

ENELDINA ESPERANZA JEREZ NEGREROS DE BERDUCIDO

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE
LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS OFICIALES
URBANAS DE LA CIUDAD DE ANTIGUA GUATEMALA

LIC. MARIO ALFREDO CALDERON HERRERA
ASESOR.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HJUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIAY CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA ANTIGUA GUATEMALA 13 DE OCTUBRE DE 2,000

INDICE

Introducción	Pág.
Índice	
CAPITULO I	
Marco Conceptual	1
1. Problema	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 La importancia del Problema	3
1.3 El alcance y los limites de la Investigación	4
CAPITULO II	
Marco Teórico	6
2.1. Fundamentos de la Educación para la salud	6
2.2. Enfermedades Infantiles	7
2.2.1. Sarampión	7
2.2.2. Varicela	8
2.2.3. Rubéola	9
2.2.4. Parotiditis	9
2.2.5. Tos Ferina	10
2.2.6. Poliomiелitis	10
2.3. Cuidados del Cuerpo	11
2.3.1. Aparato Digestivo	11
2.3.2. Aparato Respiratorio	12
2.3.3. Aparato Circulatorio	13

2.4 Sistema Nervioso	13
2.5. Etapas de un proceso de Aprendizaje	13
2.6. Sugerencias Metodológicas para la Educación para la Salud	15
2.7. Principios de los Programas de Educación para la Salud	17
2.7.1. Participación	17
2.7.2. Concentración	17
2.7.3. Integridad	17
2.8. Las Opciones Pedagógicas	18
2.9 Bases para la Elaboración de Programas Educativos	19
2.9.1. Los objetivos educacionales	19
2.9.2. Los instrumentos Metodológicos	19
2.9.3. Los Destinatarios	19

CAPITULO III

3. Marco Metodológico	20
3.1. Objetivo General	20
3.1.1. Objetivos Específico	20
3.2. Variables	21
3.2.1. Definición Conceptual Dependiente	21
3.2.2. Operacionalización de la Variable Independiente	21
3.2.3. Definición Conceptual de la variable Independiente	21
3.2.4. Operacionalización de la Variable Independiente	21
3.3. Población y Muestra	22
3.4. Instrumentos	23

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	24
4.1. Recabación de Datos	24
4.2 Instrumentos	24
4.3 Proceso Estadístico	24
4.4. Presentación de datos	24
Resultados de las encuestas aplicadas a alumnos	25
Resultados de las encuestas aplicadas a maestros	35
Resultados de las encuestas aplicadas a directores centros educativos	44
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Anexos	
Encuesta a Alumnos	
Encuesta a Maestros	
Encuesta a Directores de Centros Educativos	

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se detalla a continuación contiene el producto de la investigación sobre la Educación para la Salud y el Estado Nutricional de los Niños en las escuelas del nivel primario del municipio de Antigua Guatemala, prevención de enfermedades, cuidados del cuerpo, sugerencias y opciones pedagógicas.

El estudio de los programas de Educación para la Salud fue realizado en las Escuelas Oficiales Urbanas de Antigua Guatemala, tomando a los alumnos, maestros y directores de los centros educativos.

Se mencionan aspectos muy importantes relacionados con las condiciones nutricionales de los niños del nivel primario, para tener una vida sana que pueda favorecer el rendimiento escolar.

El marco teórico esta referido a conceptos fundamentales de Educación para la Salud, enfermedades que más atacan a los niños de edad escolar, así también principios necesarios para el desarrollo de programas que contribuyen a la salud de los niños.

Es preocupante la tendencia marcada en los resultados obtenidos en la falta de conocimiento de estos programas, así también el apoyo ausente de Instituciones responsables que no asumen el compromiso con la comunidad en prestar sus servicios, especialmente en Antigua Guatemala.

MARCO CONCEPTUAL

TEMA: Educación en salud y nutrición (Estudio realizado en el Nivel primario de Antigua G.)

1. PROBLEMA

Los programas de Educación para la salud son un pilar fundamental en la formación integral del alumno del Nivel Primario; el desarrollo de actitudes que se encuentren orientados a la adaptación de ámbitos y actitudes para obtener optimas condiciones de buena salud y nutrición, involucrando a los elementos que constituyen la Comunidad Educativa. Aunque toda esta problemática tiene origen en aspectos económicos, sociales y educativos; en consecuencia se hace el siguiente planteamiento:

¿Cómo la educación para la salud impartida en el nivel primario afecta al estado nutricional de los niños de las escuelas oficiales urbanas de la Ciudad de Antigua Guatemala?

1.1 ANTECEDENTES

En los últimos años se ha reconocido a la Educación en Salud como una de las económicas herramientas efectivas para mejorar las condiciones nutricionales de los alumnos y también de la población orientandoles para que cambien su conducta hacia la prevención y curación de enfermedades, en donde influyen fuerzas sociales, culturales y "Según lo muestran las estadísticas de salud, la población Guatemalteca se enferma y muere, la mayoría de las veces por causas que pueden ser prevenibles con acciones puntuales de Educación, promoción y Cuidado de la Salud."¹

¹. Hernández García, Julio Abdiel "La Educación Preventiva para la Salud y su aplicación sistemática en las Escuelas Primarias en el municipio de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez." Facultad de Humanidades USAC, 1993 Pág. 1-76

En su tesis Oscar Emilio Espinosa Ramos "Impacto de los Programas de Educación en Salud", dice: "Existen ejes formativos dedicadas a la salud en el nuevo **reordenamiento curricular, pero se tiene conocimiento de su real aplicación en las** escuelas, dos de los ejes son Educación en Población y Educación para la Salud, Alimentación, y Nutrición."²

Leonor Hurtado Paz, en su tesis titulada "Salubridad en las Escuelas Primarias de Huehuetenango" nos dice que: "Para mejorar la calidad de vida se debe adoptar el nuevo concepto de salud, concepto que requiere una actividad organizada y sistemática con relación a la atención preventiva."³

Hay referencias de los niños que viven en áreas consideradas Urbanas se ven expuestos a enfermedades infecto-contagiosas y la escuela da escasa o ninguna instrucción a los escolares de cómo ellos pueden prevenirlo.

Las condiciones de salud en la población escolar es un factor importante qué incide en el rendimiento de los niños en la escuela primaria. El nivel de desarrollo socioeconómico ha determinado algunos problemas como: pobreza, estados nutricionales deficientes, bajo nivel escolar, necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda, entre ellos.

². Espinosa Ramos, Oscar Emilio, Tesis "El Impacto de los Programas de Educación en Salud." Facultad de Humanidades USAC 1996

³. Hurtado Paz, Leonor "Salubridad en las Escuelas Primaria de Huehuetenango." Facultad de Humanidades USAC 1995

El arzobispo Primado de Caritas Arquidiocesananas de Guatemala en su folleto pastoral de La Salud de la Infancia nos indica que la tasa de mortalidad infantil a 1991, por 1000 nacidos vivos, 80 fallecen por causas de infecciones diarreicas, respiratorias pulmonares y desnutrición.

La Ley de Educación Nacional vigente Decreto 12-91 en su artículo 78 dice "El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de Apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos."⁴ Por ello el Ministerio de Educación debe promover la Educación para la vida y propicios que los educandos tengan un estado de salud que les permita Educarse.

1.2 La Importancia del Problema

En la Educación para la Salud es necesario desarrollar programas que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa con la decidida participación, de manera que se logre el mejoramiento de las condiciones nutricionales del alumno, para que asimile un mayor Porcentaje del aprendizaje dentro del proceso educativo.

Es imprescindible la Educación para la Salud en el Nivel Primario, existen necesidades de un marco de vida con estrategias individuales y colectivas que desarrollen entornos saludables propiciando prevenciones de enfermedades, mejoramiento de la salud, alcance en la eficiencia y

⁴. Ley de Educación Nacional Decreto 12-91
Congreso de la República, 1991

eficacia al sistema educativo, y se evidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales en áreas de Matemática, para el desarrollo del razonamiento, en áreas de lenguaje como proceso de comunicación.

Las escuelas del Nivel Primario deben ser escenarios de aprendizaje para contribuir en el desarrollo social y económico para una mejor calidad de vida saludable, en una estrecha colaboración de Maestros, Autoridades, padres de familia y alumnos.

Con este estudio se va evidenciar el estado nutricional de los niños del nivel primario y que se podrá dar un aporte y apoyo didáctico, alcances locales aplicables a la Antigua Guatemala.

1.3 EL ALCANCE Y LOS LIMITES DE LA INVESTIGACION

AMBITO TERRITORIAL: Escuelas Oficiales Urbanas del Nivel Primario de Antigua Guatemala (7 escuelas).

Los datos se obtuvieron, como resultado de la investigación con alumnos de las escuelas primarias, comprendidos de 7 a 14 años, como parámetro de la edad escolar en el nivel primario, en las Escuelas Oficiales Urbanas de la Antigua Guatemala en el presente ciclo escolar 2,000 los resultados de la investigación se pueden generalizar a otros municipios del departamento de Sacatepéquez, para conocer los efectos que provoca la Educación para la Salud impartida en el Nivel Primario en el estado nutricional de los niños de las Escuelas Oficiales Urbanas.

En el trabajo de la investigación no se tomaron en cuenta diferencia de sexo, raza, religión, ni origen territorial de los alumnos encuestados.

AMBITO TERRITORIAL. Escuelas Oficiales Urbanas del Nivel Primario de Antigua Guatemala (7 escuelas).

AMBITO TEMPORAL 5 meses.

AMBITO PERSONAL personal docente, administrativo, autoridades educativas, alumnos y padres de familia.

AMBITO MATERIAL Los efectos de la educación para la salud en el nivel primario en el estado nutricional de los niños de las escuelas oficiales urbanas de la ciudad de Antigua Guatemala.

MARCO TEORICO

2.1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La Educación para la Salud es desarrollar conocimientos básicos para contribuir a prevenir enfermedades con los escolares y padres de familia, mejorando su alimentación y nutrición, elevando el nivel de Calidad de Vida.

La educación para la salud en un ambiente escolar puede abarcar dos grandes áreas con varios componentes: los ambientes y entornos saludables, servicios de salud y alimentos.

Se puede definir refiriéndose a: Un Centro Educativo en el cual los alumnos logren un armonioso desarrollo biológico, emocional y social, un ambiente de bienestar constitucional y comunal. En América Latina, los Ministerios de Educación implementan diversos programas para la salud que se llevan a cabo en los sistemas escolares del nivel primario, abarcando temas diversos de higiene, alimentación, accidentes, saneamiento y otros.

Se considera que las escuelas deben ser ámbitos de aprendizaje, que se encuentren en condiciones de contribuir al desarrollo social y económico, por una mejor calidad de vida para todos.

La Organización Mundial de la Salud reitera en la Carta de Ottawa 1986 y reconoce: "que Educación para la Salud se crea y se vive en un marco

de vida cotidiana, en los Centros de enseñanza, como resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás de asegurar que en la sociedad en que uno vive, ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de buen estado de salud”.⁵

Las escuelas son entornos donde puede fomentarse la salud a través de programas de educación para la salud que pueden tener repercusiones porque puede beneficiar a estudiantes en etapas influenciadas de su vida, la niñez y la adolescencia.

En educación para la salud también implica prevención de enfermedades, accidentes infantiles, vacunas del niño antes de nacer, en el momento de nacer y después de nacido.

2.2. ENFERMEDADES INFANTILES

Entre las enfermedades infantiles más comunes que atacan a los niños, mencionamos las siguientes:

2.2.1 SARAMPION

Es una enfermedad contagiosa que se caracteriza por conjuntivitis, fiebre y erupción en la piel. Afecta en cualquier edad, pero fundamentalmente antes de los cinco años.

Se adquieren por contacto con las gotitas de saliva, cuando hablan, Estornudan, tosen o escupen. El período de incubación dura de diez a doce días desde el contacto con el virus hasta sus primeros síntomas.

⁵ **OMS Salud y nutrición Escolar en América Latina y el Caribe Organización Mundial de la Salud 1997ⁱ**

SINTOMAS

Los síntomas son: cansancio, catarro, dolores de garganta y algunas veces tos, ojos llorosos, molestias a la luz, manchitas rojas en la boca, en la cara y el resto del cuerpo.

PREVENCIÓN

Se previene con la vacuna que se aplica al primer año de edad.

TRATAMIENTO

Reposo, luz indirecta, beber líquido en abundancia.

2.2.2 VARICELA

Es una enfermedad que se presenta por brotes epidémicos, se manifiesta más en la vida escolar y es muy contagiosa, se adquiere por contacto directo, se cree que es durante el desprendimiento de las costras. Su período de incubación dura de 12 a 14 días. Desde el contacto con el virus hasta que se presenten los síntomas.

SINTOMAS

Fiebre, aparecimiento de vesículas con aureola rojiza, cuello, cara, Abdomen y el resto del cuerpo, costras.

TRATAMIENTO

Líquido en abundancia, crema para el pronto reposo.

2.2.3 RUBEOLA

Es una enfermedad contagiosa benigna, llamada también **SARAMPIÓN ALEMÁN**, se caracteriza por una erupción que no da tacto. Causada por un virus llamado Rubunis. Se adquiere por contacto directo. Su período de incubación va de 14 a 23 días.

SÍNTOMAS

Dolor de cuello por ganglios inflamados, sudor intenso, estado catarral que sigue la erupción.

TRATAMIENTO

Acetaminofen (para el dolor) líquidos, reposo.

2.2.4 PAROTIDITIS

Comúnmente llamada **PAPERAS**, se transmite por contagio directo, por las gotitas de saliva del enfermo; la incubación puede durar de 4 a 25 días, se inflaman las parótidas, dolor de oído y un poco de fiebre, desapareciendo en siete u ocho días.

SINTOMAS

Poca fiebre, dolor de oído, dolor al tragar por inflamación de las glándulas y falta de saliva.

TRATAMIENTO

Higiene de la boca, dieta sin ácidos, para no estimular la secreción de saliva y acetaminofen.

2.2.5 TOS FERINA

Es una enfermedad que afecta las vías respiratorias, causada por una bacteria llamada Bordetellos Pertussis que penetra al cuerpo por la nariz o la boca, se caracteriza por violentos ataques de tos con silbido agudo. Afecta más a los niños menores de 5 años, es más grave cuanto menos edad se tiene, se adquiere por las gotitas de saliva y secreciones de las vías respiratorias, al hablar, toser o estornudar. Su incubación es de 7 a 10 días.

SINTOMAS

Comienza con un catarro y tos irritante, ataques de tos, especialmente en la noche seguido de un silbido, acompañada de fiebre y malestar general.

TRATAMIENTO

Atención médica con antibiótico sensible a la bacteria, suministrar líquidos.

2.2.6 POLIOMIELITIS

Es llamada también parálisis infantil, es una enfermedad infecciosa que entra al cuerpo por la nariz o boca, afecta las extremidades, principalmente las piernas, causando invalidez y a veces la muerte, ataca especialmente a los niños menores de 5 años, se adquiere por gotitas de saliva, al toser o estornudar también se adquiere por secreciones de

personas contagiadas. Su período de incubación es de 5 a 35 días después, a veces por lo común es de 7 a 14 días. El virus está en la garganta por 3 ó 7 días y en las heces de 3 a 6 semanas, el período de mayor infectividad es el de los primeros 5 días después del inicio de los síntomas.

SÍNTOMAS

Fiebre, cefalea (dolor de cabeza) náuseas, malestar general, rigidez del cuello y espalda parálisis flácida de uno o varios miembros pero conservando la sensibilidad, en casos graves puede llegar a causar la muerte del niño.

TRATAMIENTO

Control médico y terapia muscular.

2.3. CUIDADO DEL CUERPO

Tenemos que cuidar de nuestro cuerpo y cada aparato o sistema que lo componen.

2.3.1 APARATO DIGESTIVO

El aparato digestivo es el encargado de ingerir, deglutir, digerir y absorber los alimentos. Está formado por: la boca, la faringe, el esófago, el estómago y los intestinos.

Un buen funcionamiento del aparato digestivo incluye:

- Prevención de caries: cepillarse los dientes tres veces al día.
- Buena masticación.
- No hablar con alimento en la boca.
- Ingerir alimentos preparados con higiene.
- Ingerir alimentos balanceados y suficientes líquidos.

2.3.2 APARATO RESPIRATORIO

El aparato respiratorio es el encargado de la entrada y salida del aire a los pulmones.

Está compuesta por nariz, laringe, bronquios, bronquiolos y pulmones.

El cuidado del aparato respiratorio proviene de enfermedades como la gripe, bronquitis, etc. Para prevenir enfermedades respiratorias debemos:

- Mantener las fosas nasales limpias.
- Tomar líquidos.
- Controlar la fiebre.
- Tener una alimentación balanceada.
- Evitar cambios bruscos de temperatura.
- Hacer ejercicios al aire libre.
- No fumar.

2.3.3 APARATO CIRCULATORIO

El aparato circulatorio es el encargado de repartir la sangre a todo el organismo; está compuesto por corazón, venas y arterias.

Los problemas en el corazón, venas o arterias son muy peligrosos; puede contarse, infartos, derrames, arterioesclerosis, hipertensión.

Para evitar estos problemas debe:

- Practicar ejercicios al aire libre.
- Evitar el licor y el tabaco.
- Evitar alimentos altos en grasa.
- Ingerir una dieta balanceada

2.4. SISTEMA NERVIOSO

El sistema nervioso encuentra su eje principal en el cerebro. Es importante señalar que todas nuestras acciones o movimientos voluntarios o involuntarios provienen del control de mando en el cerebro.

Es importante cuidar el sistema nervioso por medio de:

- Hacer ejercicio
- Tener una dieta balanceada
- Dormir 7 u 8 horas diarias en horario estable
- Evitar el stress

2.5. ETAPAS DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE

Es importante reflexionar sobre cuál es el eje en torno al cual debe girar el proceso enseñanza - aprendizaje en los programas de Educación para la Salud.

Consideración del alumno como sujeto activo de su aprendizaje significando que el proceso es fundamental en los alumnos.

Esto es congruente con la idea que debemos asumir responsabilidades derivadas de la propia vida y las implicaciones de salud y bienestar.

Las experiencias de aprendizaje en Educación para la Salud deben aportar cada alumno oportunidades para aplicar sus conocimientos en diferentes situaciones para vivir saludablemente.

