

**Miguel Angel González Lemus**

**“ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LAS ESCUELAS  
PRIMARIAS URBANAS OFICIALES Y PRIVADAS DEL  
MUNICIPIO DE EL ESTOR, DEPARTAMENTO DE IZABAL,  
CUANDO EL ALUMNADO PROVIENE DE  
FAMILIAS DESINTEGRADAS”**

**Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, mayo de 2001**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL**

DL  
07  
T(1282)

Este trabajo fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, mayo de 2001

## INDICE

### INTRODUCCION

### CAPITULO I

1.- MARCO CONCEPTUAL.....	01
1.1.- El Problema.....	01
1.2.- Planteamiento del Problema.....	01
1.3.- Antecedentes del Problema.....	01
1.4.- Importancia de la Investigación.....	04
1.5.- Alcances y Limites.....	05
1.5.1.- Alcances.....	05
1.5.2.- Límites.....	05

### CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO.....	06
2.1.- La Familia.....	06
2.2.- Clases de Familia.....	06
2.3.- Los Padres y las Madres Deben Brindar Amor a los Hijos y las Hijas.....	12
2.4.- Los Halagos en la Pareja Fortalecen la Relación Matrimonial.....	13
2.5.- La Incompatibilidad de Caracteres en el Matrimonio.....	13
2.6.- El Amor: Ingrediente Indispensable que Une a la Pareja.....	13
2.7.-La Desintegración Familiar.....	14
2.7.1.- Definición.....	14
2.7.2.- Formas de Desintegración Familiar.....	14
2.7.3.- La Desintegración Familiar y la Guerra Civil que Vivió Guatemala 1960 – 1996 .....	16
2.7.4.- Factores de Riesgo en la Desintegración Familiar.....	17
2.7.5.- Características de los Padres y Madres con este Problema.....	18
2.7.6.- Características de los Niños y Niñas que tienen Problemas de Desintegración Familiar.....	19

2.8.- La Escuela.....	21
2.8.1.- Definición.....	21
2.8.2.- El Rendimiento Escolar.....	22
2.8.2.1.- Las Escuelas Primarias Oficiales y Privadas de las Areas Urbana y Rural del Municipio de El Estor.....	23
2.8.2.2.- Resultados de Evaluación Final de las Escuelas Primarias Urbanas y Privadas del Municipio de El Estor.....	25
 CAPITULO III	
3.- MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1.- Objetivos.....	29
3.1.1.- General.....	29
3.1.2.- Específicos.....	29
3.2.- La Variable.....	29
3.2.1.- Naturaleza.....	29
3.2.2.- Definición Conceptual de la Variable.....	29
3.2.3.- Operacionalización de la Variable.....	30
3.3.- La Población.....	30
3.4.- Diseño para el Análisis Estadístico.....	30
4.- PRESENTACION DE RESULTADOS.....	32
4.1.- Presentación y Análisis de Resultados.....	32
4.2.- Interpretación de Resultados.....	32
4.3.- Conclusiones y Recomendaciones.....	69
4.3.1.- Conclusiones.....	69
4.3.2.- Recomendaciones.....	70
5.- BIBLIOGRAFÍA.....	71
6.- ANEXOS.....	73

## INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento escolar en los alumnos puede tener su origen en varias causas, entre ellas están: El alcoholismo, la extrema pobreza, poco interés y falta de preparación académica de los docentes, poco interés de los alumnos, la colaboración escasa de los padres, madres de familia y la desintegración familiar. Esta última es de mayor frecuencia, enfatizando que la falta de uno de los cónyuges produce gran desequilibrio social, económico y moral, perdiendo el niño (a) el poder de la concentración.

Es por ello que a través del presente estudio se pretende investigar las actividades que las escuelas realizan para mejorar el bajo rendimiento de los niños y niñas con el problema de desintegración familiar.

Para llevar a cabo este estudio se encuestó a los alumnos (as), docentes, directores (as), padres de familia, madres y encargados (as) de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio: Escuela oficial urbana mixta "Regional", Escuela oficial urbana mixta "Virgilio Rodríguez Macal", Escuela particular urbana mixta maya "San Pedro", Escuela particular urbana mixta "Aj Awinel" y Escuela particular urbana mixta "Presbiteriana".

Los indicadores abarcan actividades de tipo económico, afectivo, social y pedagógico, haciendo una pequeña descripción de cada uno de ellos en los antecedentes del problema, además en los subindicadores se detallan las actividades que son objeto de estudio en las mencionadas escuelas, las cuales son de beneficio directo para los(las) niños (as) que son afectados (as) por el fenómeno de la desintegración familiar, en relación con el bajo rendimiento escolar.

La familia se consolida a través de la unidad estructural de sus elementos, esto provee de confianza y seguridad, amor y comprensión a los hijos (as), creando un clima de estabilidad social, económica, moral y política. En cambio la desintegración familiar crea muchos trastornos en la personalidad del niño o de la niña perturbando su conducta y por tanto le hace difícil adaptarse a una sociedad en equilibrio.

Familia y escuela deben ir de la mano; estas dos instituciones contribuyen a la formación de la personalidad del niño o de la niña y de ellas depende el tipo de persona o producto que se cosecha en el futuro. La protección y el cuidado de los padres o madres hacia los (las) hijos (as) influye en el rendimiento escolar de éstos, lo que implica una buena y eficiente comunicación entre docentes y autoridades educativas; además el padre o la madre se convierten en vigilantes de sus hijos (as) durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, asiste a reuniones programadas por la escuela y colabora en todo lo que se le pide si está a su alcance. Los (las) niños (as) con problemas de desintegración familiar que no cuentan con el apoyo económico, moral, psicológico y social les acarrea resultados negativos en el rendimiento escolar.

El presente estudio se divide en capítulos, los cuales quedan integrados de la siguiente manera: el

capítulo I está formado por el Marco Conceptual y comprende El Problema, Planteamiento del problema, Los Antecedentes del Problema, Importancia de la Investigación, Los Alcances y Límites.

El capítulo II está formado por el Marco Teórico que comprende la base teórica científica de la variable en estudio con base al material bibliográfico de la investigación.

El Capítulo III está estructurado por el Marco Metodológico que comprende: el Objetivo General y los Objetivos Específicos, la Variable, los Indicadores y Subindicadores de la Variable, la Población y la Muestra.

El Capítulo IV comprende la Presentación de los Resultados, Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía.

Por último, está la sección de Anexos, la cual comprende los modelos de los instrumentos utilizados en la presente investigación.

## CAPITULO I

### 1. MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1. El Problema

Los niños y las niñas de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal tienen bajo rendimiento escolar cuando provienen de familias desintegradas.

#### 1.2. Planteamiento del Problema

¿Cuáles son las actividades que se realizan en las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal, cuando el alumnado proviene de familias desintegradas?

#### 1.3. Antecedentes del Problema

La desintegración familiar es un fenómeno social muy elevado que ha invadido la sociedad guatemalteca, afectando profundamente a todos los miembros de la familia; como su nombre lo indica es una separación que se da entre los miembros de la familia ya sea por fallecimiento del padre o la madre, divorcio de los mismos o también por la necesidad de trabajar fuera de la localidad y no se atiende como debiera ser a los (las) hijos (as). Víctor García Hoz indica que "La disociación familiar por falta voluntaria o involuntaria de uno de los cónyuges, es una de las causas principales de los hechos delictivos y de las perturbaciones del carácter". (4: 410)

En esta localidad, muchos jóvenes se han visto envueltos en hechos delictivos como el robo, secuestros, ataques con arma blanca, formando pequeñas maras que ponen en desequilibrio la sociedad, la sorpresa es que muchos de ellos (sólo varones) provienen de hogares desintegrados o disfuncionales.

De esta manera es que los (las) niños (as) viven sólo con su madre o con su padre, o con los (las) abuelos (as), y en otros casos viven con tíos (as), hermanos (as), y en menor escala con amigos (as) de los padres o las madres.

La licenciada Marina Gordillo de Lorentzen dice que "Tal es la desorientación de los padres frente a los problemas del hogar y de los hijos que ésto ha representado la necesidad de que recientemente se haya fundado en Guatemala una institución llamada ESCUELA PARA PADRES (9 de julio de 1,973) El solo nombre de la nueva institución nos indica que ha trascendido a sectores profesionales la necesidad de ayudar a la familia en cualquier etapa de su

desenvolvimiento". (5:67)

La única institución que ha luchado por mantener los valores en la familia de El Estor, es la iglesia, a través de la orientación, consejos espirituales e impartiendo temas de interés para los matrimonios para consolidar las relaciones conyugales.

El poder Legislativo en Guatemala se ha preocupado por emitir leyes a favor de la familia con el objetivo principal de proteger a la mujer, al niño o a la niña, prueba de ello el anterior congreso el 20 de noviembre de 1,998 aprobó las enmiendas al decreto ley 106, Código civil relativo a la familia, debido a que no eran compatibles con la Constitución Política que otorga igualdad de derechos". (1:17) De igual forma las constituciones desde 1,945 hasta la de 1,985, tienen el mismo fondo social; en todas se contempla que "El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de los hijos". ( 1:18)

La Constitución Política de Guatemala de 1,985 en su artículo 56 dice: "Se declara de interés social las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad". (1:18)

El alcoholismo y la drogadicción han sido las causas de mayor magnitud por las cuales se han dado muchos divorcios en Guatemala, Izabal es un departamento con índices muy elevados, siendo Puerto Barrios y Livingston los dos municipios donde se consume más alcohol, allí mujeres y hombres beben por las noches. En esta localidad hay personas que desde las 6 ó 7 de la mañana, ingieren licor y se embriagan todos los días, otros esporádicamente, mientras que los demás lo hacen durante las fiestas o alguna celebración.

La Ley de los Tribunales de Familia, Decreto 206 dice en su artículo 2º. que: "Corresponden a la Jurisdicción de los Tribunales de Familia los asuntos y controversias cualquiera que sea la cuantía, relacionados con alimentos, paternidad y filiación, unión de hecho, patria potestad, tutela, adopción, protección de las personas, reconocimiento de preñez y parto, divorcio y nulidad del matrimonio, cese de la unión de hecho y patrimonio familiar". (2:2)

Al asociar desintegración familiar con bajo rendimiento escolar, se detectó que este fenómeno afecta al alumno y alumna desde el punto de vista económico, social, afectivo y pedagógico. Desde el punto de vista económico, por ejemplo cuando falta el padre los ingresos de la madre no son suficientes para los gastos en la escuela o para la casa. En lo social la falta de



comunicación preocupa a algunos de los padres, ya que puede traer consecuencias muy graves en los resultados de aprendizaje. De igual forma en el afectivo, el niño o la niña que no se sienta querido (a), estimulado (a) y apreciado (a) por su padre o su madre no podrá concentrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista pedagógico, observando directamente el aula, el o la docente deberán proporcionar una educación personalizada a los niños y niñas con este tipo de problema ya que cuando falta el padre o la madre, el o la docente deberá sustituir ese vacío, haciéndole creer al niño o la niña que él o ella puede ser su segundo padre o una segunda madre.

Este trabajo se constituye en el primer intento de investigar el problema en el municipio de El Estor y en todo el departamento de Izabal; aunque a nivel nacional se han realizado estudios similares como los siguientes:

1.- Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar del Niño en el Area Central de Petén. Por la estudiante de Psicología de la USAC, Shelmy Jannericci Barillas Pinelo, en el mes de noviembre de 1,994.

2.- La Desintegración Familiar Como Problema que Incide en el Aprendizaje de Niños de Primer Grado. Por la estudiante de Psicología de la USAC, María Delfina Galindo Leal de Lanza, en la ciudad de Guatemala, en el año 1990.

3.- Estudio Comparativo de la Integración y Desintegración Familiar y su Relación con el Aprendizaje. Por la estudiante de Psicología de la USAC, Dalila aracely Artola Ramírez, en Guatemala. En el año 1998.

4.- La Desintegración Familiar es Causa del Bajo Rendimiento Escolar. Por la estudiante de Pedagogía de la USAC, Silvia Julia Zeissig Bocanegra de Vega. En Guatemala, 1988.

5.- La Desintegración Familiar y su Relación con el Rendimiento Escolar en niños de las Colonias El Amparo y Betania Zona 7. Ciudad. Por la estudiante en Pedagogía de la USAC, María Concepción Jerónimo Xitumul, en el año 1988.

6.- La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Escolar. Por la estudiante de Psicología de la USAC, Angela Inés Sarazúa Escobar, en la Ciudad Capital, en el año 1995.

A pesar que se han realizado estas investigaciones fuera del departamento de Izabal por estudiantes de Pedagogía y Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ninguna de ellas es totalmente igual a la presente, ya que con ésta, se investiga las actividades que las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, Izabal realizan para mejorar el

rendimiento escolar de los niños y niñas que provienen de hogares desintegrados. La mayoría de las investigaciones mencionadas anteriormente se refieren a la desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar y no exactamente qué hacen estos centros educativos para mejorar el bajo rendimiento que provoca la desintegración familiar.

#### 1.4. Importancia de la Investigación

Existe una gran necesidad de investigar acerca de las actividades que realizan las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas que provienen de hogares desintegrados.

En el municipio de El Estor, en la sección de Malaria, del centro de salud, existen datos estadísticos, acerca de los y las habitantes de esta localidad y son los siguientes: 32,895 habitantes, 8,585 viviendas, 115 comunidades, la cabecera municipal cuenta con 8 barrios, los cuales, juntamente con el casco urbano hacen un total de 11,248 habitantes y 3,120 casas, hasta el año que cubrió el estudio. No se tiene exactamente un número de hogares desintegrados, pero si se considera que el 45% tienen este problema, a criterio propio y de otros expertos se da con mayor frecuencia en el área urbana

Lloyd Saxton dice que "En la sociedad fracasa un porcentaje muy elevado de todos los matrimonios. Probablemente los únicos matrimonios que pueden considerarse fracasados absolutos son los que concluyen en la anulación, la separación legal o el divorcio. Sin embargo, muchas parejas pueden continuar casadas por el bien de los hijos; por temor a las consecuencias económicas del divorcio; porque las leyes del Estado en que residen determinan que el divorcio sea prácticamente imposible, porque su religión prohíbe el divorcio, o por la fuerza del hábito, la inercia, las presiones sociales o el temor a la sociedad". (12:250)

El aporte de este estudio consiste en proporcionar a todas aquellas personas que utilicen este documento bibliográfico argumentos respecto a que la desintegración familiar es un factor que provoca bajo rendimiento escolar en los alumnos quienes son afectados directamente, tomando en cuenta lo que dice PRO NIÑO Y NIÑA CENTROAMERICANOS – PRONICE – en un estudio realizado en 1997 "La Desintegración Familiar como proceso es un desgaste en los lazos afectivos, dificultades en la comunicación y ausencia de comprensión entre los miembros de la familia o solamente en algunos de ellos. Significa también pérdida de respeto entre quienes protagonizan el

proceso desintegrativo y en sus relaciones se expresan desprecios, agresividad y violencia. Si esto sucede en la relación familiar ¿Qué cosas pueden suceder en la escuela?”. (11:4)

Siempre que se han realizado observaciones de aula y escuchando comentarios de docentes en algunas escuelas primarias del área urbana de El Estor, se hace sentir el mal comportamiento de algunos (as) niños (as) que provienen de hogares desintegrados y cuando se le pregunta a la madre acerca de esta actitud, ella responde: porque falta el rigor del padre.

## 1.5.- Alcances y Limites

### 1.5.1.- Alcances

Este Estudio se llevó a cabo con los alumnos y alumnas de primero a sexto grados de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal en el 2000 abarcando ese mismo año y son las siguientes: Escuela oficial urbana mixta “Regional”, Escuela oficial urbana mixta “Virgilio Rodríguez Macal”, Escuela particular mixta maya “San Pedro”, Escuela particular urbana mixta “Aj Awinel”, Escuela privada urbana mixta “Presbiteriana”.

