

**Julia Esperanza Lucero Gómez**

**“IMPACTO DEL PROGRAMA ACOVI EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
DEL NIVEL PRIMARIO URBANO DE LA CIUDAD CAPITAL  
Y DE GUASTATOYA DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO”**

**Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, Abril del 2001**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

DL  
07  
+ (1268)

Este estudio es presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Abril del 2001

# CONTENIDO

INTRODUCCION	01
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
A. Antecedentes	03
B. Importancia de la investigación	04
C. Planteamiento del Problema	04
D. Alcances y Límites del Problema	05
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. LA CALIDAD DE LA EDUCACION	06
1. La educación en Valores como Exponente de la Educación	07
a. El papel de los Valores	07
b. Líneas fundamentales de actuación	08
2. Gestión de Calidad y Mejora Escolar	08
a. Concepción epistemológica	08
b. Dimensión ética	09
c. Orientación pragmática	09
d. inspiración metodológica	10
e. Algunos principios básicos	11
B. NIÑEZ, ESCUELA Y SOCIEDAD	12
1. La Educación en un mundo en proceso de Cambio	12
2. ¿Para Que Sirven Las Escuelas?	12
a. El proceso de aprendizaje	12
3. La Educación y Desarrollo	12
a. ¿Cuál es la conexión	12
b. Aprovechar el desarrollo de los niños	13
4. Escuelas para una sociedad mejor	13
a. Una vida "mejor"	13
b. El valor de la Educación	13
5. limitaciones y derechos	14
a. Educación para todos	14
• Pobreza y desigualdad	14
6. Aprendizaje infantil	
a. Métodos tradicionales	14
b. "Es parte de nuestra cultura"	14
• Reconsiderar la tradición	14

c.	¿Cómo aprenden los niños ?	15
	• El aprendizaje más allá de las diferencias culturales	15
	• ¿Han aprendido a leer los niños ?	15
	• El aprendizaje como un proceso total	16
d.	Aprendizaje activo = "participación"	16
7.	Los adultos y los niños	17
	a. Lo que experimenta la experiencia social	17
	b. El arte de enseñar	17
	c. Interacciones adulto - niño	17
8.	Incluir a todos los Niños	18
	a. Tener una visión integral de la situación	18
C.	CALIDAD EDUCATIVA Y NUTRICION	18
1.	Componentes Nutricionales	18
	• ¿Es la proteína el nutriente de mayor importancia?	18
	• Qué alimentos son buenas fuentes de proteína	19
	• Carbohidratos	19
	• Grasas y Lípidos	19
2.	Vitaminas	20
	• ¿Qué son las vitaminas?	20
3.	Valoración Nutricional	20

### CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

A.	Objetivos	21
	1. General	21
	2. Específicos	21
B.	Variable	22
	1. Definición conceptual de la variable	22
	2. Definición Operacional de la Variable	22
C.	Universo y Muestra	23
	1. Universo de Estudio	23
	2. Muestra de Estudio	23
D.	Diseño de Recopilación de información	23
E.	instrumentos de Recopilación	24
F.	Procedimientos	25



## CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

A.	Presentación e interpretación de resultados	26
1.	Información general del programa ACOVI	27
2.	Definición operacional de la Variable	29
a.	Rendimiento	29
b.	Retención	34
c.	Nutrición	34
d.	Indicadores cualitativos	37
B.	Análisis de resultados	40
	CONCLUSIONES	41
	RECOMENDACIONES	42
	BIBLIOGRAFIA	43

## ANEXOS

A.	Propuesta general para Mejorar la Calidad del Programa ACOVI	45
B.	Boleta de Encuesta para Directores y Directoras	49
	Boleta de Cuestionario para Maestros y Maestras	53
	Boleta de Cuestionario para Padres de Familia	56
C.	Parámetros del muestreo y formulas estadísticas	58
D.	Fotografías de niños y niñas de los Centros ACOVI	59
E.	Ciclo de Menú para los Centros ACOVI Capital	62
	Ciclo de Menú para los Centros ACOVI Departamento	66
F.	Nomina de Escuelas Oficiales y Colegios objeto de estudio	70
G.	Cartas de autorización oficial para realizar estudio	71
H.	Registro General de Resultados Finales de Promoción 1999	73

## INTRODUCCIÓN

Este documento contiene el informe de tesis del estudio: Impacto del Programa Alimentación Complementaria y Orientación para la Vida (ACОВI) en el rendimiento escolar del nivel Primario Urbano, de la ciudad Capital y de Guastatoya departamento de El Progreso, realizado durante el año 2000.

Se realizó la comparación de rendimiento de dos grupos, uno experimental integrado por alumnos de tres Centros ACOVI y uno control conformado por niños y niñas que no asisten al programa.

Para la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, ha sido importante evaluar el impacto en el rendimiento escolar del Programa ACOVI, después de 14 años de estar funcionando en el país, con el fin de actualizarlo y mejorar la calidad del servicio.

Para ello se obtuvieron resultados cuantitativos y cualitativos sobre el desarrollo de la tutoría y mecanismos para incrementar cobertura y mejorar la calidad de los ACOVI.

Para el estudio se tomaron en cuenta los objetivos siguientes:

- Determinar el impacto que tiene la tutoría en el rendimiento escolar de niños y niñas de los Centros ACOVI
- Determinar la tasa de deserción, resultados de matrícula escolar, aprobación, no aprobación y rendimiento de los niños y niñas de los centros ACOVI.
- Identificar si el factor complemento alimentario favorece la permanencia de los niños y niñas en ACOVI hasta completar la primaria.
- Proponer mecanismos para incrementar la cobertura y mejorar la calidad de los ACOVI, tomando como base los resultados del estudio.

La investigación corresponde al año 1999, con una muestra de 3 centros ACOVI, dos en la ciudad capital: Pamplona zona 13 y Zona 3, y uno en el interior del País: Guastatoya departamento de El Progreso; con niños y niñas de las Escuelas Oficiales y Colegios de 3º. Grado en las asignaturas de Idioma Español y Matemática.

Se trabajaron indicadores cuantitativos: a. Rendimiento, b. Retención c. Nutrición ; y cualitativos: a. Evaluación, b. Metodología, c. Capacitación.



Para recabar toda la información se utilizaron cuestionarios , encuestas y entrevistas, tanto a maestros y maestras de los centros ACOVI , como a padres de familia y niños que asisten a recibir tutoría.

Se realizaron visitas a Escuelas oficiales y Colegios para efectuar una observación sistemática y se recopilaron estadísticas y calificaciones de los resultados finales de niños y niñas del año 1999.

Los resultados no se pueden generalizar a todos los Centros ACOVI del país, por su diversidad socioeconómica, cultural y lingüística.

Además de las limitaciones de tiempo y financiamiento para poder abarcar mayor número de centros ACOVI de todo el país, fue difícil encontrar información actualizada sobre el tema de tutoría y también datos sistematizados sobre el Programa ACOVI. Para resolver esta última limitación fue necesario abordar al personal que inició el programa al igual que directores y directoras que laboraron en la Secretaría También la dificultad de no contar con bibliografía en Guatemala, sobre el tema de Tutoría.

Este estudio permitió detectar algunos vacíos en el proceso administrativo y técnico del Programa, que se espera superar con varias sugerencias, recomendaciones que se presentan en el estudio.

Adicionalmente este estudio presenta una propuesta pedagógica a implementar dentro de los tres Centros ACOVI. Su aplicabilidad dependerá de la importancia que determinen las autoridades correspondientes en la Secretaría de Bienestar Social de la presidencia de la República.

Se agradece la colaboración y la apertura de los directores y directoras de las Escuelas Oficiales y Colegios, por brindar toda la información y acceso a las aulas de una manera cordial para que este estudio se pudiera realizar.

# Capítulo I

## MARCO CONCEPTUAL

### A: Antecedentes

La Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República es una dependencia del Organismo Ejecutivo fundada por la actividad filantrópica de la Sra. Elisa Martínez de Arévalo, esposa del Presidente Juan José Arévalo (1945-1950) como una "Asociación de Comedores Infantiles".

Entre los programas y proyectos que administra y ejecuta la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia -SBS- se encuentra el **Programa Alimentación Complementaria y Orientación Para la Vida (ACОВI)**. Inició en 1986 como proyecto piloto en la guardería de Pamplona zona 13, luego en 1989 se generalizó por parte de la Secretaría para ser implementado en todos los Centros de Atención Integral (llamados en ese tiempo Guarderías).

El Programa ACOVI contempla como estrategia la continuidad a la atención de niños y niñas que egresan de los Centros de Atención Integral por edad reglamentaria, captación de menores con problemas nutricionales y fomento de la autoestima mediante la participación en proyectos para su propio beneficio.

En 1995 la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo -CINDE- realizó un estudio que indica la situación de la niñez y la juventud: población menor de 18 años 44%, niños de hogares pobres, 39 % niños indigentes, 28 %. Indicando que el principal problema escolar del nivel primario lo constituye la falta de cobertura escolar para los niños y niñas, de 100 niños que ingresan al primer grado primaria, solamente 50 llegan al cuarto grado, de ellos sólo 30 se encuentran dentro de la edad prevista y únicamente 8 completan los grados de primaria en el área urbana; en tanto que en el área rural, la cifra se reduce a 2.

Alimentación Complementaria y Orientación para la Vida, es un programa que desarrolla acciones de tutoría educativa, conlleva actividades que en su conjunto propicien el desarrollo de los niños y niñas de escasos recursos económicos comprendidos entre las edades de 7 a 12 años. La necesidad de determinar si efectivamente la tutoría sistemática permanente y continua contribuye a evitar el bajo rendimiento, la repitencia y la deserción escolar, condujo a realizar un estudio sobre **Impacto del programa ACOVI en el rendimiento escolar del nivel Primario Urbano, de la ciudad Capital y de Guastatoya departamento de El Progreso**.

Este es el primer aporte en relación a dicha temática.



## **B. Importancia de la Investigación**

Esta investigación es importante por las siguientes consideraciones

1. Ofrecerá a la Secretaría de Bienestar Social de la República propuesta de mecanismos para incrementar la cobertura y mejorar la calidad de los ACOVI, tomando como base los resultados del estudio.
2. Permitirá a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten al Programa ACOVI, verificar la seguridad, atención y cuidado que la Secretaria de Bienestar Social, brinda a los niños.
3. Aportará a los Docentes de los Centros ACOVI, ejemplos e ideas para que puedan comparar resultados con otros centros, para fortalecer y mejorar las acciones .
4. Ofrecerá a Directores y Directoras de los Centros de Atención Integral de la Secretaría, herramientas para planificar de una mejor forma la prestación del servicio de tutoría.
5. Brindará a los Centros de Atención Integral un espacio de autoevaluación y reflexión a nivel local.

## **C. Planteamiento del Problema**

La Secretaría de Bienestar Social, en años anteriores ejecutó el Programa de Almuerzo Escolar, el cual no cubrió todas las unidades de atención se dio respuesta únicamente a la necesidad alimentaria de los niños y niñas, se descuidó la función preventiva de los riesgos físicos y morales a que están expuestos los niños y niñas.

El programa ACOVI desarrolla acciones de tutoría para fortalecer el rendimiento escolar de niños y niñas de escasos recursos económicos , lo que lleva a evaluar :  
**¿ Qué impacto tiene el programa ACOVI en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel primario urbano de Escuelas Oficiales y Colegios de la Ciudad Capital y de Guastatoya departamento de El Progreso?**



#### **D. Alcance y Límites del Problema**

El programa de Alimentación Complementaria y Orientación para la Vida ACOVI - cubre 31 Centros en todo el país ( 21 en los departamentos y 10 en la Ciudad Capital). En esta investigación el área de estudio comprende dos centros en la Ciudad Capital: CAI Pamplona zona 13 y CAI Zona 3 y un centro del interior del País CAI Guastatoya departamento de El Progreso. (ver pag. 24 procedimientos - primera fase, para selección de la muestra de los Centros ACOVI).

Los sujetos de estudio en esta investigación fueron: los maestros y maestras del programa ACOVI, los niños y niñas del nivel primario urbano que asisten a escuelas nacionales y colegios que reciben tutoría en los centros ACOVI y los niños y niñas que no reciben tutoría de 3º. Grado primaria, en las asignaturas de Idioma Español y Matemática.

La recopilación de información correspondió al año 1999 y año 2000 período en el cual se realizaron las actividades de investigación documental, de campo, estudio y evaluación de gabinete.

## Capítulo II MARCO TEORICO

### A. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Las ideas principales de este tema se tomaron de R. Pérez Juste.-F. López Rúperez – Peralta – P. Municio Cap. 1-2(1999).

Al analizar el término Calidad en Educación se puede hablar de grandes enfoques como: el absoluto y el relativo, referidos a la toma o no en consideración de la naturaleza y entidad misma de las metas, aspecto éste en el que radica la esencia de la calidad.

El planteamiento sistemático de la calidad apenas se remonta al primer cuarto del siglo actual, destacando las aportaciones de W. Shewarth (1924) sobre el control estadístico de la calidad, que tendrán continuidad con los trabajos de E. Deming y de V. Feigenbaum (1956), y que serán seguidas por J. Juran (1954) e Ishikawa (1985), éste al frente de la Unión *of Japanese Scientist and Engineers (UJSE)*.

Definición real de calidad: enfoque absoluto. La calidad es, antes que nada, algo que afecta a la naturaleza de las cosas, sean éstas productos, bienes o servicios que se prestan. Como se afirma en el diccionario de pedagogía García Hoz (1974) la calidad equivale a cualidad, a clase, a categoría, siendo habitual que se utilice como sinónimo de bueno, excelente, elevado, de forma que, en caso contrario, sea necesario añadir algún adjetivo o adverbio: mala, baja, poca...calidad. Por tanto, la calidad en sentido absoluto se refiere a la excelencia del producto, bien o servicio.

Enfoque relativo. Si en el enfoque absoluto se admite que la calidad es algo que está en la naturaleza de las cosas en sí mismas, en el relativo se analiza el término desde dos perspectivas diferentes: o bien es una cuestión de grado en la posesión de tales notas o bien es algo estructural, entendiéndose que no es posible establecer, sin discusión, la naturaleza misma de la excelencia del objeto. Cabe, en efecto, entender qué productos, bienes o servicios se dan o se prestan dentro de un continuo de calidad, lo que permite establecer grados, comparaciones y hasta rankings. Con ello, la calidad de un programa, de un centro, de un sistema se puede plantear en términos de superioridad, o de grado.

Una forma de abordar el tema desde esta perspectiva es la planteada por el profesor De la Orden de Hoz (1988), Vol. 40-2 pag.149-161. Que define la calidad como un sistema de coherencias múltiples. Su posición se basa en la afirmación de que no es posible un acuerdo sobre la naturaleza de una educación de calidad sin tomar en cuenta la:

- Coherencia entre resultados y fines: funcionalidad.
- Coherencia entre resultados y metas y objetivos: eficacia o efectividad



- Coherencia entre procesos y medios y resultados: eficiencia.

“La calidad educativa, es, pues, un continuo cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionados, y su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales del sistema”. (Hoz 1988 pag.175).

Enfoque integral. Algo sí se muestra claro al final de este recorrido, y a ello ya se ha hecho alusión al principio: la calidad, como realidad compleja, debe ser entendida como la armonización integradora de los diferentes elementos componentes: eficacia en el logro de un servicio, bien y objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para sus destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo.

### **1. La educación en Valores como Exponente de la Educación**

Los criterios de calidad han llevado a establecer, hasta el momento que la educación será de calidad:

- Si la acción formativa es perfectiva, esto es, si consiste en mejorar a la persona, no en envilecerla, degradar o manipular .
- Si tal formación se concreta en una finalidad tal que permita llegar a la unidad de la vida, lo que exige dar sentido, unificar y armonizar las intervenciones de mejora de todos y cada uno de los educadores.
- Si la formación tiene en cuenta la diversidad, la individualidad acomodándose a las peculiaridades de cada educando.

#### **a. El papel de los Valores**

La meta en que se ha situado la calidad es muy elevada y representa, de hecho, un triple y gran desafío que deberá ser abordado si se desea alcanzar la excelencia personal :

- Diseñar intervenciones educativas adecuadas, con el carácter de medios a su servicio.
- Procurar que tales medios cumplan con el principio de integralidad, esto es, que contribuyan a un único proyecto educativo y lo hagan desde la diversidad de planteamiento y objetivos de los diferentes profesores y educadores.
- Que tales medios sean realmente educativos y en modo alguno manipulativos, para que contribuyan a la planificación del hombre y no a su degradación (falta de autogobierno debido a la manipulación).

## **b. Líneas fundamentales de actuación**

- Creación de un clima institucional coherente, en el que, afectivamente, se vivan los valores propuestos en el proyecto educativo. La selección de los valores es una tarea primordial por parte de los educadores y, en especial, de quienes tienen la responsabilidad de la dirección del centro escolar.
- La base de la acción educativa reside en el logro de una sólida formación intelectual, orientada a conseguir que los educandos, además de saber cosas, aprendan a pensar, a razonar, a poseer y aplicar criterios propios para valorar, en definitiva, a conseguir la autonomía intelectual, base y soporte de una autonomía moral.
- Metodológicamente es preciso reorientar la enseñanza hacia tipos de aprendizaje no superficiales, capaces de suscitar en el alumno un conocimiento profundo de las cosas que desate valoraciones y compromisos. En definitiva que haga posible la armonización de la formación intelectual con el cultivo de la dimensión estimativa - afectiva y de la formación de la voluntad a través del ejercicio del esfuerzo y de la formación de hábitos.
- Desarrollo del juicio moral a través de la valoración de las situaciones que se presentan tanto en los contenidos de los diversos objetos de aprendizaje (asignaturas, áreas del currículo) como en la vida de los Centros y en los acontecimientos de la vida social, no sólo del barrio o localidad sino de la sociedad en general, incluso de la que queda lejos del propio contexto (problemas del Tercer Mundo, por ejemplo).
- Ejercicio ordinario de los valores por el alumnado a través de la vida de convivencia en que consiste un centro escolar, que debe ofrecerle ocasiones para elegir y comprometerse, para ejercitar la libertad y ser responsable de sus actos que, para ser educativos, deberán estar bien concebidos, desarrollados y completados.
- Conexión del centro con la comunidad, creando oportunidades para que el alumnado pueda ejercitar en la realidad ordinaria que le rodea los valores libremente seleccionados.

## **2. Gestión de Calidad y Mejora Escolar**

### **a. Concepción epistemológica**

La concepción epistemológica que subyace en el movimiento por la calidad en la gestión asume, en buena medida, los rasgos característicos del pensamiento complejo y de una de sus aproximaciones más conocidas, a saber, el enfoque sistémico.



Lo cierto es que nunca como antes se ha tenido la percepción de la considerable complejidad de los sistemas educativos y emerge progresivamente la convicción (Lesourne, 1999; López Rupérez, 1997) de que la reflexión respecto el sistema educativo, sus reformas y, en general, las políticas que le son características no puede ignorar esa nueva lógica, esa nueva epistemología y, en fin, esa nueva forma de pensar la realidad física, natural y social que a lo largo de las dos últimas décadas se ha abierto camino en el panorama de la ciencia contemporánea y que se alberga en el llamado paradigma de la complejidad ( Morin, 1991 pag. 163).

La calidad de las escuelas constituye, muy probablemente, una propiedad emergente de los centros educativos cuando operan de acuerdo con ciertos principios que toman en consideración la complejidad. Un análisis racional de los centros docentes revela, en efecto, esa heterogeneidad estructural a la que alude Lévy-Leblond como característica de los sistemas complejos, con la existencia de tres niveles de realidad bien diferenciados: el nivel de los alumnos , el nivel de los profesores y el nivel de los equipos directivos. Todos ellos comparten una realidad común , pero no la ven de la misma manera.

#### **b. Dimensión ética**

Los valores centrales que han de acompañar a las escuelas de calidad se agrupan más bien en "racimos éticos" al incluir cada uno una pluralidad de componentes. En lo que sigue destacaremos tres de ellos:

- \_\_\_ Concepción humanista de las relaciones tanto internas como externas de la institución escolar
- \_\_\_ Revalorización de la ética de la responsabilidad
- \_\_\_ Actualización de la ética de la profesión docente

En las escuelas de calidad, las relaciones, con las personas se fundamentan en los principios de respeto a la dignidad del individuo, de lealtad, es decir, de corrección ética y de confianza recíprocas. Y estos principios presiden las relaciones de los directivos con los profesores, de los profesores con los alumnos, de la institución con las familias y de los alumnos entre sí y afectan, en general, a toda la esfera de relación de la institución escolar.

#### **c. Orientación pragmática**

La idea de eficacia escolar se asienta en el panorama educativo internacional de las últimas décadas, como reacción a los resultados contenidos en el conocido informe Coleman (Coleman et al., 1996) que atribuía a las variables relacionadas con el ámbito familiar de los alumnos y con su nivel socioeconómico el papel más



importante a la hora de explicar las diferencias en el rendimiento de los alumnos y de las escuelas. Esta valoración tan pesimista sobre la influencia de la escuela contrastaba con las experiencias personales de profesores, inspectores y administradores de la educación que conocían escuelas capaces de obtener buenos resultados académicos y de compensar la influencia de los factores ambientales.

La escuela de calidad ha de ser, por tanto, una escuela eficaz, una institución que alcanza los fines, las metas y los objetivos que la sociedad espera de ella. La idea de eficacia escolar nos remite tanto a la formulación de objetivos, como a la evaluación de su grado de consecución. Se es eficaz cuando se establece, sin ambigüedad, un conjunto de objetivos y cuando éstos se cumplen; su formulación se convierte, pues, en un prerrequisito de la eficacia.

Así pues, desde un punto de vista ético, la noción de eficacia escolar, por su vinculación con los resultados, se conecta de un modo natural con la llamada ética de la responsabilidad. La eficacia escolar ha pasado a formar parte del núcleo mismo del concepto de equidad o de igualdad de oportunidades de educación.

#### d. Inspiración metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la perspectiva que aporta a los centros escolares la gestión de calidad es la propia del mejoramiento progresivo de la calidad (Sazo de Méndez, 1998). En la literatura respecto organización los procesos de mejora continua se suelen conceptualizar recurriendo al llamado ciclo de Deming o ciclo PDCA ( Plan-Do-Check-Act) ( Figura 1 y pag. 10 ).

