

Erwin René Ordóñez Alvarez

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS MAESTROS DE EDUCACION
PRIMARIA ACERCA DEL PLANEAMIENTO DIDACTICO EN EL MUNICIPIO DE
ZACAPA**

Asesor: Lic. Erbin Fernando Osorio Fernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, noviembre de 2000

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 2000

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAG.</u>
INTRODUCCION	
 <u>CAPITULO PRIMERO</u> 	
1. <u>MARCO CONCEPTUAL</u>	1
1.1. LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1.2. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION O ESTUDIO	2
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.4. EL ALCANCE Y LIMITES DE LA INVESTIGACION DEL PROBLEMA	3
 <u>CAPITULO SEGUNDO</u> 	
2. <u>MARCO TEORICO</u>	3
2.1. DESARROLLO HISTORICO DE LA PLANIFICACION	3
2.2. EL PLANEAMIENTO	5
A) QUE ES PLANIFICAR	6
B) LA PLANIFICACION COMO ELABORACION DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	7
C) PRECISIONES TERMINOLOGICAS	7
D) NIVELES OPERACIONALES DE LA PLANIFICACION, ACTIVIDAD, PROYECTO, PROGRAMA, PLAN	7
E) ENUNCIACIÓN DE DEFINICION DE OBJETIVOS Y METAS	8
2.3. LA EDUCACION Y EL PROCESO DEL PLANEAMIENTO	8
A) ETIMOLOGIA DE LA EDUCACION	9
B) CONCEPTO DE EDUCACION	9
C) TIPOS DE EDUCACION	13
D) ELEMENTOS DE LA EDUCACION	13
2.4. EL PLANEAMIENTO Y LA ADMINISTRACION	14
A) ANTECEDENTES HISTORICOS	14
B) QUE ES LA ADMINISTRACION	15
C) QUE ES PLANIFICACION	15
D) CUALES SON LOS PROPOSITOS DE LA PLANIFICACION	16
E) LA ADMINISTRACION Y SU RELACION CON LA	

PLANIFICACION	16
2.5. EL PROCESO DEL APRENDIZAJE Y SU VINCULACION CON EL PLANEAMIENTO	17
A) EL APRENDIZAJE	17
B) QUE SE APRENDE	17
C) LOS CONOCIMIENTOS	18
D) HABILIDADES Y DESTREZAS	18
E) LOS HABITOS	18
F) LAS ACTITUDES	18
2.6. OBJETIVOS DIDACTICOS	19
A) NIVELES DE LOS OBJETIVOS	19
B) CATEGORIA DE LOS OBJETIVOS	20
C) FORMULACION DE LOS OBJETIVOS	21
D) SELECCIÓN DEL VERBO ACTIVO	22
2.7. PLANEAMIENTO DIDACTICO	24
A) ÉL PORQUE DEL PLANEAMIENTO	25
B) OBJETIVOS DEL PLANEAMIENTO DIDACTICO	26
C) PRINCIPIOS GENERALES DEL PLANEAMIENTO	26
D) ACTITUD CIENTIFICA	27
E) INTEGRALIDAD	27
F) ESPIRITU DEMOCRATICO	28
G) VIABILIDAD	28
H) CONTINUIDAD	28
2.8. ETAPAS O FASES DEL PLANEAMIENTO DIDACTICO O DE ELABORACION DE UN PLAN	28
2.8.1. DIAGNOSTICO	29
2.8.2. DETERMINACION DE OBJETIVOS	29
2.8.3. DETERMINACION DE CONTENIDOS	29
2.8.4. DETERMINACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	30
2.8.5. SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	30
2.8.6. SELECCIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION	31
2.8.7. PROGRAMACION DEL TIEMPO	31
2.9. ELEMENTOS Y CARACTERISTICAS DE UN PLAN DE ENSEÑANZA	32
A) ELEMENTOS DE UN PLAN DE ENSEÑANZA	32

B)	CARACTERISTICAS DE UN PLAN DE CLASES	32
2.10.	LA EVALUACION Y EL PLANEAMIENTO	33
A)	CONCEPTO DE EVALUACION	33
B)	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	33
C)	LA EVALUACION PUEDE SER ABSOLUTA Y RELATIVA	34
D)	LA EVALUACION PUEDE CONDUCIR A LA EMISION DE NOTAS O DE CONCEPTOS	34
E)	DIFERENCIA ENTRE EVALUACION Y VERIFICACION	34
F)	LA VERIFICACION DEL APRENDIZAJE	34
G)	LA EVALUACION PUEDE CLASIFICARSE	35
H)	CLASIFICACION DE LOS TESTS	36
I)	LA EVALUACION Y LA VERIFICACION COMO PROCESO Y PRODUCTO	36
J)	CUANDO SE EVALUARA	37

CAPITULO TERCERO

3.	<u>MARCO METODOLOGICO</u>	38
3.1.	OBJETIVO GENERAL	38
3.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	38
3.3.	VARIABLE UNICA	38
3.4.	INDICADORES	39
3.5.	SUB INDICADORES	39
3.6.	LOS SUJETOS	39
3.7.	LA MUESTRA	40
3.8.	LOS INSTRUMENTOS	42

CAPITULO CUARTO

4.	<u>PRESENTACION DE RESULTADOS</u>	43
	TABULARES	44

CAPITULO QUINTO

5.1.	COMPROBACION DE LA INVESTIGACION	68
5.2.	CONCLUSIONES	69
5.3.	RECOMENDACIONES	70
5.4.	PROPUESTA	71
5.5.	LISTADO DE CONTENIDOS	72
5.6.	BIBLIOGRAFIA	74
5.7.	ANEXOS	76

INTRODUCCION

El estudio en cuestión, tuvo como fin averiguar el nivel de conocimientos que poseen los maestros del nivel primario en el municipio de Zacapa, acerca del planeamiento didáctico. Además hacer una investigación de la participación del director, como autoridad inmediata en la escuela, y su pensamiento acerca del mismo. Se investigó la capacidad del director, para poder, en determinado momento, orientar y guiar a los maestros en la actividad del planeamiento didáctico.

También se trabajo con los Supervisores, con el objeto de conocer su participación, opinión y ejecución en el tema del planeamiento, lo que de acuerdo con las encuestas realizadas, tuvo los resultados previstos.

La investigación presentada está estructurada, siguiendo una secuencia lógica como sigue:

El primer capítulo presenta el Marco Conceptual, que comprende los antecedentes del problema, su importancia, el planteamiento del mismo, sus alcances y límites.

El segundo capítulo corresponde al Marco Teórico y aborda los temas como el planeamiento y la planificación, niveles operacionales de la planificación, objetivos y metas. La educación y el proceso del planeamiento, etimología, concepto, tipos y elementos de la educación. El planeamiento y la administración, sus propósitos y relación. El aprendizaje y su vinculación con el planeamiento, su concepto. Los objetivos didácticos: sus niveles, categorías y formulación de objetivos. La evaluación y el planeamiento: Su concepto. La verificación y la evaluación.

El tercer capítulo, corresponde al Marco Metodológico, abarca el objetivo general, los objetivos específicos, la variable, la definición conceptual de la variable, indicadores, los sujetos, la muestra y los instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo, corresponde a la Presentación de Resultados Tabulares, Análisis de la Investigación, a maestros, directores y supervisores.

El quinto capítulo, comprende la comprobación de la investigación mediante el planteamiento del problema y el objetivo general, así como los objetivos específicos. Las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO PRIMERO

1. MARCO CONCEPTUAL:

1.1 LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Son innumerables las veces que se escucha de voz de las autoridades Educativas a nivel Regional y Central, en la radio, en la televisión, en reuniones y por medio de circulares, el tema del bajo rendimiento escolar, pero casi nunca se escucha, hablar de las soluciones a este fenómeno de la educación y mucho menos del planeamiento didáctico, como solución. Uno de los medios para obtener mejores logros, en el proceso del aprendizaje, así mismo averiguar cuál es el nivel de conocimientos y la actitud de los maestros ante esta posible situación.

Se ha podido observar que parte del problema, del bajo rendimiento escolar, se debe a la falta de planeamiento, ya que gran parte de los maestros llegan a la escuela a improvisar, lo que causa en algunos momentos aburrimiento y desesperación ya que el educador siente que el tiempo no transcurre y por lo tanto la mañana, se vuelve interminable. Esto naturalmente ocurre con mayor frecuencia en las escuelas oficiales, pues en las privadas, hay exigencia de parte del director del plantel, así como el dueño del mismo y en algunos casos, de parte de los padres de familia, que pagan porque sus hijos aprendan.

En el año 1962, el Ministerio de Educación por medio de Socio-Educativo Rural, organizó los núcleos escolares, que contaban con supervisores que orientaban, supervisaban y exigían en el aspecto del trabajo docente con planes y cuadernos de trabajo, pudiendo considerarse que los resultados fueron óptimos, de acuerdo a las circunstancias, limitaciones y a la época, se consideró que se vieron diversas actitudes de los maestros ante tal exigencia, fue así como se vio a muchos maestros protestar, porque se hacían planes para trabajar, habiendo argumentado que ellos podían trabajar y hacerlo mejor, sin planes, haciendo cada quién lo que quería y a lo que saliera y como es normal, en nuestro medio triunfó lo malo sobre lo bueno, de esta manera se dejó de trabajar con planes y las escuelas se volvieron un caos.

Hoy en día se ha visto con mucha pena, cuantos maestros en la escuela primaria, principalmente en el área rural, llevan una pelota de plástico, para que los patojos jueguen y así se pase la mañana, pues el maestro no tiene preparado para ese día, es decir no hay un plan de trabajo para su labor educativa.

Se puede observar a través del tiempo que son muchos los educadores que preocupados de dicho problema han realizado estudios sobre el mismo, tal el caso de la Licenciada Miriam Castillo de Alvarez, quién tituló su tesis: "EL PLANEAMIENTO DIDACTICO ES LIMITADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ", habiendo manifestado en uno de sus

párrafos: “El Problema de la Planificación de la Enseñanza – Aprendizaje constituye uno de los problemas más graves con que se enfrenta el sistema educativo en nuestro país. Constantes son las quejas en torno a los resultados de la educación, pero rara vez se establece sus posibles causas. De hacerlo indudablemente se establecería que la falta de planeamiento didáctico funcional sería una de las causas que incidirían en la calidad de la educación actual”. (23:5)

Así se puede citar la preocupación manifestada por otros profesionales de la educación, mencionando entre otros a la Licda. Carmen María Galo de Lara, quién en uno de sus párrafos cita: “La planificación didáctica llena la función de previsión y es anterior a toda acción docente. El planeamiento didáctico permite llenar la función de previsión y es anterior a toda acción docente. El planeamiento didáctico permite la retroalimentación, es decir, la evaluación de la acción docente con el fin de mejorarla”.

Entendiendo como necesidad prioritaria, el poner la atención correspondiente al problema del planeamiento didáctico.

1.2. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION O ESTUDIO:

Se hace necesario conocer el grado de conocimiento que poseen los profesores, acerca del planeamiento del aprendizaje.

Los resultados de la investigación podrán presentarse a las autoridades educativas departamentales, con el objeto de que establezcan la importancia de la planificación del trabajo docente.

Esperando se trate de cambiar la actitud del maestro, ante el planeamiento didáctico, mejorando sus conocimientos mediante la realización de cursillos y seminarios, como una reacción positiva de parte de las autoridades y personal capacitado para el efecto integrantes de la Dirección Departamental de Educación.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En función de los elementos anteriormente expuestos, se investigó:

¿CUÁL ES EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA ACERCA DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN EL MUNICIPIO DE ZACAPA?

1.4. EL ALCANCE Y LIMITES DE LA INVESTIGACION DEL PROBLEMA:

A) ALCANCES:

Se pretende generalizar los resultados de la investigación, al resto de municipios y departamentos de la Región III Nor-Oriente.

B) LIMITES:

El estudio se realizó tomando en cuenta a profesores de educación primaria, en las jornadas, matutina, vespertina y nocturna, de las escuelas oficiales y privadas, completas e incompletas, del área urbana y rural del municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

Además, se hizo el estudio con directores y supervisores del nivel primario, de ambos sexos, tomando en consideración ocho (8) escuelas del área urbana y ocho (8) del área rural del municipio de Zacapa.

CAPITULO SEGUNDO

2. MARCO TEORICO:

2.1. DESARROLLO HISTORICO DE LA PLANIFICACION:

En el año 1,956, se realizó la segunda reunión Interamericana del Ministerio de Educación, en Lima, Perú, con el objeto de poder discutir asuntos inherentes a la educación latinoamericana, donde pudieron darse cuenta de la diversidad de problemas que confrontaban, así como de las desigualdades que existían en cuanto al desarrollo educativo, las diferentes formas que tenían para resolverlos, los altos costos, bajo rendimiento y muchos problemas más. En esa ocasión se acordó como primera medida, aplicar las técnicas del planeamiento para dar una solución sistemática y previsor a los requerimientos de la educación en Latinoamérica.

Como fruto inmediato de esa conferencia (Lima, Perú, 1,956) Colombia, crea su oficina de planeamiento de la educación, la primera en América Latina.

De dicha conferencia surgió la recomendación especial de la celebración de un seminario respecto al planeamiento Integral de la Educación, el cual fue celebrado en Washington en el año de 1,958.

En el seminario se conoció y analizó con mucha importancia la experiencia de Colombia en materia de Planeamiento de la Educación, se hizo doctrina sobre ella y se recomendó que los países establecieran sus oficinas de planeamiento respectivas.

Fue así como con ayuda de la O.E.A. y de la UNESCO, dio paso firme el planeamiento de la educación en Latinoamérica habiéndose organizado a partir de entonces diferentes cursos, reuniones y seminarios respecto a el Planeamiento de la Educación, tal como en 1,959, se realizó en Colombia el primer Curso de Planeamiento Integral de la Educación. En 1,961, en Punta del Este, Uruguay se realizó la reunión extraordinaria del Consejo Inter Americano Económico y Social (CIES), reunión en la cual la O.E.A., determinó la importancia que tenía la integración de los planes educativos, en los planes de desarrollo económico y social de cada país latinoamericano.

En 1,962, el Consejo Económico para la América Latina (CEPAL), por medio del Instituto Latinoamericano de Planeación Económica y Social, organiza su primer curso de planeamiento integral de la educación. En ese mismo año se celebró en Chile, la Conferencia Sobre Educación y Desarrollo Económico y Social que trató básicamente la revisión de los resultados obtenidos en las recomendaciones hechas en el Seminario de Washington 1,958.

Siempre en el año de 1,962, el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social estableció su Sección de Planeamiento de la Educación la cual en 1,968 se transformó en Centro Regional de planeamiento de la Educación para América Latina.

En Guatemala, en 1,962, fueron creadas oficinas tales como:

1. El Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE).
2. ACEN Acción Cooperativa de Educación Nacional, la cual contaba con varias divisiones, entre ellas el Departamento de Investigación y Planeamiento de la Educación.
3. La OPIE, Oficina de Planeamiento Integral de Educación por Decreto Ley Número 74, creada el 24 de julio de 1963.

En los años 70's, persistió la preocupación de las Instituciones Internacionales (O.E.A., UNESCO, etc.) por la organización de conferencias y seminarios acerca de planeamiento de la educación. Esta situación influyó en las autoridades y educadores guatemaltecos y

empiezan a surgir libros, folletos y guías de planeamiento de la educación el cual se generalizó a nivel Nacional.

