

MARTA VIRGINIA VILLATORO GALINDO

“LA MAESTRA DE EDUCACION PRE-PRIMARIA

Y LA FORMACION DE VALORES MORALES

PERMANENTES EN SUS ALUMNOS”

Asesor: Lic. Urbano Francisco Toledo Sigüenza

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación

Guatemala, agosto de 2,000

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO 1 MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1 Antecedentes del problema.....	1
1.2 Importancia de la investigación.....	4
1.3 Planeamiento del problema.....	5
1.4 Alcances y límites de la investigación.....	6
CAPITULO 2 MARCO TEORICO.....	7
2.1 Valor.....	7
2.2 Taxonomía de valores.....	9
2.3 Moral.....	12
2.4 Circunstancias sociales y económicas.....	14
2.5 Actividades propias de la maestra de educación pre-primaria como formadora de valores morales permanentes.....	18
2.6 Evaluación y formación de valores morales perma- nentes en la escuela	21
CAPITULO 3 MARCO METODOLOGICO.....	22
3.1 Objetivos.....	22
3.1.1 Objetivo general.....	22
3.1.2 Objetivo específico.....	22
3.1.3 Variable única.....	23
3.1.4 Definición conceptual.....	23
3.1.5 Definición operativa.....	24
3.1.6 Población o universo.....	26
3.1.7 Instrumentos.....	29
3.1.8 Tratamiento estadístico.....	29
CAPITULO 4 ANALISIS ESTADÍSTICO.....	30
4.1 Análisis e interpretación del cuestionario presentado a maestras de educación pre-primaria de la Zona 6 (Ciudad capital).....	31
5. CONCLUSIONES.....	44
6. RECOMENDACIONES.....	45
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46
ANEXOS.....	47

INTRODUCCION

Con este trabajo se ha querido señalar la importancia que tiene para el proceso de la educación, la filosofía de “enseñar haciendo” por cuanto el hecho de hacer las cosas por las cosas mismas, como sucede con la escuela parvularia, permite al educando probar, acertar y equivocarse para ir modelando una conducta, que bajo la mirada acuciosa de la maestra, se consolida en la adquisición de aquellos valores que moldearán su vida en el futuro.

El hacer esta investigación respecto de valores morales permite comprobar que una educación pragmática ofrece la oportunidad al educando de fortalecer su formación a través de actividades bien programadas en la escuela con el apoyo de los padres y la comunidad.

Los valores morales vienen a ser una conducta social que es aceptada por el conglomerado y permitida como recurso apropiado para la convivencia común.

Hacer énfasis en una educación participativa se considera que tiende a mejorar la calidad de la educación y el educando llegará a la escuela primaria mejor preparado para hacer frente a nuevos retos.

El contenido de este trabajo abarca Marco Conceptual, Marco Teórico, Marco Metodológico y presentación de los datos de trabajo de campo que culmina con las respectivas conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El sistema educativo nacional a través de su fundamento expresado en los fines educativos persigue la formación integral de los guatemaltecos lo que implica el desarrollo intelectual, moral, social, psicológico ciudadano... con actitudes de compromiso, de participación y criticidad.

El ser humano, en cuanto a la moralidad, al nacer, no la posee ni la practica, ya que ésta se desarrolla acorde a las exigencias del medio que va inculcando y determinando las conductas del orden moral que están íntimamente relacionados con los grupos de personas. El niño en la primera edad descubre códigos, normativos que lo ubiquen entre lo correcto o lo incorrecto, esto se vivencia al crecer.

Al principio, cuando el niño ya tiene capacidad de hacer lo que le “guste” lo hace en función de sus necesidades vitales y lo moral, que es un elemento completamente social, lo tiene que ir aprendiendo de manera cósmica observando la vida de los demás o reprimiendo sus impulsos por el grado de aceptación que puedan tener sus actos; obviamente este proceso socializador se funda en la familia y de la calidad de vida que se tenga en ésta, así será el desenvolvimiento del niño en su accionar social.

En cuanto a la educación moral en las escuelas, se pudo encontrar el estudio realizado por Agustín Sención Alvarado (1986) titulado: “Necesidad de incluir el curso de formación moral en el pensum de estudios del ciclo de educación básica”, que en esencia concluye en que es necesario, incluir la educación moral en el sistema educativo.

