

Marta Elvira Girón Figueroa

**LA PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA
EN LA ADECUACION CURRICULAR DE LA
EDUCACION PRIMARIA QUE SE SIRVE EN
LA CIUDAD DE ESCUINTLA**

Asesor: Lic. Mario Alfredo Calderón Herrera



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, julio 2,001.
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

DL
07
T(1288)

Este estudio fue presentado por la Autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 2,001

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

1. Presentación de Resultados	25
2. Conclusiones	40
3. Recomendaciones	41
4. Bibliografía	42
5. Anexos	43

INDICE

INTRODUCCION

I. MARCO CONCEPTUAL

1. Antecedentes del problema	1
2. Importancia del problema	2
3. Planteamiento del problema	3
4. Alcances de la Investigación	4
Limites de la Investigación	5

II. MARCO TEORICO

Bases Legales	5
1. Concepto de Currículum	7
2. Concepto de Adecuación Curricular	8
3. Objetivos de la Adecuación Curricular	9
4. Perfil del Egresado	10
5. Bienes y Servicios Educativos	11
6. Ambito Social	12
7. Ambito Pedagógico	12
8. Recursos	13
9. Planes de Estudio	14
10. Curriculum Tradicional	17
11. Adecuación Curricular	18
12. Elementos del Curriculum	19
13. Participación Directa de los Padres de Familia	19
14. Estrategias para promover su participación en la Escuela	20

III. MARCO METODOLOGICO

1. Objetivos	21
• Generales	
• Específicos	
2. Variables	21
3. Indicadores, Subindicadores	22
4. Población y Muestra	23

INTRODUCCIÓN

Uno de los factores que limita el desarrollo de una sociedad, es el bajo nivel Educativo, asociado a una falta de tecnología en el manejo de los recursos. En cuanto a estas limitaciones son distintas para las diferentes áreas geográficas de un país, se hace necesario implementar una política educativa, que se fundamente en estudios específicos, que permitan adecuar la educación de cada región, donde se percibe la necesidad de la coparticipación de la comunidad y el papel que desempeñan los padres de familia en la formación de sus hijos, siendo que la educación primaria es la base fundamental para la formación integral del individuo, considerandose su aplicabilidad al medio. Es necesario ayudar al desarrollo del niño para favorecer su adaptación haciendo efectiva la participación sus padres puesto que ellos sí están concientes de lo que deben aprender sus hijos y que este de acuerdo a lo que operan, no se puede ir en contra de los interesados, en el proceso enseñanza aprendizaje, como conocedores de sus propias necesidades y que coadyuven en el qué hacer de los maestros, como un binomio facilitador de la formación integral del educando. La base conceptual del diseño y la metodología de esta investigación, la constituye, la aplicación de sondeo y encuesta, aplicando una muestra probabilística: El objetivo principal es motivar con criterios puramente pedagógicos a las autoridades, maestros y padres de familia para que se involucren en el proceso educativo, dado que dicho sistema está centralizado para toda la República por igual y que se desarrolla bajo los mismos patrones, sin tomar en cuenta la diferencia social, cultural lingüística y económica de cada región del país. No se considera conveniente que se le prepare a los alumnos de igual forma educativa en pueblos del norte con los del área sur. Si su medio difiere en circunstancias y medio ambiente, y son los padres de familia quienes tienen el deber y la obligación de velar porque esta educación sea útil para la vida futura de sus hijos dentro de su ámbito y fuera de su territorio. Así mismo como parte del trabajo se planteó una hipótesis, relacionada con la participación de los padres de familia en la Educación primaria, como una propuesta de las políticas establecidas, en la filosofía y estrategias educativas del Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular, como base del sistema educativo y social en Guatemala, como principio de la formación de la personalidad del educando y su contribución en la disminución del alto índice de deserción y analfabetismo por desuso que se dá por desinterés de aprender únicamente a leer y escribir, pues lo demás lo aprenderán en el trabajo.

Mejoramiento y Adecuación Curricular SIMAC quien inicia un proceso de adecuar el currículum a las necesidades sentidas en cada región, proceso mas conocido como Adecuación Curricular dando un giro a la planificación horizontal del currículum a fin de que cada comunidad diseñe sus estrategias de educación, bajo los mismos parámetros, regidos por el MINEDUC, creando objetivos que busquen el logro de la Educación Curricular.

SIMAC propone la continuidad y secuencia del proceso educativo, en la integración de los procesos y contenidos en función de la formación integral del alumno y sobre todo darle participación a los padres de familia en la toma de decisiones en lo que se refiere a lo que deben aprender sus hijos y para que lo aprenden.

