

ELMER ROLANDO PACHECO NORIEGA



**PROBLEMAS EDUCATIVOS ORIGINADOS EN EL
ÁMBITO ECONÓMICO QUE CONDICIONAN LA
LABOR DOCENTE EN LAS ESCUELAS URBANAS
DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ**

ASESORA Licda. María Iliana Monroy de Chavac

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, noviembre año 2000

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL

07

+ (1229)

Este estudio fue presentado por
el autor como trabajo de tesis
requisito previo a su graduación
de Licenciado en Pedagogía y
Ciencias de la Educación

Guatemala, noviembre del año 2000

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1. Antecedentes del Problema	2
1.2. Importancia del problema	2
1.3. Planteamiento del Problema	3
1.4. Alcances y Límites de la Investigación	3
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Definición de Educación	3
2.2. Factores de la Educación	4
2.2.1. Biológicos	4
2.2.2. Psicológicos	5
2.2.3. Sociales	7
2.3. Problemas educativos	9
2.3.1. Definición	9
2.3.2. Clasificación	9
2.3.2.1. Económico	10
2.3.2.2. Político	10
2.3.2.3. Filosófico	10
2.3.2.4. Curricular	11
2.3.2.5. Escasa cobertura	11
2.4. Economía	12
2.5. La Economía y la sociedad	12
2.6. La Economía y la educación	13
2.7. Problemas educativos causados por la economía nacional y familiar	14
3. MARCO METDOLÓGICO	16
3.1. Objetivos	16
3.1.1. General	16
3.1.2. Específicos	16
3.2. Variable	16
3.2.1. Definición conceptual	16
3.2.2. Indicadores	16
3.3. Sujetos	16
3.4. Recopilación de Información	17
3.5. Instrumentos de Investigación	17
3.6. Análisis estadístico	17
4. MARCO OPERATIVO	17
4.1. Recopilación y procesamiento de datos	17
4.2. Estamento de alumnos alumnas, maestros maestras, padres de familia	18
4.2.1. Resultado e interpretación de datos alumnos alumnas	19
4.2.2. Resultado e interpretación de datos maestros maestras	30
4.2.3. Resultado e interpretación de datos padres de familia	41
4.3. Conclusiones	52
4.4. Recomendaciones	53
4.5. Bibliografía	54
Anexos	55
Encuesta para alumnos y alumnas	56
Encuesta para maestros y maestras	57
Encuesta para padres de familia	58

INTRODUCCIÓN

La educación como un fenómeno social, refleja de manera inequívoca los diferentes cambios que en forma constante se dan dentro de la sociedad a la cual sirve. Así transformaciones políticas, religiosas, culturales, económicas; inmediatamente se ven trasladadas al campo educativo, las cuales de manera directa, en la mayoría de casos o indirecta en contadas ocasiones, condicionan el trabajo del docente y sus alumnos y alumnas, el cual se ve influido por efectos que desde afuera de la escuela condicionan la labor del docente, la mayoría de veces estorbándola, empobreciéndola en la consecución de sus objetivos humanísticos. Y es lógico pensar, que las cosas se den de esa manera, porque la educación no puede ser ajena a la dinámica social, y la comunidad en su estructura y funcionalidad busca dar a la escuela los insumos necesarios para su existencia y labor formadora; la educación existe porque hay una sociedad que la sustenta, no puede darse en el vacío, sin un grupo humano al cual servir, sin horizonte definido y bien delimitado.

En la actualidad, donde a cada instante la sociedad cambia como producto de sus propias fuerzas internas, o bien por condicionamiento internacional; la educación aunque no lo quiera, recibe y refleja toda esa transformación y con mayor fuerza todas aquellas influencias que tiene que ver en forma directa con el mantenimiento de la existencia de los hombres y las mujeres, ya que se concibe a la educación como el conjunto de influencias que recibe el ser; tal como sucede con el factor económico, que como base de una sociedad dimana una superestructura dada, con características, principios, leyes y práctica social bien definidas; que obligan al hombre y a la mujer a llevar un tipo de vida predeterminado.

La economía es el pivote sobre el cual se dan no solo la vida de la comunidad, sino también del hombre y la mujer, considerando de forma aislada, separada de los otros que conforman el grupo social.

Durante el desarrollo humano, la economía ha ido dejando huella indeleble de su accionar en el hombre y la mujer, así como en los sistemas de producción. Ahora que nos encontramos en un sistema capitalista, neoliberal, deshumanizante, explotador en gran medida, que no le interesa bajo ningún punto de vista el bienestar humano, más la producción de bienes y servicios que dejan jugosas ganancias. Las capacidades de adquisición de bienes y servicios se hacen mínimas, lo que influye que tengan dentro de los grupos familiares, limitaciones para proveerse una buena alimentación, comprar medicinas requeridas en un momento dado, ropa, vivienda y satisfactores que puedan mejorar sus niveles, incluidos dentro de ellos la educación. Tampoco podemos pasar desapercibidos antecedentes históricos, herencia de una dominación descomunal, que tiene sus consecuentes bien marcados en el altiplano occidental guatemalteco; pero de manera especial el departamento de Quiché, situación que nadie escapa; que incluso fue motivo del último enfrentamiento armado y que al momento esa larga herida no ha cicatrizado y se mantiene latente.

Por la importancia que reviste el estudio, éste debe realizarse cumpliendo con todas las exigencias que involucra un trabajo científico, para ello necesario es plantear con claridad y objetividad el problema por investigar, fundamentándolo en un marco teórico que explique de manera inequívoca el problema que se pretende estudiar, sus características, alcances e incidencias, de manera de contar con ideas bien fundamentadas para la correcta redacción, aplicación e interpretación del instrumental utilizado en la investigación de campo y arribar seguros a conclusiones válidas que viabilicen el planteamiento de recomendaciones pertinentes.

1. MARCO CONCEPTUAL:

1.1. Antecedentes del Problema:

Guatemala siempre ha sido país de contrastes, no en vano se dice que es una unidad dentro de una diversidad. Esto se evidencia en la vida cultural, en la educación, y en la economía. Las contradicciones se hacen más obvias, porque se manifiestan distintas formas de pensar y actuar, culturas e idiomas diferentes, en función de distintos objetivos y beneficios pretendidos.

De los problemas educativos guatemaltecos se ha hablado mucho, ejemplo de ello son los escritos del Dr. Juan José Arévalo, Carlos González Orellana, Luis Arturo Lemus y últimamente el Lic. Carlos Aldana -Por citar algunos-, ediciones periodísticas de la prensa hablada, escrita y televisada y más recientemente los Acuerdos de Paz, que han producido como efecto el movimiento de Reforma Educativa, que dentro de su literatura, también toca la problemática educativa.

Es necesario contar con información e ideas claras que permitan conocer y comprender un fenómeno de tanta actualidad como la problemática educativa originada en el campo económico. Pero no interesa señalar generalidades que, dentro de su planteamiento tan amplio, toca indistintamente situaciones que se dan en la realidad de provincia. Este estudio, plantea el conocimiento del convencimiento del factor económico que limita o empobrece el trabajo educativo, considerando todos los factores, elementos, funcionalidad y logros, en el municipio de Santa Cruz del Quiché, área urbana. Determinar cuáles son los efectos que negativamente condicionan la labor de las escuelas, valorarlos en su justa dimensión y proponer algunas soluciones que permitan superar la problemática enfrentada.

1.2. Importancia del problema

Constantemente el magisterio nacional al evaluar sus funciones docentes y los logros obtenidos, repara inmediatamente que encuentra resultados negativos significativos en su trabajo realizado, a pesar de la diligencia, esfuerzo y buena voluntad manifestada por cada docente al hacer su labor. Sin embargo, cabe señalar que el misticismo docente dejó de ser, hoy se encuentra ante la dura disyuntiva de que no puede dedicarse al 100% al trabajo docente, por tener que generar más ingresos económicos para poder sobrevivir; lo que viene en detrimento de la preparación temática, planificación y organización de materiales.

Empíricamente y por las apariencias fenoménicas que se tienen, es común indicar que esos fracasos se deben a causas hereditarias, irresponsabilidad de los padres, falta de motivación de los estudiantes, el imperio de la Ley del menor esfuerzo, que a la larga no tienen nada que ver con tal situación.

La investigación pretende encontrar las causas específicas que producen más daño a la educación y que tienen su fundamento en situaciones de tipo económico estructural; con el propósito de que conociendo los docentes la realidad que se enfrenta, se tomen las medidas y acciones pertinentes para contribuir a hacerlas menos dañinas a la formación de estudiantes y si posible es, tratar de hacerlas desaparecer, con el planteamiento de nuevas estrategias de trabajo, o con el acondicionamiento de nuevas metodologías de trabajo, o bien con el acondicionamiento de la función laboral a las

realidades existentes, buscando que éstas se vuelvan más eficientes para la vida escolar.

1.3. Planteamiento del Problema

La escuela como institución y la acción docente de cada maestro, se ve condicionada por una serie de factores de distinta naturaleza, de distinto origen y de distintos efectos, los cuales son necesarios comprender en su etiología originaria, lo cual nos lleva a plantear el problema de estudio de la presente investigación de la siguiente manera:

¿Cuáles son los problemas educativos que, originados en la economía condicionan la labor docente en las escuelas urbanas del municipio de Santa Cruz del Quiché, área urbana?

1.4. Alcances y límites de la investigación

La investigación planteada pretende ilustrar a los docentes y autoridades educativas los problemas que se enfrentan en la escuela y que son producidos por causas económicas a efecto de discriminarlo de otros que tienen distinto origen, para darles el tratamiento respectivo que haga desaparecer o por lo menos minimice sus efectos negativos.

Se busca influir en la mentalidad y ánimo de los docentes para motivarlos a encontrar soluciones prácticas a las distintas soluciones que están afectando la vida escolar, no permitiendo el logro de objetivos en su máximo porcentaje.

El ámbito geográfico que abarca el estudio es muy reducido, únicamente se trabaja en el área urbana del municipio de Santa Cruz del Quiché; de la misma manera el número de centros educativos a investigar también es bastante reducido si se les compara con el número de establecimientos educativos del referido municipio. Ello implica que los resultados obtenidos no podrán aplicarse al área rural por las mismas características peculiares que posee que son muy distintas de las zonas urbanas.

2. MARCO TEORICO

2.1 DEFINICION DE EDUCACIÓN

"La educación, a decir verdad, es un proceso por medio del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de la comunidad; un hecho gracias al cual los niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos, formas del lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida"¹

La educación constituye una función vital para la sociedad, es un fenómeno tan propio de la vida del hombre, como el crecimiento de una planta. La educación es una necesidad humana, que le ha permitido al hombre desarrollarse; cambiando su vida de barbarie por una existencia civilizada.

¹ LARROYO, Francisco, "La ciencia de la educación" pag. 39

La sociedad constantemente renueva a sus miembros, los jóvenes de hoy serán adultos del mañana: por lo que educar a las nuevas generaciones resulta una necesidad vital, impostergable, que media el proceso educativo a efecto de hacerlo sentir, pensar y actuar como lo hacen los otros miembros de la sociedad a la cual pertenece. Además la sociedad, condiciona la educación a través de contenidos propios de ella, que conllevan el aprendizaje de la cultura, la ciencia, el lenguaje, la religión, el arte, la moralidad, costumbres, etc. La educación refleja las necesidades, intereses y problemas del conglomerado social.

La educación es una actividad humana obligadamente necesaria para el hombre. Por medio de ella se transmiten de generación en generación las conductas y hábitos producto de la práctica social generalmente considerada. Por ello es que en el devenir histórico y ante la ausencia de instituciones educativas, el hombre se las ha ingeniado para transmitirle a sus descendientes los conocimientos básicos relativos a la pesca, caza, trabajo, costumbres, en fin toda su riqueza cultural, y evitar así que cada nueva generación fuera un nuevo comienzo. De ahí la educación cósmica, espontánea, imitativa, tradicional, que ha jugado un papel protagónico en los albores de la humanidad, la cual gradualmente se ha ido perfeccionando hasta llegar a los niveles educativos altamente tecnificados con los cuales contamos en este siglo XXI. La educación inconsciente, ametódica, asistemática e incidental, al paso de los años se ha transformado en una actividad intencionada, planificada por medio de la cual las generaciones adultas intervienen en la formación de la niñez y de la juventud.

Ajeno al grado de conciencia del hombre por educar, la educación siempre ha existido como un medio de asegurar la existencia social. La educación intencional o espontánea, metódica o ametódica, sistemática o asistemática siempre ha sido el medio por el cual las generaciones jóvenes se apropian de su cultura, y sobre ese legado proseguir con la misión de engrandecerla, seleccionarla y trasmitirla a aquellos que los siguen en la renovación generacional.

Puede decirse que educación, es un conjunto de actos por medio de los cuales se persigue desarrollar integralmente al individuo de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, haciéndolo propietario de los bienes y valores culturales de su grupo social; con la finalidad de formarlo a efecto de transformarlo en un ser útil a su comunidad, a su familia y así mismo.

2.2 FACTORES DE LA EDUCACIÓN

2.2.1 BIOLÓGICOS

Antes de iniciar la compleja traza de formar al hombre, es necesario conocerlo en su realidad orgánica, en su esencia natural, como parte integrante de este mundo natural al cual irremediablemente pertenecen todos los seres, animados e inanimados.

La biología como tal toma al ser, lo trata y estudia como lo hace con cualquier otro ser vivo, sin embargo desde el punto de vista educativo, el hombre debe de tener un trato diferente, abogándose por una biología educativa que lo tome en su sustrato natural, pero a la vez como paciente del hecho educativo con todas las indicaciones que conllevan.

La biología le brinda a la educación información de valor incalculable, la cual le permite al educador conocer a sus estudiantes desde distintos aspectos y que le dan una idea más o menos clara de los factores biológicos que condicionan su labor docente y la formación académica-conductual de sus alumnos. Por ello, es necesario conocer la evolución del ser humano en formación desde la vida intrauterina hasta los años más maduros de su existencia; haciendo énfasis en las cualidades propias de cada etapa de vida. Conocer las biotipologías y caracterologías que hacen de los humanos seres especiales y únicos, así como conocer la herencia y su influencia condicionante en todas las esferas de la vida; también es importante tener información relacionada con las glándulas endocrinas, sus hormonas y la forma como afectan el funcionamiento del cuerpo y sus relaciones con el medio y el condicionamiento que efectúan en función de raza, sexo, crecimiento y resistencia corporal.

2.2.2 PSICOLOGICOS

El ser humano además de una vida biológica, posee una vida mental que abarca procesos conscientes e inconscientes que lo llevan a darse cuenta que percibe cuanto rodea, que mantiene una relación en el mundo circundante y del sentido de su manera de ser. Es auto consciente de su existencia y de la existencia de todo lo que alrededor se ubica.

Los factores biológicos y la vida mental mantienen una evolución paralela, van de la mano en el desarrollo del organismo corporal, es una correlación tan íntima que muchos estudiosos no quieren reconocer distinción alguna entre lo orgánico y lo psíquico.

Conforme el ser humano va agotando cada etapa de su vida, también va experimentando intereses y reacciones psíquicas específicas, así tenemos que en la primera infancia (nacimiento hasta los 3 años) se caracteriza por los intereses perceptivos de automovimiento y de la necesidad de hablar. En la segunda infancia (3-7 años) los intereses se dan por las cosas materiales, concretas; gracias al desarrollo de funciones mentales de adquisición, tales como: la memoria, la imaginación reproductora, la atención y la observación. La tercera infancia (7-12 años) caracterizada porque es la edad escolar propiamente dicha, aquí aparecen los intereses abstractos y las funciones

mentales de elaboración, como son el juicio, el razonamiento, la imaginación creadora, etc. También en esta etapa se van precisando las diferentes emociones y se organizan los sentimientos. El niño y la niña multiplica los lazos sociales, su carácter egocéntrico se va perdiendo gradualmente.

La adolescencia (12-18 años), biológicamente, la fisiología interna, el sistema endocrino se enriquece, no solo porque entran en actividad las gónadas y los ovarios, sino también a causa de la existencia y relación entre las diversas hormonas. Va surgiendo una nueva visión del mundo con nuevos y múltiples intereses. Una crisis de la vida se opera en su ser.

"En la vida intelectual aparecen los intereses abstractos con mayor preponderancia. El joven observa, compara, abstrae. Se eleva a los conceptos universales en forma reflexiva y los relaciona con conceptos morales y religiosos. Experimenta sosiego e indolencia, rebeldía y subordinación se conjugan a cada cierto tiempo; ora se entrega el joven a la soledad, ora a la compañía bullanguera" ²

El llamamiento del amor, los profundos intereses sexuales se revelan en ternuras, en romanticismo idealizado.

Ante todo este caos experimentado, el adolescente busca un punto de apoyo, trata de ser comprendido, anhela fervientemente hallar a quien confiarle sus ilusiones y fracasos; aquí el maestro debe jugar papel especial, no reprimiendo conflictos, más bien canalizándolos para ofrecer a los jóvenes más oportunidades de libre y fecundo trabajo.

"La juventud (18-24 años) la cual experimenta dos etapas, una; el ajuste de la personalidad, hasta los 21 años, la otra; asentamiento de la personalidad, hasta los 24 años. En los jóvenes esto ocurre dos años antes, aproximadamente." ³

En esta etapa se fundamenta el mundo de los valores, especialmente en las propias exigencias, juicios sobre sí mismo y la concepción del mundo y de la vida. La búsqueda definitiva de una actividad productiva, en un ambiente de sociabilidad en donde se pone a prueba la conciencia y la realización de los valores superiores de la vida.

En cuanto a la evolución psíquica, la mujer adelanta al hombre en un promedio de dos años, precisamente al iniciarse la pubertad, que ocurre entre los 10 y 12 años, contrario al hombre que la inicia entre los 12 y 14 años; caracterizándose por ser las muchachas más receptivas, mejor memoria, imitación, sugestibilidad y diligencia, frente a una mayor espontaneidad de los muchachos que se concreta en una alta capacidad constructiva, instinto de contradicción, gusto de criticar, etc.; esta diferencia reside en la orientación del interés más subjetivo de las muchachas frente al más objetivo de los muchachos.

² GUILLÉN de REZZANO C. Manual de pedagogía. pag. 38

³ LARROYO, Francisco. La Ciencia de la educación. pag. 118

constructiva, instinto de contradicción, gusto de criticar, etc.; esta diferencia reside en la orientación del interés más subjetivo de las muchachas frente al más objetivo de los muchachos.

Todo lo tratado anteriormente se refiere a la evolución bio-psíquica del niño y la niña en general, sin embargo se reconoce que no todos los niños expresan esas características de normalidad, encontrándose el docente, en muchos casos; a niños anormales y degenerados.

El niño o niña anormal, es aquel que presenta en su evolución taras físicas y/o intelectuales, lo cual impide que se le pueda educar en la misma forma que a los normales. Entre los niños y las niñas irregulares mentalmente se encuentran: los idiotas (incapaces de comunicarse a través de la palabra hablada), los imbéciles (incapaces de comunicarse por escrito con sus semejantes, no comprenden lo que leen), los débiles mentales (niños y niñas que pueden comunicarse de palabra y por escrito pero que muestran un retardo de dos años) y los deficientes mentales (cualitativamente considerados como histéricos, epilépticos, psicópatas, etc.).

La psicología diferencial, también considera anormales a los superdotados que se apartan de la normalidad de los niños, presentando determinada superioridad mental que puede presagiar al talento o al genio.

2.2.3 SOCIALES

El ser humano por naturaleza es un ser social, nadie puede vivir aislado totalmente de la sociedad, máxime en nuestros tiempos, en los cuales los medios de comunicación social han transformado el otrora vasto globo terráqueo en una aldea, en donde cualquier tipo de información no solo se obtiene en escasos segundos, sino con todos los detalles que la caracteriza. El ser humano quiera o no, está condenado a vivir en sociedad.

La educación de por sí, es una actividad eminentemente social, no solo porque la sociedad es el sustento de ella, sino porque en el hecho educativo intervienen dos elementos constitutivos de la sociedad docente, discente el primer portador de bienes culturales que aún no posee el segundo, que sin embargo se tiene la intención de poseerlos. En el acto se da una unificación innegable, el educando logra hacer suyo el bien cultural que antes solo al educador pertenecía, esta relación fundamenta el concepto de comunidad educativa desde el punto de vista doctrinario.

autonomía. La comunidad educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos."⁴

Al lado de la biología y psicología del educando, también existe una sociología de la educación; que se ocupa de investigar los hechos educativos en su aspecto social, analiza al educando y al educador como entes sociales.

El contacto pedagógico que se da en la comunidad educativa puede ser espontáneo o intencionado, se realiza de diversa manera, lo que da lugar a variadas formas. Las comunidades educativas pueden ser naturales u organizadas. Las primeras, vinculadas a formas de educación refleja, son productos espontáneos de las formas de vida de la sociedad, la familia es un ejemplo de este tipo de comunidad educativa. Cuando por el mismo progreso y desarrollo de la comunidad se hace necesario la existencia de instituciones que formen a sus miembros, aparecen formas organizadas de educación, aquí la escuela es el modelo de estas comunidades.

