

**ANA BEATRIZ VILLELA ESPINO DE PAIZ**

**LA PEDAGOGIA LASALIANA DEL SIGLO XVII Y SU  
REPERCUSION EN EL LICEO LA SALLE DE  
CHIQUIMULA EN 1999**

**ASESOR: María Ilíana Cardona Monroy de Chavac**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
Y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, noviembre 2000**

# CAPITULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se conoce como Pedagogía Lasaliana a la característica de la pedagogía popular francesa del Siglo XVII, la cual se encuentra vigente hasta hoy. Insiste en la necesidad de formar al maestro, como medio para llegar a la renovación de las escuelas.

A San Juan Bautista De La Salle, se le reconoce el mérito de ser el fundador de este movimiento pedagógico.

San Juan Bautista De La Salle, nació el 30 de abril de 1651 en Reims, Francia, de rica familia de magistrados y de reconocida fidelidad en la Iglesia Católica. Para el 7 de enero de 1667 era designado Canónigo del Cabildo de la Catedral de Reims. Para 1678 había recibido ya la Ordenación Sacerdotal, después de haber recibido el Diaconado y conseguido la Licenciatura en Teología en 1676.

En 1679, se encuentra con el maestro Adrián Nyel, a quien ayuda con desinterés a iniciar las Escuelas de Caridad de la Parroquia. Adrián Nyel se va y Juan Bautista se hace cargo directamente, percibe los errores y la necesidad de formación de los maestros. Por eso en 1681 lleva a varios maestros a su casa para instruirles, luego se reúne para instruirles más de cerca y con ellos abre la primera escuela en París, después de haber renunciado a la Canonjía.

Esto le ocasionó problemas, no sólo con sus familiares y amigos, sino también con otros maestros, nobles y autoridades de la Iglesia; pero ese fue el inicio de la gran obra, en la que se daba la oportunidad a la gente del pueblo para educarse; él decía a sus primeros maestros: “Los niños que vienen a vuestras escuelas o no han

tenido educación o la han tenido mala y muchas veces si la han tenido buena, las malas compañías y las circunstancias adversas no han hecho posible que se aprovechen de ella. Vienen a vosotros llenos de ignorancia y tienen urgente necesidad de vuestra ayuda” (Meditación 37.1).

Con esta filosofía inició su obra, producto de la necesidad de sistematizar las experiencias, por esa razón se escriben las obras (puntos orientadores, políticas educativas, escritas a partir de textos base y experiencias), entre sus escritos pedagógicos y catequísticos se encuentran los siguientes:

- **Guía de las Escuelas Cristianas**
- **Meditaciones para el tiempo de retiro de los maestros**
- **Reglas de urbanidad y cortesía cristiana**
- **Ejercicios de piedad para las escuelas**
- **Silabario**
- **Plan de seminarios para maestros rurales**

Su obra después de 300 años se ha extendido por todo el mundo, con colegios, escuelas y universidades De La Salle, los cuales según el último registro se encuentran en 86 países; el ideal educativo es compartido por Hermanos y Seglares, quienes viven la Pedagogía Lasaliana con sus valores y principios.

Los Hermanos de las Escuelas Cristianas, conocidos como los Hermanos De La Salle, llegaron a Guatemala en 1959, procedentes de Bluefields, Nicaragua, donde habían fundado ya un centro La Salle. Estos Hermanos eran norteamericanos y pertenecían al Distrito de Saint Louis Missouri, fundaron primeramente un centro en Huehuetenango en 1959; en 1961 llegaron a Chiquimula, principió a funcionar el centro en enero de 1962. Los Hermanos españoles llegaron a Guatemala en 1963 y fundaron el Centro de la Antigua Guatemala, posteriormente les fue confiado en la Ciudad Capital el Instituto Indígena Santiago. En la actualidad los centros La Salle se

encuentran en los departamentos de Huehuetenango, Chiquimula, Guatemala, Sacatepéquez, Sololá e Izabal, con diferentes centros.

En Chiquimula, donde se centra esta investigación, los Hermanos llegaron a petición del Obispo de la Diócesis de Zacapa Constantino Luna Pianegonda y del Párroco de Chiquimula, Luis de Ausejo en marzo de 1961 y organizaron una escuela secundaria, la cual comenzó a funcionar el día 26 de enero de 1962, contando con dos Hermanos, el Hermano Clarence Riehn, el Hermano Albert Edmund y dos profesores seglares, los Hermanos pertenecían al Distrito de Saint Louis, Missouri, Estados Unidos.

Iniciaron con el Ciclo Básico, posteriormente las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras, Perito Contador y Magisterio Urbano, funcionando también en los primeros años una primaria, para que los estudiantes de Magisterio pudieran realizar su Práctica Docente, esta escuela desapareció posteriormente..

## 1.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

El Liceo La Salle de Chiquimula, trabaja con las mismas líneas de acción que los demás centros La Salle alrededor del mundo, por lo que resulta de mucha importancia analizar la educación que se está impartiendo, en el año 1999, se hace necesario y obligado retomar los escritos de San Juan Bautista De La Salle y revisar si realmente se está cumpliendo con formar a los jóvenes para la vida, para Dios y para la comunidad o se está cumpliendo únicamente con darles escuela.

Este estudio, pretende descubrir si todos los involucrados en esta obra, están comprometidos con la Pedagogía Lasaliana, la cual, en la actualidad, se encuentra condensada en el IDEARIO EDUCATIVO, el que se lleva a la Práctica utilizando como herramienta el PROYECTO EDUCATIVO LASALLISTA. La Pedagogía Lasaliana invita a lograr un cambio positivo en el corazón de los alumnos, como dijera San Juan Bautista De La Salle en la Meditación 201.1. “Que se vea en vuestro

proceder con los niños (jóvenes) que os consideráis ministros de Dios y desempeñáis vuestro oficio con celo sincero y claridad”.

### 1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación establece la repercusión que tiene en el Liceo “La Salle” de Chiquimula la Pedagogía Lasaliana en los albores del tercer milenio, para lo cual se planteó la siguiente interrogante:

**¿Cómo repercute la Pedagogía Lasaliana del Siglo XVII en el Proyecto Educativo 1999 del Liceo “La Salle” de Chiquimula?**

#### 1.3.1. ALCANCES Y LIMITES

##### 1.3.1.1. ALCANCES

El área de esta investigación se centra en el municipio de Chiquimula, departamento del mismo nombre, en la República de Guatemala, en el Liceo “La Salle”, Ciclo Básico y Diversificado.

##### 1.3.1.2. LIMITES

La investigación se enmarcó en el Liceo “La Salle”, de Chiquimula, tomándose en cuenta para el estudio la totalidad de docentes, divididos así: 12 seculares y 3 religiosos. De una totalidad de 560 estudiantes se tomó una muestra de 25%, es decir 140; con el mismo número de padres de familia.

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Aportes del Señor de La Salle a la Pedagogía.

##### 2.1.1. El maestro en la Comunidad Educativa.

San Juan Bautista visualizó la debilidad de un maestro solo; así que estableció comunidades que permitieran a los primeros maestros (hermanos) nutrirse mutuamente; aprender unos de otros y auxiliarse con la tarea cuando así lo necesitaran.

En comunidad, el maestro no quedaría absorbido por el grupo, ni se movería en el anonimato.

El fundador se dirigía a cada Hermano y lo convocaba a un proyecto personal de capacitación espiritual y profesional, bajo la guía de su Hermano Director, y de otros Hermanos con experiencia.

##### 2.1.2 Dignidad de la vocación del Maestro.

Se ha hablado de la oposición de familia y de sus amistades al llevar a vivir a la casa del señor De la Salle a los maestros. En aquella época los mestros no eran bien vistos por la sociedad. De ese estado de desprestigio personal y social los rescató De La Salle; les hizo comprender la grandeza de su ministerio ante Dios y ante los hombres, y los invitó a consagrarse por entero a su vocación.

Fue su tarea prioritaria: dignificar al maestro y tan alto lo elevó, que lo colocó a nivel de la “función apostólica de obispos y grandes pastores de la Iglesia”.

### 2.1.3 Formación de los Maestros.

Nada hubiera logrado el fundador con sólo decir palabras estimulantes a los maestros, si no hubiera puesto en marcha, mecanismos de preparación y capacitación.

La Salle vislumbró a un maestro que se va haciendo paulatinamente y que no termina de hacerse maestro. Esa sana tensión hacia una meta ideal cuyo punto de partida: el noviciado, o la formación inicial.

En un principio esto no se llevó a cabo, los candidatos pasaban unos días junto a La Salle, recibiendo instrucción espiritual y pedagogía y luego eran enviados a las escuelas, al lado de otros hermanos experimentados.

Después viene la experiencia del Aspirantado, por el años de 1,686: a jovencitos de 14 y 15 años se les preparaba y a los 17 se les imponía el hábito y eran mandados a las escuelas.

De 1690 - 1691, emigraron casi todos los aspirantes para dedicarse a funciones de servicio parroquial; y en Reims, solamente había ingresado un nuevo candidato en tres años.

Estas experiencias dolorosas fueron abriendo los ojos del señor De La Salle, no se podría improvisar más, había que crear un lugar estable de formación de los Hermanos. Fue así como tomó cuerpo en su mente la idea del noviciado. Pronto comenzó a recoger los frutos de esta decisión salvadora. Al final de este período de formación “los vio tal y como los quería”. A estas medidas formativas añadiría la práctica docente, las reuniones anuales, las costumbres de que cada hermano escribiera cada dos meses al superior y los Directores una vez al mes.

La experiencia acumulada en materia de formación quedó resumida en la Tercera Parte de la Guía, cuyo tema será: “Regla de Formador de maestros nuevos”.<sup>1</sup>

## 2.2. Escritos del Señor De La Salle:

“El Ideario de San Juan Bautista de la Salle se encuentra claramente expresado en sus escritos. Además de sus obras escolares, el Santo fue profeso en los reclamos escritos. En ellos vio una forma de servir a sus maestros y a los de todo el mundo que quisiera apreciar sus mensajes educativos. Compartir su misión reclama analizar su pensamiento escrito, pues para sus seguidores lo preparó.

Constituyen un arsenal de ideas pedagógicas y espirituales y una fuente ingente de sentimientos dinámicos y de criterios serenos.

Pocos autores antiguos han existido tan fecundos y completos como San Juan Bautista De La Salle. Su riqueza literaria es fruto de una mente idealista, reflexiva y sobre todo ordenada y sistemática”.

La doble faceta de Pedagogo y fundador religioso queda plasmada en varias miles de páginas. Si son ciertos los datos que dan algunos biógrafos sobre la extensión de las primeras ediciones, resultan 3,394 páginas, de las cuales 1,084 corresponden a obras espirituales y 2,310 a pedagógicas en un total de 20 libros críticamente atribuidos a su pluma.

En una de sus meditaciones, él mismo había dicho. “Las palabras son pasajeras y no impresionan el corazón más que una vez y un momento. En cambio el bien que producen los escritos, por persistir indefinidamente, continúa siempre dando sus frutos y son aptos para convertir almas sin número en la sucesión de los siglos”.  
(Meditaciones 178:2)

---

<sup>1</sup> ( 1: 64 )

Cronológicamente sus escritos son los siguientes:

- Memoria del Hábito (1689)  
Breves páginas manuscritas, uso interno. Documento justificativo sobre el hábito elegido para los Hermanos y las circunstancias de esas primeras comunidades.
- Colección de varios Trataditos (1693)  
283 páginas para la reflexión de los novicios y Hermanos
- Meditaciones para el tiempo de retiro (1695)  
84 Páginas. Son 16 meditaciones. Van dirigidas a los hermanos y a todos los que se dedican a la educación. Es el escrito más original y dinámico de su pluma.
- Guía del formador de Maestros Nuevos (1697). Circuló en manuscrito. Consejo para los maestros, jóvenes o no, que se iniciaban en el arte de la clase.
- Instrucciones y Oraciones para la Santa Misa (1698), 96 páginas. Explica las oraciones y los retiros litúrgicos a los maestros.
- Regla del Hermano Director (1700) 14 páginas. Con signos prácticos para la Dirección Comunitaria. Son más bien avisos y dirección.
- Guía de la Escuelas Cristianas (1702). Circuló manuscrita hasta 1720. Recoge la metodología que se empleaba en la escuela cristiana. Resume las experiencias de sus maestros.
- Los deberes del cristiano (1703). Cinco libros como catecismo, 504 páginas. Es un tratado de doctrina cristiana, que ya en vida del mismo fundador tuvo varias formas de presentación.
- Reglas de cortesía y urbanidad cristiana (1703) 258 páginas. Conjunto de consignas de convivencia y de comportamiento social para uso de los escolares y como libro de lectura.
- Colección de cánticos Religiosos (1705), 124 páginas. Letras de Canciones para uso de las escuelas. Son canciones religiosas.

- Instrucciones y oraciones para la confesión y comunión (1706), 112 páginas. Para uso de los alumnos y para la lectura en clase. Con plegarias emotivas y espirituales.
- Oficio de la Virgen (1707), no se ha conservado, pero fue impresa con normas e indicaciones.
- Meditaciones para los domingos y fiestas del año (1705), 504 páginas. Sencillas reflexiones sobre el texto evangélico del día o sobre la vida de un santo. Tiene carácter exhortativo.
- Reglas comunes de los hermanos de las Escuelas Cristianas (1717), 114 páginas. Las redacta sobre las primeras que ya regían en la vida de las comunidades.
- Explicaciones del Método de Oración 130 páginas. Consignas sistemáticas sobre el modo de hacer la oración mental.

No hay seguridad sobre el momento exacto en que preparó otros escritos. Es seguro que, a pesar de muchos viajes y negocios, con frecuencia encontraba tiempos para la oración y la reflexión.

Tampoco es seguro que se posean todos los escritos, aunque desde los primeros tiempos del Instituto existió veneración singular por ellos.

#### 2.2.1. Fuentes de inspiración de San Juan Bautista De La Salle:

En cuanto a las lecturas espirituales, De La Salle era asiduo lector de libros religiosos y sobre todo de la Biblia, sobre la cual meditaba y tomaba como base en su misión de enseñar, además leía a otros autores religiosos como San Buenaventura, San Justiniano, San Benito, San Agustín entre otros los que fueron de gran inspiración para sus escritos. No resulta fácil precisar cuantos libros leyó y a cuantos autores, pero en sus meditaciones ha escrito sobre 86 santos.

En cuanto a los lectores pedagógicos, estuvo al tanto de casi todos, por no decir todas las de su época, su biblioteca era su gran tesoro, fue la única pertenencia de la que no se deshizo cuando entregó todo a los pobres.

¿Qué Obras Pedagógicas había en ella?

Hoy sabemos que los maestros cristianos de aquella época leían estos libros:

- El pedagogo Cristiano, de Felipe D' Outremen, en los tomos 1629
- Cuestión Célebre Si es preciso y conveniente que las mujeres sean cultas, Guillermo Coletet. 1648.
- Testamento y Consejos de un padre a sus hijos. Fortín. 1648
- Reglamento para los niños, Jaquelin Pascal. 1657
- Instrucción de la Juventud en Piedad Cristiana. Ch. Bobinet. 1665.
- La educación Cristiana de los niños según las máximas de las sagradas escrituras, Alex Varet. 1666.
- Avisos Cristianos y morales para la instrucción de los niños Ch. Joly 1675.
- Aviso para el establecimiento de las escuelas Cristianas para la instrucción de los niños pobres. Ch. Demia 1668.
- Tratado de la elección y los métodos de estudios Ch. Flenry. 1696.
- Reglas para la educación de los niños. Constel 1687.
- Tratado de la educación de las niñas. Fenelón. 1687.
- Máximas y reflexiones sobre la educación de la juventud Jean Pie. 1689.
- Sobre la educación de los niños. P. Coste 1695.
- Máximas para educar a los jóvenes y formar hombres honrados. Marmet, 1706.

Aunque resulta difícil determinar cuáles fueron, los libros que realmente leyó De La Salle, sus escritos demuestran que tenía conocimiento de las tendencias pedagógicas de su época, se reconoce que era una persona capaz de leer y recoger ideas, matizarlas, revisarlas, dirigirlas y ofrecerlas a quienes dirigía, con sentido más práctico que teórico.

### 2.2.2. Escritos pedagógicos:

Pueden resumirse en la GUÍA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS, que es probablemente el libro que más maduró en datos, reflexiones y conversaciones con los hermanos. Está basado en todo un cúmulo de experiencias que necesitaban sistematizarse; la fuente de inspiración de este libro estuvo en la difundida obra “La Escuela Parroquial” que lleva por título complementario: “sobre el modo de instruir bien a los niños pequeños de las escuelas de caridad”. Había aparecido en Lyon en 1654, estuvo escrita por un inspector diocesano de las escuelas.

La Guía de las escuelas recoge muchos rasgos de la Escuela Parroquial. Pero lo hace con exquisito sentido selectivo. Es muy rica alentadora, concreta y por sobre todo, está más centrada en la persona del alumno. El alumno cobra un valor singular en la Guía de San Juan Bautista De la Salle. En función del alumno, se orientan todas las sugerencias, actividades y estructuras que se diseñan en el libro y que practican en las escuelas.

La Guía de las Escuelas la escribió para ayudar a los maestros encargados de la educación de los niños pobres de su tiempo a que “la escuela vaya bien”.