Este proceso pretende eliminar el fracaso escolar, en cuanto a la deserción y al abandono prematuro a la escuela, lo que constituye uno de los máximos orígenes del analfabetismo por desuso o analfabetismo funcional, lo que mejorará a través de la participación directa de los padres, no solo en la elaboración del currículum sino durante el proceso de desarrollo del mismo.

Para que la escuela asuma su papel de formadora en todos los niveles educativos, en el menor tiempo posible, aparece como estrategia la descentralización del currículum y la regionalización escolar, que se ocupa de enseñar y ayudar a aprender bajo el principio que sustenta la adecuación curricular que es APRENDER - HACIENDO.

Se buscaron estudios que refieran sobre el tema, en documentos del SIMAC aparece la propuesta de la participación de los padres de familia pero no se encontró ninguno que especifique.

2. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

Conscientes del problema que se presenta en la educación tradicionalista, donde el alumno casi siempre se convierte en receptáculo pasivo y adquisitivo de conocimientos, hechos existentes de preocupante realidad, que se observa no solo en la cabecera departamental de la ciudad de Escuintla, sino trasciende en toda la república en algunos lugares con mayor connotatoria, donde el alumno adquiere conocimientos, sin saber por qué y por qué, aprende lo que se le enseña, es necesario que, con la colaboración directa de los padres, el sistema educativo para cada región sea mas operante y adecuado a los intereses de quién lo recibe , y sea aplicable a su entorno social.

I. MARCO CONCEPTUAL

1. ANCEDENTES DEL PROBLEMA.

- Según investigaciones hechas por el programa de Adecuación Curricular de SIMAC en las últimas décadas en Guatemala se han puesto en marcha una variedad de reformas educativas con diversidad de logros, desde 1944 a nuestros días se desarrollan cambios innovadores en la educación, orientadas a la democratización educativa, cambios que abre perspectivas a todos los guatemaltecos, ampliando las oportunidades escolares de los sectores más desfavorecidos y mejorando la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema aplicados en función de un desarrollo natural y social del niño guatemalteco, habiéndose observado el mejoramiento y aplicación de la educación primaria en los aspectos cívico-social, técnico pedagógico, el cual permitió una participación efectiva en las actividades escolares que se establecieron a través de métodos modernos de enseñanza de conocimientos teóricos que fueron reforzados con actividades prácticas, donde se involucra a toda la comunidad.

Lo más importante en estas innovaciones es la perspectiva del desarrollo de la participación de la comunidad como una forma de buscar respuestas locales a la problemática educativa con una nueva orientación en función del desarrollo industrial y agrícola, así pues los programas dejan de ser un listado de contenidos y se convierten en guías de trabajo donde se asignan las características de: Unidad, continuidad, correlación, flexibilidad y funcionalidad, cada una de las asignaturas del programa está precedida de las finalidades formativas e informativas de su enseñanza, la que permite la aplicación de nuevos métodos y materiales de enseñanza como: EDUPRIMUR, NUFED, NEPADE, PRONEBI, PRODEPRIR, PAIN, DERFAM.

Esto permite hacer un diagnóstico sobre la realidad, necesidad y positivismo de la participación del padre de familia en la educación, no obstante se señalan los esfuerzos reales y significativos de darles participación en el currículum y el proceso enseñanza aprendizaje como una alternativa educativa y a las comunidades en particular, según sus propias necesidades y han mejorado la calidad a pesar de diversos factores que han intervenido como el aumento de la población, la masificación de las aulas con una universalización en la educación primaria, precario desarrollo económico y calamidades públicas. Para el año 1987 el Ministerio de Educación considera retomar el cambio curricular en la escuela primaria, es así como surge el Sistema de

educativa necesaria y asumir una actitud responsable, ante este distanciamiento incomprensido que afecta la niñez Escuintleca, considerando que la adecuación del currículum es una necesidad impostergable para elevar la calidad de la educación primaria, siendo la mejor forma de realizar mediante la coparticipación de padres, maestros y alumnos con un criterio justo y ecuaníme al pensar ¿cuáles serán las estrategias mas adecuadas y necesarias que posibiliten una Educación formativa que permita a los alumnos afrontar la realidad de su contorno adecuándoles un currículum que les sea útil para la vida del trabajo. ?

4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION

A. ALCANCE.

1. La participación de los padres de familia sobre el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel primario despertará la concientización en los padres y maestros sobre la importancia de realizar un trabajo de esfuerzos mutuos, llevándonos a la transformación de los criterios educativos que deben prevalecer en la elaboración de los fines y objetivos de la educación como obligación de todos y no solo de la escuela.
2. El medio ambiente: conocer la comunidad educativa, los bienes y servicios y aprovechar los recursos humanos en la educación.
3. Los programas de estudio del nivel primario, establecer contenidos y objetivos de acuerdo a los intereses del sector.

