

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

EL ENFOQUE EDUCATIVO Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, EN
DIFERENTES ZONAS DE LA CIUDAD DE GUATEMALA

ASESOR:
M. A. OSCAR E. PALACIOS A.

ABELARDO MENDEZ ESTRADA
CARNÉ: 63227
GUATEMALA, OCTUBRE DE 2000

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar,
Fuente inagotable de sabiduría.

A la memoria de mi madre
Lucy Estrada Delgado.

A mi esposa
Elizabeth Ridenour de Méndez.

A mis hijos
Kathy, Darlene, Paulita y Denny

A mis queridos nietos
Iván André y Christian Alexander

A Francisco Gámez y Elvira de Gámez
Por su apoyo moral y espiritual

A mis amigos y compañeros de estudio
Con respeto y admiración

A mis catedráticos y asesor de tesis

A mis padrinos de Graduación
Dr. Estuardo García Batres
Lic. Benjamín Leiva C.
Licda. Beatriz Santizo de Leiva

A Iván De La Rosa M.
Por su valiosa colaboración en la
Revisión y transcripción
Del presente trabajo.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	PAGINA
<i>CAPITULO I: EL MARCO CONCEPTUAL</i>	1
1. Los Antecedentes del Problema.....	1
1.1 Concepto Histórico.....	2
1.2 Incidencia de las Diferencias en el Aprendizaje.....	5
1.3 Antecedentes Institucionales	6
2. La Importancia de la Investigación.....	9
3. El Planteamiento del Problema.....	10
4. El Alcance y los Límites del Problema.....	11
4.1 El Alcance.....	11
4.2 Los Límites.....	11
<i>CAPITULO II: EL MARCO TEORICO</i>	12
1. Conceptos Fundamentales.....	12
1.1 Niños y Niñas con Problemas de Aprendizaje.....	12
1.2 Sus Características.....	13
2. Problemas de Aprendizaje.....	14
3. Conceptualización de los Procesos de Aprendizaje.....	16
4. Educación Especial.....	18
5. Características de la Educación Especial.....	20
5.1 Métodos.....	21
5.2 Curriculum.....	23
5.3 Programas.....	25
5.4 Metodología.....	27
5.5 Clasificación de los Problemas de Aprendizaje.....	29
6. Los principios.....	31
6.1 El principio por definición.....	31
6.2 Los principios para perfeccionar las facultades de la persona.	32
6.3 Principios del aprendizaje.....	33
7. Enfoque Educativo.....	35
7.1 Enfoque por definición.....	35
7.2 El enfoque Educativo en la Educación Especial.....	35

<i>CAPITULO III: EL MARCO METODOLOGICO</i>	36
1. El Objetivo General.....	36
2. Los Objetivos Específicos.....	36
3. La Variable.....	36
3.1 Definición Conceptual de la Variable.....	36
3.2 Definición Operacional de la Variable.....	36
4. Los Sujetos.....	38
4.1 El Universo o Población.....	38
4.2 La Muestra.....	38
<i>CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</i>	39
1. Encuesta a Directores y Supervisores.....	40
2. Encuesta Dirigida a Docentes de Educación Especial (cuestionario No. 1).....	42
3. Guía de Observación Directa a las Instituciones de Educación Especial.....	46
4. Encuesta Dirigida a Docentes de Educación Especial (cuestionario No. 2).....	50
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Apéndice.....	57
Anexos.....	59

INTRODUCCION

La educación especial, por su propio carácter y naturaleza, requiere de esfuerzos superiores, de maestros especializados, de programas exclusivos y adecuados, de autoridades que enfrenten este tipo de educación como fenómeno humano y social, de métodos particulares, de recursos materiales y económicos suficientes, en fin, de instituciones que brinden un servicio educativo profesional acorde a las circunstancias que rodean el complejo ámbito de la educación especial.

Para su desarrollo, fue necesario abordar los siguientes capítulos: El Marco Conceptual que se refiere a los antecedentes del problema, la importancia o justificación de esta investigación, el planteamiento del problema a investigar, así como el alcance y los límites de ese problema.

El Marco Teórico que aborda los temas necesarios que dan fundamento a la investigación, tales como el de niños y niñas con problemas de aprendizaje, los modelos más utilizados en los procesos, que es y significa la educación especial, sus características y métodos, el curriculum, el programa, la metodología, al final, una clasificación de los problemas de aprendizaje.

El Marco Metodológico que contiene los objetivos de la investigación, la variable del estudio y sus definiciones conceptual y operacional y el detalle de la población investigada.

En el Capítulo IV se presentan los resultados con su análisis e interpretación. Eso permitió arribar a las conclusiones del trabajo.

Finalmente, se dan recomendaciones, se agrega la bibliografía y demás fuentes consultadas, así como los instrumentos que se aplicaron a la población del estudio.

CAPÍTULO I
EL MARCO CONCEPTUAL

MARCO CONCEPTUAL.

1. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Durante décadas ha prevalecido la idea que ciertas personas padecen problemas específicos de aprendizaje, lo que confirma que el ser humano ha estado sujeto a las condiciones que la naturaleza le ha proporcionado para desenvolverse en la sociedad, aún cuando el término “Problemas de Aprendizaje”, es relativamente nuevo, el cual se empezó a emplear hace un poco más de veinticinco años.

El término “problemas de aprendizaje”, lo manejan muchas personas sin comprenderlo en su total dimensión, como lo explica un eminente investigador y sus colegas: “A pesar de que el estudiante de educación menos preparado puede conocer el término, aún al más erudito investigador podría dificultársele explicar en qué consiste exactamente un problema de aprendizaje”. (1).

Tal vez no sea difícil definir un problema tan extendido porque la idea de un problema de aprendizaje es bastante directa, lo complejo radica en la aplicación del concepto a personas reales.

Actualmente los logros del gran adelanto de la ciencia han contribuido a dar esperanza y soluciones parciales a las deficiencias de los humanos en el plano emocional, físico y psicológico.

Grandes pensadores como Sócrates, Platón, Aristóteles y otros se formulaban preguntas acerca de la naturaleza del hombre, la percepción y el aprendizaje, conceptualizaban la mente como un fenómeno vivo que dirige las actividades del cuerpo. Muchos de los conceptos griegos se perdieron a la caída del Imperio Romano en donde se creía que el comportamiento humano era el resultado de malos espíritus y demonios. Cada vez más la sociedad fue organizándose mejor dentro de los sistemas educativos. Se tuvo que enfrentar a situaciones como problemas de aprendizaje (PA) y otros, sin tener respuesta concreta a ello.

Los aportes de grandes investigadores intrigados del porqué y cómo se comportaban las personas con ciertas discapacidades, condujeron al campo de la psicología.

Wilhem Wundt (1832-1920) publicó sus “Principios de Fisiología Psicológica” a fin de señalar un nuevo dominio de la ciencia. La psicología surge con los grandes aportes de Wundt y su motivación fue el comportamiento humano.

(1) Casos de Educación Especial. Patton, Payne, Kauffman. Brown. Payne. Ed. Noriega Limusa. México. 1991

1.1 CONCEPTO HISTORICO

Históricamente la educación especial en Guatemala, puede decirse es de carácter reciente, pues no fue sino hasta el año 1961, cuando llegó a este país el doctor Daniel C. McAlees con la intención de realizar un estudio sobre el estado de la educación especial en Guatemala, lo cual le serviría como tesis para optar al grado de Doctor en Educación, en el Estado de Michigan, Estados Unidos de América.

“El propósito de este trabajo – afirma el doctor McAlees fue averiguar la naturaleza y extensión de los programas, facilidades y servicios de la educación especial en Guatemala (1).

Para aquella época era impresionante la deficiencia observada en la atención ofrecida a los niños y niñas con alguna discapacidad, dado que no se contaba con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas. Dicha deficiencia era notoria aún en las áreas de salud y de educación para niños normales, ya no digamos para aquellos que manifestaban una condición desfavorable en el desarrollo físico, conductual y emocional.

Era notorio también la falta de personal especializado en el área de la educación especial. Según McAlees en Guatemala solo había un número de treinta y dos profesores de tiempo completo y diecisiete de tiempo parcial, de los cuales únicamente diez eran especializados y un total de ocho instituciones entre las que se contaban La Escuela Santa Lucía, que atendía a ciegos y videntes parciales, es decir, cuarenta y ocho en total. La Escuela Fray Pedro Ponce de León que atendía sordos y afásicos con un total de noventa y dos estudiantes. El Instituto Neurológico que atendía retrasos mentales con un total de diecinueve estudiantes. El Instituto De Retrasados Mentales con una población de treinta estudiantes. El Hospital Neuropsiquiátrico con una población de desequilibrados emocionales de veinte. La Ciudad De Los Niños con sus Centros de Observación de Niños y Niñas desadaptados sociales con poliomielitis con una población de doce niños y finalmente el Centro Educativo Asistencial que atendía a los niños de aprendizaje lento con una población de dieciocho niños (2).

Se puede apreciar que los esfuerzos realizados para aquel entonces estaban concentrados en la Ciudad Capital y que los niños de otras áreas urbanas y rurales no tenían acceso o posibilidades de recibir una educación que les permitiera gozar de los servicios de educación especial. Los programas eran de carácter institucional y residencial.

(1) McAlees, Daniel C. La Educación Especial en Guatemala. Introducción. IIME, USAC. 1967.

(2) Op. Cit. Cuadro # 28 del original. Pp. 183 - 4

Thomas, Samayoa y Valdéz(sic) dicen "... todo el desarrollo de la educación especial en Guatemala se ha dado al margen de un marco ilegal y de políticas de atención al discapacitado. No fue sino hasta 1985 que en la Constitución Política (ver apéndice en anexos), se incluyó un artículo (Artículo 53, Sección Primera, Derechos Sociales), que plantea el derecho de las personas con discapacidades a ser protegidas y a que se implementen políticas y servicios que promuevan su habilitación y rehabilitación para su integración efectiva a la sociedad. Como resultado de lo anterior ya la nueva Ley de Educación (1978) contempla en su artículo 47 la obligación del estado de... "promover la educación especial, diversificada y extraescolar". (1).

El avance de la educación especial en Guatemala ha sido bastante lento y con muchas dificultades, en parte porque la formación académica del personal encargado de implementar los programas era de carácter empírico. Algunos de los laborantes en el ejercicio de la educación especial han tenido oportunidad de viajar al exterior y recibir una mejor preparación en el manejo de los casos de personas con alguna deficiencia. A su regreso (2), han compartido lo aprendido a manera de multiplicación de los elementos, lo cual ha contribuido a que haya un adelanto en el campo de la educación especial.

Otro elemento que era determinante, la poca atención y la falta de personal especializado, la carencia de oportunidades en las Universidades existentes, pero cuando se dio la apertura a nuevas carreras de carácter técnico y la capacitación al personal, el nivel de calidad y atención al discapacitado y de bajo rendimiento escolar, ha mejorado ostensiblemente, aún cuando algunos servicios como el de las niñeras, auxiliares y otros siguen siendo de carácter empírico.

Es notable que la gran mayoría de los servicios que se prestan, se encuentran concentrados en la ciudad capital y en su mayoría son de carácter privado, lo que las hace ser inaccesibles económicamente a la población de bajos recursos económicos, y repercute en la falta de un desarrollo en los niveles de calidad de vida tanto de los afectados como de las familias de los mismos.

La Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad (ASCATED), reporta en su Directorio de Instituciones y Asociaciones de y para Personas con Discapacidad, más de 180 instituciones dedicadas a brindar atención a la población discapacitada en todas las áreas de discapacidad. (ver apéndice en anexos).

(1) Informe Ejecutivo. Estudio Evaluativo Descriptivo. Calidad de Servicios en Educación Especial. COEDUCA. Guatemala. 1994.