En el año de 1,962, se instituye en Guatemala Socio Educativo Rural, como dependencia del Ministerio de Educación, se le encarga la aplicación de las técnicas del planeamiento en el proceso del aprendizaje, en municipios y aldeas de los mismos. Así se organizaron los núcleos escolares educativos que contaban con supervisores, quienes enseñaban y orientaban a los maestros en las técnicas del planeamiento y en su ejecución.

El rendimiento escolar en dichos núcleos educativos fue de alto nivel, de acuerdo a las circunstancias y a la época en que se desarrollaba, como a la diversidad de actitudes de los maestros ante tal situación (La Planificación), ya que algunos argumentaban que durante años habían laborado sin plan y las cosas, según ellos habían salido bien, aunque haciendo cada uno lo que quería a como saliera, de esta manera se dejó de trabajar con planes y la educación nuevamente se volvió un caos.

En la actualidad existen otros tipos de planificación para la escuela primaria, pero el problema del planeamiento didáctico persiste y sigue siendo una de las verdaderas soluciones al problema de la educación aunque ahora se ha generalizado a todos los niveles educativos.

2.2. EL PLANEAMIENTO:

Cuando se habla de planificación casi de ordinario se entiende que se está haciendo referencia a la planificación del desarrollo. Pero en verdad, la planificación como método y técnica de racionalización y organización de la acción se aplica o puede aplicarse a cualquier actividad mediante la cual un individuo, grupo de individuos, institución u organización quieren alcanzar determinados objetivos.

Gran parte de la literatura disponible sobre el tema se refiere a la planificación económica a escala nacional o regional. Ultimamente, se habla de planificación del desarrollo sin más para indicar un enfoque unificado, tanto a nivel de análisis como de programación.

Sin embargo, la necesidad de planificar se plantea en todos los niveles de actividad y entre éstos niveles está el de la educación o la planificación de la enseñanza, como en las actividades de toda la organización con las que se quiere alcanzar determinadas metas y para lo cual se establece un curso de acción.

En esta época de crisis para la humanidad, cuando más afloran los problemas socioeconómicos, tales como el desempleo, la desnutrición, el

analfabetismo, inflación, escasez de vivienda, se debe ayudar a construir un mundo mejor y más justo mediante una acción reguladora y racional que conduzca hacia beneficios colectivos y esto es lo que se logra precisamente con la planificación.

La planificación ha desarrollado principios y técnicas muy prometedoras para lograr a través suyo un desarrollo más justo para la comunidad. Para que la planificación tenga la efectividad necesaria debe ser democrática, debe promover la acción activa y racional de todos los integrantes de la comunidad a través de procesos sistemáticos y organizados.

El hombre tiene la obligación de estar capacitado para participar en forma activa y creativa en la planificación y poder así impulsar los cambios que reclama la sociedad de la época.

A) QUE ES PLANIFICAR

Planificar es un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalización y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano.

De lo dicho anteriormente surge la interrogante: ¿Porqué existen actividades en las cuales es necesario introducir organización y racionalidad?.

Prácticamente en toda actividad humana los medios y recursos son escasos y los objetivos a alcanzar son múltiples. Esta situación que se da en todos los campos y dominios, exige racionalizar el proceso de toma de decisiones. Este modo de introducir racionalidad en la acción, se ha denominado “planificar” (17:15).

En su aspecto esencial, la planificación consiste en un arte que establece procedimientos para la optimización de las relaciones entre medios y objetivos y proporcionan normas y pautas para la toma de decisiones coherentes, compatibles e integradas, que conduce a una acción sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada.

Es necesario aclarar que el futuro deseado, la sociedad que se aspira alcanzar, no es algo a lo que se llega en un momento determinado, es un estar llegando, luego aparecen nuevos objetivos y aspiraciones. Pero he aquí, que en ese “ir llegando”, la planificación o el plan no implican una vía de acción de pura racionalidad.

La planificación, “un plan”, introduce racionalidad en la acción pero esto no significa ni asegura acciones que sean las más racionales y

coherentes. Un plan, como bien ha dicho “Pierre Masé”, “es un reductor de incertidumbre” es el “Anti Azar”, pero no más. Esperar que por un plan se realice lo más coherente, lógica y racional de las acciones posibles, es desconocer la realidad humana. Cabe recordar, que un plan es un medio, no un fin. (17:19)

B) LA PLANIFICACION COMO ELABORACION DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS Y LA PLANIFICACION COMO PROCESO

Normalmente se admite la diferencia entre los siguientes significados de planificación:

- 1) La planificación como elaboración de planes programas y proyectos, se refiere fundamentalmente a eso, como la acción que elabora planes, programas y proyectos.
- 2) La planificación como proceso; es un proceso continuo, que suele expresarse en diferentes planes. No hay que confundir planificación con elaboración de un plan. (17:26)

C) PRECISIONES TERMINOLOGICAS

Las palabras “Planificación” y “Programación” no son equivalentes en cuando a su alcance y significado. En términos generales, se reserva la palabra “Planificación” para hacer referencia a una escala operacional macrosocial (Nivel Regional, Nacional, etc.). PROGRAMACION: para referirse al nivel operacional Microsocial o para la elaboración de proyectos. También puede decirse que Programación: es la tarea de elaboración de planes, programas o proyectos. PROGRAMAR: Etimológicamente significa la acción de escribir por adelantado, consiste en prever un futuro deseable y señalar medios para alcanzarlo.

Lo mismo ocurre con los términos “Planificación” y “Planeamiento” de los cuales se hace un uso indiferenciado, aunque la forma correcta según las reglas del idioma de derivar el sustantivo para referirse a “la acción y efecto de planear”, es PLANEAMIENTO. (17.26)

D NIVELES OPERACIONALES DE LA PLANIFICACION: ACTIVIDAD, PROYECTO, PROGRAMA, PLAN.

Estas expresiones no pueden utilizarse indistintamente y con el mismo significado pues tienen alcances muy diferentes, por lo menos, cuando se usa en un mismo contexto.

LA ACTIVIDAD: Es la acción que tiene el máximo grado de concreción y especificada, a través de la cual, junto con otras actividades se realiza un proyecto.

PROYECTO: Se refiere a un conjunto de actividades concatenadas que constituye la unidad más pequeña que forma parte de un programa, como ejemplo: un camino, una escuela, un hospital, etc. que puede realizarse con independencia de otros proyectos.

PROGRAMA: Este se refiere al conjunto de proyectos, relacionados y coordinados entre sí. Ejemplo: construcción de caminos, etc.

EL PLAN: Este en cambio se refiere al aspecto global de todas las actividades del proceso de desarrollo dentro de un período determinado de tiempo. Se trata de un conjunto organizado de fines, objetivos, metas, instrumentos, medios y recursos para lograr el desarrollo de un área determinada. (14:169)

E) ENUNCIACION Y DEFINICION DE OBJETIVOS Y METAS

La planificación como instrumento para efectuar una acción racional es una metodología para alcanzar determinados objetivos (expresión cualitativa de ciertos propósitos que se especifican expresamente y que se desean alcanzar), pero estos deben ser precisados de manera clara e inequívoca: Estos son los que se denominan como Metas. (Las cuales traducen cuantitativamente los objetivos propuestos). (17.35)

Cualquiera sea el nivel de planificación o programación, los objetivos y metas (en cuanto expresan un resultado pretendido), deben reunir tres cualidades:

SER PERTINENTES: En el sentido que se integran propiamente al proyecto educativo que enmarca la tarea de la planificación.

SER REALIZABLES: Teniendo en cuenta los recursos y medios humanos, financieros, técnicos y materiales de que se disponen y el contexto social y cultural donde tales objetivos se pretenden alcanzar.

SER ACEPTABLES: Por las diferentes partes implicadas. Gobierno, organizaciones, grupos, personas, según cada circunstancia concreta y particular. (17.36)

2.3. LA EDUCACION Y EL PROCESO DEL PLANEAMIENTO

El enfoque que se puede hacer respecto al término Educación, es de por sí, sumamente difícil, con mayor razón si se quiere dar un tratamiento específico y unilateral; razón por la cual se tiene que aceptar como un fenómeno natural, característico de la humanidad, un don dado por Dios, para beneficio de todos los seres humanos y del mundo.

Desde tiempos remotos, ha sido definido el término educación, siendo de acuerdo a la época y condiciones socioculturales de la misma, como ha sido enfocado el concepto; razón por la que, ha sido variada y con distintos fundamentos, tales como: Teológicos, filosóficos, biológicos culturales y económicos, pero básicamente siempre han conservado el mismo centro de interés, el hombre, como objetivo principal de su causa.

A) ETIMOLOGIA DE EDUCACION

Muchos podrán ser los orígenes etimológicos del vocablo educación, pero, ya se sabe que en todo el conocimiento de ésta naturaleza, nada está terminado y siempre existirá diversidad de opiniones, aún así se enuncia los más conocidos: (5:4)

- a) El vocablo latino = Educatio = Onís, deriva del verbo, EDUCARE = formado por e = afuera y Ducare = guiar, conducir.
- b) Educación: del latín = Acto de criar (animales, plantas) y por extensión = formación del espíritu. Instrucción.
- c) Educare: Criar, nutrir, alimentar. Equivale a la influencia que ejerce el ambiente y las personas, sobre la persona que se educa.
- d) Exducere: palabra que se origina del latín, que significa: “Sacar, llevar o conducir desde adentro hacia fuera”

B) CONCEPTO DE EDUCACION

A Través del tiempo, de las circunstancias y el enfoque crítico y doctrinario, que se quiera hacer del concepto de Educación, esta puede considerarse de diferentes perspectivas, tal el caso:

FEDERICO FRÓEBEL, en su obra “ La Educación del Hombre”, habla de la Educación como algo natural y divino, como una manifestación de libertad y espontaneidad para adquirir el conocimiento de su propio destino, definiéndola de la manera siguiente: “La Educación, no es sino la vía o el medio que conduce al hombre, ser inteligente, racional y consciente a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de la vida que posee en sí propio. Su fin se reduce a conducir por medio del conocimiento de ésta ley eterna, y de los preceptos que ella entraña, a todo ser, inteligente, racional y consciente, a conocer su verdadera vocación y a cumplirla espontánea y libremente”. (1:4).

Dice además: “La Educación, tiene por objeto formar al hombre, según la vocación, para una vida pura, santa y sin mancha; en una palabra, a enseñarle la sabiduría propiamente dicha”. (1:4).

“La Educación y la Instrucción, debe hacerse reconocer al hombre que el principio de su existencia y el de la existencia de la naturaleza reposan en Dios”. (1:5).

En concreto, se puede decir que Frôebel, enfoca la educación, con el fin principal de adquirir el conocimiento de sí mismo, de la naturaleza y de Dios, como máximo objetivo, alcanzando así su plenitud, es decir hace de la educación un concepto religioso.

Formulando el enfoque de concepto educación, de acuerdo a épocas y circunstancias éste puede ser conceptualizado conforme a las siguientes perspectivas.

- a) Sociológica
- b) Biológica
- c) Psicológica
- d) Filosófica

Los criterios dominantes en la actualidad son: El sociológico y el Biopsicológico.

Desde el punto de vista sociológico, “La educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas, para reemplazar a las adultas, que naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. (2:1)

Si se observa desde el punto de vista Biopsicológico “La Educación tiene por finalidad, llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas”. (2:1)

Tratando de hacer una conjunción de los dos aspectos dominantes de la actualidad, se puede decir que:

“Educación es un proceso social que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas”. (2:1).

Tomando los conceptos vertidos por otros autores, se tiene por ejemplo que por Educación se entiende: La influencia ejercida en alguna persona, ocasionándole modificaciones en su conducta.” (3:9).

Se trata básicamente de influencias en una persona, por cuanto solamente las personas se educan; lo animales se adiestran y si acaso se

entrenan o domestican pero solo el hombre es susceptible de educación.”
(3:88)

La Educación, es un hecho inherente a la persona humana y este hecho no es discrecional sino ineludible. En tal sentido se comprende a la Educación, como causas y como efecto. (3:9)

La Educación como Causa: Es la acción que se ejerce sobre el individuo.

La Educación como Efecto: Constituye al individuo educado.

De lo anterior se deduce muy claramente que el ambiente influye en el individuo de tal manera que cuando éste reacciona para adaptarse en forma más o menos adecuada, convierte esta experiencia en aprendizaje.

Este como todos los temas relacionados con la Educación, en sus diferentes fases, es una cuestión interminable, pues habrá siempre quien dé una opinión diferente de educación.

Se tiene por ejemplo, que de acuerdo con el Diccionario Enciclopédico de Ediciones Océano, éste define a la educación como “ El proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física, intelectual, haciéndose apta para enfrentar positivamente un medio social determinado y para integrarse en él, con la aportación de su personalidad formada”. (4:552)

Se puede notar que, en el concepto anterior prevalecen muy claramente los criterios sociológicos y Biopsicológicos, los cuales dan la pauta de su importancia en la formación del individuo como principal elemento del tema educativo.

Aún con lo anteriormente estudiado y con la intención de clarificar lo suficiente el concepto de Educación, se puede referir lo dicho por Ricardo Nassif quién señala que Exducere, palabra que se origina del latín, que significa: “Sacar, llevar o conducir desde adentro hacia fuera” y Educare, que equivale a “Criar, nutrir, alimentar”. (5:5)

Estos dos vocablos, en sus orígenes etimológicos y referentes a Educación conducen a la Autoeducación y la Heteroeducación.

El primero, Exducere, que significa llevar desde dentro hacia fuera, es como algo que ya existe en el individuo y que externa hacia el ambiente en que se desenvuelve, esto es la Auto-Educación (del griego Autos=que significa es uno mismo, propio). (5:5)

En cambio Educare, que significa: Criar, nutrir, alimentar, equivale a la influencia que ejerce el ambiente físico y las personas, en la persona que se educa, la cual recibe el nombre de "Heteroeducación". (Del griego: Hetéros=que significa: Otro o distinto). (5:5)

En los casos anteriores, se puede aclarar que en la autoeducación, el individuo es el educador de sí mismo, mientras que en la Heteroeducación, que es una formación sistemática e intencional y existe la presencia del educador o maestro.

La educación como un proceso activo, que no para, que es constante y continuo, no puede de ninguna manera quedarse fija, con un concepto único, razón por la cual tomando en cuenta lo dicho en anteriores líneas respecto a la educación, se puede resumir en los siguientes conceptos:

- La educación es una influencia externa que configura al individuo. (Heteroeducación) (5:7)
- La educación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo (Autoeducación) (5:7)
- La educación es un proceso que proporciona al individuo, los medios para su propia configuración. (Ecléctica)

Pero aún así, hay más que decir respecto al concepto de Educación y se tiene que recurrir al diccionario que dice Educación: es la acción y efecto de educar. Enseñanza, instrucción, doctrina, urbanidad, cortesía. (6:358)

Adolfo Rude, ha definido la Educación, como: "la formación de una personalidad plena de valores, para una comunidad plerónica de ello". (7:21)

La educación en sentido estricto es, como se ha dicho, la influencia intencional ejercida sobre el ser juvenil para desarrollarlo o favorecer su desarrollo vital.

