

Maynor Enrique Velásquez Díaz

**PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL NIVEL MEDIO,
DEL MUNICIPIO DE GUAZACAPÁN,
SANTA ROSA**

Asesor: Lic. Edgar A. Rodríguez Castillo



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, abril de 2001

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL
07
T(1263)

T(1263)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril del 2001

INDICE

Introducción.....	1
1. MARCO CONCEPTUAL.....	3
1.1 Antecedentes del problema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Importancia de la investigación.....	6
1.4 Alcances y límites de la investigación.....	7
1.4.1. Alcances.....	7
1.4.2. Límites.....	7
2. MARCO TEORICO.....	8
2.1. Area Pedagógica	8
2.1.1. Conceptualización.....	8
2.1.2. La escuela y la orientación sexual.....	8
2.1.3. Desconocimiento del sexo y servicios de orientación sexual.....	10
2.1.4. Orientación sexual del adolescente.....	13
2.1.5. Orientación de los padres y adultos.....	15
2.1.6. El maestro como orientador sexual.....	16
2.2. Proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual	
2.2.1. Planificación.....	18
2.2.2. Objetivos.....	20
2.2.3. Contenidos.....	20
2.2.4. Actividades.....	20
2.2.5. Medios y recursos.....	21
2.2.6. Métodos y técnicas.....	21
2.2.7. Evaluación.....	21
3. MARCO METODOLOGICO.....	22
3.1. Objetivos.....	22
3.1.1. General	22
3.1.2. Específicos.....	22

3.2. Variables.....	22
3.2.1. Definición conceptual.....	22
3.2.2. Definición operacional.....	23
3.2.3. Indicadores	23
3.2.4. Subindicadores.....	23
3.3. Los sujetos.....	24
3.3.1. Población o Universo.....	24
3.3.2. La Muestra.....	24
3.4. Metodología.....	25
3.5. Análisis estadístico.....	25
4. Presentación y discusión de resultados.....	26
4.1. Gráficas.....	26
4.2. Interpretación.....	41
4.3. Discusión.....	42
4.4. Conclusiones.....	44
4.5. Recomendaciones.....	45
5. Bibliografía.....	46
6. Anexos	
6.1. Encuesta para estudiantes.....	48
6.2. Encuesta para maestros.....	50

INTRODUCCION

Por ser seres sexuados, el hecho de vivir nos da la oportunidad de dar y recibir **EDUCACION SEXUAL**.

Partiendo de esta afirmación, diremos que la educación sexual siempre ocurre, ya sea de manera formal o sistemática, o bien de forma informal que es lo más frecuente.

La siguiente investigación cuenta con diversos capítulos para su mejor comprensión:

La educación sexual debe responder a la creciente necesidad manifestada por la sociedad en nuestro medio, sustituyendo por conocimientos científicos las antiguas creencias.

Considerando que la educación sexual fortalece y complementa la formación del educando, nos interesa conocer como se desarrolla este proceso y sus resultados. Notaremos entonces que la problemática afecta drásticamente el normal desarrollo del proceso así como a los jóvenes, su integración y estabilidad familiar. Para dicho estudio se tomará en cuenta a los maestros y estudiantes así también se investigará la planificación, objetivos, contenidos, actividades, medios, recursos, métodos, técnicas y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

Sin temor a equivocarnos señalamos que los efectos de una educación sexual adecuada puede minimizar las influencias negativas de la sociedad. Empero es necesario estar capacitados tanto el docente como padres de familia, y esto para preparar sustancialmente a las nuevas generaciones.

Los medios de comunicación en su función de informar, contribuyen además a la contaminación que afecta drásticamente a los jóvenes. Razón por la cual se pretende determinar como se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual, tomando como indicadores los factores de incidencia, el papel del maestro y los padres de familia, así como la incidencia

de la falta de la misma, apoyados para esto en una investigación bibliográfica, técnica de muestreo y encuestas.

La investigación se desarrolla tomando en cuenta los establecimientos educativos: Instituto por Cooperativa de Guazacapán, Instituto por Cooperativa de Platanares y el Colegio Parroquial Mixto Sagrado Corazón de Jesús. Dispondremos de recursos tanto humanos como materiales, así como de recursos financieros y un esquema de tiempo que nos permitirá el orden lógico de la investigación

En cada uno de los enunciados encontraremos una explicación concreta, que nos permitirá fortalecer nuestro concepto sobre la importancia, beneficios y trascendencia de la educación sexual.

Es normal que todo adolescente manifieste sus inquietudes sobre el sexo, la sexualidad y la educación sexual. El simple hecho de escuchar la palabra sexo, despierta una gama de interrogantes, las que en muy pocas ocasiones son resueltas por las fuentes idóneas, entiéndase instituciones sociales (la familia, la escuela, la iglesia)

La escuela tradicional ha utilizado y sigue utilizando métodos inusuales como son el silencio, el temor, la represión, frente a las primeras manifestaciones y atracciones físicas de los adolescentes, la primera menstruación de la joven o la primera emisión del joven.

Esto nos permite ver la inminente responsabilidad que como padres y maestros adquirimos frente a la satisfacción de las preguntas de los adolescentes, relacionados con la sexualidad.

El comportamiento sexual se ve afectado por la permisividad del medio social de algunas conductas. Esto nos hace sentirnos seguros o inseguros en el amplio y controversial marco de la sexualidad.

1. Marco Conceptual

1.1. Antecedentes del problema

La educación sexual para los estudiantes del ciclo de educación básica del nivel medio, debe responder a la creciente necesidad manifestada por la sociedad en nuestro medio, señalándola como una verdadera necesidad, responsabilidad y compromiso, que tanto el maestro con el apoyo de los padres de familia deben realizar.

En Guatemala, conscientes de esta necesidad, existen instituciones como APROFAM, que con un programa bien definido y objetivos claros, pretende llegar a los adolescentes a través de un equipo especializado en el ramo, en temas afines de gran importancia y actualidad, llegando a los establecimientos en toda la República.

Investigaciones realizadas y la experiencia misma demuestran que, los conocimientos científicos deben sustituir las antiguas creencias, aclarar mitos existentes, tales como que los niños los trae la cigüeña, o que masturbarse hace daño a la salud, las niñas no deben comer ciertas frutas en su menstruación, y todas las ideas que no tienen ninguna base científica transmitidas de una generación a otra.

La antropóloga Margaret Mead, realizó estudios con indígenas de la isla Samoa, donde demostró que pese que en nuestra cultura se ha enfatizado "la diferencia de los sexos" no existe, en principio una estructura psicológica que caracterice a la mujer ni al hombre, sin que los papeles y actitudes del hombre y de la mujer se deba al fenómeno de culturización del medio social en que se vive.

Aristides Espino González¹ realizó una investigación sobre la ejecución de programas de educación sexual, donde encontró que los catedráticos y padres de familia del municipio de Jutiapa en un alto porcentaje desconocen las programas y la orientación dada por ellos a los adolescentes es muy pobre y esporádica. Leonel Estuardo Cuyún

¹ Tesis Ejecución de Programas sobre Educación Sexual
ESPINO GONZALEZ, ARISTIDES. Facultad de Humanidades USAC 1996

González² realizó un estudio sobre el nivel de conocimiento acerca de educación sexual en La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepequez, donde señala que el nivel de respuesta de la escuela es mínimo, y que la orientación que brindan es únicamente a través de charlas concretándose solamente a informar sobre anatomía y fisiología humana, incluyendo aspectos éticos, morales y espirituales. Gloria Magdalena Nufio de Carpio³, se refirió también a la educación sexual en el municipio de San Marcos del departamento de San Marcos, donde requieren información científica y fehaciente sobre educación sexual, en virtud que los contenidos en el curriculum no responden a las necesidades y problemas de los mismos. Señala que por unanimidad de criterios las autoridades educativas, docentes, padres de familia y personal experto en la materia consideran que la educación sexual es tarea de todos.

Son pocas las instituciones en Guatemala que desarrollan programas dirigidos a satisfacer la demanda inminente de una bien orientada educación sexual. Vale señalar el término bien orientada, pues en su mayoría los mensajes sólo cumplen con los objetivos de la empresa o institución o a los fines publicitarios de las mismas.

El problema se muestra más agudo, cuando pretendemos analizar a una sociedad deteriorada, que ha perdido sus principios morales, éticos y hasta religiosos. Así como la falta de interés y capacitación de autoridades y docentes que se ha enmarcada en una actividad puramente de instrucción. Además la falta de programas bien estructurados y objetivos definidos que respondan a las exigencias de los adolescentes, y una supervisión constante y permanente en el desarrollo de los mismos.

Estas causas generales, acompañadas de la falta de personal capacitado, de una biblioteca o centros de consulta, la poca escolaridad, los

² Tesis, Nivel de Conocimiento sobre Educación Sexual en la Antigua Guatemala. CUYUN GONZALEZ, LEONEL ESTUARDO. Facultad de Humanidades USAC 1996

³ Tesis, Educación Sexual del Adolescente y su tratamiento dentro del curriculum educativo. NUFIO DE CARPIO, GLORIA MAGDALENA. Facultad de Humanidades USAC. 1996

tabú existentes, la falta de integración de las instituciones sociales (la familia, la escuela, la iglesia) traen como consecuencia una educación sexual inadecuada, que repercute en abortos ilegales, hijos no deseados, madres solteras, madres muy jóvenes (12 - 18 años) matrimonios prematuros, explosión demográfica, divorcios, relaciones extramatrimoniales, enfermedades venéreas, machismo, desajustes psicosexuales (agresividad, rebeldía, conducta antisocial) variaciones en la conducta sexual, homosexualidad y otras; desajustes emocionales (sentimiento de culpa) falta de confianza y respeto entre los sexos, falta de confianza entre padres e hijos, roles sexuales estereotipados (formas específicas de conductas sexuales en áreas determinadas). Indicadores que son muy comunes en el área de estudios del nivel medio, de Guazacapán, Santa Rosa.

1.2.Planteamiento del problema

La educación sexual es el eslabón que fortalece y complementa la formación del educando en la proyección de la integración de una familia estable, así como en su relación con la sociedad. De la anterior surge la siguiente interrogante:

¿ COMO SE DESARROLLA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL CICLO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL MEDIO, DEL MUNICIPIO DE GUAZACAPAN, SANTA ROSA?

1.3. Importancia de la investigación

La problemática le reviste de especial significado, pues afecta drásticamente el normal desarrollo tanto de los jóvenes, como la integración y la estabilidad de las familias.

Detener la problemática de la sociedad actual, es una tarea difícil, casi imposible, pero podemos conseguir educar a las nuevas generaciones, ayudándoles así a identificar primordialmente las causas que provocan el deterioro de la sociedad a la que están expuestos y cómo los medios de comunicación los saturan de una amalgama de datos tergiversados, llevándolos únicamente a la satisfacción de sus intereses publicitarios.

El hogar y la escuela como instituciones, juegan un papel determinante en el desarrollo y formación educativa de los jóvenes ya que se deja ver en la conducta manifestada por estos, la falta de una buena información referente a educación sexual.

