

**OVIDIO MARINO RODRIGUEZ MARTINEZ**

**LA ASIGNATURA DE SALUD Y SEGURIDAD Y SU  
INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA SALUD  
DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL PRIMARIO DEL  
MUNICIPIO DE SAN LUCAS TOLIMAN, SOLOLA**

**Asesora: Licda. Berta Alicia Aguirre Soto**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación**

**Guatemala, noviembre 2000**

Ovidio Marino Rodríguez Martínez

**LA ASIGNATURA DE SALUD Y SEGURIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA SALUD DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS TOLIMÁN, SOLOLA**

Asesora : Licenciada Berta Alicia Aguirre Soto

Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, Noviembre de 2000.

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Noviembre del 2,000

INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	1
<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b>	3
1.1 Antecedentes del Problema	3
1.2 Importancia del Problema	4
1.3 Planteamiento del Problema	4
1.4 Alcances y Límites	4
<b>2. MARCO TEORICO</b>	6
<b>2.1 TERMINOLOGIA</b>	6
2.1.1 Salud	6
2.1.2 Enfermedad	7
2.1.3 Morbilidad	9
2.1.4 Mortalidad	9
2.1.5 Concepciones de Niño	10
2.1.6 Aprendizaje	12
2.1.7 Curriculum	14
<b>2.3 NECESIDADES Y PROBLEMAS DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS TOLIMAN, SOLOLA</b>	21
2.3.1 Salud	22
2.3.1.1 Morbilidad General	22
2.3.1.2 Tasa de Mortalidad	24
2.3.1.3 Causas de Mortalidad General	25
2.3.2 Educación	25
2.3.2.1 Educación Formal	27

2.3.2.2	Educación No Formal	28
2.3.2.3	Educación Informal	30
2.3.2.4	Educación para la Salud	
2.3.3	Pobreza	31
2.3.3.1	Empleo	34
2.3.3.2	Desempleo	35
2.3.3.3	Subempleo	36
<b>2.4</b>	<b>ANALISIS CUALI-CUANTITATIVO DE LA FUNCION DE LA ESCUELA</b>	<b>37</b>
2.4.1	Cobertura	38
2.4.2	Deserción	43
2.4.3	Ausentismo	44
<b>2.5</b>	<b>ANALISIS DE LA FRANJA CURRICULAR DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO</b>	<b>45</b>
2.5.1	Base legal del pensum de estudios	45
2.5.2	Guía curricular de la asignatura	47
2.5.3	Franja curricular Salud y Seguridad	48
	<b>3 MARCO METODOLOGICO</b>	<b>49</b>
<b>3.1</b>	<b>OBJETIVOS QUE SE PRETENDE ALCANZAR</b>	<b>49</b>
3.1.1	Objetivo General	49
3.1.2	Objetivos Específicos	49
<b>3.2</b>	<b>VARIABLES</b>	
3.2.1	Variable Independiente	49
3.2.2	Variable Dependiente	49
3.2.3	Definición Conceptual o Teórica de las Variables	50
<b>3.3</b>	<b>LA POBLACION Y LA MUESTRA</b>	<b>51</b>
3.3.1	La población	51
3.3.2	La muestra	51
3.3.3	La técnica	52
<b>3.4</b>	<b>DISEÑO DE RECOPIACION DE LA INFORMACION</b>	<b>52</b>
3.4.1	Investigación Bibliográfica	52
3.4.2	Trabajo de Campo	52
<b>3.5</b>	<b>LOS INSTRUMENTOS</b>	<b>52</b>
<b>4</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>53</b>
<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b>	

<b>DE CAMPO</b>	54
4.1.1 Resultados de la encuesta para estudiantes	54
4.1.2 Resultados de la encuesta para maestros	66
4.1.3 Resultados de la guía de observación	76
<b>CONCLUSIONES</b>	89
<b>RECOMENDACIONES</b>	90
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	91
<b>ANEXOS</b>	
Proyecto diseño curricular de salud y seguridad	95
Modelo instrumento No. 1	113
Modelo instrumento No. 2	114
Modelo instrumento No. 3	115

## **INTRODUCCIÓN**

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala, se vive una constante expectación de cambios que los mismos acuerdos implican y el Ministerio de Educación no ha quedado al margen de esta corriente ; existe una tendencia reformista que llega a preocupar porque se ha hecho tan habitual el cambio en la escuela o sus programas que a veces se nota un peligroso exhibicionismo reformista que como tal no siempre obedece a necesidades reales, incluso a veces carece de suficiente fundamentación científica.

Se habla de reforma al sistema educativo, de adecuación de contenidos educativos, pero ¿ cuán profundos serán estos cambios que se pretende hacer ?.

En el presente trabajo de investigación se busca cual es la incidencia de la asignatura de Salud y Seguridad en el mejoramiento de la salud del estudiante del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.

Las guías curriculares investigadas persiguen la formación de hábitos higiénicos para el cuidado de la salud de los estudiantes, por tal motivo el presente trabajo busca aportar ideas e investigar si el quehacer educativo dentro de su franja curricular de salud y seguridad está alcanzando sus objetivos y si éstos cambios no son sólo de forma sino de fondo.

En la primera parte del documento - Marco Conceptual - se encuentran los antecedentes del problema, su importancia, planteamiento y cuales son sus alcances.

En el Marco Teórico se presenta una síntesis de varios temas importantes tales como : salud, enfermedad, mortalidad, morbilidad, concepciones de niño, aprendizaje, etc..

Recientemente la salud es vista como un servicio social o comunitario y no como un asunto individual o particular, si bien es cierto que los conocimientos, las prácticas y actitudes de la gente tienen mucho que ver con la salud también hay otros factores condicionantes tales como los problemas de saneamiento ambiental, la tenencia de la tierra, la pobreza, las condiciones políticas, la guerra, las libertades humanas, etc..

Se incluyen datos estadísticos que muestran como está la salud actualmente en los habitantes de San Lucas Tolimán, de que se enferman y de que se mueren ; esto para determinar si lo aprendido en la escuela está sirviendo al estudiante de educación primaria en su vida diaria.

El mapa de San Lucas Tolimán que aparece sirve para ubicar el municipio dentro del departamento y mostrar su población en general.

Se hace un análisis de las necesidades y problemas que se dan en San Lucas Tolimán destacando entre ellas la salud, la educación y la pobreza.

En el análisis cuali-cuantitativo de la función de la escuela se abarcan tres aspectos : cobertura, deserción y ausentismo.

En el Marco Metodológico se encuentran los objetivos de la investigación, sus variables y la técnica utilizada ; como objetivo se busca establecer la incidencia de la asignatura de Salud y Seguridad en el mejoramiento de la salud del estudiante del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, realizando un trabajo de campo que incluyó una encuesta de opinión a una muestra de quinientos alumnos de educación primaria que fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo sistemático cubriendo un total de veinte escuelas primarias. Se utilizó un cuestionario para el cien por ciento de los maestros y se realizó una observación a las veinte escuelas mencionadas utilizando una guía previamente elaborada.

Por último se encuentra el Marco Operativo que muestra la recopilación de datos realizada, el procesamiento de la investigación de campo y el análisis de las mismas, las conclusiones y recomendaciones que constituyen el aporte importante del presente trabajo, ya que se elaboró un diseño curricular de salud y seguridad para educación primaria el cual aparece en la sección de anexos.

## **1. MARCO CONCEPTUAL :**

### **1.1 Antecedentes del problema**

La salud de las personas es fundamental para el desarrollo de una sociedad. Para que la salud sea de calidad es importante que todas las instituciones, grupos sociales y principalmente la familia ponga el empeño necesario para conseguirlo.

Es alarmante ver las estadísticas nefastas de morbi-mortalidad por las múltiples enfermedades que tiene el país y que se presenta de forma patética en el municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá.

San Lucas Tolimán, es uno de los 19 municipios del departamento de Sololá, ubicado al lado sur del departamento a orillas del lago de Atitlán; distando 148 kilómetros de la ciudad capital y 41 kilómetros de la cabecera departamental. Cuenta con una extensión territorial de 116 kilómetros cuadrados y se localiza a una altitud de 1,591 metros sobre el nivel del mar, a una latitud de 14° 37' 58" y a una longitud de 91° 08' 32".

Al hablar de instituciones, la mas indicada para educar a la población en cuestiones de salud, prevención de enfermedades, limpieza e higiene, es la escuela ; aunque como institución no tiene la preparación adecuada para hacerlo. El sistema educativo nacional presenta varias franjas curriculares de las cuales no escapa la franja curricular de salud. Sin embargo a pesar de que existen guías, textos y otros materiales, es fatídico el panorama de niños con varios tipos de enfermedades y adultos que también no escapan de éste problema.

Con este panorama es imprescindible llevar a cabo un estudio y un análisis sobre el currículum principalmente de salud para determinar si los sujetos, los elementos y los procesos que lo componen están siendo desarrollados eficientemente de manera que incidan en la calidad de vida de las personas, aquí encontramos entonces el sentido fundamental del estudio.

## **1.2 Importancia del problema**

Se considera de importancia este estudio ya que permitirá hacer un análisis de la metodología empleada, en el nivel primario para la enseñanza, aprendizaje y práctica de la salud, la significancia de los contenidos, su practicabilidad y todos aquellos elementos y procesos que se usan para desarrollar la asignatura de Salud y Seguridad.

Otro aspecto importante radica en que, analizados los aspectos anteriores, se podrán proporcionar sugerencias metodológicas, contenidos, tipos de material didáctico, etc. para lograr que verdaderamente la educación primaria incida en la calidad de vida de la población.

## **1.3 Planteamiento del problema**

La base del desarrollo social, económico y político de un país o de una comunidad está en el tipo de educación que los habitantes reciban, principalmente en los primeros años de educación que es donde se afianzan los hábitos, conductas y actitudes que definirán la personalidad del futuro ciudadano. Un aspecto fundamental de todo este desarrollo es la salud, la cual debe estar cimentada en la preparación y formación para y en la salud que reciban desde la escuela primaria ; por lo consiguiente el estudio pretende investigar la incidencia de la asignatura de Salud y Seguridad en el mejoramiento de la salud del estudiante, por lo que el problema se plantea de la siguiente manera.

¿Cuál es la incidencia de la asignatura de Salud y Seguridad en el mejoramiento de la salud del estudiante del nivel primario del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá ?

## **1.4 Alcances y límites de la investigación**

### ***1.4.1 Alcances***

El estudio tiene alcances significativos en aspectos cuantitativos y cualitativos.

Respecto a lo cuantitativo, se estudia la incidencia de la asignatura de Salud y Seguridad en el mejoramiento de la salud del estudiante del nivel primario del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá.

En lo cualitativo permite :

- a) Analizar las guías curriculares del nivel primario,
- b) Reconocer los aspectos que sobre salud se imparten en la educación primaria.
- c) Proponer una guía curricular específica de Salud y Seguridad para el nivel primario.
- d) La propuesta de un plan de capacitación a los docentes para mejorar y adecuar la asignatura de Salud y Seguridad a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa, de San Lucas Tolimán, Sololá.

### ***1.4.2 Límites:***

La investigación tiene validez únicamente para el municipio de San Lucas Tolimán, Sololá debido a que es el área de estudio. Los resultados no pueden aplicarse a otra área geográfica ni otro tipo de población mas que al nivel primario, debido a diferencias culturales, étnicas, costumbres, etc. que seguramente inciden en dichos resultados.

Algunas limitantes que pueden tomarse en cuenta en este estudio serán :

- a) El bilingüismo que no permite una comunicación efectiva,
- b) La falta de disposición de los docentes para dar información

San Lucas Tolimán, cuenta con una población total de 21,025 habitantes distribuidos en una extensión que comprende una aldea, cinco cantones, tres parajes, quince fincas, seis parcelamientos y la cabecera departamental.

Se incluye: mapa del departamento de Sololá, del municipio de San Lucas Tolimán.

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1 Terminología**

#### ***2.1.1 Salud***

La organización Mundial de la Salud, define la salud como : “ el completo bienestar físico, mental y social de una persona. “ (6 : p. 51).

Analizando ésta concepción de la salud deducimos que ningún humano está en perfectas condiciones de salud ya que dicho estado es utópico, porque las condiciones económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales no son las adecuadas, para lograr este estado en su completo y amplio sentido.

Cuando nos referimos al bienestar físico nos referimos al completo equilibrio del funcionamiento de los órganos internos y externos del individuo, es decir que no padece de ningún daño o dolencia.

En el aspecto mental nos referimos a que el individuo no manifiesta problemas psicológicos que pudieran estar perturbándole.

Al hablar del aspecto social nos referimos al campo de las interacciones personales con la familia y la sociedad, ya que por principio el ser humano es un ser gregario que necesita de la convivencia para que su formación social se traduzca en relaciones armoniosas y solidarias con las personas con quienes convive.

Si analizamos y comparamos la definición con la realidad que vivimos, con la simple observación podemos determinar que en varias épocas de nuestra existencia, estamos “ sanos “ físicamente, cuando no experimentamos dolencia alguna en cualquiera de nuestros órganos, sin embargo ésta condición no es suficiente para afirmar que estamos en un completo estado de salud debido a que en la mayoría de los casos las dolencias de tipo físico son secuelas de problemas psicológicos y sociales, producidas por depresiones de tipo familiar que se traducen en desempleo, falta de vivienda, alimentación, medicinas, vestido, de seguridad, problemas políticos, relaciones con personas que convierten al individuo en un ser complejo,

depresivo, resentido socialmente, convirtiéndose esto en un círculo vicioso con crecimiento en espiral y que tiene como consecuencia una sociedad enferma psíquica y socialmente.

### ***2.1.2 Enfermedad***

“Es un estado anómalo de la salud, ocasionado por una disfunción inherente o por una invasión o exposición a algún agente externo. Malestar es la experiencia individual de la enfermedad.

Puede definirse como el estado de la disfunción orgánica o social o como una forma de inquietud individual o social”. ( 8 : p. 2,868 ).

*ENFERMEDAD* : “ alteración de la salud del organismo animal o vegetal “ ( 5 : p. 290 ).

*ENFERMEDAD* : “ Alteración mas o menos grave de la salud. Es un trastorno morboso definido que presenta una serie de síntomas característicos. Puede afectar total o parcialmente al organismo o a la psique. Su etiología, patología y pronóstico pueden ser conocidos o no. El estado de enfermedad es siempre reacción o respuesta a una situación causal de orden microbiano, traumático, familiar, religioso o social o a la conjunción de varios de éstos factores. La enfermedad cursa con trastornos subjetivos y objetivos. Puede ser orgánica si está producido por trastornos morfológicos y funcional si se debe a una alteración funcional de la parte enferma” ( 4 : s. p )\*.

“ El hombre no vive aislado en su medio, por lo cual la salud y la enfermedad resultan de una compleja interacción entre el agente causal, el hospedero ( hombre, animal o planta ) y el medio ambiente “. ( 18 : p. 1 ), a éstos tres elementos en epidemiología se les conocen como la triada ecológica.

Estos tres elementos son indispensables para que ocurra la enfermedad, de faltar uno de ellos la enfermedad no se daría.

El agente causal es un elemento, una sustancia o una fuerza animada o inanimada, cuya presencia o ausencia puede, al entrar en contacto efectivo con una persona susceptible y en condiciones ambientales propicias, servir como un estímulo para iniciar o perpetuar el proceso de la enfermedad. De acuerdo a esto no solo un organismo vivo puede provocar el proceso de la enfermedad, también la ausencia o presencia de una fuerza puede provocarlo como el caso de los accidentes automovilísticos, la falta de nutrientes en el organismo, las enfermedades carenciales ( desnutrición, anemia, avitaminosis, deshidratación, etc. ) para el desarrollo de la enfermedad es factor importante la capacidad que tenga el agente causal vivo para desarrollarse en los tejidos del hombre, de multiplicarse y crecer, ( infectividad ) asimismo la habilidad de éste de producir la enfermedad ( patogenicidad ) el grado de severidad de la reacción provocada ( virulencia ) y su mutación o propiedad de cambiar sus características. En el hombre debe tomarse en cuenta la susceptibilidad o falta de resistencia al ataque de un agente patógeno, y los mecanismos de defensa que posee el organismo para defenderse de la invasión. Cuando nos referimos al medio ambiente hacemos énfasis en las condiciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo del organismo siendo éstas determinantes y podemos mencionar condiciones físicas, biológicas, sociales y culturales.

Dentro de las variaciones físicas podemos mencionar la topografía, el clima, estaciones, lluvia, humedad, aire, polvo, tierra, contaminantes atmosféricos, contaminantes del suelo y del agua, los medios que sirven de vehículos o los agentes de enfermedad y las condiciones sanitarias del medio en general ( alimentos, agua, leche, vivienda ) etc..

En las variaciones biológicas tenemos la flora, fauna, vectores de enfermedad, reservorios, agentes de enfermedades infecciosas.

Las variaciones sociales se refieren al hacinamiento, calidad de la vivienda ( disposición de excretas, agua, iluminación, ventilación, etc. ) pobreza, ignorancia, condiciones del trabajo, desempleo, estado sanitario de la comunidad, escuelas, fábricas, centros de recreación, asistencia médica, disponibilidad de alimentos, distribución equitativa de la riqueza y de los medios de producción y trabajo ; y en los aspectos culturales señalamos los hábitos y las costumbres, hábitos alimentarios, nivel educativo, educación sexual, condición social, organización del núcleo familiar, status social, prejuicios, creencias, ideologías, valores y logros.

### ***2.1.3 Morbilidad***

La morbilidad se refiere a la proporción de personas que enferman en un sitio y tiempo. Es también el estudio de los efectos de una enfermedad en una población.

### ***2.1.4 Mortalidad.***

“ Calidad de mortal = que ha de morir “ ( 7 : p. 377 )

“ Cantidad de individuos de una población que mueren por unidad de tiempo “ 7 : p. 377 )

#### **2.1.4.1 Tasa de Mortalidad**

Es un parámetro que nos indica la cantidad de defunciones ocurridas en la población durante un período determinado, generalmente un año. La tasa total o bruta de mortalidad incluye las muertes por todas las causas y se expresa como el número de defunciones por mil habitantes al año.

### ***2.1.5 Concepciones de Niño***

En los siglos pasados se creyó que el niño es un adulto en miniatura, fue una idea traída de Europa y que se hizo popular en las colonias del norte de América, recibiendo influencias de la religión cristiana. Al concebirse al niño como un adulto pequeño, se le exigían tareas y obligaciones que son propias de un adulto.

“La obediencia, el miedo, la disciplina y una autoridad absoluta debían ser las características determinadas de los métodos educativos de padres y maestros “ ( 20 : p. 211 ).

En la actualidad algunas escuelas consideran a los niños como “ adultos en miniatura “ ( 20 : p. 212 ) se espera y se exige que los niños se queden como adultos por mucho tiempo en completa inmovilidad, a los adultos les molesta la franqueza de un niño, la torpeza de sus movimientos y supuestos razonamientos deficientes, las materias son impuestas, seleccionadas y ordenadas por los adultos y son impartidas a los niños de la misma forma que se supone aceptan y absorben los adultos.

Después de ver al niño como un “ pequeño adulto “ se dio una nueva idea que fue la del desarrollo saltatorio que se deriva del adjetivo latino “ saltatorius “ que significa “ danzando “ o “ brincando ” . Esta idea significa un desarrollo o saltos o por etapas en lugar de una progresión gradual y ordenada. Esta fue una teoría desarrollada por Rousseau, Hall y Gessell.

