

JUAN DE DIOS MONROY RAMÍREZ

**CICLO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL NIVEL
PRIMARIO DE LOS MUNICIPIOS DE IPALA, SAN
JOSÉ LA ARADA Y SAN JACINTO DEL
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA**

ASESORA: Licda. Maria Iliana Cardona Monroy de Chavac

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, junio año 2000

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL
07
+(1224)

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la Investigación	1
1.3 Planteamiento del Problema	2
1.4 Alcances y Límite	2
1.4.1 Alcances	2
1.4.2 Límites	2
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1 Conceptos y Definiciones	3
2.1.1 Educación	3
2.1.2 Educación Sistemática	4
2.1.3 Educación Primaria Urbana	4
2.1.4 Educación Primaria Rural	5
2.1.5 Ciclo Escolar	5
2.1.6 Ausentismo Escolar	5
2.1.7 Repitencia Escolar	5
2.1.8 Deserción Escolar	6
2.1.9 Abstencionismo Escolar	6
2.2 Implicaciones del actual ciclo escolar	6
2.2.1 Implicaciones sociales, culturales, económicas y educativas	6
3. MARCO METODOLÓGICO	10
3.1 Objetivos	10
3.1.1 Objetivos generales	10
3.1.2 Objetivos específicos	10
3.2 Variables	10
3.2.1 Variable única	10

3.3	Conceptualización de la Variable	10
3.4	Operacionalización de la Variable	11
3.5	Población y Muestra	12
3.5.1	Población	12
3.5.2	Muestra	12
3.5.3	Instrumentos	13
4.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	14
4.1	Análisis de resultados	15
4.2	Conclusiones	26
4.3	Recomendaciones	27
5.	BIBLIOGRAFÍA	28
6.	ANEXOS	30

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y ciencias de la Educación.

Guatemala, junio del año 2,000

INTRODUCCIÓN

En el departamento de Chiquimula, específicamente en los municipios de Ipala, San José la Arada y San Jacinto, como en otros del departamento, se detecta el problema de una serie de consecuencias que provoca el ciclo escolar, de acuerdo con las necesidades e intereses de cada una de las comunidades. La situación geográfica no es uniforme, con relación a los demás municipios; por lo tanto, varía de un lugar a otro, el aspecto climatológico lo hace diferente; de donde la forma de vida se torna más difícil para sus habitantes, el estudio se realiza en estos tres municipios por la similitud que existe en sus actividades agrícolas, como costumbres e ideologías.

La población económicamente activa de estos pueblos la conforma, en su mayor parte quienes se dedican a la agricultura. Se aprovecha la época lluviosa para el cultivo de granos básicos. Casi toda la familia se involucra en las faenas agrícolas. Por ello el alumno no asiste con regularidad a la escuela. El estudio de esta problemática es para contribuir a la solución de la misma, en el proceso enseñanza-aprendizaje. Existen leyes educativas que facultan a las autoridades para que adapten los calendarios y horarios escolares, de acuerdo con la situación geográfica y climatológica de cada lugar, empero, nada se ha hecho al respecto.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

Esta investigación surge después de haber comprobado en tesis, seminarios, seminarios talleres, ensayos, etc. que no se ha realizado ningún estudio sobre el problema del ciclo escolar y sus consecuencias en las escuelas del nivel primario sector oficial, tanto en el área urbana como rural de los municipios de Ipala, San José la Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula.

Tal situación trae como consecuencia que el proceso enseñanza-aprendizaje se interrumpa, dando lugar al ausentismo, deserción, abstencionismo y repitencia escolar, entre otros fenómenos.

1.2 Importancia de la Investigación

Este trabajo de investigación se fundamenta en lo siguiente: La educación del nivel primario del sector oficial, en los municipios de Ipala, San José la Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula, enfrenta un serio problema de ausentismo, deserción, abstencionismo y repitencia escolar. La causa es la inasistencia de alumnos a las aulas durante la época lluviosa. El sistema educativo merma notablemente en el cumplimiento de contenidos y objetivos.

Es imprescindible, ante esta problemática, realizar una investigación del ciclo escolar y determinar la situación real del alumno chiquimulteco. Considerando que la economía familiar depende de la agricultura en esta parte del oriente del país, y que en muchos casos, esta actividad y su producto constituye el único medio de subsistencia para la familia.

Vale la pena entonces el estudio de este problema que perjudica al sistema y a las comunidades, en general, a la población escolar principalmente.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 ¿Cuáles son las consecuencias del actual ciclo escolar sobre el rendimiento de los alumnos del nivel primario sector oficial, en los municipios de Ipala, San José la Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula?

1.4 Alcances y Límites de la Investigación

1.4.1 Alcances

La investigación se circunscribirá únicamente a establecimientos oficiales de los municipios de Ipala, San José la Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula, tanto del área rural y urbana en una forma globalizada.

1.4.2 Límites

Se dejan fuera del estudio las escuelas de auto-gestión educativa (PRONADE); escuelas de preprimaria, y colegios privados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 CONCEPTOS Y DEFINICIONES

2.1.1 EDUCACIÓN

“La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el proceso sociales”(12.19)

“ Para John Dewey, la educación está concebida como una función vital y como una actividad social. Desde el punto de vista individual, la educación es igual a crecimiento a una continua reconstrucción de la experiencia. Desde el punto de vista social, la educación es la suma total de procederes, poderes y fines de la sociedad con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo” (12.19)

En la concepción anterior, se notan rasgos de filosofía reconstruccionista, ya que se toma a la educación como un proceso social, un instrumento eficiente de reconstrucción social, su función creadora , en el sentido de que forma individuos, y da, a través de ellos, forma a la cultura. Por lo tanto, es doble la función de la educación.

“Es un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van inquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra las formas de vida de las generaciones adultas.”(4.35)

Se han formulado algunos conceptos sobre la educación, al analizarlos, se llega a la conclusión generalizada, de que es necesario admitir una doble dimensión en su enfoque: individuo y sociedad, el papel principal del proceso educativo, es lograr al máximo la integración de estos dos elementos. Poner al individuo en contacto con la realidad comunitaria, municipal, local o nacional, pero no sólo existe integración entre los diversos elementos que intervienen en este proceso, sino que la educación como tal, sigue inconexa del resto de las actividades humanas.