La falta de participación tanto de los padres de familia, como de una voluntad política de las autoridades educativas han dado como resultado la poca información transmitida a los sectores más necesitados: los jóvenes.

Es común que los adolescentes y niños hagan preguntas sobre el sexo, la sexualidad y la educación sexual. Se les ha dado tan poca información científica y sistemática al respecto, que solo la palabra sexo despierta inquietudes y provoca que el tema resulte interesante.

Es preciso señalar que la educación sexual, siempre ocurre. Se realiza de manera sistemática, formal y completa en muy pocas oportunidades, pero casi siempre ocurre de manera informal. De manera que todos estamos informados sexualmente, aunque nuestra educación recibida sea inadecuada.

El simple hecho de vivir y ser seres sexuados, nos da la oportunidad de dar y recibir educación sexual. Es por eso que esta investigación

pretende ser guía que permita canalizar toda influencia recibida durante el marco de información sexual adecuada a todas las personas, especialmente a las nuevas generaciones que viven en un medio social que utiliza fuentes que han sido y aun constituyen para muchas personas, escuelas de educación sexual, las que utilizan métodos como el temor, el silencio y la represión.

1.4. Alcances y límites de la investigación

1.4.1. Alcances

El presente trabajo pretende investigar el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual en el nivel medio del municipio de Guazacapán del departamento de Santa Rosa. Tomando como estudio los establecimientos del ciclo de educación básica del nivel medio: Instituto Mixto por Cooperativa de Guazacapán Santa Rosa, Colegio Parroquial Mixto Sagrado Corazón de Jesús e Instituto Mixto por Cooperativa de Platanares, todos en jornada vespertina. Se tomarán en cuenta además a los maestros y estudiantes de ambos sexos de los establecimientos involucrados.

Guazacapán se encuentra ubicado a 112 Kms. de la capital, sobre la carretera interamericana, y colinda al norte con Pueblo Nuevo Viñas, al este con Taxisco, al oeste con Chiquimulilla y al sur con el Océano Pacífico. Su población es predominantemente ladina y su nombre es de origen Pipil, GUAT-ZAT-APAN; que significa "RIO DE SACATE O HIERBA DE CULEBRA".

1.4.2. Límites

Se tomarán en cuenta solo establecimientos privados ya que no existen establecimientos estatales del nivel medio.

2. Marco Teórico

2.1. Area Pedagógica

2.1.1. Conceptualización

Orientar: Informar sobre lo que se ignora para que sepa interpretarse o poner en práctica.

2.1.2. La escuela y la orientación sexual

El apoyo que la escuela da a los jóvenes en materia de educación sexual, es bien recibida por los padres de familia que están conscientes de esta gran necesidad. Estos padres encaran la realidad en la magnitud del problema y saben que el niño debe recibir esta orientación desde el jardín de infantes y a través de toda la vida, aunque dan más valor a la orientación recibida en la escuela que la que podrían brindar en el hogar.

Cuando el niño logra su primera información fuera de la escuela y el hogar de forma secreta, a través de otros amigos, la escuela puede favorecer un ambiente impersonal en el aula, para apoyar y corregir muchos errores de conceptos y prácticas erróneas.*

Establecer cálidas relaciones y propiciar francas discusiones sobre el sexo a temprana edad favorece la oportunidad de entablar y discutir con los adolescentes problemas sexuales en el momento más oportuno de la vida del joven.

La educación sexual al adolescente puede ser presentada en la escuela de una forma objetiva; enfocada en "un desarrollo físico, la salud mental, las enfermedades venéreas, las faces sociales y fisiológicas de las relaciones humanas en la medida que son afectadas por las relaciones

* GUIA SEXUAL PARA SU HIJO, MANUAL PARA PADRES. Editorial Psique. Buenos Aires 1973

sexuales; y la guía concerniente al entendimiento del sexo y a patrones de conducta, la construcción de bases sanas para el matrimonio, la vida de la familia y una vida comunitaria constructiva, la asunción de responsabilidades sociales y cualquier tipo de cuestiones relacionadas con una asociación normal entre sexos”* previo al requisito, que es la orientación oportuna y franca por parte de los padres en el hogar.

Otras instituciones de la comunidad como la iglesia, el colegio y las agencias de grupos de trabajo, juegan un papel trascendental, en la continuidad del proceso de información y educación sexual, ya que el medio ambiente del niño se expande aún mas allá del hogar luego de llegar a su adolescencia.

El proceso de educación sexual es de forma gradual según el grado y edad del estudiante y se a descubierto que es muy parecido al mecanismo que los padres responsables y conscientes utilizan. Por esta razón las escuelas deben presentar un enfoque integrado al niño que avance de acuerdo a su edad y grados cursados en el establecimiento hasta llegar a la secundaria y con ello a la adolescencia.

Todo padre de familia o maestro que proporcione educación sexual, debe contar con cualidades básicas, que van ligadas con aspectos como el conocimiento de la materia. Estas cualidades son

- ◆ Madurez emocional
- ◆ La educación sexual está ligada con la educación del carácter.

* GUIA SEXUAL PARA SU HIJO. MANUAL PARA PADRES. Editorial Psique
Buenos Aires. 1,973

- ◆ Necesita además gozar de una comprensión y un grado de simpatía de los adolescentes.

Aquellos padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos, podrían encontrar en los programas de estudios (aquellos que pretenden una formación integral) que existen variedad de oportunidades para coordinar esfuerzos con los maestros, los cuales resultan fructíferos para los adolescentes, si estos buscan un trabajo conjunto de padres y maestros en el campo de la educación sexual.

2.1.3. Desconocimiento del sexo y servicios de orientación sexual

La sexualidad es el instinto más fuerte del hombre, y esto es porque a él se encuentra ligada la continuidad de la especie. La educación sexual se constituye un elemento importante de la educación en general la cual es necesario abordarla desde muy temprana edad.

Si recordamos lo terrible que resultaba abordar el tema sexual en tiempo pasados, los misterios y tabúes de los que se hacían rodear, que va perdiendo fuerza en la actualidad pero que aún ocupan un lugar muy importante en la sociedad.

La problemática existe, es necesario y urgente abordarla de la forma más científica y hábil, pero con toda la verdad y realismo posible.

En su gran afán de orientar a sus hijos, los padres de familia en repetidas oportunidades comenten un grave error al querer presentar a sus hijos de cinco años la verdad desnuda del sexo. Es necesaria la habilidad del padre de familia para ir

contestando todas las preguntas que el niño realiza en el momento que este las haga.

Al referirnos al acto sexual diremos que es una manifestación que puede ser muy fácilmente descrita para que cualquier niño la pueda comprender. Pero hay elementos como la pasión amorosa, el deseo, el instinto y la necesidad fisiológica, que el niño no alcanza a comprender, lo único que logramos muchas veces con nuestra explicación es una desagradable idea que un niño puso de manifiesto a una madre diciendo: - Me gustaba mucho más lo de la cigüeña.-

La necesidad es relativa, varía de una edad a otra, la búsqueda de satisfacer la curiosidad existente los lleva a consultar la fuente más inmediata, y sin temor a equivocación no siempre son las idóneas. Generalmente esta información recibida lleva al adolescente a la práctica ilícita de las relaciones sexuales, movidos por la curiosidad, sin tomar en consideración las serias consecuencias que esto puede traer.

En una oportunidad, un grupo de jóvenes recibía una orientación sexual, en una iglesia Cristiana, donde el pastor de la iglesia con toda su buena intención contaba anécdotas y aclaraba dudas. Le hicieron una pregunta por escrito de uno de los asistentes, que según su criterio personal no era conveniente responder en aquel lugar, y dijo: Esta pregunta no la podré responder en este momento, ya que hay en este lugar jóvenes y esto es sólo para adultos.

Es necesario responder de la forma más natural posible LA VERDAD, pero una verdad que esté en posibilidad de ser entendida por los que nos escuchan, y no causar con nuestra respuesta un ambiente inquieto o "suciamente" curioso.

Abordar el tema sobre el desconocimiento del sexo, es necesario iniciarlo con la falta o mala educación recibida durante la niñez, y que años más tarde su reincidencia va cobrando sus más caros resultados.

Actualmente existen instituciones que brindan orientación sexual, dentro de las cuales podemos señalar a APROFAM, Ministerio de Salud Pública a través del SIAS (Sistemas Integrales de Servicios de Salud) Ministerio de Educación, y otras ONGs que buscan satisfacer la grande inquietud y necesidad del adolescente especialmente sobre sexo y sexualidad.

Nos referiremos específicamente a la Asociación Pro-bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM) que en la búsqueda de su objetivo fundamental de llevar bienestar a las familias, ha implementado programas específicos para todas las edades, condición social, etnia, adaptados cada uno a las necesidades de cada sector atendido, mediante programas de capacitación y educación dirigidos por personal altamente capacitados y especializados en compartir experiencias con adolescentes. El departamento de Desarrollo Rural llega también a las áreas más apartadas del país con educación y orientación no sólo para adolescentes sino también para los padres de familia. Es importante mencionar los esfuerzos mancomunados de las instituciones que brindan educación sexual, pues en la búsqueda de cumplir con su misión de informar y educar coordinan actividades que permiten ser más accesibles a toda la comunidad.

2.1.4. Orientación sexual del adolescente

Desde el punto de vista biológico, el adolescente podría iniciar su actividad genital en el momento de su desarrollo. Pero desde el punto de vista psicológico él aún no le es fácil distinguir entre dos tipos de sentimientos: los que son producto de su impulso sexual y los de su afectividad.

Desde el punto de vista social, lo que un adolescente ve como una PROHIBICION es nada menos que el reflejo de una serie de normas culturales, a las que él tendrá que sujetarse. Estos mismos principios son los que le impiden posteriormente sentirse bien con una actitud tomada.

Estas prohibiciones son las que estimulan el aumento de la actividad sexual, razón por la cual el joven debe estar adecuadamente informado sobre las causas, consecuencias, implicaciones, alternativas etc. que conlleva una relación sexual.

Estudios realizados sobre madres-niñas demuestran que llegaron a las relaciones sexuales sin saber las consecuencias que ellas podrían tener con estas prácticas. Los padres de familia jamás habían hablado acerca de esto, sino por el contrario dieron información como: "cuidado con los hombres porque son peligrosos"*

Es importante para iniciar una sesión informativa con adolescentes conocer la diversidad de preguntas y dudas que estos tienen, independientemente si existe o a existido algún tipo de información.

Se enumerarán una serie de preguntas a continuación, que se consideran muy comunes entre los adolescentes:

* EDUCACION SEXUAL Aceptarnos el Reto. Amparo Mantilla de Ardila CEMPAFAL Bogota

- ◆ ¿No importa la edad de un hombre para poder tener hijos?.
- ◆ ¿Si un muchacho tiene relaciones sexuales con una joven, ella queda seguro embarazada o a veces no?.
- ◆ ¿Cómo se desarrolla el niño en el vientre de la madre?.
- ◆ ¿A qué edad puede una mujer tener relaciones sin quedar embarazada?.
- ◆ ¿Se puede tener relaciones sexuales con una mujer embarazada?.
- ◆ ¿De donde sale el semen.?
- ◆ ¿Cuál es el máximo de hijos que puede tener un hombre y una mujer?.
- ◆ ¿Será bueno tener relaciones sexuales a los 13 años?.
- ◆ ¿El semen se puede acabar?.
- ◆ ¿Quien hace más fuerza cuando se hace el amor, el hombre o la mujer?.
- ◆ ¿Es malo hacer el amor seguido?.
- ◆ ¿Cuándo se puede hacer el amor (edad)?.
- ◆ ¿Hacer el amor por primera vez, duele mucho?.
- ◆ ¿Por qué se prohíbe el sexo a los adolescentes?.
- ◆ ¿Un hombre se da cuenta si una mujer ya hizo el amor?.
- ◆ ¿Cuántas relaciones máximo se pueden tener en toda la vida?.