Al hablar de sociedad, es importante tocar lo relativo a las clases sociales que la componen, porque ella ejerce una influencia decisiva dentro del fenómeno social llamado educación, porque condicionan en todo aspecto los actos que el ser humano realiza dentro de la comunidad y le da una particular forma de apreciar y valorar la vida. En todo sistema de producción, la economía condiciona un tipo determinado de superestructura, aquí incluida está la educación, la cual refleja un interés eminentemente económico que beneficia a las clases pudientes de la sociedad, estando siempre a su servicio y defendiendo sus intereses.

La educación siempre estará supeditada a la economía y al poder económico de los ricos, porque no puede existir desarrollo educativo sin el componente económico y la clase social alta tiene los medios de cómo llegar a ella, permitiéndoles de manera fácil el llegar a sus metas; contrastando con las personas de escasos recursos.

La clase dirigente, concibe a la educación de una manera clasista, determinándole como uno de sus fines la movilidad socio-económica del individuo, que según ellos a la postre, lo ubicará entre la clase dirigente.

La relación economía-educación; es innegable, cada vez esa premisa se afianza más, lo cual lleva a aseverar que dependiendo de la clase social dominante, se adjudicará rasgos particulares a la educación disponiéndola en su propio beneficio, lo cual permitirá hablar de una orientación capitalista, burguesa y proletaria.

⁴ Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional. Pags. 17 y 18

2.3 PROBLEMAS EDUCATIVOS

2.3.1 DEFINICIÓN

"Cuestión que se trata de aclarar, proposición dudosa. Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin."⁵

2.3.2 CLASIFICACION

Los problemas educativos existen en cualquier país del mundo, aún en los países desarrollados que se considera que cuentan con toda una serie de condiciones y recursos para superar las limitaciones o deficiencias encontradas. Con mayor razón la problemática educativa se marca más y toma relevancia especial en naciones en vías de desarrollo, o mejor dicho subdesarrolladas como Guatemala; aquí la educación que se considera como la alternativa para superar nuestro eterno atraso, debe enfrentar una serie de valladares que no permiten que el quehacer educativo alcance los objetivos propuestos y se transformen en una actividad de cambio en diferentes facetas de la vida humana. La educación guatemalteca está condicionada negativamente, por una serie de problemas que no permiten que los esfuerzos de algunos bien intencionados produzcan los frutos esperados. Seguimos manteniendo un alto índice de analfabetismo, escasa cobertura en edificios escolares y personal docente, pobreza en la dotación de recursos escolares, altos índices de abstencionismo, deserción y ausentismo escolar, exclusión, etc., esto solo por decir algunos.

La problemática educativa, únicamente muestra sus efectos, son ellos los que están más a la vista del guatemalteco común y corriente. Pero la situación no es tan sencilla como parece, debido a que detrás de lo evidente hay causas poderosas que han influido decisivamente en esta gama de problemas educativos que caracterizan la educación y que han contribuido a que se mantengan los niveles de eficiencia en porcentajes muy pobres, los cuales condicionados por el crecimiento de la población y la oferta del mercado interno se minimiza más.

2.3.2.1 ECONÓMICO

El mayor % del PIB de la nación, por muchos años se ha designado para cubrir exigencias de seguridad, de manera que los grupos armados del país han contado con la mayor asignación económica de parte del Estado, relegando a un plano de

5 ROBLES TELLO, Ingleberto. S. Contribución de la Escuela de la Educación Básica, a la Formación Integral del adolescente. Pág. 69.

2.3.2.1 ECONÓMICO

El mayor % del PIB de la nación, por muchos años se ha designado para cubrir exigencias de seguridad, de manera que los grupos armados del país han contado con la mayor asignación económica de parte del Estado, relegando a un plano de poca importancia a la educación, la cual como hecho de gran relevancia cuenta en la actualidad con un apoyo económico del 2.6% del P.I.B esperándose que en el futuro se logre el 7% tal como se ha pactado en los Acuerdos de Paz lo que permitirá contar con mayores posibilidades de logros en los diferentes niveles y áreas del sistema educativo. (Construcción de Edificios Escolares, Plazas para Docentes, Mobiliario, Material pedagógico.)

2.3.2.2 POLITICO

Los gobiernos en turno no han tenido la intención y buena voluntad de fortalecer el sistema educativo nacional, no se han establecido directrices claras de lo que debiera ser la acción del estado dentro del campo educativo, la logística a utilizar, los tipos de apoyo y recursos por brindar, la cobertura anual que se pretende alcanzar en cuanto a brindar el servicio a la población. etc. Si en algunos casos los planteamientos políticos educativos se han previsto y materializado en un plan de acción, estos, nunca se han hecho realidad pues existen otras cosas que quitan más la atención, la seguridad pública; la educación, entonces nunca ha sido de importancia para los gobiernos que se han alternado en el poder; y no es sino hasta ahora que con los acuerdos de Paz se está luchando por realizar una Reforma Educativa con participación de todos los sectores del país, a efecto de crear un sistema educativo que responda a los intereses de toda la población y se abran las puertas del desarrollo para todos.

2.3.2.2 FILOSÓFICO

No existe un marco filosófico educativo que responda, en forma clara y concreta, a las exigencias educativas de la comunidad, que señale el tipo de guatemalteco que se desea formar a través del sistema educativo, que identifique perfiles terminales de cada nivel que remarque con mucha importancia los valores civico-nacionalistas que como patria tenemos y debemos inculcar y practicar en cada estudiante.

No existen fines, objetivos y metas accesibles a la función docente, que puedan dirigir y encausar el trabajo que dentro y fuera de la clase se realiza, a efecto de inculcar en las nuevas generaciones los bienes y valores culturales que exige la comunidad se enseñe para alcanzar su desarrollo en sus diferentes aspectos y brindándole a todos los guatemaltecos los beneficios que por muchos años se han esperado.

2.3.2.4. CURRICULAR

Por la misma falta de orientación y ubicación de la educación para subsanar necesidades, intereses y problemas, no se aprovechan como debieran, todas las ventajas curriculares disponibles..

Los pensa de estudios, suscitan dudas a propósitos de si se abarcan las asignaturas básicas y necesarias en función de la profesión que se persigue y fomenta; o si por el contrario se están desarrollando cursos que no dejan ningún beneficio en la formación profesional del estudiante.

¿ Y qué se puede decir de los programas de estudio? Éste es un problema más serio, bebido a que los contenidos programáticos que se imparten en las aulas no responden a las expectativas de la sociedad, porque están des-actualizados, porque son incongruentes con nuestra esencia de guatemaltecos, o sencillamente porque no se tuvo el cuidado de seleccionarlos adecuadamente al momento de estructurar los programas de estudio.

Cada persona con el nivel medio de preparación académica hace propuestas educativas según su forma de pensar y ver la vida, cada quien busca apoyo a través de programas y proyectos nacionales o extranjeros para darle vida a las ideas que posiblemente en forma accidental lo han llevado a formular algún o algunos eventos que se esperan superen nuestro atraso y desconcierto educacional. Una vez con el apoyo gubernativo y la suficiente base económica, lo soñado se impone a los guatemaltecos, y otra vez; a fracasar, porque no se tiene claridad en lo que se quiere, mucho menos se ha investigado que es lo que la población espera de la educación; y esto es fácil de explicar aquí en Guatemala con un poco de poder se hace lo que se quiere, aunque no le convenga a la nación. No hay proyectos de nación, esto es fatal.

2.3.2.5 ESCASA COBERTURA

La limitación económica de que adolece la educación, la ha sumido en una situación de infuncionalidad en un alto porcentaje. No se tiene el dinero para construir edificios escolares o bien para reparar los existentes y esto conduce a atender a la población escolar en edificios de alto riesgo por lo viejo de las edificaciones, por los destrozos naturales que no se han podido reparar o bien por lo precario de las construcciones realizadas. A pesar de las limitaciones enfrentadas se lucha por atender a la población, de ahí que sea común ver grados atestados de niños, que se educan sin ninguna comodidad, desprovistos de escritorios, materiales

didácticos, pizarrones, incluso de aulas adecuadas que no llevan ni las más mínimas exigencias higiénicas y pedagógicas.

Y a pesar de que las aulas están llenas, de niños muchos de ellos se quedan sin el servicio educativo, los cuales años atrás, van engrosando el ejercito de analfabetas. Otros que habiéndose inscrito en una escuela, optan por retirarse debido a causa de que se cansan de trabajar en forma incómoda, o porque la educación no llena sus expectativas de vida, y ahí otro grupo de ausentes y desertores de la educación que enriquecen ya el alto % de personas privadas de los beneficios educativos.

2.4 ECONOMIA

"Administración ordenada y prudente de los bienes. Riqueza pública, conjunto de actividades de una colectividad humana en lo que concierne a la producción y al consumo de las riquezas" ⁶

"Estudio de los principios y normas que determinan el volumen de la producción de bienes y servicios, los niveles de empleo y de la renta, y la manera como funciona el sistema de precios y se distribuye la renta" ⁷

2.5 LA ECONOMIA Y LA SOCIEDAD

La economía es un fenómeno humano, social, que consiste en la producción de bienes y servicios puestos a la disposición de todos los elementos integrantes de una comunidad con el propósito de satisfacer sus necesidades o bien resolver sus problemas.

La economía privada satisface las necesidades individuales; los sectores de la población que poseen suficientes recursos económicos, pueden satisfacer la mayoría de sus necesidades, sin embargo la felicidad y bienestar de dichos sectores no dependen exclusivamente de ellos mismos, sino que también dependen del resto de la comunidad.

⁶⁻⁷ EDICIONES OCEANO. Diccionario de La Lengua Española.

Las personas individualmente consideradas, dentro de función económica que desarrollan, buscan satisfacer sus propias necesidades y en un círculo más amplio el del núcleo familiar al cual pertenecen; no obstante ello, queda una amplia variedad de necesidades que por lo extenso del campo de acción y por el número elevado de individuos que involucran, no pueden ser satisfechas en forma solitaria por persona alguna; debiéndose dejar dicha responsabilidad al Estado, quien como personificación de la comunidad tiene la obligación legal y moral de buscar los satisfactores que eliminen total o parcialmente la necesidad sentida por el grupo social, por ejemplo la defensa del territorio nacional, la seguridad personal y de su propiedad, la educación y la salud del pueblo, etc.

La imposibilidad de los individuos por superar las limitaciones enfrentadas, porque éstas son funciones propias del Estado o porque los recursos económicos de la generalidad no son suficientes para superarlas, obliga al Estado a actuar, en búsqueda del bienestar común.

La economía es básicamente la estructura o base económica de la sociedad. "Estructura económica es el conjunto de relaciones de producción".⁸ Son el basamento del sistema económico en determinado estadio de un desarrollo, y se da en relación directa con el modo de producción de los bienes materiales.

Toda sociedad, en una etapa dada, tiene su propia estructura económica, es decir sus relaciones de producción, fundamentada en: "Las formas de propiedad sobre los medios de producción, por el lugar que ocupan los distintos grupos sociales en el sistema de producción y sus relaciones mutuas y por la forma de distribución de los productos, que dependen totalmente de las formas que la propiedad adopte"⁹

En el proceso histórico de los pueblos se han experimentado diferentes estadios económicos que van desde la seriedad primitiva hasta el capitalismo y algunos pocos países hasta el socialismo; pero sea cual fuere el sistema económico implantado a una población, siempre se persigue la transformación material del mundo a través de la producción de bienes y servicios que satisfagan las necesidades de la colectividad, siempre la economía será una actividad social, una forma eminentemente humana.

2.6 LA ECONOMIA Y LA EDUCACIÓN

La economía como base económica de la sociedad, refleja una superestructura que responde e identifica con la economía que la produce. La superestructura está constituida por las concepciones políticas, jurídicas, religiosas, artísticas, educativas, jurídicas, etc. que se practican en un conglomerado social determinado.

Cada estadio económico por el cual ha atravesado la humanidad, también ha producido un determinado tipo de educación, la cual guarda íntima relación con los

⁸ MENDIZÁBAL Y M. Felipe. Introducción a la Economía. Pag. 14.

⁹ KONSTANTINOV, F. V. El Materialismo Histórico. Pag. 113.

medios de producción, la forma de propiedad sobre los mismos y las fuerzas productivas; por ello no es de extrañar que cada tipo de sociedad, primitiva, esclavista, feudal, capitalista y socialista hayan generado cada cual un tipo de educación con sus respectivas instituciones puestas en su propio beneficio, a fin de educar a la población en la forma que más le convenía y sacar de ella los mejores dividendos para la clase dominante. La ideología de cada sistema de producción solo encuentra forma de masificarse a través de la educación, por lo que se tuvo la necesidad de estructurar sistemas educativos que con gran eficiencia cumplieran con dicho cometido.

Nuestra educación se desenvuelve en un modo de producción capitalista; el sistema educativo, en sus diferentes elementos constitutivos responden al sistema capitalista, no podía ser de otra manera. Por ello, los programas educativos están enfocados en la preparación de guatemaltecos buenos para la producción y el consumo, esa es la idea eje del capitalismo y la educación obligadamente debe dirigir todos sus esfuerzos a la conservación de la ideología mercantilista.

La misma Ley de Educación, en su artículo 2o, fines de la educación en Guatemala, en varios incisos reitera la importancia de conocer y fortalecer la economía nacional, porque de antemano se sabe que dicha actividad humana es importante y condicionante para nuestro tipo de educación y por ello hay que protegerla y hacerla funcional por medio de las distintas tareas educativas que dentro y fuera de la escuela involucran a la población a efecto de trasladar el mensaje ideológico ya predeterminado.

2.7 PROBLEMAS EDUCATIVOS CAUSADOS POR LA ECONOMIA NACIONAL Y FAMILIAR

La economía dentro de un país, funciona como un todo integrado, debido a que la encontramos condicionando las diferentes actividades socioculturales que el hombre realiza dentro del seno comunal.

La economía es la energía que vitaliza toda práctica social. Como base económica de la sociedad, cualidades a los actos y hechos humanos dependiendo el sistema económico en el cual se viva.

La educación como parte de una superestructura, y como ya se ha mencionado anteriormente, refleja características especiales dependiendo la forma como se manejan las relaciones de producción, la propiedad sobre los mismos y las fuerzas del trabajo dentro del territorio nacional. Guatemala presenta las características y actividades propias de una comunidad capitalista, las mismas características y cualidades encontramos en la educación, por ello es que aunque no se quiera aceptar las bonanzas

y crisis económicas que se experimentan, inmediatamente se reflejan en todos los ámbitos humanos, específicamente en la educación, que es el tema que nos ocupa.

La economía nacional, o macro estructura condiciona en forma directa la vida de los guatemaltecos, desgraciadamente en menos, cada día se incrementa el número de pobres, y los pobres cada vez son más pobres. El gobierno actual, se esfuerza por mejorar los mecanismos de recaudación tributaria, contrae deudas con países extranjeros con la finalidad de contar con el dinero necesario para financiar los servicios públicos, incluida en éstos la Educación; mejorar salarios de empleados públicos, abrir nuevas fuentes de trabajo mediante la ejecución de obras de infraestructura, ello con la finalidad de evitar el deterioro económico familiar.

El hecho de tener una economía nacional dependiente sujeta a los cambios internacionales agrava más la problemática social que a diario se vive.

El gobierno en turno reitera que el esfuerzo por captar más impuestos, es para darle solvencia económica y cumplir con los distintos compromisos contraídos con el pueblo.

La educación es la cenicienta de la administración pública, siempre se le ha tenido en ese concepto, una actividad social que no reviste mayor importancia, aunado a ello la devaluación de la moneda, las fluctuaciones cambiarias frente al dólar, la poca reserva de divisas, hacen el panorama más desolador y las privaciones educativas se hacen más notorias; faltan escuelas para atender a un fuerte número de niños que no se inscriben en ningún establecimiento educativo; faltan plazas para maestros de escuelas nuevas, y otras para cubrir grados que se encuentran desatendidos o sobrecargados de niños, falta apoyo tecnológico a los docentes en servicio, no se cuenta con material didáctico, libros de consulta, herramientas básicas; el mobiliario en muchas escuelas no existe, y si lo hay, se encuentran en un alto porcentaje deteriorado, siendo afortunados algunos establecimientos que cuentan con escritorios y/o mesas de trabajo que reúnen las exigencias pedagógicas. Muchos edificios escolares no han ni tienen mantenimiento, lo cual ha influido en que se vayan destruyendo, sin tener siquiera la esperanza de poderlos reparar o acondicionar a la labor docente, porque de antemano se sabe que no hay dinero para hacerlo, y lo único que queda es depender de las ayudas que puede dar la iniciativa privada o instituciones internacionales.

La economía familiar, como parte de una sociedad, de un país, también se ve fuertemente afectada por la crisis económica que a nivel macro se experimenta, no hay fuentes de trabajo que aseguren al grupo familiar un presupuesto mensual que satisfaga sus necesidades vitales. Si no hay dinero del cual disponga la familia, ésta se ve limitada en todo, en alimentación, vestuario, medicinas, educación, salud, etc. y ante la ingente necesidad de sostener económicamente al hogar, todos sus miembros deben desempeñar alguna actividad remunerada, se está pensando en vivir, no en

educarse, de ahí un grueso número de estudiantes que a temprana edad ya son fuerza productiva; estos niños y niñas nunca irán a la escuela.

Muchas familias hacen el esfuerzo por enviar a sus hijos a la escuela. Lamentablemente los mantienen con muchas limitaciones, sin cuadernos, lapiceros, libros de texto, etc. y cuando ven que en algunos momentos se debe contribuir económicamente con la subvención de algún proyecto o actividad escolar, retiran a sus hijos del centro educativo, formando estos niños y niñas el grupo de desertores o ausentes.

Otros con mejor suerte, son alumnos irregulares, algunos días de la semana asisten a clases, otros, los dedican a realizar trabajos por dinero o bien son ayudantes de los padres en las actividades productivas que realizan, evitando así el pago de trabajadores, que de otra manera se llevarán los centavos que hacen falta en la casa.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Determinar cuáles son los problemas educativos en las escuelas urbanas del municipio de Santa Cruz del Quiché, área urbana, causados por carencia económica.

3.1.2. Específicos

- Identificar qué tipo de problemas se enfrentan en las escuelas sometidas a estudio.
- Conocer la opinión de los maestros y padres de familia en cuanto la forma cómo la economía influye en el proceso educativo.
- Determinar las acciones que los maestros han implementado para superar los problemas educativos.

3.2. Variable

Problemas educativos de origen económico que condicionan la labor docente.

3.2.1. Definición Conceptual

Para efectos del estudio se debe entender como problema educativo de origen económico, todos aquellos que derivan directamente de la capacidad financiera que ostentan los padres de familia y que de una manera inequívoca condicionan la labor docente.

3.2.2. Indicadores

- Listar problemas educativos más comunes de las escuelas urbanas en estudio.
- Estudios y exploraciones que se han hecho de problemas enfrentados por los estudiantes.
- Causas de la problemática educativa.
- Opiniones de las padres de familia en cuanto a su capacidad económica y sus respectivas responsabilidades educativas.
- Condicionamiento económico y de la actividad docente.
- Qué se ha hecho para superar la problemática educativa.

3.3. Sujetos

El número de escuelas urbanas del municipio de Santa Cruz del Quiché, área urbana son 12, las que atienden una población de 1,500 estudiantes.

- Escuela Oficial Urbana Mixta "Miguel Angel Alvarado López".
- Escuela Oficial Urbana Mixta "Barrio Norte".
- Escuela Oficial Urbana Mixta "Alvaro Arzu".
- Escuela Oficial Urbana Mixta "Gumarkaah".
- Escuela Oficial Tipo Federación Jornada Matutina "Tecún Uman".
- Escuela Oficial Tipo Federación Jornada Vespertina "Tecún Uman".
- Colegio Católico "Nuestra Señora del Rosario".
- Colegio "Dr. Braulio Pérez Marcio".
- Colegio Evangélico Metodista "Utatlán".
- Liceo Cristiano "Sinaí".

Considerando el número de escuelas y estudiantes por investigar, se trabajará a nivel de muestra estratificada con el propósito de contar con opiniones de docentes y discentes de todos los centros educativos, en cuanto a la determinación de los estudiantes, éstos serán electos a través de muestra aleatoria, escogiéndose al azar 30 alumnos de cada escuela, para hacer un total de 360 encuestados de quinto y sexto grados; los maestros son 30 y se trabajará con el 100% de ellos; por su parte los padres de familia por ser un elevado número, también se trabajará con muestra aleatoria, encuestándose a 150 de ellos, designados al azar.

3.4. Recopilación de Información

La información se recabará a través del trabajo de campo, mediante la aplicación de boletas de encuesta, las que se manejarán a nivel de cuestionario, tanto para estudiantes, maestros como para padres de familia.

3.5. Instrumentos de Investigación

Se redactarán y aplicarán tres tipos de boletas de encuesta con preguntas con respuesta dicotómica, así: Para alumnos y alumnas, maestros y maestras, como también para padres de familia.

3.6. Análisis Estadístico

Se hará por medio de gráficas de pastel que contengan la pregunta, alternativas de respuesta, frecuencias, porcentaje, gráficas e interpretación.

4. MARCO OPERATIVO

4.1. Recopilación y Procesamiento de datos

Los 12 centros educativos urbanos el nivel primario del municipio de Santa Cruz del Quiché, área urbana, serán investigados tanto en sus alumnos y alumnas como en sus docentes, debiéndose visitar cada establecimiento.