La educación no puede limitarse, como en el pasado, a formar, en función de un modelo predeterminado de estructura, de necesidades y de ideas, a los dirigentes de la sociedad futura. La educación ha dejado de ser un privilegio de una minoría selecta, y de estar limitada a una edad; tiende a coincidir a la vez con la totalidad de la comunidad y

2.1.4 EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL

“La característica de la población rural es que sus viviendas están dispersas en el campo, lo cual se hace más difícil el funcionamiento de la organización escolar; la relación entre maestro y alumno, disminuye.”(7.5)

Es la que se imparte en las aldeas y caseríos que conforman los municipios donde la escuela funciona con uno o más maestros, entre los que encuentra el director, quien imparte docencia, con la misma autoridad que en la escuela urbana.

Los intereses de las personas varían comparados con quienes viven en la ciudad, las limitaciones en las que se encuentran, impide que se realice con mayor eficacia todo lo relacionado al binomio enseñanza - aprendizaje.

2.1.5 CICLO ESCOLAR

“Tiempo estipulado para la enseñanza sistematizada, comprendido por dos períodos: lectivo y de vacaciones; el período lectivo, consta de diez meses de actividades docentes y se ajustará a las condiciones climatológicas y económicos – sociales del país; el período de vacaciones, consta de dos meses, en los cuales pueden organizarse actividades con propósitos formativos y culturales, auspiciados por el Ministerio de Educación.” (2.113)

2.1.6 AUSENTISMO ESCOLAR

Asistencia irregular del alumno al establecimiento educativo; se define en dos formas; a) Es aquel alumno que se inscribe a principios del año y cumple con todos los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación, luego se retira por un corto tiempo, retornando en cualquier época del período lectivo. b) Es aquel alumno que se inscribe y asiste de una forma irregular. (17)

2.1.7 REPITENCIA ESCOLAR

“Es el alumno que ingresa a la escuela al mismo grado en el que fue inscrito el año anterior, por haber reprobado las áreas que generalmente tiene contemplado el Ministerio de Educación en los pensum de estudio en los niveles al que corresponda, ya sea, al Ciclo de Educación Fundamental (CEF) o al Ciclo de Educación Complementaria. (CEC), y al Reglamento de Evaluación en vigencia.” (17)

2.1.8 DESERCIÓN ESCOLAR

“Se considera al alumno que después de inscribirse, asiste a la escuela por determinado tiempo y luego se retira definitivamente por causas justificadas o no, el padre de familia cumple con lo requerido para la inscripción de su hijo en el tiempo determinado por las autoridades educativas, sin embargo, se sabe poco de las causas que originan este fenómeno”. (17)

2.1.9 ABSTENCIONISMO ESCOLAR

“Son todos aquellos niños de edad escolar que por causas ignoradas no pueden ingresar a la escuela; de acuerdo a la organización y planificación de la escuela, la dirección casi siempre al finalizar el ciclo lectivo, promueve la realización de un censo preliminar por edades y género en la comunidad que le corresponde, así, establecer un parámetro de la población escolar posible a ingresar el próximo año, empero, los maestros no encuentran las razones o motivos por el cual el padre de familia se abstiene de inscribir a sus hijos en la escuela”.(17)

Estos problemas son frecuentes en las comunidades educativas. Los factores que los originan en función de la forma de vida de las familias, pero, generalmente el padre de familia ocupa a su hijo en casi todas las faenas agrícolas. En el departamento de Chiquimula, como en otros del país, se marcan dos únicas estaciones en el año: la época lluviosa y la seca, es decir, invierno y verano. Además, tanto alumnos que asisten a la escuela como los maestros, se exponen al peligro al cruzar ríos, quebradas, zanjones, lodazales, puentes en mal estado, etc. Todos estos inconvenientes son causa del ausentismo.

2.2 IMPLICACIONES DEL ACTUAL CICLO ESCOLAR

2.2.1 Implicaciones sociales, culturales, económicas y educativas

“ Los objetivos de la Reforma Educativa son: afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que contribuyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los Derechos Humanos. La cultura de la paz, de la diversidad cultural de Guatemala y del trabajo creador de su población, así como de los

valores y mecanismos de la participación y concertación social y política; evitar la perpetuación de la pobreza y de las discriminaciones, entre otros, sociales, étnicas, sexuales y geográficas. En particular las debidas a la brecha campo – ciudad; contribuir a la incorporación del progreso técnico y científico y por consiguiente, al logro de crecientes niveles de productividad, a una mayor generación de empleo y a mejores para la población”. (15.96-2000)

“Sin embargo, el sistema educativo ha sido poco eficaz para lograr que su proceso y su producto respondan a las necesidades y aspiraciones del contexto social.

Guatemala se encuentra entre los países con los peores indicadores educativos de América Latina. En términos de analfabetismo, años de escolaridad de la población, porcentaje de alumnos que completen la educación primaria”. (15.96-2000)

Estas consecuencias, repercuten en una población poca atendida, especialmente cuando se trata de género, hay que reconocer que las mujeres son agentes imprescindibles del desarrollo económico y social del país. Se debe revisar la legislación laboral para garantizar la igualdad de derechos y de oportunidades entre hombres y mujeres. En el área rural, se debe reconocer a las mujeres como trabajadoras agrícolas para efectos de valoración y remuneración de su trabajo, especialmente proporcionándoles salarios justos, horarios de trabajos adecuados, prestaciones sociales y respeto a su dignidad.

Es necesario una atención más efectiva en todos los niveles para que la niña pueda completar o culminar la primaria con programas especiales. En conclusión, se define como género “ al conjunto de características sociales, culturales, políticas sociológicas, jurídicas, económicas asignados al sexo diferente”. (15.96-2000)

En materia de analfabetismo se comprueba que “los índices oscilan entre los dos millones de analfabetas, concentrándose la mayoría de ellos en el área rural”; una realidad palpable, es cuando el alumno no completa la primaria, por razones de edad, de trabajo, de emigración, y desintegración familiar temporal, o sea, cuando parte de la familia se traslada a otras regiones del país para cosechar granos básicos, lo anterior obedece a la diversidad de climas que existe en el país.

“ La eficiencia del sistema se refiere al funcionamiento interno para producir resultados esperados. CONALFA posee una eficiencia de un 50%; es decir la mitad de la población atendida es alfabetizada. El fracaso escolar por deserción y reprobación es aproximadamente de un 23% en primaria urbana, de un 24% en primaria rural. En preprimaria repiten el grado cerca de un 15% de los inscritos; en primaria esta cifra alcanza un 9%”. (15.96-2000)

Las dificultades que pueden generarse en la investigación de este problema son diversos, debido a las costumbres en comunidades que conforman el departamento de Chiquimula. Se trata de involucrar parte de la idiosincrasia o características propias del lugar, presentando un enfoque más o menos real.

