

MILDRED ESPERANZA VILLANUEVA DE FLORIÁN

“El Ambiente Escolar y la Formación de Actitudes  
Ecológicas de los Estudiantes del Nivel Primario  
del Municipio de Quesada”

Asesor: Lic. Jorge Rolando Azmitia Aguilar

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre, del 2,000

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre, del 2000

## INDICE

<b>Introducción</b>	<b>A</b>
<b>CAPITULO I</b>	
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Importancia del problema	3
1.3. Planteamiento del problema	5
1.4. Alcances y límites del problema	6
<b>CAPITULO II</b>	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. <b>Ambiente Escolar</b>	8
2.1.1. La educación y el ambiente escolar	8
2.1.2. Factores externos del ambiente escolar	10
2.1.2.1. Factores físicos	10
2.1.2.2. Factores biológicos	11
2.1.2.3. Factores sociales	14
2.1.2.4. Factores económicos	15
2.1.2.5. Factores educativos	16
2.1.3. Aspectos educativos de la escuela en Guatemala	16
2.1.4. La realidad escolar y la realidad educativa nacional	17

2.1.5. El ambiente escolar: principios y funciones	19
2.1.5.1. El currículo escolar	21
2.1.5.2. Programas de estudio	21
2.1.5.3. Planes de estudio	22
2.1.5.4. Materiales de apoyo escolar	22
<b>2.2. Educación Ecológica</b>	<b>24</b>
2.2.1. Finalidades de la educación ecológica	27
2.2.1.1. Protección de la ecología	28
2.2.1.2. Preservación del ecosistema	28
2.2.1.3. Conservación de la ecología	29
2.2.1.4. Concientización ecológica	30
2.2.1.5. Mejoramiento del entorno ecológico	33
2.2.2. Educación y concientización ecológica	33
2.2.3. Formas de mejorar el entorno ecológico	34
2.2.4. El reto del medio ecológico	34

### **CAPITULO III**

<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>38</b>
3.1. Objetivos	38
3.1.1. Objetivo general	38
3.1.2. Objetivos específicos	38
3.1.3. Variable única	38

3.2. Definición de operacionalización de la variable única	38
3.2.1. Definición conceptual	39
3.2.2. Definición operacional	39
3.3. Población	40
3.4. Análisis estadístico e interpretación de datos	41
4. Conclusiones	56
5. Recomendaciones	57
6. Bibliografía	58
7. Propuesta	59
8. Anexos (Cuestionario)	67

## INTRODUCCIÓN

Mejorar los sistemas de aprovechamiento ecológico ha sido el propósito de muchas instituciones ambientalistas a nivel local, departamental, regional y nacional. En Guatemala no se han generado políticas definidas de carácter educativo para desarrollar programas cuyo fin sea promover la educación ambiental.

En la actualidad, el ser humano contribuye al acelerado deterioro del medio ecológico ya que las actitudes y conductas puestas de manifiesto agravan los problemas ambientales en el municipio de Quesada.

Formar actitudes ecológicas en los alumnos del nivel primario es el esfuerzo que maestros y padres de familia pretenden impulsar en los ambientes escolares y así evitar los diversos problemas ecológicos, como por ejemplo, la deforestación; que tiene sus causas en el avance de la frontera agrícola ganadera y el mal manejo forestal. La erosión se debe al uso inadecuado del suelo (tumba y quema de árboles) y al agotamiento del mismo por siembras rutinarias anuales y el uso desmedido e inadecuado de los agroquímicos.

Estos desórdenes provocan desequilibrio ambiental y resultados negativos que niegan al ser humano un ambiente sano, repercutiendo en los procesos educativos de los alumnos del municipio de Quesada.

Este trabajo de investigación “El Ambiente Escolar y la Formación de Actitudes Ecológicas de los Estudiantes del Nivel Primario del municipio de Quesada”, contiene en su inicio un marco conceptual que describe los antecedentes, importancia,

planteamiento, alcances y límites del problema, aspectos que dan fundamento a la investigación.

En el marco teórico se describen los capítulos con temas como el ambiente escolar, la educación y los aspectos educativos de la Escuela en el municipio de Quesada. La realidad escolar y educativa nacional, asimismo la formación de actitudes como formas de mejorar la ecología, valores del educador ambiental; temas que le darán indudable sentido científico a la investigación.

Seguidamente, se expone el marco metodológico que contiene objetivos, variables, indicadores y subindicadores que fundamentarán el análisis estadístico e interpretación de datos. Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones, bibliografía; que son el soporte del marco teórico.

Se espera que el aporte brindado en esta investigación sea tomado en consideración por las instituciones correspondientes, para generar un plan que permita crear conciencia en la sociedad y frenar la avanzada contaminación y deterioro del ambiente.

## CAPITULO I

## **1. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.1. Antecedentes del problema**

La problemática ecológica en Guatemala y especialmente en el municipio de Quesada es parcialmente conocida por autoridades ambientalistas, padres de familia, maestros y alumnos de las diferentes comunidades que configuran el ambiente escolar del municipio de Quesada.

Esta problemática ecológica surge por la desinformación general que se tiene de tan importante tema, tanto a nivel del ambiente escolar como el familiar, lo cual daña y pone en peligro la salud y la vida de los habitantes del área rural y urbana del municipio de Quesada.

Varios intentos se han hecho para conocer la problemática ecológica en este municipio y a nivel nacional, destacándose entre otros, los siguientes:

El “Manual para maestros del Petén”, que es una colección de cuatro fascículos, trata las temáticas detalladas a continuación:

- 1°. Conceptos de ecología, conservación de las áreas protegidas del Petén,
- 2°. Flora, introducción a la botánica y las plantas importantes del Petén,
- 3°. Guía de la fauna silvestre del Petén,
- 4°. Especies forestales del Petén.

Este estudio a nivel nacional hace énfasis en la importancia que tiene la ecología para el mantenimiento de la vida en el planeta, la orientación a los docentes, alumnos y personas relacionadas a la conservación de la flora y la fauna del Petén .



El estudio respecto a necesidades básicas de capacitación en educación ambiental de los docentes del nivel primario del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, tesis presentada por el licenciado Rony E. Ramos Quiñónez [Facultad de Humanidades 1,998] que llega a valiosas conclusiones, relacionadas con las necesidades básicas de capacitación a los docentes del nivel primario sobre temas como la deforestación, erosión, contaminación ambiental y uso indebido de agroquímicos que tiene sus causas en los desórdenes ecológicos y en las actitudes de los habitantes del municipio de Asunción Mita, Jutiapa. (8:50)

A pesar de los esfuerzos e intenciones educativas a nivel local y nacional no se ha podido evaluar adecuadamente los resultados del deterioro ambiental.

La idea que dio origen a investigar este problema surge de la necesidad que existe de frenar la avanzada destrucción del ambiente y los efectos nocivos que ponen en riesgo la vida de los habitantes del municipio de Quesada.

Lo que se pretende en la presente investigación es crear una actitud positiva en el lector de sus actos y del papel que juegan los elementos naturales para el desarrollo de la vida, así estará en condiciones de tomar decisiones y actuar razonablemente para mantener un equilibrio ecológico y favorecer la vida humana.

## **1.2. Importancia del problema**

La conservación de un ambiente sano ha sido en los últimos años preocupación de muchas instituciones nacionales como internacionales en Guatemala. Si bien es cierto que en estos años se ha intensificado el desarrollo de programas de educación ambiental como CONAMA, Bosques para la Paz, Guardianes Ecológicos, cuyos objetivos son educar al ser humano y despertar conciencia en él, ya que el acelerado deterioro del medio ambiente se debe a su mismo comportamiento y falta de interés en la problemática ambiental y abuso de los recursos naturales existentes.

La educación como proceso permanente de perfeccionamiento de las personas en su interacción con el medio y con otras personas, busca la reflexión del hombre sobre sí mismo y lo que le rodea, permite a la persona tomar conciencia de los aspectos que debe modificar para mejorarse y mejorar su calidad de vida.

De esta concepción educativa se determina que es importante investigar el tema “El ambiente escolar y la formación de actitudes ecológicas”, pues incluye el patrimonio cultural de la comunidad, que debe ser protegido, conservado y transformado con el fin de mejorar la calidad de vida de toda la población.

Esta investigación es valiosa porque incorpora conocimientos relacionados al ambiente como saneamiento ambiental, deterioro de la capacidad productiva, contaminación del suelo, aire y agua, etc.; que constituyen auténticos temas generadores que dan pertinencia a la acción educativa en las escuelas rurales del municipio de Quesada y en virtud de su importancia es un aporte más a los esfuerzos que hacen las instituciones ambientalistas por propiciar a los alumnos, maestros y pobladores del área rural del municipio de Quesada un ambiente

agradable, compromiso que tiene también el ambiente escolar por propiciar actitudes y valores a los alumnos para la conservación del medio ecológico.

La presente investigación es importante pues los seres humanos deben reconocer que tienen derechos y obligaciones con la naturaleza y si se reconoce esta obligación se cumplirá con las siguientes normas:

- a. Cuidar y utilizar adecuadamente los recursos naturales renovables y no renovables.
- b. Participar en el mejoramiento y preservación de los recursos naturales.
- c. Contribuir en la disminución de focos de contaminación ambiental de las áreas urbanas y rurales a nivel local y nacional
- d. Legar a las nuevas generaciones un ambiente ecológico saludable.

La investigación tiene el siguiente fundamento legal:

***Decreto 4-89, Ley de Áreas Protegidas, Congreso de la República de Guatemala.***

Esta ley es muy importante para la protección de los recursos naturales y culturales del país. A partir de la misma se creó el CONAP (Consejo Nacional de Áreas Protegidas). La ley persigue la recomendación y creación de sistemas que protejan la flora y fauna del país.