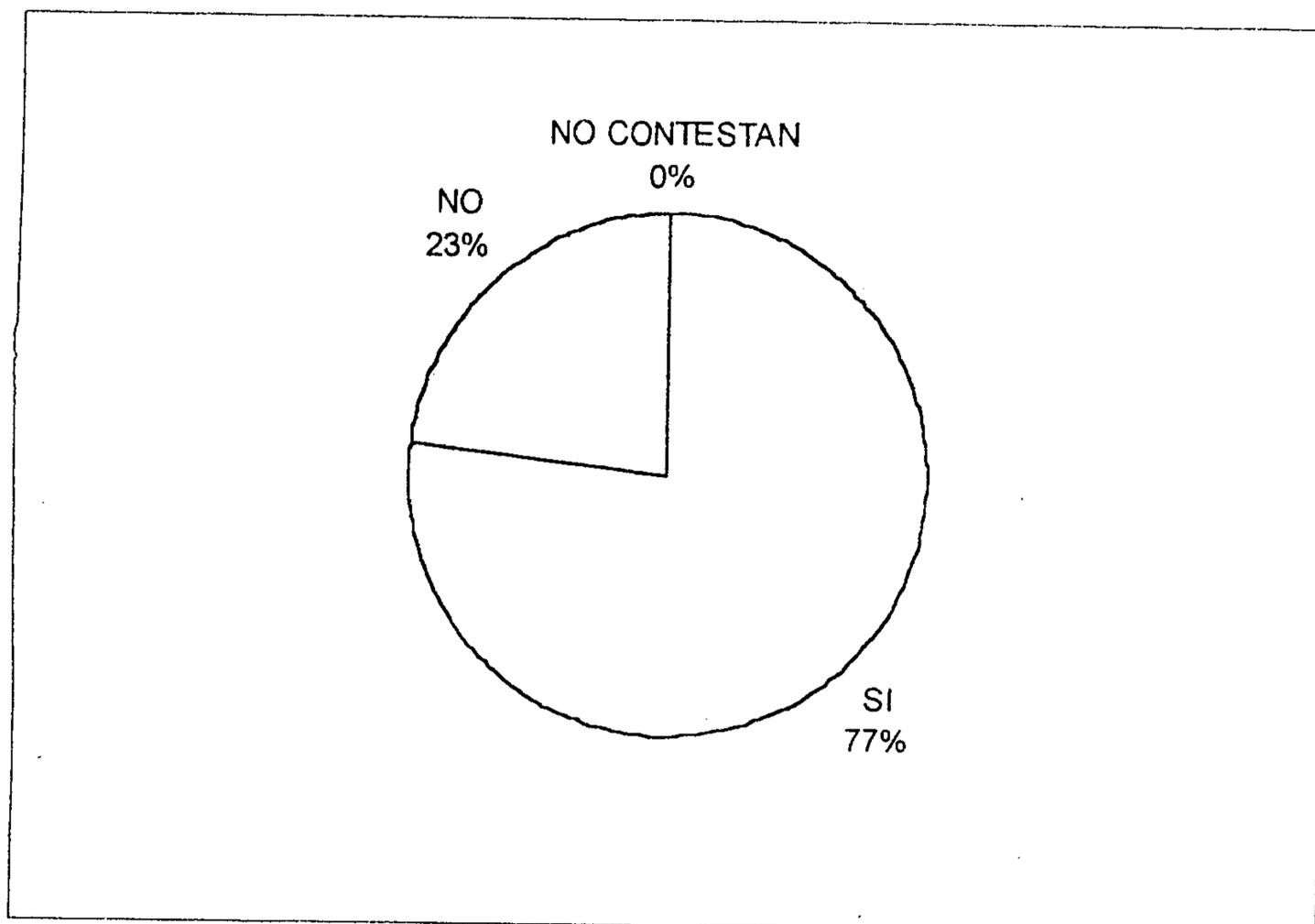
Los padres de familia se encuestarán en sus hogares, durante el fin de semana o al finalizar la jornada de trabajo.

4.2. Estamento de alumnos alumnas, maestros maestras, padres de familia.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

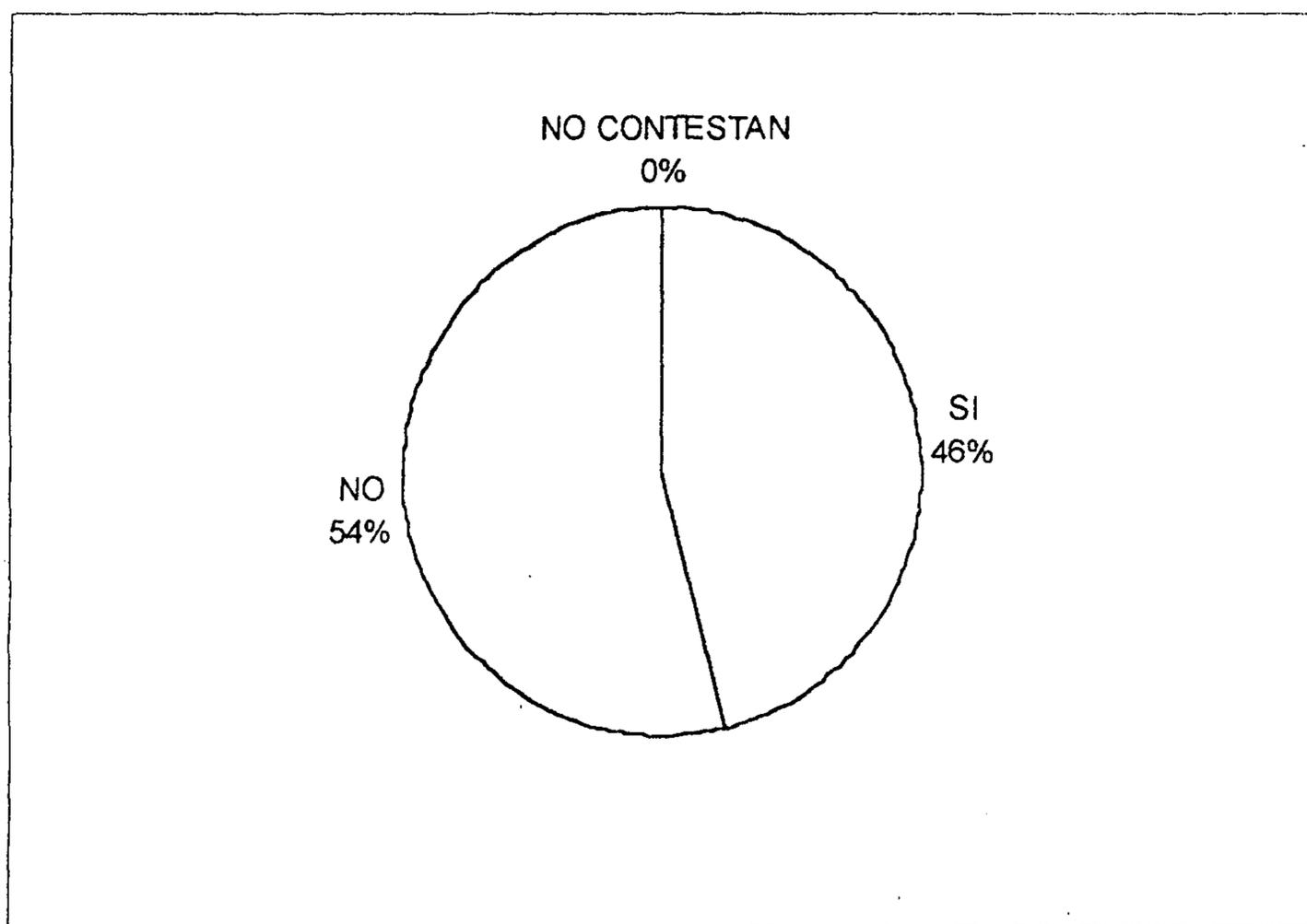
4.2.1. Resultado e interpretación de datos alumnos alumnas.

01. ¿Le piden mucho dinero los maestros o las maestras en la escuela?



El 77% indicó que si le piden mucho dinero en la escuela.
El 23% dijo que no le pedían.

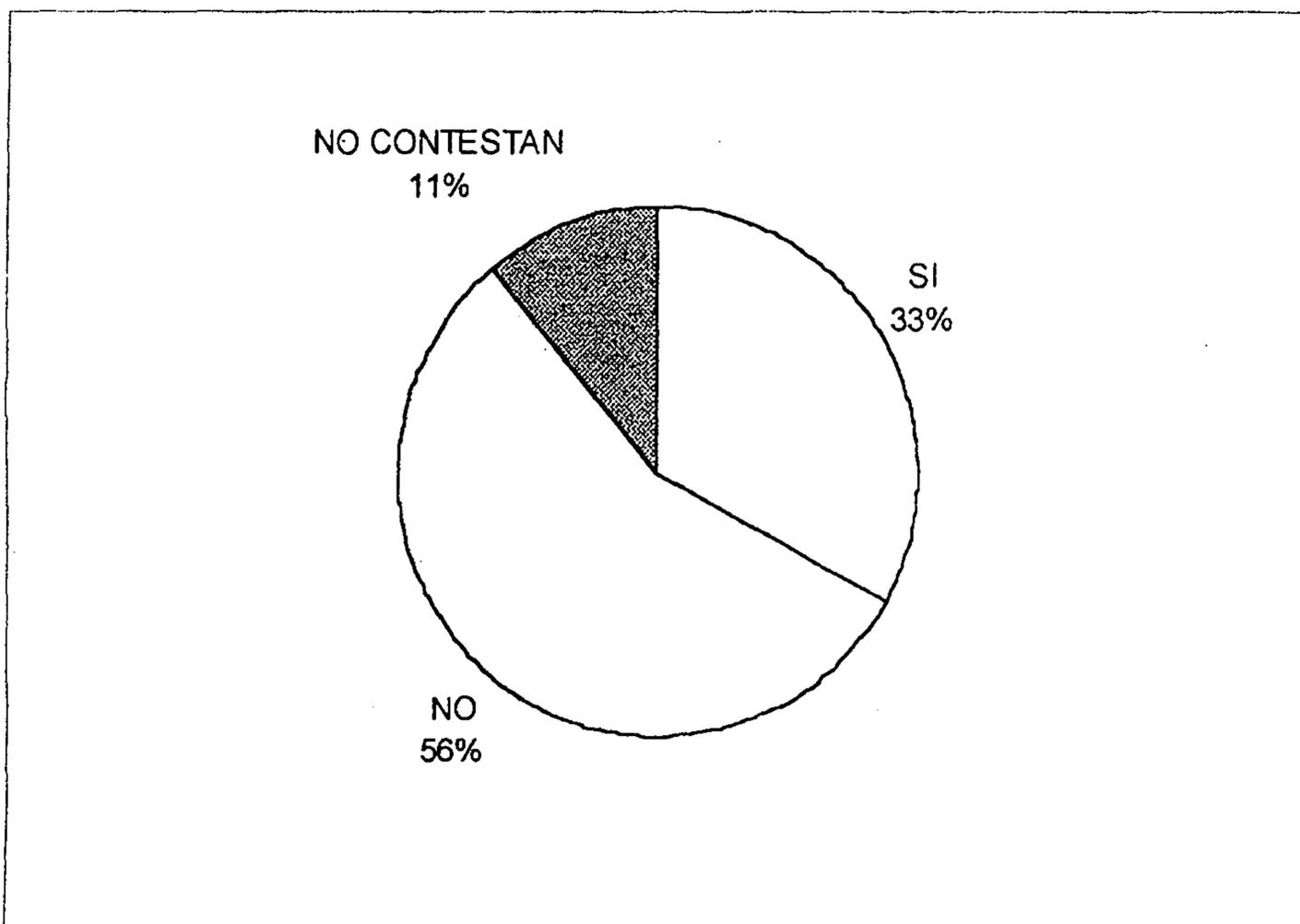
02. ¿Sus padres lo apoyan económicamente para cumplir con sus obligaciones en la escuela?



El 46% dijo que sus papás lo apoyaban económicamente para cumplir con sus obligaciones en la escuela.

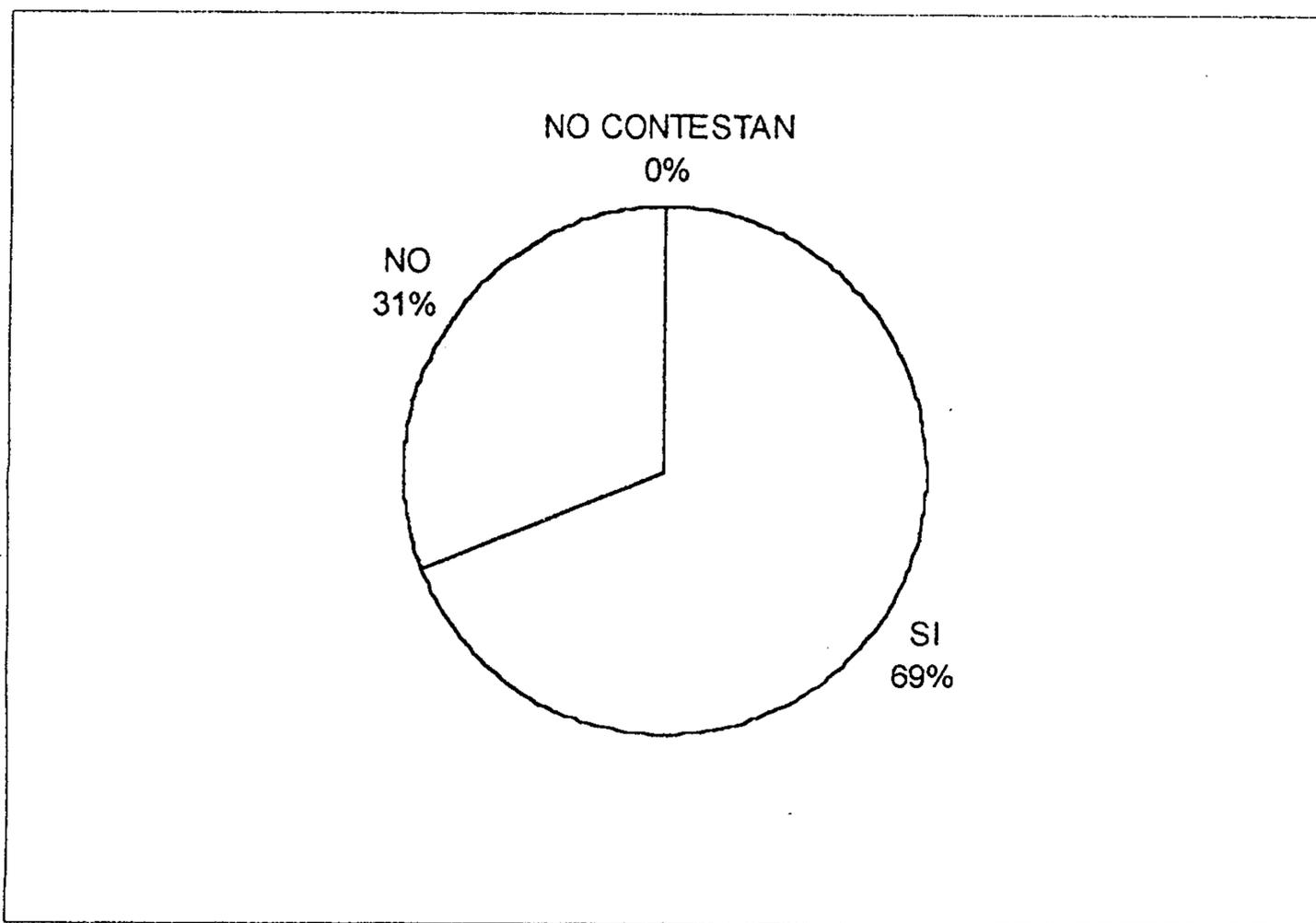
El 54% dijo que no los apoyaban.

03. ¿Sus padres le compran los materiales y útiles escolares que necesita para hacer trabajos educativos?



El 33% indicó que les compran sus materiales y útiles escolares que necesita.
El 56% dijo que no y el 11% no contestó.

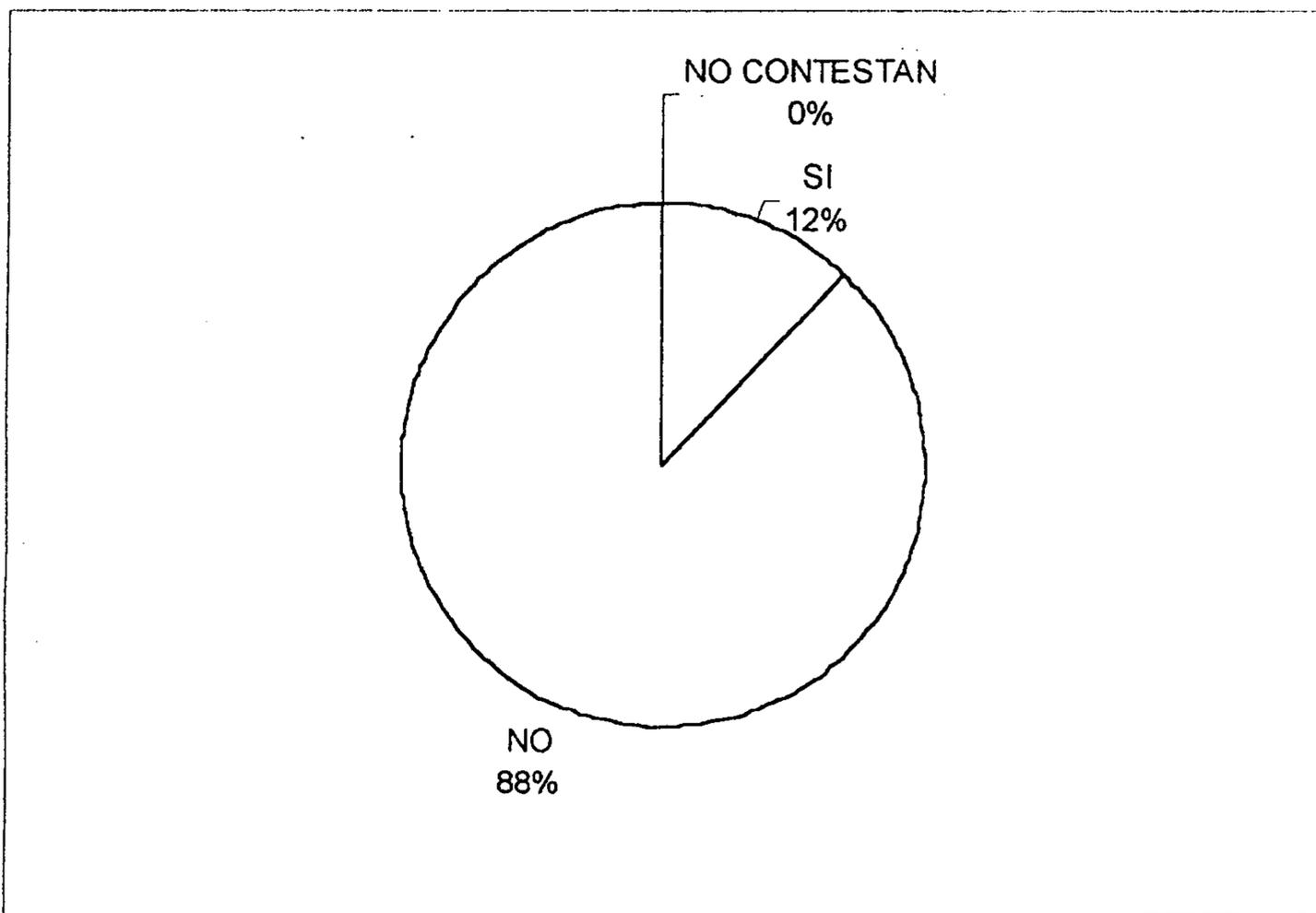
04. ¿Tiene problemas en sus estudios causados por el nivel económico de sus padres?



El 69% dijo que si tenía problemas en sus estudios causados por el nivel económico de sus padres.