La importancia de la investigación es llegar a conocer los criterios que manejan los maestros, de los padres de familia en cuanto a su participación y unificación de esfuerzos en el aprendizaje de los educandos, para que juegue con los intereses de ambos y encontrar la viabilidad de una educación participativa y el mejoramiento de un currículum adecuado que contribuya evitar en lo posible el ausentismo, la deserción y la repitencia escolar que son el trípode de grandes flagelos que obstaculizan a una buena parte de la población escolar quienes mas tarde son los candidatos potenciales del analfabetismo.

Adecuar el Currículum es una necesidad sentida en todos los sectores educativos del país, sin embargo no se realiza debido al rechazo la mayoría de los maestros manifiestan varias razones como: el desconocimiento de cómo es adecuar el currículum (adecuación curricular) la oposición de los maestros a que los padres participen en la escuela, por considerarlos no del mismo nivel educativo y el desconocimiento a cuál será realmente la participación, de estos, actualmente participan solamente en los tribunales municipales para el nombramiento de maestros que nada tiene que ver con la educación que deben recibir sus hijos y mucho menos en dar su punto de vista en cuanto al currículum, es preocupante el hecho de ver a tanto niño merodeando por las calles y realizando tareas que no les corresponde y que se le atribuye a la irresponsabilidad de personas adultas que permiten a los niños no asistir a la escuela por no ser de su interés lo que allí se les enseña.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es necesario establecer el nivel de aplicación del currículum educativo, como un problema que se vive en la cabecera departamental de Escuintla debido fundamentalmente en el desconocimiento y desinterés de los maestros y padres de familia en el hecho educativo, ya que se da un manipuleo de criterios cerrados en cuanto a esta participación necesaria de ambos.

El maestro manifiesta su renuncia a la colaboración de los padres en la labor de la escuela, por lo que se consideró necesaria la investigación que se realizó, donde se pudo visualizar la importancia que tienen dicha participación en la escuela y que se debe afrontar enfatizando que, su ayuda es prioritaria para el desarrollo del proceso educativo a través de proyectos y capacitaciones que vinculen la relación de padres y escuela, en búsqueda de la realidad

En materia de ley educativa se considera la obligatoriedad del estado de proporcionar y facilitar la educación a todos los habitantes sin discriminación alguna, en la misma, está considerada la administración del sistema educativo, que debe ser descentralizado y regionalizado. Dentro del marco de las políticas de gobierno, es considerada la desconcentración y descentralización administrativa que constituyen unas de las principales estrategias del Ministerio de Educación y consideradas como prioritarias acciones de la planificación y programación de los recursos a fin de disponer de los mecanismos necesarios para viabilizar la participación de la comunidad en la toma de decisiones y definiciones de las actividades educativas que mejor convengan a sus necesidades e intereses.

Acuerdo Gubernativo No. 198-96 de fecha 12 de junio de 1996.

Artículo 1.

Crear la comisión nacional intersectorial de la educación en población con carácter permanente, como institución participativa y representativa de los diversos sectores del país, para que asesore, oriente y coordine la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones y actividades en materia de educación a nivel nacional.

Artículo 33.

Establece como función del ministerio de Educación, la promoción de autogestión y la descentralización de los recursos económicos, para los servicios de apoyo educativo por medio de la organización de comités, juntas escolares y otras modalidades. Todas las escuelas públicas oficiales están facultadas por el Ministerio de Educación para aprobar sus estatutos y reconocer su personería jurídica.

Los recursos necesarios de acuerdo a la problemática educativa hace necesario disponer de un ente responsable que promueva la elaboración de planes, programas y proyectos educativos a nivel local, que garantice la participación comunitaria como un medio para el logro de la congruencia entre las diversas acciones y la efectividad de las prestaciones de los servicios a la educación. De allí la necesidad de conformar una unidad encargada de la planificación educativa, quien debe dictar las normas, y técnicas que rijan a la misma educación, encargada de la elaboración de planes de desarrollo educativo, así como de normar, dirigir y coordinar las actividades de formulación, programación, seguimiento y evaluación presupuestaria y de

LIMITES DE LA INVESTIGACION

- La adecuación del currículum, en la presente investigación, sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario, despertará la conciencia que se debe tener sobre los problemas del currículum llevándonos a la transformación del concepto, bases legales, fines y objetivos en el educador.
- El medio, conocer el medio ambiente escolar y aprovechar el sistema de adecuar la educación según las necesidades.
- Programas de estudio, establecer los contenidos objetivos y programas actuales.
- Adecuar los programas de estudio a cada necesidad según lo amerite, los cambios de temperatura las estaciones del tiempo la producción agrícola, la inmigración y la deserción.