*El Naturalismo Romántico de Rousseau :*

El Emilio, libro escrito por Juan Jacobo Rousseau en 1762 contiene los métodos que el creía necesarios para crear y educar a un niño. La idea central de este libro es que el niño se desarrolle de acuerdo a la naturaleza. El estaba plenamente convencido de que si un niño estaba libre de las influencias sociales, crecería como una planta, hasta una perfecta edad adulta. Creía que un niño en su crecimiento seguía los mismos pasos de desarrollo racial de la humanidad, así como el hombre vino de un estado natural a una sociedad altamente desarrollada u organizada, así dice Rousseau un niño empieza su vida en estado natural y puede en unos 20 años convertirse en un individuo social.

Rousseau enseñó que los niños nunca deberían ser tratados como adultos en miniatura, por lo tanto no es adecuado regañarlos o golpearlos sino dejarlos que sufran los resultados naturales de sus propios actos, y para poder desarrollarse naturalmente deben tener toda clase de oportunidades para que expresen sus impulsos naturales, sus instintos y sus sentimientos sin restricciones.

Arnold Gessell, se preocupó por el estudio y el análisis del ser humano principalmente desde su nacimiento, es decir cuando es niño. Al respecto afirma que el niño le sucede lo que experimentan las plantas, la mente de un niño crece por etapas naturales, un niño gatea antes de caminar, se sienta antes de poder pararse, llora antes de reír, balbucea antes de hablar, dibuja un círculo antes que un cuadrado, dice mentiras antes de verdades y es egoísta antes que altruista.

Analizados los puntos de vista anteriores y tomando la referencia de haber sido niño y convivir con ellos, se puede deducir que niño es el ser que esta viviendo la etapa de niñez, que es la segunda de toda una vida, si consideramos como primera etapa, la vida intrauterina. Esta etapa de niñez termina con la llegada de la pubertad y varía en edad, según el desarrollo del ser.

En la etapa de niñez, el niño es un ser completo no considerado como un adulto pequeño, sino un ser completo con características psicológicas, biológicas y sociales propias.

En lo psicológico es un ser sin experiencia de vida y susceptible a cualquier influencia, principalmente al de la familia y la escuela. Esto lo hace un ser dependiente e inseguro a la toma de algunas decisiones.

En lo biológico, es un ser en formación, sus huesos, órganos y tejidos, aunque perfectos están en proceso de madurez y crecimiento.

En lo social, es un ser adaptable y moldeable, de esto deducen varios psicólogos que el niño es un ser en formación y de los 0 a los 12 años depende su vida futura.

### ***2.1.6 Aprendizaje***

Cuando se habla de aprendizaje en educación para la salud, se piensa en el equilibrio que debe existir entre los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los individuos.

El aprendizaje ocurre cuando la persona pone en práctica lo que ha visto, oído o escuchado y ... se da cuenta que le conviene hacerlo.

“Muchos expertos nos dicen ahora que la principal meta de la educación en salud debe ser cambiar los hábitos y actitudes de la gente.

Por desgracia, tal meta señala lo que la gente hace mal, en vez de basarse en lo que hace bien. Se basa en el punto de vista paternalista de que la ignorancia de la gente pobre es la causa principal de su mala salud y que es la tarea de la sociedad corregir sus malos hábitos y actitudes.

Un enfoque a la educación en salud centrado en la gente toma la posición contraria. Reconoce que la mala salud de los pobres, es en gran parte, el resultado de un sistema social que favorece a los fuertes a costa de los débiles. Su meta principal no es cambiar a los pobres, sino ayudarles a adquirir la comprensión y habilidades necesarias para cambiar las condiciones que causan la pobreza y mala salud”.( 25: p. 31 ).

No observar cambios, significa que no hubo aprendizaje, porque el aprender en salud significa acrecentar sus conocimientos, mejorar sus prácticas y tomar nueva actitud sobre algo o sobre la vida; cuando una persona aprende: cambia. De no poder hacer algo la persona cambia a poder hacerlo.

Según Imideo G Nerucci “ el aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores “. ( 22: p. 228 )

### ***2.1.7 Curriculum***

Es una palabra latina que significa “ carrera “ “ caminata “ “ jornada “ conteniendo en sí la idea de continuidad y secuencia.

La Licenciada Carmen María Galo de Lara lo describe como “el conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes” ( 11: p. 2 )

El curriculum propuesto por el Ministerio de Educación de Guatemala para el curso de salud y seguridad en educación primaria sugiere temas que son adecuados para enfocarlos en primaria, pero es importante hacer énfasis en el aspecto práctico para que exista un equilibrio entre teoría y praxis. No debe extenderse mucho la teoría para que el curso mantenga su interés y se haga vivencial.

## **2.2 Necesidades y problemas del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.**

“ La necesidad es fundamentalmente un sentimiento de falta, de insuficiencia... la reacción psíquica que provoca en el sujeto cualquier ruptura del equilibrio entre las fuerzas internas de su organismo y las del medio cósmico que lo rodea “ ( 16 : p. 97 ).

“ Necesidad... es un estado afectivo debido a una ruptura del equilibrio psicofisiológico que constituye el bienestar “ ( 16 : p. 97 ) En este concepto de necesidad vemos que es una carencia, una insuficiencia provocada en el individuo por un desequilibrio mental y físico. Cuando desaparece la necesidad se llega a un equilibrio, que es el bienestar de la persona, lógicamente las necesidades de las personas se ordenan de acuerdo con la importancia que cada una le concede ; la persona primero tratará de resolver sus necesidades básicas luego tratará de resolver otras necesidades.

Abraham H. Maslow ordenó las necesidades por niveles, cada vez mas altos, a continuación esta jerarquización :

1 Fisiológicas ( hambre, sed, )

2 De seguridad ( tranquilidad y buena salud )

3 Pertenencia y afecto ( identificación, afecto )

4 Estimación ( prestigio, éxito, respeto a sí mismo )

5 Auto realización ( logros, mejoramiento personal, ambiciones ). ( 16 : p. 97 ).

Los problemas se definen como: “ Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin. ( 4 : s. p. ).

### **2.2.1 Salud :**

En San Lucas Tolimán se presentan problemas de deficiencia de saneamiento del medio ( agua potable, disposición de aguas servidas, basuras, excretas y malos hábitos higiénicos ) que dan como resultado, altas tasas de incidencia de morbilidad y mortalidad.

#### **2.2.1.1 Morbilidad General**

Según datos proporcionados por personal médico del Centro de Salud, para analogía se presentan dos cuadros de las primeras causas de enfermedad general, correspondientes a consultantes de los años 1983 y 1998 a dicho servicio de salud, así :

#### **AÑO 1983**

<b>Orden</b>	<b>Causas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1	Enfermedades de las vías respiratorias	923	34.75%
2	Parasitismo intestinal	501	18.85%
3	Enfermedades de la piel	306	11.52%
4	Deficiencia protóico calórica	218	8.21%
5	Enfermedades gastro-intestinales	178	6.70%
6	Enfermedad péptica	80	3.01%
7	Conjuntivitis	66	2.49%
8	Mialgias	41	1.54%
9	Infección urinaria	39	1.47%
10	Otras	304	11.45%
	<b>Total:</b>	<b>2656</b>	<b>100.00%</b>

#### **FUENTE:**

Encuesta realizada en el Centro de Salud de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, en mayo de 1,984 por personal de saneamiento ambiental.

#### **AÑO 1998**

<b>Orden</b>	<b>Causas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1	Infección de garganta	1971	28.62%
2	Ascariasis	691	10.03%
3	Neumonía	682	9.90%
4	Amebiasis	674	9.79%
5	Refrío común	222	3.22%
6	Gastritis	201	2.92%
7	Artritis	173	2.51%
8	Infección urinaria	151	2.19%
9	Impétigo	143	2.08%
10	Dermatomicosis	126	1.83%
	Resto de causas	1852	26.90%
	Total:	6886	100.00%

FUENTE:

Memoria de actividades del Centro de Salud de San Lucas Tolimán , año 1998

( 19: p. 1 )

Según datos del Centro de Salud de San Lucas Tolimán, Sololá, dentro de las causas de morbilidad por las que mas se enferman los niños de 5 a 14 años están las siguientes :

Primeras causas de morbilidad en niños de edad escolar ( 5 - 14 años )

<b>Orden</b>	<b>Causas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1	Infecciones respiratorias superiores	360	42.25%
2	Parasitismo intestinal	167	19.60%
3	Enfermedad gastro intestinal	99	11.62%
4	Enfermedades de la piel	89	10.45%
5	Enfermedades respiratorias inferiores	85	9.98%
6	Desnutrición y anemia	35	4.11%
7	Conjuntivitis	9	1.06%
8	Infección tracto urinaria	7	0.82%
9	Hepatitis	1	0.12%

Total 852 100.00%

( 19: p. 3 )

Comentario :

“Se entiende como infecciones respiratorias superiores e inferiores a las que se dan en la zona de las vías respiratorias que incluyen la nariz, oídos, faringe, laringe, tráquea, bronquios y pulmones” ( 8 : p. 661 ).

La mayoría de los niños tienen alrededor de cuatro a seis episodios de infecciones respiratorias al año, estos niños constituyen una gran parte de los pacientes atendidos en los servicios de salud del municipio de San Lucas Tolimán, pueden afectarse muchas partes de las vías respiratorias y pueden presentarse muchos signos y síntomas de infección como : tos, dificultad para respirar, dolor de garganta, goteo de la nariz o problemas de oídos, la fiebre es común en las infecciones respiratorias ; cuando estos casos no son tratados adecuadamente surgen problemas mayores que pueden llevar a neumonías, bronquitis e incluso la muerte ; el desconocimiento del tratamiento adecuado lleva a muchos niños a agravar su salud.

“El parasitismo intestinal es un mal producido por lombrices que viven en el estómago e intestinos de una persona y causan molestias como dolores estomacales, estreñimiento, retortijones, diarreas, falta de apetito” ( 8 : p. 260 ).

Este es otro de los males que aqueja a la población luqueña y es prevenible con higiene de los alimentos, lavado de manos, cocción adecuada de los alimentos para evitar que los huevos o larvas de estos parásitos se aniden dentro del estómago y se desarrollen. El uso adecuado de letrinas y el consumo de agua potable ayudarán a evitar éstos problemas.

“La enfermedad gastro intestinal es un daño que puede originarse por varias causas : infecciones por bacterias, por suciedad, amebas, giardias y parásitos” ( 8 : p. 267 ).

“En las enfermedades de la piel pueden observarse manchas y erupciones que pueden generarse por una alimentación deficiente, invasión de parásitos externos, hongos y bacterias” ( 8 : p. 2,656 )

Analizando este tipo de enfermedades notamos que son prevenibles mediante la implementación de programas educativos en salud así como acciones que se encaminen a la protección del medio ambiente.

### **2.2.1.2 Tasa de Mortalidad**

Tomando las mismas estadísticas del Centro de Salud de San Lucas Tolimán, Sololá, observamos que la mortalidad general de la población es de 6.44 por mil habitantes.

La tasa de mortalidad infantil es de 24.62 por mil nacidos vivos.

### **2.2.1.3 Causas de Mortalidad General:**

En el municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, murieron 117 personas durante el año 1998 por las siguientes causas :

Diez primeras causas de mortalidad general

<b>Orden</b>	<b>Causas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
--------------	---------------	-------------------	----------

1	Mortinatos	22	18.80%
2	Neumonía	20	17.09%
3	Desnutrición crónica del adulto	11	9.40%
4	Paro cardio respiratorio	8	6.84%
5	Accidente - violencia	5	4.27%
6	Infarto	4	3.42%
7	Senectud	4	3.42%
8	Insuficiencia renal	4	3.42%
9	Desequilibrio hidro - electrolítico	4	3.42%
10	Desnutrición	3	2.56%
	Resto de causas	32	27.35%
	Total	117	100.00%

( 19: p. 3 )

( \* mortinatos : niños que nacen muertos. )

### **2.2.2 Educación:**

Existen diversas definiciones de educación dependiendo de puntos de vista, enfoques y formas de pensar de quienes tratan de delimitar su concepción. Para efectos de este estudio es necesario definirla tomando como punto de partida su origen etimológico.

“ La palabra educación procede del latín **educare** que significa “ criar” “ nutrir “ o “ alimentar “ y de **exducere** que equivale a “ sacar “ “ llevar “ o “ conducir “ desde dentro hacia afuera “. ( 25 : p. 5 ).

A primera vista estos dos significados dan la idea de ser opuestos : el primero que se asocia con el acrecentamiento porque es un proceso de alimentación que es ejercido desde afuera o por otra persona que nutre o cría a alguien.

En la segunda expresión que es exducere no se trata de nutrir o alimentar a alguien o ejercer una presión externa, sino de conducir o encausar a alguien que tiene algo en sí y solo se trata de facilitarle las condiciones para que retome su rumbo, o que crezca por sí mismo.

Existen entonces la influencia externa y la disposición interior o capacidad para el desarrollo.

Las dos concepciones son válidas porque el niño es influenciado por su maestro, por su entorno social y al final quien decide aceptar las normas establecidas por el grupo es él.

Atendiendo a su etimología la educación es una influencia externa que configura al individuo.

Según Jonás Cohn la educación es “ influencia consciente, sobre el hombre dúctil e inculto con el propósito de formarlo “ .....

Para Wilhelw Dilthey la educación es una “ actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida anímica de los seres en desarrollo”.

Para la mayoría de autores, la educación es concebida como el proceso de que se valen las generaciones adultas para transmitir a los jóvenes sus normas, valores, principios y en fin su cultura para la continuidad de ésta.

Sintetizando lo anterior puede afirmarse que la educación es un proceso de intercambio entre el educando, el educador y su medio ambiente ; el educador actúa como facilitador confrontando al educando a su realidad social y éste confrontado a su entorno hace conciencia y busca la transformación para el bien y el desarrollo del ser y su medio.

En educación se utiliza un término para designar a éste en su apariencia externa ( formas de educación ) y otra para referirse a las características internas ( tipos de educación ) .

En este estudio nos referimos a las primeras que son mas conocidas como formas de educación.

“ Forma viene del griego morphe y del latín forma, que significa figura exterior, molde... designa a veces contorno, configuración “. ( 14 : p. 304 ). Al utilizar este término de formas de educación estamos refiriéndonos a “ los grandes bloques o configuraciones externas que nos muestran como se da dicha educación o bajo que circunstancia se lleva a cabo el proceso educativo “ ( 14 : p. 14 ).

Bajo este enunciado vamos a hablar de tres formas de educación que hay : Educación Formal, Educación Informal y Educación No Formal.

### **2.2.2.1 Educación Formal:**

Por educación formal entendemos, aquella que se proporciona dentro de las cuatro paredes de la Escuela con recursos y métodos de la educación sistemática regular, para niños y jóvenes que llevan de manera normal los planes y programas educativos regulares debiendo estar presentes el educador y educando.

En Guatemala tenemos un ciclo escolar que está comprendido entre los meses de Enero a Octubre, esto es educación formal, está dirigido por niveles con planes, programas y todos los elementos que al final forman un curriculum., es dirigida por adultos para transmitir a las nuevas generaciones sus conocimientos, nuevas experiencias o descubrimientos, en ese afán de transmitir conocimientos se caen en algunos inconvenientes por ejemplo : lo que le interesa a un adulto, no le interesa a un niño o un joven. Es por eso que se escucha mucho que la escuela está fuera de la vida, o que la escuela y la vida son dos realidades que enfrentan la una con la otra y que debemos armonizarlas.

Según Juan José Arévalo “ a la escuela se le ha tomado como un instrumento de domesticación del niño ya sea a favor del estado o a favor de la iglesia. Por eso la escuela no ha respondido a las necesidades reales de la vida”. ( 2 : p. 201 ).

Desde el punto de vista social la educación no ha sido otra cosa que la imposición de normas consideradas útiles para los adultos.

La educación formal se caracteriza por ser intencionada o deliberada, es sugerida o dirigida por personas con el propósito de educar o ser educado, por lo tanto consciente o intencional, metódica o artificial.

### 2.2.2.2. Educación No Formal:

El espacio escolar ha sido considerado como el ambiente de aprendizaje por excelencia. Sin embargo últimamente se ha manifestado en el mundo entero un creciente interés en una serie de experiencias de aprendizaje no cobijadas tradicionalmente por la organización escolar.

En los países subdesarrollados, por su misma necesidad se vincula la educación al mundo del trabajo, la escuela está más orientada al cultivo de las letras y las artes que a la aplicación de la ciencia a la agricultura o a la industria. El nombre escuela nace de una etimología griega skolé y del latín schola que significa ocio, vocación, desidia, trabajo, literario. Este tipo de educación era un privilegio de la realeza pero no para el pueblo. Hubo un movimiento para relacionar educación al trabajo y empleo, para que este fuese más funcional.

Este movimiento de relacionar educación, trabajo y empleo dio lugar a realizar cambios dentro del sistema escolar en cuanto a su forma, su orientación y sus contenidos. Sin embargo al manifestarse el sistema educativo insuficiente o inadecuado en muchas oportunidades condujo a pensar en otras formas o respuestas más inmediatas y flexibles para necesidades de localidades muy cambiantes y diferentes entre sí, de ahí nace la educación No formal ; por el énfasis que se hace del desarrollo se busca soluciones inmediatas a las necesidades ( económicas, políticas, sociales, de salud, etc.) cosa que urge a los países en desarrollo como los países latinoamericanos, africanos y asiáticos pobres.

Se define la educación No Formal como : “ La que se imparte sin sujeción a normas preestablecidas que la ordenen o regulen para obtener grados o títulos oficialmente reconocidos “ ( 1 : p. 38 )

La Educación No Formal es aquella que se proporciona a niños, jóvenes y adultos que por distintas razones no pueden o no han podido sujetarse a normas y métodos de la Educación Formal. Esta educación aún cuando intencional y hasta cierto punto sistemático, se proporciona a personas específicas durante días y horas especiales, con contenidos, métodos y materiales adecuados., por personal especializado, normalmente se hace de manera comprimida y acelerada, con propósito de incorporación y nivelación escolares o de preparación vocacional según el caso, se utilizan distintos medios como : clase radial, televisada, por correspondencia, talleres, presencial y también se utiliza diplomas, a veces no reconocidos por el Ministerio de Educación, también los programas a veces son independientes del sistema educativo o del conjunto de organizaciones escolares.

La Educación No Formal podemos entenderla mejor conociendo algunas de sus características que a continuación se presentan :

**Estructura :** Hay poca interrelación de los componentes.

**Contenido :** Usualmente centrado en una tarea o habilidad, dictado por las necesidades funcionales de los participantes.

**Tiempo :** Corto término... estudio realizado a menudo en tiempo disponible, tiempo de actividades flexibles.

**Controles :** No coordinado, fragmentado, difuso, predominan las organizaciones voluntarias, grado más grande control local, decisiones hechas a menudo a nivel del programa.

**Locales :** No son visibles, muchas veces pueden ser en el trabajo, en la casa, bajos costos, alta eficiencia en la utilización del local, esto es en función del aprendizaje.

**Funciones :** gran variedad de énfasis para buscar cambios y adaptaciones sociales, culturales, aprendizaje de habilidades prácticas y conocimientos para ser usados en el trabajo o en situaciones comunitarias, busca suplir o complementar la instrucción formal.

**Recompensas :** Los pagos tienden a ser tangibles, inmediatos, ganancia a corto plazo, relacionadas con el trabajo o la vida diaria, por ejemplo : materiales que se mejoran, productividad, auto concientización y/o poder para controlar el ambiente.