Esta serie de preguntas, muestran los aspectos que el maestro o educador debe tomar para elaborar un plan de trabajo sobre bases generales y de interés del adolescente.

Establecer una comunicación abierta con los adolescentes sobre el ser sexual integral y las funciones de la sexualidad les permite adquirir una mayor y variada

visión que les da elementos de análisis y reflexión sobre el tema tratado.

2.1.5. Orientación de los padres y adultos

Al hablar de orientar a los padres de familia, es hablar de un problema muy complejo, si partimos en que momento se deben capacitar, o cuando se debe iniciar con esa orientación. Es común escuchar esta pregunta en una madre: ¿Conoce usted algunos libros apropiados que hablen de sexualidad para que mi hijo lea? Pues tiene ya 13 años y me parece importante que ya se entere de estos temas de la vida.

Sin temor a equivocación esta madre había cerrado sus ojos a una realidad de la vida. La educación sexual de los hijos debiera iniciar desde el momento del nacimiento. Así que cuando se le ama, se le cuida y se juega con él, se le está transmitiendo principios de educación sexual.

Los padres principian a transmitir al niño cómo debe sentir en relación a su propio cuerpo, casi sin darse cuenta. Veamos a un niño que explora su propio cuerpo; se toca los dedos de los pies y mamá dice: "Dedos de los pies". Se toca el ombligo y la mamá dice "Ombligo del bebe" luego se toca sus órganos genitales y juega con ellos. En este caso muy pocos padres dirán "los genitales del bebe" en su mayoría harían cualquier cosa para distraerlo, que no siga haciendo eso que es malo, otras le pegarán en las manos diciendo ¡No, no!

2.1.6. El maestro como orientador sexual

Todo maestro tiene una misión. Veamos en que consiste esa misión:

“ Educar al amor y la sexualidad es enseñar a conocerse y aceptarse en toda su realidad corporal, sexual, genital, psicológica, espiritual y cultural y a su vez, aceptar a los demás en sus diferentes realidades.”*

Podemos afirmar que formar y educar en esta materia es formar y educar PARA LA VIDA, es transmitir y formar valores, es motivar a las actitudes positivas, es transmitir formas de aceptar y vivir el sexo en forma positiva y plenamente humana; y todo esto es posible y se logra solo a través de un trabajo conjunto entre el hogar y la escuela, el padre de familia y el maestro.

El maestro debe iniciar la educación sexual tomando en cuenta lo siguiente:

- Dar una formación que integre VALORES, CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS.
- Creando un proceso educativo dinámico y permanente.
- Ubicar al joven frente a la vida.
- Involucrar a los padres de familia al proceso.
- Dar una visión integral de la sexualidad.
- Dar al tema de la sexualidad una forma tan natural al abordarlo como cualquier otro tema.

* EDUCACION SEXUAL Aceptamos el Reto. Amparo Mantilla de Ardila. Centro Pastoral Familiar Para América Latina, Bogotá, DF Colombia

- Debe someterse a un proceso constante y permanente sobre la materia.
- Basarse en el intercambio de conocimientos y experiencias.
- Presentar un esquema de valores que permitan al joven a ser sexualmente libres, autónomos y responsables.

La misión, el reto es difícil y se torna complicado, cuando se enfrenta a sujetos influenciados por una sociedad que demanda una buena orientación, por lo cual es necesario que el maestro que toma esta noble labor tenga en cuenta los siguientes elementos:

- Aprender sobre el tema
- No olvidar la diferencia entre instrucción y formación
- Educar sexualmente no es quitar la inocencia sino sacar de la ignorancia.
- La educación sexual debe superar la simple instrucción sobre lo genital.
- Decir siempre la verdad.
- Estimular a la participación
- La respuesta debe llegar en el momento adecuado y oportuno, en el momento en que se hace la pregunta.
- Utilizar un vocabulario oportuno.
- El lugar más adecuado para hablar es aquel donde se hace la pregunta.

EDUCACION SEXUAL ES EDUCAR PARA SENTIR Y EXPRESAR AMOR, CAPACIDAD DE AMAR, QUE ASEGURA AL HOMBRE SUS RELACIONES CON OTROS, ALCANZAR LA FELICIDAD Y COMUNICARSE.*

* EDUCACION SEXUAL. Aceptamos el Reto. Amparo Mantilla de Ardila
CENPAFAL, Bogotá

Todo maestro debe partir que el ser sexual se inicia con la vida, le acompaña durante toda su vida modificando su ser y su actuar, se va modificando con el paso de los años y se termina definitivamente con la muerte.

2.2. Proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

2.2.1. Planificación

La tarea del docente consiste en: PREVER, MOTIVAR, ORIENTAR, FIJAR, EVALUAR, INTEGRAR, RECTIFICAR. Enmarcaremos su primera función de prever, que no es mas que la planificación didáctica la que llena toda función de previsión y se da antes que toda acción docente.

La planificación le permite al docente estar seguro de la eficiencia; significa lograr los resultados previstos, la economía; que significa lograr lo previsto con el menor costo tanto de tiempo, trabajo como de recursos, la utilidad; que señala las acciones que marcan el camino para alcanzar los resultados, el orden; que permite mantener la secuencia para el logro de los resultados y la amplitud; que permite al docente una visión más completa y en conjunto del proceso mismo de la educación sexual.

Podemos señalar 7 pasos importantes en la planificación:

- ◆ Diagnóstico
- ◆ Determinación de objetivos
- ◆ Determinación de contenidos
- ◆ Determinación de actividades de enseñanza aprendizaje

- ◆ Selección de materiales y recursos
- ◆ Selección de procedimientos de evaluación
- ◆ Programación de tiempo

En general diremos que planificación es la previsión de los diferentes aspectos que conforman una actividad determinada. Debemos además considerar 4 aspectos importantes:

- a) fines;
- b) contenidos;
- c) medios;
- d) evaluación.

Por fines entendemos lo que se pretende lograr, por contenidos, aquellos aspectos que deseamos desarrollar, por medios, los recursos de que nos valdremos para desarrollar los contenidos y evaluación como los instrumentos, procedimientos y actividades que utilizaremos para apreciar los diferentes aspectos, incluyendo fines, contenidos, medios, resultados y la evaluación misma del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

2.2.2. Objetivos

Los dividiremos en dos:

♦ **Objetivo General**

- Son aquellos que el alumno debe alcanzar luego de finalizada el tiempo que dure una actividad o programación del proceso de educación sexual. Como característica deben estar colocados en orden de dificultad y además ser claros y sencillos.

• **Objetivo Específico**

Teniendo muy claro los objetivos generales, encontraremos ahora un nivel intermedio con un grado de dominio menos complejo, y esto son los objetivos específicos. Estos no son mas que una secuencia lógica que permite cumplir con aspectos particulares del proceso de educación sexual y llegar hasta el objetivo general.

2.2.3. Contenidos

Normalmente el tema es señalado en los datos de identificación. Y está conformado por temas y sub-temas que responde a las necesidades de orientación sexual del grupo hacia el cual va dirigido. Y su secuencia lógica va ligada directamente al diseño previo de los objetivos específicos.

2.2.4. Actividades

Son todas aquellas acciones que el docente prevee para realizar el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual y que el alumno realiza para aprender. Es un proceso que el docente dirige para que el alumno logre el objetivo ya previsto.

Es necesario que se consideren actividades para cada fase del proceso, con acciones específicas para motivar, presentar, integrar, fijar y rectificar el aprendizaje.

2.2.5. Medios y recursos

Determinadas las actividades, se selecciona en base a estas actividades los recursos y los materiales utilizables. Entre ellos podemos mencionar libros de texto, de consulta, de trabajo, medios audiovisuales, instituciones y personas. Estos medios y recursos deben llenar criterios específicos como: funcionalidad, factibilidad y adecuación.

Es importante dejar claro que la cantidad de material no garantiza una exitosa actividad ni mucho menos una enseñanza eficaz.

2.2.6. Métodos y técnicas

Nos referimos en este caso al trabajo práctico de la enseñanza, a la realización de la tarea docente. Podemos verlo como el camino para llegar a un fin, el buscar hacer bien algo, el tener un punto de partida y un punto de mira, y lograr una interrelación de estos dos puntos por medio de acciones sistemáticas bien definidas.

2.2.7. Evaluación

La función de evaluar debe ser eminentemente educativa y debe poseer continuidad, o sea, que se realice durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual. Su función consiste en coadyuvar el logro del aprendizaje, incluyendo diferentes procedimientos para actuar sobre los

diversos objetivos. Una característica básica es que debe tomar en cuenta las diferencias individuales partiendo que los alumnos no aprenden lo mismo en el mismo tiempo.

3. Marco Metodológico

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Determinar cómo se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

3.1.2. Específicos

3.1.2.1. Determinar el papel del maestro y padres de familia en la educación sexual.

3.1.2.2. Determinar la incidencia de la falta de educación sexual en los estudiantes.

3.2. Variable

Proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

3.2.1. Definición conceptual

Se entiende como enseñanza aprendizaje de la educación sexual al proceso de planificación, objetivos, contenidos, actividades, medios y recursos, métodos y técnicas y la evaluación.

3.2.2. Definición operacional

Entiéndase a los elementos que proporciona la escuela y la comunidad para el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual de los alumnos del ciclo básico del nivel medio.

3.2.3. Indicadores

3.2.3.1. Proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

3.2.3.2. Factores incidentes en la educación sexual.

3.2.3.3. Papel de maestros y padres de familia en la educación sexual.

3.2.3.4. Incidencia de la falta de educación sexual en los estudiantes. (se colocó debido a la problemática que representa en el ámbito social actual la falta de la misma.)

3.2.4. Subindicadores

3.2.4.1. Proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual.

- Grado de escolaridad (padre de familia)
- Orientación recibida sobre educación sexual
- Educación extra escolar

3.2.4.2. Factores incidentes en la educación sexual

- La comunidad como parte influyente en la educación sexual.
- La familia como primera escuela
- Conocimiento del medio en que se desenvuelve.

3.2.4.3. Papel de maestro y padres de familia en la educación sexual.

- Qué enseña
- Cómo enseña
- Por qué enseña
- Cuánto enseña
- Dónde enseña

3.2.4.4. Incidencia de la falta de educación sexual en los estudiantes

- Creencias y tabúes sobre educación sexual
- Influencias económicas, religiosas y sociales
- Acceso a fuentes de información

3.3. Los sujetos

3.3.1. Población o universo

Para la presente investigación, el universo está conformado por 51 alumnos del segundo grado y 90 del tercer grado del ciclo básico del nivel medio del sector privado y 27 catedráticos y directores todos de ambos sexos.