Inscribió su obra en la tradición pedagógica del mundo moderno y revolucionó los sistemas educativos de la época con la enseñanza en la lengua materna, en vez del latín con la originalidad didáctica y la aplicación del método simultáneo del que también fue creador.

La guía de las escuelas no fue únicamente el resultado del trabajo de una persona fue la sistematización de la experiencia pedagógica de una comunidad de maestros cristianos que plasmaron en ellas sus vivencias en el ejercicio de la vocación docente. Detrás de esta Guía hay casi 40 años de tanteos y ensayos. Su contenido está organizado en tres partes aunque en el título de la obra se mencionan 2. Solo se editaron las dos primeras partes ya que la última está reservada sólo para los Hermanos Directores y Formadores de maestros nuevos.

Otro de sus logros fue el llamado “Silabario Francés” es de admirar cómo todo un Doctor en Teología se dedicara a escribir este texto de iniciación a la lectura en la cual los niños no leían sino deletreaban, lo que lo hacían más práctico para el aprendizaje y llegó a tener gran aceptación y difusión, ya que en 1740 se hace una edición de 1740 ejemplares.

La “Guía” describe su contenido y su uso: “El primer libro en que los escolares aprenderán en las escuelas cristianas estará lleno de toda clase de sílabas francesas de 2 a 7 letras y de algunas palabras para facilitar la pronunciación de las sílabas “. (p. 34 )

Pero no la utilizaban desde el primer día de clase, comenzaban por familiarizarse con las letras y las sílabas más sencillas que enseñan por medio de carteles murales colocados en las paredes del aula. “Hay un cartel de alfabeto y otro de sílabas”. Luego utilizan el alfabeto. Esto significa, que el proceso inicial de alfabetización tiene una duración mínima de 3 meses.

La “Regla del Formador de Maestros Nuevos”. Este documento fue escrito en 1696 según el Hno. Agatón, es un documento sencillo de 24 páginas; está llena de consejos prácticos, y se divide en dos partes:

- a- Quitar a los maestros nuevos lo que no debe tener.
- b- Darle lo que no tienen y que es necesario que tengan.

En la primera parte indican 15 defectos que deben evitarse; hablar demasiado, la agitación, el activismo, la ligereza de comportamiento, precipitación del rigor o la rudeza sobre todo en las correcciones; la impaciencia, la lentitud, el exceso de confianza, el tener "preferidos", el espíritu inconstante; y un exterior disipado, distraído o absorto en una sola cosa. |

Comentario [.1]:

En la segunda parte se indican las cualidades que debe adquirir. Seguridad en sí mismo, exterior sereno y que indique madurez, vigilancia, capacidad de dirección, prudencia, actitudes amables y receptivas, celo facilidad de la palabra y de expresión clara, ordenada y al alcance de los niños a los que enseña.

Las "Reglas del Comportamiento y de la Cortesía Cristiana". El título que se le ha dado en Español es "Reglas de la Urbanidad y Cortesía Cristiana".

Está dividido en dos partes:

- La primera trata del porte y mantenimiento del cuerpo, y de sus diversas partes, así como de la forma de hablar.
- La segunda parte, en cambio trata de la ropa, la moda, la manera de tomar los alimentos, el protocolo para los invitados a comer, las formas de beber y de servir la mesa, los temas de conversación, discusiones, las cartas, etc.

La preocupación por el niño, en Juan Bautista De La Salle, no se agota en su dinamismo espiritual. Procura también formar a un hombre capaz de ser útil a sí mismo y a los demás. Son las dos dimensiones de su único proyecto educativo.

Juan Bautista De La Salle hace una hermosa oferta a los pobres: dignidad, limpieza y decoro.

En su libro difunde un espíritu cristiano a la corriente de moral social de su siglo.

Insiste en el respeto que toda persona merece.

### 2.2.3. Recomendaciones sobre la lectura:

San Juan Bautista De La Salle exhortó mucho a la lectura de los buenos libros.

En la meditación 159.1, se lee: “¡Cuán feliz es cada uno de vosotros de llevar siempre consigo, el Santo Evangelio en el que están encerrados todos los tesoros de la sabiduría y de la ciencia de Jesucristo!.

Sed fieles a dicha práctica.

De ese Sagrado Libro debéis sacar las verdades con que instruir todos los días a los discípulos, para infundirles por su medio el auténtico espíritu del Cristianismo. A ese fin alimentad cada día nuestra alma, con las santas máximas que contiene el libro tan misterioso y hacéoslas familiares meditándolas con frecuencia”.

De la misma manera en la meditación 45.2; se lee:

“Obligados como estáis a instruir sobre estas máximas a los niños cuya educación corre a vuestro cargo, es deber vuestro penetraros bien de ellas a fin de imprimirlas profundamente en vuestros corazones.

Mostraos pues, dóciles al Espíritu Santo, que puede en poco, comunicaros cabal conocimiento de ellas”.

#### 2.2.4. Las Meditaciones de San Juan Bautista De La Salle:

Las meditaciones son reflexiones hechas por San Juan Bautista De La Salle, para diferentes ocasiones y él las divide en:

- Las meditaciones para todos los domingos y fiestas del año.
- Las meditaciones para los días de Retiro.

Las primeras estaban escritas para meditar en los días domingos y días de fiesta, sobre párrafos del Evangelio, el Santo del día y la enseñanza que éste dejaba para la vida.

Las segundas están destinadas a aquellos que se dedican a la educación de la juventud, y particularmente a los Hermanos de las Escuelas Cristianas en los días de Retiro que tienen en las vacaciones.

Una nota curiosa, pero no coincidente, porque fue planeada así por él es que las meditaciones con número impar eran teóricas y las de número par prácticas, en la mañana se leía la teórica y en la tarde la práctica.

Para demostrar y apreciar la riqueza espiritual y el valor pedagógico de esta obra se cita una de cada una, utilizando únicamente fragmentos.

Meditaciones para el retiro.

197 "Que los elegidos por la providencia para educar a los niños deben ejercer con éstos las funciones de Ángeles Custodios en sus ejemplos"

Punto I. Puede decirse que al nacer, son los niños como una masa de carne, y que el espíritu se va despegando en ellos de la materia sólo a fuerza de tiempo, y afinándose sólo poquito a poco; síguese como consecuencia necesaria que, quienes de ordinario se educan en las escuelas no están aún en condiciones de concebir fácilmente por sí mismos las verdades y máximas cristianas, de suerte que han menester guías expertos y ángeles visibles para descubrirselos..."

198 “Cómo ejerce la función de ángel custodio el educador de la Juventud”

Punto I. Por ser los ángeles custodios inteligencias clarísimas y conocer el bien como es en sí, se sirve Dios de ellos para manifestarlo junto con los secretos de su Santa voluntad... los ángeles les enseñan cuánto deben hacer para conseguirlo merced a las luces que les comunican relacionadas con el bien que deben practicar...

De igual manera habéis de proceder vosotros con los niños que están confiados: es la obligación vuestra elevaros todos los días hasta Dios por la oración para aprender de Él cuanto debéis enseñar a los discípulos y descender luego a ellos, acomodándose a su capacidad...

¿Habéis estudiado debidamente hasta ahora todas las verdades y os habéis esmerado en grabarlas profundamente en el alma de los niños?.

¿Habéis considerado esa solicitud como la más apremiante de nuestro empleo?”

En total son 192 meditaciones para los días domingos y de fiesta y 16 para el tiempo de retiro.

#### 2.2.5. La Guía de las Escuelas:

Se ha escrito ya sobre la guía en el 2.2.ESCRITOS PEDAGÓGICOS, pero ésta es la Guía de las Escuelas por separado, tomando en cuenta que refleja la obra máxima de San Juan Bautista De La Salle en cuanto a Pedagogía.

Es una de las 20 obras que De La Salle que escribió a lo largo de sus 68 años de vida y encierra grandes principios Educativos de perenne vigencia, no tanto por sus recomendaciones metodológicas que envejecen y cambian con el tiempo y las circunstancias, cuanto por el espíritu que la motiva y el impulso renovador que la hizo surgir y que desencadenó.

En el prefacio del manuscrito y en la edición príncipe se lee este párrafo:

“Esta Guía ha sido redactada y ordenada por el Sr. De La Salle, después de numerosísimos diálogos sostenidos por él con los Hermanos más antiguos del Instituto y lo más capacitados para dar escuela, y después de la experiencia de varios años”.

Su contenido en el orden cronológico de la Jornada Escolar.

- Primera parte: Lleva por título “De los ejercicios que realizan en las escuelas y del modo como deben realizarse”.

Incluye capítulos, divididos en artículos y secciones, y abarca desde la entrada de clases hasta la salida. Tres capítulos están dedicados a la formación religiosa.

- Segunda Parte: Lleva por título “Medios para establecer y mantener el orden en las escuelas”. Contiene 9 capítulos con sus subdivisiones. Se refieren al ambiente educativo según el estilo Lasallista, ya bien definida para la época en que circulaban las copias manuscritas.

- Tercera Parte:

El Hermano Agatón, Superior General de los Hermanos en vísperas de la Revolución Francesa (1789), afirmaba que la Guerra del Formador y el Inspector (transacciones de esta tercera parte) no se habían llegado a imprimir, pero informaba también que tenía en sus manos la copia manuscrita más antigua, fechada en 1696.

Esta parte final de la Guía tenía 4 Capítulos: que la guía relativizó lo mismo que expuso en sus páginas.

La Guía presupone en todo auténtico educador, una motivación interior lo suficientemente sólida como para que no caiga en la rutina la inercia

o la fragmentación de su quehacer educativo; y menos aun, en la tentación de fingir haciendo aquello que no ama o en lo que no cree. Este manual pedagógico le pide al educador que construya permanentemente en su interior una identidad tal que le garantice la unicidad de su ser y su quehacer, en medio de la multiplicidad de expresiones diversas de su actividad docente.

## 2.3. EL ALUMNO COMO CENTRO

### 2.3.1. Pedagogía del Compromiso:

En la pedagogía de San Juan Bautista De La Salle, el alumno es ante todo un hijo de Dios que tiene que hacerse consciente de que su dignidad implica. El Santo en sus diversos escritos le mira como:

- Una persona libre que necesita aprender a usar la libertad
- Un hombre en construcción que precisa fundamentos Cristianos
- Una mente y un corazón que necesitan los alumnos para formarse

Hay que hacer lo posible para que su camino sea limpio y lleno de esperanzas humanas y espirituales.

### 2.3.2. El niño en la Guía de las Escuelas:

Como se escribió en temas anteriores la Guía de las escuelas pretende atender al niño desde su inicio en la escuela hasta su realización como persona

Es curioso observar como a más de 300 años de distancia para San Juan Bautista De La Salle el niño era su principal preocupación y quiere que los maestros lo tengan siempre presente en el ejercicio de su labor.

Casi todas ellas se centran en una consigna: “Hay que conocer al alumno como persona, como hijo de Dios, no sólo para tratarle como escolar.

Llega a decir, es preciosa conocer y estudiar mucho, las inclinaciones y el espíritu de cada alumno para poder conducirse acertadamente con cada uno. (Guía P. 315).

### 2.3.3. Pedagogía de la persona y la pedagogía del espíritu:

El sentido creador de San Juan Bautista De La Salle era grande, pero su afán no era creador de obras, sino atender personas, continuamente hacía alusión a que no es suficiente iniciar, sino que es de suma importancia considerar valores permanentes. Es por eso que el alumno era el centro de sus atenciones, según él los maestros deben interrogarse en todo momento sobre lo que deben hacer para el bien espiritual de sus alumnos, enseña también que esto debe ser hecho con mucho amor y mirando lo que necesita cada uno de los que son confiados a su criterio.

Lo que él hacía con los hermanos y los maestros quería que ellos lo hicieran con sus alumnos:

- Hay que conocerlos
- Hay que seguirlos de cerca
- Hay que ayudarlos en los momentos difíciles en forma discreta
- Hay que animarlos con estímulo, sin abusar del castigo
- Hay que darles buen ejemplo que es más eficaz que las palabras y consejos
- Hay que formar en ellos hábitos buenos, pues son como una segunda naturaleza
- Hay que proponerles elevados ideales para su vida de cristianos
- Hay que adaptarse a sus posibilidades espirituales, morales e intelectuales.

La Pedagogía de San Juan Bautista es valiosa considerada en si misma, pero si se toma en cuenta las tendencias pedagógicas de la época, cobra una significación singular y hasta novedosa; por lo que puede catalogarse como una Pedagogía de Vanguardia.

#### **2.4. LA SALLE EN GUATEMALA**

Los Hermanos de las Escuelas Cristianas llegaron a Centro América en 1903; iniciando en los países de Nicaragua, Panamá, Costa Rica y Honduras.

En 1959 fundaron un Centro Educativo en Huehuetenango, Guatemala, por invitación de los Padres de Maryknoll y de Monseñor Hugo Gerbermann, quien conocía a los Hermanos y era amigo de ellos, pertenecían estos Hermanos al Distrito de Saint Louis, Estados Unidos.

En marzo de 1961 los hermanos llegan a Chiquimula a fundar una Escuela Prevocacional (BASICO) y vocacional con la carrera de Bachillerato y posteriormente las carreras de Magisterio y Perito Contador, así como la Primaria para que los estudiantes de Magisterio realizaran la Práctica Docente.

No se ofrece mas detalles sobre esta obra ya que será analizada más detalladamente en tema posterior.

Los Lasalianos españoles Llegaron a Guatemala en 1963. Se suponía que Centroamérica correspondía a la esfera de influencia de los hispanos. No siendo fácil fundar en la capital se decidió por un internado en la Antigua Guatemala. En el que se educaban 200 hijos de la familia acomodadas de la Capital y de los departamentos que no hallaban dónde darles educación satisfactoria

A la par sostenían la escuela gratuita de la vecina Parroquia de las Mercedes.

El internado funcionó satisfactoriamente hasta 1975. Cuando principió a escasear el personal religioso, fue cerrado y dedicadas las instalaciones al servicio del

alumnado diurno. El cambio se hizo con cierta aprensión, pero ha resultado un éxito con Pre-primaria, Primaria, Bachillerato en Ciencias y Letras y Bachillerato en Computación.

El fundador en Guatemala fue el Hno. Gerino Marcelino Rodríguez Caso, de origen español.

En 1966 el Arzobispado les encargó el instituto Indígena Santiago, para la promoción de la mayoritaria raza maya de Guatemala. Primaria, Básico, y Magisterio. Durante varios años cambiaron constantemente de local, incluso permanecieron 3 años en la dependencia de propio Palacio Arzobispal, finalmente se instaló el instituto Indígena en un terreno de 12 hectáreas, propiedad del arzobispado, situado en el extremo occidental la capital.

Al terminar su carrera de Magisterio era ilusión de Monseñor que pudieran proseguir estudios universitarios que pudieran permitirles llegar a ser profesionales destacados.

El hermano Sebastián Farró Soler fue director del primer cuarteto Lasaliano que entró a dirigir la institución y se imbuyó rápidamente de la visión revolucionaria cristiana del prelado, y fue desarrollando la institución según el diario de fundador: seriedad en los estudios, disciplina más eficaz y menos coercitiva; apertura hacia los estudios universitarios para los mejores dotados de cada promoción. Economía filosofía, Medicina, Agronomía, Pedagogía.

Unos supieron aprovechar la gran oportunidad de superación humana y social que se les presentaba, otros, entre los primeros, no supieron o no pudieron aprovechar la oferta, pero el que escogió la carrera de Filosofía en la primera promoción de (1967) fue desarrollando sus actitudes vocacionales, pedagógicas, analíticas, musicales, lingüísticas, y hoy ha llegado donde quería el fundador.

El Lic. Manuel Salazar Tetzaguic, ha sido un modelo, trabajando como buen panadero de estudiante, el músico, de innovador artístico (creó la estudiantina

Santiago) de educador de jóvenes y de adultos, de supervisor de maestros, ha sido responsable de las educaciones nacionales he impulsor de los estudios lingüísticos mayas.

Para despertar el consciente aletargado de estos niños Monseñor Rossell llamo a amigos suyos, músicos y pintores. Los mayas tienen extraordinarias aptitudes para estas artes.

Se fue creando la Banda Sinfónica Santiago que durante 15 años hizo la alegría de las multitudes, la admiración de visitantes de América y Europa y el sano orgullo de estos muchachos y de toda su raza, pues eran inigualables desfiles patrios y conciertos populares. La banda murió con el terremoto de 1976.

Siguiendo el Ideario de Monseñor Rossell se ha creado la Escuela Superior de Educación Integral Rural (ESEDIR) para la formación de agentes de desarrollo rural y popular, con maestros ya experimentados, los cuales dejan su escuela por un año y en régimen de internado reciben la formación que los capacita para ejercer liderazgo entre grupos campesinos y crear cooperativas de producción y comercialización. También participan maestras, o promotoras sociales. Los cursos se imparten en los terrenos del instituto Indígena Santiago.

En 1970 la Madre Miriam Simón, con la colaboración de los padres Claretianos inició una escuela en el Estor Izabal, la cual el primer año funcionó en una construcción pequeña y rústica con techo de hojas de manaca.

En 1975 egresó la primera promoción de 6to. Primaria. Se hicieron cargo de esa obra los hermanos Lasallistas, siendo ellos: Gustavo Bracamonte, Mario Caná y Benancio Olcot, en la actualidad funciona el ciclo básico atendiendo a los jóvenes del Estor y las comunidades aledañas principalmente de la Etnia Keckchí.