(2) La Educación Especial en Guatemala. McAlees. Guatemala. 1967. IIME USAC.

Actualmente el Ministerio de Educación impulsa el programa de Aula Integrada a través del Departamento de Educación Especial y sus servicios están dirigidos a la población con necesidades educativas especiales que requiera temporal o parcialmente atención y/o apoyo especial. El programa de aula integrada está proyectado a la detección, evaluación, selección y atención de alumnos con problemas de aprendizaje y/o bajo rendimiento escolar, inscritos en las escuelas oficiales del nivel preprimario y primario. La base legal que ampara la ejecución de este plan de acción es la Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91, Capítulo III, Artículos del 47 al 51. Acuerdo Gubernativo No. 156-95 (1), (2).

Puede decirse que la educación especial está recibiendo mayor atención tanto del sector oficial como privado, que ese auge y apoyo se debe a que la población con algún tipo de discapacidad ha ido también en aumento lo cual hace necesario que se dicten y establezcan políticas que impulsen la atención a ese sector de la población.

Es notable la tarea que se han impuesto entidades no gubernamentales de ampliar o establecer programas orientados a la población discapacitada, porque hay conciencia que el minusválido puede rehabilitarse y dársele la oportunidad de incorporarse a la vida social y laboral de manera óptima.

Año tras año, por más de una década Fundabien ha hecho conciencia en la población que hay un sector de la sociedad que necesita ser atendida, para lo cual realiza su ya famosa Teletón a nivel nacional. Otras entidades realizan campañas publicitarias a menor escala en pro de las personas minusválidas buscando su habilitación y rehabilitación e incorporación a la vida productiva.

(1) Folleto impreso por CONAMED.
(2) Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91

1.2 INCIDENCIA DE LAS DIFERENCIAS EN EL APRENDIZAJE

Se puede afirmar a través de los datos presentados que las incidencias de dificultades en el aprendizaje, carecen de definiciones operativas que permitan dar una estimación apegada a la realidad, sobre todo tratándose de nuestro país, en donde las circunstancias tales como: geográficas, étnicas, lingüísticas, sociales y otras, son a menudo determinantes para no conocer con exactitud las dimensiones del problema, sin embargo, los porcentajes de la población que requiere de alguna educación de remedio es a criterio de Myers y Hammil (1) que es del 1 al 3% y posiblemente el 7% (a lo más), lo cual fue confirmado por Wissink (1972), quien preguntó a cien líderes en el área de las dificultades en el aprendizaje (de los cuales treinta y nueve respondieron) acerca de su estimación de la incidencia de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje de una población escolar. La mitad de ellos estimó que era del 5% o menos, aunque casi un tercio opinaba que la incidencia era del 15% o superior.

Según un estudio realizado ASCATED y de acuerdo a la población cautiva dice: “Los grupos etáreos identificados se clasificaron en los siguientes intervalos: de 0 a 3 años, de 4 a 6 años, de 7 a 12 años, de 13 a 18 años, de 19 a 25 años, de 26 a 35 años, 36 años y más. El grupo con porcentaje más alto se ubica entre las edades de 7 a 12 años (34.1%), seguido por el grupo de 16 a 18 años (27.1%), el siguiente grupo de 19 a 25 años (11%), de 4 a 6 años (5%), 36 y más (3%). Este dato permite resaltar que la atención con discapacidad está dirigida con mayor énfasis a los grupos preescolares, escolares adolescentes, descuidando otros grupos importantes como son la primera infancia (0 a 3 años), período en el cual es posible atender precozmente las habilidades y capacidades potencializandolas al máximo, a través de programas individuales y estimulación temprana”.

Otras de las categorías presentadas en este informe, es la escolaridad actual del grupo, así como la identificación de un grupo sin escolaridad o atención especializada. Los niveles son: Educación Especial (72%), ninguna escolaridad (14%), Educación Especial Primaria (6%), Primaria (5%), Básicos (1%), Diversificado (1%), Universitario (0.3%) (2).

(1) Manual del Maestro. Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. Myers, Patricia I. Donald D. Hammil Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Noriega Editores, México. 1993.

(2) Folleto. Personas con Discapacidad. Tipo de Discapacidad. ASCATED/RED.

1.3 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES.

En Guatemala existen varias instituciones que se han interesado por dar tratamiento especial a los problemas de aprendizaje, para lo cual cuentan con personal capacitado.

En el siguiente cuadro aparece el detalle de las ocho instituciones (de las cuales siete son de carácter privado y una de carácter público), que funcionan en la ciudad capital y que atienden este tipo de servicios (1).

(1) Directorio de Instituciones y Asociaciones de y para Personas con Discapacidad. Red Nacional de Apoyo a la Población con Discapacidad. ASCATED/REDDBARNA. Guatemala. 1997.

CUADRO No. 1

INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD CAPITAL, QUE DAN TRATAMIENTO ESPECIAL A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

INSTITUCIÓN	ESPECIFICACION DEL SERVICIO	CARACTER
		PUBLICO O PRIVADO
1. Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial. Ministerio de Educación. (1) 2ª. Calle 6 - 51 Zona 2 Teléfono 250 – 0224	Proporciona atención especial a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Define, propone, orienta y desarrolla las estrategias y acciones de educación especial a ejecutar en el sistema educativo.	Público.
2. Colegio Kipling Jornada Matutina 10ª Avenida "A" 30 - 96 Zona 11 Teléfono 476 – 2052	Proporciona atención psicopedagógica, orientación especializada a alumnos con problemas de aprendizaje.	Privado
3. Centro de Problemas Específicos de Aprendizaje. 19 Avenida 34 - 81 Zona 12, Villa Sol. Teléfono 477 – 0174	Brinda atención a niños y niñas con necesidades específicas de aprendizaje.	Privado.
4. Centro de Estudios Tutoriales 20 Avenida 5 - 01 Zona 11 Colonia Mirador. Teléfono 472 – 3071	Atiende personas con retardo mental leve y fronterizo. Problemas de Aprendizaje. Problemas de Conducta.	Privado

<p>5. Psicopedagogía "Los Sauces" 4ª. Calle 20 - 22 Zona 11 Teléfono 472 - 2375</p>	<p>Educación especial a niños y niñas con retraso mental leve y fronterizo para lograr un aprendizaje académico inicial y un buen lenguaje.</p>	<p>Privado.</p>
<p>6. Centro Para el Desarrollo Psicopedagógico Integral. 3ª. Calle 30 - 71 Zona 11 Utatlán II Teléfono 594 - 6402</p>	<p>Proporciona los medios para lograr la rehabilitación y el desarrollo integral de la persona de acuerdo a su potencial y en base a una estimulación multisensorial, cuya finalidad es la integración al ambiente familiar, escolar y social. Brinda apoyo a niños y niñas con problemas emocionales, conducta, de lenguaje y dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Privado</p>
<p>7. Centro de Aprendizaje Integral 13 Calle 20 - 86 Zona 15 Vista Hermosa II. Teléfono 369 - 2164</p>	<p>Promueve el bienestar psíquico de todos los elementos de la familia basados en una confrontación responsable a la realidad y al respeto mutuo. Niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.</p>	<p>Privado.</p>
<p>8. Centro de Psicología Educativa Calle Mariscal 6 - 86 Zona 11 Teléfono 473 - 1349</p>	<p>Proporciona el servicio de evaluación psicopedagógica y orientación, así como de clases remediales para niños y niñas con dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Privado.</p>

(1) Directorio de Instituciones y Asociaciones de y para Personas con Discapacidad. Red Nacional de Apoyo a la Población con Discapacidad ASCATED/BARNA. Guatemala. 1997.

2. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

La problemática fundamental de los niños y niñas que se ven afectados por los problemas de aprendizaje, radica en que la mayoría de los casos, no se pueden detectar a simple vista y eso hace que muchos padres de familia se nieguen a aceptar que su hijo o hija necesitan atención especializada. Muchas veces en ese lapso de tiempo que se ha perdido por la intransigencia de los padres, el niño o niña tiene mayores dificultades en rehabilitarse y disminuir su deficiencia. La corrección de este problema requiere la atención de maestros especializados en el campo de educación especial y desde luego la aceptación y voluntad de los padres, lo cual es enormemente valioso para lograr los propósitos de adaptación a situaciones nuevas, y desarrollar sus capacidades para aprender a un ritmo normal y práctico.

Toda la vida del ser humano es un proceso de desarrollo y mantenimiento de un adecuado nivel de ajustes físicos y emocionales. El bienestar de la persona con problemas de aprendizaje, se ve amenazado día a día, a menos que haya una mano profesional que se tienda para tratar de comprenderla y ayudarla.

Los profesionales en el campo de la educación especial, tales como: médicos, personal paramédico, terapeutas, educadores, psicólogos y otros que se interesan en los problemas humanos, han aportado pruebas relativas a las bases emocionales que dan lugar a estas dificultades y las posibles soluciones que permiten aminorar los efectos negativos que producen sobre el bienestar general del niño o niña con problemas de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la presente investigación podrán aportar de alguna manera, información valiosa para construir o elaborar estrategias de intervención que sean útiles en la atención de ese sector de la población que es desatendido. Profesionales de distintas áreas pueden hacer uso del material informativo con miras a hacerlo eficaz y útil.

A raíz de lo antes expuesto, esta investigación pretende determinar el enfoque educativo que realizan tanto las instituciones privadas como las oficiales en pro de la educación de niños y niñas con problemas de aprendizaje.

3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El término “Problemas de Aprendizaje” es relativamente nuevo, puesto que con anterioridad, los problemas de aprendizaje recibían otros nombres, dependiendo de la persona que atendía a los niños y niñas que presentaban dicha problemática, señalando a los pequeños pacientes con varios términos provocando en los padres de los mismos una terrible ansiedad, pensando que ningún otro diagnóstico era válido por lo contradictorio que esto le pareciera. Hoy en día afortunadamente existen formas más exactas e instituciones dedicadas a ayudar con métodos científicos a las personas que presentan este cuadro. Esta breve reflexión nos lleva a formularnos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el Enfoque Educativo de las Instituciones Escolares hacia los Niños y Niñas con Problemas de Aprendizaje?

4. EL ALCANCE Y LOS LIMITES DEL PROBLEMA

4.1 EL ALCANCE

4.1.2 ALCANCE DE CONTENIDO

- a) Revisar programas
- b) Metodología
- c) Objetivos
- d) Contenidos
- e) Especialistas
- f) Recursos
- g) Se incluyen las deficiencias de aprendizaje como:
 - Aprendizaje lento
 - Déficit de Atención
 - Memoria
 - Psicomotricidad deficiente
 - Hiperactividad
 - Dificultades específicas en lectura, matemática y ortografía
 - Dislexia

4.1.3 ALCANCE GEOGRAFICO: Ciudad de Guatemala

4.1.4 ALCANCE INSTITUCIONAL

De acuerdo con el Directorio de Instituciones y Asociaciones de y para Personas con Discapacidad 1997, de la Red Nacional de Apoyo a la Población con Discapacidad ASCATED, en la ciudad capital funcionan las siguientes instituciones que sirven educación especial a niños y niñas con problemas de aprendizaje; por lo tanto, hacia allí está dirigido este estudio:

1. Colegio Kipling Jornada Matutina
2. Centro de Problemas de Aprendizaje
3. Centro de Estudios Tutoriales.
4. Psicología Los Sauces
5. Centro Para el Desarrollo Psicopedagógico Integral.
6. Departamento de Educación Especial Ministerio de Educación.
7. Centro de Aprendizaje Integral.
8. Centro de Psicología Educativa. (1)

4.1.5 ALCANCE POBLACIONAL

Niños y niñas con problemas de aprendizaje.

4.2 LOS LIMITES.

Los resultados de esta investigación, serán válidos únicamente para la población integrada por los niños y niñas de las instituciones proporcionadas por el directorio de ASCATED.