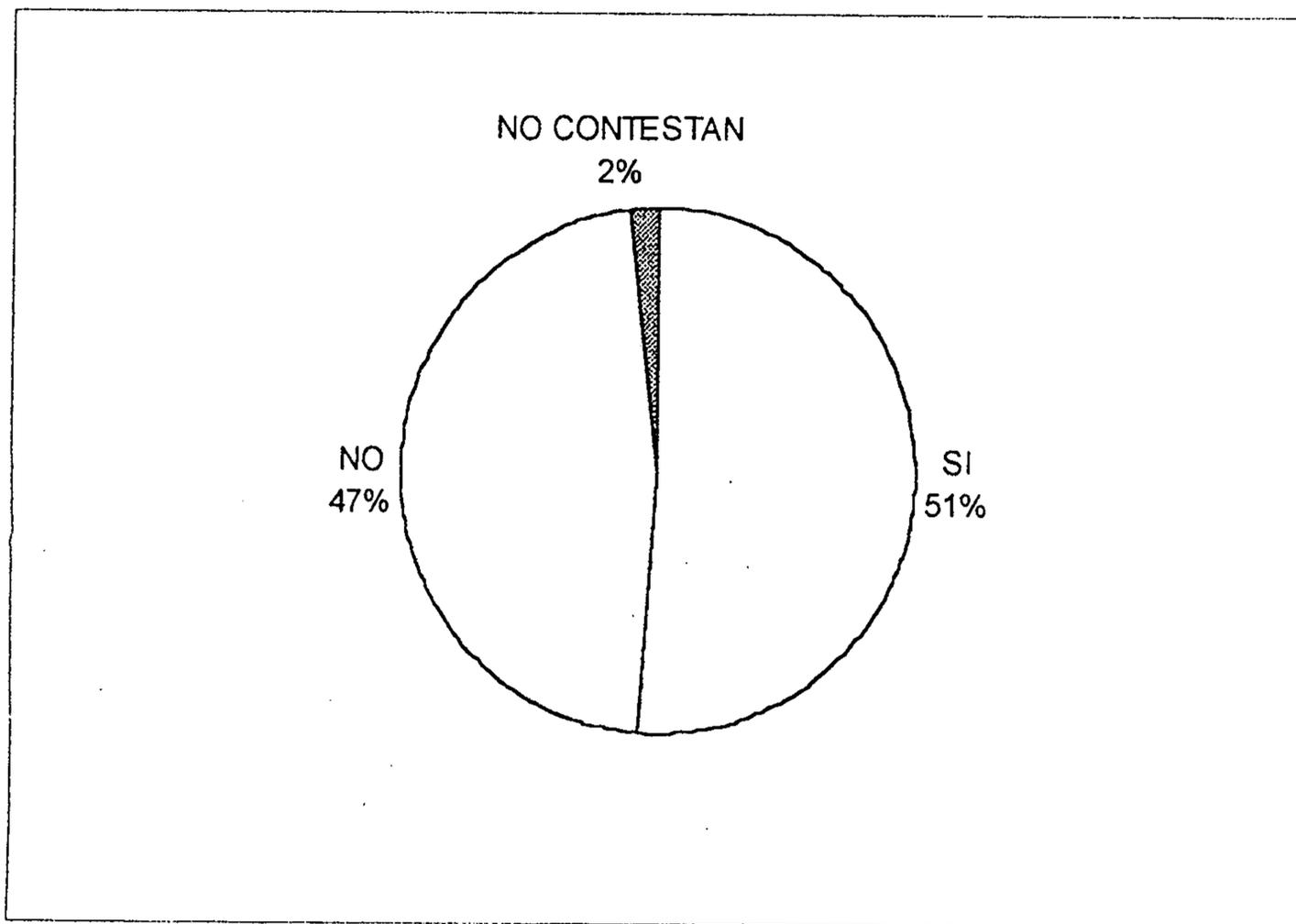
El 31% dijo que no tenía problemas.

05. ¿Sus papás tienen dinero para hacer todos los gastos que ocasiona la escuela?



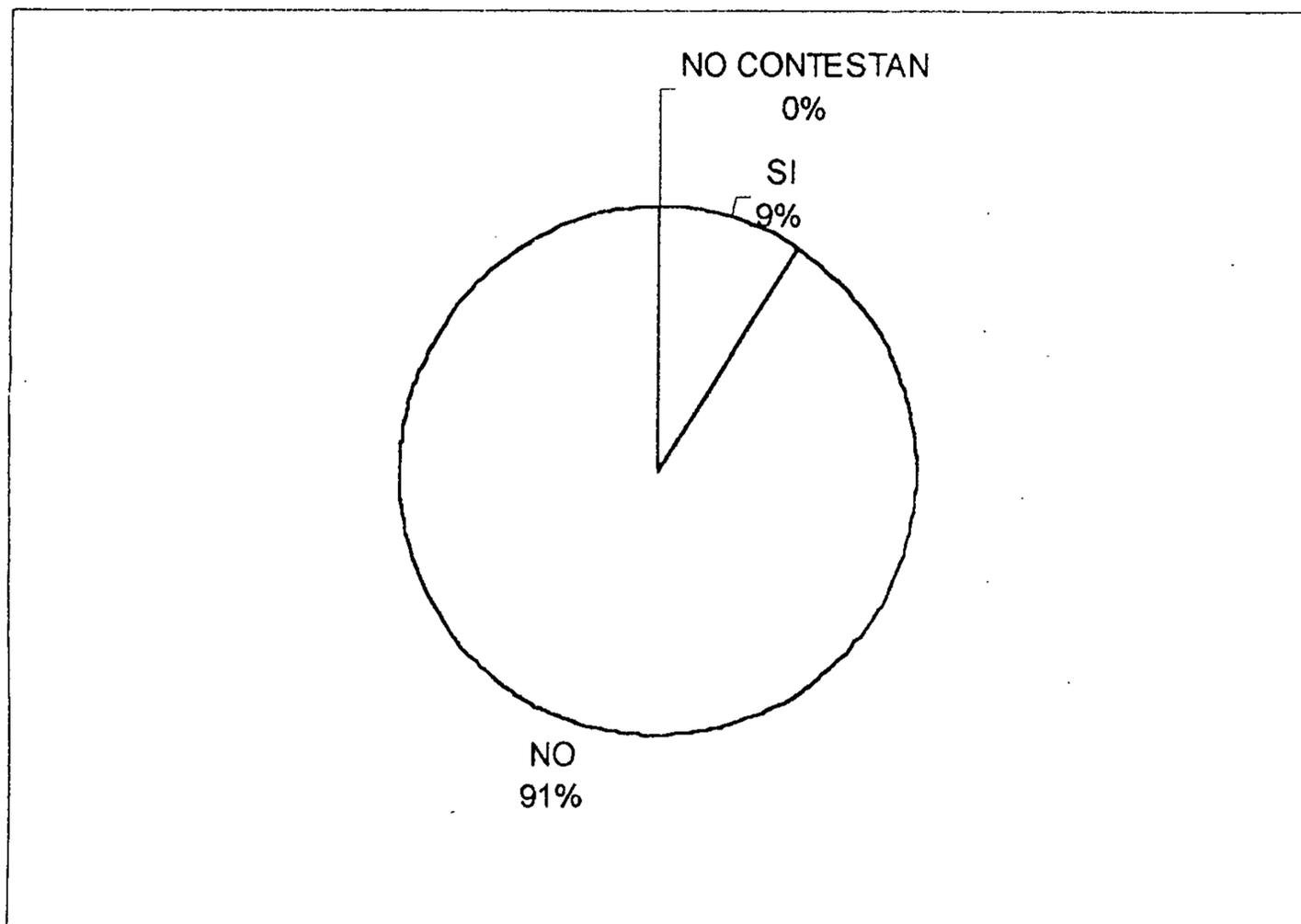
El 12% indicó que si tienen dinero para hacer gastos que ocasiona la escuela.
El 88% dijo que no tenía dinero.

06. ¿Sus padres tienen trabajo estable y seguro?



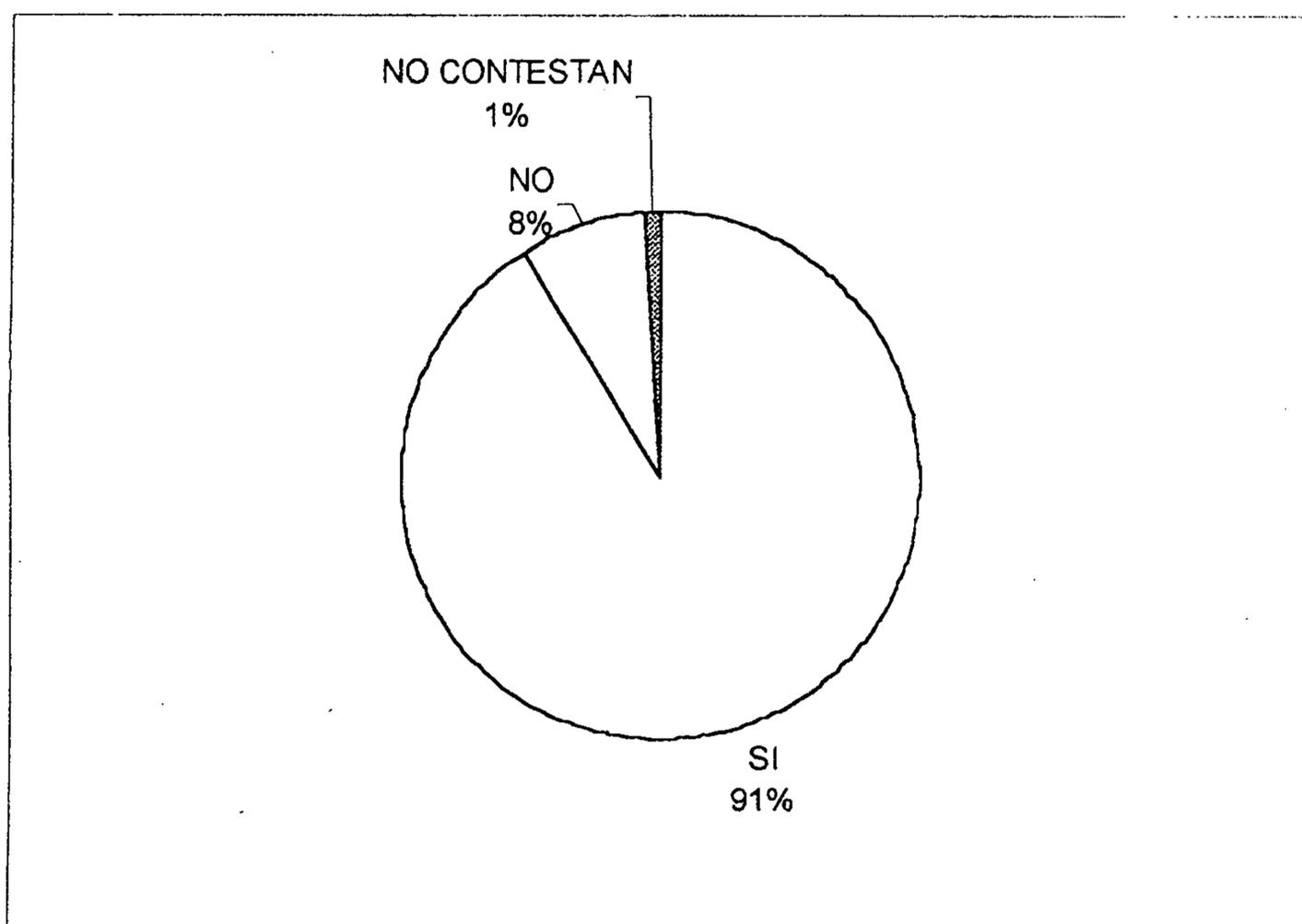
El 51% dijo que sus papás tienen trabajo estable y seguro.
El 47% dijo que no y el 2% se abstuvo de contestar.

07. ¿El salario de sus padres alcanza hasta para darse algunos lujos?



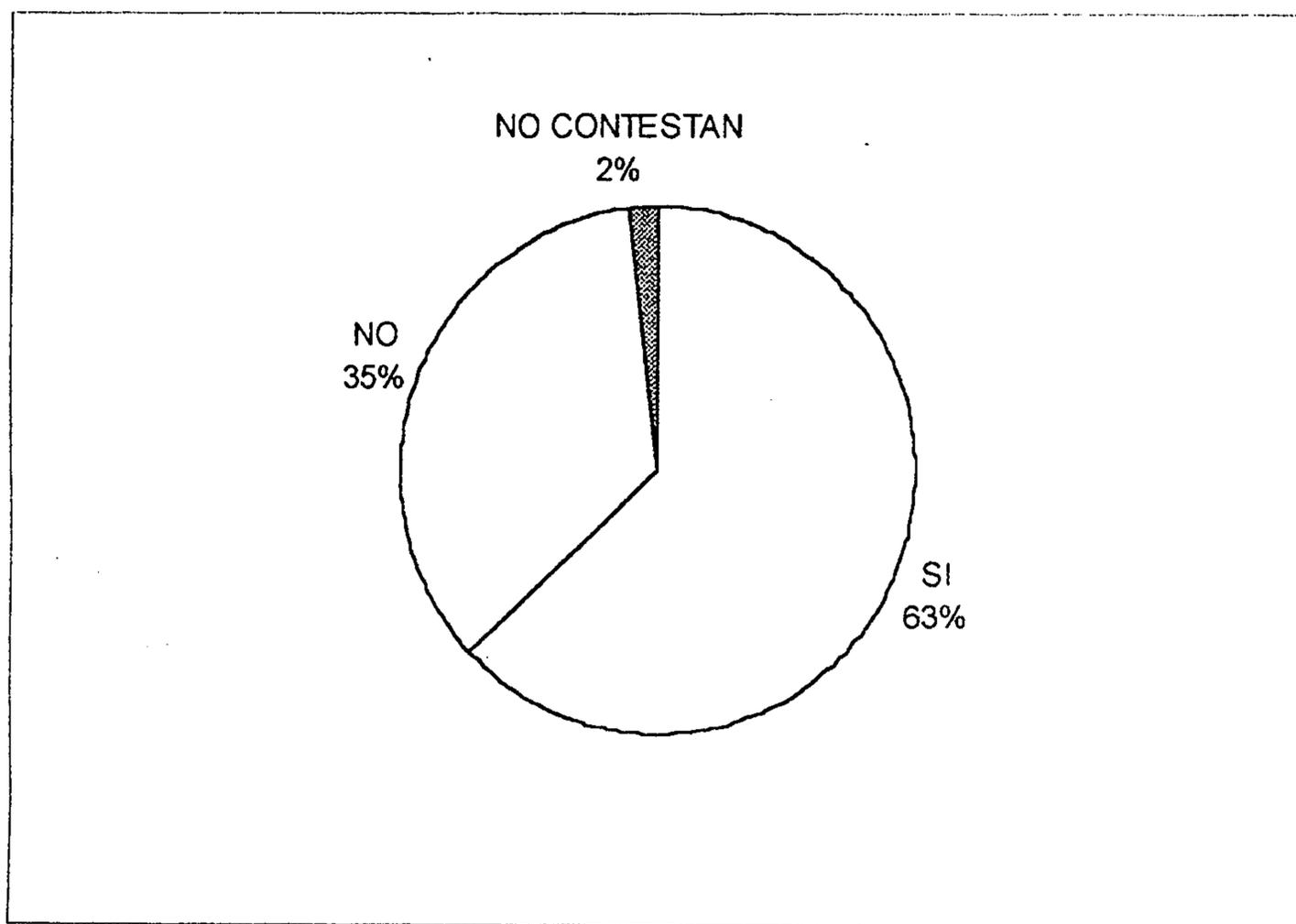
El 9% dice que el salario de sus padres alcanza hasta para darse algunos lujos.
El 91% dijo que no.

08. ¿Sus papás lo apoyan con dinero, cuando le piden en la escuela?



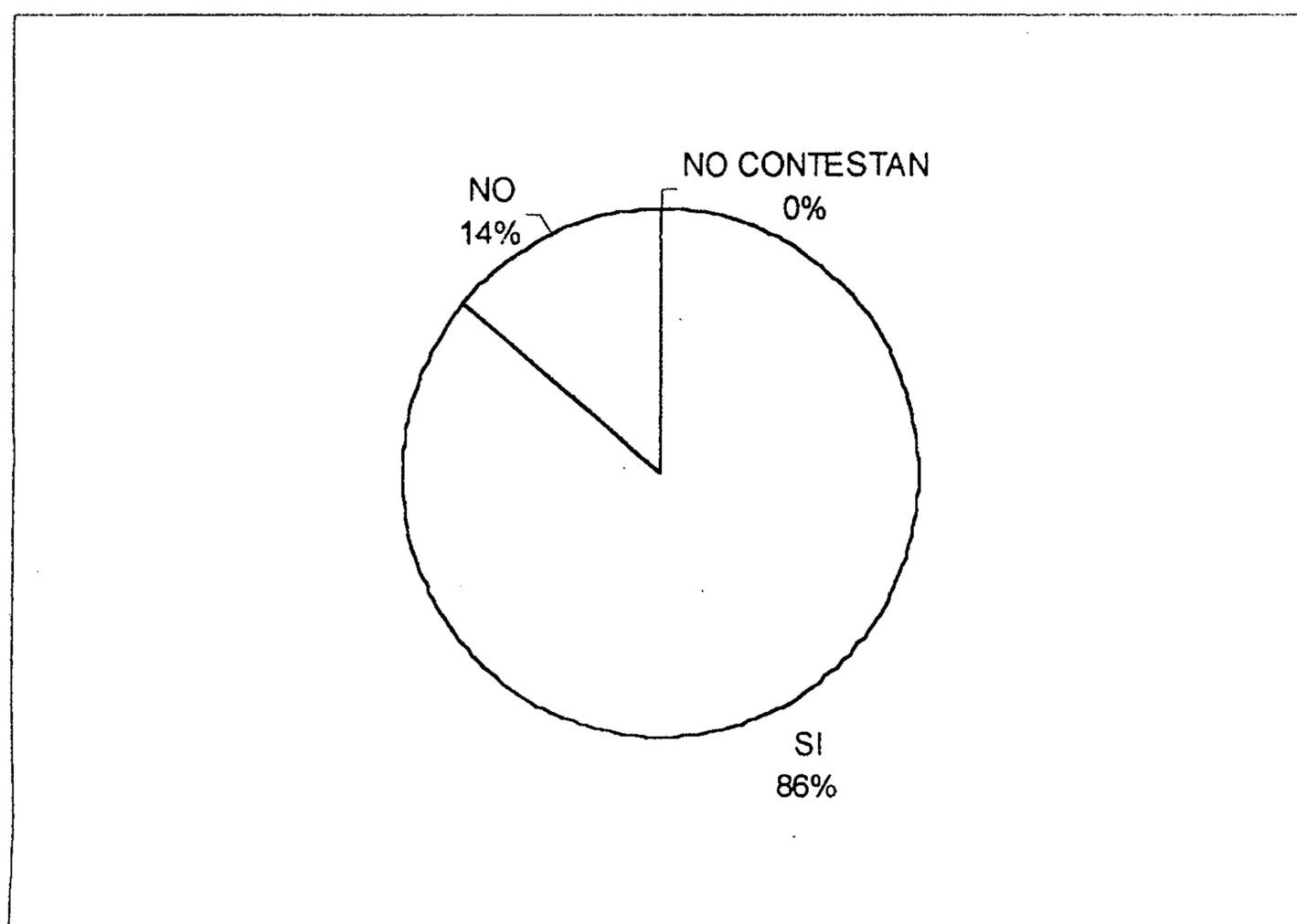
El 91% dice que sus papás lo apoyan con dinero, cuando lo piden.
El 8% dijo que no y el 1% se abstuvo de contestar.

09. Cuando pide a sus papás dinero o materiales para un trabajo en la escuela, ¿te lo dan rápido?



El 63% dice que sus papás le dan rápido el dinero.
El 35% dice que no y el 2% no contestó.

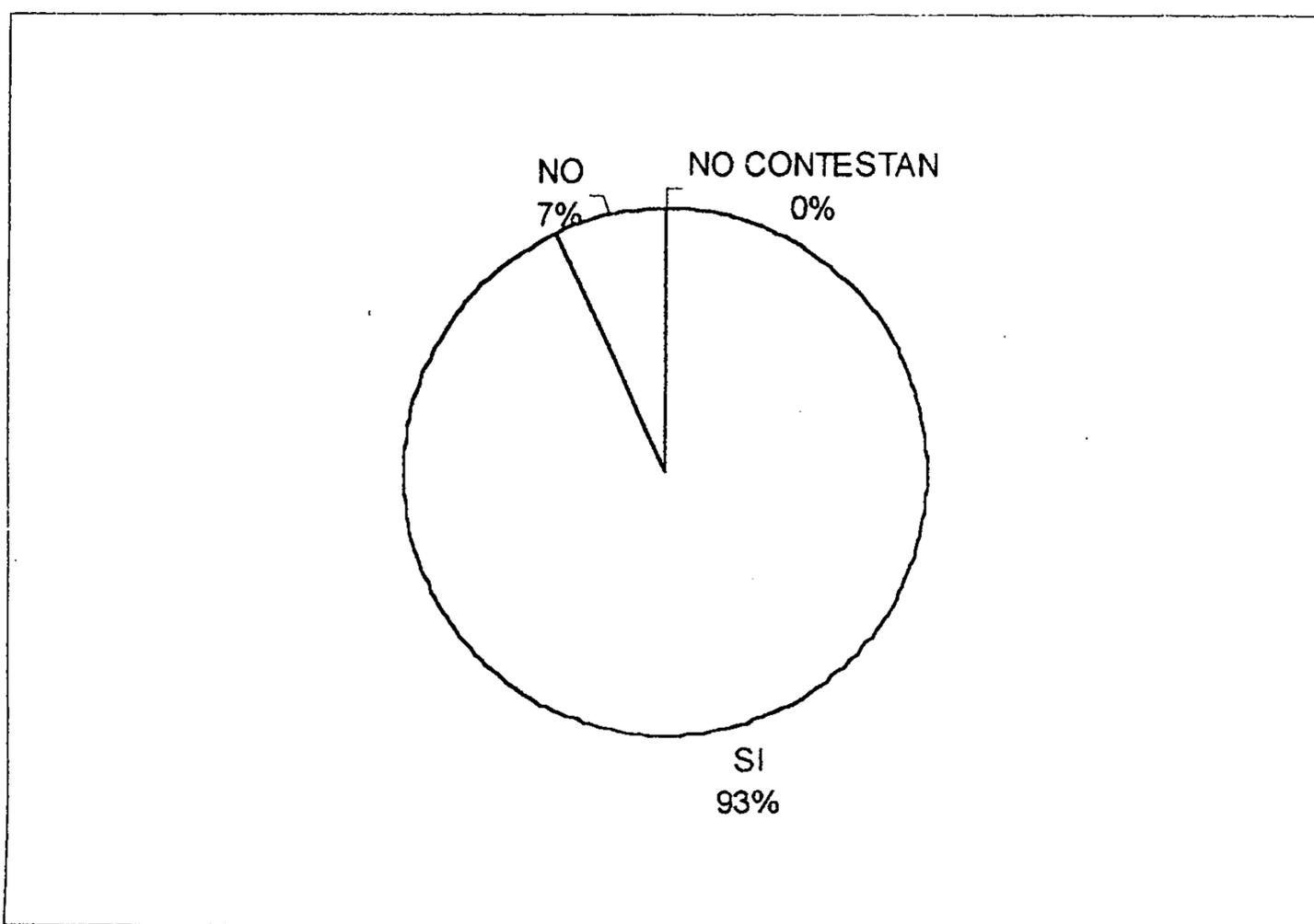
10. ¿Cuenta con suficiente material para hacer sus trabajos en la escuela?