El hermano Manuel Estrada y 7 jóvenes llegan a Santa María Visitación, Sololá, con el objetivo de establecer una Casa de Formación para Hermanas Indígenas.

La Institución Educativa se Inicia en con el hermano Manuel Estrada y Pedro Rosve para iniciar en 1979 como Comunidad Misionera.

El párroco Santiago Hazelton buscó a los hermanos para fundar una institución educativa.

Actualmente funciona como instituto básico por cooperativa, con un promedio aceptable de alumnos, siempre bajo la dirección de los hermanos De La Salle.

Simultáneamente a los centros de Huehuetenango y Chiquimula funcionó el centro La Salle en la ciudad de Zacapa, porque no se contaba con suficientes hermanos para atender las dos obras (las de Zacapa y Chiquimula) se optó por cerrar la de más reciente fundación y cercanía, en este caso Zacapa , Chiquimula contaba con alumnado de toda la región, incluso allende de la fronteras patrias (El Salvador y Honduras).

## **2.5. EL IDEARIO EDUCATIVO**

**“Centroamérica, del dolor a la esperanza....”**

### **TIEMPOS DE PAZ**

Tras los procesos de paz impulsados en EL SALVADOR y en NICARAGUA, con la firma de paz en Guatemala, el 29 de diciembre la región centroamericana por

primera vez en su historia, respira paz. El conflicto armado, que se robó la sonrisa de los hombres y mujeres de estos pueblos, agonizó. El esperado cese de hostilidades todavía puede ser capaz de rescatar, de las garras del odio y del conflicto, los sueños de todos los centroamericanos. El de diciembre condensa un período fundamental en la historia de salvación-liberación de nuestros pueblos centroamericanos pues sintetiza el cúmulo de esfuerzos y sacrificios de sangre, la vida derramada por las últimas generaciones, pueblos y sectores. Atrás quedan las frustraciones de muchos y muchas. Atrás quedan también los momentos terribles causados por el dolor y los odios. Es momento de reconocer el esfuerzo individual, colectivo y muchas veces anónimo que encierra la conquista de la paz.

Estos tiempos de paz, que hoy tanto júbilo despiertan, son parte del anhelo popular, en cuyo interior se extiende con mucha claridad que, con la llegada de la paz, Centroamérica entera gana.

Pocas veces en la historia de Centroamérica ha habido un momento como este en el que nuevas luces aparecen en el horizonte, en el que nuevas coordenadas nos hacen descubrirnos y en el que nos vemos impulsados a forjar la aurora del nuevo día. Porque hablar de paz en estos tiempos, es pensar en el futuro y conocer el pasado para que este no se repita nunca más. Esto no va a ser fácil porque los problemas que dieron origen a estas guerras no sólo estén presentes, sino que se hundan más hondo en la tierra. No puede haber paz sin justicia social. Justicia es el nuevo nombre de la paz. Y todavía tenemos una realidad de dolor en injusticia contra la que hay que luchar “en tiempos de paz”.

De los 35 millones de centroamericanos, más de 24 millones (68%) viven en situación de pobreza, de los cuales 14 millones (46%) viven en condiciones de extrema pobreza y sin ninguna seguridad alimentaria, es decir que no pueden satisfacer ni siquiera sus necesidades básicas. Siete de cada diez centroamericanos viven en condiciones de indigencia.

Al cruzar el ecuador de la década de los 90 y, en vísperas del fin del siglo y del milenio, la mayoría de los centroamericanos viven hoy momentos difíciles y no ven claro el horizonte del mañana<sup>2</sup>:

- Se impone una economía deshumanizada que empuja a la supervivencia y a la corrupción. Nuestros países, obligados a insertarse en las economías mundial globalizante, lo están haciendo en condiciones de subordinación a los poderosos intereses de las transnacionales que hoy dominan el mundo. Y los procesos de integración, muchas veces están teñidos de esta subordinación y muy marcados por los intereses de la economía en crisis de los Estados Unidos.
- Se tienen unas diferencias abismales en la distribución de la tierra y hay una excesiva concentración, en pocas manos, de la riqueza.

Como consecuencia de lo anterior cada día hay más centroamericanos pobres. Y cada día estos pobres están cualitativamente más empobrecidos. Todo esto se manifiesta en los siguientes indicadores.

## **1. ECONOMICO**

Centroamérica ha tenido un retroceso en este campo, debido a la incapacidad de los gobiernos de presentar un modelo económico que supere los niveles de pobreza. Ahora, hay más pobres y son más pobres. El neoliberalismo, modelo imperante, no responde a los intereses de las mayorías.

Sobresalen en este aspecto

- Crecimiento de la deuda.
- El problema de la tenencia y distribución de la tierra.
- La dependencia de modelos económicos de las grandes potencias y organismos internacionales.

---

<sup>2</sup> Cf. López Vigil, M. Agenda Latinoamericana 1996

- La variable política de agro-exportación
- La exportación de productos no tradicionales, dependiendo de las necesidades de los compradores.
- La clara tendencia de privatizar los servicios sociales.
- El manejo inadecuado de los recursos naturales y la pérdida de los mismos.

Sin embargo, hay que hacer mención de que se posee un alto potencial cultural y que existen elementos preparados que esperan una mayor participación. Además, la región cuenta con la suficiente riqueza natural, aunque sin saberla explotar.

## **2. POLITICO**

La región centroamericana experimenta un proceso de cambio. Los conflictos armados formalmente han finalizado gracias al acercamiento por medio del diálogo, como consecuencia se han firmado convenios específicos y acuerdos de paz. Dichos cambios han favorecido una mayor participación democrática.

A pesar de dichos acuerdos, todavía se tiene la ausencia de conciencia y compromisos serios para buscar soluciones individuales y comunitarias a los problemas de desarrollo. Existe un agotamiento político que ha provocado fracasos notorios de líderes que, en su momento, no respondieron a las expectativas de los pueblos. Las decisiones que se implantan son de tipo vertical, lejanas a solucionar los problemas de las mayorías. Otra tendencia es estar acostumbrados a depender de otros modelos que han nacidos en realidades distintas.

## **3. SOCIOCULTURAL**

La problemática social se evidencia en la proliferación excesiva de la delincuencia, la drogadicción, el tráfico (armas, lavado de dinero, etc.) y el crimen organizado en todas sus facetas.

Sobresalen en este aspecto

- la corrupción
- la repatriación forzada
- la desintegración familiar
- el empobrecimiento más fuerte de las clases populares
- la desigualdad en la aplicación de la justicia
- el consumismo cultural
- la decadencia de valores religiosos y morales
- la influencia alienante de otras culturas extrañas a las nuestras

Sin embargo, existe la revalorización de las etnias, que abre espacios culturales, sociales y políticos; así como también la disminución del poder militar.

#### **4. EDUCATIVO**

En la mayoría de los países centroamericanos existe un elevado porcentaje de analfabetismo y un bajo índice de escolaridad. La ausencia de opciones claras a favor del bien común y de la justicia no ha favorecido, en la escuela, la creación de actitudes en pro de la paz y de la democracia.

La educación no ha producido los cambios deseados. Los programas son, a menudo, foráneos, centrados más en la competición que en el espíritu de solidaridad y de participación en la vida; generalmente no responden a las necesidades de los países, que son pluriétnicos, multilingües y pluriculturales.

El sistema educativo se ve imposibilitado para dar la debida atención a la actualización del profesorado y a la gran cantidad de desplazados y excluidos de la región.

En este contexto de crisis se debe valorar el papel de la educación Lasallista, como una respuesta a las necesidades de los pueblos; ha convertido la escuela en

lugar de evangelización, que despierte la creatividad y la criticidad, cree en los niños, las niñas y jóvenes un compromiso social y político decidido.

## **5. RELIGIOSO**

En estos pueblos se vive una religiosidad, que se manifiesta en superstición y magia. Por otro lado, existe una proliferación de sectas fundamentalistas, que promueven una fe que confunde y divide a la gente a nivel familiar, social y cultural.

Se está produciendo una toma de conciencia a partir de la realidad martirial y de los recientes documentos de la Iglesia Universal y local, que propicia el compromiso de los cristianos para la construcción de una sociedad más justa, a través de movimientos apostólicos, cursillos, catequesis, etc.<sup>3</sup>

### **5.1. PROCESO CENTRADO EN LA PERSONA**

Para lograr llevar a cabo la Pedagogía Lasaliana, el Ideario se basa en procesos.

#### **“Para esto nos proponemos:**

1. Respetar, aceptar y valorar a cada alumno y alumna como ser único imagen de Dios.
2. Esforzarnos por conocer con profundidad a cada uno de nuestros alumnos y alumnas para ofrecerles adecuada información y orientación.
3. Favorecer un clima de afecto, indispensable para desarrollo un físico, psicológico sexual y actitudinal.
4. Emplear los medios necesarios para una orientación psicopedagógica individual y grupal enfocada a lo emocional, escolar y vocacional.

---

<sup>3</sup> ( 6: 1-12,19 )

5. Establecer criterios disciplinarios en la comunidad educativa, de modo que favorezcan un clima de libertad y confianza que permita la auto-expresión y la participación, tanto de ideas como de afectos.
6. Potenciar la formación para los valores de la reflexión y el silencio, como medios de interiorización personal.
7. Promover una educación integral que abarque:
  - a) El proceso de adquisición de conocimientos: reflexión, juicio crítico, observación, admiración, objetividad, búsqueda y otros
  - b) El proceso de maduración de la capacidad de amar y vivenciar los valores evangélicos.
  - c) El proceso de formar y sensibilizar la dimensión social.
  - d) El proceso de la dimensión de interioridad que configura la identificación personal y le permite descubrir el valor de la contemplación y de lo gratuito.

## **5.2. PROCESO QUE NACE DE LA PROPIA REALIDAD**

Impresionado por la situación de abandono de los hijos de los artesanos y de los pobres, Juan Bautista De La Salle descubrió a la luz de la fe, la misión de su instituto como respuesta concreta a su contemplación del designio salvador de Dios.

Para responder a ese mismo designio y a parecidas miserias, el Instituto quiere ser, en el mundo de hoy, una presencia de la iglesia evangelizadora.

Este Instituto, atento sobre todo a las necesidades educativas de los pobres que aspiran tener a conciencia de su dignidad de hombres y de hijos de Dios e intentan que se le reconozcan, crea, renueva y diversifica sus obras, según las necesidades en el reino de Dios. (Regla 11)

Las crisis vividas en Centro América han dejado una profunda huella en la historia de sus sociedades nacionales. Sin embargo paradójicamente como ahora, diversos sectores de los pueblos Centroamericanos están testimoniados con tanta

vehemencia su disposición a trabajar por la reconciliación y la reconstrucción espiritual, moral y material de sus sociedades. (Iglesia Católica, Crisis y Democratización en Centro América, panorama Centro Americano 1990).

**Para esto nos proponemos:**

1. Hacer las reformas necesarias y ponerlas en práctica para que nuestra educación responda a las características, necesidades, aspiraciones y valores culturales de los pueblos centroamericanos.
2. Impulsar el proceso de desarrollo curricular aprovechando el espacio de los currículos flexibles de la educación en algunos países centroamericanos, para implementar líneas de acción que lleven a la formación integral y realista del educando en lo religiosos, educativo social cultural, político y lo económico.
3. Considerar políticas generales a nivel centroamericano en materia de elección y admisión de los alumnos y alumnas de los diferentes centros educativos, con sus cualidades y realidades, para evitar en algún momento la discriminación socio cultural.
4. Estar atento a los cambios de la historia interpretándolos a la luz del evangelio encargado en cada ser humano teniendo en cuenta los directrices de la iglesia universal y local.
5. Promover y fortalecer los valores cristianos, sociales, culturales, para formar un hombre y una mujer conscientes y comprometidos en la transformación de la realidad social y económica de Centroamérica
6. Proporcionar instrumentos de análisis y reflexión para formar una persona con sentido crítico de su realidad personal , familiar y social.

7. Educar para la paz y para las relaciones interculturales propiciando momentos de encuentro y de diálogo. Formar la conciencia crítica ante el impacto y recepción de los mensajes en los medios de comunicación social .
8. Consolidar un modelo de la escuela Lasallista basado en el espíritu del fundador que integre armónicamente la Iglesia, la comunidad y la propia cultura.
9. Educar y estimular a los alumnos a ser responsables directos del uso adecuado de su tiempo libre

### **5.3. PROCESO PARTICIPATIVO Y DEMOCRÁTICO**

Con el objeto de que los alumnos asuman personalmente su formación y desarrollo en su responsabilidad social, los hermanos le asignan funciones activas en toda la vida del centro educativo, así en la animación como en la disciplina y el trabajo. (Regla, 13 b)

La colaboración responsable para llevar a cabo el común proyecto educativo se considera como un deber de conciencia en todos los miembros de la comunicación educativa cada uno de los cuales lo ejerce según las responsabilidades y funciones que le atañen. (Declaración sobre educación católica, 1997).

#### **Para esto, nos proponemos:**

1. Elaborar un proyecto educativo con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
2. Establecer mecanismos autogestionarios como medios para favorecer el liderazgo y la participación: más comunicación horizontal evitando la coacción y el paternalismo.

3. Acompañar al alumno y alumna en la búsqueda y consecución del aprendizaje significativo.
4. Seguir propiciando experiencias en puestos directivos.
5. Promover, desde la dirección, la participación de profesores, profesoras, alumnos, alumnas y padres de familia en los procesos educativos y de desarrollo, realizando evaluaciones sistemáticas frecuentes.
6. Propiciar un proceso educativo que fomente la participación democrática y las relaciones humanas fraternas a todos los niveles.
7. Potenciar las reuniones de profesores y profesoras, con participación de los estudiantes, para planificar y evaluar la marcha del proceso educativo.

#### **5.4. PROCESO QUE SE DA EN LA CREATIVIDAD**

Hay que poner menos énfasis en la repetición, teniendo en cuenta que es más educativo que el educando llegue a dar una respuesta personal, original. Lo importante es superar el concepto de eficacia y acabado que mata la originalidad ( V CLAP, Guatemala, 1973).

##### **Para esto nos proponemos:**

1. Despertar confianza del educando en sí mismo para que pueda expresar creatividad en la vida.
2. Favorecer un clima de confianza en la comunidad educativa que propicie espacios para expresión de la creatividad de todos los miembros.

3. Recobrar el aspecto lúdico del proceso de aprendizaje, entrando en una dimensión creadora del espacio y tiempo educativos.
4. Buscar las metodologías adecuadas que favorezcan estructuras educativas que den margen a la autogestión y personalización.
5. Usar los Medios de Comunicación Social y los Medios de Comunicación Grupal aprovechando su lenguaje para las acciones educativas y formando al alumno o alumna en el uso adecuado de los mismos.
6. Generar iniciativas de producción didáctica que surjan y respondan a nuestra realidad.
7. Hacer de nuestras obras, centros de innovación pedagógica y organizativa, que se proyecten al medio en que están inmersos.
8. Fomentar al nivel de los miembros de la comunidad educativa, el espíritu investigativo mediante estímulos e incentivos.
9. Dar énfasis en los procesos evaluativos escolares a la investigación realizada por alumnos y alumnas.

#### **5.5. PROCESO ACADEMICAMENTE SERIO**

Lo que primero importa es que las escuelas de los Hermanos, se caractericen por la calidad de los estudios y la seriedad de la formación, como exigidas ambas por la honradez profesional y la dedicación a los jóvenes y a la sociedad. (Declaración 45, 2).

**Para esto nos proponemos:**

1. Prestar atención a los avances de las ciencias y al patrimonio cultural heredado del pasado, especialmente en contenidos y metodologías.
2. Desarrollar en el alumno y alumna la motivación y la capacidad de aprender por sí mismo, favoreciendo el hábito de investigación científica y reflexión humanística.
3. Propiciar entre alumnos, alumnas, profesores y profesoras el desarrollo del pensamiento crítico que les ayude a descubrir ideologías subyacentes en las ciencias, tecnologías, etc.
4. Hacer una readecuación curricular en nuestras obras, especialmente en los contenidos y en las metodologías para integrar el respeto a la persona, el acontecimiento y valoración de diversas culturas y espiritualidades.
5. Garantizar que la evaluación sea instrumento de formación.
6. Asegurar que el reglamento interno de cada centro se inspire en el presente Ideario y ayude a crear un ambiente adecuado para un proceso de formación serio.
7. Crear criterios de selección del personal docente basados en lineamientos cristianos y profesionales.
8. Proporcionar a hermanos educadores en un plan de formación permanente para que eleven su nivel de conocimiento y actualización pedagógica.
9. Facilitar programas de formación para Hermanos y Seglares en administración educativa para mayor eficacia en puestos directivos.
10. Favorecer estímulos económicos (mejora salarial) para el personal y así mantener la calidad, continuidad y actualización docente en los centros.

## **5.6. PROCESO QUE DESEMBOCA EN UN TRABAJO SOCIALMENTE PRODUCTIVO**

El criterio educativo integral no sólo propiciará un desempeño productivo en las actividades futuras, sino que contribuirá a que el educando revalorice el trabajo, al trabajador, trabajadora y a derechos. (CIEC, Sto. Domingo, 1980).