Esta acción no puede realizarse arbitrariamente, sino que ha de estar orientada por una finalidad. Y ésta no puede ser otra que la que se desprende de la naturaleza o condición humana. El fin de la educación, está pues, determinado por la idea que se tenga de hombre.

La educación no se realiza nunca en abstracto, en el vacío, sino en una sociedad y una cultura determinada. En este sentido, podría definirse la educación como la realización de los ideales humanos que se han proyectado en el curso de la historia y de los que existen en nuestros tiempos. (9:103-104-105)

Queda pues muy claro el concepto de educación y su importancia en la función Psico-Biosocial del individuo para el logro de mejores oportunidades en el ambiente en que nace crece y desarrolla.

C) TIPOS DE EDUCACION:

La educación se clasifica en:

- a) Inintencional ó Asistemático.
- b) Intencional ó Sistemática (3:15)

- a) La educación Inintencional o Asistemática (cósmica o Inconsciente), es cuando los cambios o modificaciones del comportamiento en el individuo es una resultante de las influencias ejercidas por instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, los amigos, la calle, etc.

Esto puede ampliarse, diciendo, que es cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto, ni los individuos o instancias externas.

- b) La educación Intencional o sistemática (Consciente), es cuando obedece deliberadamente a la acción de influir directamente en el comportamiento del individuo de una manera organizada.

En este caso, las instituciones encargadas de llevar a cabo esta acción son: El hogar, la Iglesia y la Escuela, pero fundamentalmente, es la escuela, la Institución social destinada a realizar esta función educativa sistemáticamente, de ahí que toda su organización se vuelque hacia esa meta, tratando de alcanzar los mejores logros, organizada técnicamente con el propósito de ayudar a satisfacer las necesidades sociales fundamentales del individuo y su pleno desarrollo, para bien de él y de la sociedad en que se desenvuelve.

En la actualidad y visto de una manera analítica, se puede ver que tanto la Educación sistemática como la Asistemática, se necesitan una a la otra y por lo tanto, se complementan para obtener los mejores logros posibles en que su objetivo común de "Educar al hombre", cada una a su manera y ejerciendo su influencia en beneficio del educando, lo cual las mantiene en una vigencia real y permanente en el proceso Educativo o de transformación de conductas del educando.

D ELEMENTOS DE LA EDUCACION:

Elementos de la educación, son todos aquellos que intervienen directamente o indirectamente en el proceso educativo, entre los cuales

naturalmente se puede citar: a) Las persona, b) Las instituciones, c) Las actividades a realizar, d) Los contenidos y e)el medio ambiente.

Pero desde el punto de vista de la Educación intencional o sistemática y propiamente en la Escuela, se puede citar como elementos básicos:

- a) El educando
- b) El educador
- c) La Materia

Lo que se conoce con el nombre de Educación Formal.

EL EDUCANDO: Es el individuo, que influenciado por la educación, es sujeto de cambio, en cuanto a su conducta, como un resultado del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

EL EDUCADOR: La persona que realiza la acción educativa, siguiendo lineamientos prefijados y de acuerdo con los métodos y técnicas adecuadas, realizando además la función de guía y orientador del educando.

LA MATERIA: Es el contenido de lo que se quiere enseñar es el saber acción y ordenamiento con el fin de cumplir con la función formativa y educativa. Puede considerarse como el vínculo que interrelaciona al maestro y alumno en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (8:135)

Al respecto del tema de la Educación, puede seguirse con muchísimo material, pues es tema de constante discusión y de interminable opiniones.

2.3. PLANEAMIENTO Y LA ADMINISTRACION:

A) ANTECEDENTES HISTORICOS:

La integración de esfuerzos, dirigidos por personas responsables de planificar, organizar, dirigir y controlar han existido durante miles de años.

“Las pirámides de Egipto y la Gran Muralla China son evidencia tangible de que se emprendieron proyectos de gran magnitud que incluían a miles de personas, fueron realizadas mucho antes de los tiempos modernos.

(10:37)

La respuesta a esa pregunta es: LA ADMINISTRACION.” (10:37)

Sin tomar en cuenta los nombres que se dieran en ese entonces a los gerentes, alguien debía planificar lo que se haría, organizar a las

personas y los materiales para hacerlo, dirigir y conducir a los trabajadores y mantener cierto control para garantizar que todo lo que hiciera conforme a los planes.

Como se puede ver la Administración ha estado en las organizaciones durante milenios, y la misma administración es parte del planeamiento de algo que se pretende hacer o construir o bien dirigir.

B) ADMINISTRACION

Es la acción y efecto de administrar = Ciudad, Gobernar, Regir, Suministrar. Dar, aplicar, propinar, ejercer, servir, o desempeñar algún empleo o cargo. (19:69)

Lo anteriormente escrito da una idea muy sencilla y clara de lo que es la administración, pero profundizando se puede decir que la administración es: El uso de los métodos científicos, definir la “mejor forma única”, de hacer un trabajo (Administración Científica) (10:39)

La administración es una actividad común a todos los esfuerzos humanos en los negocios, el gobierno, en la educación y hasta en el hogar. (10:43).

La administración es un sistema caracterizado por la división del trabajo, una jerarquía bien definida, reglas y reglamentos detallados y relaciones impersonales.

La administración de personal es compartir los puntos de vista, de motivación, el liderazgo, el trabajo en equipo y la administración de conflictos.

C) QUE ES PLANIFICACION:

PLANIFICAR: Es organizar una producción, conforme a un plan determinado.

Planificar es la acción de organizar el buen resultado de algo que, se pretende hacer, para lo cual, se requiere definir los OBJETIVOS O METAS de la organización, estableciendo una estrategia general, para alcanzar esas metas y desarrollar un ordenamiento completo de planes para integrar y coordinar actividades.

La planificación se ocupa de los fines (Qué hay que hacer), como de los medios (Con que debe de hacerse).

La planificación puede ser de dos criterios: (10:228)

- Formal
- Informal.

C.1) LA PLANIFICACION FORMAL:

Es cuando todo está escrito, es decir que hay un estudio preliminar, de lo que se pretende hacer, se definen objetivos específicos y objetivos generales, y los mismos están a la disposición de los miembros de la organización.

Existen programas de acción específicos para el logro de los objetivos, es decir, que se define claramente la senda que se debe seguir para ir de su posición actual, a la que se quiere llegar.

C.2) LA PLANIFICACION INFORMAL:

En este tipo de planificación nada queda escrito, y casi no se comparten objetivos, con otras personas. Prácticamente alguien en forma muy individual, piensa, que va a hacer algo, decide como hacerlo y busca sus propios medios, sin auxiliarse de nadie.

D) ¿CUALES SON LOS PROPOSITOS DE LA PLANIFICACION?

El principal propósito de la planificación es establecer un esfuerzo coordinado, de dirección a quien ejecuta la acción para la obtención de mejores resultados y ayuda a los demás a contribuir, en lo que a ellos corresponda para conseguir los objetivos propuestos. (10:46)

E) LA ADMINISTRACION Y SU RELACION CON LA PLANIFICACION:

La administración en general, no es una ciencia que pueda estar al margen de la planificación, pues uno y otra se complementan, ya que precisamente las grandes Industrias, Comercios, Oficinas, necesitan planificar para obtener mejores rendimientos en la producción en ventas y en el rendimiento adecuado de servicios. (11:42)

Pues al planificar se están trazando metas y buscando los medios para alcanzarlo, esperando desde luego que estos sean los más adecuados, en cuanto a facilidad, accesibilidad y precio.

Hay muchos estudios realizados, la relación entre la planificación y el desempeño de algunas actividades, llegando a las siguientes conclusiones.

- 1) La planificación formal, está asociada con mayores utilidades, mayor rendimiento y resultados financieros positivos.

- 2) La calidad de proceso de planificación y la implementación apropiada de planes contribuye más aún alto grado de desempeño de lo que haría la extensión de la planificación.

2.5 EL PROCESO DEL APRENDIZAJE Y SU VINCULACION CON EL PLANEAMIENTO.

A. EL APRENDIZAJE

CONCEPTO:

El fenómeno del aprendizaje es la causa principal de “todo” el qué hacer educativo, pues el enseñar, va dirigido hacia el aprendizaje de un alumno, que es una persona, si se toma como aprendizaje “El hecho que consiste esencialmente en modificar el comportamiento del alumno y enriquecer su personalidad”. También se puede definir como aprendizaje “el conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar”, pero esto se puede ampliar diciendo que el aprendizaje, es el fenómeno que se da cuando el alumno ha logrado:

- La comprensión reflexiva del conocimiento
- La memorización de lo comprendido
- La ampliación de lo que ya fue comprendido y memorizado

El aprender, es una actividad mental intensiva, a la que los alumnos se dedican en el manejo directo de los datos de la materia. (12:41)

El aprendizaje, según W. A. Kelly, “Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento, las habilidades, los hábitos, actitudes e ideales, son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta del que aprende. (15:18)

Pero tratando de concluir se puede decir que aprendizaje es: El conocimiento de un conjunto sistemático de contenidos implícitos en una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo”. (12:39)

El aprendizaje, debe entenderse como un proceso que se realiza en cada persona, es decir que, ninguna persona puede aprender por otra, el aprendizaje es parte de la vida y la vida es un constante aprender.

B) ¿QUÉ SE APRENDE?

Se aprende:

- a) Conocimientos
- b) Habilidades y Destrezas
- c) Hábitos

Como resultado del aprendizaje, se espera que cambie la actitud de la persona.

C) LOS CONOCIMIENTOS:

Se refiere a todo lo que una persona llega a saber en su vida, son necesarios para realizar las diversas actividades que el ambiente social en que se vive exige. Por ejemplo, se tiene que: Una madre necesita saber, qué vitaminas tiene la comida que da a sus hijos. Una enfermera, necesita saber sobre enfermedades, accidentes, medicinas, curaciones, para poder hacer su trabajo y atender al paciente.

D) HABILIDADES Y DESTREZAS:

Son capacidades mentales y físicas que una persona desarrolla mediante práctica y que le permiten realizar bien una actividad u oficio.

Las habilidades, se refieren a las capacidades mentales y las destrezas a las capacidades físicas y tiene relación directa. Cuando se puede hacer cálculos matemáticos mentalmente, se dice que se ha desarrollado esa habilidad y cuando se puede utilizar correctamente un instrumento de trabajo se dice que se ha desarrollado esa destreza.

E) LOS HABITOS:

Los hábitos, son costumbres que las personas adquieren y que se forman a base de repetir la misma acción constantemente. Una persona ha adquirido un hábito, cuando constantemente hace lo mismo y se acostumbra a hacerlo. Por ejemplo: lavarse las manos antes de comer, bañarse todos los días, ser ordenados con sus cuadernos, útiles y enseres.

F) LAS ACTITUDES:

Son formas de comportamiento o de reacción que aportan las personas ante una situación. Todas las personas reaccionan de una u otra manera, ya sea consigo mismo, ante las demás personas, ante el trabajo o ante cualquier situación. Cuando se reacciona de buena manera, se dice que la actitud, es positiva. (13:18)

Como conclusión, se puede decir que se ha aprendido, cuando se ha asimilado un conocimiento, adquirido una habilidad destreza o hábito, que antes no se tenía.

Como resultado del aprendizaje, se espera que la persona practique lo que aprendió, que aplique los conocimientos, que adopte una actitud positiva. Pues cuando una persona aprende, cambia de:

De no poder hacer algo ----- La persona cambia a ----- Poder hacerlo. De no saber algo ----- La persona cambia a ----- Saberlo.

Como fenómeno educativo que es, el aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos que le son necesarios para enfrentar y dar solución a problemas que se le presentan diariamente. Como resultado del aprendizaje se espera un cambio de actitud en la persona, o sea que lleve a la práctica lo que aprendió.

De lo anterior, nace la pregunta, para qué se aprende, y la respuesta es se aprende para:

- a) Hacer mejor el trabajo
- b) Enfrentar los problemas y buscarles solución
- c) Mejorar la forma de vida.
- d) Generalmente se aprende para vivir mejor. (13:18)

2.6. OBJETIVOS DIDACTICOS

Esta es una etapa difícil, en la cual hay que especificar los objetivos didácticos, los que también pueden llamarse objetivos del aprendizaje, porque lo que interesa realmente es que aprenda el alumno o sea el futuro de la instrucción. Para aprender el alumno debe de desarrollar un esfuerzo activo. Por esa, todos los objetivos deben formularse en función de las actividades que permitan aprender más y mejor al estudiante.

Actualmente, valiéndose de todo lo que se ha aprendido, de los procesos planificadores de la instrucción programada, se comprende la importancia de indicar los objetivos prácticos concretos antes de proceder a seleccionar las actividades didácticas. Solo después de formular objetivos mensurables, se sabe lo que se quiere enseñar y se puede determinar si lo ha logrado.

A) NIVELES DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos se armonizan con los fines generales formulado para un tema o materia de enseñanza. Los objetivos pueden determinarse a dos niveles:

- 1) **LOS OBJETIVOS TERMINALES:** Son los que expresan lo que estudiante va hacer en función de una experiencia ininterrumpida durante su estudio de la materia, es decir, lo que se pretenda que el estudiante haga o aprenda hacer al finalizar la materia de estudio.

- 2) OBJETIVOS PROVISIONALES O CAPACITADORES: Cada uno de ellos representa una actividad o etapa de aprendizaje. Es decir que estos objetivos formulan algún conocimiento específico que forma parte de un todo y que es necesario aprender antes, para poder seguir aprendiendo lo que falta del tema mayor o de la unidad de aprendizaje. En este caso se utilizarán, los verbos activos “relacionar, reconocer, identificar, aplicar, comparar, construir, demostrar, distinguir, duplicar, enumerar”.

B) CATEGORIAS DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos del aprendizaje, pueden clasificarse en tres categorías.

PRIMERA CATEGORIA: Comprende el área cognoscitiva, que se refiere a los objetivos relacionados con lo que sabe el alumno y sus capacidades intelectuales: Titulación, enumeración, solución, etc.

SEGUNDA CATEGORIA: Comprende el campo psicomotor o de destreza motora, que se refiere a la capacidad de usar y coordinar los músculos del esqueleto: Actuación, manipulación, construcción, etc.

TERCERA CATEGORIA: Esta es la más difícil de dominar y es el área afectiva, la cual considera el comportamiento relacionado con los sentimientos y emociones, expresadas como actitudes y apreciación: gozar, conservar, respetar, etc.

Todos los objetivos didácticos o de aprendizaje pueden desarrollarse dentro de una de estas tres categorías.

Bloom y Krathwohl ambos con sus respectivos colaboradores, han establecido clasificaciones de los objetivos educacionales para la categoría cognoscitiva y afectiva. La clasificación es un esquema en que se enumeran las capacidades y formas de comportarse esenciales para aprender.

El dominio cognoscitivo comprende objetivos relacionados con el saber, el pensar y la solución de los problemas.

Recuerdo: Demostración que permite recordar lo explicado por el maestro en clases anteriores y que se adquieren determinados conocimientos. (16:34)

Comprensión: Demostrativa del talento, para expresar lo aprendido con nuevas palabras, como explicaciones, resúmenes y presentación de ejemplo.

Aplicación de lo aprendido: Por ejemplo, usándolo, resolviendo problemas y prediciendo.