Se pueden considerar 3 etapas en este proceso: Inicio, Construcción de conocimientos y Evaluación del Aprendizaje en los estilos de vida saludable.

Etapa A El Comienzo:

- Tiempo para presentarse y conocerse
- Conocer los objetivos
- Actividades de motivación

Etapa B Construcción de Conocimientos

- Lluvia de ideas sobre temas básicos
- Juego de roles
- Discusiones estructuradas
- Entrevistas
- Encuestas
- video - forum

- Seguimiento de casos
- Cuestionarios
- Visitas, Juegos.

Etapas C Evaluación del Aprendizaje

Reflexión:

- Sobre salud y estilos de vida saludable
- Sobre sí mismo
- Condiciones nutricionales de los alumnos
- Actitudes y Conductas en evidencia
- Acciones a realizar como resultado del aprendizaje
- El trabajo en grupo es una estrategia clave en los programas de Educación para la Salud y de Socialización de los alumnos.

Los grupos de diferentes tamaños y características permiten la información y el desarrollo de experiencias.

En los grupos de trabajo los alumnos pueden experimentar sentirse miembros de un colectivo, contrastar ideas, explorar valores, actitudes y aprender habilidades de comunicación.

2.6. SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA LA EDUCACION PARA LA SALUD

El papel principal del Profesor es capacitar y guiar durante la experiencia educativa.

Cada estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y participa activamente en el proceso educativo.

- El aprendizaje se realiza fundamentalmente por medio de técnicas de investigación y experimentación, debe ponerse énfasis en el planteamiento de cuestiones, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- El aprendizaje cognoscitivo y el afectivo deben recibir la misma importancia.
- El proceso de aprendizaje es tan valorado como los resultados obtenidos.

- Programas de Educación para la salud donde fuera posible.

Cualquier programa de Educación para la salud debe apoyar

estrategias de desarrollo desde temprana edad escolar y preescolar.

Es una función primordial de las escuelas proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje a un grupo receptivo.

Estos deben aportar experiencia y conocimientos a los niños para uso cotidiano y para el futuro, así también para que el alumno pueda compartir con su familia y comunidad.

Es muy importante para mejorar la autoestima de alumnos, que le pueda ayudar a elegir la mejor alternativa para su vida. “Los profesores pueden mejorar la salud de los escolares y prevenir muchas enfermedades como las que se han mencionado anteriormente”⁶.

⁶ OMS Escuelas Promotoras para la Salud, Organización Mundial de la Salud, agosto de 1996

El personal puede revisar a los niños, detectar enfermedades, referir a los niños a servicios de salud especializados, también se pueden implementar acciones sencillas, seguras, así pueden ser los primeros auxilios.

2.7. PRINCIPIOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA LA SALUD

2.7.1 PARTICIPACIÓN

Entendida ésta, como la vinculación activa de la comunidad educativa: maestros, alumnos, padres de familia y profesionales de la Salud, desde su estructuración hasta el proceso de evaluación.

2.7.2 CONCERTACIÓN

Condición indispensable para la estructuración de los programas que debe favorecer a todos los actores, directores, maestros, alumnos, padres de familia y profesionales de la salud.

2.7.3 INTEGRALIDAD

Con la reunión de los ámbitos cotidianos formales y no formales que influyen en el crecimiento desarrollo y construcción de estilos de vida saludable. Se pueden implementar acciones sencillas, seguras, así pueden ser los primeros auxilios.

2.8. LAS OPCIONES PEDAGÓGICAS

Todo proceso educativo se basa en una Pedagogía definida, es decir, en una determinada concepción de cómo lograr que el alumno aprenda algo y modifique su comportamiento.

La metodología contiene una visión que se expresa en el proceso pedagógico, contiene valores que orientan la acción del aprendizaje.

Las opciones pedagógicas son dominios de quien las aplica y según : "BORDENAVE son tres:

1. La pedagogía de la transmisión.
2. La pedagogía del comportamiento.
3. La pedagogía de la problematización.

La primera corresponde al modelo tradicional, con una relación vertical y dependiente entre emisor y receptor del mensaje Educativo.

La segunda es de naturaleza conductista y procura la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de logro de los objetivos.

La tercera representa una modificación de paradigmas en los procesos educativos, el alumno se convierte en sujeto de aprendizaje. " 7

7. OMS Escuelas Promotoras para la Salud. Organización Mundial de la Salud, Agosto de 1996.

2.9 Bases para la Elaboración de Programas Educativos.

2.9.1. LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES.

La acción pedagógica constituye un momento del proceso en la búsqueda de la transformación social, a través de programas de educación y salud. Los objetivos son componentes educativos como elementos de apoyo para la acción técnica en su aplicabilidad en las alternativas en la solución de problemas, detectados en una comunidad.

2.9.2. LOS INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS.

Los aspectos metodológicos hacen referencia de la educación y desarrollo del proceso, señalados al valor que posee trabajar en equipo, metodologías participativas que integren a todos los elementos en el proceso educativo.

2.9.3. LOS DESTINATARIOS.

A quienes va dirigido el programa, con importancia vinculada al dueño curricular de Educación para la Salud o sistemas de salud.

Pueden participar todos los elementos de la comunidad.

MARCO METODOLOGICO

3.1. OBJETIVOS:

Con el presente estudio se pretendió lograr los siguientes objetivos.

3.1.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar como la educación para la salud impartida en el Nivel Primario afecta al Estado nutricional de los niños de las Escuelas Oficiales Urbanas de la ciudad de Antigua Guatemala.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.1.2.1. Establecer la participación del maestro en la orientación de la

Comunidad en los programas de Educación para la Salud.

3.1.2.2. Detectar las enfermedades que más atacan a los niños de las

Escuelas Oficiales Primarias de Antigua Guatemala.

3.1.2.3. Establecer las condiciones nutricionales de los niños del nivel

Primario para un provechoso rendimiento escolar.

3.1.2.4 Desarrollar los conocimientos básicos de la salud para contribuir o

prevenir enfermedades.

3.2. VARIABLES

22

Independiente: La Educación para la Salud en el Nivel Primario.

Dependiente: El estado nutricional de los niños.

3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL VARIABLE DEPENDIENTE

El estado nutricional de los alumnos del nivel Primario está referido a la talla y peso que tengan en relación a su edad.

3.2.2. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTO	INDICADORES
TALLA	Altura de cada niño en centímetros
PESO	Peso de cada niño en libras

3.2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación para la Salud es el conjunto de conocimientos básicos, actividades y prevención de enfermedades, para mejorar o conservar la salud y calidad de vida en los alumnos.

3.2.4. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTO	INDICADORES
CONOCIMIENTOS	- De higiene - Grupos Alimenticios - Prevención de Enfermedades
ACTIVIDADES	- Foros - Seminarios - Talleres

ENFERMEDADES

- Gastrointestinal (diarrea ,cólera)
- Respiratorias (gripe, bronquitis, neumonía)
- Virulentas (sarampión, varicela, rubéola)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA: Escolares de las siete Escuelas Oficiales Urbanas del nivel primario de la Antigua Guatemala.

3.3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.

	Población Muestra	
	Alumnos de 3° a 6°	
* Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio Castro y Escobar.	(361alumnas	20)
* Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Bethancourt.	(323 alumnas	20)
* Escuela Oficial Urbana de Niñas San Sebastián.	(94 alumnas	20)
* Escuela Oficial Urbana de Varones J. Adrián Coronado P.	(34 alumnos	20)
* Escuela Oficial Urbana Luis Mena.	(326 alumnos	20)
* Escuela Oficial Urbana Mariano Navarrete.	(337 alumnos	20)
* Escuela Oficial Urbana Mixta San José.	(148 alumnos	20)

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Recabación de Datos: Se aplicaron 20 cuestionarios a alumnos en cada una de las Escuelas Oficiales del Municipio de Antigua Guatemala, tomando en cuenta los grados de 3° a 6° Grado del Nivel Primario, a 3 Maestros en cada Centro Educativo, total 21, a cada Director de los Centros Educativos, total 7, total 40. Educativas y Personal Docente, perteneciente a las 7 Escuelas Oficiales Urbanas del Nivel Primario de Antigua Guatemala.

Instrumentos:

- 20 cuestionarios a alumnos de cada escuela.
- 07 cuestionarios a Directores de Escuelas.
- 03 cuestionarios a Maestro (a) de cada escuela.
- Cada cuestionario con 10 preguntas.

Proceso Estadístico:

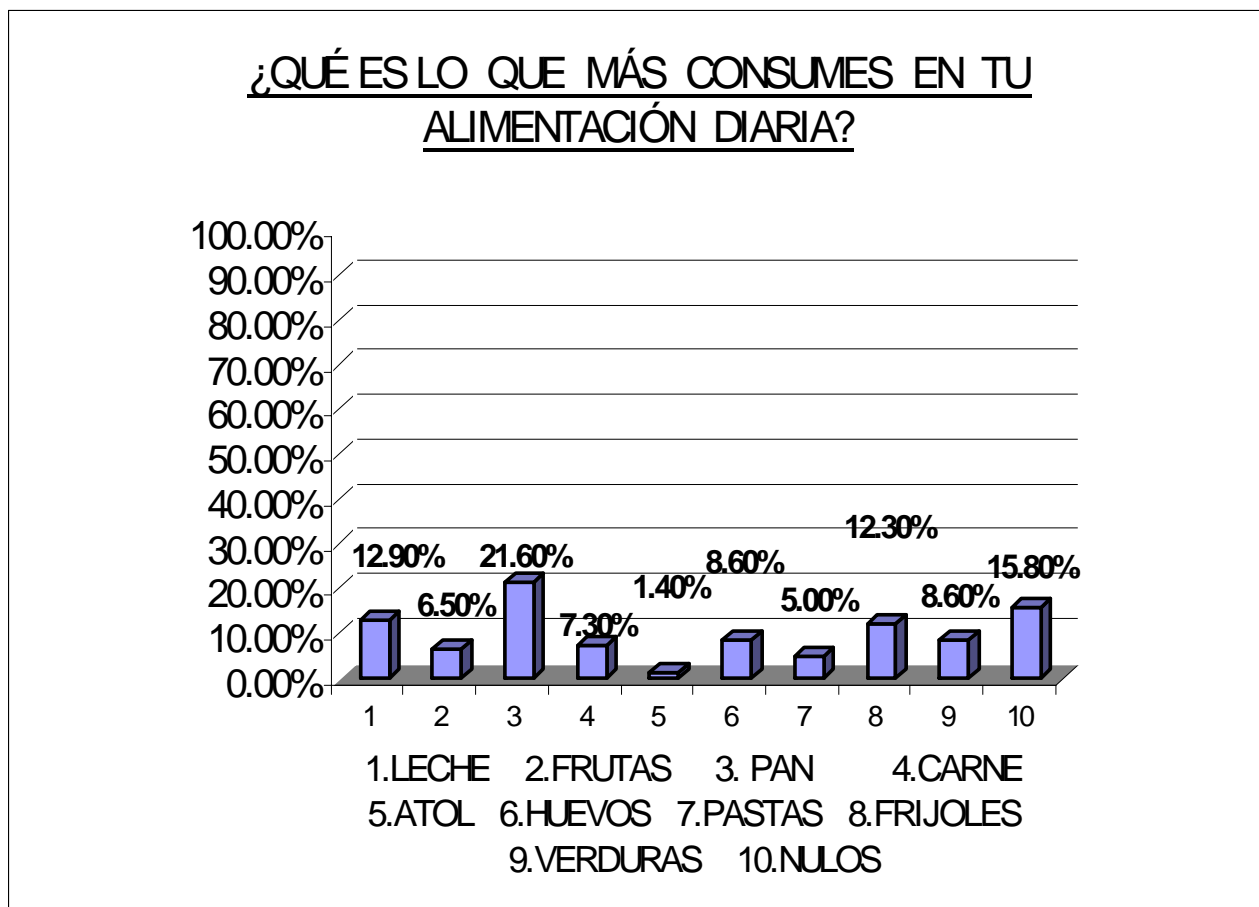
Análisis e interpretación pregunta por pregunta para calcular el porcentaje de respuestas dadas.

Presentación de datos:

A través de gráficas del Diagrama de Barras Verticales pregunta por pregunta.

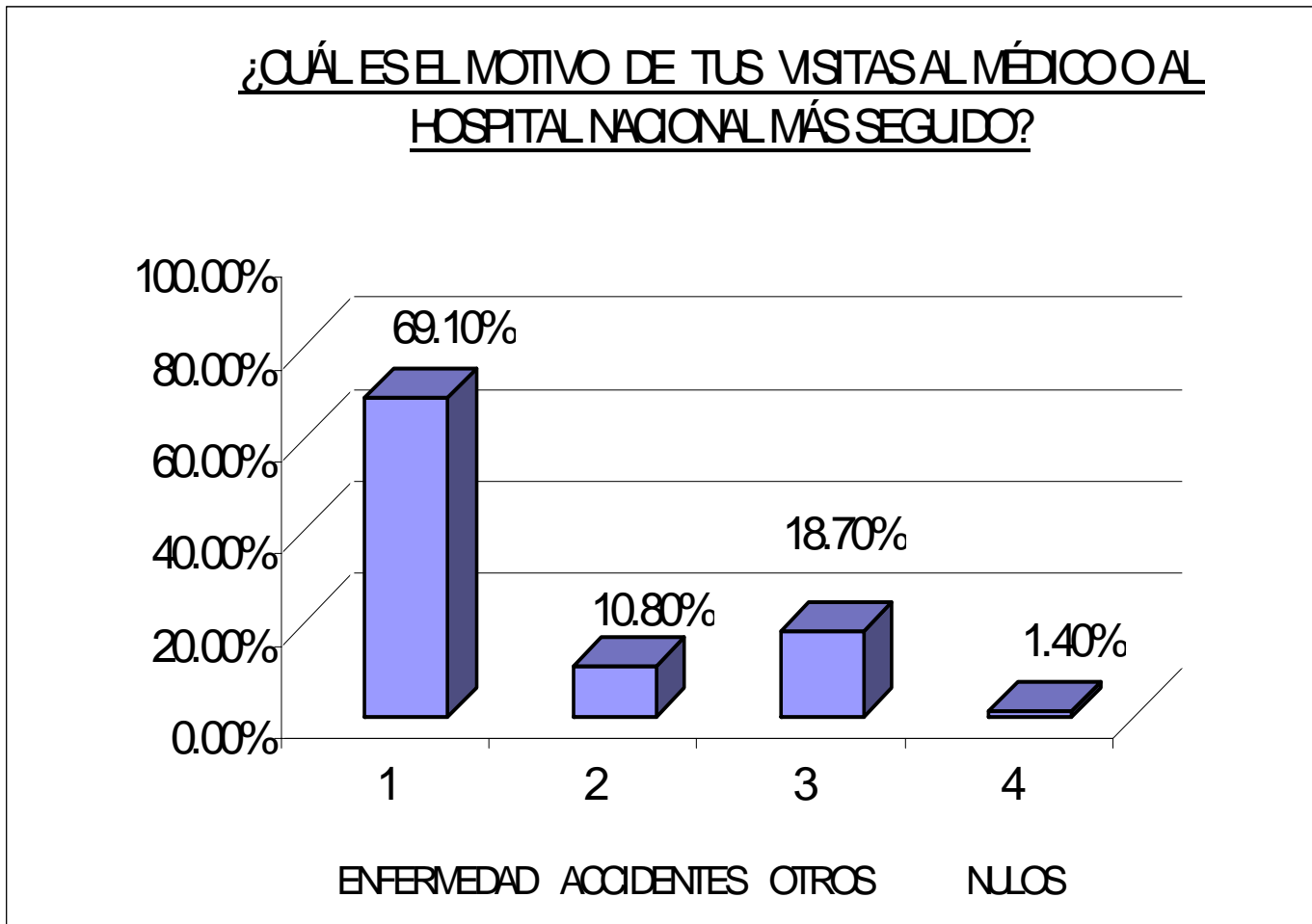
ANEXOS

**RESULTADOS DE
ENCUESTAS
REALIZADAS A
ALUMNOS**



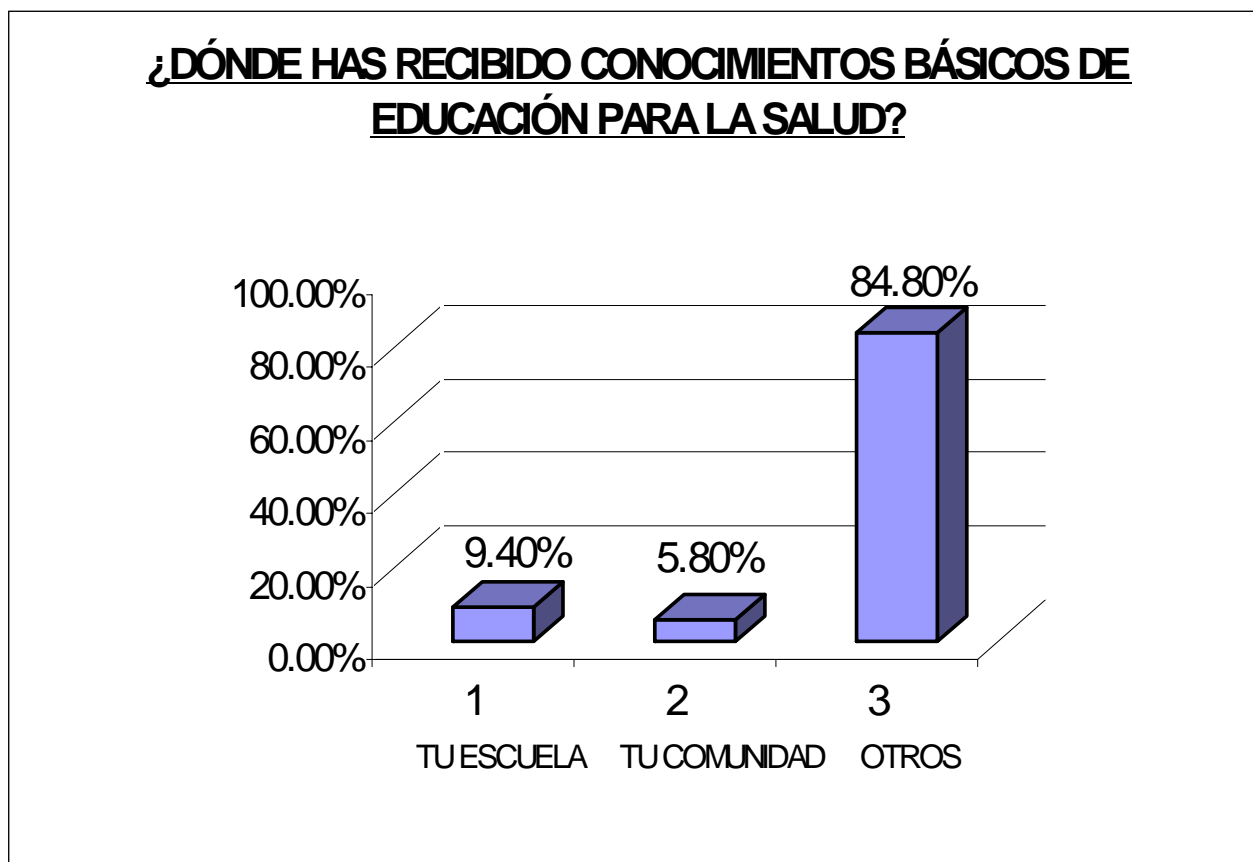
En los resultados obtenidos se nota que los escolares tienen una alimentación poco balanceada porque consumen muy poco las carnes, verduras y frutas que son indispensables para una buena nutrición.