Los resultados de este estudio podrán generalizarse a docentes, directores (as), alumnos (as), padres y madres de familia no sólo del municipio de El Estor, sino a todos aquellos que residen en otros departamentos de Guatemala que tengan las mismas características, los aspectos que se investigaron en este estudio son las actividades que realizan las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas que provienen de hogares desintegrados.

### 1.5.2.- Límites

La investigación no incluirá a los alumnos, alumnas, docentes, directores, directoras, padres y madres de familia de las escuelas primarias oficiales y privadas del área rural, así como los establecimientos del nivel medio oficiales y privados del área urbana y rural, por ser El Estor un municipio que cuenta con 115 comunidades e implica gran cantidad de recurso humano y económico para realizarla, lo cual no era factible llevarla a cabo por el investigador en el tiempo y recurso que se disponía.

## CAPITULO II

### II.- MARCO TEORICO

#### 2.1.- La Familia

Lloyd Saxton dice que "La familia es una institución social que lo mismo que el matrimonio constituye la más universal y básica de todas las relaciones humanas". (12:295)

Se considera que la familia es la base fundamental de la sociedad y está compuesta por el padre, la madre y los (las) hijos (as).

En la actualidad, en una casa conviven, además del padre, la madre, los hijos y las hijas, abuelos (as), tíos (as), y en algunos casos primos (as), formando así una familia con intereses comunes donde se desenvuelve el niño o la niña.

También se puede decir que la familia es un grupo de personas que conviven en un mismo techo, unidos por vínculos afectivos, consanguíneos y civiles.

Los vínculos afectivos están caracterizados por el amor, la ternura y otra serie de sentimientos tales como la comprensión, la comunicación y la amistad que tienen algunas personas hacia otras, no importando la edad, el sexo o formación académica alguna.

El vínculo consanguíneo está determinado por los rasgos biológicos, tomando en cuenta aspectos de parentesco por razones de herencia. Los representantes de este vínculo son los padres, madres, los hijos y las hijas, abuelos (as), nietos (as) u otros.

El vínculo civil lo determina la sociedad, y aquí cabe mencionar el matrimonio, y la unión de hecho. A este vínculo pertenecen los cuñados, las cuñadas, los tíos políticos, las tías políticas, los suegros, las suegras, yernos, nueras u otra persona que no tenga relación biológica entre sí.

#### 2.2.- Clases de Familias

El manual de actividades de capacitación docente del Ministerio de Educación indica que existen 3 clases de familias, las cuales según sus características psicológicas y sociales se dan también en el municipio de El Estor, departamento de Izabal, entre ellas están:

##### 2.2.1.- La Familia Pared de Ladrillo

En esta familia existen ciertas características:

2.2.1.1.-Jerarquía de poder: el padre (la madre o ambos) tiene autoridad absoluta, ejerce control sobre todos y siempre gana ya sea despóticamente o en forma aparentemente suave.

2.2.1.2.- Gran cantidad de reglas estrictas para todas las áreas de conducta.

2.2.1.3.- Refortalecimiento rígido a través de castigos o amenazas (físicos o verbales).

2.2.1.4.- Se intenta quebrar la voluntad o el espíritu del niño o adolescente exigiendo obediencia absoluta y sin discusión.

2.2.1.5.- Uso de la humillación y el sarcasmo, se le hace sentir ridículo o avergonzado como unidad de control.

2.2.1.6.-Uso continuo de amenazas y sobornos. Los padres fluctúan ante la zanahoria y la vara.

2.2.1.7.- Marcando énfasis en la competitividad como un medio de impulsar a la excelencia.

2.2.1.8.- Rituales y rutinas rígidas para las actividades diarias.

2.2.1.9.- El aprendizaje toma lugar en un ambiente de miedo, la perfección es el objetivo y los errores no son aceptables.

2.2.1.10.- El amor se da en forma altamente condicionado. Depende de la conducta del niño o el adolescente.

2.2.1.11.- No se permiten reconocer emociones. Esto es símbolo de debilidad.

2.2.1.12.- Refuerzo de normas diferentes para los hijos según su sexo.

2.2.1.13.- Se enseña qué pensar, porque de esa manera es más fácil controlar a los hijos.

2.2.1.14.- Los padres no reconocen los errores ni piden perdón a sus hijos, pues piensan que esto podría restarle autoridad.

2.2.1.15.- Los padres se rehusan a reconocer cuando hay problemas y más aún a buscar ayuda. Eso significaría aceptar que no son buenos padres.

La familia pared de ladrillo ofrece a los hijos pocas oportunidades para que reconozcan quiénes son y qué pueden lograr. No se les permite expresar sus opiniones y sentimientos, se les coacciona a través de abuso físico o emocional, a menudo se toman a seres complacientes tenebrosos, fácilmente rígidos por cualquier figura de autoridad o líder que les parezca atractivo. Buscan parejas que los controlan y puedan ser abusivos con sus hijos perpetuando el patrón, suelen ser pasivos mientras acumulan resentimiento el cual al desbordarse, puede llevarles a cometer actos de violencia hacia otros o hacia sí mismos. Desde afuera la familia pared de ladrillo parece ideal y muy

unida pero esto es sólo una fachada. Bajo la superficie existe una mezcla volátil de ira, degradación y frustración, contenidas por temor al castigo y esperando a explotar en un momento dado.

### 2.2.2.- La Familia Medusa de Mar

En esta familia los hijos crecen en un ambiente en que no reciben cuidado y amor, sólo reciben en forma inconscientemente. Es el extremo opuesto de lo anterior. Existen básicamente dos tipos de familias Medusa de Mar.

2.2.2.1.- La primera está formada por padres que provienen de una familia tipo pared de ladrillo y que juraron que nunca harían con sus hijos lo que hicieron con ellos sus padres.

El problema es que no saben como encontrar un término medio por lo que unen una actitud totalmente permisiva y sin ningún tipo de estructura. El caos reina en las horas de las comidas y las tareas no se realizan.

Cuando la falta de límites lleva a los padres a la desesperación, saltan a las únicas técnicas de paternidad que conocen, las de la familia pared de ladrillo y adoptan una actitud de castigo, amenazas y gritos. Los padres cambian de un estilo a otro por lo que los niños y adolescentes se sienten muy desorientados e inseguros. Desarrollan una baja autoestima y pueden buscar el apoyo y el reconocimiento en otros adultos, cultos religiosos o pandillas, cualquier cosa que les dé un sentido de seguridad y pertenencia.

2.2.2.2 La segunda clase de familias está formada por padres que debido a sus problemas personales o emocionales no están disponibles para los hijos, (física o espiritualmente), están demasiado ocupados o confundidos, para proveer cuidado, amor o límites. Tienen poco tiempo para los hijos y los reciben como una carga .

Las características de la Familia Medusa de Mar son:

- ❖ Un ambiente en que reina la anarquía, el caos emocional y físico.
- ❖ Aplicación inconsistente de premios y castigos. Dependiendo del estado de ánimo de los padres.
- ❖ Ausencia de estructura o guía consistente.
- ❖ Reprimendas y sermones que bajan la autoestima son usados como instrumentos para disciplinar cuando las cosas se salen de su control.
- ❖ Cuando el (la) hijo (a) comete un error se le dan segundas oportunidades pero en forma arbitraria. A veces los castigos prometidos jamás se cumplen.

- ❖ Uso de amenazas y sobornos.
- ❖ Las interacciones tienen lugar a un ambiente desarrollado, cada miembro de la familia conoce a la hora que quiere, donde quiere y en donde puede.
- ❖ Las emociones rigen las acciones tanto de los padres como de los hijos.
- ❖ El amor se da en forma altamente condicionada.
- ❖ Los padres son negligentes en cuanto a las necesidades de los hijos, ven en ellos un problema pero se sienten incapaces de orientarlos adecuadamente.
- ❖ Los hijos en esta familia pueden ser fácilmente influenciados por sus compañeros y corren el riesgo de acudir a las drogas y a la promiscuidad para encontrar el apoyo y el afecto que no encuentra en su casa.

### 2.2.3.- La Familia Columna Vertebral.

Este tipo de familia puede darse en cualquier nivel socioeconómico y en cualquier religión que la distingue, es la existencia de una estructura que no es rígida ni jerárquica. No demanda respeto sino que lo vive y lo enseña. Los hijos aprenden que pueden decir no, que pueden escuchar y que tienen derecho a ser escuchados, que son responsables de sus acciones, porque tienen la libertad de decir y que son capaces de enfrentar las consecuencias de sus actos y de resolver sus problemas, más que ser controlados, los hijos son impulsados, alentados para dar lo mejor de sí mismos.

Algunas de las características más importantes de este tipo de familia son:

- ❖ Los padres y las madres desarrollan en sus hijos e hijas una red de apoyo atrás de un claro mensaje del amor, reconocimiento y aliento que les hace sentirse valiosos y amados.
- ❖ La democracia es aprendida a través de la experiencia. Se toma en cuenta las opiniones e ideas de los (las) hijos (as) en las decisiones familiares.
- ❖ El ambiente es creado para fomentar la actividad creativa, constructiva y responsable.
- ❖ Las reglas, (las necesarias), son establecidas en forma clara y sencilla.
- ❖ Se permite que el niño, niña, el (la) adolescente experimente las consecuencias naturales o lógicas de su conducta irresponsable.
- ❖ La disciplina se implementa para que el (la) hijo (a) aprenda, no para descargar ira o para que "escarmiente", sino se le da a conocer su falta y la responsabilidad del problema sin dañar su dignidad.

- ❖ Los hijos y las hijas son motivados para alcanzar el máximo de su potencial, pero sin presiones irracionales.
- ❖ Los (las) hijos (as) reciben gran cantidad de abrazos y muestras de afecto, el clima es de risa y seguridad. Se les permite ser ellos mismos.
- ❖ Los errores son aceptables y son utilizados como oportunidades para aprender.
- ❖ Los (las) hijos (as) aprenden a aceptar sus sentimientos y emociones y actuar responsablemente a través de un fuerte sentido de concientización .
- ❖ Se les enseña y modela la cooperación y una moderada competitividad.
- ❖ El amor es dado totalmente en forma incondicional.
- ❖ Se les enseña a pensar por sí mismos a buscar alternativas a emitir juicios.
- ❖ La familia esta abierta a recibir ayuda cuando confronta un problema.
- ❖ Aun cuando es menos probable que los (las) hijos (as) en este tipo de familia presente dificultades serias porque desarrollan un fuerte sentido de seguridad y pertenencia. Se sienten queridos, seguros y con el poder interior de ser los artífices de su propio destino. (7:38/42)

Las familias de acuerdo al lugar donde residen se denominan de la siguiente manera:

1.- Familia matrilocal: cuando se forma y reside cerca de la familia originaria de la esposa o cónyuge femenino, es decir cerca del padre o madre de la esposa, situación muy común en el medio debido a circunstancias variadas de índole económico, social o psicopatológico

2.- Familia Patriarcal: cuando se forma y reside cerca de la familia originaria de la del esposo o cónyuge masculino, es decir cerca del padre o madre del varón, situación que se presenta en el medio por las mismas circunstancias anteriores.

3.-Familia Neolocal: es aquella que se forma y reside lejos de la familia originaria de ambos, deciden ir a vivir lejos de sus parientes más cercanos y se cumple el refrán que dice "El que se casa, casa quiere.

Por el número de miembros, las familias se dividen en nucleares, y extendidas o consanguíneas.

Las Nucleares: Se caracterizan por el reducido número de sus miembros llegando a constituir la el padre, la madre y dos o tres hijos como máximo, es el tipo común de las grandes ciudades. Las

Extendidas o Consanguíneas: Formadas por varios miembros y conviven en el mismo lugar, representante de 3 generaciones, imagínase abuelos, nietos, primos, padres, cuñados, tíos, etc.



Otras clases de familias son:

#### 1.- Familia Seudomutual

La palabra seudo significa falso, a medias. Los roles de la familia no se dan, la madre prefiere que otra le cuide los (las) hijos (as), el niño o la niña se siente mal en su casa, busca a los vecinos; hay niños o niñas que trabajan para ayudar en la casa, la niña cumple con el rol de mamá, cuando esta niña tenga sus propios hijos ya no va a querer cuidarlos, el padre sólo da dinero, piensa que el dinero lo llena todo, no da lo más importante: amor

#### 2.- Familia Doble Vínculo o Doblevinculesca.

Este tipo de familia tiene doble mensaje o problemas de comunicación, por ejemplo el padre o la madre dice algo, pero por dentro tiene otro mensaje, acá el padre ordena una cosa pero la madre dice que no, cuando el hijo o la hija pide permiso para ir a una fiesta, él le dice ve, pero vienes temprano, la esposa dice amar al esposo, pero le grita y no le sirve la comida, el esposo dice amar a la esposa, pero la pateo o le da puntapiés, lo mismo suceden con los hijos, los padres dicen amarlos, pero los tratan de idiotas, tontos o buenos para nada.

#### 3.- Familia Sesgo Conyugal.

Sesgo quiere decir apariencia, fachada, para la sociedad son una cosa y en la casa son otra. En este tipo de familia, los esposos aparentan no tener problemas, en la calle andan bien portados, pero en la casa contienden todo el tiempo.

#### 4.- Familia Invertida.

La mujer manda en la casa, ella tiene el dominio de todo, cuando un hijo o hija quiere permiso, quien autoriza es la mujer, el hombre cuida a los (las) hijos, hace la comida, las compras, él se queda en casa y la esposa sale a trabajar.

#### 5.- Cisma Conyugal.

Viven por otras circunstancias, están unidos por los (as) hijos (as) o solvencia moral, que dirá la sociedad si nos separamos, ya no hay amor, se terminó, el hombre está esperando que su esposa

se muera, o la mujer, que su compañero le acontezca lo mismo, él o ella ya le echaron el ojo a alguien por allí.

En la localidad investigada prevalecen todas estas clases de familia, por la condición social, económica, moral y política, dándose en mayor escala la invertida, en el área urbana; y las extendidas o consanguíneas en el área rural, con base a observación efectuada, desempeñada como Capacitador técnico Pedagógico durante 3 años y coordinador Técnico Administrativo durante 2 años.

### 2.3.- Los Padres y las Madres Deben Brindar Amor a los Hijos e Hijas.

Los hijos y las hijas siempre deberán de sentirse amados (as) por los padres o las madres, no solamente cuando éstos (as) tienen el uso de la razón sino desde la concepción, es decir, que el niño o la niña desde el vientre de la madre, percibe toda clase de tratos a los cuales ésta es sometida. Si la madre durante su embarazo sufre de violencia física, desprecios, temores, intranquilidad, y ansiedad, se tendrá como resultado a un niño o una niña con problemas de adaptación social, lo mismo si es rechazado (a) desde el momento en que se sabe del estado de gravidez de la madre, de esta cuenta es que muchos hombres al desear un bebé y nace una nena, ésta ya trae complejos de inferioridad. Los padres o las madres deben de amar a los hijos o hijas, no importa la condición social, económica, política y moral en que vivan aquellos (as), es por ello que algunos (as) padres o madres cuando se ven en aprietos lo que hacen es regalarlos, o los tratan muy mal, creando fuertes delincuentes que son un peligro para la sociedad.