El trabajo socialmente productivo es la articulación de la teoría con la práctica, del trabajo intelectual con el trabajo manual, de la educación con vida tomando en cuenta todos los elementos de la cultura para formar a la persona como agente de desarrollo comunitario y proyección social.

### **Para esto nos proponemos:**

1. Darle sentido cristiano al trabajo como una continuación de la obra creadora de Dios Padre y Madre y como ideal de San Juan Bautista de La Salle.
2. Impulsar y renovar la enseñanza de las ciencias estrechando los vínculos de los sistemas educativos con el mundo del trabajo.
3. Lograr que el trabajo productivo genere sus propios contenidos formativos, métodos de aprendizaje y actitudes vitales.
4. Articular educación y trabajo introduciendo elementos de trabajo productivos en los procesos educativos.
5. Promover y difundir los conocimientos de la tecnología apropiada para la mejora de las condiciones de existencia y el aumento de la productividad.
6. Promocionar ciudadanos y ciudadanas que sean capaces de crear instancias de trabajo, más reproductores de sistemas.

7. Promover, en la medida de nuestras posibilidades, el aumento de empleo de nuestros países.

### **5.7. PROCESO QUE EDUCA EN EL COMPROMISO ECOLOGICO**

Educación en y para la defensa del medio ambiente, en el contexto de que la tierra es el único medio donde puede realizarse el hombre, amar a los demás, encontrarse con Dios; porque son, precisamente, el hombre y el mundo de las expresiones mayores de la creación como acto del amor salvador de Dios. (Encarnar la Carisma de La Salle en América Latina, No.75)

#### **Para esto nos proponemos:**

1. Tomar conciencia de nuestra responsabilidad como co-creadoras del mundo en que vivimos.
2. Asegurar en los programas de estudio de educación ecológica.
3. Impulsar programas de conocimiento de los problemas del medio ambiente.
4. Fomentar campañas para el uso racional de los recursos naturales.
5. Crear conciencia para evitar la degradación del medio ambiente.
6. Desarrollar iniciativas de recuperación forestal.
7. Aprovechar las celebraciones ecológicas (medio ambiente, tierra, agua...) para la reflexión profunda sobre la problemática ambiental para la realización de algún proyecto específico.

8. Impulsar el respeto a la madre naturaleza como fundamento de la cosmovisión de los pueblos originarios.

### **5.8. PROCESO QUE DESEMBOCA EN EL COMPROMISO CRISTIANO**

Mediante toda su vida y su enseñanza inspirada en doctrina social de la Iglesia, los Hermanos preparan a sus alumnos a crear relaciones más justas entre los pueblos. Los estimulan a comprometerse de modo efectivo en la acción a favor de la justicia y la paz. (Regla 40c)

Este es un ministerio de verdad, del bien y de la belleza para construir el Reino de Dios (Anunciando El Evangelio 70). Servicio de la verdad por la palabra, el pensamiento y la acción, para poner al hombre y al mundo en la dignidad que le corresponde. Servicio de la verdad por la palabra, el pensamiento y la acción, para poner al hombre y al mundo en la dignidad que le corresponde. Servicio de la belleza por la celebración de la vida y por la creación artística. Servicio del bien por la transformación progresiva de las estructuras sociales, económicas y políticas. (Encarnar el Carisma de la Salle en América Latina, No.84)

#### **Para esto nos proponemos:**

1. Priorizar la educación en y para la vida ciudadana y los derechos humanos en todos los aspectos formativos de nuestros centros.
2. Asegurar en el proyecto y proceso educativo mayores niveles de participación y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Operativizar en cada centro educativo un proyecto de acercamiento y servicio a la comunidad local, que implique programas concretos y duraderos en atención a los sectores más empobrecidos y excluidos.

4. Conseguir que todos nuestros centros sean lugar de encuentro y sensibilización en torno a los problemas económicos y a los grupos étnicos de la región, favoreciendo actitudes como la tolerancia, el respeto, el interés y el intercambio.
5. Crear redes de solidaridad para hacer presencia en áreas marginadas.
6. Lograr que la educación en la fe que se imparte en nuestros centros tenga como principal orientador el compromiso cristiano.
7. Construir al proceso de educación y formación permanentes de los adultos.

#### **5.9. PROCESO QUE SE DA EN MISION COMPARTIDA**

La comunidad de hermanos no olvida que su acción pastoral se realiza dentro de una comunidad, en la cual se comparten las tareas y responsabilidades. (Regla 17ª )

Para realizar la finalidad asignada a la escuela, los hermanos favorecen la colaboración y el enriquecimiento mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Ayudan a que uno desempeñe su función específica: Jóvenes, padres, educadores, sacerdotes, ex alumnos, amigos. (Regla 17b )

El instituto, a todos los niveles, hará de la Misión Compartida una de las prioridades de los próximos siete años.( 42 Capítulo General, propuesta 4, 1993 )

**Para estos nos proponemos:**

1. Potenciar la participación y comunicación de todos los miembros de la comunidad Educativa y Familia Lasallista que testimonien una forma particular de relación y vivencia cristiana.
2. Ofrece a los alumnos, alumnas y colaboradores la riqueza de la Misión Educativa Lasallista como parte de la realización de su compromiso cristiano.
3. Favorecer el conocimiento y la interiorización del Perfil Secular Lasallista que descubre cada miembro de la Comunidad Educativa los valores y actitudes que le son característicos.
4. Crear y diversificar las instancias de proyección y realización de la Misión Educativa Lasallista.
5. Comprometerse como miembro de la Familia Lasallista a hacer presente el carisma de la salle, viviéndolo según su propia vocación.

**5.10. PROCESO DE CRECIMIENTO EN LA FE**

En el seno de una comunidad es donde nace y crece la fe. Si se contempla la función educadora de la escuela, la presencia de los hermanos se sitúa a la base de la comunidad de fe, como germen suyo y núcleo animador. Luego hay que llegar no sólo a una catequesis explícita, sino también a la formación de grupos de vida cristiana donde los jóvenes experimenten, por así decirlo, su fe ante el empuje materialista del ambiente, con la responsabilidad de una oración más intensa, de una vida de fe más profunda y de un compromiso mejor con la Iglesia.(Circular 415,p,19 )

**Para esto nos proponemos:**

1. Motivar a la comunidad educativa para que lea los acontecimientos y la vida del pueblo a la luz del Evangelio y se comprometa con otros hombres y mujeres, sus hermanos y hermanas, en el proceso histórico de la liberación total que Dios mismo inició.
2. Celebrar la fe desde la vida.
3. Orientar hacia la capacidad de admiración y agradecimiento.
4. Fomentar los valores Evangélicos de caridad, entrega y perdón...
5. Integrar la comunidad educativa en la pastoral de conjunto de la Iglesia.
6. Crear un ambiente que facilite la experiencia del amor evangélico.
7. Procurar una formación religiosa de nuestros profesores, padres de familia, personal administrativo y de servicio en nuestros centros.
8. Potenciar el Departamento de Educación en la Fe -DEF- con medios materiales y humanos.
9. Favorecer grupos infantiles, juveniles y de oración como semilleros de cristianos y cristianas auténticos, y de vocaciones.
10. Utilizar medio prácticos de crecimiento en la fe tales como: presencia de Dios, catequesis explícita, reflexión matinal, uso de la palabra de Dios, evangelización desde las materias, vivencia litúrgica y sacramental, enseñanza social de la Iglesia.

## **5.11. PROCESO QUE DEBE EVALUARSE**

Para cumplir mejor su misión, los Hermanos y sus colaboradores, cuidan de evaluar y renovar su proyecto educativo. Además cada cual se interesa por su formación permanente. (Regla 13d)

### **Para esto nos Proponemos:**

1. Dar a conocer el Ideario Educativo a toda la comunidad educativa para que sea factor unificador.
2. Elaborar el proyecto educativo anual de cada centro de modo que operativice el ideario adaptado a la realidad local.
3. Incluir en el proyecto educativo anual todos los procesos de Ideario Educativo, para ser aprobado por el encargado de educación.
4. Asegurar la participación de toda la comunidad educativa en la elaboración del proyecto educativo Lasallista.
5. Revisar el ideario educativo periódicamente”.<sup>4</sup>

## **2.6. LA SALLE EN CHIQUIMULA**

Como se ha escrito en los antecedentes y en el tema “LA SALLE EN GUATEMALA” el Liceo “LA SALLE” surge en Chiquimula como idea, en 1960 Monseñor Constantino Luna solicita al hermano Patricio King y Alberto Williams la

---

<sup>4</sup> (6: 28-32)

fundación de una Escuela Secundaria Católica que sirviera a los estudiantes del Nororiente del país.

Esta tarea fue encomendada al Hermano Joseph Clarence Riehn quien era originario de New Orleans y a quien DIOS había llevado en su vida de religioso, a servir en Estados Unidos Panamá y Bluefields Nicaragua de donde había venido a Chiquimula. Fue hermano Clarence quien dirigió la construcción del centro

La construcción dio inicio el 1 de julio de 1961 y en diciembre de ese mismo año estaban listos para ser ocupados cuatro salones de clases, cocinas y comedores y los cuartos privados de los Hermanos así como la administración, sólo quedaban pendientes unos cuantos detalles y la pintura.

El 16 de enero de 1962 se inauguró el ciclo escolar con 21 alumnos inscritos en el primer año Prevocacional. Por ser los alumnos fundadores se hace referencia de su procedencia.

- 11 estudiantes de Chiquimula
- 3 estudiantes de la ciudad capital
- 2 estudiantes de Esquipulas
- 1 de Teculután
- 1 de Puerto Barrios
- 1 de Quezaltepeque
- 1 de Ipala
- 1 de Honduras

Esta inauguración había sido aprobada por las autoridades educativas locales, pendiente de aprobación por el Ministerio de Educación el cual debería emitir un Acuerdo Gubernativo dando la formal aprobación para su funcionamiento.

Fue el día veintiuno de mayo de 1962 cuando se dio a conocer el Acuerdo Gubernativo 191 de fecha 8 de mayo, por el cual fue aprobado el Liceo “La Salle”

para funcionar e impartir la enseñanza Prevocacional (Básico) y Vocacional, con la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras bajo la Dirección del Hermano Clarence Riehn y Regencia del Profesor Juan Ramón Sagastume.

El personal estaba compuesto por el Hermano Clarence, el Hermano Alberto Edmund y dos profesores seculares.

El Hermano Director enseñaba varias materias y ayudaba con los internos en sus días libres. El Hermano Alberto estaba a cargo de los internos y enseñaba varias clases. José Chang se había graduado con anterioridad en Bluefields, Nicaragua, ayudaba, junto a los Hermanos, en el trabajo y supervisión de los muchachos.

El profesor Antonio Martínez, impartía una clase y el Profesor Miguel Ángel Quiroz impartía Educación Física.

La construcción era nueva y estaba diseñada para llenar los requerimientos pedagógicos; para ello había sido vital la ayuda de las autoridades eclesiásticas; Monseñor Luna y el Padre Luis de Ausejo.

El padre Luis se responsabilizó de la obtención de la propiedad donde sería edificado el Liceo; Monseñor donó \$ 10,000.00 para el edificio del Liceo y \$ 3,000.00 más para los dormitorios. Todo el financiamiento venía de los Estados Unidos, ya que lo que se obtenía de las colegiaturas no cubría los costos.

El Liceo cobró rápidamente renombre en la región Nor-Oriental y allende las fronteras patrias, para 1963 se tenía ya una inscripción de 63 alumnos, la mayoría eran internos y de otros municipios y departamentos, así como la república de Honduras.

El Hermano Clarence además de dirigir el Liceo, poseía un gran gusto y habilidad por la música, se distinguió en Chiquimula por la banda de Música denominada Clarence Band's la cual era del deleite no solo de los estudiantes sino del

pueblo en general; por su parte, el hermano Alberto colaboraba con el baloncesto, dirigiendo la selección municipal.

Cabe mencionar a otros hermanos pioneros que vivieron en los primeros años del Liceo, como el hermano Juan, iniciador de la Biblioteca del Centro.

Fue en 1966 cuando egresó la primera promoción de Bachilleres en Ciencias y Letras.

En 1965 se inició la carrera de Magisterio Urbano, la cual sólo tuvo una promoción en 1967, los alumnos de magisterio que no pudieron continuar en el Liceo, finalizaron sus estudios en “La Salle” en Huehuetenango.

La Carrera de Perito Contador se inició en 1967, egresando la Primera Promoción en 1969.

Las condiciones económicas y la opción por los jóvenes más necesitados llevaron a tomar decisiones importantes en la vida del Liceo, en 1979 el Hermano Patricio Duffy, cierra la carrera de Bachillerato en Ciencias y letras y el Internado de pago en 1980, el cual había iniciado junto con el Liceo.

La que durante muchos años se consideró la última promoción de bachilleres, egresó en 1979.

La carrera de Perito Contador también había sido cerrada en 1978, 1979, y 1980. En 1980 egresaba la que se consideraba la última promoción de Peritos Contadores; no habiendo promoción en 1981.

Perito Contador se reinició en 1992; para lo cual algunos estudiantes que se habían retirado a la Escuela Nocturna de Ciencias Comerciales regresaron nuevamente al Liceo.

Hasta 1986 el Ciclo Básico había sido para varones, fue en 1987 cuando se inició el Básico mixto.

En 1998 se reabrió la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras. En la actualidad el Liceo “La Salle” pertenece al Distrito de Centro América, ya que a fines de los años 70 dejó de pertenecer al Distrito de Saint Louis, Estados Unidos.

En vez de un internado-pago, funciona la Residencia Hermano Miguel, la cual nació como Centro Benildo en 1980 con el Hermano Aureliano O’ Dowd y el Hermano Miguel French; para su funcionamiento se pensó en el local que ocupó el Internado de 1962 a 1980: donde vivieron especialmente los alumnos de Bachillerato y Perito Contador.

El centro recibió aprobación por la Asociación LA SALLE en sesión de la directiva del 6 de abril de a 1981 por el período de un año en forma temporal para ver los resultados que traería esta obra. Pero no fue sino hasta octubre ese mismo año cuando fue aprobada la obra CENTRO Benildo como aspecto oficial del apostolado LICEO “LA SALLE”.

Se inició con 13 alumnos la mayoría de oriente, el resto provenía del occidente del país. En 1985 se cambió el nombre centro Benildo al nombre de Residencia Hermano Miguel, en honor al santo Lasallista latinoamericano Miguel Febres Cordero; en la actualidad alberga a 25 estudiantes de escasos recursos los cuales son patrocinados por sus parroquias o por otras personas de buen corazón.

En la actualidad el Liceo cuenta con Ciclo Básico, Perito Contador con Especialidad en Computación Comercial y Bachillerato en Ciencias y Letras.

Se continúa brindando ayuda mediante becas a los alumnos externos.

## **2.7. EL PROYECTO EDUCATIVO LASALLISTA EN CHIQUIMULA 1999.**

### “PRESENTACION

El Proyecto Educativo es la herramienta que hace converger las opciones de vida de una Comunidad Educativa, en este caso del Liceo La Salle de Chiquimula.

La herramienta sólo es un medio o instrumento que nos ayuda a realizar la tarea, por tanto es necesario que cada miembro de la comunidad educativa le inyecte la vitalidad para que cada actividad que realicemos produzca los frutos esperados.

Durante este año queremos destacar tres opciones:

- Dios Padre, lleno de amor hacia sus hijos, motor y conductor de la historia
- Los excluidos, como concretización del amor del Padre
- Una educación humana y cristiana de calidad

Cada una de las actividades contempladas en el Proyecto Educativo están orientadas por estas tres opciones. Esperamos su colaboración y decidido apoyo a cada una de ellas.

