribir un comentario sobre la lectura Exegetica o lectura comentada Paso: reflexionar	4	10	4	10	28	70	4	10

Observaciones al cuadro referente de la prueba de entrada y salida sobre: la comprensión de la lectura en primer grado, sección A y B.

Este cuadro demuestra que cuando los alumnos reciben orientación a través de métodos que hacen uso de técnicas tendientes a superar el déficit en la comprensión de lectura si se logra solucionar el problema, como se observa en el grupo de control, no así en los alumnos que forman parte del otro grupo, pues no recibieron ninguna orientación y el problema de la falta de comprensión de lectura no se solucionó.

También la gráfica evidencia que cuando los alumnos entraron, el 10 % pudo identificar el tema central de la lectura, mientras que en la salida el grupo que recibió la orientación alcanza el 70 %, el que no recibió la orientación, permaneció con el 10 %.

En lo que respecta a poder contestar preguntas sobre la lectura, en la entrada los dos grupos alcanzaron el 40 %, mientras en la salida el grupo control alcanzo el 90 % y el otro grupo permaneció con el 40 %.

Así también cuando se pasó la prueba de entrada el 10 % podía escribir un resumen del contenido de la lectura, mientras que la prueba de salida el 75 % de los alumnos podían escribir un resumen sobre el contenido de la lectura en el grupo control, mientras que el otro grupo permaneció con un 10 %.

Esto demuestra que al leer los alumnos mejoran notablemente en muchos aspectos, por esa razón leer es el aspecto más importante y el concluyente del tema referente a la comprensión de lectura.

APORTE DE TRABAJO:

Después de la experimentación, el grupo control mejoró grandemente en varios aspectos como: en la identificación de la idea central, identificación de personajes, descripción, contestar preguntas sobre la lectura, redacción de mensajes que ha dejado la lectura, escribir un resumen, escribir un comentario sobre la lectura leída, porque en ellos se aplicó el método OKR, que significa en español PIL 3R y cuyos pasos son:

1. Obtener un panorama general.
2. Determinar las ideas fundamentales.
3. Leer.
4. Rememora.
5. Reflexionar.
6. Repasar.

Además en cada uno de los pasos mencionados, se pueden aplicar técnicas como:

1. Técnica de lectura silenciosa.
2. Técnica del subrayado.
3. Técnica de palabras desconocidas.
4. Técnica de la descripción.
5. Técnica del cuestionario.
6. Técnica exegética de la lectura comentada.
7. Técnica del dibujo.

Con las cuales el estudiante va aumentando en forma gradual sus habilidades para lograr la comprensión de lectura; tan necesaria para que el alumno tenga éxito en los estudios de cualquier nivel.

Por lo tanto como un aporte de este trabajo de investigación realizado, se recomienda a los catedráticos de Idioma Español, que apliquen el Método PIL 3R y sus técnicas; ya que al aplicarlo observarán el avance que los estudiantes van adquiriendo en la comprensión de lectura, luego de haber realizado algunas; con lo cual lo estaremos ayudando a obtener mejores resultados en el aspecto académico, puesto que al poder comprender, lo aplicará en cualquier actividad de la vida.

CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS DEL CICLO BASICO DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA.

1. ¿Cree usted que el alumno en el ciclo básico practica la lectura?

Si

No

2. ¿ Con qué frecuencia cree que lo hace?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

3. Cuando leen los alumnos ¿ comprenden lo que leen?

Si

No

4. ¿ Considera usted que los alumnos del ciclo básico tienen problemas de comprensión de lectura?

Si

No

¿Cuáles?

5. ¿ Cree usted que la falta de comprensión de lectura influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica.

Si

No

6. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa indique ¿Cuál de los siguientes problemas es el más grave a causa de su falta de comprensión de lectura?

a) no puede hacer los trabajos de investigación

b) bajas calificaciones en los exámenes

c) reprueba cursos

d) todas

e) ninguna

f) otras (especifique) _____

7. ¿ Ha recibido de parte de sus catedráticos orientación para poder comprender lo que lee?

Si

No

8. ¿ Considera usted que luego de haber leído alguna obra literaria, su catedrático le debe ayudar a entenderla con una explicación?

Si

No

9. ¿ Considera usted que sólo el catedrático de Idioma Español tiene la obligación de enseñarle a comprender lo que lee?

Si

No