El 86% dice que cuenta con suficiente material para hacer sus trabajos en la escuela.
El 14% dijo que no.

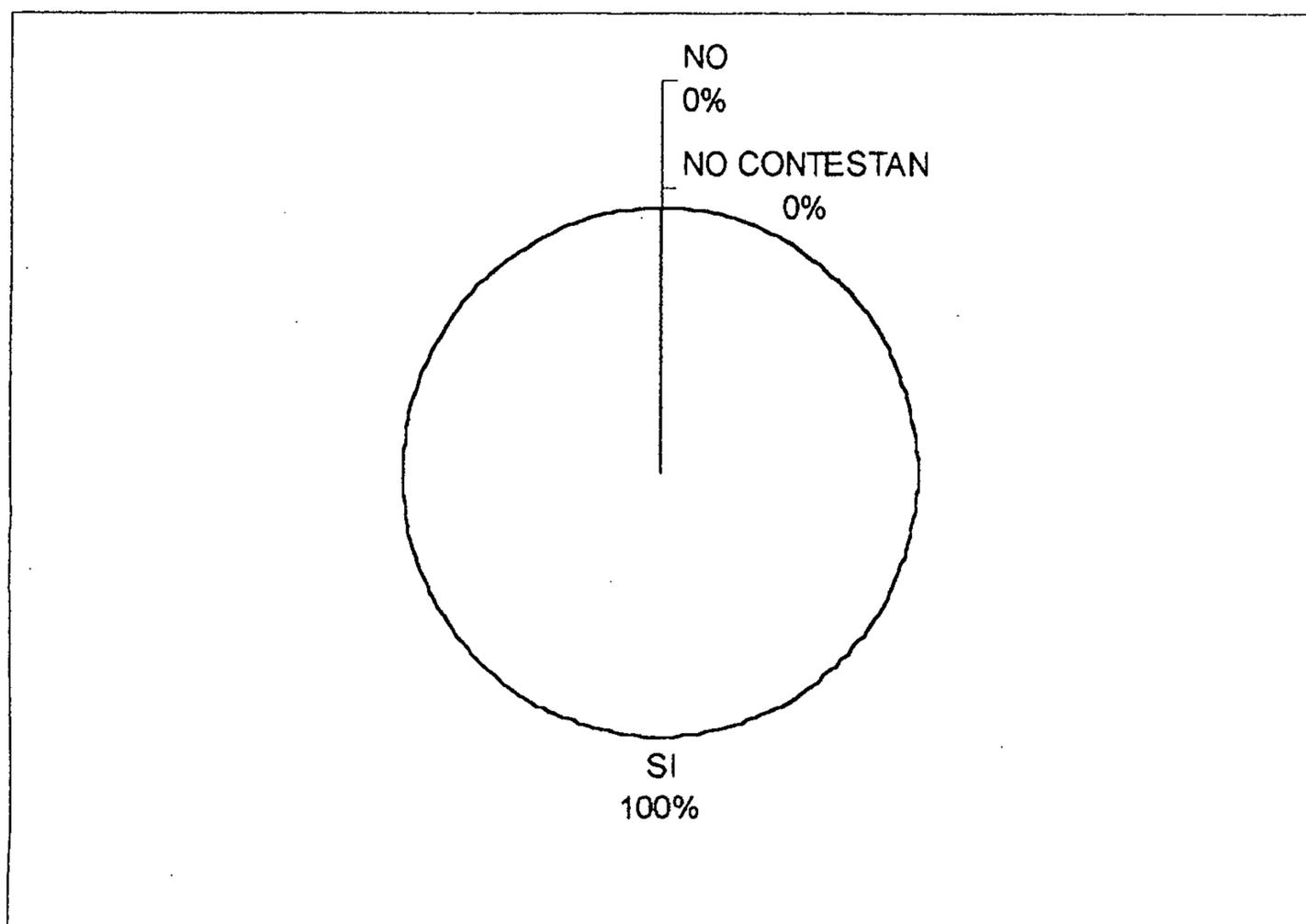
4.2.2. Resultado e interpretación de datos maestros maestras.

01. Según su propia experiencia, la pobreza ¿es determinante para la falta de aprendizaje de sus alumnos-alumnas?



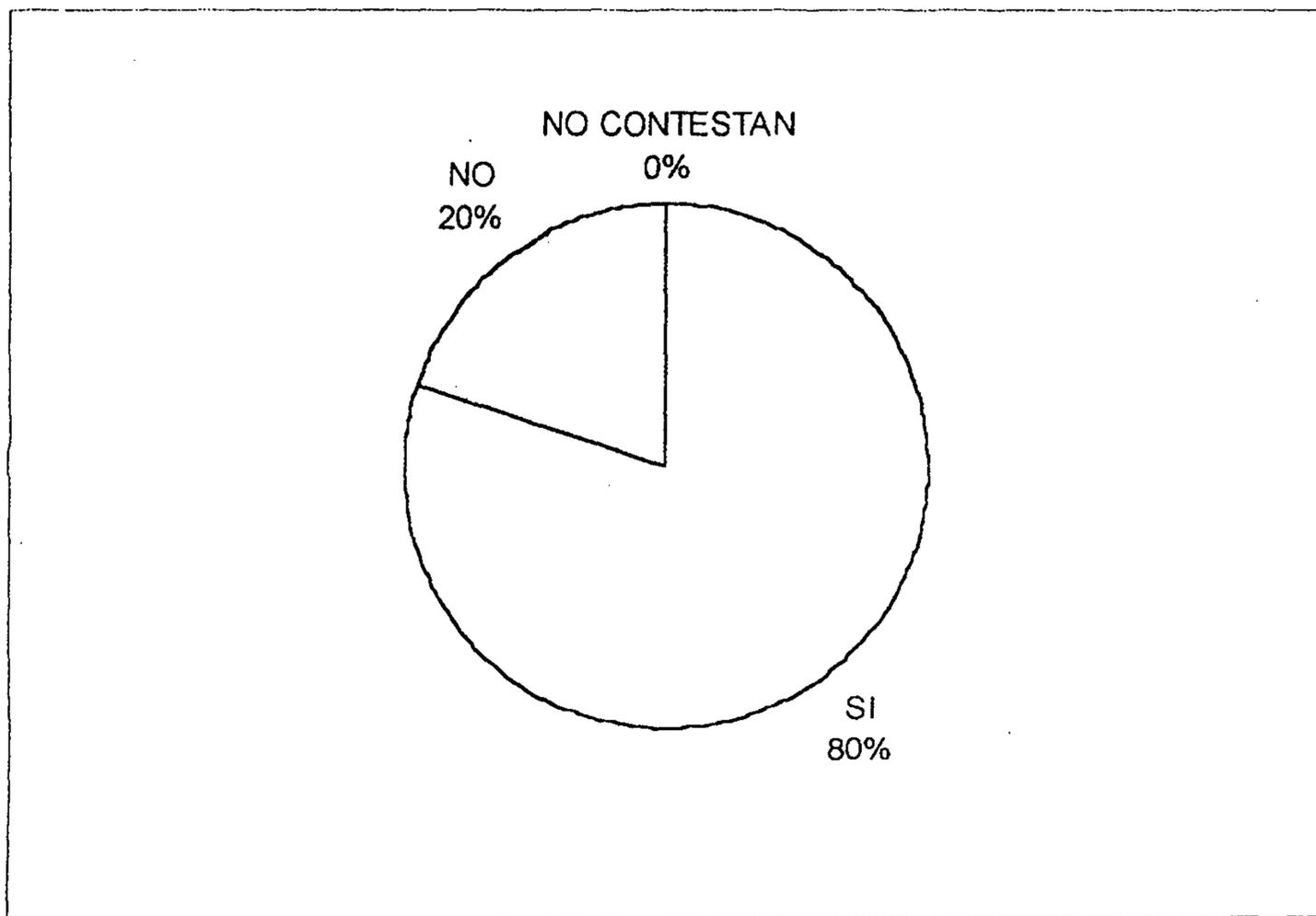
El 93% dijo que la pobreza es determinante para la falta de aprendizaje.
El 7% dijo que no.

02. ¿La problemática educativa que enfrenta sus alumnos-alumnas tiene base económica?



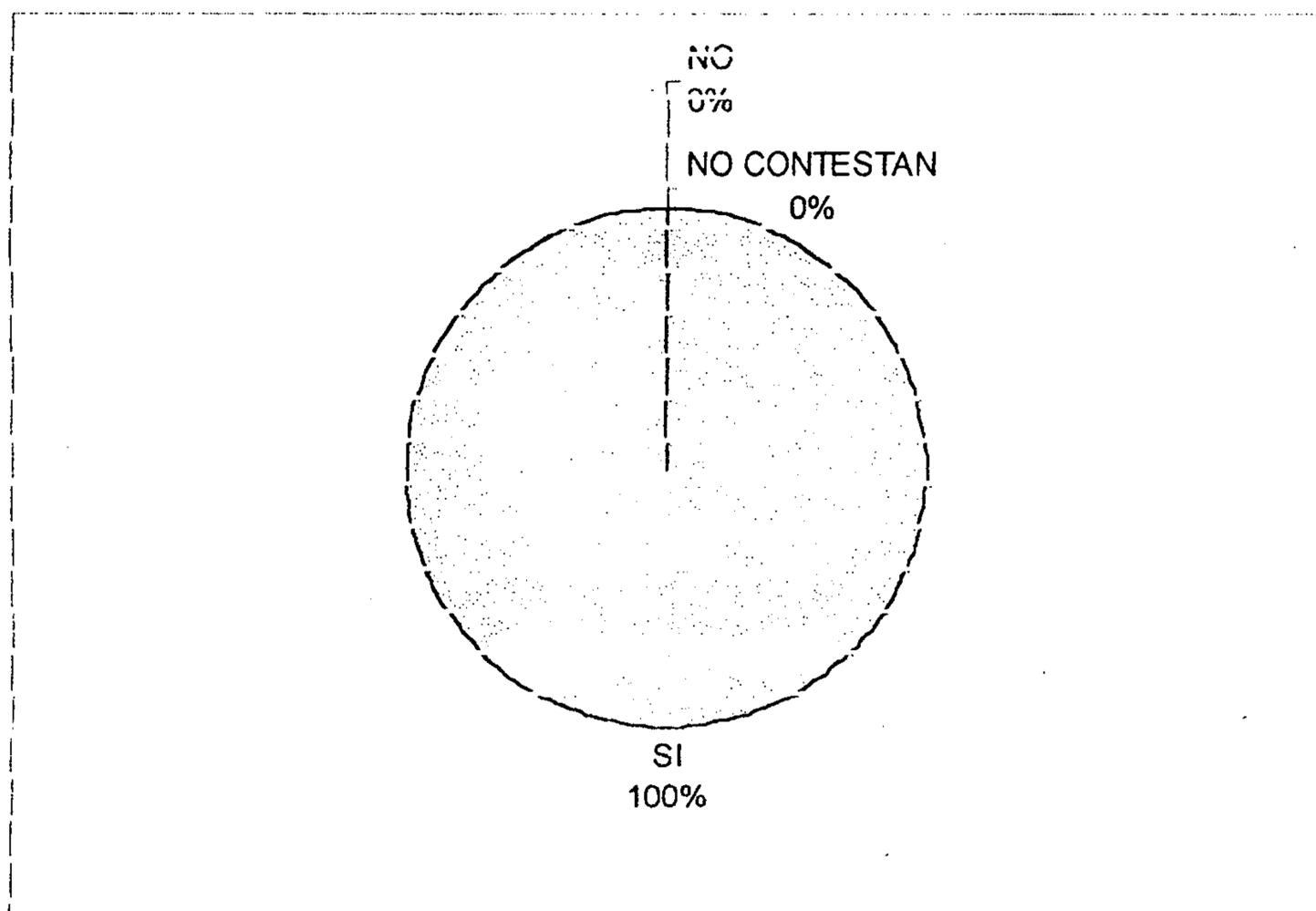
El 100% dijo que los problemas de los alumnos tienen su base económica.

03. En las actividades educativas que desarrolla ¿cuenta con el apoyo de los padres de familia?



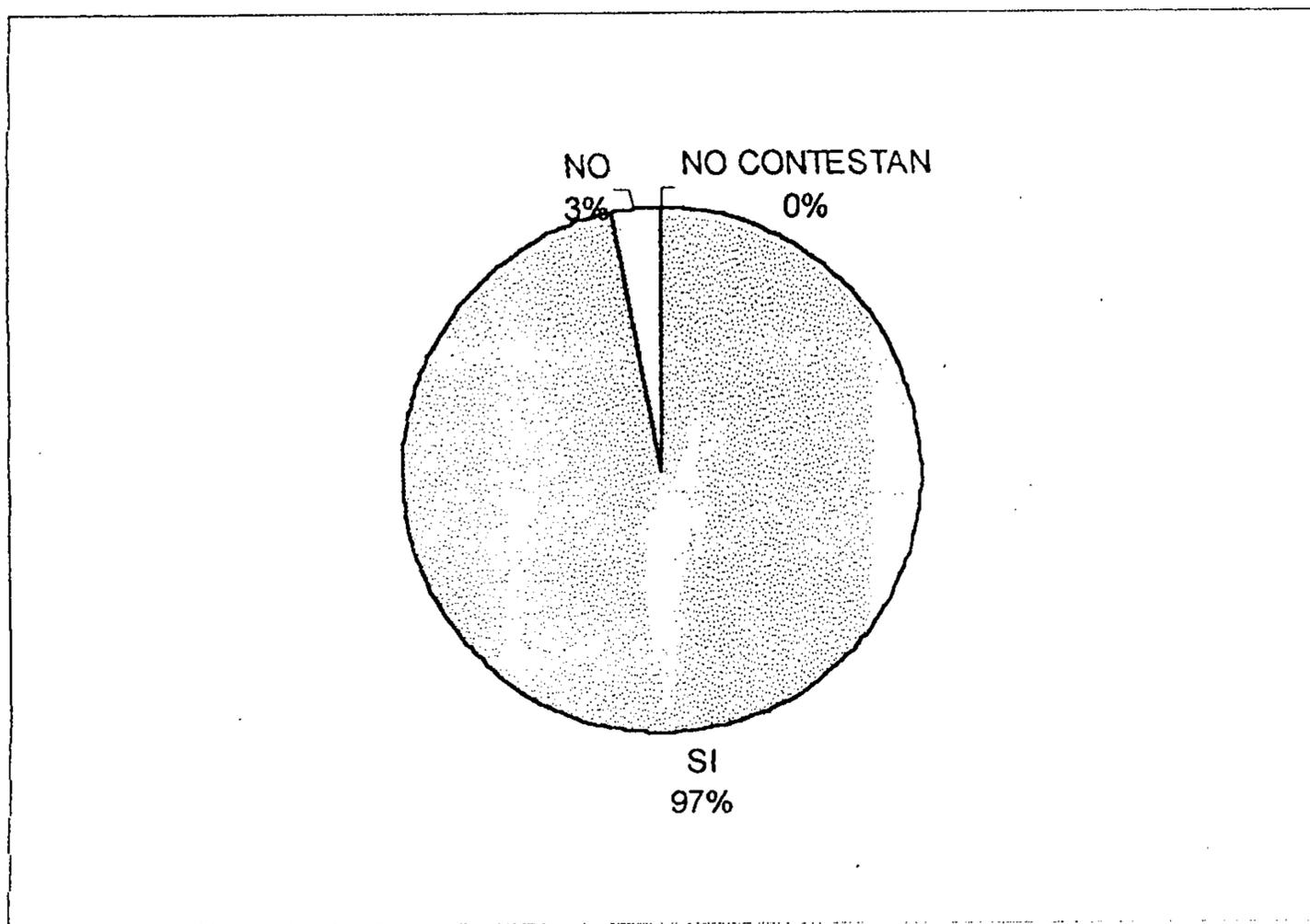
El 80% dijo que contaba con el apoyo de los padres de familia.
El 20% dijo que no.

04. ¿La situación económica nacional afecta a los padres de familia en sus hogares?



El 100% de los encuestados dijo que la situación económica nacional afecta a los padres de familia.

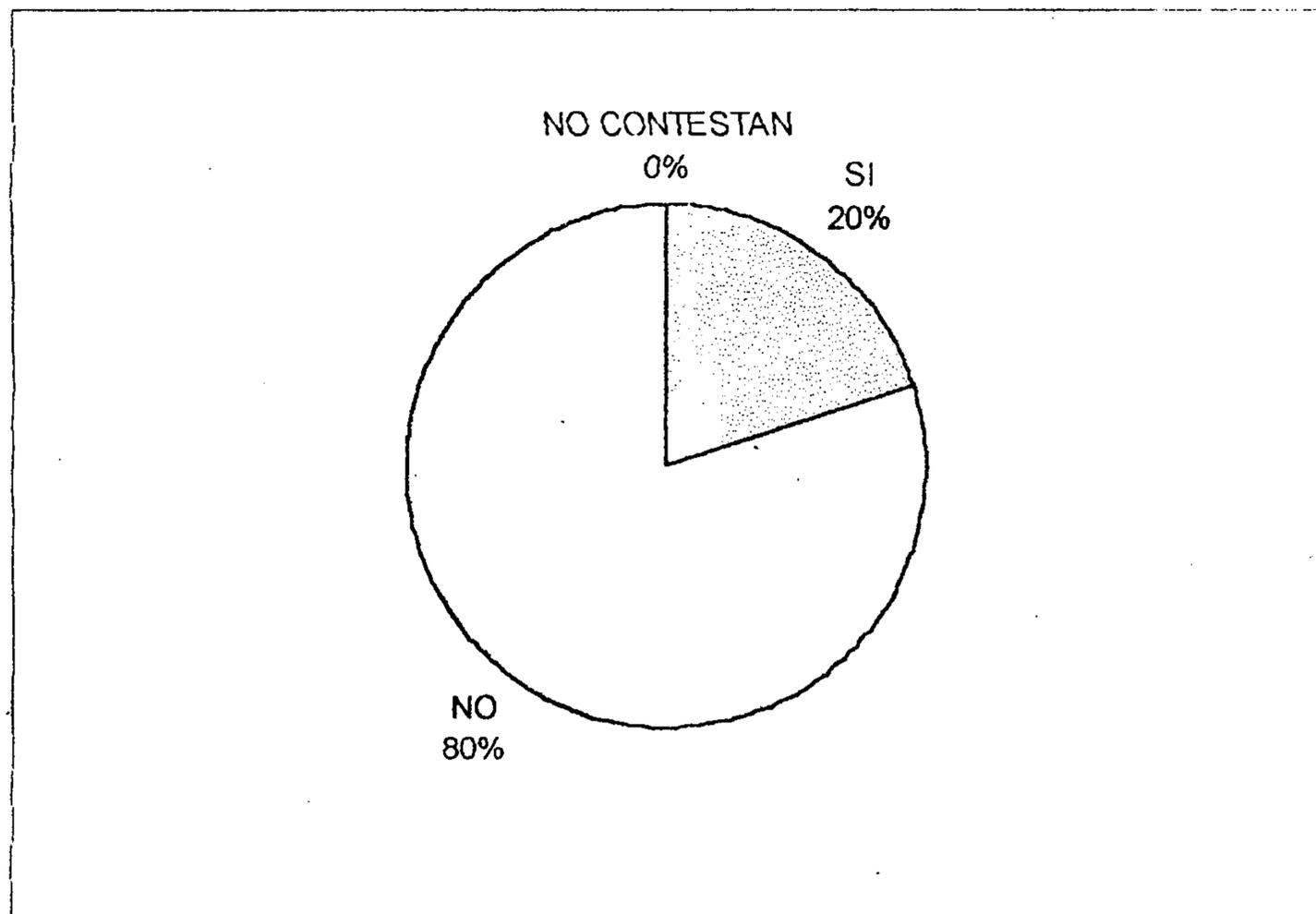
05. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en la educación de sus hijos?



El 97% de los encuestados dijo que el nivel económico influye en los resultados de los hijos-hijas.