De lo anterior se puede afirmar que el Ministerio de Educación no fija con exactitud que el ciclo escolar debe comprender de enero a octubre como período de clases; y los meses de noviembre y diciembre como período de vacaciones; Luis Arturo Lemus, propone un diagrama, a manera de ejemplo, de cómo elaborar un “calendario general de labores, y principia con el mes de enero, febrero, marzo,...etc.” (6.69) Esta sugerencia da la idea de que el año lectivo va de enero a octubre, en noviembre y diciembre vacaciones.

En el Decreto Ley No. 552. “Ley Orgánica del Presupuesto, Contabilidad y Tesorería de la Nación” (ya reformado). Menciona que los Directores de escuelas primarias, catedráticos, y profesores de grado disfrutarán de vacaciones los meses de noviembre y diciembre, en proporción al tiempo que hayan servido durante el año lectivo.”17. El Acuerdo Gubernativo 534 de fecha 7-11-63, “Reglamento para disfrute y cobro de vacaciones del Magisterio Nacional, Artículo 6°. “El personal docente, podrá disfrutar los meses de noviembre y diciembre como período de vacaciones” (2.180)

El Ministerio de Educación, da la oportunidad de adaptar el ciclo escolar, según el Acuerdo Gubernativo No. 165-96; Artículo 2°. “Ley de Departamentalización” inciso 16. “Ejecutar y verificar el cumplimiento de acciones de administración escolar relacionados con horarios y calendario escolar...”(2.182) Decreto Legislativo 12-91 “Ley de Educación Nacional”. Artículo 97. “Calendario y Horario Escolar: Las Direcciones Regionales de Educación propondrán el calendario y horario escolar para los diversos niveles, tomando como base las condiciones geográficas y económico – sociales de la región, a fin de que éstos respondan a las demandas poblacionales”.(9.IV) para que cada una de las regiones y autoridades ponga en práctica este cambio de acuerdo con las condiciones del lugar, no importando si éstas son socioeconómicas, climas, etc.

La estructura técnico - administrativa del Ministerio de Educación, no ha permitido poner en práctica tal actividad colocando en primera instancia las necesidades básicas de cada una de las comunidades en donde se lleva a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje.

“La rigidez en el calendario y horario de clases, la inadecuación de los currícula a las necesidades de las distintas regiones y la ausencia de una evaluación institucional entre otras limitaciones, han contribuido a que la educación tenga una calidad deficiente.”
(15.96-2000)

En el departamento de Chiquimula, la mayoría de los municipios , la fuente más significativa en el modo de vida es la agricultura, por lo tanto el campesino aprovecha la época lluviosa.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General

Establecer que el actual ciclo escolar provoca consecuencias diferentes en el proceso enseñanza – aprendizaje e inasistencia de los alumnos del nivel primario de los municipios de Ipala, San José la Arada y San Jacinto.

3.1.2 Objetivos Específicos

3.1.2.1 Investigar consecuencias que da el ciclo escolar actual del nivel primario de los municipios de Ipala, San José la Arada y San Jacinto.

3.1.2.2 Conocer necesidades e intereses de los alumnos, para mejorar el ciclo escolar actual.

3.1.2.3 Establecer posibilidades para mejorar el ciclo escolar.

3.2 VARIABLES

3.2.1. Variable única

Consecuencias que el actual ciclo escolar sobre el rendimiento de los alumnos del nivel primario, del sector oficial.

3.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Es el resultado que se da de una situación no prevista por aquellos que tienen a su cargo analizar con anterioridad el problema referente al ciclo escolar; que significa el período de tiempo estipulado para desarrollar actividades docentes en quehacer educativo, el cual contempla dos períodos: lectivo y vacaciones; en el cual, se adquiere a través del proceso enseñanza-aprendizaje el conocimiento que los niños y las niñas que oscilan entre los cinco y doce años, que asisten a la escuela primaria, sujetos a la enseñanza sistematizada impulsada por el Estado, de acuerdo con los niveles que corresponda; ya sea, en ciclo de educación fundamental (C.E.F.); o ciclo de educación complementaria (C.E.C.).

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

INSTRUMENTOS

VARIABLE	INDICADORES	CONTENIDO	DDE	SDM	A	PF
Consecuencias del actual ciclo escolar sobre el rendimiento de los alumnos de nivel primario	Consecuencial del actual ciclo escolar	Meses de invierno	4	2	1	3
		Época de ausentismo	5	4	2	2
		Descontrol de contenidos	6	10	4	6
		Proceso enseñanza-aprendizaje afectado por inadaptación	7	9		7
		Repitencia Escolar			6	
		Inasistencia de docentes		3	7	5
		Actividades padres de familia			8	1
	Necesidades de los alumnos	Población económicamente activa	2	8	5	4
		Responde a las necesidades de la población	3	11		11
	Posibilidades para mejorar el ciclo escolar	Base legal	1	1		
		Meses más aceptados para mejorar el ciclo escolar	8	14	12	9
		Recomendaciones para mejorar el ciclo escolar	9	13		10
		Efectividad y funcionalidad del ciclo escolar	10	15		8

DDE: Director Departamental de Educación

SDM: Supervisores, Directores y Maestros

A: Alumnos

PF: Padres de Familia

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

Está constituida por el director departamental de educación, supervisores, directores de escuela, maestros, alumnos, y padres de familia, de los municipios de Ipala, San José la Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula. Además, hay 90 establecimientos oficiales como sigue:

Municipio	Establecimiento	Director Departamental	Supervisores	Directores	Maestros	Alumnos	Padres de Familia	Total
Ipala	47	1	2	47	126	2,820	2,805	5,800
San José la Arada	22		2	22	39	1,236	1,065	2,364
San Jacinto	21		1	21	31	1,365	1,360	2,778
Total	90	1	5	90	196	5,421	5,230	10,943

3.5.2 Muestra

Se definió como muestra representativa el total de supervisores y directores, el 55% de los maestros; el 6.27% de alumnos y el 3% de padres de familia.