II. MARCO TEORICO.

1. BASES LEGALES DE LA EDUCACION: PRIMARIA EN GUATEMALA

Las ultimas leyes de Educación promulgadas en Guatemala, están contempladas en la nueva constitución que entran en vigencia el 14 de enero de 1986, la Educación primaria señala con carácter de obligatoria, en el artículo 74 de la presente, diciendo que los habitantes guatemaltecos tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los limites de la edad que exige la ley.

La constitución nacional de la república, señala a la educación como una institución de carácter permanente, participativa y representativa para los diversos sectores del país. Entidad que asesora, orienta y coordina, la planificación, organización, ejecución y evaluación de las diversas acciones educativas a nivel nacional.

Más aun el término currículo se emplea en sentido más amplio incorporando las actividades a través de las cuales se desarrolla en contenidos, materiales y métodos en la enseñanza. La palabra currículo tiene diferentes significados en la educación por lo que cabe la necesidad de delimitarlo. Definimos el currículo como un plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje". (2). La aplicación de un currículum experimenta cambios al ser aplicado, debe tener una relación de continuidad en las actividades y por lo consiguiente determinar el aprendizaje que permita al educando hacer algo valioso fuera de la institución educativa a la sociedad en la que vive.

3. CONCEPTO DE ADECUACION CURRICULAR:

Al establecer un concepto de Currículum, va más allá de planes y programas de estudio. De manera que Currículum es el conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados de forma sistemática para lograr un aprendizaje deseado, orientados a promover la integración de los mismos, cuyas acciones permitan el mejoramiento permanente y dinámico del currículum y de los recursos que en el mismo intervienen, en el desarrollo de la educación y el proceso social. Se define el Currículum como un plan que conduce y norma explícitamente un proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En tanto el Currículum es un conjunto interrelacionado de conceptos que conducen determinadas acciones. Se puede hablar de dichos componentes Elementos Procesos y Sujetos como los encargados de moldear una educación real y sistemática, que formulan estrategias, las que serán previamente analizadas y que permitan alcanzar una dimensión dentro de la estructura institucional y académica. Aquí es donde radica la perspectiva que adquiere especial significado, la creación de un sistema nacional de mejoramiento y Adecuación Curricular que incluya la capacitación del personal que trabaja en el sector educativo.

La interacción dinámica de los componentes del currículum ha sido limitada lo que no permite un mejor control de variables que intervienen en el aprendizaje. Variables que constituyen lo que se ha denominado Currículum oculto.

desarrollo institucional donde entra el rubro de localización, construcción, mantenimiento y reparación de la infraestructura física al servicio.

La obligatoriedad del Estado es proporcionar y facultar la educación a sus habitantes como sistema nacional que permitan definir características propias de cada comunidad.

Artículo 73. Se refiere

La libertad de educación sistemática económica estatal. La familia es la fuente de la educación y los padres tienen el derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.

El Estado podrá, subvencionar a los centros educativos privados y gratuitos y a la ley regulará lo relativo a la materia.

2. CONCEPTO DE CURRICULUM

La UNESCO en su evaluación formativa, pone de manifiesto que en los últimos años todos los países de Latinoamérica se han producido grandes movimientos en las reformas educativas con el único propósito de adecuarlos a las demandas de desarrollo económico y social, aumento masivo de la población escolar y al desarrollo cultural y científico que lo exige.

También se han vivido procesos de democratización de los sistemas educativos pero tampoco han logrado mejorar o incrementar la calidad de la educación de una manera significativa.

Cada año es masiva la asistencia de alumnos a las escuelas pero reciben el mismo tipo de Educación con un currículum tradicional. Ante tanto esfuerzo de los países pobres por educar a su población joven y con tan pobres rendimientos cualitativos se ha tenido que responsabilizar únicamente a la escuela, acusándola de obsoleta, y que no responde a las necesidades de los educados ni tampoco a las necesidades de la comunidad.

"El Currículum es una concepción flexible que facilita su adecuación a las necesidades locales sin perder de vista la perspectiva nacional del mismo". (1)

La palabra currículum se emplea con una gran variedad de significados "R. Rochs escribe. Este termino se emplea generalmente, para designar indistintamente un programa de una asignatura de estudio o del programa total de las asignaturas.

