

Sandra Eugenia Mendizábal Valdez

**‘LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL NIVEL MEDIO DE ESCUINTLA’**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, junio de 2,000

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL
07
+(1255)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, junio de 2000.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO CONCEPTUAL	3
1.1 Antecedentes del problema	3
1.2 Importancia	5
1.3 Planteamiento	6
1.4 Alcances y Límites	6
1.4.1 Alcances	6
1.4.2 Límites	7
2. MARCO TEORICO	8
2.1 Conceptos	8
2.1.1 Enseñanza Aprendizaje	8
2.1.2 Educación Sexual	9
2.1.3 Ciclo de Educación Básica	12
2.2 Objetivos de la Educación Sexual	13
2.2.1 A corto plazo	13
2.2.2 A mediano plazo	14
2.2.3 A largo plazo	14
2.3 Cultura, Moralidad y Problemas Sexuales	14
2.3.1 Cultura	14
2.3.2 Moralidad	15
2.3.3 Problemas Sexuales	16
2.4 Instituciones que velan por la orientación sexual del adolescente	17
2.4.1 Asociación pro bienestar de la familia APROFAM	18
2.4.2 Centro de Integración Familiar CIF	19

Contenido	Página
2.4.3 Asociación Guatemalteca de Orientación Sexual AGES	19
2.4.4 Departamento de Orientación Escolar	20
2.5 Estrategias adecuadas para contrarrestar la irresponsabilidad sexual en el adolescente	20
2.5.1 Facilitar la conversación	20
2.5.2 Educación sexual	21
2.5.3 Consecución de los objetivos	22
2.6 Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual	22
2.6.1 Planificación	22
2.6.2 Objetivos	24
2.6.3 Contenidos	25
2.6.4 Métodos y Técnicas	26
2.6.5 Medios y Recursos	27
2.6.6 Evaluación	27
2.6.7 Guías y Programas	28
3. MARCO METODOLOGICO	30
3.1 Objetivo General	30
3.2 Objetivo Específico	30
3.3 Variable Unica	30
3.3.1 Definición Teórica de la Variable	30
3.4 Definición Operacional	31
3.5 Población y Muestra	33
3.6 Instrumentos	34
3.6.1 Técnicas de recopilación de datos	34
3.6.2 Técnicas de la encuesta y/o cuestionarios	34
3.6.3 Investigación bibliográfica	34
3.6.4 Instrumentos y/o actividades técnicas	34
3.6.5 Análisis estadístico	35

Contenido	Página
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1 Presentación de datos	36
4.2 Análisis de datos	64
4.2.1 Encuesta para Alumnos	64
4.2.2 Encuesta para directores y maestros	65
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	69

INTRODUCCION

El tema de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual es delicado porque, en la adolescencia se sucede los conflictos y las experiencias que ponen en contacto a los muchachos de esa edad y de ambos sexos, con una serie de problemas considerados como pecaminosos, imponiéndoles decisiones acerca de las relaciones entre sexo. Sentimientos nuevos son considerados tabú y cuya explicación persigue el adolescente por todos los medios, tropezando con una muralla de silencio que le impide penetrar en el misterio que le obsesiona se encuentra con que el amor es presentado como algo incorrecto de lo que no debe hablarse ni en la casa, ni en la escuela por ser tema prohibido, cuando los afanes del adolescente es descubrir el secreto de esos fenómenos que constituyen motivo de continuas excitaciones, tanto en las conversaciones particulares como en los ámbitos diversos de la cultura y de la vida social.

La estructura de la misma se describe a continuación:

El marco Conceptual comprende el problema, antecedentes, importancia alcances y limites de la investigación.

El marco Teórico comprende las definiciones, objetivos de la educación sexual, cultura, moralidad y problemas sexuales, las instituciones que velan por la orientación sexual del adolescente, se conocen las estrategias adecuada para contrarrestar la irresponsabilidad sexual en el adolescente, la enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

En el marco Metodológico se plantea los objetivos de la investigación, la variable, los sujetos, el instrumentos y la presentación de los resultados del campo de trabajo y las respuestas a las encuestas, todo lo que se describe en el trabajo de investigación refleja la situación de la enseñanza aprendizaje de la educación sexual en los alumnos de tercer grado de educación básica del nivel medio de la cabecera departamental de Escuintla, y para finalizar se plantea las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía utilizada y el los anexos.

El estudio se enmarcó únicamente en los establecimientos mixtos naciones y privados que funcionan en la jornada matutina y donde se observa más la problemática de este tema y que tienen ciclo de educación básica.

La investigación pretende encontrar una solución y ayudar a las diferentes instituciones como APROFAM, CENTRO DE SALUD, INSTITUTO GUATEMALTECO DE SEGURIDAD SOCIAL, ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, que ayudan a disminuir el porcentaje de las señoritas embarazadas y lograr como se puede evitar las enfermedades sexuales obtenidas por la falta de la orientación sexual.

LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL MEDIO CABECERA DEPARTAMENTAL DE ESCUINTLA

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedente del Problema

En los años anteriores se generalizó la opinión de que la enseñanza aprendizaje de la sexualidad era tema prohibido en la educación el cual se hablaba solo con adultos y no se podía tratar el mismo frente a niños o adolescentes porque se veía algo misterioso y pecaminoso.

El sexo era considerado como tabú en todos los entornos en los cuales se desenvolvía el individuo, provocando ideas equivocadas y actitudes que perjudicaban la salud de los mismos.

Las consecuencias en los adolescentes debido a mitos y tabúes se tuvo a la no información en el proceso enseñanza aprendizaje en relación al tema de educación sexual esto provoco estudios del mismo se dieran a la tarea de redactar literatura dentro de los cuales se cuenta con los estudios sobre sexualidad con el Psicólogo Sigmund Freud que contribuye a entender el comportamiento humano y además para orientar a los docentes en el desarrollo de dicho tema.

No obstante hoy día aún existe mucha desinformación en los educandos pues los maestros encargados de desarrollar cursos de educación sexual aún manejan con cierto prejuicios el hablar sobre sexo y no brindan al estudiante la orientación necesaria que les permitiera tener información correcta acerca de este estudio.

Revisando el tesario de la Facultad de Humanidades se encontraron las siguientes tesis.

Lic. Pedro Pérez Cobo quien en sus conclusiones dice:

- a) *La mayoría de los docentes desconocen las técnicas, métodos y recursos específicos para realizar la educación sexual, y esta es la razón por lo que los institutos han descuidado tan importante aspecto de la educación sexual.*
- b) *La mayoría de padres de familia no orienta a sus hijos sobre sexualidad porque lo consideran prohibido por sus valores culturales lo que provoca una distorsión en sus actitudes sexuales y causa serios problemas de maternidad y paternidad irresponsable.*

También la Licda Brenda Yaneth Hernández Beza hace ver en sus conclusiones:

- " a) El conocimiento básico que tiene los alumnos sobre educación sexual es un porcentaje muy bajo pues que solo superficialmente han recibido platicas en la calle sobre lo que es educación sexual*
- b) Directores y maestros opinan que deben incluirse en el programas de estudios del ciclo de educación básica unidades de estudio sobre educación sexual. "*

En Escuintla se cuenta con instituciones como IGSS, APROFAM, CENTRO DE SALUD, que tiene estudios sobre educación sexual pero que no son divulgados en la comunidad a no ser por solicitud de un centro educativo interesado.

1.2 Importancia

Los problemas relacionados con el sexo, cada día se incrementa por falta de la orientación y participación de la familia en la educación sexual de los adolescentes, quienes son los que se exponen a los medios de comunicación o información distorsionadas; acerca de la sexualidad ya que algunos hogares aun tiene medio de hablar con claridad sobre el tema, lo consideran un mito como en la época anterior. Está es la razón que nos motiva para poder investigar el grado enseñanza aprendizaje, que tiene el alumno de tercer grado de educación básica sobre educación sexual y que es lo que desea ampliar en sus conocimientos sobre este tema según la edad, circulo donde vive o a la que se refiere algún problema de sexualidad.

La importancia del presente trabajo está en haber realizado varias observaciones es las que se pudo apreciar la poca información que tiene los alumnos en los diferentes establecimientos educativos del nivel medio, de la jornada matutina, de la cabecera departamental de Escuintla con relación del tema de educación sexual. Por tal motivo se hace necesario que los institutos incluyan en las asignaturas, la educación sexual y que se cree una clase especifica en la cual se brinde orientación por medio de platicas y conferencias

en relación a este tema. Acción que beneficiaría en gran manera a los estudiantes y también a padres de familia que mejoraría la calidad de vida a los adolescentes.

1.3 Planteamiento del Problema

La educación sexual es uno de los factores decisivos en la formación integral del ser humano y se tiene como problema cuando el adolescente hace uso incorrecto de ello. por falta de información de la educación sexual, por lo que se plantea este problema:

¿CUAL ES EL GRADO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL EN TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE ESCUINTLA?

1.4 Alcances y Límites:

1.4.1 Alcances:

La presente investigación se involucro a los jóvenes que estudian el tercero básico en los institutos nacionales y los institutos privados que funcionan en la jornada matutina de la cabecera departamental de Escuintla; y son los que no reciben Educación sexual y por ello tienen que afrontar muchos problemas de orden social , moral, y hasta economico.

1.4.2 No se tomo en cuenta a los grados anteriores como lo son primero y segundo grado básico y a los demás institutos de la jornada vespertina, ya que las posibilidades de estudio de su jornada es por cada uno de ellos se sostiene su estudio

1.4.3 La limitación más grande que se afrontó es que el tema de la sexualidad es aún considerado como un "tabú"

tanto por los padres de familia como por los mismos maestros

tanto por los padres de familia como por los mismos mestros y estos últimos no se atreven a hablar de ellos en el aula por temor a ser acusados por querer pervertir a los jóvenes confiados a su cuidado y educación.

Temas que no se presentaron en este trabajo fuera el uso de los métodos anticonceptivos, las consecuencias del aborto, enfermedades venerias ya que son temas de la educación sexual pero por el enfoque que se le dio en la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual a los alumnos de tercero básico no se le presento lo antes mencionado.

II. MARCO TEORICO

2.1 Conceptos

2.1.1 Enseñanza Aprendizaje

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hasta determinados objetivos. La enseñanza aprendizaje lo une principalmente a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

La enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando, conviene el modo de actuar, objetivamente para alcanzar una meta.

Los términos enseñanza aprendizaje forma un binomio, proceso técnico en el cual el alumno responde a la acción del educador.

Como se puede apreciar, los conceptos y doctrinas de la enseñanza tiene aplicación. La doctrina general de la enseñanza escolar, de todos condición de los niveles específicamente. Trata de los principios y leyes de toda enseñanza aprendizaje, con la aceptación de algunas asignaturas que enfocan temas directos al interés del docente.

Todo aprendizaje es una actividad de aprender. Aprender es aplicar en el alumno los contenidos, de los fenómenos naturales para adquirir y asimilar la información deseada, por que la enseñanza aprendizaje es toda actividad que influye en el alumno para que realice las experiencias de estudio en una forma ordenada, planificada y que tenga un sentido de calidad completa y así mismo obtener un resultado de calidad en su aprendizaje

Toda actividad que se realiza con la experiencia que se ha obtenido en la enseñanza aprendizaje, es para que los alumnos capte, razone, aplique y resuelva con un acertado conocimiento lógico lo aprendido. Es entonces cuando se reconoce que este binomio (enseñanza aprendizaje) es de mucha importancia para el ser humano, ya que todo el tiempo se está adquiriendo la experiencia. (2:10)

2.1.2. Educación sexual

La educación sexual, es natural y esencial en la vida de todos, es considerada actualmente uno de los principales componentes de la personalidad humana. Educar la sexualidad es una necesidad.

Es el conocimiento científico de la anatomía y fisiología de los órganos que intervienen en la reproducción humana, su finalidad es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores, además asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su época, sociedad y cultura.

“La educación sexual es parte de la enseñanza aprendizaje que se incorpora los conocimientos bio psico sociales de la sexualidad para el logro de la formación integral de la persona” (7:10)

La educación sexual comprende el conocimiento del propio ser y del sexo contrario, de las funciones tanto placenteras como reproductoras.

La educación sexual es la parte de la educación general que permite orientar a las personas a cerca de su vida sexual.

Al analizar las concepciones se comprende que la relación sexual no se debe de considerar como una relación física, de cuerpos sino se le considera como una relación espiritual donde lo más importante es el amor mutuo.

Los avances de la ciencia y de la tecnología moderna, especialmente los relacionados con la sexualidad, aplica una metodología especializada para esclarecer tabúes, mitos y falacias acerca del tema. En la sociedad, guatemalteca tanto el sexo como la sexualidad son aun considerados temas intocables.

En el ser humano, la sexualidad no puede ser considerada únicamente como un fenómeno ligado a la función reproductora. Su finalidad o sus objetivos son complejos y difíciles de definir, pero van mucho más allá de hacer posible la continuidad de la especie.

La sexualidad puede definirse como un conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psíquicas y emocionales que, si bien están basadas en el instinto de la reproducción, están presentes durante toda la vida del individuo y se manifiestan de formas muy variadas.

La sexualidad constituye un mecanismo de comunicación interpersonal y está muy ligada a la obtención y ofrecimiento de sensaciones placenteras y gratificasteis, pero también puede convertirse en una fuente de inhibición.