El conocido escritor cristiano a nivel mundial, Wim Malgo, en su libro "Cómo Debo Educar a mis Hijos, dice: "Se ha considerado que los niños que no tienen madre, entre su tercer y décimo-octavo mes de vida, generalmente se enferman del llamado "hospitalismo". Es una palabra que describe graves impedimentos psíquicos y físicos. La mayoría de los niños que - durante los primeros dos años de su vida - no tienen junto a ellos a su madre o una persona de relación, durante por lo menos algunas horas por día, se enferman y sufren de retraso mental. Crecen menos rápidamente que los hijos normales y muchas veces no están en condiciones de reír ni tampoco de mirar abiertamente a los ojos de otros niños". (6:10)

En una entrevista realizada a una estudiante de quinto diversificado de magisterio del Instituto de Formación Magisterial con Orientación Bilingüe de El Estor, cuyo padre la había abandonado, porque se había unido a otra mujer, ella manifestaba que la actitud de su progenitor le había

ocasionado mucha tristeza y desesperación a tal situación que no podía concentrarse en el estudio porque la ausencia de él, le hacía llorar profundamente.

#### 2.4.- Los Halagos en la Pareja Fortalecen la Relación Matrimonial

Es notable que cada uno de la pareja traiga malos hábitos, quizá la esposa se mete en las conversaciones telefónicas de su esposo, o éste se mete en las conversaciones de la esposa, o también el uno juzga las debilidades del otro, a veces el esposo le gusta hablar con amigas o ella con amigos. Existe alguna forma para solucionar esta situación sobretodo se debe atacar al problema y no a la pareja, algo que debe de hacer la esposa con el esposo es halagarlo todos los días por ejemplo: lo has hecho bien, me gusta tu pantalón, o le compra ella la prenda como un estímulo que viene a brindar confianza y seguridad en la relación matrimonial.

#### 2.5.- La Incompatibilidad de Caracteres en el Matrimonio.

Ser compatible en una relación, es comprenderse el uno con el otro, existen matrimonios con almas gemelas, es decir un mismo sentir y un mismo pensar, es la condición que muchas parejas necesitan para hacer perdurable o permanente una unión conyugal. En términos jurídicos, cuando una pareja se divorcia por no comprenderse el uno con el otro, dicen que lo hicieron por incompatibilidad de caracteres, cada quien maneja una idea diferente. El carácter es un sello interno que cada persona lleva por dentro y de acuerdo al ambiente donde ha vivido y crecido, así será su forma de comportarse, aunque muchos hombres desean que sus esposas tengan la misma conducta que ellos o ellas quieren que su compañero las imiten. En este caso, los cónyuges deberán dialogar bastante y solicitar ayuda o consejería matrimonial con personas especializadas en ello. Ya que salvar un matrimonio es alentar un futuro o sembrar para después cosechar.

#### 2.6.- El Amor: Ingrediente Indispensable que Une a la Pareja

La clave para que no se disuelva el matrimonio es el amor, cuando se ama verdaderamente se vive enamorado y no importa cuántos y cuáles sean los defectos de la pareja, hay que recordar que los afectados en este caso son los hijos o hijas cuando hay, y cuando no los (las) hay, la dignidad y la solvencia moral están de por medio, hay mujeres que sueñan casarse con un dios, pero suele darse todo lo contrario, esto no debe hacer desmayar a la esposa, se deben hacer intentos fuertes para que el matrimonio pueda sobrevivir aunque esté a punto de asfixiarse.

## 2.7.- Desintegración Familiar

### 2.7.1.- Definición

César Reyes Lucero dice que la desintegración familiar "Es un proceso de complejas manifestaciones de crisis dentro del ambiente familiar, en el cual las principales relaciones intrafamiliares se encuentran sumamente alteradas o problematizadas, creando un ambiente hostil para la convivencia de sus miembros". (11:3)

Una mujer que haya sido abandonada por su esposo cuando se piensa que todo marcha bien, le puede causar cambios muy agresivos en su conducta y las relaciones interpersonales entre ella y los hijos son pésimas, ello puede ocasionar violencia física en el hogar desintegrado. El problema es universal y se da en cualquier familia y en cualquier lugar, es decir, que El Estor, no es la excepción.

El término desintegración quiere decir separación de elementos, en este caso significa la separación de la familia o de los miembros que la componen, puede darse cuando falta el padre, la madre o cualquier hijo o hija y existen muchas causas las cuales se mencionan posteriormente.

Víctor García Hoz dice que "La desintegración familiar coloca su constelación de valores al margen de la vida social ordenada y tiene de por sí a la desaparición de la propia familia, las condiciones de vida impuestas por aquella y sus conflictos o incitaciones son puestas para el equilibrio psicosocial de los hijos, entre dichas condiciones se encuentran fundamentalmente la corrupción moral de los padres o su delincuencia, la frecuente embriaguez, la mendicidad y el vagabundeo, en este medio el (la) niño (a) se acostumbra al robo para satisfacer pequeñas necesidades y desconoce las leyes normales de moralidad y sociabilidad". 4:410)

### 2.7.2.- Formas de Desintegración Familiar

Existen varias formas de desintegración familiar y entre ellas están:

2.7.2.1.- Cuando el padre la madre un hijo o hija se encuentran ausentes en la familia por fallecimiento.

En este caso la ausencia del padre permite que los hijos vivan con la madre, pero si ésta trabaja fuera de la casa, los pequeños se quedan al cuidado de los hermanos mayores o bien son cuidados por lo abuelos, paternos o maternos, también se puede decir en este caso que la madre se une a otro hombre formando un nuevo hogar y si los niños están pequeños son llevados al nuevo seno familiar.

Cuando la madre es la que fallece, el padre forma otro hogar y los hijos e hijas (pequeños (as), o algunos (as) grandes son cuidados (as) por los abuelos paternos o quizás por algunos tíos (as), primos (as) o hermanos (as) casados (as).

La ausencia de alguno de los hijos o hijas en este caso también puede producir desintegración familiar, ya que se siente un vacío, y el número de hijos e hijas ha disminuido aunque no es igual que falte la madre o el padre porque los efectos no se pueden comparar.

2.7.2.2.- Cuando el padre la madre, un hijo o hija se encuentran ausentes por abandono.

En este caso, la ausencia del padre se da por abandono, y los hijos quedan al cuidado de la madre, quien tendrá que trabajar sola para la manutención, dejándolos en el día con los abuelos o con uno de los vecinos, si trabajan lejos entonces se quedarían definitivamente con los abuelos paternos o maternos.

Asimismo la madre en varios casos forma un nuevo hogar y lleva consigo a sus hijos (as) quienes tendrán que adaptarse a la nueva familia.

Es poco común la ausencia de la madre por abandono, es decir se va de la casa, volviendo con sus padres, porque el ambiente familiar no es nada agradable o bien se une a otro hombre, dejando a sus hijos al cuidado del esposo o éste los pone al cuidado de sus padres para poder también formar una nueva familia, en este caso los (las) hijos (as) se quedan sin padre y madre.

También se da la desintegración familiar cuando uno (a) de los (las) hijos (as) abandona la casa por varias razones, ya que el número de los (las) hijos (as) permanece incompleto y crea un ambiente de ansiedad en el hogar.

Lloyd Saxton dice que "La mayoría de los matrimonios en Estados Unidos se celebran entre personas que se casan por primera vez. Pero aproximadamente uno de cada cuatro matrimonios acaba en divorcio y se casan por segunda vez". (12:264)

Al igual que en este municipio las cosas se dan de la misma manera, sólo que una de las causas que ocasionan los divorcios es porque el varón se lleva a su pareja a vivir a la casa de sus padres (de él), otra porque existe incompatibilidad de caracteres y además los matrimonios que se celebran con parejas muy jóvenes.

2.7.2.3.- Cuando el padre la madre o ambos trabajan para la manutención de los hijos y las hijas.

Algunas personas y aún profesionales piensan que a este caso no se le puede llamar desintegración familiar ya que los hijos e hijas tienen todo el apoyo económico, pero éste solamente es uno de los

factores que intervienen en la formación de esto o estas, y se deben señalar otros tales como: lo psicológico, lo moral, lo pedagógico y lo político.

Cuando el padre, la madre, se encuentran trabajando en el mismo lugar de la residencia familiar, ya sea por el día, o la noche o bien las dos jornadas es como que si trabajara fuera del hogar, en otro departamento en donde viaja cada semana, quincena o cada mes, en este caso es la madre la que se encarga de formar a los (las) hijos (as) y tiene que hacer la función de padre también.

Pero si el padre o la madre ha emigrado a los EE.UU. de Norte América en busca de trabajo entonces visita a la familia cada 3 ó 5 años si no es que se casa allá y forma un nuevo hogar.

Cuando trabaja sólo la madre que es un caso no muy común, el padre cuida a los hijos, porque le quitaron su empleo o bien, renunció por ciertas inconveniencias.

En el otro caso los dos trabajan, el padre por un lado y la madre por otro, en este caso los hijos e hijas son formados (as) por la servidumbre, en efecto algunos (as) niños (as) les dicen mamá o le tienen bastante preferencia

### 2.7.3.- La Desintegración Familiar y la Guerra Civil que Vivió Guatemala (1,960-1996)

La guerra civil que duró 36 años de lucha interna entre Gobierno y guerrilla, cobró muchas víctimas, entre ellas a hombres, mujeres, niños y niñas, a través de desapariciones forzadas, ejecuciones extrajudiciales, y algunas mujeres fueron violadas delante de sus maridos y después les daban muerte. Muchas familias en busca de tranquilidad y para superar la zozobra e incertidumbre que reinaba en ese entonces, emigraron a otros países, tales como México y otros de Centro América. Habitantes de varias comunidades abandonaron sus tierras, cosechas y viviendas de tañil y de manaca para formar asentamientos, pero otros adultos (as) o jóvenes se incorporaron a la guerrilla para combatir los ideales de los gobiernos pasados. Éstas y muchas circunstancias más, dieron origen a la desintegración familiar en grandes proporciones, aumentando el número de viudos, viudas, huérfanos y huérfanas. El Dr. Jorge Mario García Laguardia, exprocurador de los Derechos Humanos en Guatemala dice respecto a éstos, en su recopilación de Los Acuerdos de Paz, lo siguiente: "Hacer particular énfasis en la protección de las familias encabezadas por mujeres, así como de las viudas y de los huérfanos que han sido más afectados". (3:32)

Sigue diciendo el mismo autor, en el mismo libro que "Las partes convienen en adoptar todas las medidas necesarias para hacer posible la reunificación de los miembros de U.R.N.G. con sus familias. El gobierno de la república se compromete a brindar todas las facilidades para el efecto, y

además a colaborar con la comisión para el esclarecimiento histórico en lo relativo al tema de los detenidos y desaparecidos de U.R.N.G. y a aportar todos los elementos, medidas pertinentes e información que conduzcan a la recuperación de los restos de miembros, incluyendo sus combatientes caídos en combate". (3:152)

En el municipio de El Estor, en el área rural, o en las comunidades que están ubicadas al oriente de la cabecera municipal, muchas familias sufrieron el flagelo de la guerra civil, ya que pagaron justos por pecadores, lo que dio como resultado la desintegración familiar, es decir esposos que nunca más regresaron a sus hogares, esposas que al no poder vivir solas, formaron otro hogar, hijos (as) que todavía lloran a sus padres o madres y otros con la esperanza que algún día regresen. Varios (as) habitantes Q'eqch'ies cuando eran visitados (as) por personas quizá para realizar un censo, o una encuesta, lo que hacían era esconderse y los niños y niñas corrían a meterse bajo las camas hechas de vara de tañil. Los habitantes de una comunidad llamada Seamán, emigraron a asentamientos y fincas particulares, esto sucedió en los años 80; después del huracán Mitch, ellos regresaron al ver la ayuda económica y material que les proporcionaron algunas organizaciones internacionales, ahora siguen llegando familias y la estructura que la comunidad toma es evidente. Ahora el número de comunidades, en este municipio crece aceleradamente y el índice de hogares desintegrados es menor en el área rural.

#### 2.7.4.- Factores de Riesgo en la Desintegración Familiar

Existen muchos factores de riesgo en la desintegración familiar por ejemplo el Manual de Actividades, Escuelas para Padres, habla de ciertos indicadores de la disfunción familiar, los cuales pueden adaptarse a problemas:

2.7.4.1.- "Violencia física o psicológica constante, esto produce inseguridad, bajo autoestima y odio en todos los miembros de la familia.

2.7.4.2.- Adicción al alcohol u otras drogas, ésto no solamente afecta a un solo miembro de la familia sino a todos en general.

2.7.4.3.- Incesto o abuso sexual esto se da de parte de los padres, madres a hijos (as) y deja heridas muy fuertes y profundas que son difíciles de sanar.

2.7.4.4.- Padre o madre represivos o dominantes.

Ésto crea un ambiente de incomodidad ya que los padres se tratan como que fueran desconocidos y es decepcionante para los hijos y las hijas.

#### 2.7.4.5.-Sobrepotección de los hijos e hijas.

Estos hijos cuando se casen no se van a sentir capaces de sostener un hogar y van a desmayar en sus responsabilidades provocando una desintegración familiar.

#### 2.7.4.6.-Otras Adicciones.

Al deporte, al trabajo, al juego, al sexo, a la comida, en fin todo aquello que afecte la paternidad responsable.

#### 2.7.4.7.- Falta de tiempo para compartir con la familia.

Por diversas razones, no hay suficiente tiempo para compartir.

#### 2.7.4.8.- Mala relación de la pareja.

Esto propicia un clima de inestabilidad e inseguridad en el hogar, los (las) hijos (as) manejan una constante angustia ante la amenaza de la desintegración familiar.

#### 2.7.4.9.- Poca búsqueda Espiritual

Una buena relación con Dios nos dará mayor seguridad para mantener unida a la familia.

#### 2.7.4.10.- Falta de reconocimiento y estímulo.

La esposa deberá reconocer los méritos del esposo o viceversa o ellos los de los (las) hijos (as).

#### 2.7.4.11.-Comunicación escasa y negativa nadie habla de un problema o sus sueños.

#### 2.7.4.12.-Injerencia de parientes en la familia

#### 2.7.4.13.- La falta de una vivencia de valores morales y espirituales.

#### 2.7.4.14.- Marcada preferencia por uno de los hijos.

Esto promueve resentimiento y baja autoestima en otros hijos". (8:117/118)

#### 2.7.5.- Características de los Padres o Madres con este Problema

##### 2.7.5.1.- Ansiosos: Piensan más de lo normal, se preocupan de todo, no duermen.

2.7.5.2.- Agresivos: Son aquellos padres o madres que pegan y pegan y no se cansan de pegarle a los (las) hijos (as), ofenden muchas veces.

2.7.5.3.- Amenazantes: Son aquellos padres o madres que pasan todo el tiempo amenazando, dicen que van a dejar a su esposo (a) y a sus hijos (as) y no lo hacen, nunca pegan, el (la) hijo (a) dice que su papá o mamá son mentirosos.

2.7.5.4.- El Padre o madre Sobrepoteccionador (a): No deja crecer a sus hijos (as) emocionalmente, no les dan la oportunidad, crean hijos (as) dependientes.



2.7.5.5.- Depresivos (as): Viven tristes nunca sonríen, tienen cara de amargados (as)

2.7.5.6.- Rechazantes: No quieren a sus hijos (as), no los besan, no los abrazan, quieren más al carro, el televisor, u otro objeto más que a ellos.

2.7.5.7.- Ausentes: No se mantienen en la casa, los hijos e hijas se mantienen solos, ésto por el trabajo o por fallecimiento. Están pero no están, es decir como si no estuvieran. Los hijos o las hijas no cuentan con ellos, prefieren a sus amigos (as) que a su familia.

2.7.5.8.- Dominantes: los eleva un ego, es el rey de la familia, vive diciendo: si no fuera por mí no comieran.

2.7.5.9.- Pasivos (as): tan buenos que son, no tienen autoridad, los manipulan los (las) hijos (as), son alcahuetas.