CUADRO 2



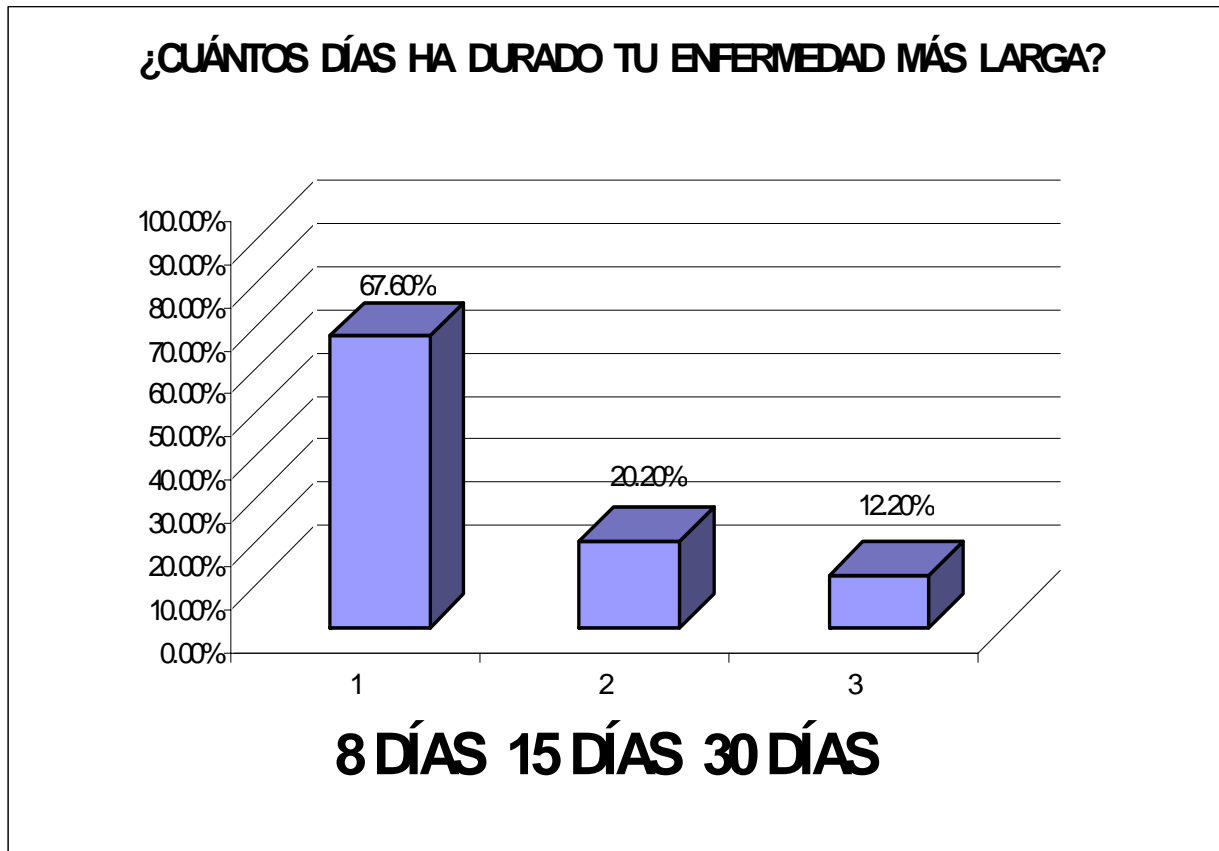
En respuesta se aprecian los motivos de visitas a un profesional para asistencia médica son de enfermedad lo cual nos indica que no existen programas de prevención de enfermedades

CUADRO 3



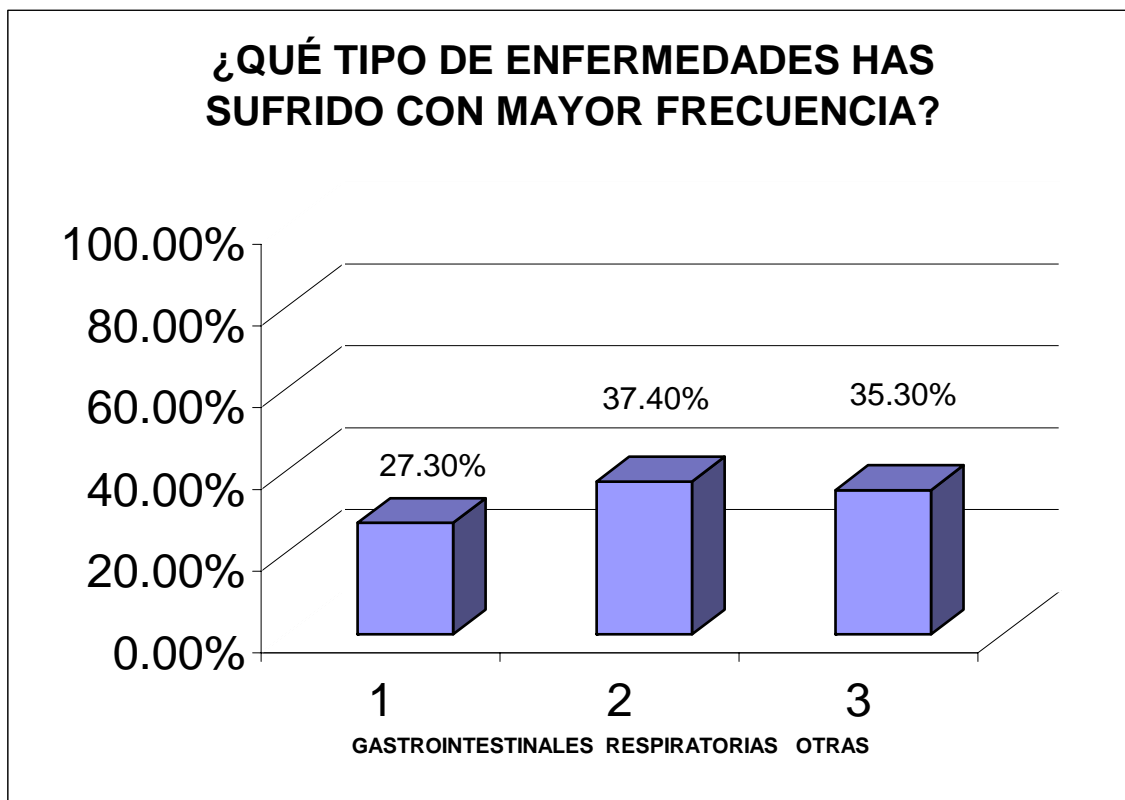
La respuesta obtenida indica que la Escuela permanece indiferente al desarrollo de una educación para la salud, porque por otros medios se obtienen conocimientos necesarios.

CUADRO 4



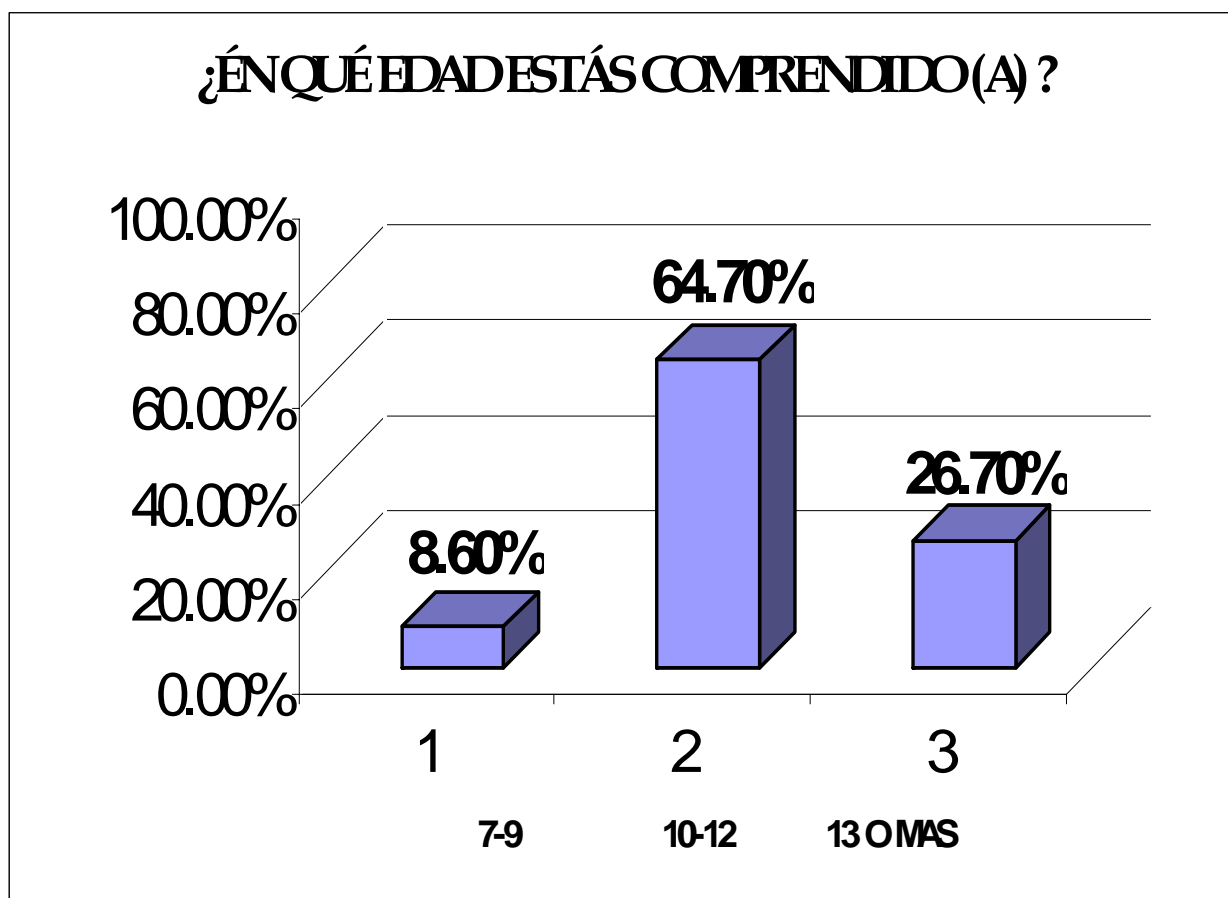
La respuesta considera que el escolar solo le presta importancia a una enfermedad por ocho días, parecería que no atiende con interés los tratamientos necesarios para determinar enfermedad.

CUADRO 5



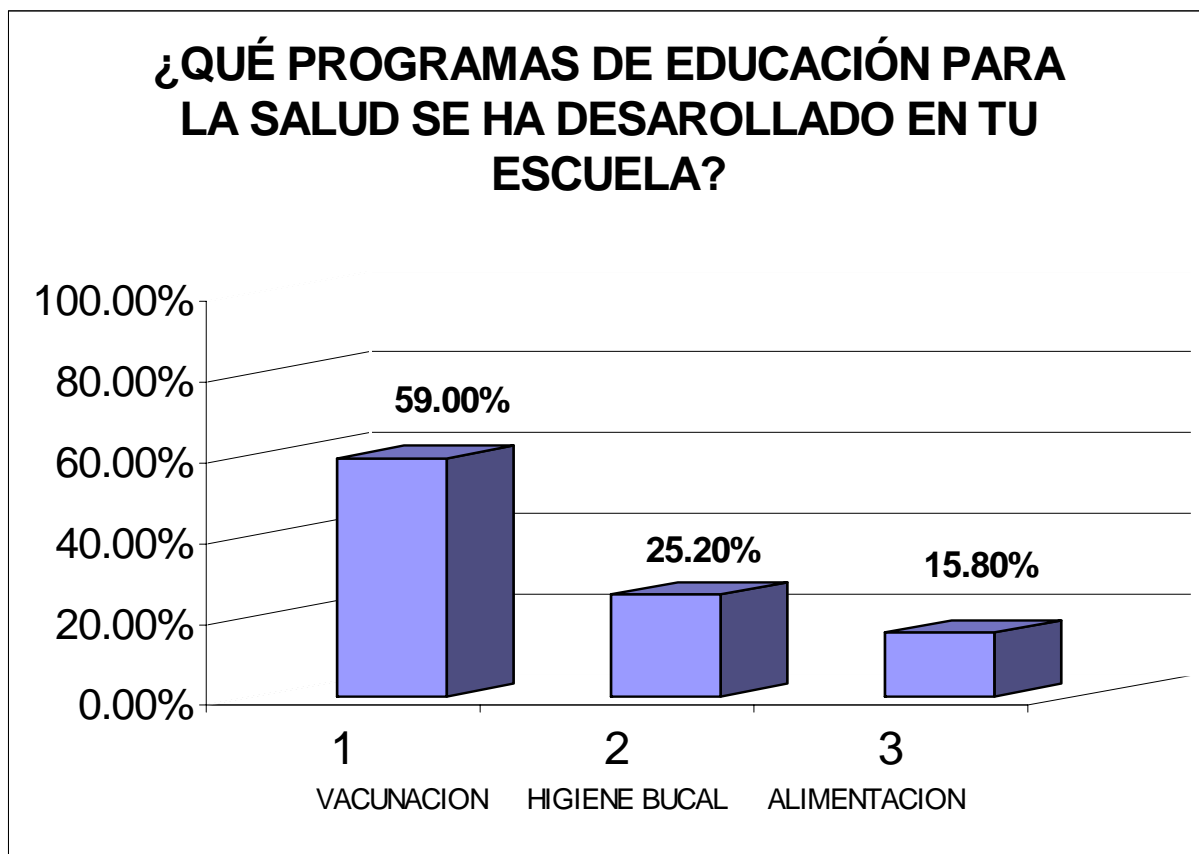
Las respuestas de los alumnos es que sufren muchas enfermedades de las vías respiratorias, existiendo poca prevención a este tipo de enfermedades.

CUADRO 6



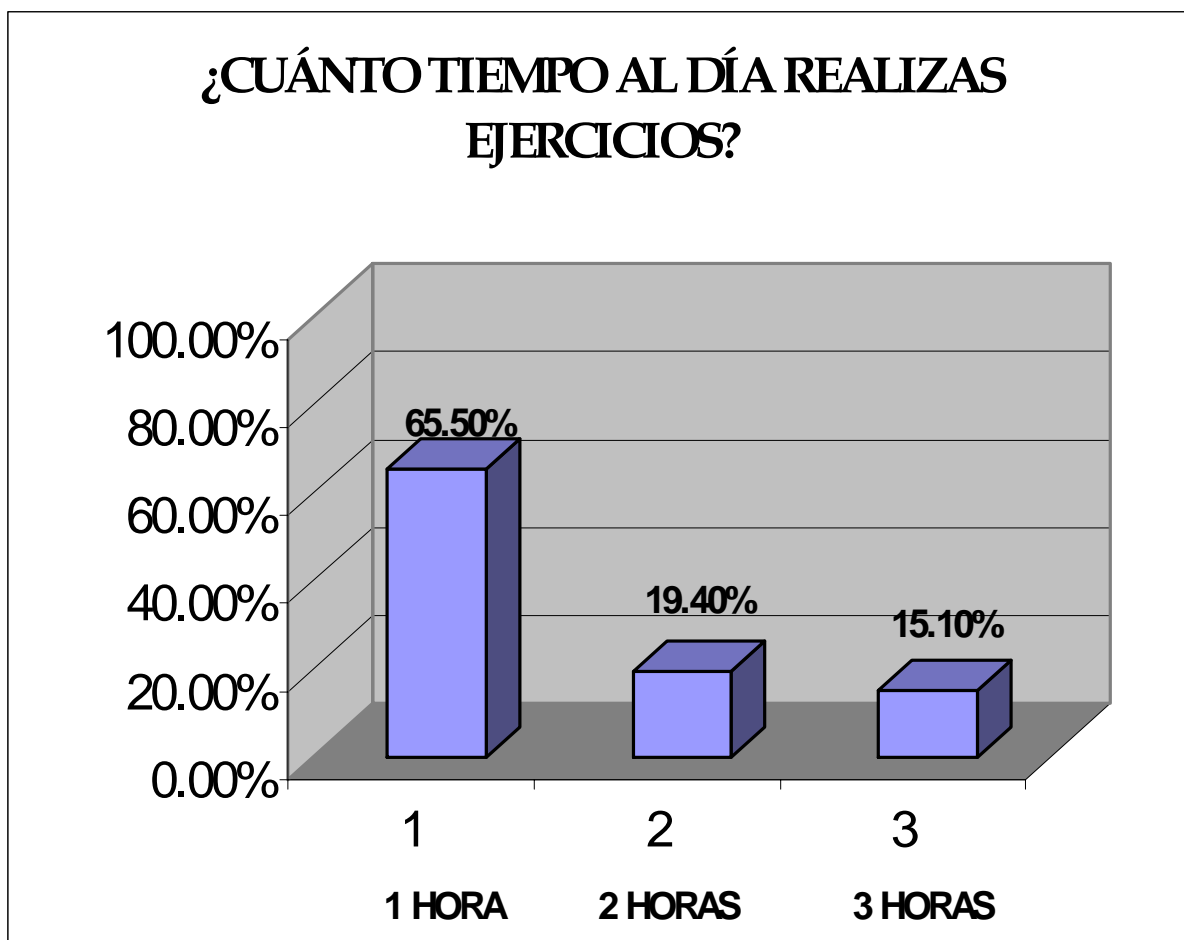
La población ya encuestados, los alumnos de los grados de 4o. , 5o. Y 6o. Primaria se encuentran en las edades de 10-12 años lo cual ayuda a comparar edades y estado nutricional.