***Artículo 1.*** *La vida silvestre es parte... del patrimonio natural... y por lo tanto, se declara de interés nacional su restauración, protección, conservación y manejo de áreas debidamente planificadas.*

***Artículo 2.*** *Se crea el sistema guatemalteco de áreas protegidas. (SIGAP), integrado por todas las áreas protegidas y entidades que las administra, cuya*

*organización y características establece esta ley, a fin de lograr los objetivos de la misma en pro de la conservación, rehabilitación, mejoramiento y protección de los recursos naturales del país, particularmente de la flora y faunas silvestres.*

***Artículo 3.** Se considera factor fundamental para el logro de los objetivos de esta ley, la participación activa de todos los habitantes del país... para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos...*

***Artículo 4.** Para lograr los objetivos de esta ley se mantendrá la más estrecha vinculación y coordinación con las disposiciones de las entidades establecidas por otras leyes que persiguen objetivos similares.*

La ley anterior es de aplicación en todo el territorio de Guatemala y tiene como objetivo central defender y preservar el patrimonio natural, sobre todo estableciendo áreas protegidas para los procesos ecológicos, haciendo énfasis en la vida silvestre. Los resultados obtenidos de la presente investigación beneficiarán a los alumnos pobladores del área rural y urbana de Quesada para gozar de un ambiente escolar agradable y sano. Como lo establece la Procuraduría de los Derechos Humanos en su libro No. 8 “Derecho a un Ambiente Sano” (11:13)

### **1.3 Planteamiento del problema**

En la actualidad se observa un déficit en los servicios básicos y a corto plazo se demandará agua, oxígeno, disposición de desechos líquidos, excesiva producción de basura, contaminación de los alimentos, problemas reales que afectan a la

población por no tener actitudes positivas que les permita mejorar la calidad de vida.

Es necesario crear en los ambientes escolares de las áreas rurales y urbanas del municipio de Quesada actitudes favorables que mejoren el entorno ecológico y la calidad de vida en este municipio jutiapaneco, por lo que se plantea el siguiente problema: “ *¿Cuál es la contribución del ambiente escolar en la formación de actitudes ecológicas de los alumnos del nivel primario del municipio de Quesada?*”.

### 1.3. Alcances y límites del problema

#### Alcances

La presente investigación determinará cuál es la contribución del ambiente escolar en la formación de actitudes ecológicas de los estudiantes del nivel primario del municipio de Quesada. Los resultados de la investigación serán exclusivos del área establecida, como lo son los ambientes escolares del nivel primario oficial del municipio de Quesada.

#### Límites

El presente estudio se desarrolló en el municipio de Quesada, presentando los siguientes límites.

1. **Ambito geográfico:** el estudio se desarrolló en el municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.
2. **Nivel de estudio:** la investigación se realizó en el nivel primario.

3. **Area de estudio:** la investigación se realizó en el área rural del municipio de Quesada.
4. **Sector de estudio:** el estudio se realizó en el sector oficial del nivel primario.
5. **Ambito poblacional:** para el presente estudio se tomaron en cuenta a los directores y profesores de las escuelas rurales oficiales del municipio de Quesada.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. Ambiente escolar**

Podemos describir el ambiente escolar como el fluido que rodea al estudiante o a la escuela; también podemos decir que ambiente escolar es el conjunto de factores externos capaces de influir en un estudiante o en la escuela.

##### **2.1.1. La educación y el ambiente escolar**

Se refiere a los influjos originales por el contacto educativo de la persona con el ambiente escolar. Dicho contacto es sistemáticamente educativo y la manera de dirigirlos y superarlos toma como punto de partida una consideración dinámica y responde a una concepción de la persona en relación a su educación, el ambiente escolar y de la familia.

El ambiente escolar exige una relación maestro y alumno intencionalmente perfeccionadora y conscientemente aceptada y dirigida hacia el fin de la educación. Todo ser humano vive en un ambiente en el que existen elementos creados con finalidades directamente formativas, económicas, sociales, teóricas y prácticas. Estos elementos pueden ser ordenados y estudiados.

La educación y el ambiente escolar son de mucha importancia relacionarlos para el buen desarrollo y desenvolvimiento del individuo, ya que la educación es un hecho inherente a la persona humana. No es discrecional, sino ineludible.

La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. (Lemus, Luis Arturo. Pedagogía . (6:27)

No podría existir una buena educación recibida e impartida si el ambiente que rodea determinado medio escolar no es adecuado o no es propicio para el individuo. Siendo la educación el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente o integrarse al fluido que rodea al alumno o a la escuela, interviniendo el conjunto de factores externos influyentes en ellos.

Para el proceso enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia relacionar la educación y el ambiente escolar, puesto que la escuela tiene la tarea de coordinar, ofreciendo estímulos favorables al bien común del individuo.

La educación y la vida significan paulatina modificación acorde con la naturaleza humana: por eso se dice que el hombre es el producto de su propia obra, con la elaboración de la naturaleza, poco a poco va creando medios y elaborando instrumentos físicos e intelectuales, que a su vez van introduciendo modificaciones ambientales. Estas modificaciones ambientales reclaman una postura distinta del hombre ante ellas.

Son agentes capitales de la educación la tierra, el agua, el aire, el sol, los objetos orgánicos e inorgánicos, el clima, etc.



### **2.1.2. Factores externos del ambiente escolar**

Entendemos por factor externo todo lo que condiciona el proceso educativo actuando de modo natural, inconsciente e indirecto. (Lemus, Luis Arturo. Temas Fundamentales. (6:27)

El tema de la educación es un problema científico y lo estudia la pedagogía, el problema del educando es un problema psicobiológico y lo estudia la psicobiología, el tema del educador es profesional y lo estudia la profesiónología.

El hecho real de la educación está condicionado por una serie de factores y circunstancias, tomando en cuenta el crecimiento fisiológico en la educación, pues además se afirma que cuando hay aceleramiento del desarrollo físico se opera un cierto letargo de las funciones intelectuales. Conviene saber cuando un niño se está desarrollando normalmente y cuando se está retardando o acelerando en este proceso para la adecuada atención física y educativa.

#### **2.1.2.1. Factores físicos**

Entre los factores físicos del ambiente escolar están el edificio escolar, el mobiliario y el material didáctico; estos tres elementos son tan importantes por lo tanto, antes de planearse un programa educativo, debe efectuarse una investigación y un análisis de estos factores del ambiente escolar.

El edificio escolar, ejerce una influencia decisiva en la educación de los escolares, aun la actuación del maestro está limitada por este factor material, pues muchas ideas referidas a la tarea educativa no se pueden realizar si no se posee un edificio y un material adecuado.

El edificio regula en cierta medida la labor educativa del maestro, el supervisor y el director, por consiguiente todos ellos pueden tener grandes ideas renovadoras que resultan interesante poner en práctica en la escuela.

Pero si no se encuentran condiciones materiales favorables indudablemente tendrán que olvidarse de ellas o desarrollarlas muy limitadamente. Otra de las condiciones es que logren que las condiciones vayan mejorando tratando de introducir mejoras en el edificio, en el mobiliario y en el material didáctico. Con la ayuda de los vecinos, para que éstos conozcan las posibilidades del edificio, así como sus limitaciones y defectos, esto contribuirá para que el pueblo forme parte de la escuela y se interese en lo que a ella se refiere, introduciendo paulatinamente mejoras tanto en el edificio como en el mobiliario y el material didáctico. El edificio escolar debe reunir las condiciones necesarias para llevar a cabo los objetivos o bien para limitar el programa escolar, teniendo en cuenta los medios de que dispone la escuela, así como averiguar las necesidades más importantes para introducir mejoras materiales.

#### **2.1.2.2. Factores biológicos**

Entre los factores biológicos del ambiente escolar es importante mencionar a los alumnos, los maestros, los padres de familia.

- **Los alumnos:** Es importante estudiar los diferentes grupos de alumnos que la escuela tiene bajo su responsabilidad. Pues pueden existir muchos problemas educacionales en la escuela, donde el menos responsable de ello es el alumno. La causa de estos problemas puede ser por parte del hogar, de la sociedad o en la propia escuela.
- **Los maestros:** Son trabajadores de la educación que pueden interpretar mucho de los problemas que muy frecuentemente se presentan en la vida de la escuela, no solamente casos disciplinarios sino también como problemas emocionales o relativos a la inteligencia, pues es muy pertinente suponer que un niño que procede de un hogar donde falta la madre presentará dificultades que de una o de otra manera se manifiestan en la escuela. El maestro o profesor de grado o de materia, así como el director deben conocer, entonces, la clase de hogar de donde procede el alumno para investigar los problemas educacionales que presenta, tratando de saber las causas, en lugar de las consecuencias. Resultaría de poco provecho la existencia de un edificio escolar apropiado si no se dispusiera de un personal que pudiera sacar de ello las ventajas pertinentes, y sería inútil la existencia de abundante material didáctico si no hubiera personas capaces de usarlo convenientemente. Entonces, la labor educativa del maestro es de mucha importancia, pues resulta imprescindible en el proceso de enseñanza.
- **Padres de familia:** Los padres de familia deben de estar enterados de lo que hace la escuela y de lo que deben de hacer ellos para colaborar, pues la escuela necesita la estrecha colaboración del hogar para el desarrollo de su

labor educativa. Los padres de familia desempeñan un importante papel en la educación, su inclinación, su antagonismo y creencias influyen grandamente en el desenvolvimiento educacional de los niños. Las actitudes de los alumnos respecto de otras personas, de sus profesores, de la escuela, de las materias de enseñanza y de las ocupaciones y trabajos son determinadas en gran parte por la influencia de los padres. Por consiguiente ningún programa educacional será lo suficientemente efectivo si se desarrolla en aislamiento, debe abarcarse también el hogar para que los padres de familia se conviertan en sus principales colaboradores.