Y de la misma manera que está relacionada con términos como amor, afecto, placer o procreación deseada, su extraordinaria complejidad y su participación en múltiples facetas del ser humano hacen que también pueda llegar a relacionarse con términos como frustración, consumo, enfermedad, embarazo, no deseado o violencia. Múltiples facetas del ser humano hacen que también pueda llegar a relacionarse con términos como frustración, consumo, enfermedad, embarazo no deseados o violencia.

El estudio completo sobre la sexualidad humana incluiría su abordaje desde las vertientes biológicas, social, psicológica e incluso clínicamente, algo materialmente imposible en esta investigación. Es por ello que se ha limitado a tratar únicamente algunos aspectos biológicos, y a realizar algunos apuntes sobre la compleja conducta sexual humana.

Las sociedades humanas para mantener las organizaciones que las caracteriza necesitan siempre de instrumentos de influencia y de normas para regular el comportamiento de las personas que lo comprendan. El comportamiento sexual no es una excepción en esta planificación. Siempre a través de la historia, la vida sexual se ha visto directa o indirectamente sometida a normas más o menos estrictas con las que se han organizado las relaciones y la conducta sexual de los individuos de una sociedad.

Una adecuada educación sexual debe enseñar a respetar las diversas opciones sexuales y evitar toda discriminación, debe ponerse en alerta ante todas las agresiones verbales de que son víctimas las mujeres con el acoso en el trabajo y en la calle., son muchos los prejuicios culturales, sociales o éticos heredados del pasado que provocan incompreensión y falta de respeto a la

sexualidad de los demás. Estas Conductas de intolerancia son siempre un ataque no sólo a la intimidad del otro, sino a su identidad y constituye, por tanto, una lesión grave de sus derechos como persona y como ciudadano.

2.1.3 Ciclo de Educación Básica

La educación media está destinada a la adolescencia, etapa comprendida entre los 11 y 19 años, aunque la Constitución de la República no la contempla como enseñanza obligatoria, la necesidad de prepararse mejor cada día lleva al alumno a buscar esta instrucción ya sea en los institutos oficiales como privados.

La educación básica está constituida por tres grados, primero segundo y tercer grado, al finalizar el Ministerio de –Educación otorga un diploma, el pensum varía en cada grado especialmente en los dos institutos oficiales de la cabecera departamental de Escuintla, pues uno brinda educación experimental y el otro tradicional.

Entre los objetivos de la educación media se señalan:

- Preparar al alumno para ingresar al nivel diversificado.
- Brindar una educación integral al educando.
- Brindar al alumno una actitud equilibrada considerando aspecto de auto estima que lo impulsen hacia actitudes de superación personal.
- Desarrollar en el alumno la capacidad de expresar juicios de valor sobre actos propios y de otras personas.

- Conducir al estudiante a conocer elementos básicos reconociendo el papel de ciencia como fuente de conocimiento.

La educación básica debe proporcionar al alumno un ambiente propio para orientar sexualmente pues es precisamente en esta edad cuando su cuerpo sufre transformaciones que muchas veces, debido a la falta de información lo llevan a tomar decisiones erróneas que no sólo perjudican su salud sin también su desarrollo mental.

2.2 Objetivos de la educación sexual

La educación sexual pretende alcanzar objetivos de manera que el individuo durante el desarrollo físico y mental logre identificarlos, consultando criterios profesionales, existen objetivos a corto mediano y largo plazo los cuales se detallan de la manera siguiente:

2.2.1 A corto plazo

- Que identifique los órganos (y sus partes del aparato reproductor)
- Conozca científicamente los cambios que el organismo humano observa en su desarrollo.
- Comprenda los cambios que ocurren en su propio ser.
- Que su conducta se adecue al momento que vive.

2.2.2 A mediano plazo

- Que su relación con personas del sexo opuesto sea el adecuado.
- Que tenga alternativa de conducta sexual libre de prejuicios, mitos y fantasías.

2.2.3 A largo plazo

- Que el individuo acepte su propia sexualidad.
- Sea capaz de dar y recibir amor, de ser feliz en pareja.

2.3 Cultura, Moralidad y Problemas Sexuales

2.3.1 Cultura

Es el conjunto que tiene el ser humano de conocimientos, sentimientos, tecnológicos, idioma, organización social, vestuario costumbre que una región. Cada hogar tiene su cultura y es heredando de generación en generación pero se van poco a poco rectificando su costumbre pero sin olvidar sus raíces; en la ciudad de Escuintla se manifiesta la cultura sexual muy mal enfocada con un sentido distorsionado o algo muy equivocado, porque los medios de comunicación como la televisión, radio, prensa, revistas comercializan el sexo, presenta personas que inducen a los adolescentes hacia una cultura sexual muy liberal.

La cultura sexual muy liberal es preocupante ya que el alumno adolescente hace uso incorrecto de lo que es la educación sexual debido a la poca información que se le ha proporcionado, durante la edad escolar, algunos docentes no practican adecuadamente la enseñanza en consecuencia al convertirse en adolescente se hace necesario fortalecer dicho tema.

El docente del nivel medio debe orientar al educando en forma sistemática, acción que permitirá al adolescente clarificar sus dudas de manera científica.

2.3.2 Moralidad

La moralidad es parte de la cultura, está muy ligado al comportamiento humano y las normas morales existentes en el medio social al cual el adolescente pertenece.

La importancia de las reglas morales hacen imperativo que los padres proveen a sus hijos con valores que servirán de guía para su conducta.

Todas las sociedades regulan la conducta sexual a través de las actitudes y reglas de la familia.

Básicamente cada individuo tiene que tomar sus propias decisiones sobre la conducta sexual. Estas decisiones deben tomarse de sus propias creencias morales y basarse en la visión de la necesidad de su propia personalidad y sus convicciones. No puede ser el resultado de presiones y creencias de otros.

2.3.3 Problemas sexuales

Los problemas sexuales son manifestaciones de inseguridad del Adolescente se observa en la etapa de desarrollo sexual, provocando la inestabilidad emocional personal.

Se ha catalogado en la mayoría de adolescentes que la educación sexual es desconocida debido a la falta de orientación en el hogar, como en los primeros años en la escuela y donde inician su etapa de desarrollo y formación biológica, psicológica cambios hormonales, y si en esta etapa no está bien enfocado lo que es educación sexual, el adolescente cuando resulta con embarazos no deseados o prematuros, se hace la interrogante ¿ por qué suceden estos embarazos? ¿Por falta de orientación de los padres? ¿Falta de orientación en la escuela? Y ¿ Mala información en la comunidad?. esto hace que el adolescente se enfrente a problemas, de responsabilidad y es cuando abandona los estudios para ponerse a trabajar y mantener al hijo no deseado o no planificado.

Otro de los problemas que se dan con frecuencia es el abuso sexual, el mal trato por falta de educación que tienen los padres a los hijos y son sometidos los adolescentes por la necesidad de la situación económica les hacen realizar trabajos inmorales.

También existen problemas sociales que enfrenta el adolescente pues muchas veces deben cumplir compromisos de matrimonio obligatorio por el embarazo, otras veces la futura madre adolescente enfrenta ante la sociedad el compromiso de ser madre soltera.

Por otro lado podemos observar problemas de salud pues la edad conveniente para tener bebé es de 20 y 30 años, esta situación incide grandemente en la adolescente, pues su madurez física y emocional no ha llegado a su máxima expresión perjudicando fuertemente su rendimiento académico.

2.4 Instituciones que velan por la orientación sexual del adolescente

Durante mucho tiempo el tema de sexualidad fue excluida de toda relación humana porque se consideraba como algo malo, de mala educación o falta de respeto a otras personas algo que solo los adultos podían conversar sin la presencia de los niños y adolescentes, porque lo veían como algo misterio y pecaminoso.

Fréud rompe la muralla y lanza con valor el problema de sexualidad para que sea escuchado, presentado ante los niños y adolescentes sin ningún sentido de maldad y pecaminoso.

Gustavo Flaubert presenta en su novela Madame 'Bovary " que los instintos sexuales poseen una ultima conexión con la del yo y con el estado afectivo de la angustia y el instinto, la sexualidad es la única de las funciones del organismo que aseguran con la especie, bajo la influencia del éxtasis"

(3:11)

A los niños y adolescentes de esta época presenta un panorama muy diferente existen instituciones que presentan orientación sexual como lo son

- a) Asociación Pro Bienestar de la Familia APROFAM
- b) Centro de Integración Familiar CIF
- c) Asociación Guatemalteca de Educación Sexual AGES
- d) Departamento de Orientación Escolar personas que han realizado estudios especializados.

2.4.1 Asociación Pro Bienestar de la familia APROFAM

Esta Asociación fue creada en agosto 1963 como una identidad gubernamental y no lucrativas que se sostiene por donaciones y prestamos gratuitos o cobros mínimos a los servicios que representan gastos en lo quirúrgico, sus objetivos son de proteger a la familia, especialmente a la madre y los hijos promover la paternidad responsable y evitar la práctica del aborto inducido. APROFAM tiene dentro de su departamento el área de orientación sexual dirigida por CENTRO DEL ADOLESCENTE EL CAMINO donde a los niños, adolescentes se le presta pláticas orientadoras sobre sexo y sus relaciones con la salud se encuentran psicólogos de apoyo para mejor guía a al juventud (1:37)

2.4.2 Centro de integración familiar CIF

Es una entidad privada no lucrativa que se fundó en 1971 con el objeto de promover la salud y la integración de la familia guatemalteca su mantenimiento es basándose en donaciones.

No gubernamentales dentro de sus programas tienen la orientación sexual también enfocan los siguientes temas

- a) Asesoría Profesional Familia
- b) Capacitación de Consejeros Matrimoniales
- c) Curso orientador de Educación Sexual de 12 a 18 años
- d) Centro Juvenil para mayores de 14 años (1:28)

2.4.3 Asociación guatemalteca de educación sexual- AGES-

Esta asociación fue fundada en 1978 para brindar una educación sexual sana y responsable de acuerdo al contexto cultural de las personas a través de conferencias, seminarios cursos para niños, adolescentes y adultos tanto en el idioma maya y castellano.

Tiene programas adaptados a diferentes edades y niveles desde kinder hasta universitarios y profesionales en la preparación de los temas tratan de abarcar todos los aspectos de la sexualidad humana.

2.4.4 Departamento de Orientación Escolar

Fue creado este departamento en los institutos nacionales en 1957 conocido como DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL bajo la dependencia del consejo Técnico de Educación proyecto presentado por el Lic. Luis arturio Lemus, el rol de la orientaión es fortalecer el factor humano de la sexualidad de la comunidad educativa y esta la conforma los alumnos, maestros directores auxiliares de oficina operativos, padres de familia y todas las personas que tienen relación con la escuela.

En 1962 el reglamneto de la ley Orgánica establece que el departamento tiene por objeto asistir a los alumnos en sus problemas emocionales y propios o de la adolescencia promueve la orientación de educación sexual buscando a las personas conocedoras o especializadas en el ramo, según la orientación que se le presente (8:28).

2.5 Estrategias adecuadas para contrarrestar la irresponsabilidad sexual en el adolescente

Para poder contrarrestar la irresponsabilidad existen muchas estrategias como: facilitar la conversación , la educación sexual, educación pre-matrimonial para poder evitar algunas materiales químicos que se utilizan con mayor frecuencia para poder evitar la irresponsabilidad son: pastillas vaginales, inyección, espuma, condones.

2.5.1 Facilitar la Conversación.

A través del diálogo, la información que el maestro brinde al adolescente en relación al tema de educación sexual lo beneficiará en gran manera. Pues

disipará sus dudas e inquietudes. No obstante es necesario que el catedrático conquiste la confianza de sus educandos para facilitar la transmisión de conocimientos, pues está en constantes cambios físicos y emocionales, algunos tienen ciertos prejuicios al hablar de este tema, muchas veces es consecuencia de la educación llena de tabúes que reciben en el hogar

Conversar de forma natural no solo permitirá entrar en el mundo del adolescente si no también contribuir a sus crecimiento emocional proporcionándole seguridad en si mismo y también lo llevará a actuar en forma responsable sexualmente.

El docente del nivel medio en general debe aprovechar los momentos del proceso enseñanza aprendizaje para orientar sexualmente al alumno, pues no es tarea específica de ciertos catedráticos como se cree.

2.5.2 Educación sexual

Al hablar de educación sexual muchos docentes se confunden y piensan que sólo se habla de relaciones sexuales, la sexualidad tiene un gran variedad de formas de expresión tanto en la época de crecimiento como a lo largo de la vida, en consecuencia de los cambios sufridos en el crecimiento el adolescente manifiesta un mayor interés por el cuerpo y por la propia imagen, de ahí la importancia de que el maestro este informe correctamente tanto en los aspectos biológicos como psicosociales para cumplir con una verdadera educación sexual.

2.5.2 Consecución de los Objetivos

Usar adecuadamente las propias posibilidades para conocer y descubrir los fenómenos relacionados con la sexualidad de las personas de su entorno, lograr que el alumno tome confianza hacia los docentes con los que convive para plantearles dudas o intereses relacionados con la propia sexualidad, también, motivarlo a compartir la alegría de los demás y preocuparse por su tristeza.