LA DIRECCIÓN

### NECESIDADES PARA 1999

1. Fortalecer los valores espirituales, creando en la Comunidad Educativa una conciencia de que Dios es el centro primordial en nuestras vidas.
2. Formar humana, cristiana, lasallista y ecológicamente a la comunidad educativa

3. Fomentar el compromiso mediante una preparación profesionalmente sólida en la que se refleje la capacidad crítica del alumno
4. Readecuación curricular y elaboración de planes de acuerdo a la filosofía del Ideario Educativo Lasallista
5. Fortalecer valores cívicos y culturales en la comunidad educativa
6. Orientar para la no drogadicción, consumismo, materialismo y libertinaje
7. Mayor conocimiento para la aplicación adecuada y justa del reglamento disciplinario
8. Crear una Comisión para reencauzar la proyección social de una forma objetiva que promueva el espíritu de solidaridad, fraternidad y servicio
9. Fortalecer la paz y la reconciliación para el respeto mutuo
10. Crear estímulos para todos los miembros de la Comunidad Educativa
11. Incentivar la participación de la Comunidad Educativa en las diferentes actividades del Liceo
12. Implementación y preparación para el mayor aprovechamiento de los recursos didácticos
13. Mejorar la comunicación y unificar criterios entre personal administrativo, dirección y claustro de catedráticos y asumirlos con el debido respeto
14. Fortalecer el movimiento juvenil y vocacional involucrándonos en la actividad parroquial y diocesana
15. Retomar los valores primordiales del deporte

## NOS PROPONEMOS

1. Formar valores cristianos, morales y éticos
2. Organizarnos para crear conciencia de nuestros deberes y responsabilidades
3. Crear un ambiente de respeto por medio del ejemplo y la cordialidad
4. Seleccionar adecuadamente los contenidos y metodologías (planes, objetivos, evaluaciones de acuerdo a la realidad)
5. Realizar actividades cívicas que fortalezcan nuestra identidad como guatemaltecos
6. Organizar la Comisión de Proyección Social para planificar, supervisar y evaluar las actividades bimestrales
7. Estimular en el debido tiempo no sólo a estudiantes sino a toda la Comunidad Educativa
8. Involucrar a los miembros de la Comunidad Educativa por medio de la apertura a las diferentes actividades del Liceo
9. Capacitar al personal para el uso adecuado de los recursos con que cuenta el Liceo
10. Propiciar actividades que favorezcan la convivencia y las relaciones interpersonales
11. Realizar celebraciones propias del tiempo litúrgico, lasallista y participar en las actividades parroquiales y diocesanas
12. Proyectar la imagen lasallista por medio del deporte a otros centros educativos
13. Evaluación y diálogo sobre la marcha del Proyecto Educativo Lasallista

## COMISIONES

<b>DISCIPLINA</b>	
Hno. Irrael Itzol (Coordinador)	
Prof. Edy Cano	

<b>CULTURA</b>	
Nancy Castillo (Coordinadora)	José Eduardo Navarro
Loida Gómez Alcas	Gloria Esperanza Duarte
Marco Antonio Lemus Vivar	

<b>D.E.F.</b>	
Hno. Aldérico Hidalgo (Coordinador)	Claudia Virginia Salazar
Tobías Masters Cerritos	

<b>DEPORTES</b>	
Carlos Gálvez (Coordinador)	Miguel Ángel Mayorga
Donaldo Samayoa	Roben Aragón
Juan Carlos Berluis	

<b>PEDAGOGÍA</b>	
Ruth Molina (Coordinadora)	Ana Beatriz Villela de Paiz
Blanca Dina Lemus de Girón	Rina de Franco
Moisés Córdón	

## PERFIL DEL ALUMNO

- Humanamente integrado
- Que sepa aceptarse y valorarse a sí mismo
- Seguro de su identidad cultural
- Abierto a la trascendencia
- Lleno de vida y esperanza
- Capaz de responder a los nuevos retos de la vida
- Con una preparación profesionalmente sólida
- Con una fe profunda y comprometida
- Que sepa promover los valores evangélicos
- Con capacidad crítica
- Solidario y respetuoso
- Capaz de encontrar soluciones.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> (7: 1-8)

### **3. MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. OBJETIVOS**

##### **3.1.1. GENERAL**

Establecer la repercusión de la Teoría Pedagógica Lasaliana en el Proyecto Educativo Lasallista de Chiquimula para 1999.

##### **3.1.2. ESPECIFICOS**

- a. Identificar la aplicación de la Pedagogía Lasaliana en el Liceo “La Salle”
- b. Determinar si el PROYECTO EDUCATIVO LASALLISTA 1999 es conocido por todos los miembros de la Comunidad Educativa.

#### **3.2. VARIABLE UNICA**

##### **3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

**Repercusión de la Teoría Pedagógica Lasaliana en el Proyecto Educativo Lasallista.**

La Teoría Pedagógica Lasaliana se centra en la persona del alumno y para llegar a su realización el Ideario Educativo (Teoría Lasaliana) se basa en procesos, los que deben ser puestos en práctica en el Proyecto Educativo que elabora anualmente cada centro, este debe responder a las propias necesidades.

##### **3.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Para poder diagnosticar la repercusión de la Teoría Pedagógica Lasaliana en el Proyecto Educativo Lasallista 1999, es necesario describir algunos indicadores y sub-indicadores que esclarezcan la variable.

VARIABLES INDICADORES		SUB INDICADORES	DEFINICIÓN OPERATIVA	PREGUNTAS DE LA ENC.
Teoría Pedagógica Lasaliana en el proyecto Educativo Lasallista.	- Aplicación de la teoría		- Participación en la elaboración del Proyecto.	No. 3
	- Ideario Educativo	- Procesos del Ideario.	- Conocimiento - Aplicación	No. 1 No. 4
	- Proyecto Educativo 1999		- Conocimiento - Participación en la ejecución	No. 2 No. 6
	- Objetivos de Proyecto Educativo.	- Necesidades - Propuestas	- Aplicación en los planes de curso. - Aplicación en los planes de sección	No. 5 No. 8 No. 7 No. 9 No. 10

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. DEFINICIÓN DE LA POBLACION

- Profesores: (15 profesores) encargados de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Liceo La Salle.
- Estudiantes: (140 estudiantes) de los grados de 2°. y 3°. Básico 5°. Perito Contador y 5°. Bachillerato en Ciencias y Letras.
- Padres de familia (140 padres / madres) progenitores o tutores de los estudiantes descritos.

### 3.3.2. POBLACION

Profesores	Estudiantes	Padres de Familia
Que imparten cursos en el Liceo La Salle	Estudiantes del Liceo La Salle	Padres y/o madres de familia de estudiantes del Liceo La Salle
15	560	560

Que imparten cursos en el Liceo La Salle	Alumnos de 2°. Y 3°. Básico, 5°. P.C. y 5°. Bach. en CC. LL.	Padres y/o madres de familia de los alumnos de 2°. Y 3°. Básico 5°. P.C. Y 5°. Bach. en CC. LL.
100% de 15 = 15	25% de 560 = 140	25% de 560 = 140

### 3.3.3. LA MUESTRA

Para desarrollar el estudio se trabajó con el 100% de profesores y una muestra del 25% de estudiantes y, padres de familia, participaron los grados de 2°. Y 3°. Básico y 5°. Perito Contador con Especialidad en Computación Comercial y 5°. Bachillerato en Ciencias y Letras (estudiantes y padres de estos estudiantes) se aplicó siguiente fórmula y se manejó un margen de error del 6%.

d = error 6%

N = población 560

No. = muestra

$$1. \quad \text{No.} = \frac{N}{N d^2 + 1}$$

$$\text{No. } \frac{560}{560 \times 0.06^2 + 1}$$

$$\text{No. } \frac{560}{3.016}$$

$$\text{No. } 186$$

Como el número es superior al 5% de 560, se aplica la segunda fórmula.

$$2. \quad \text{N. } \frac{\text{No.}}{1 + (\text{No.} - 1) / \text{N}}$$

$$\text{N. } \frac{186}{1 + (186 - 1) / 560}$$

$$\text{N. } \frac{186}{1.33}$$

$$\text{N. } 139.8 = 140$$

### 3.4. LOS INSTRUMENTOS

El material de apoyo (boleta de encuesta) que se utilizó para la investigación se describe a continuación:

#### 3.4.1. Boleta de encuesta dirigida a profesores (BEP)

**3.4.2.** Boleta de encuesta dirigida a estudiantes (BEE)

**3.4.3.** Boleta de encuesta dirigida a padres de familia (BEPF)

### **3.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Este fue realizado después del trabajo de campo y con ello se hizo un análisis crítico en beneficio de la investigación, se siguió el orden de tabulación de datos y elaboración de gráficas para facilitar la comprensión de la investigación.

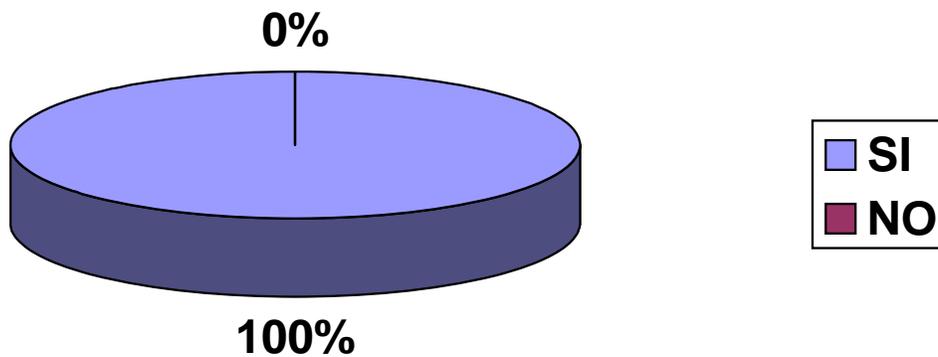
## **CAPITULO 4**

### **4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS**

Con la presentación de datos de esta investigación se optó por las gráficas, en este caso Gráfica de Sectores (de pie o de pastel), para representar los porcentajes obtenidos.

**BOLETA DE ENCUESTA  
DIRIGIDA A PROFESORES**

*Pregunta No. 1*  
*¿Conoce Usted el Ideario Educativo*  
*Lasallista?*

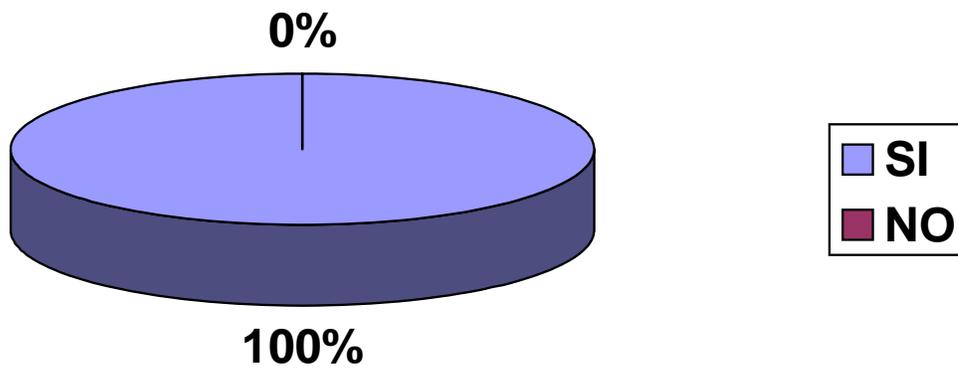


**INTERPRETACION**

La totalidad de los profesores afirman conocer el Ideario Educativo Lasallista, en los por qué, la gran mayoría lo conoce en la inducción que se da a los Profesores de nuevo ingreso y es una herramienta indispensable para la realización de su trabajo, una minoría afirma haber participado en la elaboración.

-----  
Iniciales empleadas en gráficas:  
CEL. Comunidad Educativa Lasallista  
PEL. Proyecto Educativo Lasallista

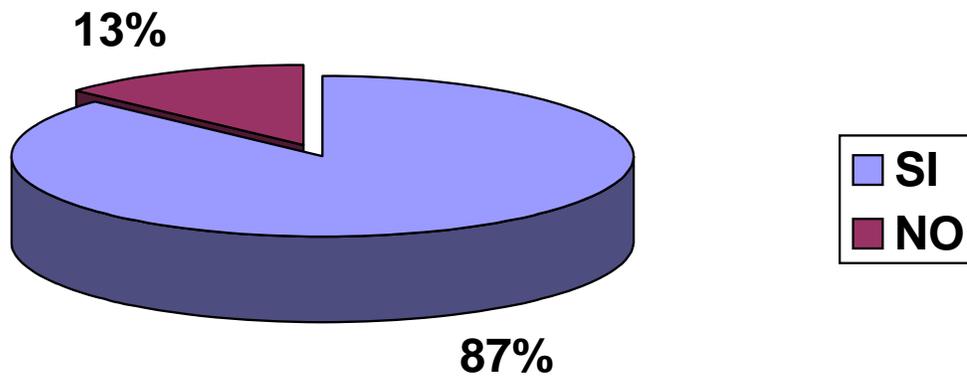
*Pregunta No. 2*  
*¿Conoce Usted el Proyecto*  
*Educativo Lasallista?*



**INTERPRETACION**

Los profesores, en su totalidad, afirman conocer el Proyecto educativo, la mayoría participó en su elaboración y lo consideran una herramienta indispensable en su tarea docente.

*Pregunta No. 3*  
*¿Participó en la elaboración del*  
*PEL?*

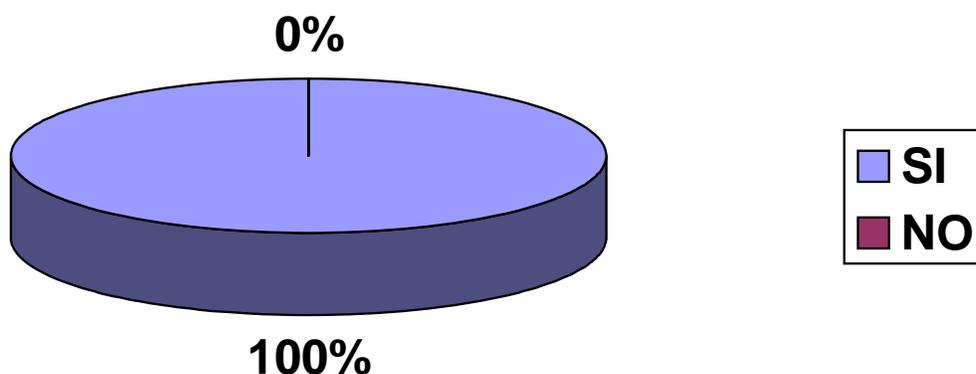


**INTERPRETACION**

La mayoría de profesores participaron en la elaboración del Proyecto Educativo Lasallista, las personas que respondieron no, aún no formaban parte del centro cuando se elaboró el documento.

## Pregunta No. 4

*Tomó como base los procesos del Ideario y los objetivos del PEL en la elaboración de sus planes de curso?*



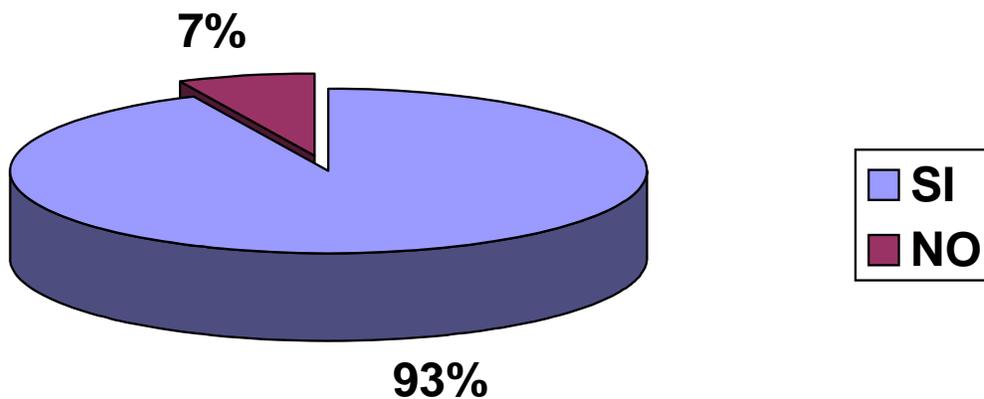
### INTERPRETACION

En su totalidad los profesores respondieron que sí tomaban en cuenta los Procesos del Ideario Educativo y los objetivos del Proyecto Educativo en la elaboración de sus planes del Curso. Entre los por qué se encuentra:

- Porque es una exigencia institucional
- Porque no tendría objeto enseñar los contenidos de curso si no fueran de la mano de la Pedagogía Lasaliana.
- Porque es la forma en que se procede y se encuentra en los formatos de planificación.

## Pregunta No. 5

*¿En su opinión el PEL 1999, está basado en las necesidades de la CEL y especialmente en las del Alumnado?*



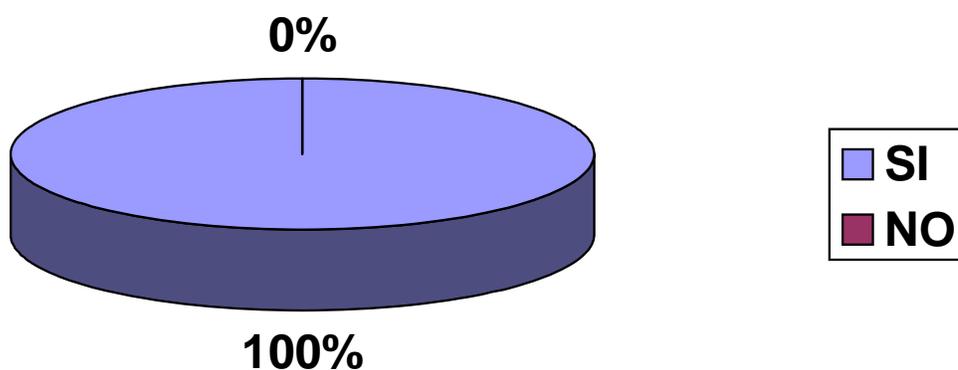
### INTERPRETACION

La mayoría respondió que sí, ya que existe un diagnóstico previo a la elaboración del Proyecto y esto facilita que se identifiquen mejor los problemas para poder resolverlos en el nuevo año.

Quienes respondieron que no, afirman que hay necesidades que no son tomadas en cuenta, ya que en la elaboración del proyecto no participan todos los miembros de la comunidad educativa Lasallista.

## Pregunta No. 6

*¿Participa activamente en la ejecución del PEL?*

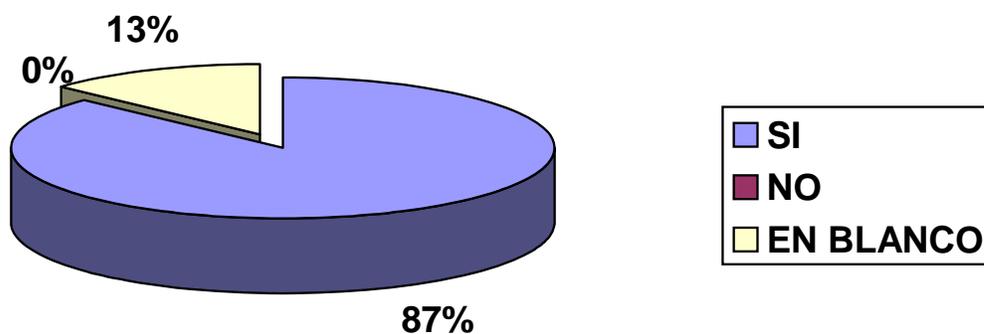


### INTERPRETACION

La totalidad de encuestados respondió que sí, ya que cada uno de ellos están involucrados en comisiones y que también lo llevan a la práctica desde la materia que imparten.