3.3.2. La muestra

En la investigación se toma como base, la muestra aleatoria simple, de la siguiente manera:

ENCUESTA

	ALUMNOS						CATEDRATICOS Y DIRECTORES			
	TOTAL	No.	%	3ro. Básico	%	2do. Básico	%	Total	No.	%
- Instituto por Cooperativa De Guazacapán	270	81	30	52	65.21	23	35.80	12	10	83
- Instituto por Cooperativa de Platanares	100	30	30	19	65.21	11	36.60	12	9	75
- Colegio Parroquial Mixto Sagrado Corazón de Jesús	35	30	85	19	65.21	11	36.60	10	8	80
Total	406	141	34	80		61		34	27	

3.4. Metodología

Se utiliza la metodología descriptiva.

3.5. Análisis estadístico

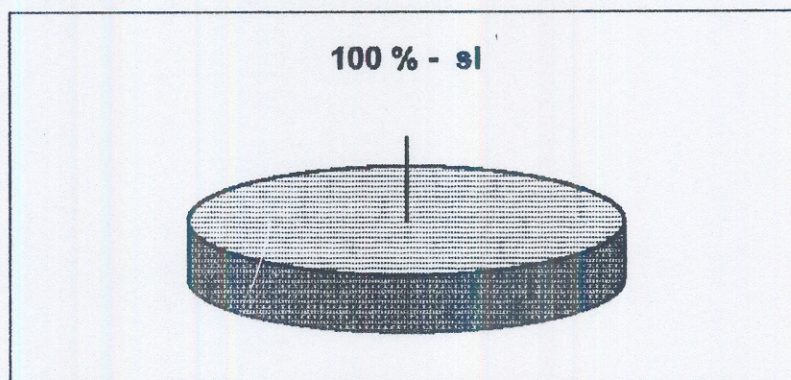
Los datos se presentan en gráficas circulares utilizando porcentajes según respuestas.

4. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

ENCUESTAS PARA MAESTROS

1. Han brindado en su establecimiento capacitación sobre educación sexual?

100%

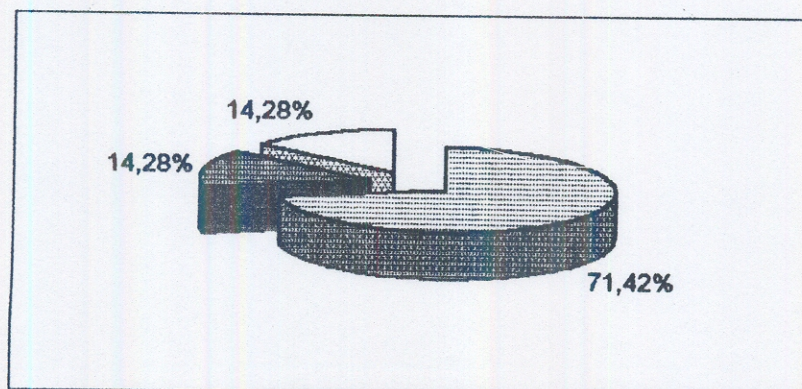


2. Cómo considera las capacitaciones que le han brindado sobre educación sexual?

71,42% Muy buena

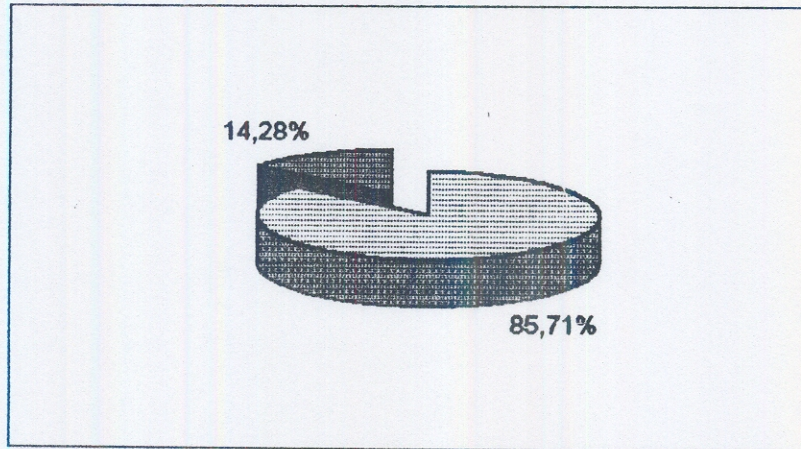
14,28% Regular

14,28% Malas



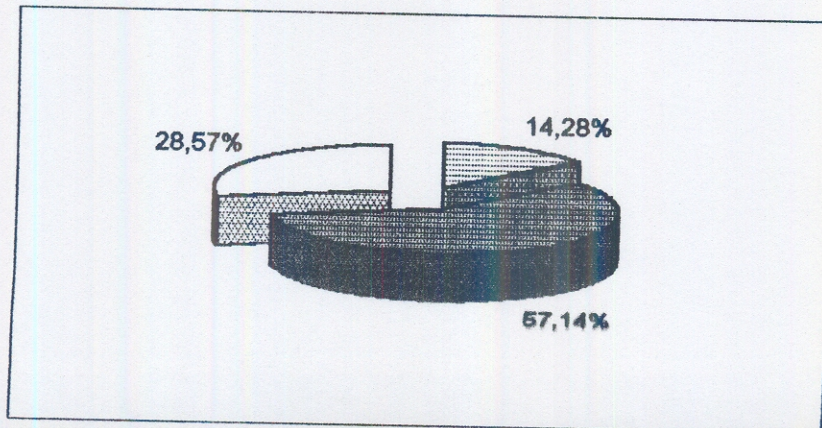
3. En qué cátedras considera que se debe dar educación sexual a los alumnos?

85,71% Ciencias Naturales
14,28% Todas



4. Reciben visitas de instituciones que brindan educación sexual ?

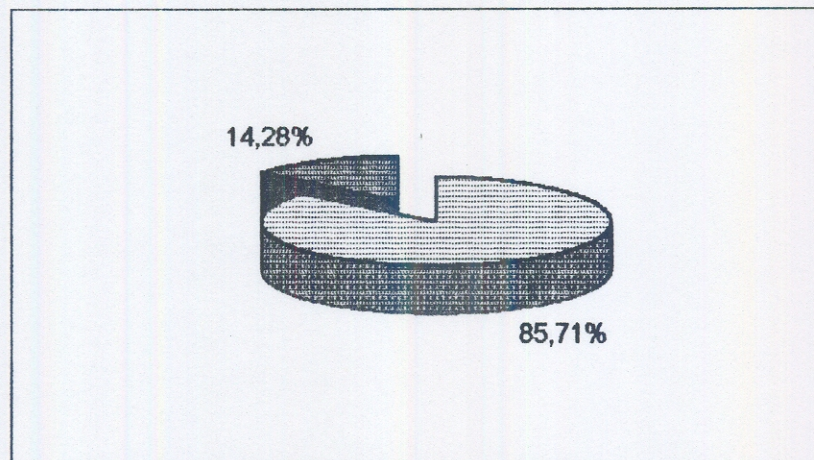
14,28% Si
57,14% Alguna vez
28,57% No



5. Como considera la participación de la escuela en la educación sexual de los jovenes ?

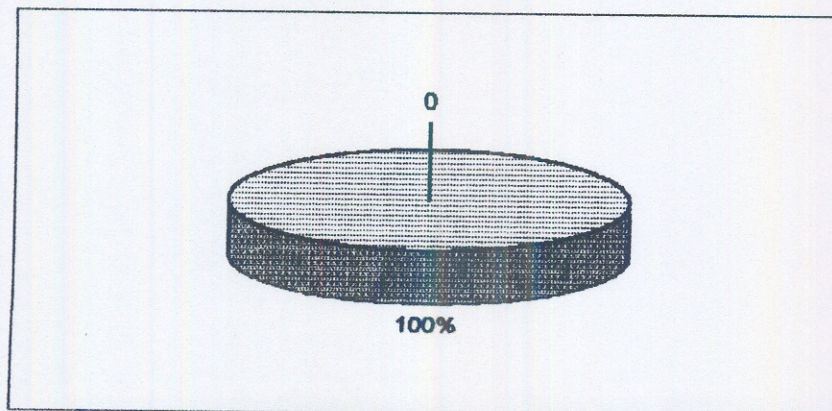
85,71% Positiva

14,28% Poco positiva



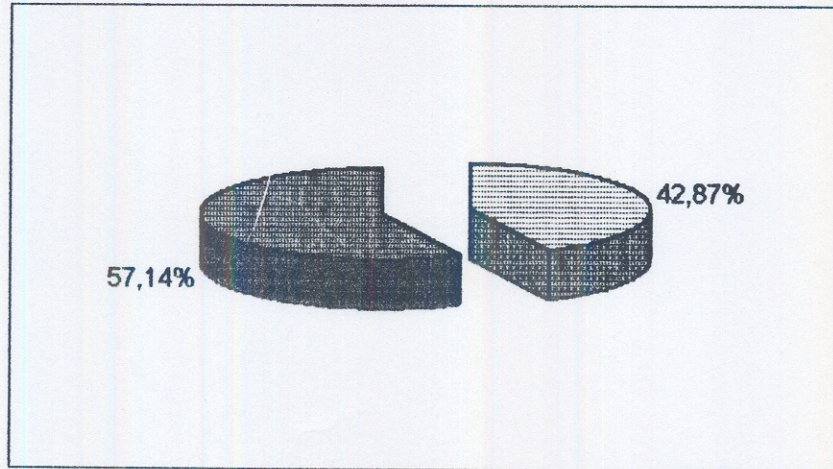
6. Le brinda la escuela material didáctico sobre educación sexual ?

100% No



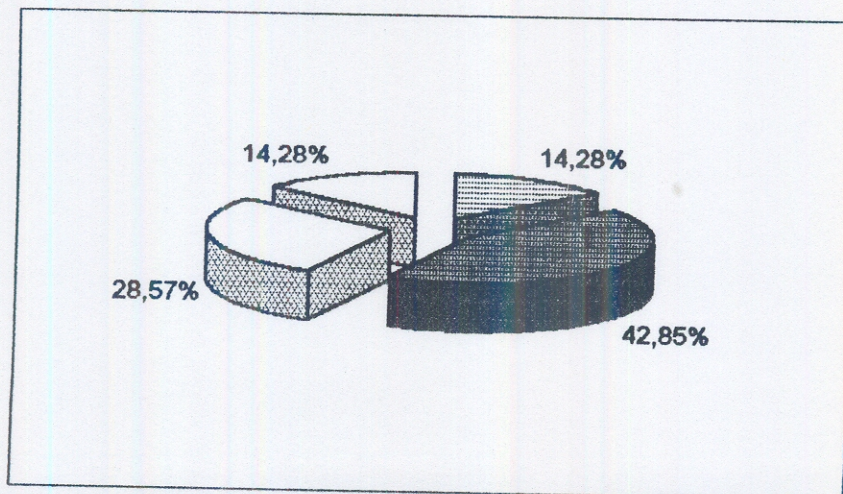
7. Se organizan reuniones con los padres de familia y alumnos para dar educación sexual a los alumnos?