#### 2.7.6.- Características de los Niños y Niñas que Tienen Problemas de Desintegración Familiar

Mauricio Tieche en su libro "Guía de Educación Familiar" presenta una serie de niños y niñas con defectos, los cuales pueden ser consecuencia de un hogar desintegrado.

##### 2.7.6.1.- El Niño o la Niña Mentiroso (a):

A veces la mentira del niño o de la niña encubren el deseo de algo que no lo puede lograr, cuestión del padre o la madre quien deberá descubrir esa situación

##### 2.7.6.2.- El Niño y la Niña Nervioso (a):

El padre o la madre sólo habla de divorcio delante del niño o la niña, ésto es causa de tensión nerviosa creando inseguridad e inestabilidad.

2.7.6.3.- El Niño o la Niña Perezoso (a): Cuando el (la) niño (a) no tiene ninguna presión por parte del padre, por encontrarse ausente, la madre lo alcahuetea y lo consiente, dejando levantarse tarde por la mañana y no le pide ningún tipo de ayuda.

##### 2.7.6.4.- El Niño o Niña Egoísta:

Todo lo quiere para él o para ella, como que ello estará llenando el vacío que dejó su padre o su madre, se vuelve posesivo.

2.7.6.5.- El Niño o la Niña Distráido (a):

Están lejos de la realidad, se nota más en la escuela que en cualquier otro lugar.

2.7.6.6.- El Niño o la Niña Colérico (a):

Es aquel (la) niño (a) que actúa con ira, quizás no por un estado patológico sino porque se da en terreno neuropático.

2.7.6.7.- El Niño o la Niña Enfadadizo (a).

Se mantiene todo el tiempo enfadado, no se pone el vestido que quiere la madre, por cosas muy sencillas se enfada.

2.7.6.8.- El Niño o la Niña Ladrón (a):

Hasta los seis años el niño o la niña no distingue entre lo que le pertenece, hasta los 7 años él o ella saben exactamente que un objeto no es suyo.

2.7.6.9.- El Niño o la Niña Travieso (a):

Es insoportable, el maestro o maestra no lo (la) quiere, el padre o la madre no lo aguanta, lo (la) regaña, le pega y hasta piensa regalarlo (a).

2.7.6.10.- El Niño o la Niña Contencioso (a): El niño se cree muy machista y muy hombrecillo, la niña se cree muy valiente, pelean con medio mundo y no tienen miedo de recibir golpes.

2.7.6.11.- El Niño o la Niña Glotón (a):

La glotonería en muchas veces se da por ansiedad y ésta es una consecuencia típica de la desintegración familiar.

2.7.6.12.- El Niño o la Niña Envidioso (a):

La envidia corroe, el niño o la niña desea con gran inquietud lo que otro (a) niño (a) tiene y capaz hasta de robar por apoderarse de ello.

### 2.7.6.13.- El Niño o la Niña Enurético (a)

La enuresis puede darse por dos razones: una por lo fisiológico y la otra por lo psicológico. Este último alcanza mayor grado en hogares donde hay conflictos, violencia física o bien una separación". (13:291)

Los factores de riesgo, las características de los padres y de los niños mencionados anteriormente son comunes y universales, es decir que se evidencian también en este municipio, afectando directa e indirectamente a todas las familias de la localidad.

## 2.8.- La Escuela

### 2.8.1.- Definición

Víctor García Hoz dice que "El término escuela tiene su antecedente inmediato en el vocablo latino SHOLA, derivado a su vez del griego SHOLE. Es curioso observar que, si bien la voz SHOLA posee en latín una significación parecida a la que actualmente se da a escuela, la palabra originaria griega equivale a ocio, descanso, sin embargo no se halla tan alejada del significado actual. La palabra SHOLE griega viene pues a denotar el ocio, culto, la dedicación al ejercicio del pensamiento. La voz latina shola posee las acepciones de lugar donde se enseña y aprende, y a la vez doctrina que se enseña o aprende". (4:361)

Sigue diciendo el mismo autor que "La Escuela está capacitada para identificar y fomentar actividades sociales que unan a niños y niñas de diferente nivel socioeconómico y que proporcionen una amplia gama de oportunidades equitativas en el proceso de socialización". ( 4:209)

Un 100% de las escuelas urbanas de El Estor realizan actividades socioculturales para consolidar la relación entre niños y niñas sin importar el nivel socioeconómico, esto se da dentro del plantel y varias veces fuera del mismo, para proyección a la comunidad. Por ejemplo cada año se celebra un campeonato inter-escolar, abarcando más o menos ocho establecimientos educativos organizado por la comisión de deportes y por ende con la ayuda de la municipalidad local. Además en las celebraciones del día del cariño, día de la madre, carnaval, día del patrono o feria titular, fiestas patrias, todas las escuelas se unen, con la participación de todos los niños y niñas en cantos infantiles, concursos de bailes, poesía, canción, caminatas o desfiles alegóricos y gimnasias, para propiciar un acercamiento entre los elementos de la comunidad educativa.

La licenciada Gordillo de Lorentzen en su tesis dice que "Para desempeñar las funciones de la educación sistemática, las sociedades tuvieron que organizar y mantener la institución especializada llamada ESCUELA". (5:68)

### 2.8.2.- El Rendimiento Escolar

Mauricio Tieche dice que "A los padres de familia, madres o encargados, les gusta ver las notas de sus hijos (as), y les recompensan si están satisfechos (as) o les castigan en el caso contrario, comparar las notas actuales con las anteriores y comentar las diferencias, sobre todo si no son mejores". (13:387)

La licenciada Gordillo de Lorentzen en su tesis dice que "Tradicionalmente se ha considerado que el rendimiento es el producto del conocimiento que el alumno adquiere a través de un año de contacto con el maestro o la maestra y de asistencia regular a la escuela". (5:151)

Todos y todas los y las que hacen educación que de una u otra forma están inmiscuidos (as) en el proceso, esperan ansiosos (as) los resultados de un año de trabajo, y de hecho siempre emiten ciertos juicios ya sea positivos o negativos. Los docentes necesitan saber si la dura tarea de enseñar en esta caso fue fructuosa, el padre o madre de familia se encuentra en espera de los resultados para saber si sacrificó su tiempo en vano; las autoridades educativas para apreciar el producto y el logro de los objetivos tanto generales como las evidencias de logro.

Una enciclopedia de Psicopedagogía OCEANO dice que "Uno de los temas que ha ocupado la reflexión y el que hacer de los psicopedagogos ha sido y es el del fracaso escolar, entendiendo esta palabra como el resultado de un proceso de dificultades para seguir los aprendizajes, y que suele culminar en una situación de fracaso". (9:525)

Sigue diciendo la misma enciclopedia que "El éxito en la escuela, que es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo infantil, también sufre la influencia de la presencia o ausencia del padre. A lo largo de un período de dos años, se estudiaron las calificaciones obtenidas en matemáticas y lectura por mas de 1,000 niños de hogares con y sin padre. Los niños de ambos sexos cuyos padres estaban presentes en casa lograron calificaciones mucho más altas en ambas asignaturas que las obtenidas por los niños con padre ausente (Sciara, 1,975)". (9:212).

Con relación al fracaso escolar, el municipio de El Estor, no es la excepción, ya que según la modalidad educativa existen alumnos retirados, no promovidos y ausentes, debiéndose ésto a que los padres de familia en su mayoría son de escasos recursos económicos y cuando emigran en busca

padre. A lo largo de un período de dos años, se estudiaron las calificaciones obtenidas en matemáticas y lectura por más de 1,000 niños de hogares con y sin padre. Los niños de ambos sexos cuyos padres estaban presentes en casa lograron calificaciones mucho más altas en ambas asignaturas que las obtenidas por los niños con padre ausente (Sciara, 1975)". (9:212).

Con relación al fracaso escolar, el municipio de El Estor, no es la excepción, ya que según la modalidad educativa existen alumnos retirados, no promovidos y ausentes, debiéndose esto a que los padres de familia en su mayoría son de escasos recursos económicos y cuando emigran en busca de trabajo se llevan a sus hijos e hijas para que les ayuden a obtener otros ingresos económicos. Esto sucede comúnmente en los meses de junio o julio y categóricamente en el área rural.

En Guatemala existe un reglamento de evaluación del rendimiento escolar que regula todas las acciones del proceso evaluativo, las cuales dan buenos o malos resultados de acuerdo a muchos factores a favor o en contra del alumno. Este reglamento nos habla acerca de "La naturaleza y los fines de la educación, funciones, características, organizaciones, y registros de la misma, luego menciona la asistencia mínima y criterios de promoción". (10:129)

Además existe una modalidad en los cuadros de registro de evaluación final, los cuales sirven para anotar el resultado promedio de todas las actividades que se evaluaron durante todo el año, en cada una de las asignaturas correspondientes. Esta modalidad se describe de la siguiente forma:

- Promovidos: Los alumnos que culminaron el ciclo escolar, cuyos resultados fueron satisfactorios y están aptos para pasar el grado inmediato superior.
- No Promovidos: Los alumnos que culminaron el ciclo escolar, cuyos resultados no fueron satisfactorios y tendrán que repetir el año.
- Retirados: Son todos aquellos alumnos que a partir del 31 de marzo, del año respectivo, ya no asisten a la escuela por cualquier motivo. Éstos alumnos no se evalúan del primer bimestre.

#### 2.8.2.1.- Las Escuelas Oficiales y Privadas de las Areas Urbana y Rural del Municipio de El Estor, Departamento de Izabal

En el municipio de El Estor existen dos supervisiones educativas: una la 93-31 a cargo del PEM. Raquel Mazariegos, la otra es la 93-32 a cargo del PEM. José Joel Lorenzo Flores, dos coordinaciones Técnico Administrativas, una la 18-03-10 a cargo del PEM. Miguel Angel González Lemus y la otra 18-03-13 a cargo del PEM. Silverio Chitop Cabrera.

Distribución de Escuelas  
Municipio del El Estor 2,000.

Sector	Preprimaria Oficial		Preprimaria privado		Primaria Oficial.		Primaria Privado		
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Total
93-31	00	11	00	00	00	11	00	00	22
93-32	00	06	02	01	00	06	03	01	19
18-03-10	01	10	00	01	01	10	00	01	24
18-03-13	02	08	00	01	01	08	00	00	20
PRONADE	00	02	00	00	00	17	00	00	19
Total	03	37	02	03	02	52	03	02	104

Además de este informe existen dos escuelas municipales; una corresponde al nivel primaria normal, ubicada en el cantón San José; y la otra también al mismo nivel sólo que a la modalidad de adultos, en el barrio la Coroza; asimismo, existen docentes que laboran por contrato; unos, de parte de la municipalidad y otros, por el Ministerio de Educación bajo el renglón 029.

El Instituto Nacional de Educación Básica José Guillermo Morales Silva, en el cantón San Jorge, un instituto de diversificado por cooperativa con la carrera de Perito en Administración de Empresas. El Instituto "La Salle" que atiende el ciclo básico en el sector privado, ubicado en el centro, de igual forma el Instituto de Formación Magisterial con Orientación Bilingüe que atiende la carrera de Magisterio Urbano y funciona en el mismo edificio donde se encuentra el INEB. Además se cuenta con el Instituto Paulo Freire que atiende el ciclo Básico y Bachillerato en Ciencias y Letras por madurez.

### Resumen de Información Preliminar Estadística Inicial 2,000

- 1 Departamento: ..... Izabal ..... Municipio: ..... El Estor .....
- 2 Distrito supervisión No.: ..... 93-31, 93-32, 18-03-10, 18-03-13 ..... Dirección supervisión ..... El Estor, Izabal .....
- 3 Cobertura de la supervisión: ..... 1077 .....
- 4.A. Inscripción Inicial Alumnos área Urbana de los sectores oficial y priado.

GRADO	TOTAL			AREA URBANA		
	Total	Oficial	Privado	Total	Oficial	Privado
Total	1077	630	447	1,077	630	447
Primero	267	156	111	267	156	111
Segundo	170	99	71	170	99	71
Tercero	182	118	64	182	118	64
Cuarto	171	94	77	171	94	77
Quinto	142	80	62	142	80	62
Sexto	145	83	62	145	83	62

EXPLICACION: De 1077 alumnos (as) que se inscribieron en el área urbana, 630 corresponden al sector oficial y 447 al sector privado,

4.B.- Total de Maestros y Escuelas del área Urbana

Municipio de El Estor.

AREA	MAESTROS			ESCUELAS		
	Total	Oficial	Privado	Total	Oficial	privado
Total	47	27	20	05	02	03
Urbana	47	27	20	05	02	03

EXPLICACIÓN: En el año 2,000, en el área urbana del municipio de El Estor, laboraron 47 maestros (as), de los (las) cuales 27 pertenecen al sector oficial y 20 al sector privado.



2.8.2.2.-Resultados de Evaluación Final de las Escuelas Primarias Urbanas Oficiales y Privadas del Municipio de El Estor, Departamento de Izabal. Ciclo Escolar 2,000

Resultado	EOPM. Regional			EOPM. Virgilio Rodríguez M.			EOPM. Maya San Pedro			EOPM. Aj. Awinel			EOPM. Presbiteriana		
	Total	H.	M.	Total	H.	M.	Total	H.	M.	Total	H.	M.	Total	H.	M.
Promovidos	319	163	156	181	98	83	298	145	103	70	38	32	09	01	08
Primero	60	29	31	42	21	21	44	30	14	10	04	07	08	01	07
Segundo	45	25	20		17	18	33	16	17	19	07	12	01		01.
Tercero	70	41	29	36	26	10	32	18	14	12	07	05			
Cuarto	59	30	29	21	09	12	45	27	18	12	06	06			
Quinto	42	14	28	19	10	9	45	21	24	09	08	01			
Sexto	43	24	19	28	15	13	49	33	16	08	06	02			
No Promovidos	54	30	24	35	18	17	63	31	32	11	04	07	02	02	
Primero	10	07	03	15	8	7	25	13	12	05	01	04	02	02	
Segundo	08	05	03	5	4	1	10	07	03	--	--	--			
Tercero	05	02	03	5	3	2	09	04	05	--	--	--			
Cuarto	08	03	05	4	1	3	10	03	07	03	01	02			
Quinto	13	07	06	5	2	3	03	01	02	02	--	02			
Sexto	10	06	04	1	0	1	06	03	03	--	--	--			
Retirados	28	12	16	18	11	7	27	13	14	24	16	08	05		05
Primero	16	09	07	8	5	3	09	03	06	09	06	03	04		04
Segundo	07	02	05	2	1	1	04	03	01	05	03	02	01		01
Tercero	02	--	02	2	2	0	03	01	02	09	06	03			
Cuarto	01	--	01	2	0	2	07	04	03	--	--	--			
Quinto	--	--	--	3	2	1	03	02	01	01	01	--			
Sexto	02	01	01	1	1	0	01	---	01	--	--	--			

EXPLICACION: De 1,144 alumnos (as) que se inscribieron en las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, 877 fueron promovidos al grado inmediato superior, 165 resultaron no promovidos, mientras que 102 se retiraron.

Haciendo un análisis comparativo entre los 5 establecimientos educativos, la Escuela Oficial Urbana Mixta "Regional" es la que tiene más cobertura, en relación al bajo rendimiento escolar, la Escuela Particular Urbana Mixta "Maya San Pedro" es la que más alumnos no promovidos tiene. La Escuela Particular Urbana Mixta "Presbiteriana" a pesar de contar con 16 alumnos (as) durante el presente ciclo escolar resultaron como no promovidos 02 alumnos (as) de primer grado y 05 retirados, de ellos (as) 09 fueron promovidos al grado inmediato superior.

Además, en la Escuela Particular Urbana Mixta Aj Awinel que atendió a 105 alumnos (as) se retiraron 24 niños (as), dato similar a la misma modalidad en las otras.