Análisis: Dividir lo aprendido en partes y estableciendo relación explícita entre las ideas, a base de seleccionar, relacionar y deducir.

Síntesis: Integrar a recapitular las partes a base de organizar, planear y crear.

Valoración: Calibrar el valor de lo aprendido para los fines propuestos.

En la clasificación del dominio afectivo, se incluyen los objetivos relacionados con las actividades, valores, intereses y apreciación. Se dividen en cinco capítulos.

Receptividad: La disposición del estudiante a captar un acontecimiento y a prestar atención a él.

Reactividad: El estudiante reacciona a un hecho o acontecimiento por medio de alguna forma de participación.

Valoración: El hecho tiene valor para el estudiante y lo trate como una opinión o con una actitud positiva.

Organización: Cuando el alumno se encuentra en situaciones en las cuales intervienen más de un valor, organiza los valores, determina, sus relaciones recíprocas y acepta algunos como principales.

Caracterización por un valor o complejo de valores: El estudiante siempre procede de acuerdo con los valores que recibe y este comportamiento se convierte en parte de su personalidad.

C) FORMULACION DE OBJETIVOS

Se llama objetivos a la afirmación exacta que contesta esta pregunta: ¿Qué tiene que hacer el estudiante para demostrar que ha aprendido lo que quiere su profesor que aprenda?. Debe formularse una pregunta cada vez que se comience a pensar en un objetivo, para encauzar los esfuerzos. Para contestarla satisfactoriamente, debe expresar objetivos que consten de las tres partes siguientes:

1. Empezar por un verbo activo que represente una actividad o comportamiento particular del estudiante.
2. Complementar la acción expresada por el verbo acusativos que la reciban.
Nombre las capitales de Centro América.
Haga una perrera de 10 X 8 cm.

- Prepare las seis etapas de la purificación del agua.
Compare las culturas de las dos últimas civilizaciones.
3. Terminar con el tipo de actuación o nivel de realización, que indique el mínimo de aceptación de perfección en términos mensurables:
Numere las capitales de Centro América, con una exactitud del 90%.
Haga, una perrera de juguete de 10 X 8 cm. En cuatro horas, según los planos que se le den.
Prepare las seis etapas de purificación del agua por su orden.
Compare las culturas de las dos civilizaciones últimas, mencionando cinco características por lo menos de cada una.

La formulación del objetivo debe ser breve y sencilla, evite los detalles minuciosos, porque podría resultar, excesivo el esfuerzo de formulación. Así por ejemplo, al contestar la pregunta fundamental “que debe hacer el estudiante para demostrar que ha aprendido lo que usted, quiere que aprenda”, puede escribir: “Al terminar esta lección el estudiante, deberá estar en condiciones de identificar valores matemáticos de hasta cuatro elementos con una exactitud del 90%. He aquí un objetivo concreto y mensurable de aprendizaje.

D) SELECCIÓN DEL VERBO ACTIVO

La parte más difícil de la exposición por escrito de los objetivos, es la selección del verbo adecuado para describir la acción requerida del estudiante.

A continuación se expondrá una lista de verbos activos o de “Acción”, que suele utilizarse para la elaboración de los objetivos educacionales.

Aplicar	Identificar
Arreglar	Mostrar
Comparar	Ordenar
Construir	Preparar
Contrastar	Recordar
Decir	Repetir
Definir	
Demostrar	
Distinguir	
Duplicar	
Enumerar	
Escribir	
Explicar	
Exponer	
Formar	
Hacer	

Algunos autores han preparado grupos de éstas palabras para simplificar la selección del verbo activo. Ely y Geralch, toman como clave cinco palabras, representativas de la mayor parte de las actividades que entran en la categoría cognoscitiva. (16:38)

A continuación la lista, junto con una enumeración parcial de verbos a los cuales sustituyen.

IDENIFICAR: Seleccionar, distinguir, entre; discriminar, reconocer, marcar, comparar, indicar, esclarecer.

NOMBRAR: Mencionar, enumerar.

DESCRIBIR: Explicar por qué, definir, decir lo que ocurre cuando sé de otra circunstancia.

CONSTRUIR: Preparar, dibujar hacer, armar, edificar.

ORDENAR: Alfabetizar, poner por orden, hacer una serie colocar según una pauta.

Se hace necesario reconocer el valor de los objetivos del área Afectiva, precisamente por lo que hacen, y éstos pueden ser de más importancia inicial de lo que del área del conocimiento y psicomotriz, ya que muchas veces es necesario estimular a los estudiantes a desarrollar una actitud positiva, antes de poder comenzar con una buena instrucción.

A continuación una lista de verbos que expresan acción y se relacionan particularmente con el área afectiva. (16:46)

Acepta	Contradice	Juzga	Se une
Alaba	Defiende	Ofrece	Visita
Apoya	Discute	Pregunta	
Comparte	Intenta	Se presta a	

A continuación se listan unos ejemplos de Objetivos Didácticos, ya elaborados:

1. Mencionar las figuras geométricas planas comunes.
2. Definir las figuras geométricas planas comunes.
3. Identificar las figuras geométricas que hay en las fotografías.

4. Agrupar las figuras geométricas semejantes cuando se le muestren modelos de distintos tamaño.
5. Enumerar las dimensiones de las figuras geométricas.
6. Indicar el nombre de las dimensiones más importantes de las figuras geométricas.
7. Medir las dimensiones de croquis de las figuras geométricas.
8. Derivar las fórmulas del área de figuras geométricas.
9. Calcular las áreas de figuras geométricas de diagramas.
10. Calcular el área de objetos comunes.

2.7. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Es de mucha importancia hacer notar antes de describir qué se considera por planeamiento Didáctico, el concepto de Planeamiento en su acepción general, siendo este una exigencia que se impone día a día en todas las actividades que realiza el ser humano, además viéndolo desde diferentes opiniones y disciplinas, donde se hace necesario planificar para poder llevar a cabo algunas tareas o alcanzar metas, en el amplio campo de la vida y sus diferentes momentos.

El trabajo docente no escapa a la exigencia de la planificación, recibiendo en éste caso el nombre de PLANEAMIENTO DIDÁCTICO O DE LA ENSEÑANZA.

El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, educación laboral y eficiencia. A continuación se da unos conceptos de lo que es el planeamiento didáctico.

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO: No es más que un modelo de plan, que puede ayudar a desarrollar el proceso de aprendizaje.

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO: Es el trabajo de elaboración de planes y proyectos orgánicos destinados a racionalizar y sistematizar los trabajos escolares orientados a obtener mayor desarrollo de las potencialidades Bio-Psicológicas de los alumnos, mayores capacidades cognoscitivas, automatismo y actitudes; en suma, mayor provecho de lo moral, social, manual e intelectual.

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO: Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente.

Queda así muy claro la importancia de planificar el trabajo docente, puesto que si la enseñanza resulta segura, económica y eficiente, el aprendizaje como meta de la enseñanza será todo un éxito.

A) ÉL POR QUE DEL PLANEAMIENTO

Siendo el planeamiento, una previsión de lo que tiene que hacerse y sabiendo que este está orientado hacia la enseñanza y que ésta por su parte no es más que la dirección del aprendizaje, se llega a la conclusión de que todo planeamiento está orientado hacia el aprendizaje y que por lo tanto el planeamiento didáctico representa al trabajo reflexivo del maestro en cuanto a su acción y la de su alumnos, con el objeto de hacer más eficiente la enseñanza.

El maestro necesita saber, para poder llevar a cabo con buenos resultados su planeamiento y definir:

- ¿Qué enseñar?
- ¿Por qué enseñar?
- ¿A quién enseñar?
- ¿Cómo enseñar?

QUE ENSEÑAR: Se refiere al curso y el nivel del mismo, como también el contenido de la materia que va ser tratada. En este caso deben tener preferencia los conocimientos que tengan mayor valor funcional de acuerdo al ambiente en que se desenvuelvan y de acuerdo con las necesidades de la época, para que tengan aceptación y sean de beneficio social.

POR QUE ENSEÑAR: La interrogante anterior se relaciona fundamentalmente con los objetivos de la educación y de la escuela y por supuesto con los de la asignatura que debe ser enseñada.

A QUIÉN ENSEÑAR: Esta claro, que la enseñanza va dirigida hacia los alumnos. Pero la cuestión es que el

planeamiento considera hacia que clase de alumnos va dirigida la enseñanza, es decir que toma en cuenta sus peculiaridades y posibilidades, así como también sus necesidades.

COMO ENSEÑAR:

Esto se refiere a los recursos didácticos que el maestro debe utilizar para poder alcanzar las metas u objetivos propuestos, a través del aprendizaje de sus alumnos. Comprende además la técnica de enseñanza y demás recursos auxiliares.

B) OBJETIVOS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Los objetivos del planeamiento didáctico son:

- 1) Aumentar la eficiencia de la enseñanza.
- 2) Asegurar el buen control de la enseñanza.
- 3) Evitar improvisaciones que confundan al educando.
- 4) Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares.
- 5) Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia.
- 6) Proponer tareas escolares adecuadas al tiempo disponible.
- 7) Proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos.
- 8) Posibilitar la coordinación de las disciplinas entre sí, a fin de alcanzar una enseñanza integrada.
- 9) Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios oportunos y utilizarlos adecuadamente.
- 10) Evidenciar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez que el planeamiento es la mejor demostración de que el maestro reflexiona acerca de lo que debe hacer en clase. (2:128)

C) PRINCIPIOS GENERALES DEL PLANEAMIENTO

Las diversas actividades que se emprendan con relación al planeamiento deben basarse siempre en principios que estén bien definidos

y coordinados, deben además estar de acuerdo a los objetivos que se pretenden alcanzar.

No existen para la actividad del planeamiento, principios únicos sino por el contrario existen muchos y los cuales deben de ser formulados de acuerdo con la situación planteada.

A continuación se exponen los principios del planeamiento, según el criterio de Jorge C. Hansen. (21:186)

D) ACTITUD CIENTIFICA

Se define, esencialmente, por la convicción del hombre, de que todo tiene una causa y que esa causa puede ser identificada por métodos racionales.

Se alimenta y se sostiene además en la confianza que tiene el hombre en su propia capacidad para describir objetivamente esas causas, por eso se aparta sistemáticamente de todo prejuicio, opinión no fundada en evidencia y hasta en sus propios deseos y conveniencias personales.

Para la mentalidad científica importan únicamente los hechos y las causas que lo generan. La mentalidad científica se caracteriza porque actúa sobre las causas y no sobre los síntomas de una situación dada.

El planeamiento de la educación como importante componente y factor del desarrollo social es de una dificultad singularmente seria. La tarea exige, en consecuencia, una prudencia extrema y una actitud científica bien definida.

La actitud científica en el planeamiento se traduce en un pensamiento capaz de prever la consecuencia de sus recomendaciones a muy largo plazo. En síntesis la mentalidad científica vincula a los procesos del planeamiento de la educación, se manifiesta en sus esfuerzos por reconocer el lugar en que se encuentra la educación y el papel que se juega en determinado contexto socioeconómico y cultural, con el decidido propósito de identificar los factores que gravitan en su desarrollo y promueven en consecuencia, las medidas conducentes a introducir, controlar los cambios necesarios y en la dirección deseada.

E) INTEGRALIDAD

El propósito de la integridad en el planeamiento requiere que se sitúe todas y cada una de las actividades específicas que se promueven para el

desarrollo de la educación, en su justa perspectiva dentro del conjunto total del requerimiento del sistema escolar. Supone prioridades y concentración de esfuerzos en aspectos determinados y específicos que han tomado su lugar dentro de un panorama de integración que constituye la educación considerada como un todo, al servicio del desarrollo socioeconómico, estimado también en su conjunto. El planeamiento de la educación es integral en virtud de considerar bajo su responsabilidad la organización y administración de los servicios educativos como un todo, tanto en la escuela pública como privada y en sus diversos niveles y modalidades, los integra a su vez por cuanto procura la inserción de la actividad educadora en el cuerpo social, considerado también como un todo.

F) ESPIRITU DEMOCRATICO

La educación es para todos los integrantes de la comunidad, por lo tanto es responsabilidad de todos.

El principio democrático de la educación, exige que la educación ofrezca las máximas posibilidades de la expansión a todo ser humano y reclama que todos los hombres contribuyan para el desarrollo de la educación.

G) VIABILIDAD

En toda tarea el planeamiento es importante promover planes que funcionen en realidad. La correcta concepción de un plan y su eficacia en la práctica deben tener la misma efectividad. Un plan será viable y tendrá éxito en la medida que sea realista, no puede planificarse sin conocer previamente la situación, debe realizarse un verdadero recuento de datos con absoluta objetividad y amplitud. La viabilidad de un plan queda asegurada en la medida en que este se logre en la práctica.

H) CONTINUIDAD

La continuidad de la educación sistemática quedará asegurada en la medida en que el planeamiento pueda satisfacer los principios anteriormente enunciados.

El planeamiento no es una labor que se realiza en un momento determinado y se clausura para dar luego paso a que otros programas sigan su curso, es por lo tanto una tarea constante que requiere la evaluación, ajustes y replaneamiento si se considera necesario.

2.8. ETAPAS O FASES DEL PLANEAMIENTO DIDACTICO O ELABORACION DE UN PLAN

Es importante aclarar que la clasificación que se hace a continuación de las fases de planeamiento didáctico, puede variar de acuerdo a la opinión de otro autor, pues las que se enumeran son las propuestas por CARMEN MARIA GALO DE LARA.

- Diagnóstico
- Determinación de Objetivos
- Determinación de contenidos
- Determinación de Actividades de Enseñanza - Aprendizaje
- Selección de Materiales y Recursos
- Selección de Procedimientos de Evaluación
- Programación de Tiempo. (22:6)

2.8.1. DIAGNOSTICO:

La primera fase para la elaboración de un plan, es el diagnóstico en la cual se investiga y se examinan las principales características del sistema educativo. El propósito del diagnóstico es determinar las características que componen la situación encontrada para poder conocer a plenitud, cual es la situación con que se cuenta, que se puede hacer y que se necesita.

Dicho de otra manera, es el conocimiento del ambiente físico, humano y de los recursos materiales de la comunidad, de la escuela y el aula, esto cuando se hable específicamente de un plan de clase. En este caso se trata además de conocer el rendimiento, habilidades y actitudes del educando en cuanto a los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar en el aula.

Los recursos de que hecha mano el diagnóstico, para su desarrollo en el caso del plan de clase pueden ser: Inventarios, Listas de materiales, registros escolares, pruebas de comprensión de lectura, observación, discusiones, entrevistas, cuestionarios, visitas domiciliarias etc.

El diagnóstico, permitirá al profesor realizar una planificación que tenga bases concretas y realistas que aseguren que es factible la ejecución del plan.

2.8.2. DETERMINACION DE OBJETIVOS

Como su título lo indica en esta fase del planeamiento debe aparecer como actividad fundamental la selección de objetivos pertinentes y ordenamientos y secuencia de objetivos específicos y objetivos generales.

La determinación de los objetivos del curso es una decisión que el maestro debe de tomar de acuerdo con: El Diagnóstico de la clase, Los fines de la educación, principios de aprendizaje, el contenido o materia y sociedad a que sirve la institución educativa.

Conocidos los elementos anteriores, pueden elegirse los objetivos terminales o generales del curso. Los objetivos deben escribirse en forma operacional.