Municipio	Director Departamental	%	Supervisores	%	Directores	%	Maestros	%	Alumnos	%	Padres de Familia	%	Total	%
Ipala	1	100	2	40	47	52	72	66	125	37	68	50	314	46
San José la Arada			2	40	22	25	18	17	108	32	34	25	184	27
San Jacinto			1	20	21	23	18	17	107	31	34	25	181	27
Total	1	100	5	100	90	100	108	100	340	100	136	100	680	100

3.5.3 Instrumentos

Se utilizaron cuestionarios de respuesta directa aplicables a quienes representan el total de la muestra, con excepción de algunos padres de familia entrevistados oralmente, por no saber leer ni escribir. La base de la entrevista fue el instrumento elaborado para ellos.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Cuadro 1

CONSECUENCIAS DEL ACTUAL CICLO ESCOLAR								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Qué meses considera que el invierno es más copioso en nuestro departamento?	Director departamental de educación	mayo – junio		Junio – julio 1	100		
2	¿Qué tiempo durante el ciclo escolar cree que algunos alumnos se ausentan de la escuela?		Época lluviosa 1	100	Época seca			
3	¿Considera que hay un descontrol en contenidos y objetivos con relación al programa de estudios cuando existe ausencia de alumnos y maestros en la escuela en tiempo de invierno?		Si 1	100	No			
4	¿Considera que el proceso enseñanza-aprendizaje es afectado por la desadaptación del ciclo escolar en el departamento?		Si 1	100				

Análisis del indicador **CONSECUENCIA DEL ACTUAL CICLO ESCOLAR**
CUADRO No. 1 de la encuesta dirigida al director departamental de educación.

- El director departamental de educación opina que los meses de mayor precipitación pluvial son junio – julio y que durante ese tiempo se acrecienta la inasistencia de algunos alumnos; además, considera que existe un descontrol en cuanto a contenidos y objetivos con relación al programa de estudios, por lo tanto, el proceso enseñanza aprendizaje se ve afectado durante esta época del año, afirma también, que la población escolar se expone al peligro cruzando ríos, puentes, etc.

CUADRO 2

CONSECUENCIAS DEL ACTUAL CICLO ESCOLAR								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Qué meses considera usted los más problemáticos para viajar al establecimiento donde labora el maestro?	Supervisores Directores Maestros	junio - julio 148	72	mayo - junio 54	27	1	0.1
2	¿Cree que el invierno representa un peligro para maestro y alumnos cuando estos se trasladan a la escuela?		Si 118	58	No. 85	42		
3	¿Qué tiempo durante el ciclo escolar cree usted que algunos alumnos no llegan a recibir sus clases?		época lluviosa 162	80	época seca 41	20		
4	¿Considera usted que el proceso enseñanza-aprendizaje es afectado por la inasistencia de alumnos durante la época de invierno?		Si 114	56	No 81	40	8	4
5	¿Considera que existe un descontrol en contenidos y objetivos propuestos con relación al programa de estudios en tiempo de invierno?		Si 113	56	No 87	43	3	1

CUADRO 3

CONSECUENCIAS DEL ACTUAL CICLO ESCOLAR								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Te gustaría ir a clases en tiempo de invierno?	Alumnos	Si 149	44	No 191	54		
2	¿Cuándo no llegas a la escuela es por motivos de trabajo en tu casa?		Si 290	85	No 50	15		
3	¿Cuándo no asistes a la escuela será que aprendes más que tus compañeros?		Si 22	06	No 278	82	40	12
4	¿Durante el tiempo que tienes de estar en la escuela, repetiste algún grado?		Si 126	37	No 206	61	8	12
5	¿Los maestro que te dan clases, faltan a la escuela durante el invierno?		Si 133	39	No 203	60	4	1
6	¿Trabaja tu papá en otro lugar para sostener la casa económicamente?		Si 102	30	No 238	70		

CUADRO 4

CONSECUENCIAS DEL ACTUAL CICLO ESCOLAR								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿El trabajo que realiza para sostener económicamente consiste en actividades agrícolas?	Padres de familia	Si 98	72	No 38	28		
2	¿Considera usted que las clases se interrumpen en tiempo de invierno en su comunidad?		Si 96	71	No 40	29		
3	¿Es el invierno de vital importancia para el sostenimiento del hogar?		Si 105	77	No 18	13	13	10
4	¿Cuándo es tiempo de invierno los maestros llegan puntualmente a impartir sus clases?		Si 78	57	No 38	28	20	15
5	¿Cree que la inasistencia de maestros a la escuela en tiempo de invierno el proceso enseñanza-aprendizaje es afectado?		Si 102	75	No 21	15	13	10
6	¿Será que su hijo aprende más cuando tiene todo el tiempo disponible para ir a la escuela?		Si 121	89	No 7	5	8	06

Análisis del indicador **CONSECUENCIAS DEL ACTUAL CICLO ESCOLAR**

Cuadros No. 2, 3 y 4, de la encuesta dirigida a supervisores, directores, maestros, alumnos y padres de familia.

Supervisores, Directores y Maestros

1. El 72% opina que los meses más problemáticos para viajar a la escuela son junio – julio; el 27% indica que son mayo – junio, el 1% no responde.
2. El 58% afirma que el invierno representa un peligro.
3. El 80% indica que durante la época lluviosa, los alumnos se ausentan de sus clases.
4. El 56% indica que el proceso enseñanza-aprendizaje, es afectado por la inasistencia de alumnos en época de invierno.
5. El 56% considera que hay un descontrol en objetivos y contenidos en tiempo de invierno.

Alumnos

1. El 44% opina que le gusta ir a clases durante el invierno; el 54% se inclina negativamente; el 0.5% se abstiene de responder.
2. El 85% afirma positivamente que no llega a la escuela por trabajos en su casa.
3. El 6% dice que si aprende más que sus compañeros cuando se ausenta de la escuela; el 82% indica que no; el 12% no responde.
4. El 37% de los alumnos contesta que sí han repetido por lo menos algún grado; el 61% opina negativamente; el 12% no responde.
5. El 39% afirma que los maestros también faltan a la escuela durante el invierno; el 60% responde negativamente.
6. El 30% opina que su papá trabaja en otro lugar para el sostenimiento del hogar; el 70% indica que los dedican a trabajos agrícolas.

Padres de familia

1. El 72% indica que trabajan en actividades agrícolas.
2. El 71% considera que las clases se interrumpen en tiempo de invierno.
3. El 77% opina que el invierno es vital para el sostenimiento del hogar.
4. El 57% afirma que los maestros llegan puntualmente a la escuela.
5. el 75% indica que el proceso enseñanza-aprendizaje es afectado en tiempo de invierno, cuando el maestro no asiste regularmente.
6. El 89% considera que su hijo aprende más, si tiene todo el tiempo para ir a la escuela.

CUADRO 5

NECESIDADES DE LOS ALUMNOS								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Considera que el alumno se convierta en parte de una población económicamente activa al compartir con el padre las actividades agrícolas?	Director departamental de educación	Si 1	100	No			
2	¿Usted como parte del sistema Cree que el ciclo escolar está adaptado a las necesidades e intereses de la población escolar?		Si		No 1	100		

Análisis del indicador **NECESIDADES DE LOS ALUMNOS** cuadro No. 5 de la encuesta dirigida al director departamental de educación.