CUADRO 7



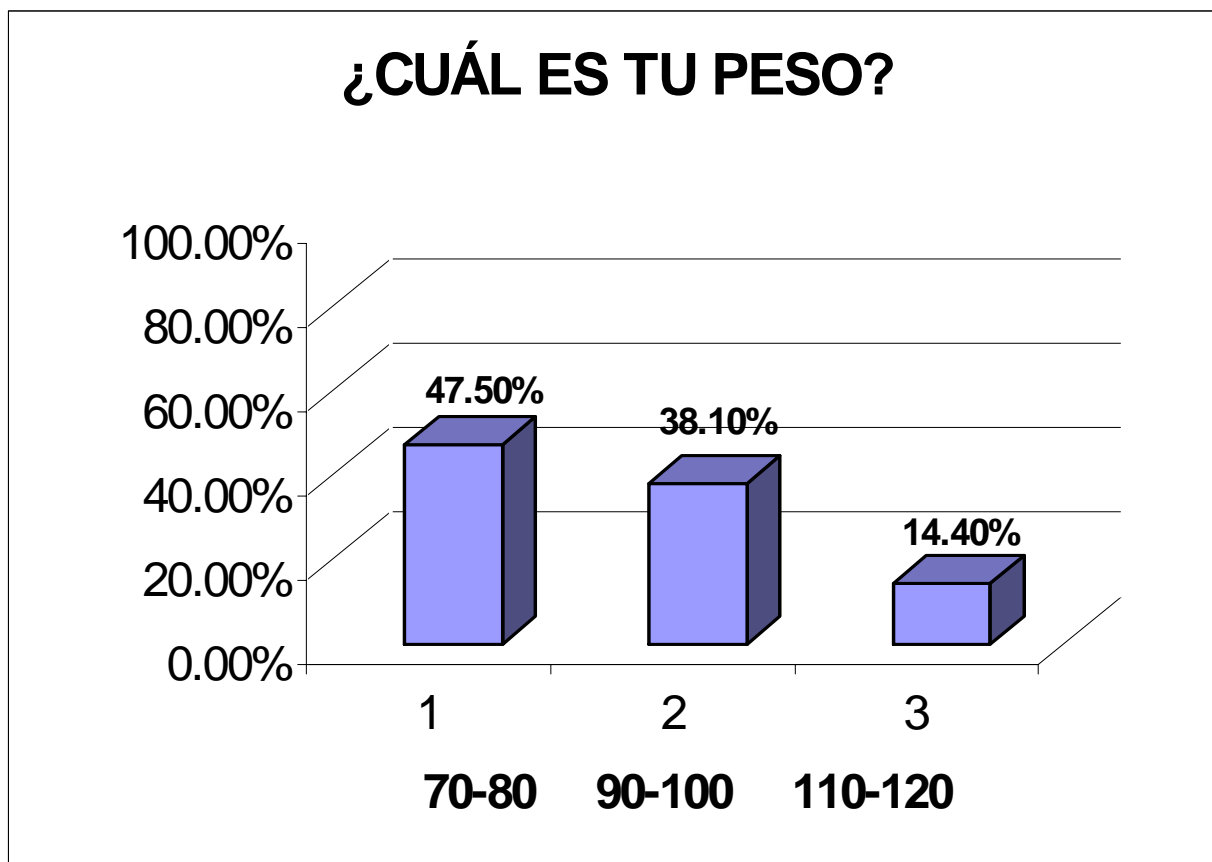
La mayoría de Programas de Salud son los de vacunación especialmente sarampión y varicela, eso de alguna manera contribuye a minimizar los riesgos de contagio de enfermedades

CUADRO 8



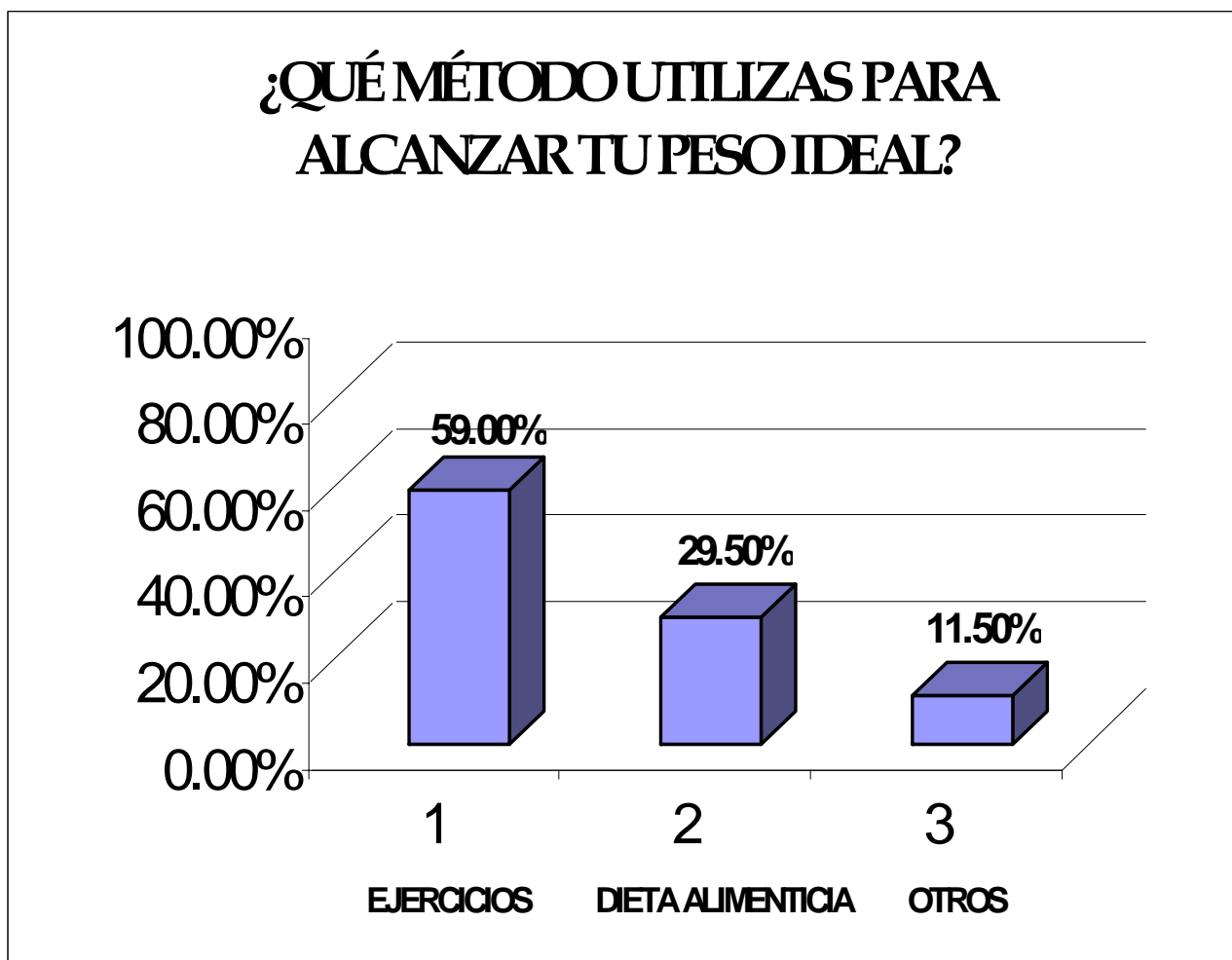
La mayoría de los alumnos realiza ejercicios durante una hora cada día, como parte de su bienestar físico y condición nutricional para mantenerse y desenvolverse en buena salud.

CUADRO 9



De acuerdo a la edad entre 10-12 años, el peso de los alumnos es entre 90-100 libras en este sentido el peso es un poco bajo de acuerdo a la tabla de especificaciones.

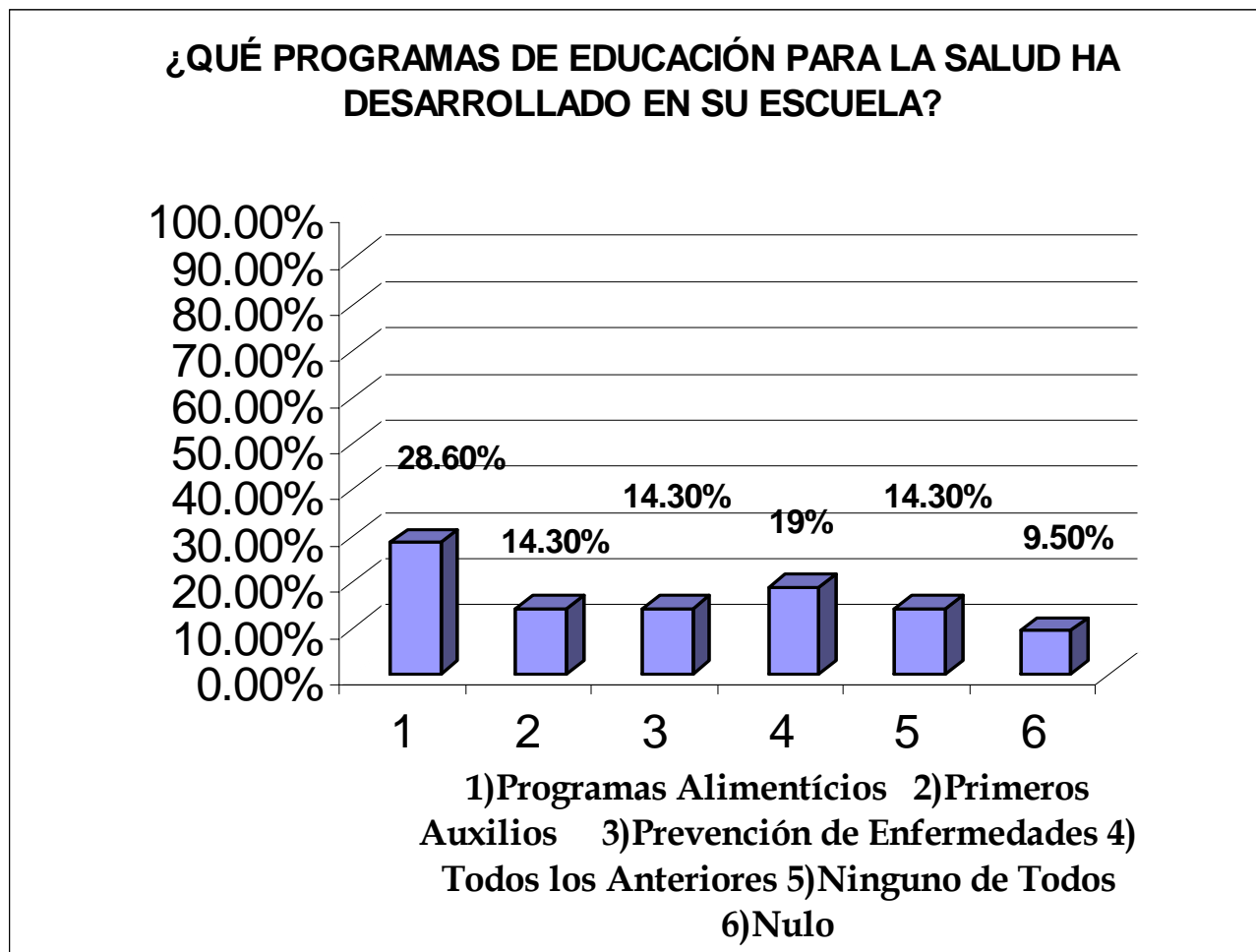
CUADRO 10



En la población de alumnos, en su preocupación por alcanzar el peso ideal lo hacen por medio de ejercicios, algunas veces practicando deporte y en otros asistiendo a gimnasios.

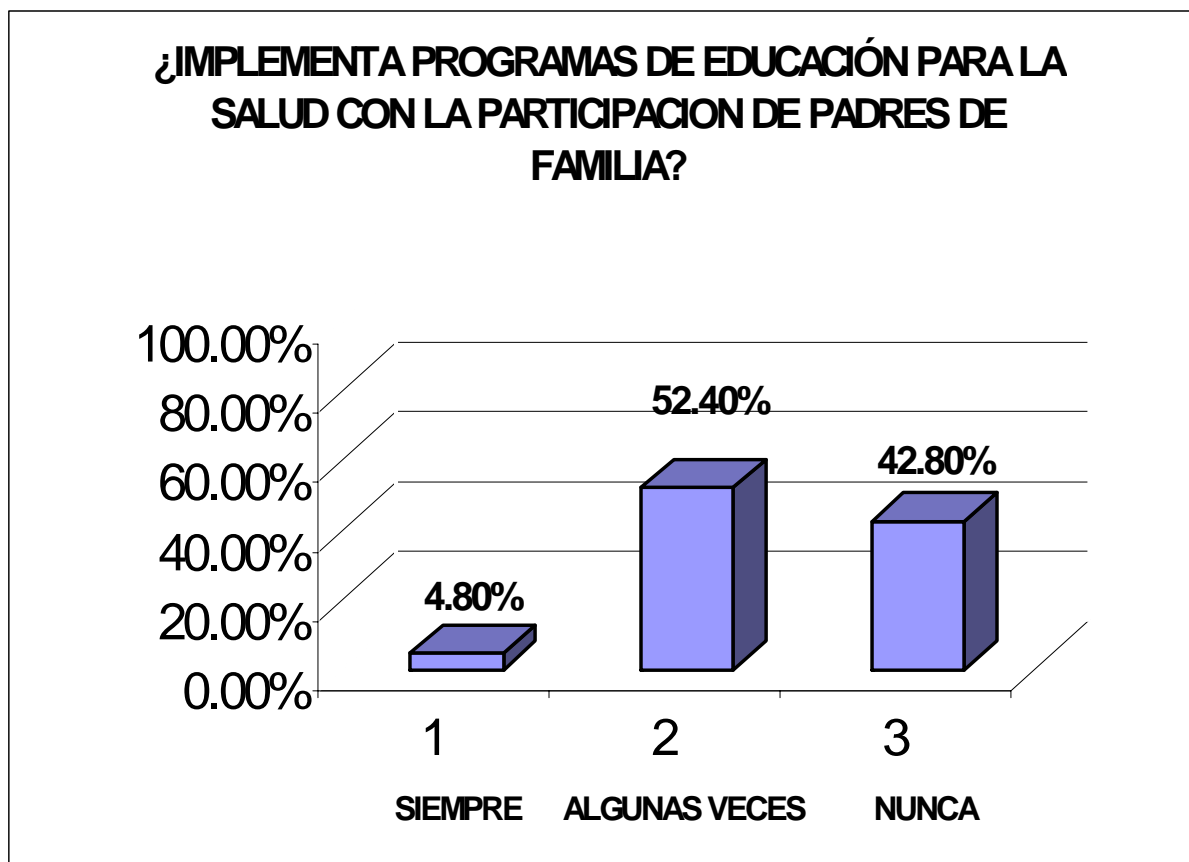
**RESULTADOS DE
ENCUESTAS
REALIZADAS A
MAESTROS**

CUADRO 1



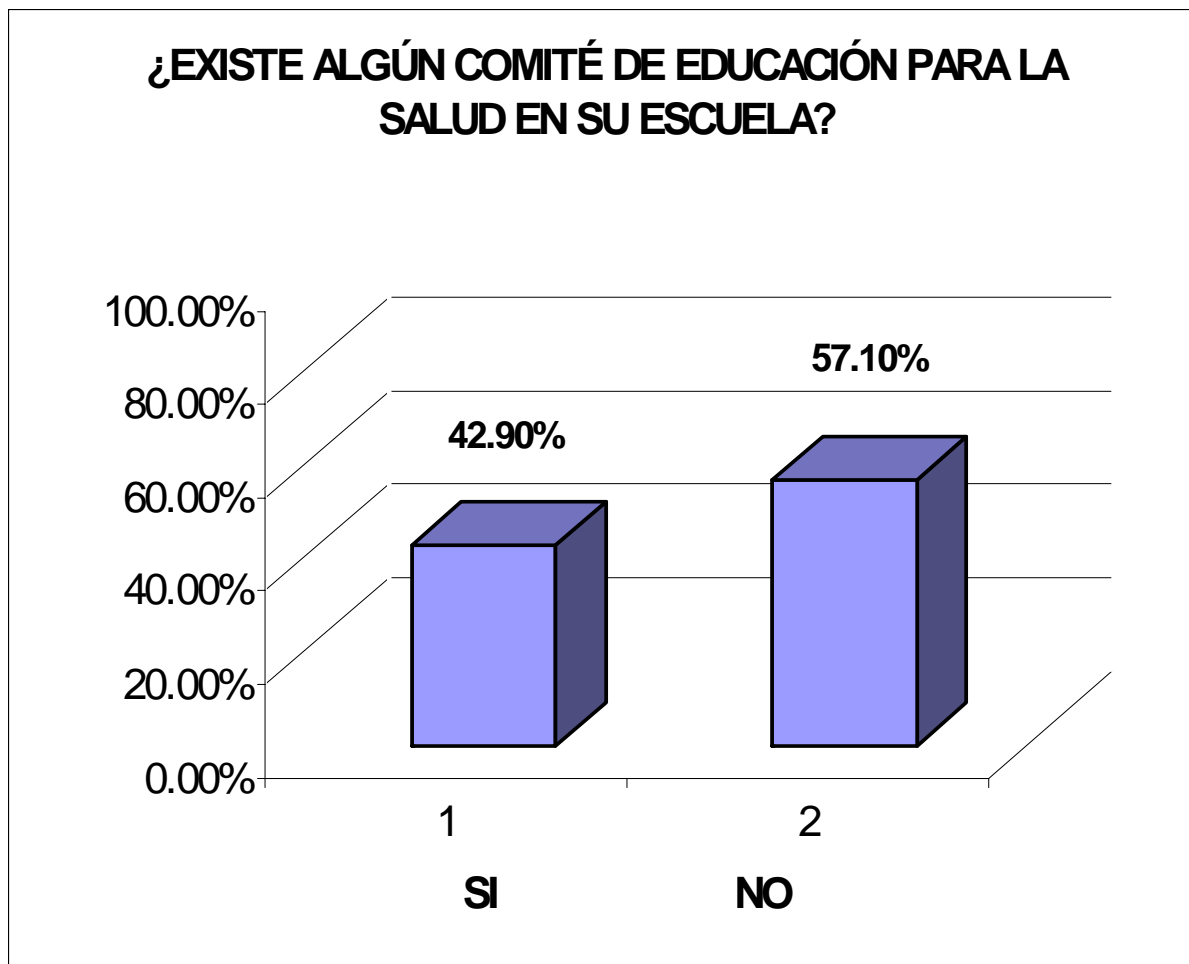
Llama la atención el poco interés que demuestran las Escuelas Oficiales de la Ciudad de Antigua acerca de los programas que favorecen la buena salud de los escolares Del Nivel Primario.