2.8.3. DETERMINACION DE CONTENIDOS

Se entiende por contenido el objeto de aprendizaje de la clase o del curso según se trate, presentado como un tema o una lista de temas de la materia que se pretende enseñar.

La secuencia del contenido será determinada por la secuencia de los objetivos, ya que contenidos y objetivos, tienen una estrecha relación, y que el aprendizaje se ejerce de una materia.

2.8.4. DETERMINACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades de enseñanza aprendizaje además de ser adecuadas al objetivo y al contenido deben de tomar en cuenta las distintas fases del proceso didáctico.

Se entiende por proceso didáctico, a la secuencia de actividades temporarias en que se logra el aprendizaje. Las fases del proceso didáctico son: a) Motivación, b) Presentación, c) Desarrollo del tema, d) fijación del contenido, e) Integración, f) Control, g) Rectificación.

2.8.5 SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS

Realizadas las etapas anteriores del planeamiento, se llega al momento de seleccionar los materiales y recursos utilizables y esto debe de quedar claro, no los materiales y recursos que se necesitan, sino con los que en verdad se cuenta y dispone.

Los recursos y materiales pueden ser libros de textos, libros de consulta, libros de trabajo, medios audiovisuales, instituciones y personas.

Los criterios que deben prevalecer para la selección de los materiales y recursos deben de ser:

- a) Funcionalidad
- b) Factibilidad
- c) Adecuación

La funcionalidad, consiste en que estos recursos permitan efectivamente alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La Factibilidad consiste en indicar si éstos recursos y materiales existen en la escuela o simplemente si son accesibles.

La adecuación de los materiales y recursos al objetivo, al contenido y actividad, al número de alumnos y nivel de escolaridad.

No es necesario, ni recomendable usar gran cantidad de materiales, pues esto no garantiza una enseñanza eficaz, por el contrario, es preferible la utilización de pocos materiales que estén adecuados a la actividad que en ese momento se analiza.

2.8.6. SELECCIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

La evaluación consiste en determinar los resultados de lo ejecutado, en establecer que logros de aprendizaje se obtuvieron y esto supone confrontar los resultados con las metas propuestas.

Siendo la evaluación parte importante e integrante del proceso didáctico, es imperativo él tener que hacer una selección cuidadosa de los diferentes procedimientos de evaluación, tomando en cuenta los aspectos que interesa evaluar, de acuerdo con lo cual se escogen los tipos de prueba.

La evaluación cumple con los siguientes aspectos: Cuantitativos y Cualitativos.

Tomando en consideración los aspectos que interesa evaluar, tanto en el alumno mismo, como en el proceso Enseñanza – Aprendizaje se tiene los siguientes tipos de prueba.

a) Prueba de respuesta corta de tipo:

Complementación
Selección múltiple
Pareamiento
Alternativas Constantes
Ordenamiento

b) Pruebas de ensayo

c) Lista de cotejo

Los niveles de dificultad que se pueden evaluar con los diferentes tipos de pruebas que se expusieron anteriormente son:

1) Recuerdo

- 2) Comprensión
- 3) Aplicación
- 4) Análisis
- 5) Síntesis
- 6) Evaluación

2.8.7. PROGRAMACION DEL TIEMPO

El trabajo de la planificación concluye con la formulación de los documentos en que se programa la utilización del tiempo, o sea la elaboración del plan de curso, la unidad didáctica o bien el plan de clase.

El plan de curso se refiere al período Escolar total o Anual, la Unidad didáctica depende el tiempo en que se desarrolla el contenido de la unidad, aunque el tiempo ideal para una unidad didáctica está comprendida entre 15 y 25 períodos de clase y por último se tiene el plan de clase, que comprende un solo periodo de clase cuya extensión varía. (22:30)

2.9. ELEMENTOS Y CARACTERISTICAS DE UN PLAN DE ENSEÑANZA

Todo plan didáctico o de enseñanza, tiene que poseer determinados elementos y características, en las cuales debe basarse para su adecuada organización, coordinación y aplicación.

En los renglones siguientes se dan los elementos y características mínimas que debe llenar un plan didáctico o de enseñanza.

A) ELEMENTOS DE UN PLAN DE ENSEÑANZA

- 1) OBJETIVOS: Son los resultados prácticos a los que han de llegar los alumnos mediante el aprendizaje del curso que se ha programado.
- 2) EL TIEMPO: El lugar y los recursos disponibles para realizar la enseñanza.
- 3) Las sucesivas o diversas etapas en las que se desarrollarán los trabajos escolares.
- 4) El esquema esencial de la materia que los alumnos habrán de estudiar.
- 5) El método aplicable, con las respectivas técnicas y procedimientos específicos de trabajo en clase.

B) CARACTERISTICAS DE UN PLAN DE CLASE

- a) Unidad fundamental, las actividades deben ir hacia la conquista de los objetivos pretendidos, los objetivos, son los que configuran la unidad de la operación docente.

- b) Continuidad, previendo, todas las etapas del trabajo pautado, desde la parte inicial a la final.
- c) Flexibilidad, de modo que permite posibles reajustes durante el desarrollo del plan, sin quebrantar su unidad, ni su continuidad.
- d) Objetividad y realismo, debe fundamentarse en las condiciones reales e inmediatas del lugar, tiempo, recursos, capacidad y preparación de los alumnos al nivel escolar.
- e) Precisión y claridad en sus enunciados, estilo claro y preciso con indicaciones exactas y sugerencias bien concretas, para la labor que se va a efectuar. (12:100)

Como conclusión de lo dicho anteriormente se puede terminar diciendo que: "prever es la mejor garantía para gobernar bien el curso futuro de los acontecimientos " y " que el plan de acción es el instrumento más eficaz para el éxito de una empresa". (12:101)

Mediante la enseñanza bien planificada y ejecutada de acuerdo con los planes establecidos. El profesor imprime la sensación de seguridad a su trabajo, conquistando así la confianza y el respeto de sus alumnos.

2. 10. LA EVALUACION Y EL PLANEAMIENTO

Es importante hacer notar que la evaluación, es la última fase del planeamiento, en cuanto a la finalización de la actividad por medio de la evaluación se va a conocer con certeza si los objetivos propuestos fueron alcanzados en un porcentaje determinado, y así podrá medirse si hay satisfacción por la tarea realizada o bien permite hacer un análisis de los errores y fallas que hubo y que deberán corregirse para alcanzar las metas propuestas.

En cuanto a la educación, es también la evaluación del aprendizaje la última fase del planeamiento, de la clase, de la unidad o bien del curso, lo cual va a permitir saber si los esfuerzos realizados, fueron fructíferos o inútiles en el trabajo escolar, tanto por el docente como por él alumno.

A) CONCEPTO DE EVALUACION:

Evaluación, Valuación: Acción de valuar, valorar, señalar el valor de una cosa, ponerle precio.

B) EVALUACION DEL APRENDIZAJE:

Consiste en la acción de verificar lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza en cualquier rama del conocimiento y luego ponerle valor o nota.

La evaluación del aprendizaje es el proceso de atribuir valores o notas (calificaciones) a los resultados obtenidos en la verificación del aprendizaje.

Pero fundamentalmente, la evaluación del aprendizaje se refiere a la apreciación cuantitativa o cualitativa, de los datos recogidos para verificar.

C) LA EVALUACION PUEDE SER ABSOLUTA Y RELATIVA:

1) EVALUACION ABSOLUTA:

Es cuando las cuestiones o las preguntas de los tests que sirven para la verificación ya tienen atribuidos determinados valores.

2) EVALUACION RELATIVA:

Es cuando las preguntas de la verificación van a ser valoradas en función del grupo, las notas surgirán después de un tratamiento y apreciación de los resultados obtenidos por la clase.

D) LA EVALUACION PUEDE CONDUCIR A LA EMISION DE NOTAS O DE CONCEPTOS:

Esto es dependiente de los criterios de la escuela por un concepto puede ser emitido sobre la base de evaluaciones y también sobre la apreciación de otros aspectos del comportamiento del alumno.

El concepto con respecto a una asignatura es el que puede ser emitido por el profesor que la imparte.

El concepto con respecto a la promoción es el que se formula con un consejo de clase integrado por todos los docentes que actúan sobre el alumno con la apreciación de aspectos relativos a su conducta y a su rendimiento en todas las asignaturas a lo largo del ciclo lectivo.

E) DIFERENCIA ENTRE EVALUACION Y VERIFICACION:

Como ya se dijo anteriormente, la Evaluación es la acción propiamente de la aplicación de notas o calificaciones a los resultados de la verificación del aprendizaje, razón por la cual se tiene que entender que la

verificación y la evaluación están íntimamente ligadas, ya que la primera verifica o establece las notas o de un valor determinado de acuerdo con determinados parámetros.

F) LA VERIFICACION DEL APRENDIZAJE:

Es el proceso de comprobación de lo que el alumno aprendió y se hace con posterioridad a un período de enseñanza o de estudio.

Consiste en saber cual fue el saldo positivo de un determinado trabajo o de un determinado período escolar.

Entonces Verificar el aprendizaje, consiste en evaluar lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza.

Así mismo puede decirse que la verificación del aprendizaje, es la comprobación de que el alumno aprendió o asimiló durante un período de estudio, siempre con referencia a una asignatura o a un área del conocimiento humano.

G) LA EVALUACION PUEDE CLASIFICARSE EN:

SUBJETIVA

OBJETIVA

EVALUACION SUBJETIVA:

Es cuando se evalúa, la actitud, producción y comportamiento de un alumno en forma personal, pudiendo variar de un profesor a otro la opinión que se tenga del mismo sin la posibilidad de referirla a una escala objetiva de valores.

EVALUACION OBJETIVA:

Es cuando la evaluación no depende de la apreciación subjetiva, toda vez que el alumno debe de atender cuestiones delimitadas con precisión y que admiten una sola solución.

Las pruebas objetivas procuran recoger muestras de todo el asunto tratado en la lección y suministrar datos más amplios y seguros o confiables.

Las formas más comunes de las pruebas objetivas son los tests.

La verificación del aprendizaje, puede realizarse de múltiples formas así:

- a) Pruebas escritas.
- b) Pruebas Orales.
- c) Pruebas Prácticas.
- d) Pruebas Teóricas – Prácticas.
- e) Pruebas Prácticas – Orales.
- f) Pruebas de Desempeño de Tareas.
- g) Pruebas de Diálogos Informales.
- h) Pruebas de Entrevistas.
- i) Pruebas de Observación.
- j) Pruebas de Muestras de Comportamiento.

H) CLASIFICACION DE LOS TESTS:

De acuerdo a los fines que se persiga, los tests, pueden clasificarse en:

- a) Tests de Sondeo con finalidad de Diagnósis
- b) Tests de Sondeo con finalidad de pronóstico
- c) Tests de verificación propiamente dicha.

1) LOS TESTS DE SONDEO CON FINALIDAD DE DIAGNOSIS:

Son los que procuran verificar el estado actual del alumno en una disciplina o asignatura, sobre las posibilidades de aprendizaje en general.

2) TESTS DE SONDEO CON FINALIDAD DE PRONOSTICO:

Son los que procuran apreciar si el alumno esta en condiciones de estudiar o no determinado asunto

3) TESTS DE VERIFICACION PROPIAMENTE DICHA:

Son los elaborados teniendo en cuenta lo que fue estudiado por el alumno bajo la dirección del profesor. Son tests de verificación del trabajo realizado o de lo aprendido por el alumno en determinado período del aprendizaje bajo la orientación del profesor.

I) LA VERIFICACION Y LA EVALUACION COMO PROCESO Y PRODUCTO:

COMO PROCESO:

Se consideran como proceso cuando se proponen a realizar comprobaciones en la marcha del aprendizaje a fin de lograr un mejor

ajuste a las reales posibilidades del aprendiz para hacerlo más eficiente y objetivo.

Como proceso, la verificación y la evaluación tienen una finalidad diagnóstica con la intención de un control de la labor educativa a fin de encaminarla de manera más adecuada y eficiente.

COMO PRODUCTO:

La verificación y la evaluación pueden considerarse como un producto cuando los datos recogidos van a servir para llevar a cabo promociones o conferir habilitaciones de carácter cultural o profesional.

Es importante hacer notar la importancia que tiene el vigorizar la verificación y la evaluación COMO PROCESO, más que todo en la escuela primaria y el ciclo de educación básica preferencialmente, Y COMO PRODUCTO en la Escuela de Diversificado a nivel profesional como en las universidades.

J) CUANDO SE EVALUARA

Las evaluaciones y los momentos en que tenga que hacerse es un asunto discrecional del maestro, pues puede realizar la prueba al finalizar una clase o bien puede hacerse al finalizar la semana de trabajo como una manera de verificar el rendimiento que se obtuvo en los conocimientos impartidos y hacer así las aclaraciones de lo que no se aprendió.

Las pruebas de verificación pueden hacerse de acuerdo con el plan general de la Escuela, ya sea en forma mensual, bimensual, trimestral, o bien pueden hacerse un examen en junio y otro en octubre al finalizar, el ciclo lectivo.

Las pruebas de verificación pueden clasificarse en las que planifica el profesor y las que planifica la Escuela,

CAPITULO TERCERO

3) MARCO METODOLOGICO:

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de conocimientos que los docentes del nivel primario, en el municipio de Zacapa, tienen en materia de planeamiento didáctico.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a.) Determinar cuántos maestros realizan su labor docente conforme un plan en las escuelas del Municipio de Zacapa.
- b.) Determinar la relación existente entre capacitación docente y eficiencia en planeamiento didáctico.
- c.) Proponer contenidos y acciones específicas para enfrentar el problema de la improvisación del proceso del aprendizaje.

3.3 VARIABLE UNICA:

Nivel de conocimientos de planeamiento didáctico que el profesor tiene.

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

Nivel de conocimientos que se tiene del planeamiento didáctico como conjunto de ideas respecto a la planificación, tipos de planificación, organización de la planificación, utilidad de los planes, propósitos y técnicas de su elaboración y procesos que el maestro tiene que conocer y manejar para realizar su labor docente.

INDICADORES	SUB INDICADORES	No. DE ITEMS.
Tipos de Planificación	Vertical Horizontal Mixto	15,9
Organización	Plan Diario Plan Mensual de Clase Plan de Curso Unidades Didácticas	3,6,13
Partes del Plan	Preparación, determinación de objetivos. Acción para Alcanzar objetivos (Trabajo de Fijación, Ampliación y Aplicación del Aprendizaje)	9,11
Propósitos del Plan	Prever, Motivar, Orientar, Fijar, Evaluar, Integrar, Rectificar, Aumentar la Eficacia del Aprendizaje.	12,3,10,13
Utilidad de los Planes	Organizar, prever, y desarrollar con eficiencia la actividad docente en el aula y extra aula.	8,10,20

C) LOS SUJETOS

El universo de la investigación comprendió a todos los maestros de las escuelas primarias, oficiales y privadas, urbanas y rurales, completas e incompletas del municipio de Zacapa, así como a directores y supervisores educativos del mismo municipio.