- El director departamental de educación, considera que es innegable querer demostrar que no existe inasistencia de alumnos durante la época de invierno si el forma parte de la población económicamente activa y trabaja con el padre de familia todo lo que puede en las actividades agrícola; especifica también, que el ciclo escolar no está adaptado a las necesidades e intereses de la población escolar, sin embargo, opina que no es uniforme este problema en todo el departamento, ya que difieren en algunas costumbres y formas de vida de sus habitantes.

CUADRO 6

NECESIDADES DE LOS ALUMNOS								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Considera que el alumno se convierte en parte de la población económicamente activa al compartir con el padre de familia los trabajos agrícolas?	Supervisores Directores Maestros	Si 179	88	No 16	8	8	4
2	¿Cree que el ciclo escolar como está actualmente se ajusta a las necesidades e intereses de la población escolar?		Si 55	27	No 148	73		

CUADRO 7

NECESIDADES DE LOS ALUMNOS								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Qué meses le ayudas más a tu papá en el trabajo de campo?	Alumnos	mayo – junio 51	15	junio – julio 289	85		

CUADRO 8

NECESIDADES DE LOS ALUMNOS								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Le ayunas sus hijos en las tareas agrícolas en tiempo de invierno?	Padres de familia	Si 75	55	No 52	38	9	7
2	¿Cree que al adaptar el ciclo escolar a los intereses del padre de familia y alumnos será beneficioso para la comunidad en que viven?		Si 124	92	No 10	7	2	1

Análisis del indicador **NECESIDADES DE LOS ALUMNOS** cuadros No. 6, 7 y 8 de la encuesta dirigida a supervisores, directores, maestros, alumnos y padres de familia

Supervisores, Directores y Maestros

1. El 88% indica que el alumno se convierte en parte de la PEA. cuando trabaja con el papá.
2. el 27% cree que el ciclo escolar si se ajusta a las necesidades e intereses de la población escolar, pero el 73% opina lo contrario.

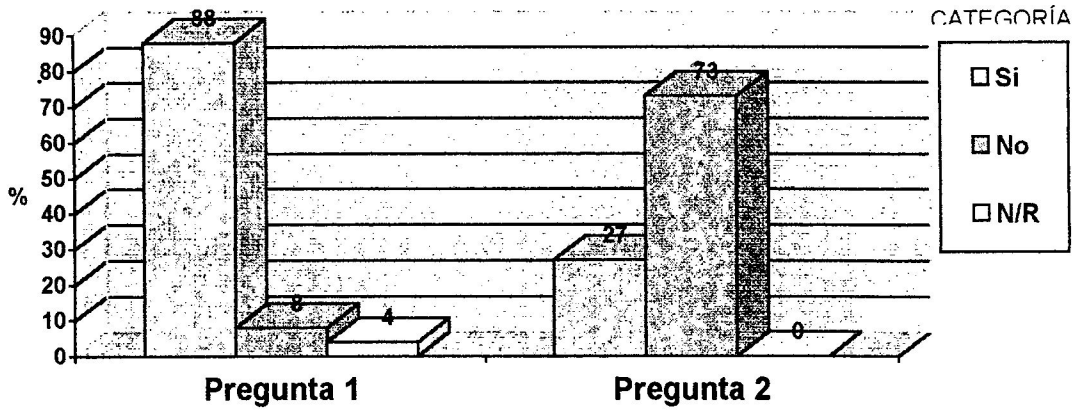
Alumnos

1. El 15% indica que los meses que más le ayudan al papá son los meses de mayo – junio; el 85% opina que son los meses de junio – julio.

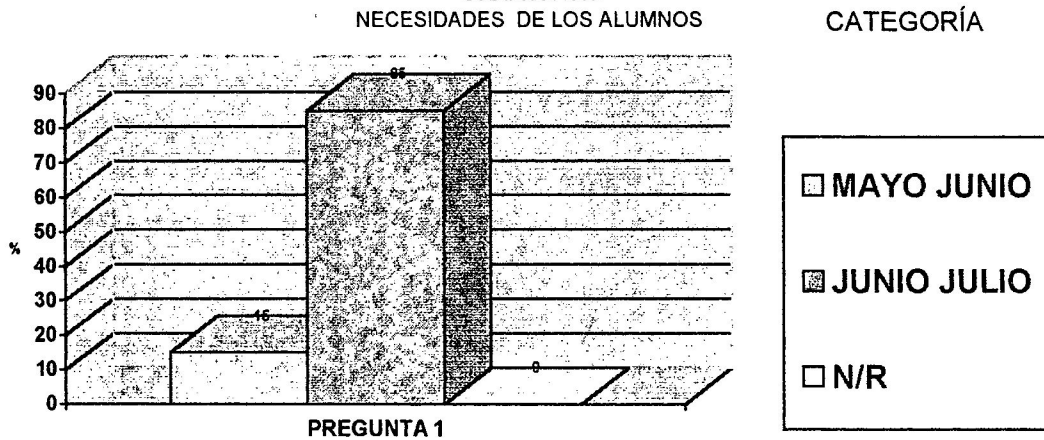
Padres de familia

1. el 55% indica que sí le ayudan sus hijos en el trabajo en tiempo de invierno.
2. el 92% si cree que al adaptar el ciclo escolar a los intereses del padre de familia y alumnos resulta beneficioso.