CUADRO 2



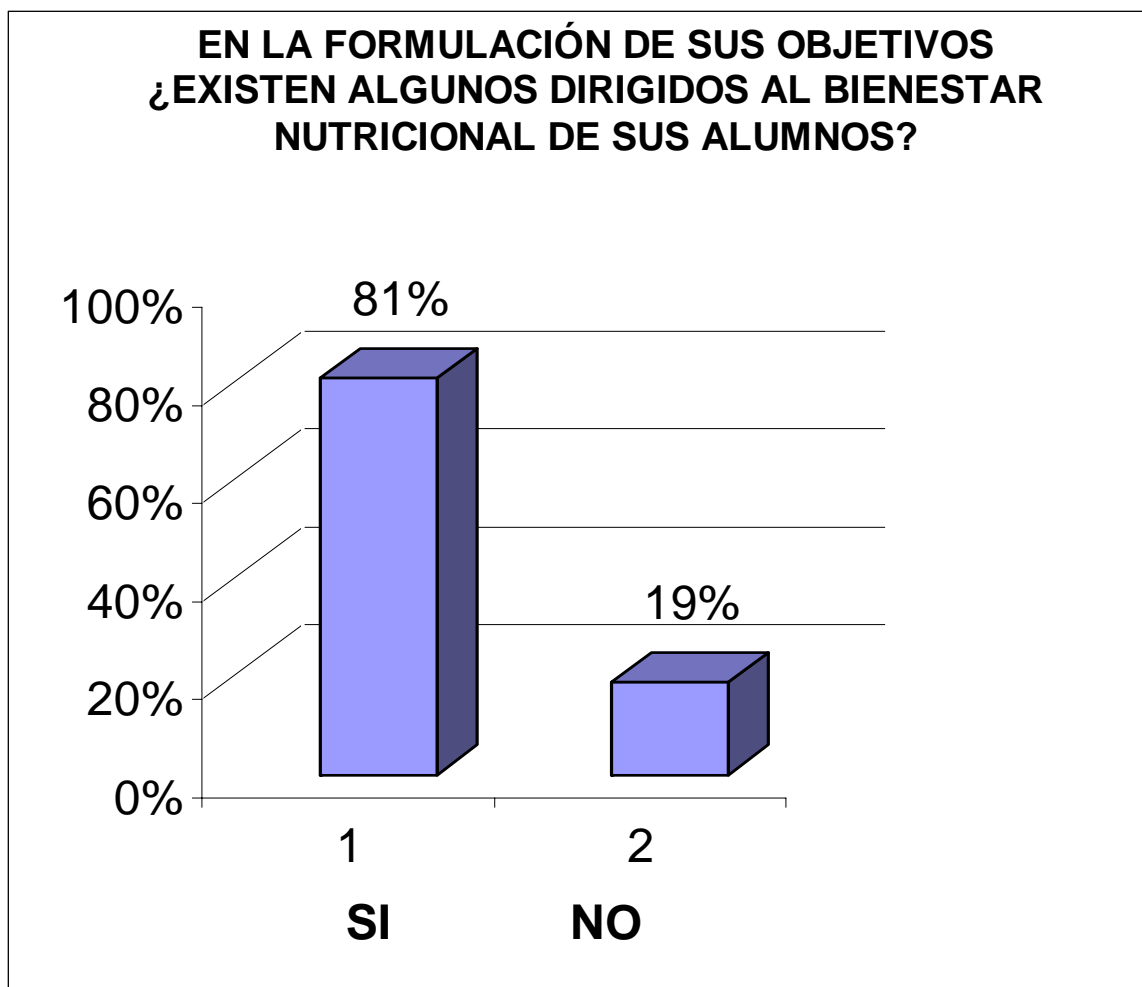
La respuesta a esta pregunta, responde a la escasa participación de los Padres de Familia en el desarrollo de programas de esta naturaleza orientados A una mayor integración de los elementos de la Comunidad Educativa.

CUADRO 3



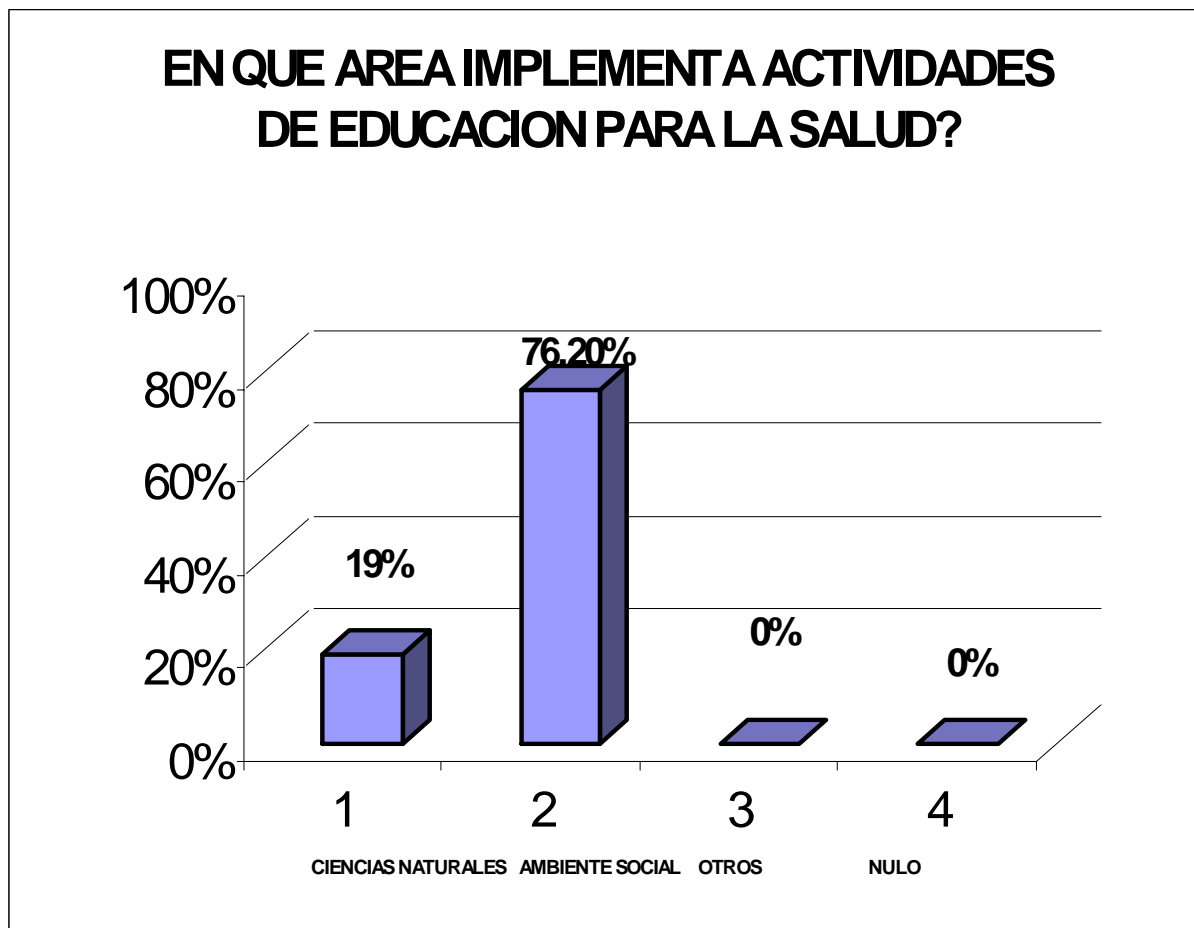
Los datos obtenidos demuestran que en algunas Escuelas Oficiales del Nivel Primario de la Ciudad de Antigua Guatemala los maestros se preocupan muy poco de formar estos comités con la finalidad de orientar el estado nutricional de los alumnos.

CUADRO 4



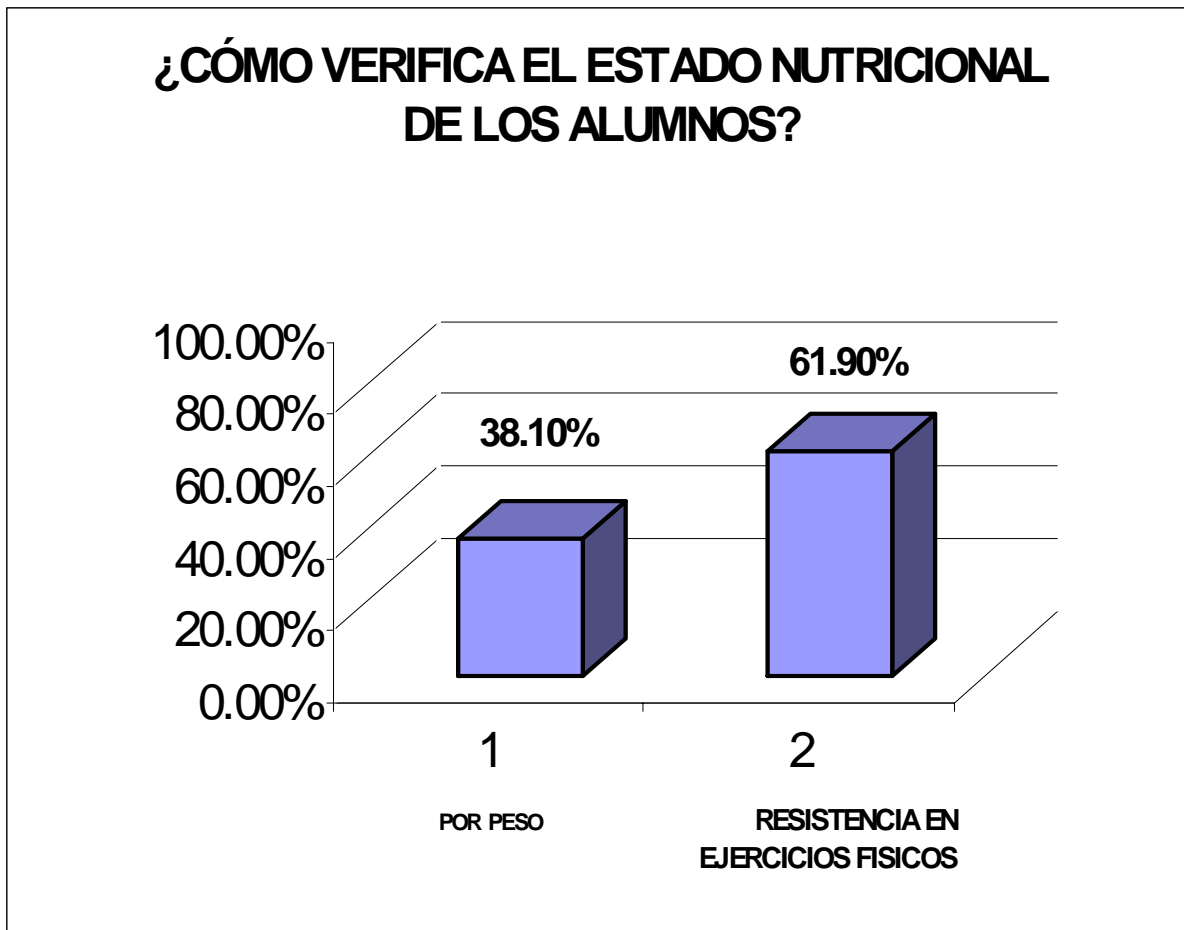
En cuanto a la formulación de los objetivos algunos son dirigidos al aspecto nutricional del educando lo cual resulta de mucha importancia en esta fase de la planificación del proceso educativo.

CUADRO 5



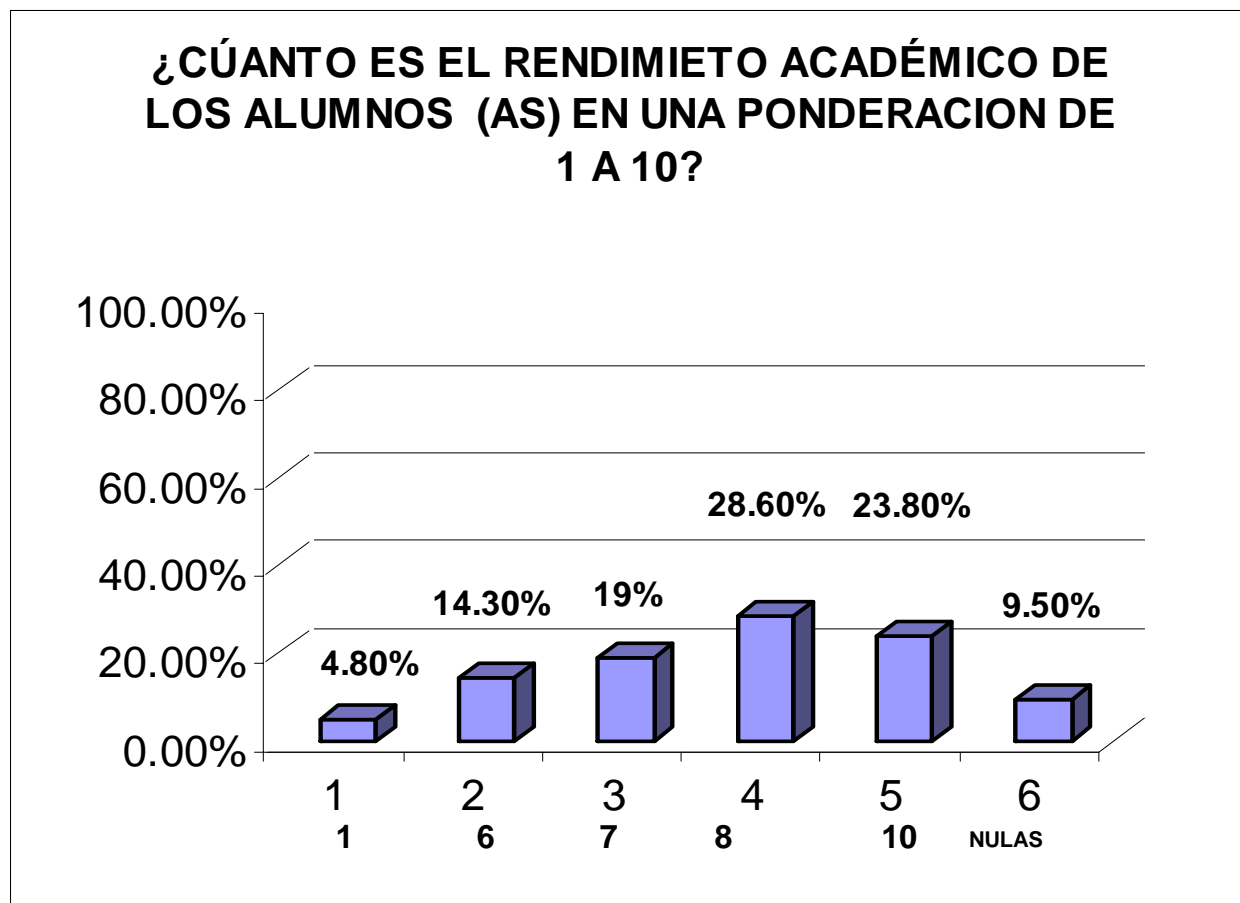
El dato reflejado en la pregunta anterior es que la gran mayoría de maestros realiza las actividades de Educación para la Salud en el área de Ambiente Social orientado a la proyección de la comunidad a la que pertenecen los alumnos.

CUADRO 6



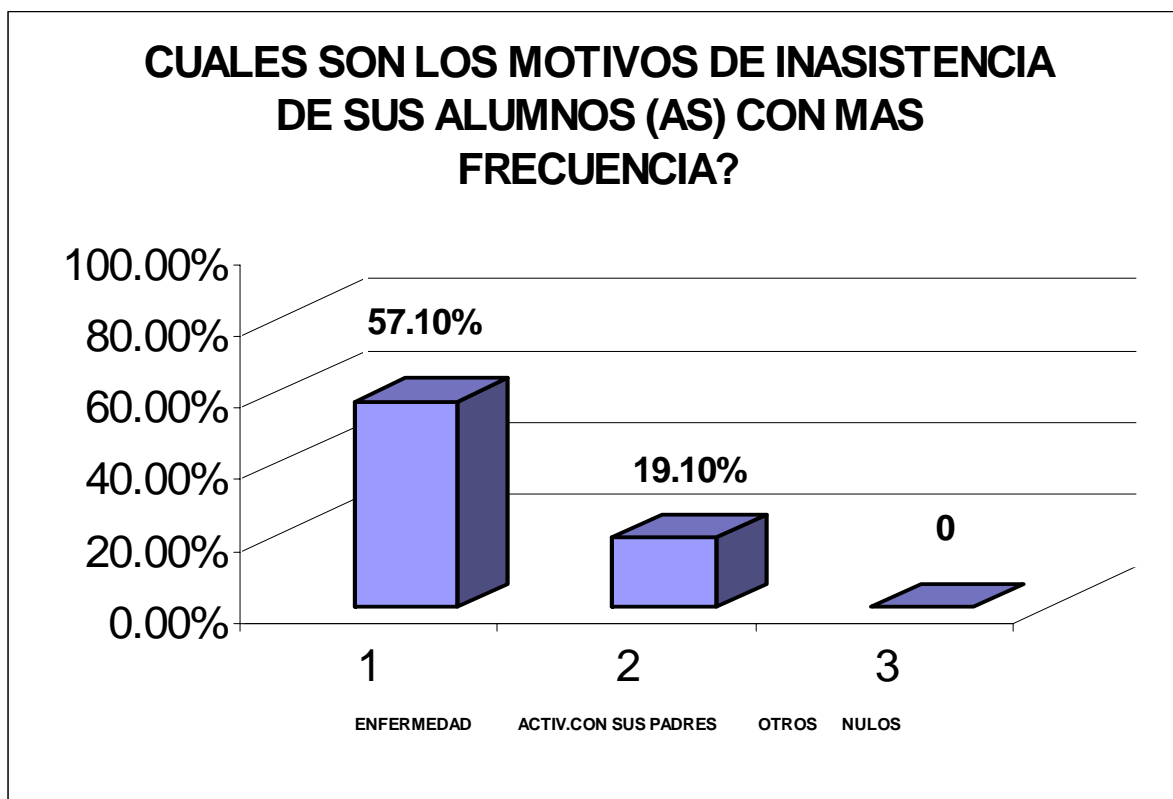
La respuesta de la mayoría de maestros se limitó a la observación de la resistencia en ejercicios físicos de los alumnos para determinar las condiciones nutricionales de los alumnos

CUADRO 7



La mayoría de los maestros califican a sus alumnos en el rendimiento académico con una ponderación bastante aceptable tomando en cuenta algunas limitaciones nutricionales, demostrando muchísimo esfuerzo por obtener estos resultados.