DETALLES DE POBLACION

ESCUELAS	URBANAS	RURALES	TOTAL
OFICIALES	08	54	62
PRIVADAS	10	0	10
TOTALES	18	54	72

MAESTROS	URBANAS	RURALES	TOTAL
OFICIALES	76	205	281
PRIVADAS	67	0	67
TOTALES	143	205	348

DIRECTORES	URBANAS	RURALES	TOTAL
OFICIALES	08	08	16
PRIVADAS	10	0	10
TOTALES	18	08	26

SUPERVISORES	URBANAS	RURALES	TOTAL
OFICIALES	02	03	05
PRIVADAS	0	0	0
TOTALES	02	03	05

PERSONAS A ENCUESTAR	URBANAS	RURALES	TOTAL
MAESTROS	20	26	46
DIRECTORES	10	05	15
SUPERVISORES	02	03	05
TOTAL	32	34	66

D) LA MUESTRA:

Ante la Imposibilidad de cubrir la totalidad de la población meta, por razones de tiempo, dificultad de acceso al lugar y problemas económicos y diversas razones más se hizo un muestreo a 66 personas tomando dicha cantidad como muestra ajustada según fórmulas:

DE CALCULO DE MUESTRA

$$\text{No.} = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

Y DE MUESTRA AJUSTADA

$$n = \frac{\text{No}}{1 + \frac{(\text{No} - 1)}{N}}$$

Donde:

N = Población

No. = Muestra

d = Nivel de error

n = Muestra

ajustada

error de 10%

Con un margen de

CALCULO DE LA MUESTRA

$$\text{No.} = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

$$\text{No.} = \frac{379}{(0.10)^2 + 1} = 379$$

$$\text{No.} = \frac{379}{(0.01) + 1} = 379$$

$$\text{No.} = \frac{379}{3.79 + 1}$$

$$\text{No.} = \frac{379}{4.79}$$

$$\text{No.} = 79.12$$

$$\text{No.} = 79 \text{ muestra}$$

CALCULO MUESTRA AJUSTADA

$$n = \frac{\text{No}}{1 + (\text{No} - 1)}$$

N

$$n = \frac{79}{1 + (79 - 1)}$$

379

$$n = \frac{79}{1 + \frac{(78)}{379}}$$

$$n = \frac{79}{1 + 0.2058}$$

$$n = \underline{79}$$

1.2058

n = 65.516

n = 66

E) LOS INSTRUMENTOS:

Como instrumentos para la recolección de datos se utilizaron los cuestionarios, con preguntas compuestas, preguntas abiertas, naturalmente estos se pasaron a los maestros y directores de las escuelas del municipio de Zacapa (al final se adjuntan los cuestionarios), así como a las supervisiones. (5 en total).

Pasada la prueba de los cuestionarios, se procedió a vaciar las respuestas y tabular las mismas, utilizando el método de tarjado, para luego hacer los cuadros y gráficos estadísticos necesarios que permitan tener una idea clara de la información obtenida.

CAPITULO CUARTO

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Estadística descriptiva e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a maestros, directores y supervisores educativos, en las escuelas primarias oficiales y privadas, urbanas y rurales mixtas en el municipio de Zacapa del departamento de Zacapa.

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DEL AREA URBANA Y RURAL DEL MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Cuadro No. 1

1º. ¿Planifica usted su trabajo docente?

1	OPCIONES	F.A.	F.R.
	Sí	46	100%
	No	00	-----
		46	100%
2	OPCIONES	F.A.	F.R.
	Sí	20	43%
	No	26	57%
		46	100%

Se nota que la totalidad de maestros encuestados asegura que planifica pero solo un poco menos de la mitad mostraron su plan.

Cuadro No. 2

2º. ¿ Que tipos de planificación realiza usted?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Diaria	0	0
2	Semanal	17	37
3	Mensual	18	39
4	Anual	07	15
5	Bimensual	04	9
		46	100%

La encuesta determina la inclinación de la mayoría de los maestros por la planificación semanal y mensual.

Cuadro No. 3

3º. ¿Cómo organiza usted la materia?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Plan Diario	4	9 %
2	Plan Semanal de clases	6	13
3	Plan de Curso	4	9
4	Unidades didácticas	32	69
		46	100%

La mayoría de los encuestados se inclinaron por la planificación de Unidades didácticas.

Cuadro No. 4

4º. ¿Considera usted que en las escuelas debe haber un planeamiento global del plantel?

	OPCIONES	F.A.	F.R.	OPCIONES	F.A.	F.R.
	Sí	46	100%	1) Cívico culturales	11	24
	No	0	-----	2) Culturales Deportivos	16	35
				3) Comité Padres F.	01	02
				4) Docentes Administrativo	02	04
				5) Culturales Educativos	06	13
				6) Sociales Culturales	02	04
				7) Generales Participativos	07	16
				8) Planificación Educación	01	02
		46	100%		46	100%

Se nota que todos los maestros estuvieron de acuerdo con la planificación global del plantel, pero los indicadores mayoritarios se inclinaron por las actividades: Culturales, Cívicas y Deportivas.

Cuadro No. 5

5º. ¿Considera usted que el plan de trabajo docente, es un instrumento al servicio de?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	La Dirección del plantel para control	0	0
2	Para que tenga congruencia el contenido	01	02
3	Para guiar eficazmente el proceso del aprendizaje	43	94
4	Un medio para hacer trabajar más al profesor	01	02
5	Para cumplir con las autoridades	01	02

Se puede apreciar con mucha claridad que los encuestados en su mayoría optaron por la opción número tres. O sea para guiar eficazmente el proceso del aprendizaje.

Cuadro No. 6

6º. ¿Para usted, que es el planeamiento didáctico?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Organización de las actividades del aula	03	07
2	Dosificación de contenidos de la asignatura	07	15
3	Prever el desarrollo y organizar el plan de clases	00	00
4	Es el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción	36	78
		46	100%

Se nota que la mayoría de maestros se inclinó por la opción que indica que el planeamiento didáctico es el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción docente.

Cuadro No.7

7º. ¿Qué se pretende con la planificación docente?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Prever actividades docentes	01	02
2	Dosificación de actividades del aprendizaje	00	00
3	Hacer listas de contenidos para enseñar	00	00
4	Organizar jóvenes y desarrollar con eficiencia la actividad docente en la escuela (extra-aula)	45	98
		46	100%

Se nota que casi la totalidad de los encuestados respondió que la planificación docente es la acción de organizar y desarrollar con eficiencia la actividad docente, lo que demuestra el conocimiento que tienen los maestros.

Cuadro No. 8

8º. ¿Entre los objetivos principales del planeamiento didáctico tenemos?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Aumentar la eficacia del aprendizaje.	30	65
2	Facilitar el trabajo de las Escuelas	03	07
3	Quedar bien con el Director/Supervisor	00	00
4	Que la actividad docente sea menos, pesada para él maestro y los alumnos.	13	28
		46	100%

De acuerdo a los datos obtenidos, el mayor porcentaje se manifestó por la opción que indica aumentar la eficacia del aprendizaje y una minoría por las otras opciones.

Cuadro No. 9

9º. ¿Según usted, ¿cuáles son las partes básicas de un plan de clase?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Estudiar el contenido y saber explicarlo.	08	17
2	Hacer ejercicios para pasarlo a los alumnos	00	00
3	Preparación y acción para alcanzar objetivos propuestos.	31	68
04	Asegurar el buen control de la enseñanza aprendizaje	07	15
		46	100%

Se nota de acuerdo con los datos obtenidos, que la mayoría de los encuestados tiene conocimientos sobre la cuestión, existiendo una minoría que no tiene claro la respuesta sobre lo que se le pregunto.

Cuadro No. 10

10º. ¿ Considera usted que el conocimiento que tiene sobre el planeamiento didáctico es?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Muy amplio	04	9
2	Suficiente para cumplir en su labor docente con eficacia	22	48
3	Sabe poco, no lo suficiente.	18	39
4	No sabe nada, o sabe muy poco.	02	04
		46	100%

--	--	--	--

Los resultados de este cuadro son elocuentes, pues se puede dar cuenta que las respuestas son variadas y los porcentajes mantienen una diferencia entre dos de las opciones y las otras son pequeñas minorías.

Cuadro No. 11

11º. ¿Cómo considera usted, la supervisión de su planificación docente?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Un estímulo	16	35
2	Una presión	02	04
3	No le afecta	28	61
		46	100%

Se nota la indiferencia del maestro hacia la planificación docente al ver la mayoría de la información obtenida y solo una pequeña minoría lo considera como un estímulo.

Cuadro No. 12

12º. ¿Sabe usted, cuales son las partes básicas de que consta un plan de clase?

Sí _____ No _____ Descríbalas 1) _____
 2) _____
 3) _____

	OPCIONES	F.A.	F.R.	RESPUESTAS	F.A.	F.R.
	Sí	44	96	Correctas	06	13
	No	02	04	Incorrectas	39	85
				No contesto	01	02
		46	100%		46	100%

De acuerdo con la respuesta mayoritaria del cuestionario, pareciera que todos los maestros conocen la respuesta correcta en la primera fase de la pregunta, pero al describirlas, la realidad es otra, ya que según los cuestionarios dan otro indicador.

Cuadro No. 13

13°. ¿Sabe usted, cuales son los momentos, de que consta la acción docente?

Sí _____ No. _____ Enumérelas 1°. _____
 2°. _____
 3°. _____

	OPCIONES	F.A.	F.R.	AL ENUMERARLAS	F.A.	F.R.
	Sí	31	67	Correctas	10	21
	No	15	33	Incorrectas	26	58
				En blanco	10	21
		46	100%		46	100%

Como se puede notar la presente cuestión incursiona en la pregunta directa y en el conocimiento, lo que da como resultado una verdadera discrepancia, pues se puede ver que la mayoría de maestros contestaron saber la respuesta, pero al enumerarlas el resultado es otro, ya que podemos observar que la mayoría está incorrecta y algunas en blanco.

Cuadro No. 14

14°. ¿Cuáles son los principales tipos de planeamiento didáctico?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	De la Escuela	0	0
2	De la Disciplinas (Curso, unidad, clase)	0	0
3	Planeamiento de actividades extra-aula	0	0
4	De la orientación pedagógica	38	83
5	De la orientación educacional	8	17

		46	100%
--	--	----	------

Se puede notar con claridad, que según el cuestionamiento, ninguno de los maestros conoce la respuesta correcta, aún algunos optaron por dejar en blanco la respuesta, lo que igual conduce al desconocimiento de la misma.

Cuadro No. 15

15°. ¿Qué técnicas de planeamiento conoce?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Horizontal	4	9
2	Vertical	25	54
3	Mixto	17	37
		46	100%

Se ve con claridad de acuerdo a los resultados obtenidos en el tabular que la mayoría de maestros encuestados, se inclinaron por el planeamiento vertical, en menor porcentaje le siguen los de planeamiento mixto y los menos por la técnica horizontal.

Cuadro No. 16

16°. ¿Le gustaría recibir un refuerzo sobre planeamiento didáctico?

Sí _____ No _____

	Opciones	F.A.	F.R.	OPCIONES	F.A.	F.R.
	Sí	45	98	Para ampliar conocimientos sobre planeamiento	22	48
	No	01	02	Cada día hay algo nuevo que aprender	10	22
				Sabiendo nuevas técnicas se mejora la docencia	14	30

		46	100%		46	100%
--	--	----	------	--	----	------

De acuerdo con el tabular pareciera en la primera parte que todos los maestros encuestados están interesados en recibir un refuerzo, con una mínima diferencia, pero de acuerdo a la segunda opción las opiniones son distintas y algunas sin mayor validez.

Cuadro No. 17

17°. ¿Sabe cuáles son los elementos básicos del plan de clase?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Correctas	11	24
2	Incorrectas	30	65
3	En Blanco	05	11
		46	100%

Se nota con claridad de acuerdo con los datos que la mayoría no sabe la respuesta, un regular porcentaje que respondieron correctamente y una minoría que optó por dejar en blanco la respuesta, demostrando con esto que tampoco sabe.

Cuadro No. 18

18°. ¿Qué es Planificar para usted?

	RESPUESTAS COMUNES OBTENIDAS	F.A.	F.R.
1	Organizar y preparar adecuadamente lo que se va a enseñar, preparando contenidos y distribuyendo bien el tiempo.	05	11
2	Organizar con eficiencia y desarrollar las actividades de aprendizaje de acuerdo a los objetivos propuestos.	10	22
3	El medio para alcanzar los objetivos propuestos y trazar un camino para lograrlo.	31	67

		46	100%
--	--	----	------

De acuerdo con los resultados se puede comprobar que un mínimo porcentaje tiene conocimiento claro y completo de la pregunta, el mayor porcentaje lo comprende los que tienen un desconocimiento completo de la respuesta y hay un porcentaje que por lo menos tiene la idea de lo que es el planeamiento didáctico.

Cuadro No. 19

19°. ¿Cuál es su opinión personal sobre el planeamiento?

	RESPUESTAS COMUNES OBTENIDAS	F.A.	F.R.
1	Que es muy importante para prever con eficiencia el aprendizaje.	12	26
2	El planeamiento ayuda al docente a preparar todas las actividades cuyo objetivo es el aprendizaje del alumno.	13	28
3	No le interesa, no sabe, no quiere aprender.	12	26
4	Dejaron en blanco.	09	20
		46	100%

Se nota que es una pequeña minoría, los que le dan importancia al planeamiento didáctico, el resto de los encuestados no les interesa, no saben que es, ni quieren aprender, otros dejaron en blanco la respuesta.

Cuadro No. 20

20°. ¿Considera usted, que el tema del cuestionario es?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
--	----------	------	------

1	Es muy importante	26	57
2	No tiene ninguna significación.	00	00
3	Despierta en usted interés y le gustaría saber más al respecto.	18	39
4	Le es indiferente y no le agrada planificar	01	02
5	En blanco	01	02
		46	100%

Un porcentaje mayoritario de los encuestados le dan importancia al tema del planeamiento didáctico, un regular porcentaje tienen interés por el tema y les gustaría saber más al respecto, lo que nos da un buen índice y validez a nuestro estudio, poco fueron los indiferentes y los que dejaron en blanco la respuesta.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DIRECTORES DEL AREA URBANA Y RURAL DEL MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Cuadro No. 1

1º. ¿Cuál es su opinión acerca de los planes y cuadernos de trabajo, para la ejecución de su labor docente?

	OPCIONES RESPUESTAS	F.A.	F.R.
1	Son necesarios para llevar a cabo un trabajo mas ordenado.	03	19
2	Son apoyo y guía para la realización y desenvolvimiento del proceso del aprendizaje.	05	31
3	Son necesarios para un mejor rendimiento en el proceso del aprendizaje y evitar la improvisación.	04	25
4	En blanco.	04	25
		16	100%

La mayoría de directores estuvieron de acuerdo con la importancia del planeamiento considerando distintos aspectos, una pequeña minoría no dio ninguna opinión dejando en blanco la respuesta.

Cuadro No. 2

2º. ¿Los considera necesarios?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Sí	16	100
2	No	00	00
		16	100%

Todos los directores consideraron que el planeamiento y los cuadernos de trabajo son necesarios.

Cuadro No. 3

3º. ¿Pide usted, a los maestros de su escuela, plan de trabajo docente?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Sí	16	100%
2	No	00	00
		16	100%

Todos los directores contestaron que ellos piden planes a los maestros que laboran en la escuela, pero algunos directores coinciden en la observación que muchos maestros no planifican.