## Pregunta No. 7

*¿Cree Ud. que las planificaciones bimestrales hechas por los estudiantes en cada sección, cumplen con los objetivos del PEL?*

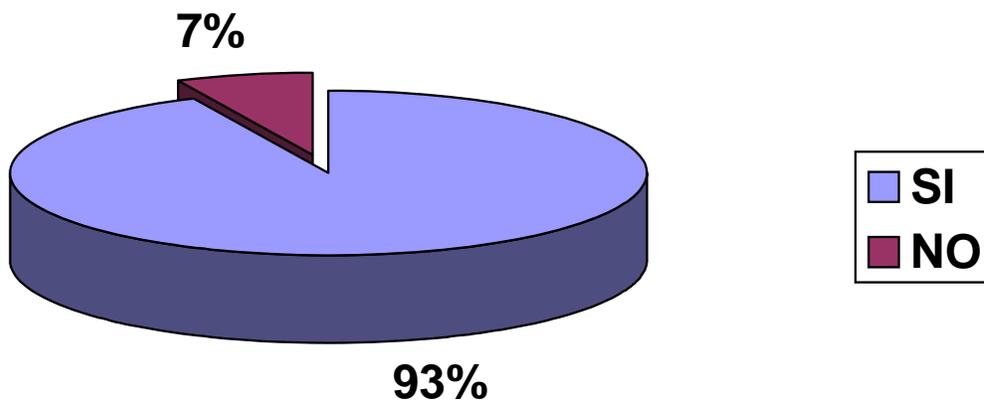


### INTERPRETACION

La mayoría respondió que sí, ya que se toma como base el proyecto y existen comisiones en cada grado para cada área, ni una sola persona respondió negativamente, sin embargo, un bajo porcentaje se abstuvo de responder la pregunta.

## Pregunta No. 8

*¿Cree que el PEL es un Proyecto transformador, que ayuda a los miembros de la CEL a ser mejores?*



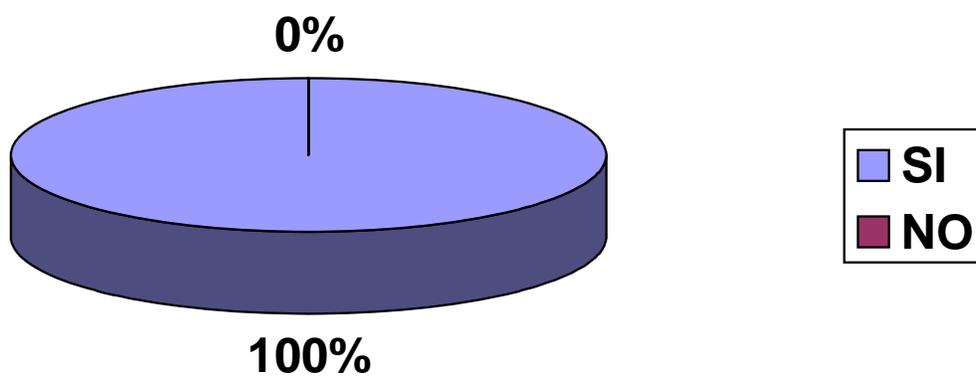
### INTERPRETACION

La mayoría respondió que sí, argumentando que sí se toman en cuenta las necesidades, éste ayuda a mejorar cada día, otros argumentan que los cambios se pueden observar en cada uno de los miembros.

Un porcentaje minoritario respondió que no, sin embargo no argumentaron el por qué.

## Pregunta No. 9

*¿Cree Ud. que los objetivos del PEL se ponen de manifiesto en las clases que les imparten los profesores?*

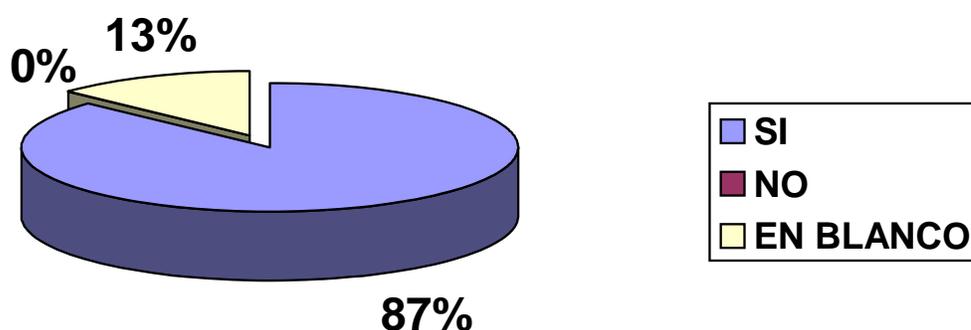


### INTERPRETACION

En su totalidad respondieron afirmativamente, argumentando que el PEL es una herramienta que se utiliza para la planificación, otros afirman que si no se pusieran de manifiesto su planificación no hubiera sido aprobada. Algunos afirman que el PEL tiene el objetivo de atender las necesidades del estudiante por lo que es necesario tomarlo en cuenta en las clases.

## Pregunta No. 10

*¿Considera que la Pedagogía que se utilizó en este año, a nivel general respondió a las necesidades de las personas que se atendieron?*



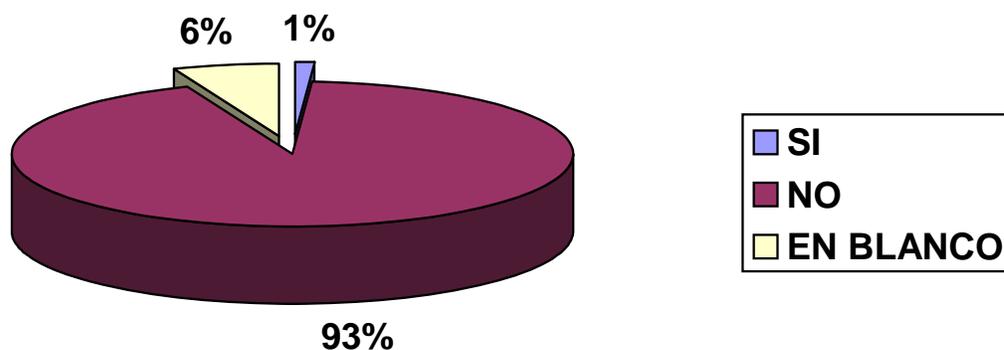
### INTERPRETACION

La mayoría respondió que sí, que las evaluaciones del PEL realizadas por el Centro lo demuestran, otros dicen que los resultados son evidentes.

La minoría que respondió negativamente argumenta que existió falta de interés de algunos para prestar un servicio más eficiente en cuanto a la enseñanza de los estudiantes, mientras que otros no respondieron por qué.

**BOLETA DE ENCUESTA  
DIRIGIDA A PADRES DE  
FAMILIA**

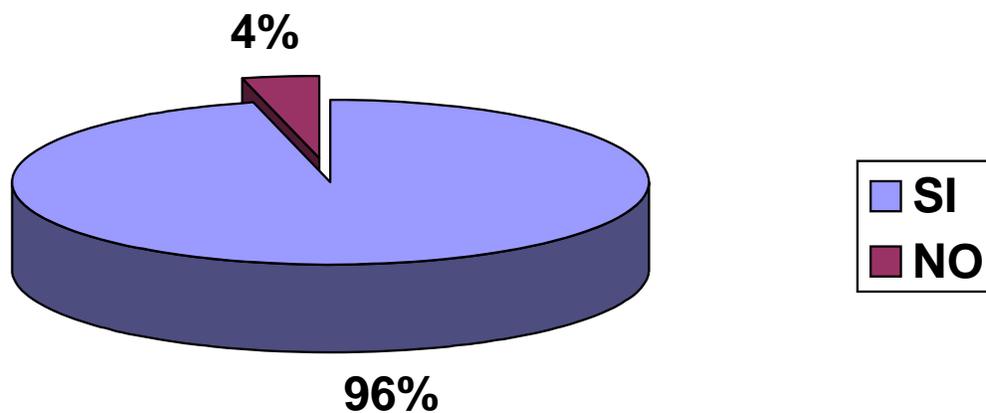
*Pregunta No. 1*  
*¿Conoce Usted el Ideario Educativo*  
*Lasallista?*



**INTERPRETACION**

La mayoría afirma no conocerlo, mientras que un porcentaje no significativo afirma conocerlo, también un mínimo porcentaje se abstuvo de responder, en cuanto al por qué, nadie respondió por qué.

*Pregunta No. 2*  
*¿Conoce Ud. el Proyecto Educativo*  
*Lasallista?*



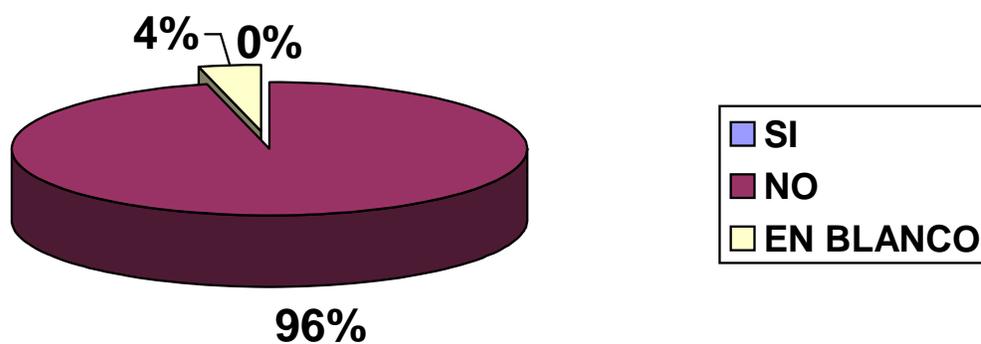
**INTERPRETACION**

La mayoría afirmó que sí, lo leyeron el día que vinieron a inscribir a sus hijos, lo conocieron en las reuniones de padres de familia, cada uno tiene uno en su casa y siguen allí las actividades que se realizan en el Liceo.

Los que afirman no conocerlo forman un porcentaje poco significativo y argumentan falta de tiempo para leerlo y nunca haberlo recibido.

### Pregunta No. 3

*¿Participó usted en la elaboración del  
PEL?*

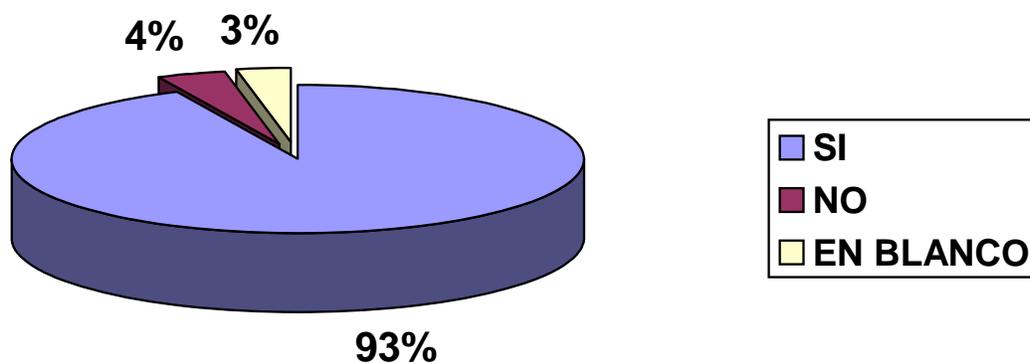


#### INTERPRETACION

La mayoría respondió que no, porque no fueron invitados o porque no saben cómo se realiza, nadie respondió haber participado, mientras que un mínimo porcentaje dejó la respuesta en blanco.

## Pregunta No. 4

*¿Cree Ud. que los profesores basan sus planificaciones en el Ideario Educativo y en el PEL?*



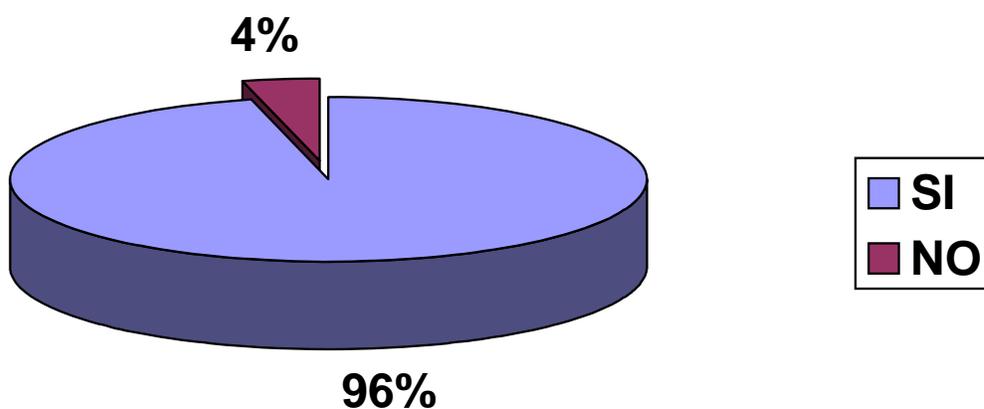
### INTERPRETACION

La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, la minoría del porcentaje se dividió entre el no y las respuestas en blanco.

Quienes respondieron afirmativamente argumentaron observarlo en el trabajo de sus hijos, en las actividades realizadas por el Liceo y en la confianza que tienen en los profesores.

### *Pregunta No. 5*

*¿En su opinión el PEL 1999, está basado en las necesidades de la CEL y especialmente en las del Alumnado?*

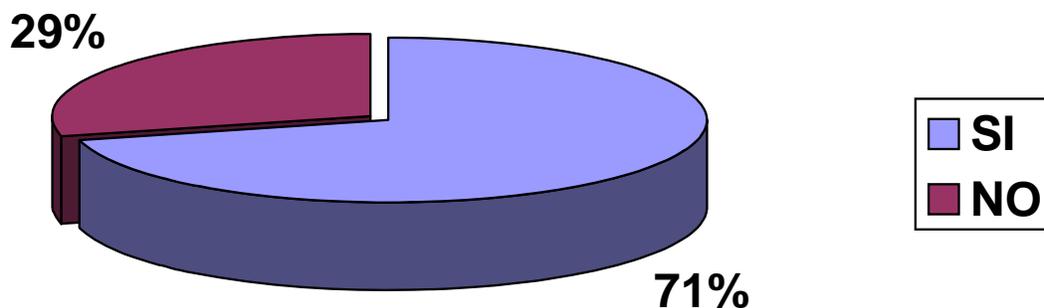


#### **INTERPRETACION**

El mayor porcentaje respondió afirmativamente, no escribieron ninguna observación acerca de por qué, el resto del porcentaje niega que el Proyecto Educativo Lasallista esté basado en las necesidades de la Comunidad Educativa y especialmente en las del alumnado, sin embargo no especificaron por qué.

## Pregunta No. 6

*¿Participa activamente en la ejecución del PEL?*



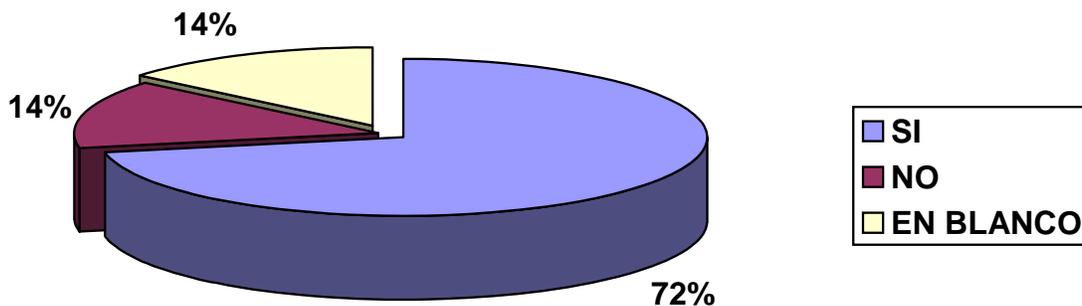
### INTERPRETACION

El mayor porcentaje de personas encuestadas respondió que sí, ya que es una obligación de todo padre de familia participar en la formación de sus hijos, es de suma importancia apoyar al centro donde se educan los hijos.

Un porcentaje menor respondió que no, por razones de tiempo, otros no respondieron el por qué no participan.