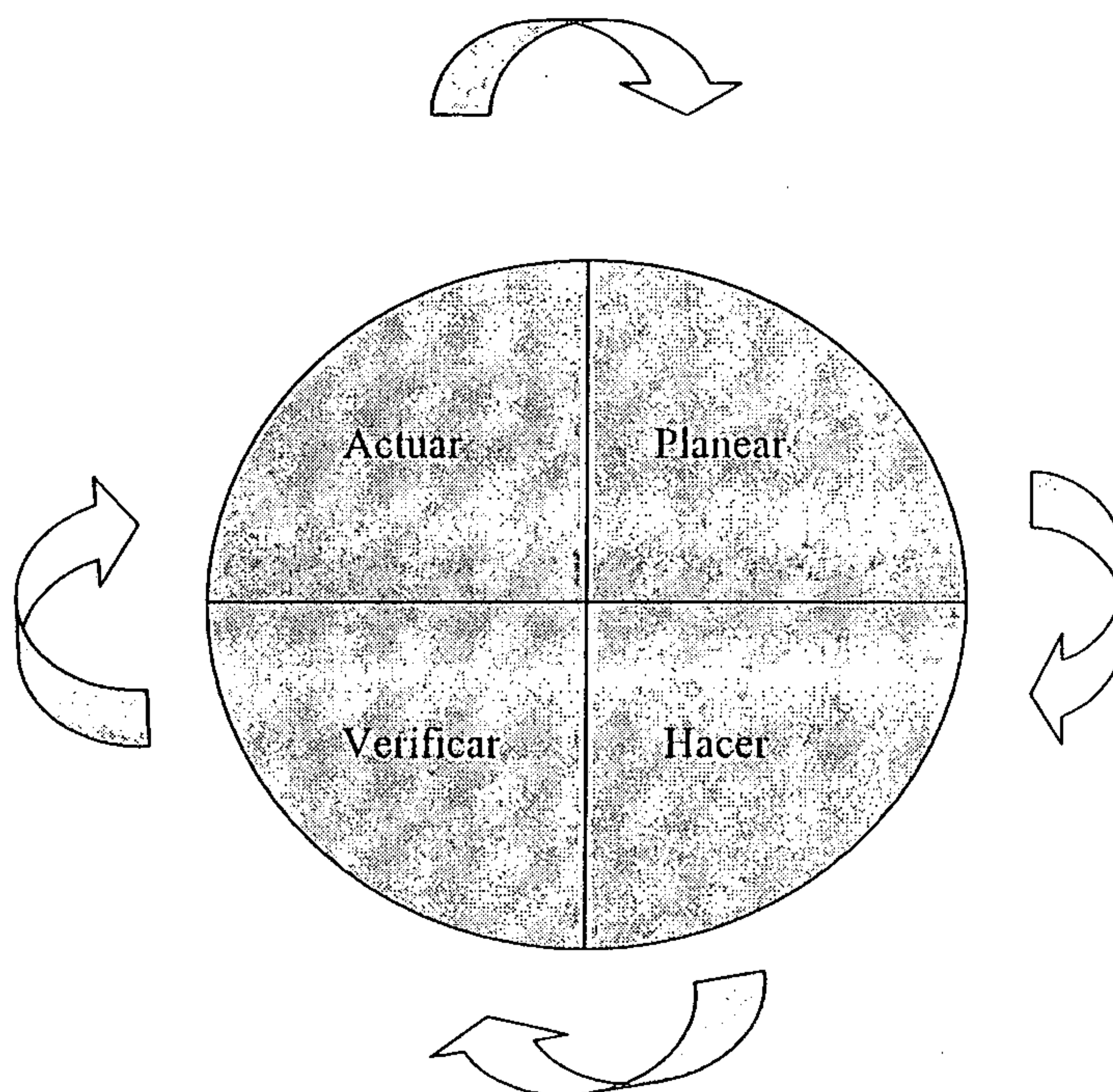


Figura 1. Representación esquemática del ciclo de Deming o método PDCA

- En la fase **planificar**, se identifica el problema y se definen sus características en el marco de una actuación preliminar de diagnóstico; a partir de lo cual se elabora un plan de actuación guiado por ciertas hipótesis basadas en datos o en hechos.
- En la fase **hacer** se desarrolla lo planificado poniendo en marcha ordenadamente las acciones previstas en el plan.
- En la fase **verificar** se confronta lo obtenido con lo planificado y se efectúa evaluación tanto de los procesos como de los resultados, a fin de completar una imagen causal fiable de los aciertos y de los errores.
- En la fase **actuar** se implementan las actuaciones necesarias para la corrección de los errores y la consolidación de los aciertos. Todo el conocimiento teórico y empírico generado a lo largo del desarrollo del ciclo se pone a disposición para la ejecución del ciclo siguiente.

Desde un punto de vista general, la gestión de calidad otorga a los aspectos metodológicos un papel fundamental y hace del ciclo de Deming una herramienta básica para el logro de los objetivos de mejora.

#### e. Algunos principios básicos

La definición y el desarrollo de ese conjunto de políticas antes citado tomó en consideración los siguientes principios básicos.

Convencer antes que imponer. Una aproximación de los centros educativos públicos a un sistema de gestión de calidad comporta un cambio cultural en el seno de estas instituciones y una nueva forma de ver las cosas por parte del profesorado. Pero los cambios culturales no se producen de un modo espontáneo, sino que se asemejan a formas de aprendizaje colectivo, en las que, frecuentemente, aflora la resistencia a la sustitución de los esquemas anteriores por nuevos marcos de comprensión y de acción.



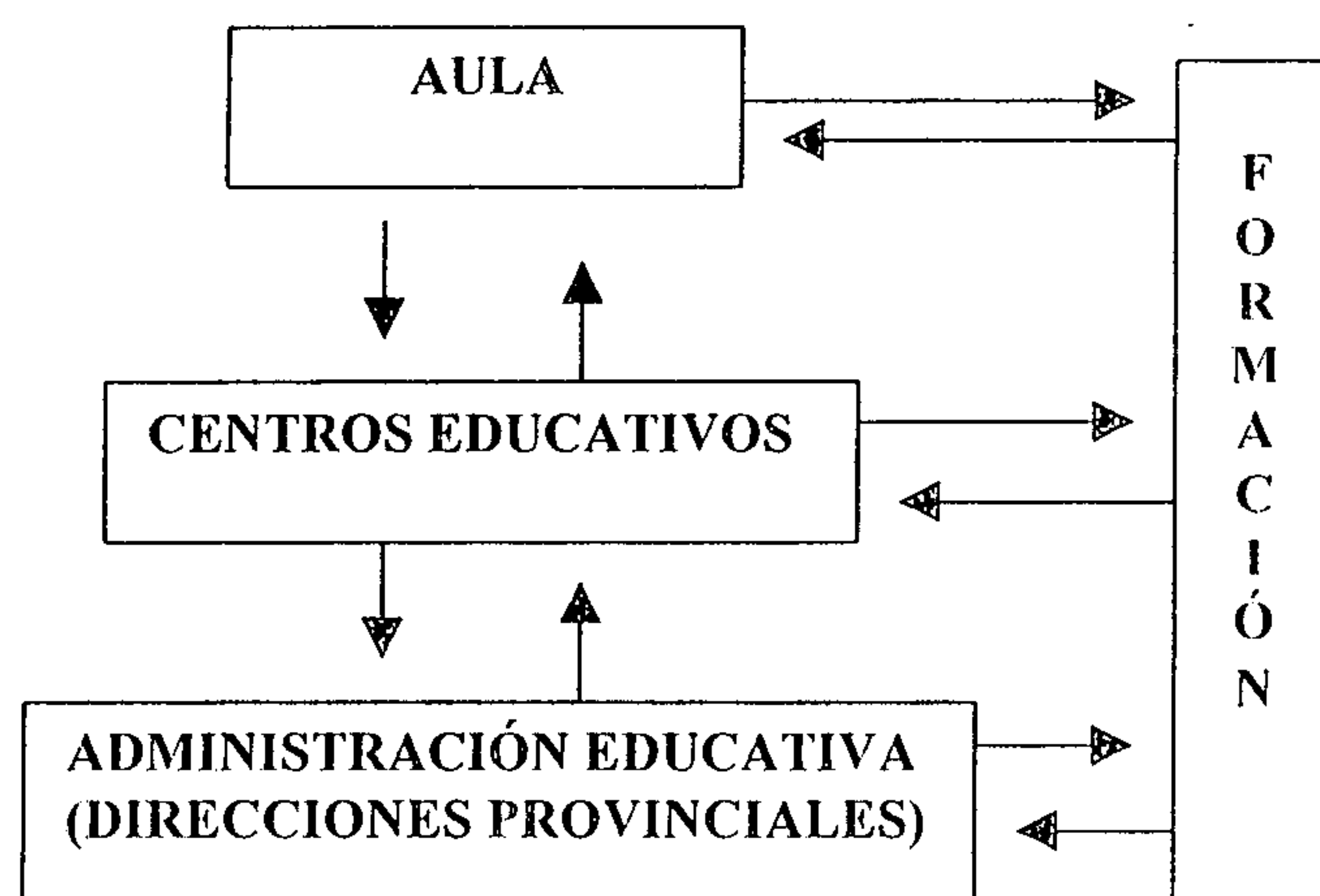


Figura 2 . Representación esquemática de la arquitectura principal de las políticas para una gestión de calidad en Educación.

## B. NIÑEZ, ESCUELAS Y SOCIEDAD

### 1. La Educación en un mundo en proceso de Cambio

Las ideas centrales de este tema se tomaron de : Kimberly Ogadhoh-Marion Molteno, Una oportunidad en la vida (1999).

La educación tiene un valor intrínseco – en la vida de las personas y para el desarrollo de la sociedad. Pero las oportunidades de recibir una educación se están tornando cada vez más desiguales. Mientras que en los países industrializados el tiempo promedio invertido en educación formal está aumentando, en los países más pobres del mundo incluso el alfabetismo básico se encuentra fuera del alcance de millones de niñas y niños. Melvor-Vellanueva (1998).

### 2. ¿Para Que Sirven Las Escuelas?

#### a. El proceso de aprendizaje

Los niños empiezan la vida sin ninguna experiencia vital independiente; necesitan aprender muchas cosas para poder manejar una independencia cada vez mayor y, eventualmente, para desempeñar el papel de adultos.

Las escuelas son lugares donde se concentra a los niños y las niñas para que su aprendizaje pueda ser guiado por adultos considerados como especialistas. Mucho antes de que existieran escuelas en la forma en que las conocemos ahora existían contextos especializados para el aprendizaje infantil, y algunos de ellos continúan existiendo hoy paralelamente al sistema escolar.

El concepto actual de escuela no tiene más de 100 años de existencia en muchas partes del mundo, y en algunas sólo unas cuantas décadas. Si se coloca en perspectiva histórica, se puede ver cómo surgieron algunos de nuestros problemas actuales. Potencialmente, todos los adultos de una sociedad en particular tienen la responsabilidad común de decidir cómo educar a la generación más joven- y toda la comunidad se verá afectada por el resultado, es decir, por el hecho de que el proceso educativo elegido sea provechoso o no.

### **3. La Educación y Desarrollo**

#### **a. ¿Cuál es la conexión?**

Es común decir que “la educación es la clave del desarrollo”. ¿Pero qué significa esto exactamente? “Desarrollo” en este contexto generalmente significa desarrollo económico. La teoría es que, a medida que las economías se diversifican cada vez más, generan nuevos roles laborales, especializados e interconectados. Las economías no pueden crecer significativamente mientras su reserva general de destrezas permanezca restringida; así los sistemas educativos ineficaces frenan el proceso de desarrollo porque no solucionan el déficit de destrezas que éste demanda.

#### **b. Aprovechar el desarrollo de los niños**

La palabra “desarrollo,” ya sea de la niñez o de la sociedad, implica un proceso, una evolución de un estado a otro más complejo, o más positivo – pero en todos los casos hay una constante posibilidad de cambio. La educación escolar puede ser calificada como desarrollista si aprovecha los procesos de crecimiento y cambio que se producen naturalmente en los niños y niñas (el desarrollo del niño y niña) y los enriquece. Saad-Gilkes (1998)

Muchos sistemas educativos se basan en una perspectiva esencialmente no desarrollista, ni de los niños ni de la sociedad. Los niños y niñas son considerados de alguna manera como recipientes vacíos a la espera de ser llenados con conocimientos. La lista de las cosas que necesitan saber está predeterminada- y como tal figura en el curriculum - y no puede ser modificada por los maestros para adecuarla a las condiciones locales o a los tiempos cambiantes. En cambio, un enfoque de educación desarrollista entiende que la función primordial de las escuelas es ayudar a los niños y las niñas a desarrollar destrezas adaptables y a descubrir cómo aprender. Los prepara para que sepan cómo buscar información y fortalecer su autoestima para que sean capaces de formarse juicios independientes. Proporciona un marco flexible que permite que tanto los maestros como los niños aprendan cosas relevantes, en formas que conciten su interés por el mundo que los rodea.



#### **4. Escuelas para una sociedad mejor**

##### **a. Una vida "mejor"**

Una educación eficaz proporciona a las personas amplitud de miras y sensibilidad, lo cual les permite vivir con mayor plenitud, incluso si no mejora su situación financiera. Una evaluación de la niñez trabajadora realizada por Rädda Barnen (save the Children-Suecia) reveló que no existía una relación clara entre la educación y la seguridad de obtener empleo, pero los propios niños y niñas manifestaron que la educación les ofrecía algo más: fortalecía su autoestima y aumentaba su capacidad para prevenir y manejar el maltrato, el abuso y la explotación.

##### **b. El valor de la Educación**

El desarrollo de la sociedad es básicamente un asunto de valores morales y sociales, de desarrollo de un fuerte sentido de responsabilidad comunal y de respeto por los otros miembros de la sociedad. Algunos de estos valores pueden formar parte intrínseca de la naturaleza del ser humano ( el amor y el sentido de responsabilidad no constituyen una función de la educación ), pero, analizados más detenidamente, son transmitidos a los niños y niñas a través de un proceso educativo que tiene lugar tanto en la comunidad como en la escuela. La experiencia escolar representa una oportunidad privilegiada para potenciar el desarrollo de los niños en el sentido más amplio, es decir, física, social y moralmente. No todos los hogares ofrecen una atmósfera educativa o afectuosa: a los niños de hogares infelices, o de hogares donde los adultos les prestan poca atención o se comportan arbitrariamente, la escuela les puede proporcionar un marco social seguro, con reglas en las que pueden confiar. Una experiencia escolar satisfactoria proporciona amigos, deportes, actividades extracurriculares, la oportunidad de expresarse y un sentido de involucramiento constructivo con otras personas. Ofrecer a la niñez una experiencia de desarrollo positiva enriquece a la sociedad en su conjunto.

#### **5. Limitaciones y derechos**

##### **a. Educación para todos**

###### **▪ Pobreza y desigualdad**

Los niños y niñas de bajos recursos suelen tener numerosas obligaciones fuera de la escuela, por lo que tienen que trabajar muchas horas. Son menos susceptibles de tener la resistencia física necesaria para estudiar y aprender efectivamente (mala salud, alimentación deficiente) y de disponer del tiempo necesario para el estudio, o de tener padres con los recursos necesarios para complementar la educación que reciben en la escuela. En los países industrializados, las zonas con altas tasas de desempleo tienen índices más elevados de ausentismo (niños que rechazan la



escuela) y exclusión (escuelas que rechazan a niños). Las minorías étnicas tienden a estar desproporcionadamente representadas dentro de estos grupos.

## **6. Aprendizaje Infantil**

### **a. Métodos tradicionales**

Existen supuestos tradicionales sobre la enseñanza que son comunes en muchos países del mundo; por ejemplo, que el maestro o maestra debe pararse frente a la clase, escribir en la pizarra, hacer que los niños y las niñas copien y las repitan, hacer que toda la clase realice la misma actividad al mismo tiempo, impedir que los niños hablen en clase, etc. A la modalidad de copiar-y-repetir se le conoce como aprender de memoria y, aunque ya pasó de moda en Occidente, incluso en esa región del mundo fue muy utilizada hasta el siglo pasado.

### **b. “Es parte de nuestra cultura”**

- Reconsiderar la tradición

Los tiempos cambian; la gente cambia con ellos. Asumir que las personas van a oponer resistencia frente a cualquier idea nueva es adaptar una actitud condescendiente. La marginación social y económica que entrapa a las comunidades entrapa igualmente a los maestros – se puede afirmar casi con absoluta certeza que éstos nunca han tenido la oportunidad de enterarse de la existencia de otros métodos. Es posible que desconfíen de cualquier idea nueva, pero también es posible que estén ansiosos por aprender cosas nuevas que los ayuden a desempeñar mejor su trabajo.

### **c. ¿Cómo aprenden los niños?**

El desarrollo de los niños como seres sociales e individuos es un proceso complejo e interconectado, de modo que es imposible examinarlos sin referirse a la cultura y el contexto particulares en los que están creciendo. Sin embargo, gran parte de la forma en que se produce el aprendizaje de la niñez puede ser analizada por encima de cualquier barrera cultural.

- El aprendizaje más allá de las diferencias culturales

La observación de la forma en que los niños abordan el aprendizaje demuestra que no están preparados para aprender mediante símbolos abstractos como los números, sino que tienen una capacidad altamente desarrollada para aprender a partir de experiencias concretas, a través de lo que se conoce comúnmente como “aprendizaje activo” o aprendizaje por descubrimiento”. Descubrir cómo funcionan las cosas – observándolas, tocándolas y probando cómo saben – es una forma natural



de encontrarle sentido al mundo que los rodea. Jugando a orillas de un río, los niños pueden descubrir por sí mismos que algunos objetos se hunden mientras que otros flotan, que la tierra y el agua pueden mezclarse y utilizarse para crear diferentes objetos. El aprendizaje formal puede dar un significado explícito a estos descubrimientos, pero no puede sustituir la experiencia concreta. Los niños tienen la necesidad de experimentar, y de hecho lo hacen si los adultos no les ponen trabas ni intentan imponerles otros enfoques menos naturales, por ejemplo, permanecer sentados sin moverse durante muchas horas y copiar símbolos sin sentido de la pizarra. Nordin-Gezelius (1999).

- ¿Han aprendido a leer los niños?

Una de las áreas de capacitación que indudablemente beneficia a los maestros y maestras es ayudar a los niños y niñas a aprender a leer. Para determinar si existe una necesidad de capacitación en dicha destreza, simplemente hay que observar cuánto tiempo les toma a los niños leer – con comprensión del texto – con los métodos utilizados actualmente por el maestro. Soliciten a unos cuantos niños del grado más alto de la escuela que lean un texto simple que nunca hayan visto antes, y que les digan luego de qué se trata. Si pueden hacerlo sin problemas, este mismo experimento rápido puede hacerse con niños del grado inmediatamente inferior, y así sucesivamente. Si la mayoría de los niños y niñas de cuarto grado realiza esta tarea sin dificultad, pero no los de tercer grado, entonces se puede afirmar que a los niños y niñas les toma alrededor de cuatro años aprender a leer en esa escuela. Si se observa los registros de diferentes años, se verá cuál ha sido la tasa de deserción – y los niños y niñas que hayan desertado antes de cuarto grado probablemente habrán pasado todos esos años en la escuela sin aprender a leer y escribir. Pero en la mayoría de los casos, después de unos pocos años de enseñanza razonablemente efectiva y con una modesta selección de materiales, casi todos los niños son capaces de aprender a leer y escribir. Si no lo hacen, entonces es más que seguro que los maestros y las maestras están utilizando métodos ineficaces, y las oportunidades de las niñas y los niños con seguridad mejorarán si se dota a dichos maestros de las destrezas necesarias para enseñar más efectivamente.

- El aprendizaje como un proceso total

Un niño o niña motivado y seguro de sí mismo posee la confianza necesaria para aprender y desarrollarse por su propia cuenta. Otros factores claves son la capacidad para asumir responsabilidades y la madurez para manejar los sentimientos difíciles. El lugar que ocupan los sentimientos en el aprendizaje es vital, ya que el aprendizaje tiene lugar a través de la interacción con otras personas. Así como a un niño y niña le es más difícil aprender si está hambriento, cansado o enfermo, igualmente difícil le será aprender si se siente desalentado, es criticado, teme ser golpeado, es apurado para que termine su trabajo o es abandonado a su propia suerte. El niño y la niña no pueden aprender efectivamente si no cuentan con un ambiente de aprendizaje



afectuoso. Una vez que se les despierta la capacidad para aprender en forma independiente, podrán hacer uso de ella tanto en la escuela como en la vida.

#### **d. Aprendizaje activo = "participación"**

Los enfoques basados en este concepto se conocen bajo distintos nombres: aprendizaje activo, aprendizaje basado en la niñez, enfoques participativos. Sin embargo, cabe anotar que la palabra "participación" no posee el alcance suficiente. Hablar de participación infantil en el proceso de aprendizaje es una forma extraña de expresarlo, porque ningún aprendizaje puede tener lugar si el niño no lo realiza. Es el niño y niña quien aprende; lo que los adultos hacen es crear las condiciones necesarias para fomentar o entorpecer dicho aprendizaje. Si dichas condiciones obligan al niño y niña a adoptar una actitud pasiva, entorpecen el aprendizaje; si le permiten adoptar una actitud naturalmente activa (utilizando enfoques "participativos," por ejemplo), lo potencian.

- Los niños y las niñas como centros de decisión

No se puede esperar que los niños y las niñas de pronto expresen sus opiniones y tomen la iniciativa si no han tenido este tipo de experiencia en el pasado. Los niños cuya experiencia escolar ha girado en torno a métodos de aprendizaje activo tienen la posibilidad de desarrollar gradualmente la seguridad necesaria en el tipo de destrezas requerido para una participación genuina.

### **7. Los adultos y los niños**

#### **a. Lo que experimenta la niñez**

- La experiencia social

La escuela es una unidad social: el que los niños tengan una experiencia positiva o negativa en ella depende en gran medida de la calidad de las relaciones. Una escuela primaria en Gran Bretaña que acusaba un bajo rendimiento educacional y muchos problemas sociales se sometió a una transformación radical. Aquí, los adultos sentían que el problema era el comportamiento de los niños y niñas, pero la situación se había deteriorado tanto que necesitaban un nuevo enfoque- y eso fue lo que hicieron, dando a los niños y niñas mayor responsabilidad. Esto significó básicamente cambiar el equilibrio de poder entre los adultos y los niños. Examinando los cambios en retrospectiva, todos los involucrados afirmaron: "Algunas escuelas intentan cambiar utilizando solamente las ideas de los maestros. Pero eso significa

desaprovechar la oportunidad de utilizar la mayor parte de la energía y las ideas que existen en la escuela.

### **b. El arte de enseñar**

- Aprender más sobre el arte de enseñar

Enseñar es una destreza exigente y compleja, y no se puede esperar que los maestros la dominen simplemente porque han ido a la escuela. En muchos países, sin embargo, los maestros de primaria no tienen más que educación primaria, y los cursos de "capacitación docente" se concentran en ampliar sus conocimientos sobre qué enseñar, sin dedicarse mucho al cómo. Asimismo, lo que el maestro debe enseñar a menudo constituye el tema principal de los exámenes aprobatorios que pueden dominar todo el proceso de capacitación.

### **c. Interacciones adulto - niño**

- Preguntar a los niños

Los miembros del personal de Save the Children en muchos países se han empezado a percatar de que, aunque hace años que trabajan para mejorar la situación de la niñez, no les han preguntado a las niñas y los niños qué es lo que ellos piensan. Ahora se cuenta con una creciente reserva de información que ayuda a comprender cómo ven los niños a los adultos. En Nepal, el personal entrevistó a un grupo de alumnos de primaria en el distrito de Sindhupalchok para averiguar cuál era su percepción sobre el nivel de comunicación que tenía con sus padres, hermanos y abuelos. La mayoría de los niños respondió que evitaba hablar con sus padres y abuelos porque eran muy autoritarios y a menudo no estaban físicamente presentes para escucharlos. Algunos niños incluso manifestaron que tenían miedo de hablar con sus progenitores masculinos. En general, sentían que era más fácil comunicarse con sus madres y con sus hermanos menores, que tendían a estar más en casa y mostraban una mayor disposición a escucharlos.

En Gran Bretaña, un grupo de trabajadores sociales decidió averiguar cómo percibían los niños institucionalizados sus relaciones con distintos adultos y qué cualidades eran importantes para ellos. Los niños señalaron que los adultos con los que no se podían relacionar:

- Nunca los escuchaban
- No les daban responsabilidades
- Pensaban que ellos no sabían nada



- Estaban desvinculados
- No los comprendían
- Se rehusaban a darles cualquier tipo de poder
- No confiaban en su capacidad para manejar dinero

## **8. Incluir a Todos Los Niños**

### **a. Tener una visión integral de la situación**

- Una visión holística

Un elemento que todos estos ejemplos ilustran claramente es que, para los propios niños, el tema de su asistencia o inasistencia a la escuela constituye sólo una parte de un complejo conjunto de experiencias. El tema de la asistencia a la escuela tiene que ser ubicado dentro del contexto de toda la vida de los niños, y es necesario extraer conclusiones de cómo las escuelas, los sistemas escolares y el apoyo externo que reciben, pueden ser adaptados para hacer posible que más niños y niñas tengan la posibilidad de recibir una educación escolar. Visualizar los temas de esta manera – holísticamente no es una tarea fácil, pero reconocer su complejidad es fundamental si queremos encontrar alternativas sensibles para solucionar los problemas. Agellamna – Joyner (1999).

## **C. CALIDAD EDUCATIVA Y NUTRICIÓN**

### **1. Componentes Nutricionales**

- ¿Es la proteína el nutriente de mayor importancia?

La nutrición humana tiene muchos componentes. Se llama macronutrientes a proteínas, carbohidratos y grasas. Todos los demás elementos son micronutrientes, entre los cuales se encuentran vitaminas, electrolitos y oligoelementos. Todos estos componentes son de vital importancia en el marco general de la nutrición, de modo que parece pueril preguntar si uno y otro es más importante.

De todos los macronutrientes, la proteína es el menos accesible y el más costoso. En todo el mundo hay dietas que carecen de proteína y ocasionan trastornos de crecimiento en niños. Las poblaciones de los países pobres (especialmente de Africa) y de las zonas de pobreza en naciones ricas subsisten con dietas marginales que ciertamente no contienen suficiente proteína. Así, por razones socioeconómicas,



si no es que también por otras, se puede afirmar que la proteína es el más importante de los nutrientes.