1.2.1 Condiciones de la maestra:

Por su parte Susana Gil Herrera de Rodríguez, en su trabajo de tesis:

“La formación del educando del ciclo básico en los principios de moral, urbanidad y civismo” (1990) sostiene que:

El maestro debe enseñar con entusiasmo para contagiar al educando y aprovechar así a lo máximo el tiempo para convertirlo en acontecimientos inolvidables en la vida del educando. El maestro que considera la educación como el bien máspreciado del hombre, representa la posibilidad del futuro, y el futuro son los educandos quienes algún día lo imitarán. Los educandos se sentirán inspirados y comprenderán la importancia de la educación y pueden manifestar un buen comportamiento con respecto hacia el maestro, si el maestro enseña con amor; por eso algunas veces se dice que el comportamiento del alumno depende de la maestra porque la maestra debe reconocer los buenos hábitos del educando para lograr el éxito, porque la educación exige trabajo duro, concentración, esfuerzo riguroso ya que el alumno quedará agradecido al ver verdadera dedicación por su superación”. (3,11)

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Si los antecedentes planteados dejan muchos vacíos en cuanto al proceso formativo del niño, se hace indispensable que los padres y maestras realicen un trabajo conjunto de manera que la formación de valores morales permanentes, tengan seguimiento para que las acciones emprendidas por ambos sean congruentes con lo que planifican las maestras y los padres de familia. Por eso se considera importante hacer este estudio, porque es la escuela pre-primaria la que debe sentar las bases de una educación formativa permanente hacia la escuela primaria y media de ser posible.

Los resultados de esta investigación permitirán hacer propuestas al Ministerio de Educación, para que se le dé más importancia al aspecto formativo, especialmente en el campo de los valores morales, de manera que los alumnos vayan consolidando una formación consciente con lo que la sociedad espera de ellos.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Quizá el problema mayor que enfrenta la escuela pre-primaria para la formación de valores morales en los alumnos, sea el que la misma sociedad ha sufrido una descomposición moral, debido a otra serie de problemas que la orillan a olvidarse del bien común y cae en desaciertos que rompen la armonía de la convivencia pacífica.

Nadie ignora por ejemplo, que los problemas económicos y sus derivados obligan a muchas personas a caer en actos delictivos como los asaltos, robos, asesinatos y secuestros.

Posiblemente, un programa de formación de valores morales permanentes esté estrechamente vinculado con el bienestar económico; o que las fuentes de trabajo sean suficientemente atractivas para que la familia tenga los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades mínimas.

Por las razones anteriormente expuestas se plantea la siguiente interrogante: **¿CUÁL ES EL PAPEL DE LA MAESTRA EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES PERMANENTES EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO?**

1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se diseñó para aplicarlo a 31 establecimientos educativos oficiales y privados de pre-primaria de la Zona 6 de la capital de Guatemala.

Abarcó a maestras de educación pre-primaria que trabajan en las escuelas indicadas arriba.

Los resultados que se obtengan podrán ser generalizados a todo el nivel pre-primario del país.

No se tomará en cuenta la étnia ni el grupo social del que procedan las maestras, ni el nivel de educación de los padres de familia.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Valor

León Valladares, en su libro, “**Necesitamos de la filosofía**”, transmite las siguientes ideas en relación a lo que es valor:

Los valores pueden ser objetivos y subjetivos. En términos axiológicos, El ser humano valora las cosas porque éstas tienen cualidades. También distingue una de otras y las jerarquiza según su naturaleza.

Según Sartre: “el sujeto se enfrenta a un objeto desconocido, se asombra, se llena de curiosidad y va hacia él; primero trata de cerciorarse si no es nocivo, de no serlo, trata de aprehenderlo, porque intuye que posee alguna cualidad que pueda ser útil.”

León Valladares, llega a las siguientes conclusiones: “El objeto tiene determinadas cualidades y el sujeto les da valor porque las considera útiles, aprovechables, para determinadas necesidades.

Todo ello es una confrontación entre cualidades y apreciación.”

Juan José Arévalo, considera que Axiología es: “la investigación del problema de los valores y también la filosofía de los valores.