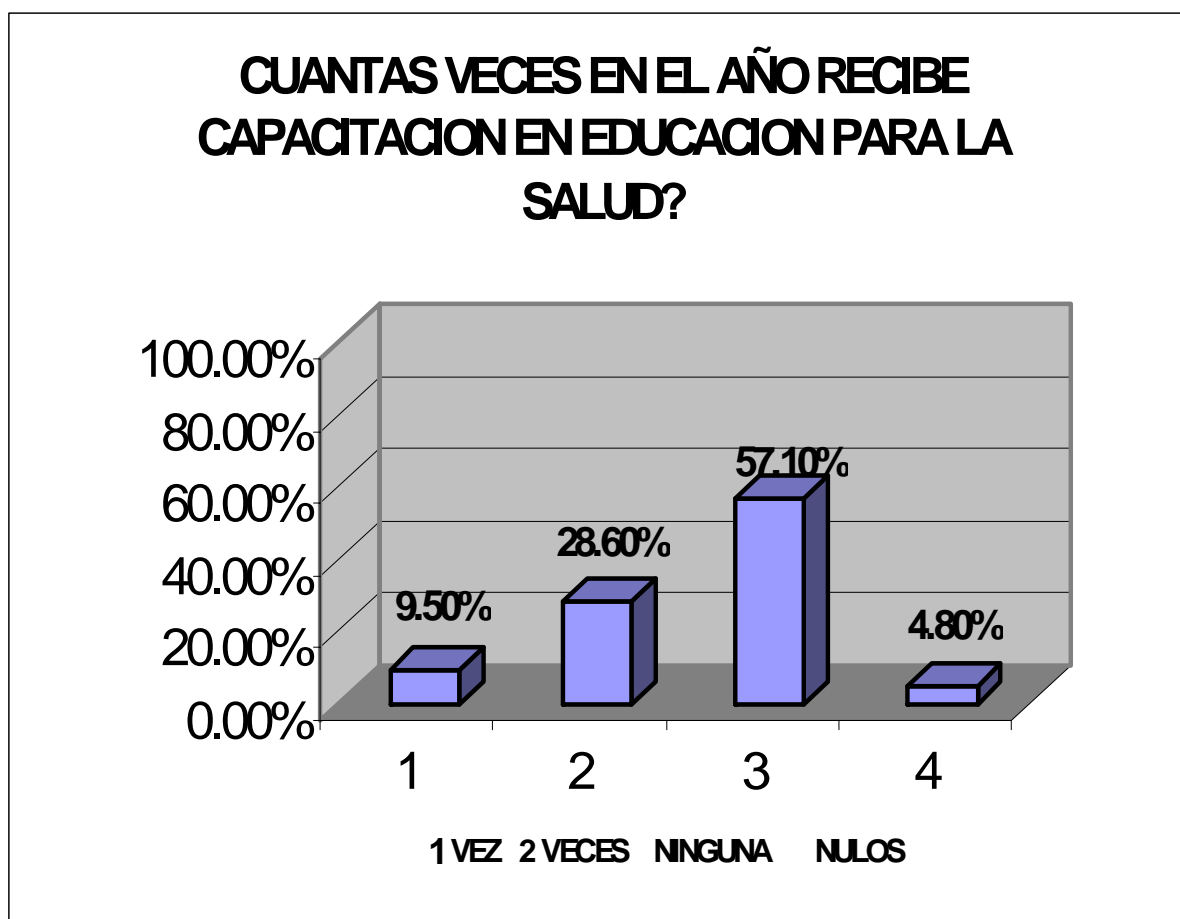
CUADRO 8



Los alumnos faltan a la Escuela con frecuencia por motivos de enfermedades en una gran mayoría perjudicando algunas veces el proceso de enseñanza – aprendizaje.

,

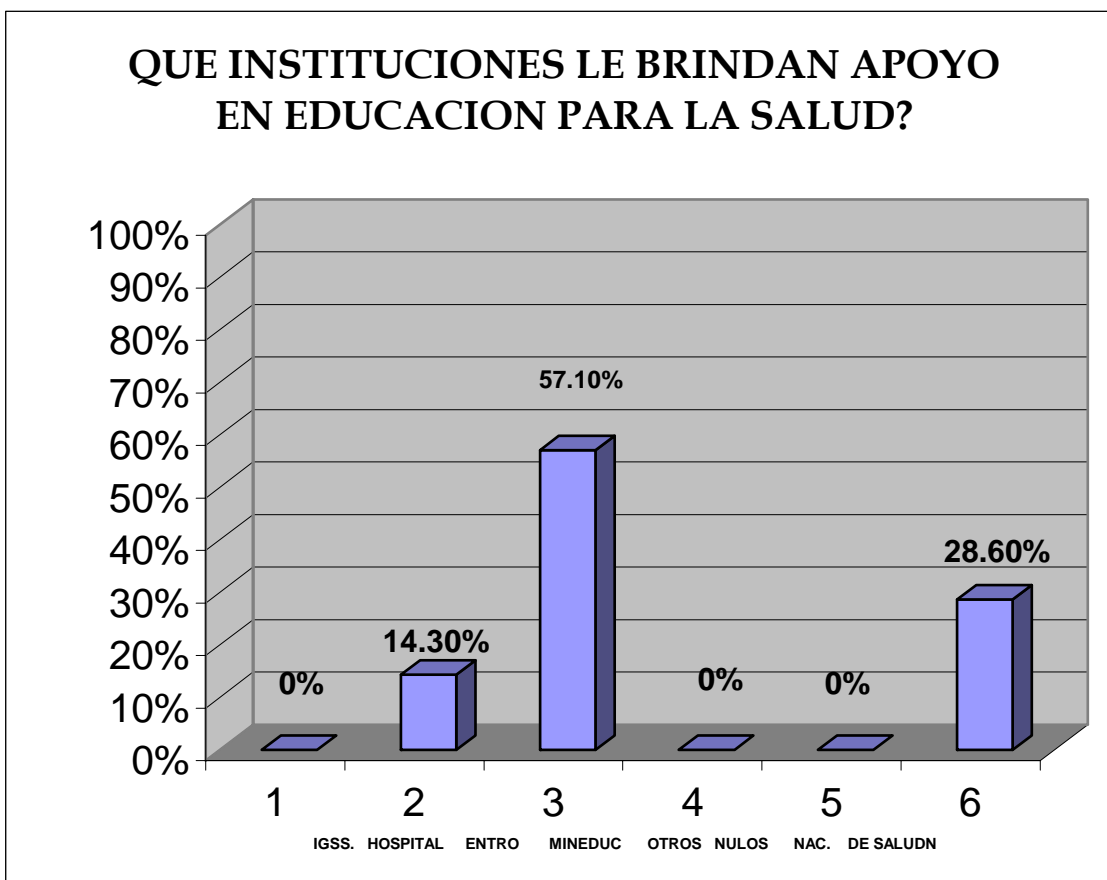
CUADRO 9



Es evidente que los maestros no reciben la capacitación necesaria para el desarrollo de Programas de Educación para la Salud, es preocupante el desinterés que existe en las Instituciones responsables de unos esfuerzos, para que los mencionados programas se realices satisfactoriamente..

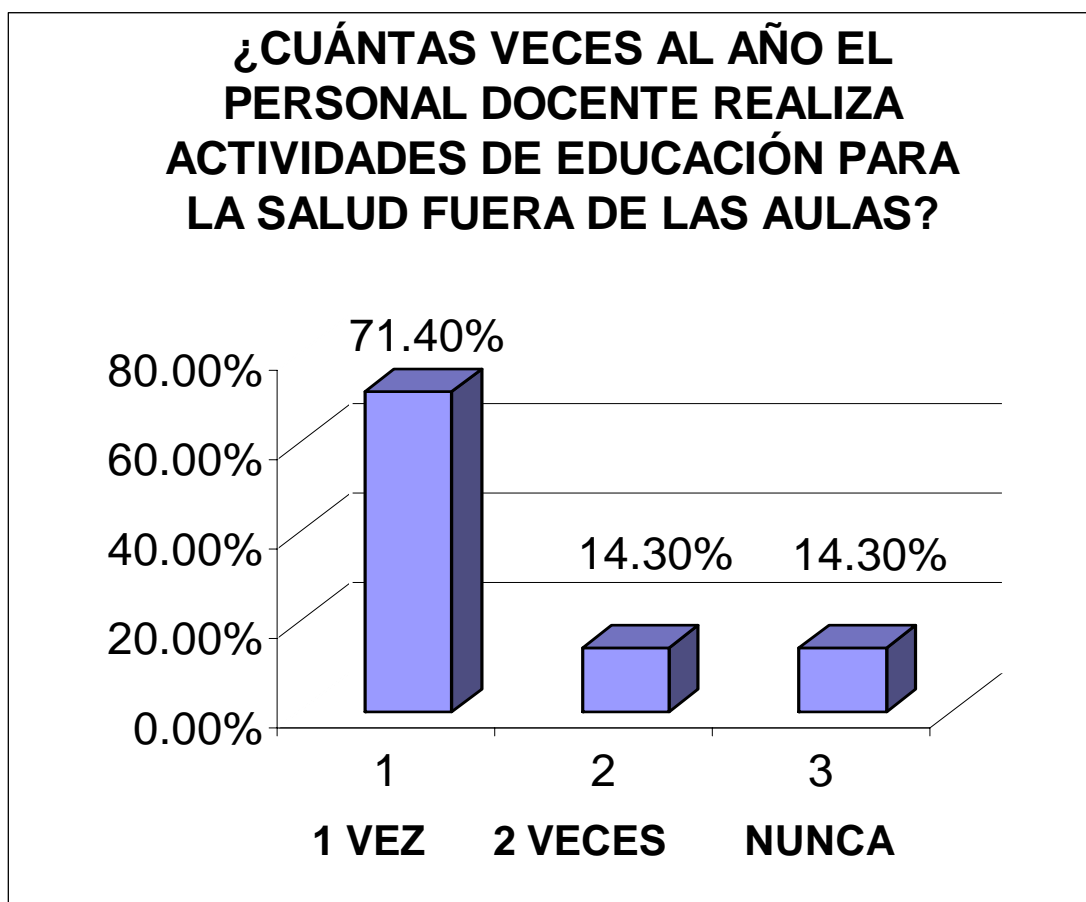
**RESULTADOS DE
ENCUESTAS
REALIZADAS A
DIRECTORES DE
CENTROS EDUCATIVOS**

CUADRO 1



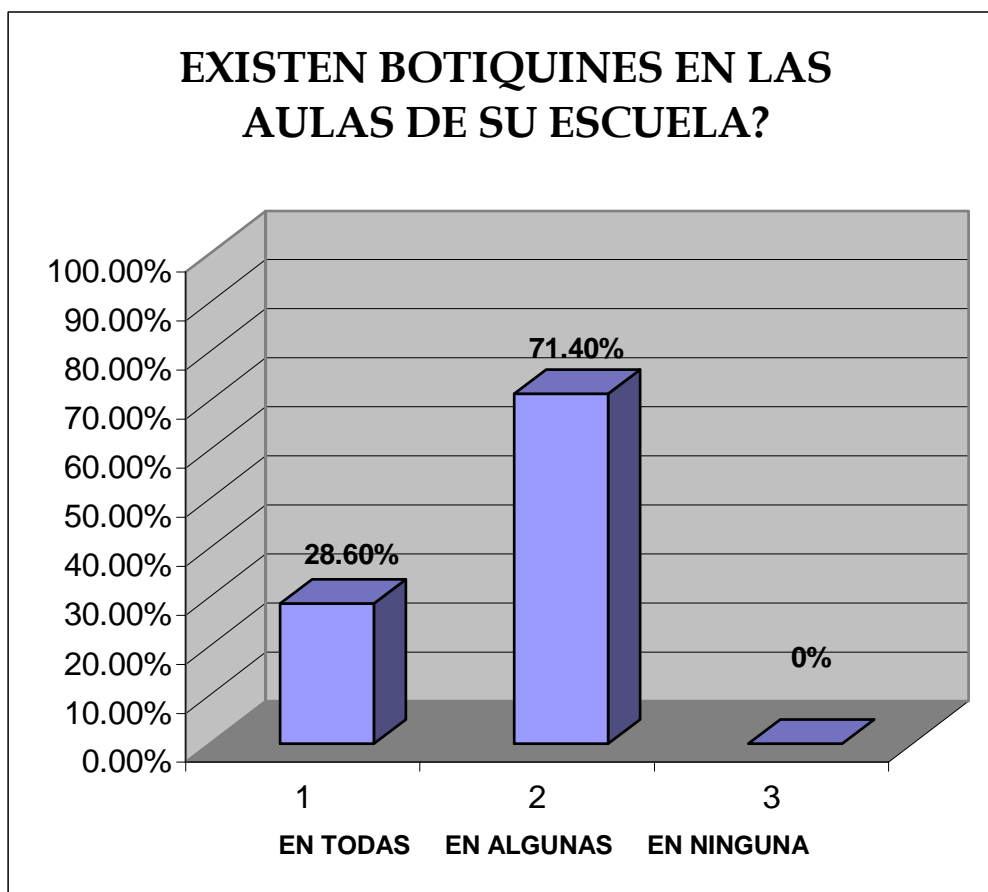
La población encuestada que son los Centros educativos de las Escuelas Oficiales De Antigua Guatemala, contestaron que el Ministerio de Educación en alguna Forma si apoyan la Educación para la Salud.

CUADRO 2



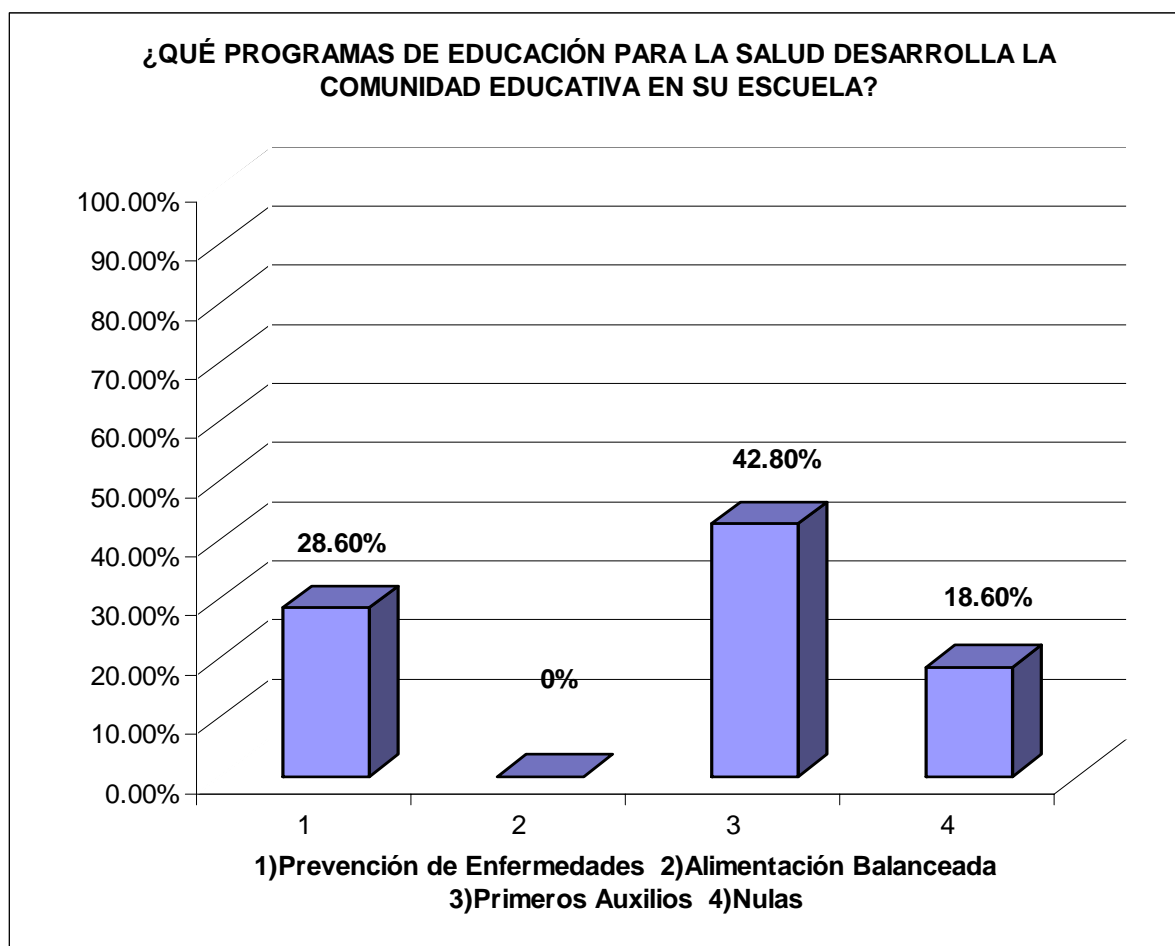
Por lo menos una vez al año se lleva a cabo una actividad fuera de las aulas en el área de Salud para fomentar el estado nutricional de los alumnos.