42,87% A veces
57,14% Nunca



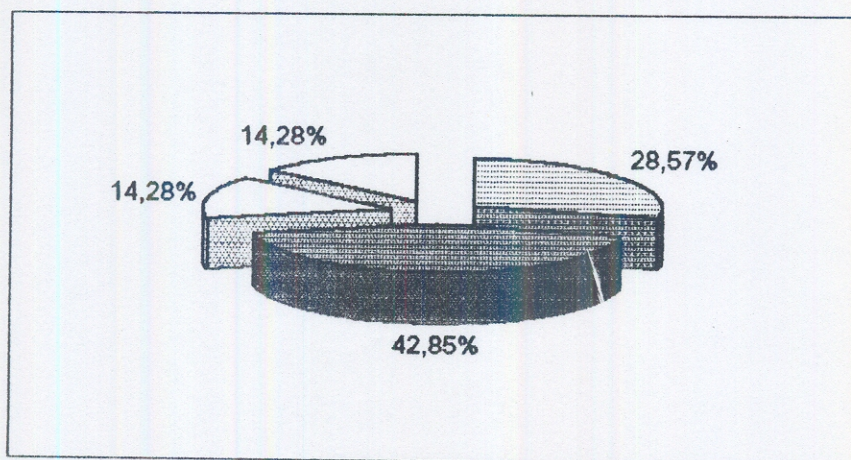
8. Como considera la participación de los medios de comunicación en la educación sexual de los jovenes?

14,28% Excelente
42,85% Muy buena
28,57% Buena
14,28% Mala



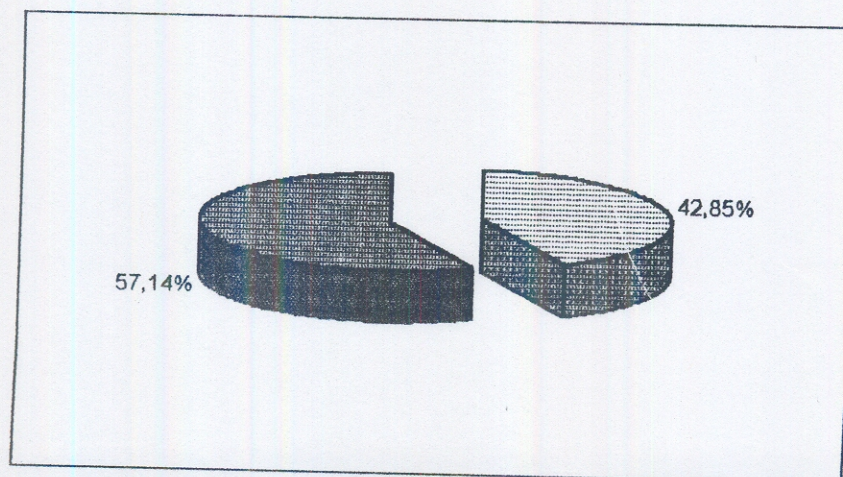
9. En qué forma han respondido los padres de familia al saber que se imparte educación sexual a sus hijos?

28,57% Positiva
42,85% Poco positiva
14,28% Indiferente
14,28% Negativa



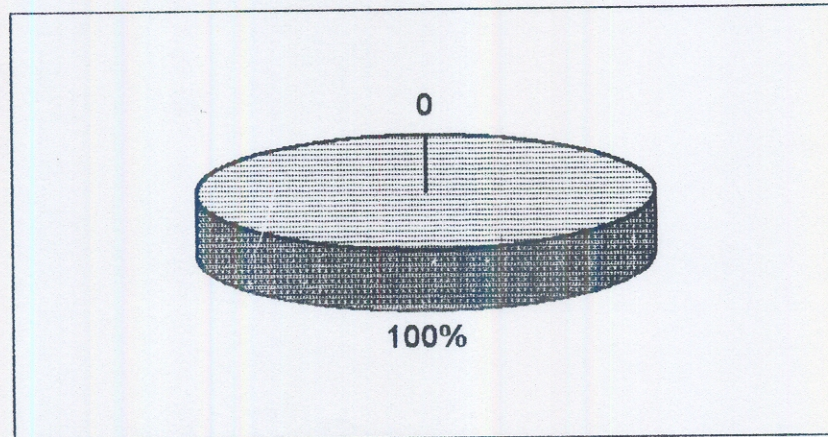
10. Que medios de comunicación considera que es el mas adecuado para impartir educación sexual?

42,85% T.V.
57,14% Todos



11. Considera que influye el grado de escolaridad del padre de familia en la educación sexual de los jóvenes ?

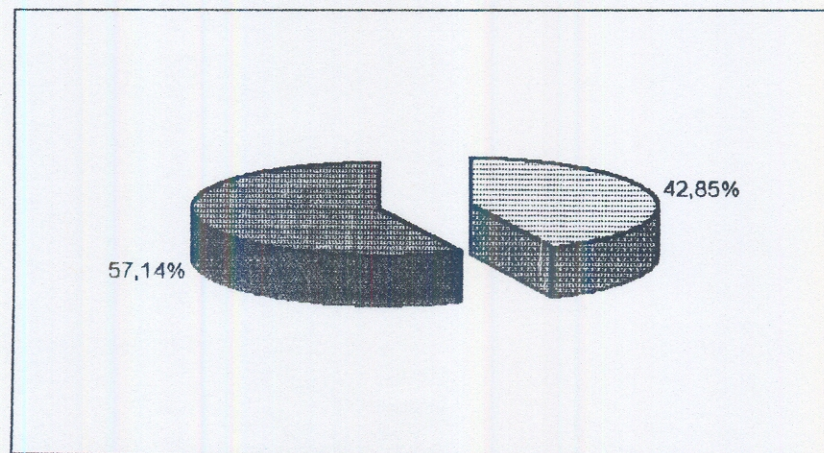
100% si



12. Qué tipo de actividades extra aula realiza para impartir educación sexual?

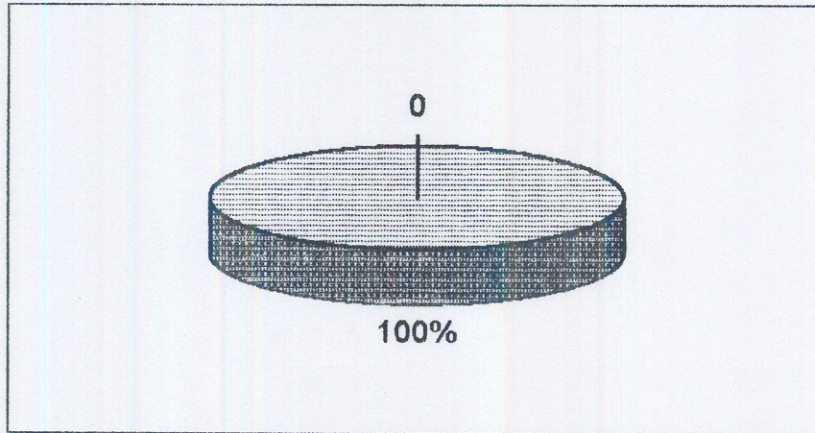
42,85% Películas

57,14% Lectura de libros



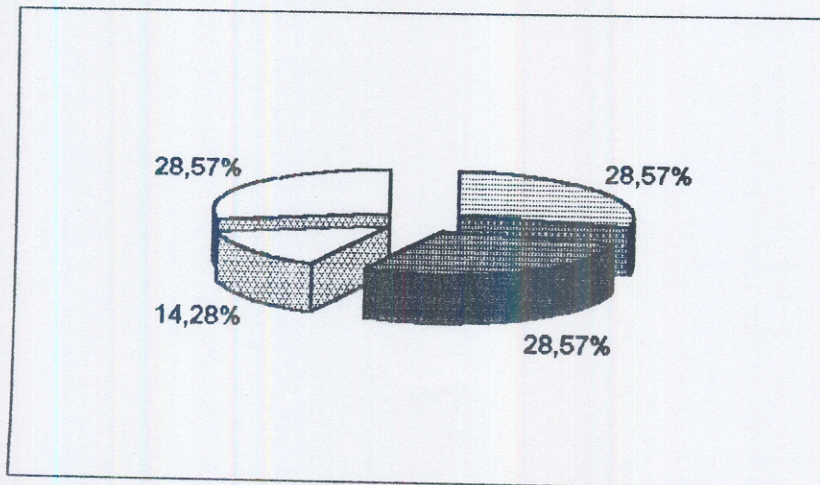
13. Hay libros sobre educación sexual en el establecimiento?

100% No



14. Cual cree, es la razón o razones, por la que no se da ni se recibe educación sexual ?

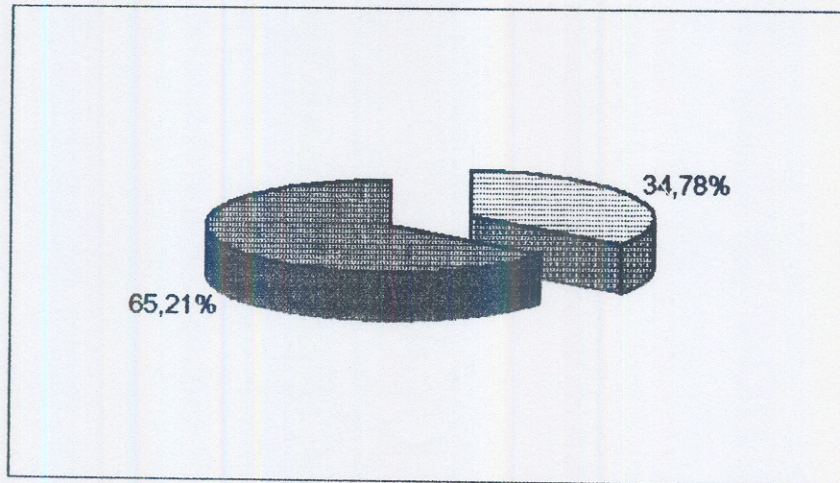
28,57% Económica
 28,57% Religiosa
 14,28% Creencias
 28,57% Acceso a fuentes



ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

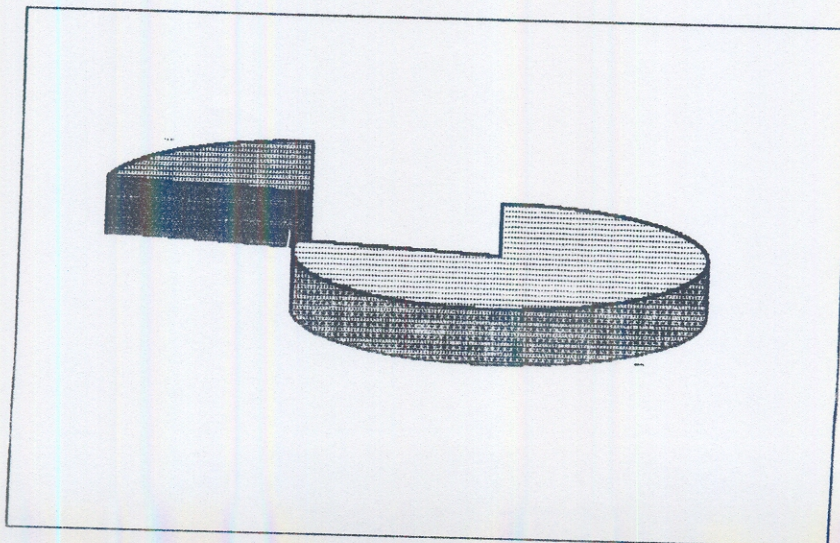
1. Que grado de escolaridad posee?