(1) Directorio de Instituciones y Asociaciones de y para Personas con Discapacidad. Red Nacional de Apoyo a la Población con Discapacidad. ASCATED. REDD BARNA. Guatemala. 1997

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

EL MARCO TEORICO

1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

1.1 NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Las Licenciadas Silvy Arce de Wantland y Beatriz García de Zelaya (1) señalan “Cuando se habla de niños con problemas de aprendizaje, se excluyen problemas que podrían quedar comprendidos dentro de las otras ocho categorías de la educación especial (a excepción de los problemas específicos de la categoría de problemas de comunicación oral, como se explicó anteriormente). Por ejemplo un niño retrasado mental o con problemas visuales o auditivos que tenga problemas para aprender a leer, a escribir o a calcular no se incluye dentro de la categoría problemas de aprendizaje sino que, dependiendo de su problemática en la categoría de retraso mental, problemas visuales o problemas auditivos esto obedece a una simple razón:

Los niños con problemas de aprendizaje son niños normales, con inteligencia, visión y audición normal, que pueden tener o no problemas de comunicación oral, físicos o emocionales pero que no pueden aprender a causa de que su lenguaje (en el pleno sentido de la palabra) su percepción visual o auditiva, su motricidad o su atención, entre otras cosas están alteradas”.

De lo anterior se infiere que el niño y niña con problemas de aprendizaje, no son un sujeto; a los que necesariamente se les puede señalar o marcar con una variedad de términos, lejos de ayudarlo o ayudarla, le crearán mayores problemas de los que ya posee, por la simple razón de que sus problemas de aprendizaje no son en la mayoría de los casos detectados a simple vista, sino que requieren de un exhaustivo estudio y evaluación para determinar su discapacidad. Obviamente los niños y niñas que presentan discapacidades físicas, son notorias y deben incluirse dentro del grupo al que corresponda su discapacidad sin que ésta sea la causa principal que interfiera con su aprendizaje.

Como ya lo mencionaron Arce de Wantland y García de Zelaya, los niños y niñas con problemas de aprendizaje, son niños y niñas normales que evidencian trastornos en los procesos psicológicos. Los problemas de aprendizaje influyen en que el niño no rinda satisfactoriamente en la escuela.

(1) Evaluación de la Educación Especial: Módulos para Orientar el Diagnóstico de Problemas de Aprendizaje y Déficit de Atención e Hiperactividad y Retraso Mental. CONAMED. 1996

1.2 SUS CARACTERISTICAS

Thomas, Samayoa y Váldez describen lo siguiente (1). El niño y la niña con problemas de aprendizaje, pueden presentar varias características dentro de las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- a) Dificultad en la comunicación oral.
- b) Problemas de conducta.
- c) Problemas físicos.
- d) Dificultad en la elaboración y comprensión de lenguaje.
- e) Dificultad en la lectura y escritura.
- f) Dificultad para aprender a calcular.

Desde luego que aquí se excluyen los problemas para aprender originados por retraso mental, dificultades visuales y auditivas, problemas motores, problemas de conducta y otros.

(1) Op. Cit. Pp. 7 - 8.

2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Tal como se señalara, el término Problemas de Aprendizaje, es un término reciente, que engloba una diversidad de deficiencias en el campo de la educación. Sin embargo, hay una enorme dificultad en poder definir el término, de tal modo que sea aceptado y aplicado por los docentes en el sector de la educación especial. Los Licenciados Claudius Thomas, Pedro Samayoa y el Doctor José Valdéz (1), dicen: “Al igual que en el caso de la deficiencia mental, también hay dificultades de definición para el término Problemas de Aprendizaje, se usan como sinónimos más o menos aceptados: Problemas Específicos del Aprendizaje, Problemas Específicos Para el Aprendizaje, Trastornos del Aprendizaje y otros.

Cualquier definición para considerarse válida deberá tomar en cuenta tres elementos básicos:

- 1) El principio de disparidad.
- 2) El énfasis en las perturbaciones básicas de los procesos del aprendizaje.
- 3) Los niños excluidos de la definición”.

Según se desprende de la premisa anterior, el encontrar una definición directa y universalmente aceptada es tarea muy difícil. Thomas, Samayoa y Valdéz(sic) dicen: (2) “En 1967, el Comité Nacional Asesor Pro Niños Impedidos (NACHC, EEUU) estableció una definición que al día de hoy, es psicológicamente aceptada en el ámbito de la Educación Especial”.

“Los niños con dificultades en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento y empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, “disfunción cerebral mínima” (las comillas son de COEDUCA), dislexia, afasia evolutiva, y otras. Sin embargo, no se trata de problemas de aprendizaje debidos principalmente a impedimentos orgánicos, visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbación emocional o desventajas ambientales”.

(1) y (2) Op. Cit. (pp 14)

Pero a pesar de todo a lo que aquí se expresa, también se encuentra una serie de dificultades de tipo técnico conceptual. Myers y Hammil (1) dicen: “Quienes intenten encontrar o derivar una definición precisa y global de las dificultades en el aprendizaje, es probable que lo encuentren difícil, en parte por los problemas de taxonomía y de semántica”. Los mencionados autores concuerdan y aceptan que la definición dada por el Comité Nacional Asesor Pro Niños Impedidos es lo que concuerda con los tres principios antes mencionados”.

Otra definición aportada por el Comité Nacional Conjunto para Problemas de Aprendizaje (EEUU) (2) en 1981 dice: “El término Problema de Aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de desordenes manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad de escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, o calcular. Estos desordenes son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras (deficiencias culturales, educación insuficiente o inapropiada y factores psicogenéticos), no son el resultado directo de estas circunstancias”.

Como se aprecia, la definición está orientada al igual que la anterior desde un punto de vista psicológico, pues se considera que los problemas de aprendizaje son de origen cognoscitivo. Otras definiciones parten de enfoques neurológicos, psicolingüísticos, conductuales e incluso psicoanalíticos. El enfoque neuropsicológico (fisiopatológico) es probablemente el más formal y riguroso, mientras que el enfoque cognoscitivo-psicogenético aporta un material correctivo y un marco metodológico eficaz” (3).

Thomas, Samayoa y Valdéz prefieren utilizar el término “Dificultades para el Aprendizaje” para designar a todos aquellos niños que presentan dificultades para adquirir conocimientos académico-escolares en ambientes y con metodologías que se aplican corrientemente a niños y jóvenes de su edad” (4).

Resulta pues, un tanto difícil llegar a una conclusión relativa a la definición del término “Problemas de Aprendizaje”, al igual que resulta difícil definir el Retraso Mental, porque ambas situaciones no son observables, por no ser trastornos puramente físicos, sino únicamente por sus efectos.

(1) Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. Tomo 3.

(2) Op. Cit. (pp 15).

(3) Y (4) Thomas, Samayoa y Valdéz. Op. Cit. (pp 15).

3. CONCEPTUALIZACION DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

A lo largo del tiempo, han sido muchos los autores que han declarado su convicción de que para poder entender las diferentes complejidades que presenta el niño o la niña en el proceso del aprendizaje, debe primero haber una comprensión total de lo que es el aprendizaje, porque si se carece de la claridad del concepto, no se puede ni pensar en la evaluación y el desarrollo de un plan didáctico individual. Que no es suficiente saber que el niño o niña tiene algún problema, como por ejemplo en la lectura, sino profundizar y hallar la causa del problema y que por lo tanto es necesario determinar los procesos psicológicos en los que se basa el acto de la lectura.

Un buen número de personas dedicadas al campo de la educación especial, específicamente en dificultades en el aprendizaje, emplean modelos para lograr sus metas; es, a saber, investigación, evaluación y tratamiento. Estos modelos empleados son teóricos y su finalidad es encontrar y entender los problemas que presentan los niños. En algunos casos esos modelos o procesos no son válidos, y por lo tanto no tienen éxito, sin embargo, no por ello puede dejarse de buscar un modelo o proceso que conceptualice de manera apropiada el aprendizaje.

A continuación se detallan algunos de los modelos o procesos más utilizados y que han dado un resultado aceptable.

a) **MODELO PSICOANALITICO**

“Este modelo, basado en las ideas de Freud y otros psicoanalistas, es el de mayor interés para psicoterapeutas y trabajadores sociales. Los educadores que eligen este modelo tienden a recomendar un aula permisiva, donde el niño pueda con toda libertad ahondar en sus problemas o expresarlos. No se puede decir mucho de este modelo, ya que existe muy poca investigación empírica que demuestre su eficacia”.(1)

b) **MODELO PSICOEDUCATIVO**

“Este modelo no ha sido definido bien, ni siquiera por sus partidarios. Este modelo, que implica una combinación de conceptos psicológicos y educativos, abarca nociones psicoanalíticas relativas a la motivación inconsciente, y da preponderancia a la relación entre el profesor y el alumno... las enseñanzas de este modelo tienen lugar a través de proyectos y antes creativas. Aunque al parecer el enfoque psicoeducativo es mucho más lógico que el psicoanalítico, presenta la misma falla, son pocos e inexistentes los datos de apoyo provenientes de estudios empíricos. No obstante constituye una aproximación con sentido común para hablarles a los niños acerca de su conducta”.(2)

(1) (2) Casos de Educación Especial. Patton / Payne /Kauffman / Brown / Payne. Noriega LIMUSA. México. 1991.

c) MODELO HUMANISTICO.

Para describir este modelo con frecuencia se emplean términos tales como “no autoritario”, “autodirigido”, “autovalorativo”, “afectivo”, “abierto”, o “personal”. Este modelo o proceso proviene de la psicología humanística y de la creación de escuelas activas, escuelas alternativas y otras tendencias no tradicionales de fines de los años sesenta y principios de los setenta. Estas aproximaciones representan un intento por poner más atención al aspecto afectivo de la educación y porque los chicos participen más en su propia educación. En opinión de los autores (1) Patton, Payne, Kauffman, Brown, los educadores humanísticos hicieron grandes aportaciones a la sociedad al poner de relieve qué se siente aprender, triunfar, fracasar, ser un alumno, ser un maestro, en otras palabras, qué se siente ser humano. Desafortunadamente, los partidarios de este modelo muy a menudo parecen conformarse con sólo crear un ambiente educativo no tradicional, sin preocuparse por constatar que tan eficaz es para ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje y conducta académica.

d) MODELO ECOLOGICO

Muchos conceptos de este modelo se adaptaron de investigaciones en ecología biológica y psicología ecológica. Según él, cada niño se encuentran inmerso en un complejo sistema social. Por tanto, se debe considerar este sistema en su totalidad, no únicamente al chico aislado. Es por esto que los educadores se interesan por el niño en el aula, en la familia, en el vecindario y en todos los otros aspectos del ambiente social.(2)

e) MODELO CONDUCTISTA

El modelo conductista incluye estas ideas fundamentales:

- 1) La conducta puede observarse y medirse directa y confiablemente,
- 2) Los excesos de déficit conductuales son los que constituyen el problema, no los sentimientos subyacentes o inconscientes, y
- 3) La conducta está en función de sus consecuencias y, por tanto, puede modificarse al cambiar estas.(3)

(1) (2) (3) Casos de Educación Especial. Noriega. ED. LIMUSA. México. 1991 (pp.56-60)

4. EDUCACION ESPECIAL

Al igual que muchos otros términos, se dificulta encontrar una definición que sea compartida y aceptada, por la generalidad y al no haber un punto de convergencia, hay disparidad, que aquí en el presente estudio se incluirán varias definiciones.

Thomas, Samayoa y Valdéz (1), definen la educación especial así: “Es propiamente una etapa del proceso de rehabilitación y habilitación aunque por sus características y su extensión, también es considerado un proceso. Se define como: una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad y que tiene por objetivo promover el progreso hacia esos niveles”.