**Métodos :** El profesor ayuda al estudiante a interactuar y a dominar el material con que va a aprender y a usar ; centrado en el contenido, métodos relativamente flexibles y relacionadas a la aplicación y a la realización de las necesidades.

**Participantes :** Estudiantes de todas las edades, esto es lugar o edad no definidos, predomina la movilidad de puestos, profesores y motivaciones.

**Costos :** Gran variedad de los costos por programa y por estudiante frente a los costos de programas educacionales comparables con el sistema formal. ( 1 : p. p. 42-43 ).

### **2.2.2.3 Educación Informal:**

Esta forma de educación es la primera manifestación de educación que hay, pues es antes de la Educación Formal y la primera muestra de ella es la comunidad de donde se recibe la influencia que sin proponérselo ella ni quererlo nosotros nos dota de destrezas intelectuales, sociales y de normas morales.

Todo lo que nos rodea, cumple una función educativa, adoptamos, los hábitos, las costumbres, el lenguaje, en general todas las formas del ambiente natural y social.

Nosotros recibimos influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo en su mas amplio sentido que inciden sobre el hombre y lo configuran.

La familia es considerada como una organización educativa informal. Es la primera educación o influencia con la que entra en contacto el nuevo ser y es el lugar donde tiene cabida el desarrollo de las principales virtudes sociales.

La familia constituye un interesante y complejo mundo, con luces y sombras, con puntos fuertes y con puntos débiles, con cuestiones a mejorar. La educación es un proceso de mejora personal, en el que la influencia paterno - materna puede ser enormemente positiva. La tarea educativa, sobre todo en el ámbito de la familia, es hoy muy importante, porque es el modo normal de superar tanta influencia ambiental negativa, opuesta a la mejora personal de niños, adolescentes y adultos.

A la Educación Informal también se le ha llamado Educación Cósmica, para Ricardo Nassif ésta forma de educación es : “ inconsciente ( no se propone deliberadamente educar). Asistemática ( sin sistema ni orden ). Ametódica ( no tiene procedimientos predeterminados ) natural, espontánea y refleja ; obra por impregnación, aprendemos a hablar ,escuchando , a comportarnos, experimentando la relación social con nuestros semejantes ; a sentir, viviendo nuestros sentimientos y participando de los demás, a actuar, actuando “. ( 2 : p. 10 ).

La educación sistemática depende de la cósmica, que le proporciona elementos para cumplirse.

Es entonces la Educación Informal una influencia que nace en el hogar y a medida que el niño va creciendo se va aumentando a los amigos luego a la comunidad entera.

#### **2.2.2.4 Educación para la Salud:**

“Entendemos la educación para la salud como un proceso que tiende a lograr que la población se apropie de nuevas ideas, utilice y complemente sus conocimientos para estar en capacidad de analizar su situación de salud y decidir como enfrentar mejor, en cualquier momento, sus problemas”. ( 25. p. 151 )

En educación para la salud se pretende que el individuo y la comunidad conozcan, participen y tomen decisiones sobre su propia salud, adquiriendo así responsabilidades sobre ella.

La única forma posible en que esto se realice es que la comunidad pueda tomar conciencia de cuál es su situación, que problemas ha de resolver por sí mismo y sobre que aspectos tiene derecho a exigir solución.

Esa toma de conciencia y participación no brota espontáneamente en el individuo y la comunidad si no es propiciada a través de la apertura de espacios de discusión y reflexión sobre aquellos problemas que mas le afectan. Aquí entra la educación para la salud como creadora de esos lugares, convirtiéndose en instrumento imprescindible para implicar responsablemente al individuo y la comunidad en la toma de decisiones en la defensa y promoción de la salud.

“La educación para la salud promueve mejoras en los conocimientos, las actitudes y las prácticas de las personas para lograr una vida mas sana y productiva”. (25: p. 152)

La Educación para la salud promueve la participación activa de los niños, maestros, padres, líderes y toda la población para que cuiden su propia salud, además los trabajadores de distintas instituciones deben trabajar para el logro de una salud preventiva. Se vale de las tres formas de educación mencionadas anteriormente para llevar su mensaje en bien de la salud de la población.

La educación para la salud ayuda a las personas a decidir y actuar mejor, con relación a su alimentación, nutrición, higiene y su salud en general.

#### **2.2.3 Pobreza:**

“La pobreza es uno de los problemas sociales mas dolorosos que atenta directamente contra los derechos básicos del individuo y pone en peligro la paz social ( 10 : p. 84 ). Los expertos en el tema coinciden en que la pobreza es un fenómeno fácil de percibir, su definición es vaga e imprecisa y mas aún difícil de medir adecuadamente y no existe un marco teórico que explique el fenómeno en su totalidad, dado la variedad y multiplicidad de síntomas que la conforman y las particularidades de cada lugar. A continuación presento algunas definiciones que se dan de la pobreza :

“ Es la incapacidad de integrarse en el medio socioeconómico de manera que permita satisfacer en forma continua las necesidades básicas “ ( 10 : p. 84 )

“ Consiste en la presencia de niveles de vida o bienestar socialmente inaceptables ( 10 : p. 84 ).

¿ Como podemos medir la pobreza ? La medición de la pobreza, se ha realizado tradicionalmente a partir de dos métodos : el método del ingreso y el método de las necesidades básicas insatisfechas de las cuales predomina el método del ingreso como parámetro para el establecimiento de una línea de pobreza que

parte de la definición de una canasta básica alimentaria que satisface los requerimientos nutricionales de un varón adulto desempeñando actividades moderadas.

San Lucas Tolimán, cuenta con una extensión territorial de 116 kilómetros cuadrados, sus terrenos corresponden a las tierras altas volcánicas, con montañas y colinas y conos, cuenta con una población urbana de 10,628 personas que conforman el 52 por ciento de la población total del municipio y 9,811 son personas que viven en el área rural formando un 48 por ciento ; esta población rural está distribuida en 15 fincas, una aldea, 5 cantones, 3 parajes y 6 parcelamientos tipo colonias ya que el lote es un pequeño terreno que solo sirve para construir una vivienda, el 73 por ciento de la población ( 2,713 jefes de familia ) se dedican a los cultivos de café, maíz, frijol, aguacate, verduras y frutas.

De acuerdo a censo realizado por estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Carlota Raphael de Díaz de San Lucas Tolimán en el año 1986 ( 24 : p. 36 ) las tierras en su mayoría pertenecen a unas cuantas personas que pueden contarse fácilmente ya que apenas conforman una decena, incluyendo terrenos comunales que pertenecen a la Municipalidad del lugar, el 48 por ciento de las familias ( 1,280 ) poseen pequeños terrenos de donde sacan el sustento para su precaria subsistencia ; el 51 por ciento de las familias ( 1,896 ) cultivan terrenos que no son propios, sino que arrendan o trabajan para otros adquiriendo ingresos que oscilan entre Catorce y Veinte Quetzales por día.

“La encuesta Nacional Socialdemográfica de 1,989 estima que el 80 por ciento de la población guatemalteca se encontraba bajo la línea de la pobreza, mientras que en las áreas urbanas éste porcentaje es 67 por ciento, en áreas rurales asciende a 87 % ( 9 : p. 11 )

Según la encuesta de los jóvenes seminaristas de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Carlota Raphael de Díaz de San Lucas Tolimán mencionada antes el 99 por ciento de los jefes de familia, tenían ingresos menores de Q. 8,000.00 anuales lo cual equivale hasta un ingreso mensual de Q. 666.00 ( 24 : p. 40 ). La situación antes descrita del año 1986, aun se mantiene, no se han observado cambios substanciales, los ingresos aun se mantienen bajos, el costo de la canasta básica constantemente ha aumentado, agravando con esto la situación de la gran mayoría de familias de San Lucas Tolimán, la situación de los niños y jóvenes del municipio es alarmante, si consideramos que el 99 por ciento de la población ha nacido y crecido en medio de la pobreza con las secuelas negativas para su desarrollo físico, personal y profesional. Es alarmante la relación entre pobreza y sus consecuencias, si consideramos que 8 de cada 10 niños presentan algún grado de desnutrición y las principales causas de muerte son de índole preventiva.

“ Los niños son en la práctica social las mas lamentables víctimas de la pobreza, y la pobreza es posiblemente la peor de las violencias, porque destruye y corroe las posibilidades de crecer y madurar en paridad de condiciones en una sociedad que de por sí, no es igualitaria ”. ( 9 : p. 3 )

Vistos los datos del contexto estudiado, es asombroso y patético el caso del municipio, porque se vive en la miseria, y que podríamos decir de una población con bajos ingresos, el cual general muchos problemas de tipo social como : desnutrición, analfabetismo, bajo nivel educativo, vivienda deficiente, enfermedades, violencia, inconformidad, robo y resentimientos.

### **2.2.3.1 Empleo:**

“ Empleo es la ocupación económica de la población apta para trabajar en un país ( 4 : s. p. ). La población económicamente activa ( PEA ) se considera que es la que se encuentra en la edad de 16 a 60 años, lamentablemente los países pobres no entran en esa categoría, porque su necesidad misma los obliga a

trabajar antes de esa edad, en Guatemala y específicamente en San Lucas Tolimán, los niños desde la edad de 7 años ya empiezan a trabajar o realizar pequeñas tareas que le son impuestas a manera de aprendizaje y sin remuneración alguna, así también vemos a ancianos que pasan los 70 años de edad que aun trabajan para ganarse el sustento diario porque muchos de ellos no cuentan con cobertura del seguro social que cubra su jubilación.

“ La situación del empleo es uno de los indicadores apropiados para juzgar la realidad de nuestro país, ya que una de las políticas económicas, del estado debe ser garantizar un trabajo socialmente productivo y justamente remunerado, a quienes estén en condiciones de trabajar, ya que la población desocupada o parcialmente empleada está marginada del desarrollo económico y social “. ( 10 : p. 12 y 13. ).

Las familias pobres se caracterizan por tener un mayor número de miembros, en el caso de San Lucas Tolimán el promedio es de 6 a 8 miembros, aunque son pocos los que están incorporados al mercado del trabajo, y por lo tanto el porcentaje de inactivos dentro del total de miembros del hogar es mayor.

Los empleados ascienden al 5 por ciento de la población mayor de 15 años del municipio, que se encuentran concentrados principalmente en actividades agrícolas, en las fincas situadas dentro de área geográfica del municipio o lugares aledaños y generalmente son los padres de familia los que tienen un trabajo permanente durante los doce meses del año, los jóvenes solo en época de cosecha son utilizados o en limpias de los terrenos, las mujeres también son utilizadas en época de cosecha y en otras actividades como riego de abono y cuidados de almácigos, ellas trabajan devengando un salario menor al que le pagan a los hombres, también los jóvenes que no llegan a la mayoría de edad le son pagados salarios inferiores que a los mayores de edad.

### **2.2.3.2 Desempleo:**

El desempleo se refiere a un porcentaje de la población laboral que no tiene empleo, que busca trabajo activamente y que han sido despedidos temporalmente, con la esperanza de ser contratados rápidamente de nuevo. La población de San Lucas Tolimán ha venido creciendo a una tasa de tres por ciento anual lo que incrementa la crisis económica y los índices de desempleo y subempleo ; de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística de 1,993 la tasa de desempleo abierto a nivel nacional pasó de 2.2 por ciento a 6.4 por ciento, entre 1980 - 1990 como podemos notar el desempleo a aumentado. En el municipio de San Lucas Tolimán, el desempleo oscila entre el diez y doce por ciento, el desempleo y la pobreza obliga a las familias a emigrar a la ciudad en busca de mejoras económicas, pero al llegar a la ciudad no encuentran el ansiado empleo y por consiguiente la mejora económica, lo cual da como resultado altos niveles de desempleo, bajos ingresos y un deterioro progresivo en la calidad de vida.

La población desempleada tiene que viajar a lugares vecinos para trabajar unas cuantas quincenas, principalmente cuando la zafra o la cosecha cafetera aún no llega, siendo la oferta de trabajo muy poca y la población demandante es mucha y los obliga a trabajar por salarios muy por debajo del salario mínimo autorizado por el Ministerio de Trabajo, y están sujetos a tareas muy pesadas y largas.

### **2.2.3.3 Subempleo**

“ Insuficiente utilización de la mano de obra disponible o de la capacidad de trabajo”. ( 4 : s. p. ) Normalmente la mayoría de las familias de San Lucas Tolimán, están vinculadas a actividades agrícolas propias de la pequeña unidad de producción familiar, así también a actividades de artesanía y pequeño comercio, desde tiempo antiguos el pequeño comercio ha constituido la forma en que se cubre el sub -

empleo de los pequeños productores ; de ahí su poco ingreso derivado de sus cosechas y los bajos salarios que le son pagados en las fincas.

El subempleo condiciona altos niveles de pobreza así como la orientación del tiempo en función de actividades de sobrevivencia, esto también implica la incorporación de niños, niñas y mujeres en el trabajo productivo agrícola así como la migración de niñas para ocuparse como empleadas domésticas con familias en la ciudad ; la comisión pro-convención sobre los derechos del niño, describe muy bien la situación que se vive en el campo, en su libro “ Entre el Olvido y la Esperanza : La Niñez de Guatemala “ dice lo siguiente : **el trabajo en el campo principia como juego : los niños y niñas “juegan al trabajo” y “trabajan jugando”**. Esto significa que el trabajo del menor no es reconocido como tal, por consiguiente no se concibe su remuneración, como consecuencia de esto muchos casos de explotación de los niños quedan encubiertos por las apariencias de trabajo por aprendizaje por ayuda familiar...

Los niños campesinos generalmente empiezan a contribuir en un sin número de actividades laborales en el campo desde muy temprana edad. El acarreo de agua y leña, el arreo y alimentación de animales, y la participación en la siembra, manejo y cultivo de algunas cosechas y otras actividades domésticas forman parte de su vida diaria, sobre todo cuando las parcelas son de tamaño familiar, y microfincas.

**“La división del trabajo es muy marcada, acentúa la discriminación y fomenta el machismo. Aunque la niña también participa en las actividades agrícolas cuando la demanda laboral es alta, sus esfuerzos se concentran en el aspecto doméstico. Las jornadas de trabajo de la niña se caracterizan por ser largas e intensas : preparar alimentos, limpiar, acarrear agua, trasladar y partir leña, cuidar los animales, cuidar los hermanos pequeños, etc. El producto de su trabajo es menos reconocido que el del varón ; aún cuando se tiene la oportunidad de estudiar, la niña está sujeta a una triple jornada, que incluye estudio trabajo en el campo y trabajo en el hogar”** ( 9 : p. 93 ).

El subempleo a nivel nacional es de 31 por ciento a 63 por ciento según el Instituto Nacional de Estadística, en San Lucas Tolimán oscila en estos porcentajes dicho fenómeno.

### ***2.3 Análisis cuali-cuantitativo de la función de la escuela:***

Mucho se ha dicho acerca del sistema educativo formal de Guatemala, han habido críticas tanto de fuera como dentro del Ministerio mismo de Educación ; se dice que “ ha sido durante siglos, excluyente para las grandes mayorías, especialmente para la población indígena “ ( 9 : p. 61 ). De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de 1,993 citado por : Entre el Olvido y la Esperanza, La Niñez de Guatemala, el sistema educativo nacional está : “ diseñado y desarrollado en el marco conceptual de la tradición colonial, influenciada por mas de treinta años por corrientes de innovación latinoamericanas y europeas que no alcanzaron a modificarlo significativamente. Sus características mas sobresalientes son : la centralización administrativa, la verticalidad en la toma de decisiones, la falta de información, la carencia de planes concretos y realistas de desarrollo, la ausencia de evaluación institucional, la concentración de servicios y recursos en ciertas áreas y grupos humanos, un modelo educativo presencial y escolarizante, rigidez en el calendario, en el horario y la evaluación escolar, escasa cobertura, altos índices de repitencia y deserción, prolongada escolaridad por cohorte. Entre otras que caracterizan al sistema como ineficiente. ( 9 : p. 61 ).

En San Lucas Tolimán, actualmente, vemos que las mismas necesidades económicas de la población, la han empujado hacia la búsqueda de una salida que parece encontrarse en la educación que es la de mejorar las condiciones económicas de las nuevas generaciones y mejorar las oportunidades. Como característica

del municipio de San Lucas Tolimán, hemos visto aumentar la demanda educativa a pesar de que uno de los problemas medulares del sistema educativo nacional es que no tiene la capacidad de retención y promoción de los educandos inscritos ; aparte de que los métodos de enseñanza son desmotivadores por memorísticos, represivos y sexistas, también hay factores de orden socioeconómicos que inciden en el grado de deserción, ausentismo y repitencia escolar.

No hay que olvidar también algunos factores culturales familiares, que conciben a la educación como una pérdida de tiempo, lo que la limita a un cierto nivel por ejemplo que los niños solo estudian la primaria o que la restringen para uno u otro sexo, actitudes de este tipo son frecuentes especialmente en las áreas rurales, aunque también se ven en familias urbanas, sobre todo en cuanto a la idea de que es preferible que la niña aprenda a ser mujercita, realizando labores del hogar e imitando a su madre.

### **2.3.1 Cobertura:**

“La educación escolar del nivel de primaria tiene objetivos de orden formativo para complementar la educación familiar. Entre el primero y tercer grado, la primaria está orientada primordialmente al desarrollo de capacidades básicas en el niño tales como leer y contar y adquirir un conocimiento básico de historia. Entre el cuarto y sexto grados la educación no es de carácter instruccional sino informativo. Es un momento en que niño y niña memorizan información”. ( 9 : p. p. 63 y 64 ).

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística, San Lucas Tolimán, cuenta para el año de 1,998 con un total de cuatro mil seiscientos setentisiete ( 4,677 ) niños comprendidos en las edades de siete a catorce años que son las edades que demandan la educación primaria, consultando las estadísticas de la Supervisión Escolar del municipio, para 1988 se inscribieron un total de ( 3,479 ) tres mil cuatrocientos setentinueve niños de ambos sexos, lo cual nos da una tasa neta de escolaridad de 74.38 por ciento, no acudiendo a la escuela un total de ( 1,198 ) un mil ciento noventa y ocho niños que hacen un total del 25.62 por ciento, contando además de esto con una tasa de sobre edad de 16.39 por ciento.

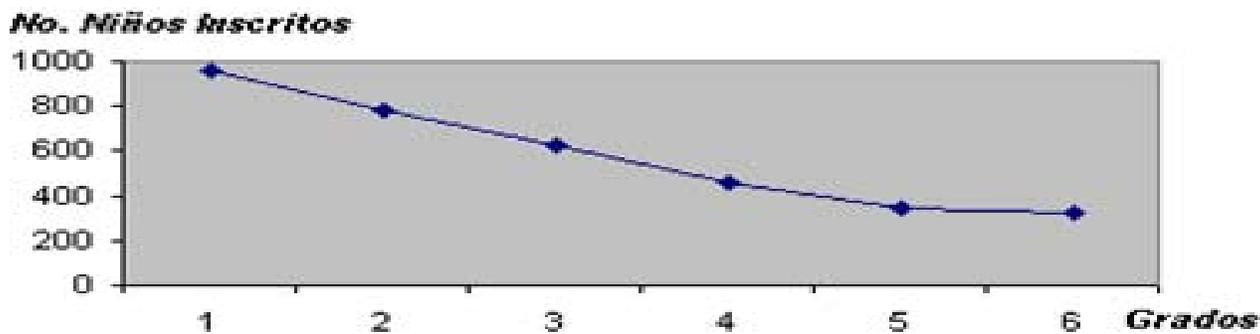
El 65 por ciento de las escuelas primarias son atendidas por personal pagado por el Estado y cuentan con un total de ( 2,347 ) dos mil trescientos cuarentisiete niños inscritos, siendo este grupo escolar un 67.46 por ciento del total de niños que fueron inscritos para 1998.