- **¿Qué alimentos son buenas fuentes de proteína?**

Se sabe perfectamente que son buenas fuentes las carnes rojas, el pescado, los huevos, la leche y el queso. Las legumbres (frijoles, maní, chícharos y alimentos derivados de la soya) son las mejores fuentes vegetales. Los vegetarianos estrictos dependen de estas fuentes de proteína. Muchos cereales también contienen proteínas, pero frutas y verduras sólo son fuentes de valor regular. (Charles W. Van Way III, M.D.)

- **Carbohidratos**

- **¿Qué son los carbohidratos?**

Se trata de compuestos formados por la síntesis de dióxido de carbono y agua; además, son las moléculas orgánicas más abundantes en la Tierra. Entre ellos, se cuentan los azúcares y almidones, que constituyen las principales fuentes de energía en la dieta del ser humano. Por lo regular, los azúcares se encuentran en la forma de monosacáridos (glucosa, fructosa y galactosa) o disacáridos (dos monosacáridos unidos, como la sacarosa (azúcar de mesa), maltosa y lactosa). (John Miles, M.D.)

- **Grasas y Lípidos**

- **¿Qué diferencia hay entre lípidos y grasas?**

Los primeros constituyen una gran clase de compuestos que abarca grasas, aceites, ceras y muy diversos compuestos como colesterol, fosfolípidos y lipoproteínas. Sus propiedades comunes son insolubilidad en agua, solubilidad en solventes orgánicos y ser utilizables para los organismos vivos.

De las grasas se pueden dar tres definiciones distintas. Comúnmente, una grasa es cualquier cosa que tiene consistencia oleosa al tacto y no es soluble en agua. Desde el punto de vista químico, las grasas son ácidos grasos, la mayoría en forma de triglicéridos, aunque también hay monoglicéridos, diglicéridos, triacilgliceroles y ácidos grasos libres.

## **2. Vitaminas**

- **¿Qué son las vitaminas?**

Son nutrientes esenciales para mantener las funciones metabólicas normales, incluso la hematopoyesis. Las células de los mamíferos no pueden sintetizarlas, pero

estos compuestos actúan como cofactores de reacciones enzimáticas. Las vitaminas hidrosolubles cumplen una función crucial en la conversión de carbohidratos, proteína y grasa en tejidos y energía.

La tiamina (B1) actúa como coenzima en el metabolismo de carbohidratos. La riboflavina (B2) es una coenzima del sistema de transporte de electrones relacionado con la conversión de las oxidaciones de tejidos en energía utilizable. La niacina (B3) sirve como coenzima en las reacciones de oxidación y reducción en la respiración tisular. El ácido pantoténico actúa como coenzima de diversas reacciones de acetilación metabólicas. El ácido fólico y la cianocobalamina (B12) tienen relación metabólica entre sí y son esenciales para la síntesis de ácidos nucleicos y la maduración normal de los eritrocitos. El ácido ascórbico realiza una función vital en el proceso de la respiración celular, participa tanto en el metabolismo de carbohidratos como en el de aminoácidos y es esencial para la formación de colágena y tejidos de reparación (Baumgartner, Pharm. D., M. Ed.).

### 3. Valoración Nutricional

- ¿En qué consiste la valoración nutricional?

En un procedimiento amplio que tiene por objeto definir el estado de nutrición de una persona . Incluye datos acerca de la historia médica, social, medicamentos administrados, examen físico, ingesta de nutrimentos, historial dietético, datos de laboratorio y mediciones antropométricas.

- ¿Qué significa el término estado nutricional ?

El estado nutricional alude al grado en que se satisfacen las necesidades fisiológicas de nutrientes. Es decir, se refiere al equilibrio entre la ingesta y las necesidades de nutrimentos. Puede verse afectado por numerosos factores, como enfermedades, hábitos culturales, comportamiento o hábitos de alimentación, estrés psicológico, situación económica y absorción de nutrientes.

## **Capítulo III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **A. OBJETIVOS**

##### **1. General**

Evaluar el Impacto de los Centros ACOVI, en el rendimiento escolar de niños y niñas del nivel primario urbano de Escuelas Oficiales y Colegios de la Ciudad Capital y de Guatatoya Departamento de El Progreso .

##### **2. Específicos**

- a. Determinar el impacto que tiene la tutoría en el rendimiento escolar de niños y niñas de los Centros ACOVI
- b. Determinar la tasa de deserción, resultados de matrícula escolar, aprobación, no aprobación y rendimiento de los niños y niñas de los Centros ACOVI
- c. Identificar si el factor complemento alimentario favorece la permanencia de los Niños y niñas en ACOVI hasta completar la primaria.
- d. Proponer mecanismos para incrementar la cobertura y mejorar la calidad de los ACOVI tomando como base los resultados del estudio.



## B. Variable

Impacto de los Centros ACOVI, en el rendimiento escolar de niños y niñas.

### 1. Definición conceptual de la Variable

El Impacto es el resultado de las acciones de tutoría y nutrición que realiza el Programa ACOVI en el rendimiento Escolar de los niños y niñas en las asignaturas de Idioma Español y Matemática, así como la retención de los mismos, dentro del programa.

### 2. Definición Operacional de la Variable Dependiente

Cuadro No. 1

INDICADORES:	INDICE	UNIDAD DE MEDIDA
1. CUANTITATIVOS		
A. RENDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Puntaje en Idioma Español</li><li>- Puntaje en Matemática</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuadros PRIM</li><li>- Visita a Escuelas y Colegios</li></ul>
B. RETENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>- Matrícula</li><li>- Aprobación</li><li>- No aprobación</li><li>- Deserción</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuadros PRIM</li><li>- Encuesta Maestros (as)</li></ul>
C. NUTRICION	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calidad</li><li>- Higiene</li><li>- Cantidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visita a Centros ACOVI</li><li>- Entrevista a niños y niñas</li></ul>
2. CUALITATIVOS		
A. EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visita ocular y participación durante la tutoría educativa, a los Centros ACOVI, sujetos de estudio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuestionario Padres de Familia</li><li>- Cuestionario Maestros (as) de Los centros ACOVI</li></ul>
B. METODOLOGIA		
C. CAPCITACION		<ul style="list-style-type: none"><li>- Entrevista a niños y niñas</li></ul>

Proyecto de Tesis 2000 : Elaboración propia

## **C. Universo y Muestra**

### **1. Universo de Estudio**

31 Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República en todo el País ( 21 de los Departamentos y 10 de la Ciudad Capital) en los que se encuentra el Programa ACOVI.

### **2. Muestra de Estudio**

La muestra la constituyeron 3 Centros ACOVI, dos en la ciudad Capital y uno en el interior del País . Con un total que se obtuvo de acuerdo con los parámetros del muestreo:

Tomando en cuenta UM = unidad de muestreo  
UA = unidad de análisis  
UI = unidad informativa

El total de niños y niñas de los centros ACOVI seleccionados como muestra es de 127, para los indicadores cuantitativos : b) retención c) nutrición , de los cuales 23 de ellos se encontraron ausentes (ver cuadro de deserción en indicador b) Retención). Y para el indicador Rendimiento la muestra es dicotómica con niños de tercer grado y en las asignaturas de Idioma Español y Matemática correspondiente al año 1999.

## **D. Diseño de Recopilación de información**

Para la recopilación de la información se usaron los métodos y técnicas siguientes:

1. investigación documental
  - Técnica del fichero para la elaboración del marco teórico
2. Instrumentos de campo mediante encuesta y visita ocular a las Escuelas Oficiales y Colegios .



## **E. Instrumentos de Recopilación**

Los instrumentos utilizados en la recopilación de información son los siguientes (ver anexo B )

1. Cuestionario a maestros y maestras de los centros ACOVI
2. Cuestionario a padres de familia de niños y niñas que asisten a los centros ACOVI.
3. Entrevista personal a los niños y niñas de los centros ACOVI
4. Entrevista personal a los Maestros , Maestras , Directores y Directoras de las Escuelas Oficiales y Colegios .
5. Cuadros de Registro de Resultados finales de Evaluación de Educación primaria Urbana, de las Escuelas Oficiales y Colegios de la ciudad Capital y de Guastatoya Departamento de El Progreso .

Antes de su estructuración final, los cuestionarios y la pauta de entrevista se sometieron a un estudio piloto para verificar su aplicabilidad y validez. Se aplicaron al Centro ACOVI de San Marcos, que reunía las mismas características de los sujetos de investigación.

## **F. Procedimientos**

Primera fase:

Para obtener la información necesaria , se procedió a visitar algunos Centros ACOVI y personal que inició trabajando con el programa, con el propósito de conocer la historia y los avances hasta la fecha del programa . Reunión con los 31 Directores de los CAI y los 31 Maestros /Maestras del Programa ACOVI, para presentarles cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y de respuesta múltiple, con relación a cobertura, estadística , personal y aspectos generales de los Centros ACOVI a nivel nacional. (ver anexo B).

Después de haber recolectado toda la información se realizó el procesamiento de datos se tabuló la información, procediendo luego a la interpretación y comparación de los mismos.

Se tomaron los cinco centros de mayor y menor cobertura a nivel nacional. De éstos se seleccionaron tres centros representativos con cobertura plena: dos en la Ciudad Capital: Pamplona zona 13 y Zona 3 y uno en el interior del País: Guastatoya Departamento de El el Progreso. (ver anexo C).

## Segunda fase:

Para el trabajo de campo se procedió a visitar cada centro ACOVI según los resultados del estudio piloto y de la muestra. Se realizaron reuniones con niños y niñas, y se llevó a cabo entrevista individual y grupal utilizando grabación para la seguridad de respuestas.

También se aplicó encuesta y entrevista a los padres de familia, realizando visitas domiciliarias a las familias que no se hicieron presentes al centro ACOVI.

A los docentes se les pasó una encuesta, con preguntas cerradas y abiertas y de respuesta múltiple.

Se realizaron visitas a las Escuelas Oficiales y Colegios para realizar una observación sistemática. Además se recopilaron estadísticas y calificaciones de los niños y niñas del año 1999, obteniendo copia de los cuadros de registro de Resultados finales PRIM de cada establecimiento. (ver anexo G ).

Después de haber recolectado la información necesaria en base al planteamiento del problema, los objetivos, las variables e indicadores, se llevó a cabo el procesamiento de datos, para luego realizar la interpretación y comparación de los mismos. Se utilizó el método T de Student para determinar la significación de diferencia de medias en la variable (ver anexo C ).



## **CAPITULO IV**

### **Resultados de la Investigación de Campo**

#### **A. Presentación e interpretación de resultados**

Los resultados siguientes evidencian el rendimiento escolar de niños y niñas del nivel primario urbano, de 3º. Grado en las asignaturas de Idioma Español y Matemática, en el Programa ACOVI, de la ciudad de Capital y de Guastatoya departamento de El Progreso .

Primeramente aparecen tres tablas con información general de los centros ACOVI sujetos de estudio, luego se presentan tablas, gráficas e interpretación de los resultados con base en la definición operacional de la variable: 1. Indicadores Cuantitativos: a) rendimiento b) retención c) nutrición. 2. Indicadores Cualitativos: a) evaluación b) metodología c) capacitación. (ver cuadro No.1 en pag. ).

Para el indicador a) Rendimiento, se presentan tablas del promedio de calificaciones de alumnos de 3º. grado en las asignaturas de Idioma Español y Matemática, por cada centro ACOVI . Así mismo los resultados de los cuadros de registro finales PRIM, se analizaron por medio de diferencia de medias y prueba de varianzas del método T de Student. Realizando la comparación en los dos casos en el año 1999.

Seguidamente, para el indicador b) Retención, aparecen los tablas de inscritos, promovidos , no promovidos y retirados de cada uno de los tres centros ACOVI, según estadísticas proporcionadas por los docentes.

Luego, en el indicador c): Nutrición aparece descripción de la observación realizada sobre la calidad e higiene de los alimentos y luego una tabla con los resultados de la entrevista realizada a niños y niñas sobre la cantidad de alimentos que les proporcionan en el Centro ACOVI.

Después, aparecen tablas del indicador cualitativo: a) evaluación, b) metodología y c) capacitación, como resultado de la encuesta y entrevista a docentes y padres de familia.

Para el caso de algunas preguntas que resultaron similares se hizo una misma tabla y en el caso de la encuesta a docentes del Programa ACOVI, se realizó la descripción de las respuestas, no se elaboró una tabla con frecuencias por tratarse de un solo caso.

## 1. Información general del programa ACOVI

Tabla No. 1

Muestra de Centros ACOVI, en la Ciudad Capital y en Guastatoya departamento de El Progreso.

No.	Centro ACOVI	Niños y Niñas		Padres de Familia		Maestros Maestras	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	Centro ACOVI	35	34	20	28	1	33.3
2	Centro ACOVI	35	34	25	36	1	33.3
3	Centro ACOVI	34	32	25	36	1	33.3
	TOTAL	104	100	70	100	3	100

Fuente: Encuesta a Centros de Atención Integral, Guatemala Mayo del 2000

Tabla No. 2

Matrícula de alumnos por grado

Muestra de niños y niñas, en Centros ACOVI de la Ciudad Capital y de Guastatoya departamento de El Progreso.

Grado	Alumnos	%
Primero	33	0.33
Segundo	22	0.21
Tercero	18	0.17
Cuarto	16	0.15
Quinto	12	0.13
Sexto	3	0.02
Total	104	100

Fuente: Encuesta a Maestros, mayo 2000

En esta tabla se nota que los resultados son similares a la pirámide escolar del Sistema Educativo Nacional, se presenta el mayor porcentaje de alumnos en primer grado y posteriormente se reduce el número.



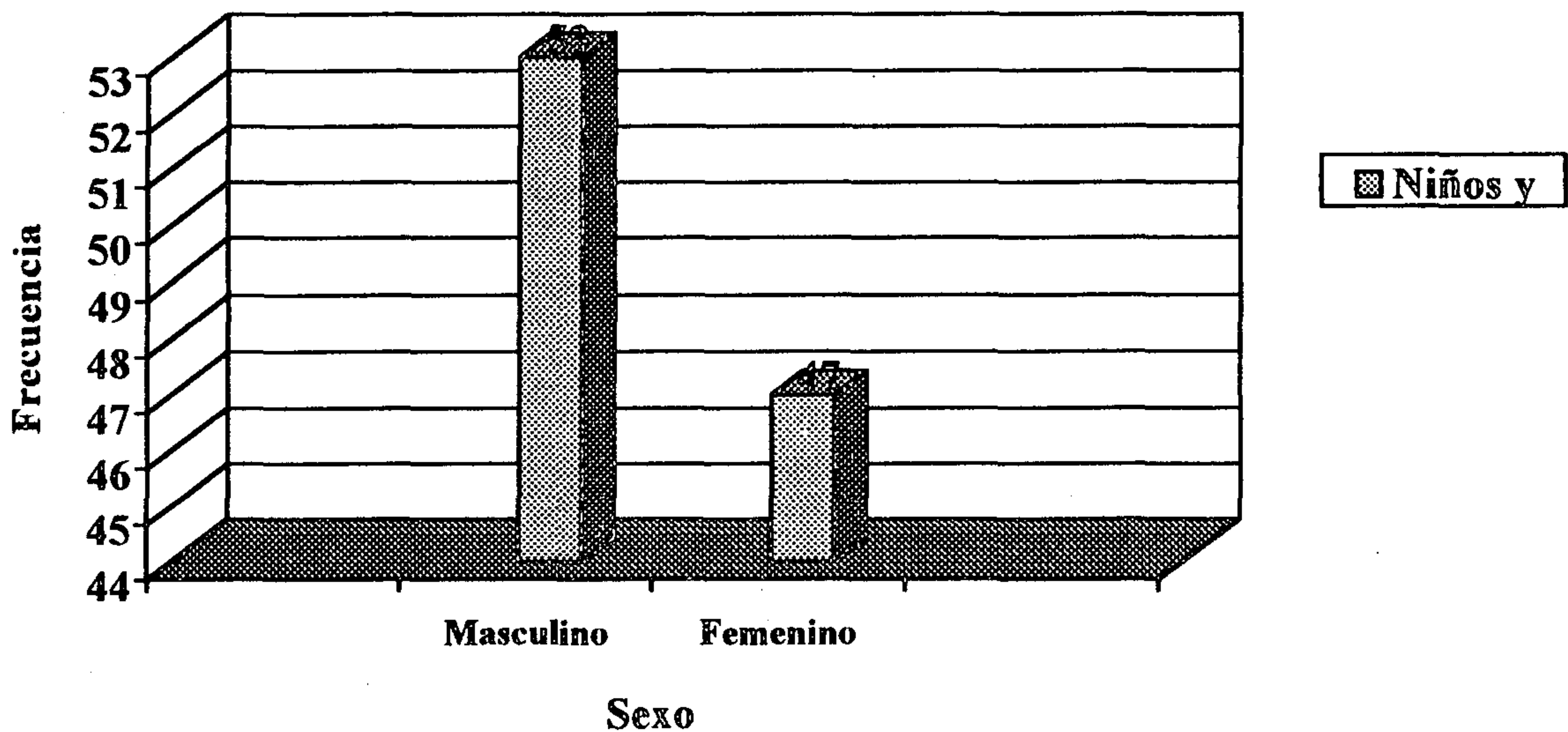
Tabla No. 3

Matrícula de alumnos por Sexo  
 Muestra de niños y niñas Centros ACOVI, de la ciudad Capital y de Guastatoya departamento de El Progreso.

Sexo	Alumnos	%
Masculino	55	0.53
Femenino	49	0.47
Total	104	100

Fuente : Encuesta a maestros y maestras 2000

Gráfica 2: Número de niños y niñas por sexo



Se puede notar que en la matricula escolar los niños continúan con el mayor porcentaje y las niñas con el menor.

## 2. Definición Operacional de la Variable

### 1. Indicadores Cuantitativos

#### a. Rendimiento

Tabla No. 4

Rendimiento escolar de los niños y niñas que reciben tutoría en el Programa ACOVI y niños y niñas que no reciben y que asisten a Escuelas Oficiales y Colegios en la asignatura de Idioma Español en el año 1999.

*n.o.m	**NOU	I	Idioma Español	
			ACOVI	Escuelas Colegios
1	1	1	78	72
1	1	2	62	62
1	1	3	72	84
1	1	4	75	94
2	3	5	85	67
2	3	6	61	61
2	3	7	73	82
2	3	8	83	69
3	4	9	72	79
3	4	10	74	76
3	4	11	72	80
3	4	12	92	64
- X			899	890
(xi)			75	74

\* n.o.m. = Número. de orden de la muestra / \*\* N.O.U. = Número de orden del universo

Fuente : Cuadros finales PRIM de las Escuelas Oficiales y Colegios de Educación Primaria Urbana 1999.

El promedio según la media de resultados del rendimiento de los alumnos que asisten al programa ACOVI en la asignatura de Idioma Español fue de 75, y el promedio del rendimiento para alumnos que no reciben tutoría fue de 74. Lo que permite afirmar que no existe diferencia significativa entre ambos grupos.



Tabla No. 5

Rendimiento escolar de los niños y niñas que reciben tutoría en el Programa ACOVI y niños y niñas que no reciben y que asisten a Escuelas Oficiales y Colegios en la asignatura de Matemática en el año 1999.

n.o.m.	NOU	i	Matemática	
			ACOVI	Escuelas Colegios
1	1	1	79	76
1	1	2	65	71
1	1	3	75	87
1	1	4	81	72
2	3	5	78	69
2	3	6	72	68
2	3	7	66	62
2	3	8	75	75
3	4	9	61	64
3	4	10	72	77
3	4	11	73	74
3	4	12	90	63
-			887	858
X				
(xi)			74	71

\* n.o.m. = Número. de orden de la muestra / \*\* N.O.U. = Número de orden del universo

Fuente : Cuadros finales PRIM de las Escuelas Oficiales y Colegios de Educación Primaria Urbana 1999.

El promedio según la media de resultados del rendimiento de los alumnos que asisten al programa ACOVI en la asignatura de Matemática fue de 74, y el promedio del rendimiento para alumnos que no reciben tutoría fue de 71. Lo que permite afirmar que no existe diferencia significativa entre ambos grupos.

Tabla No. 6

Rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel primario urbano del Centro ACOVI No. 1, en la asignatura de Idioma Español.

* n.o.m.	**NOU	i	Idioma Español	
			ACOVI	Escuelas Colegios
1	1	1	78	72
1	1	2	62	62
1	1	3	72	84
1	1	1	75	94
- X			287	312
(xi)			72	78

\* n.o.m. = Número. de orden de la muestra / \*\* N.O.U. = Número de orden del universo  
Fuente : Cuadros finales PRIM de las Escuelas Oficiales y Colegios de Educación Primaria Urbana 1999.

El promedio según la media de resultados del rendimiento de los alumnos que asisten al programa ACOVI en la asignatura de Idioma Español fue de 72, y el promedio del rendimiento para alumnos que no reciben tutoría fue de 78. Lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre ambos grupos.

Tabla No. 7

Rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel primario urbano del Centro ACOVI No. 2 en la asignatura de Idioma Español

*n.o.m	**NOU	i	Idioma Español	
			ACOVI	Escuelas Colegios
2	3	9	72	79
2	3	10	74	76
2	3	11	73	80
2	3	12	92	64
- X			311	299
(xi)			78	75

\* n.o.m. = Número. de orden de la muestra / \*\* N.O.U. = Número de orden del universo  
Fuente : Cuadros finales PRIM de las Escuelas Oficiales y Colegios de Educación Primaria Urbana 1999.

El promedio según la media de resultados del rendimiento de los alumnos que asisten al programa ACOVI en la asignatura de Idioma Español fue de 78, y el promedio del rendimiento para alumnos que no reciben tutoría fue de 75. Lo que permite afirmar que no existe diferencia significativa entre ambos grupos.



Tabla No. 8

Rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel primario urbano del Centro ACOVI No. 3, en la asignatura de Idioma Español.

*n.o.m	**NOU	i	Idioma Español	
			ACOVI	Escuelas Colegios
3	4	5	85	67
3	4	6	61	61
3	4	7	73	82
3	4	8	83	69
- X			302	279
(xi)			76	70

\* n.o.m. = Número. de orden de la muestra / \*\* N.O.U. = Número de orden del universo

Fuente : Cuadros finales PRIM de las Escuelas Oficiales y Colegios de Educación Primaria Urbana 1999.

El promedio según la media de resultados del rendimiento de los alumnos que asisten al programa ACOVI en la asignatura de Idioma Español fue de 76, y el promedio del rendimiento para alumnos que no reciben tutoría fue de 70. Lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre ambos grupos.

Tabla No. 9

Rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel primario urbano del Centro ACOVI No. 1, en la asignatura de Matemática.

*n.o.m	**NOU	i	Matemática	
			ACOVI	Escuelas Colegios
1	1	1	79	76
1	1	2	65	71
1	1	3	75	87
1	1	4	81	87
- X			300	306
(xi)			75	77

\* n.o.m. = Número. de orden de la muestra / \*\* N.O.U. = Número de orden del universo

Fuente : Cuadros finales PRIM de las Escuelas Oficiales y Colegios de Educación Primaria Urbana 1999.

El promedio según la media de resultados del rendimiento de los alumnos que asisten al programa ACOVI en la asignatura de Idioma Español fue de 75, y el promedio del rendimiento para alumnos que no reciben tutoría fue de 77. Lo que permite afirmar que no existe diferencia entre ambos grupos.

Tabla No.10

Rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel primario urbano del Centro ACOVI No. 2 , en la asignatura de Matemática.

n.o.m	NOU	I	Matemática	
			ACOVI	Escuelas Colegios
2	3	9	61	64
2	3	10	72	77
2	3	11	73	74
2	3	12	90	63
Xi			296	278
- X			74	70

\* n.o.m. = Número. de orden de la muestra / \*\* N.O.U. = Número de orden del universo  
Fuente : Cuadros finales PRIM de las Escuelas Oficiales y Colegios de Educación Primaria Urbana 1999.

El promedio según la media de resultados del rendimiento de los alumnos que asisten al programa ACOVI en la asignatura de Idioma Español fue de 74, y el promedio del rendimiento para alumnos que no reciben tutoría fue de 70. Lo que permite afirmar que no existe diferencia significativa entre ambos grupos.