Cuadro No. 4

4º. ¿Según usted, cual es la actitud de los maestros ante la planificación docente?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
--	----------	------	------

1	Positivo	14	88
2	Negativo	01	06
3	Indiferente	01	06
		16	100%

La mayoría de directores manifiestan que la actitud de los maestros ante la planificación es positiva. Algunos directores manifestaron una actitud negativa y otros de indiferencia de parte de los maestros.

Cuadro No. 5

5º. ¿Según usted, cual es el nivel de conocimiento de los maestros de su escuela sobre el planeamiento didáctico?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Mucho	00	00
2	Lo necesario	13	81
3	Poco	03	19
4	Nada	00	00
		16	100%

La mayoría de directores encuestados consideraron que el nivel de conocimiento de los maestros de su escuela es bueno, y que saben por lo menos lo necesario, una minoría de directores manifestó que los maestros de la escuela saben muy poco acerca del planeamiento por diversas razones.

Cuadro No. 6

6º. ¿Supervisa y orienta usted, los planes que laboran los maestros?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Sí	16	100
2	No	00	
		16	100%

Los señores directores respondieron que orientan y supervisan a los maestros en la elaboración de planes, cuando éstos así lo solicitan.

Cuadro No. 7

7º. ¿Cuántos maestros de su escuela, trabajan con plan y cuaderno de trabajo?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Con plan	07	44
2	Con plan y cuaderno de trabajo	08	50
3	Con cuaderno de trabajo, sin plan	01	06
		16	100%

Es notorio que la mayoría de directores respondió que los maestros trabajan con plan y cuaderno de trabajo, le siguen en proporción los maestros que trabajan solo con plan y por último los maestros que trabajan con cuaderno de trabajo pero sin plan.

Cuadro No. 8

8º. ¿Qué podría usted recomendar para solucionar el problema del bajo rendimiento escolar y la falta de un plan?

	RESPUESTAS COMUNES O RELACIONADAS	F.A.	F.R.
--	-----------------------------------	------	------

1	Que se impartan cursillos a los maestros sobre planeamiento didáctico.	03	19
2	Hacer conciencia en el maestro sobre la obligación y conveniencia de planificar.	03	19
3	Obligar al maestro a planificar y verificar las causas del bajo rendimiento y comprobar que la clase se imparta conforme al plan.	02	12
4	Que ayuden los padres de familia en el rendimiento de sus hijos, que exista comunicación entre los padres, la escuela y la planificación	06	38
5	Mas apoyo de las autoridades educativas locales.	02	12
		16	100%

Resumiendo se puede decir que la mayoría de directores estuvo de acuerdo con la necesidad de impartir cursillos sobre planeamiento didáctico, hacer conciencia en los maestros para que planifiquen y trabajen con forme al plan, que los padres de familia participen en el buen rendimiento de sus hijos y además que las autoridades educativas locales brinden el apoyo necesario a los directores exigiendo y orientando a los maestros.

Cuadro No. 9

9º. ¿Tiene usted, preferencia por algún tipo de plan determinado?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
	Sí	04	25
	No.	12	75
		16	100%

Un porcentaje elevado de los encuestados se manifestó por no tener preferencia alguna sobre determinada clase de plan y los que se manifestaron por tener preferencia lo hicieron por el plan bimensual y de unidades didácticas.

Cuadro No. 10

10º. ¿Alguna vez los ha visitado algún supervisor, capacitador u otra autoridad educativa, con el objeto de observar a los maestros trabajar conforme a su plan y orientarlos posteriormente?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
	Sí	09	56
	No	07	44
		16	100%

De los directores encuestados un alto porcentaje respondió afirmativamente a la cuestión de que sin han sido visitados y orientados, el restante porcentaje respondió que se les ha marginado ya que no han sido visitados por ningún motivo por parte de las autoridades enunciadas en la cuestión.

Cuadro No. 11

11º. ¿Considera usted, que un plan de clase por simple que sea debe de cubrir todos los aspectos habidos y por haber o los meramente indispensables?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Todos los aspectos	02	13
2	Los meramente indispensables	10	62
3	Ninguno de los aspectos anteriores	04	26
		16	100%

Se hace notorio que fueron muy pocos los directores que optaron por un plan que cubra todos los aspectos, la mayoría se inclinó por un plan con los aspectos meramente indispensables es decir un plan no completo y todavía se dio el caso de directores que no optaron por ninguna de las opciones anteriores al dejar en blanco las respuestas. Ningún director estuvo en la capacidad de enumerar los aspectos de un plan completo.

Cuadro No. 12

12º. ¿Considera usted, que algunos maestros aún cuando por obligación elaboran un plan determinado, trabajan sin guiarse por él?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
	Sí	08	50
	No	08	50
		16	100%

Es de fácil interpretación el hecho de darse cuenta de que las respuestas se repartieron, ya que en igualdad de porcentajes los directores manifestaron que si hay maestro que elaboran el plan, pero no se guían por él, por el contrario otros manifestaron que los maestros además de elaborar el plan si se guían por él.

Cuadro No. 13

13º. ¿Entre los motivos que consideran los directores, por que los maestros no se guían por el plan, se tiene las siguientes opciones?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Es una mala actitud del maestro contra el plan, pues planifican para salir del paso o cumplir.	08	50
2	Los maestros trabajan sin interés alguno, sin poner empeño y dedicación a su labor docente.	04	25
3	Los maestros consideran saberlo todo y no necesitan ninguna ayuda o guía.	04	25
		16	100%

El anterior tabular es tan claro que no necesita interpretación o análisis.

Cuadro No. 14

14º. ¿Dentro del trabajo docente, desarrollado por los maestros que instrumentos utilizan?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Plan de clase	03	18
2	Plan de unidad	02	13
3	Cuaderno de trabajo	02	13
4	Texto básico	02	13
5	Todos los anteriores	07	43
		16	100%

Es notorio que la mayoría de directores contestó que sus maestros utilizan los medios adecuados para realizar su labor docente, y en porcentaje menor repartieron sus respuestas los directores en las otras opciones.

Cuadro No. 15

15º. ¿Considera usted, estar en capacidad de acuerdo a sus conocimientos para orientar a los maestros en cuanto a la planificación docente?

	F.A.	F.R.	OPCIONES 2da. PARTE CUESTION	F.A.	F.R.
Sí	16	100	1. Lo hace	09	56
No	00	00	2. Lo ha hecho	04	25
			3. Nunca lo ha hecho	03	19
	16	100%		16	100%

En cuanto a la capacidad, todos los directores manifestaron tener la suficiente, para dar la orientación, en cuanto a los otros aspectos algunos respondieron que lo están haciendo, otros que lo han hecho y el resto que

nunca lo han hecho, para esto existen autoridades específicas para orientar.

ENCUESTA REALIZADA A LOS SUPERVISORES DEL AREA URBANA Y RURAL DEL MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Cuadro No. 1

1º. ¿Considera usted que los maestros de las escuelas que usted supervisa, tienen conocimientos sólidos sobre el planeamiento didáctico?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Mucho	02	40
2	Poco	03	60
3	Nada	00	00
		05	100%

Es notorio que según la opinión de los supervisores son pocos los maestros que saben o tienen los conocimientos sólidos sobre planeamiento didáctico, otros supervisores fueron de la opinión que son más los maestros que tienen poco conocimiento sobre el planeamiento didáctico.

Cuadro No. 2

2º. ¿Usted supervisa continuamente los planes de los maestros de su jurisdicción educativa?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Cada mes	01	20
2	Cada dos meses	01	20
3	Cada cuatro meses	02	40
4	Una vez al año	01	20
		05	100%

De acuerdo a las respuestas, se nota con claridad las divergencias para llevar a cabo las supervisiones, pues no integran criterio de trabajo.

Cuadro No. 3

3º. ¿Cuál es su opinión acerca del planeamiento didáctico?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Una mera obligación	00	00
2	Un medio para trabajar mejor	01	20
3	Un medio para obtener mejor rendimiento escolar	01	20
4	Las dos últimas opciones	03	60
		05	100%

La mayoría de supervisores estuvo de acuerdo con la última opción, que en forma conjunta encierra una buena respuesta, aún cuando las otras opciones tienen cierto grado de validez.

Cuadro No. 4

4º. ¿Alguna vez los maestros de su jurisdicción, le han pedido orientación sobre planeamiento?

OPCIONES	F.A.	F.R.	OPCIONES	F.A.	F.R.
SÍ	05	100	1 Muchas veces	01	20
No	00	00	2 Pocas veces	03	60
			3 Nunca	01	20
	05	100%		05	100%

Todos los supervisores respondieron positivamente a la cuestión, teniendo una contradicción en la segunda parte de la cuestión, pues un supervisor respondió que nunca le habían pedido orientación sobre planeamiento.

Cuadro No. 5

5º. ¿Considera necesario dar orientación continua a los maestros?

OPCIONES	F.A.	F.R.	¿POR QUÉ?	F.A.	F.R.
SÍ	05	100	1 Para mejorar el planeamiento	01	20
No	00	00	2 Para actualizarse en el proceso del planeamiento.	04	80
	05	100%		05	100%

Todos los supervisores estuvieron de acuerdo en dar una respuesta positiva acerca de dar orientación continua a los maestros. En cuanto al porque, la mayoría de una manera y la minoría tuvieron una opinión diferente.

Cuadro No. 6

6°. ¿Con que frecuencia hace reuniones de trabajo con directores y maestros?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Cada mes	05	100
2	Cada cuatro meses	00	00
3	Una vez al año	00	00
		05	100%

En esta cuestión los supervisores estuvieron de acuerdo en responder en la misma opción, es decir que se reúnen cada mes. Lo que tiene cierta contradicción, con alguna de las otras cuestiones.

Cuadro No. 7

7°. ¿Considera usted que los directores de las escuelas primarias de su jurisdicción educativa, tienen conocimientos sólidos sobre el planeamiento didáctico, como para orientar a los maestros en un momento determinado.?

RESPUESTAS	F.A.	F.R.	OPCIONES	F.A.	F.R.
Sí	01	20	1 MUCHO	01	20
No	04	80	2 POCO	02	40
			3 NADA	02	40
	05	100%		05	100%

De acuerdo con estas respuestas, es notorio que los supervisores reconocen la falta de conocimiento de los directores en cuanto al planeamiento didáctico.

Cuadro No. 8

8º. ¿Siendo la planificación una actividad natural, considera usted que un plan de clase obligadamente tiene que ser?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Muy técnico	02	40
2	Muy simple	00	00
3	Mientras más simple, mejor	03	60
		05	100%

En esta cuestión los supervisores tienen diferentes opiniones, respecto a como debe de ser un plan, ya que algunos consideran que el plan debe ser muy técnico y otros opinan que entre más simple sea el plan, es mejor.

Cuadro No. 9

9º. ¿Tiene usted, preferencia por algún tipo o modelo de plan?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Vertical	01	20
2	Horizontal	04	80
3	Mixto	00	00
		05	100%

En esta cuestión la mayoría de supervisores manifestaron preferencia por el plan horizontal y la minoría por el plan vertical, dejando en blanco lo que es el plan mixto. Cada supervisor tiene sus propias razones.

Cuadro No. 10

10°. ¿Cuál es su opinión de los planes de clase que ha observado, al supervisar las escuelas de su jurisdicción educativa?

	OPCIONES	F.A.	F.R.
1	Muy buena	04	80
2	Buenas	01	20
3	Regulares	00	00
		05	100%

Los señores supervisores consideran que los planes que los maestros elaboran son muy buenos, ya que han captado los conocimientos necesarios en las capacitaciones recibidas, fue la minoría de supervisores la que califico de buenos los planes, en general la opinión es excelente.

CAPITULO QUINTO

1) COMPROBACION DE LA INVESTIGACION

- 1.1 El planteamiento y el objetivo general de la investigación están comprobados en las preguntas números: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, las cuales aclaran con mucha precisión la investigación realizada (Encuesta a Maestros). Cuestiones Nos. 5, 11, 13, 15, (Cuestionario a Directores) y cuestión No. 1 de Encuesta a Supervisores.
- 1.2 El objetivo específico literal “a” esta comprobado en las preguntas Nos. : 7 y 12 del Cuestionario de Directores.
- 1.3 El objetivo específico literal “b” esta comprobado en las cuestiones Nos: 4, 5, 6 y 7. (Cuestionario a Directores). Y las preguntas Nos: 2, 4, 5 y 8. (Cuestionario a Supervisores).
- 1.4 El objetivo específico literal “c” esta comprobado en las cuestiones Nos: 5, 6, 9 y 10 (Cuestionarios a Supervisores). Cuestiones Nos: 6, 7, 8, 9, 17 y 20 (Cuestionario a Maestros), así como en los numerales 2, 3, 4 de las conclusiones y numerales 6 y 7 de las recomendaciones. Asimismo esta contemplado en la propuesta y listado de contenidos que un maestro del nivel primario debe de manejar respecto al planeamiento didáctico.

2) CONCLUSIONES

1º. Los docentes del nivel primario en el municipio de Zacapa, tienen un bajo nivel de conocimientos en materia de planeamiento didáctico.

2º. La mayoría de los maestros no tienen conocimientos sólidos acerca del planeamiento didáctico.
(Cuestiones Nos. 05 y 07, de directores y supervisores.)

3º. Son muy pocos los maestros que tienen conocimientos teóricos acerca del planeamiento didáctico. Una minoría de ellos pone en práctica los conocimientos en su labor docente.

4º. La mayoría de los maestros aceptan la importancia del planeamiento didáctico, como previsión inteligente para desarrollar su trabajo docente.

5º. Los resultados de la investigación permitieron resaltar las significación, la importancia del planeamiento didáctico como elemento indispensable en la actividad docente.

6º. No existe responsabilidad administrativa en la organización de una cultura creadora del aprendizaje. El trabajo se desarrolla en forma espontánea y carente de objetivos.

7º. Los administradores educativos abordan la problemática del planeamiento en forma incidental, parcial y asistemática. Esto provoca pobres resultados a nivel global.

3) RECOMENDACIONES

A los sectores educativos correspondientes al Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

- 1º. Se hace indispensable que las autoridades educativas del municipio de Zacapa, tomen las medidas que sean necesarias para mejorar el nivel de conocimientos sobre planeamiento didáctico en los docentes del nivel primario.
- 2º. Se hace necesaria la capacitación de los maestros, para lograr que tengan los conocimientos indispensables sobre el planeamiento didáctico.
- 3º. Se hace necesario brindar los conocimientos necesarios sobre el planeamiento didáctico a todos los maestros, para lograr que puedan aplicarlos en el ejercicio de su labor, con el fin de mejorar los logros del aprendizaje.
- 4º. Las autoridades educativas trataran que los docentes pongan en practica los conocimientos sobre planeamiento didáctico y así puedan experimentar las ventajas de la previsión en el desarrollo del trabajo planificado.
- 5º. Es importante aprovechar el reconocimiento de la importancia que tiene el planeamiento didáctico, por parte de los maestros en el desarrollo del proceso del aprendizaje, para motivarlos a la utilización cotidiana del plan, brindándoles apoyo, asesoría y reconocimiento en el buen desempeño de su trabajo docente.
- 6º. Las autoridades educativas en el ámbito local y nacional deberán establecer el grado de responsabilidad que corresponde a cada uno de los participantes en el proceso del aprendizaje, para que sea un proceso sistemático con objetivos debidamente definidos y acordes con las necesidades sociales, culturales y económicas de la comunidad.
- 7º. Los responsables de la administración educativa local en todos sus ámbitos deberán organizar la tarea que les corresponda, haciéndola uniforme, determinando objetivos que permitan un desarrollo sostenido en el proceso del aprendizaje, con resultados óptimos y de beneficio colectivo.