El 35 por ciento de las escuelas primarias pertenece al sector privado, que atiende al 32.54 por ciento de niños inscritos en educación primaria, ( 1,132 ) un mil ciento treinta y dos niños.

Es necesario hacer constar el fenómeno que se da de la inscripción, nos muestra un número grande de niños inscritos en los primeros grados, y conforme estos avanzan, disminuye el número de niños inscritos, la gráfica y los cuadros siguientes nos lo muestra con mucha claridad.

El cálculo efectuado en el cuadro anterior es sobre la totalidad de inscritos. ( 20 establecimientos )

### **Grafica de Inscripcion Escolar por Grados Año 1998**



SAN LUCAS TOLIMAN, SOLOLA.

RESUMEN DE RESULTADOS FINALES DE EVALUACION DEL

NIVEL: PRIMARIO

AREA: URBANA Y RURAL

SECTOR: PUBLICO Y PRIVADO

CICLO ESCOLAR: 1997

Sexo	HOMBRES										MUJERES								
	Insc %		Eval %		Pro %		No %		Reti %		Insc %		Eval %		Pro %		No %		
GRADO / Resultado	ritos		uad		mov		Pro		rad		ritos		uad		mov		Pro		
			os		idos		mov		idos				os		idos		mov		idos
PRIMERO	472	14%	423	12%	266	8%	157	5%	49	1%	485	14%	434	12%	277	8%	157	5%	
SEGUNDO	432	12%	410	12%	306	9%	104	3%	22	1%	347	10%	323	9%	232	7%	91	3%	
TERCERO	342	10%	319	9%	261	8%	58	2%	23	1%	281	8%	245	7%	187	5%	58	2%	
CUARTO	261	8%	253	7%	222	6%	31	1%	8	0%	201	6%	182	5%	156	4%	26	1%	
QUINTO	217	6%	201	6%	174	5%	27	1%	16	0%	123	4%	110	3%	97	3%	13	0%	

SEXTO	197	6%	188	5%	177	5%	11	0%	9	0%	121	3%	114	3%	107	3%	7	0%
<b>TOTALE</b>	<b>192</b>	<b>55%</b>	<b>179</b>	<b>52%</b>	<b>140</b>	<b>40%</b>	<b>388</b>	<b>11%</b>	<b>127</b>	<b>4%</b>	<b>155</b>	<b>45%</b>	<b>140</b>	<b>40%</b>	<b>105</b>	<b>30%</b>	<b>352</b>	<b>10%</b>
<b>S:</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>6</b>						<b>8</b>		<b>8</b>		<b>6</b>			

**FUENTE: Estadística Supervisión Escolar Distrito  
96-05**

**Cálculo efectuado sobre la totalidad de inscritos. (   
20 establecimientos )**

**SAN LUCAS TOLIMAN, SOLOLA.**

**RESUMEN DE RESULTADOS FINALES DE EVALUACION DEL**

**NIVEL: PRIMARIO**

**AREA: URBANA**

**SECTOR: PUBLICO Y PRIVADO**

**CICLO ESCOLAR: 1997**

<b>Sexo</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
-------------	----------------	----------------

GRADO / Resultado	Insc %		Eval %		Pro %		No %		Reti %		Insc %		Eval %		Pro %		No %		
	ritos		uad	os	mov	idos	Pro	mov	idos	rad	os	ritos		uad	os	mov	idos	Pro	mov
PRIMERO	201	6%	185	5%	127	4%	58	2%	16	0%	222	6%	201	6%	144	4%	57	2%	
SEGUNDO	229	7%	222	6%	187	5%	35	1%	7	0%	150	4%	142	4%	116	3%	26	1%	
TERCERO	172	5%	167	5%	143	4%	24	1%	5	0%	145	4%	134	4%	114	3%	20	1%	
CUARTO	151	4%	147	4%	130	4%	17	0%	4	0%	115	3%	106	3%	97	3%	9	0%	
QUINTO	130	4%	123	4%	102	3%	21	1%	7	0%	86	2%	80	2%	69	2%	11	0%	
SEXTO	124	4%	121	3%	117	3%	4	0%	3	0%	84	2%	82	2%	77	2%	5	0%	
<b>TOTALES:</b>	1007	29%	965	28%	806	23%	159	5%	42	1%	802	23%	745	21%	617	18%	128	4%	

**FUENTE: ESTADISTICA SUPERVISION  
ESCOLAR DISTRITO 96-05**

**PORCENTAJES SOBRE TOTAL GENERAL ( 20  
establecimientos )**

**CUADRO 1 ( información de 4 establecimientos  
educativos )**

**RESUMEN DE RESULTADOS FINALES DE EVALUACION DEL I**

**NIVEL: PRIMARIO**

**AREA: RURAL**

**SECTOR: PUBLICO Y PRIVADO**

**CICLO ESCOLAR: 1997**

Sexo	HOMBRES										MUJERES							
	Insc % ritos		Eval % uad os		Pro % mov idos		No % Pro mov idos		Reti % rad os		Insc % ritos		Eval % uad os		Pro % mov idos		No % Pro mov idos	
PRIMERO	271	8%	238	7%	139	4%	99	3%	33	1%	263	8%	233	7%	133	4%	100	3%
SEGUNDO	203	6%	188	5%	119	3%	69	2%	15	0%	197	6%	181	5%	116	3%	65	2%
TERCERO	170	5%	152	4%	118	3%	34	1%	18	1%	136	4%	111	3%	73	2%	38	1%
CUARTO	110	3%	106	3%	92	3%	14	0%	4	0%	86	2%	76	2%	59	2%	17	0%
QUINTO	87	3%	78	2%	72	2%	6	0%	9	0%	37	1%	30	1%	28	1%	2	0%
SEXTO	73	2%	67	2%	60	2%	7	0%	6	0%	37	1%	32	1%	30	1%	2	0%
<b>TOTALES:</b>	914	26%	829	24%	600	17%	229	7%	85	2%	756	22%	663	19%	439	13%	224	6%

**FUENTE: ESTADISTICA SUPERVISION**

**ESCOLAR DISTRITO 96-05**

**PORCENTAJES SOBRE TOTAL GENERAL ( 20**

**Establecimientos )**

**CUADRO 2 ( información de 16 establecimientos**

**educativos )**

### ***2.3.2 Deserción:***

Por deserción queremos decir que son los niños que una vez inscritos, se retiran después de asistir una temporada, así también se incluye a aquellos que fueron promovidos a final de año pero que no se matriculan el año siguiente.

Las causas de la deserción escolar son variadas, en ellas convergen causas económicas, sociales, orgánicas, culturales, etc.. También el sistema educativo, a través de la estructura organizativa de la escuela, los sistemas de evaluación y promoción, de supervisión, los lineamientos curriculares, el tipo y orientación de sus maestros, su formación y sus expectativas respecto de la función educativa, actúan como trabas para el logro propuesto, es decir que el sistema educativo también es culpable de los alumnos que pierde.

Los maestros de San Lucas Tolimán, al ser consultados sobre los motivos de la deserción, hacen mención de varios aspectos que contribuyen a que ésta se dé, y notamos dentro de estas causas, algunas que tienen que ver con aspectos internos de la escuela y otros que son factores externos, a continuación la lista de estos :

Inasistencia constante de los alumnos,

Incumplimiento de los deberes escolares,

Alumnos desinteresados en el que hacer escolar,

Alumnos habitualmente groseros y peleadores,

Rendimiento escolar deficiente,

Escasa relación de la comunidad con la escuela,

Padres poco o nada colaboradores,

Nivel cultural del hogar,  
Poca estimulación de la familia,  
Bajo cociente intelectual o condiciones psico-físicas que imposibilitan un aprendizaje eficaz,  
Períodos de clase inadecuados,  
Distribución de contenidos,  
Actividades programáticas,  
Diseño curricular.

En San Lucas Tolimán, hay un ocho por ciento de deserción de los niños que se inscribieron en la escuela primaria en 1,997, al final del año un total de ( 277 ) doscientos setentisiete niños desertaron o abandonaron la escuela, el abandono se va dando en el transcurso del año escolar, de los niños desertores el cuatro por ciento son mujeres y el otro cuatro por ciento son hombres, en cuanto a las áreas, el área rural es el mas afectado, ya que se retiraron ( 178 ) ciento setenta y ocho niños de ambos sexos del área rural que nos da un porcentaje del cinco por ciento y ( 99 ) noventa y nueve niños para el área urbana que nos da un tres por ciento.

### **2.3.3 Ausentismo:**

Las familias luqueñas están vinculadas a actividades agrícolas propias de la pequeña unidad de producción familiar que les permite un ingreso económico y son llevados a esto por la necesidad existente de satisfacer necesidades vitales como también para hacerle frente a los costos que conlleva la escolarización, esta necesidad provoca el ausentismo por días, por semanas y hay casos que se da por meses para incorporarse a actividades productivas, además el desinterés puesto de manifiesto por muchas familias ante la inoperancia o inutilidad que representa la escuela, el ausentismo por trabajo, enfermedad, o desinterés provoca que un porcentaje de niños estudiantes no sean promovidos, primero por no llenar el requisito de asistencia mínima ( setenta y cinco por ciento de asistencia a clases y actividades de la escuela ) y segundo por no aprobar las asignaturas, ya que éstas se consideran aprobadas cuando el alumno alcanza como mínimo Sesenta Puntos como promedio de los puntajes obtenidos en las evaluaciones registradas durante el ciclo escolar, en la escala de 0 a 100 “ ( 17 : s. p. ).

De acuerdo a estadísticas de la Supervisión Escolar del Distrito al que corresponde San Lucas Tolimán, en el año de 1,997 un veintitrés por ciento de los alumnos evaluados no fueron promovidos por diversas causas, prevaleciendo entre ellas el ausentismo de los niños ; de estos un doce por ciento fueron varones y un once por ciento fueron mujeres y los mas afectados resultan ser los niños del área rural porque ellos representan un trece por ciento que no fueron promovidos y el ocho por ciento restante fueron del área urbana.

## **2.4 Análisis de la franja curricular de Salud y Seguridad en el nivel primario:**

### **2.4.1 Base legal del pénsun de estudios. Acuerdo Ministerial 193-88 del 29 de Agosto de 1,988.**

La Constitución Política de la República establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal, haciendo eco a ello el Ministerio de Educación establece el nuevo plan de estudios de los niveles pre-primario y primario, el Acuerdo Ministerial No. 193 de fecha 29 de Agosto de 1,988 donde hace algunas consideraciones como la siguiente : “ la educación debe estar al servicio del pueblo para satisfacer las necesidades y aspiraciones de cada persona con el propósito de lograr una formación integral basada en el conocimiento y mejoramiento de su propia realidad”. ( 17 : s. p. ). Este acuerdo establece un plan de estudios centrado en procesos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, estos procesos son desarrollados a través de unidades de aprendizaje integrado que respondan a las necesidades e intereses de los educandos y de la comunidad local, departamental, regional y nacional.

El artículo 5o. del acuerdo en mención establece los objetivos terminales del ciclo de educación fundamental o sea de los grados de primero, segundo y tercero, siendo dos los objetivos que tienen que ver con la salud, incisos c y n. El inciso c) textualmente dice : “ que el alumno practique hábitos de higiene que mejoren su salud física y mental” ... el inciso n) complementa : “ que el alumno practique hábitos de higiene ambiental” se observa que ambos tienen que ver con la salud, uno la enfoca hacia el hombre y el otro la enfoca hacia el ambiente, lo cual tiene que ver con basuras, falta de letrinas, agua potable, drenajes y vectores que dañan la salud.

El plan de estudios para estos grados es el siguiente :

1. Idioma Español y/o Idioma Maya,
2. Matemática,
3. Ambiente Social y Natural,
4. Belleza, Trabajo y Recreación.

En el artículo 7o. del acuerdo que venimos mencionando se dan los objetivos terminales del ciclo de educación complementaria para los grados : cuarto, quinto y sexto del nivel primario y en los incisos g y h encontramos lo relacionado a la salud. El inciso g) literalmente dice : “ que el alumno practique hábitos higiénicos y de salud apropiados” y el inciso h) establece : “ que el alumno valore las condiciones que mantienen el equilibrio de la convivencia hombre - naturaleza “.

El plan de estudios para los grados que comprende este ciclo se establecen en el artículo octavo así :

- 1 Idioma Español y/o Idioma Maya,
- 2 Matemática,
- 3 Principios científicos aplicados a la sociedad, al arte y a la producción,
- 4 Ambiente social y natural,
- 5 Belleza, trabajo y recreación.

#### ***2.4.2 Guía curricular de la asignatura Ambiente Social y Natural***

Existen dos guías curriculares que el Ministerio de Educación de Guatemala distribuyó en forma gratuita a todos los maestros de las escuelas del municipio según lo expresara el señor supervisor de educación del distrito educativo, la primera se denomina Revista de Educación que cubre toda la primaria y dividida en dos partes, la primera parte se llama Guía del Ciclo de Educación Fundamental ( CEF ) elaborada para los grados : primero, segundo y tercero, la otra denominada Guía Metodológica del Ciclo de Educación Complementaria ( CEC ) elaborada para los grados : cuarto, quinto y sexto. Estas guías

metodológicas fueron elaboradas a través del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular ( Simac ) en Julio de 1,991 y se reimprimieron en Febrero de 1,996 y es un material aceptable, porque toma en forma integral la formación del educando, enfocando los temas a las necesidades, intereses y problemas de la niñez.

Existe además un material de apoyo técnico de educación en población para docente de pre-primaria y primaria el cual fue elaborado por la Comisión Intersectorial de Educación en Población, también fue entregado a cada docente del municipio de San Lucas Tolimán y a solicitud de la Supervisión de Educación del municipio se elaboró un plan que sirviera de guía para las actividades docente en educación primaria, pero de acuerdo a la encuesta realizada a 96 maestros de este municipio, solamente tres dijeron que utilizan la guía y el grupo restante consultan o se guían por libros de texto, específicamente para el curso de Salud y Seguridad dijeron consultar libros de Ciencias Naturales de diversas casas editoras del país.

Estos textos vienen a substituir la guía metodológica pese a que ésta expresa de manera clara que se espera que el alumno practique, ofreciendo al maestro la información que necesita para cumplir con estos objetivos y finalmente velar porque el estudiante no solo lo sepa o lo reciba como un objetivo cognoscitivo solamente si no que lo llegue a valorar y practicar en toda su vida, esta guía busca no solo dar los temas y subtemas, sino que orienta al docente sobre los objetivos terminales y el maestro busca el material que crea necesario y los temas para cumplir con ese objetivo.

#### ***2.4.3 Franja curricular de Salud y Seguridad***

En lo que se refiere a la franja curricular de Salud y Seguridad es un bloque de todo el curriculum del nivel primario que trata de implementar los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y todos aquellos componentes de un curriculum para que a través de una interacción de auto e inter aprendizaje se logren los objetivos y que se sintetiza en alcanzar mejores niveles de vida de los alumnos y las alumnas y así paso a paso lograr el desarrollo comunitario.

En San Lucas Tolimán se utiliza mas los diversos textos que se encuentran a la venta pública.

### **3. MARCO METODOLOGICO**

Esta investigación se trabajó a base de objetivos por ser de tipo Descriptiva de Opinión.

#### **3.1 Objetivos que se pretende alcanzar**

##### ***3.1.1 Objetivo General:***

Establecer la incidencia de la asignatura de Salud y Seguridad en el mejoramiento de la salud del estudiante del nivel primario, del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.

##### ***3.1.2 Objetivos Específicos:***

- 1 Establecer la relación entre la asignatura de Salud y Seguridad y la salud del estudiante del nivel primario del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.
- 2 Analizar la franja curricular de Salud y Seguridad del nivel primario.

#### **3.2 Variables**

### ***3.2.1 Variable Independiente ( V. I. )***

Asignatura de Salud y Seguridad que proporciona el curriculum de estudios del nivel primario.

### ***3.2.2 Variable Dependiente ( V.D. )***

La asignatura de Salud y Seguridad incide en los hábitos de salud del estudiante del nivel primario del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.

### ***3.2.3 Definición conceptual o teórica de las variables***

#### **3.2.3.1 Variable Independiente:**

La asignatura de Salud y Seguridad del nivel primario:

Curso que se imparte a los estudiantes durante los seis grados que comprende la educación primaria y que tiene como meta la formación y fomento de actitudes y hábitos tales como: cuidados de la salud e higiene para mantener el cuerpo funcionando normalmente, prevención de accidentes y como evitar las enfermedades y la muerte.

#### **3.2.3.2 Variable Dependiente:**

Salud

Según la Organización Mundial de la Salud : se define como el completo bienestar físico, mental y social de una persona.

Seguridad

Contenidos que tienen que ver con la prevención de accidentes para la seguridad de la vida y evitar la muerte.

### ***3.2.4 Definición Operacional de las Variables:***

#### **( V.I. ) Asignatura de Salud y Seguridad**

- a) Guía curricular de salud y seguridad,
- b) Contenidos sobre salud,
- c) Enfermedades,
- d) Metodología del curso, y metodología de la enseñanza de la asignatura Salud y Seguridad.
- e) Técnicas de aprendizaje,
- f) Textos,
- g) Apoyo institucional.

#### **( V. D. ) Salud y Seguridad del estudiante del nivel primario :**

- a) Rincón de aseo  
Bote de basura,  
Escobas,

Toallas,  
Aula limpia,  
Patio y corredores limpios.

b) Hábitos de limpieza en la casa y en la escuela.

Lavado de manos  
Higiene bucal,  
Higiene corporal ( baño ),  
Limpieza del vestuario,  
Uso del pañuelo,  
Tirar la basura en su lugar,  
Escritorio limpio,  
No limpiarse en la ropa,

c) Preparación de alimentos,

d) Dieta balanceada.

e) Prevención de Accidentes.

### **3.3 La población y la muestra**

#### ***3.3.1 La Población:***

La población lo constituyó 3,479 alumnos del nivel primario del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá y 95 maestros ( 100 % ).

#### ***3.3.2 La Muestra:***

La muestra lo constituyó 500 alumnos que fueron extraídos de la población a través de la técnica del MUESTREO SISTEMÁTICO de la siguiente manera :

a) Se hizo un listado general de todos los elementos enumerados correlativamente para determinar el tamaño de la población,

b) Se dividió  $N/n$  (  $N =$  Población  $n =$  Muestra )

c) Se seleccionó al azar un número (  $x$  ) menor que el resultado de  $N/n$

d)  $X$  es en el listado el primer elemento de la muestra.

e) Seguidamente se seleccionó los demás elementos sumando el número al azar mas  $N/n$ , luego mas  $N/n$ , etc. es decir cada  $N/n$  elementos del listado general enumerado, hasta completar los 500 elementos de la muestra.

### ***3.3.3 La Técnica:***

La técnica que se utilizó para la muestra fue la del muestreo sistemático.

### **3.4 Diseño de recopilación de la información:**

La recopilación de la información se realizó en dos fases :

#### ***3.4.1 Investigación Bibliográfica :***

Se investigó y analizó documentos importantes - listados en la bibliografía - que tratan sobre enfermedades en los niños, hábitos de higiene y la carga académica sobre salud en la escuela primaria.