“La educación especial tiene como objetivo “... preparar, mediante el tratamiento educativo adecuado a todos los deficientes e inadaptados para su incorporación, tan plena como sea posible a la vida social y a un sistema de trabajo que les permita servirse a sí mismo y ser útiles a la sociedad, así pues el término está relacionado con la pedagogía ya que de hecho, forma parte de ella” (2).

Silvy Arce de Wantland y Beatriz García de Zelaya (3) citan a Emilio García (1988) quien define la educación especial como “Las intervenciones y apoyos adicionales que un alumno necesita en su proceso educativo”, la educación especial debe entenderse, además, como un proceso flexible, integral y dinámico. En cuanto a los objetivos generales de la educación especial son los mismos que se plantean en la educación regular: contribuir a que la persona alcance el máximo de su desarrollo”.

Según Fiedrich Dorsch (4) la educación es una acción ejercida sobre un ser humano en desarrollo. Desde el punto de vista de la psicología, puede darse, con A. Aichhom, la definición siguiente: “Toda educación se propone conservar, desarrollar y perfeccionar (en caso necesario, modificar), las disposiciones que existen en el niño. El éxito de la educación está condicionada por tres factores: 1) Ordenada acción de los adultos, 2) Desarrollo de las fuerzas naturales, 3) Circunstancias especiales del medio y de la situación en el mundo de cada individuo.

(1) ASCATED
 (2) Patton/Payne/Kauffman/Brown/Payne. Casos de Educación Especial. Noriega. LIMUSA. México. 1991
 (3) Retraso Mental. Ed. Piedra Santa . 1997
 (4) Diccionario de Psicología. Barcelona. Editorial Herdes. 1977

De acuerdo a lo antes expuesto se debe entender por educación todo esfuerzo encaminado a buscar la superación del ser humano, a fin de adaptarlo a ciertos modales conductuales exógenos de carácter social, es decir, que el individuo internalice la acción ejercida sobre él, pero desde luego también existen factores endógenos que repercuten en alguna deficiencia o discapacidad que no le permite lograr su desarrollo físico, mental y emocional. Es aquí donde la educación deja de ser solo eso educación para convertirse en Educación Especial, la cual está dirigida a personas que requieren atención y metodología distinta, con el objetivo de lograr su habilitación y rehabilitación e integrar a esas personas en forma gradual al fortalecimiento de las funciones motoras y sensitivas.

Patton, Payne, Kauffman, Brown, Payne, dicen (1): “A menudo los profesores de instituciones que preparan a los futuros maestros de Educación Especial, se enfrascan tanto en datos estadísticos, que se olvidan de crear en los alumnos cierta “sensibilidad” hacia las personas anormales como tratarlos. El mensaje que se desea transmitir es simple, la Educación Especial es un área muy interesante y llena de vitalidad “... quienes requieren educación especial son aquellas personas cuyos rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables (o todos estos factores), difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población determinada”.

(1) Op. Cit. (pp. 18 – 19)5.

5. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Cuando se habla de educación especial, indudablemente hay que pensar en sus características, pues al contrario de la educación normal, sus fines y objetivos difieren de una a otra, aunque convergen en un punto, es la acción metódica ejercida sobre el ser humano en desarrollo, en busca del perfeccionamiento de las disposiciones que existen tanto en el niño como en la niña.

La educación especial se caracteriza por ser una acción enfocada a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, en este caso particular, nos ocupamos de los niños y niñas que presentan algún tipo de problema de aprendizaje.

Las características más sobresalientes son: (1)

- a) Se necesita de personal especializado en el campo de la educación especial.
- b) Se necesita de personal médico, paramédico, terapeutas, psicólogos, trabajadores sociales y otros.
- c) Es un proceso destinado a aquellos que no alcanzan o es improbable que alcancen a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros adecuados a su edad.

Los objetivos de la Educación Especial son:

- a) Lograr la rehabilitación y habilitación de los niños.
- b) Integrarlos en forma gradual al fortalecimiento de las funciones motoras y sensitivas.
- c) Promover el progreso hacia los niveles educativos y sociales.
- d) Preparar mediante el tratamiento educativo adecuado a todos los deficientes e inadaptados para su incorporación a la vida social y un sistema de trabajo para que puedan valerse por sí mismos y sean útiles a la sociedad (2).

(1) y (2) Thomas, Samayoa y Valdéz. Op. Cit. (pp 18 y 19).

5.1 METODOS

La palabra método, es derivada de una palabra griega, cuya traducción al castellano, significó primariamente “Camino” y fue utilizada por toda la tradición filosófica en la acepción de camino lógico para enseñar, aprender o hacer algo.

En el terreno pedagógico Achille lo definió como un encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte (1).

Víctor García Hoz (2), refiriéndose al método dice: “En orden al conocimiento, suelen distinguirse el Método de Investigación o Descubrimiento de la Verdad, y el Método Pedagógico de la Enseñanza de la Verdad, uno y otro son formalmente distintos aunque pueden coincidir en el sujeto que aprende, ya que para éste, el aprendizaje es en cierta manera un descubrimiento”.

De lo anterior se desprende que el método empleado no garantiza el logro de los fines que se han propuesto, ya que el método únicamente es el camino a recorrer en el proceso enseñanza – aprendizaje. El método no es estático, sino que el mismo debe caracterizarse por ser dinámico.

Con el método didáctico se pretende lograr cambios eficientes, que sean a la vez observables en el campo del aprendizaje, aunque debe tenerse presente que el método no es el todo para el logro de los propósitos educativos, sino cuenta la acción volitiva, madurez y ritmo de trabajo del discente para que haya una integración metódica.

No se puede hablar del método en un solo sentido, sino referirse a la multitud de métodos, dependiendo de la diversidad y la individualidad de los sujetos que aprenden.

También resulta difícil hablar de la validez o eficacia del método de mayor rendimiento, ya que es a través de experiencias y comparaciones que se puede determinar la funcionalidad del mismo.

En el campo de la Educación Especial, el método puede variar de un docente a otro. Pueda que un método sea funcional y eficiente en unos casos y en otros se haga necesario la aplicación de métodos eclécticos.

(1) Diccionario de Pedagogía. Tomo II. Editorial Labor. Barcelona. 1974.

(2) Op. Cit. (pp. 626 – 627)

Si por otra parte se ve el método como proceso, éste será el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno, por lo tanto a partir de la definición, se pueden clasificar los métodos de enseñanza según el conjunto de orientaciones generales dadas para llevar a cabo las operaciones de un fenómeno. De allí se desprenden los siguientes métodos: (1)

- a) Deductivo: de lo general a lo particular.
- b) Inductivo: de lo particular a lo general.
- c) Analógico: de lo particular a lo particular.
- d) Analítico: descomponer un todo en sus partes.
- e) Sintético: Integrar un todo a partir de sus partes.
- f) Dialéctico: Identificar contradicciones dominantes en una totalidad y transformaciones observables en la evolución o desarrollo de la totalidad.

Los métodos se basan en las exigencias de las diferentes discapacidades que los sujetos presenten.

No existen métodos específicos especiales, sino una combinación de los seis anteriormente mencionados, con lo cual se va produciendo un eclecticismo pedagógico en la atención didáctica de los niños y niñas con problemas de aprendizaje.

(1) Folleto Universitario. Curso Currículum Educativo II.

5.2 CURRÍCULUM

Antes de profundizar en el tema, se hace necesario dejar en claro la postura de los especialistas, quienes definen el currículum desde su punto de vista.

Por ejemplo Hilda Taba (1974) (1), señala que: “Currículum es en esencia un plan de aprendizaje el cual debe comprender lo siguiente: Una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización del contenido, ciertas normas de enseñanza y de aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados”.

Otra definición del término Currículum digna de tomarse en cuenta es la de Mario Leyton (1969), (2), quien dice “El conjunto de elementos que en una u otra forma o medida pueden tener influencia sobre el alumno, en el proceso educativo, así los planes, programas, actividades, material didáctico, edificio escolar, ambiente, relaciones profesor – alumno, horarios, etc. Constituyen elementos de ese conjunto”.

En ambas definiciones se observa como rasgo general lo trascendente o importante que resulta la transmisión del conocimiento y la cultura. En esta medida, el currículum se define como las oportunidades ofrecidas por una institución educativa para alcanzar los objetivos.

Esas oportunidades no se pueden definir únicamente en lo referente al proceso enseñanza – aprendizaje, sino que se apoyan en lo que respecta a métodos, sistemas de evaluación, recursos humanos, físicos, económicos, técnicas de investigación, toda experiencia que pueda ofrecer una institución educativa, la cual o las cuales estén integradas dentro de un ambiente total.

El currículum en su base de concreción establece las intenciones educativas y las orientaciones generales que son usadas por los profesores para el proceso enseñanza – aprendizaje.

El currículum, como planificación expone los objetivos generales que se pretenden alcanzar para consolidar un modelo educativo determinado.

Luis Arturo Lemus (3), afirma, “La organización del contenido educativo o de la materia didáctica da origen al currículum, a los planes, y a los programas de enseñanza, así como a los planes de clase y de la acción. Por currículum entendemos en conjunto de experiencias que componen el contenido más general dentro de la organización didáctica de la materia, ya que abarca los objetivos, los contenidos y los medios de enseñanza y evaluación; así como las circunstancias en las cuales se desarrollan estos aspectos”.

(1) y (2) Folleto Universitario. Curso Currículum Educativo II.

(3) Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1973.

El Currículum es flexible, porque se puede adaptar a las necesidades y características específicas de la sociedad y la época.

Los especialistas han propuesto varios modelos curriculares entre los cuales se pueden mencionar los siguientes: (1)

- a) El modelo lineal de Ralph Tyler.
- b) El modelo de las treinta escuelas.
- c) El modelo de Hilda Taba.
- d) El modelo de Saylor y Alexander.

Queda a discreción de la institución educativa seleccionar el modelo curricular que tienda a reflejar las necesidades y expectativas de la sociedad global en que se dan.

(1) Folleto Universitario. Curso Currículum II.

5.3 PROGRAMAS

Antes de dar inicio a esta fase investigativa, quizá valga la pena formularnos la siguiente interrogante: ¿Qué aprenden los niños? La gran mayoría de los padres de familia ignoran muchas veces los contenidos curriculares y el papel que juega el docente en el aula, es a él a quien compete desempeñarse como integrador de las áreas emocionales, afectivas, cognoscitivas, sociales, etc. Y se confía mucho en el currículum o programa. Si bien es cierto hay éxito en muchos casos, pero hay fracasos escolares. El éxito o fracaso depende del diseño curricular, el cual debe globalizar al discente con todos los aspectos de una educación integral que tiende a valorarlo y orientarlo. Los programas de estudio son el instrumento que ordena cada una de las actividades a realizarse, incluyendo la evaluación.

Luis Arturo Lemus (1), enfoca el problema del currículum o programa en la escuela primaria y media, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino económico y social y plantea la interrogante: ¿Qué se entiende por programa?.

“El proceso educacional dentro de la escuela llevado a cabo por medio de una serie de experiencias relacionadas con la vida del alumno y destinadas a estimular y orientar su desenvolvimiento, es lo que pedagógicamente se llama programa. En la escuela tradicional se entiende por programa al Conjunto de Materia de Enseñanza seleccionadas con la finalidad de ser transmitidas a los alumnos; el programa de la educación moderna incluye todas las experiencias de los alumnos que están bajo el control de la escuela. El programa de la escuela primaria consiste en la suma de las experiencias educativas de los niños durante su permanencia en la primera unidad del sistema educacional. Todo lo que dentro de la vida del niño corresponde a la responsabilidad de la escuela es lo que se llama programa”.