CUADRO 3



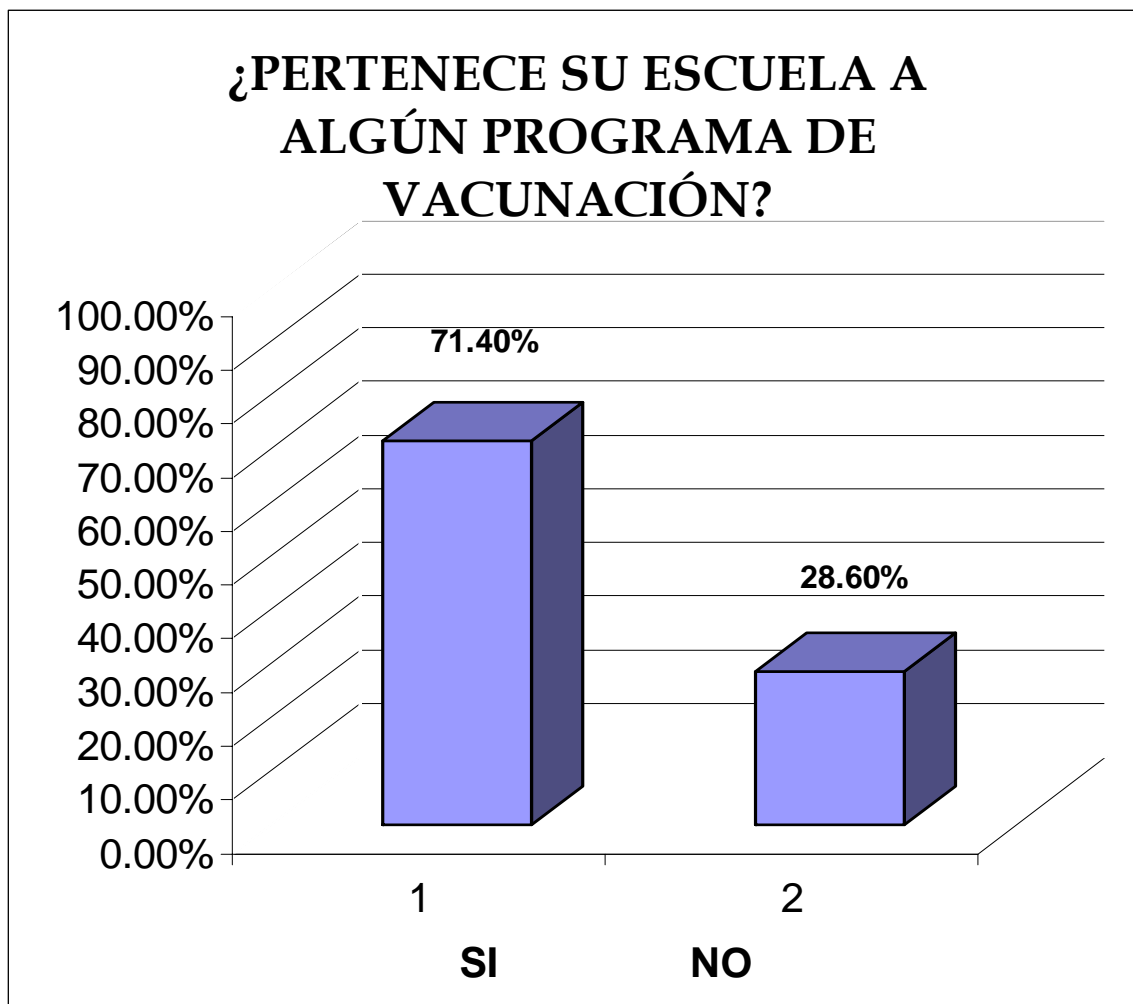
La respuesta obtenida es que solamente en algunas aulas hay botiquines, lo que indica la falta de primeros auxilios, en determinado momento de atención a los alumnos.

CUADRO 4



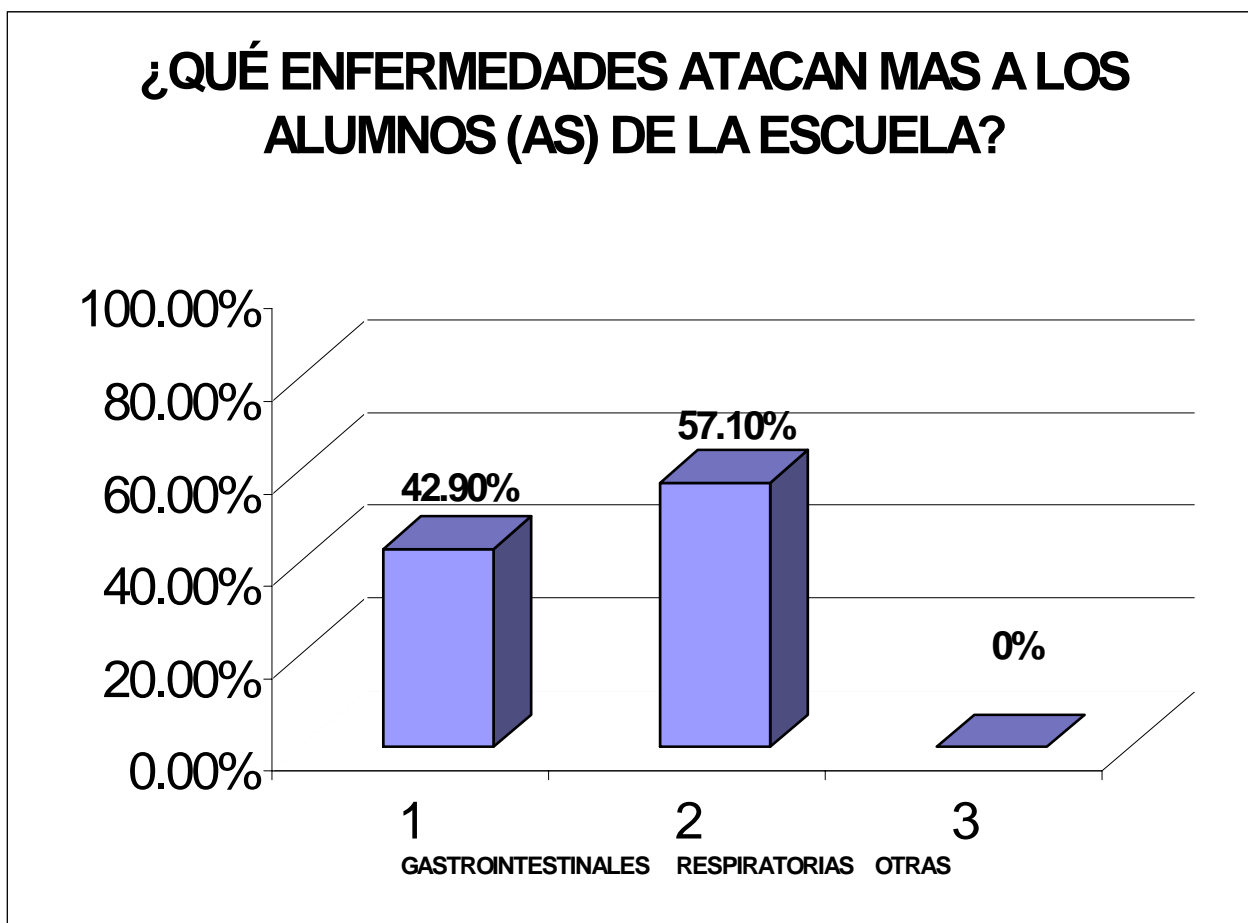
El programa de Alimentación Balanceada, es la opción que más se realiza en las Escuelas entre todos los elementos de la Comunidad Educativa, son los mejores propósitos de obtener los conocimientos necesarios para una buena nutrición de todos sus miembros.

CUADRO 5



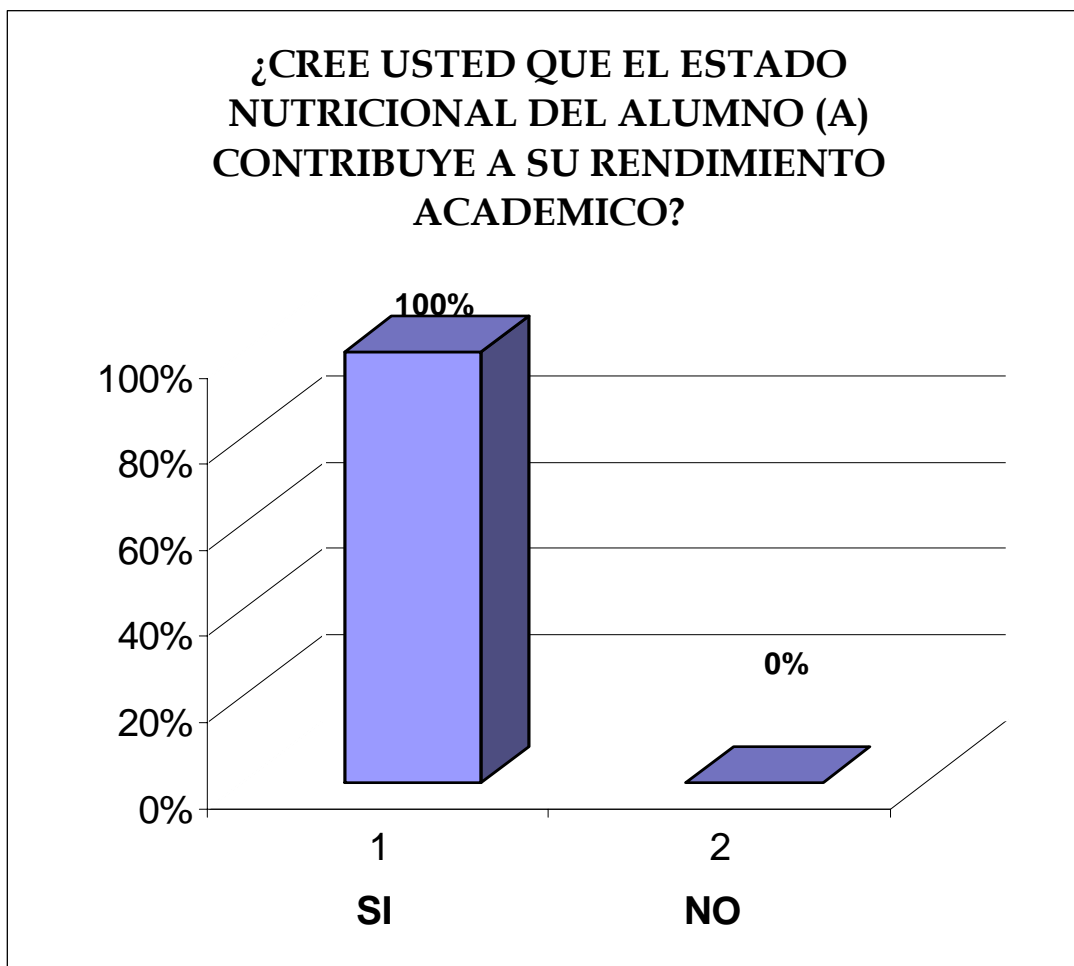
Los Directores de la Escuelas respondieron en su mayoría que sí pertenecen a programas de vacunación, lo que demuestra que existen indicios de provenir enfermedades que atacan a la población escolar de edades infantiles.

CUADRO 6



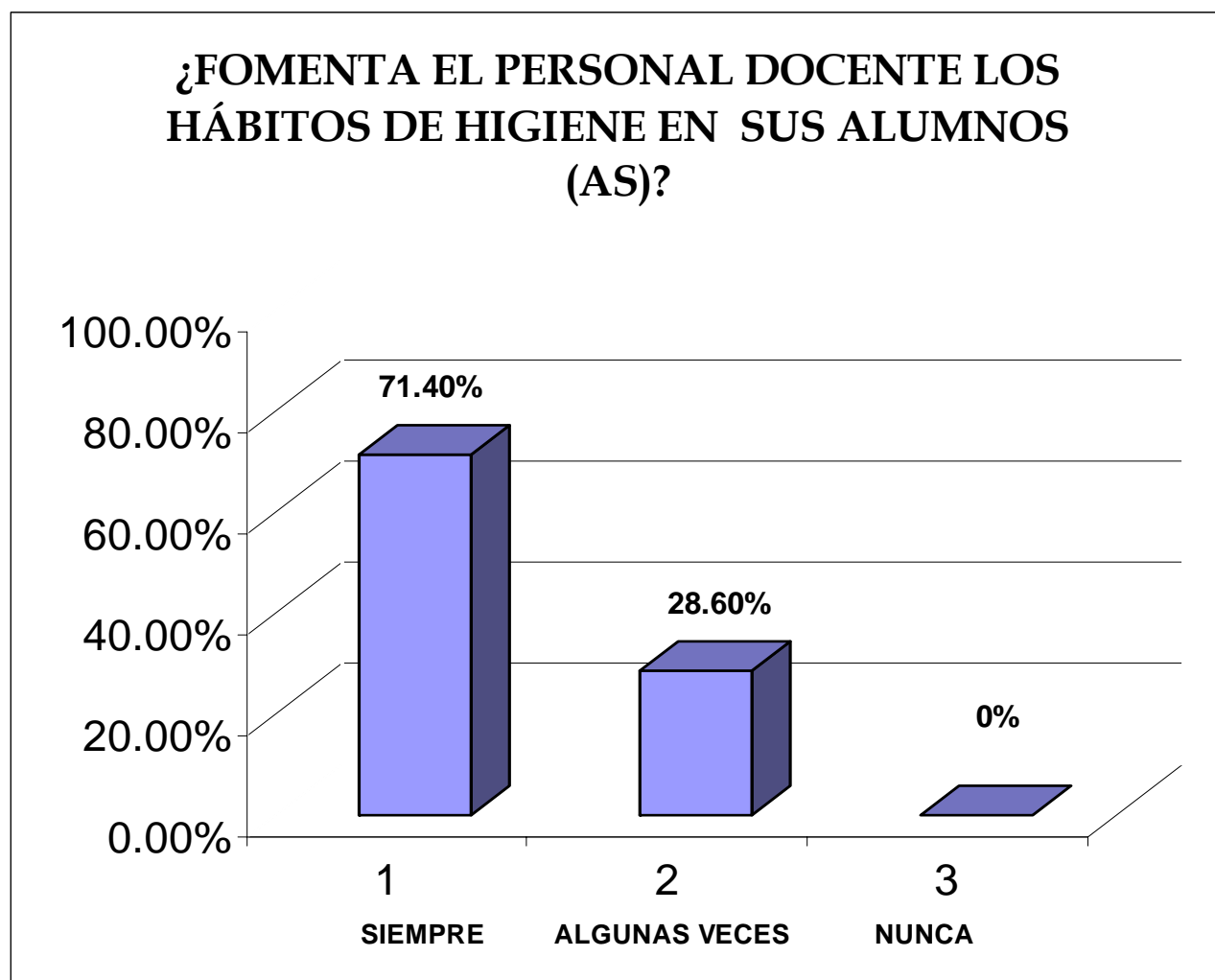
Las enfermedades de las vías Respiratorias son las que más afectan a los alumnos y alumnas de edades infantiles siendo las más comunes, especialmente en el clima templado y húmedo de la ciudad de Antigua Guatemala.

CUADRO 7



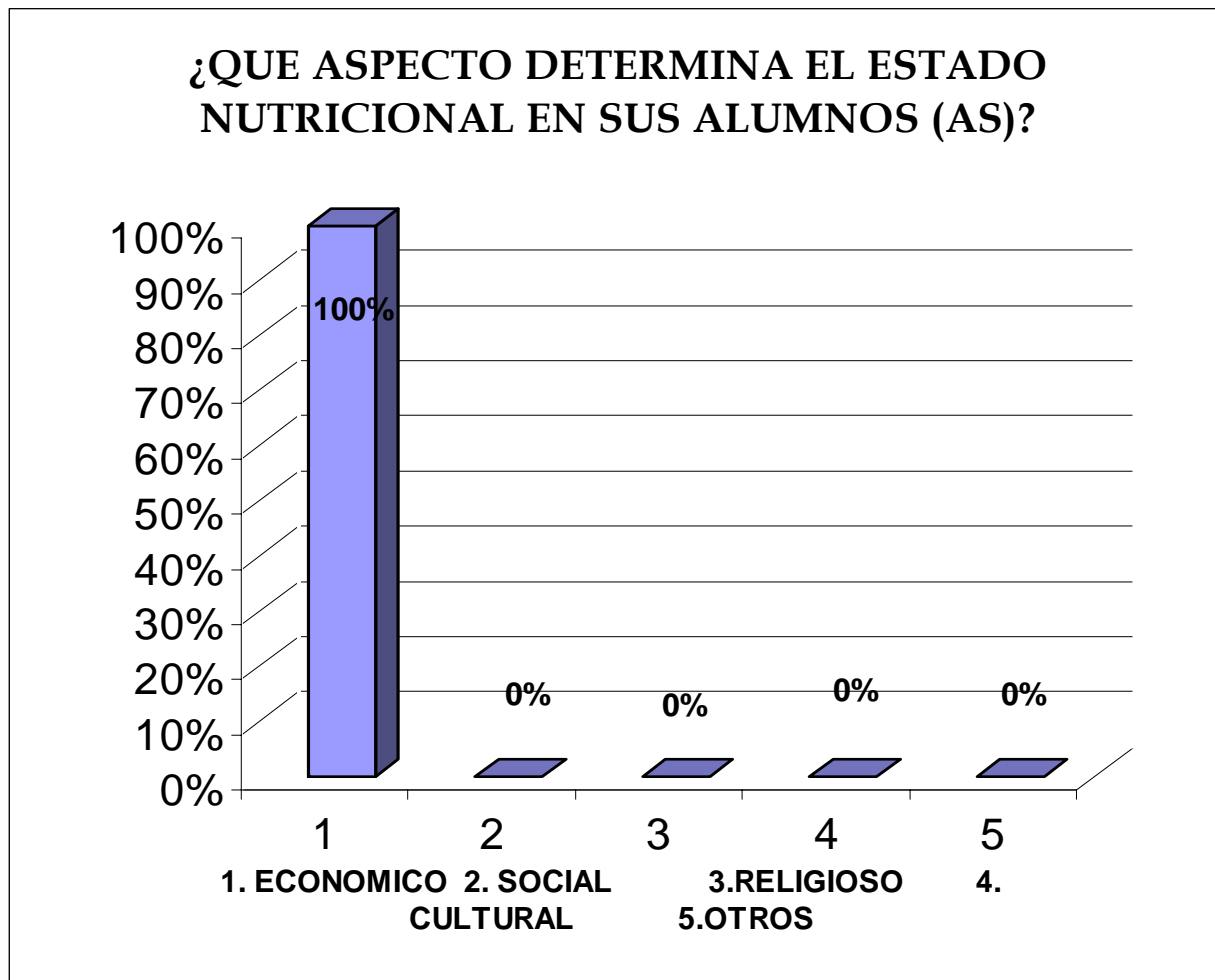
En una sola respuesta los Directores de las Escuelas Oficiales Urbanas, que el estado nutricional es importante para el desarrollo académico para obtener mejores resultados en los escolares, así alcanzar los objetivos que se han propuesto los maestros en el proceso educativo.