1. Bases y elementos para la Adecuación Curricular SIMAC. 1987 PP. 25

- ❖ Generar un proceso de Adecuación y Perfeccionamiento del Currículo en servicio masivo, permanente, sistemático, científico y participativo.
- ❖ Propiciar la participación de todos los sectores sociales en los procesos educativos, especialmente en la Reforma Curricular.
- ❖ Integrar el proceso educativo al desarrollo Socioeconómico como factor de cambio, que contribuya al logro de la justicia social, el fortalecimiento de la Democracia y los demás valores supremos que se pretenden en Guatemala.

5. PERFIL DEL EGRESADO

Se describe, cómo será, el alumno producto del sistema para el cual se elabora un Currículum. El perfil pretende ver a grandes rasgos las características principales que un alumno ha adquirido como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje que sean el producto de una transformación integral que se espera lograr en una Institución Educativa, que satisfaga necesidades.

En el perfil no se entra en detalles particulares, pero tiene que ser claro y preciso para entender lo que se espera del egresado (alumno).

Las características más importantes que de él pueden incluirse en un perfil están:

- ❖ Dominio en ciertas áreas de conocimiento.
- ❖ Lo que será capaz de hacer en ellas.
- ❖ Los valores y actitudes que habrá asimilado.
- ❖ Las destrezas que habrá desarrollado.

La construcción de un buen perfil del egresado, define los objetivos Curriculares.

La función de los objetivos Curriculares es, orientar, guiar y normar las actividades de un proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de este, es que se produzcan determinados aprendizajes, es conveniente entonces que los objetivos curricular describan lo que se debe aprender.

La mayor parte de las definiciones del currículum, pueden ser clasificadas en tres grupos según las referencias de las experiencias de aprendizaje que ocurren en una institución educativa.

1. El Currículum es un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje. (Ref. Taba Ed. 1974 PP. 25)
2. El Currículum es un conjunto de las experiencias del aprendizaje (Ref. Johnson Ed. 1970, pp. 11)
3. El Currículum es el resultado de las experiencias del aprendizaje (Ref. Donald, Ed. 1974, pp. 165).

El sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular se concibe como el conjunto de elementos establecidos dentro de un sistema educativo, orientados a promover la integración de los procesos y sujetos cuyas acciones permitan el mejoramiento permanente y dinámico del Currículo y de los recursos humanos y por ende el desarrollo de la Educación y el Proceso Social.

4. OBJETIVOS DE LA ADECUACION CURRICULAR

Los objetivos Curriculares se conciben y se formulan como una descripción de los resultados generales que deben obtenerse de un proceso educativo que puedan satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades sociales como producto de la Educación.

Todo objetivo Curricular espera que el egresado, adquiera determinados aprendizajes que le permitan hacer algo valioso fuera de la institución educativa en lo personal, un mejor medio de vida, y servir a la sociedad en la que vive, entendiéndose como Egresado al Educando que ha concluido un proceso determinado de aprendizaje.

El Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular establece una serie de objetivos que pretende alcanzar al adecuar el Currículum al medio, considerándose como los principales los que siguen:

- ❖ Generar un proceso permanente, participativo y auto-regulado de desarrollo en la Adecuación del Currículo.

7. AMBITO SOCIAL

La Adecuación Curricular presentada por SIMAC (entidad encargada del Mejoramiento Sistemático y Adecuación Curricular). Desde el punto de vista Social espera obtener un impacto significativo al duplicar la Escolaridad dividiéndola en dos niveles en la educación primaria llamados Ciclo del CEF y ciclo de CEC, el primero dirigido a alumnos de 1º., 2º. Y 3er. Grado y el segundo al 4º., 5º. Y 6º. Ambos con características terminales, lo que implica ampliar las posibilidades de participación en la Escuela a los marginados de los beneficios de los bienes rurales, sociales y económicos.

Considerado que estos ciclos terminales de educación combatirá la repitencia en los primeros años ya que ha sido planificado de manera que en la Educación Primaria tengan activa participación todos los sujetos de la comunidad educativa, alumnos, maestros, padres de familia, unidos por un mismo objetivo de dar educación según sus necesidades.

Es importante también conocer, el punto de vista del desarrollo global del alumno que en estos ciclos educativos permitan un cambio del rol de la Escuela, al involucrar a los padres de familia, se obtendrán mejores resultados que los esperados, su función ya no será la de eliminar alumnos, sino desarrollar las potencialidades de cada uno con la perspectiva de un desarrollo integral, emocional y social y por ende se eliminará la repitencia al facilitar la promoción de los educandos por centralizar su educación al aprender lo que les interesa.