Hasta aquí la intervención del pedagogo Luis Arturo Lemus. Ahora en el campo de la Educación Especial también debe tenerse presente el mismo principio de programa al cual hay que agregar otros elementos que por su naturaleza y campo de aplicación, necesita reforzarse con otros elementos, además de las materias básicas requeridas por el Ministerio de Educación, para hacerlo funcional y lograr los objetivos de la habilitación y rehabilitación de los sujetos que presentan discapacidad en el aprendizaje.

(1) Lemus, Luis Arturo. Administración. Dirección y Supervisión de Escuelas. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1975 (pp 323)

El currículum o programa en el campo de la educación especial contempla los siguientes aspectos en las áreas: (1).

- a) Psicomotricidad.
- b) Orientación tempo – espacial.
- c) Senso – percepción: auditiva y visual.
- d) Pensamiento.
- e) Lenguaje
- f) Atención y memoria.

Actualmente se cuenta con programas de integración escolar a través de las aulas integradas en determinados centros escolares que atiende el Ministerio de Educación a través del Departamento de Educación Especial, tanto en el área metropolitana como en ciudades del interior de la República, los cuales están llenando un vacío dentro de un grupo de la sociedad.

A continuación se presentan las características del Programa de Aula Integrada.

Descripción:

Es un programa del Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación, dirigido a niños con Problemas de Aprendizaje, del nivel pre-primario o primer grado de escuelas del sector oficial, del área metropolitana e interior de la República.

Cobertura:

33 aulas en el área metropolitana, 31 aulas en las cabeceras departamentales, exceptuando Quiché, Izabal y Retalhuleu. 40 puestos docentes en toda la República, pendientes de ser ocupados (vacantes y en proceso de nombramiento).(2)

(1) Información Verbal. Departamento de Educación Especial. Ministerio de Educación.

(2) Trifoliar editado por el Consejo Nacional de Atención Integral a Menores con Discapacidad. CONAMED. (s/f)

5.4 METODOLOGIA

En cuanto a la metodología se debe de entender como el procedimiento empleado por parte del docente para alcanzar los fines de la educación.

En el campo de la Educación Especial debe emplearse una metodología diferente a la empleada en “Los esquemas escolarizantes que utilizan técnicas, procedimientos y metodologías similares o iguales a las utilizadas en el sistema escolar tradicional y que se consideran en general adversos para el desarrollo de niños y jóvenes “normales”, tanto más para los que sufren de alguna desventaja o excepcionalidad”, (1).

Al momento no se ha encontrado en ninguna de las instituciones encuestadas que cuenten con un programa de aplicación estándar, así mismo no existe una guía metodológica para todas las instituciones, pues según los encuestados cada caso requiere de una metodología distinta, la cual debe de elaborarse y aplicarse de acuerdo a las necesidades del educando, haciéndola una actividad educativa personalizada.

Thomas, Samayoa y Valdéz, (2), se refieren al tema de la metodología y la grafican al mismo tiempo (3), “Un aspecto sumamente importante es el esquema metodológico bajo el cual se rigen los programas educativos y rehabilitativos de las instituciones. El 82.4% de ellas implementan modalidades “Eclécticas”, notándose una marcada falta de definición metodológica y de enfoque comunitario / participativos en la mayoría de los programas y posiblemente con escasa sustentación teórica y / o técnica (ver gráfica No. 6). Por otro lado el enfoque pedagógico, en muchos casos tiende a ser escolarizante.

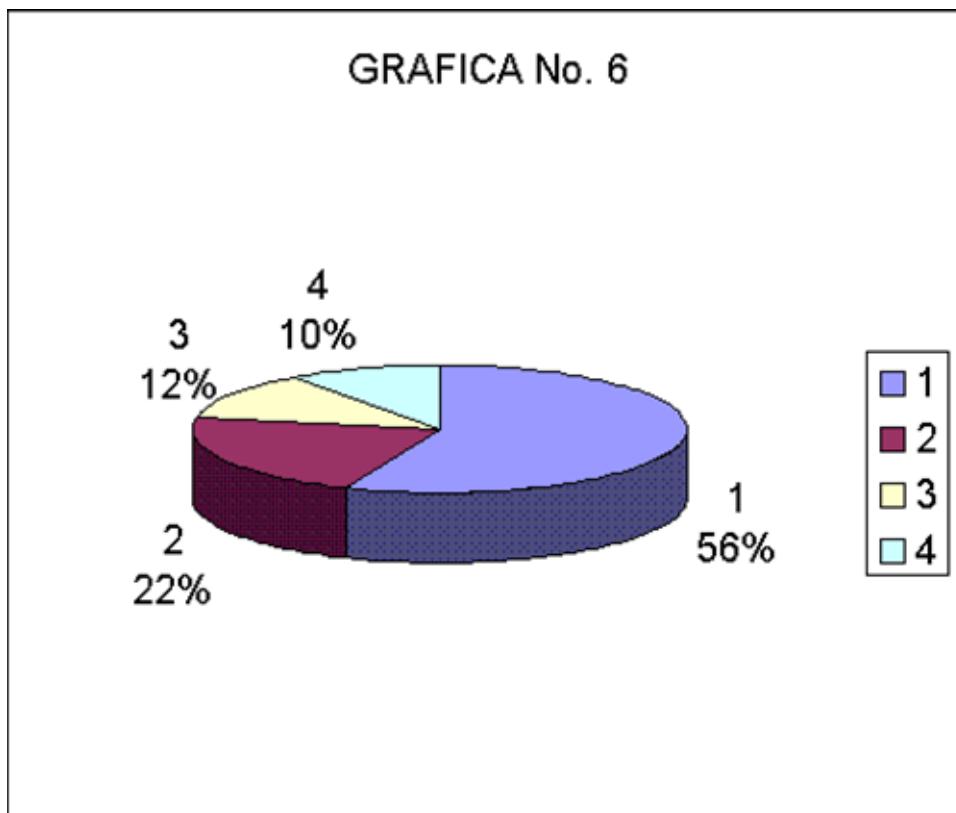
(1) Op. Cit. (pp 33)

(2) Op. Cit. (pp. 35

(3) Gráfica No. 6 (pp. 35)

GRAFICA No. 6
METODOLOGIA EMPLEADA

1	INESPECIFICA	28
2	BASE PSICOLOGICA	11
3	ESPECIFICA A DISCAPACITADOS	6
4	ADAPTACIONES ESCOLARES	5



5.5 CLASIFICACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El maestro o profesor de aula, al inicio de su labor educativa en cada ciclo escolar, debe estar consciente que no todos los alumnos están emocional, física y mentalmente en igualdad de condiciones que no todos habrán de responder al proceso enseñanza – aprendizaje en forma satisfactoria. Cada alumno presenta características muy propias, las cuales determinarán el grado de facilidad o dificultad con que aprenderá. Alfred Binet (1) señala " Por poco que amplíemos nuestras investigaciones, se advierte que la causa de los fracasos escolares varía mucho de un niño a otro. Es pues necesario examinar a un centenar de vagos para darse cuenta de todas las direcciones en las que se puede buscar una explicación", Es muy arriesgado señalar a un niño o niña con cualquier impedimento, sin antes haber procedido de acuerdo a los principios de:

- a) Observar
- b) Diagnosticar
- c) Evaluar
- d) Ubicar.

Cada caso de problema de aprendizaje debe ser tratado con profesionalismo para darle al niño o niña el tratamiento adecuado. El docente debe conocer la clasificación de los problemas de aprendizaje.

Para este estudio utilizaremos la clasificación de problemas de aprendizaje que SERCAP (1) consigna en el documento número trece, en el cual se mencionan los siguientes:

LA AFASIA: No está ligada al retardo mental, puede presentarse en varias clases.

- a) Afasia Motriz Pura, concerniente a la ejecución motora del lenguaje.
- b) La Agrafía, trastorno de la escritura.
- c) La Alexia o Ceguera Verbal Pura, el niño no comprende el lenguaje escrito, lo mismo si él trata de leerlo o escribirlo.
- d) La Sordera Verbal Pura, la incompreensión del lenguaje hablado es total.

LA AGNOSIA:

Es un trastorno del reconocimiento de los objetivos aparecido en un sujeto que no presenta debilitamiento intelectual importante y en el que no existe trastornos sensitivos o sensoriales. Se presenta en varias formas:

(1) Problemas de Aprendizaje. Conceptos y Sugerencias. SERCAP. Servicios Educativos de Reflexión Capacitación y Actualización Pedagógica. Guatemala. C.A.

- a) Agnosia Táctil: Primaria perceptiva, secundaria o simbólica.
- b) Agnosia Auditiva: Agnosia a los ruidos o sordera psíquica.
- c) Agnosia Visual: Trastorno de los reconocimientos de los objetos y personas.

DISGRAFIA:

Se trata de trastornos en la escritura que se dan en los niños y que no responden a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales. Escritura defectuosa.

DISLEXIA:

Trastornos en la adquisición de la lectura. Síndrome determinado que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, lo cual se presenta en la escritura y la lectura.

DISCALCULIA ESCOLAR:

Son todas aquellas dificultades específicas en el proceso del aprendizaje del cálculo, que se observan entre los alumnos de inteligencia normal, repetidores de grado y que concurren normalmente a la escuela primaria, pero que realizan deficientemente una o más operaciones matemáticas. Existen varias clases de discalculia, aquí mencionamos tres:

- a) Discalculia Escolar Natural.
- b) Discalculia Escolar Verdadera.
- c) Discalculia Secundaria.

DISLALIA:

Consiste en un trastorno de la pronunciación que no obedece a patología central. La dislalia puede ser:

- a) Dislalia Orgánica, cuando existe una alteración periférica definida que es considerada la causa inmediata de la mala pronunciación.
- b) Dislalia Funcional, no hay ninguna alteración orgánica demostrable.

Hasta aquí la descripción de la clasificación de los problemas de aprendizaje que nos presenta SERCAP. Cada una de estas anomalías tiene diferentes causas y por lo mismo requiere un tratamiento distinto.

6. LOS PRINCIPIOS.

6.1 El Principio por Definición.

Principio, en su acepción más general, es todo aquello de que algo deriva o procede de cualquier modo. Aristóteles lo define así: “ Aquello primero de donde algo es, se hace o se conoce. Con ello señala el fundamento de su división en principio del ser, principio del hacerse y principio del conocimiento. Como es natural, aquí nos referimos sólo a estos últimos, que debemos considerar como aquello primero a partir de lo cual se conoce algo. Los principios de conocimiento se dividen en primer lugar, en incomplejos o conceptos complejos o juicios. Los primeros principios incomplejos del conocimiento son las nociones generalizadas de ente, uno, verdadero, bueno. Llamados también trascendentales por abarcar y contener en sí todo lo que es. *El ente* es el primer conocido del entendimiento humano, y como su forma natural, y al ente se reducen las otras nociones trascendentales, que son como otros tantos aspectos o caras del mismo. Los primeros principios complejos del conocimiento son las proposiciones llamadas *per se notae* o evidentes de suyo, las cuales se dividen en *per se notae omnibus* (evidentes para todos) y *per se notae sapientibus* (evidentes para los sabios). A esta división de las proposiciones *per se notae* _ se reduce la que hace de los principios complejos en principios directivos de conocimiento y principios de ciencias. Las proposiciones *per se notae omnibus* o los principios directivos del conocimiento se reducen a los siguientes, a saber: el principio de contradicción, que es el primero de todos, como inmediatamente derivado del concepto de *ente* (= es imposible que una cosa sea y no sea al mismo tiempo y desde el mismo punto de vista); el de identidad, derivado del concepto de uno (=cada cosa es idéntica a sí misma); el de razón suficiente, derivado del concepto de verdadero(=toda cosa inteligible o explicable); el de causalidad, derivado del de razón suficiente (= todo ser contingente tiene una causa); el de finalidad derivado del concepto de bueno(=todo agente obra por un fin). (1)

(1) Diccionario de Pedagogía. García Oz, Víctor. Tomo II. Editorial Labor S. A. Barcelona ,España 1974

6.2 Los Principios para Perfeccionar las Facultades de la Persona

- La adquisición del conocimiento
- El logro del aprendizaje
- La actividad Individual
- La atención
- La actitud
- El orden lógico
- La memorización
- La adisgrafía (1)

La adquisición del conocimiento.