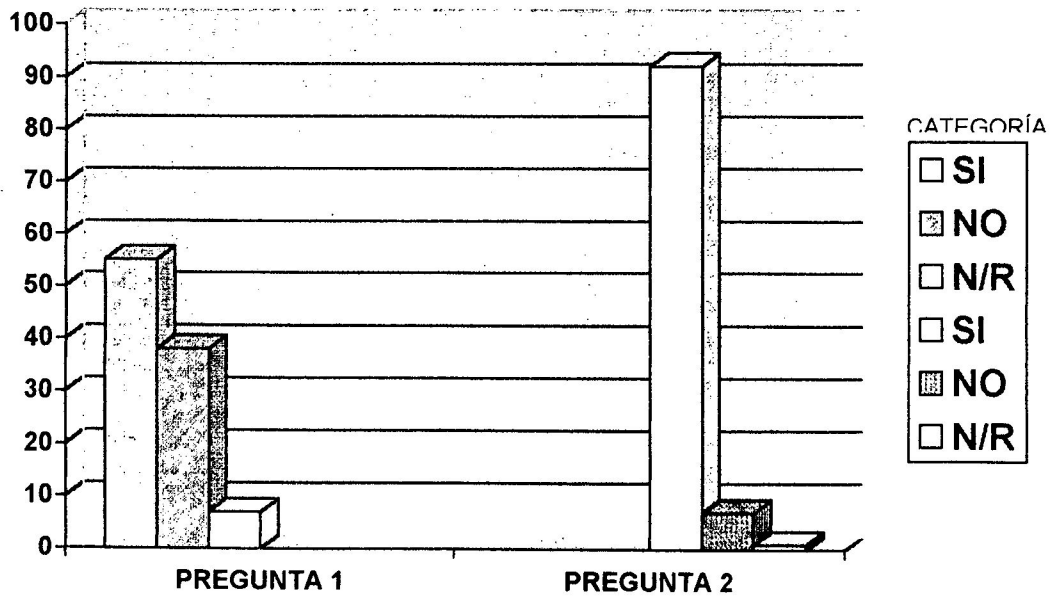
GRÁFICA 6
NECESIDADES DE LOS ALUMNOS



GRAFICA No.7
NECESIDADES DE LOS ALUMNOS



CUADRO No. 8
NECESIDADES DE LOS ALUMNOS



CUADRO 9

POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Conoce algún artículo en la Ley Educativa donde se mencione que el ciclo escolar se mencione que el ciclo escolar es de enero – octubre, noviembre – diciembre vacaciones?	Directos departamental de educación	Si 1	100	No			
2	¿Qué meses considera los más aceptables para adaptar el ciclo escolar en el departamento?		enero – mayo agosto – Dic. 1	100	enero – mayo Junio – Nov.			
3	¿Qué meses recomienda como los más adecuados para período de vacaciones?		junio – julio 1	100	junio – Dic.			
4	¿Cómo cree que sería más efectivo y funcional el ciclo escolar en el departamento?		Bimestres 1	100	Semestres			

Análisis del indicador **POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR**
cuadro No. 9 de la encuesta dirigida al director departamental de educación

- El director departamental de educación, afirma que sí existe en la ley educativa que el ciclo escolar es de enero – octubre; noviembre – diciembre, como período de vacaciones, aunque no especifica exactamente los meses, pero la “Legislación Educativa guatemalteca” (Gover), solamente menciona que los maestros disfrutarán de dos meses de vacaciones: noviembre y diciembre, se supone por lógica que el ciclo escolar está comprendido con los meses restantes.
- También sugiere que los meses más aceptables para establecer un nuevo ciclo escolar sería de enero – mayo; agosto – diciembre, siempre y cuando se cumpla con las evaluaciones contempladas en el Reglamento de Evaluación en vigencia, y junio – julio como período de vacaciones y para que sea más efectivo establecerlo por bimestres.

CUADRO 10

POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Conoce Algún artículo en la Ley Educativa donde mencione que el ciclo escolar es de enero - octubre, noviembre - diciembre vacaciones?	Supervisores Directores Maestros	Si 47	23	No 156	77		
2	¿Qué meses considera aceptables para establecer un nuevo ciclo escolar en el departamento?		enero - mayo agosto - Dic. 146	72	enero - mayo Junio - Nov. 32	16	25	12
3	¿Qué meses le gustaría como período de vacaciones?		junio - julio 117	58	junio - Dic. 84	41	2	1
4	¿Cómo cree que sería más factible y funcional el ciclo escolar en el departamento?		Bimestres 107	53	Semestres 80	39	16	8

CUADRO 11

POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Qué meses te gustaría como período de vacaciones?	Alumnos	junio - julio 282	83	junio - Dic. 51	51	7	2

CUADRO 12

POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR								
	Pregunta	Informante	Categoría	%	Categoría	%	N/R	%
1	¿Cómo cree usted que sería más funcional el ciclo escolar para que su hijo reciba clases?	Padres de familia	enero - mayo agosto - Dic. 92	68	enero - mayo Junio - Nov. 14	10	30	22
2	¿Le gustaría que se modificara el ciclo escolar en su municipio o comunidad?		Si 92	68	No 38	28	6	4
3	¿Qué meses le gustaría como período de vacaciones para su hijo?		junio - julio 98	72	junio - Dic. 12	9	26	19

Análisis del indicador **POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR** cuadro 10, 11 y 12 de la encuesta dirigida a supervisores, directores, maestros y padres de familia.

Supervisores, Directores y Maestros

1. El 77% indica que no conoce ningún artículo en la Ley Educativa que mencione que el ciclo escolar es de enero – octubre; noviembre – diciembre, vacaciones.
2. El 72% opina que los meses más aceptables para establecer un nuevo ciclo escolar es de enero – mayo; agosto – diciembre; el 16% se inclina en los meses de enero – mayo; julio – noviembre.
3. El 58% considera que los meses más aceptable como período de vacaciones son: junio – julio; el resto si inclina con los meses de julio – noviembre.
4. El 53% considera que el ciclo escolar sería más funcional y efectivo por bimestres; mientras el 39% se inclina por semestres; con un 38% que no responde.

Alumnos

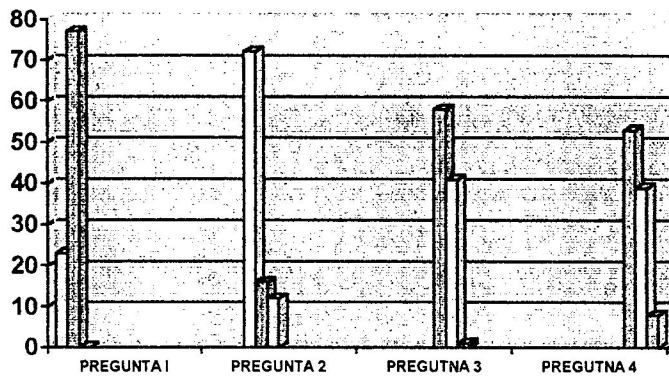
1. El 83% opina que le gustaría más los meses de junio – julio como período de vacaciones; el resto se inclina por los meses de junio – diciembre.

Padres de familia

1. El 68% indica que es mas funcional el ciclo escolar para su hijo, enero – mayo agosto – diciembre; el 10% enero – mayo; julio – noviembre.
2. El 68% afirma que le gustaría una modificación del ciclo escolar en su comunidad.
3. el 72% le gustaría que los meses de junio – julio sean como período de vacaciones; el 9% se inclina por los meses de junio – diciembre.