- **Directores:** El trabajo de liderazgo de los directores de escuelas primarias ha cambiado considerablemente durante las últimas dos décadas. Desafortunadamente esta situación no ha sido reconocida por muchas autoridades superiores y mucho menos por el público en general. Por otro lado, algunos directores tampoco han reconocido esto o han rehusado a asumir dicho liderazgo; en la mayoría de los casos el trabajo de los directores sigue circunscribiéndose al administrativo de rutina, a las actividades de escritorio y a la acción disciplinaria con los alumnos. Todo esto es importante, pero más que llevar registro escrito de la situación, es necesario promover, impulsar y orientar cambios técnicos y sociales. Lo que se pretende en la actualidad es que los directores y las unidades escolares no trabajen aisladamente, sino en equipos coordinados. Ya no se justifica la existencia de pequeños o grandes establecimientos educativos que trabajen con desconocimiento de lo que acontece en otras escuelas y otras

instituciones de la comunidad. Muchas escuelas carecen de directores específicos, o sea que tienen grado. Pueden unirse en equipos dentro de un distrito o comunidad determinados, a efecto de que además de una especie de dirección, compartan los servicios y facilidades que existen en unas y de las cuales carezcan otras.

### **2.1.2.3. Factores sociales**

- **La familia:** En sentido biológico la familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación; la familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección. (Lemus, Luis Arturo. Temas Fundamentales). La familia desde el punto de vista histórico es el primero de los poderes educativos, pues los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores porque de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas. Aún en tiempos actuales, la primera educación se recibe en el hogar. Cuando el niño asiste a la escuela llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridas en el seno familiar, así como hábitos más o menos formados. (6:297).
- **La escuela:** Nace la escuela como consecuencia de la evolución tecnológica y social. Se origina para servir a una sociedad determinada, transmitirle el acervo cultural y mantener los valores sociales y políticos; así se desarrolla hasta la época medieval, cuando va franqueando sus puertas para hacerse más liberal, popular y democrática. La escuela es producto social y función social.

- **La sociedad:** Es toda pluralidad de seres racionales unidos moralmente para perseguir un fin común valiéndose de medios comunes. La educación evoluciona por medio del progreso social que le sirve de estímulo, de ambiente y de condicionante, primero de manera refleja o natural y después de manera consciente, organizada y sistemática y por último de manera autónoma.
- **El Estado:** El Estado constituye un poder educativo. Es el más claro, concreto y definido de los poderes desde el punto de vista histórico y social. Es aceptado el poder que tiene el Estado y obligación en la educación de los ciudadanos y el control que debe ejercer en las instituciones educativas, sean éstas públicas y privadas.

#### **2.1.2.4. Factores económicos**

Se entiende como factor económico los recursos materiales requeridos para el funcionamiento adecuado del cuerpo administrativo y la consecución de sus planes y trabajos. (Lemus, Luis Arturo. Temas Fundamentales). Factor económico es el que influye en la economía y afecta el consumo de inversión o presupuesto empleado por cualquier individuo. (6:300). Al referirse el factor

económico al individuo; incluye la alimentación, vivienda, condiciones de vida, trabajo favorable o desfavorable.

#### **2.1.2.5. Factores Educativos**

Entendemos por factor todo lo que condiciona el proceso educativo, actuando de modo natural, inconsciente e indirecto. El tema de la educación es un problema científico y lo estudia la pedagogía; el tema del educando es un problema psicobiológico y lo estudia la psicobiología; el tema del educador es profesional y lo estudia la profesología; es decir, que cuando existe una posibilidad de acción educativa consciente y voluntaria de acuerdo con ciertas aspiraciones y tomando en cuenta el alto grado de plasticidad, de educabilidad del ser humano, el hecho real de la educación está condicionado por una serie de factores y circunstancias, tomando en cuenta el crecimiento fisiológico en la educación, pues se afirma que cuando hay acelaramiento del desarrollo físico se opera un cierto letargo de las funciones intelectuales.

#### **2.1.3. Aspecto educativo de la escuela en Guatemala**

La educación en Guatemala no se adecúa a las características del país, a las demandas del desarrollo económico y social, ni a las necesidades e intereses de la población en general. Existe poca diversificación del currículum en función de las características pluriétnicas y multilingüísticas del país; de la especificidad de

cada una de las regiones y de las diferencias entre los contextos vitales urbano y rural de los educandos.

El sistema educativo ejerce discriminación por razones de etnia, género y clase social, en consecuencia, la educación se encuentra desvinculada de la realidad nacional y más aún se inspira en modelos extranjeros.

#### **2.1.4. La realidad escolar y la realidad educativa nacional**

La educación nacional es un proceso social complejo, cuya situación presente está fuertemente articulada con los aspectos económicos, sociales y políticos, en especial con la forma en que estos aspectos han evolucionado históricamente.

La comprensión de la situación educativa del país exige, por tanto, la consideración de las reglas del sistema social vigente, las estructuras intermediarias o actores sociales que intervienen en ella y los hechos sociales propios del sistema educativo. Exige además el estudio de la dinámica cómo estos elementos han surgido en el tiempo, en términos de su influencia sobre la educación, principalmente porque ello permite revelar las tendencias que continúan operando sobre la realidad educativa y se proyectan hacia el futuro.

El análisis situacional de la educación guatemalteca parte del reconocimiento de la situación actual como la perciben distintos actores sociales y como se constata a través de estudios de campo. Trata de explicarse esa situación por medio del análisis retrospectivo y proyecta la influencia del pasado y presente hacia el futuro, para indentificar futuras alternativas capaces de



movilizar a los actores sociales y la ruta estratégica que conduce al cambio educacional.

El sistema educativo nacional se caracteriza por su baja cobertura, las altas tasas de deserción y reprobación, la sobre edad, el ausentismo –tanto de niños como de adultos-, la poca e inadecuada infraestructura física, el desinterés por la escuela, la poca pertinencia cultural de los programas de estudio, la migración interna, la baja calidad de la educación y la persistente centralización administrativa.

Entre los aspectos que han favorecido el desarrollo de la educación rural destacan el fortalecimiento de la organización comunitaria, el desarrollo de nuevas alternativas metodológicas, la adecuación del currículum y de los programas educativos a las características y necesidades de las comunidades y una mayor integración entre educación y trabajo.

Dentro de las fuerzas negativas se encuentran identificadas la forma aislada de trabajo, la falta de coordinación y comunicación interinstitucional, la crítica situación de pobreza en que viven los habitantes del área rural, la formación inadecuada y las malas condiciones de trabajo de los docentes, asimismo el ambiente de violencia prevaleciente en el país.

El sistema educativo de Guatemala lo conforman dos subsistemas de educación: el escolar y el extraescolar.

### **Subsistema de Educación Escolar.**

Le compete la planificación, organización, ejecución y evaluación de la educación en las modalidades educativas formal y no formal, para los siguientes

niveles educativos: a) Preprimaria, b) Primaria urbana y rural, c) Educación media con sus dos ciclos: educación básica y diversificada, donde están incluidas las carreras profesionales no universitarias.

- a) **Una educación graduada:** se proporciona gradualmente desde los 6 años hasta los 20 años de edad, aproximadamente.
- b) **Acreditada:** certifica cada ciclo de estudio.
- c) **Permite la persona:** al finalizar su carrera intermedia profesional, ingresar a cualquier universidad del país o incorporarse al mercado laboral u optar por ambas.
- d) La mayor parte de actividades se desarrollan dentro del edificio escolar.
- e) El tiempo de duración para cada nivel educativo está normado, varía desde un año para preprimaria hasta 6 años para el nivel de primaria y media.

#### **2.1.5. El ambiente escolar: principios y funciones**

Tomando en cuenta que el ambiente escolar está constituido por un conjunto de factores externos capaces de influir en el estudiante, entonces, el ambiente de aprendizaje escolar lo conforman los principales elementos espacio-temporales, que en una u otra forma intervienen de manera indirecta, entre ellos podemos mencionar en el aula: las paredes, el techo, las ventanas, la iluminación, las puertas, el agua y otros. También podemos mencionar fuera del aula algunos elementos como corredores, jardines, áreas de juego y otros.

La población escolar presenta características peculiares predominantes en el área rural, entre sus principales funciones podemos mencionar:

**En relación:**

- **Derechos Humanos:** Hace efectivo el derecho a la educación en las poblaciones más aisladas.
- **Sistema Educativo:** Promueve la equidad en la oferta de servicios educativos.
- **Cultura:** Promueve la reflexión y el aprecio a los valores culturales.
- **Ciencia y tecnología:** Actualiza los conocimientos y prácticas para compartir los beneficios derivados de sus avances.
- **Comunidad:** Ofrece el servicio educativo para integrarlo al desarrollo del contexto.
- **Padres de familia:** Colaboran en el desarrollo de sus hijos en un ambiente de aprendizaje sistemático.
- **Alumnos:** Ofrecen las experiencias de aprendizaje que permiten su desarrollo personal y su participación eficiente en la vida comunal.
- **Maestros:** Permite ejercitar la creatividad y organizar sus tareas con autonomía y responsabilidad personal.

### **2.1.5.1. Curriculum Escolar**

Entendemos por curriculum escolar, el conjunto de experiencias que componen el contenido educativo.(Nerici, Imideo G. Didáctica General Dinámica). Curriculum es el término más amplio y más general dentro de la organización didáctica de la materia ya que abarca los objetivos, los contenidos y los medios de enseñanza y evaluación, así como las circunstancias en las cuales se desarrollan estos aspectos. (4:72). El curriculum puede organizarse inicialmente en planes y programas de estudio.