El proceso de captar, retener y comprender un contenido.

El logro del aprendizaje.

El cambio de conducta operado en la persona como consecuencia de un nuevo conocimiento.

La Actividad individual.

El desenvolvimiento del alumno en el ambiente escolar, en el juego, la lectura, la escritura, el aprendizaje y la relación con los demás.

La atención.

La capacidad del alumno de atender instrucciones.

La actitud.

La manifestación física, anímica o intelectual del alumno en su intimidad o en el ámbito social o de grupo.

El orden lógico.

La capacidad intelectual de llevar una secuencia ordenada y racional de sus respuestas.

La memorización.

La capacidad de retener y evocar conocimientos, datos, instrucciones e información .

La adisgrafía.

Superación de la dificultad en el aprendizaje de la escritura y en la omisión de letras, sílabas y palabras.

(1) Educación Especial. García de Zelaya, Beatriz y Silvia Arce de Wantland. UNESCO, Asés, Editorial Piedra Santa. 1996. 160 pags.

6.3 PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE.

El aprendizaje en los seres humanos es un proceso complejo, difícil de observar, aislar y medir en forma apropiada.

Puede realizarse utilizando gran variedad de procedimientos. No todos los conocimientos, actitudes, hábitos o destrezas, pueden aprenderse mediante el mismo método.

El hombre desde que nace está expuesto a muy diversas situaciones de aprendizaje. A través de su vida demuestra interés por aprender y se interesa además por conocer los principios, factores y condiciones que favorecen ese proceso, desarrollando diferentes teorías que le permiten explicar ideas acerca de su naturaleza y crear mecanismos acordes con esas teorías.

El estudio de esos principios, factores y mecanismos, permite aprovechar mejor los recursos del aprendizaje y lograr un mayor rendimiento en cada una de las etapas del proceso.

Entre los principios o leyes del aprendizaje aceptados más comúnmente por los psicólogos están:

1°. El aprendizaje es un proceso activo.

La participación de los estudiantes es mucho más provechosa que la recepción pasiva. Se aprende mejor en la medida que se participa activamente. El proceso de aprendizaje se basa en explorar, participar, hacer, reaccionar y experimentar.

2°. La práctica es necesaria para aprender bien y para retener lo aprendido.

No se trata de una simple repetición, sino de práctica de carácter experimental, en la que se modifica la acción en cada ensayo. No es la repetición de un conjunto de elementos idénticos, sino que consiste en tender, en forma sucesiva, hacia etapas más avanzadas de ejecución.

Existen dos tipos de práctica: la masiva y la distribuida. La práctica masiva consiste en períodos largos de ejercicios o actividad. La práctica distribuida consiste en períodos cortos, separados por tiempos de reposo, o por otras actividades. Esta última es la más recomendable, porque aumenta el rendimiento, acelera el proceso de aprendizaje y mejora la retención.

3°. Toda actividad que es recompensada, que conduce al éxito o que produce placer tiende a intensificarse y, por lo tanto, a aprender.

Los resultados satisfactorios de la práctica incrementan el aprendizaje; los resultados poco satisfactorios lo obstaculizan, porque producen el

alejamiento de nuevas prácticas. Un aprendizaje exitoso estimula para otros aprendizajes.

4°. Las experiencias que se producen juntas tienden a repetirse juntas.

Las experiencias tienden a repetirse bajo las mismas circunstancias que las provocaron. Si han ocurrido cercanas en el tiempo o en el espacio, la ocurrencia de una tiende a revivir las otras. Ciertas condiciones fortalecen esta asociación, por ejemplo: la intensidad, la frecuencia o cantidad de veces que hayan ocurrido, la novedad y el contraste que exista entre ellas. (1)

(1) Pereira García, María Teresa. TÉCNICAS PARA OBTENER EL MEJOR RENDIMIENTO EN EL ESTUDIO. E. U. S. D. Universidad de Costa Rica.

7. ENFOQUE EDUCATIVO.

7.1 Enfoque por Definición.

“Descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema o negocio para tratarlo o resolverlo acertadamente”. (1)

7.2 El Enfoque Educativo en la Educación Especial.

Dadas las características del niño y la niña con problemas de aprendizaje, las cuales ya citamos al inicio del marco teórico en la página 13 del presente estudio, se hace necesario mencionar que el maestro o maestra de educación especial hará uso de los recursos de que dispone para lograr los fines de su labor. El trabajo en el área de educación especial no solamente demanda del docente conocimientos educativos, sino tener un carácter apacible y comprensivo, porque el niño o niña presentará dificultades en la comunicación, Problemas de conducta, Problemas físicos, Dificultad en la elaboración y comprensión del lenguaje, Dificultad en la lecto-escritura y dificultad para aprender a calcular. Estas características requieren que el enfoque educativo no sea el tradicional, sino uno específico basado en programas exclusivos, didáctica y metodología enfocada a las necesidades de los educandos con algún tipo de discapacidad para descubrir y comprender los puntos esenciales del problema para tratarlo o resolverlo acertadamente y convertirlo en solución útil a la sociedad.

En el amplio sentido del término, se entiende como enfoque educativo al descubrimiento y comprensión de los principios que aspiran a perfeccionar la facultades de la persona humana y que determinan una deficiencia de aprendizaje.

El enfoque educativo que las instituciones oficiales y privadas brindan a los niños y niñas con problemas de aprendizaje se centra en los aspectos conductuales, emocionales, la motivación, el desarrollo de temas, la evaluación, la retroalimentación, programas personalizados, la vivencia, el contacto con el material de estudio, la observación, la inducción, la planificación, la mediación, las sesiones de trabajo y las técnicas de lenguaje integrado.

(1) Diccionario Hispánico Universal. Tomo I Jackson, W. M. Editores. 9a Edición. México. 1963

CAPÍTULO III

EL MARCO METODOLÓGICO

EL MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el enfoque educativo que las instituciones oficiales y privadas de diferentes zonas de la ciudad capital, brindan a los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.1 Establecer el enfoque educativo de las instituciones oficiales hacia los niños y niñas con problemas de aprendizaje.
- 2.2 Establecer el enfoque educativo de las instituciones privadas hacia los niños y niñas con problemas de aprendizaje.

3. LA VARIABLE

VARIABLE UNICA

Enfoque educativo hacia los niños y niñas con problemas de aprendizaje.

3.1 DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Se entenderá por enfoque educativo de las instituciones oficiales y privadas hacia los niños y niñas con problemas de aprendizaje al descubrimiento y comprensión de los principios que aspiran a perfeccionar las facultades de la persona humana y que determinan una deficiencia de aprendizaje en niños y niñas que son atendidos en dichas instituciones.

3.2 DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE

Ver cuadro adjunto.

4. LOS SUJETOS

4.1 EL UNIVERSO O POBLACION.

Está constituido por los docentes, directores y supervisores de una institución oficial y siete instituciones privadas, conforme se detalla a continuación: (para su ubicación consultar páginas 7 y 8 del Marco Conceptual).

No.	Nombre de la Institución (1)	Docentes	Directores	Supervisores
1	Depto. De Educ. Especial. MINEDUC	10	1	5
2	Centro de Problemas de Aprendizaje	8	2	1
3	Centro de Estudios Tutoriales	10	1	1
4	Psicología Los Sauces	9	2	1
5	Centro para el Desarrollo Psic. Integral	10	2	1
6	Colegio Kipling Jornada Matutina	9	1	1
7	Centro de Aprendizaje Integral	8	1	1
8	Centro de Psicología Educativa	10	1	1
	TOTAL	74	11	12

4.2 LA MUESTRA

No se calculó porque se cubrió la totalidad de la población disponible, por lo que se hizo un censo.

(1) Directorio de Instituciones y Asociaciones de y para personas con discapacidad. Red Nacional de Apoyo a la Población con Discapacidad. ASCATED/REDD BARNA. Guatemala. 1997.

**CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

En el trabajo investigativo que se realizó en los distintos centros educativos, cuya finalidad es brindar toda la ayuda posible tanto a niños como a niñas con problemas de aprendizaje, se aplicaron cuatro instrumentos, los cuales reflejaron mucho de la realidad de ese sector de la sociedad.

Los instrumentos aplicados fueron:

1. Encuesta a Directores y Supervisores de Centros de Educación Especial.
2. Encuesta Dirigida a Docentes de Educación Especial.
3. Guía de Observación Directa.
4. Encuesta Dirigida a Docentes de Educación Especial.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

CUADRO No. 1

1. Encuesta a Directores y Supervisores de Centros de Educación Especial.

No.	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI (%)	NO (%)	NULA (%)
1	Los docentes de la institución son especializados?	5 (83 %)	0 (0 %)	1 (17 %)
2	La institución está financiada por el sector oficial?	0 (0 %)	6 (100 %)	0 (0%)
3	Considera usted que el sector oficial aporta suficientes fondos para los programas de educación especial?	0 (0%)	6 (100 %)	0 (0%)
4	Considera usted que la iniciativa privada aporta suficientes fondos para los programas de educación especial?	2 (33 %)	3 (50 %)	1 (17 %)
5	Cree usted que una de las mayores limitaciones que tiene el área de educación especial es la falta de apoyo oficial?	6 (100 %)	0 (0%)	0 (0 %)
6	Se aplican programas establecidos por el Ministerio de Educación?	4 (67 %)	2 (33 %)	0 (0 %)
7	Los métodos aplicados son institucionales?	1 (17 %)	1 (17 %)	4 (66 %)

La encuesta a un total de seis directores y supervisores, con un instrumento compuesto de siete preguntas, en su orden, dice:

- 1, Los docentes de la institución son especializados. A esta premisa el 83% contestaron que si y 17% no contestó.
2. La institución está financiada por el sector oficial? El 100% contestó que no.
3. Considera usted que el sector oficial aporta suficientes fondos para los programas de educación especial? El 100% contestaron que no.
4. Considera usted que la iniciativa privada aporta suficientes fondos para los programas de educación especial? El 33% manifestó que sí, el 50% manifestó que no y el 17% no contestó.
5. Cree usted que una de las mayores limitaciones que tiene el área de educación especial es la falta de apoyo oficial? El 100% manifestó que si.
6. Se aplican programas establecidos por el Ministerio de Educación? El 67% manifestó que si y el 33% restante manifestó que no.
7. Los métodos aplicados son institucionales? 17% manifestó que si , otro 17% manifestó que no y el 66% no contestó.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS
CUADRO No. 2

2. Encuesta dirigida a Docentes de Educación Especial

-Cuestionario No. 1-

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué le motivó a trabajar en el área de Educación Especial?	<ul style="list-style-type: none"> - El deseo de servir, el amor a los niños. (empatía) - Atender las necesidades de estas personas en dificultad de aprendizaje. - Compartir lo aprendido (interés personal). - Poca importancia del Gobierno hacia estas instituciones.
2	Describa los pasos que emplea en la Metodología Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Aspectos conductuales y emocionales. - Motivación, desarrollo del tema, evaluación, retroalimentación. - Programa personalizado. - Vivencia y contacto con el material de estudio – concreto. - Observación, inducción, planificación, mediación. - Sesiones de trabajo. - Técnicas de lenguaje integrado: abstracto.
3	Enumere los logros que satisfacen las inquietudes de aprendizaje de sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento personal (superación de las debilidades de los alumnos, autonomía). - Participación en la planificación de actividades. - Interrelación entre ellos. - Motivación para el estudio.
4	¿Qué beneficios se obtienen de educar niños y niñas con problemas de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción personal por haber ayudado a un niño. - Su adaptación a la sociedad. - Conocer más sobre problemas de aprendizaje. - Un crecimiento personal y profesional. - Su motivación para continuar estudiando.