## CAPTULO III

### 3.- MARCO METODOLOGICO

#### 3.1.1.- General

Establecer Cuáles son las Actividades que se Realizan en las Escuelas Primarias Urbanas Oficiales y Privadas Cuando el Alumnado Proviene de Familias Desintegradas.

#### 3.1.2.- Específicos

3.1.2.1.- Indicar que tipo de actividades económicas realizan las escuelas primarias para Ayudar al alumnado cuando proviene de familias desintegradas.

3.1.2.2.- Identificar que tipo de actividades afectivas realizan las escuelas para contribuir con el alumnado cuando proviene de familias desintegradas.

3.1.2.3.- Enumerar las actividades de tipo social que realizan las escuelas para obtener respuestas positivas en el alumnado cuando proviene de familias desintegradas.

3.1.2.4.- Describir las actividades de tipo pedagógico que realizan las escuelas para colaborar con el alumnado cuando proviene de familias desintegradas.

#### 3.2.- Variable

Actividades que se realizan en las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas de municipio de El Estor, departamento de Izabal, cuando el alumnado proviene de familias desintegradas.

##### 3.2.1.- Naturaleza: Unica

##### 3.2.2.- Definición Conceptual de la Variable

Son actividades todas aquellas acciones de tipo económico, afectivo, social y pedagógico que se realizan en las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal, cuando el alumnado proviene de familias desintegradas.

### 3.2.3.- Operacionalización de la Variable

3.2.3.1.- Indicadores	3.2.3.2.- Subindicadores
I.- Actividades de tipo Económico	+ Solicitud de bolsas de estudio Recaudación de fondos.
II.- Actividades de tipo afectivo	+ Charlas dirigidas al padre, madre o encargado (a) acerca de los valores.
III.- Actividades de tipo social	+ Visitas domiciliarias a los hogares desintegrados
IV.- Actividades de tipo Pedagógico	+ Atención especial a los (las) niños (as) en el aula.

### 3.3.- La Población

La población de la investigación está constituida por directores, directoras, docentes, padres y madres de familia, o encargados (as), alumnos y alumnas de los centros educativos del nivel primaria urbana oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal. Para esta investigación no fue necesaria la muestra porque la población encuestada es finita, se utilizó el censo, lo cual anula lógicamente el error que puede ocurrir con el muestreo.

### 3.3.1- POBLACION ENCUESTADA

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	No. ALUMNOS Y ALUMNAS	No. DIRECTORES Y DIRECTORAS	No. DOCENTES	No. PADRES O MADRES
1	EOUM. REGIONAL	75	01	15	70
2	EOUM VIRGILIO RODRÍGUEZ	46	01	09	44
3	EPUM MAYA SAN PEDRO	84	01	13	80
4	EPUM AJ AWINEL	16	01	06	15
5	EPUM PRESBITERIANA	09	01	02	09
	TOTAL	230	05	45	218

### 3.3.2.- Los Instrumentos

#### 3.3.2.1.- Encuesta cerrada y abierta

### 3.4. – Diseño para el Análisis Estadístico

La encuesta se sometió a un proceso estadístico a través de cuadros en donde fueron anotados los resultados con numerales y porcentajes.

## CAPITULO IV

### 4.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.- Presentación y Análisis de Resultados

Se tomó la información de fuentes primarias como alumnos, alumnas, docentes, directores, directoras, padres de familia, madres o encargados (as) de los centros educativos sujetos a la presente investigación.

#### 4.2.- Interpretación de Resultados

##### 4.2.1.- Cuestionario para directores y directoras del nivel primaria de las escuelas oficiales y privadas del área urbana del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Pregunta No. 1: ¿Ha solicitado al Ministerio de Educación bolsas de estudio para el alumnado cuando proviene de familias desintegradas?

Modalidad	Frecuencia	%
Sí	02	40
No	03	60
Abstenciones	00	00
Total	05	100

Interpretación: La mayoría de directores o directoras encuestados (as) contestaron que la escuela no ha solicitado al Ministerio de Educación bolsas de estudio para el alumnado cuando proviene de hogares desintegrados.

Pregunta No. 2: Si su respuesta es Sí ¿ Cuántas ha solicitado?

Modalidad	F	%
17	01	20
10	01	20
27	02	40

Interpretación: De la minoría de directores o directoras encuestados (as), uno (a) contestó que ha solicitado 17 bolsas de estudio, mientras que otro (a) indica que ha solicitado 10.

Pregunta No. 3: ¿Y cuál es la cuota mensual promedio?

Modalidad	F	%
Q 150.00	01	20
Q 250.00	01	20
Total	02	40

Interpretación: De la minoría de directores y directoras encuestados (as) uno (a) indica que la cuota de dinero que recibe el alumnado cuando proviene de familias desintegradas es de Q 150.00 mientras que el (la) otro (a) indica que la cuota mensual promedio por bolsa de estudio es de Q 250.00.

Pregunta No. 4: Si su respuesta es No ¿ Por qué?

- No me he interesado en ellos	01	20
- No los he tomado en cuenta	01	20
- Ignoro como viven	01	20
Total	03	60

Interpretación: La mayoría de directores y directoras encuestados (as) contestaron que no han solicitado bolsas de estudio al Ministerio de Educación para el alumnado cuando proviene de familias desintegradas porque no se han interesado en ellos (as) otro (a) indica porque no los han tomado en cuenta, mientras que un tercero indica que no porque ignora como viven estos (as).

Pregunta No. 5 ¿ Ha realizado actividades para recaudar fondos y ayudar al alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

Modalidad	Frecuencia	%
Si	02	40
No	03	60
Abstenciones	00	00
Total	05	100

Interpretación: La mayoría de directores y directoras encuestados (as) contestaron que la escuela no ha realizado actividades para recaudar fondos y ayudar al alumnado cuando proviene de familias desintegradas.

Pregunta No. 6: Si su respuesta es Si ¿ Qué tipo de actividades ha realizado?

Modalidad	F	%
- Bingos, Kermesses y rifas	01	20
- Venta de comida y kermesses	01	20
Total	02	40

Interpretación: De la minoría de directores y directoras encuestados (as), uno (a) contestó que las actividades que realiza la escuela para recaudar fondos son las siguientes: bingos, kermesses y rifas, mientras que otro (a) indicó que ha realizado actividades como: ventas de comida y kermesses.

Pregunta No.7: Y¿ cuál es la cuota mensual promedio para estos (as) niños (as)?

Modalidad	F	%
Q 50.00	01	20
Q 60.00	01	20
Total	02	40

Interpretación: De la minoría de directores y directores encuestados (as), uno (a) contestó que de las actividades que ha realizado ha obtenido una ayuda mensual promedio de Q 50.00 para el alumnado cuando proviene de familias desintegradas, mientras que el (la) otro (a) indica que recauda una ayuda mensual promedio de Q 60.00.



Pregunta No. 8: Si su respuesta es No, por qué?

Modalidad	F	%
- La gente no colabora	01	20
- No tengo tiempo	01	20
- Hago actividades pero los fondos son para otras cosas	01	20
Total	03	60

Interpretación: La mayoría de directores y directoras encuestados (as) contestaron que no han realizado actividades para recaudar fondos porque la gente no colabora, otro (a) indica que no tiene tiempo, mientras que un (a) tercero (a) dice que hace actividades pero que el dinero es para otras cosas.

Pregunta No. 9: ¿ Imparte charlas al padre, madre o encargado (a) del alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

Modalidad	Frecuencia	%
Sí	02	40
No	03	60
Abstenciones	00	00
Total	05	100

Interpretación: La mayoría de directores y directoras encuestados (as) contestaron que la escuela no imparte charlas al padre, madre o encargado (a).

Pregunta No. 10: Si su respuesta es Si ¿ cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- Una vez al mes o cada Bimestre	01	20
- De vez en cuando o cada 3 meses	01	20
Total	02	40

Interpretación: De los dos directores o directoras que contestaron SI, uno (a) indica que imparte charlas a los padres de familia, madres o encargados (as) una vez al mes o cada bimestre, mientras que otro (a) dice que los hace cada vez en cuando o cada 3 meses.

Pregunta No. 11: Y¿ qué temas ha impartido?

Modalidad	F	%
- Los Valores Morales y las Relaciones Humanas	01	20
- Paternidad Responsable, Familia y Calidad de Vida	01	20
Total	02	40

Interpretación: De los dos directores o directoras que contestaron SI, uno (a) indica que los temas que ha impartido a los padres, madres o encargados son: Los Valores Morales y las Relaciones Humanas, mientras que el (la) otro (a) indica: Paternidad Responsable, Familia y Calidad y Vida. Una minoría indica los siguientes: Como Prevenir el SIDA, El Alcoholismo y la Drogadicción, Las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Pregunta No. 12: Si su respuesta es No ¿por qué?

Modalidad	F	%
- Los padres de familia no llegan a las reuniones y cuesta concientizarlos	01	20
- Ignoro cuantos niños en mi escuela tiene desintegración familiar.	02	40
Total	03	60

Interpretación: La mayoría de directores o directoras encuestados (as) contestaron que no imparten charlas a los padres de familia, madres o encargados (as) porque ignoran cuántos de ellos o ellas en su escuela tienen desintegración familiar, mientras que la mayoría contestó que no porque los padres no llegan a reuniones.

Pregunta No. 13: ¿Realiza visitas domiciliarias a los hogares de aquellos(as) niños (as) cuando tienen problemas de desintegración familiar para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar?

Modalidad	Frecuencia	%
Sí	02	40
No	03	60
Abstenciones	00	00
Total	05	100

Interpretación: La mayoría de directores o directoras encuestados (as) contestaron que la escuela no realiza visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos cuando provienen de familias desintegradas.

Pregunta No. 14: Si su respuesta es Si ¿Cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- Cada mes	01	20
- Cada Bimestre	01	20
Total	02	40

Interpretación: De la minoría de directores o directoras encuestados (as) que contestaron SI, uno (a) indica que realiza visitas domiciliarias cada mes, mientras que el (la) otro (a) indica que lo hace cada bimestre.

pregunta No.15: Si su respuesta es No¿ por qué?

Modalidad	F	%
- No me he interesado	02	40
- Los padres vienen a la escuela	01	20
- No tengo tiempo para visitarlos	01	20
Total	04	80

Interpretación: La mayoría de directores o directoras encuestados (as) contestaron que no realizan visitas domiciliarias porque no se han interesado por estos niños y niñas, mientras que una minoría indica que no, porque los padres vienen a la escuela, además no tienen tiempo para visitarlos.

Pregunta No. 16 ¿Sugiere a sus docentes una atención especial para el alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

Modalidad	Frecuencia	%
Si	02	40
No	03	60
Abstenciones	00	00
Total	05	100

Interpretación: La mayoría de directores o directoras encuestados (as) contestaron que no sugieren a sus docentes una atención especial para los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas.

Pregunta No. 17: Si su respuesta es Si ¿ Qué tipo de atención sugiere?

Modalidad	F	%
- Cariño y apoyo moral	01	20
- Orientación y estimulación	01	20
Total	02	40

Interpretación: La minoría de directores o directoras encuestados (as) han sugerido a sus docentes darle cariño y apoyo moral a los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas, mientras tanto otro (a) sugiere a sus docentes orientación y estimulación.

Pregunta No.18: Y ¿con qué frecuencia lo hace?

Modalidad	F	%
- Siempre	01	20.0
- Algunas veces	01	20.0
Total	02	40.0

Interpretación: De los dos directores o directoras encuestados (as) que contestaron SI, uno (a) de ellos (as) dice que la escuela siempre ha sugerido a sus docentes brindarle atención especial durante el proceso enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas, mientras que el (la) otro (a) dice que algunas veces.

Pregunta No. 19: Si su respuesta es No. ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- A todos se les ve por igual	02	40
- No sé quienes de los niños tiene problemas de desintegración familiar.	01	20
Total	03	60

Interpretación: La mayoría de directores o directoras encuestados (as) contestaron que no sugieren a sus docentes brindarle una atención especial a los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas porque a todos los ven por igual, mientras que otro (a) indica que no sabe quiénes son ellos y ellas con este problema.

4.2.2.- Cuestionario para padres de familia, madres o encargados (as) de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Pregunta No. 1 ¿Ha solicitado la escuela al Ministerio de Educación una bolsa de estudio para su hijo o hija, por provenir de una familia desintegrada?

Modalidad	Frecuencia	%
SI	27	13.50
NO	173	86.50
Abstención	00	00.00
Total	200	100.00

Interpretación: La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) contestaron que la escuela no ha solicitado bolsas de estudio para sus hijos o hijas por provienen de familias desintegradas.

PREGUNTA No. 2: Si su respuesta es SI ¿Cuál es la cuota mensual ?

Modalidades	F	%
Q 50.00	5	2.5
Q 100.00	20	10.00
Q 200.00	01	0.50
Q 300.00	01	0.50
Total	27	13.50

Interpretación: La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron SI, indican que la cuota mensual que reciben en concepto de bolsas de estudio para sus hijos o hijas es de Q 100.00 mensual, mientras que la minoría indica que reciben Q 50.00, Q 200.00 y Q 300.00.

Pregunta No. 3: ¿Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidades	F	%
- Abstenciones	05	2.50
- No nos toman en cuenta	32	16.00
- No se interesan por nosotros	55	27.50
- No se les ha ocurrido al director y los docentes	08	4.00
- No necesito bolsas de Estudios para mi hijo	10	5.00
- Recibo ayuda del proyecto CFCA	11	5.50
- El gobierno no se interesa por nosotros	08	4.00
- La escuela ignora como vivimos	29	14.50
- No sabia que el Ministerio de Educación diera ayuda.	11	5.50
- Otros (as)	04	2.00
<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>86.50</b>

**Interpretación:** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) contestaron que la escuela no ha realizado actividades para ayudar a los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas porque la misma no se interesa en ellos o ellas, algunos (as) indican que no los toman en cuenta, ignoran como viven, mientras que otros (as) contestaron que no se le ocurre a la escuela, reciben otras ayudas o no necesitan, tiene preferencia la escuela, no investiga, falta de comunicación, hay una solicitud en el Ministerio de Educación y no me la han dado.

Pregunta No. 4: ¿Realiza actividades la escuela donde estudia su hijo o hija para recaudar fondos y brindarles una ayuda económica?

Modalidad	F	%
SI	32	16
NO	168	84
Abstención	00	00.00
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

**Interpretación** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) contestaron que la escuela donde estudian sus hijos o hijas no realizan actividades para recaudar fondos y brindarles una ayuda económica.

PREGUNTA No. 5: ¿Si su respuesta es SI que tipo de actividades realiza?

Modalidad	F	%
- Bingos	04	2.00
- Abstenciones	02	1.00
- Venta de comida	17	8.5
- Kermesses	03	1.5
- Pedir colaboraciones a los Padres	04	2.00
- Rifas	02	1.00
Total	32	16.00

**Interpretación** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron SI, indican que la escuela donde estudian sus hijos o hijas realizan ventas de comida, para recaudar fondos y brindarle una ayuda económica, otros (as) indican que realizan bingos, kermesses, mientras que una minoría indica que la escuela hace rifas.

PREGUNTA No.6 ¿Y con cuánto le ayudan a su hijo?

Modalidad	F	%
Q 50.00	15	7.5
Q 60.00	10	5.0
Q 100.00	03	1.5
Q 75.00	02	1.0
Q 65.00	02	1.0
Total	32	16

**Interpretación** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron SI, indican que la cuota mensual que la escuela les da a sus hijos o hijas a través de la recaudación de fondos por medio de actividades es de Q 50.00, otros (as) indican que reciben Q 60.00, mientras que la minoría indica que la ayuda es de Q 100.00.