Tabla No.11

Rendimiento escolar de los niños y niñas del Nivel primario urbano del Centro ACOVI No.3 , en la asignatura de Matemática.

*n.o.m	**NOU	I	Matemática	
			ACOVI	Escuelas Colegios
3	4	5	78	69
3	4	6	72	68
3	4	7	66	62
3	4	8	75	75
- X			291	274
(xi)			73	69

\* n.o.m. = Número. de orden de la muestra / \*\* N.O.U. = Número de orden del universo  
Fuente : Cuadros finales PRIM de las Escuelas Oficiales y Colegios de Educación Primaria Urbana 1999.

El promedio según la media de resultados del rendimiento de los alumnos que asisten al programa ACOVI en la asignatura de Idioma Español fue de 73, y el promedio del rendimiento para alumnos que no reciben tutoría fue de 69. Lo que permite afirmar que no existe diferencia significativa entre ambos grupos.



## b. Indicador Retención:

Tabla No. 12

Este indicador permite evidenciar la matrícula y la deserción de los niños y niñas del programa ACOVI, en la Ciudad Capital y en Guastatoya Departamento de El Progreso .

Modalidad	Centro ACOVI 1		Centro ACOVI 2		Centro ACOVI 3		Total	
	No.	%	No.	No.	%	%	No.	%
Promovidos	34	27	34	32	25	27	100	79
No Promovidos	1	1	1	2	1	1	4	3
Retirados	6	5	9	8	6	7	23	18
Inscritos	44	35	42	41	32	33	127	100

Fuente: Estadística proporcionada por docentes de Centros ACOVI sujetos de estudio y registro de cuadros finales de resultados PRIM 1999

El porcentaje de promovidos es de 79% , 3 % de no aprobación, el 18% de deserción. Afirmando que en el año 1999 los Centros ACOVI objeto de estudio, alcanzaron un fracaso escolar de 23%.

## C. Indicador Nutrición:

Este indicador permite determinar la calidad , higiene y cantidad de los alimentos que se proporcionan a los niños y niñas del programa ACOVI, de la Ciudad Capital y de Guastatoya departamento de El Progreso .

Para lograr la calidad de todos los alimentos se administra la compra y la entrega bajo lineamientos y normas establecidas para lograr la calidad. (Informe departamento de Nutrición) Mendoza/Hernandez (2000). Se presentan las siguientes normas :

- Los alimentos perecederos deben ser entregados semanalmente en el día y hora indicado por el Departamento de compras. En el caso del pan y las tortillas la entrega es diaria.
- Los pedidos de alimentos perecederos deben ser entregados completos de acuerdo a la solicitud hecha por el Departamento de Nutrición.

- El Director (a), de cada centro está obligado a rechazar alimentos perecederos o no perecederos que no presente un nivel de calidad satisfactorio. En el caso de los alimentos perecederos el proveedor deberá reponer el producto rechazado a la mayor brevedad posible.
- La calidad de los alimentos no perecederos debe ser evaluada por el personal del Almacén Central antes de ingresar al mismo, para verificar la calidad, si la calidad no es satisfactoria el Jefe de almacén está obligado a rechazar el producto.
- Los proveedores deben presentarse la última semana de cada mes para recoger los pedidos en las oficinas centrales de la Secretaria de Bienestar Social.
- Los precios de frutas y verduras estarán sujetos a la oferta en el mercado, el proveedor deberá presentar un listado de precios mensualmente.
- Cualquier cambio en la cantidad y variedad de los productos se les informará a los proveedores, a través del Departamento de Nutrición y /o Departamento de Compras.

En cuanto a higiene se pudo observar las condiciones apropiadas en las que se mantienen los alimentos para evitar el crecimiento de bacterias: vigilando la temperatura de conservación y cocinado de los alimentos, la conservación refrigerada y el consumo a tiempo de los mismos. También se observó la higiene en el personal que prepara y reparte los alimentos practicando las siguientes normas higiénicas:

- Aseo personal
- Ropa limpia y adecuada
- Uso de redecilla
- Uñas limpias y cortas
- Se lavan las manos antes de preparar los alimentos , antes de comer y antes de dar de comer.



De igual manera para la preparación y la conservación de los alimentos la limpieza de la cocina, el lavado de utensilios y el lavado de los vegetales .

La cantidad de alimentación que se les proporciona a los niños y niñas es almuerzo y refacción, tratando de cubrir el 40% (700 a 800 kcal) del promedio de sus requerimientos energéticos por día.

Tabla No. 13

Resultados de entrevista a niños y niñas y visita ocular sobre la calidad, cantidad e higiene de alimentos que se proporciona en el programa ACOVI.

Muestra de Centros ACOVI, en la Ciudad Capital y en Guastatoya departamento de El Progreso.

MODALIDAD	Centro ACOVI No.1		Centro ACOVI No.2		Centro ACOVI No.3		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Suficiente	35	100	34	100	10	29	79	
Insuficiente	--	--	--	--	25	71	25	
Total	35	100	34	100	35	100	104	100

Fuente: Entrevista a niños y niñas y visita ocular los centros ACOVI .

La mayoría de los niños y niñas respondieron que el complemento alimenticio que les proporciona en el programa ACOVI es suficiente , tanto en el almuerzo como en la refacción.

Realizando la comparación entre los centros ACOVI sujetos de estudio, se nota que los Centros No.1 y No.2 el 100% de niños y niñas respondió que la alimentación que les proporcionan es suficiente, no así el centro No.3, en el que la mayoría respondieron que no es suficiente la cantidad de alimentos, y que desean recibir un poco más.

#### D. Indicadores Cuantitativos:

- Evaluación
- Metodología
- Capacitación

DESCRIPCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS MAESTROS (AS) AL CUESTIONARIO SOBRE: PLANIFICACIÓN, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CAPACITACIÓN, DEL PROGRAMA ACOVI EN LOS CENTROS OBJETO DE ESTUDIO.

Con relación a la planificación los maestros y maestras respondieron que realizan planificación mensual y anual. Informaron que para desarrollar la tutoría únicamente se apoyan en los libros de texto de los alumnos y que no cuentan con programas educativos del Ministerio de educación, ni otras guías educativas. Respondieron que no han participado en ningún curso-taller sobre metodología educativa, ni procesos educativos nacionales, opinando que la metodología es importante para la formación integral de los niños y niñas.

Los maestros y maestras respondieron que no han recibido ninguna capacitación para desarrollar la tutoría en el programa ACOVI, que no han recibido orientación técnico pedagógica y que no se realizan evaluaciones tanto para el programa, como para el personal docente.

Con respecto a lo que les gustaría que cambiara en el Programa ACOVI, los maestros y maestras respondieron: 1. Que se capacite a los docentes del programa a nivel nacional en técnicas y métodos pedagógicos 2. Que se revisen las funciones generales de los docentes, ya que realizan otras actividades que evitan poder trabajar la tutoría educativa con el tiempo necesario. 3. Que se supervise y evalúe cada año el desempeño del programa por parte de la Secretaria de Bienestar Social, así como el desempeño de los docentes de manera técnica, objetiva y profesional, para poder implementar mejoras específicamente en lo técnico pedagógico, donde consideran necesitan mejorar.

DESCRIPCION Y TABLAS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS ACOVI OBJETO DE ESTUDIO.

¿Qué le parece la cuota que paga en el Programa ACOVI?

Entre la gama de respuestas citamos las siguientes:

- Muy Buena
- Considerable
- Es lo justo



- Esta bien, pero en lo que no estamos de acuerdo es en el dinero que pide el comité de patronato de Padres de Familia cada mes para mejoras del centro, porque no sabemos en que invierten el dinero.

TABLA No.14

¿ Ha recibido orientación e información respecto al Programa ACOVI?

Respuesta	Casos	
	Padres de Familia	%
Frecuentemente	5	7
Algunas Veces	20	29
Pocas Veces	10	14
Una Vez	25	36
Nunca	10	14

Fuente: Encuesta Padres de Familia 2000

No existe una tendencia significativa en los resultados expresados por los Padres de Familia .

TABLA No.15

¿Le han brindado información acerca del rendimiento escolar de los niños y niñas en ACOVI?

Respuesta	Casos	
	Padres de Familia	%
Frecuentemente	15	21
Algunas Veces	20	29
Pocas Veces	12	17
Una Vez	16	22
Nunca	7	11

Fuente: Encuesta Padres de Familia 2000

No existe una tendencia significativa en los resultados expresados por los padres de familia .

TABLA No. 16

¿Ha observado al Maestro /Maestra de ACOVI orientando en las tareas escolares?

Respuesta	Casos	
	Padres de Familia	%
Frecuentemente	0	0
Algunas Veces	20	29
Pocas Veces	0	0
Una Vez	0	0
Nunca	50	71

Fuente: Encuesta Padres de Familia 2000

La mayoría de la muestra de los padres de familia indico que nunca había observado al maestro y maestra orientando en las tareas escolares.

¿ Que es lo que más le gusta del Programa ACOVI?

Entre la gama de respuestas citamos las siguientes:

- Que atienden bien a los niños y niñas
- Que cuidan a los niños y niñas
- Que les dan comida y atención a los niños y niñas
- Que soportan a muchos niños y niñas
- Que hay personal joven para el cuidado de los niños y niñas

¿ Que propone para cambiar en el Programa ACOVI?

Entre la gama de respuestas citamos las siguientes:

- Que contraten otro maestro
- Que le den más importancia al Programa porque es muy importante
- Que la Ingeniera visite los Centros para ver como funcionan
- Que se retire la Sra. Voluntaria, ya que manipula a todos los padres de familia
- Que se de una separación entre edades y grados escolares para una atención personalizada
- Que mejore el refuerzo que los maestros están proporcionando



## B. Análisis de resultados

1. El promedio de calificaciones para determinar el rendimiento en los niños y niñas que asisten a los centros ACOVI que forman parte de la muestra, en el año 1999 en la asignatura de **Idioma Español** da como resultado 75 , mientras que en los niños y niñas que no asisten al programa ACOVI a recibir tutoría fue de 74. Lo que permite afirmar que No existe diferencia de rendimiento entre el grupo experimental y el grupo control .
2. El promedio de calificaciones para determinar el rendimiento en los niños y niñas que asisten a los centros ACOVI que forman parte de la muestra, en el año 1999 en la asignatura de **Matemática** da como resultado 74. Mientras que en los niños y niñas que no asisten al programa ACOVI a recibir tutoría fue de 71. Indicando que No existe diferencia de rendimiento entre el grupo experimental y el grupo control.
3. En el resumen general de los tres centros ACOVI objeto de estudio , el porcentaje de los niños y niñas promovidos en el año 1999 fue de 79% , reprobados fue de 3% , mientras que el índice de deserción fue de 18% el cuál es muy alto si lo comparamos con la tasa de deserción del Sistema Educativo Nacional de 13.0 (1996-1998).
4. El 82% de los padres de familia tienen más interés porque sus hijos reciban atención personalizada y que el maestro trabaje con grupos de acuerdo al grado, desean que se les instruya en aspectos afectivos, valores morales , buenos hábitos, lectura y escritura.
5. Los maestros y maestras de la muestra estudiada opinaron que las dificultades que encontraron para realizar la tutoría educativa en el programa ACOVI en el año 1999 fueron la falta de: material de apoyo, la orientación pedagógica y capacitación para trabajar Aula Multigrado.

## Conclusiones

En general la evaluación del impacto de los Centros ACOVI, evidencia una diferencia No significativa , en comparación al grupo experimental, tal como se determina en las presentes conclusiones:

1. Existe ausencia de lineamientos claros para el desarrollo de la Tutoría en el Programa ACOVI., lo que evidencia que no hay diferencia significativa en el rendimiento escolar de niños y niñas.
2. La deserción escolar en 1999 en los centros ACOVI sujetos de estudio fue del 18%, porcentaje que se encuentra alto en comparación con la tasa del Sistema Educativo Nacional 13.0 (1996-1998). El porcentaje de Aprobados fue de 79% y Reprobados de 3%.
3. El complemento alimenticio que se proporciona en el Programa ACOVI, no fue la principal causa de la permanencia de los niños y niñas en el programa en 1999.
4. En 1999 el rendimiento de los niños y niñas de los centros ACOVI sujetos de estudio, fue similar al rendimiento de los niños y niñas que no reciben tutoría.
5. Existen deficiencias Técnico pedagógicas tanto en la Coordinación como en Directores y Directoras del programa ACOVI.



## RECOMENDACIONES

1. Que la oficina de Coordinación del Programa ACOVI, establezca mecanismos para que los directores y directoras proporcione material de apoyo a los docentes para el desarrollo de la tutoría educativa.
2. Para que el maestro y maestra pueda realizar con mayor eficiencia sus funciones de tutoría, se hace necesario que la oficina de Coordinación del Programa ACOVI planifique capacitaciones Técnico-Pedagógicas, para apoyar conocimientos didácticos en general y especialmente para el aula Multigrado.
3. Se le debe dar mayor atención al desarrollo del programa ACOVI, en cuanto a la revisión de lineamientos , funciones y atribuciones de los docentes por parte de la oficina de Coordinación del Programa , la Dirección Técnico Pedagógica y Recursos Humanos . Ya que la carga de atribuciones de áreas que no les competen no permite que puedan preparar y desarrollar efectivamente el trabajo de tutoría con los niños y niñas .
4. Después de 14 años de funcionar el programa ACOVI, es necesario que El Departamento Técnico pedagógico evalúe y se mejoren sus planes y programas de trabajo .
5. Para evitar la deserción de niños y niñas , los docentes deben crear un ambiente agradable en el aula procurando dar confianza y realizando actividades que preparen a los niños y niñas para la vida, procurando su actualización en innovaciones educativas, para contribuir a mejorar la calidad de la educación, el rendimiento de los alumnos y la eficacia del proceso enseñanza aprendizaje.
6. Se debe revisar el enfoque Institucional en los criterios de inscripción de niños y niñas al programa ACOVI, realizando un estudio Socioeconómico por Trabajadoras Sociales, para poder favorecer a los más necesitados.
7. Que es necesario la implementación de evaluación y supervisión en los programas y lineamientos Pedagógicos y Administrativos del Programa ACOVI.

## Bibliografía

1. Alvarez –Tostado, C. **Calidad de la Educación**. Entre el eslogan y la autopía. Buenos aires, Magisterio del Río de la Plata.1997
2. *Bush, D. Y Dooley, K. "The Deming Prize and Baldrige Award: How They Compare" ,Quality Progress. Enero 1990.*
3. "CESDER", Centro de estudios para el desarrollo rural **Educación para el medio rural , Una propuesta**. Monterrey, N.L., México: Ediciones Castillo, S. A. de C. V. 1998
4. Cervantes Galván Edilberto, **Una cultura de calidad en la escuela , Liderazgo para el cambio educativo**, Mexico: Ediciones Castillo, S.A. de C.V. Monterrey, N.L. 1998
5. Charles W. VAN Way III, MD **Secretos de la Nutrición**. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. 1998
6. Cervantes Galván Edilberto, **Una cultura de calidad en la escuela , Liderazgo para el cambio educativo**, Mexico: Ediciones Castillo, S.A. de C.V. Monterrey, N.L. 1998
7. Gutierrez, Francisco. **El Lenguaje Total**. Argentina: HUMANITAS 1979
8. *Department of Agriculture The Food Guide Pyramid. Hyattsville, MDU.S., Human Nutrition Information Service, 1996*
9. López Rupérez , F.**La gestión de calidad en educación**. Madrid, La Muralla 1994 .
10. MUunicio, P. Y Timms, N. **Estructura y estrategia de los centros: sus aspectos culturales**, en *Cultura escolar y desarrollo organizativo*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla. Sevilla.1992.



11. *National Academy Of Sciences Recommended Dietary Allowances. Washinngton, D.C., National Academy of Sciences-National Research Council. Edición 20 . 1999*
12. Ogadhoh Kimberly - Molteno Marion. **Una Oportunidad en la Vida, Principios y prácticas de la educación primaria básica para la niñez.** Save the Children : Británica, América Latina/Caribe, Medio Oriente, Sur /Centro de Asia, Este de Asia /Pacífico, Este de Africa , Sur/Oeste de Africa, Reino Unido/Europa, Rädä Barnen (Suecia)., E.E.U.U., Británica. Ingles 1998, primera Edición Español mayo 1999.
13. Pérez Juste, R. Y García Ramos, J.M. **Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones.** Madrid, Cincel. 1989
14. Proyecto Q'ANIL –PNUD Proyecto GUA-97-015 **Guía sobre interculturalidad – Fundamentos Conceptuales: Guatemala** Primera edición junio de 1999.
15. R. Pérez Juste – F.López Rupérez –Maria D. Peralta – P. Municio **Hacia una Educación de Calidad.** Gestión, instrumentos y evaluación. España. NARCEA, S.A., DE EDICIONES, 2000.
16. Santaló Luis a. **PROBABILIDAD E INFERENCIA ESTADISTICA**,Facultad de ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Argentina. 1970 Secretaría General de la organización de los Estados Americanos. Washington, D.C.
17. Sazo de Méndez Eva. **Guía No. 1 Minibiblioteca, un tesoro para el aprendizaje.** 1999.

## **ANEXO A**

### **Propuesta general para Mejorar la Calidad del programa ACOVI**

Hablar de participación infantil en el proceso de aprendizaje es una forma extraña de expresarlo, porque ningún aprendizaje puede tener lugar si el niño y niña lo realiza.

Es el maestro y maestra la clave de la efectividad de la enseñanza para el aprendizaje de niños y niñas. Son los maestros y maestras los que estructuran lo que los alumnos hacen en la escuela y los que definen el ambiente imperante. Contar con una formación adecuada ayudará a los docentes a proporcionar comprensión y destrezas necesarias en su labor.

#### **La Lectura en el Aprendizaje**

Un área importante que beneficia a los maestros y maestras es ayudar a los niños y niñas a aprender a leer. Para determinar si existe necesidad de mejorar en dicha destrezas simplemente, hay que observar cuánto tiempo les toma a los niños y niñas leer – comprensión de texto -. Solicite a unos cuantos niños del grado más alto de la escuela que lean un texto simple que nunca hayan visto antes, y que les digan luego de qué se trata. Si pueden hacerlo sin problemas, este mismo experimento rápido puede hacerse con niños y niñas del grado inmediatamente inferior, y así sucesivamente. Si la mayoría de los niños y niñas de cuarto grado realiza esta tarea sin dificultad, pero no los de tercer grado, entonces podremos afirmar que a los niños y niñas les toma alrededor de cuatro años aprender a leer. Si observamos los registros de diferentes años, podremos ver cuál ha sido la tasa de deserción y los niños que hayan desertado antes del cuarto grado probablemente habrán pasado todos esos años en la escuela/colegio sin aprender a leer y escribir. El tiempo o los años que un niño y niña necesita para aprender a leer depende del idioma ( la escritura de algunos idiomas es intrínsecamente más difícil) y de los recursos disponibles (es más difícil aprender a leer si hay muy pocos libros disponibles). Pero , en la mayoría de los casos, después de unos pocos años de enseñanza razonablemente efectiva y con una modesta selección de materiales, casi todos los niños y niñas son capaces de aprender a leer y escribir. Si no lo hace, entonces es más que seguro que los maestros y maestras están utilizando métodos ineficaces, y las oportunidades de los niños y niñas con seguridad mejorarán si los maestros se preocupan en adquirir destrezas necesarias para enseñar más efectivamente.

#### **Hacer uso de la Biblioteca**

El maestro y la maestra son responsables de motivar a los niños y niñas para que lean , enseñarles a cuidar y compartir los libros y apoyar a los niños , niñas, jóvenes, padres y madres de familia sobre los temas que les podrían interesar.



El uso de la biblioteca es un elemento que fortalece el aprendizaje de la lectura y escritura. Esta es la base para responder a las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación y a las características y necesidades de los niños y niñas en una forma interesante, amena y agradable.

Esta plenamente comprobado que el uso continuado de los libros favorece el desarrollo de principios, valores, temas y contenidos que se espera dominen los alumnos al egresar de primaria. Esto se expresa en indicadores cualitativos y cuantitativos de aprendizaje para que los maestros sepan lo que deben fortalecer en sus alumnos, por ejemplo:

#### Indicadores Cualitativos

- Paciencia para esperar turno
- Puntualidad para devolver lo prestado
- Capacidad de compartir
- Satisfacción al intercambiar impresiones sobre lo que leen.
- Respeto por la opinión y gustos de los demás
- Alegría de descubrir y disfrutar algo o nuevo cada día

#### Indicadores Cuantitativos

- Habilidad para buscar información
- Riqueza de vocabulario (número de palabras que se conocen a determinada edad)
- Lectura rápida (número de palabras que se leen por minuto)
- Ausencia de faltas de ortografía
- Comprensión de lectura
- Habilidad para leer en voz alta sin errores
- Capacidad para organizar párrafos y partes de una composición o informe
- Expresión oral sin muletillas

Todas éstas son destrezas y competencias útiles para aprender durante toda la vida y se espera que se fortalezcan con la labor de los docentes como la misión de la escuela.

Tomando como base los libros incluidos en la biblioteca, los maestros y maestras pueden hacer diferentes tipos de integración. A continuación se resumen ejemplos de actividades que podrían realizarse:

- Integración de procesos cognoscitivos
- Integración de procesos lingüísticos
- Integración de objetivos
- Integración de procesos sociales
- Integración de contenidos

El maestro y maestra tiene que realizar actividades que inviten a todos a leer y cuidar los libros, por ejemplo:

- Se pueden organizar presentaciones de lectura expresiva de cuentos y poemas a cargo de los niños para sus compañeros.
- Bajo la coordinación del maestro o la maestra pueden llegar a leer algunos cuentos en voz alta para grupos de 5 o 10 niños, pero también pueden llegar a leer por su cuenta temas que sean de su interés.

### **ALGUNOS EJES TEMATICOS PARA SER DESARROLLADOS POR LOS DOCENTES**

1. Ecología y medio ambiente

a. Contenidos:

- La basura
- El agua
- Los bosques
- Especies en extinción

2. Importancia de la alimentación nutrición

a. Contenidos:

- ¿Qué es la alimentación
- ¿Qué es la nutrición
- Higiene alimentaria

3. Sexualidad humana

a. Contenidos:

- Ser hombre y ser mujer
- Organos genitales como parte de nuestro cuerpo
- Pubertad
- Antes de nacer (vida intrauterina)



4. Prevención de accidentes y primeros auxilios

a. Contenidos

- Accidentes caseros
- Respiración artificial
- Re-hidratación
- Fracturas y golpes
- Acudir a puestos de socorro

5. Recreación y deporte

a. Contenidos:

- Dinámicas de grupo
- Conocimientos de los diferentes deportes
- Perseverancia y disciplina
- El valor del triunfo y la derrota

6. Prevención de enfermedades comunes

a. Contenidos:

- Salud y enfermedad
- Salud dental
- Infecciones respiratorias
- Infecciones estomacales

## ANEXO B

### BOLETA DE ENCUESTA PARA DIRECTORES Y DIRECTORAS DE CENTROS DE ATENCION INTEGRAL

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

INSTRUCCIONES: Por favor marque una X o escriba en la línea o líneas, según sea necesario para dar respuesta a las siguientes cuestiones.