34,78% 2do. Básico
65,21% 3ro. Básico



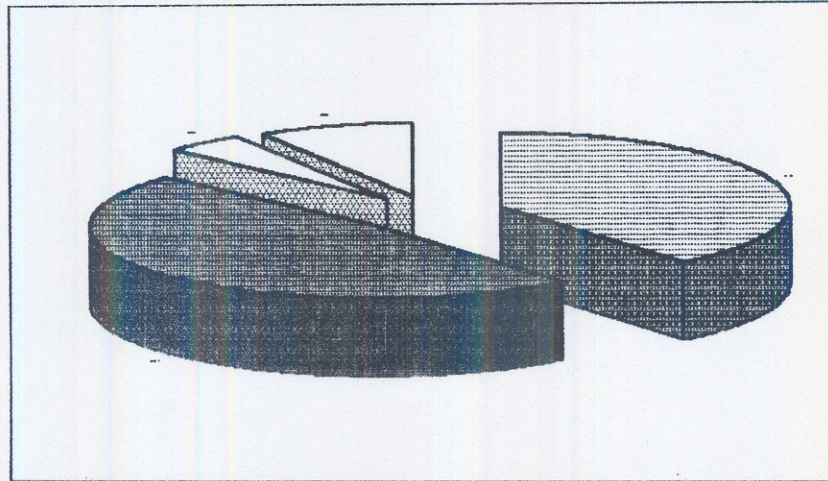
2. Has recibido pláticas sobre educación sexual ?

78,26% Si
21,73% Alguna vez



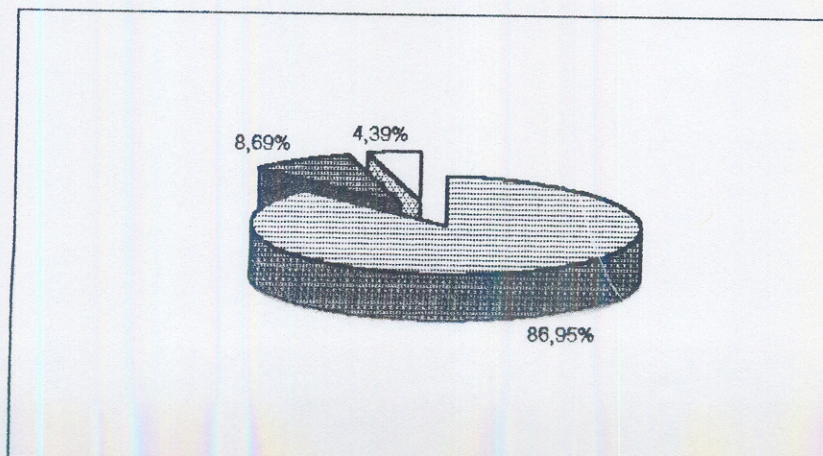
3. Quienes te han hablado sobre educación sexual?

39,13% Padres
47,82% Maestros
4,34% Amigos
8,69% Otros



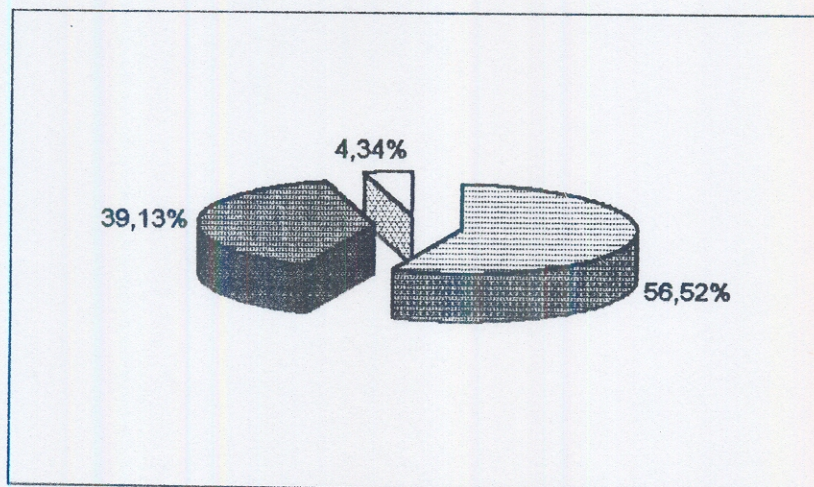
4. Cómo considera la información sobre educación sexual?

86,95% Muy importante
8,69% Importante
4,39% Poco importante



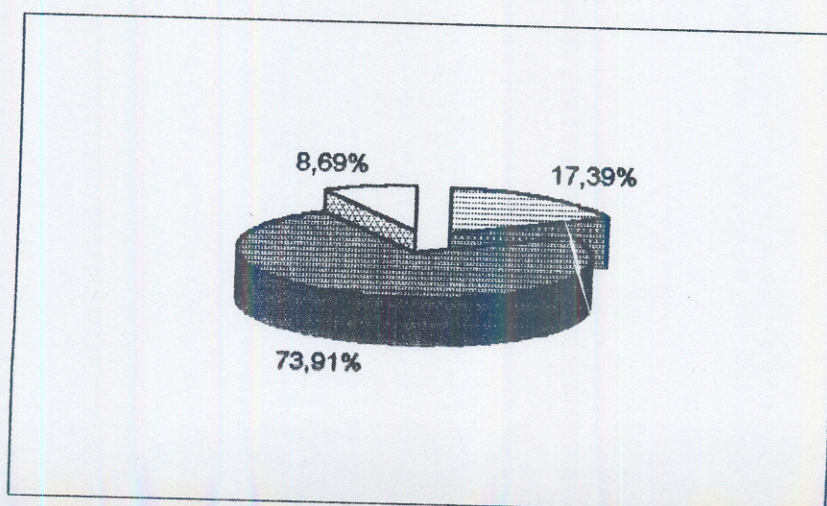
5. Considera importante una materia sobre educación sexual ?

56,52% Muy importante
39,13% Importante
4,34% Nada importante



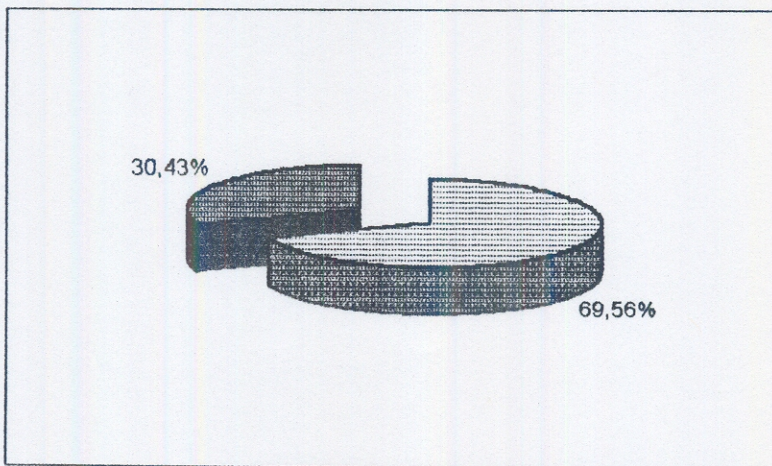
6. Cuánto sabes sobre sexualidad?

17,39% Mucho
73,91% Poco
8,69% Nada



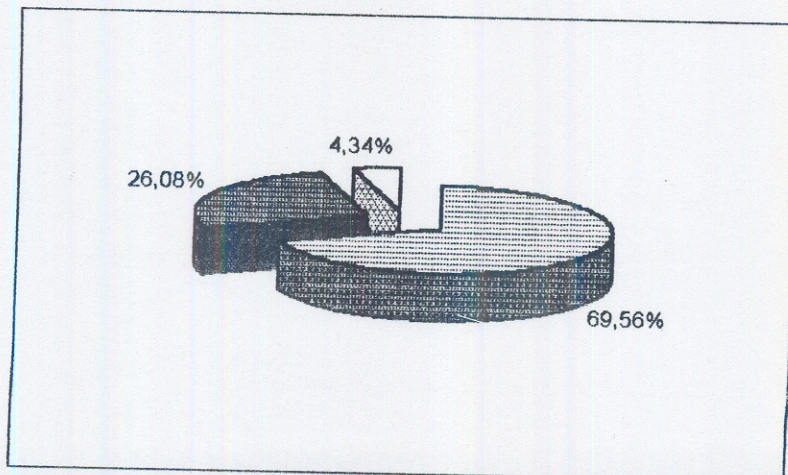
7. Te han brindado pláticas sobre educación sexual tus catedráticos?

69,56% Si
30,43% A veces



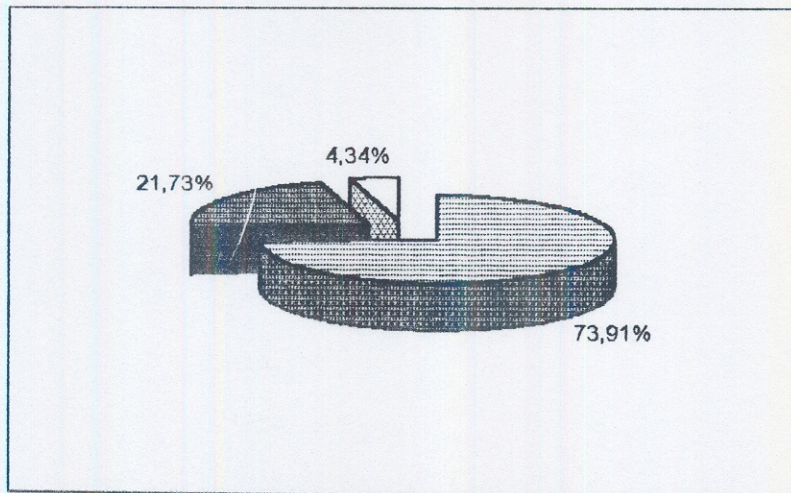
8. Te han hablado tus padres sobre educación sexual?