### **2.1.5.2. Programa de Estudio**

Se entiende por programa al análisis, al detalle, a la dosificación y la journalización de los contenidos de la vida social e instrumental que aparece en rubros mayores en los planes de estudio respectivos. Los programas son una segunda selección de aquella primera selección de contenidos vitales, instrumentales y culturales que registran los planes de estudio. El contenido de los planes es sintético, mientras que el de los programas es analítico. Modernamente el término programa se emplea cada vez más para expresar el total de las actitudes y experiencias que se analizan bajo la dirección de la escuela, y viene a constituir el curriculum. (Nerici, Imideo G.Didáctica General Dinámica). El programa contiene todos los aspectos del contenido educativo señalados anteriormente, la diferencia entre programa tradicional y programa nuevo es: Que el primero pone énfasis en los cursos de estudio y el segundo en las experiencias, objetivos, actitudes, necesidades y problemas de los educandos. El programa moderno

no se refiere solamente al contenido científico, sino a los distintos aspectos y circunstancias del proceso educativo. El programa tradicional no consiste más que en copiar el índice de uno o varios libros del texto y poner este contenido como obligatoriedad teórica escolar. (4:73).

### **2.1.5.3 Planes de Estudio**

*“Comprende un conjunto de materias o una lista de temas que se especifican como contenidos para ser cursados por los alumnos en los distintos niveles, ciclos, ramas o grados de escolaridad”.* (Nerici, Imideo G. . Didáctica General Dinámica). (4:139). Este conjunto de asignaturas o de materias a veces contienen una especificación sintética de objetivos, contenidos de estudio, requisitos de curso, libros y materiales de consulta y de trabajo.

El plan de estudio tradicional no consiste más que en incluir en una lista todas las materias que se consideran importantes por los distintos especialistas para constituir el contenido educativo y así llegamos a una super conclusión de cursos y contenidos que caracterizan a la escuela enciclopedista. El Plan de estudios moderno procura una organización lógica-psicológica o social de las asignaturas y así surge la fusión, la concentración y la globalización de las materias de enseñanza.

### **2.1.5.4. Materiales de Apoyo Escolar**

El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad

representándola de lo mejor posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.

El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. El encerado [pizarrón], la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula principalmente en las de nuestras escuelas, que se reducen, todas ellas, a la presencia de un profesor situado frente a los alumnos. Ningún aula debería prescindir, asimismo, del concurso de retratos, mapas, grabados, gráficas, libros, noticias de los periódicos, revistas, aparatos de proyección etc.

Debe hacerse constar que material necesita el profesor, para animarlo, darle vida. La finalidad del material didáctico es la siguiente:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Motivar la clase.
3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
4. Concretar e ilustrar lo que se esta exponiendo verbalmente.
5. Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
6. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

7. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material didáctico debe:

1. Ser adecuado al asunto de la clase.
2. Ser de fácil aprehensión y manejo.
3. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento, sobre todo tratándose de aparatos (pues nada divierte y dispersa más al alumnado que los “chascos” en las demostraciones).

Es común, en el campo pedagógico, el uso y abuso de la experimentaciones, por considerárselas más intuitivas.

## **2.2 Educación Ecológica**

Educar es una actividad dirigida a transformar las circunstancias a través de la transformación de los sujetos, interviniendo en sus procesos de aprendizaje.(Cuello, Josep. Ecología y Medio Ambiente). Por ello la educación ecológica contribuye a cimentar las bases para orientar a la persona a desarrollar actitudes que se manifiesten a lo largo de su vida, en pro de la conservación del ambiente (2:34).

La Educación Ecológica al integrarse dentro del sistema educativo requiere de la introducción de nuevas concepciones pedagógicas y didácticas, haciendo hincapié en los aspectos sociales y humanos. El educador debe facilitar el descubrimiento de éstos. Para ello es necesario crear un clima de confianza y respeto mutuo, de manera que la persona pueda expresarse y sentir que su origen es valorado y su sistema de vida

contribuye a enriquecer otras culturas promoviendo el desarrollo (Cuello, Josep. Ecología y Medio Ambiente). La educación ecológica es la acción educativa permanente, por medio de la cual el individuo llega a tomar conciencia de su realidad global, de las relaciones que se establecen entre sí y con su naturaleza, de sus problemas derivados y sus causas y desarrolla, mediante la práctica, su vinculación con la comunidad promoviendo un comportamiento dirigido a la transformación de esa realidad en los aspectos naturales y sociales, manteniendo su salud física y mental (2:35).

La educación ecológica debe ser un proceso permanente, que involucre a todos los sectores del país y que de manera concreta permita un análisis de los principales problemas que afectan el medio ecológico y la identificación de posibles soluciones a los mismos. Para ello es necesario rebasar las barreras de la enseñanza tradicional y diseñar programas tanto para el subsistema escolar como para el extraescolar, que faciliten el estudio integral de la situación ambiental en nuestro país para lograr el desarrollo de una ética ecológica en los guatemaltecos.

## **Valores, Perfiles y Actitudes del Educador Ecológico**

### Valores

Por su parte se conceptualiza como: “La acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula el educando con la comunidad de valores.



## Perfiles

Se refiere al contorno, o sea todo lo que nos rodea, o los medios que están a nuestro alcance para ejercer la educación ecológica, incluyendo el patrimonio cultural y artificial existente en cada comunidad.

## Actitudes

Las actitudes promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de la realidad, tanto en sus aspectos de actitudes necesarias para la transformación.

De manera que la educación ecológica es una acción que se inscribe en las modalidades escolares y no escolares y coincide con los fines y características de la educación actual, en tanto que es conocimiento y acción (ASIES. Momento de Educación Ambiental y Educación Popular).

La ecología en esta concepción incluye el patrimonio natural y cultural de la comunidad local, regional y nacional que debe ser protegido, conservado y transformado con el fin de mejorar la calidad de vida de toda la población (1:3).

El tema Ecología por lo tanto puede ser incorporado a las acciones de educación en cualquiera de las áreas en que ésta se realice, porque los temas relativos a ecología constituyen realidades educativas básicas de las comunidades y al efectuar el análisis de problemas prioritarios en los grupos, generalmente, surgen preocupaciones relacionadas con aspectos concretos de saneamiento ecológico, deterioro de la capacidad productiva, contaminación del suelo, el aire, el agua, etc.; que constituyen auténticos temas generadores para iniciar la educación ecologista.

Otros aspectos de la educación ecológica congruente con la educación popular en la integridad de su temática, que permite un tratamiento pedagógico no sectorizado, si no global. El enfoque global va más allá del contenido en sí, porque compromete a las personas en su totalidad a desarrollar no sólo sus conocimientos sino sus actitudes, valores y destrezas.

La metodología reflexión-acción, resulta, así mismo coincidente con la utilizada en la educación popular intercambiando ideas, compartiendo la responsabilidad en las tareas.

### **2.2.1. Finalidades de la Educación Ecológica**

- Proporcionar a los pobladores los conocimientos básicos que le permitan aprehender con todos sus matices e implicaciones presentes y futuras la problemática ecológica.
- Proporcionar diferentes grados de especificidad y de precisión a los medios de comunicación, de manera que permitan los diferentes sectores de la población comprender las relaciones entre diferentes factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, con el fin de promover una utilización sostenida de los recursos, para la satisfacción de sus necesidades.
- El estudio de los componentes y factores que inciden en los diferentes ecosistemas a fin de eliminar al máximo los riesgos que el desarrollo de las actividades humanas implica en la evolución de los mismos y, en segundo lugar, la concienciación de los individuos respecto al gran peligro que entraña una explotación irracional de la tierra.

### **2.2.1.1. Protección de la Ecología**

Efectivamente, los recursos naturales de nuestro planeta Tierra son abundantes y durante largo tiempo se creyó que eran casi ilimitados, pero la humanidad ha comenzado a darse cuenta de que los recursos ecológicos son finitos y por ello es preciso reducir y racionalizar su consumo.

La preocupación por la protección de la ecología ha ido en aumento y se han creado organizaciones y asociaciones dedicadas a su estudio, conocimiento y protección; no obstante no se ha logrado detener ni el proceso de agotamiento y malversación de los recursos ecológicos, al contrario, el número creciente de desastres contribuye a la desaparición de especies animales y vegetales, así la calidad de depredador del ser humano está conduciendo a una situación ecológica de alto riesgo.

### **2.2.1.2. Preservación del Ecosistema**

A medida que ha aumentado la preocupación por preservar el ecosistema de las catástrofes ecológicas, la humanidad se ha interesado más que nunca en conocer la historia de la Tierra, las leyes que rigen su evolución y el papel que debe desempeñar el ser humano del futuro, en relación a la naturaleza. Así quedó plasmado en la Cumbre de la Tierra de 1,992 celebrada en Río de Janeiro la preocupación por los cambios climáticos, la deforestación, la extinción de las especies.

Todo ello culminó con el Tratado de la Biodiversidad relativo a estos temas, pero lamentablemente no fue firmado en aquel momento por la primera potencia mundial, los Estados Unidos, muy implicada en esta problemática.

El mundo científico sensibilizado y preocupado en preservar los ecosistemas a renovado en los últimos años la vigencia de la historia natural y las ciencias naturales. Deben intensificarse las investigaciones que recaben información sobre lo que ocurre en el medio ambiente y las encaminadas a encontrar soluciones alternativas, ecológicamente idóneas, como las siguientes: energéticos no contaminantes, depuración y racionalización de las aguas, protección y métodos de desarrollo de las especies en peligro de extinción, reciclaje controlado de residuos, etc. Utilizando para ello tecnología avanzada, como por ejemplo, la teledetección o la ingeniería genética.

### **2.2.1.3. Conservación de la Ecología**

La flora y la fauna son objeto de especial atención por parte de la ecología y constituyen factores muy importantes para el equilibrio del ecosistema al cual pertenece, pero también la conservación de la ecología camina en paralelo a la supervivencia de la humanidad, no sólo deben ser salvadas especies como el rinoceronte de Java sino también como la hormiga negra de los pantanos. Podemos mencionar especies en peligro de extinción a los venados, jaguar, cocodrilos, etc.

Las necesidades de proteger la naturaleza es algo más que un deseo y resulta oportuno mencionar la necesidad de conservar esta u otra especie; de declarar reserva un determinado paraje o de prohibir la caza y el comercio de animales o plantas. Es cierto que el movimiento ecológico es hoy día todavía minoritario y hay muchas especies amenazadas de extinción, pero también es cierto que el espíritu conservacionista ha logrado penetrar en nuevos estratos de la sociedad y de modo creciente va integrándose a las pautas de conducta de los pueblos avanzados.