El 3% dijo que no.

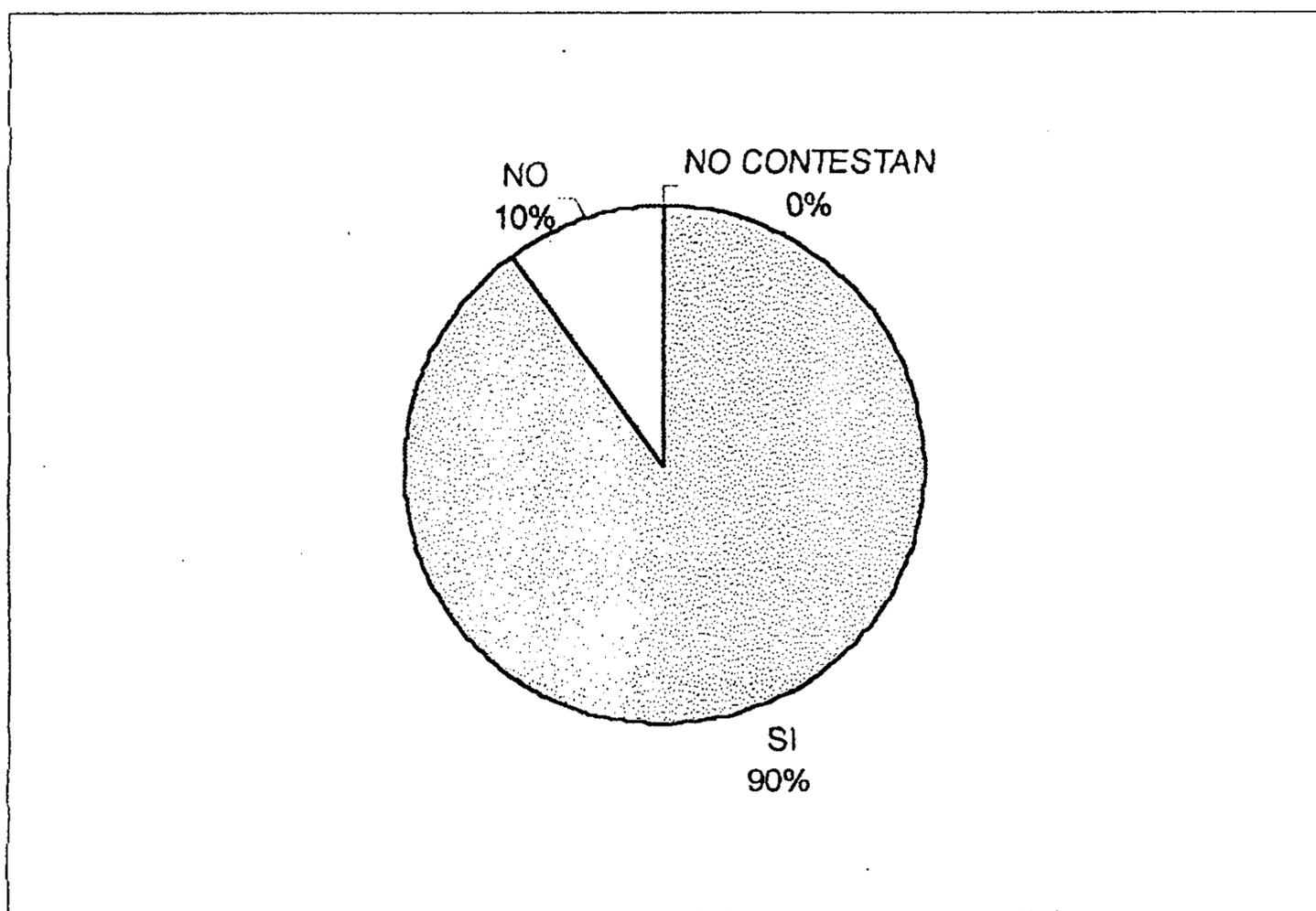
06. ¿Los padres de familia de sus alumnos-alumnas, tienen buen nivel económico para apoyar sus hijos-hijas en la escuela?



El 20% de los encuestados dijo que si tiene buen nivel económico para apoyar a sus hijos en la escuela.

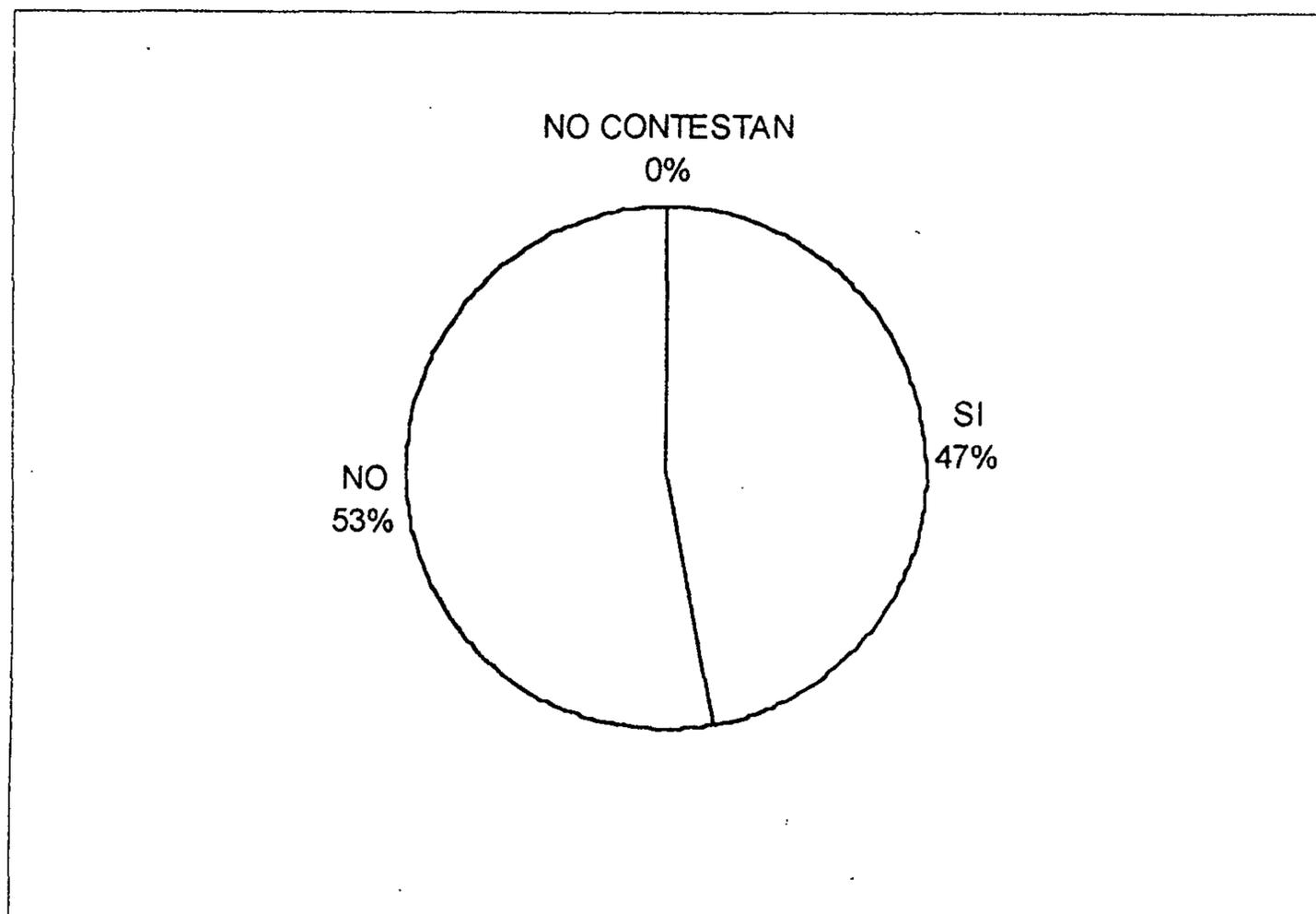
El 80% dijo que no.

07. ¿Según su conocimiento y experiencia, reprueban más los niños y niñas que no tienen dinero?



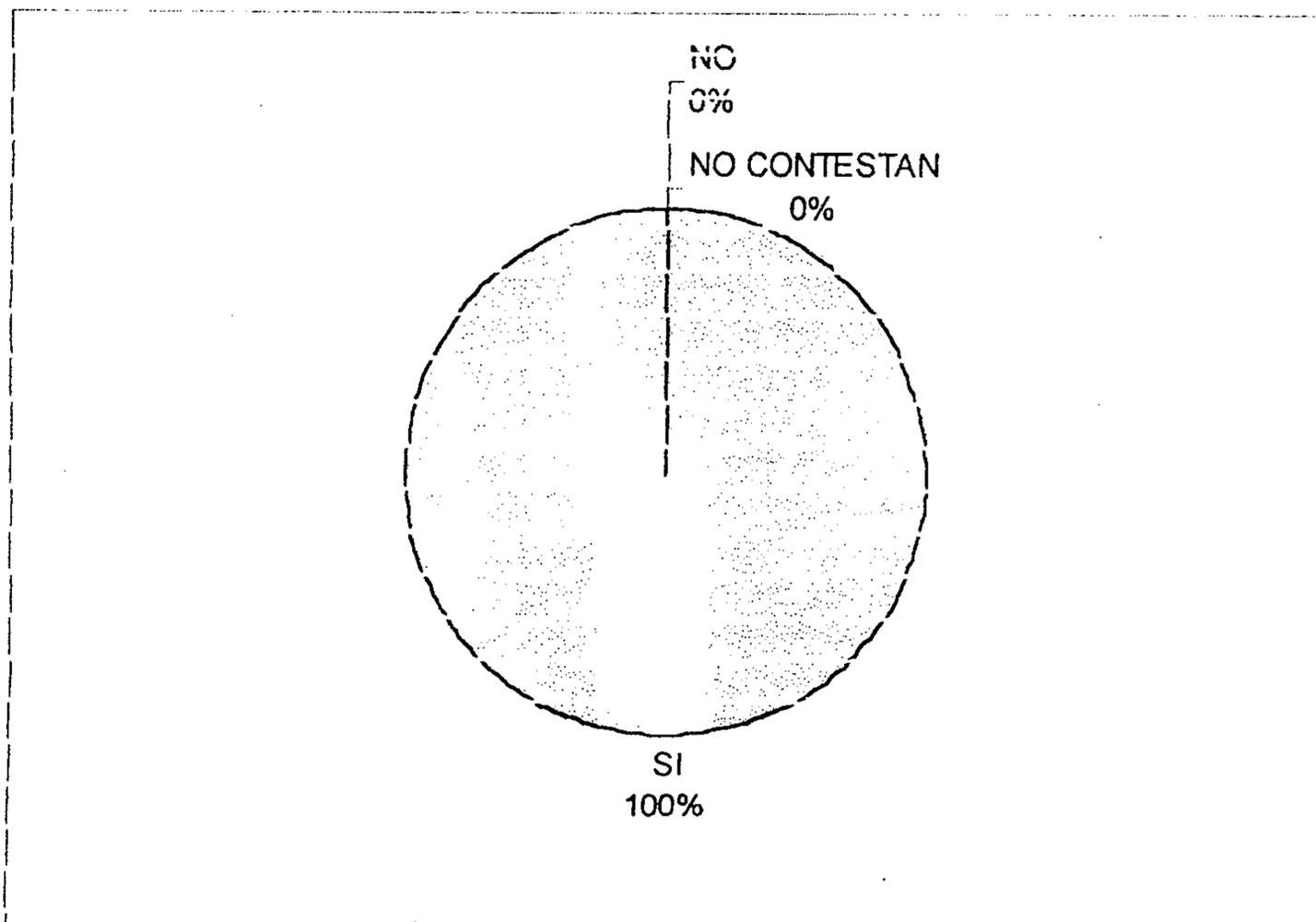
El 90% de los padres de familia dicen que reprueban más los niños y niñas que no tienen dinero.
El 10% dijo no.

08. ¿Los padres de familia le han manifestado incapacidad económica para apoyar a sus hijos en la escuela?



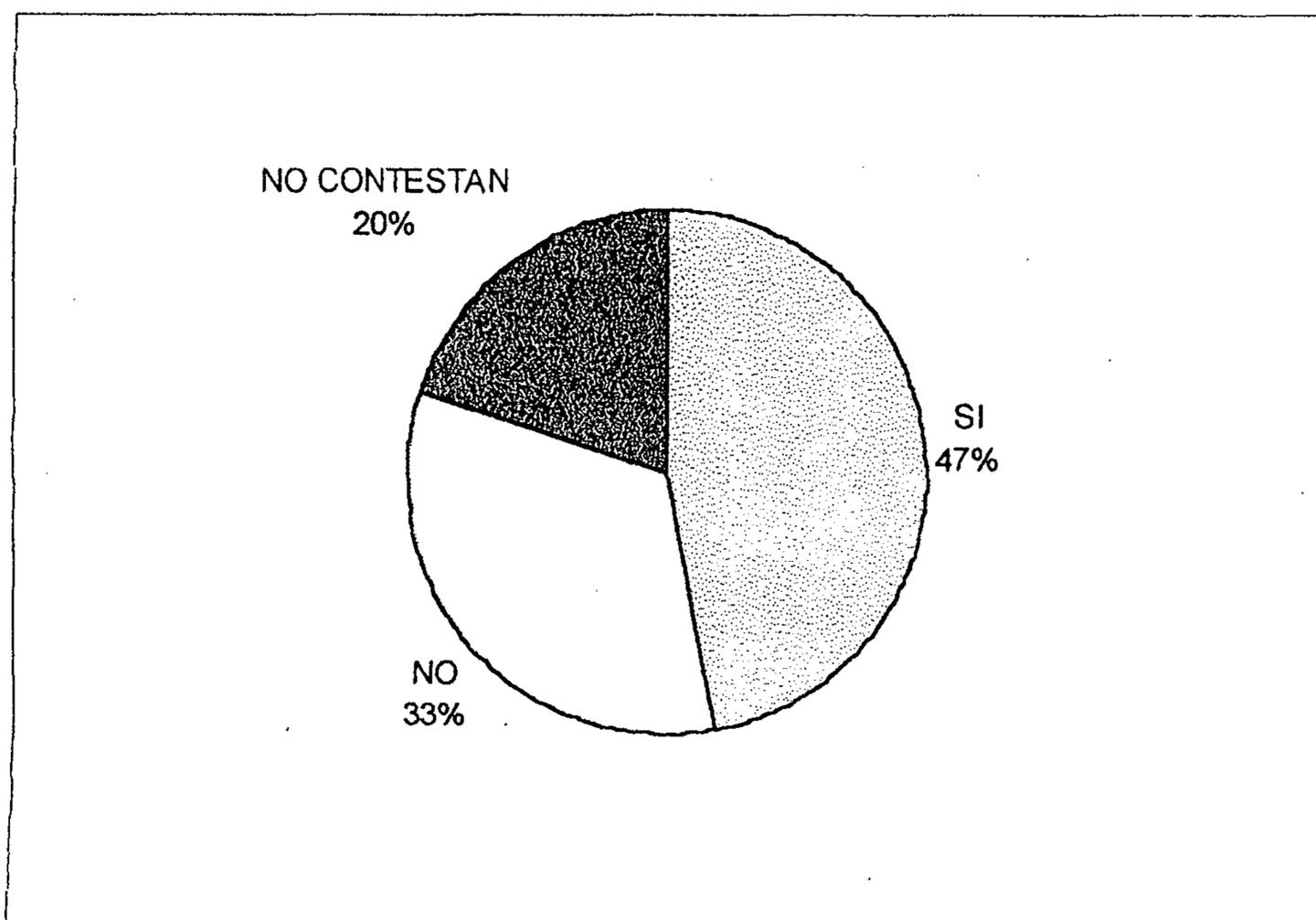
El 47% manifiesta incapacidad económica para mantener a sus hijos-hijas.
El 53 dijo que no.

09. ¿Ha realizado algunas acciones para superar la problemática educativa de origen económico?



El 100% de encuestados dijo que si ha emprendido algunas acciones para superar la problemática educativa de origen económico.

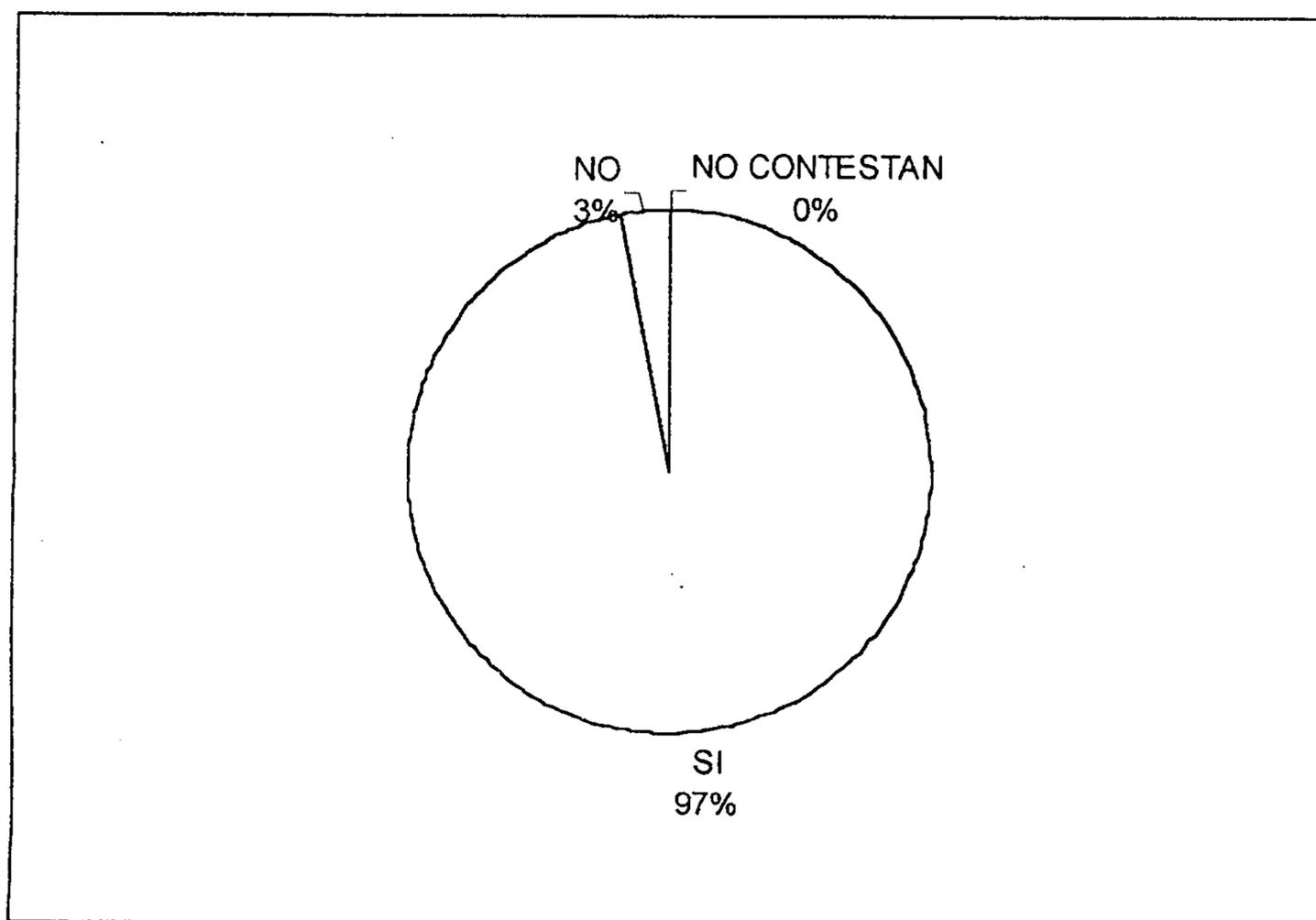
10. ¿Le apoya el Estado para ayudar a los niños y niñas en sus estudios?



El 47% indicó que el Estado si le apoya para ayudar a los niños y niñas en sus estudios.
El 33% dijo que no y el 20% no contestó.