1. Nombre del director (a): \_\_\_\_\_
2. Dirección del CAI: \_\_\_\_\_  
Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_
3. Capacidad de atención: \_\_\_\_\_
4. Cobertura: \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_
5. Cantidad de niños que atiende actualmente el centro? \_\_\_\_\_
6. Horario: \_\_\_\_\_
7. Cuota Mensual que pagan los Padres de familia en el programa ACVI \_\_\_\_\_
8. Cómo funciona el Programa ACOVI? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Cantidad de personal que labora en el Centro: \_\_\_\_\_  
Presupuestados: \_\_\_\_\_ Por Planilla \_\_\_\_\_ Contrato 029 \_\_\_\_\_  
No. de docentes en ACOVI: Pre-primaria: \_\_\_\_\_ Primaria: \_\_\_\_\_  
Nombres:  
◆ \_\_\_\_\_  
◆ \_\_\_\_\_  
◆ \_\_\_\_\_  
◆ \_\_\_\_\_
9. Perfil del Docente de ACOVI: \_\_\_\_\_
10. Fecha en que se inició el Programa ACOVI: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



11. Recursos materiales con que cuenta en Centro:
- |                   |                               |                |
|-------------------|-------------------------------|----------------|
| Televisión _____  | Equipo de Cómputo _____       | Pizarrón _____ |
| Yeso _____        | Cuadernos _____               | Crayones _____ |
| Almohadilla _____ | Cuadernos para Colorear _____ | Otros _____    |
12. Servicios que brinda el Centro ACOVI : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
13. Condiciones del Mobiliario del aula de ACOVI: \_\_\_\_\_
14. Condición de las Instalaciones del Centro: \_\_\_\_\_
- |                       |                  |              |
|-----------------------|------------------|--------------|
| Comedor _____         | Aulas _____      | Cocina _____ |
| Salón de Juegos _____ | Sanitarios _____ |              |
15. En qué grado es más numerosa la inscripción de los niños y niñas
16. Qué medidas se han tomado hasta la fecha, para reincorporar al Programa de ACOVI a los niños y niñas que han dejado de asistir:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
17. Cuentan con Plan General de Trabajo? \_\_\_\_\_
18. Elaboran planificación por área de trabajo? \_\_\_\_\_
19. Cuentan con Material didáctico o guía de trabajo? \_\_\_\_\_
20. Comentarios : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Gracias por la información

Enumerador

Vo.bo.: Asesor

## ANEXO B

### BOLETA DE ENCUESTA PARA MAESTROS Y MAESTRAS DEL PROGRAMA ACOVI

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

#### INFORMACION GENERAL:

Nombre : \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Favor responda en la línea o líneas según sea necesario las siguientes cuestiones con lapicero color negro .

1. Cuantos niños y niñas atiende actualmente: T \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

2. Cuántos niños y niñas se encuentran actualmente asistiendo a tutoría educativa?

1°. T \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_ 2°. T \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

3°. T \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_ 4°. T \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

5°. T \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_ 6°. T \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

3. Qué impacto tiene la tutoría educativa en el rendimiento de los niños y niñas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Con qué recursos cuenta para la tutoría escolar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Cuáles son los factores que favorecen la permanencia de los niños y niñas en ACOVI, hasta completar la Primaria? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.Cuál es la diferencia de inscripción entre niños y niñas en ACOVI? T \_\_\_\_\_  
F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

7. Qué relación hay entre la deserción de los niños y niñas a los Centros ACOVI , y el abandono de la Escuela Primaria? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Cuántos niños y niñas que han recibido tutoría en ACOVI, logran completar la Primaria? F-  
\_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_



9. Cuántos niños y niñas que han recibido tutoría en ACOVI, continúan estudios en Nivel Medio?  
F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_
10. Cuales son los factores que inciden en el retiro del Programa de tutoría educativa , de niños y niñas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 11.Cuál es la tasa de deserción de los niños y niñas ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Cómo se organiza la tutoría? \_\_\_\_\_
13. A cuántas Escuelas de Educación Primaria asisten los niños y niñas de ACOVI?  
\_\_\_\_\_
14. Cuántas veces visita las Escuelas de Educación Primaria? \_\_\_\_\_
15. Cuáles son los principales logros del Programa ACOVI? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Qué esta trabajando en tutoría educativa?:
17. Cómo lo esta trabajando?

Gracias por la información

Enumerador: Julia E. Lucero Gómez

Vo.Bo. Asesor

## ANEXO B

### BOLETA DE CUESTIONARIO PARA MAESTROS Y MAESTRAS

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

INSTRUCCIONES: Por favor marque una X o escriba en la línea o líneas, según sea necesario para dar respuesta a las siguientes cuestiones.

1. ¿Considera usted que la metodología empleada en el programa ACOVI, incide en la formación integral de los niños?

Totalmente de Acuerdo  
 Parcialmente de Acuerdo  
 De Acuerdo  
 En Desacuerdo

2. ¿Ha recibido orientación en relación al desarrollo del programa ACOVI?

Frecuentemente  
 Algunas Veces  
 Pocas Veces  
 Una Vez  
 Nunca

3. ¿Ha recibido información en relación al desarrollo del programa ACOVI?

Frecuentemente  
 Algunas Veces  
 Pocas Veces  
 Una Vez  
 Nunca

4. ¿Ha recibido capacitación para el desarrollo de la tutoría en ACOVI?

Frecuentemente  
 Algunas Veces  
 Pocas Veces  
 Una Vez  
 Nunca

5. ¿Ha recibido supervisión en relación al desarrollo del programa ACOVI?

Frecuentemente  
 Algunas Veces  
 Pocas Veces  
 Una Vez  
 Nunca



6. ¿ Ha recibido orientación e información en relación al desarrollo de la tutoría en el programa ACOVI?

- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Pocas Veces
- Una Vez
- Nunca

7. ¿ Cuáles cree usted que sean los factores que inciden en la inscripción de niños y niñas del programa ACOVI?

- Evitar peligros
- Situación económica familiar
- Apoyo en tareas escolares
- Complemento alimenticio
- Otras , especifique: \_\_\_\_\_

8. ¿ Cuáles cree usted que sean los factores que inciden en el retiro de niños y niñas del programa ACOVI?

- Cambio de domicilio de los padres
- Situación laboral de los padres
- Cuota de pago al programa ACOVI
- Divulgación y promoción
- Otros: especifique: \_\_\_\_\_

9. ¿ Elabora planificación?

- Diaria
- Mensual
- Bimensual
- Trimestral
- Anual

10. ¿ Qué programas o guías utiliza para el desarrollo de la tutoría?

- Ministerio de Educación
- Otras guías

11. ¿ Elabora plan diario de clase?

- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Pocas Veces
- Una Vez
- Nunca

12. ¿ Realiza reuniones con los padres de familia de los niños y niñas de ACOVI?

- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Pocas Veces
- Una Vez
- Nunca

13. ¿ Ha recibido capacitación concerniente al proceso educativo?

- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Pocas Veces
- Una Vez
- Nunca

14. ¿ Ha recibido lineamientos para desarrollar la tutoría en ACOVI?

- Frecuentemente
- Algunas Veces
- Pocas Veces
- Una Vez
- Nunca

15. ¿ Emplea técnicas de estudio para el desarrollo de la tutoría?

- Siempre
- Algunas Veces
- Pocas Veces
- Nunca

16. ¿ Cuenta con cuaderno de inscripción específico para ACOVI?

SI                      NO

17. ¿ Cuenta con cuaderno de asistencia específico para ACOVI?

SI                      NO

18. ¿ Cuenta con listado de Padres de familia de los niños y niñas del programa ACOVI?

SI                      NO

19. ¿ Cuenta con un archivo de la documentación de ACOVI?

SI                      NO

20. ¿ Cuenta con información de las Escuelas Oficiales y Colegios a donde asisten los niños y niñas del programa ACOVI?

SI                      NO

21. ¿ Cuenta con control de las visitas a las Escuelas Oficiales y Colegios?

SI                      NO

22. ¿ Actividades diarias que realiza en el Centro?

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

23. ¿Qué le gustaría que cambiara en el programa ACOVI?

---

---

---

24. ¿Qué propone para cambiar en el programa ACOVI?

---

---

---

Gracias por la información

Enumerador: Julia E. Lucero Gómez

Vo.Bo.: Asesor.



## ANEXO B

### BOLETA DE CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

INSTRUCCIONES: Por favor una X o escriba en la línea o líneas, según sea necesario para dar respuesta a las siguientes cuestiones

1. ¿A su juicio cuál cree usted que sea el motivo para enviar a los niños y niñas al programa ACOVI?  
 Evitar peligros  
 Situación Económica familiar  
 Apoyo en tareas escolares  
 Complemento alimenticio
  
2. ¿Ha recibido orientación o información sobre el refuerzo escolar en ACOVI?  
 Frecuentemente  
 Algunas veces  
 Pocas veces  
 Una vez  
 Nunca
  
3. ¿Le han brindado información acerca del rendimiento escolar de los niños y niñas en ACOVI?  
 Frecuentemente  
 Algunas veces  
 Pocas veces  
 Una vez  
 Nunca
  
4. ¿Considera usted que el programa ACOVI ha beneficiado en el rendimiento escolar de los niños y niñas?  
 Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Parcialmente de acuerdo  
 En desacuerdo
  
5. ¿Ha observado al docente del programa ACOVI orientando en tareas escolares?  
 Frecuentemente  
 Algunas veces  
 Pocas veces  
 Una vez  
 Nunca
  
6. ¿Considera que el complemento alimenticio que reciben los niños y niñas en ACOVI, incide en su rendimiento?  
 Frecuentemente  
 Algunas veces  
 Pocas veces  
 Una vez  
 Nunca

7. ¿Cree usted que el factor divulgación/promoción incide en el ingreso de niños y niñas al programa ACOVI?  
\_\_\_\_\_ Totalmente de acuerdo  
\_\_\_\_\_ De acuerdo  
\_\_\_\_\_ Parcialmente de acuerdo  
\_\_\_\_\_ En desacuerdo

8. ¿Qué sabe usted sobre el programa ACOVI?

---

---

---

9. ¿Qué es lo que más le gusta del programa ACOVI?

---

---

---

10. ¿Qué le gustaría cambiar del programa ACOVI?

---

---

---

11. ¿Qué propone usted para cambiar en el programa ACOVI?

---

---

---

12. ¿Qué le parece la cuota que paga en ACOVI?

---

---

Gracias por la información.

Enumerador: Julia E. Lucero Gómez

Vo.Bo.: Asesor

## ANEXO C

### PARAMETRO DEL MUESTREO

$$\text{No.} = \frac{N * K * V}{\frac{Z}{d}}$$

#### Estimación del error típico en la muestra

En donde  $n = 0.10 (2318.8) = 3$  Centros

#### Número tentativo de la muestra

$$\text{En donde } \frac{31 * 1.64 * 59.96}{231.88} = 2.777$$

#### Número de la muestra

$$\text{En donde } \frac{\text{no}}{1+\text{no.}} = \frac{2.777}{1+2.777} = \frac{2.777}{3.777} = 0.89 = 2.55 = 3 \text{ Centros ACOVI}$$

### MEDIA Y VARIANZA

$$X = \frac{\sum_{i=1}^{12} X_i}{12} = \frac{892}{12} = 74.33 = 75 = 71$$

$$S^2 = \frac{\sum X_i^2 - np(\bar{X})^2}{np - 1}$$

### VARIANZAS IGUALES

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2}}}$$



ANEXO D

FOTOGRAFIAS DE NIÑOS Y NIÑAS  
DE CENTROS ACOVI  
OBJETO DE ESTUDIO

# NIÑOS Y NIÑAS DE CENTROS ACOVI OBJETOS DE ESTUDIO



CENTRO ACOVI No. 1

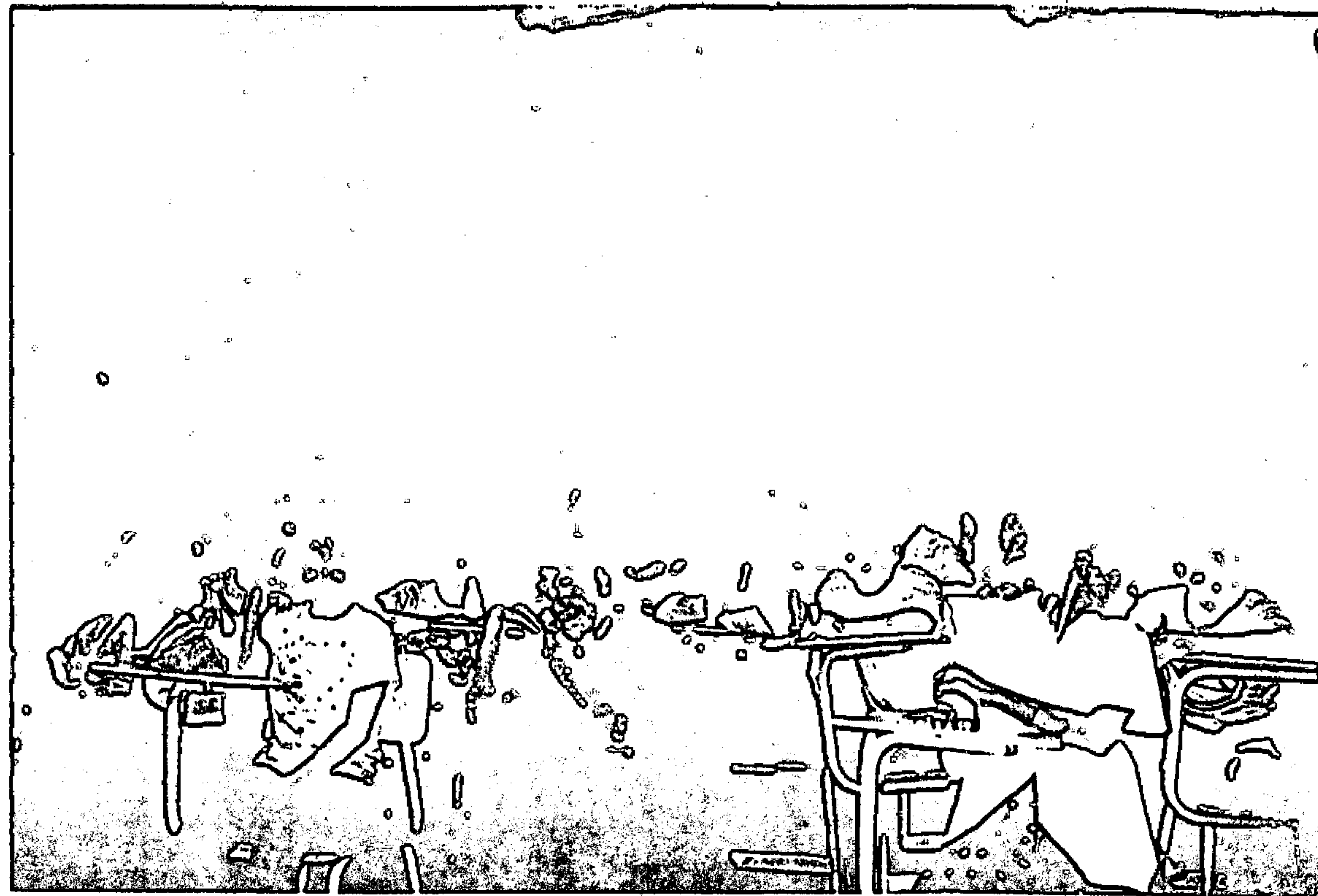
# NIÑOS Y NIÑAS DE CENTROS ACOVI OBJETOS DE ESTUDIO



CENTRO ACOVI No. 2



# NIÑOS Y NIÑAS DE CENTROS ACOVI OBJETOS DE ESTUDIO



CENTRO ACOVI No. 3

## ANEXO E

### CICLO DE MENU CENTRO DE ATENCION INTEGRAL, CAPITAL

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
DEPARTAMENTO DE NUTRICION

### CICLO DE MENU

#### PRIMERA SEMANA

	DESAYUNO	REFACCION MATUTINA	ALMUERZO	REFACCION VESPERTINA
L U N E S	-Huevo revuelto -Pan francés -Atol de avena con leche	-Atol -Galleta escolar	- Lenteja con salchicha - Arroz - Tortilla -Refresco	- Pan con frijoles colados y queso -Atol de avena con leche
M A R T E S	- Queso -Plátano cocido - Frijoles colados - Pan francés - Corazón de trigo con leche	- Atol -Galleta escolar	- Espaguetti a la bolognesa con carne molida, protemás y verdura picada. - Tortilla - Refresco	- Plátano cocido con frijoles colados y queso. -Horchata
M I E R C O L E S	- Huevo duro - Frijoles colados - Pan francés - Arroz con leche	- Atol -Fruta	-Chop suey de pollo. -Arroz -Refresco -Tortilla	- Pan con frijoles colados y queso - Arroz con leche
J U E V E S	-Corn flakes con leche y banano	- Atol -Galleta escolar	-Ceviche de sardina -Arroz -Tortilla -Refresco	-Pan con jalea y margarina - Corazón de trigo con leche
V I E R N E S	-Huevo revuelto - Frijoles colados - Pan francés -Atol de incaparina con leche	- Atol -Fruta	- Pollo en pepián con verduras. -Arroz -Tortilla -Refresco	- Pan con frijoles colados y queso - incaparina con leche

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
 DEPARTAMENTO DE NUTRICION  
 CENTRO DE ATENCION INTEGRAL

CICLO DE MENU

SEGUNDA SEMANA

	DESAYUNO	REFACCION MATUTINA	ALMUERZO	REFACCION VESPERTINA
L U N E S	-Huevo revuelto -Pan francés -Atol de Avena con leche	- Atol - Galleta escolar	- Pollo con arroz y verduras caldoso. -Tortilla -Refresco	-Pan con frijol colado y queso -Atol de avena con leche
M A R T E S	- Queso - Frijoles colados - Pan francés - Arroz con leche	- Atol - Galleta escolar	-Frijol rojo con carne molida y proteas -Arroz -Tortilla -Refresco	-Plátanos en gloria -Frijol colado -Corazón de trigo con leche.
M I E R C O L E S	-Huevo revuelto con tomate - Frijoles colados - Pan francés - Atol de bienestarina con leche	- Atol - Fruta	-Arroz chino con menudos. - Tortilla - Refresco	-Pan con frijol colado y queso -Bienestarina con leche.
J U E V E S	- Corn flakes con leche y banano	- Atol - Galleta escolar	- Salchicha guisada con verduras. -Arroz -Tortilla -Refresco	-Pan con frijoles. -Arroz con leche
V I E R N E S	-Huevo revuelto -Frijoles colados -Pan francés -Incaparina con leche	- Atol - Fruta	- Tortitas de carne molida y proteas -Espaguetti -Ensalada de zanahoria y pepino. -Tortilla -Refresco	- Pan con frijoles colados y queso - Incaparina con leche.



SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
DEPARTAMENTO DE NUTRICION  
CENTRO DE ATENCION INTEGRAL

CICLO DE MENU

TERCERA SEMANA

	DESAYUNO	REFACCION MATUTINA	ALMUERZO	REFACCION VESPERTINA
L U N E S	- Huevo duro - Frijoles colados - Pan francés - Arroz con leche.	-Atol -Galleta escolar	-Hilachas -Arroz -Tortilla -Refresco	-Pan con frijoles colados y queso - Atol de incaparina con leche
M A R T E S	-Queso -Frijoles colado -Plátano cocido -Pan francés -Corazón de trigo con leche	- Atol -Galleta escolar	-Chop suey de pollo -Arroz -Tortilla -Refresco	- Plátano cocido con frijoles colados -Bienestarina con leche
M I E R C O L E S	- Huevo revuelto - Frijoles colados - Pan francés -Avena con leche	- Atol -Fruta	- Lenteja con salchicha - Arroz - Tortilla - Refresco	- Pan con frijoles colados y queso. -Atol de avena con leche
J U E V E S	-Corn flakes con leche y banano	- Atol -Galleta escolar	-Sardina en escabeche -Puré de papa. - Tortilla - Refresco	-Pan con jalea y margarina -Corazón de trigo con leche
V I E R N E S	-Queso -Frijoles colado -Plátano cocido -Pan francés -Corazón de trigo con leche	- Atol -Fruta	-Carne molida con verdura y protemás -Espagueti -Tortilla -Refresco	-Pan con frijoles colados y queso -Horchata

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
 DEPARTAMENTO DE NUTRICION  
 CENTRO DE ATENCION INTEGRAL

CICLO DE MENU

CUARTA SEMANA

	DESAYUNO	REFACCION MATUTINA	ALMUERZO	REFACCION VESPERTINA
L U N E S	-Huevo revuelto -Pan francés -Atol de bienestarina con leche	-Atol -Galleta escolar	-Pollo guisado con verduras -Arroz -Tortilla -Refresco	- Pan con Frijol colado y queso -Bienestarina con leche
M A R T E S	-Huevo duro -Frijol colado -Pan francés -Arroz con leche	- Atol -Galleta escolar	- Frijol colorado con carne molida y protemas -Arroz -Tortilla - Refresco	-Plátanos en gloria -Frijol colado - Arroz con leche
M I E R C O L E S	-Queso -Frijoles colados -Plátano cocido -Pan francés -Atol de Avena con leche	- Atol -Fruta	-Chaomein de pollo -Tortilla -Refresco	-Pan con frijoles colados. -Atol de avena con leche
J U E V E S	- Huevo revuelto - Frijoles colados - Pan francés - Bienestarina con leche	- Atol -Galleta escolar	- Tortitas de carne molida y protemas -Espaguetti - zanahoria y güisquil a vapor. -Tortilla -Refresco	-Pan con frijoles colados y queso - Bienestarina con leche
V I E R N E S	- Corn flakes con leche y banano.	- Atol -Fruta	-Sopa mein con menudos y verduras -Tortillas	- Pan con frijoles colados y queso - Corazón de trigo con leche

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
 DEPARTAMENTO DE NUTRICION  
 CENTRO DE ATENCION INTEGRAL

CICLO DE MENU CAI DEPARTAMENTO

PRIMERA SEMANA

	DESAYUNO	REFACCION MATUTINA	ALMUERZO	REFACCION VESPERTINA
L U N E S	-Huevo revuelto -Pan francés -Atol de avena con leche	-Atol -Galleta escolar	- Lenteja con salchicha -Fruta - Arroz - Tortilla o tamalito -Refresco	- Pan con frijoles colados y queso -Atol de avena con leche
M A R T E S	-Corn flakes con leche y banano	- Atol -Galleta escolar	- Proteinas con carne molida y verdura picada en salsa roja. - Espaguetti - Tortilla o tamalito - Refresco	- Plátano cocido con frijoles colados y queso. -Refresco de horchata
M I E R C O L E S	- Queso -Plátano cocido - Frijoles colados - Pan francés - Arroz con leche	- Atol -Galleta escolar	-Chop suey de pollo. -Arroz -Refresco -Tortilla o tamalito	- Pan con frijoles colados y queso - Atol de avena con leche
J U E V E S	-Huevo revuelto - Frijoles colados - Pan francés -Atol de Bienestarina con leche	- Atol -Galleta escolar	-Ceviche de sardina -Arroz -Tortilla o tamalito -fruta -Refresco	-Platanos en gloria - Frijoles colados - Refresco de bienestarina.
V I E R N E S	- Queso -Plátano cocido - Frijoles colados - Pan francés - Arroz con leche	- Atol -Galleta escolar	- Tortitas de carne molida con papa. -Arroz - zanahoria y güisquil guisados. -Tortilla o tamalito -Refresco	- Pan con frijoles colados y queso - Arroz con leche



SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
 DEPARTAMENTO DE NUTRICION  
 CENTRO DE ATENCION INTEGRAL

CICLO DE MENU

SEGUNDA SEMANA

	DESAYUNO	REFACCION MATUTINA	ALMUERZO	REFACCION VESPERTINA
L U N E S	-Huevo revuelto -Pan francés -Atol de Avena con leche	- Atol - Galleta escolar	- Pollo con arroz y verduras caldoso. -Tortilla o tamalito -Refresco	- Queso - Frijol colado -Atol de avena con leche
M A R T E S	- Corn flakes con leche y banano	- Atol - Galleta escolar	-Sardina en escabeche -Puré de papa - Tortilla o tamalito - Refresco	- Pan con frijoles colados y queso. -Arroz con leche
M I E R C O L E S	-Huevo revuelto - Frijoles colados - Pan francés - Atol de bienestarina con leche	- Atol - Galleta escolar	-Frijol colorado con carne molida y protemás -Arroz -1 porción de fruta -Tortilla o tamalito -Refresco	-Frijol colado -Plátanos en gloria - Refresco de bienestarina
J U E V E S	- Corn flakes con leche y banano	- Atol - Galleta escolar	- Salchicha guisada con verduras -Arroz -Tortilla o tamalito -Refresco	- Pan con frijoles colados y queso Arroz con leche
V I E R N E S	- Queso - Frijoles colados - Pan francés - Arroz con leche	- Atol - Galleta escolar	- Tortitas de carne molida con protemás y papa en salsa roja. -Espagueti -Fruta -Tortilla -Refresco	-Plátano cocido. - Frijol colado - Atol de bienestarina con leche