#### **2.2.1.4. Concienciación Ecológica**

Uno de los factores que ha llevado al cambio de mentalidad sobre concienciación ecológica han sido sin duda las numerosas catástrofes ecológicas que se han producido en diversas partes del mundo y cuyas repercusiones sobre el propio bienestar humano han supuesto auténticos aldabones para todas las conciencias. Los expertos están de acuerdo en gestionar y conservar de modo paralelo la naturaleza. Sólo una gestión preocupada y consciente por la conservación de sus principios inspiradores puede asegurar un desarrollo sostenido o sea, bienestar para todos los habitantes del planeta. Ese bienestar es compatible con la conservación en sus principios inspiradores. En las herramientas que utilice puede asegurar un desarrollo sostenido, o sea bienestar para todos los habitantes del planeta. Ese bienestar es compatible con la conservación de la biosfera, evitando así el cataclismo y dejando a las generaciones venideras un planeta apto para la vida.

La globalidad caracteriza a la época actual, el crecimiento demográfico y la expansión de los medios de transporte y comunicación han hecho realidad el concepto de “el mundo es un pañuelo”, del mismo modo puede considerarse a la biosfera como un ecosistema único del que proceden todos los recursos y al que han de devolverse una vez reciclados, con objeto de evitar los efectos perjudiciales de los desechos de nuestra civilización.

Asimismo un tratado que destaque el hecho de que un ambiente natural ( y no artificial, no adulterado) tiende a mantener un equilibrio entre las comunidades de

plantas, animales, seres humanos y medio ambiente; equilibrio necesario para una vida sana.

El equilibrio se trastoca cuando los seres humanos ponen en peligro su existencia y la de los otros seres, el deteriorar la ecología. Se ha entendido modernamente, que “civilización” es sinónimo de “modos de producción”; de fábricas, de ruido, de maquinismo, de transporte rápido. (Procuraduría de los Derechos Humanos. Derecho a un Ambiente Sano). Pero cuando se contaminan las aguas con desechos industriales se usan indebidamente para propósitos domésticos o industriales. Cuando las chimeneas ensucian el aire que se respira o los motores de combustión lo envenenan; cuando el transporte colectivo y privado aturde con el ruido; cuando la “civilización” engendra a diario términos como “smog”, “deterioro de la capa de ozono”, y “contaminación”, cuando todo esto acontece; el hombre se da cuenta que lejos de utilizar los recursos naturales para bien vivir, los usa a cambio para utilidad del maquinismo, de la industrialización y de el afán de acumulación de capital. (7:12).

La educación acerca del respeto a los recursos naturales no puede dejar de mencionar todos estos aspectos, pues pasarlos por alto implicaría ofrecer soluciones parciales. Pero también es cierto que este tipo de señalamientos debe atender aspectos generales y no pretender ni esperar nunca que una educación ambientalista trate de solucionar problemas éticos, económicos o políticos.

Se plantea como ejemplo que una familia de extrema pobreza será depredadora de árboles para cocinar sus alimentos. También lavando su ropa en los ríos o satisfaciendo sus necesidades biológicas en éstos, en ausencia de lavadores y baños, contaminará las aguas. ¿A quién o a qué hay que culpar por estas acciones? Podría

responderse que a una visión económica equivocada, la cual provoca grandes pobreza. Que también conlleva mala salud, ausencia de educación y malas relaciones entre gobiernos y pueblos. Pero, una educación ambientalista no va a centrarse en hacer propuestas para mejorar las visiones y relaciones económicas, ni en sugerir planes de salud pública, ni en cómo buscar ingresos para más educación pública gratuita y mucho menos sugerir a los gobiernos cómo deberían comportarse con los pueblos.

En 1869 un discípulo de Charles Darwin, el biólogo alemán Ernst Haeckel (1834-1919), acuñó la palabra “ecología”, derivada del griego oikos, que significa “lugar de domicilio” o “casa con todo su equipo”. Curiosamente “economía” tiene el mismo prefijo, oikos, porque inicialmente (Aristóteles) pensaba en términos del presupuesto de la “casa”, es decir, de asuntos domésticos (Procuraduría de los Derechos Humanos. Derecho a un Ambiente Sano).

Pero cuando la ecología parte del mismo prefijo lo hace pensando que “nuestra casa” es nuestro planeta, del cual urge hacer un tratado que permanezca intacto en nuestra naturaleza esencial ( y decimos “nuestra”, porque los hombres forman parte de ella). (7:3).

La aparición de una conciencia ecológica frente a las limitaciones de la civilización tecnológica es reciente y en realidad se encuentra todavía en su inicio a pesar de los espectaculares avances de los últimos años. Sin embargo, la presión ambientalista es ya considerable, la preocupación sincera y esforzada se ve muchas veces anulada por sistemas de las más diversa índole, tanto individuales como a nivel de las sociedades.

### **2.2.1.5. Mejoramiento del Entorno Ecológico**

Los seres vivos requieren un sustrato o medio donde residir y encontrar su alimento, así como una fuente de energía con la que transformar a éste en sustancias orgánicas propias. El medio, ya sea el agua el aire o el suelo y la energía procedente del sol constituyen los factores físicos de cualquier ecosistema y son indispensables para su mejoramiento de su entorno ecológico, ya que la principal fuente de energía para los seres vivos del planeta es la luz solar que atraviesa el espacio y la atmósfera. El agua es otro de los componentes que posee una enorme influencia en el mejor ambiente del entorno ecológico, pues la humedad es un factor decisivo para el desarrollo de infinidad de organismos. El suelo es la porción de la corteza terrestre donde se desarrolla la vida.

### **2.2.2 La Educación y la Concientización Ecológica**

Debe educarse a los individuos no sólo para que respeten la naturaleza, sino también para superar el nivel de desconocimiento, poco acorde con posiciones frente a cualquier problema. Los estudios demuestran que con las mismas condiciones socioeconómicas, los individuos analfabetos producen menos, se alimentan con mayor deficiencia y planifican peor su familia.

Es preciso además que se realicen intensas campañas de concientización pública sobre la necesidad de tomar medidas colectivas e individuales que contribuyan a paliar el problema de la ecología. Los proyectos conservacionistas serán un fracaso sino hay un cambio de actitud global de la población.



Los problemas ecológicos son problemas ambientales que el hombre asocia bienestar y naturaleza y procura que una porción importante de su tiempo libre se desarrolle en contacto con ésta.

### **2.2.3 Formas de mejorar el entorno ecológico**

El entorno ecológico se puede mejorar con el impulso de propuestas educacionales sensibles al conjunto de la comunidad educativa, habida cuenta la enorme difusión que hay en la actualidad por el problema ecológico local e internacional.

### **2.2.4 El reto del medio ecológico**

Un reto tan formidable plantea la necesidad de llevar a cabo numerosas innovaciones, entre ellas las de tipo legislativo. La realidad y la práctica cotidiana demuestran que el agua y el aire son dos de los medios que con mayor intensidad sufren los efectos de las sociedades industrializadas. Ante la evidencia de los hechos, la única posible salida es conseguir un cambio en la mentalidad de los legisladores que haga posible una transición desde los conceptos del Derecho Romano que consideraba que esos elementos eran bienes libres. Hasta un modelo de legislación proteccionista que permita salvaguardar la atmósfera y las aguas para que su calidad resulte compatible con las necesidades sanitarias y el disfrute armonioso de la población, al mismo tiempo que su uso industrial, que sin duda es necesario para la actual sociedad tecnológica, no ponga en peligro las necesidades del ser humano.

Lo que sí debe procurar una educación ecológica es sembrar valores, para que la sociedad coseche después, cuando los educandos se conviertan en adultos, o en las nuevas generaciones. No tiene sentido culpar a determinados sistemas o doctrinas por situaciones que generan deterioro del ambiente, aunque sí tiene sentido señalar claramente que el tener un ambiente sano es un derecho inalienable.

Los actuales problemas guatemaltecos en relación con la ecología son muchos y variados, pero entre los principales se encuentran la deforestación, la erosión del suelo, la contaminación del aire, del agua y del suelo; el uso indebido de agroquímicos; la pérdida de la biodiversidad, la destrucción de los suelos; la erosión, el ruido urbano. Todos estos desórdenes, naturalmente, provocan desequilibrio ambiental y dañan o ponen en peligro la salud y vida, no sólo de los hombres, sino también de las especies animales y vegetales, del clima, del ambiente, de la capa terrestre, etc.

Guatemala ha suscrito varios acuerdos internacionales relativos a la protección de los recursos naturales para evitar la contaminación del mar. Esto demuestra que en Guatemala, de hecho, existe la preocupación por la ecología.

### **La Constitución Política de la República de Guatemala**

En la Constitución se puede encontrar legislaciones adecuadas que ayudan en la lucha por la defensa y mejoramiento del medio ambiente. Se mencionan dos:

*Artículo 64. Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación... Una ley garantizará su protección y la flora y la fauna.*

*Artículo 97. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico...*

## **Decreto 66-86 del Congreso de la República de Guatemala**

### ***Ley de Protección y Mejoramiento del Ambiente***

La ley mencionada considera que la protección del medio ambiente es fundamental para el desarrollo del país y que, en vista del deterioro de los recursos naturales y del medio ambiente, se debe tomar acciones que garanticen un ambiente propicio. A continuación, se menciona algunos artículos relevantes de la ley:

**Artículo 1:** *...la utilización y el aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, el subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.*

**Artículo 2:** *La aplicación de esta ley... compete al Organismo Ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente...*

**Artículo 4:** *El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.*

**Artículo 12:** *Son objetivos específicos de la ley...*

- a) *La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración de la ecología en general;*
- b) *La prevención, regulación y control de cualquiera de las causas o actividades que originen deterioro de la ecología y contaminación de los sistemas ecológicos...*

- c) *Orientar los recursos educativos, culturales y ambientales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.*
- d) *El diseño de la política ambiental.*
- e) *La creación de toda clase de incentivos y estímulos para formar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración de la ecología.*

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Objetivos**

##### **3.1.1. Objetivo general**

Determinar cuál es la contribución del ambiente escolar en la formación de actitudes ecológicas de los estudiantes del nivel primario del municipio de Quesada.