5	Mencione algunos de los métodos empleados.	<ul style="list-style-type: none"> - Método Inductivo. - Vivencial. - Experimental. - Ecléctico. - Global. - Lenguaje Integrado. - Montesori. - ABC. - Expresión Corporal. - Música terapia Receptiva. - Música terapia Activa.
6	Los programas empleados son institucionales o los establecidos por el Ministerio de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecidos por el Ministerio de Educación. - Ambos. - Institucionales. - De ninguno de los dos.
7	En relación a la pregunta anterior, el Ministerio de Educación ha establecido programas de Educación Especial o son los mismos que se aplican a las instituciones educativas normales.	<ul style="list-style-type: none"> - El Ministerio de Educación si tiene programas de Educación Especial pero deficientes. - No existe este tipo de programas en el Ministerio de Educación. - Talvez los hay en el Ministerio de Educación. - Tienen que ser diferentes. - El Ministerio de Educación los establece.
8	¿Cuál es la mayor limitación que obstaculiza su actividad docente?	<ul style="list-style-type: none"> - Poca colaboración de la familia. - Falta de espacio y de instalaciones adecuadas. - Falta de materiales. - Falta de programas de estudios apropiados. - Una sociedad ajena a los niños con problemas.

DE LOS MAESTROS. Se encuestó a un total de 21 maestros de educación especial con un total de ocho preguntas. Sus respuestas fueron estas.

1. Qué le motivó a trabajar en el área de educación especial? Sus respuestas fueron:
 - El deseo de servir, el amor a los niños (empatía).
 - Atender con esmero las necesidades de estas personas en dificultad de aprendizaje.
 - Compartir lo aprendido (interés personal).
 - Poca importancia del gobierno hacia estas instituciones.

2. Describa los pasos que emplea en la metodología educativa.
 - Trabajo individual
 - Aspectos conductuales y emocionales.
 - motivación, desarrollo del tema, evaluación, retroalimentación.
 - Programa personalizado.
 - Vivencia y contacto con el material de estudio-concreto.
 - observación, inducción, planificación, mediación.
 - Sesiones de trabajo.
 - Técnicas de lenguaje integrado: abstracto.

3. Enumere los logros que satisfacen las inquietudes de aprendizaje de sus alumnos.
 - Crecimiento personal. (superación de las debilidades de los alumnos-autonomía)
 - Participación en la planificación de las actividades.
 - Interrelación entre ellos.
 - Motivación para el estudio.

4. Qué beneficios se obtienen de educar niños y niñas con problemas de aprendizaje?
 - Satisfacción personal por haber ayudado a un niño.
 - Su adaptación a la sociedad.
 - Conocer más sobre problemas de aprendizaje.
 - Un crecimiento personal y profesional.
 - Su motivación para continuar estudiando.

5. Mencione algunos de los métodos empleados.
 - Método inductivo.
 - Vivencial
 - Experimental
 - Ecléctico
 - Global
 - Lenguaje integrado
 - Montesori
 - ABC
 - Expresión Corporal
 - Música terapia Receptiva
 - Música terapia Activa.

6. Los programas empleados son institucionales o los establecidos por el Ministerio de Educación.
 - Establecidos por el Ministerio de Educación.
 - Ambos
 - institucionales
 - De ninguno de los dos.

7. En relación a la pregunta anterior, el Ministerio de Educación ha establecido programas de Educación Especial o son los mismos que se aplican las instituciones educativas normales.
 - El Ministerio de Educación si tiene programas de educación especial pero muy pobres
 - No existe este tipo de programas en el Ministerio de Educación.
 - Talvez los hay en el Ministerio de Educación.
 - Tienen que ser diferentes.
 - El Ministerio de Educación los establece.

- 8.Cuál es la mayor limitación que obstaculiza su actividad docente?
 - Poca colaboración de la familia.
 - Falta de espacio y de instalaciones adecuadas.
 - Falta de materiales.
 - Falta de programas de estudio apropiados.
 - Una sociedad ajena a los niños con problemas.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

CUADRO No. 3

3. Guía De Observación Directa

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES
1	Actividades que realizan los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades lúdicas: juegan en parejas y en grupos pequeños. - Gatean y cuentan historias. - Hacen collage con pedazos de papel de china y lana. - Dibujan y colorean. - Forman palabras con bloques. - Identifican figuras, las comparan en cuanto a forma tamaño y cantidad. - Leen. - Utilizan cuaderno para escribir.
2	Logros que se perciben en su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a instrucciones verbales de los maestros. - Aplicación de lo aprendido. - Un mejor desenvolvimiento personal. - Sociabilidad. - Realización de tareas con entusiasmo. - Planteamiento de dudas cuando están inseguros de lo que hacen.
3	Recursos materiales que se utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> - Aparatos audiovisuales. - Pizarrón y yeso. - Carteles. - Cartulina. - Cuadernos para colorear y crayones. - Papel y goma. - Tijeras - Libros

4	Aplicación de los métodos.	<ul style="list-style-type: none"> - La observación (a cada alumno) - Seguimiento de casos. - Evaluación. - Inductivo – Deductivo - Ecléctico.
5	Se manifiesta la adquisición de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la ejecución de instrucciones. - A través de lecturas y escrituras. - A través de evidencias de distintos grados de dificultad.
6	Se observa la exposición de material didáctico en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, aunque muy escaso en algunos ámbitos. - Sí, abundante sobre todo en lo relativo a lecto-escritura y matemática. - Sí, colocado en las paredes. - Sí, cuando el local es muy amplio. - No, cuando el local es muy reducido. - Sí, el material es sencillo o complejo, dependiendo si el grupo es de principiantes o avanzados.

DE LA GUIA DE OBSERVACION DIRECTA.

Se elaboró una guía de observación directa con un total de seis aspectos a observar y los resultados son los siguientes:

1. Actividades que realizan los niños.
 - Actividades lúdicas: juegan en parejas y en grupos pequeños.
 - Gatean y cuentan historias.
 - Hacen collage con pedazos de papel de china y lana.
 - Dibujan y colorean.
 - Forman palabras con bloques
 - Identifican figuras, las comparan en cuanto a forma, tamaño y cantidad.
 - leen.
 - Utilizan cuaderno para escribir.

2. logros que se perciben en su aprendizaje.
 - Atención a instrucciones verbales de los maestros.
 - Aplicación de lo aprendido.
 - Un mejor desenvolvimiento personal.
 - Sociabilidad.
 - Realización de tareas con entusiasmo.
 - Planteamiento de dudas cuando están inseguros de lo que hacen.

3. Recursos materiales que se utilizan.
 - Aparatos audiovisuales.
 - Pizarrón y yeso.
 - Carteles
 - Cartulina.
 - Cuadernos para colorear y crayones.
 - Papel y goma.
 - Tijeras.
 - Libros.

4. Aplicación de los Métodos.
 - La observación (a cada alumno).
 - Seguimiento de casos.
 - Evaluación.
 - Inductivo-deductivo.
 - Eclético.

5. Se manifiesta la adquisición de conocimientos.
 - A través de la ejecución de instrucciones.
 - A través de lecturas y escrituras
 - A través de evidencias de distintos grados de dificultad.

6. Se observa la exposición de material didáctico en el aula.
 - Sí, aunque muy escaso en algunos ámbitos.
 - Sí, abundante sobre todo lo relativo a lecto-escritura y matemática.
 - Sí, colocado en las paredes.
 - Sí, cuando el local es muy amplio.
 - No, cuando el local es muy reducido.
 - Sí, el material es sencillo complejo, dependiendo si el grupo es de principiantes o avanzado.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

CUADRO No. 4

4. Encuesta dirigida a Docentes de Educación Especial

-Cuestionario No. 2-

No.	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI (%)	NO (%)	NULA (%)
1	Constantemente los alumnos parecen no prestar atención.	18 (86 %)	0 (0%)	3 (14 %)
2	Los alumnos deletrean mal.	15 (72 %)	3 (14 %)	3 (14 %)
3	Los alumnos adoptan una actitud de no me importa.	11 (52 %)	4 (19 %)	6 (29 %)
4	El rendimiento de los alumnos es poco aceptable.	11 (52 %)	7 (33 %)	3 (15 %)
5	A los alumnos se les dificulta la lectura.	18 (86 %)	1 (5%)	2 (9%)
6	A los alumnos se les dificulta la matemática.	14 (67 %)	5 (24 %)	2 (9 %)
7	Los alumnos omiten letras, sílabas o palabras cuando escriben.	18 (85 %)	1 (5%)	2 (10 %)
8	Los cuadernos tienen un orden lógico.	8 (38 %)	8 (38 %)	5 (24 %)
9	A los alumnos se les dificulta el proceso de memorización.	16 (76 %)	2 (10 %)	3 (14 %)

DE LOS MAESTROS. Se encuestó a un total de 21 maestros con nueve planteamientos los cuales debían contestar con un si o con un no. A continuación sus respuestas.

1. Constantemente los alumnos parecen no prestar atención. El 86% contestó que si y el 14% no contestó.
2. Los alumnos deletrean mal. El 72% contestó que si, 14% contestó que no y el 14% restante no contestó.
3. Los alumnos adoptan una actitud de no me importa. El 52% contestó que si, el 19% contestó que no y el 29% restante no contestó.
4. El rendimiento de los alumnos es poco aceptable. El 52% contestó que si, el 33% contestó que no y el 15% restante no contestó.
5. A los alumnos se les dificulta la lectura. El 86% contestó que si, el 5% contestó que no y el restante 9% no contestó.
6. A los alumnos se les dificulta la matemática. El 67% contestó que sí, el 24% contestó que no y el restante 9% no contestó.
7. Los alumnos omiten letras, sílabas o palabras cuando escriben. El 85% contestó que si , el 5% contestó que no y el restante 10% no contestó.
8. Los cuadernos tienen un orden lógico. 38% contestó que si, e 38% contestó que no y el restante 24% no contestó.
9. A los alumnos se les dificulta el proceso de memorización. 76% contestó que si, 10% contestó que no y el restante 14% no contestó.

1. CONCLUSIONES.

- 1.1. El enfoque educativo que tanto las instituciones oficiales como las privadas brindan a los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje, es el correspondiente a una educación especial que atiende y desarrolla en la comunidad escolar los siguientes aspectos conductuales y emocionales, la motivación, el desarrollo de temas, la evaluación, la retroalimentación, los programas personalizados, la vivencia y el contacto con el material de estudio, la observación, la inducción, la planificación, la mediación, las sesiones de trabajo y las técnicas de lenguaje integrado.
- 1.2 La mayoría de los docentes de estas instituciones son especializados; eso muestra una garantía en el logro de los aspectos psicopedagógicos que requiere este tipo de educación especial
- 1.3 La falta de apoyo oficial hacia el área de educación especial es una de las mayores limitaciones, particularmente en las instituciones del Estado.
- 1.4 Los logros más significativos que satisfacen las inquietudes de aprendizaje de los alumnos son:
 - El crecimiento personal; es decir, la superación de las debilidades de los alumnos y su autonomía.
 - La participación en la planificación de actividades.
 - La interrelación entre los alumnos
 - La motivación para el estudio.
- 1.5 El ambiente psicopedagógico de estas instituciones se caracteriza por la actividad constante de los alumnos y su relación con los docentes. Específicamente en lo siguiente:
 - Actividades lúdicas: juegan en parejas y en grupos pequeños.
 - Gatean y cuentan historias.
 - Hacen collage con pedazos de papel de china y lana.
 - Dibujan y colorean.
 - Forman palabras con bloques.
 - Identifican figuras, las comparan en cuanto a forma, tamaño y cantidad.
 - Leen.
 - Utilizan cuaderno para escribir.
- 1.6 Las mayores dificultades educativas de los alumnos se observan en
 - El proceso de memorización.
 - La lectura
 - La matemática.
 - Comprensión
 - Transferencia.