Pregunta No.7 Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- La escuela no se interesa por nosotros	50	25.00
- La escuela ignora mi problema	40	20.00
- Los maestros no tienen tiempo	20	10.00
- No nos toman en cuenta	05	2.5
- El dinero que recaudan es para otras cosas	39	19.50
- Otros (as)	14	7.00
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>84.00</b>

**Interpretación** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) contestaron que la escuela no realiza actividades para recaudar fondos y ayudar a los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas porque la misma no tiene interés en ellos (as), porque la escuela ignora el problema o el dinero que recaudan es para otras cosas, mientras que otros (as) indican que no los toman en cuenta, los maestros y maestras no tienen tiempo, hay preferencia, no sabía que el Ministerio de Educación ayudara, sólo les dan bolsas de estudio a los niños y niñas de alto rendimiento, no hay comunicación, los maestros y maestras son haraganes, trabajamos, no nos apoyan, la escuela no tiene iniciativa.

Pregunta No. 8: ¿Le imparte charlas la escuela a usted acerca de los valores, por pertenecer a una familia desintegrada?

Modalidad	F	%
SÍ	48	24.00
NO	152	76.00
Abstención	00	00.00
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

**Interpretación** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que pertenecen a una familia desintegrada contestaron que la escuela no les imparte charlas a cerca de los valores.

Pregunta No.9: Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- Cada bimestre	20	10.00
- 2 veces al año	18	9.00
- De vez en cuando	05	2.50
- Cada mes	02	1.00
- Cada 15 días	02	1.00
- Abstenciones	01	0.50
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>24.00</b>

**Interpretación** La mayoría de los padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron SI, indican que la escuela les imparte charlas acerca de los Valores cada bimestre, otras 2 veces al año mientras que la minoría lo hace de vez en cuando, cada mes y cada 15 días.

Pregunta No. 10 ¿Y de qué temas le han hablado?

Modalidad	F	%
- Los valores morales	20	10.00
- Las relaciones humanas	15	7.50
- La felicidad en el matrimonio	03	1.050
- Familia calidad de vida	05	2.50
- Paternidad responsable	05	2.50
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>24.00</b>

**Interpretación** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron SI, indican que se les ha hablado de Valores Morales, Relaciones Humanas, mientras tanto una minoría indica que les han hablado de Familia y Calidad de Vida y Paternidad Responsable.

Pregunta No.11 Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- No tengo tiempo de ir a reuniones	50	25.00
- Falta de interés de los maestros	27	13.50
- No tienen tiempo los maestros	10	05.00
- La escuela ignora mi problema	40	20.00
- Falta de comunicación	05	2.50
- No les importa mi problema	05	2.50
- Otros (as)	15	7.50
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>76.00</b>

**Interpretación** La mayoría de padres de familia o madres o encargados (as) que contestaron NO, indican que la escuela no les imparte charlas acerca de Los Valores, porque no tienen tiempo de ir a reuniones, algunos (as) porque la escuela ignora el problema, falta de interés de los docentes, mientras que otros (as) indican que hay falta de comunicación, no les importa el problema, los maestros no tienen tiempo, es un problema muy íntimo, no les conviene hacerlo, no tengo problemas, no me dan permiso en mi trabajo, nos hablan de otros temas, los maestros no deben meterse en nuestro problema.

Pregunta No. 12: ¿Realiza visitas a su casa la escuela donde estudia su hijo o hija para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar?

Modalidad	F	%
SÍ	36	18.00
NO	164	82.00
Abstención	00	00.00
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

**Interpretación:** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) contestaron que la escuela donde estudia su hijo o hija no realiza visitas a sus casas.

Pregunta No. 13: Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- De vez en cuando	08	4.00
- Cada mes	12	6.00
- Cada bimestre	05	2.50
- Abstinencia	02	1.00
- Otros (as)	09	4.50
Total	36	18.00

Interpretación La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron SI, indican que la escuela los visita cada mes, dicen que de vez en cuando o cada bimestre, cada semana, algunas veces, cada 3 meses, una vez al año, dos veces al año, raras veces y el 1% se abstuvo de contestar.

Pregunta No. 14: Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- Abstinencia	05	2.50
- La escuela no se interesa por nuestros hijos	45	22.50
- No tienen tiempo los maestros	10	5.00
- No hay comunicación	30	15.00
- Uno tiene que ir a preguntar a la Escuela	15	7.50
- La escuela ignora mi problema	30	15.00
- Vivimos muy lejos y no conocen mi casa	15	7.50
- Otros (as)	14	7.00
Total	164	82.00

Interpretación: La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron NO, indican que la escuela no visita sus casas, porque la misma no se interesa en ellos (as), ignora su problema y no hay comunicación, algunos (as) indican que tienen que ir a preguntar a la escuela, viven lejos y los maestros no conocen sus casas, mientras otros (as) indican lo siguiente: miran que no es necesario, no nos toman en cuenta, mi hijo va bien en la escuela, no hay confianza, hay preferencia, la desintegración no me da problemas, no piensan en eso, no les gusta hacerlo, los maestros no tienen tiempo.

Pregunta No.15: ¿Le brinda atención especial la escuela a su hijo o hija durante el proceso de enseñanza aprendizaje por pertenecer a una familia desintegrada?

Modalidad	F	%
SÍ	72	36.00
NO	128	64.00
Abstención	00	00.00
Total	200	100.00

Interpretación La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) contestaron que la escuela no les brinda atención especial a sus hijos o hijas durante el proceso de enseñanza aprendizaje por pertenecer a un hogar desintegrado.

Pregunta No.16: Si su respuesta es SI ¿qué tipo de atención le brinda?

Modalidad	F	%
- Apoyo Moral	35	17.5
- Apoyo Espiritual	10	5.00
- Abstinencia	05	2.50
- Lo tratan con paciencia	05	2.50
- Me consuelan	02	1.00
- Le brindan cariño	10	5.00
- Orientación	05	2.50
Total	72	36.00

Interpretación La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron SI, indican que la escuela les brinda apoyo moral, espiritual, le brinda cariño a sus hijos, por provenir de un hogar desintegrado; una minoría contestó que le dan orientación, los consuelan, los tratan con paciencia, mientras tanto otros (as) se abstuvieron de contestar.

Pregunta No.17: ¿Y con qué frecuencia lo hace?

Modalidad	F	%
- Siempre	24	12.00
- Algunas veces	15	7.5
- Abstenciones	07	3.5
- Varias veces	05	2.5
- Cuando hay muchos problemas	05	2.5
- Cuando mi hijo se enferma	04	2.00
- Otros (as)	12	6.00
Total	72	36.00

**Interpretación** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron SI, indican que la escuela les brinda atención especial a sus hijos siempre, unos (as) indican algunas veces, cuando hay problemas, o cuando sus hijos o hijas se enferman. Otros (as) indican lo siguiente: cuando molestan, cada vez que hay actividades en la escuela, cuando hay exámenes, cuando es hora de recreo, y la minoría indica que lo hace varias veces, cuando hay problemas o cuando sus hijos se enferman.

Pregunta No.18: Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- A todos los tratan por igual	50	25
- No se interesa la escuela por ellos	40	20
- No los toman en cuenta	18	9.0
- Hay preferencia	10	5.0
- Otros (as)	10	5.0
Total	128	64

**Interpretación:** La mayoría de padres de familia, madres o encargados (as) que contestaron NO, indican que la escuela no se interesa por sus hijos (as), porque a todos los tratan por igual, otros (as) indican que no se interesan por ellos, o no los toman en cuenta, no los quieren, falta de orientación, no saben nada en la escuela, no tienen tiempo, mi hijo es callado, ignoran mi problema, la hacen de menos, porque somos pobres, porque nadie nos apoya, mientras que una minoría indica que hay preferencia.

4.2.3. - Cuestionario para los alumnos y alumnas de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Pregunta No.1: ¿Ha solicitado la escuela al Ministerio de Educación una bolsa de estudio para usted, porque proviene de una familia desintegrada?

Modalidad	Frecuencia	%
SÍ	27	12.56
NO	188	87.44
Abstención	00	00.00
Total	215	100.00

Interpretación: La mayoría de los alumnos y alumnas encuestados (as) contestaron que la escuela no ha solicitado al Ministerio de Educación bolsas de estudio para ellos (as) cuando provienen de una familia desintegrada.

Pregunta No. 2: Si su respuesta es SI ¿Cuál es la cuota mensual que recibe?

Modalidades	F	%
Q 50.00	5	2.5
Q 100.00	20	10.00
Q 200.00	01	0.50
Q 300.00	01	0.50
Total	27	87.44

Interpretación: La mayoría de los alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron SI, indican que la cuota mensual que recibe por concepto de bolsas de estudio solicitadas al Ministerio de Educación por la escuela es de Q 100.00, otros (as) indican que es de Q 50.00, mientras que la minoría indica que la cuota es de Q 200.00 y de Q 300.00

Pregunta No. 3 ¿Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidades	F	%
- No nos toman en cuenta	40	18.60
- No se interesan por nosotros	60	27.90
- Recibo ayuda del proyecto CFCA.	11	5.11
- Abstinencia	05	2.32
- Mi mamá me ayuda	02	0.93
- Falta de comunicación	04	1.86
- La Escuela no sabe como vivimos	30	13.78
- Mi Papá me ayuda	02	0.93
- El maestro no se da cuenta de mis problemas	20	10.00
- Otros (as)	14	7.00
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>87.44</b>

**Interpretación** La mayoría de los alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron NO, indican que la escuela no ha solicitado bolsas de estudio al Ministerio de Educación para ellos (as), porque no se interesan, no los toman en cuenta, la escuela ignora como viven, no se da cuenta el maestro de mis problemas, otros (as) indican que: no sabía que el Ministerio de Educación ayudara, el Gobierno no se interesa por nosotros, hay una solicitada para mi y no me la han dado, no necesito bolsas de estudio, no se le ocurre al maestro, tienen preferencia, vivo bien, ellos saben que mi hermana me ayuda, nunca me han ofrecido porque soy indígena, no sé por qué, porque me dan útiles, conocen mi problema pero no me ayudan, no sé de eso, mientras tanto la minoría indica que sus papás le ayudan, reciben ayuda del proyecto CFCA, hay falta de comunicación, algunos (as) se abstuvieron de contestar.



Pregunta No. 4      ¿Ha realizado la escuela actividades para recaudar fondos y brindarle una ayuda económica por provenir de una familia desintegrada?

Modalidad	F	%
SÍ	47	21.86
NO	168	78.14
Abstención	00	00.00
Total	215	100.00

**Interpretación**      La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) contestaron que la escuela no ha realizado actividades para recaudar fondos y brindarles una ayuda económica.

Pregunta No. 5:      ¿Si su respuesta es SI ¿Qué tipo de actividades realiza?

Modalidad	F	%
- Ventas de comida	20	9.30
- Bingos	14	6.51
- Kermesses	02	0.93
- Rifas	05	2.32
- Otros (as)	06	2.80
Total	47	21.86

**Interpretación**      La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron SI, indican que la escuela realiza ventas de comida; pocos indican lo siguiente: bingos, algunos padres de familia colaboran, algunas instituciones locales colaboran, algunas personas particulares colaboran, cuotas personales de algunos maestros, ayuda entre algunos compañeros del aula, mientras que una minoría indica que hacen rifas y kermesses.

Pregunta No. 6: ¿Y con cuánto le ayuda al mes?

Modalidad	F	%
Q. 50.00	15	6.98
Q. 60.00	10	4.65
Q. 75.00	10	4.65
Q. 65.00	02	0.93
Otros (as)	10	4.65
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>21.86</b>

**Interpretación** La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron SI, indican que la ayuda mensual que reciben de parte de la escuela a través de la recaudación de fondos es de Q 50.00, otros (as) indican que es de Q 60.00, Q 75.00, Q 20.00, Q 10.00 Q 5.00, es variable, una mínima cantidad, de vez en cuando, la mitad de la ganancia, Q 30.00, con Q 2.50, raras veces, mientras que una minoría indica que es de Q 65.00.

Pregunta No. 7: Si su respuesta es NO ¿Por Qué?

Modalidad	F	%
- El maestro no se interesa por nosotros	55	25.58
- Lo hacen para la escuela	30	13.95
- Abstinencia	08	3.74
- El proyecto CFCA nos ayuda	11	5.11
- No hay fondos para iniciar	05	2.32
- El maestro no tiene tiempo	20	9.30
- La escuela no se preocupa	20	9.30
- La escuela ignora mi problema	10	4.65
- Otros (as)	9	4.19
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>78.14</b>

**Interpretación:** La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron NO, indican que la escuela no realiza actividades para ayudarles económicamente porque el maestro no se interesa en ellos, el dinero recaudado lo invierten para la escuela, el maestro no tiene tiempo y la escuela no se preocupa, otros (as) indican que el trabajo del maestro es enseñar, vivo bien, no tengo problemas, no sé por qué no se recauda nada, hacen dinero pero no me dan, es por gusto, mientras que una minoría indica que ignoran su problema, el proyecto CFCA les ayuda, algunos (as) se abstuvieron de contestar.

**Pregunta No. 8:** ¿Imparte charlas la escuela a su padre, madre o encargado (a) acerca de los valores por pertenecer a una familia desintegrada?

Modalidad	F	%
SÍ	50	23.26
NO	165	76.74
Abstención	00	00.00
Total	215	100.00

**Interpretación:** La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) contestaron que la escuela no imparte charlas a los padres, madres o encargados (as) acerca de los valores.

**Pregunta No. 9:** Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- Cada bimestre	20	9.31
- Cada mes	02	0.93
- 2 veces al año	18	8.37
- De vez en cuando	03	1.40
- Abstención	01	0.46
- Otros	06	2.79
Total	50	23.26

**Interpretación:** La mayoría de alumnos y alumnas encuestados que contestaron SI, indican que la escuela les imparte charlas acerca de los valores a sus padres, madres o encargados (as) cada bimestre, algunas 2 veces al año, otros (as) indican que: 5 veces al año, cada poco, el fin de semana, cada 15 días, en la entrega de boletines, mientras que la minoría lo hace de vez en cuando o cada mes, algunos (as) se abstuvieron de contestar

1911  
1912  
1913  
1914  
1915  
1916  
1917  
1918  
1919  
1920  
1921  
1922  
1923  
1924  
1925  
1926  
1927  
1928  
1929  
1930  
1931  
1932  
1933  
1934  
1935  
1936  
1937  
1938  
1939  
1940  
1941  
1942  
1943  
1944  
1945  
1946  
1947  
1948  
1949  
1950  
1951  
1952  
1953  
1954  
1955  
1956  
1957  
1958  
1959  
1960  
1961  
1962  
1963  
1964  
1965  
1966  
1967  
1968  
1969  
1970  
1971  
1972  
1973  
1974  
1975  
1976  
1977  
1978  
1979  
1980  
1981  
1982  
1983  
1984  
1985  
1986  
1987  
1988  
1989  
1990  
1991  
1992  
1993  
1994  
1995  
1996  
1997  
1998  
1999  
2000  
2001  
2002  
2003  
2004  
2005  
2006  
2007  
2008  
2009  
2010  
2011  
2012  
2013  
2014  
2015  
2016  
2017  
2018  
2019  
2020  
2021  
2022  
2023  
2024  
2025

Pregunta No.10: ¿Y de qué temas le han hablado?

Modalidad	F	%
- Los valores morales	20	9.30
- Las relaciones humanas	18	8.38
- Paternidad responsable	05	2.32
- Otros (as)	07	3.26
Total	50	23.26

Interpretación: La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron SI, indican que la escuela le ha hablado a los padres de familia, madres o encargados (as) de los Valores Morales, Las Relaciones Humanas, otros (as) indican que los temas son los siguientes: La Familia, El Matrimonio, La Ayuda Espiritual, Cómo Educarnos, El Comportamiento de los Hijos, mientras que una minoría indica que les han hablado de paternidad responsable.