##### **3.1.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el ambiente escolar que contribuye a la formación de actitudes ecológicas en los estudiantes.
2. Determinar qué actitudes ecológicas se han formado en los estudiantes del nivel primario.
3. Determinar las acciones que el ambiente escolar ha realizado para formar actitudes ecológicas en los estudiantes del nivel primario.

#### **3.2. Variable**

##### **3.2.1. Variable única**

Contribución del ambiente escolar en la formación de actitudes ecológicas de los estudiantes del nivel primario del municipio de Quesada.

#### **3.3. Definición y operacionalización de la variable**

Contribución del ambiente escolar para la formación de actitudes ecológicas.

### 3.3.1. Definición conceptual

Se entiende por contribución del ambiente escolar a la formación de actitudes ecológicas de los estudiantes del nivel primario, al conjunto de factores externos al alumno, propios del contexto escolar, capaces de influir en los estudiantes actitudes ecologistas que garanticen la formación responsable de respeto a la naturaleza.

### 3.3.2. Definición operacional

Para la operacionalización de la variable única se usarán los indicadores y subindicadores para determinar la contribución del ambiente escolar en la formación de actitudes ecológicas en los alumnos del nivel primario del municipio de Quesada.

INDICADORES	SUBINDICADORES
-------------	----------------

#### **1. Factores Externos**

(1)

1. Factores físicos
2. Factores biológicos
3. Factores sociales
4. Factores económicos
5. Factores educativos

#### **2. Actitudes Ecológicas**

1. Protección de la ecología
2. Preservación del ecosistema
3. Conservación de la ecología

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
|                            | 4. Concientización ecológica          |
|                            | 5. Mejoramiento del entorno ecológico |
| <b>3. Contexto Escolar</b> | 1. Curriculum                         |
|                            | 2. Programas de estudio               |
|                            | 3. Planes de estudio                  |
|                            | 4. Materiales de apoyo                |
|                            | 5. Recursos Naturales                 |

### **3.4. Población**

Esta investigación está determinada por los maestros de educación primaria del municipio de Quesada y se desenvuelve en el área rural y por centros educativos del nivel primario del sector oficial del mencionado municipio.

Los 80 maestros de las escuelas primarias del área rural del sector oficial son fuente directa de información útil a la presente investigación.

Para determinar el nivel de cobertura (aspecto cuantitativo) y el nivel de conocimiento que se tiene sobre las actitudes ecológicas (aspecto cualitativo) en los 30 establecimientos del nivel primario del municipio de Quesada.

Para la fundamentación de la presente no se tomará una muestra representativa, pues dado el número total de la población objeto de estudio, que es de 80 maestros del nivel primario del área rural del municipio de Quesada, constituyen el universo de la población encuestada.

### 3.5.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### **Pregunta No. 1**

¿Cree usted que los factores físicos con que cuenta el ambiente escolar sean suficientes para formar conductas positivas ecológicas en los estudiantes del municipio de Quesada?

RESPUESTA			PORCENTAJE		
siempre	algunas veces	nunca	siempre	algunas veces	nunca
8	65	7	10%	81%	9%

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que algunas veces. Los factores físicos con que cuenta el ambiente escolar son suficientes para formar conductas positivas ecológicas en los estudiantes de las escuelas rurales del municipio de Quesada, pues el docente se encuentra limitado de los recursos didácticos y materiales para realizar la tarea educativa, ya que las condiciones físicas del ambiente escolar no reúne las condiciones favorables para formar conductas positivas ecológicas en los alumnos.



## Pregunta No.2

¿Considera usted que los factores biológicos con que cuenta el ambiente escolar, determinan conductas favorables para proteger la fauna y la flora del área rural del Municipio de Quesada?

RESPUESTA			PORCENTAJE		
siempre	algunas veces	nunca	siempre	algunas veces	nunca
22	48	10	28%	60%	12%

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que algunas veces los factores biológicos con que cuenta el ambiente escolar determinan conductas favorables para proteger la fauna y la flora del área rural, pues los alumnos y los maestros no se les ha preparado para cimentar la educación ecológica como proceso permanente que les permita analizar los principales problemas que afectan el medio ecológico de las comunidades rurales, sino que son facilitadores de concepciones didácticas y pedagógicas en los ambientes escolares. La minoría de los encuestados respondieron que siempre los factores biológicos determinan conductas favorables para proteger la fauna y la flora del área rural, pues como maestros y alumnos están involucrados en la preservación del medio ecológico.

### Pregunta No. 3

¿Cree usted que los factores sociales que se manifiestan en el ambiente escolar por parte de profesores y alumnos, ofrezcan alternativas para solucionar los problemas ecológicos del área rural de Municipio de Quesada?

RESPUESTA			PORCENTAJE		
siempre	algunas veces	nunca	siempre	algunas veces	nunca
14	56	10	18%	70%	12%

De los datos anteriores la mayoría de encuestados respondieron que algunas veces los factores sociales que se manifiestan en el ambiente escolar por parte de profesores y alumnos, ofrecen alternativas para solucionar los problemas ecológicos del área rural de Quesada, pues la Familia, la Escuela, la Sociedad, el Estado, siguen siendo los primeros educadores, pero que por falta de una educación ecológica sus líneas de pensamiento van hacia el cultivo del acervo cultural, los valores morales, políticos, sociales; no desarrollándose una relación que ofrezca solución al problema de la ecología.

#### **Pregunta No. 4**

¿Considera usted que la destrucción ecológica en las áreas rurales del municipio de Quesada tenga su base en el factor económico de las familias que viven en esas comunidades?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>siempre</b>	<b>algunas veces</b>	<b>nunca</b>	<b>siempre</b>	<b>algunas veces</b>	<b>nunca</b>
60	17	3	75%	21.25%	3.75%

De los datos anteriores la mayoría de encuestados respondieron que siempre la destrucción ecológica de las áreas rurales de Quesada tiene su base en el factor económico, pues las familias por ser muy pobres no tienen los suficientes recursos económicos para alimentarse, vestirse, tener vivienda y no tienen un trabajo favorable, esto hacen que la familias destruyan la ecología para su supervivencia. La minoría respondió que algunas veces, pues la destrucción ecológica es problema de la educación.

### **Pregunta No. 5**

¿Considera usted que el contribuir en la disminución de los focos de contaminación ecológica es actitud reflejada por el factor educativo?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>siempre</b>	<b>algunas veces</b>	<b>nunca</b>	<b>siempre</b>	<b>algunas veces</b>	<b>nunca</b>
27	40	13	34%	44%	16%

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que algunas veces el factor educativo contribuye a la disminución de los focos de contaminación ecológica, ya que por medio del curriculum se han desarrollado campañas a nivel escolar para educar a los estudiantes y población en general sobre la erradicación de los focos de contaminación como son los basureros, las fábricas y el uso inadecuado de insecticidas. Una minoría respondieron que siempre el factor educativo contribuye a la disminución de los focos de contaminación, ya que este proceso permite orientar a las personas a desarrollar actitudes ecológicas que se manifiestan a lo largo de su vida y en la conservación del ambiente.

### **Pregunta No. 6**

¿Considera usted que las acciones realizadas por la escuela como ambiente escolar satisfacen la formación de conductas de los estudiantes en la protección de la ecología de su entorno?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>siempre</b>	<b>algunas veces</b>	<b>nunca</b>	<b>siempre</b>	<b>algunas veces</b>	<b>nunca</b>
45	31	4	56%	39%	5%

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que siempre las acciones realizadas en el ambiente escolar satisfacen la formación de conductas en los estudiantes para proyección de la ecología, pues estas acciones son modalidades escolares que se practican en cualquier área, pues lo relativo a la ecología constituye la realidad educativa básica de las comunidades. La minoría respondió que algunas veces las acciones realizadas en el ambiente escolar satisfacen la formación de conductas de protección a la ecología por parte de los estudiantes, pues el curriculum de estudio en la época actual no es garante de una formación ecológica.

### **Pregunta No. 7**

¿Cree usted que las campañas realizadas por las instituciones Gubernamentales y no gubernamentales ofrezcan alternativas para la preservación del ecosistema de las áreas rurales del municipio de Quesada?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>siempre</b>	<b>algunas veces</b>	<b>nunca</b>	<b>siempre</b>	<b>algunas veces</b>	<b>nunca</b>
33	39	8	41%	49%	10%

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que algunas veces las instituciones gubernamentales ofrecen alternativas de preservación de ecosistema en las áreas rurales del municipio de Quesada, pues han desarrollado campañas de depuración y racionalización de las aguas, protección, métodos de desarrollo de las especies en peligro, reciclaje de residuos, pero que a largo plazo estas alternativas se ven minadas por factores muy poderosos como los económicos y sociales. La minoría respondió que siempre las instituciones gubernamentales han ofrecido alternativas para la preservación del ecosistema, ya que los programas y metodologías empleadas en los últimos años han encontrado soluciones de preservación del ecosistema.

### **Pregunta No. 8**

¿Considera usted que la actitud de conservación de la ecología en su lugar sea el resultado de una educación ambiental generada en la escuela de su comunidad?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>	<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>
7	32	41	9%	40%	51%

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que en nada satisfacen los resultados de una educación ambiental para la conservación de la ecología en las comunidades del municipio de Jutiapa, pues hoy en día los movimientos ecológicos no tienen la fuerza necesaria para contrarrestar las amenazas de muchas especies en proceso de extinción, la tala inmoderada de árboles y la amenaza de la contaminación ambiental. La minoría de los encuestados respondieron que la educación ambiental generada en la escuela satisface en mucho la conservación de la ecología, pues se han logrado muchos avances y convenios con instituciones, de modo que aseguren un desarrollo sostenido para la conservación de la ecología.