CUADRO 8



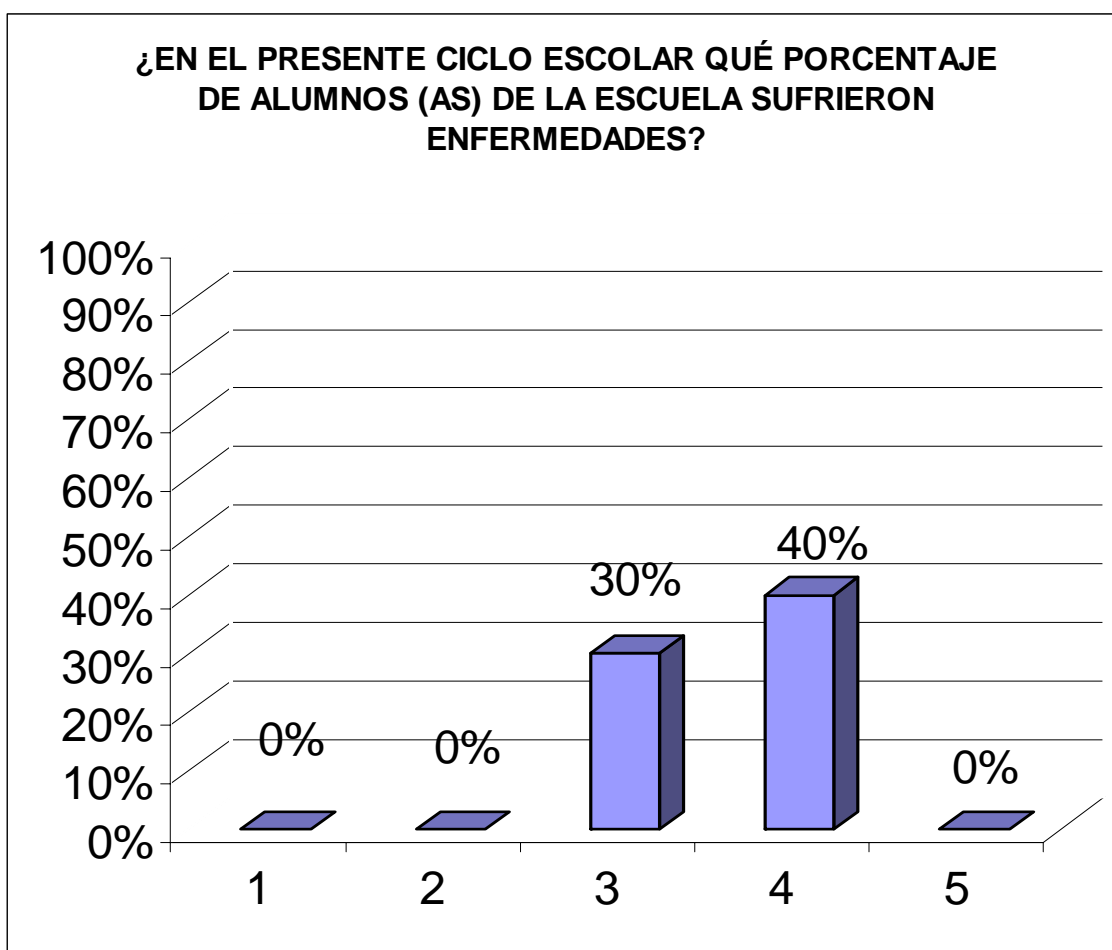
En las Escuelas Oficiales Urbanas de Antigua Guatemala en su mayoría existe la preocupación de fomentar los hábitos de higiene, siendo los resultados muy satisfactorios en este aspecto.

CUADRO 9



El estado Nutricional de los alumnos definitivamente se ve condicionado al aspecto económico, de acuerdo al presupuesto de cada familia, lo que parece que en las familias de los niños del nivel primario, los recursos económicos son muy escasos, lo que hace que la alimentación no sea balanceada en forma adecuada.

CUADRO 10



El estado nutricional de los alumnos de las Escuelas Oficiales es bastante preocupante refleja que las enfermedades atacan mucho a los alumnos porque algunas veces están muy limitados a ingerir una dieta balanceada.

CONCLUSIONES

1. La Educación para la Salud si afecta de forma positiva en el nivel primario porque contribuyen al mejoramiento de las condiciones nutricionales del niño y se obtiene un rendimiento escolar más favorable en las Escuelas Oficiales Urbanas de la Antigua Guatemala.
2. El maestro del Nivel Primario no está involucrado con la Comunidad para orientar los programas de Educación para la Salud en beneficio de los niños, encontrándose una ausencia de los que constituyen la Comunidad Educativa para dar respuesta a los objetivos del maestro.
3. Las enfermedades que más afectan a los niños en el Nivel Primario son las respiratorias, las gastrointestinales dentro de las actividades en las Escuelas Oficiales del municipio de Antigua Guatemala.
4. Las condiciones nutricionales de los niños del Nivel Primario no son favorables para un provechoso rendimiento escolar, porque carecen de una adecuada dieta balanceada, lo que consumen más en su alimentación es pan, leche y frijoles, no conocen los elementos básicos para una adecuada alimentación.
5. Los conocimientos de Educación para la Salud no se adquieren en las escuelas, porque no desarrollan programas orientados a mantener las condiciones nutricionales de los niños, las Escuelas no reciben el apoyo de las instituciones responsables de velar por la salud de su población.

RECOMENDACIONES

1. A LOS MAESTROS:

Que realicen Programas de Educación para la Salud con la participación de los niños, los padres de familia, de manera que todos los elementos de la Comunidad Educativa se encuentre involucrada en el desarrollo de éstos.

2. A LOS MAESTROS:

Que impartan los conocimientos de una dieta balanceada para mejorar las condiciones nutricionales de los niños deben aplicarse en el hogar así también realizar actividades dentro de la Escuela para fijar un aprendizaje, por ejemplo: un menú por cada día de la semana, preparación de alimentos en el área dos veces al mes.

3. A LOS DIRECTORES:

Que se interesen porque su Centro Educativo participe en los programas de Educación para la Salud de las Escuelas Oficiales Urbanas de la Antigua Guatemala deben orientarse a la prevención de enfermedades respiratorias, creándose actividades que proporcionen el conocimiento básico acerca de estas enfermedades para disminuir los índices de los niños que son más afectados.

4. A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS:

Buscar los mecanismos necesarios para obtener el apoyo de las Instituciones del Ministerio de Salud. Que se encuentran en la Antigua Guatemala, por ejemplo: Centro de Salud, Hospital Nacional Hno. Pedro, I.G.S.S., estableciendo una coordinación en conjunto que beneficien los Programas de Educación para la Salud en cada Escuela.

BIBLIOGRAFÍA

1. **OMS SALUD Y NUTRICIÓN ESCOLAR EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE.** Organización mundial para la Salud 1997.
2. **OMS ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD, MODELO Y GUIA PARA LA ACCIÓN.** Organización Mundial de la Salud, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica en 1993.
3. Espinosa Ramos, Oscar Emilio **“EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN SALUD”. Tesis**”. Facultad de Humanidades, USAC, 1996, 1-61.
4. Hurtado Paz, Leonor **“SALUBRIDAD EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE HUEHUETENANGO”. Tesis.** Facultad de Humanidades, USAC, 1995, Págs. 1-70.
5. Hernández García, Julio Abdiel **“LA EDUCACIÓN PREVENTIVA PARA LA SALUD Y SU APLICACIÓN SISTEMÁTICA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO AGUAS CALIENTES, SACATEPEQUEZ” . Tesis.** Facultad de Humanidades, USAC, 1993, Págs. 1-76.
6. **Ley de Educación Nacional Decreto 12-91** Congreso de la República, 1,991.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Encuesta a Alumnos

La presente encuesta constituye parte del proceso investigativo del estado nutricional de los alumnos del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales Urbanas de La Antigua Guatemala. Agradeciendo su fina colaboración con su valioso aporte.

INSTRUCCIONES: Atentamente sírvase dar respuesta a las siguientes cuestiones planteadas, subrayando la que considere correcta. (Solamente una).

1. ¿Qué es lo que más consumes en tu alimentación diaria?

Leche	carne	pastas	nulos
Frutas	atole	frijoles	
Pan	huevos	verduras	

2. ¿Cuál es el motivo de tus visitas al medico o al Hospital Nacional mas seguido?

Enfermedad	accidente	otros	nulos
------------	-----------	-------	-------

3. ¿Dónde has recibido conocimientos básicos de Educación para la salud?

Tu escuela	tu comunidad	otros
------------	--------------	-------

4. ¿Cuántos días ha durado tu enfermedad más larga?

8 días	15 días	30 días
--------	---------	---------

5. ¿Qué tipo de enfermedades has sufrido con mayor frecuencia?

Gastrointestinales	respiratorias	otras
--------------------	---------------	-------

6. ¿En que edad estás comprendido (a)?

7 – 9	10 –12	13 ó más
-------	--------	----------

7. ¿Qué programas de Educación para la Salud se han desarrollado en tu Escuela?

Vacunación

Higiene Bucal

Alimentación

8. ¿Cuánto tiempo al día realizas ejercicios?

1 Hora

2 Horas

3 Horas

9. ¿Cuál es tu peso?

70-80

90-100

110-120

10. ¿Qué método utilizas para alcanzar tu peso ideal?

Ejercicio

Dieta Alimenticia

Otros

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Encuesta a Maestros

La presente encuesta constituye parte del proceso investigativo del estado nutricional de los alumnos del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales Urbanas de La Antigua Guatemala. Agradeciendo su fina colaboración con su valioso aporte.

INSTRUCCIONES: Atentamente sírvase dar respuesta a las siguientes cuestiones planteadas, subrayando la que considere correcta. (Solamente una).

1. ¿Qué programas de Educación para la Salud ha desarrollado en su Escuela?

Programa Alimenticios
Primeros Auxilios
Prevención de Enfermedades
Todos los anteriores

Ninguno de todos
Nulos

2. ¿Implementa programas de Educación para la Salud con la participación de Padres de Familia ?

Siempre
Algunas veces
Nunca

3. ¿Existe algún comité de Educación para la Salud en su Escuela?

Si
No

4. ¿En la formulación de sus objetivos existen algunos dirigidos al bienestar Nutricional de sus Alumnos.?

Si
No

5. ¿En que área implementa actividades de Educación para la Salud ?

Ciencias Naturales
Ambiente Social
Otros

6. ¿Cómo verifica el Estado Nutricional de los Alumnos?

Por el peso
Resistencia en Ejercicios Físicos

7. ¿Cuánto es el rendimiento Académico de los alumnos (as) en una ponderación de 1 a 10?

1
6

7
8

10
NULAS

8. ¿Cuáles son los motivos de inasistencia de sus alumnos (as) con mas frecuencia?

Enfermedad actividades con sus padres otros nulos

9. ¿Cuántas veces en el año recibe Capacitación en Educación para la Salud?

1 vez 2 veces

ninguna

nulos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Encuesta a Directores

La presente encuesta constituye parte del proceso investigativo del estado nutricional de los alumnos del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales Urbanas de La Antigua Guatemala. Agradeciendo su fina colaboración con su valioso aporte.

INSTRUCCIONES: Atentamente sírvase dar respuesta a las siguientes cuestiones planteadas, subrayando la que considere correcta. (Solamente una).

1. ¿Qué Instituciones le brindan apoyo en Educación para la Salud?

I.G.S.S Hospital Nacional Centro de Salud
Mineduc Otros

2. ¿Cuántas veces al año el personal docente realiza actividades de Educación para la Salud fuera de las Aulas?

1 Vez 2 Veces Nunca

3. ¿Existen botiquines en las Aulas de su Escuela?

En todas En algunas En ninguna

4. ¿Qué programa de Educación para la Salud desarrolla la comunidad educativa en su escuela?

Prevención de Enfermedades
Alimentación Balanceada
Primeros Auxilios

5. ¿Pertenece su Escuela a algún programa de Vacunación?

Si No

6. ¿Qué enfermedades atacan mas a los alumnos (as) de la Escuela?

Gastrointestinales
Respiratorias

Otras

7. ¿Cree usted que el estado nutricional del alumno (a) contribuye a su rendimiento académico ?

Si

No

8. ¿Fomenta el personal docente los hábitos de higiene en sus alumnos (as)?

Siempre

Algunas veces

Nunca

9. ¿Qué aspecto determina el estado nutricional en sus alumnos (as) ?

Económico Social

Religioso

Cultural

Otros

10. ¿En el presente ciclo escolar que porcentaje de alumnos (as) de la escuela sufrieron enfermedades?

1

2

3

4

5

DESCRIPCIÓN DE RESPUESTAS (140) ALUMNOS

- ¿Qué es lo que más consumes en tu alimentación diaria?
Leche = 18 carne = 10 pastas = 7 nulos = 22
Frutas = 9 atole = 2 frijoles = 17
Pan = 30 huevos = 12 verduras = 12
- ¿Cuál es el motivo de tus visitas al médico o al Hospital Nacional más seguido?
Enfermedad = 97 accidente = 15 otros = 26 nulos = 2
- ¿Dónde has recibido conocimientos básicos de Educación para la salud?
Tu escuela = 13 tu comunidad = 8 otros = 129
- ¿Cuántos días ha durado tu enfermedad más larga?
8 días = 95 15 días = 28 30 días = 17
- ¿Qué tipo de enfermedades has sufrido con mayor frecuencia?
Gastrointestinales = 38 respiratorias = 52 otras = 49
- ¿En qué edad estas comprendido (a)?
7-9 = 12 10-12 = 91 13 o más = 37
- ¿Qué programas de Educación para la Salud se han desarrollado en tu escuela?
Vacunación = 83 Higiene Bucal = 35 Alimentación = 22
- ¿Cuánto tiempo al día realizar ejercicios?
1 Hora = 92 2 Horas = 27 3 Horas = 21
- ¿Cuál es tu peso?
70-80 = 67 90-100 = 53 110-120 = 20
- ¿Qué método utilizas para alcanzar tu peso ideal?
Ejercicios = 83 dieta alimenticia = 41 otros = 16

DESCRIPCIÓN DE RESPUESTAS (21) MAESTROS

1. ¿Qué programas de Educación para la Salud ha desarrollado en su Escuela?
 - Programa alimenticio = 6
 - Primero auxilios = 3
 - Prevención de enfermedades = 3
 - Todos los anteriores = 4
 - Ninguno de todos = 3
 - Nulos = 2
2. ¿Implementa programas de Educación para la Salud con la participación de Padres de Familia?
 - Siempre = 1
 - Algunas veces = 11
 - Nunca = 9
3. ¿Existe algún comité de Educación para la Salud en su Escuela?
 - Si = 9
 - No = 12
4. ¿En la formulación de sus objetivos existen algunos dirigidos al bienestar nutricional?
 - Si = 17
 - No = 4
5. ¿En qué área implementa actividades de Educación para la Salud?
 - Ciencias Naturales = 4
 - Ambiente Social = 16
 - otros = 1
6. ¿Cómo verifica el Estado Nutricional de los Alumnos?
 - Por el peso = 8
 - Resistencia en Ejercicios Físicos = 13
7. ¿Cuánto es el rendimiento Académico de los alumnos (as) en una ponderación de 1 a 10?
 - 1 = 1
 - 6 = 3
 - 7 = 4
 - 8 = 6
 - 10 = 3
8. ¿Cuáles son los motivos de inasistencia de sus alumnos (as) con más frecuencia?
 - Enfermedad = 12
 - Actividades con sus padres = 4
 - otros = 2
 - nulos = 3

9. ¿Cuántas veces al año recibe Capacitación en Educación para la Salud?

1 vez = 2

2 veces = 6

ninguna = 12

nulos = 1

DESCRIPCIÓN DE RESPUESTA (7 DIRECTORES)

1. ¿Qué Instituciones le brindan apoyo en Educación para la Salud?

I.G.S.S. = 0 Hospital Nacional = 1 Centro de Salud = 2
Mineduc = 4 Otros = 0

2. ¿Cuántas veces al año el personal docente realiza actividades de Educación para la Salud fuera de las Aulas?

1 vez = 5 2 veces = 1 nunca = 1

3. ¿Existen botiquines en las Aulas de su Escuela?

En todas = 2 En algunas = 5 En ninguna = 0

4. ¿Qué programa de Educación para la Salud desarrolla la Comunidad Educativa en su escuela?

Prevención de enfermedades = 2
Alimentación balanceada = 3
Primeros auxilios = 2

5. ¿Pertenece su Escuela algún programa de Vacunación?

Si = 5 No = 2

6. ¿Qué enfermedades atacan más a los alumnos (as) de la Escuela?

Gastrointestinales = 3 Respiratorias = 4 Otras = 0

7. ¿Cree usted que el Estado Nutricional del alumno (a) contribuye su rendimiento académico?

Si = 7 No = 0

8. ¿Fomenta el personal docente los hábitos de higiene en sus alumnos (as)?

Siempre = 5 Algunas veces = 2 Nunca = 0

9. ¿Qué aspecto determina el Estado Nutricional en sus alumnos (as)?

Económico = 7 Social = 0 Religioso = 0 Cultural = 0 Otros = 0

10. ¿ En el presente ciclo escolar que porcentaje de alumnos (as) de la escuela sufrieron enfermedades?

$1 = 0$

$2 = 0$

$3 = 4$

$4 = 3$

$5 = 0$