Pregunta No. 11: Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- No nos dan importancia	60	27.91
- Mi papá no tiene tiempo	10	4.65
- Mi mamá no tiene tiempo	15	6.98
- La escuela no sabe mi problema	40	18.60
- Los maestros no tienen tiempo	20	9.30
- Otros (as)	20	9.30
Total	165	76.74

Interpretación La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron NO, indican que la escuela no imparte charlas acerca de los valores a sus padres, madres o encargados (as) porque no les dan importancia, algunos (as) indican porque la escuela no sabe el problema, o los maestros no tienen tiempo, otros (as) dicen que: la escuela no tiene valores, soy indígena, falta de comunicación, hablan de otra cosa, mi tía no tiene tiempo, mi abuelita no tiene tiempo, mi hermano trabaja, vivo con mi tío, a mi mamá le da vergüenza, no se por qué, mientras que una minoría indica que sus padres no tienen tiempo de ir a reuniones.

Pregunta No. 12: ¿Realiza la escuela visitas a su casa para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar?

Modalidad	F	%
SÍ	36	16.74
NO	179	83.26
Abstención	00	00.00
Total	215	100.00

Interpretación: La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que pertenecen a una familia desintegrada contestaron que la escuela no realiza visitas a su casa

Pregunta No. 13: Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- Cada mes	10	4.65
- De vez en cuando	08	3.72
- Cada 2 meses	06	2.80
- Cuando es necesario	01	0.46
- Una vez al año	01	0.46
- Otros (as)	10	4.65
Total	36	16.74

Interpretación: La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron SI, indican que la escuela visita sus casas cada mes, algunos indican que de vez en cuando, lo hacen cada 2 meses, otros (as) dicen que: cuando tengo problemas en la escuela, mi mamá va a la escuela, mi tía va a la escuela, 2 veces a la semana, casi todos los días, 2 veces al mes, 2 veces al año, cada 5 días, mientras que una minoría indica que la escuela lo hace cuando es necesario o una vez al año.

Pregunta No.14: Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- No se interesa la escuela por mí	60	27.91
- Abstinencia	10	4.65
- No hay comunicación	30	13.95
- La escuela no sabe mi problema	30	13.95
- Los maestros no tienen tiempo	20	9.30
- Mi Mamá va a la escuela	10	4.65
- Otros (as)	19	8.85
<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>83.26</b>

**Interpretación:** La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestó NO, indican que la escuela no visita sus casas porque no se interesan en ellos, algunos (as) indican que no hay comunicación, la escuela ignora el problema, los maestros no tienen tiempo, otros (as) que: sólo tengo papá y él va a la escuela, porque tengo mala conducta, los maestros pasan ocupados, sólo les interesa educarnos, no saben dónde vivo, vivo lejos, lo hacen en reuniones, mi hermano no se mantiene en la casa, no le gusta a mi abuelita, una minoría indica que sus mamás van a la escuela y algunos (as) se abstuvieron de contestar.

Pregunta No. 15: ¿Le brinda atención especial la escuela por provenir de una familia desintegrada?

Modalidad	F	%
SÍ	75	34.88
NO	140	65.12
Abstención	00	00.00
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>100.00</b>

**Interpretación:** La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) contestaron que la escuela no les brinda atención especial por pertenecer a un familia desintegrada.

Pregunta No. 16: Si su respuesta es SI ¿qué tipo de atención le brinda?

Modalidad	F	%
- Apoyo Moral	25	11.63
- Abstinencia	05	2.33
- Me consuelan	05	2.33
- Apoyo espiritual	15	6.97
- Me dan cariño	15	6.97
- Otros (as)	10	4.65
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>34.88</b>

**Interpretación** La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron SI, indican que la escuela le brinda apoyo moral, algunos (as) indican que les brinda apoyo espiritual, cariño, algunos (as) otros (as) se abstuvieron de contestar, otros (as) indican que la misma les apoya con; orientación, medicina, dinero, con cosas pequeñas, escucha mi problema, nos explican bien, me dan importancia, me dan afecto, me estimulan, me tratan bien, no me maltratan, no me pegan, me abrazan, me dicen papito, mientras que la minoría indican que los consuelan.

Pregunta No. 17: ¿Y cuándo lo hace?

Modalidad	F	%
- Siempre	25	11.63
- Algunas veces	15	6.97
- Abstenciones	03	1.39
- Varias veces	10	4.65
- Cuando hay exámenes	05	2.33
- Cuando es recreo	05	2.33
- Otros (as)	12	5.58
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>34.88</b>

**Interpretación** La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) indican que la escuela les brinda atención especial siempre, algunas veces, varias veces, otros (as) indican que: cuando estoy enfermo, cuando me duele la cabeza, cuando no tengo pinto, cuando estoy triste, cuando no entiendo matemáticas, cuando no puedo hacer trabajos, cuando mi abuela me pega, cuando mi papá me dejó, mientras que la minoría indica que lo hace cuando hay exámenes y cuando es recreo, algunos se abstuvieron de contestar.



Pregunta No.18: Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- Me tratan por igual	50	23.26
- La escuela no se interesa por mí	30	13.95
- No me toman en cuenta	25	11.63
- No tienen tiempo	20	9.30
- Otros (as).	15	6.98
Total	140	65.12

Interpretación: La mayoría de alumnos y alumnas encuestados (as) que contestaron NO, indican que la escuela no les brinda atención especial porque son tratados por igual, algunos indican que la misma no se interesa por ellos, además que no los toman en cuenta, otros (as) dicen que los maestros no están acostumbrados a hacerlo, me hacen de menos, no sé, no se preocupan por nosotros, no me ponen atención, no les importo, no les intereso, no tengo quien me ayude, porque vivo con mi abuelita, porque soy pobre, ignoran mi problema, porque mucho molesto, porque soy indígena, mientras que una minoría indica que no tienen tiempo para ello.

## ENCUESTA PARA DOCENTES

### 4.2.4.- Cuestionario para docentes de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Pregunta No. 1 Ha sugerido solicitar al Ministerio de Educación bolsas de estudio para el alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

Modalidad	Frecuencia	%
Sí	10	22.22
No	35	17.78
Abstenciones	00	00.0
Total	45	100.00

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) contestaron que la escuela no ha solicitado al Ministerio de Educación bolsas de estudio para los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas

Pregunta No. 2 Si su respuesta es Sí ¿ Cuántas ha sugerido solicitar?

Modalidad	F	%
04	03	6.67
20	05	11.11
01	01	2.22
02	01	2.22
27	10	22.22

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron SI, indican que han sugerido solicitar 20 bolsas de estudio para los niños y niñas, otros (as) indican que han solicitado 05, mientras que la minoría indica que ha solicitado 03.

Pregunta No. 3: ¿Y cuál es la cuota promedio mensual?

Modalidad	F	%
Q 50.00	5	11.11
Q 100.00	3	6.67
Q 200.00	1	2.22
Q 300.00	1	2.22
Total	10	22.22

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron NO, indican que la cuota promedio mensual que reciben los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas en concepto de bolsas de estudio que ha sugerido solicitar es de Q. 50.00, otros (as) indican que la cuota promedio es de Q 100.00, mientras que la minoría indica que las cuotas son de Q. 200.00, y de Q 300.00

Pregunta No. 4: Si su respuesta es No ¿ Por qué?

Modalidad	F	%
- No nos hemos interesado en ellos.	12	26.67
- No los he tomado en cuenta	06	13.33
- Reciben ayuda del proyecto CFCA.	11	24.44
- Ignoro como viven	02	4.44
- No sé dónde viven	03	6.67
- No hay comunicación	01	2.22
Total	35	77.78

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron NO, indican que no han sugerido solicitar bolsas de estudio para los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas porque no se han interesado en estos (as) alumnos (as) otros (as) indican que reciben ayuda del proyecto CFCA., Otros (as) indican que no los han tomado en cuenta, mientras tanto la minoría indica que no saben dónde viven sus alumnos (as) con este problema, ignoran como viven.

Pregunta No. 5 ¿Ha sugerido actividades para recaudar fondos y brindarle una ayuda económica al alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

Modalidad	Frecuencia	%
Si	09	20
No	36	80
Abstenciones	00	00
Total	45	100

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) indican que no han realizado actividades para recaudar fondos y brindarle una ayuda económica a los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas.

Pregunta No. 6 Si su respuesta es Si ¿ Qué tipo de actividades realiza?

Modalidad	F	%
- Ventas de comida	04	8.89
- Bingos,	02	4.44
- Kermesses	01	2.22
- Colaboración de padres de familia	01	2.22
- Colaboración de instituciones	01	2.22
Total	09	20.00

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron SI, indican que ha realizado ventas de comida, otros (as) indican que han realizado bingos, mientras que la minoría indica que han realizado kermesses, piden colaboración a padres de familia madres o encargados (as) y a instituciones.

PREGUNTA No. 7 ¿Y cuál es la ayuda promedio mensual?

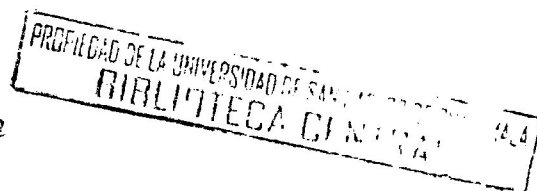
Modalidad	F	%
Q 50.00	4	8.90
Q 60.00	2	4.44
Q 75.00	2	4.44
Q 65.00	1	2.22
Total	9	20.00

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados que contestaron SI, indican que la ayuda mensual promedio que le dan a los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas es de Q 50.00 otros (as) indican que es de Q 60.00 Y Q 75.00, mientras que uno (a) contestó que la ayuda mensual es de Q 65.00.

Pregunta No. 8: Si su respuesta es No ¿por qué?

Modalidad	F	%
- No me he interesado en ello.	08	17.77
- Se hace para la escuela	05	11.11
- El proyecto CFCA ayuda a estos niños	04	8.89
- No tenían idea de hacerlo	03	6.67
- No hay colaboración	04	8.89
- Otros (as)	12	26.67
Total	36	80.00

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron NO, indican que no han realizado actividades para recaudar fondos y brindarle una ayuda económica a los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas porque no se han interesado en ellos (as) algunos (as) indican que se hace para la escuela, el proyecto CFCA les ayuda, no hay colaboración, otros (as) dicen lo siguiente: me dedico a otras actividades, reciben ayuda de la iglesia evangélica, ayudamos a todos por igual, no es necesario, no tengo tiempo, no sé cuantos niños tengo con este problema, cada cual vive con su problema, el medio es de escasos recursos, es competencia del gobierno, no tienen problemas estos niños, no hay colaboración, lo hace la dirección, mientras que la minoría dice que no tiene idea de hacerlo.



Pregunta No. 9 ¿ Imparte charlas al padre, madre o encargado (a) del alumnado cuando proviene de una familia desintegrada acerca de los valores?

Modalidad	Frecuencia	%
Si	12	27.67
No	33	73.33
Abstenciones	00	00.00
Total	45	100.00

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) contestaron que no imparte charlas al padre, madre o encargado (a) de los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas.

Pregunta No. 10 Si su respuesta es Si ¿ cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- Cada Bimestre	03	6.68
- 2 veces al año	02	4.44
- Cada mes	01	2.22
- De vez en cuando	01	2.22
- Otros (as)	05	11.11
Total	12	26.67

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron SI, indican que les imparten charlas a los padres de familia, madres o encargados (as) acerca de Los Valores, cada bimestre, algunos (as) indican que lo hacen dos veces al año, otros (as) dicen que lo hacen cada poco, en la entrega de boletines, cada 6 meses, al fin de semana, cada 15 días, mientras que una minoría indica que lo hace cada mes y de vez en cuando.

Pregunta No. 11 ¿Y qué temas ha impartido?

Modalidad	F	%
- Las Relaciones Humanas	03	6.67
- Los valores morales	04	8.89
- La familia y la formación de los hijos	02	4.44
- Otros (as)	03	6.67
Total	12	26.67

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados (as) que contestaron NO, indican que los temas que han impartido son: Los Valores Morales, algunos (as) indican que han impartido temas relacionados con Las Relaciones Humanas, otros (as) mencionan La Paternidad Responsable, El Matrimonio, Familia y Calidad de Vida, Función de los Hijos, La Drogadicción, El SIDA, El Alcoholismo y las Enfermedades de Transmisión Sexual y Como Prevenir las, mientras que una minoría ha impartido La Familia y la Formación de los Hijos.

Pregunta No. 12 Si su respuesta es No ¿por qué?

Modalidad	F	%
- Los padres de familia no asisten a las reuniones.	08	18.20
- No nos hemos interesado	06	13.33
- No he tenido tiempo	04	9.00
- No estoy preparado para hacerlo	03	6.70
- No se me había ocurrido	02	4.88
- Ignoro los problemas de ellos	05	11.11
- Otros (as)	05	11.11
Total	33	73.73

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron NO, indican que no imparten charlas a los padres, madres o encargados (as) de los niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas acerca de los valores porque estos no asisten a las reuniones, algunos (as) indican que no, porque no se han interesado, porque ignoran los problemas de estos niños, otros (as) dicen que: cada cual sabe como vive, no me meto en problemas ajenos, los padres sólo se interesan por ellos, no lo había pensado, falta de iniciativa, mientras que una minoría indica que no tiene tiempo, no están preparados para hacerlo o no se le había ocurrido.

Pregunta No. 13 ¿Realiza visitas domiciliarias a los hogares del alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

Modalidad	F	%
Si	15	33.33
No	30	66.67
Abstenciones	00	00
Total	45	100

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) contestaron que la escuela no realizan visitas domiciliarias a los hogares de aquellos niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas.

Pregunta No. 14: Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- Cada mes	03	6.67
- De vez en cuando	03	6.67
- Cada bimestre	02	4.44
- Cada 6 meses	02	4.44
- Cada semana	02	4.44
- Cuando es necesario	01	2.22
- Cuando el niño tiene problemas	01	2.22
- Raras veces	01	2.22
II. Total	15	33.33

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron SI, indican que realizan visitas domiciliarias, cada mes y de vez en cuando a los hogares de los niños y niñas que tienen problemas de desintegración familiar, otros (as) contestaron que lo hacen cada 6 meses, cada bimestre, y cada semana, cada 2 semanas, cuando tengo tiempo, mientras que una minoría lo hace sólo cuando el niño o niña tiene problemas o raras veces.



Pregunta No. 15 Si su respuesta es No ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- No le hemos dado importancia al problema	08	17.78
- Falta de comunicación	07	15.56
- Ignoro los problemas de estos niños	05	11.11
- No tengo tiempo	04	8.89
- Los padres vienen a la escuela	03	6.67
- Los alumnos viven lejos	02	4.44
- No sé dónde viven estos niños	01	2.22
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>66.67</b>

**Interpretación:** La mayoría de docentes encuestados (as) que contestaron NO, indican que no han realizado visitas domiciliarias a los hogares de aquellos niños y niñas cuando provienen de familias desintegradas, porque no le han dado importancia al problema, algunos (as) indican que no porque hay falta de comunicación, porque ignoran los problemas de los niños, no tienen tiempo, los padres vienen a la escuela, los alumnos viven lejos, otros (as): no estoy interesado (a), no lo había pensado, no pasó por mi mente, yo también tengo problemas, mientras que la minoría indica que no saben donde viven estos niños.

Pregunta No. 16 ¿Le brinda atención especial al alumnado cuando provienen de una familia desintegrada?

Modalidad	F	%
Si	12	26.67
No	33	73.33
Abstenciones	00	00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** La mayoría de docentes encuestados contestaron que NO le brindan una atención especial al alumnado cuando proviene de una familia desintegrada.