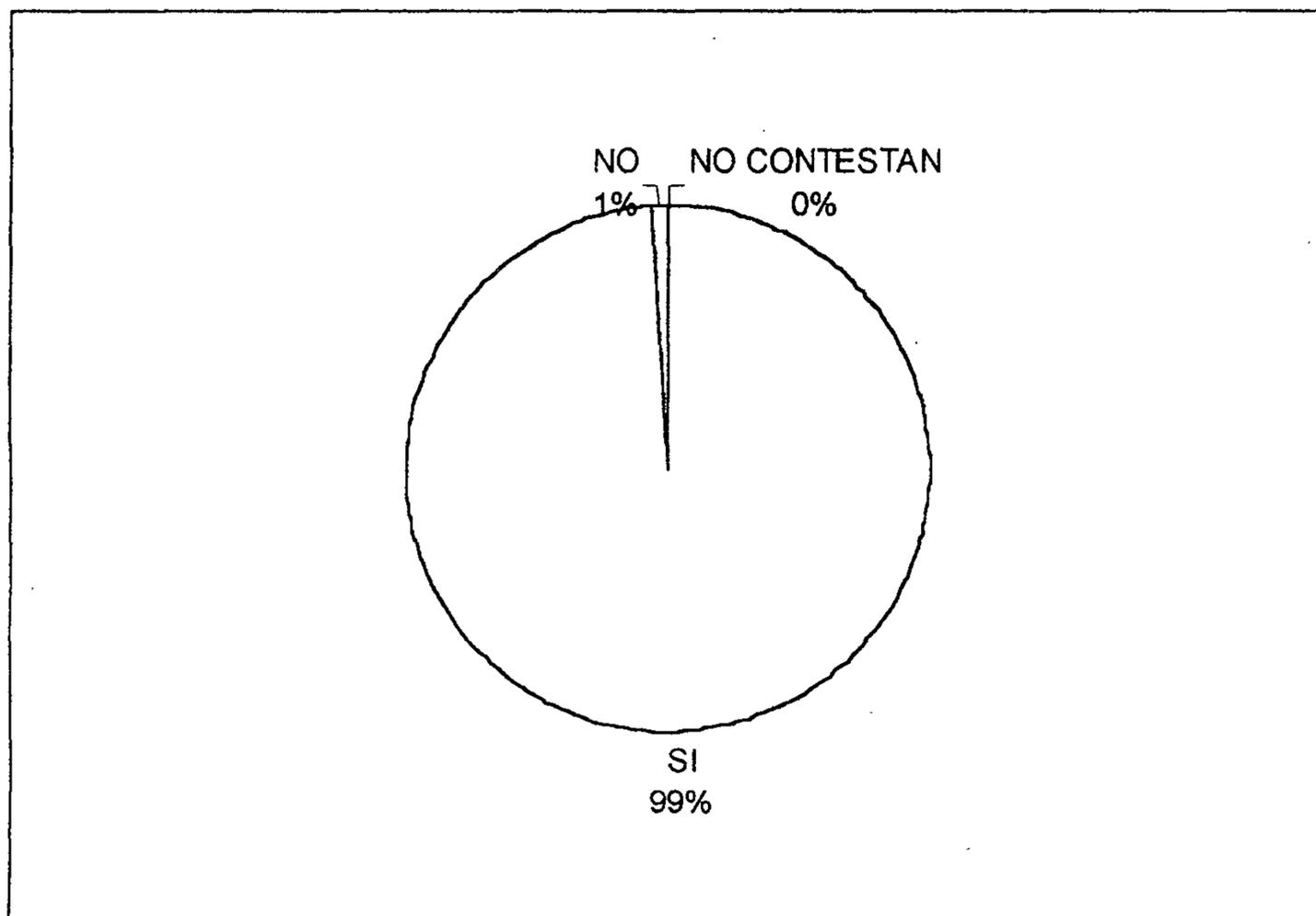
4.2.3. Resultado e interpretación de datos padres de familia.

01. ¿Le piden constantemente dinero los maestros-maestras en la escuela?



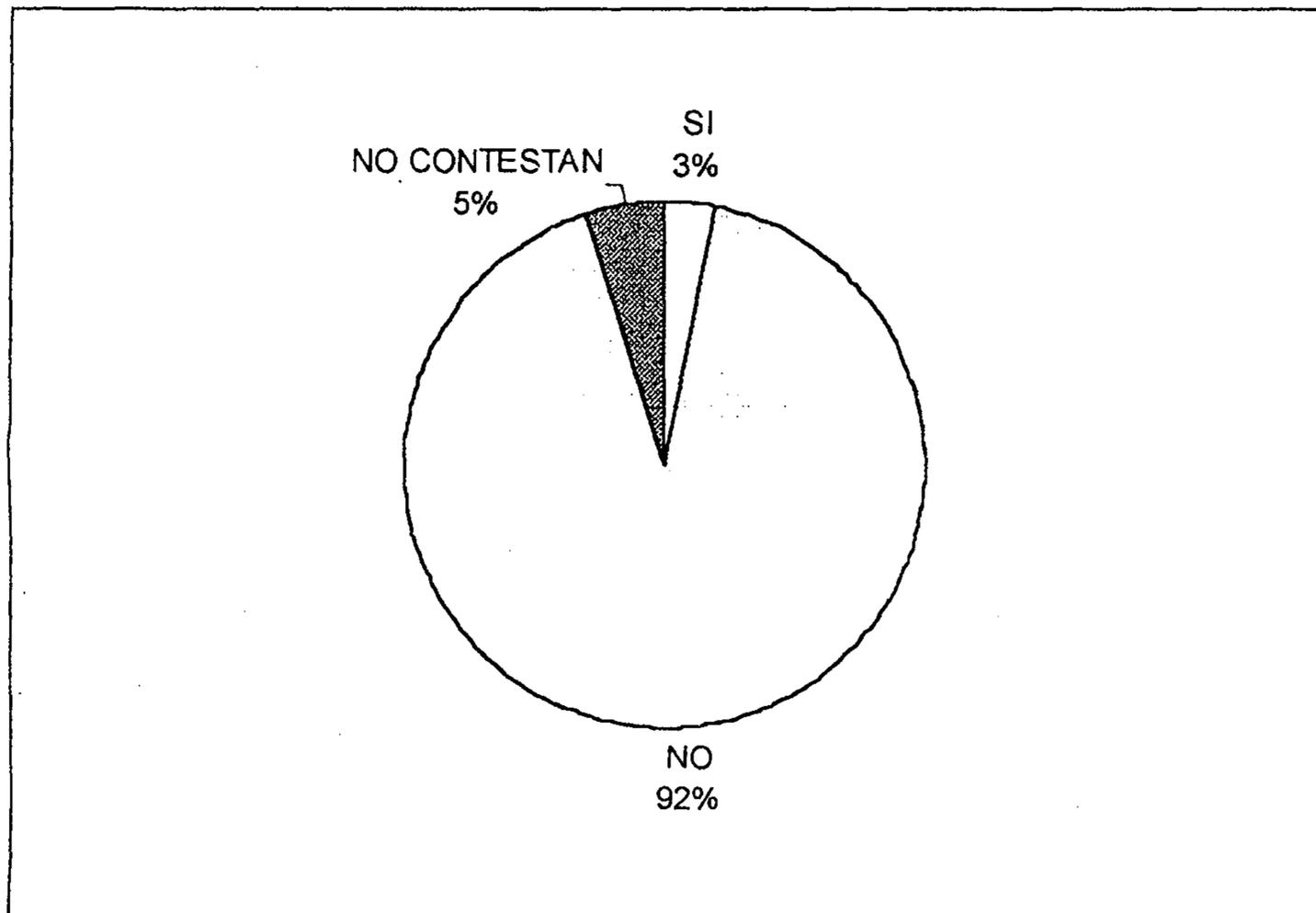
El 97% dijo que si le pedían dinero.
El 3% dijo que no

02. ¿Tiene problemas económicos para sostener a sus hijos e hijas en la escuela?



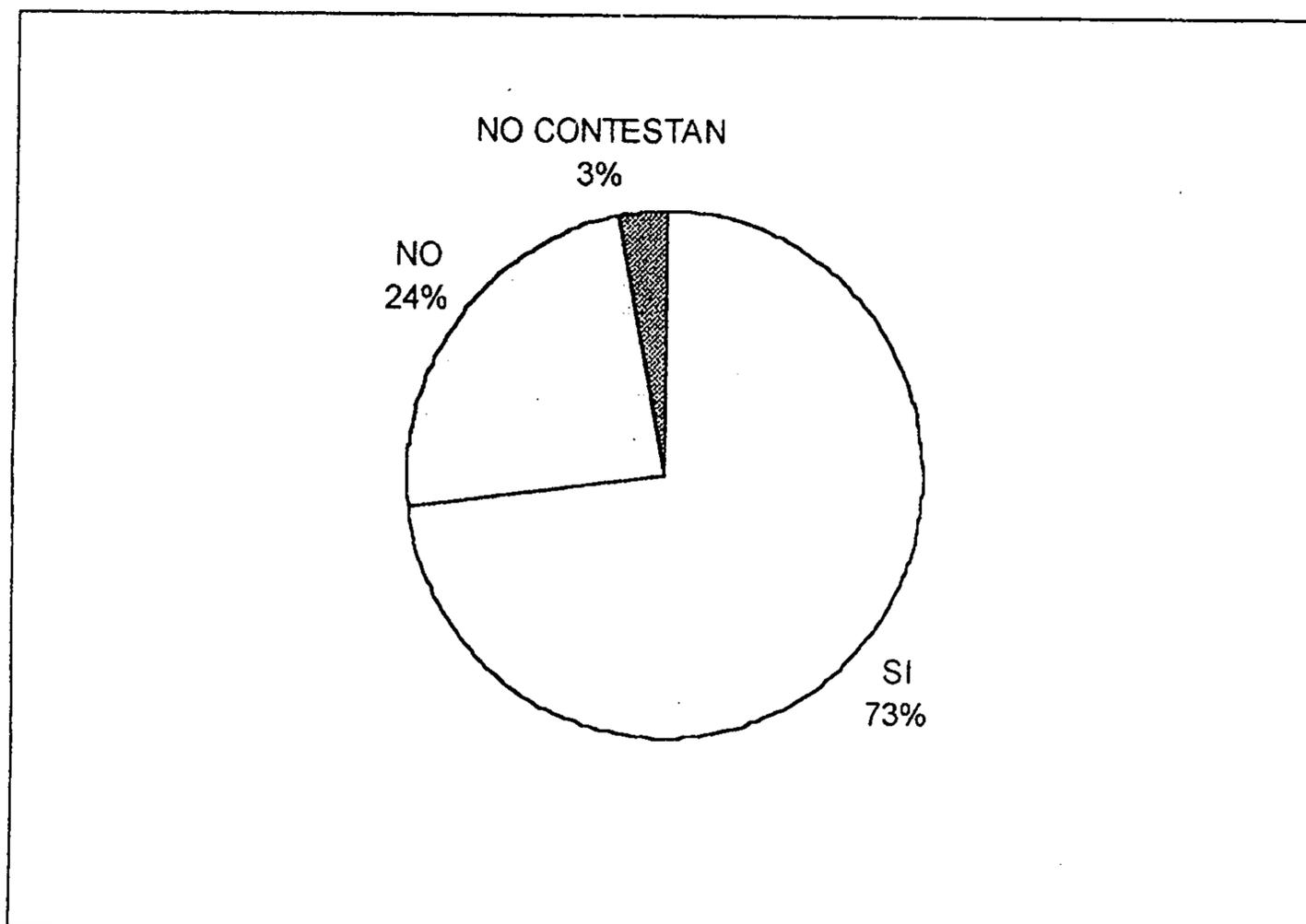
El 99% dijo que tenía problemas económicos para sostener a sus hijos-hijas en la escuela.

03. ¿Considera que el aporte económico que le brinda a su hijo-hija es suficiente para apoyarlo en sus estudios?



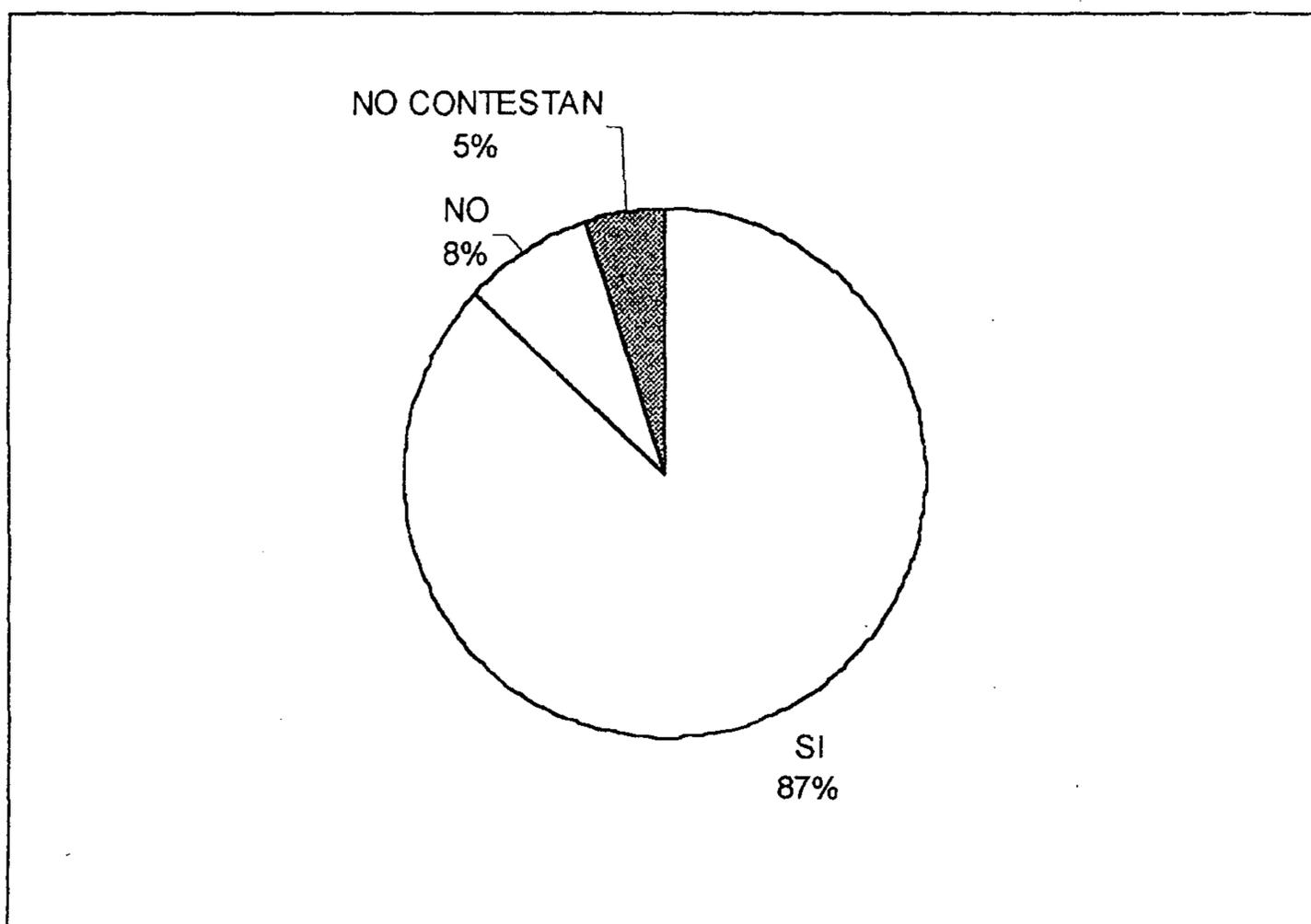
El 3% dijo que si le brinda a su hijo-hija lo necesario para sus estudios.
El 92% dijo que no y el 5% no contestaron

04. ¿El dinero que proporciona a su hijo-hija para cubrir actividades de estudio, es bien empleado en la escuela?



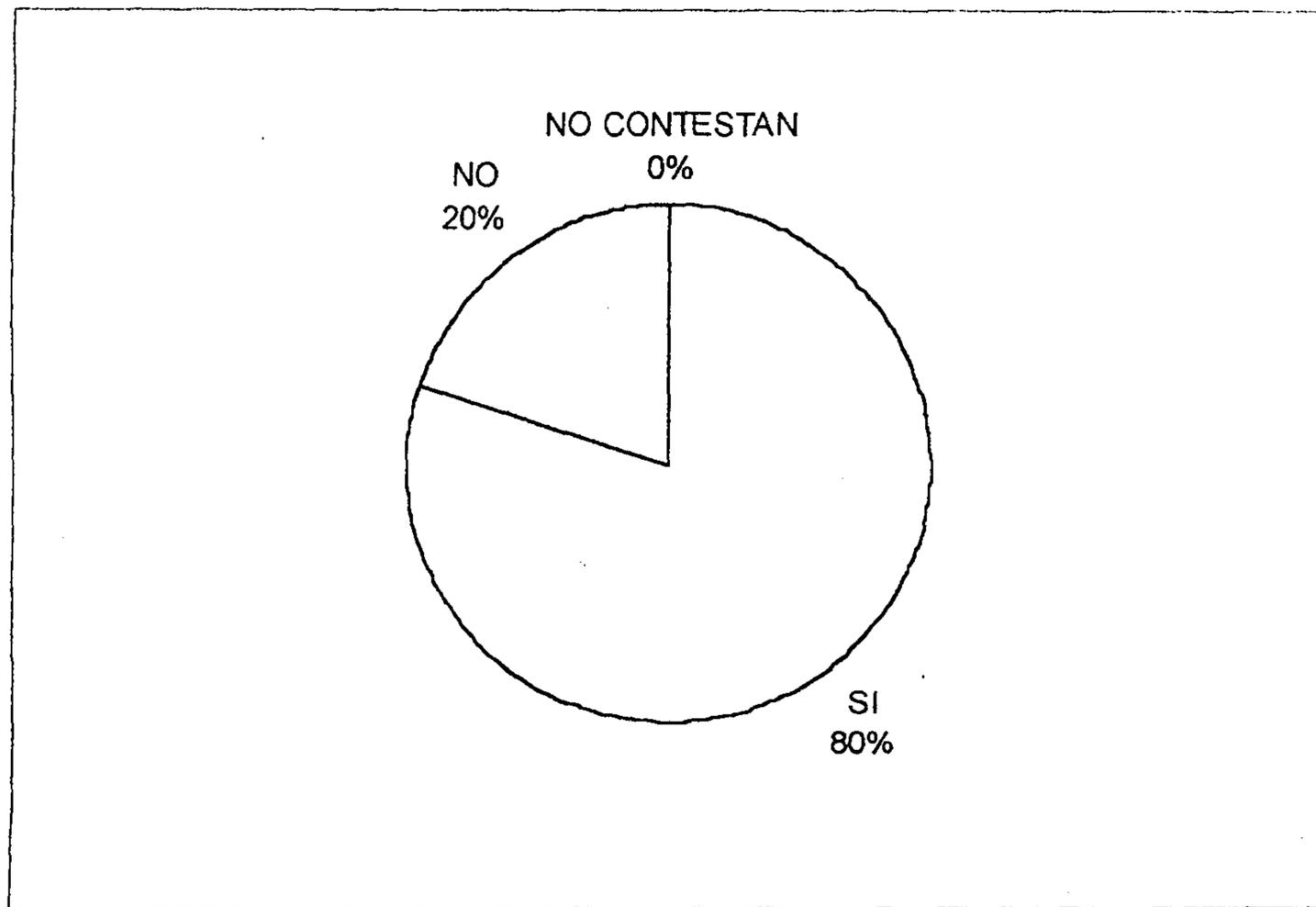
El 73% cree que el dinero que dan a la escuela es bien empleado.
El 24% dijo que no y el 3% no contestó.

05. ¿Su hijo-hija enfrenta problemas educativos causados por su escaso nivel económico?



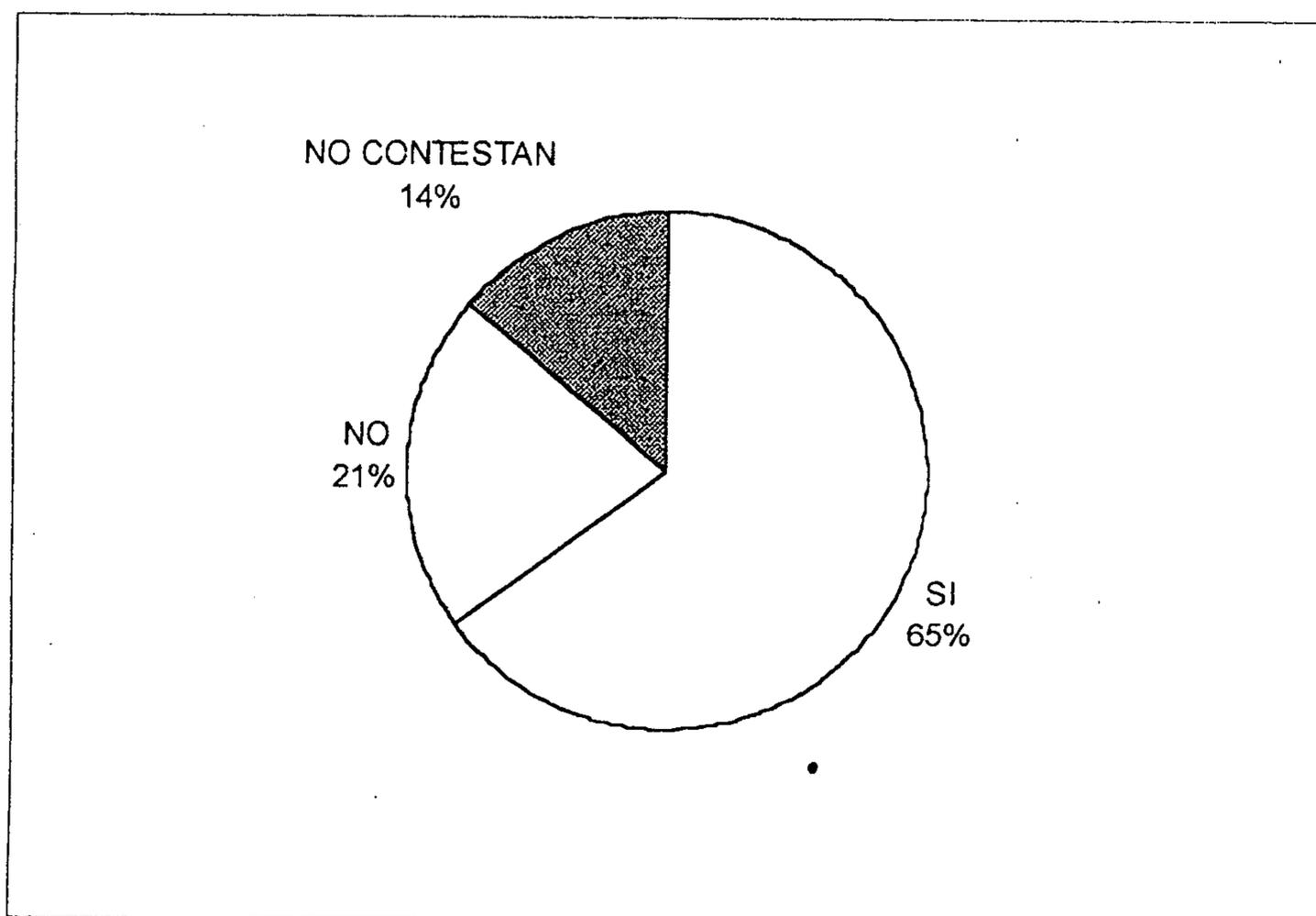
El 87% de los encuestados dijo que si su hijo-hija enfrenta problemas educativos causados por el nivel económico. El 8% dijo que no y el 5% se abstuvo de contestar.