#### ***3.4.2 Trabajo de campo:***

Se buscó la opinión de los sujetos representados en la muestra ; a través de cuestionarios, respecto a la aplicabilidad de los contenidos programáticos sobre salud que reciben de la escuela primaria ; además se llevó a cabo una observación sistemática sobre los diversos aspectos de la operacionalización de las variables.

### **3.5 Los Instrumentos**

Se elaboraron tres tipos de instrumentos. Dos de ellos consistieron en cuestionarios, uno para estudiantes otro para maestros. El tercer instrumento fue una “Guía de Observación” para investigar aspectos de higiene de cada aula de las escuelas del municipio.

### **3.6 El Análisis Estadístico**

Se llevó a cabo un análisis de cada ítem por medio de Diagrama de Sectores.

## **4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Después de haber realizado los estudios teóricos correspondientes, se inició el trabajo de campo en las veinte escuelas del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.

Se elaboró cuestionarios tipo entrevista, para interrogar a los estudiantes y a sus maestros sobre temas de salud y seguridad como también una guía de observación general a las escuelas investigadas.

Se interrogó al cien por ciento de maestros de educación primaria del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, en el caso de estudiantes la muestra fue seleccionada a través de la técnica del muestreo sistemático.

De los datos obtenemos el siguiente resultado :

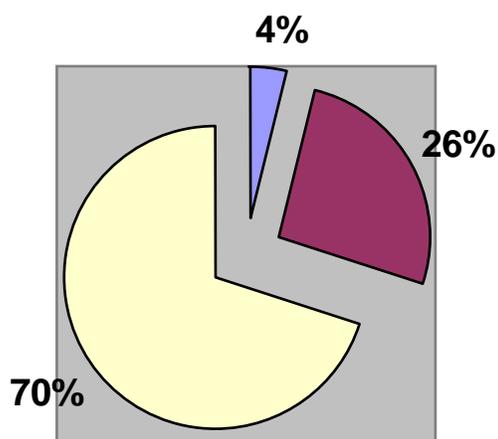
### **4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## DECAMPO

### 4.1.1 Resultados de la Encuesta para Estudiantes

1. ¿ Se lava las manos antes de refaccionar, comer frutas o golosinas ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	19	4%
Algunas veces	131	26%
Nunca	350	70%
TOTAL	500	100%



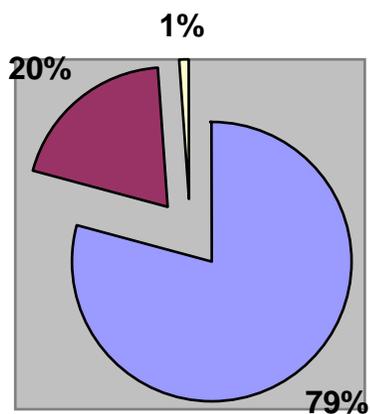
### INTERPRETACIÓN

El 70% de los alumnos encuestados indicó que siempre se lava las manos antes de refaccionar, comer frutas o golosinas, el 26% indicó que lo hace algunas veces y el 4% indicó que nunca lo hace

2. ¿ Se lava las manos antes de tomar sus alimentos ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%

Siempre	396	79%
Algunas veces	98	20%
Nunca	6	1%
TOTAL	500	100%

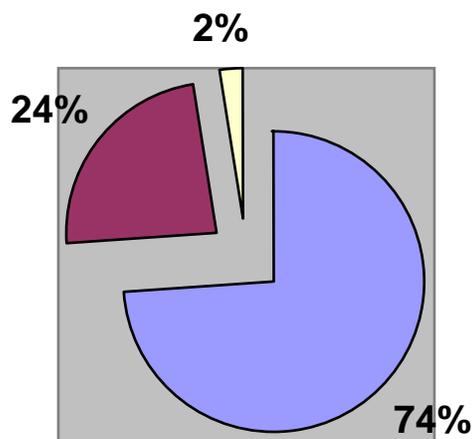


### INTERPRETACIÓN

El 79% de los alumnos encuestados refiere que siempre se lava las manos antes de tomar sus alimentos, el 20% indicó que lo hace algunas veces y el 1% por ciento nunca lo hace

3. ¿ Lava las frutas antes de comerlas ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	369	74%
Algunas veces	119	24%
Nunca	12	2%
TOTAL	500	100%

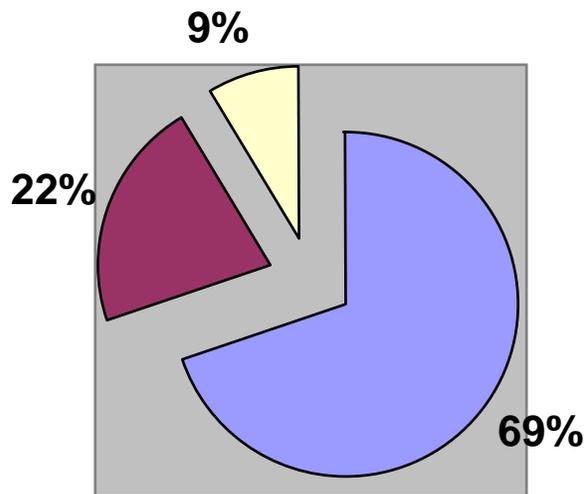


### INTERPRETACIÓN

El 74% de los alumnos encuestados indicó que siempre lava las frutas antes de comerlas el 24% dijo que algunas veces lo hace y el 2% nunca lo hace

4. ¿ Con que frecuencia bebe agua purificada, ( herbida, clorada, filtrada ) ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	349	70%
Algunas veces	108	22%
Nunca	43	08%
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>	<b>100%</b>

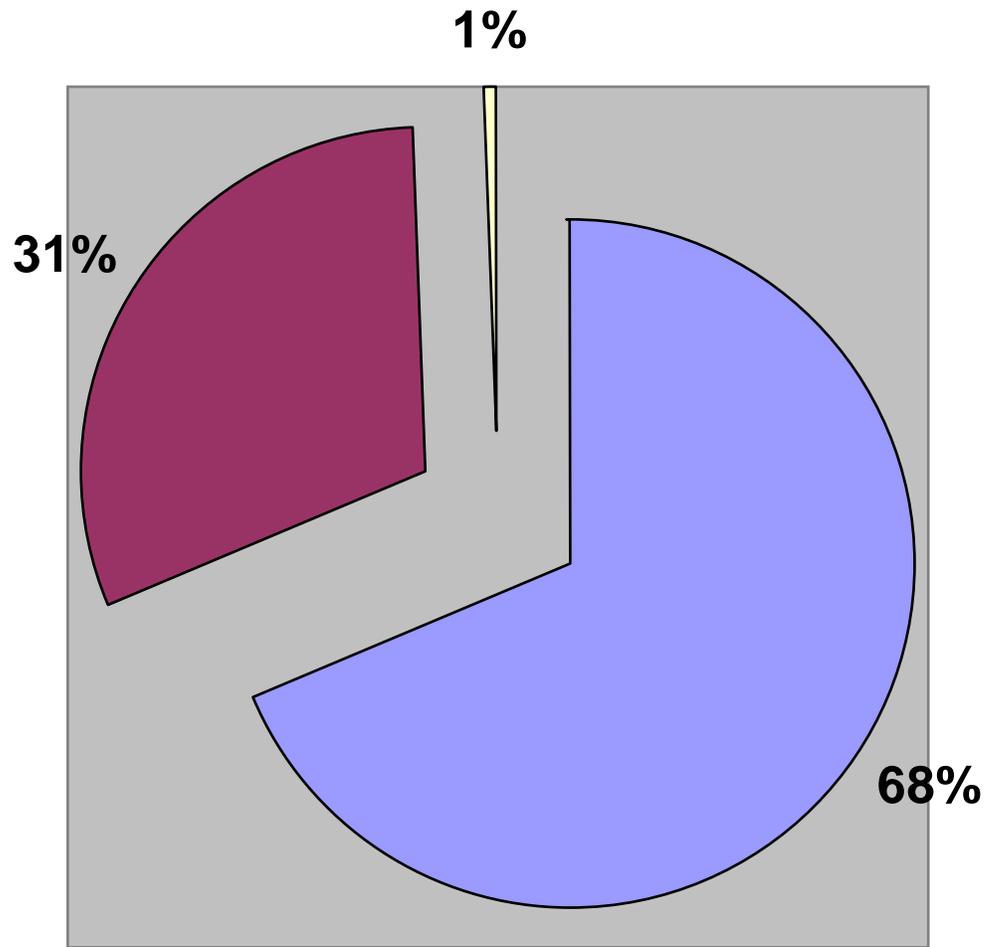


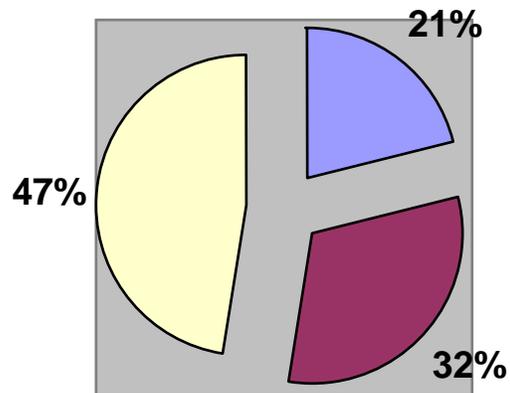
#### INTERPRETACIÓN

El 70% de los alumnos encuestados indicó que siempre bebe agua purificada, el 22% dijo que algunas veces lo hace y el 9% indico que nunca lo hace

5. ¿ Durante la semana con que frecuencia se baña ) ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	343	69%
Algunas veces	154	31%
Nunca	3	0.6%
TOTAL	500	100%



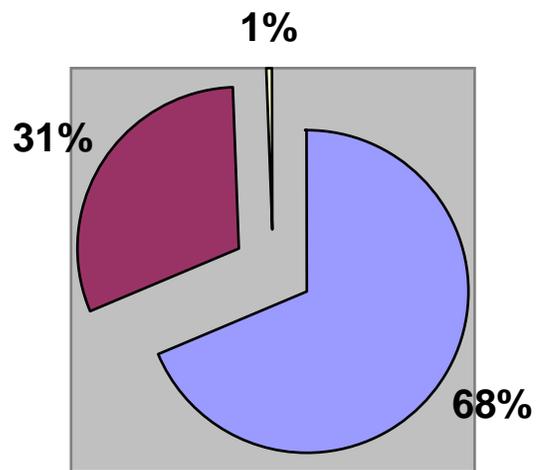


### INTERPRETACIÓN

El 73% de los alumnos encuestados indicó que siempre se baña y el 27% dijo que algunas veces lo hace.

6. ¿ Durante la semana con que frecuencia se cambia de ropa ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	343	69%
Algunas veces	154	31%
Nunca	3	0.6%
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>	<b>100%</b>

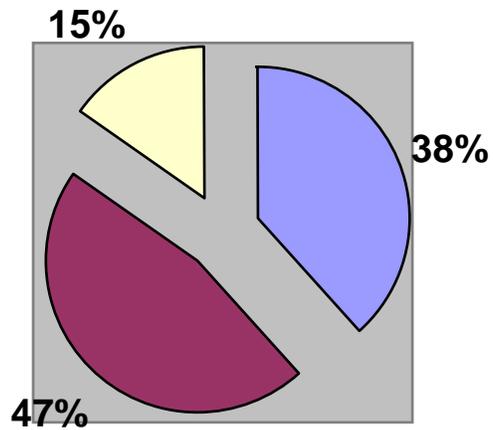


### INTERPRETACIÓN

El 69% de los alumnos encuestados indicó que siempre se cambia de ropa y el 35% lo hace algunas veces y el 0.6 nunca lo hace

7. ¿ Con que frecuencia utiliza pañuelo ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	191	38%
Algunas veces	232	46%
Nunca	77	15%
TOTAL	500	100%

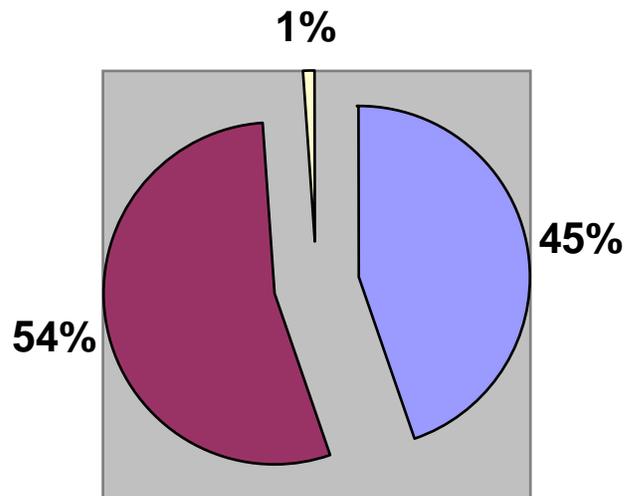


### INTERPRETACIÓN

El 46% de los alumnos encuestados indicó que algunas veces utiliza pañuelo, el 38% siempre lo usa y el 15% nunca lo hace

8. ¿ Durante la semana con que frecuencia come carne ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	224	45%
Algunas veces	271	54%
Nunca	5	1%
TOTAL	500	100%

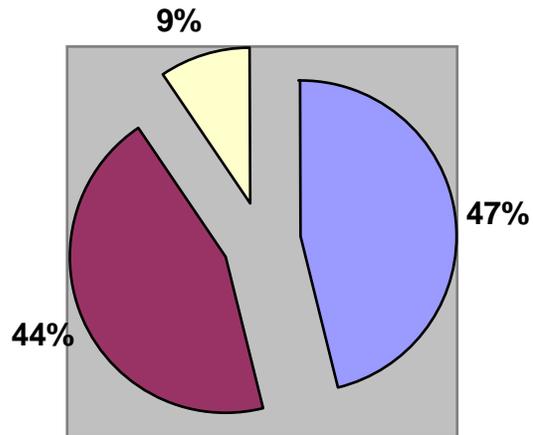


### INTERPRETACIÓN

El 54% de los alumnos encuestados indicó que algunas veces durante la semana come carne; el 45% dijo comer carne siempre y el 1% indicó que nunca lo hace.

9. ¿Le explica su maestro en que consiste una dieta balanceada ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	231	46%
Algunas veces	222	44%
Nunca	47	9%
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>	<b>100%</b>

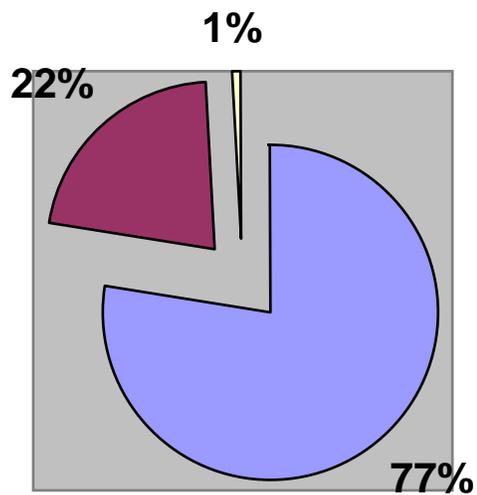


### INTERPRETACIÓN

El 46% de los alumnos encuestados indicó que siempre le explica su maestro en que consiste una dieta balanceada; el 44% dijo que algunas veces lo hace y el 9% dijo que nunca lo hace

10. ¿ Durante el día con que frecuencia se lava los dientes ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	388	78%
Algunas veces	108	22%
Nunca	4	1%
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>	<b>100%</b>

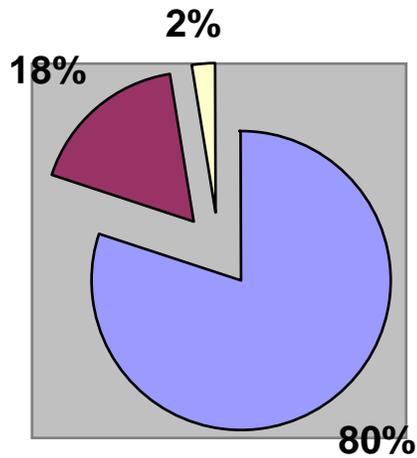


### INTERPRETACIÓN

El 78% de los alumnos encuestados indicó que siempre se lava los dientes; el 22% dijo que algunas veces lo hace y el 1% indicó que nunca lo hace

11. ¿Acostumbran en su casa colocar la basura en algún recipiente? ( bote, caja, bolsa, costal, etc.)

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	400	80%
Algunas veces	88	18%
Nunca	12	2%
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>	<b>100%</b>



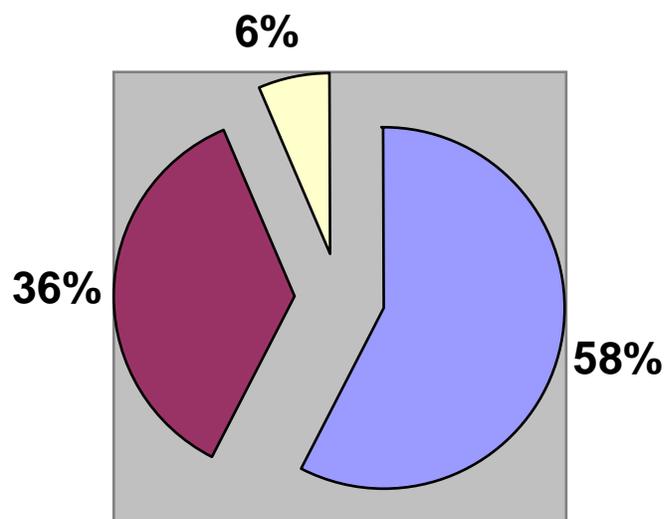
### INTERPRETACIÓN

El 80% de los alumnos encuestados indicó que siempre acostumbran en su casa colocar la basura en algún recipiente, el 18% dijo que algunas veces lo hacen y el 2% indicó que nunca.

12. ¿ Le habla su maestro sobre medidas higiénicas ?

Respuestas	No. de respuestas	
	No.	%
Opciones		
Siempre	288	58%
Algunas veces	180	36%
Nunca	32	6%
Total	500	100%

Respuestas	No. de Respuestas	
	No.	%
Opciones		
Siempre	288	58%
Algunas veces	180	36%
Nunca	32	6%
TOTAL	500	100%



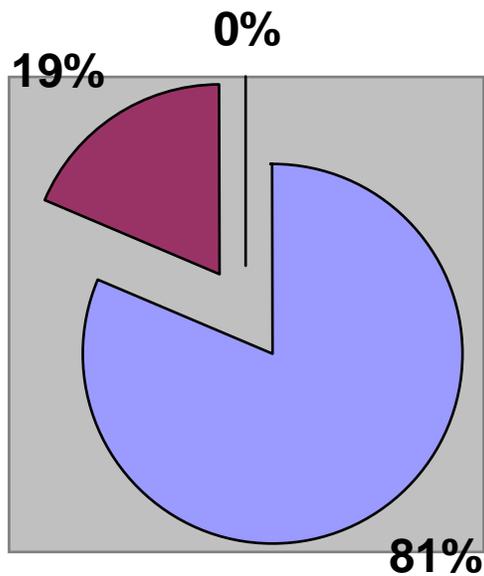
#### INTERPRETACIÓN

El 58% de los alumnos encuestados indicó que su maestro siempre le habla de las medidas higiénicas; el 36% dijo que algunas veces lo hace y el 6% dijo que nunca

#### 4.1.2 Resultados de la Encuesta para Maestros

1. Promueve la práctica de hábitos tales como: lavado de manos, higiene bucal y personal ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	78	81%
Algunas veces	18	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	96	100%

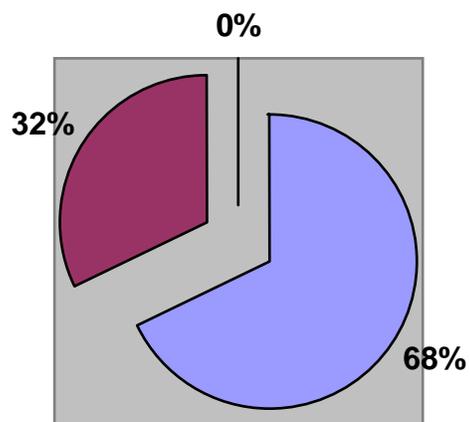


### INTERPRETACIÓN

El 81% de los maestros encuestados dijo que siempre promueve la práctica de los hábitos mencionados; el 19% dijo que algunas veces lo hace.