2.6 Enseñanza aprendizaje de la educación sexual

2.6.1 Planificación

Es una de las funciones básicas que el docente debe desempeñar en todas las programaciones de la educación sexual que pretenda llevar a cabo. La elaboración de esta planificación debe tomar en cuenta los diversos criterios de los que tienen injerencia en la problemática de actividades relacionadas con educación sexual. Un plan que ha sido elaborado con la participación de maestros, padres de familia, alumnos autoridades y de ser posible instituciones que se encuentran afines permitirá ampliar la consecución de los objetivos planteados.

La educación sistemática proporciona programas educativos que contribuyen al desarrollo físico, emocional, social, intelectual y espiritual del adolescente. Las responsabilidades que tiene el docente en la enseñanza aprendizaje de la educación sexual es precisamente la planificación.

El docente considera el planteamiento en una forma integral por lo cual se traza objetivos de alcanzar las metas y hacia ellos deben obtener la razón de

lo que es la educación sexual, en una forma ordenada centrada con las indicaciones que presenta el proceso enseñanza aprendizaje.

La importancia de todo plan es especificar lo que se quiere llevar a cabo con el alumno en su entendimiento y comprensión de lo que es sexo, sus responsabilidades, que instituciones son las adecuadas que se pueden visitar para la orientación sexual.

Para llevar el ordenamiento de cómo instruir al alumno en este tema nos tememos que plantear en los diferentes tipos que se presentan la planificación; y son:

PLAN DE CURSO

Este plan se da a un largo plazo, ya que se encuentran contenidos generales y actividades que se pretenden alcanzar durante el ciclo escolar, todos lo importante de los temas que se deben de impartir cada asignatura pedagógicas como específicas por las características que se conocen son las siguientes:

- objetivos generales
- contenidos teóricos
- desarrollo del tema
- evaluación
- bibliografía

PLAN DE CLASE

Este plan se realiza con la idea de llevarlo en práctica el día de clase teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Parte informativa
- Nombre del tema o título de la clase
- Motivación
- Organización de la actividad
- Evaluación
- Fijación de conceptos, ideas básicas y control del aprendizaje .

IMPORTANCIA DEL PLAN

Es una prevención de lo que se tiene que realizar sobre actividades ordenadas en un forma pedagógica para que el alumno capte en una mejor forma los conocimientos de educación sexual. Y que el docente no improvise sus actividades para evitar inseguridad en contenidos.

2.6.2 Objetivos

Toda planificación debe tener en principio objetivos claramente dirigidos que puedan alcanzarse en un plazo determinado. A través de los mismos se puede establecer que pretenden lograr los maestros con sus alumnos.

El docente en la enseñanza de la educación sexual debe encaminar sus objetivos hacia una orientación adecuada que facilite el aprendizaje al alumno.

Dentro de los objetivos primordiales de la educación sexual están:

- Qué el adolescente obtenga razón sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana.
- Exprese actitudes objetivas y comprensivas hacia su comportamiento sexual y el de los demás
- Muestre aceptación al propio sexo sin temor, ansiedad o distorsión
- Identifique las relaciones y responsabilidades entre ambos sexos.
- Relacionarlas propias sensaciones y experiencias con sus compañeros de clase.

2. 6.3 Contenidos

Los contenidos forman parte de toda planificación, a través de ellos se desarrollan los temas que el docente se ha trazado.

Los catedráticos del nivel medio deben incluir en los cursos temas relacionados sobre educación sexual para contribuir en la solución de problemas que le planteen los adolescentes, la orientación brindada por los maestro no son suficientes para cubrir con amplitud, necesidades, dudas e información que necesitan los alumnos

Lo anterior beneficiará al alumno permitiendo terminar la etapa sus estudios sin la obligación de tomar responsabilidades muchas veces no deseadas.

Dentro de los contenidos que los catedráticos del nivel medio pueden trabajar para fortalecer la educación sexual de los estudiantes están:

- La educación sexual en la familia
- Servicios de salud sexual
- El comportamiento sexual de jóvenes y adolescentes
- La conducta sexual del adolescente
- Las diferencias individuales
- Planificación familiar
- Aprendizaje de la sexualidad

2.6.4 Métodos y Técnicas

Para llevar a cabo las acciones educativas se hace necesario utilizar lo que muchos autores llaman método, por medio del cual se logra planificar ordenadamente la materia que debe de estar encaminada a determinadas metas.

El docente del nivel medio debe de utilizar la enseñanza aprendizaje, por medio de métodos coordinados y sistemáticos en las asignaturas que permiten durante proceso educativos trabajar contenidos acerca de la sexualidad humana.

Es necesario que dicho tema sea planificado , el catedrático y ordenado a través de un método, el cual es elegido por el docente siempre tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

Las técnicas utilizadas como recurso didáctico por el maestro, deben facilitar el aprendizaje en el educando por medio de las mismas se concretiza el objetivo propuesto por el docente.

La participación del alumno en los temas de la educación sexual dependerá muchas veces de la aplicación de técnicas adecuadas; debido a la delicadeza e importancia con la cual se tratara dicho tema, el catedrático debe de ser selectivo en su técnica.

2.6.5 Medios y Recursos

Los medios y recursos son todos los que se vale el docente para poder desarrollar los contenidos de las unidades presentadas y lo mas importante lo que la institución ofrece para el uso e información y beneficio de la comunidad. Las instituciones que prestan los servicios de Educación Sexual tienen el compromiso de dar la información, y ser facilitadores para el docente .

2.6.6 Evaluación

Es necesario que la escuela evalúe constantemente la realización de las diversas actividades relacionadas con la educación sexual, a fin de poder implementar experiencias fructíferas en posteriores programaciones al respecto. La función de la evaluadora es de suma importancia dado a que permita al docente verificar las etapas y conocer los problemas, poder solucionarlos y aclarar las dudas.

Lo más importante al evaluar los conocimientos es apreciar si el tema fue captado o hasta donde llegó el aprendizaje de la educación sexual.

Los institutos del nivel medio deben reconocer y aceptar la responsabilidad que tiene desarrollar el tema de educación sexual, llevando a cabo las funciones, características y cambios que el adolescente ha

experimentado y a observado en los diferentes cambios de vida y las necesidades que tiene en la enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

2.6.7 Guías y programas

Las guías y programas forman parte de la planificación didáctica, sin embargo en las misma no se contemplan contenidos específicos par el desarrollo del tema de educación sexual.

En las guías programáticas de Ciencias Naturales del ciclo de educación básica (piedra Santa 1976) hace mencionar ciertos temas relacionados con la educación sexual por los que son:

- La adolescencia: Concepto, importancia en la vida del individuo.
- Cambios que caracteriza la etapa de la adolescencia.
- Concepción y etapas del embarazo.
- Métodos anticonceptivos
- Descripción de las enfermedades de transmisión sexual
- Importancia de la higiene personal y del medio para conservar el cuerpo sano.
- Ejercicios físico, mental y emocional.

Estos temas son algunos que el maestro /docente puede desarrollar porque se encuentran en la guía y no solo en la asignatura sino en la asignatura de Educación para el hogar de los tres grados básicos hacen mención en las guías de los siguientes temas:

- El crecimiento de la mujer y del hombre
- Cambios de identidad de la mujer y del hombre
- Conductas Sexuales
- Órganos reproductores de ambos sexos
- Higiene en el desarrollo de la mujer.
- Enfermedades que se adquieren en las relaciones sexuales.
- Hormonas del hombre y la mujer

Estos aspectos son contemplados en la mayoría de las guías y programas tienen mucha importancia para que el adolescente las conozca. Por lo tanto es necesario que todos los docentes incluyan dichos temas en la planificación de sus cursos.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo General

Establecer cuál es el grado de enseñanza aprendizaje de la educación sexual en tercer grado de educación básica de la cabecera departamental de Escuintla.

3.2 Objetivo Específico

- a) Determinar la importancia que el alumno da sobre lo que es Educación Sexual.
- b) Determinar el tipo de aprendizaje del alumno de tercer grado básico sobre lo que es la educación sexual.
- c) Establecer las barreras para la enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.
- d) Determinar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la educación sexual.

3.3 Variable única

La enseñanza aprendizaje de la educación sexual del alumno del tercer grado de educación básica del nivel medio de Escuintla.

3.3.1 Definición Conceptual de la Variable

Para efectos de este trabajo por enseñanza aprendizaje de educación sexual el grado de conocimiento respecto de este tema que evidencie al estudiante de tercer grado de educación básica de Escuintla.

3.4 Definición Operacioneal

No.	INDICADORES	MEDICION (Subindicadores)
1	Preparación del Docente Guía Curricular Educación Sexual fuera de la escuela. (Participación del Hogar)	1.1 Planificación 1.2 Guías o Programas 1.3 Objetivos 1.4 Contenidos 1.5 Actividades 1.6 Medios y Recursos 1.7 Métodos y Técnicas 1.8 Evaluación
2	Instituciones que brindan Orientación sexual	2.1 APROFAM 2.2 Centro de Salud 2.3 I.G.S.S.
3	Barreras para la enseñanza Aprendizaje de la educación Sexual	3.1 Interés del Docente 3.2 Documentos Especificos 3.3 Cátedra Asistemática 3.4 Dominio del Maestro 3.5 Padres de Familia

Definición Operacional

Objetivos	No.	INDICADORES	MEDICION (Subindicadores)	CUADRO	
				Alumnos	Maestros
A – B	1.	Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual	1.1 Planificación	1	1
			1.2 Guías o programas	2	2
			1.3 Objetivos	3	3
			1.4 Contenidos	4	4
			1.5 Actividades	5	5
			1.6 Medios y Recursos	6	6
			1.7 Métodos y Técnicas	7	7
			1.8 Evaluación	8	8
D	2.	Instituciones que brindan Orientación Sexual	2.1 APROFAM	9	9
			2.2 Centro de Salud	9	9
			2.3 I.G.S.S.	9	9
C	3.	Barreras para la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual	3.1 Interés del Docente	10	10
			3.2 Documentos Específicos	11	11
			3.3 Cátedra Asistemática	12	12
			3.4 Dominio del Maestro	13	13
			3.5 Padres de Familia	14	

3.5 Población y muestra

La población o universo de la investigación está constituido por los alumnos inscritos en tercero básico, en cinco establecimientos educativos de la jornada matutina.

Para investigar el nivel de conocimiento sobre educación sexual de ese sector no se consideró necesario tomar una muestra porque la población podría cubrirse en su totalidad.

		Directores y Maestros				Alumnos			
No.	ESTABLECIMIENTOS	Población	%	Muestra	%	Población	%	Muestra	%
1	Simón Bergaño y Villegas	13	100	13	100	120	100	120	100
2	Carlos Samayoa Chinchilla	26	100	26	100	160	100	160	100
3	Escuintleco Bilingüe	10	100	10	100	25	100	25	100
4	Liceo Técnico Escuintleco	08	100	08	100	20	100	20	100
5	Instituto de Sistemas en Informática	10	100	10	100	70	100	70	100
TOTALES		67		67		395		395	

3.6 Instrumentos

3.6.1 Técnicas de Recopilación de datos

En la presente investigación se utiliza técnicas como recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

3.6.2 Técnicas de la encuesta y/o cuestionarios

Consiste en testimonios orales y escritos de personas, las cuales pueden ser de opinión o de datos.

3.6.3 Investigación Bibliográfica

En la presente investigación se utiliza para el acopio de la información y consiste en preverse de toda documentación posible que se considera de importancia para la argumentación de la investigación.

3.6.4 Instrumentos y/o actividades técnicas

Con el propósito de que el proceso de investigación tenga relación directa con el problema, los instrumentos que van a permitir obtener datos serán: encuestas, las cuales están elaboradas sobre la base del planteamiento del problema. El objetivo general y objetivo específico, la variable y los indicadores. Dicho instrumento se utiliza para directores, maestros, y alumnos cursantes de tercer grado de educación básica del área urbana de la cabecera departamental de Escuintla.

3.6.5 Análisis estadístico

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos a recolección se analizarán, se hará un resumen y se presentarán a través de cuadros gráficos y estadísticos.