La palabra AXIOLOGÍA deriva del griego Axios, que significa lo estimable, lo digno, “El que vale más”. En castellano se ha propuesto la expresión “Puede más”, sin embargo aquella es técnica.”

(1,132)

2.2 TAXONOMIA DE VALORES

Quizá más que hacer una taxonomía de los valores, el propósito es hacer un análisis de una de las esferas ontológicas de los valores. Se diría en principio que en la vida del hombre y su entorno hay cosas reales, objetos ideales y valores.

En la existencia misma se encuentran muchas cosas que componen el universo que no son indiferentes al individuo, que tienen sentido y con su acento peculiar pueden ser mejores o peores, buenas o malas, bellas o feas, viendo así el mundo, todo lo que existe no es ajeno: pertenece y afecta para bien o para mal a las personas.

Ahora bien, si se enuncia que una cosa es buena, mala, fea, santa, o profana, con ello se está diciendo que las cosas que afectan tienen un valor. Por otro lado, estos juicios de valor no afectan en nada la existencia de las cosas porque las cosas están ahí; existen sin la voluntad del hombre.

De esta afirmación se obtienen dos conclusiones: la primera: las cosas existen y los humanos les da valor.

La segunda: los valores no son cosas ni elementos de las cosas, por lo tanto, los valores son impresiones subjetivas de agrado que las cosas producen y que, de alguna manera, los seres humanos las proyecta según su percepción.

Los valores morales encuadran en los valores ideales, porque la moral no es cosa sino un sentimiento, una sensación que obliga a clasificar las cosas en una escala de valores según convenga

Shler en su obra **El formalismo de la ética material de valores** clasifica los valores en los siguientes grupos o clases:

Valores útiles:	adecuado, conveniente;
Valores vitales:	fuerte, débil;
Valores lógicos:	verdad, falsedad;
Valores estéticos:	bello, feo, ridículo;
Valores éticos:	justo, injusto;
Valores religiosos:	santo, profano, etc.

Tomando en cuenta esta clasificación, se ve que los valores morales están inmersos en varias de estas categorías, por considerar que forman parte importante de la vida y se convierten en vitales para la vida de una persona o del conglomerado social de una comunidad. Por eso, es importante resaltar y enriquecer los pensamientos de estudios, especialmente en lo que se refiere a los valores universales como práctica permanente del individuo en sociedad. Y es la escuela en este caso, la que debe sentar las bases de esta práctica.” (2, 160-161).

2.3 MORAL

Moral: del Latín, mos, moris= costumbre.

En el texto: **Introducción a la filosofía**, utilizado por el Liceo Guatemala, se expresa lo que son las leyes morales; “Son normas que regulan los actos humanos. Están propuestas al ser humano.”

“El ser humano falta a la ley con frecuencia; la relación entre el acto humano y su ley se llama obligación.”

La ley moral: “Es una ordenación racional para el bien común, dictada por quien tiene el cuidado o gobierno de la comunidad.” (Santo Tomás). (4, 134).

Susana Gil de Rodríguez, expresa: “Moral es el cumplimiento de los deberes que a nuestra persona se refieren”.

Se denomina moral al conjunto de deberes que al hombre tiene en todo el trayecto de su vida, frente a los demás trata de conseguir el bien común de la sociedad y del ser humano.

La finalidad de la educación moral, siguiendo a Kant es la formación de la personalidad moral autónoma, la cual a su vez, se complementa con la personalidad de los demás, es decir, con una consideración social.” (2, 8)

2.4 CIRCUNSTANCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS

La problemática social en Guatemala es de sumo compleja. Evidentemente se habla de que el punto focal de las sociedades es la familia y que alrededor de ésta gira todo cuanto se relaciona a los bienes de la cultura, la economía, la educación y los valores morales. Hasta aquí todo bien, porque existe seguridad de que la base de la educación es el hogar y la escuela complementa y afirma muchos de los postulados de la educación familiar, o complementa aquellos valores que por circunstancias varias el educando necesita más ayuda para reafirmar su educación de hábitos y valores.