2. Orienta sobre el tratamiento adecuado de basuras para practicarlo en el hogar ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	65	68%
Algunas veces	31	332%
Nunca	0	0%
TOTAL	96	100%

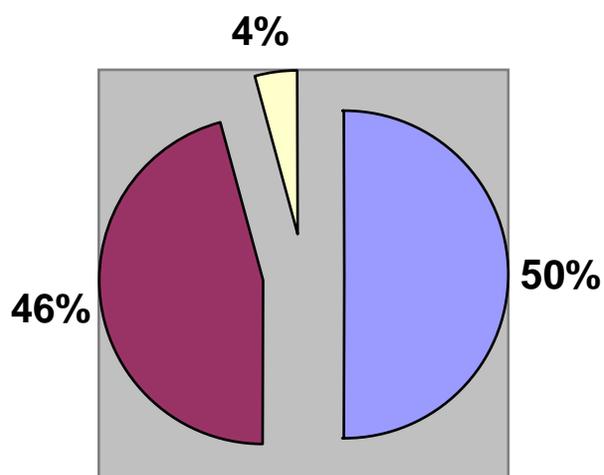


### INTERPRETACIÓN

El 68% de los maestros encuestados indicó que siempre orienta sobre el tratamiento adecuado de basuras para practicarlo en el hogar y el 32% indicó que algunas veces lo hace.

3. Instruye sobre el cuidado en el uso y limpieza de sanitarios y/o letrinas ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	48	50%
Algunas veces	44	46%
Nunca	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

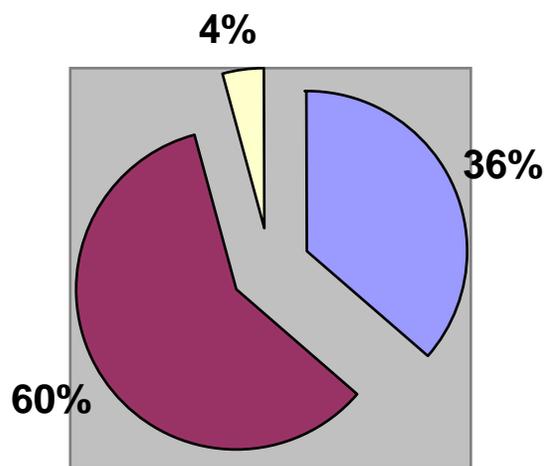


### INTERPRETACIÓN

El 50% de la población encuestada manifestó que siempre instruye sobre el cuidado en el uso y limpieza de sanitarios y/o letrinas; el 46% dijo que algunas veces lo hace y el 4% dijo que nunca lo hace.

4. Explica a los alumnos la importancia de los tres grupos básicos de la alimentación para obtener una dieta balanceada ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Siempre	35	36%
Algunas veces	57	59%
Nunca	4	4%
TOTAL	96	100%



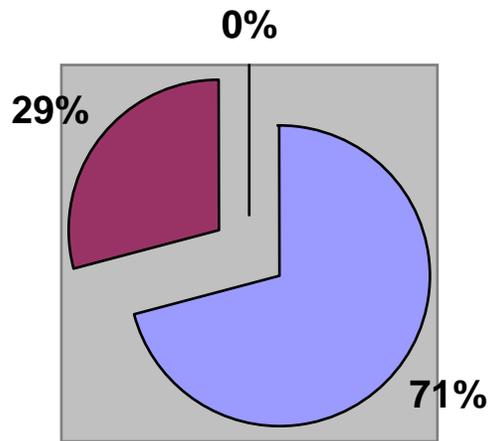
### INTERPRETACIÓN

El 59% de los maestros encuestados indicó que algunas veces explica a los alumnos la importancia de los tres grupos de la alimentación para obtener una dieta balanceada; el 36% dijo que siempre lo hace y el 4% dijo que nunca lo hace.

5. Explica la importancia de la higiene en la preparación de los alimentos ?

Respuestas	No. de respuestas	
	No.	%
Opciones		
Siempre	68	71%
Algunas veces	28	29%
Nunca	0	0%
Total	96	100%

Respuestas	No. de Respuestas	
	No.	%
Opciones		
Siempre	68	71%
Algunas veces	28	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	96	100%



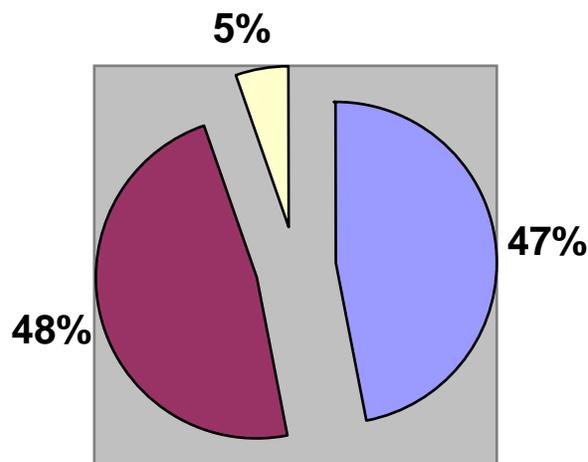
### INTERPRETACIÓN

El 71% de los maestros encuestados dijo que siempre explica la importancia de la higiene en la preparación de los alimentos; el 29% dijo que algunas veces lo explica.

6. Promueve la prevención y en su caso el tratamiento de enfermedades producidas por parásitos ?

Respuestas	No. de respuestas	
Opciones	No.	%
Siempre	45	47%
Algunas veces	46	48%
Nunca	5	5%
Total	96	100%

Respuestas	No. de Respuestas	
Opciones	No.	%
Siempre	45	47%
Algunas veces	46	48%
Nunca	05	5%
TOTAL	96	100%



### INTERPRETACIÓN

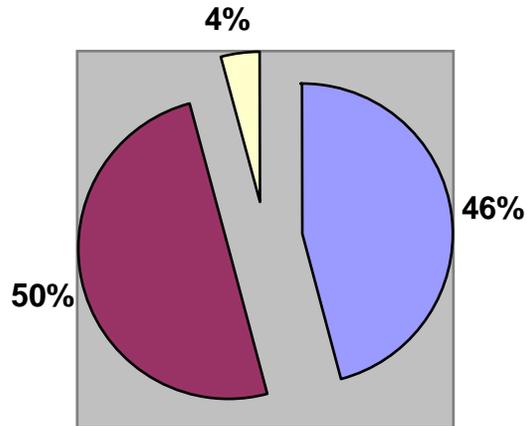
El 48% de los maestros encuestados dijo que algunas veces promueve la prevención y en su caso el tratamiento de enfermedades producidas por parásitos; el 47% dijo que siempre lo hace y el 5% dijo que nunca lo promueve.

### 7. Desarrolla contenidos específicos de salud y seguridad ?

Respuestas	No. de respuestas	
Opciones	No.	%
Siempre	44	46%
Algunas veces	48	50%
Nunca	4	4%
Total	96	100%

Respuestas	No. de Respuestas	
Opciones	No.	%
Siempre	44	46%
Algunas veces	48	50%
Nunca	4	04%

TOTAL	96	100%
-------	----	------



### INTERPRETACIÓN

El 50% de los maestros que fueron encuestados indicó que algunas veces desarrolla contenidos específicos de salud y seguridad; el 46% dijo que siempre lo hace y el 4% que nunca lo hace.

8. Del listado adjunto que instituciones le han apoyado directa o indirectamente en la promoción de la salud y seguridad de los alumnos?

Respuestas	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Abstenciones		Total		Obs
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Centro de Salud	32	33%	54	56%	2	2%	8	8%	96	100%	De l
Clínicas	8	8%	17	18%	31	32%	40	42%	96	100%	a los
Iglesias	7	7%	11	11%	35	36%	43	45%	96	100%	mae
Municipalidad	2	2%	28	29%	27	28%	39	41%	96	100%	segu



											vece
Expositiva o Clase Magistral	34	35%	47	49%	1	1%	14	15%	96	100%	la ut
Interrogatorio	24	25%	36	38%	7	7%	29	30%	96	100%	la us 51%
Grupal	25	26%	30	31%	5	5%	36	38%	96	100%	algu

El 35% de 96 maestros encuestados indicó que la técnica expositiva o clase magistral es la que siempre utiliza al desarrollar contenidos de salud y seguridad, el 49% de los encuestados dijeron que algunas veces la utilizan. La técnica de la demostración siempre la usan el 32% de los maestros y el 51% la usan algunas veces.

10. Anote la bibliografía que usted como maestro utiliza o consulta para desarrollar contenidos de salud y seguridad.

	Respuestas	
	No.	%
1 Diccionarios, Enciclopedias, Revistas	22	12%
2 Temática, Monseñor Mario Martínez de Lejarza	21	12%
3 Ciencias Naturales, Editorial Educativa	19	11%
4 Ciencias Naturales, Oscar de León Palacios	18	10%

5 Ciencias Naturales, Elsy de Cortez	18	10%
6 Ciencias Naturales, MINEDUC	17	9%
7 Folletos	15	8%
8 Camino a la Excelencia	9	5%
9 Ciencias Naturales, Víctor Valecillos	5	3%
10 Ciencias Naturales, Colección Esfuerzo	4	2%
Otros	32	18%
Totales	180	100%

## INTERPRETACIÓN

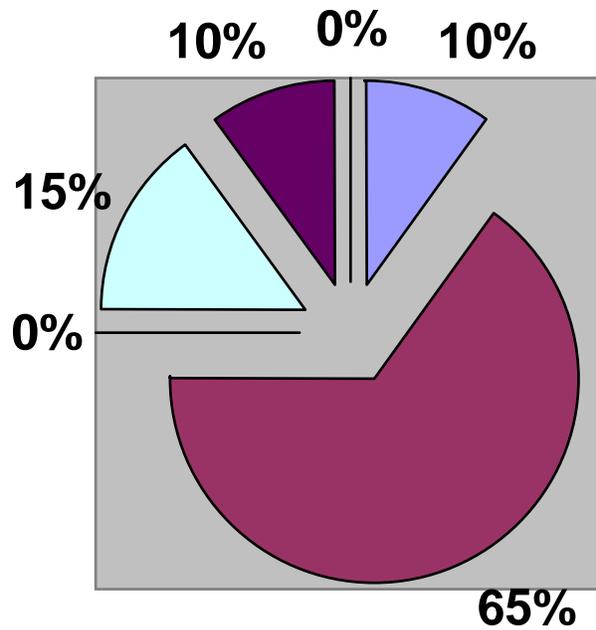
El mayor porcentaje de los maestros que respondieron indicaron que utilizan: Diccionarios, Enciclopedias y Revistas así también utilizan libros de Ciencias Naturales de varios autores.

Llama la atención que no se utilice la Guía Curricular que según la Supervisión Educativa se ha entregado a cada maestro, ya que de los encuestados solo tres hicieron alusión a la misma.

### 4.1.2 Resultados de la Guía de Observación

#### 1 Estado de Limpieza de las aulas

Opciones	LIMPIAS		SUCIAS	
	No.	%	No.	%
Todas	2	10%	3	15%
Algunas	13	65%	2	10%
Ninguna	0	0%	0	0%
Total	15	75%	5	25%



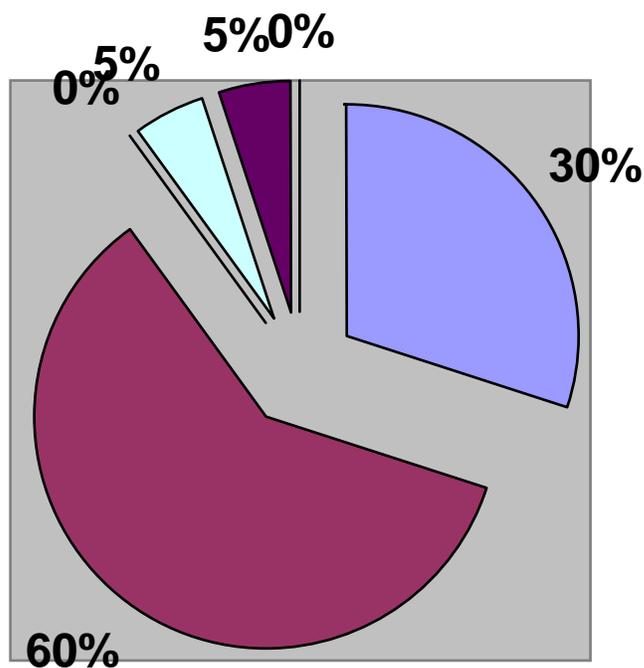
## INTERPRETACIÓN

El 65% de las escuelas observadas tenían algunas aulas limpias y el 15% todas sus aulas estaban sucias.

### 2. Estado de Limpieza de los escritorios

Opciones	LIMPIOS		SUCIOS	
	No.	%	No.	%
Todos	2	10%	3	15%
Algunos	13	65%	2	10%

Ninguno	0	0%	0	0%
Total	15	75%	5	25%



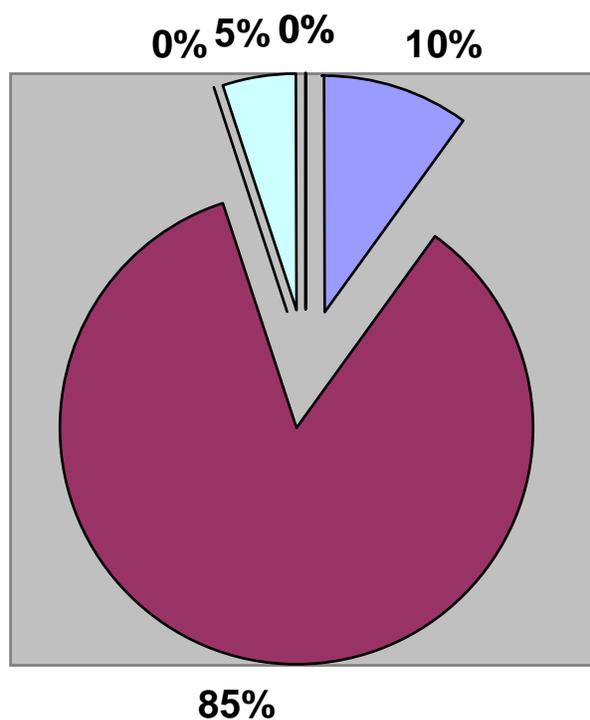
### INTERPRETACIÓN

El 60% de las escuelas observadas contaban con algunos escritorios limpios; el 30% tenían todos los escritorios limpios, el 5% tenían todos los escritorios sucios.

### 3. Estado General de Limpieza de los Niños

Opciones	LIMPIOS		SUCIOS	
	No.	%	No.	%

Todos	2	10%	3	15%
Algunos	13	65%	2	10%
Ninguno	0	0%	0	0%
Total	15	75%	5	25%



### INTERPRETACIÓN

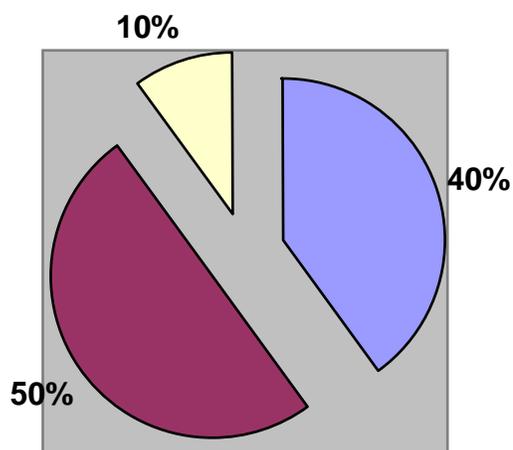
En el 85% de las escuelas observadas algunos niños estaban limpios; en el 10% de las escuelas la mayoría de los niños estaban limpios y en el 5% de las escuelas contaban con la mayoría de niños sucios.

4. Tienen las aulas rincón de aseo?

4. Tienen las aulas rincón de aseo?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%

Todas	8	40%
Algunas	10	50%
Ninguna	2	10%
Total	20	100%

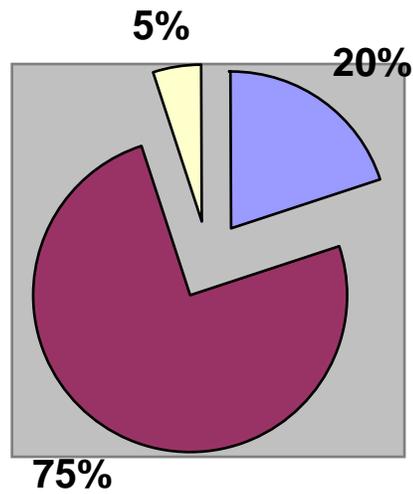


### INTERPRETACIÓN

En el 50% de las escuelas observadas se vió que algunas aulas contaban con rincón de aseo, en el 40% de las escuelas todas las aulas tenían rincón de aseo y en el 10% ninguna aula contaba con rincón de aseo.

5. Tienen las aulas recipientes para colocar adecuadamente la basura ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Todas	4	20%
Algunas	15	75%
Ninguna	1	5%
Total	20	100%



### INTERPRETACIÓN

En las escuelas observadas el 75% de estas algunas aulas contaban con recipientes para colocar adecuadamente la basura; en el 20% de las escuelas todas contaban con recipientes y en el 5% de las escuelas ninguna tenían.

6. Cuentan las áreas de recreación con recipientes para colocar adecuadamente la basura ?

Respuestas	No. de respuestas	
	No.	%
Opciones		
Todas	5	25%
Algunas	6	30%
Ninguna	9	45%
Total	20	100%

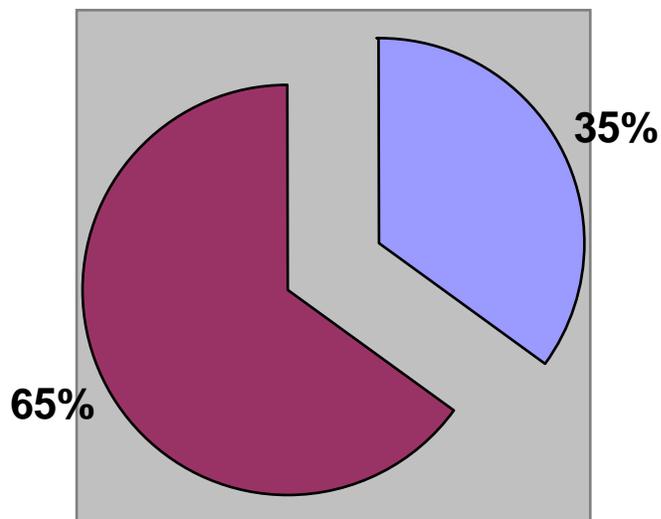
### INTERPRETACIÓN

En el 45% de las escuelas ninguna de las áreas de recreación contaban con recipientes para colocar adecuadamente la basura; en el 30% de estas escuelas algunas contaban con recipientes y en el 25% restante todas contaban con ellos.