No.	Respuestas	Cantidad	%
	Si		
	No		
	SR		

Guía Mínima para Desarrollar la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual en los Alumnos de Tercer Grado de Educación Básica del Nivel Medio de Escuintla

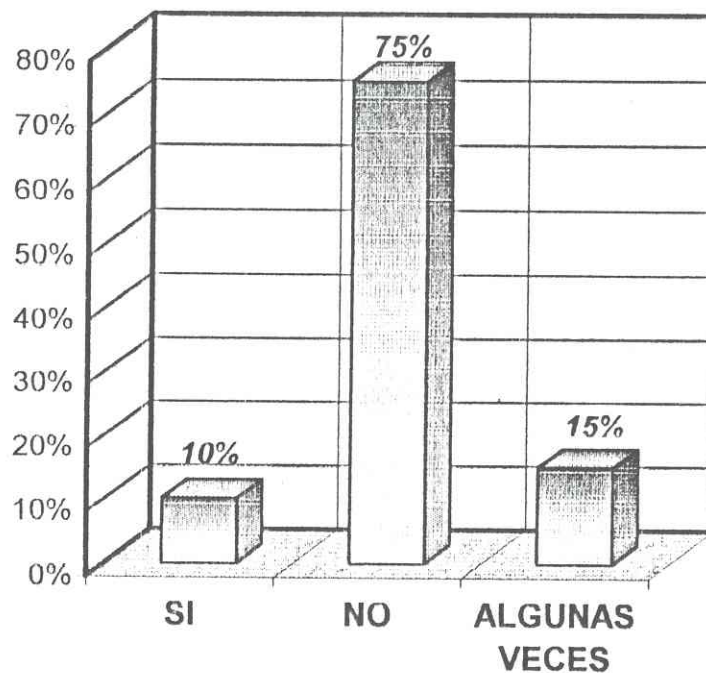
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Analizar la significación de la familia como unidad básica de la sociedad.	1.1 La familia como institución familiar. 1.2 Funciones de la familia. 1.3 Derechos y deberes de la familia 1.4 Estructura de la familia. 1.5 Importancia de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones particulares • Investigaciones grupales • Entrevistas estructurales • Dramatizaciones • Discusiones de mesa redonda • Historietas
2. Enumerar las posibilidades razones que influyen en la decisión de una pareja para formar una familia.	2.1 El noviazgo 2.2 El amor 2.3 El matrimonio 2.4 Ciclo de la vida familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas • Hojas de laboratorio • Representaciones pictóricas • Carteles murales
3. Cuestionar los estereotipos sexuales que reciben a los sexos como opuestos.	3.1 Los roles sexuales 3.2 Los estereotipos sexuales 3.3 El sexismo	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Análisis de casos concretos • Dramatizaciones o sociodramas • Elaboración de cantos y poesías
4. Analizar las consecuencias de la procreación irresponsable frente al crecimiento de la población e impacto sobre la calidad del ambiente y vida familiar social.	4.1 Crecimiento de la población 4.2 El medio ambiente 4.3 La procreación humana 4.4 La paternidad responsable e irresponsable. 4.5 Ciclo reproductivo del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis grupal sobre población y medio ambiente • Elaboración de periódicos murales • Laboratorios grupales • Representaciones pictóricas
5. Determinar características comunes de hombres y mujeres, señalando las diferencias corporales tales como el sistema reproductor.	5.1 Cambios corporales 5.2 La pubertad y la adolescencia. 5.3 Características sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas con instituciones • Investigaciones • Entrevistas y dibujos
6. Identificar la autonomía del sistema reproductor y su fisiología atendiendo a las diferencias de sexo.	6.1 Órganos sexuales femenino y masculino. 6.2 sus partes y función.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones • Dibujos • Charlas
7. Aplicar medidas higiénicas y profilácticas relacionadas con su aparato reproductor.	7.1 Enfermedades de transmisión sexual 7.2 Higiene sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos • Hojas de trabajo • Investigaciones
8. Reconocer a la célula como unidad primaria del reino animal y vegetal.	8.1 Células sexuales femenino y masculino. 8.2 Como se inicia una nueva vida. (Embarazo y Concepción)	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • Dibujos • Entrevistas • Exposiciones

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Pregunta 1

¿El Docente le da a conocer la planificación del tema "Educación Sexual"?



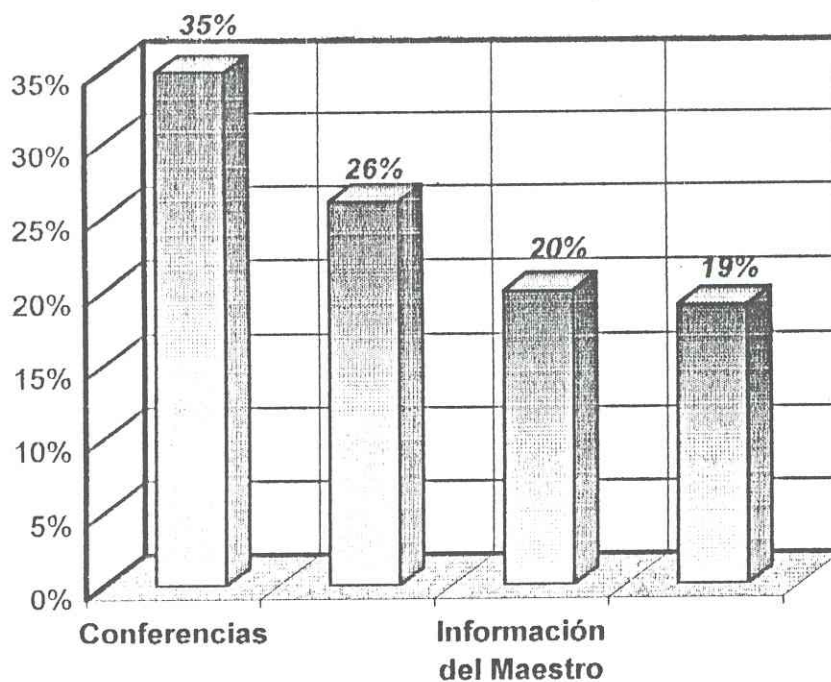
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	40	10%
NO	296	75%
ALGUNAS VECES	59	15%

INTERPRETACION

El 75% de los encuestados indicaron que el docente NO da a conocer la planificación del tema de Educación Sexual; el 15% ALGUNAS VECES y el 10% SI.

Pregunta 2

¿Cómo ejemplifica el catedrático los contenidos de Educación Sexual que se encuentran en su guía de trabajo?



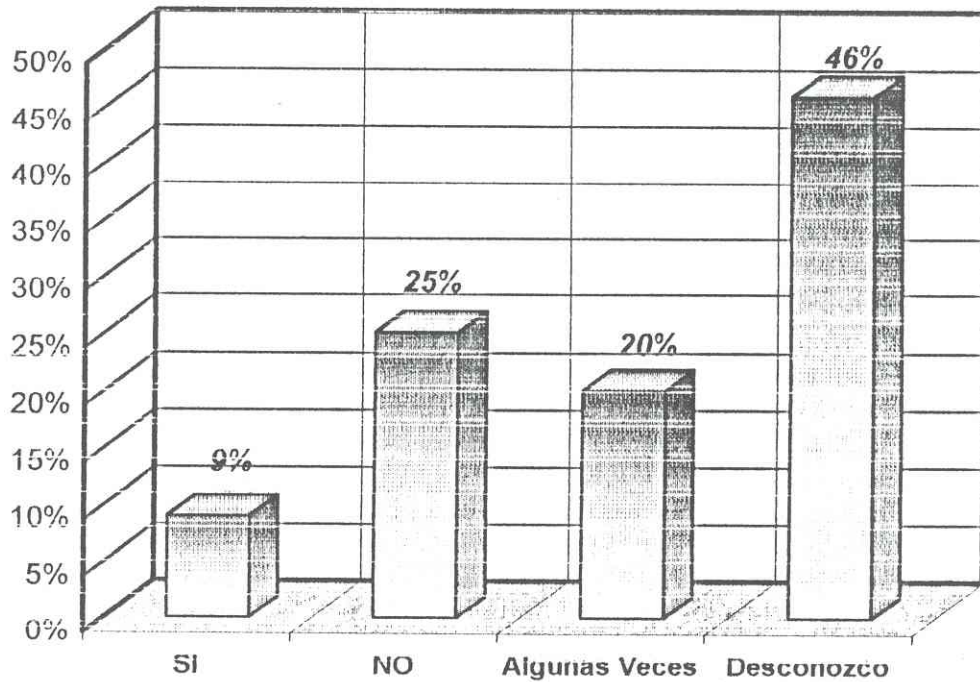
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Conferencias	138	35%
Ninguna	103	26%
Información del Maestro	79	20%
Actividades Grupales	75	19%

INTERPRETACION

El 35% de los encuestados indican que el catedrático ejemplifica los contenidos de educación sexual que se encuentran en su guía de trabajo por conferencias; el 26% indican que Ninguna; el 20% por información del maestro y el 19% en Actividades Grupales.

Pregunta 3

¿Considera que el maestro alcanza sus objetivos al enseñar el tema de educación sexual?



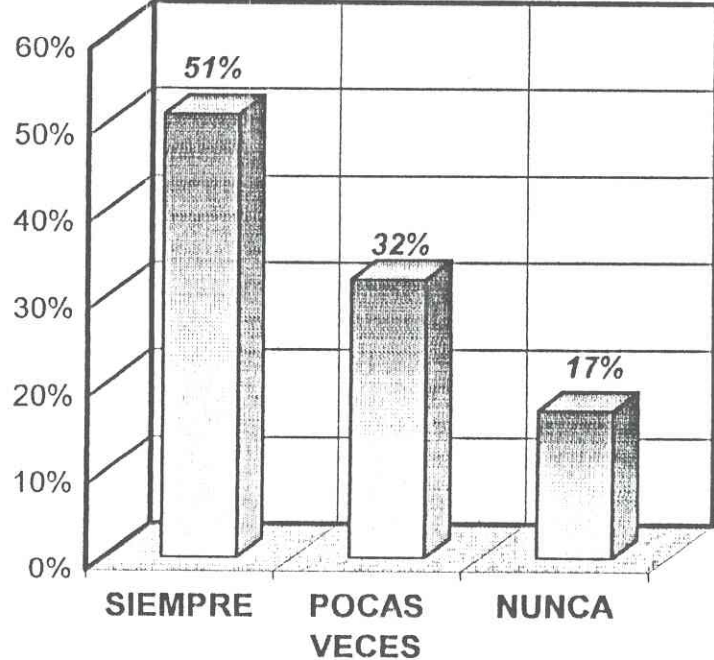
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	36	9%
NO	99	25%
Algunas Veces	79	20%
Desconozco	182	46%

INTERPRETACION

El 46% de los encuestados informaron que DESCONOCEN si el maestro alcanza sus objetivos al enseñar el tema de educación sexual; el 25% informaron que NO; el 20% ALGUNAS VECES, y sólo un 9% que SI.

Pregunta 4

¿Relaciona el contenido del curso de Educación Sexual con la realidad de los adolescentes?



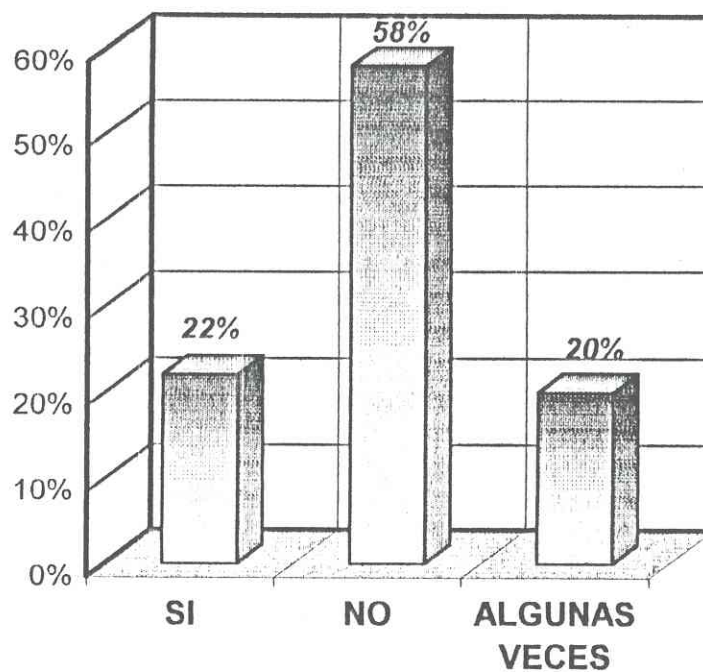
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	201	51%
POCAS VECES	126	32%
NUNCA	67	17%

INTERPRETACION

El 51% de los encuestados indicaron que los contenidos del curso de educación sexual SIEMPRE están con la realidad de los adolescentes; el 32% POCAS VECES y el 17% NUNCA.

Pregunta 5

¿Llevan a cabo en el establecimiento actividades relacionadas con educación sexual?



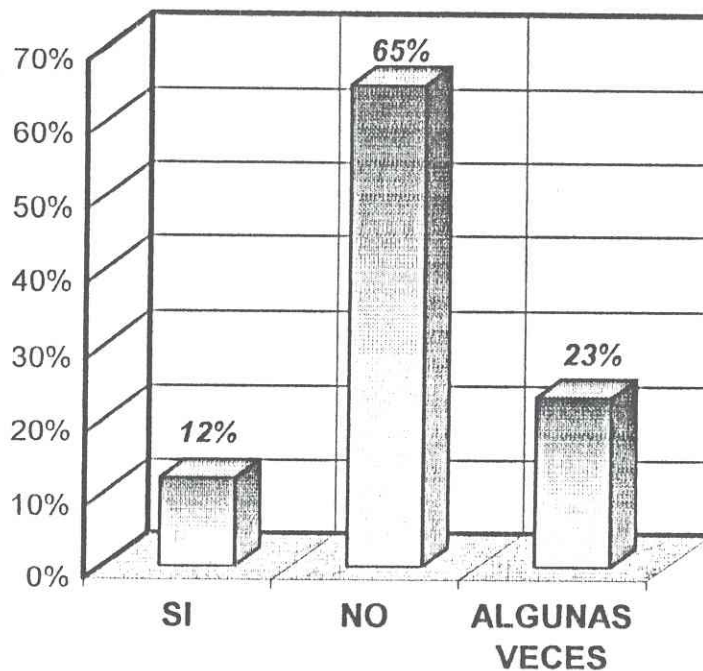
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	87	22%
NO	229	58%
ALGUNAS VECES	79	20%

INTERPRETACION

El 58% de los encuestados respondieron que en el establecimiento NO llevan a cabo actividades relacionadas con la educación sexual; el 22% respondió que SI y el 20% algunas veces.