69,56% Si
26,08% A veces
4,34% Nunca



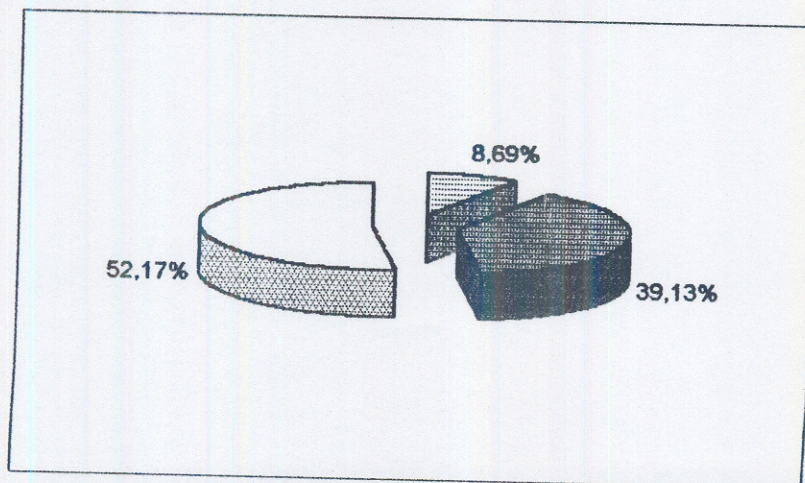
9. La educación sexual favorece la integración familiar?

73,91% Si
21,73% A veces
4,34% No



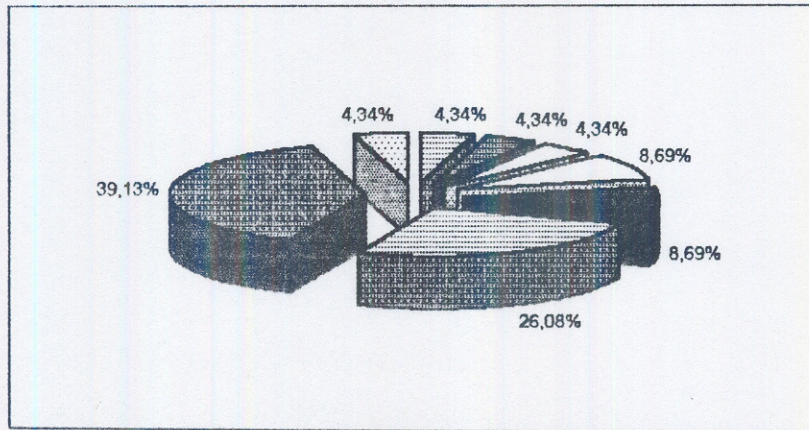
10. Te proporcionan libros sobre educación sexual, el instituto donde estudias?

8,69% Si
39,13% A veces
52,17% Nunca



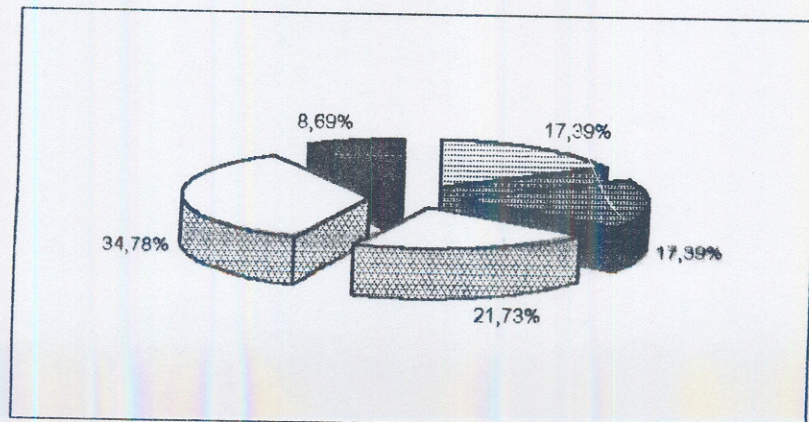
11. De que fuente recibes mayor información sobre educación sexual?

- 4,34% Cine
- 4,34% Radio
- 4,34% Videos
- 8,69% T.V. Via cable
- 8,69% Revistas
- 26,08% Maestros
- 39,13% Padres
- 4,34% Amigos



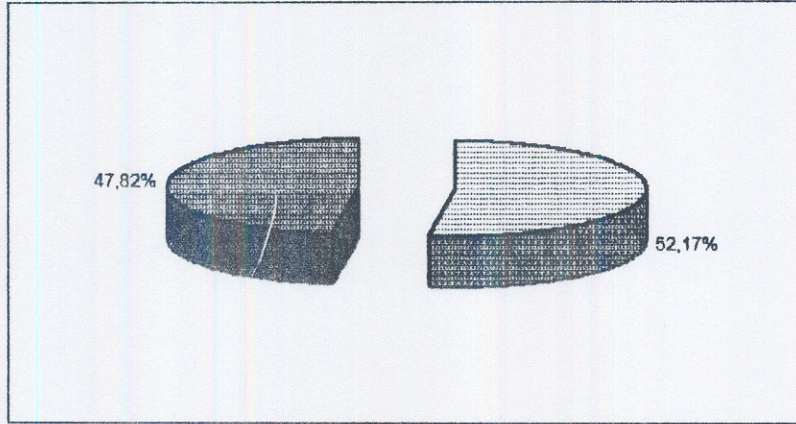
12. Cómo consideras la información que te brindan los medios de comunicación sobre educación sexual ?

- 17,39% Excelente
- 17,39% Muy buena
- 21,73% Buena
- 34,78% Regular
- 8,69% Mala



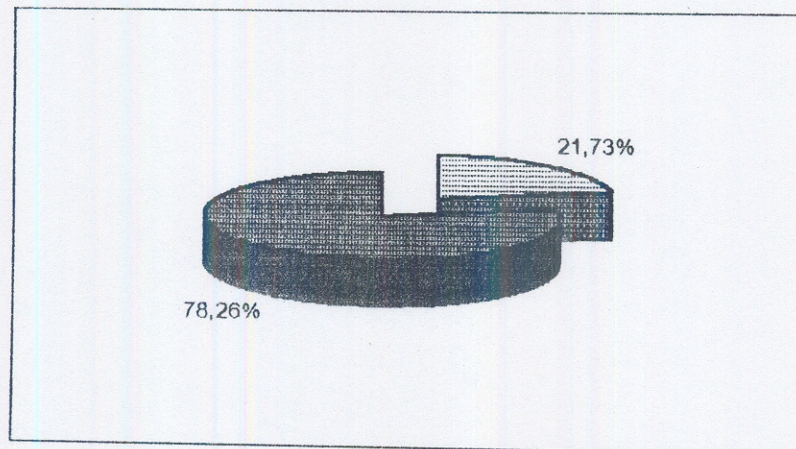
13. Existen en tu comunidad lugares o personas donde puedes informarte sobre educación sexual?

52,17% Si
47,82% No



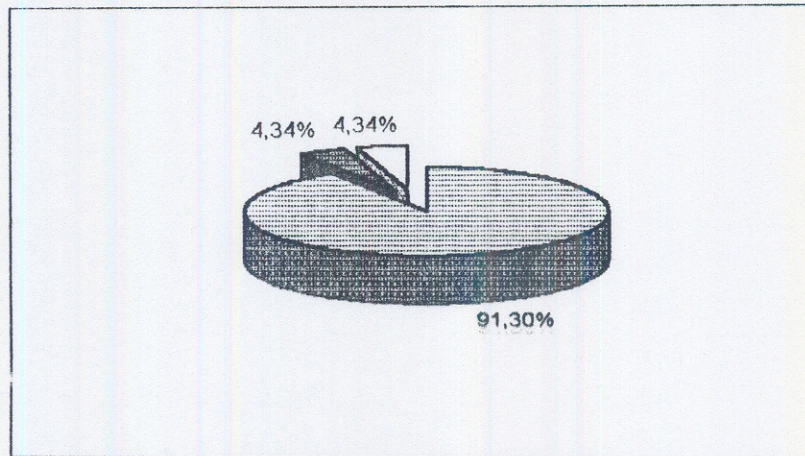
14. Te brindan tus padres educación sexual de acuerdo a:

21,73% Sus intereses
78,26% Tus necesidades



15. Que medios utilizan tus padres para informarte sobre educación sexual?

91,30% Plática
4,34% Libros
4,34% Lo evitan



4.2. INTERPRETACION

Se trabajó con alumnos de 3ro. Básico (65.21 %) y 2do básico (34.78 %) Donde el 78.26 % indican haber recibido alguna plática sobre educación sexual contra un 100 % de maestros que indican impartirlas.

Un 86.95 % de alumnos consideran la educación sexual como muy importante y el 73.91 % creen saber poco. Además creen el 26.08 % que son los maestros los que les han informado y un 39.13 % los padres de familia.

El 21.73 % manifiestan que los medios de comunicación brindan una buena información y el 8.60 % creen es mala.

En la participación de la escuela el 85.71 % de maestros creen es positiva pero informan el 100% no se le brinda ningún material de apoyo, así también el 52.17 % de alumnos aseguran no recibir ningún tipo de material.

Si el 73.91 % de alumnos sabe poco sobre educación sexual y el 4.34 % cree no es importante, y que son los padres y maestros los encargados de esta tarea, ante esto, vemos la gran necesidad de capacitar y motivar tanto a padres como a maestros sobre este tema, pues el 57.14 % de maestros informan que nunca se organizan reuniones con padres de familia y alumnos para este fin.

El 57.14 % afirman alguna vez, haber recibido una visita de instituciones especializadas y el 28.57 % nunca, lo que indica la falta de orientación hacia los jóvenes que demandan información. Es inminentemente necesaria la relación padres y maestros pues el 14.28 % han respondido negativamente ante esta actividad y un 42.85 % se manifiestan poco positivos. Situación que evidencia lo manifestado por los maestros, cuando afirman que en un 28.57 % que no se da ni se recibe educación sexual por razones de poco acceso a fuentes y religiosas; y que el grado de escolaridad es factor determinante para que esta no se dé. Ante lo manifestado por los alumnos, el 85.71 % de maestros consideran que es en Ciencias Naturales aplicable estos temas y el 56.52 % de alumnos lo creen muy importante.

Si el 4.34 % de alumnos afirman que sus padres evitan hablar del tema, otro porcentaje igual solo le proporcionan libros. Vemos entonces que el 69.56% han hablado con sus padres pero la orientación seguramente no llena los intereses del joven, pues el 73.91 % afirma aun así saber poco.

4.3. DISCUSION DE RESULTADOS

Determinar cómo se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual, es nuestro gran objetivo, pero luego de la investigación de campo, encontramos la siguiente afirmación, que los maestros dicen en un 100% que dan educación sexual, pero los alumnos afirman un 73.91 % saber muy poco sobre este tema. Surge en ese momento la interrogante; ¿ Cómo se esta desarrollando el proceso de educación sexual?

Notamos que sí en algún momento se dá este proceso, pero no de la forma que satisfaga las necesidades e intereses del alumno. Esto nos hace ver con mayor preocupación la problemática, cuando encontramos que son los maestros y padres de familia los medios donde los estudiantes esperan y han recibido en algún momento esta información, pues lo afirman en un 47.82 % y 39.13 % respectivamente.

Si estos dos medios son tan importantes para los estudiantes, como es posible que el 57.14 % de maestros afirman que nunca se reúnen para discutir sobre este tema. Es posible que este divorcio se de por razones de falta de comunicación, poco interés; seguramente de ambos lados, o que los maestros tengan razón cuando afirma el 100% que un factor incidente en este proceso es el grado de escolaridad de los padres de familia, o bien producto de factores religiosos, económico o de acceso a fuentes como el 28.57% lo señala.