Es posible que la familia guatemalteca no esté tan bien organizada como se supone y que no tenga los cimientos necesarios para ofrecer las mejores oportunidades de educación que se deseara. En primer lugar, porque la educación económica del guatemalteco es precaria, la mayoría de la población está en el límite de la pobreza y no tiene por lo tanto acceso a mejores formas de vida; en segundo lugar, la desintegración familiar alcanza a muchas familias; hay muchas madres solteras, parejas separadas, divorcios y el afectado, en este caso, es el niño con la secuela de problemas socioeconómicos. Si a ello se agrega que en las clases sociales más desposeídas el porcentaje de desempleo es sumamente alto de hombres y mujeres; el panorama es un tanto desolador. El ingreso per cápita del guatemalteco no es suficiente para sostener una familia de seis personas.

Ante este panorama la escuela tiene que redoblar esfuerzos para paliar la situación que se presenta con los niños que atiende y que tienen problemas de salud y alimentación lo que de alguna manera afecta a la formación de valores morales, ya que por hambre se pueden adoptar actitudes no apropiadas.

EL AMBIENTE

Este es importante porque de allí los niños reciben sus primeras impresiones, todo depende del medio hogareño y social en que se desenvuelvan. La familia constituye el núcleo más importante de formación moral, pues de cómo sea su integración y proyección, especialmente el ejemplo a los hijos, contribuye a que formen bien su personalidad, es decir, organizada y sobre cimientos de valores positivos que no sólo sean consejos y sermones, sino que se demuestren en el momento de actuar.

En la escuela: la actitud del maestro, la colaboración de los padres, la disposición de los niños, son elementos favorables para lograr el aprendizaje de los valores morales permanentes.

Es necesario cambiar actitudes con convencimiento propio y graduar este aprendizaje en la escuela y el hogar. (5, 18)

Debe ofrecerse al niño un ambiente agradable, donde se practique en todos los aspectos el juego limpio y el orden, sin que para esto haya necesidad de lecciones específicas de valores morales, pues todas las actividades con ese objetivo pueden desarrollarse con simpleza y claridad.

EL JUEGO

El juego es algo natural en el niño y que lo debe aprovechar la maestra en la enseñanza de los valores morales, como las normas y reglas que deben practicar con sus compañeros y compañeras.

EL TRABAJO

No hay gran diferencia entre el juego y el trabajo respecto de la educación moral, cuando los dos se realizan con la intención de lograr satisfacción, sin embargo, no se igualan totalmente, cada uno tiene sus propósitos y períodos de desarrollo.

EL EJERCICIO

Para que los valores lleguen a ser un hábito en el niño, deberán practicarse constantemente y realizarse en todas las actividades en forma agradable y consciente.

LA DISCIPLINA

La constancia de los valores morales los convierte en hábito y como es natural, la disciplina será consecuencia de ello.

La maestra con su ejemplo diario verá reflejada en el niño, el orden la obediencia en forma espontánea. (5, 20)

2.5 ACTIVIDADES PROPIAS DE LA MAESTRA DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA COMO FORMADORA DE VALORES MORALES PERMANENTES.

En toda actividad humana se hace una planificación que le permite a las personas saber dónde empezaron una cosa y dónde y cuándo la terminan.

En el caso de la educación la maestra hace lo mismo: planifica, organiza y realiza actividades de acuerdo a objetivos generales de la educación y objetivos que ella misma se propone alcanzar a corto, mediano y largo plazo.

De esta manera pone en práctica los resultados del diagnóstico hecho a principio de año para alcanzar metas concretas de acuerdo al conocimiento que tiene de la comunidad.

Es necesario que la maestra comprenda los valores de la cultura nacional y particularmente de la cultura local.

De esa cuenta selecciona aquellas actividades que le permitan alcanzar los objetivos generales de la educación, respetando las costumbres y valores de la comunidad.