8. AMBITO PEDAGÓGICO

Las razones pedagógicas que justifica la Adecuación Curricular se encuentran en el ofrecimiento de servir una educación adecuada a las necesidades educativas de una población. Esto se trata de formar al escolar dentro de un conjunto esencial de contenidos más significativos desde el punto de vista científico-pedagógico y altamente operacionales de su transferibilidad a la problemática de vida concreta en realidades y ambientes locales que varían en nuestro país. Con ello no se pretende comprimir el Currículum de la Educación Primaria que perjudique la calidad educativa, sino atender las necesidades educativas básicas que garanticen la continuidad de los estudios.

El perfil del egresado (alumno) que la adecuación Curricular pretende obtener como alumno producto a través de sus objetivos Curriculares es: Qué el alumno logre:

- ❖ Participar en actividades recreativas que le permitan desarrollar sus sentidos de sociabilidad.
- ❖ Demuestre habilidades y destrezas psicomotoras necesarias para realizar trabajos en el hogar.
- ❖ Practique hábitos de higiene que mejoren su salud física y mental.
- ❖ Use el lenguaje en forma creativa.
- ❖ Respete a los demás en su comunidad.
- ❖ Resuelva problemas de la vida diaria.
- ❖ Identifique posibles soluciones a problemas de su comunidad.
- ❖ Se adapte a diferentes grupos y situaciones.
- ❖ Colabore en actividades que redunden en beneficio de su comunidad.
- ❖ Practique hábitos de higiene ambiental.
- ❖ Maneje destrezas elementales, que faciliten su incorporación a la vida del trabajo y del hogar.
- ❖ Valore los recursos naturales que le ofrece su comunidad que los preserve y mejore su aprovechamiento.
- ❖ Practique hábitos que le permitan el mantenimiento de la salud personal, familiar y comunitaria.

6. BIENES Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Como versa en la constitución de la República que todo Guatemalteco tiene derecho a los bienes y servicios educativos, pues bien es cierto que estos bienes y servicios se deben visualizar desde el momento de la concepción de un Currículum, y para que estos servicios vayan dirigidos a los habitantes se hace necesaria la descentralización de los mismos. Adecuarlos a las propias necesidades de regiones, departamentos, municipios y por qué no decirlo a pequeñas comunidades a fin de crear subsistemas de enseñanza-aprendizaje, donde entran en juego nuevamente los Elementos, Procesos y Sujetos en la elaboración del Currículum quienes tienen la tarea de satisfacer las necesidades observadas al lugar que lo dirigen donde será necesario proyectar la educación especialmente al ámbito social y pedagógico.

10. LOS PLANES DE ESTUDIO

Es importante también la verificación que establezca una relación con los objetivos de desarrollo nacional, su factibilidad real en términos de necesidad y recursos alcanzables. "Los planes de estudio sirven para informar a educandos, profesores, administradores y padres de familia." (4)

La diversidad de soluciones que presenta la organización educativa y las opciones para configurar un proceso de toma de decisiones con criterios racionales está determinada, por una parte, por la tradición del propio país y otra, por toda una serie de factores que en el momento de diseñar el modelo constituyen elementos de especial relevancia en la vida del país.

Deben tomarse en cuenta generalidades como:

- La evolución histórica y el peso de la tradición.
- Geográficas y demográficas.
- Culturales y lingüísticas.
- Económicas y financieras.
- Políticas y constitucionales.

Estos Factores nos ocurren simultáneamente en la elaboración de programas de estudios, la interpretación y significación entre ellos y la relevancia que en determinado momento han podido tener, estos condicionan y explican a su vez, el por qué de una opción, de tal modo que para introducir cualquier modificación de dichos programas de estudio debe analizarse previamente la repercusión que en la misma van a tener estos factores.

En cuanto a la cobertura que deben tomar los programas y proyectos educativos deben atender las diversas necesidades de mejoramiento del Currículum en distintos niveles y modalidades, sin descuidar las distintas necesidades de mejorar profesionalmente a los docentes. Así mismo atender personas estrechamente vinculadas al sector educativo, como representantes de las comunidades y en forma especial los padres de familia en diferentes roles y funciones a nivel nacional, regional departamental y local.

"Diseñar alternativas viables que solucionan problemas necesidades de la comunidad donde se trabaja, elaborando pequeños proyectos, modelos, programas y planes de desarrollo usando materiales y recursos locales, utilizando instrumentos de fácil manejo para que participen directamente los miembros de la comunidad". (3).