## Pregunta No. 7

*¿Cree Ud. que las planificaciones bimestrales hechas por los estudiantes en cada sección, cumplan con los objetivos del PEL?*



### INTERPRETACION

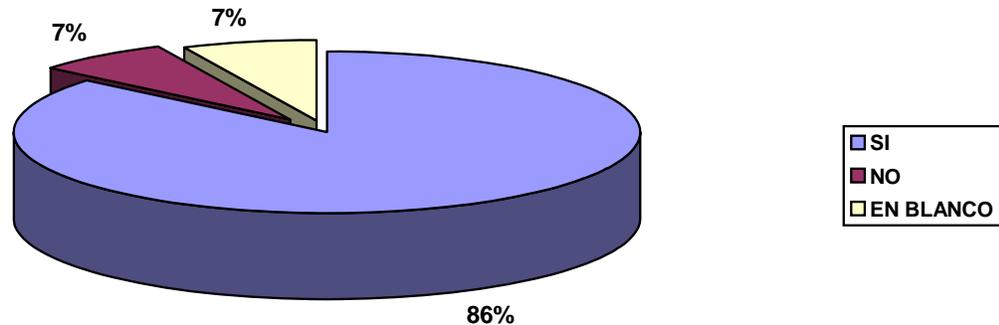
La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, entre las razones que se dan se encuentran:

- Se observa en las actividades realizadas
- Las actividades deben reunir esas condiciones para ser aprobadas
- Se toman como base las necesidades del Proyecto y los objetivos para su planificación.

Los porcentajes del NO y en blanco se encuentran distribuidos con los mismos valores, quienes respondieron que no, en su mayoría argumentan que hay actividades que no demuestran estar basadas en los objetivos del PEL. Los que no respondieron esta pregunta, tampoco argumentaron el porqué.

## Pregunta No. 8

*¿Cree que el PEL es un Proyecto transformador, que ayuda a los miembros de la CEL a ser mejores?*



### INTERPRETACION

La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, entre las razones expuestas se encuentran las siguientes:

- Se observa el cambio en los estudiantes
- Se escogió ese centro porque es capaz de lograr cambios en los jóvenes
- La educación que se da a los jóvenes propicia un ambiente de crecimiento no sólo espiritual sino intelectual.

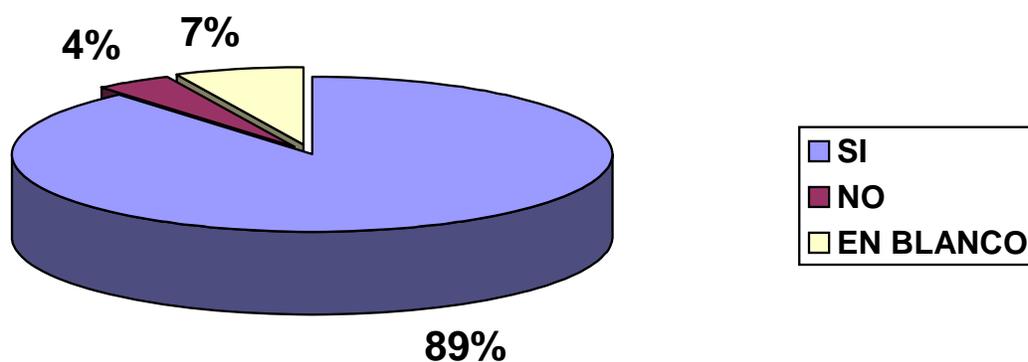
El porcentaje restante se encuentra dividido entre el No y en blanco, quienes argumentan que no, exponen:

- La transformación no se da en todos los campos
- El proyecto no cubre todas las necesidades.

Entre las respuestas en blanco, se argumenta no saber si el proyecto es capaz de lograr una transformación positiva.

## Pregunta No. 9

*¿Cree Ud. que los objetivos del PEL se ponen de manifiesto en las clases que les imparten los profesores?*



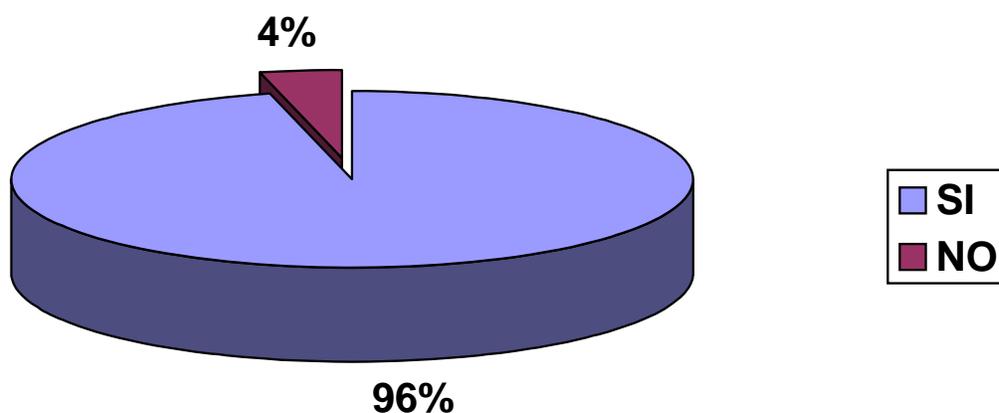
### INTERPRETACION

La mayoría de los encuestados respondieron que SI, porque han leído el proyecto y pueden ver en el trabajo escolar de sus hijos la aplicación de los objetivos.

Un porcentaje menos significativo respondió que no, sin embargo no argumentan las razones, casi el mismo número no respondieron.

## Pregunta No. 10

*¿Considera que la Pedagogía que se utilizó en este año, a nivel general respondió a las necesidades de las personas que se atendieron?*



### INTERPRETACION

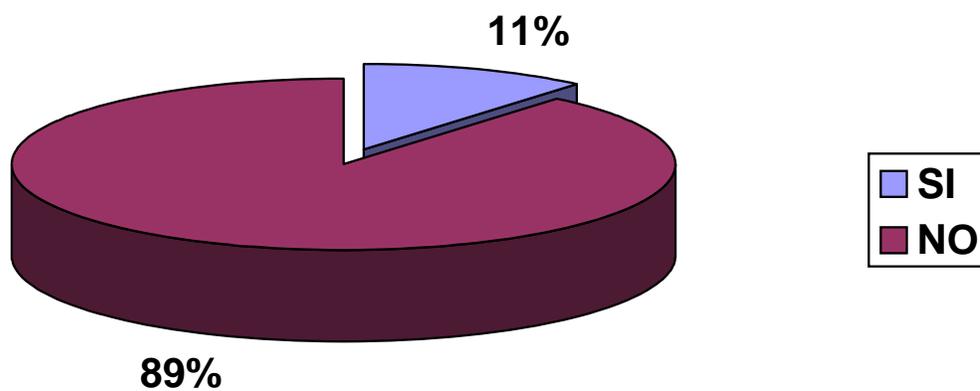
Casi la totalidad de encuestados respondieron afirmativamente, entre las observaciones realizadas se encuentran las siguientes:

- Se observan buenos resultados
- Se está satisfecho de la Pedagogía utilizada.

Un porcentaje poco significativo respondió que no, sin embargo no se encuentran observaciones al respecto.

**BOLETA DE ENCUESTA  
DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

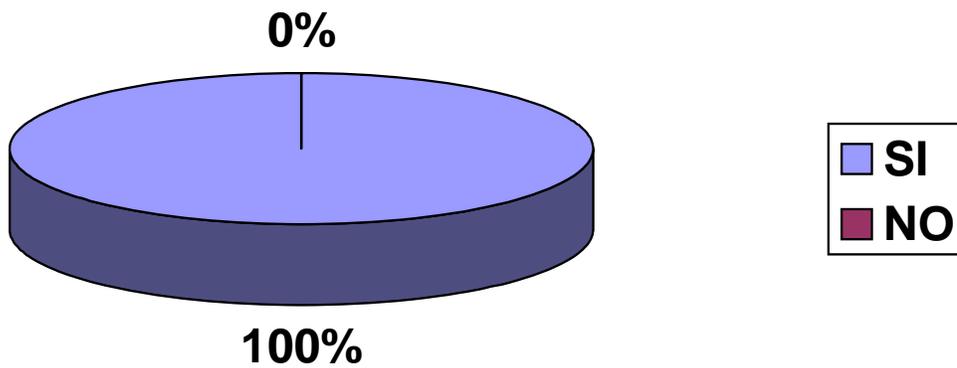
*Pregunta No. 1*  
*¿Conoce Usted el Ideario Educativo*  
*Lasallista?*



**INTERPRETACION**

La mayoría de los estudiantes no conoce el Ideario Educativo, el porcentaje de estudiantes que afirman conocerlo no es significativo. Entre el por qué expresan que nunca les ha sido presentado o que ignoraban su existencia hasta el momento de la encuesta.

*Pregunta No. 2*  
*¿Conoce Usted el Proyecto Educativo*  
*Educativo Lasallista?*



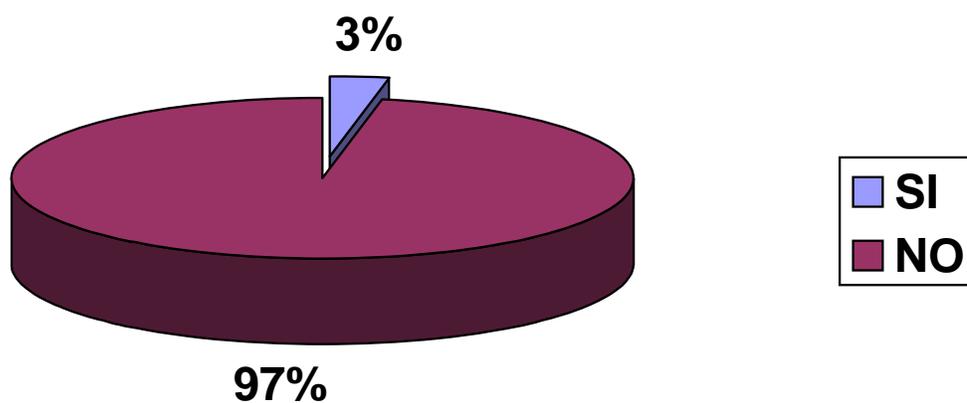
**INTERPRETACION**

La totalidad de estudiantes respondió afirmativamente, entre los por qué se encuentran:

- Es una obligación de todo Lasallista
- Necesitamos estar al día y allí se encuentra toda la programación del año.
- Está hecho para nosotros
- Nos es dado a todos al principio de año.

### Pregunta No. 3

*¿Participó Ud. en la elaboración del  
PEL?*



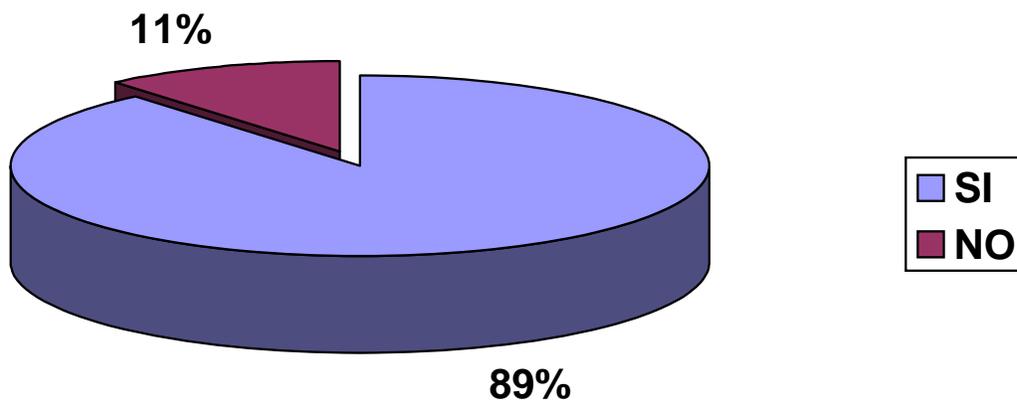
#### INTERPRETACION

El porcentaje de alumnos que participaron en la elaboración del Proyecto no es significativo, la gran mayoría no participó.

Los que afirman haber participado argumentan ser Miembros de la Directiva estudiantil.

## Pregunta No. 4

*¿Cree Ud. que los Profesores basan sus planificaciones en el Ideario Educativo y en el PEL?*



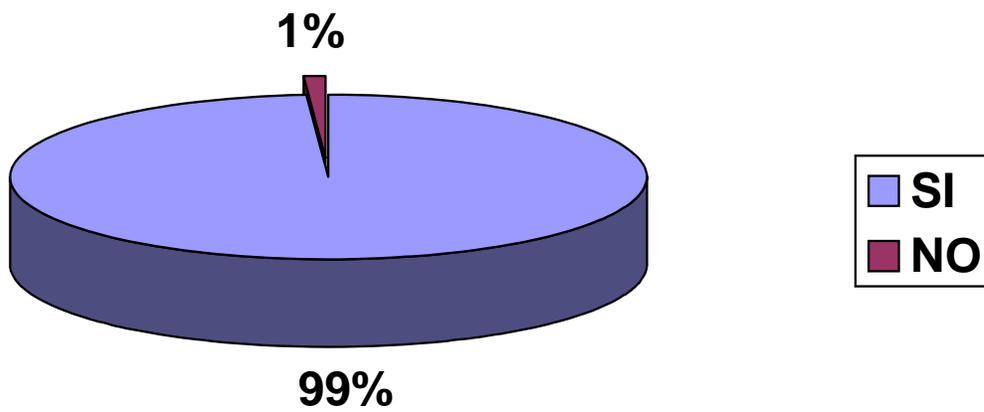
### INTERPRETACION

La mayoría de estudiantes creen que los profesores basan sus planificaciones en el Ideario Educativo y en el Proyecto Educativo Lasallista, argumentando que las planificaciones corresponden a la necesidad y objetivos del Proyecto.

La minoría de estudiantes respondió que no y entre sus argumentos exponen que algunas clases no corresponden con el Proyecto ni con el Ideario.

### *Pregunta No. 5*

*¿En su opinión el PEL 1999, está basado en las necesidades de la CEL y especialmente en las del Alumnado?*

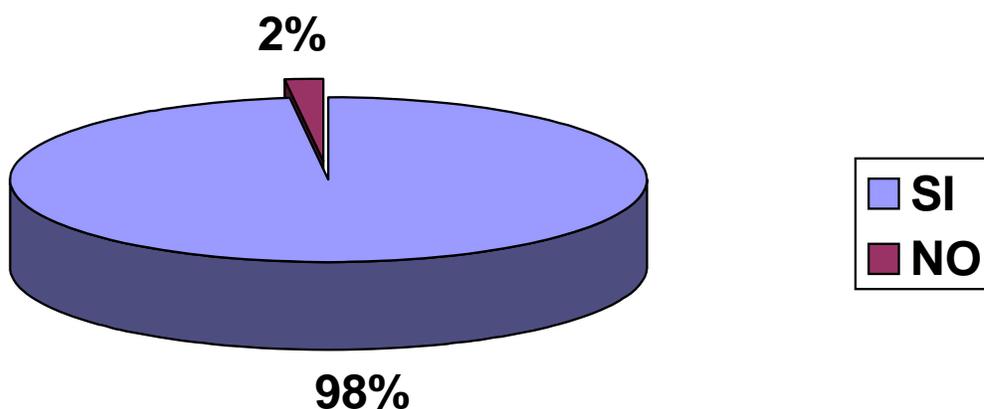


#### **INTERPRETACION**

Casi la totalidad respondió afirmativamente, el porcentaje de respuestas negativas no es representativo. No respondieron los porqués en ninguna de las dos alternativas.

## Pregunta No. 6

*¿Participa Ud. activamente en la ejecución del PEL?*



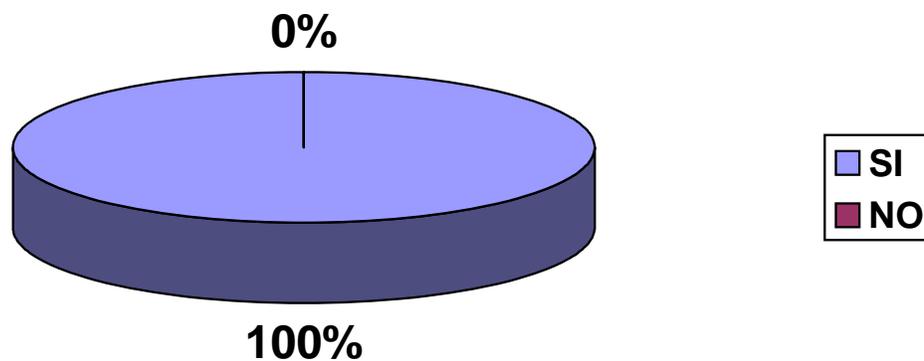
### INTERPRETACION

El porcentaje de alumnos que respondieron afirmativamente a esta interrogante es casi la totalidad, el porcentaje de alumnos que afirman no participar no es representativo.

En ninguna de las alternativas se encuentran observaciones.

## Pregunta No. 7

*¿Cree Ud. que las planificaciones bimestrales hechas por los estudiantes en cada sección, cumplan con los objetivos del PEL?*



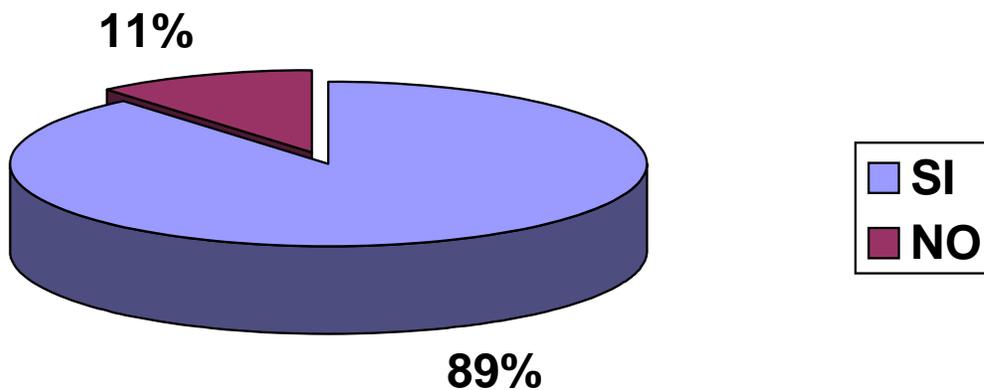
### INTERPRETACION

Los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente en su totalidad a esta interrogante, argumentando lo siguiente:

- Se toma en cuenta el Proyecto para realizar la planificación
- Las actividades están orientadas a lograr los objetivos
- Para ese fin las comisiones, para que se cumplan.