06. ¿Ha tenido problemas su hijo o hija en la escuela por no llevar algún dinero solicitado en la misma?



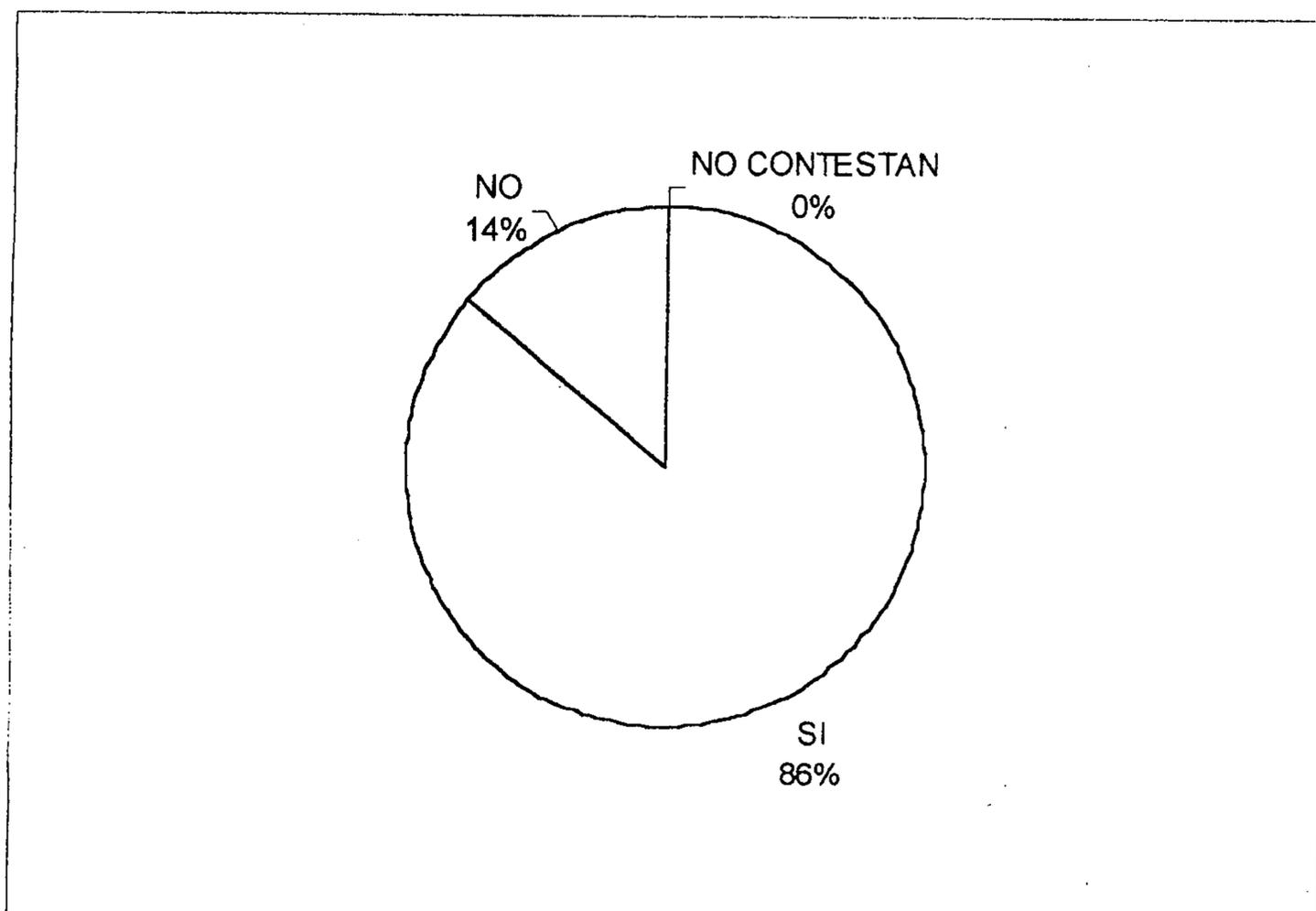
El 80% dijo que si ha tenido problemas su hijo-hija en la escuela por no llevar dinero.
El 20% dijo que no.

07. ¿Considera usted que el maestro de grado tiene problemas educativos por falta de apoyo económico?



El 65% dijo que si tenía problemas educativos por falta de apoyo económico.
El 21% dijo que no y el 14% no contestó.

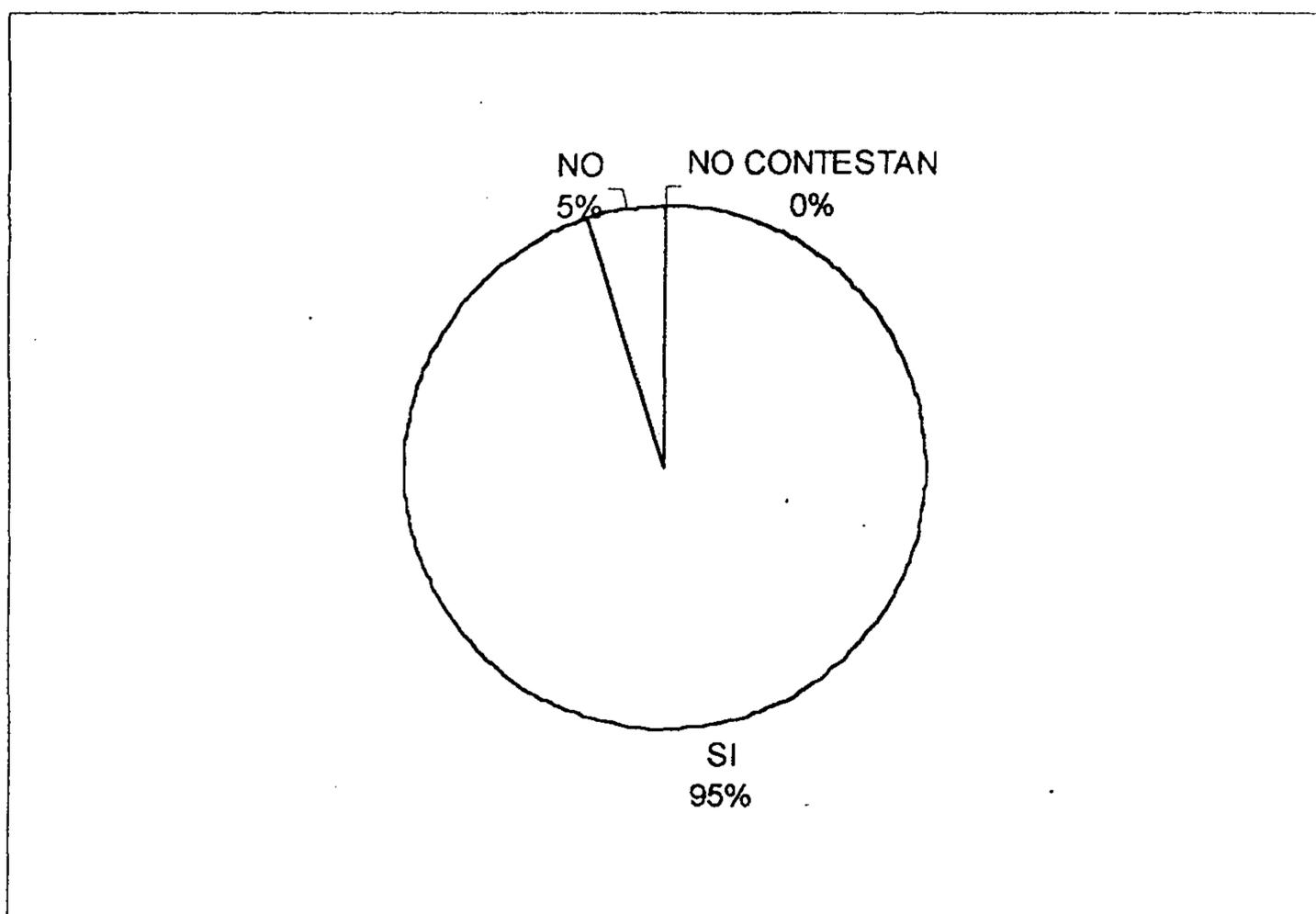
08. ¿El maestro o maestra de grado de su hijo (a) realiza actividades para superar limitaciones económicas de sus alumnos (as)?



El 86% dijo que el maestro realiza actividades para superar las limitaciones económicas de sus alumnos (as).

El 14% dijo que no.

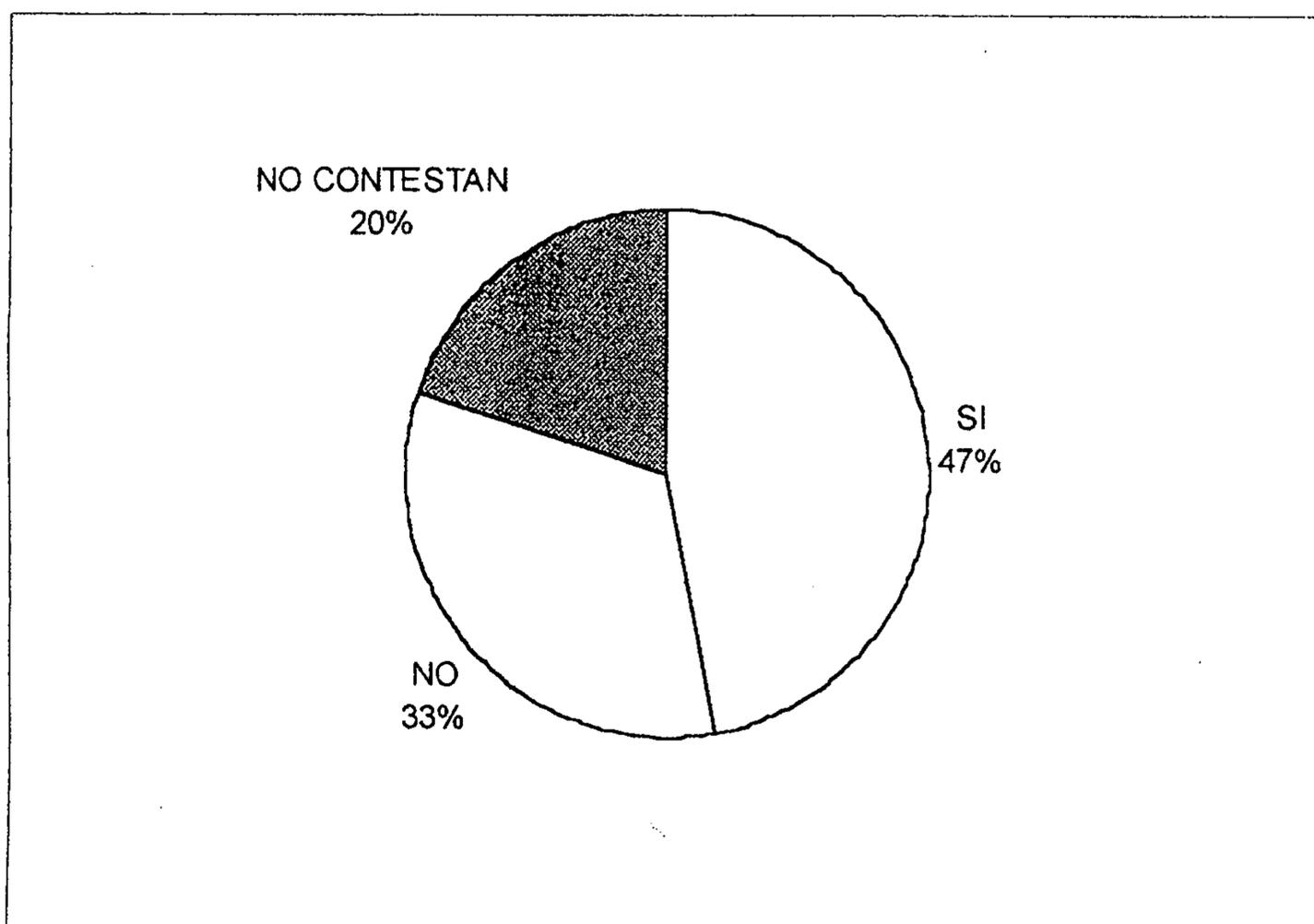
09. ¿Se ha dado usted cuenta de que el maestro o maestra realiza actividades para recaudar fondos para comprar sus materiales de trabajo?



El 95% dijo que si se ha dado cuenta que los maestros realizan actividades para recaudar fondos.

El 5% dijo que no.

10. ¿Le apoya el Estado para ayudar a los niños y a las niñas en su estudios?



El 47% dijo que si lo apoyaban, el 33% dijo que no y el 20% no respondió.

4.3. Conclusiones:

- 4.3.1. En las escuelas primarias de Santa Cruz del Quiché, constantemente solicitan dinero para actividades a los alumnos y alumnas dinero.
- 4.3.2. Los padres de familia han notado que la falta de dinero es determinante para que los alumnos puedan tener un buen rendimiento, lo que les ha ocasionado algunos problemas en sus establecimientos.
- 4.3.3. En su mayoría los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para darles a sus hijos e hijas todo lo que necesiten para su estudio.
- 4.3.4. Los maestros-maestras han notado que los niños y las niñas de familias de escasos recursos son quienes que tienen más problemas de aprendizaje y promoción.
- 4.3.5. Los padres de familia, pertenecen a un grupo social de nivel económico bajo.
- 4.3.6. El Estado aporta poco apoyo para paliar la problemática económica de los estudiantes.
- 4.3.7. La gran mayoría de padres de familia tiene problemas económicos para sostener a su hijos e hijas en la escuela.
- 4.3.8. La mayoría de padres de familia afirma que los maestros maestras realiza actividades para ayudar a los alumnos a las alumnas y para comprar su propio material para trabajar.
- 4.3.9. Todos los maestros y maestras indican que todos los problemas de los alumnos y alumnas tiene base económica.
- 4.3.10. Los problemas económicos son difíciles de superar en Guatemala, es imperante hacer cambios estructurales que permitan elevar el nivel económico de todos los guatemaltecos, y por el momento coyuntural que vivimos tenemos que esperar que estos largos procesos se vayan dando.

4.4. Recomendaciones

- 4.4.1. El Estado de Guatemala debe brindar más apoyo a los establecimientos educativos, en cuanto a materiales educativos, tanto para los alumnos alumnas como para los maestros, maestras; con el fin de que tengamos mejores resultados.
- 4.4.2. Es urgente crear programas masivos de becas para garantizar la permanencia de los alumnos y las alumnas en los centros educativos y asegurar los resultados positivos en materia de aprendizajes.
- 4.4.3. Es necesario que todos los guatemaltecos y especialmente los de Santa Cruz del Quiché, apoyen estos procesos que se están dando, ya que a la larga, facilitarán una vida más cómoda y digna, desde el punto de vista económico.
- 4.4.4. Los maestros y maestras deben tomar conciencia de las carencias económicas de los padres de familia de sus alumnos y alumnas, y trabajar con el mínimo de recursos o utilizar materiales de deshecho.

4.5. BIBLIOGRAFÍA:

- EDICIONES OCÉANO..... Diccionario de la Lengua Española. Barcelona España 1988.
- GUILLÉN DE REZZANO, C..... Manual de Pedagogía. Edit. Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1945.
- HARNECKER, Marta. Los conceptos elementales del materialismo histórico. Edit. Siglo XXI, México 1972. XX
- KONSTANTINOV, F. V. El materialismo histórico. Edit. Grijalbo, S.A. México 1966.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa S.A. México. 1,981.
- MENDIZÁBAL Y M, Felipe J.....Introducción a la Economía. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1,980.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley de educación nacional. Edit. CENALTEX, Guatemala 1992.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1,974. XX
- ROBLES TELLO, Ingleberto. Contribución de la escuela de educación básica a la formación integral del adolescente.

ANEXOS

ENCUESTA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Respetuosamente le solicito su colaboración para el presente estudio de Tesis, respondiendo las preguntas que a continuación se le formulan. La información es confidencial. Gracias

1. ¿Le piden mucho dinero los maestros o las maestras en la escuela?

Si _____ No _____

2. ¿Sus padres lo apoyan económicamente para cumplir con sus obligaciones en la escuela?

Si _____ No _____

3. ¿Sus padres le compran los materiales y útiles escolares que necesita para hacer trabajos educativos?

Si _____ No _____

4. ¿Tiene problemas en sus estudios causados por el nivel económico de sus padres?

Si _____ No _____

5. ¿Sus papás tienen dinero para hacer todos los gastos que ocasiona la escuela?

Si _____ No _____

6. ¿Sus padres tienen trabajo estable y seguro?

Si _____ No _____

7. ¿El salario de sus padres alcanza hasta para darse algunos lujos?

Si _____ No _____

8. ¿Sus papás lo apoyan con dinero, cuando le piden en la escuela?

Si _____ No _____

9. Cuando pide a sus papás dinero o materiales para un trabajo en la escuela, ¿se lo dan rápido?

Si _____ No _____

10. ¿Cuenta con suficiente material para hacer sus trabajos en la escuela?

Si _____ No _____

ENCUESTA PARA MAESTROS MAESTRAS

INSTRUCCIONES: Respetuosamente lo saludo (a) y pido su colaboración respondiendo las preguntas que a continuación se le plantean. La información servirá para trabajo de Tesis y se manejará en forma confidencial.

1. Según su propia experiencia, la pobreza ¿es determinante para la falta de aprendizaje de sus alumnos-alumnas?

Si _____ No _____

2. ¿La problemática educativa que enfrenta sus alumnos-alumnas tiene base económica?

Si _____ No _____

3. En las actividades educativas que desarrolla ¿cuenta con el apoyo de los padres de familia?

Si _____ No _____

4. ¿La situación económica nacional afecta a los padres de familia en sus hogares?

Si _____ No _____

5. ¿El nivel económico de los padres de familia influye en la educación de sus hijos?

Si _____ No _____

6. ¿Los padres de familia de sus alumnos-alumnas, tienen buen nivel económico para apoyar a sus hijos-hijas en la escuela?

Si _____ No _____

7. ¿Según su conocimiento y experiencia, reprueban más los niños y niñas que no tienen dinero?

Si _____ No _____

8. ¿Los padres de familia le han manifestado incapacidad económica para apoyar a sus hijos en la escuela?

Si _____ No _____

9. ¿Ha realizado algunas acciones para superar la problemática educativa de origen económico?

Si _____ No _____

10. ¿Le apoya el Estado para ayudar a los niños y niñas en sus estudios?

Si _____ No _____

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Distinguido Señor Padre de Familia, atentamente me dirijo a su persona con el propósito de solicitarle su colaboración en el sentido de responder las preguntas que a continuación se le hacen, las cuales son parte de un trabajo de Tesis. Sus respuestas son confidenciales.

1. ¿Le piden constantemente dinero los maestros-maestras en la escuela?

Si _____ No _____

2. ¿Tiene problemas económicos para sostener a sus hijos e hijas en la escuela?

Si _____ No _____

3. ¿Considera que el aporte económico que le brinda a su hijo-hija es suficiente para apoyarlo en sus estudios?

Si _____ No _____

4. ¿El dinero que proporciona a su hijo-hija para cubrir actividades de estudio, es bien empleado en la escuela?

Si _____ No _____

5. ¿Su hijo-hija enfrenta problemas educativos causados por su escaso nivel económico?

Si _____ No _____

6. ¿Ha tenido problemas su hijo o hija en la escuela por no llevar algún dinero solicitado en la misma?

Si _____ No _____

7. ¿Considera usted que el maestro de grado tiene problemas educativos por falta de apoyo económico?

Si _____ No _____

8. ¿El maestro o maestra de grado de su hijo (a) realiza actividades para superar limitaciones económicas de sus alumnos (as)?

Si _____ No _____

9. ¿Se ha dado usted cuenta de que el maestro o maestra realiza actividades para recaudar fondos para comprar materiales de trabajo?

Si _____ No _____

10. ¿Le apoya el Estado para ayudar a los niños y a las niñas en su estudios?

Si _____ No _____