Desde este punto de vista pedagógico debe darse una relación profesor-alumno y padres para desarrollar procesos de enseñanza, donde los contenidos programáticos en vez de ser un fin, se conviertan en medios al servicio del desarrollo integral que faciliten la adecuación del aprendizaje a las necesidades, intereses y características individuales y locales, esto incrementa las posibilidades de acentuar la identidad nacional en la diversidad de culturas y darán oportunidades de expresión y desarrollo a las diversas comunidades que conforman la nacionalidad Guatemalteca.

9. RECURSOS

La Educación es una acción que requiere de recursos que son indispensables para que el proceso sea dable, estos recursos son los humanos, materiales y económicos. Si tomamos en cuenta que todos los Guatemaltecos tenemos los mismos derechos a la Educación es necesario que sea por igual para todos, sin embargo es un falacea, pues nuestra querida Guatemala es eminentemente dispareja en cuanto a materia educativa.

Al referirnos a recursos humanos, estamos señalando que gozamos de una alta cantidad de alumnos sin maestros, comunidades con escuelas unidocentes, donde se observa que el maestro no es capaz de dar una educación de buena calidad donde de forma inconsciente el padre de familia hace una especial labor con la escuela.

En cuanto a recursos materiales, la realidad es alarmante, está la existencia de la escuela con infraestructura fuera de condiciones humanas. La adecuación curricular permite que el trabajo sea de todos y aquí el principal y directo aporte es el padre de familia, ellos aportan gran parte de los recursos económicos, y ellos son quienes viavilizan la gestión de la escuela.

necesidad, desde luego bajo las mismas directrices pero adecuando el proceso a cada lugar.

Se comprobó que es importante tomar en cuenta otros fenómenos que se dan por ser el currículum educativo uniforme y se da por tradición, lo que provoca el no querer asistir a la escuela, por no ser de su interés lo que aprenden, se conforman con saber leer y escribir, la escuela primaria dejó al borde su interés desde muchos años atrás el sistema de aprender haciendo como cuando existían los club 1-G donde las comunidades desarrollaban proyectos de interés local.

La inmigración, caso muy observable en la educación primaria y aquí vemos un punto de vital importancia al elaborar un currículum adecuado a las comunidades regionales, departamentales y locales al ubicarnos en la costa sur del país hay cierta época del año que son transportadas cantidades de comunidades, según la época agrícola, muy notoria en la época de la safra de los ingenios azucareros.

Tal fenómeno desestabiliza el proceso de enseñanza en ciertas regiones los niños abandonan las escuelas para acompañar a sus padres y trabajar con ellos porque ya no son admitidos en otras escuelas que no permiten romper con la estructura del currículum. Las migraciones laborales afectan seriamente la vida escolar puesto que no existe la flexibilidad para la incorporación de los alumnos durante el ciclo escolar.

Se hace necesario adecuar un currículum especial para esta población, que permita la continuidad de sus estudios.

En cuanto a la situación económica se consideró que también es una consecuencia donde existe una educación igual para todos pero con muy diversas características, mismos programas mismos textos, mismas guías, pero con distintas posibilidades, aprende mejor el que tiene, no el que puede, para los pobres y marginados la escuela es un techo sin paredes ni mobiliario es el único derecho que llegan a tener.

En la educación todo es consecuente, la falta de escuelas es muy natural, hay derecho y obligaciones a la educación, pero sin escuelas y si las hay, en muchas comunidades es lamentable conocer a lo que se le denomina escuela.

Es responsabilidad de las personas que organizan rigen y conducen la educación, crear un ambiente propicio con las condiciones mínimas para el logro de un buen resultado en los educados.

Existen también problemas de ambiente que se verificaron y son indicadores de la necesidad que el padre de familia se una a la actividad del maestro lo que constituye el ideal para el desarrollo multifacético de su trabajo integrado y debe realizarse en constante comunicación de la Escuela y la familia. Es necesario proveer al niño de un ambiente que lo estime.

La actividad laboral es otro factor que favorece el desarrollo integral del niño en la escuela, se recomienda que los niños realicen distintas actividades bajo la dosificación y control de las personas adultas, esto no solo representa un papel instructivo y educativo, sino que los familiariza con el trabajo que hacen las personas de su comunidad.

Cuando nos referimos a los problemas de ambiente que interfieren en el que hacer educativo no podemos perder de vista aquellos que la naturaleza nos impone como el clima y las estaciones.

El clima es un factor que debe ser considerado por el Ministerio de Educación, en cuanto adecuar el currículum, de forma previa para cada región, aunque en Guatemala solo se marcan dos estaciones naturales provocan incomodidades a los educandos.