Para lo anterior puede realizar las siguientes actividades:

- Pláticas
- Trabajo de grupo
- Promover situaciones para discutir las
- Hábitos de colaboración y respeto en la escuela, hogar y Comunidad
- Lectura de cuentos, sobre obediencia, responsabilidad y otros valores
- Desarrollar actos culturales
- Dramatizaciones
- Diálogo – sobre respeto – sinceridad
- Coreografías
- Proyectar películas
- Elaboración de carteles, manifestando cariño
- Función de títeres

- Historiales de la vida del estudiante, en el hogar y la comunidad
- Cantos
- Juegos Cooperativos
- Rodas con el tema cariño, clases y grados de cariño, Verdad y justicia
- Exponer casos de nuestra vida real como maestras manifestando Responsabilidad
- Expresar sentimientos agradables y desagradables en el niño o Niña en el momento que realice un trabajo
- Actos cívicos

2.6 EVALUACION Y FORMACIÓN DE VALORES MORALES PERMANENTES EN LA ESCUELA

La maestra de párvulos tiene una tarea muy importante al evaluar.

Oralmente, lo hace escuchando para detectar el conocimiento que tiene el alumno acerca de los valores morales; hace mención de reglas de comportamiento y evalúa en forma práctica las normas de conducta. Al evaluar la maestra no sólo escucha y observa sino reafirma el conocimiento, lo que hace sentir al niño más seguro de su actuar.

Entre las formas de evaluar se tienen las siguientes:

- Ejercitando normas de conducta
- Conocimiento y práctica de normas establecidas y actitudes en el hogar y la comunidad
- Trabajo en grupo
- Lista de cotejo
- Comprensión del cuento leído por la maestra
- Registro anecdótico
- Por medio de gráficas

CAPITULO 3

MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Definir el papel de la maestra en la formación de valores morales permanentes en los alumnos del nivel pre-primario.

3.1.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar las actividades formativas de valores morales.
- Verificar si hay colaboración de los padres de familia en cuanto a la formación de sus hijos.
- Evidenciar la formación pedagógica de las maestras de pre-primaria en servicio.

3.1.3 VARIABLE UNICA

El papel de la maestra de educación pre-primaria en la formación de Valores morales permanentes.

3.1.4 DEFINICION CONCEPTUAL

Se entiende por papel de la maestra de educación pre-primaria la Formación de valores morales permanentes a la capacidad y la formación que tiene para llevar a cabo esa tarea y cómo la diseña, la realiza y la evalúa.

3.1.5 DEFINICION OPERATIVA

CONCEPTO	INDICADOR
- Capacidad de formar valores morales	<ul style="list-style-type: none">- Estudios realizados- Experiencias- Actividades que ha visto y espera de la maestra
- Diseño de la formación de valores morales	<ul style="list-style-type: none">- Planificación- Presentación de actividades- Preparación de material
- Realización de formación	<ul style="list-style-type: none">- Actividades en clase- Actividades extra-aula- Experiencias- Dramatizaciones- Carteles- Comentarios y análisis de la vida real

Continuación de valores...

CONCEPTO	INDICADOR
- Valores que se forman	<ul style="list-style-type: none">- Disciplina- Colaboración- Honradez- Tolerancia- Veracidad- Justicia- Autorrespeto- Honestidad- Perseverancia- Bondad- Integridad- Responsabilidad- Lealtad- Autocontrol- Respeto- Igualdad- Libertad- Solidaridad, etc.

3.1.6 POBLACION O UNIVERSO

La población o universo de esta investigación serán las maestras en servicio de las escuelas oficiales de educación pre-primaria, así como los colegios privados del sector de la Zona 6. Así mismo, los niños comprendidos entre los 4 y 6 años.

Cuadro No. 1 LISTADO DE ESCUELAS – COLEGIOS ENCUESTADOS

NOMBRE DE ESCUELAS	NUMERO DE MAESTRAS
- José Enrique Pestalozzi	3
- El Quintanal	2
- Ernestina Mena Vda. de Reitz	2
- Ulises Rojas	4
- Juan Amos Comenio	6
- Rosa y Carolina Agazzi	5
- Escuela No. 68	7
- Juan José Orozco Posadas	2
- Hemógenes González Mejía	4
- Juan José Arévalo	6

Continúa Cuadro No. 1 LISTADO DE ESCUELAS - COLEGIOS
ENCUESTADOS

NOMBRE DE COLEGIOS	NUMEROS DE MAESTRAS
- Avance Cultural	1
- Centroamericano	1
- Parroquia Divina Pastora	1
- Teresa de Avila	2
- Duendecitos	3
- Bilingüe Cipresales	2
- Mis trocitos de colores	8
- Torriceli	2
- La casita feliz	2
- Bello Horizonte	2
- Marquitos	1
- Mariane Frosting	2

Continúa Cuadro No. 1 LISTADO DE ESCUELAS / COLEGIOS
ENCUESTADOS

NOMBRE DE COLEGIOS	NUMERO DE MAESTRAS
- San José	2
- Faro Estudiantil	1
- San Francisco de Asis	1
- Principal María	1
- Centro Escolar de la Juventud	3
- Las Estrellitas	3
- La Casita de Chocolate	2
- Los Pastorcitos	2

3.1.7 INSTRUMENTOS

Cuestionario a maestras de educación parvularia.