2. RECOMENDACIONES.

1. Que las autoridades del Ministerio de Educación cumplan y hagan cumplir con lo prescrito en la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12 - 91, Capítulo III, Artículo 47, establece la obligación del Estado de promover la educación especial, diversificada y extraescolar. Así mismo la Constitución Política (1985) en su Artículo 53, Sección Primera, Derechos Sociales, establece el derecho de las personas con discapacidades a ser protegidas y que se implementen políticas y servicios que promuevan su habilitación y rehabilitación para su integración efectiva a la sociedad.
2. Que las Universidades existentes den una mayor apertura a carreras técnicas que permitan la preparación académica y profesional de personal para llenar los espacios que en materia de educación especial se requieren.
3. Que el Ministerio de Educación a través de Bienestar Estudiantil y del Departamento de Educación Especial de mayor cobertura, incrementando el número de aulas integradas en todas las escuelas del nivel primario y no sólo un aula y un docente para atender una población que aumenta constantemente.
4. Que se brinde mayor accesibilidad a centros de educación especial a los niños y niñas que requieren de los servicios de los mismos y que no se lucre con una urgente necesidad de los padres de lograr la habilitación y rehabilitación de los mismos.
5. Que los centros educativos cuenten con pruebas sencillas pero confiables para detectar problemas de aprendizaje, en los primeros años para dar atención especial o informar a los padres para que tomen la decisión final.
6. Que se busque la descentralización y desconcentración de centros de educación especial y que por lo menos exista un centro en cada cabecera departamental.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

LIBROS:

1. Arce de Wantland, Silvy. Beatriz García de Zelaya. EVALUACION DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: MODULOS PARA ORIENTAR EL DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD Y RETRASO MENTAL. Consejo Nacional de Atención al Menor Discapacitado (CONAMED). Guatemala. 1996
2. Arce de Wantland, Silvy. Beatriz García de Zelaya. RETRASO MENTAL. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1997.
3. Arce de Wantland, Silvy. Beatriz García de Zelaya. EDUCACIÓN ESPECIAL. UNESCO. Asés, Editorial Piedra Santa. 1996. 160 pags.
4. CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Decretada por la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala. 1985
5. Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Editorial Herder. Barcelona 1977
6. García Hoz, Victor. DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. Editorial Labor S. A. Barcelona. 1974
7. Hallahan, Kaufman y Lloyd. 1985 (pag. 2.) (Obra consultada no consigna más datos editoriales) CASOS DE EDUCACION ESPECIAL. Patton R. James y otros.
8. Jackson, W. M. DICCIONARIO HISPANICO UNIVERSAL. Tomo I. 9ª. Edición. México. 1963.
9. Lemus, Luis Arturo. ADMINISTRACIÓN, DIRECCION Y SUPERVISION DE ESCUELAS. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1975.
10. Lemus, Luis Arturo. PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1973.
11. LEY DE EDUCACION NACIONAL, Decreto Legislativo No. 12-91 Guatemala. (S/F).

12. McAlees, Daniel C. LA EDUCACION ESPECIAL EN GUATEMALA. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME). Universidad de San Carlos. Guatemala. 1967.
13. Myers. Patricia I. Donald D. Hammil. METODOS PARA EDUCAR NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. Ediciones Ciencia y Técnica S. A. Tomo 3. México. 1993.
14. Patton, James R. James S. Payne. James M. Kauffman. Gweneth B. Brown. Ruth A. Payne. CASOS DE EDUCACION ESPECIAL. Noriega Limusa Ediciones. México. 1991
15. Pereira García, María Teresa. TÉCNICAS PARA OBTENER EL MEJOR RENDIMIENTO EN EL ESTUDIO. E. U. S. D. Universidad de Costa Rica.
16. Servicios Educativos de Reflexión. Capacitación y Actualización Pedagógica. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. (SERCAP). Guatemala, C. A.
17. Thomas, Claudius. Pedro Samayoa. José Valdéz. ESTUDIO EVALUATIVO-DESCRIPTIVO CALIDAD DE SERVICIOS EN EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION PARA NIÑOS Y JOVENES EN GUATEMALA. COEDUCA-UNICEF. Guatemala. 1994.

INSTITUCIONES:

1. Bienestar Estudiantil. Departamento de Educación Especial. Ministerio de Educación. Información Verbal.
2. Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad. (ASCATED)

OTRAS FUENTES:

1. Folleto Impreso por CONAMED.
2. Folleto Universitario Curso CURRICULUM II
3. Folleto Personas con Discapacidad. ASCATED/REDD.
4. Red Nacional de Apoyo a la Población con Discapacidad. DIRECTORIO DE INSTITUCIONES Y ASOCIACIONES DE Y PARA PERSONAS CONDISCAPACIDAD. ASCATED/REDD BARNA. Guatemala. 1997.

APENDICE

Ley de Educación Nacional. Capítulo III Educación Especial.

Artículo 47. Definición. La Educación Especial, constituye el proceso educativo que comprende la aplicación de programas adicionales o complementarios, a personas que presenten deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectual, física y sensorial y/o que den evidencia de capacidad superior a la normal.

Artículo 48. Finalidades. Son finalidades de la educación especial:

- a) Propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales.
- b) Promover la integración y normalización de las personas discapacitadas

Artículo 49 El Ministerio de Educación creará, promoverá y apoyará programas, proyectos y centros educativos tendientes a prevenir, atender e integrar los casos especiales. El Estado asignará y otorgará el financiamiento para el funcionamiento de la dependencia del Ministerio de Educación encargada de la Educación Especial.

Artículo 50. Educación Especial Pública y Privada. La Educación Especial que se imparte en centros públicos y privados estará sujeta a la autorización, supervisión y evaluación del Ministerio de Educación, a través de la dependencia responsable.

Artículo 51. Orientación y Capacitación Ocupacional Especial. El Ministerio de Educación, promoverá y apoyará la creación de centros y programas de orientación y capacitación ocupacional para discapacitados, a fin de propiciar su independencia personal e integración al medio del trabajo.

Constitución Política de la República de Guatemala. Capítulo II Derechos Sociales. Sección Primera. Familia.

Artículo 53. **Minusválidos.** El Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales. Se declara de interés nacional su atención médico-social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad. la ley regulará esta materia y creará los organismos técnicos y ejecutores que sean necesarios.

ASCATED.

ASCATED fue creada en el mes de marzo del año 1991 y sus siglas significan Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad, es una organización no Gubernamental, de servicio, sin fines de lucro, con Personería Jurídica propia y Acuerdo Gubernativo No. 412-94, que brinda asistencia técnica y capacitación a organismos gubernamentales y no gubernamentales e internacionales en aspectos de educación y discapacidad.

Es miembro del Capítulo GLARPIIP, Guatemala. Inclusión Internacional y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología- CONCYT. Sus oficinas están situadas en 7a. Avenida 12.23 Zona 9, Edificio Etisa 7o. Nivel. Plazuela España. Teléfono 331-7871.

ASCATED brinda la capacitación a personas interesadas en prepararse para colaborar en la atención a personas discapacitadas como auxiliares, cuyo propósito" es fortalecer la capacidad de atención de los servicios locales de niñez y adolescentes con discapacidad, a través de la formación del Promotor Comunitario en Atención a la Discapacidad". Al final de la capacitación se le acredita como Diplomado.

ESCUELA DE NIÑERAS. Esta institución funciona en las instalaciones de La Casa del Niño No. 1 ubicada sobre la 2a. Avenida 8-24 Zona 1 de la capital de Guatemala. Aquí se capacita a niñeras para las labores del cuidado y atención a los niños tanto aquellos cuyas funciones son normales como aquellos que presentan alguna discapacidad física, mental o emocional. Se requieren tres años de estudio para graduarse como diplomada niñera profesional. Dos años de estudio teórico y un año de práctica La Escuela de Niñeras es una organización no gubernamental y se sostiene a base de donaciones y rifas que lleva a cabo, fue fundada en el año 1927.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.
 Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Encuesta dirigida a Directores y Supervisores de Centros de Educación Especial.

Nombre de la Institución: _____

El presente cuestionario es para obtener información sobre el tema: Educación Especial, Niños y Niñas con Problemas de Aprendizaje. La información que se obtenga será únicamente para realizar el trabajo de tesis de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación en el grado de Licenciatura.

Instrucciones: A continuación leerá una serie de cuestionamientos, los cuales deberá responder según su experiencia en Educación Especial.

DATOS ESPECIFICOS:

- | | | |
|--|----|----|
| 1. Los docentes de la institución son especializados en el área de Educación Especial: | SI | NO |
| 2. La institución está financiada por el sector oficial. | SI | NO |
| 3. Considera usted que el sector oficial aporta suficientes fondos para programas de Educación Especial. | SI | NO |
| 4. Considera usted que la iniciativa privada aporta más fondos para los programas de Educación Especial. | SI | NO |
| 5. Cree usted que una de las mayores limitaciones que tiene el área de Educación Especial, es la falta de apoyo oficial. | SI | NO |
| 6. Se aplican programas establecidos por el Ministerio de Educación. | SI | NO |
| 7. Los métodos aplicados son institucionales. | SI | NO |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

CUESTIONARIO No. 1

Encuesta dirigida a Docentes de Centros de Educación Especial.

Nombre de la Institución: _____

El presente cuestionario es para obtener información sobre el tema: Educación Especial, Niños y Niñas con Problemas de Aprendizaje. La información que se obtenga será únicamente para realizar el trabajo de tesis de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el grado de Licenciatura.

Instrucciones: A continuación leerá una serie de cuestionamientos, los cuales deberá responder según su experiencia en Educación Especial.

DATOS ESPECIFICOS:

1. Que le motivó trabajar en el área de Educación Especial?
2. Describa los pasos que emplea en la metodología educativa.
3. Enumere los logros que satisfacen las inquietudes de aprendizaje de sus alumnos.
4. Qué beneficios se obtienen de educar niños y niñas con problemas de aprendizaje?
5. Mencione algunos de los métodos empleados.
6. Los programas empleados son institucionales o los establecidos por el Ministerio de Educación.
7. En relación a la pregunta anterior, el Ministerio de Educación ha establecido programas de Educación Especial o son los mismo que se aplican a las instituciones educativas normales.
- 8.Cuál es la mayor limitación que obstaculiza su actividad docente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CUESTIONARIO No. 2

Encuesta dirigida a Docentes de Centros de Educación Especial.

Nombre de la Institución: _____

El presente cuestionario es para obtener información sobre el tema Educación Especial, Niños y Niñas con Problemas de Aprendizaje. La información que se obtenga será únicamente para realizar el trabajo de tesis de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación en el grado de Licenciatura.

Instrucciones: A continuación leerá una serie de cuestionamientos, los cuales deberá de contestar con apego a la realidad del enunciado.

- | | | |
|--|----|----|
| 1. Constantemente los alumnos parecen no prestar atención. | SI | NO |
| 2. Los alumnos deletrean mal. | SI | NO |
| 3. Los alumnos adoptan una actitud de no me importa. | SI | NO |
| 4. El rendimiento de los alumnos es poco aceptable. | SI | NO |
| 5. A los alumnos se les dificulta la lectura. | SI | NO |
| 6. A los alumnos se les dificulta la matemática. | SI | NO |
| 7. Los alumnos omiten letras, sílabas o palabras cuando escriben | SI | NO |
| 8. Los cuadernos tienen un orden lógico y limpieza. | SI | NO |
| 9. Se les dificulta el proceso de memorización. | SI | NO |