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
 DEPARTAMENTO DE NUTRICION  
 CENTRO DE ATENCION INTEGRAL

CICLO DE MENU

TERCERA SEMANA

	DESAYUNO	REFACCION MATUTINA	ALMUERZO	REFACCION VESPERTINA
L U N E S	-Corn flakes con leche y banano	-Atol -Galleta escolar	-Protemás con verdura picada en salsa - Espagueti -Tortilla o tamalito -Refresco	-Plátano frito -Frijol colado - Atol de Bienestarina con leche
M A R T E S	- Huevo revuelto - Frijoles colados - Pan francés - Atol de Bienestarina con leche	- Atol -Galleta escolar	-Chop suey de pollo -Arroz -Tortilla o tamalito -Refresco	- Pan con frijoles colados y queso -Arroz con leche
M I E R C O L E S	-Queso -Frijoles colado -plátano cocido -Pan francés -Avena con leche	- Atol -Galleta escolar	- Lenteja con salchicha - Arroz -1 porción de fruta - Tortilla o tamalito - Refresco	-Plátano cocido -Frijol colado -Atol de avena con leche
J U E V E S	- Huevo revuelto - Frijoles colados - Pan francés - Atol de avena con leche.	- Atol -Galleta escolar	-Carne molida con verdura picada y protemas. -Arroz -Güisquil guisado - Tortilla o tamalito - Refresco	- Pan con frijoles colados y queso. -Horchata
V I E R N E S	- Queso - Frijoles colados - Pan francés - Arroz con leche.	- Atol -Galleta escolar	- Sardina con arroz y verdura -Tortilla o tamalito -Refresco	-Plátano cocido -Frijol colado -Atol de bienestarina con leche

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
 DEPARTAMENTO DE NUTRICION  
 CENTRO DE ATENCION INTEGRAL

CICLO DE MENU

CUARTA SEMANA

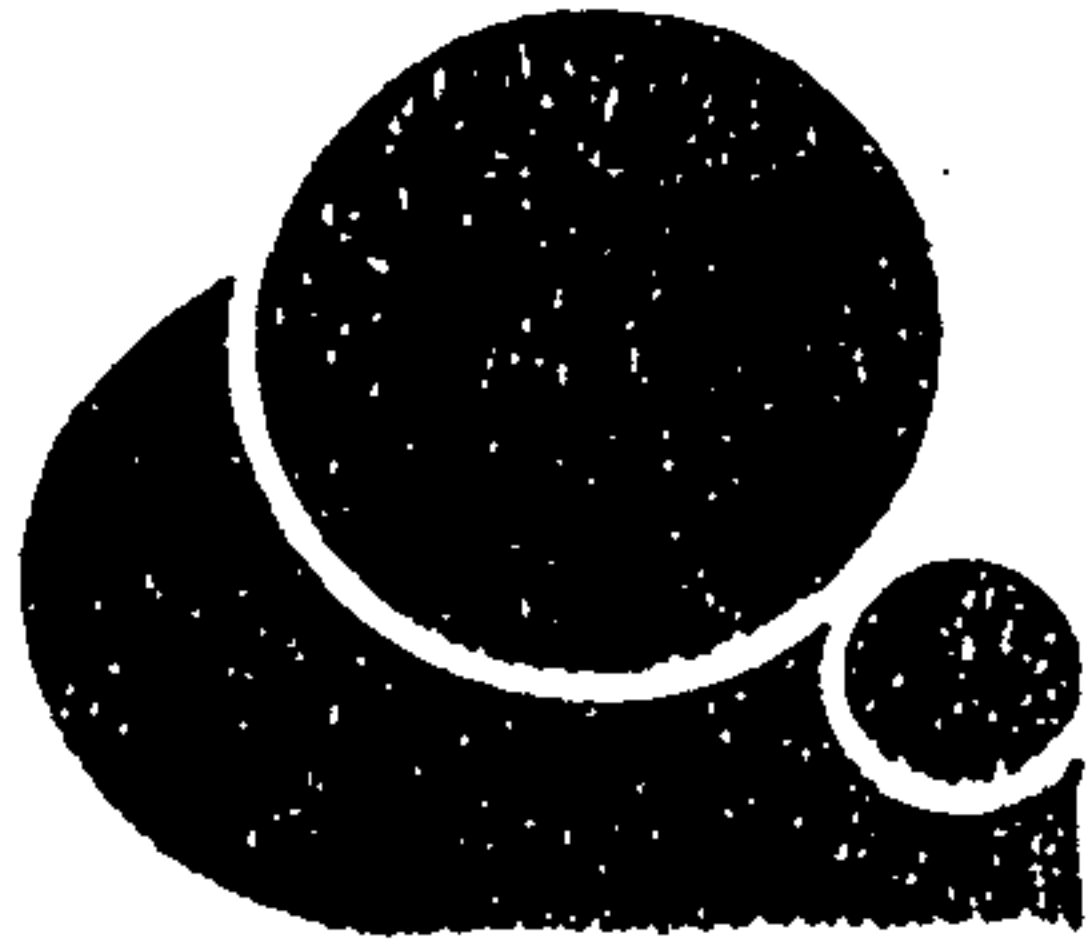
	DESAYUNO	REFACCION MATUTINA	ALMUERZO	REFACCION VESPERTINA
L U N E S	-Huevo revuelto -Pan francés -Atol de bienestarina con leche	-Atol -Galleta	-Pollo con arroz y verduras caldoso. -1 porción de fruta - Tortilla o tamalito - Refresco	- Frijol colado -Plátano frito -Arroz con leche
M A R T E S	-Queso - Frijoles colados - Pan francés - Arroz con leche	- Atol -Galleta	-Salchicha guisada con verduras -Arroz -Tortilla o tamalito -Refresco	-Pan con frijoles colados y queso -Refresco de bienestarina.
M I E R C O L E S	- Frijol colado -Plátano cocido -Pan francés -Atol de Avena con leche	- Atol -Galleta	-Frijol colorado con carne molida y protemás -Arroz -Tortilla o tamalito. -Refresco	- Frijoles colados -Plátano cocido - Atol de avena con leche
J U E V E S	- Huevo revuelto - Frijoles colados - Pan francés - Bienestarina con leche	- Atol -Galleta	-Sardina con fideos y verdura - Tortilla o tamalito - Refresco	- Pan con frijoles colados y queso. - Arroz con leche
V I E R N E S	- Corn flakes con leche y banano.	- Atol -Galleta	-Espaguetti a la bolognesa (carne molida y protemás) -verdura a vapor con margarina. -1 porción de fruta. - Tortilla o tamalito - Refresco	-Plátanos en gloria - Frijoles colados - Atol de avena con leche



## ANEXO F

### NOMINA DE ESCUELAS OFICIALES Y COLEGIOS SUJETOS DE ESTUDIOS DE LA CIUDAD CAPITAL Y DE GUSTATOYA , DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA/COLEGIO	DIRECCION
1	Escuela Nacional para Varones No. 11, José Clemente Chavarría	40 calle "B", 11-65 zona 8 Guatemala Ciudad
2.	Liceo " Lourdes Maria"	16 Ave. 5-59 zona 12. Guatemala Ciudad
3	República de Cuba	14 CALLE "C" 5-36 ZONA 3. Guatemala Ciudad.
4.	Escuela Particular Primaria Mixta "Casa Central.	". 2ª. Ave. 13-12 zona 1. Guatemala Ciudad
5.	Escuela Oficial Urbana para Varones #15 "Simón Bolívar"	13 calle "A" 3-34 zona 3 "El Gallito" Guatemala Ciudad
6	Escuela Oficial para Varones No. 2 "República de costa Rica"	14 calle 14-70 zona 1 . Guatemala Ciudad
7	Escuela Oficial Urbana Mixta, Nueva Vida	Colonia Nueva Vida, Guastatoya El Progreso.
8	Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación	Barrio El Porvenir, Guastatoya El Progreso



SECRETARIA DE:  
**bienestar social**  
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA

Guatemala, C.A. Mayo 30 del 2000

Lic. Julio del Pinal  
Director Administrativo/Financiero  
Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia  
Guatemala , Ciudad

Respetable Lic. Del Pinal:

De manera atenta, tengo el gusto de dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que la Srta. Julia Esperanza Lucero Gómez, estudiante de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad San Carlos de Guatemala, ha solicitado realizar su proyecto de Tesis en la Secretaria de Bienestar Social, sobre el tema: "Evaluación del Programa Alimentación Complementaria y Orientación para la Vida -ACOVl-

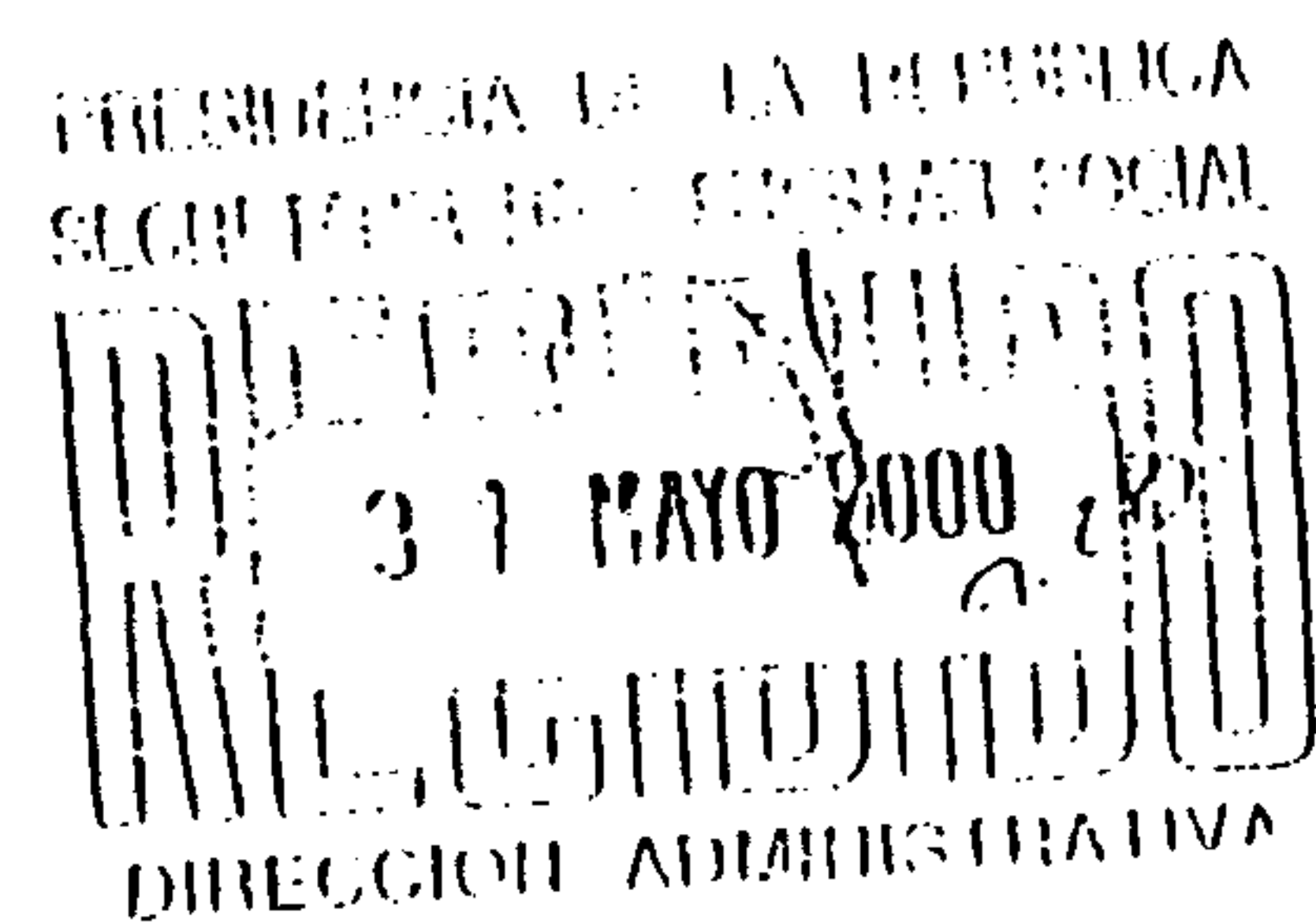
La realización del estudio forma parte de las acciones de fortalecimiento de los servicios que brinda la Secretaria de Bienestar, por lo que considero oportuno autorizar la solicitud.

La Srta. Lucero trabajará bajo mi asesoría y supervisión. En ese sentido le agradecería la autorización para el ingreso a las instalaciones y el respaldo institucional para recabar la información necesaria y para visitar los diferentes Centros.

Agradeciéndole su atención,

Atentamente,

  
Eva Sazo de Mendez  
Dirección Técnico Pedagógica





SECRETARIA DE  
**bienestar social**  
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA

Guatemala, C. A.

32 CALLE 9-34, ZONA 11  
TELS: 476-3759 • 476-7389 • 476-7348  
476-7380 • 476-7383

Guatemala Agosto del 2000

Director (a)  
Escuela Oficial \_\_\_\_\_

Respetable Director (a):

De manera atenta, tengo el gusto de dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente, es para informarle que la Srta. Julia Esperanza Lucero Gómez, con cédula de vecindad 0-16 26,366, estudiante de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad San Carlos de Guatemala, se encuentra realizando un trabajo de investigación para Tesis en la Secretaría de Bienestar Social, sobre el tema: El Impacto del Programa ACOVI en el rendimiento escolar del Nivel Primario Urbano, de la ciudad Capital y del Departamento de Guastatoya.

Para la realización de dicha investigación se estudiará la expresión cuantitativa de los promedios de Idioma Español y los promedios de Matemática en los niños y niñas que cursaron 3º. Grado en el año 1999 y que reciben tutoría en ACOVI.

En este sentido le solicito su colaboración para recabar toda la información de los Cuadros de resultados finales PRIM del año 1999 de los niños y niñas que asisten al programa ACOVI y los niños y niñas que no asisten.

Agradeciéndole desde ya su atención

Atentamente,

  
Licda. Eva Sazo de Méndez  
Directora Técnico Pedagógica

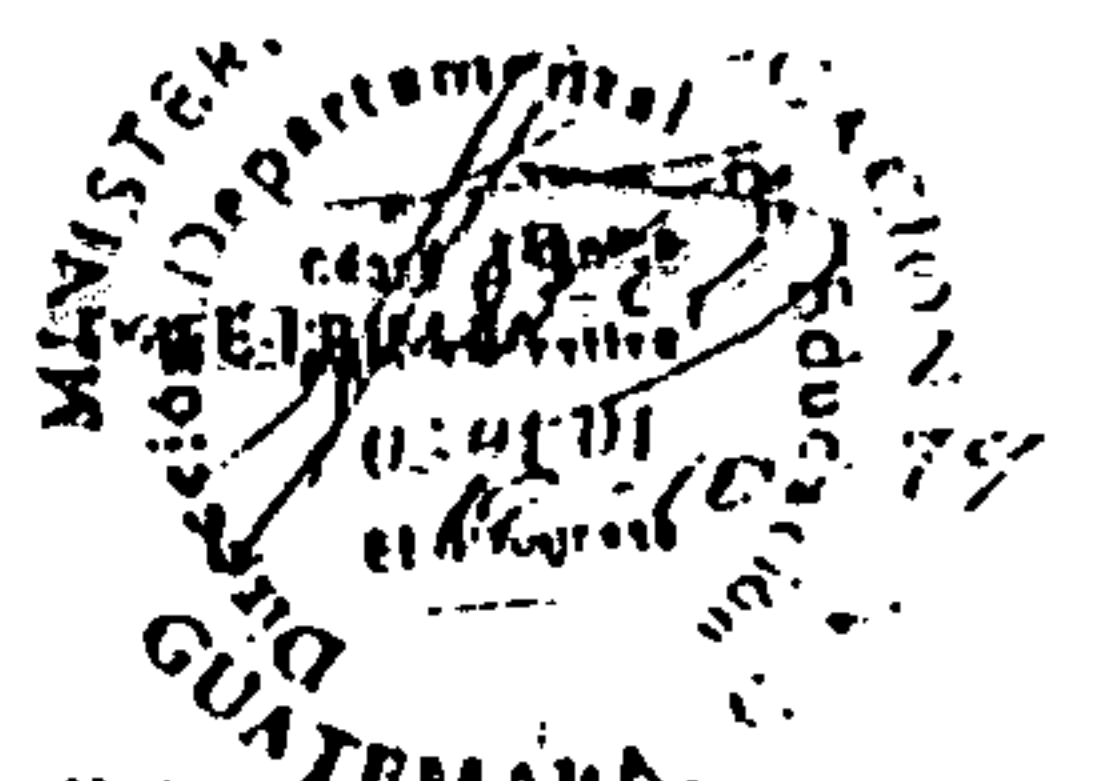


cc. file personal

UNIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
**Biblioteca Central**



MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América



REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION

EDUCACION PRIMARIA CEF  
GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

Sector: 02-OPMOYA

Año escolar: 1999

Código del Establecimiento: 02-01-0004-43

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación

Ubicación del Establecimiento: Barrio El Porvenir, Guastatoya El Progreso

Tipo de Establecimiento:  oficial  privado  cooperativa  municipal  Jornada: Matutina Grado: 3<sup>o</sup> Sección: B

NOMBRE DEL ALUMNO (Pellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	Sexo M/F	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 193					Promedio (1) y (2)	RESULTADO Promovido <sup>1</sup> No Promovido / En Proceso <sup>2</sup> Retirado
		Matemática <sup>1</sup>	Matemática <sup>2</sup>	Ambiente social y recreación <sup>1</sup>	Religión, trabajo y recreación <sup>2</sup>	Promedio		
1. Ariaza Alvarez, Donovan Esteve	M	60	62	46	86	66	Promovido	
2. Cajas García, Glendy Arali	F	89	84	74	85	82	Promovido	
3. Cárrias Pazos, Luis Gilberto	M	49	61	50	74	62	No Promovido	
4. Carranza Carranza, Lester Jose	M	00	00	00	00	00	Retirado	
5. Contreras Franco, Ruth Noemi	F	00	00	00	00	00	Retirado	
6. Cruz Aguilar, Myra Rosenda	F	76	71	66	90	78	Promovido	
7. León Aldana, Jonathan Josué	M	70	70	66	86	76	Promovido	
8. Fajardo, Ever Neftali	M	62	65	62	68	63	Promovido	
9. Flores Gregorio, Jorge Mario	M	67	65	64	82	73	Promovido	
10. García García, Yuri Isabel	F	58	54	55	75	65	No Promovido	
11. García Matias, Crista María Jose	F	89	92	90	90	90	Promovido	
12. González Contreras, Jeidy Carina	F	83	75	70	80	75	Promovido	
13. Cueva Gabriel, María Ester	F	63	71	88	78	83	Promovido	
14. Hernández Cortéz, Luz Angelica	F	72	71	60	84	72	Promovido	
15. Irujas Chalo, Luis Bernardo	M	00	00	00	00	00	Retirado	
16. López Aldana, Ana Beatriz	F	92	91	86	90	88	Promovido	
17. López Monzón, Irma Yolanda	F	94	90	93	85	84	Promovido	
18. López Peñate, Mynor Eduardo	M	65	71	64	92	78	Promovido	
19. Marroquín González, Glendy Nineth	F	77	72	72	84	78	Promovido	
20. Marroquín Orellana, Brendy Sarai	F	69	69	62	86	74	Promovido	
21. Montecino Calderón, Darwin Fermin	M	42	38	39	53	46	No Promovido	
22. Morales Minchez, José Pablo	M	76	77	82	80	81	Promovido	
23. Morales Ventura, Francisco Alejandro	M	80	84	83	83	83	Promovido	
24. Rivera López, José Hiliberto	M	74	79	73	87	80	Promovido	
25. Solaes Quiroa, Carlos Leonardo	M	00	00	00	00	00	Retirado	
26. Pérez García, Evelin Mariela	F	97	92	85	87	86	Promovido	
27. Ponce Falla, Edgar Fernando	M	67	78	68	86	77	Promovido	
28. Rodas, Víctor Alexander	M	75	81	73	75	74	Promovido	
29. Sánchez García, Violeta Yasmin	F	69	62	60	72	66	Promovido	
30. Saliente Lima, Katherine Victoria	F	48	42	54	57	54	No Promovido	
31. Sásquez Catalán, Tania Marisol	F	95	93	88	90	84	Promovido	
32. Ultima línea								
33.								
34.								
35.								

*Handwritten signature or mark.*



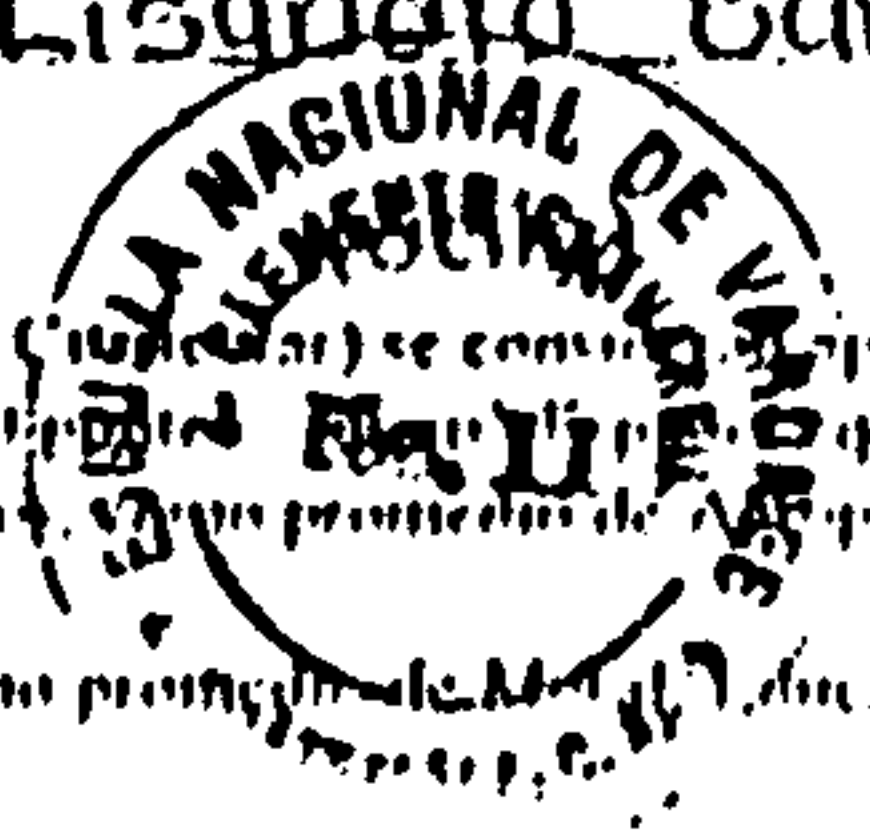
No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A) (Por apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 19)					RESULTADO Promovido No Promovido / En Proceso Retirado
		Español	Matemática	Estudios Sociales y Naturales	Bellas Artes y Educación Artística	Promedio (5), (6)	
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							

RESULTADO	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
Inscritos	20	20	---
Promovidos	15	15	---
No Promovidos	02	02	---
Retirados	03	03	---

Lugar y fecha: Guatemala 29 de Octubre de 1977.

Nombre del Maestro(a): Karla Lili De Paz Arévalo de Godiel *Karla Lili De Paz Arévalo de Godiel*

Vo.Bo. Nombre del Director(a) del Plantel: Lisandra Barrientos Estrada *Lisandra Barrientos Estrada*



- Notas: Las asignaturas (Áreas de Adecuación Curricular) se considerarán aprobadas si el alumno obtiene un mínimo de 60 puntos, de la manera siguiente:
- (1) Idioma Español y Matemática: 60 a 100 puntos, como promedio de las pruebas de Evaluación para Adecuación Curricular.
  - (2) Estudio de la Naturaleza: 60 a 100 puntos, como promedio de las pruebas de Biología, Física, Química, Salud y Seguridad, y Educación Ambiental. Estudios de la Diversidad equivale a Ciencias Naturales para Adecuación Curricular.
  - (3) Estudios Sociales: 60 a 100 puntos, como promedio de las pruebas de Historia, Educación Cívica, Cooperativismo y Derechos Humanos. Estudios Sociales equivale a Ciencias Sociales para Adecuación Curricular.
  - (4) Áreas Prácticas: 60 a 100 puntos como promedio de Educación Física, Educación Estética, Educación Musical, Artes Industriales y Educación para el Hogar. Áreas Prácticas equivale a Educación Dinámica Creativa para Adecuación Curricular.
  - (5) Un alumno es promovido cuando aprueba Idioma Español y Matemática, y promedia 60 puntos en las restantes asignaturas.
  - (6) El término "En Proceso" en la columna de resultados debe utilizarse únicamente para los establecimientos que funcionan con la modalidad de la Nueva Escuela Unitaria, en la cual no existe el concepto de no promoción.
  - (7) Original del cuadro para la Dirección Departamental de Educación, las copias para el Establecimiento y la Supervisión Educativa.