Pregunta 6

¿Elabora el catedrático documentos de apoyo para el curso de educación sexual?



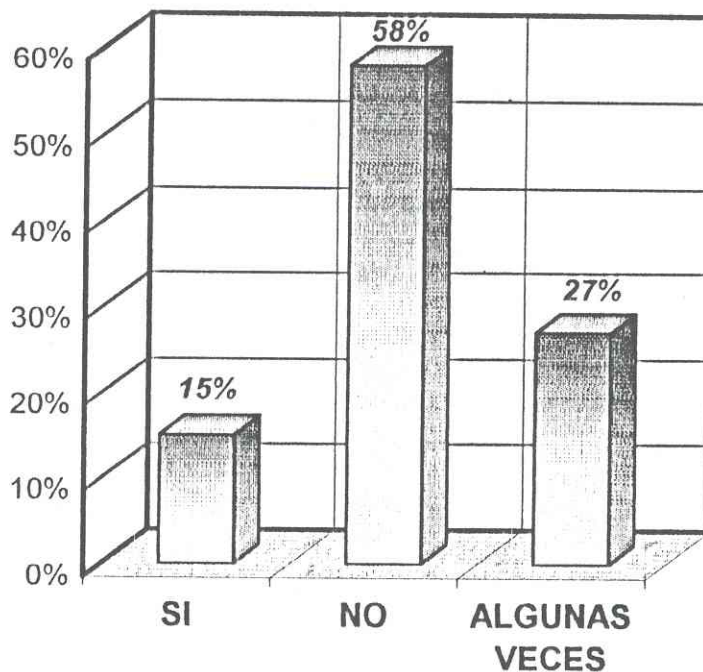
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	47	12%
NO	257	65%
ALGUNAS VECES	91	23%

INTERPRETACION

El 65% de los encuestados indicaron que el catedrático NO elabora documentos de apoyo para el curso de educación sexual, el 23% ALGUNAS VECES y el 12% SI elaboran documentos.

Pregunta 7

¿El maestro utiliza la participación del estudiante con técnicas de aprendizaje?



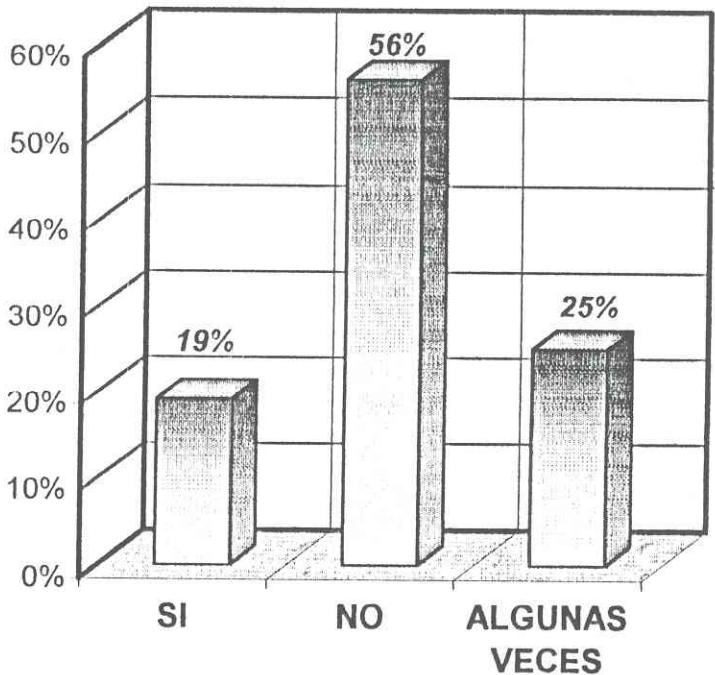
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	59	15%
NO	229	58%
ALGUNAS VECES	107	27%

INTERPRETACION

El 68% de los encuestados indican que el maestro NO utiliza la participación del estudiante con técnicas de aprendizaje; el 27% indican que ALGUNAS VECES y el 15% que SI.

Pregunta 8

¿Evalúa el catedrático los contenidos sobre Educación Sexual?



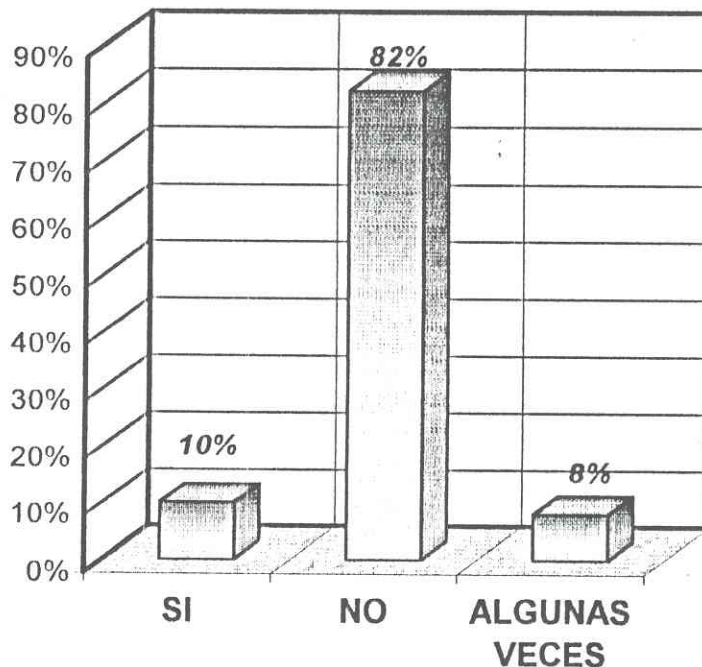
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	75	19%
NO	221	56%
ALGUNAS VECES	99	25%

INTERPRETACION

El 56% de los alumnos indicaron que el catedrático NO evalúa los contenidos sobre educación sexual; un 25% indicó que ALGUNAS VECES y sólo un 19% que SI.

Pregunta 9

¿Ha buscado información sobre Educación Sexual en el Centro de Salud, APROFAM y el IGSS?



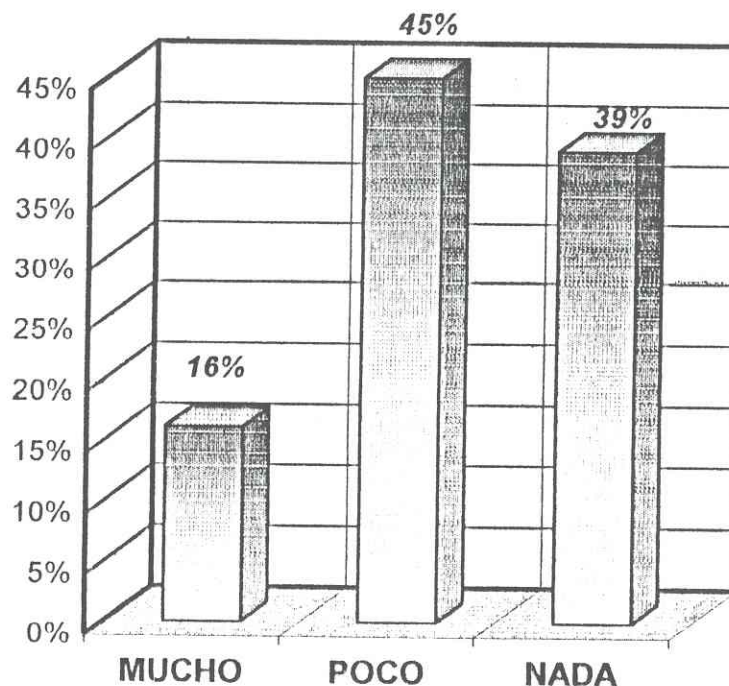
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	40	10%
NO	324	82%
ALGUNAS VECES	32	8%

INTERPRETACION

El 82% de los encuestados indicaron que NO han buscado información sobre educación sexual en ninguna de las instituciones mencionadas, el 10% SI lo han hecho y el 8% informaron que ALGUNAS VECES.

Pregunta 10

¿Manifiesta interés el maestro hacia el curso de Educación Sexual?



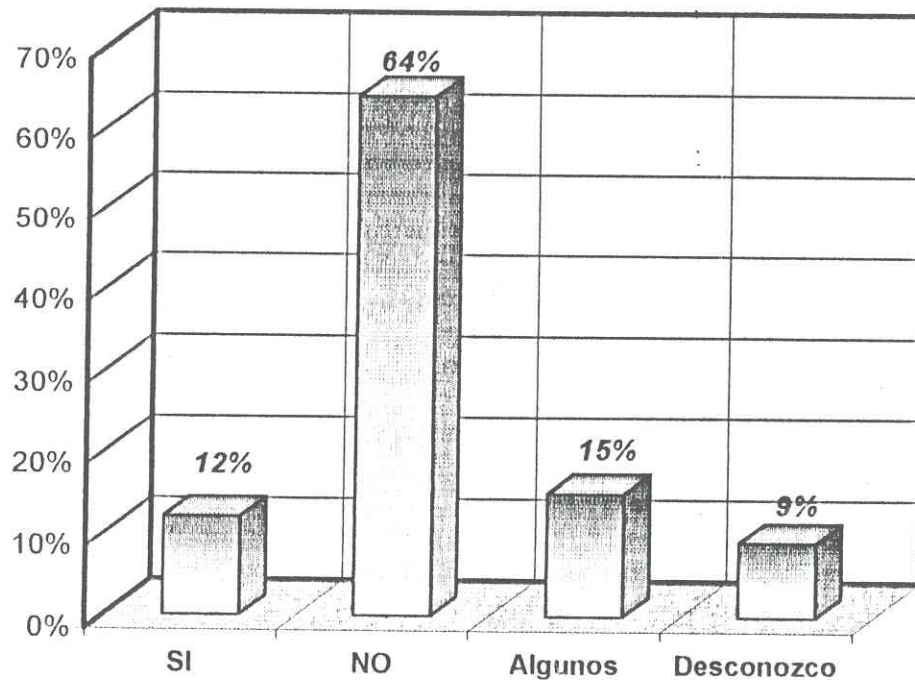
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
MUCHO	63	16%
POCO	178	45%
NADA	154	39%

INTERPRETACION

El 45% de los encuestados indicaron que el maestro manifiesta POCO interés hacia el curso de Educación Sexual; el 39% NADA y el 16% MUCHO.

Pregunta 11

¿Cuenta su establecimiento con libros de Educación Sexual?



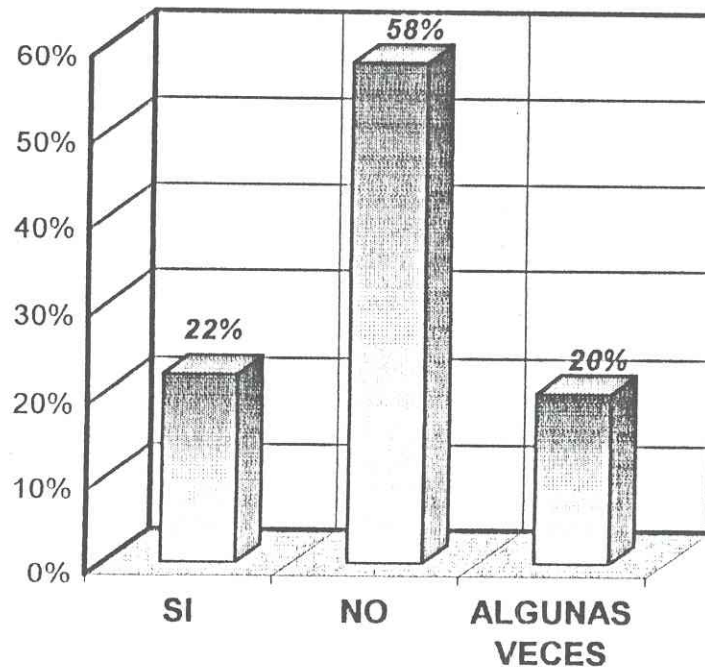
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	47	12%
NO	253	64%
ALGUNOS	59	15%
DESCONOCZO	36	9%

INTERPRETACION

El 64% de los encuestados indican que su establecimiento NO cuenta con libros de educación sexual; el 15% ALGUNOS; el 12% SI y el 9% indican que DESCONOCEN.

Pregunta 12

¿Imparten los profesores clases constantes sobre Educación Sexual?



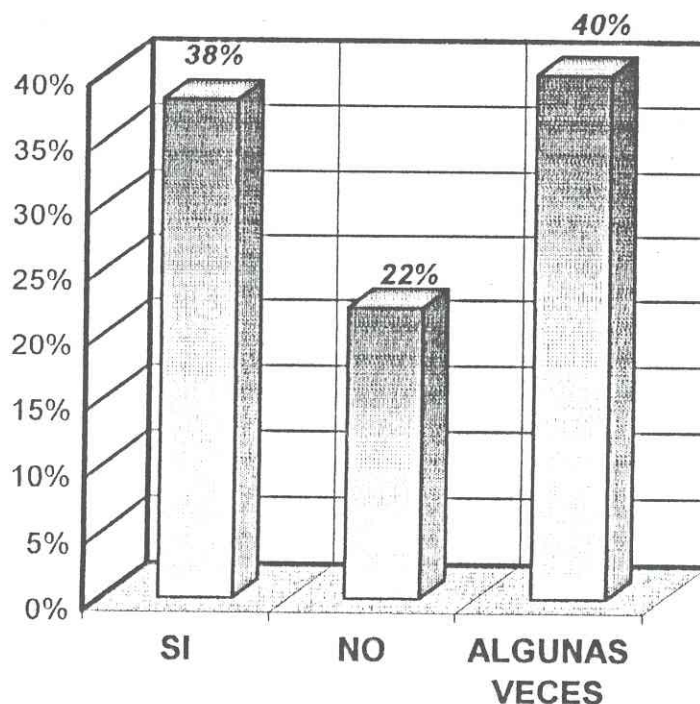
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	87	22%
NO	229	58%
ALGUNAS VECES	79	20%

INTERPRETACION

El 58% de los encuestados indican que los profesores NO imparten clases constantes sobre Educación Sexual; el 22% que SI y el 20% ALGUNAS VECES.