7. Estado de limpieza de las áreas de recreación de la escuela ?

Respuestas	No. de respuestas	
	No.	%
Opciones		
Limpias	7	35%
Sucias	13	65%
Total	20	100%

Respuestas	No. de Respuestas	
	No.	%
Opciones		
Limpias	7	35%
Sucias	13	65%
Total	20	100%



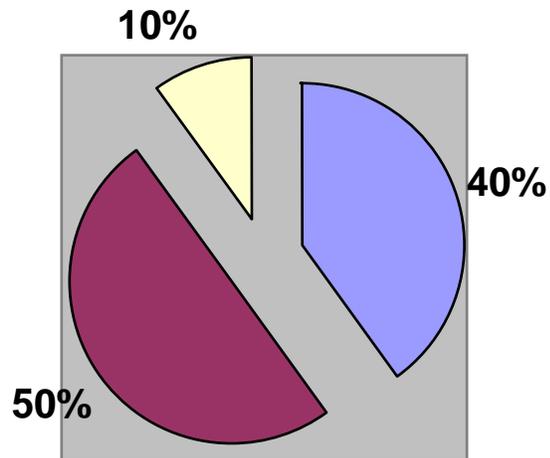
### INTERPRETACIÓN

El 65% de las áreas de recreación de las escuelas observadas se encontraban sucias y el 35% restante se encontraban limpias.

### 8. Estado de limpieza de los servicios sanitarios ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Limpios	8	40%
Sucios	10	50%

No tienen servicio sanitario	2	10%
Total	20	100%

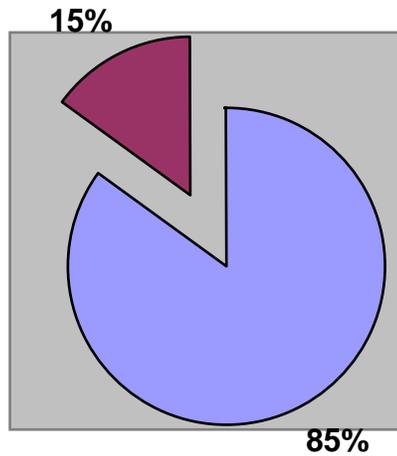


### INTERPRETACIÓN

Al observar el estado de limpieza de los servicios sanitarios de las escuelas el 65% se encontraban sucios; el 25% limpios y un 10% no contaban con servicio sanitario.

### 9. Estado de limpieza de las paredes de la escuela ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Limpias	17	85%
Sucias	3	15%
Total	20	100%

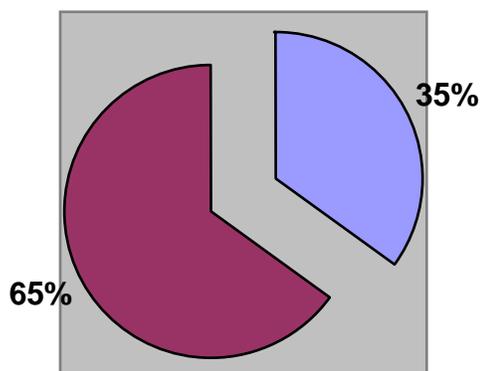


### INTERPRETACIÓN

El 85% de las escuelas observadas contaban con paredes limpias y el 15% estaban sucias.

10. Es adecuada la disposición final de la basura de la escuela ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
SI	7	35%
NO	13	65%
Total	20	100%



### INTERPRETACIÓN

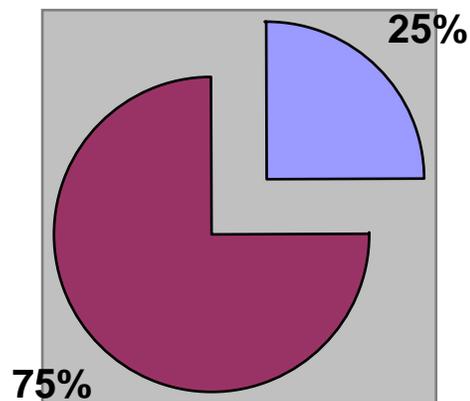
De las escuelas observadas el 65% no contaban con una disposicional final de basuras, adecuada, mientras que el 35% restante si la tenían.

#### 11. Cuenta la escuela con una comisión de salud ?

Respuestas Opciones	No. de respuestas	
	No.	%
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
SI	5	25%

NO	15	75%
Total	20	100%

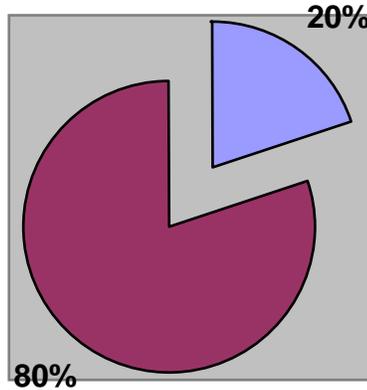


### INTERPRETACIÓN

El 75% de las escuelas observadas no contaban con una comisión de salud, solamente el 25% informó tenerla.

12. Si existe comisión de salud, cuenta ésta con un plan previamente elaborado ?

Respuestas Opciones	No. de Respuestas	
	No.	%
Sí Planifica	1	20%
No Planifica	4	80%
Total	5	100%



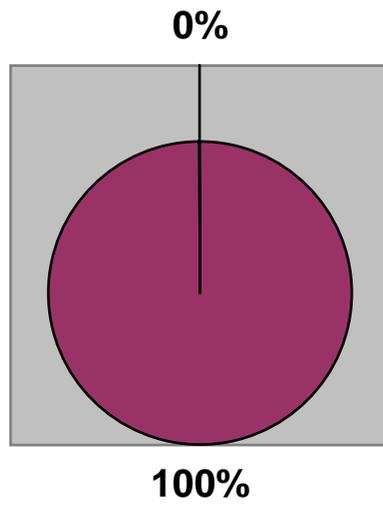
### INTERPRETACIÓN

El 80% de las escuelas que cuentan con una comisión de salud no contaban con un plan previamente elaborado y el 20% restante si lo tenían.

13. Existe en la escuela un plan de prevención de accidentes ?

Respuestas	No. de respuestas	
	No.	%
Opciones		
Si	0	0%
No	20	100%
Total	20	100%

Respuestas	No. de Respuestas	
	No.	%
Opciones		
SI	0	0%
NO	20	100%
Total	20	100%



#### INTERPRETACIÓN

En el 100% de las escuelas observadas no existe un plan de prevención de accidentes.

## **CONCLUSIONES :**

- 1 Según cuadros estadísticos del Centro de Salud de San Lucas Tolimán, la morbilidad padecida en los años 1,983 y 1,999 por la población luqueña continúa siendo por las mismas causas; las cuales pueden prevenirse por lo que se infiere que la educación impartida en el nivel primario y en la franja curricular de Salud y Seguridad está incidiendo muy poco en la salud de la población.
- 2 La relación que se está dando entre la educación y la salud es mínima ya que está supeditada a evaluar solo conocimientos teóricos y no incluye el aspecto práctico o vivencial del lavado de manos, consumo de alimentos y golosinas higiénicamente preparadas y el mantener su cuerpo, su vestido, aula y áreas recreativas, limpias.
- 3 Analizada la franja curricular de Salud y Seguridad del nivel primario se puede notar que ésta no cubre las necesidades de la población porque se inclina al aspecto teórico y no práctico que es lo que erradicará las causas de morbilidad que mas se repiten en el municipio.

## **RECOMENDACIONES**

- 1 Reforzar el aspecto práctico de todos los contenidos para que la educación provoque el mejoramiento que se busca no solo de la salud sino de su ser íntegro.
- 2 Utilizar una metodología innovadora, participativa, democrática, crítica, reflexiva, placentera y vivencial para que el estudiante se comprometa con el proceso y busque la apropiación de los valores y los contenidos.
- 3 Hacer uso efectivo de las guías curriculares de Salud y Seguridad propuestas por el Ministerio de Educación pero con un enfoque mas práctico que teórico.
- 4 Utilizar el diseño curricular de Salud y Seguridad que se propone en éste trabajo con el fin de fortalecer y ayudar la labor de los docentes de educación primaria de San Lucas Tolimán.

## BIBLIOGRAFIA :

1. Alvarez, Benjamín, Toro, José Bernardo. **Educación no Formal**. 1a. Ed. Bogotá, Colombia. Edit. Stella 1975. 112 pags.
2. Arévalo, Juan José. **Escritos Complementarios**. Edit. del Ministerio de Educación. Guatemala 1988. 437 pags.
3. Azmitia, Oscar, Guoron Pedro y Recancoj, Mario. **Hagamos Educación... para un mundo en cambio**. Edit. Hermanos de la Salle. Guatemala Julio 1995. 103 pags.
4. **Diccionario Enciclopédico Oceano**, Edit. Oceano España 1981
5. **Diccionario Ilustrado de la Lengua Española**. Edit. Ramón Sopena. España 1978. 784 pags.
6. **Ciencias Naturales II**. Edit. Educativa. Guatemala 1993. 193 pags.
7. **El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre**. Informe Oficial de la Asociación Americana de Salud Pública, 12a. Ed. 1975. 406 pags.
8. **El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica**. 9a. ed. Edit. Océano. España 1994. 3,122 pags.
9. **Entre el Olvido y la Esperanza : La Niñez de Guatemala**. Comisión Pro Convención sobre los Derechos del Niños. Edit. Higgs Gala. Guatemala 1997. 280 pags.
10. **Estado, Políticas Públicas y Condiciones de la Familia en Centro América y México**. 1a. ed. Imprenta Castillo. Guatemala Febrero 1992. 211 pags.
11. Galo de Lara, Carmen María. **Marco Conceptual para la Readecuación Curricular**. Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala 1987. 26 pags.
12. Gutiérrez, Francisco. **Educación como Praxis Política**. San José, Costa Rica. Edit. Ilpec 1982. 256 pags.
13. Jacinto Coz, Carlos. **Tesis La Educación Alternativa del Instituto Indígena Santiago y el desarrollo de las comunidades rurales del país**. Guatemala Febrero 1995. 163 pags.
14. Larroyo, Francisco. **Diccionario Porrúa de Pedagogía**. Editorial Porrúa S. A. 1a. ed.. México 1982. 601 pags.
15. Lemus, Luis Arturo. **Pedagogía**,. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina 1969. 143 pags.
16. Méndez M., José Silvestre. **Fundamentos de Economía**. Mc Graw Hill Interamericana. 2a. ed. México 1990. 321 pags.
17. Ministerio de Educación de Guatemala. **Estadísticas de la Supervisión Escolar del Distrito Escolar de San Lucas Tolimán, Sololá**. 18 pags.
18. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. **Cadena Epidemiológica**. Guatemala 1979. 45 pags.

19. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. **Memoria de Actividades del Centro de Salud de San Lucas Tolimán, Sololá 1998.** 12 pags.
20. M.L y M.P. Hunt, **Bases Psicológicas de la Educación.** Editorial Trillas. 14a. ed. México 1985. 736 pags.
21. Nassif, Ricardo. **Pedagogía General.** Edit. Kapelusz. 1a. ed. Buenos Aires, Argentina 1984. 305 pags.
22. Néricci, Imídeo G.. **Hacia Una Didáctica General Dinámica.** Edit. Kapelusz. 3a. ed. Buenos Aires Argentina 1987. 600 pags.
23. Rodríguez Varela, Ubaldo. **Concepto de Currículum.** Folleto traducido del portugués al español. Guatemala 1990. 7 pags.
24. **Seminario de Estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Carlota Raphael de Díaz.** 2a.Promoción. San Lucas Tolimán, Sololá, Guatemala 1986. 71 pags.
25. Werner, David y Bower Bill, **Aprendiendo a Promover la Salud.** Editorial Hesperian, 2a. Edición. Palo Alto, California, U. S. A. Reimpresión 1993. 622 pags.

#### **ANEXOS**

- 1 Proyecto Diseño Curricular de Salud y Seguridad
- 2 Encuesta para Estudiantes de Educación Primaria Instrumento No.1
- 3 Encuesta para Maestros de Educación Primaria Instrumento No.2
- 5 Guía de Observación General para Escuelas Primarias

# **PROYECTO DISEÑO CURRICULAR DE LA FRANJA DE SALUD Y SEGURIDAD PARA EDUCACION PRIMARIA DE SAN LUCAS TOLIMAN.**

## **PRESENTACION**

El trabajo que a continuación se detalla es un nuevo diseño curricular del área de Salud y Seguridad que busca la vivencia de los aspectos preventivos del estudiante de Educación Primaria de San Lucas Tolimán, se busca la interrelación que ha perdido la teoría y la práctica, además de la necesidad urgente que la población tiene de apropiarse del viejo aforismo popular “ Es mejor prevenir que curar”, sobre todo por la pobreza en que viven nuestros pueblos se hace necesario que el estudiante de primaria busque la vivencia de hábitos higiénicos con los recursos que le ofrece su realidad y a través de métodos apropiados y amistosos, centrados en las personas para que desarrolle el sentido crítico, analítico, reflexivo y experimental, para no caer en la trampa del consumismo obligatorio de medicamentos costosos que solo hacen bien a sus fabricantes y expendedores.

Con este diseño se ofrece un pequeño aporte a la Educación Primaria de San Lucas Tolimán, Sololá y nace posterior a la realización de una encuesta a alumnos y maestros abarcando solo el área de Salud y Seguridad, se encuentra, dentro de su contenido los objetivos, temática, metodología a emplear para el desarrollo del curso, así también un perfil de salida que se enfoca a la práctica y vivencia de los contenidos.

## **ANTECEDENTES**

Analizando el curso de Salud y Seguridad que se imparte en la educación primaria de San Lucas Tolimán, Sololá ; al leer las estadísticas de salud y analizar los resultados de la boleta de observación de actitudes y prácticas de salud de la población estudiada, surge la pregunta : ¿ que está sucediendo con los conocimientos adquiridos en toda la educación primaria acerca de salud ?

La búsqueda de una respuesta apropiada muestra que el sistema educativo en Guatemala está lleno de palabras bonitas, discursos que pretenden cambiar la realidad que vivimos ; se menciona la educación para la vida, se habla de democracia, justicia y libertad, sin embargo solo queda en discurso , buenas intenciones plasmadas en documentos y planes de trabajo mientras la realidad nos muestra una práctica distinta y muchas veces contraria a estos principios, en las aulas se critica la educación tradicional utilizando métodos tradicionales.

El área curricular de salud y seguridad no está fuera de este contexto nacional, en algunos casos no se le da importancia a dicho curso y cuando se cree en su importancia se utilizan métodos tradicionales que generan un divorcio entre la teoría y la práctica ; la evaluación utilizada únicamente mide aspectos cognoscitivos con fines de promoción lastimosamente y olvida que la educación es para la vida y que busca la vivencia de los aspectos educativos de salud y que la utilización de técnicas participativas lúdicas y reflexivas facilitan un proceso educativo desde la práctica misma ya que al utilizar materiales de enseñanza que por años no se han renovado y una metodología inadecuada lo único que provoca es el aburrimiento de los estudiantes.

A manera de síntesis del presente estudio :

Los contenidos son aceptables porque cubren los aspectos que el niño debe saber para transformarlo en un hábito y vivirlo.

La metodología debe mejorarse porque actualmente es memorística, pasiva, sin relación con los aspectos prácticos y sin una vivencia personal, tampoco familiar ni comunitaria.

El docente no cuenta con la capacitación adecuada para facilitar el curso de salud y seguridad.

- u La infraestructura no cuenta con lo elemental en varias escuelas, falta por ejemplo : agua, pila, utensilios de higiene, letrina, etc.

Todo lo anterior es parte integral de un diseño curricular que tiene como consecuencia real la mala preparación del docente y por ende los bajos niveles en la calidad de vida : todo esto viene a constituirse en un círculo vicioso que debemos cambiar para lograr desarrollo y mejoramiento de la salud del estudiante, del docente y de la comunidad.

### **JUSTIFICACION**

Teniendo ya un panorama del área curricular en la escuela, es un compromiso para todos los guatemaltecos principalmente los que estamos involucrados en el sistema educativo, hacer una reflexión profunda e iniciar acciones para implementar una unidad curricular que realmente responda a las necesidades básicas de las comunidades, tomando como principio las idea de Pablo Freire en que el desarrollo de una comunidad y un país está en las bancas de la escuela. Esta inquietud y este deseo de colaborar e incidir en el sistema educativo de San Lucas Tolimán, es el fundamento que justifica el presente estudio.

### **OBJETIVO GENERAL**

Buscar la interrelación de los componentes curriculares en lo que se refiere a contenidos y metodología del área curricular de Salud y Seguridad para hacer una reflexión teórica que conduzca a la práctica y a la vivencia de los hábitos necesarios para lograr mejores niveles de salud de los alumnos del nivel primario y que incidan a nivel familiar y comunitario.

<b>OBJETIVO CURRICULAR</b> Que el estudiante:	<b>GRADO</b> Primero	<b>CONTENIDO</b>
Cuide su salud mediante prácticas higiénicas en la alimentación y en el aseo personal y prevención de enfermedades.		Salud y seguridad. Higiene personal Lavado adecuado de manos

<p>Mejore, embellezca y mantenga en buenas condiciones su vivienda y la escuela.</p> <p>Practique y/o respete, señales de seguridad en el medio que lo rodea para conservar su salud.</p>		<p>Higiene de los alimentos</p> <p>Higiene dental</p> <p>Higiene de frutas y verduras</p> <p>Higiene de la vivienda y escuela</p> <p>Normas de Seguridad</p>
---	--	--

<p>OBJETIVO CURRICULAR Que el estudiante:</p>	<p>GRADO Segundo</p>	<p>CONTENIDO</p>
<p>Cuide su salud mediante prácticas higiénicas en la alimentación.</p> <p>Use adecuadamente el equipo mínimo de limpieza en situaciones dadas en el aula, la escuela y el hogar.</p> <p>Reconozca la importancia de lavarse las manos antes de preparar alimentos, de comer, y después de defecar.</p> <p>Use adecuadamente objetos de aseo personal como: pañuelo, peine, cepillos dental, jabón y toalla.</p> <p>Cuide, mantenga limpio y en orden el lugar donde vive, su ropa, su cuerpo y sus útiles escolares.</p>		<p>Higiene personal</p> <p>Higiene de los alimentos</p> <p>Higiene de la vivienda y/o escuela</p> <p>Higiene de la letrina o inodoro</p> <p>Lavado de manos</p> <p>Equipo necesario para aseo personal</p> <p>Consumo de agua potable</p>

Practique hábitos higiénicos que le ayuden a preservar y conservar su salud personal.