Nos atrevemos a decir entonces que podría ser uno o todos de estos factores lo que han permitido que el 42.88 % de padres de familia respondan poco positivo a esta actividad y el 14.28 % de forma negativa.

Si nos detenemos un momento notaremos que la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación sexual es muy significativa, esto quiere decir que lo que esta sucediendo es una verdadera falta de capacitación para que esta información cumpla su objetivo y llene la expectativa de los jóvenes y contrarreste la influencia negativa del medio.

Al referirnos al hogar, es interesante ver que los alumnos también consideran el 73.91 % que la educación sexual favorece la integración familiar, pero será esto para el estudiante un factor que incida en mantener un ambiente de unidad, o será solo por la ocasión de comunicación "intima" como ellos lo señalan.

El 47.82 % de alumnos dice no haber en su comunidad lugares donde puedan informarse o consultar, además 52.17 % señala que en el centro de estudios no le brindan libros para consulta. Se formula entonces la interrogante; ¿Cómo hacen los maestros cuando dicen que la lectura de libros es la actividad extra aula que más practican con sus alumnos?

Sin temor a equivocarnos, la participación de instituciones especializadas en la capacitación del personal del establecimiento es de suma importancia. Pero es preocupante ver que el 57.14 % de maestros aseguran que alguna vez han recibido esta orientación y en el peor de los casos el 28.57% nunca.

Es evidente que hay preocupación por parte de los maestros, de los padres de familia y gran interés seguramente por parte de los alumnos, pero como podemos notar son los maestros, los padres de familia o autoridades de la comunidad los que interfieren directamente sobre el proceso de educación sexual. Creemos entonces que es necesario confrontar a estos sectores ante la realidad social en la cual los jóvenes se desenvuelven, capacitando y motivándoles para que el proceso de educación sexual se desarrolle buscando la satisfacción del estudiante y responda a las exigencias de una sociedad contaminada.

4.4 . CONCLUSIONES

- ✓ El proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual en el nivel medio del municipio de Guazacapán Santa Rosa, es un proceso que se imparte de forma limitada, sin recursos, sin interés por parte tanto de los maestros como de los padres de familia, que son las fuentes más importantes de donde los estudiantes esperan o han recibido educación sexual.

- ✓ Los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual, son factores: económico, religioso, falta de acceso a fuentes, creencias y el nivel académico de los padres de familia.

- ✓ Según los alumnos, los maestros y padres de familia son las fuentes más importantes de información y factores determinantes en el proceso, aunque éstos no unifican esfuerzos para satisfacer la gran necesidad de información manifestada por los estudiantes.

- ✓ Según los alumnos la educación sexual que les brindan los maestros y padres de familia es mínima y no los forma.

- ✓ Capacitar y motivar en conocimientos teóricos sobre educación sexual y prácticos sobre técnicas participativas a los docentes, buscando la integración de maestros y padres de familia.
- ✓ Propiciar reuniones con maestros y padres de familia, sector religioso, autoridades, para tratar sobre la importancia y repercusiones por la falta de educación sexual y crear fuentes de consulta accesibles tanto a maestros como a estudiantes.
- ✓ Promover talleres y cursos de capacitación a maestros y padres de familia, bajo la dirección de las supervisiones del distrito, con el apoyo de instituciones especializadas en la materia, buscando mas que una capacitación la unificación de esfuerzos que ayuden a satisfacer la gran demanda de información de los jóvenes y contrarrestar las influencias de una sociedad contaminada.
- ✓ Promover cursos a jóvenes líderes de cada instituto, así como la formación de equipos de trabajo multiplicadores, para que la información llegue a los estudiantes de fuentes de su mismo nivel, interés, necesidades y que compartan las mismas inquietudes.
- ✓ Diseñar folletos que permitan a los jóvenes una fuente rápida de consulta, basados en principios científicos y realistas, adaptados a las necesidades de cada individuo de acuerdo a su edad, nivel académico y condición social.

5. BIBLIOGRAFIA

1. AMPARO MANTILLA DE ARDILA....(1980).....**EDUCACION SEXUAL
ACEPTAMOS EL RETO**
Centro de Pastoral Familiar para
América Latina. Bogotá, D.F. -
Colombia

2. BAS, MARGARITA.....(1,980).....**PADRES JOVENES, HIJOS
PEQUEÑOS.**Segunda edición León
Everest

- 3 BERNER, LINDA .(.1,989)..... **SEXUALIDAD HUMANA: UN
ENFOQUE RESPONSABLE.** Edit.
Piedra Santa, Guatemala

4. BRIVER, HELEN I...(1,973).....**GUIA SEXUAL PARA SU HIJO**
Manual para padres, Buenos Aires, Edit.
Psique, Marzo

5. CUYUN GONZALEZ, LEONEL ESTUARDO **NIVEL DE CONOCIMIENTO
(1,996).....SOBRE EDUCACION SEXUAL.**
Facultad de Humanidades **USAC**
Guatemala. Tesis

6. ESPINO GONZALEZ, ARISTIDES...(1,996)..... **EJECUCION DE PROGRAMAS
SOBRE EDUCACION SEXUAL**
Facultad de Humanidades **USAC**
Guatemala. Tesis

7. LEMUS, LUIS ARTURO....(1,987)..... **PEDAGOGIA, TEMAS
FUNDAMENTALES**
Edición corregida y aumentada
Guatemala. Edit. Piedra Santa

8. MAGAÑA LOPEZ, BYRON DANIEL...(1,990).....**CONOCIMIENTO, CREENCIAS Y
PRACTICAS SOBRE EDUCACION
SEXUAL, EN ESTUDIANTES QUE
CURSAN EL NIVEL
DIVERSIFICADO EN ENSEÑANZA
USAC.** Facultad de Humanidades,
Guatemala

9. **NUFIO DE CARPIO, GLORIA MAGDALENA** EDUCACION SEXUAL DEL
(1,996).....ADOLESCENTE Y SU TRATAMIENTO
DENTRO DEL CURRICULUM
EDUCATIVO
Facultad de Humanidades USAC
Guatemala. Tesis
10. **NASSIF, RICARDO...**(1,974)..... **PEDAGOGIA GENERA.** Buenos
Aires, Editorial Kapeluz
11. **VAN, NANCY....**(1,986)..... **HIJOS TRIUNFADORES**
Enciclopedia de la Psicología.
Editorial Asociación Publicadora
Interamericana. Colombia
12. **WILLIAM H GOTWALD...**(1,983)..... **SEXUALIDAD, LA EXPERIENCIA**
HUMANA
Manual Moderno México.
- 13..... **COMUNICACION EN EL HOGAR**
Folleto educativo APROFAM
Guatemala
- 14..... **IMPORTANCIA DE LA EDUACION**
SEXUAL, PARA LA VIDA
FAMILIAR. APROFAM. Guatemala

6. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Encuestas para estudiantes

Instrucciones: Marca con una X la alternativa que consideres correcta, utiliza el espacio que aparece al lado derecho.

1. ¿ Que grado de escolaridad posees?.....
 - 1ro Básico
 - 2do Básico
 - 3ro Básico

2. ¿ Has recibido pláticas sobre educación sexual?.....
 - Si
 - Algunas veces
 - Nunca

3. ¿Quiénes te han hablado sobre educación sexual?.....
 - Padres
 - Maestros
 - Amigos
 - Otros

4. ¿ Cómo consideras la información sobre educación sexual?...
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - Nada importante

5. ¿ Consideras importante una materia sobre educación sexual?.....
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - Nada importante

6. ¿ Cuánto sabes sobre sexualidad?.....
 - Mucho
 - Poco
 - Muy poco
 - Nada

7. ¿ Te han brindado pláticas sobre educación sexual tus
catedráticos?.....
 - Si
 - A veces
 - Nunca

8. ¿ Te han hablado tus padres sobre educación sexual. () Si
 () A veces
 () Nunca
9. ¿ La educación sexual favorece la integración familiar..... () Si
 () A veces
 () No
- 10.¿ Te proporciona libros sobre educación sexual, el instituto donde estudias?.....() Si
 () A veces
 () Nunca
- 11.¿ De qué fuente recibes mayor información sobre educación sexual?..... () Cine
 () Radio
 () T.V.
 () Videos
 () T.V. vía cable
 () Revistas
 () Maestros
 () Padres
 () Amigos
 () otros
- 12.¿ Cómo consideras la información que te brindan los medios de comunicación sobre educación sexual?.....() Excelente
 () Muy buena
 () Buena
 () Regular
 () Mala
13. ¿Existen en tu comunidad lugares o personas donde puedes informarte sobre educación sexual?..... () Si
 () No
14. ¿Te brindan tus padres educación sexual de acuerdo a:..... () Sus intereses
 () Tus necesidades
15. ¿Qué medios utilizan tus padres para informarte de sobre educación sexual?..... () Plática
 () Libros
 () Te mandan con terceros
 () Lo evitan
16. ¿ Por qué razón crees, no se te da orientación sexual?..... () Creencias
 () Económica
 () Religiosa
 () Acceso a fuentes

Encuestas para maestros

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que considere correcta, utilice el espacio que aparece al lado derecho.

1. ¿ Han brindado en su establecimiento capacitación sobre educación sexual?.....
 Si
 A veces
 Nunca

2. ¿ Cómo considera las capacitaciones que le han brindado sobre educación sexual?.....
 Excelente
 Muy buenas
 Regulares
 Malas

3. ¿En qué cátedra considera que se debe dar educación sexual a los alumnos?.....
 Idioma Español
 Matemática
 Estudios Sociales
 Ciencias Naturales
 Todas

4. ¿ Reciben visitas de instituciones que brindan educación sexual?.....
 Si
 Algunas veces
 No

5. ¿ Cómo considera la participación de la escuela en la educación sexual de los jóvenes?.....
 Positiva
 Poco positiva
 Indiferente
 Negativa

6. ¿ Le brinda la escuela material didáctico sobre educación sexual?..... () Si
() No
7. ¿ Se organizan reuniones con los padres de familia y alumnos para dar educación sexual en el establecimiento?.....() Siempre
() A veces
() Nunca
8. ¿ Cómo considera la participación de los medios de comunicación en la educación sexual de los jóvenes?..... () Excelente
() Muy buena
() Buena
() Regular
() Mala
9. ¿ En qué forma han respondido los padres de familia al saber que se imparte educación sexual a sus hijos?..... () Positiva
() Poco positiva
() Indiferente
() Negativa
10. ¿ Qué medios de comunicación considera que es el mas adecuado para impartir educación sexual?..... () Cine
() T.V.
() Radio
() Vallas publicitarias
() Diarios
() Todos
11. ¿ Considera que influye el grado de escolaridad del padre de familia en la educación sexual de los jóvenes?..... () Si
() A veces
() Nunca
12. ¿ Qué tipo de actividades extra aula realiza para impartir educación sexual?..... () Películas
() Lectura de libros
() Visita a instituciones

13. ¿ Hay libros sobre educación sexual en el establecimiento?..... () Si
() No

14. ¿Cuál cree, es la razón o razones, por la que no se da ni se
recibe educación sexual?..... () Económica
() Religión
() Social
() Creencias
() Acceso a fuentes