El instrumento contiene 20 preguntas relacionadas con el tema central del estudio.

3.1.8 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

- Tabulación de los resultados
- Cálculos de porcentaje
- Cuadros estadísticos con los resultados obtenidos en el estudio

CAPITULO 4

A N A L I S I S

E S T A D I S T I C O

4-1 ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUESTIONARIO
PRESENTADO A MAESTRAS DE EDUCACION PRE-PRIMARIA DE LA ZONA 6. (CIUDAD CAPITAL).

1. ¿La formación pedagógica de la maestra de educación pre-primaria es más práctica que la de otro tipo de maestra?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	72	87%
NO	7	8%
S/R	4	5%
Total	83	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de encuestadas manifiesta que la formación de párvulos es más práctica pedagógicamente hablando. Los porcentajes del grupo que respondió negativamente o que no respondieron, no representan resultados significativos.

2. ¿En la formación filosófica, la Axiología forma parte muy importante del pensum de estudios?

OPCIONES	RESULTADOS	
	ABS	REL (%)
SI	54	65%
NO	20	24%
S/R	9	11%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las maestras encuestadas respondió que la Axiología es muy importante en el pensum de estudios de la maestra de párvulos; consideran que es la base para fortalecer los valores morales a través del proceso formativo del niño.

3.¿En los cursos de Psicología del Niño se estudia a fondo la conducta y el comportamiento del niño de 4, 5 y 6 años de edad?

OPCIONES	RESULTADOS	
	ABS	REL (%)
SI	52	63%
NO	27	32%
S/R	4	5%
Total	83	100%

INTERPRETACION:

Más de la mitad de las maestras encuestadas respondió que en los cursos de Psicología del Niño si se estudia a fondo la conducta y el comportamiento de los niños entre las edades de 4, 5 y 6 años de edad.

4. ¿En el campo social, se estudia la procedencia del niño y de sus padres?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	50	60%
NO	30	36%
S/R	3	4%
Total	83	100%

INTERPRETACION:

La mayoría de las maestras encuestadas, opina que se estudia la procedencia del niño y us padres.

5. ¿ Se hace un estudio socioeconómico de la familia?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	32	39%
NO	51	61%
S/R	0	0%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos la mayoría de encuestadas respondió que no se hace un estudio socioeconómico de la familia.

6. ¿Se tiene como muy importante la situación alimentaria del niño?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	60	72%
NO	22	27%
S/R	1	1%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las encuestadas respondió que sí cree muy importante la situación alimentaria del niño.

7. ¿Si el niño padece de desnutrición, existe algún programa para asistirlo?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	30	36%
NO	51	62%
S/R	2	2%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

En relación a programas específicos para asistir al niño parvulario desnutrido, la encuesta reflejó que en las escuelas de la muestra, en la mayoría no existe un programa al respecto.

8. ¿Existe alguna relación entre la situación económica de la familia, de los niños y su comportamiento?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	75	90%
NO	7	9%
S/R	1	1%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

Los resultados evidencian que casi la totalidad de encuestadas manifestó que existe una correlación entre la situación económica del niño y su conducta.

9. ¿En la planificación general y diaria de la maestra de la escuela pre-primaria, incluye la formación de valores morales?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	83	100%
NO	0	0%
S/R	0	0%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de las encuestadas respondió que la formación de valores morales está incluida en la planificación general y en la planificación diaria, situación que se considera significativa.

10. ¿Cuándo el niño juega o trabaja se hace énfasis en las reglas y normas de comportamiento?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	83	100%
NO	0	0%
S/R	0	0%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La totalidad del personal docente encuestado hace énfasis en las reglas y normas de comportamiento, cuando el niño juega o trabaja.