Pregunta 13

¿Expone el catedrático el curso de Educación Sexual en forma ordenada?



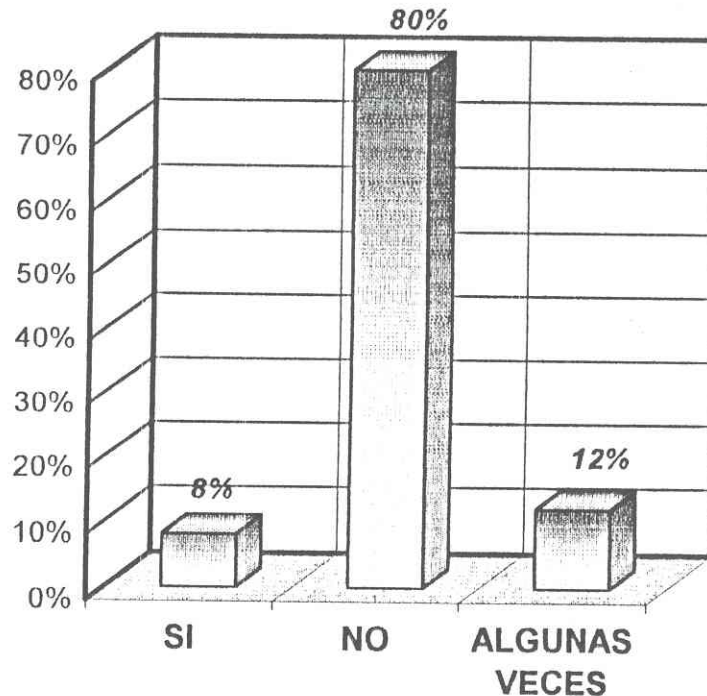
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	150	38%
NO	87	22%
ALGUNAS VECES	158	40%

INTERPRETACION

El 40% de los alumnos encuestados indicaron que el catedrático ALGUNAS VECES expone el curso de educación sexual en forma ordenada; 38% que SI y el 22% que NO.

Pregunta 14

¿Conversan sus catedráticos con sus padres sobre Educación Sexual?



Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	32	8%
NO	316	80%
ALGUNAS VECES	47	12%

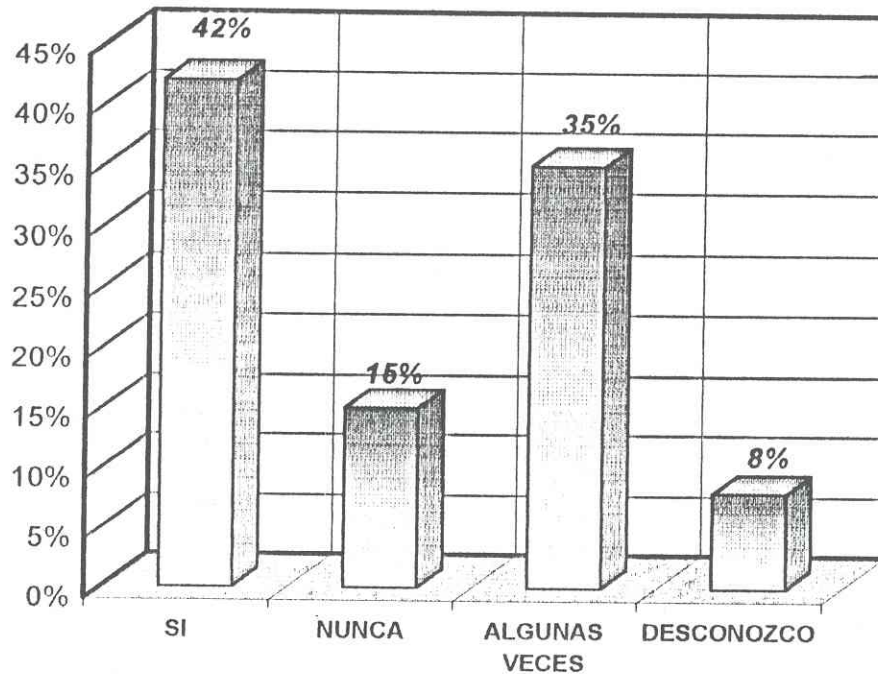
INTERPRETACION

El 80% de los encuestados indican que sus catedráticos NO conversan con sus padres sobre Educación Sexual; 12% ALGUNAS VECES y el 8% que SI.

ENCUESTA PARA DIRECTORES Y MAESTROS

Pregunta 1

¿Planifican los catedráticos de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar temas de Educación Sexual?



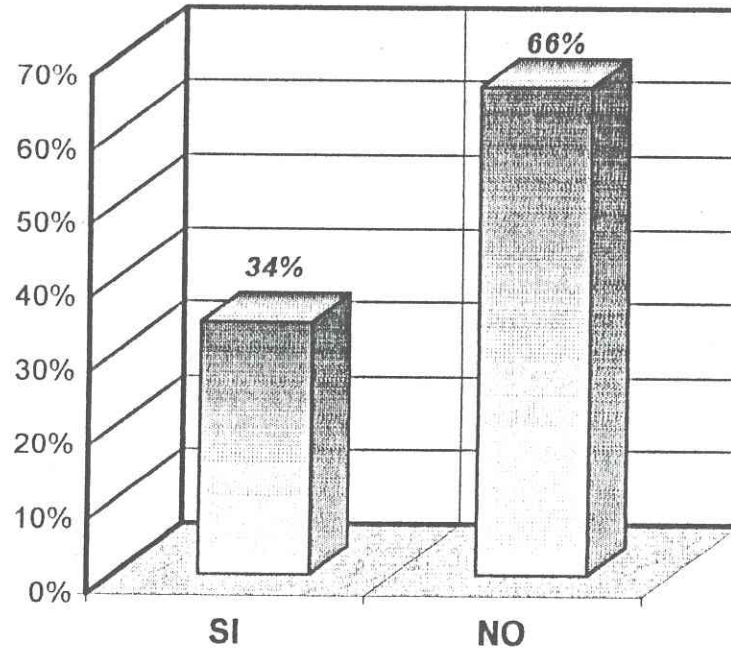
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	166	42%
NUNCA	59	15%
ALGUNAS VECES	138	35%
DESCONOZCO	32	8%

INTERPRETACION

El 42% de los encuestados indican que los catedráticos de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar SI planifican temas de Educación Sexual; el 35% ALGUNAS VECES; el 15% NUNCA y sólo un 8% DESCONOCEN.

Pregunta 2

¿Las guías y programas contemplan contenidos de Educación Sexual?



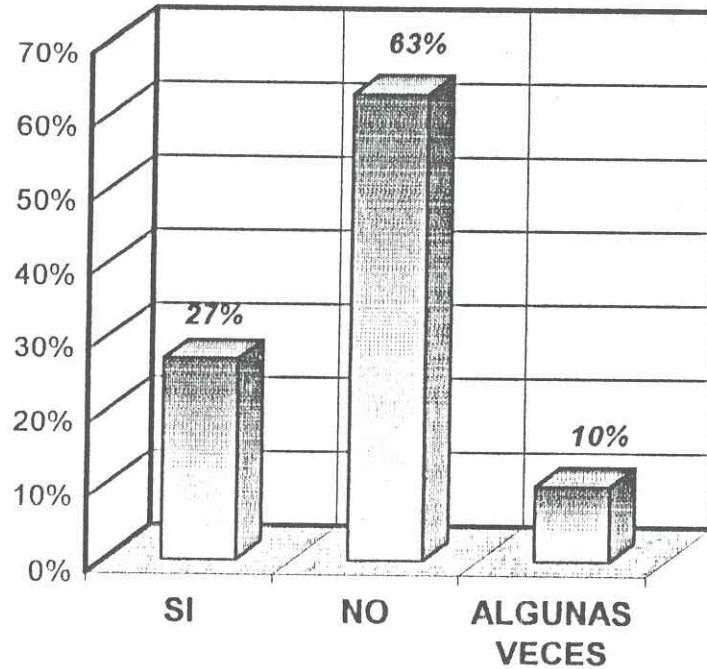
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	134	22%
NO	261	58%

INTERPRETACION

El 66% de encuestados indican que las guías y programas NO contemplan contenidos de Educación Sexual y sólo un 35% que SI.

Pregunta 3

¿Considera que los maestros específicos alcanzan sus objetivos en relación a Educación Sexual?



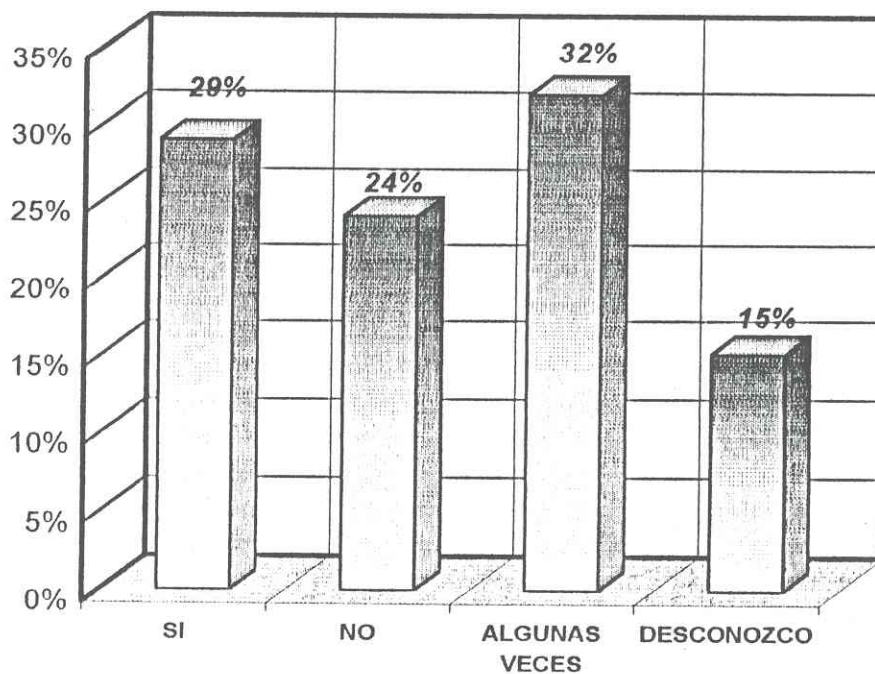
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	107	27%
NO	249	63%
ALGUNAS VECES	40	10%

INTERPRETACION

El 63% de los encuestados informan que los maestros específicos NO alcanzan sus objetivos en relación a la Educación Sexual, el 27% que SI los alcanza y un 10% ALGUNAS VECES.

Pregunta 4

¿Ha observado que sus compañeros incluyen en su planificación contenidos sobre Educación Sexual?



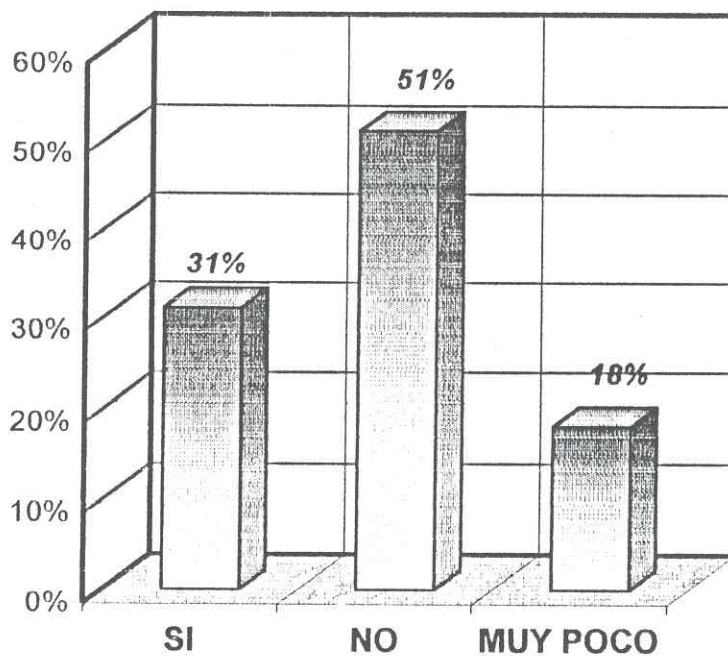
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	115	29%
NO	95	24%
ALGUNAS VECES	126	32%
DESCONOZCO	59	15%

INTERPRETACION

El 32% de los encuestados indican que han observado que sus compañeros ALGUNAS VECES incluyen en su planificación contenidos sobre Educación Sexual; el 29% que SI; el 25% NO y el 15% DESCONOCEN.

Pregunta 5

¿Realizan en el instituto pláticas orientadoras de educación sexual a los alumnos?