### **Pregunta No. 9**

¿Considera usted que la concientización ecológica que se práctica en los estudiantes del nivel primario de parte del ambiente escolar contribuye al mejoramiento del ambiente en el área rural del municipio de Quesada?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>	<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>
45	30	5	56%	38%	6%

De los datos anteriores, la mayoría de los encuestados respondieron que en mucho la concientización ecológica que se practica en los ambientes escolares del nivel primario contribuyen al mejoramiento del ambiente rural, pues es tarea de estos procurar una educación ecológica sembrando valores para que la sociedad los coseche después, por medio de un proceso permanente que permita formular estrategias para resolver los problema ecológicos. La minoría de los encuestados respondieron que poco se logra por medio de la concientización ecológica que se practica en los ambientes escolares, pues los problemas ecológicos están latentes en la actualidad como los son la deforestación, la contaminación ambiental, el uso de agroquímicos lo cual provoca el desequilibrio ambiental.



**Pregunta No. 10**

¿Considera usted que el mejoramiento del entorno ecológico es responsabilidad exclusiva de las autoridades gubernamentales de la comunidad?

RESPUESTA			PORCENTAJE		
mucho	poco	nada	mucho	poco	nada
23	52	5	29%	65%	6%

De los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que poca es la responsabilidad de las autoridades gubernamentales en el mejoramiento del entorno ecológico de las comunidades pues, aunque exista declaración legal en la Constitución de la República y en las leyes de protección ecológica el hombre será siempre el depredador de la naturaleza por sus múltiples necesidades. La minoría respondieron que mucha es la responsabilidad de las autoridades gubernamentales para mejorar el entorno ecológico, pues existen programas donde se declara de interés nacional la conservación y mejoramiento del entorno ecológico, así mismo existen leyes que se aplican para la conservación de la naturaleza.

### **Pregunta No. 11**

¿Cree usted que el curriculum escolar determine actitudes positivas en los alumnos para el mejoramiento del entorno ecológico de la comunidad?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>	<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>
32	46	2	40%	58%	2%

En base a los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron el curriculum escolar poco determina actitudes positivas en los alumnos para el mejoramiento del entorno ecológico, pues como conjunto de experiencias se componen el contenido educativo se centra en acciones generales de organización, planeamiento y evaluación de los objetivos y contenidos de las materias, no así en diseñar estrategias que mejoren el entorno ecológico. La minoría respondió que el curriculum escolar determina en mucho actitudes positivas en los alumnos para el mejoramiento del entorno ecológico pues, como conjunto de experiencias, facilita el cambio de actitudes en los alumnos y contribuye a cimentar las bases para una orientación y mejoramiento del entorno ecológico de las comunidades.

### **Pregunta No. 12**

¿Considera usted que los programas de estudio que se aplican en los ambientes escolares del municipio de Quesada responden a la formación de actitudes de los alumnos para la preservación de la ecología?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>	<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>
3	33	44	4%	41%	55%

En base a los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que los programas de estudio que se aplican en los ambientes escolares responden poco o nada a la formación de actitudes en los alumnos, para preservar la ecología pues, la escuela trabaja con programas tradicionales que incluyen un listado de materias científicas que no son importantes en la formación educativa de los estudiantes, ni mucho menos enlistan contenidos de ecología, aduciendo que los responsables son instituciones específicas.

### **Pregunta No. 13**

¿Considera usted que los planes de estudio que ejecuta el profesor en los ambientes escolares de la comunidad estén acordes a las actitudes puestas de manifiesto por los estudiantes en el control y manejo de los recursos naturales?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>	<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>
50	26	4	62.5%	32.5%	5%

En base a los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que los planes que ejecuta el profesor en los ambientes escolares en mucho están acordes a las actividades para el control y manejo de los recursos naturales, pues, estos son específicos y procuran una organización lógica-psicológica y social de las asignaturas, haciendo énfasis en las experiencias, actitudes y valores de los problemas ecológicos de las comunidades. La minoría de los encuestados respondieron que los planes de estudio en poco están de acuerdo a las actividades propuestas por el profesor en mejorar el ambiente, pues sólo se da un listado de contenidos en forma tradicional.

**Pregunta No. 14**

¿Considera que los materiales de apoyo que se utilizan en el ambiente escolar son adecuados para orientar a los estudiantes en sus actitudes de protección ecológica?

RESPUESTA			PORCENTAJE		
mucho	poco	nada	mucho	poco	nada
7	30	43	8%	38%	54%

En base a los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que los materiales de apoyo que se utilizan en el ambiente escolar son poco y nada adecuados para orientar a los estudiantes en la protección de la ecología pues, con lo único que cuenta el profesor en el ambiente escolar es el pizarrón, la tiza y el borrador; de modo que no facilita actitudes ecológicas de los estudiantes, ni aproxima a éstos a la formación de la realidad de lo que se quiere formar.

### **Pregunta No. 15**

¿Considera usted que los recursos naturales con que cuenta el ambiente escolar se constituyen como material de apoyo para influir en las actitudes ambientales de los estudiantes del nivel primario?

<b>RESPUESTA</b>			<b>PORCENTAJE</b>		
<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>	<b>mucho</b>	<b>poco</b>	<b>nada</b>
34	44	2	42.5%	55%	2.5%

En base a los datos anteriores la mayoría de los encuestados respondieron que los recursos naturales con que cuenta el ambiente escolar poco influye en la formación de actitudes ecológicas de los estudiantes, pues no garantizan el respeto al entorno ecológico, ya que no existe una educación para la conservación y el equilibrio sostenido de la ecología en las comunidades rurales.

La minoría de los encuestados respondieron que los recursos naturales influyen mucho en las actitudes de los estudiantes para garantizar el respeto al entorno ecológico, pues se debe establecer una realidad global para relacionar al estudiante con la naturaleza y derivado de esto se concientice para desarrollar una cultura de respeto a la naturaleza.

#### 4.

### CONCLUSIONES

1. Se determinó que el ambiente escolar algunas veces contribuye a la formación de actitudes ecológicas en los estudiantes del nivel primario, ya que la escuela carece de procedimientos específicos donde se cultiven los valores y conductas que favorezcan la solución de los problemas ecológicos de las comunidades del área rural del municipio de Quesada. Como lo demuestran las preguntas 1, 2, 3.
2. El ambiente escolar que predomina en los centros educativos encuestados algunas veces contribuye a la formación de actitudes ecológicas de los estudiantes del nivel primario, lo cual demuestra que debe existir un medio escolar adecuado, que propicie la formación de conductas ecológicas en las comunidades rurales del municipio de Quesada, como lo demuestran las preguntas 1,2,3,11, 12, 15.
3. Se determinó que el tipo de actitudes ecológicas que se han formado en los estudiantes del nivel primario, poco favorece la conservación y preservación del ambiente, pues las estrategias educativas planteadas no cimentan conductas positivas que mejoren el entorno ecológico de las comunidades del municipio de Quesada. Como lo demuestran las preguntas 1, 2, 9, 11, 12, 15.
4. Se determinó que son pocas las acciones que el ambiente escolar ha realizado para la formación de actitudes ecológicas en los estudiantes del nivel primario, pues en las escuelas se desarrollan programas con listados de contenidos y descuidan la formación de valores y sentimientos hacia la ecología.

## 5.

## RECOMENDACIONES

1. A través del Ministerio de Educación se deben implementar en las escuelas rurales, programas efectivos de educación para la formación ecológica de los estudiantes del nivel primario, donde se cultiven los valores y el amor a la naturaleza.
2. Por intermedio del Ministerio de Educación se debe garantizar mediante una regulación sistemática, que todos los centros escolares del nivel primario pongan en práctica un curriculum centrado en la formación de actitudes ecológicas.
3. Aprovechar todo tipo de recursos naturales y material de apoyo con que cuenta el ambiente escolar del nivel primario, para lograr una mejor calidad de educación que fortalezcan las actitudes y conductas de los estudiantes para la conservación y preservación del entorno ecológico de sus comunidades.
4. Aprovechar todo tipo de estrategia gubernamental y no gubernamental, para que los programas educativos que se desarrollan en el ambiente escolar del nivel primario, propongan acciones que favorezcan la formación de actitudes en los alumnos para mejorar el medio ambiente de sus comunidades.



## BIBLIOGRAFÍA

1. ASIES, 1992. “Momento Educación Ambiental y Educación Popular”, Imprenta Llerena, S.A., Guatemala, 1992.
2. CUELLO JOSEP, José Tola. “Ecología y Medio Ambiente”, Thema Equipo Editorial S.A., Córcega 91-93-68629, Barcelona, España.
3. NERICI, Imideo G. “Metodología de la Enseñanza”, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1985.
4. NERICI, Imideo G. “Hacia una didáctica general dinámica”, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1973.
5. LEMUS, Luis Arturo. “Temas Fundamentales”, Editorial Kapelusz, Moreno 372, Buenos Aires, 1985.
6. LEMUS, Luis Arturo. “Temas Fundamentales”, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1987.
7. PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS. “Derecho a un Ambiente sano”, material impreso, Guatemala, 1994.
8. Ramos Quiñónez, Rony Esmeltzer. Tesis Facultad de Humanidades: “Necesidades básicas de capacitación en Educación Ambiental de los docentes del nivel primario del municipio de Asunción Mita, Jutiapa”, 1998, Guatemala.
9. Supervisión Educativa Sector 94-10. “Lista de Escuelas, personal administrativo y docente del municipio de Quesada”, Quesada, Jutiapa.

## **PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

### **PARTE INFORMATIVA:**

Lugar: Municipio de Quesada y Departamento de Jutiapa.

Centros Educativos: Escuelas Oficiales Rurales Mixtas.