4) PROPUESTA

A autoridades educativas del municipio de Zacapa, concretamente a la Dirección Departamental de Educación, se le hará ver los resultados que fueron obtenidos después de realizada la encuesta sobre planeamiento didáctico a los docentes del nivel primario, la cual indica claramente que los docentes en cuestión, tienen un bajo nivel de conocimientos y que se hace necesario el hecho de tomar acciones que puedan resolver con la prontitud necesaria dicha situación.

Así mismo, se propondrá la realización de cursillos, laboratorios y otras actividades pertinentes para poder capacitar al docente en servicio, y poder mejorar su nivel de conocimientos acerca del planeamiento didáctico.

Dichos cursillos podrán ser realizados por el personal de la Dirección Departamental de Educación, organizando a los docentes en grupos pequeños para que la actividad sea participativa, de preferencia unir a los docentes de dos escuelas, para que la capacitación sea más personalizada, aprendiendo de la mejor manera que es: "HACIENDO O PRACTICANDO A HACER PLANES".

Los contenidos deberán versar, sobre lo que es el planeamiento didáctico, sus ventajas, conocer los verbos activos, formas de elaborar un plan, clases de planes, etc.

Posteriormente deberá entrarse en la etapa de la aplicación de lo aprendido, elaborando planes de clases de unidad, planes diarios, semanales, bimensuales, anuales etc.

Esperando que la Dirección Departamental de Educación tome en consideración la propuesta presentada o por lo menos tome las acciones que considere convenientes.

5) **LISTADO DE CONTENIDOS QUE UN MAESTRO DEL NIVEL PRIMARIO DEBE DE MANEJAR RESPECTO AL PLANEAMIENTO DIDACTICO**

1. **PLANIFICACION DIDACTICA:**

- 1.1 Teleología educativa
- 1.2 Fines y objetivos

2. **TIPOS DE PLANIFICACION:**

- 2.1 Vertical
- 2.2 Horizontal
- 2.3 Mixto

3. **FASES DE LA PLANIFICACION (SU ORGANIZACIÓN):**

- 3.1 Anual
- 3.2 Mensual
- 3.3 Semanal
- 3.4 Diario

4. **PARTES DEL PLAN.**

- 4.1 Determinación de objetivos
- 4.2 Determinación de contenidos
- 4.3 Determinación de acciones para alcanzar los objetivos
- 4.4 El tiempo
- 4.5 Selección de procedimientos de evaluación

5. **PROPOSITOS DEL PLAN:**

- 5.1 Prever, motivar, orientar, fijar
- 5.2 Evaluar, integrar, rectificar
- 5.3 Aumentar la eficacia del aprendizaje

6. **OBJETIVOS DEL PLANEAMIENTO DIDACTICO:**

- 6.1 Aumentar la eficiencia de la enseñanza
- 6.2 Asegurar el buen control de la enseñanza
- 6.3 Evitar improvisaciones que confundan al educando
- 6.4 Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares

7. **EVALUACION FORMATIVA:**
 - 7.1 Evaluación de procesos cognitivos (comportamientos, estructuras de conocimientos, actitudes, ideales, valores, etc.
8. **EVALUACION SUMATIVA:**
 - 8.1 Medición de conocimientos significativos
9. **RETROALIMENTACION DE LOS PROCESOS**
10. **EVALUACION DE ASPECTOS PSICOMOTORES:**
 - 10.1 Habilidades
 - 10.2 Destrezas operacionales
11. **ACCIONES ESPECIFICAS:**
 - 11.1 Formación profesional del magisterio, a través de un proceso integrador que permita la formación en distintas áreas del conocimiento, a saber:
 - 11.1.1 Pedagogía y didáctica
 - 11.1.2 Sociología
 - 11.1.3 Historia
 - 11.1.4 Ciencias naturales (biología, fisiología, química, física)
 - 11.1.5 Matemática
 - 11.2 CONOCIMIENTO DE LA CONSTITUCION POLITICA DE GUATEMALA.
 - 11.3 CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACION EDUCATIVA

BIBLIOGRAFIA

1. La educación del hombre. Federico Fröebel Editorial D. Appleton y Compañía. Nueva York. 1886. Traducción del Alemán Por Don J. Abelardo Nuñez.
2. Imideo G. Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. 1982. Buenos Aires, Argentina.
3. Lémus, Luis Arturo. Pedagogía 2. Temas Fundamentales. Editorial Piedra Santa 1988. Guatemala.
4. Océano Uno. Color. Diccionario Enciclopédico. Ediciones Océano S.A. España, 1983.
5. Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1965.
6. Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Castellana. Editorial Sopena, S.A. Vastus, Buenos Aires Argentina 1956.
7. Tirado Benedi, Domingo, Sociología de la Educación. Fernández Editores S.A. México 1967.
8. Lémus, Luis Arturo. Temas Fundamentales, Editorial Kapelusz. 1973 Buenos Aires, Argentina.
9. Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía. Novena Edición. Editorial Losada S.A. Buenos Aires 1967.
10. Stephens Robbins y Mary Coulter. Administración. Quinta Edición Prentice Hall. Hispanoamericana, S.A. México 1996.
11. Dounce Villa Nueva, Enrique. La Administración en el Mantenimiento. Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V. México 1987.
12. Luiz Alves de Mattos. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz Moreno 372. Buenos Aires, Argentina 1963.
13. Folleto impreso. Junta Nacional de Educación Extraescolar. Unidad De apoyo Técnico. Guatemala 1988.
14. Aria Galicia, Fernando. Introducción a la Técnica de la investigación en

Ciencias de la Administración y del Comportamiento. Editorial Tillas, México. 1978.

15. Folleto Fotocopiado. "El proceso del Aprendizaje". USAC.
16. Kemp, Jerrold E. "Planeamiento Didáctico". Editorial Diana, México, D.F. 1979.
17. Ander-Egg, Ezequiel. "Introducción a la Planificación. El Cid, Editor S.R.L Alsina 500. Buenos Aires, Argentina. 1978.
18. Diccionario pequeño Larouse, en color. Ramón García Pelayo y Cross.
19. Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española. Tomo III. Barcelona España 1972.
20. Nerici Imideo G. Introducción a la Supervisión Escolar Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. Argentina 1975.
21. Hansen, Jorge C. "Planeamiento del Aprendizaje en la Escuela Primaria de Nuestro Tiempo." Buenos Aires. Angel Estrada y Cía. 1970.
22. Galo de Lara, Carmen María, "Planeamiento Didáctico" Colección Didáctica contemporánea. Editorial Piedra Santa Guatemala 1987.
23. Castillo de Alvarez, Miriam, "El Planeamiento Didáctico es Limitado en el Sistema Educativo" Tesis USAC. Guatemala, 1981.

A N E X O S

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIA DE LA EDUCACION**

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTAS
DIRIGIDA A LOS MAESTROS**

Establecimiento:-

Profesor _____ (a):

Grado: _____ Municipio: _____

1. ¿Planifica usted, su trabajo docente?

Sí

No

2. ¿Qué tipos de planificación realiza usted?

Diaria

Semanal

Mensual

Anual

3. ¿Cómo organiza, usted la materia?

1) Plan Diario

2) Plan Semanal de Clase

3) Plan de curso

4) Unidades didácticas

4. ¿Considera usted, que en las escuelas debe haber un planeamiento global del plantel?

Sí

No

De que clase de actividades: 1)

2)

3)

5. ¿Considera usted, que el plan de trabajo docente, es un instrumento al servicio de?.

1) La dirección del plantel para control

2) Para que tenga congruencia el contenido

3) Para guiar eficazmente el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

4) Un medio para hacer trabajar más al profesor.

5) Para cumplir con las autoridades educativas.

6. Para usted, ¿Qué es el planeamiento Didáctico?.

Organización de las actividades del aula

Dosificación de contenidos de la Asignatura.

Prever el desarrollo y organizar el plan de clase.

Es el trabajo reflexivo del profesor, en cuanto a su Acción docente, con el objeto de hacer más eficiente el Aprendizaje.

7. ¿Qué se pretende con la planificación docente?

Prever actividades docentes.

Dosificación de actividades del aprendizaje.

Hacer listas de contenidos para poder enseñar.

Organizar, prever y desarrollar con eficiencia, la Actividad docente en el aula (Extra-Aula).

8. Entre los objetivos principales del planeamiento didáctico, tenemos:

Aumentar la eficacia del aprendizaje.

Facilitar el trabajo de la escuela.

Quedar bien con el director.

Que la actividad docente, sea menos pesado, para el maestro y los alumnos.

9. Según usted, ¿Cuáles son las partes básicas de un plan de clase?

Estudiar el contenido y saber explicarlo.

Hacer ejercicios para pasarlos a los alumnos.

Preparación y acción, para alcanzar objetivos y trabajar En torno a los objetivos previstos.

Asegurar el buen control de la Enseñanza – Aprendizaje.

10. ¿Considera usted, que el conocimiento que tiene sobre el planeamiento didáctico es?

- Muy amplio
- Suficiente para cumplir con su labor docente con eficacia.
- Sabe, pero no lo suficiente.
- Nada, o muy poco.

11. ¿Cómo considera usted, la supervisión de su planificación docente?.

- Un Estimulo.
- Una Presión
- No le Afecta.

12. ¿Sabe usted, cuáles son las partes básicas de que consta un plan de clases?.

Sí No

Describalas:

- 1). _____
- 2). _____
- 3). _____

13. ¿Sabe usted, cuáles son los momentos, de que consta la acción docente?

Sí No

Enumérelas:

- 1). _____
- 2). _____

3)._____

14. ¿Enumere los principales tipos de planeamiento didáctico?

a.)_____

b.)_____

c.)_____

d.)_____

e.)_____

15. ¿Qué técnicas de planeamiento conoce?

1.)_____

2.)_____

3.)_____

16. ¿Le gustaría recibir un refuerzo sobre planeamiento?.

 Sí

No.

Por

qué:

17. ¿Sabe cuáles son los elementos básicos del plan de clase?

- 1) _____
- 5) _____
- 2) _____
- 6) _____
- 3) _____
- 7) _____
- 4) _____
- 8) _____

18. ¿Qué es planificar para usted?

19. ¿Cuál es su opinión personal sobre el planeamiento?

20. ¿Considera usted, que el tema del cuestionario es:

Importante.

No tiene ninguna
significación.

Despierta e usted,
interés y le gustaría saber más al
respecto.

Le es indiferente, y no
le agrada planificar.

Alguna otra opinión:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIA DE LA EDUCACION**

**ENTREVISTAS DIRIGIDAS A
DIRECTORES**

Establecimiento:

Nombre del Director:

Municipio:

1. ¿Cuál es su opinión acerca de los planes y cuadernos de trabajo para la ejecución de la labor docente?.

2. ¿Los considera necesarios?

Sí _____ No

3. ¿Pide usted, a los maestros de su escuela, plan de trabajo docente?

Sí _____ No

4. ¿Según usted, cuál es la actitud de los maestros ante la planificación docente?

Positiva _____ Negativa
_____ Indiferente _____

5. ¿Según usted, cuál es el nivel de conocimientos de los maestros de su Escuela sobre planeamiento didáctico?.

Nada _____ Poco _____ Lo
necesario _____ Mucho _____

6. ¿Supervisa y orienta usted, los planes que elaboran sus maestros?.

Sí _____ No. _____

7. ¿Cuántos maestros de su escuela, trabajan con plan y cuaderno de trabajo?

Número con plan _____

Con cuaderno de trabajo _____

8. ¿Qué podría usted, recomendar para solucionar el problema del bajo rendimiento escolar y la falta de un plan.

9. ¿Tiene usted, preferencia por algún tipo de plan determinado?.

Sí _____ No _____ Indicar Plan _____

10. ¿Alguna vez los ha visitado algún supervisor, capacitador u otra autoridad educativa, con el objeto de observar a los maestros trabajar conforme a su plan y orientarlos posteriormente?.

Sí _____ No _____ Porque _____

11. ¿Considera usted, que un plan de clase por simple que sea, debe cubrir todos los aspectos habidos y por haber ó los meramente indispensables?.

Enumérelos:

1 _____	2 _____
3 _____	4 _____
5 _____	6 _____
7 _____	8 _____
9 _____	10 _____

12. ¿Considera usted que algunos maestros, aún cuando por obligación elaboren un plan determinado, trabaja sin guiarse por él?.

Sí _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, exponga que cree acerca de ésta actitud de los maestros.

13. ¿Dentro del trabajo docente, desarrollado por los profesores que instrumentos utiliza?.

Plan de clase

Plan de unidad

Cuaderno de trabajo

Texto Básico

Todos los anteriores

14. ¿Considera usted, estar en capacidad de acuerdo a sus conocimientos para orientar a los maestros en cuanto a la planificación docente?.

Sí

No

Lo hace

Lo ha hecho

Nunca lo ha hecho

15. ¿Según, su experiencia y conocimientos, la planificación docente es una acción: De que tipo?.

Tediosa

Innecesaria

Da mucha importancia para él
Buen desenvolvimiento del
Proceso del aprendizaje.

Una perdida de tiempo.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIA DE LA EDUCACION**

CUESTIONARIO A SUPERVISORES

1. ¿Considera usted, que los maestros de las escuelas que usted supervisa, tienen conocimientos sólidos sobre el planeamiento Didáctico?.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿Usted supervisa continuamente los planes de clase de los maestros de su jurisdicción educativa?

Cada mes _____ Cada 4 meses _____ 1 vez al año _____

3. ¿Cuál es su opinión acerca del planeamiento didáctico?

Una mera Obligación _____

Un medio para trabajar mejor _____

Medio para obtener mejor rendimiento escolar _____

Las 2 últimas _____

4. ¿Alguna vez, los maestros de su jurisdicción, le han pedido Orientación sobre el planeamiento?.

Sí _____

No _____

Muchas veces _____ Pocas

Veces _____ Nunca _____

5. ¿Consideran necesario dar orientación, continua a los maestros?

Sí _____

No

Por qué:

6. ¿Con qué frecuencia hacen reuniones de trabajo, con directores y maestros?

Cada mes _____ Cada 4 meses _____ 1 vez al año _____

7. ¿Considera usted que los directores de escuelas primaria de su Jurisdicción educativa, tienen conocimientos sólidos sobre planeamiento didáctico como para orientar a los maestros en un momento determinado?.

Sí _____
No _____

Mucho _____
Poco _____ Nada _____

8. ¿Siendo la planificación una actividad natural? ¿Considera usted que un plan de clases, obligadamente tiene que ser?

Muy técnico _____ Muy Simple _____
Mientras más simple mejor _____

Por qué:

9. ¿Tiene usted preferencia por algún tipo o modelo de plan?

Vertical _____ Horizontal _____ Mixto _____

10. ¿Cuál es su opinión de los planes de clase que ha observado, al Supervisar las escuelas de su jurisdicción educativa?

Muy buenas _____ Buenas _____ Regulares _____