11. ¿Participan los padres de familia en la educación de sus hijos?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	68	82%
NO	12	14%
S/R	3	4%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

Los resultados arrojados en la encuesta, revelan que la mayoría de los padres de familia participa en la educación de los niños.

12. ¿Existe un seguimiento del trabajo escolar en la casa con la colaboración de los padres?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	54	65%
NO	23	28%
S/R	6	7%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres de familia sí le da seguimiento al trabajo escolar en la casa.

13. ¿Realiza usted actividades extra-aula para reafirmar o consolidar los valores morales?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	67	81%
NO	16	19%
S/R	0	0%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las encuestadas respondió que sí se realizan actividades extra-aula para reafirmar o consolidar los valores morales.

14. ¿Realiza actividades de pre-lectura para fortalecer los valores morales?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	68	82%
NO	13	16%
S/R	2	2%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las encuestadas afirma que para fortalecer los valores morales en los niños se realizan actividades de pre-lectura.

15. ¿Organiza usted el aula para el mejor logro de los objetivos de clase?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	83	100%
NO	0	0%
S/R	0	0%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de las encuestadas respondió que sí se organiza el aula para el mejor logro de los objetivos de clase.

16. ¿Toma en cuenta los valores religiosos para la educación de los niños en su escuela?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	59	71%
NO	24	29%
S/R	0	0%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las encuestadas toma en cuenta los valores religiosos porque considera que forma parte de la cultura del guatemalteco.

17. ¿Cuándo el niño se comporta inadecuadamente, informa a los padres de su comportamiento?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	83	100%
NO	0	0%
S/R	0	0%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las maestras parvularias consultadas, considera que es parte de su responsabilidad informar a los padres de familia de la conducta observadas en los niños.

18. ¿En el caso de los niños que se observa un comportamiento inadecuado, aplica usted algunas medidas correctivas?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	73	88%
NO	6	7%
S/R	4	5%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las encuestadas en las escuelas parvularias incluidas en la investigación, afirma que aplican medidas correctivas cuando el niño asume una conducta inadecuada.

19. ¿Cree usted que el juego ayuda para fortalecer la honradez en los niños?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	81	98%
NO	0	0%
S/R	2	2%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN.

La mayoría de las maestras del nivel pre-primario, afirma que el juego ayuda a fortalecer la honradez en los niños, a través de normas y reglas claras para la realización de esta actividad.

20. ¿Cuándo usted corrige a un niño lo hace con justicia?

OPCIONES	RESULTADOS	
	A B S	REL (%)
SI	83	100%
NO	0	0%
S/R	0	0%
Total	83	100%

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de profesoras de párvulos expresó que actúa con justicia cuando le toca corregir a los niños bajo su responsabilidad, al discutir con ellos las causas de los mismos.

5.

CONCLUSIONES

1. La maestra del nivel pre-primario juega un papel preponderante en la formación de valores morales permanentes en los alumnos, por medio del trabajo realizado en clase y fuera de la misma.
2. El mayor porcentaje de maestras de pre-primaria sí realiza actividades que fortalecen la formación de los valores morales de los alumnos. Entre las actividades pueden mencionarse: juegos, pre-lectura, sesiones de padres de familia, actividades extra-aula, actividades disciplinarias entre otras.
3. En un alto porcentaje, los padres de familia sí colaboran con las maestras de pre-primaria en la formación de sus hijos.
4. Las maestras de pre-primaria sí evidencian formación pedagógica apropiada para el nivel educativo en el que sirven.

6.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que la educación parvularia de Guatemala se vea fortalecida si la filosofía de la misma se refleja en el principio de “enseñar haciendo”; por lo tanto, la Escuela Normal de Párvulos de Guatemala, debe hacer hincapié en esta premisa.
2. Se recomienda al Ministerio de Educación que se provea de los Materiales mínimos indispensables para que las maestras puedan hacer un trabajo más efectivo si tienen el apoyo necesario.
3. Que el Ministerio de Educación realice cursos de selección para las aspirantes a estudiantes de la carrera de educación parvularia y así establecer su verdadera vocación.