*SA*



MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro America

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION  
EDUCACION PRIMARIA CEF  
GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

*[Handwritten signatures and stamps]*  
Coor. Técnico  
El Progreso  
02-01-2014

Ciclo Escolar: 1999

Código del Establecimiento: 02-01-2014-488

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación

Dirección del Establecimiento: Barrio El Porvenir, Guatemala El Progreso

Sector: oficial  privado  cooperativa  municipal  Jornada: Matutina Grado: 3o Sección: C

NOMBRE DEL ALUMNO (Por apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	Sexo M/F	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 193					Promo- ción (%)	RESULTADO Promovido No Promovido Retirado
		Matemática	Historia y Geografía	Ciencias Naturales	Arte y Educación Física	Idioma		
1. Aguilar Berluz, Anthony Samuel	M	61	75	74	80	77	Promovido	
2. Aragón Bardales, Oscar José Benildo	M	52	53	60	60	60	No Promovido	
Archila Ortega, Michael Rodolfo	M	61	69	70	76	73	Promovido	
Bailón González, Berta Marinez	F	38	50	56	58	51	No Promovido	
3. Cardona, Yuri Jasmin	F	00	00	00	00	00	Retirado	
4. Contreras Quirca, Darwin Vicente	M	66	77	74	80	77	Promovido	
Cruz Portales, Susan Anally	F	66	65	72	74	76	Promovido	
5. Chacón Portillo, Marco Tulio	M	63	70	68	80	74	Promovido	
6. Díaz Cabrera, Heydie Lileana	F	61	77	68	78	73	Promovido	
7. Fuentes Grajeda, Samuel Estuardo	M	64	70	60	62	64	Promovido	
8. García Sánchez, José Antonio	M	66	69	70	78	74	Promovido	
9. Gutiérrez García, Caleb	M	76	75	72	82	77	Promovido	
10. Hernández Enríquez, David Rolando	M	47	43	56	54	55	No Promovido	
11. Herrera Archila, José Eli	M	55	58	60	72	64	No Promovido	
12. Ixpató Enríquez, Ricardo	M	00	00	00	00	00	Retirado	
13. Lima García, Edwin Osvaldo	M	32	31	36	42	37	No Promovido	
14. López Lima, Jennifer Nineth	F	00	00	00	00	00	Retirado	
15. Macal, Wendi Roxano	F	62	66	66	74	70	Promovido	
16. Mendoza Morales, Nodys Daniela Ines	F	72	75	68	67	66	Promovido	
17. Morales García, Carlos Amibal	M	32	34	38	36	37	No Promovido	
18. Morales García, Juan Carlos	M	52	52	44	52	51	No Promovido	
19. Morales Peña, Luis Fernando	M	66	80	70	72	74	Promovido	
20. Najera Morales, Ennio David	M	63	68	64	71	73	Promovido	
21. Nol Sánchez, Candy Cora-lee	F	83	94	78	82	80	Promovido	
22. Portuquéz Marroquin, Hellen María	F	69	73	77	79	78	Promovido	
23. Quirca, Kimberlyn Julianna	F	77	88	78	82	80	Promovido	
24. Quirca Morales, Monica José	F	75	78	73	87	77	Promovido	
25. Ruano Hernández, Juan Carlos	M	39	45	40	46	43	No Promovido	
26. Salguero Calderón, Evelin Roxano	F	76	70	75	81	78	Promovido	
27. Salguero Portillo, Andrea Sabrina	F	62	77	73	77	75	Promovido	
28. Vides Catalán, Gladys Leones	F	75	81	81	81	81	Promovido	
29. Ultimo Línea								
30								
31								
32								



No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A) (Por apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	ASIGNATURAS				Promedio (21 y 24)	RESULTADO Promovido No Promovido / En Proceso Retirado
		Idioma Español <sup>(1)</sup>	Matemática <sup>(2)</sup>	Ambiente social y natural <sup>(3)</sup>	Belleza, trabajo y recreación <sup>(4)</sup>		
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							

RESULTADO	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
Inscritos	20	20	
Promovidos	18	18	
No promovidos	01	01	
Retirados	01	01	

Lugar y fecha: Guatemala 29 de Octubre de 1999

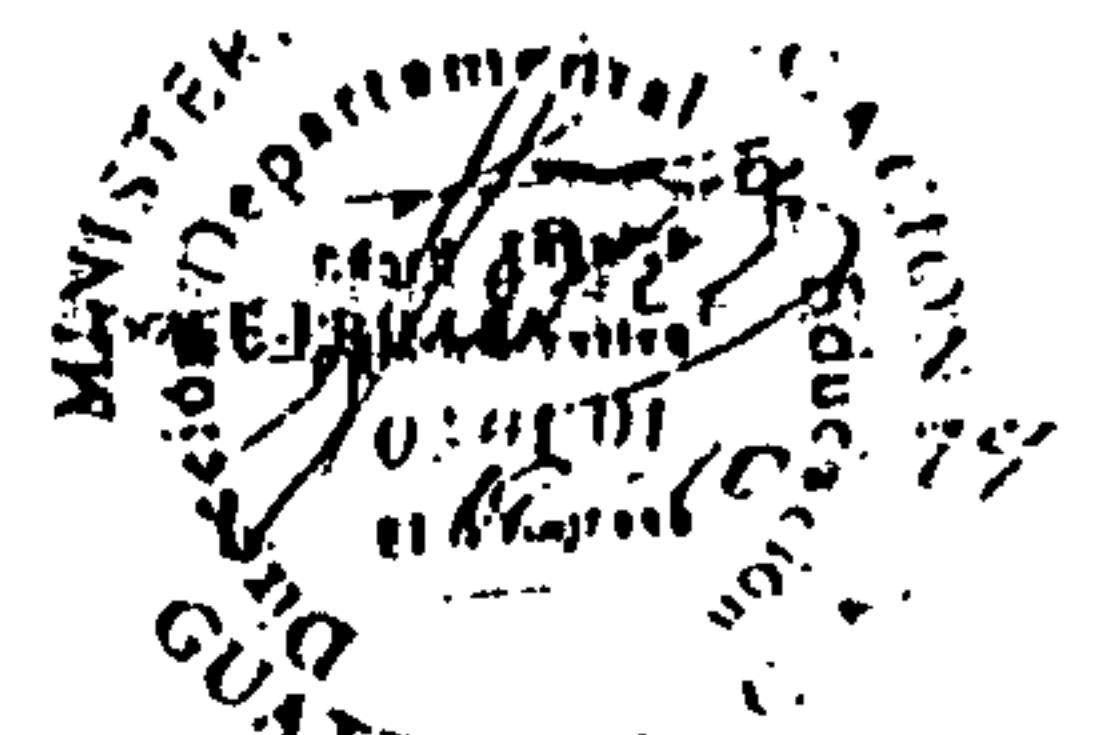
Nombre del Maestro: Alberlina Batz Telguario

Vo.Bo. Nombre del Director: (n) del Plantel: Lisandra Barrionos Estrada

- Notas: Las Asignaturas de Adecuación Curricular se consideran aprobadas si el alumno obtiene un mínimo de 60 puntos, de la manera siguiente:
- (1) Idioma Español Matemática: 60 a 100 puntos como promedio de los exámenes de Matemática y Lenguaje para Adecuación Curricular
  - (2) Estudio de la Naturaleza para Adecuación Curricular: 60 a 100 puntos como promedio de los exámenes de Ciencias, Salud y Seguridad, y Educación Ambiental. Estudio de la Naturaleza equivale a Ciencias para Adecuación Curricular.
  - (3) Estudios Sociales para Adecuación Curricular: 60 a 100 puntos, como promedio de los exámenes de Educación Cívica, Cooperativismo y Derechos Humanos. Estudios Sociales equivale a Ciencias Sociales para Adecuación Curricular.
  - (4) Áreas Prácticas Prácticas equivalentes: 60 a 100 puntos como promedio de Educación Física, Educación Estética, Educación Musical, Artes Industriales y Educación para el Hogar. Áreas Prácticas equivalentes equivale a Expresión Dinámica Creativa para Adecuación Curricular.
  - (5) Un alumno es promovido cuando aprueba Idioma Español y Matemática, y promedia 60 puntos en las restantes asignaturas.
  - (6) El término "En Proceso" en la columna de resultados debe utilizarse únicamente para los establecimientos que funcionan con la modalidad de la Nueva Educación Unitaria, en la que no existe el concepto de no promoción.
  - (7) Original del expediente para la Dirección Departamental de Educación, las copias para el Establecimiento y la Supervisión Educativa.



MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América



REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION  
EDUCACION PRIMARIA CEF  
GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

Sector: 02-01-0004-13

Curso: 1999

Código del Establecimiento: 02-01-0004-13

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación

Dirección del Establecimiento: Barrio El Porvenir, Guastatoya El Progreso

Tipo de Establecimiento: oficial  privado  cooperativa  municipal  Jornada: Matutina Grado: 3o Sección: 1o

NOMBRE DEL ALUMNO (P. Apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	Sexo M/F	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 193				Promedio (3/2/1)	RESULTADO Promovido No Promovido / En Proceso Retirado
		Matemática	Historia	Ambiente social y cívico	Arte y recreación		
1 Ariaza Alvarez, Donovan Esteve	M	60	62	46	86	66	Promovido
2 Cajas Garcia, Glendy Arali	F	89	84	79	85	82	Promovido
3 Crias Pazos, Luis Alberto	M	49	61	50	74	62	No Promovido
4 Carranza Carranza, Lester Jose	M	00	00	00	00	00	Retirado
5 Contreras Franco, Ruth Noemi	F	00	00	00	00	00	Retirado
6 Cruz Aguilar, Myra Rosenda	F	76	71	66	90	78	Promovido
7 León Aldana, Jonathan Josue	M	70	70	66	86	76	Promovido
8 Fajardo, Ever Neftali	M	62	65	62	68	63	Promovido
9 Flores Gregorio, Jorge Mario	M	67	65	64	82	73	Promovido
10 Garcia Garcia, Yuri Isabel	F	58	54	55	75	65	No Promovido
11 Garcia Matias, Crista Maria Jose	F	89	92	90	90	90	Promovido
12 González Contreras, Jeidy Carina	F	83	75	70	80	75	Promovido
13 Guevara Gabriel, Maria Ester	F	63	71	88	78	83	Promovido
14 Hernández Cortés, Luz Angelica	F	72	71	60	84	72	Promovido
15 Lertas Chalo, Luis Bernardo	M	00	00	00	00	00	Retirado
16 López Aldana, Ana Beatriz	F	92	91	86	90	88	Promovido
17 López Monzón, Irma Yolanda	F	94	90	93	85	84	Promovido
18 López Peñate, Mynor Eduardo	M	65	71	64	92	78	Promovido
19 Marroquín González, Glendy Nineth	F	77	72	72	84	78	Promovido
20 Marroquín Orellana, Brendy Sarai	F	69	69	62	86	74	Promovido
21 Montecino Calderón, Darwin Fermin	M	42	38	39	53	46	No Promovido
22 Morales Minchez, Jose Pablo	M	76	77	82	80	81	Promovido
23 Morales Ventura, Francisco Alejandro	M	80	84	83	83	83	Promovido
24 Rivera López, Jose Hiliberto	M	74	79	73	87	80	Promovido
25 Rivas Quiroa, Carlos Leonardo	M	00	00	00	00	00	Retirado
26 Pérez Garcia, Evelin Mariela	F	97	92	85	87	86	Promovido
27 Rince Falla, Edgar Fernando	M	67	78	68	86	77	Promovido
28 Rodas, Victor Alexander	M	75	81	73	75	74	Promovido
29 Sánchez Garcia, Violeta Yasmín	F	69	62	60	71	66	Promovido
30 Saliente Lima, Katherine Victoria	F	48	42	54	57	51	No Promovido
31 Sásquez Catalán, Tania Marisel	F	95	93	88	90	89	Promovido
32 Ultima línea							
33							
34							
35							















MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América



REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION

EDUCACION PRIMARIA CEF  
GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO Código de Supervisión: 01 01 05

Número Escolar: 4999

Código del Establecimiento: 00-01-0043-43

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial para Varones No. 2 "República de Costa Rica"

Dirección del Establecimiento: 14 calle 14-70 Zona 1.

Sector: oficial  privado  cooperativa  municipal  otro especifique  jornada Matutina

Grado 3o.

Sección "B"

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A) (Por apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	Sexo M/F	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 193					Promedio (U) (4)	RESULTADO Promovido No Promovido / En Proceso Retirado
			Matemática	Mat. Indica	Ambiente social y natural	Historia y Geografía	Arte y Música		
1	Bamaca Cuc José Armando.	M	70	72	74	64	69	Promovido	
2	Barillas Aragón, Christian Adalberto	M	78	70	72	70	71	Promovido	
3	Batres García, Jonathan Alexander	M	68	64	64	60	62	Promovido	
4	Batz Tiul Manuel Alejandro	M	77	70	72	74	73	Promovido	
5	Calito López Alán Iván.	M	91	87	87	90	89	Promovido	
6	Camey Morales Irvin José Adolfo	M	85	90	71	72	78	Promovido	
7	Castro Hernández Luis Angel	M	85	78	76	77	77	Promovido	
8	Cisneros Barrera Erick.	M	94	89	84	90	87	Promovido	
9	Curruchiche Cardona Kenny Alexander	M	80	70	66	68	67	Promovido	
10	Cuyún Cuyún Jorge Ismael.	M	96	90	83	85	84	Promovido	
11	Escalante Velásquez Marlon Estuardo	M	96	98	82	88	85	Promovido	
12	Escobar López David Miquel.	M	-	-	-	-	-	Retirado	
13	Felipe Culajay, Carlos Enrique.	M	83	78	70	81	76	Promovido	
14	Figueroa Maldonado Luis Augusto	M	75	88	77	84	81	Promovido	
15	Flores Fajardo Sergio Alexander.	M	70	69	60	66	63	Promovido	
16	Fiduez Héctor Manuel	M	64	65	64	66	65	Promovido	
17	Gil Maldonado Esuardo Rafael.	M	82	80	68	72	70	Promovido	
18	González Luis Eduardo	M	76	70	77	75	74	Promovido	
19	González Alegria Lester Mariel	M	98	92	98	96	97	Promovido	
20	González Yolomna Carlos Manolo	M	60	66	60	60	60	Promovido	
21	Lancerio Hernández Denis Aricel	M	98	95	96	89	93	Promovido	
22	Letrán Castro Edgar René.	M	64	60	64	61	63	Promovido	
23	Marroquin Castellanos Antoni Brayan.	M	65	61	60	60	60	Promovido	
24	Marroquin Hernández Byron Josué	M	87	85	79	72	76	Promovido	
25	Matias Rodríguez Oscar Manolo.	M	80	69	68	73	71	Promovido	
26	Mazariegos Trujillo Marvin Roberto.	M	83	69	65	76	71	Promovido	
27	Moctezuma Chocój Douglas Jefferson.	M	70	70	66	60	63	Promovido	
28	Munoz Ortiz Angel Raúl.	M	60	67	60	60	60	Promovido	
29	Pérez Luis Alejandro.	M	72	61	64	74	69	Promovido	
30	Pérez Hernández Jorge Luis.	M	80	79	66	60	63	Promovido	
31	Rodríguez Jeffrey de Jesús.	M	76	70	70	69	70	Promovido	
32	Rodríguez López Antoni Alejandro.	M	91	82	76	91	84	Promovido	
33	Salazar Canil Rogelio Alexander.	M	88	78	75	85	80	Promovido	
34	Sazo Lancerio Luis Fernando.	M	91	89	66	76	71	Promovido	
35	Vásquez García Mario Roberto.	M	90	73	77	82	80	Promovido	



(Por apellido)	Nombre del alumno orden alfabético conforme la primera letra. (sin separación de sexos)	M/F	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 1993				Pro- medio (2), (3), y (4)	Resultado  Promovido (5) No Promovido/ En Proceso (6) Retirado	
			(1) Idioma Español	(1) Mate- mática	(2, 3) Ambien- te Social y Natural	(4) Belleza Trabajo y recrea- ción			
1	Morales Revolorio, J	de Estuardo	M	72	73	71	79	75	Promovido
2	Noj Aguilar, José Mi	el Angel	M	75	65	76	75	76	Promovido
3	Pérez Rodríguez, W	e Leodan	M	72	64	68	70	69	Promovido
4	Pernilla Morales, An	maria Victoria	F	91	82	86	93	90	Promovido
5	Ruiz González, Luis	berto	M	78	69	83	88	86	Promovido
6	Saravia Pérez, Danil	o Giovanni	M	87	83	79	71	75	Promovido
7	Terrón Roman, Jon	n José	M	72	72	67	68	68	Promovido
8	Tobar Collado, Rita	ria de los Angeles	F	77	75	74	60	67	Promovido
9	Urrea Herrera, Móni	del Rocío	F	75	71	73	80	77	Promovido
10	Vásquez Uribio, May	r Alfredo	M	75	63	65	60	63	Promovido
11	Velásquez Peren, Ni	l Zulema	F	88	90	88	91	90	Promovido
12	Xajap González, Alb	elicia	F	68	67	70	81	76	Promovido
13	U l t i m a	i n e a							
14	Razón : Casillas 4	y 32 único apellido							
15	según Fe de Edad								
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

RES	ADOS	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
INS	ITOS	47	17	30
PRO	VIDOS	46	16	30
NO PR	OVIDOS	01	01	00
RET	ADOS	00	00	00

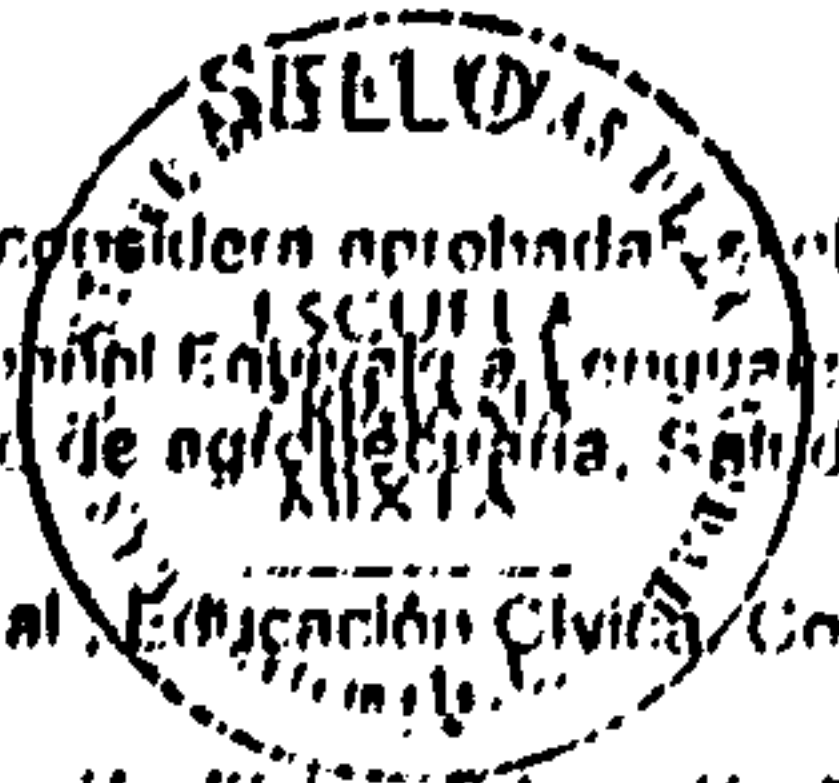
Lugar y fecha : Guatemala, 29 de octubre de 1,999

Nombre del Maestro (a) responsable: Irma Lizeth Mejía Pérez (1) *Irma Lizeth Mejía Pérez*

Vo.Bo. Nombre del director (a) Plantel: Sor Mirian Telma Mazariegos D. (1) *Sor Mirian Telma Mazariegos D.*

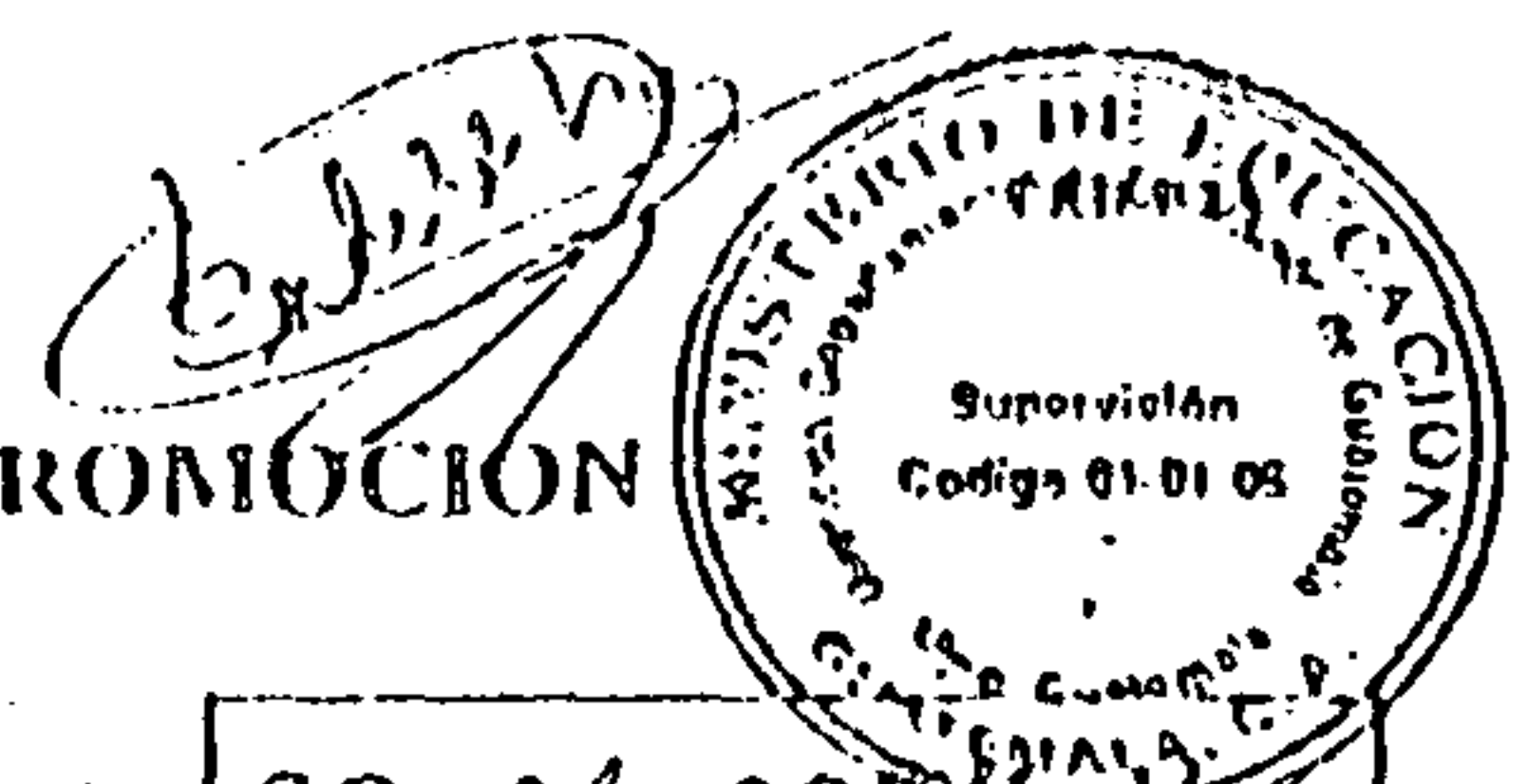
Notas: Las asignaturas (Áreas Adecuación Curricular) se considera aprobada si el alumno obtiene un mínimo de 60 puntos, de la manera siguiente:

- 1) Idioma Español y Matemática: 60 a 100 puntos. (Idioma Español Equivalente para Adecuación Curricular)
- 2) Estudio de la Naturaleza, 60 a 100 puntos como promedio de agricultura, Salud y Seguridad y Educación Ambiental. (Estudio de la Naturaleza equivalente a Adecuación Curricular)
- 3) Estudios Sociales 60 a 100 puntos como promedio de Moral, Educación Cívica, Cooperativismo y derechos Humanos. (Estudios Sociales equivalente a Ciencias Sociales)
- 4) Áreas Prácticas: 60 a 100 puntos como promedio de Educación Física, Educación Estética, Educación Musical, artes Industriales y Educación para el Hogar. (Áreas prácticas equivalente a Educación Dinámica Creativa para Adecuación curricular.)
- 5) Un alumno es promovido cuando aprueba Idioma Español y Matemática, y promedia 60 puntos en las restantes asignaturas.
- 6) El término "En Proceso" en la columna de resultados debe utilizarse únicamente para los establecimientos que funcioan con la modalidad de la Escuela Unitaria en la cual existe el concepto de no promoción.





MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América



REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION  
EDUCACION PRIMARIA C.F.F.

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

Ciclo escolar: 1999

Código del Establecimiento: 00-01-0054-173

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Varones #15 "Simón Bolívar"

Dirección del Establecimiento: 13 Calle "A" 3-45 zona 3 "El Ballito"

Acto: oficial  privado  cooperativa  municipal  otro especifique  jornada Matutina  
Grado [3º] Sección [U]

No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A) (Por apellidos en orden alfabético)	ASIGNATURAS					RESULTADO
		Año de Escolaridad 199					
		Matemática	Historia y Geografía	Comunicación	Formación Cívica y Social	Promedio (2 y 3)	Promovido / No Promovido / En Proceso / Retirado
1	Bajan Paniagua, Jorge	67	75	68	73	70	Promovido
2	Barrientos Recinos, José M. Jorge Víctor	60	66	61	66	63	Promovido
3	Bolaños Culajay, Oscar Edouardo	69	72	66	76	71	Promovido
4	Bustos Rivas, Keyla Luliana	65	75	64	70	67	Promovido
5	Chacaj Gabriel, Alíquel	70	73	68	72	70	Promovido
6	Dieguez Cordero, Hor de María	-	-	-	-	-	Retirado
7	Farcía Andrade, Hansson Amilcar	67	66	60	75	67	Promovido
8	Jómez Hernández, Adyia Isbell	-	-	-	-	-	Retirado
9	Hernández Erijalva, Pedro Roberto	70	72	64	74	69	Promovido
10	Herrera, Jonathan Fernando	63	64	62	63	62	Promovido
11	Herrera Yat, Cindy Michelle	91	87	82	87	84	Promovido
12	López Ajanel, Evelyn Johanna	95	90	94	97	95	Promovido
13	López Cejas, Carlos Humberto	70	66	63	69	66	Promovido
14	Marroquín Higueros, Alan Jesús	73	76	68	76	72	Promovido
15	Martínez Mazariegos, Anthony Raúl	73	72	68	79	73	Promovido
16	Monasterio Cuv, Patricia Maribel	54	55	60	58	59	No Promovido
17	Murga, Alba Melina	71	70	67	73	70	Promovido
18	Oliveros Pacheco, Luis Fernando	54	52	54	55	54	No Promovido
19	Orellana Monasterio, Jaime Roberto	63	67	70	74	72	Promovido
20	Pac Murga, Walter Aaron	65	65	60	71	65	Promovido
21	Pineda Pérez, Roxana Maribel	67	64	60	66	63	Promovido
22	Poncio Raxón, Marco Antonio	63	65	61	70	67	Promovido
23	Quevedo Euzman, Sandy Gabriela	67	67	69	73	71	Promovido
24	Ramírez Martínez, Alina René	56	58	56	59	57	No Promovido
25	Ramos Chávez, Jaime Alberto	62	63	63	64	63	Promovido
26	Rivas Ixjotop, Eddy Fernando	64	67	60	66	63	Promovido
27	Roca Contreras, Keystea Alexa	81	77	75	77	76	Promovido
28	Tirado Rodas, José Julio	64	62	63	70	66	Promovido
29	Torres, Jaqueline Gabriela	69	67	66	63	64	Promovido
30	Ulario Xamines, Jesika Catalina	81	78	76	83	79	Promovido
31	Valle Barrientos, Dayán Marthony	80	73	71	77	74	Promovido
32	Velásquez Escobedo, Fricella Catalina	71	70	61	69	65	Promovido
33	Vicente, Jackson	64	66	64	66	65	Promovido
34	Vicente Ordóñez, Juan Carlos	58	55	56	60	58	No Promovido
35	Ultima línea	-	-	-	-	-	-







MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Guatemala, Centro América



REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCIÓN  
EDUCACIÓN PRIMARIA CEF  
GRADOS, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

Ciclo Escolar 1,999

Código del Establecimiento

0001013143

Nombre del Establecimiento: Escuela Particular Primaria Mixta "Casa Central"

Dirección del Establecimiento: 2a. Avenida 13 - 60 Zona 1

SEI OR: Oficial Privado  Cooperativa Municipio Jornada: Matutina

Grado 3ro

Sección "C"

No.	Nombre del alumno (Por apellido en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	Sexo M/F	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 191				Pro- medio (2), (3), y (4)	Resultado Promovido (5) No Promovido En Proceso (6) Retirado
			(1) Idioma Español	(1) Mate- mática	(2, 3) Ambien- te Social y Natural	(4) Belleza Trabajo y recrea- ción		
1	Ajucún Gómez, Nelson David	M	77	71	71	72	72	Promovido
2	Alburez Pérez, Sindy Cristall	F	95	90	93	99	96	Promovido
3	Alvarez Gramajo, Mónica José Adriana	F	78	76	75	76	76	Promovido
4	Argueta, Aroldo Geovani	M	71	70	65	68	67	Promovido
5	Baulista Ventura, Omar Abraham	M	91	90	84	88	86	Promovido
6	Car Cruz, Astrid Diasmin	F	76	75	78	83	83	Promovido
7	Castañeda Menéndez, Luz Andrea	F	85	75	73	86	80	Promovido
8	Choy de León, Nelson Adolfo	M	75	72	76	80	73	Promovido
9	Chun Ramos, Rosa Nataly	F	74	74	71	75	73	Promovido
10	Clara, Zahira André	F	77	72	83	79	81	Promovido
11	Contreras Solórzano, Luis Eduardo	M	79	83	79	90	85	Promovido
	Cú Ronquillo, David Alejandro	M	73	71	71	74	73	Promovido
13	Espina Guzmán, María Mercedes	F	74	68	77	91	84	Promovido
14	Galicia Solórzano, Jorge Steven	M	48	42	60	63	62	No Promovido
	Girón García, Sucely Andrea	F	72	66	67	77	72	Promovido
16	González Guerrero, Monica del Carmen	F	80	79	78	86	82	Promovido
17	González Vargas, Julia Elizabeth	F	68	61	61	80	71	Promovido
	Guerra Villaloro, Adriana Dorilé	F	98	97	95	91	93	Promovido
19	Hernández García, Fátima Fabiola	F	88	84	89	94	92	Promovido
20	Herrera Ruiz, Andrea Mariajoseé	F	74	74	77	89	83	Promovido
	Leon Lao, Rosita	F	83	77	78	93	86	Promovido
22	Lima Morales, Jefferson Leopoldo	M	83	74	76	67	72	Promovido
23	López del Cid, Iris Lizet	F	89	87	91	95	93	Promovido
24	López Méndez, Thalya Gabriela	F	84	79	83	91	87	Promovido
25	Lucas Ortiz, Jairón Ivan	M	62	60	65	77	71	Promovido
26	Maltez Martínez, Elsa Elvira	F	88	89	91	98	95	Promovido
27	Maris Muñoz, Syndy Mishell	F	70	66	64	76	70	Promovido
28	Mejía Orellana, Gabriela Eneyda	F	89	86	88	89	89	Promovido
29	Mogollón Colón, Mirna Yony	F	70	61	72	83	78	Promovido
30	Monroy Campos, Eugenia María	F	83	86	82	91	87	Promovido
31	Monterroso Velásquez, Sara Elizabeth	F	74	66	73	92	83	Promovido
32	Morales, Kevin Estuardo	M	67	72	65	61	63	Promovido
33	Morales Chávez, Katherinne Pamela	F	84	87	76	82	79	Promovido
34	Morales Kunze, Maria Ofelia	F	79	75	75	79	77	Promovido
35	Morales Ramírez, Claudia Maritza	F	79	77	81	86	84	Promovido

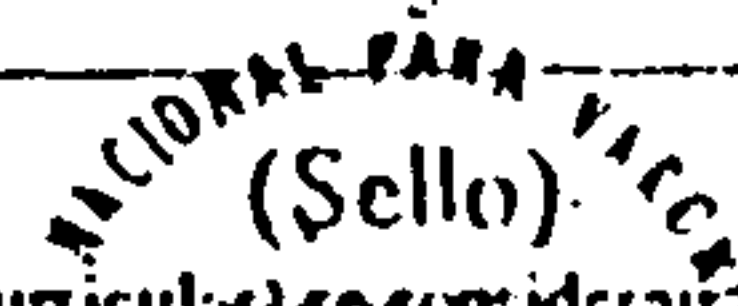


No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A) (Por apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	Sexo M/F	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 193				Promedio (U y U)	RESULTADO Promovido / No Promovido / En Proceso / Retenido
			Idioma Español	Matemática	Ambiente, Salud y Seguridad	Estudios Sociales		
36	Vásquez A. Atilio Wilson Osvaldo Bernabé		91	88	75	85	80	Promovido
37	Velasquez Jorge Luis		70	70	60	78	69	Promovido
38	Zepeda Oscar Ernesto		70	69	68	68	68	Promovido
39	Ulma Linea							
40	Razón: 05 numerales 16, 18							
41	29, 31, 37, 38 único apellido.							
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
51								
52								
53								
54								
55								
56								
57								
58								
59								
60								
61								
62								
63								
64								
65								

RESULTADO	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
Inscritos	38	38	
Promovidos	37	37	
No Promovidos	-	-	-
Retenidos	1	1	

Lugar y fecha: Temala, 29 de Octubre 1999  
Nombre del Maestro: Mariá Angela Rosales de Guerra (1) Celia Salas

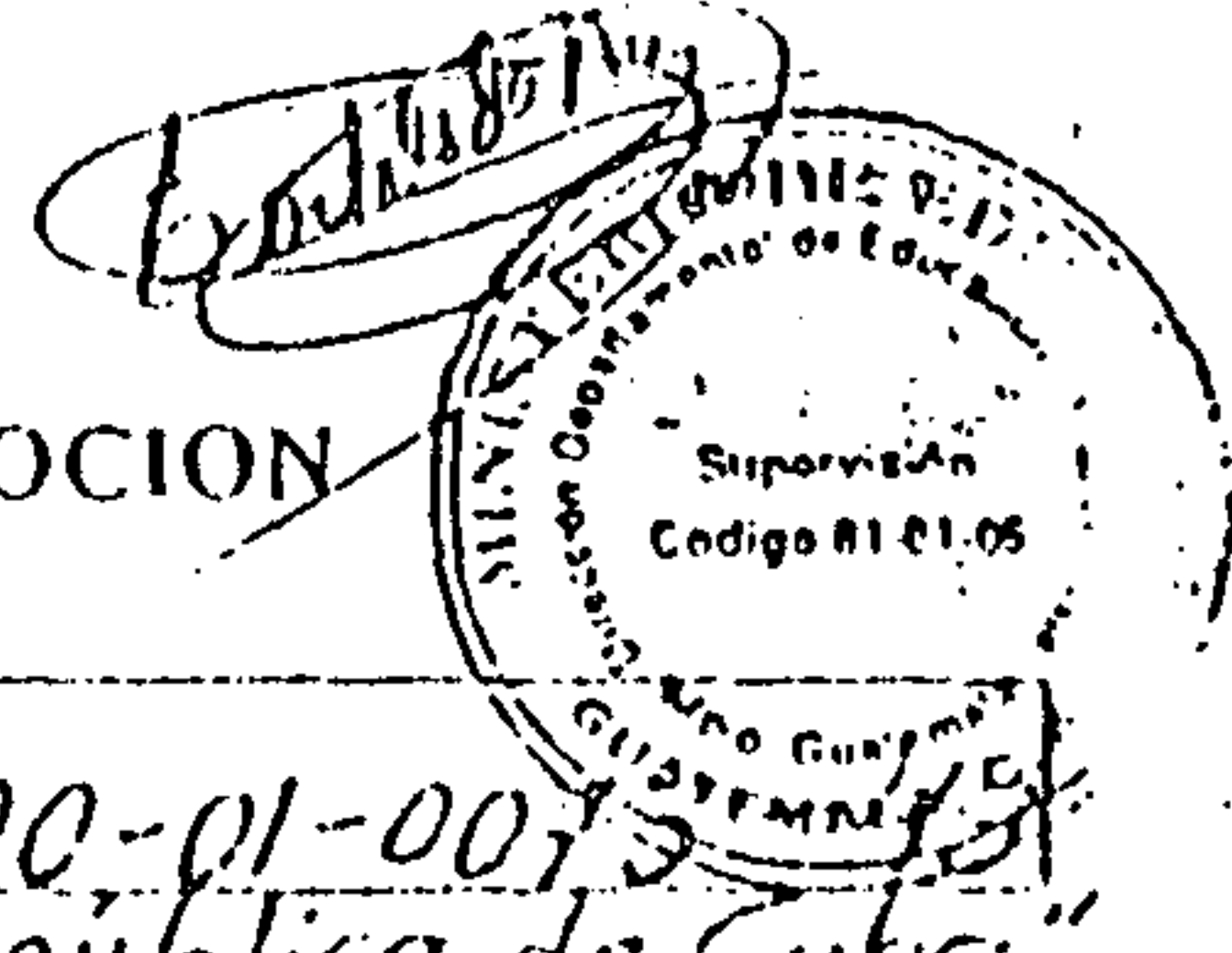
Vo.Bo. del Plantel: Maria delgado Sandoval de Guerra (1) Maria delgado



- Notas: Las asignaturas de Adecuación Curricular para ser consideradas si el alumno obtiene un mínimo de 60 puntos, de la manera siguiente:
- (1) Idioma Español y Matemática: 60 a 100 puntos.
  - (2) Estudio de la Naturaleza y Estudios Sociales: 60 a 100 puntos. Como promedio de Agropecuaria, Salud y Seguridad, y Educación Ambiental. Estudio de la Naturaleza equivale a Ciencias Naturales.
  - (3) Estudios Sociales: 60 a 100 puntos, como promedio de Moral, Educación Cívica, Cooperativismo y Derechos Humanos. Estudios Sociales equivale a Ciencias Sociales.
  - (4) Áreas Prácticas: 60 a 100 puntos como promedio de Educación Física, Educación Estética, Educación Musical, Artes Industriales y Educación para el Hogar. Artes Industriales equivale a Artes y Oficios.
  - (5) Un alumno es promovido cuando aprueba Idioma Español y Matemática, y promedia 60 puntos en las restantes asignaturas.
  - (6) El término "En Proceso" en la columna de resultado debe utilizarse únicamente para los establecimientos que funcionan con la modalidad de la Nueva Escuela Unitaria, en la cual no existe el concepto de no promoción.
  - (7) Original del cuadro debe enviarse a la Dirección Departamental de Educación, las copias para el Establecimiento y la Supervisión Educativa.



MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América



REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION  
EDUCACION PRIMARIA CEF

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

Año Escolar: 1999

Código del Establecimiento: 00-01-0075

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Niñas No. 15 "República de Cuba"

Dirección del Establecimiento: 14 Calle "B" 5-36 Zona 3

Tipo de Establecimiento:  oficial  privado  cooperativa  municipal  otro especifique: \_\_\_\_\_ Jornada:  Mañana  Tarde

Grado:  3º  Sección:  U

NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Sexo	ASIGNATURAS					Promedio	RESULTADO
		Acuerdo Ministerial 193						
(Por apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	M/F	Idioma español	Matemática	Ambiente social y natural	Belleza, trabajo y recreación		Promovido (P) / No Promovido (N) / En Proceso (E) / Retirado (R)	
Aguilar Rodríguez, Juan Esteban	M	76	66	70	84	77	Promovido	
Aguilar Rodríguez, Rigoberto Antonio	M	63	66	64	82	73	Promovido	
Aixix Hernández, Claudia Verónica	F	65	68	66	78	72	Promovido	
Anaya Juárez, Jessica Estefani	F	74	80	76	96	86	Promovido	
Anaya Juárez, Mindy Elizabeth	F	74	80	76	72	74	Promovido	
Arriaga Yanez, Grace Ivonne	F	67	76	64	90	77	Promovido	
Cerna Yaxcal, Douglas Josué	M	68	64	64	80	72	Promovido	
Cay, Nelson Enrique	M	67	66	70	84	77	Promovido	
Dávila Salazar, Reina Antonia	F	57	54	54	66	60	No Promovido	
Eliz Alvarado, Daniel Esaú	M	60	60	60	60	60	Promovido	
Figueroa Avendaño, Ana María	F	68	70	66	86	76	Promovido	
Fratz Arqueta, Pedro Giovanni	M	82	78	82	86	84	Promovido	
Galindo López, Evelyn Johana	F	68	62	66	66	66	Promovido	
García, Lourdes María Teresa	F	40	50	40	50	45	No Promovido	
García Ajcuc, Edy Antonio	M	76	66	68	78	73	Promovido	
Gómez Macarria, Bayron Henry	M	87	92	94	92	93	Promovido	
González Curín, Felisa del Rosario	F	90	72	70	84	77	Promovido	
Hernández Echary, Juan Carlos	M	70	84	90	98	94	Promovido	
Xcaquic Galicia, Wendy Cecilia	F	92	90	88	92	90	Promovido	
Lara Ovando, Louis Pablo	M	67	64	68	80	74	Promovido	
López Soc, María Concepción	F	67	67	68	78	73	Promovido	
Mejía Mejía, Mercedes Carlina	F	78	78	82	86	84	Promovido	
Mejía Pérez, Jhanatan Emmanuel	M	65	64	64	84	74	Promovido	
Ortega Boldán, Diego Andrés	M	71	76	74	84	79	Promovido	
Paz Jocol, Alberto Andrés	M	60	60	60	60	60	Promovido	
Sales López, Fernando	M	66	65	64	78	71	Promovido	
Soto, Layanci Valeska	F	45	51	50	68	59	No Promovido	
Yat Estrada, Carlos Enrique	M	88	92	88	96	92	Promovido	
Yat Estrada, Silvia Lorena	F	85	89	90	96	93	Promovido	
Zacarías Zapón, Salomé	M	60	62	70	70	70	Promovido	
Zapón Reyes, José Lorenzo	M	64	66	68	84	76	Promovido	
Zurdo González, Mery Evelyn	F	80	90	80	90	85	Promovido	
- - Última línea - - -	-	-	-	-	-	-	- - -	
Razón: Único apellido casi-								
apellidos número: 8, 14, 27.-								











MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION

EDUCACION PRIMARIA CEF

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

Ciclo escolar: 1999

Código del Establecimiento: 00-0520667-113

Nombre del Establecimiento: Escuela Nacional para Varones No. 11 José Clemente Olinariá

Dirección del Establecimiento: 40 Calle B 11-65 Zona 8 Guatemala

Tipo de Establecimiento: oficial  privado  cooperativa  municipal  otro especifique  jornada M

Grado 3º

Sección C

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A) Escribir apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos	Sexo M/F	ASIGNATURAS Acuerdo Ministerial 193					RESULTADO Promovido <sup>1</sup> No Promovido / En Proceso <sup>2</sup> Retirado
			Matemática <sup>1</sup>	Matemática <sup>2</sup>	Ambiente social y natural <sup>1</sup>	Historia, geografía y recreación <sup>1</sup>	Promedio (1) y (2)	
1	Quejaya Tuy, Walter Orlando	M	66	63	71	69	70	Promovido
2	Alvarado Murallas, Héctor Iván	M	67	72	70	67	65	Promovido
3	Jimaco Nacho, Edgar Alberto	M	69	62	77	69	73	Promovido
4	Liravo López, Herber Estuardo	M	70	62	74	72	73	Promovido
5	Contreras Bolaños, Wilmar Alexander	M	65	72	77	77	77	Promovido
6	Flores Osoy, Ronal Alexander	M	73	66	68	62	65	Promovido
7	Lopez, Marvin Yovany	M	-	-	-	-	-	Retirado
8	López Apolinar, Jorge Alberto	M	67	63	73	69	71	Promovido
9	Martínez Ortiz, Rodin Adalberto	M	75	72	81	75	78	Promovido
10	Merida Carrillo, Manolo Estuardo	M	75	77	79	72	75	Promovido
11	Muz, Edwin Danilo	M	72	71	80	84	84	Promovido
12	Pérez Santos, Pablo Javier	M	76	86	90	77	83	Promovido
13	Pixtun Ortiz, Oscar Emilio	M	66	64	62	68	65	Promovido
14	Quisque Mejia, Mario Anibal	M	73	74	62	63	63	Promovido
15	Rodríguez, Gustavo Adolfo	M	51	57	60	60	60	No Promovido
16	Rodríguez Bailón Juan de Dios	M	61	60	78	69	73	Promovido
17	Sanchez Cruz, Maycol Fernando	M	74	77	80	60	69	Promovido
18	Sos Paredes, Marvin Raul	M	72	68	82	69	75	Promovido
19	Soyos Salata, Mario Rolando	M	67	71	65	67	67	Promovido
20	Valenzuela Hernández, Lester Francisco	M	62	61	64	70	67	Promovido
- - - Última Línea - - - - -								
22	Observaciones:							
23	Numerales: 7, 11, 15 Único							
24	Apellidos:							
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								





MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION  
EDUCACION PRIMARIA CEF

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

Año escolar: 1999

Código del Establecimiento: 00-08-0667-13

Nombre del Establecimiento: Escuela Nacional para Varones No. 11 José Clemente Chavarría.

Dirección del Establecimiento: 40 calle B 11-65 Zona 8 Guatemala.

Tipo: oficial  privado  cooperativa  municipal  otro especifique  jornada M

Grado 3º

Sección B

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A) (Por apellidos en orden alfabético conforme la primera letra, sin separación de sexos)	Sexo M/F	ASIGNATURAS				Promedio (3) y (4)	RESULTADO Promovido / En Proceso / No Promovido / En Proceso / Retirado
			Idioma Español	Matemática	Ambiente social y natural	Belleza, trabajo y recreación		
1	Luis Alberto Raymundo	M	87	86	96	74	95	Promovido.
2	Daniel Antonio Osoy	M	-	-	-	-	-	Retirado.
3	Francisco Oswaldo Osoy	M	-	-	-	-	-	Retirado.
4	Erick Alexander Matul	M	79	91	92	77	85	Promovido.
5	Marlon Geovany Xiloj	M	65	74	73	82	78	Promovido.
6	Francisco Rafael Gonzalez Cruz	M	61	69	64	71	66	Promovido.
7	David Jonatan Hernandez	M	79	86	87	85	86	Promovido.
8	Jesús Antonio Lima	M	61	60	60	67	64	Promovido.
9	Jorge Luis Lopez Rodriguez	M	86	89	89	83	86	Promovido.
10	Luis Estuardo Pineda	M	74	77	78	82	80	Promovido.
11	Cristhian Eduardo Martinez Garcia	M	73	60	71	71	76	Promovido.
12	Elmer Santiago Vargas	M	46	48	50	58	55	No Promovido.
13	Marco Aurelio Arfigoza Alvarez	M	69	78	61	83	72	Promovido.
14	Abel Antonio Paniagua Medina	M	66	76	85	89	87	Promovido.
15	Gerderson Yubyeri Perez Caal	M	55	59	46	54	53	No Promovido.
16	Luis Manuel Mazariegos	M	85	78	81	82	82	Promovido.
17	Pável Iván Herrarte	M	73	87	82	84	83	Promovido.
18	Elvis Ariel Torres Sipac	M	-	-	-	-	-	Retirado.
19	Marvin Fernando Caal	M	67	70	68	77	72	Promovido.
20	Honatan Kené Vasquez Figueroa	M	84	84	80	77	79	Promovido.
21	Ultima Linea							
22	Ultima Linea							
23	Ultima Linea							
24	Ultima Linea							
25	Ultima Linea							
26	Ultima Linea							
27	Ultima Linea							
28	Ultima Linea							
29	Ultima Linea							
30	Ultima Linea							
31	Ultima Linea							
32	Ultima Linea							
33	Ultima Linea							
34	Ultima Linea							
35	Ultima Linea							