Población: Directores y Maestros.

Nivel. Primario

Sector: Oficial.

### **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta estratégica de Educación Ambiental se caracteriza por presentar las diversas acciones que le permitirán a los Directores y a los maestros de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de Quesada, resolver de manera inmediata, los problemas ambientales que se presentan en su entorno ecológico, como es la deforestación, la erosión, aplicación de agroquímicos, conservación de fauna y flora, ecosistema, y agotamiento del suelo.

### **JUSTIFICACIÓN**

Debido a la apremiante situación del entorno ecológico, a la falta de programas definidos de Educación Ambiental y a la inexistencia de una coordinación interinstitucional y de desconocimiento de las leyes ambientales, es de suma importancia plantear esta estrategia que permita a Directores y Maestros desarrollar un

currículo centrado en la formación de conductas ecológicas que mejoren su medio ambiente.

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a la formación de conductas ecológicas de los directores y maestros de escuelas oficiales rurales mixtas del municipio de Quesada, por medio de una propuesta con características ambientales.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Fortalecer el currículo de estudio con contenidos de educación ambiental e integrarlos a las áreas de ambiente natural, social y ciencias naturales del nivel primario del municipio de Quesada.
2. Identificar los problemas ecológicos más urgentes y participar decididamente para la solución de estos problemas en el municipio de Quesada.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

1. Debe orientarse en el sentido de solucionar los problemas del medio ambiente,
2. Constituir un proceso permanente de orientación para fomentar la conducta ecológica.

## **FINALIDADES**

1. Comprender la naturaleza del medio ambiente resultante de la interacción biológica, física, social y cultural,
2. Contribuir a que se perciba claramente la importancia de la conducta ecológica en las actividades de desarrollo económico, social y cultural,
3. Fomentar la acción de modos de vida compatibles con la conservación de la calidad del medio ambiente.

## **VALORES**

1. Promover en los niños y niñas de edad escolar, procedimientos pedagógicos que permitan una amplia decisión sobre la solución de problemas ambientales,
2. Formar conductas ecológicas en directores y maestros, tomando en cuenta la necesidad de mejorar el ambiente.

## LINEA DE ACCIÓN 1

### DIAGNÓSTICO E INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: Promover la investigación en los directores y maestros para generar un diagnóstico en la Educación Ambiental del Nivel Primario del municipio de Quesada.

#### PLAN OPERATIVO

<b>DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES O CONTENIDOS PRIORITARIOS</b>	<b>METAS</b>	<b>PLAZO DE EJECUCIÓN</b>	<b>INSTITUCIONES RESPONSABLES</b>
Evaluar el nivel de educación primaria con características en Educación Ambiental del municipio de Quesada y Depto. de Jutiapa.	Realizar un diagnóstico del sistema utilizado	Seis meses	Dirección Departamental de Educación.  Supervisión Técnica de Educación  Coordinación Técnica Administración de Educación

## **LINEA DE ACCIÓN 2**

### **EDUCACIÓN FORMAL**

**OBJETIVO:** Fortalecer la Educación Ambiental mediante la reestructuración de los programas de estudio del nivel primario.

#### **PLAN OPERATIVO**

<b>DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES O CONTENIDOS PRIORITARIOS</b>	<b>METAS</b>	<b>PLAZO DE EJECUCIÓN</b>	<b>INSTITUCIONES RESPONSABLES</b>
Reestructuración e integrar los Programas de Estudio con Contenidos de Aprendizaje de Educación Ambiental	Incorporar programas de Estudio de Primero a Sexto Grado del nivel Primario en la asignatura de Ciencias Naturales, contenidos de Educación Ambiental tales como: <ul style="list-style-type: none"><li>● Educación Ambiental,</li><li>● La Deforestación,</li><li>● El Aprovechamiento Ecológico,</li><li>● Los Seres Vivos y el Ambiente,</li><li>● El Ecosistema,</li><li>● La Flora y Fauna,</li><li>● Uso y aplicación de Agroquímicos.</li></ul>	De dos a cinco años	Ministerio de Educación  Universidades  Autoridades Ambientalistas

### LINEA DE ACCIÓN 3

#### SUB-SISTEMA NO FORMAL

OBJETIVO: Identificar acciones de información al público sobre Educación Ambiental y fomentar el desarrollo de una ética ambientalista.

#### PLAN OPERATIVO

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES O CONTENIDOS PRIORITARIOS	METAS	PLAZO DE EJECUCIÓN	INSTITUCIONES RESPONSABLES
Desarrollar programas que tiendan a mejorar el comportamiento humano con relación al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar materiales para directores, maestros y grupos sociales,</li><li>• Capacitar a líderes comunitarios,</li><li>• Organización de eventos educativos sobre el ambiente.</li></ul>	De dos a cinco años.  Permanente y continúa.  Permanente y continúa/	Ministerio de Educación  Universidades  Comisión Nacional de Areas Protegidas

## LINEA DE ACCIÓN 4

### CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

OBJETIVO: Fortalecer la formación y capacitación de los Directores y maestros en temática de Educación Ambiental a nivel municipal.

#### PLAN OPERATIVO

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES O CONTENIDOS PRIORITARIOS	METAS	PLAZO DE EJECUCIÓN	INSTITUCIONES RESPONSABLES
Capacitar directores y maestros para desarrollar actividades y actitudes positivas sobre el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar la cobertura con la creación de mayor número de escuelas con orientación ambiental,</li></ul>	De dos a cinco años	Dirección Departamental de Educación.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar ante el Consejo Superior Universitario de la Carrera de Técnico Ambientalista.</li></ul>	De dos a cinco años	Centro Universitario de Nor-Oriente.



## LINEA DE ACCIÓN 5

### EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

OBJETIVO: Evaluar y darle seguimiento a las actividades de Educación ambiental para fortalecer los resultados de la estrategia en Educación Ambiental.

#### PLAN OPERATIVO

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES O CONTENIDOS PRIORITARIOS	METAS	PLAZO DE EJECUCIÓN	INSTITUCIONES RESPONSABLES
Evaluar las actividades de Educación Ambiental que se implementen en el municipio de Quesada, permanente y continua.	Conformar una comisión permanente de Evaluación y Seguimiento sobre Educación Ambiental.	• Permanente y continua	Dirección Departamental de Educación. Supervisión Técnica de Educación Escolar Coordinación Técnica Administrativa de Educación Direcciones de Escuelas.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*CUESTIONARIO PARA DIRECTORES Y DOCENTES  
DEL NIVEL PRIMARIO DEL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE QUESADA*

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información básica que servirá para la elaboración del trabajo de tesis sobre el ambiente escolar y la formación de actitudes ecológicas de los estudiantes del nivel primario del municipio de Quesada.

**INSTRUCCIONES:** Escriba una X en la opción que crea correcta para darle sentido a cada pregunta.

1. ¿Cree usted que los factores físicos con que cuenta el ambiente escolar sea suficiente para formar conductas positivas ecológicas en los estudiantes del municipio de Quesada?

Siempre  
Algunas veces  
Nunca

2. ¿Considera usted que los factores biológicos con que cuenta el ambiente escolar, determinan conductas favorables para proteger la fauna y la flora del área rural del municipio de Quesada?

Siempre  
Algunas veces  
Nunca

3. ¿Cree usted que los factores sociales que se manifiestan en el ambiente escolar por parte de profesores y alumnos, ofrezcan alternativas para solucionar los problemas ecológicos del municipio de Quesada?

Siempre  
Algunas veces  
Nunca

4. ¿Considera usted que la destrucción ecológica en las áreas rurales del municipio de Quesada tenga su base en el factor económico de las familias que viven en esas comunidades?

Siempre  
Algunas veces  
Nunca

5. ¿Considera usted que el contribuir en la disminución de los focos de contaminación ecológica es actitud reflejada por el factor educativo?

Siempre  
Algunas veces  
Nunca

6. ¿Considera usted que las acciones realizadas por la escuela como ambiente escolar satisface la formación de conductas de los estudiantes en la protección de la ecología de su entorno.

Siempre  
Algunas veces  
Nunca

7. ¿Cree usted que las campañas realizadas por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales ofrezcan alternativas para la preservación del ecosistema de las áreas rurales del municipio de Quesada?

Siempre  
Algunas veces  
Nunca

8. ¿Considera usted que la actitud de conservación de la ecología en su lugar sea el resultado de una educación ambiental generada en la escuela de su comunidad?

Mucho  
Poco  
Nada

9. ¿Considera usted que la concientización ecológica que se practica en los estudiantes del nivel primario de parte del ambiente escolar contribuye al mejoramiento del ambiente del área rural del municipio de Quesada?

Mucho  
Poco  
Nada

10. ¿Considera usted que el mejoramiento del entorno ecológico es responsabilidad exclusiva de las autoridades gubernamentales de la comunidad?

Mucho  
Poco  
Nada

11. ¿Cree usted que el currículum escolar determine actitudes positivas en los alumnos para el mejoramiento del entorno ecológico de la comunidad?

Mucho

Poco  
Nada

12. ¿Considera usted que los programas de estudio que se aplican en los ambientes escolares del municipio de Quesada respondan a la formación de actitudes de los alumnos para la preservación de la ecología?

Mucho  
Poco  
Nada

13. ¿Considera usted que los planes de estudio que ejecuta el profesor en los ambientes escolares de la comunidad estén acordes a las actitudes puestas de manifiesto por los estudiantes en el control y manejo de los recursos naturales?

Mucho  
Poco  
Nada

14. ¿Considera que los materiales de apoyo que se utilizan en el ambiente escolar son adecuados para orientar a los estudiantes en sus actitudes de protección ecológica?

Mucho  
Poco  
Nada

15. ¿Considera usted que los recursos naturales con que cuenta el ambiente escolar se constituyen como material de apoyo para influir en las actitudes ambientales de los estudiantes del nivel primario?

Mucho  
Poco  
Nada