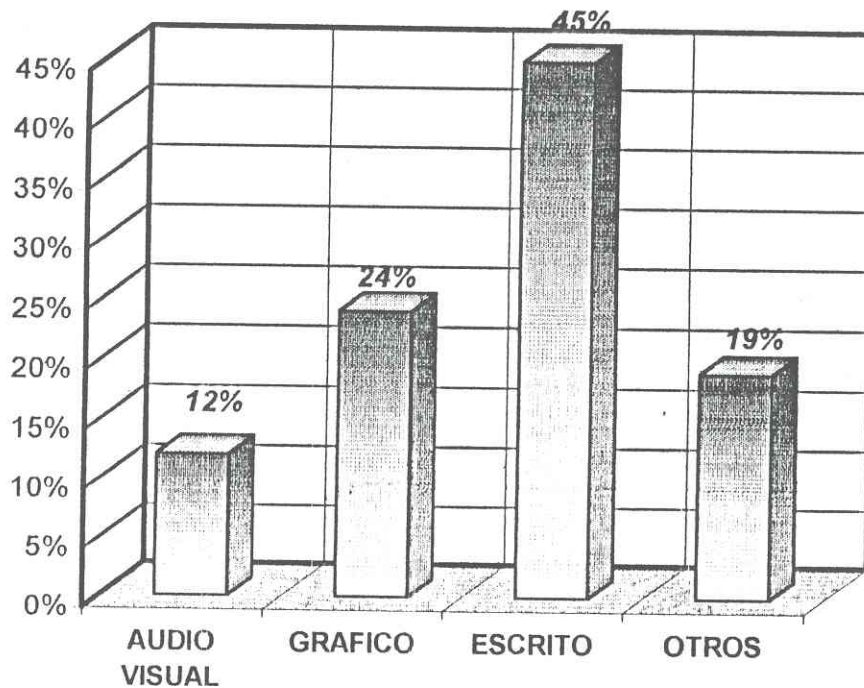
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	122	31%
NO	201	51%
MUY POCO	71	18%

INTERPRETACION

El 51% de los encuestados informaron que el instituto NO realiza pláticas orientadoras de Educación Sexual a los alumnos; el 31% que SI las realiza y el 18% MUY POCO.

Pregunta 6

¿Qué tipo de material didáctico utiliza para la enseñanza de la Educación Sexual?



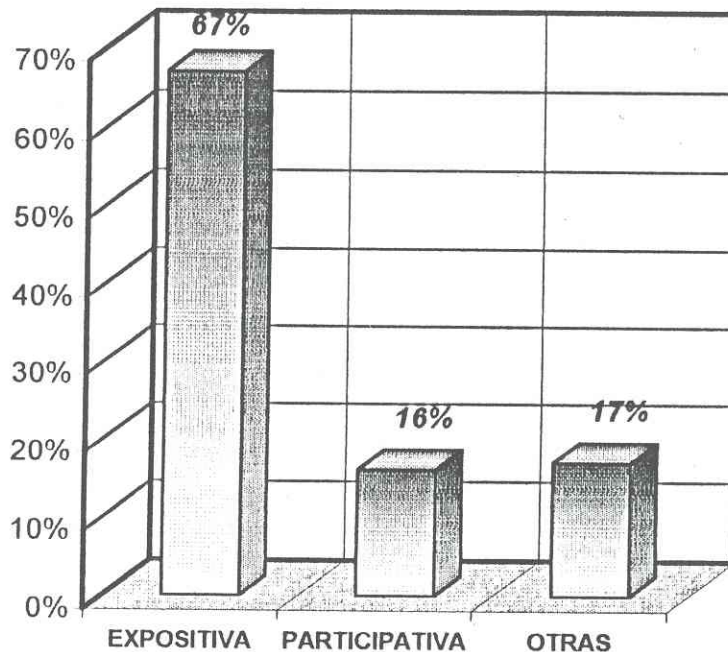
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
AUDIO VISUAL	47	12%
GRAFICO	95	24%
ESCRITO	178	45%
OTROS	75	19%

INTERPRETACION

El 45% de los encuestados indican que el tipo de material didáctico que utiliza para la enseñanza de la educación sexual es ESCRITO; el 24% GRAFICO; el 19% OTROS materiales y el 12% AUDIO VISUAL.

Pregunta 7

¿Qué técnica para la enseñanza utiliza para la Educación Sexual?



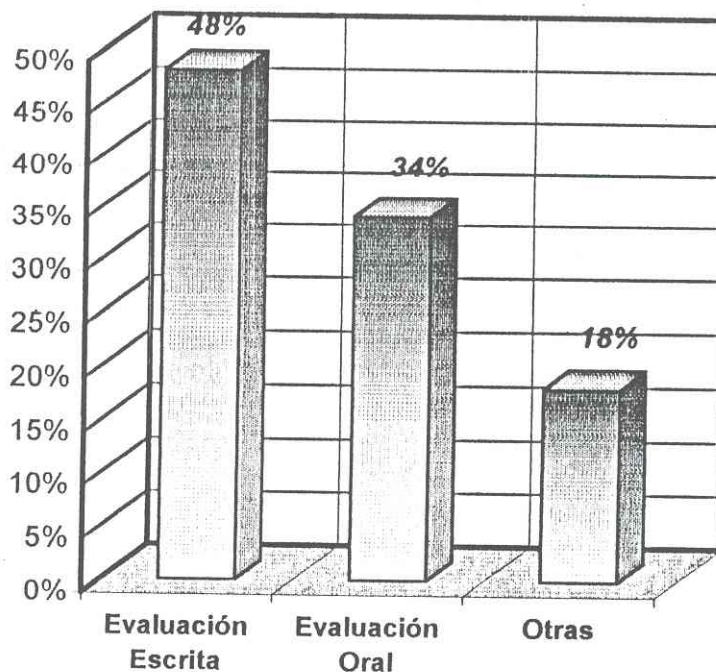
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
EXPOSITIVA	265	67%
PARTICIPATIVA	63	16%
OTRAS	67	17%

INTERPRETACION

El 67% de los encuestados indican que la técnica que utilizan para la enseñanza de la Educación Sexual es EXPOSITIVA; el 17% utiliza OTRAS técnicas y el 16% PARTICIPATIVA.

Pregunta 8

¿Qué tipo de evaluación utiliza para el tema de Educación Sexual?



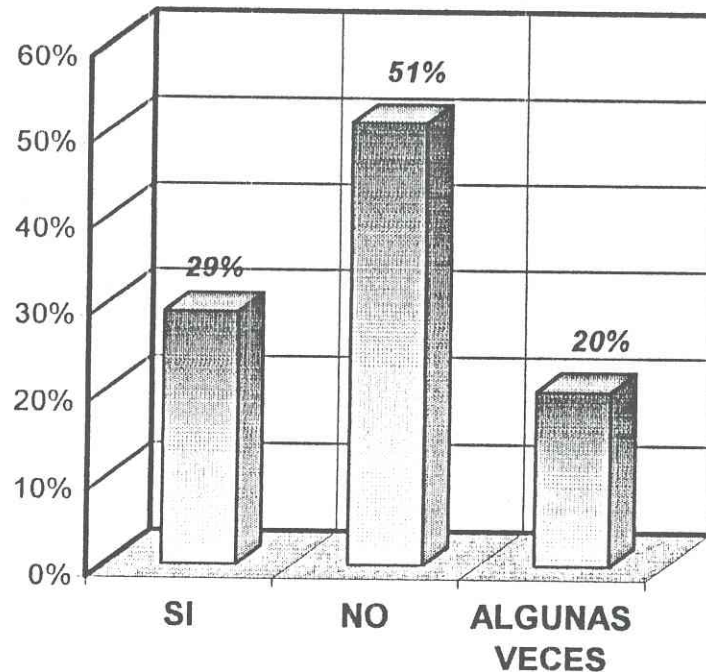
Resposta	Cantidad	Porcentaje
Evaluación Escrita	190	48%
Eválucación Oral	134	34%
Otras	71	18%

INTERPRETACION

El 48% de los encuestados respondieron que el tipo de evaluación que utilizan para el tema de Educación Sexual es ESCRITA; el 34% utiliza EVALUACIÓN ORAL y un 18% utiliza OTRAS evaluaciones.

Pregunta 9

¿Busca información de Educación Sexual en el Centro de Salud, APROFAM y el IGSS?



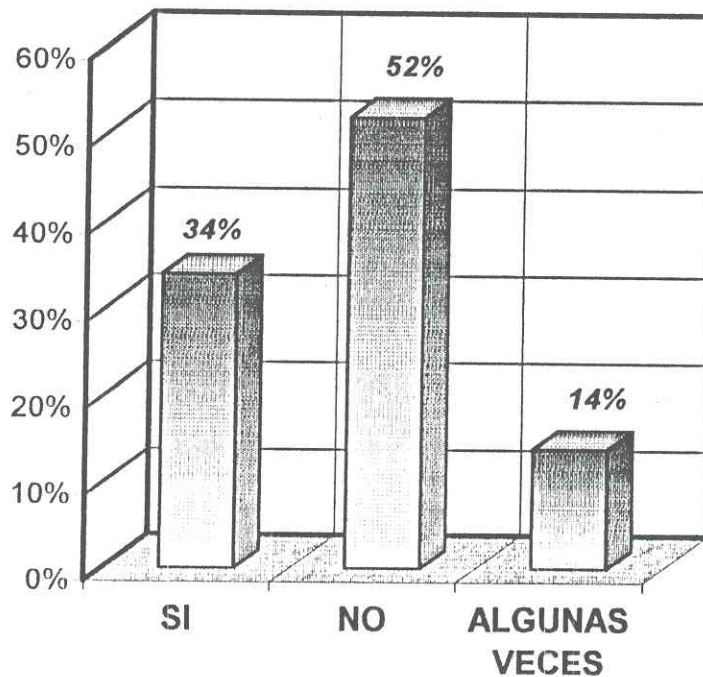
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	115	29%
NO	201	51%
ALGUNAS VECES	79	20%

INTERPRETACION

El 51% de los encuestados informan que NO buscan información de Educación Sexual en el Centro de Salud, APROFAM e IGSS; el 29% que SI lo hace, y el 20% lo hace ALGUNAS VECES.

Pregunta 10

¿Manifiesta el docente interés por impartir el tema de Educación Sexual?



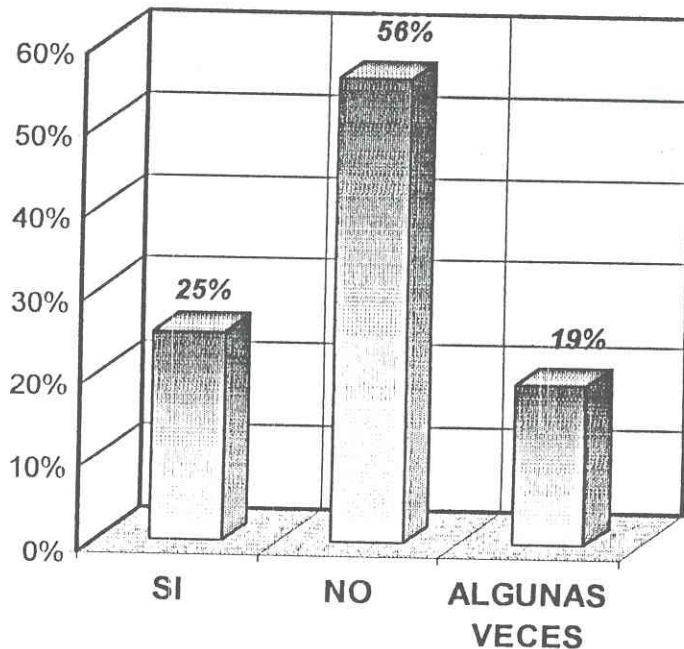
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	134	34%
NO	205	52%
ALGUNAS VECES	55	14%

INTERPRETACION

El 52% de los encuestados informaron que el docente NO manifiesta interés en impartir el tema de Educación Sexual; el 34% que SI y el 14% ALGUNAS VECES.

Pregunta 11

¿Utilizan los catedráticos material específico para la enseñanza de la educación sexual?



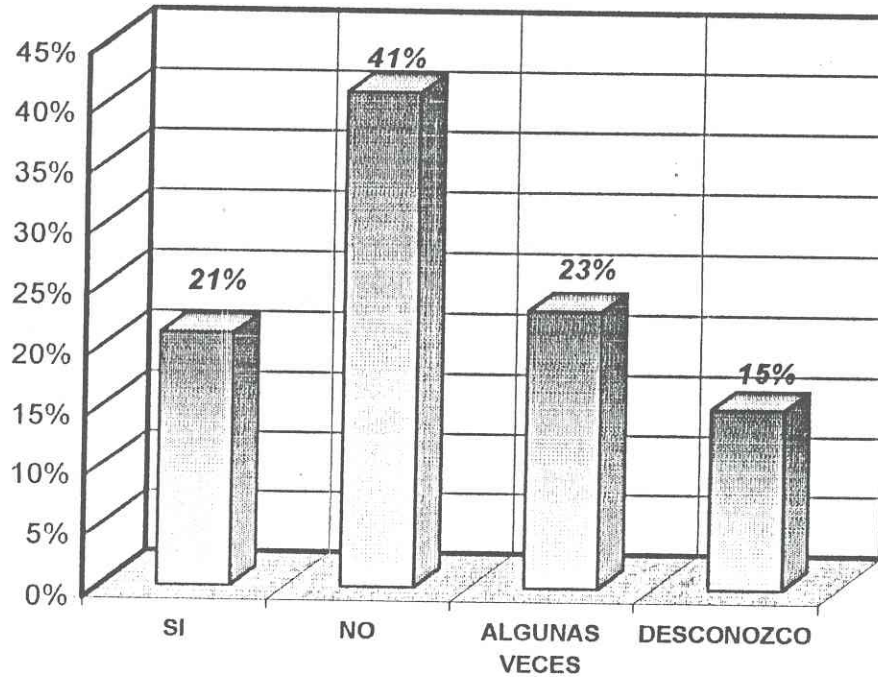
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	99	25%
NO	221	56%
ALGUNAS VECES	75	19%

INTERPRETACION

El 56% de los encuestados indican que los catedráticos NO utilizan material específico para la enseñanza de la Educación Sexual; el 25% que SI y el 19% ALGUNAS VECES.