### *Pregunta No. 8*

*¿Cree que el PEL es un Proyecto transformador, que ayuda a los miembros de la Comunidad Educativa a ser mejores?*

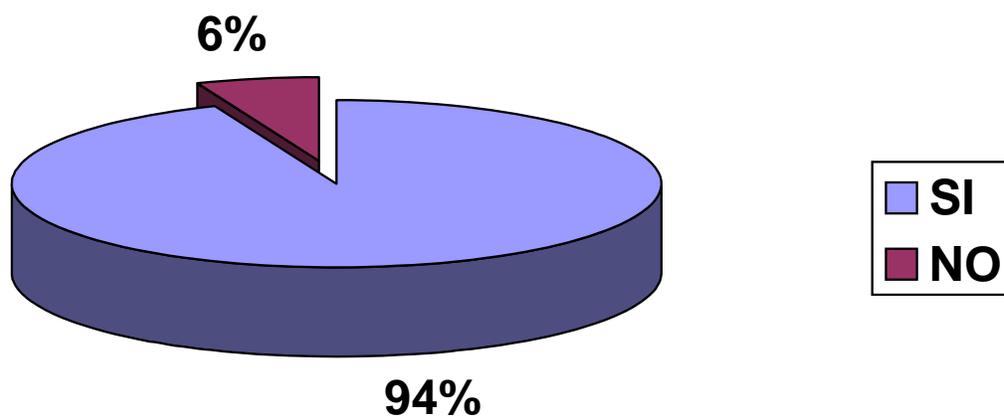


#### **INTERPRETACION**

La mayoría de estudiantes encuestados respondió afirmativamente a esta interrogante. El porcentaje de estudiantes que considera lo contrario no es significativo.

### *Pregunta No. 9*

*¿Cree Ud. que los objetivos del PEL se ponen de manifiesto en las clases que imparten los profesores?*



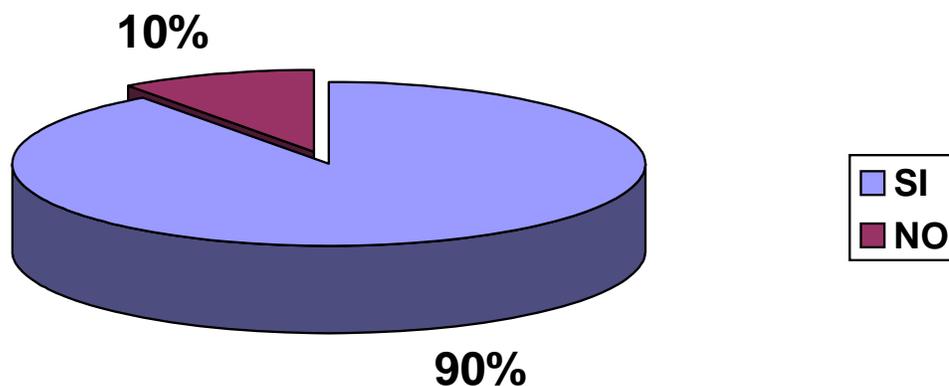
#### **INTERPRETACION**

Los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente a esta pregunta casi en su totalidad. El porcentaje de encuestados que respondieron negativamente es mínimo.

No se dieron observaciones en ninguna de las alternativas.

## Pregunta No. 10

*¿Considera que la Pedagogía que se utilizó en este año, a nivel general respondió a las necesidades de las personas que se atendieron?*



### INTERPRETACION

La mayoría respondió afirmativamente, entre la razones que exponen se encuentran las siguientes:

- Todo lo planificado se ha llevado a la práctica.
- Se nos ha tomado en cuenta y se nos ha escuchado.
- Nos han enseñado con paciencia y hemos aprovechado.

La mayor parte de los estudiantes que respondió en forma negativa, argumentan lo siguiente:

- No se da el mismo trato a todos los estudiantes.
- No todos los profesores trabajan con esmero.

## CONCLUSIONES

1. Se estableció que la Pedagogía Lasaliana o Teoría Pedagógica Lasaliana tiene honda repercusión en el Proyecto Educativo Lasallista de 1999, ya que el Ideario Lasallista y sus procesos se encuentran manifiestos en los Objetivos del Proyecto Educativo, mismo que sirve de base para las planificaciones de clases y demás actividades educativas, lo que permite que la Teoría Lasaliana sea llevada a la práctica.
2. Los profesores, estudiantes y padres de familia afirman que la Pedagogía Lasaliana se aplica en el Liceo “La Salle” de Chiquimula y participan en ella activamente.
3. Existe una contradicción cuando los padres de familia afirman que la Pedagogía Lasaliana se aplica en el Liceo, ya que sólo un 4% afirmó conocer el Ideario que es donde se encuentra condensada la Pedagogía, sin embargo reflejan su participación en él, por medio de las actividades que se realizan en el Liceo.

4. Los padres de familia, profesores y estudiantes (Comunidad Educativa) afirman conocer el Proyecto Educativo Lasallista.
  
5. Los padres de familia, en su totalidad afirman no haber participado en la elaboración del Proyecto educativo Lasallista, mientras que los estudiantes participaron en un porcentaje no significativo (3% de los encuestados), por su parte los profesores participaron en un 87%, cifra significativa en relación a los demás sujetos de la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

1. A la comunidad educativa Lasallista seguir tomando en cuenta los procesos del Ideario Educativo Lasallista, ya que esto permite la aplicación de la Teoría en beneficio del estudiante.
2. A los profesores, padres de familia y estudiantes, seguir participando en las actividades de aplicación de la Teoría, ya que esto fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. A las autoridades del Liceo, propiciar el conocimiento del Ideario Educativo, tanto para estudiantes como para padres de familia, ya que esto favorecerá la mejor comprensión del quehacer Lasallista y fomentará la participación.
4. Continuar la divulgación y ejecución del Proyecto Educativo, ya que es la herramienta que permitirá llevar a cabo la teoría Pedagógica Lasaliana.
5. Promover la participación de los padres de familia y de los estudiantes en la elaboración del Proyecto educativo, ya que los resultados evidencian que la mayor parte de la comunidad educativa, entendiendo ésta como profesores, padres y estudiantes no ha participado y que el mayor porcentaje participante está en los profesores.

# FUENTES DE CONSULTA

## BIBLIOGRAFICAS

**1. CHICO GONZÁLEZ, Pedro**

Compartir la Misión De La Salle  
Valladolid, España  
1995

**2. DAMIÑO, Guillermo FSC**

Traducción de la Guía de las Escuelas Cristianas  
Manuscrito de 1706  
Distrito del Perú  
Bodas de Diamante  
1997

**3. EQUIPO DE HERMANOS LATINOAMERICANOS**

El Camino de La Salle  
Lectura desde América Latina  
1981

**4. GALLEGO, Saturnino**

Vida y Pensamiento de San Juan Bautista De La Salle  
Escritos II  
Biblioteca de Autores Cristianos  
Madrid, España  
1986

**5. GARCIA HOZ, Víctor**

Diccionario de Pedagogía  
Editorial Labor  
Barcelona, España  
1974

**6. IDEARIO EDUCATIVO**

Distrito de Centro América

1996

**7. PROYECTO EDUCATIVO LASALLISTA 1999**

Liceo “La Salle”

Chiquimula, Guatemala

1999

**8. SCOTT, Patrick B.**

Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa

IIME

Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala

1990

**9. LIBRO DE ACTAS No. 1 del Liceo La Salle**

Testimonios de Hermanos fundadores,  
primeros docentes y antiguos alumnos.

# **Anexos**

## BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

### INSTRUCCIONES

La presente encuesta servirá para establecer a Repercusión de la Teoría Pedagógica Lasaliana en el Proyecto Educativo Lasallista de Chiquimula para 1999; objetivo planteado en el Trabajo de Investigación previo a optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Profesora Ana Beatriz Villela de Paiz.

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, las cuales se le agradecerá responda con sinceridad.

1. ¿Conoce usted el Ideario Educativo Lasallista?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Lasallista 1999?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

3. ¿Participó usted en la elaboración del Proyecto Educativo Lasallista?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

4. ¿Tomó usted como base los procesos del Ideario Educativo y los Objetivos del Proyecto Educativo 1999, en la elaboración de sus planes de curso?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

5. ¿En su opinión el Proyecto Educativo Lasallista 1999, está basado en las necesidades de la Comunidad Educativa Lasallista y especialmente en las del alumnado?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Participa usted activamente en la ejecución del Proyecto Educativo Lasallista?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que las planificaciones bimestrales hechas por los estudiantes en cada sección, cumplen con los objetivos del Proyecto Educativo Lasallista?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que el Proyecto Educativo Lasallista es un Proyecto transformador, que ayuda a los miembros de la Comunidad Educativa a ser mejores?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Cree usted que los objetivos del Proyecto Educativo se ponen de manifiesto en las clases que les imparten los profesores?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que la Pedagogía que se utilizó en este año, a nivel general respondió a las necesidades de las personas que se atendieron?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

### INSTRUCCIONES

La presente Encuesta servirá para establecer a Repercusión de la Teoría Pedagógica Lasaliana en el Proyecto Educativo Lasallista de Chiquimula para 1999; objetivo planteado en el Trabajo de Investigación previo a optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Profesora Ana Beatriz Villela de Paiz.

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, las cuales se le agradecerá responda con sinceridad.

1. ¿Conoce usted el Ideario Educativo Lasallista?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Lasallista 1999?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

3. ¿Participó usted en la elaboración del Proyecto Educativo Lasallista?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que los profesores basan sus planificaciones en el Ideario Educativo y en Proyecto Educativo Lasallista?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

5. ¿En su opinión el Proyecto Educativo Lasallista 1999, está basado en las necesidades de la Comunidad Educativa Lasallista y especialmente en las del alumnado?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Participa usted activamente en la ejecución del Proyecto Educativo Lasallista?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que las planificaciones bimestrales hechos por los estudiantes en cada sección, cumplan con los objetivos del Proyecto Educativo Lasallista?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que el Proyecto Educativo Lasallista es un Proyecto transformador, que ayuda a los miembros de la Comunidad Educativa a se mejores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Cree usted que los objetivos del Proyecto Educativo se ponen de manifiesto en las clases que les imparten los profesores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que la Pedagogía que se utilizó en este año, a nivel general respondió a las necesidades de las personas que se atendieron?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Chiquimula, \_ \_ \_ \_ \_

Señor: \_ \_ \_ \_ \_

\_ \_ \_ \_ \_

Estimado Padre de Familia:

Reciba por medio de la presente un cordial saludo, con mis sinceros deseos de bienestar para usted y los suyos.

Quiero informarle que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación y me encuentro elaborando la Tesis para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, para lo cual realizo la investigación del problema: **¿CÓMO REPERCUTE LA PEDAGOGÍA LASALIANA DEL SIGLO XVII EN EL PROYECTO EDUCATIVO 1999 DEL LICEO LA SALLE DE CHIQUIMULA?**

Considerando que es usted parte importante de la Comunidad Educativa Lasallista, me permito solicitar su valiosa colaboración respondiendo la boleta de Encuesta que adjunto a esta carta. Los resultados de esta investigación serán de mucha utilidad para mi persona y para el centro educativo en que su hijo estudia.

Mucho le agradeceré devolver la encuesta contestado para el día \_ \_ \_ .

Atentamente,

Ana Beatriz Villela Espino de Paiz

## BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

### INSTRUCCIONES

La presente Encuesta servirá para establecer a Repercusión de la Teoría Pedagógica Lasaliana en el Proyecto Educativo Lasallista de Chiquimula para 1999; objetivo planteado en el Trabajo de Investigación previo a optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Profesora Ana Beatriz Villela de Paiz.

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, las cuales se le agradecerá responda con sinceridad.

1. ¿Conoce usted el Ideario Educativo Lasallista?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Lasallista 1999?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

3. ¿Participó usted en la elaboración del Proyecto Educativo Lasallista?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que los profesores basan sus planificaciones en el Ideario Educativo y en el proyecto Educativo Lasallista?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

5. ¿En su opinión el Proyecto Educativo Lasallista 1999, está basado en las necesidades de la Comunidad Educativa Lasallista y especialmente en las del alumnado?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Participa usted activamente en la ejecución del Proyecto Educativo Lasallista?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que las planificaciones bimestrales hechos por los estudiantes en cada sección, cumplan con los objetivos del Proyecto Educativo Lasallista?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que el Proyecto Educativo Lasallista es un Proyecto transformador, que ayuda a los miembros de la Comunidad Educativa a ser mejores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Cree usted que los objetivos del Proyecto Educativo se ponen de manifiesto en las clases que los imparten los profesores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que la Pedagogía que se utilizó en este año, a nivel general respondió a las necesidades de las personas que se atendieron?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**LA PEDAGOGÍA LASALIANA DEL SIGLO XVII Y SU  
REPERCUSIÓN EN EL LICEO “LA SALLE” DE  
CHIQUIMULA EN 1999**

**Ana Beatriz Villela Espino de Paiz**  
**Carné No. 9050618**  
**octubre del 2000**

# INDICE

- Carátula	
- Índice del contenido	
- Introducción	
1. CAPITULO I	
1.1. Antecedentes del Problema.....	1
1.2. Importancia de la Investigación.....	3
1.3. Planteamiento del Problema.....	4
2. CAPITULO II	
2.1. Aportes del señor De La Salle a la Pedagogía.....	5
2.2. Escritos del señor De La Salle.....	7
2.3. El alumno como centro.....	18
2.4. La Salle en Guatemala.....	20
2.5. El Ideario Educativo.....	23
2.6. La Salle en Chiquimula.....	41
2.7. El Proyecto educativo lasallista en Chiquimula 1999.....	46
3. CAPITULO III	
3.1. Objetivos.....	51
3.2. Variable Única.....	51
3.3. Población y Muestra.....	52
3.4. Los Instrumentos.....	54
4. CAPITULO IV	
4.1. Presentación de datos.....	55
Boleta de encuesta dirigida a profesores.....	56
Gráfica e interpretación No. 1.....	57
Gráfica e interpretación No. 2.....	58
Gráfica e interpretación No. 3.....	59
Gráfica e interpretación No. 4.....	60
Gráfica e interpretación No. 5.....	61
Gráfica e interpretación No. 6.....	62
Gráfica e interpretación No. 7.....	63
Gráfica e interpretación No. 8.....	64
Gráfica e interpretación No. 9.....	65
Gráfica e interpretación No. 10.....	66
Boleta de encuesta dirigida a padres de familia.....	67
Gráfica e interpretación No. 1.....	68
Gráfica e interpretación No. 2.....	69
Gráfica e interpretación No. 3.....	70
Gráfica e interpretación No. 4.....	71
Gráfica e interpretación No. 5.....	72

Gráfica e interpretación No. 6.....	73
Gráfica e interpretación No. 7.....	74
Gráfica e interpretación No. 8.....	75
Gráfica e interpretación No. 9.....	76
Gráfica e interpretación No. 10.....	77
Boleta de encuesta dirigida a estudiantes.....	78
Gráfica e interpretación No. 1.....	79
Gráfica e interpretación No. 2.....	80
Gráfica e interpretación No. 3.....	81
Gráfica e interpretación No. 4.....	82
Gráfica e interpretación No. 5.....	83
Gráfica e interpretación No. 6.....	84
Gráfica e interpretación No. 7.....	85
Gráfica e interpretación No. 8.....	86
Gráfica e interpretación No. 9.....	87
Gráfica e interpretación No. 10.....	88
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	91
FUENTES DE CONSULTA.....	92
Anexos.....	94
- Boleta de encuesta dirigida a profesores.....	95
- Boleta de encuesta dirigida a estudiantes.....	97
- Boleta de encuesta dirigida a padres de familia.....	100

## **Introducción**

Esta investigación trata un problema educacional, pretende establecer la repercusión de la Pedagogía Lasaliana del Siglo XVII en el Liceo “La Salle” de Chiquimula.

El Liceo La Salle es una institución educativa católica que sigue los Ideales de San Juan Bautista De La Salle, fundador y pedagogo del Siglo XVII. Estas enseñanzas se han ido renovando con el transcurso del tiempo y de las necesidades de cada comunidad y se encuentran condensadas en el llamado Ideario Educativo, el cual se basa en procesos para lograr sus objetivos.

Cada Centro La Salle, elabora anualmente una propuesta, basada en sus propias necesidades y orientada por los procesos del Ideario, se espera que ésta cumpla con los principios pedagógicos lasalianos; en el caso de esta investigación se determina cómo repercute la Pedagogía Lasaliana en el Proyecto Educativo 1999 del Liceo La Salle de Chiquimula.

Para ello han contribuido en la investigación todos los sujetos que intervienen diariamente en el proceso; profesores, estudiantes y padres de familia.