GRAFICA No. 10

POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR

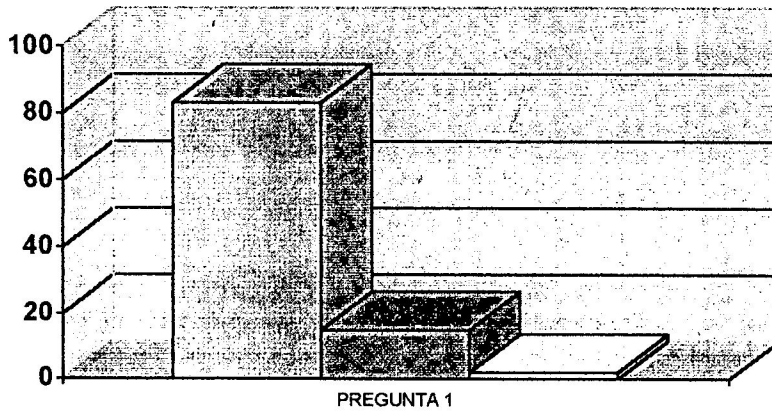


CATEGORÍA

- SI
- NO
- N/R
- ENERO - MAYO , AGOSTO- DIC.
- ENERO - MAYO , JUNIO- NOV.
- N/R
- JUNIO - JULIO
- JUNIO - DIC.
- N/R
- BIMESTRES
- SEMESTRES
- N/R

GRAFICA No. 11

POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR

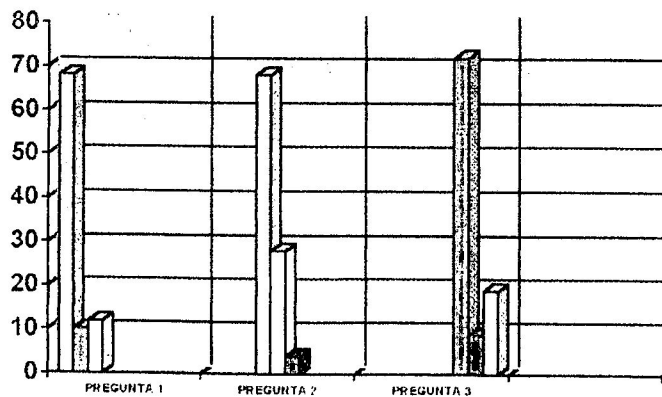


CATEGORÍA

- JUNIO - JULIO
- JUNIO - DIC.
- N/R

GRAFICA No. 12

POSIBILIDADES PARA MEJORAR EL CICLO ESCOLAR



CATEGORÍA

- Enero-Mayo - Agosto-Dic
- Enero-Mayo - Junio-Julio
- N/R
- SI
- NO
- N/R

4.2 CONCLUSIONES

- Las autoridades educativas tanto locales como departamental, conocen el problema del descontrol que se origina en el proceso enseñanza-aprendizaje a causa de la inasistencia del personal asignado a los diferentes centros educativos en época lluviosa.
- La mayoría de maestros y directores desconocen que existe una opción en la ley educativa para realizar un cambio en cuestión de horarios y calendario escolar, de acuerdo a las condiciones climatológicas y geográficas, facultando a las autoridades para ejecutarlas.
- Los padres de familia están conscientes del problema que ocasiona la época de invierno con relación en la inasistencia de sus hijos a la escuela, empero, no pueden prescindir de él por la ayuda que representa para el sostenimiento de la casa; no comprendiendo aún, la consecuencia del bajo rendimiento académico de su hijo.
- Los meses de mayor precipitación pluvial en el departamento, se consideran que son junio – julio, además es en donde se acrecienta la inasistencia escolar debido a los trabajos agrícolas.
- El ciclo escolar actual en el departamento de Chiquimula, no satisface realmente las necesidades e intereses de la población escolar por la inadaptación del mismo.

4.3 RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación, inicie acciones tendientes a mejorar el sistema educativo, adaptando el ciclo escolar de acuerdo a las necesidades e intereses de las comunidades de Ipala, San José la Arada y San Jacinto, en el departamento de Chiquimula.
- Que el Ministerio de Educación, establezca los mecanismos necesarios a través de la Dirección Departamental de Educación, para monitorear la eficacia del cambio, por lo menos tomando como base escuelas piloto en las comunidades investigadas.
- Que el Ministerio de Educación, sea flexible en la rigidez que mantiene en el calendario y horario de clases.
- Que el Ministerio de Educación, adecue los currícula a las necesidades de las distintas comunidades, objeto de este estudio.
- Que exista una evaluación más institucional.
- Que el Ministerio de educación tenga la suficiente capacidad para evitar la inasistencia, deserción y repitencia escolar, como producto de las consecuencias que provoco el ciclo escolar en tiempo de invierno.
- Se recomienda que la adaptación del ciclo escolar, por lo menos en estos tres municipio sea: enero – mayo; agosto – diciembre, período lectivo
junio – julio, período vacacional.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. CHÁVEZ, JUAN JOSÉ. "Guía de Investigación Científica", IIME, USAC. Guatemala, 1990.
2. CIFUENTES AGUIRRE, L.F. "Legislación Educativa"
Editorial, interamericana, Guatemala. 1974.
3. HOOK, SYDNEY. "Educación para una nueva era"
Editorial, Norma, Cali - Colombia. 1967.
4. LARROYO, FRANCISCO, "Historia General de la Pedagogía"
Editorial, Porrúa, México. 1986.
5. LARROYO, FRANCISCO, "Sistema de la Filosofía de la Educación"
Editorial, Porrúa, México. 1980.
6. LEMUS, LUIS ARTURO, "Organización y Supervisión de la Escuela primaria"
Editorial, Cultural Centroamericana. Guatemala, 1980.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, "Políticas de estrategias de Desarrollo"
Editorial, Cenaltex, 1990.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, "Ley de Educación Nacional"
Editorial, J. De Pineda Ibarra, Guatemala, 1991.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, "Recopilación de Leyes Educativas"
Editorial. Mega impresos, Guatemala, 1998.
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, "Legislación Educativa"
Editorial J. De Pineda Ibarra, Cenaltex, Guatemala, 1993.
11. NASSIF, RICARDO. "Pedagogía General"
Editorial, Kapelusz, B. A. 1974.
12. NÉRICI, IMIDIO G. "Hacia una didáctica general dinámica"
Editorial, Kapelusz, B. A. 1984.
13. PORTILLO FARFÁN, Gover Anibal. "Legislación Educativa Guatemalteca"
Guatemala, C. A. 1993
14. PROGRAMA DE GOBIERNO 1996-2000. "Secretaría General de Planificación"
Guatemala, C. A. 1998.
15. SUÁREZ MUÑOZ, "El Método del Seminario en la Enseñanza Media"
Editorial, Triallas, México, 1971.

16. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. "Follero de Seminario, Profesorado Extensión Chiquimula",
Facultad de Humanidades, 1985.
17. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. "guía para la Elaboración de Proyectos de Tesis Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación"
Guatemala, 1997.

6. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DEPARTAMENTAL
DE CHIQUIMULA

Respetable Directos:

Agradeciéndole su colaboración en contestar el siguiente cuestionario relacionado al tema: CICLO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, la información que usted proporcione será de importancia para la problemática en investigación.

1. ¿Conoce algún artículo en la ley educativa donde se mencione que el ciclo escolar es de enero a octubre; noviembre – diciembre vacaciones?

Si _____ No _____

Otro, especifique: _____

2. ¿Considera que el alumno se convierte en parte de una población económicamente activa al compartir con el padre las actividades agrícolas?

Si _____ No _____

Otras actividades: _____

3. ¿Usted como parte del sistema cree el ciclo escolar está a las necesidades e intereses de la población escolar?

Si _____ No _____

4. ¿Qué meses considera que el invierno es más copioso en nuestro departamento?

Mayo – Junio _____

Junio – Julio _____

Otros, especifique: _____

5. ¿Qué tiempo durante el ciclo escolar cree que algunos alumnos se ausentan temporadas de la escuela?

Época lluviosa _____

Época Seca _____

6. ¿Considera que hay un descontrol en contenidos y objetivos con relación al programa de estudio cuando existe ausencia de alumnos y maestros en la escuela en tiempo de invierno?

Si _____ No _____

7. ¿Considera que el proceso enseñanza – aprendizaje es afectado por la inadaptación del ciclo escolar en nuestro departamento?

Si _____ No _____

8. ¿Qué meses considera los más aceptables para adaptar el ciclo escolar en el departamento, si estuviera dentro de sus posibilidades de hacerlo?

Enero – mayo; agosto – diciembre _____

Enero – mayo; julio – Noviembre _____

Otros, especifique: _____

9. ¿Qué meses recomendaría como los más adecuados para el periodo de vacaciones?

Junio – Julio _____

Junio – Diciembre _____

10. ¿Cómo cree que sería mas efectivo y funcional el ciclo escolar en el departamento de Chiquimula?

Bimestre _____

Semestre _____

Otros, especifique: _____

ID Y ENSEÑAD A TODOS

6. Considera usted que el proceso enseñanza – aprendizaje es afectado por la inasistencia de alumnos durante la época de invierno

Si _____ No _____

7. Considera usted que existe un descontrol en contenidos y objetivos propuestos con relación al programa de estudio con tiempo de invierno:

Si _____ No _____

8. Cree usted que el ciclo escolar como está actualmente se ajuste a las necesidades de la población escolar:

Si _____ No _____

9. Qué meses consideraría usted para establecer un nuevo ciclo escolar en nuestro departamento:

enero – mayo; julio – noviembre _____ enero – mayo; junio – julio _____

10. Qué meses le gustaría como período de vacaciones:

junio – diciembre _____ junio – julio _____

11. como cree que sería más factible y funcional el ciclo escolar:

por bimestre _____ por trimestre _____ por semestre _____

ID Y ENSEÑAD A TODOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS DE 4°. 5°. Y 6°. DEL NIVEL PRIMARIO
SECTOR OFICIAL.

Conteste las preguntas de acuerdo a sus posibilidades e interpretación, las respuestas que nos proporcionen nadie las conocerá.

1. ¿Te gusta ir a clases en tiempos de invierno? Si _____ No _____
2. ¿Cuándo no llegas a la escuela es por motivos de trabajo en tu casa?
Si _____ No _____
3. ¿Cuándo no asistes a la escuela será aprendes más que los otros?
Si _____ No _____
4. ¿Qué meses le ayudas más a tu papá en el trabajo de campo?
Mayo – Junio _____
Junio – Julio _____
Julio – Agosto _____
5. ¿Durante el tiempo que tienes de estar en la escuela, repetiste algún grado?
Si _____ No _____
6. ¿Los maestros que te dan clases, también faltan a la escuela durante el invierno?
Algunas veces _____
Siempre _____
Nunca _____
7. ¿Trabaja tu papá en otro lugar para sostener la casa económicamente?
Si _____ No _____
8. ¿Qué meses te gustaría como período de vacaciones?
Mayo – Junio _____
Junio – Julio _____

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ID Y ENSEÑAD A TODOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTADO DE HUMANIDADES

Distinguido padre de familia:

Reciba un cordial saludo. Le ruego contestar las siguientes preguntas con e relación al tema: CICLO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA. La información que usted proporcione será de importancia para conocer la problemática de esta investigación.

1. ¿El trabajo que realiza para sostener el gasto familiar consiste en?

Docente _____

Comerciante... _____

Agricultor..... _____

Construcción.. _____

Oficinista..... _____

2. ¿Considera que las clases se interrumpen en tiempo de invierno en su comunidad?

Si _____ No _____

3. ¿Es el invierno de vital importancia para la mantención del hogar?

Si _____ No _____

4. ¿Le ayuda su hijo en las tareas agrícolas en tiempo de invierno?

Algunas veces _____

Siempre..... _____

Nunca..... _____

5. ¿Cuándo es tiempo de invierno los maestros llegan puntualmente a sus clases y se van a la hora indicada?

Algunas veces _____

Siempre..... _____

Nunca..... _____

6. ¿Cree que por falta de maestros en la escuela, en tiempo de invierno, el proceso enseñanza aprendizaje se ve afectado

Si _____ No _____

7. ¿Será que su hijo aprende más cuando tiene el tiempo disponible para ir a la escuela?

Si _____ No _____

8. ¿Le gustaría que se modificara el ciclo escolar en su municipio o comunidad?

Si _____ No _____

9. ¿Cómo cree usted que sería más funcional el año escolar para que su hijo reciba clases?

enero – mayo, agosto – diciembre _____

enero – mayo, julio – noviembre _____

10. De acuerdo con la pregunta anterior, ¿qué meses le gustaría como período de vacaciones para su hijo?

junio – julio _____

junio – diciembre _____

11. ¿Cree que al adaptar el ciclo escolar a los intereses del padre de familia y los alumnos, sería beneficioso para la comunidad donde vive?

Si _____ No _____