Pregunta 12

¿Ha observado si los maestros de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar trabajan sistemáticamente contenidos sobre Educación Sexual?



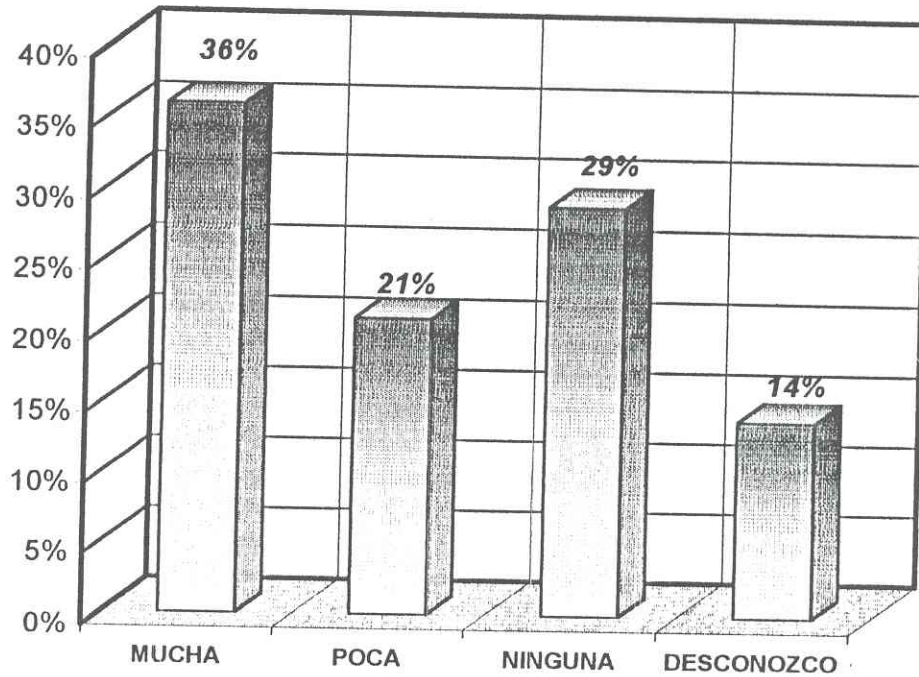
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	83	21%
NO	162	41%
ALGUNAS VECES	91	23%
DESCONOZCO	59	15%

INTERPRETACION

El 41% de los encuestados informaron que han observado que los maestros de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar NO trabajan sistemáticamente contenidos sobre Educación Sexual; el 23% ALGUNAS VECES; el 21% que SI y el 15% lo DESCONOCEN.

Pregunta 13

¿Considera que sus compañeros evidencian preparación en relación a la enseñanza de la educación sexual?



Respuesta	Cantidad	Porcentaje
MUCHA	142	36%
POCA	83	21%
NINGUNA	115	29%
DESCONOZCO	55	14%

INTERPRETACION

El 36% de los encuestados indicaron que consideran que sus compañeros evidencian MUCHA preparación a la enseñanza de Educación Sexual; el 29% informó que NINGUNA; el 21% que POCA y el 14% DESCONOCEN.

4.2 Análisis de Datos

4.2.1 Encuesta para Alumnos:

De acuerdo a los datos aportados por los estudiantes encuestados se obtienen los siguientes resultados: El 75% de los docentes no dan a conocer la planificación sobre educación sexual; los docentes utilizan las conferencias como método didáctico para dar a conocer este tema, y el 46% de los alumnos desconocen si el docente alcanza o no sus objetivos.

Los docentes siempre relacionan el contenido de educación sexual con la realidad de los adolescentes. Los establecimientos no realizan actividades relacionadas con educación sexual y además los docentes no apoyan con documentos; no hacen participar a los estudiantes en sus técnicas de aprendizaje, y según indica la mayoría de estudiantes (56%) los docentes no evalúan los contenidos sobre educación sexual.

El 82% de alumnos no buscan información en instituciones que se encargan de educación sexual e indican que los maestros se interesan muy poco en este tema. Los establecimientos no cuentan con libros de educación sexual, asimismo los docentes no imparten en forma constante temas de educación sexual. Respecto a la forma que el docente expone los temas de educación sexual sólo un 38% respondió que lo hace en forma ordenada, un 40% que algunas veces lo hace ordenadamente y el resto (22%) respondió que no lo hace ordenado.

Los catedráticos no conversan con los padres de los alumnos sobre educación sexual.

4.2.2 Encuesta para Directores y Maestros:

Los directores y maestros encuestados respondieron: que el 42% si planifican temas de educación sexual y el 35% algunas veces. Indican que los programas y guías no contemplan contenidos de educación sexual; asimismo manifiestan que los maestros específicos no alcanzan los objetivos en relación a educación sexual; al preguntarles si sus compañeros incluyen en su planificación contenidos sobre educación sexual respondieron que el 29% si lo hace, el 32% lo hace algunas veces y que el resto no lo hace.

La mayoría de catedráticos (51%) informan que en su establecimiento no se realizan pláticas orientadoras sobre educación sexual.

El material didáctico para la enseñanza de la educación sexual que más utilizan es el escrito, la técnica que más utilizan es la expositiva y la forma de evaluar es escrita.

Los encuestados informan que no buscan información en instituciones que se dedican a la educación sexual, que sus compañeros no muestran interés sobre impartir este curso, y que la mayoría no utiliza material específico para la enseñanza de la educación sexual.

Respecto a la forma sistemática de impartir la educación sexual, sólo el 21% indican que sí lo hacen y que el 36% de sus compañeros tiene suficiente preparación para la enseñanza de la educación sexual, el 21% tiene poca y el resto ninguna o lo desconocen.

CONCLUSIONES

- a. No hay desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual en el alumno de tercer grado básico se encuentra bajo de acuerdo a los subindicadores planteados, ya que las guías y programas no contemplan el tema de Educación Sexual u muy pocos docentes planifican dentro de sus recursos, contenidos relacionados a este tema.
- b. Una barrera para la enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual que se manifiesta es que pocos docentes se encuentran preparados para impartir este tema, muestran poco interés y por lo tanto no motivan a los alumnos con técnicas ni métodos o material didáctico ilustrado que facilite su asimilación.
- c. Alumnos y maestros no se preocupan por obtener información e instrucciones que brinden orientación sexual, porque desconocen que estas puedan contribuir al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de esta educación.
- d. Los docentes no dan importancia al tema de Educación Sexual, y esto contribuye a que los alumnos tampoco lo hagan, ya que no realizan actividades y no fomentan la participación del alumno en relación a este tema.

RECOMENDACIONES

- a. Que las guías curriculares incluyan contenidos sistemáticos en las clases específicas para brindar a los alumnos amplia orientación sobre el tema de educación sexual.
- b. Que el director motive a los docentes para que logren sus objetivos al impartir el tema de educación sexual, y que utilicen material ilustrado, audio visual y conferencias para facilitar y mejorar la actividad docente con el fin de fortalecer la enseñanza aprendizaje de la educación sexual.
- c. Promover pláticas y conferencias brindadas por instituciones que se dedican a la orientación sexual como el Centro de Salud, el IGSS y APROFAM.
- d. Que el establecimiento promueva actividades extra aula relacionadas con educación sexual, así como implementar en sus bibliotecas libros relacionados con el tema.
- e. Organizar pláticas motivacionales para padres con el fin de mejorar las relaciones con sus hijos, cuyo tema principal sea la orientación sexual que ellos deben de brindar.

BIBLIOGRAFIA

1. Berne, Linda A.
SEXUALIDAD HUMANA
Editorial Piedra Santa
Guatemala, 1989
2. Cohen, Jean
ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL
Editorial Argos Verga S. A.
Barcelona, 1979
3. Derek Llewelyn, Jones
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL⁵
Ediciones Grijalbo S. A.
Primera Edición, Barcelona 1987
4. EDUCACIÓN SEXUAL
Capacitación de Planificación de la Familia
SFE
5. EMBARAZO DEL ADOLESCENTE EN AMERICA Y EL CARIBE
Fundación Internacional de Planificación de la Familia
1987 SFE
6. Echeverría Murray, Jorge
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
México, 1983
7. Nerici, Imideo Giuseppe
HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL
Editorial Kapelusz
Buenos Aires, 1973
8. Manual de Educación Sexual
APROFAM
Departamento de Capacitación de Educación e Información
SFE

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA PARA ALUMNOS.

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual en los alumnos de tercer grado de Educación Básica del Nivel Medio de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe de responder de conformidad con las alternativas de propuestas que se le presenten

1. ¿El docente le da a conocer la planificación del tema educación sexual?

Sí-----

No-----

Algunas veces---

2. ¿Cómo ejemplifica el catedrático los contenidos de educación sexual que se encuentran

en su guía de trabajo?

Conferencias-----

Actividades grupales---

Información del maestro---

Ninguna-----

3. Considera que el maestro alcanza sus objetivos al enseñar el tema de educación sexual?

SI---

NO---

Alguna Veces-----

Desconozco-----

4. Relaciona el contenido del curso de Educación Sexual con la realidad de los adolescentes?

Siempre-----

Pocas veces-----

Nunca-----

5 Llevan a cabo en el establecimiento actividades relacionadas con educación sexual?

Sí -----

No-----

Algunas veces-----

6. Elabora el catedrático documentos de apoyo para el curso de educación sexual?

Si-----

No-----

Algunas veces---

7 El maestro utiliza la participación del estudiante con técnicas de aprendizaje?

Si-----

No-----

Algunas Veces-----

8. Evalúa el catedrático los contenidos sobre educación sexual?

SI -----

NO-----

Algunas veces-----

9 Ha buscado información sobre Educación Sexual en el Centro de Salud

APROFAM y el IGSS ?

SI-----

NO-----

Algunas Veces---

10 Manifiesta interés el maestro hacia el curso de Educación Sexual?

mucho-----

poco-----

nada-----

11. Cuenta su establecimiento con libros de Educación Sexual?

Sí -----

No-----

algunos-----

desconozco---

12. Imparten los profesores clases constantes sobre Educación Sexual?

Si-----

No-----

Algunas Veces---

13. Expone el catedrático el curso de Educación Sexual en forma ordenada ?

Si -----

No-----

Algunas veces---

14. Conversan sus catedráticos con sus padres sobre Educación Sexual?

Si-----

No-----

Algunas Veces---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD
DE HUMANIDADES

ENCUESTA PARA DIRECTORES Y MAESTROS.

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual en los alumnos de tercer grado de Educación Básica del Nivel Medio de Escuintla, para elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe de responder de conformidad con las alternativas de propuestas que se le presenten

1. Planifican los catedráticos de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar temas de Educación sexual?

Si-----

Algunas Veces-----

Nunca-----

Desconozco-----

2 Las guías y programas contemplan contenidos de Educación sexual?

SI---

NO---

3 Considera que los maestros específicos alcanzan sus objetivos en relación a la educación sexual?

SI-----

NO-----

Algunas Veces--

4. Ha observado si sus compañeros incluyen en su planificación contenidos sobre educación sexual?

Si-----

Algunas Veces-----

No-----

Desconozco-----

5. Realizan en el instituto pláticas orientadoras de educación sexual a los alumnos?

Si-----

No-----

Muy Poco-----

6. Que tipo de material didáctico utiliza para la enseñanza de la Educación sexual?

Audio Visual

Gráfico

Escrito

Otros-----

7. Que técnicas para la enseñanza utiliza para la Educación Sexual?

Participativa

Expositiva

Otras

8-Que tipo de Evaluación utiliza para el tema de Educación sexual?

Evaluación escrita

Evaluación Oral

Otras

9 .Busca información de Educación Sexual en el Centro de Salud APROFAM y el IGSS ?

SI-----

NO-----

ALGUNAS VECES-----

10 Manifiesta el docente interés en impartir el tema de Educación Sexual?

Si ---

No-----

Algunas veces----

11 Utilizan los catedráticos material específico para la enseñanza de la educación sexual?

SI-----

NO-----

ALGUNAS VECES---

12 Ha observado si los maestros de Ciencias Naturales y Educación para el Hogar trabajan sistemáticamente contenidos sobre Educación Sexual?

Si-----

No----

Algunas veces---

Desconozco

13 Considera que sus compañeros evidencia preparación en relación a la enseñanza de la educación sexual?

Mucha-----

Poco-----

Ninguna----

Desconozco----