7.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. AREVALO, Juan José. La personalidad de la adolescencia, los valores y otros escritos de pedagogía y filosofía. Impreso en Guatemala, C. A. José de Pineda Ibarra. Ministerio de Educación. 1985.
2. GARCIA MONRETE, Manuel y ZARAGUETA BERGOECHEA, Juan. Fundamentos de filosofía. Editorial Espassa, S. A. Madrid. 1947.
3. GIL HERRERA DE RODRIGUEZ, Susana. La formación del educando del ciclo básico en los principios de moral, urbanidad y civismo. Tesis. USAC. Facultad de Humanidades. 1990.
4. INTRODUCCION A LA FILOSOFIA. Conforme al Programa Oficial. 7ª. Edición. (sin año). Liceo Guatemala.
5. SENCION ALVARADO, Agustín. Necesidad de incluir cursos de formación moral en el pensum de estudios del ciclo de educación básica. Tesis. USAC. Facultad de Humanidades. 1986.
6. VALLADARES, León. Necesitamos de la filosofía. Editorial Vile. Impreso en Guatemala, C.A. 1988.

DICCIONARIOS

1. GARCIA-PELAYO Y GROSS. Larousse Usual. Ediciones Larousse. México. 1980.
2. LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México. 1982.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

NOMBRE DE LA ESCUELA O COLEGIO: _____

DIRECCION: _____

GRADO QUE ATIENDE Y EDAD DE LOS NIÑOS: _____

CUESTIONARIO

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Agradecemos anticipadamente el favor de su ayuda. El presente cuestionario tiene como objetivo definir el papel de la maestra de educación pre-primaria en la formación de Valores Morales Permanentes en los niños.

1. ¿La formación pedagógica de la maestra de educación pre-primaria es más práctica que la de otro tipo de maestra?

SI /_/ NO /_/
2. ¿En la formación filosófica, la axiología forma parte muy importante del pensum de estudios de la maestra de educación pre-primaria?

SI /_/ NO /_/
3. ¿En los cursos de Psicología del Niño se estudia a fondo la conducta y el comportamiento del niño de 4, 5 y 6 años?

SI /_/ NO /_/
4. ¿En el campo social, se estudia la procedencia del niño, y de sus padres?

SI /_/ NO /_/
5. ¿Se hace un estudio socioeconómico de la familia?

SI /_/ NO /_/
6. ¿Se tiene como muy importante la situación alimentaria del niño?

SI /_/ NO /_/

A N E X O S

Continúa Hoja No. 2. Cuestionario...

7. ¿Si el niño padece de desnutrición, existe algún programa para asistirlo?
SI /_/ NO /_/
8. ¿Existe alguna relación entre la situación económica de la familia de los niños y su comportamiento?
SI /_/ NO /_/
9. ¿En la planificación general y diaria de la maestra de la escuela pre-primaria, incluye la formación de valores morales?
SI /_/ NO /_/
10. ¿Cuando el niño juega o trabaja se hace énfasis en las reglas o normas de comportamiento?
SI /_/ NO /_/
11. ¿Participan los padres de familia en la educación de sus hijos?
SI /_/ NO /_/
12. ¿Existe un seguimiento del trabajo escolar en la casa con la colaboración de los padres?
SI /_/ NO /_/
13. ¿Realiza actividades extra-aula para reafirmar o consolidar los valores morales?
SI /_/ NO /_/
14. ¿Realiza actividades de pre-lectura para fortalecer los valores morales en los niños?
SI /_/ NO /_/

Continúa Hoja No. 3 Cuestionario...

15. ¿Organiza el aula para el mejor logro de los objetivos de clase?
SI /_/ NO /_/
16. ¿Toma muy en cuenta los valores religiosos para la educación de los niños en su escuela?
SI /_/ NO /_/
17. ¿Cuando el niño se comporta inadecuadamente, informa a los padres de ese comportamiento?
SI /_/ NO /_/
18. ¿Si la anterior respuesta es afirmativa, aplica usted, algunos correctivos?
SI /_/ NO /_/
19. ¿Cree usted que el juego le ayuda para fortalecer la honradez en los niños?
SI /_/ NO /_/
20. ¿Cuando usted corrije a un niño, lo hace con justicia?
SI /_/ NO /_/

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 2000.