Pregunta No. 17 Si su respuesta es SI ¿Qué tipo de atención le brinda?

Modalidad	F	%
- Apoyo moral	03	6.67
- Apoyo espiritual	03	6.67
- Cariño	02	4.44
- Otros	04	8.89
Total	12	26.67

Interpretación: La mayoría de docentes que contestaron SI, indican que al alumnado le brindan apoyo moral y espiritual, otros dicen: los trato bien, los oriento, les explico bastante, no los castigo, les doy importancia, los abrazo, los consuelo, les doy dinero, les regalo medicina, mientras que una minoría indica que les dan cariño.

Pregunta No. 18 ¿ Y cada cuánto lo hace?

Modalidad	F	%
- Siempre	04	8.89
- Varias veces	03	6.67
- Cuando es necesario	01	2.22
- Cuando no entienden algo	01	2.22
- Otros	03	6.67
Total	12	26.67

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados que contestaron SI, indican: siempre, algunos varias veces, otros: cuando están enfermos, cuando salen a recreo, cuando tienen problemas, cuando en la casa los tratan mal, cuando no tienen dinero, cuando lo abandonó su papá, mientras que una minoría dice que: cuando es necesario o cuando no entienden algo.

Pregunta No. 19 Si su respuesta es NO ¿Por qué?

Modalidad	F	%
- Los trato a todos por igual	10	22.22
- No hay comunicación	04	8.89
- No me he interesado en ellos	08	17.78
- No conozco sus problemas	02	4.44
- Otros	09	20.00
	33	73.33

**Interpretación:** La mayoría de docentes que contestaron NO, indican que el trato para todos los alumnos es igual, algunos expresan: que no se han interesado en ellos, que no hay comunicación, otros: No se me ha ocurrido, no me meto en problemas ajenos, son problemas íntimos, no le gusta a su abuelita, ellos no lo necesitan, me preocupan mis problemas, mientras que una minoría indica que no conocen los problemas de estos niños.

#### 4.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### 4.3.1.- CONCLUSIONES

Se Concluye que:

- 4.3.1.1.- Una mayoría de padres de familia, madres, encargados (as) y alumnos (as) de las escuelas primarias de El Estor indican que son pocos los (las) directores (as) los y las docentes que realizan actividades económicas. Sociales, afectivas y pedagógicas para ayudar al alumnado cuando proviene de familias desintegradas.
- 4.3.1.2.- En las escuelas primarias urbanas de El Estor, un 20% de directores (as) y un 25% de los y las docentes realizan actividades de tipo económico para ayudar al alumnado cuando provienen de familias desintegradas.
- 4.3.1.3.- En las escuelas primarias de El Estor, un 25% de directores (as) y un 30% de los y las docentes realizan actividades de tipo afectivo para ayudar al alumnado cuando provienen de familias desintegradas.
- 4.3.1.4.- En las escuelas primarias de El Estor, un 10% de directores (as) y un 15% de los y las docentes realizan actividades sociales para colaborar con el alumnado cuando proviene de familias desintegradas.
- 4.3.1.5.- En las escuelas primarias un 25% de directores (as) y un 30% de los y las docentes organizan actividades pedagógicas para ayudar al alumnado.

#### 4.3.2.- RECOMENDACIONES

##### 4.3.2.1.- A directores (as) y los y las docentes

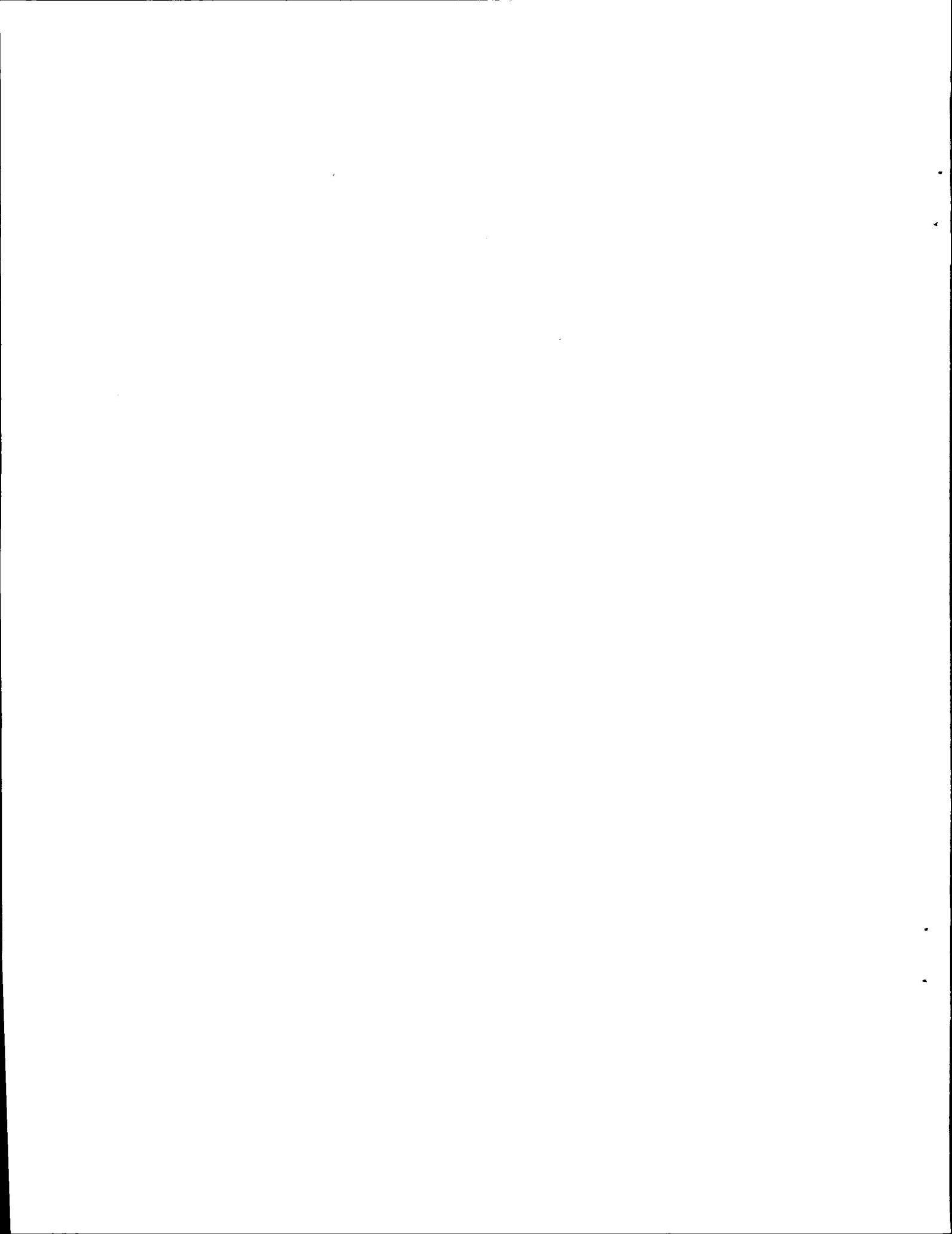
4.3.2.1.1.- Que los directores (as), los y las docentes realicen actividades de tipo económico, sociales, afectivas y pedagógicas para colaborar con el alumnado cuando proviene de familias desintegradas.

4.3.2.1.2.- Que el 80% de directores (as) y un 75% de los y las docentes encuestados (as) realicen actividades de tipo económico para contribuir con el alumnado cuando provienen de familias desintegradas.

4.3.2.1.3.- Que el 75% de directores (as) y 70% de los y las docentes realicen actividades de tipo afectivo para colaborar con el alumnado cuando provienen de familias desintegradas.

4.3.2.1.4.- Que el 90% de los directores (as) y el 85% de los y las docentes hagan actividades de tipo social para ayudar al alumnado cuando proviene de familias desintegradas.

4.3.2.1.5.- Que el 75% de los directores (as) y el 70 de los y las docentes realicen actividades de tipo pedagógico para contribuir con el alumnado cuando proviene de familias desintegradas.



## BIBLIOGRAFIA

- 1.- ASAMBELA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Guatemala. Talleres Offset de la Tipografía Nacional.
- 2.- CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA Ley de los Tribunales de Familia. Decreto Legislativo No.206. Impresos Don Carlos.
- 3.- GARCIA LAGUARDIA, Mario. Los Acuerdos de Paz. Programa de apoyo a la Oficina del Procurador de los Derechos Humanos. Segunda Edición 1997.
- 4.- GARCÍA HOZ, Víctor. Diccionario de Pedagogía. A.F. Editorial LABOR S.A. Barcelona, Madrid, España.
- 5.- GORDILLO DE LORENTZEN, Marina. El Adolescente Guatemalteco, Su Problema Educativo y su Rendimiento. 2da. Edición 1,985. Impreofset Oscar de León Palacios.
- 6.- MALGO, Wim ¿Cómo Debo Educar a mis Hijos Casa Editorial Llamada de Media Noche. Edición Revisada en 1,987. Casilla 6567. Montevideo, Uruguay.

- 7.- MINEDUC. Manual de Actividades de Capacitación Docente. Guatemala. C.A. Enero de 1,998.
- 8.- MINEDUC. Manual de Actividades. Escuela para Padres de Familia. Guatemala, C.A. Enero de 1,998.
- 9.- OCEANO. Enciclopedia de la Psicopedagogía. Grupo Editorial. S.A.
- 10.- PORTILLO FARFAN, Góver Aníbal. Legislación Educativa Guatemalteca Primera Edición 1993. Impresos FG. Mazatenango.
- 11.- REYES LUCERO, César La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil Perspectiva de la niñez en Riesgo. PRONICE RADDA BARNEN, 1997.
- 12.- SAXTON, Lloyd. El Individuo, El Matrimonio y la familia. Editorial Guadalupe. Mansilla 3865, Buenos Aires. Argentina. 1975.
- 13.- TIECHE, Mauricio Guía de Educación Familiar Editorial Safeliz Octava Edición. Aravaca 8. Madrid-3.



# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Cuestionario para directores y directoras de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Actividades que se realizan en las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal, cuando el alumnado proviene de familias desintegradas.

OBJETIVO GENERAL: Establecer las actividades que se realizan en las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal, cuando el alumnado proviene de familias desintegradas.

INSTRUCCIONES: Encierre en un circulo el SI o el NO de cuerdo a la respuesta que crea correcta.

1.- ¿Ha solicitado al Ministerio de Educación bolsas de estudio para el alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

SI NO

2.- ¿Si su respuesta es SI ¿Cuántas ha solicitado?

3.- ¿Y cuál es la cuota mensual promedio?

4.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

5.- ¿Ha realizado actividades para recaudar fondos y ayudar al alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

SI NO

6.- Si su respuesta es SI ¿ Qué tipo de actividades ha realizado?

7.- ¿Y cuál es la cuota mensual promedio para estos (as) niños (as)?

8.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

9.- ¿Imparte charlas al padre, madre o encargado (a) del alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

10.- Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

11.- ¿Y qué temas ha impartido?

12.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

13.- ¿Realiza visitas domiciliarias a los hogares de aquellos (as) niños (as) cuando tienen problemas de desintegración familiar para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar?

SI

NO

14.- Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

15.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

16.- ¿Sugiere a sus docentes una atención especial para el alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?

SI

NO

17.- Si su respuesta es SI ¿Qué tipo de atención sugiere?

18.- ¿Y con qué frecuencia lo hace?

19.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Cuestionario para padres de familia, madres o encargados (as) de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

OBJETIVO GENERAL: Establecer las actividades que se realizan las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal, cuando el alumnado proviene de familias desintegradas.

INSTRUCCIONES: Encierre en un circulo el SI o el NO de acuerdo a la respuesta que crea Correcta.

1.- ¿Ha solicitado la escuela al Ministerio de Educación una bolsa de estudio para su hijo o hija por provenir de una familia desintegrada?

SI NO

2.- Si su respuesta es SI ¿Cuál es la cuota mensual?

3.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

4.- ¿Realiza actividades la escuela donde estudia su hijo o hija para recaudar fondos y brindarle una ayuda económica?

SI NO

5.- Si su respuesta es SI ¿Qué tipo de actividades realiza?

6.- ¿Y Con cuánto le ayudan a su hijo?

7.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

8.- ¿Le imparte charlas la escuela a usted acerca de los valores por pertenecer a una familia desintegrada?

SI

NO

9.- Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

10.- ¿Y de que temas le han hablado?

11.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

12.- ¿Realiza visitas a su casa la escuela donde estudia su hijo o hija para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar?

SI

NO

13.- Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

14.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

15.- ¿Le brinda atención especial la escuela a su hijo o hija durante el proceso de enseñanza aprendizaje por pertenecer a una familia desintegrada?

SI

NO

16.- Si su respuesta es SI ¿Qué tipo de atención le brinda?

17.- ¿Y con qué frecuencia lo hace?

18.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Cuestionario para Alumnos de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

OBJETIVO GENERAL: Establecer las actividades que se realizan en las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal, cuando el alumnado proviene de familias desintegradas.

INSTRUCCIONES: Encierre en un circulo el SI o el NO de acuerdo a la respuesta que crea correcta.

- 1.- ¿Ha solicitado la escuela al Ministerio de Educación una bolsa de estudio para usted, porque proviene de una familia desintegrada.
- 2.- Si su respuesta es SI ¿Cuál es la cuota mensual que recibe?
- 3.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?
- 4.- ¿Ha realizado la escuela actividades para recaudar fondos y brindarle una ayuda económica por provenir de una familia desintegrada?
- 5.- Si su respuesta es SI ¿Qué tipo de actividades realiza?
- 6.- ¿Y con cuánto le ayuda al mes?
- 7.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?
- 8.- ¿Imparte charlas la escuela a su padre, madre o encargado (a) acerca de los valores por pertenecer a una familia desintegrada?
- 9.- Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?

- 10.- ¿Y de qué temas le han hablado?
- 11.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?
- 12.- ¿Realiza la escuela visitas a su casa para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar?
- 13.- Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?
- 14.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?
- 15.- ¿Le brinda atención especial la escuela por provenir de una familia desintegrada?
- 16.- Si su respuesta es SI ¿Qué tipo de atención le brinda?
- 17.- ¿Y cuándo lo hace?
- 18.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Cuestionario para docentes de las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

OBJETIVO GENERAL: Establecer las Actividades que se realizan las escuelas primarias urbanas oficiales y privadas del municipio de El Estor, departamento de Izabal, cuando el alumnado provienen de familias desintegradas.

INSTRUCCIONES: Encierre en un círculo el SI o el NO de acuerdo a la respuesta que crea correcta.

- 1.- ¿Ha sugerido solicitar al Ministerio de Educación bolsas de estudio para el alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?
- 2.- Si su respuesta es SI ¿Cuántas han sugerido solicitar?
- 3.- ¿Y cuál es la cuota promedio mensual?
- 4.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?
- 5.- ¿Ha sugerido actividades para recaudar fondos y brindarle una ayuda económica al alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?
- 6.- Si su respuesta es SI ¿ Qué tipo de actividades realiza?
- 7.- ¿Y cuál es la ayuda promedio mensual?
- 8.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?
- 9.- ¿Imparte charlas al padre, madre o encargado (a) del alumnado cuando proviene de una familia desintegrada acerca de los valores?
- 10.- Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?



- 11.- ¿Y que temas ha impartido?
- 12.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?
- 13.- ¿Realiza visitas domiciliarias a los hogares del alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?
- 14.- Si su respuesta es SI ¿Cada cuánto lo hace?
- 15.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?
- 16.- ¿Le brinda atención especial al alumnado cuando proviene de una familia desintegrada?
- 17.- Si su respuesta es SI ¿Qué tipo de atención le brinda?
- 18.- ¿Y cada cuánto lo hace?
- 19.- Si su respuesta es NO ¿Por qué?.