OBJETIVO CURRICULAR Que el estudiante:	GRADO Tercero	CONTENIDO
<p>Utilice formas eficaces de selección, consumo y conservación de alimentos para el normal desarrollo de su organismo</p> <p>Demuestre actitudes de respeto a normas y disposiciones que preservan la seguridad personal</p> <p>Adquiera destrezas y desarrolle habilidades para aplicar primeros auxilios.</p> <p>Comprenda la importancia de las señales de seguridad en la vía pública.</p>		<p>Uso correcto del cepillo dental, peine, jabón, etc.</p> <p>Lavado de manos Baño diario</p> <p>Los tres grupos básicos de la alimentación.</p> <p>Organizar rincón de aseo</p> <p>Primeros auxilios</p>

OBJETIVO CURRICULAR Que el estudiante:	GRADO Cuarto	CONTENIDO
<p>Se interese en la protección y mejoramiento de su salud personal para lograr una vida sana.</p> <p>Se inicie en la formación de hábitos higiénicos que le ayuden a preservar y conservar su salud personal</p> <p>Seleccione adecuadamente los alimentos que le proporcionen nutrientes que le permitan el</p>		<p>Cuidados higiénicos personales de la ropa, casa y escuela.-</p> <p>Los tres grupos básicos de la alimentación</p> <p>Normas higiénicas en la</p>

<p>desarrollo normal de su organismo.</p> <p>Demuestre actitudes de respeto a normas y disposiciones que preservan la seguridad personal.</p> <p>Adquiera destrezas y desarrolle habilidades para aplicar primeros auxilios</p> <p>Comprenda la importancia de las señales de seguridad en la vía pública</p> <p>Practique ejercicios físicos para cuidar su salud.</p>		<p>preparación de los alimentos</p> <p>Focos contaminantes de la salud: excretas a flor de tierra, basureros, animales muertos, insectos dañinos, otros.</p> <p>Primeros auxilios:</p> <p>Mordeduras de perros y serpientes</p> <p>Normas de seguridad en casa escuela y deportes</p>
---	--	---

<p>OBJETIVO CURRICULAR</p> <p>Que el estudiante:</p>	<p>GRADO</p> <p>Quinto</p>	<p>CONTENIDO</p>
<p>Se interese en la protección y mejoramiento de su salud personal</p> <p>Practique hábitos de seguridad e higiene personal, en su hogar, en la escuela, en su comunidad.</p> <p>Manifieste actitudes de respeto, a normas y disposiciones que preservan la seguridad personal.</p> <p>Adquiera destrezas y desarrolle habilidades para aplicar primeros auxilios.</p>		<p>La Salud</p> <p>Higiene</p> <p>Que es seguridad,</p> <p>Higiene personal,</p>

<p>Comprenda la importancia de las señales de seguridad en la vía pública.</p> <p>Reconozca vectores nocivos para la salud</p> <p>Practique deportes, aplicando y respetando las normas de seguridad</p>		<p>Higiene de la vivienda,</p> <p>Higiene ambiental,</p> <p>Nutrición,</p> <p>Primeros auxilios: quemaduras y heridas,</p> <p>Deportes</p> <p>Validez del ejercicio físico,</p> <p>Enfermedades producidas por vectores.</p>
--	--	--

<p><b>OBJETIVO CURRICULAR</b> Que el estudiante:</p>	<p><b>GRADO</b> Sexto</p>	<p><b>CONTENIDO</b></p>
<p>Describa los elementos de una buena nutrición y sus funciones</p> <p>Practique hábitos alimenticios necesarios para mantener un buen estado nutricional</p> <p>Describa los hábitos de higiene personal importantes para mantener una buena salud.</p> <p>Practique hábitos de higiene personal</p> <p>Participe en actividades sencillas de producción, preparación y conservación de alimentos que permitan su mejoramiento</p>		<p>Nutrición</p> <p>Los grupos básicos de la alimentación</p> <p>Vestuario</p> <p>Alimentos</p> <p>Vacunas</p> <p>Basuras</p>

<p>nutricional e higiénico</p> <p>Participe en proyectos tendientes a prevenir la infección y eliminación de parásitos y vectores</p> <p>Reconozca la importancia de las vacunas</p>		<p>Agua Potable</p> <p>El ejercicio físico y sus virtudes</p> <p>Primeros auxilios en: Fracturas, Quemaduras, Luxaciones.</p>
--	--	---

### METODOLOGIA :

“El término método deriva del latín Methodus, que a su vez procede de dos voces griegas : meta - fin y hodos - camino ; es decir ruta, dirección, camino para llegar a un fin ; no se trata de cualquier camino sino del mejor, del más adecuado, por ello el método también se define como el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado” ( 15: p. 257 ).

Esta definición nos da la visión sobre lo que la metodología debe significar para un diseño curricular. La metodología no debe caer solamente en el activismo en el sentido de hacer un conjunto de acciones, dinamizando todo el proceso, pero, sin la certeza de que los interlocutores están apropiando todos los valores y las conductas que deben significar la transformación de niveles de vida individual y comunitaria.

En este sentido la metodología debe ser una columna de todo el proceso o debe ser lo que en la actualidad llamamos una dimensión analítica de dicho proceso.

La dimensión analítica es considerada como aquellos aspectos que deben ser analizados o deben ser motivo de reflexión durante todo el programa o proceso.

En éste plan se sugiere el método dialéctico que parte de la acción, para seguir con reflexión y volver nuevamente a la acción.

El objetivo es lograr que el alumno identifique, priorice problemas detectados buscando la solución de los mismos, ejecutando con actividades programadas y evaluando cambios obtenidos.

Las características del método son:

- u Sigue una secuencia lógica,
- u Enseña a actuar con racionalidad,
- u Capacita para resolver problemas en diferentes niveles: individual, familiar y comunitario.
- u Facilita la participación de todos,

- u Permite utilizar múltiples técnicas educativas,
- u Toma en cuenta principios humanísticos: no paternalistas, fomenta la solidaridad humana y se respetan las opiniones ajenas.
- u Fomenta la autoconfianza individual y de grupo,
- u Promueve el pensamiento reflexivo.

Al tomar la metodología como dimensión analítica del diseño curricular debe considerar y transformar los siguientes aspectos.

### **CONTENIDOS :**

Los contenidos deben ser significativos, esto quiere decir que tengan sentido para la vida del alumno quien apropiará y vivenciará dicho contenido puesto que se dan cuenta que no solamente quedan en teoría sino que cada contenido tiene su acción y su práctica, además de la proyección hacia su familia.

Esto requiere momentos previos de reflexión y análisis lo cual le dan validez al momento propedéutico en cada grado que servirá para reflexión y conciencia de todos los contenidos y dejar que el alumno a pesar de su corta edad, puede sugerir qué le gustaría aprender y practicar en este curso de Salud y Seguridad.

### **ACTIVIDADES :**

Este componente es consecuencia de los contenidos. Si los contenidos están bien designados, la implementación dentro del aula sería fácil. Debe cuidarse que cada contenido sea acompañado o implementado a través de la práctica. Esto hace del proceso un momento lúdico y placentero que va en consonancia de el aprender haciendo.

Debe cuidarse en no caer en el activismo que lleva a cabo actividades solo por hacerlas ya que cada actividad debe de tener un objetivo claro que sería el punto de reflexión y análisis después de la actividad.

De esta manera en una forma sencilla estamos en lo que es el método dialéctico, lo cual parte de la acción, luego se reflexiona para volver nuevamente a la acción, pero de mejor manera.

Analógicamente puede tener dos proyecciones :

a) Reflexión - realidad

En la vida cotidiana se parte de la realidad, se analiza, se teoriza, se problematiza y se dan pautas o propuestas de solución para llegar nuevamente a la realidad para transformarla (acción - teoría - acción)

b) Tesis - Antítesis - tesis

Se parte de un postulado ( tesis ) se teoriza, se reflexiona y se transforma para convertirse en un nuevo postulado ( antítesis ) para nuevamente empezar a reflexionar sobre ella para transformarla.

Estas concepciones metodológicas desarrolladas por Aristóteles y Bacon en forma de premisas en el silogismo y en lógica formal, son aplicadas sencillamente en la escuela a través de la práctica - teoría - práctica.

## **MATERIALES :**

Nuestro sistema educativo, por causas diversas ( económicas y políticas ) carece de materiales para todo el proceso. A este problema debe aunarse la falta de creatividad del docente para diseñar y crear sus propios materiales.

Sin embargo, aún con esta deficiencia de materiales es importante resaltar que el material mas importante e imprescindible es el potencial humano ( alumno ) que está disponible naturalmente para apropiarse todo lo que el docente le facilite.

El alumno está intrínsecamente motivado : principio pedagógico de Juan Jacobo Rousseau. Además a pesar del déficit salarial aún quedan posibilidades de elaborar material didáctico con esfuerzo propio o acudir a instituciones como Centro de Salud, Aprofam y Proyectos Comunitarios, esto para conseguir algún material didáctico que se convierte en auxiliar para el proceso, para que el niño no solo lo oiga y haga sino también mire el mensaje que se desea que apropie. Esto atiende el principio psicológico que el alumno apprehende mejor si se le estimula todos sus órganos sensoriales.

## **HORARIO/CALENDARIO :**

La asignatura de Salud y Seguridad no debe verse como curso de segunda categoría. Actualmente existe en el sistema educativo el estereotipo de que hay materias básicas como áreas prácticas que de prácticas no tienen nada.

Es momento de pensar que todas las asignaturas tienen el mismo nivel de importancia, puede que la interacción de estos cursos son los que propicien la formación integral de las alumnas y los alumnos.

En este sentido, la asignatura de Salud y Seguridad debe tener la misma carga curricular que las otras asignaturas y por lo tanto debe dársele el mismo promedio de tiempo.

Es común ver que esta asignatura se da cuando hay tiempo. Por ello los alumnos no apropian lo necesario ya que es una asignatura “ no importante “, en cuanto al horario, debe darse el curso cuando el docente con criterio profesional y sentido común lo crea conveniente.

## **INFRAESTRUCTURA :**

Las escuelas del país en un alto porcentaje no cuentan con la infraestructura necesaria para propiciar el curso de Salud y Seguridad. Sin embargo, con optimismo y creatividad puede disponerse de una pila o cubetas con agua para efectuar la limpieza y recoger la basura, etc.

## **DISPONIBILIDAD DEL DOCENTE :**

Francisco Gutierrez afirma que “...ningún proyecto educativo funciona si no hay conciencia del docente para implementarlo” ( 12: p. 84 ).

Todo lo descrito con anterioridad funciona si el docente apropia y hace del proceso educativo su propio proyecto y su campo de realización personal. Por ello es fundamental que al principio de cada año hayan

momentos de inducción para todo el personal docente para hacer del proyecto educativo, algo propio que tiene como meta el desarrollo del alumno, de la familia y de la comunidad.

### **CARACTERISTICAS METODOLOGICAS :**

Los componentes descritos deben funcionar con las siguientes características de la metodología :

- u Propositiva = los alumnos deben proponer
- u Equidad de género = participación de mujer y hombre sin discriminación
- u Respetuosa de lo étnico = que respete, valore y desarrolle la situación étnica de los alumnos
- u Lúdica = hacer del proceso un momento placentero
- u Científica = que los conocimientos tengan fundamento científico
- u Sistemática = que sea programada y ordenada
- u Actualizada = que desarrolle prácticas según las nuevas teorías de salud e higiene
- u Política = que transforme la realidad del alumno y su familia.

### **EVALUACION :**

La evaluación debe ser un proceso continuo, sin embargo debe haber momentos especiales de evaluación que no deben ser solamente teóricos sino buscar otra alternativa, como por ejemplo :

- u Demostración
- u Jornadas de salud
- u Limpieza del aula
- u Investigaciones, etc.

### **PERFIL DE SALIDA**

Con este perfil de salida se da una orientación de lo que el diseño quiere lograr, el tipo de persona que se quiere formar, lo cual debe fortalecerse durante todo el proceso.

El perfil de salida del alumno que concluye su educación primaria refleja aquellas características, capacidades, conocimientos, habilidades y cualidades que debe tener como humano.

Este perfil se irá logrando a medida que avance el programa.

Al finalizar el proceso educativo del nivel primario el alumno debe :

En lo teórico :

- u Conocer las medidas higiénicas para cuidar su salud.

- u Comprender el concepto de salud y seguridad.
- u Emitir juicios críticos sobre acciones de salud y/o programas que dañen o beneficien su salud.
- u Diferenciar las acciones positivas o negativas que se dan en la comunidad sobre salud o seguridad.
- u Comprender los cuidados que deben darse a un accidentado.
- u Diferenciar los alimentos y sus elementos nutritivos.

En lo práctico :

- u Cepillarse los dientes tres veces al día
- u Lavarse las manos antes de consumir alimentos y golosinas y después de hacer sus necesidades fisiológicas.
- u Bañarse diariamente.
- u Mantener uñas limpias y cortas.
- u Utilizar ropa limpia.
- u Mantener limpios sus materiales escolares.
- u Velar por la limpieza de su calzado.
- u Consumir alimentos limpios y frescos.
- u Lavar frutas y verduras antes de comerlas.
- u Consumir alimentos que le permitan tener una dieta balanceada.
- u Observar normas de seguridad dentro y fuera del hogar y la escuela.

En lo vivencial ( interrelación familia, escuela y comunidad )

- u Animar a sus hermanos a observar la limpieza personal.
- u Organizar la limpieza de su casa.
- u Animar a sus compañeros a efectuar la limpieza de su aula y de su escuela.
- u Compartir en su casa sus conocimientos sobre una dieta balanceada.
- u Desarrollar habilidades mínimas que le permitan dar primeros auxilios a sus prójimos en caso de heridas, fracturas, luxaciones, golpes y piquetes de insectos, mordeduras de perros y serpientes, etc.
- u Utilizar adecuadamente instrumentos de higiene en la comunidad.
- u Conformar en cada escuela del municipio una Comisión de Salud y que ésta elabore un plan de acción para el ciclo escolar que incluya la prevención de accidentes.

**INSTRUMENTO No. 1**  
**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS TOLIMAN, SOLOLA.**

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X la frecuencia con que realiza las acciones a que se refieren las preguntas que se le plantean de acuerdo a la siguiente tabla de respuestas:

**NUNCA:** Cuando no lo hace  
**ALGUNAS VECES:** Cuando lo hace una o dos veces  
**SIEMPRE:** Cuando lo hace mas de tres veces

1 ¿ Se lava las manos antes de refaccionar, comer frutas o golosinas ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

2 ¿ Se lava las manos antes de tomar sus alimentos ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

3 ¿ Lava las frutas antes de comerlas ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

4 ¿ Con que frecuencia bebe agua purificada ( hervida, clorada, filtrada ) ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

5 ¿ Durante la semana con que frecuencia se baña ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

6 ¿ Durante la semana con que frecuencia se cambia de ropa ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

7 ¿ Con que frecuencia utiliza pañuelo?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

8 ¿ Durante la semana con que frecuencia come carne ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

9 ¿ Le explica su maestro en que consiste una dieta balanceada ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

10 ¿ Durante el día con que frecuencia se lava los dientes?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

11 ¿ Acostumbran en su casa colocar la basura en algún recipiente ?

( bote, caja, bolsa, costal, etc. )

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

12 ¿ Le habla su maestro sobre medidas higiénicas ?

NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE

**INSTRUMENTO No. 2**

**ENCUESTA PARA MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE SAN  
LUCAS TOLIMAN, SOLOLA.**

**GRADO:**

**FECHA:**

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X la frecuencia con que imparte contenidos/acciones a que se refieren las preguntas que se le plantean de acuerdo a la siguiente tabla de alternativas:

<b>NUNCA:</b>	Cuando no lo hace
<b>ALGUNAS VECES:</b>	Cuando lo hace dos a cuatro veces al mes
<b>SIEMPRE:</b>	Cuando lo hace mas de cinco veces

**Usted como maestro:**

**1** ¿ Promueve la práctica de hábitos tales como: lavado de manos, higiene bucal y personal ?

**NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE**

**2** ¿ Orienta sobre el tratamiento adecuado de basuras para practicarlo en el hogar ?

**NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE**

**3** ¿ Instruye sobre el cuidado en el uso y limpieza de sanitarios y/o letrinas ?

**NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE**

**4** ¿ Explica a los alumnos la importancia de los tres grupos básicos de la alimentación para obtener una dieta balanceada?

**NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE**

**5** ¿ Explica la importancia de la higiene en la preparación de los alimentos ?

**NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE**

**6** ¿ Promueve la prevención y en su caso el tratamiento de enfermedades producidas por parásitos ?

**NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE**

**7** ¿ Desarrolla contenidos específicos de Salud y Seguridad?

**NUNCA                      ALGUNAS VECES                      SIEMPRE**

**8** Del listado adjunto, ¿ que instituciones le han apoyado directa o indirectamente en la promoción de la salud y seguridad de los alumnos?

**INSTITUCIONES:      NUNCA    ALGUNAS VECES    SIEMPRE**

*Centro de Salud*

*Aprofam*

*Iglesias*

*Proyecto Katori*

*Proyecto Cojol Juyú/La Amistad*

*Municipalidad*

*Supervisión Educativa*

*Clínicas*

*Proyecto Niño de Oro*

**9** ¿ Indique que métodos, técnicas o actividades educativas emplea para desarrollar contenidos de Salud y Seguridad ?

**TECNICAS Y/O ACTIVIDADES NUNCA ALGUNAS VECES SIEMPRE**

*Expositiva/Clase Magistral*

*Dictado*

*Demostración*

*Interrogatorio*  
*Estudio Dirigido*  
*Técnicas grupales*  
*Otras ( anote )*

**10** *Anote la bibliografía que utiliza para desarrollar contenidos de Salud y Seguridad:*

**INSTRUMENTO No. 3**

**GUIA DE OBSERVACION GENERAL DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS TOLIMAN, SOLOLA.**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**

**INSTRUCCIONES:**

De acuerdo a lo que se observe o vea en la escuela visitada marcar una X en el espacio correspondiente dependiendo de la situación que se encuentre.

**LIMPIA** Se observará en la escuela si no existen papeles, polvo, tierra, manchas de tinta y hojas de árboles sobre el piso, patio, escritorio, ventanas y paredes.

**SUCIA:** Si no cumple con la descripción anterior

**1** *Estado de limpieza del aula*

**LIMPIAS**

**SUCIAS**

**Todas**

**Todas**

**Algunas**

**Algunas**

**Ninguna**

**Ninguna**

**2** *Estado de limpieza de los escritorios*

**LIMPIOS**

**SUCIOS**

**Todos**

**Todos**

**Algunos**

**Algunos**

**Ninguno**

**Ninguno**

**3** *Estado general de limpieza de los niños*

**LIMPIOS**

**SUCIOS**

**La Mayoría**

**La Mayo**

**Algunos**

**Algunos**

**Ninguno**

**Ninguno**

**4** Tienen las aulas rincón de aseo

**TODAS**

**ALGUNAS**

**NINGUNA**

**5** Tienen las aulas recipientes para colocar adecuadamente la basura

**TODAS**

**ALGUNAS**

**NINGUNA**

**6** Cuentan las áreas de recreación con recipientes para colocar adecuadamente la basura

**TODAS**

**ALGUNAS**

**NINGUNA**

**7** *Estado de limpieza de las áreas de recreación de la escuela*

**LIMPIAS**

**SUCIAS**

**8** *Estado de limpieza de los servicios sanitarios*

**LIMPIOS**

**SUCIOS**

**9** *Estado de limpieza de las paredes de la escuela*

	<b>LIMPIAS</b>	<b>SUCIAS</b>
<b>10</b> <i>Es adecuada la disposición final de las basuras de la escuela</i>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>11</b> <i>Cuenta la escuela con una comisión de salud</i>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>12</b> <i>Si existe comisión de salud cuenta ésta con un plan previamente elaborado</i>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>13</b> <i>Existe en la escuela un plan de prevención de accidentes</i>	<b>SI</b>	<b>N</b>