En la época de invierno que vivimos en Guatemala, últimamente se ha perdido el pronóstico de tal fenómeno, a través de los medios de comunicación se conocen las trágicas situaciones que viven los guatemaltecos, nadie puede detener tales males, y la escuela no se preocupa de enseñar como sobrevivir en ellas porque la preocupación masiva del docente es cumplir con programas de estudio definidos y cerrados.

Los planes de estudios como guías informativas para educandos, educadores y padres de familia, durante un proceso concreto, y determinado de enseñanza-aprendizaje, en un orden lógico igual para todos en determinada disciplina, pero sin establecer sobre que aspectos concretos.

Los objetivos son formulados de manera coadyuvante con los fines de la Educación nacional y los objetivos generales del sistema educativo, de acuerdo al nivel de estudios, dirigidos a la educación primaria, con la estructura, naturaleza y las características del educando. Por hoy la Adecuación Curricular formula una serie de objetivos terminales para la educación primaria en sus dos ciclos, del CEF (Ciclo de Educación Fundamental para los tres primeros grados de la educación primaria y ciclo del CEC (Ciclo de educación complementaria de los tres últimos grados).

Estos contravienen a los programas señalados por el MINEDUC y se hace caso omiso a la tragedia, por qué, no adecuar un currículum sobre esa

Desde el punto de vista metodológico, en la gran mayoría de las aulas se practica el dictado o la repetición de textos, de los escasos libros que poseen los alumnos.

Cabe aquí observar que la región sur, el departamento de Escuintla es considerado el albergue de gran cantidad de familias que tradicionalmente se les llama cuadrillas que emergen a esta región únicamente en tiempo del corte de caña y corte de café, actividad agrícola que dura varios meses y que interrumpe la conclusión del ciclo escolar. Por otra parte es una región industrial por temporadas. De ello se concluye que debe haber un currículum abierto descentralizado, que cubra las necesidades del lugar bajo los lineamientos generales emanados por el MINEDUC.

12. ADECUACIÓN CURRICULAR.

"El programa de mejoramiento y adecuación curricular establece nuevas estrategias a la educación guatemalteca como:

- Estrategia de reestructuración curricular.
- Estrategia de reformulación curricular.
- Estrategia de descentralización del currículum.
- Estrategia de evaluación formativa." (5)

Estrategias que el SIMAC ha planteado, orientadas en una filosofía en torno a la persona, para que esta no sea el producto del desarrollo individual, sino como un proceso social y solidario en función de los demás filosofía humanista que se fundamente en el respeto a la dignidad y a los derechos esenciales del ser humano donde sea posible la identificación de los valores y principios, que orienten un desarrollo curricular educativo en una dimensión vertical y horizontal, que de lugar a la continuidad, secuencia y la integración de los procesos y contenidos en función de la formación del educando, conjugando las necesidades del mismo con un currículum educativo dirigido a las comunidades locales con demanda al desarrollo nacional con ajustes y adecuaciones de los programas de estudio a las que SIMAC llama guía curriculares elaboradas y dirigidas de forma descentralizada en los procesos pedagógicos que permitan ser adecuados a nivel nacional, local y de aula.

5. Bases y elementos para la Adecuación Curricular SIMAC 1988 pp. 9

En Guatemala tenemos la suerte de contar con miles de maestros egresados, el problema es que no son nombrados para cubrir las necesidades educativas.

La masificación de alumnos es cada vez mayor y el nombramiento de maestros que pudieran cubrir dicha necesidad cada día es mas restringida y no apetecible, no solo por el bajo salario sino por las condiciones en las que tienen que hacer su labor.

Qué tiene que ver este fenómeno en la adecuación curricular, pues los docentes tendrían la oportunidad de trabajar en sus propias comunidades y con la ayuda directa de los padres, que les permitirá entrar en armonía y hacer autogestión para cubrir sus necesidades. Principalmente en las aun existentes escuela mono docentes.

11. CURRÍCULUM TRADICIONAL.

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el currículum tradicional convierte a la educación en una actividad monótona pasiva y desinteresada donde juegan el rol únicamente el maestro y el alumno, (maestro expositor, alumno receptor). Se imparten conocimientos estrictos y cerrados, en una estructura vertical, sin ninguna participación del padre.

El currículum tradicional presenta la problemática educativa guatemalteca con grandes deficiencias cualitativas que afronta el sistema, que consiste en un listado de contenidos que deben ser transmitidos con metodología no adecuadas, como el dictado y exposición, copia y memorización.

La uniformidad curricular limita el sentido del currículum en relación a la realidad del país, en su diversidad cultural geográfica y lingüística. Aunque han existido esfuerzos por diversificar y actualizar los programas de estudio con programas y materiales educativos en varios proyectos se tiene una gran centralización y homogeneidad, donde no ha existido coherencia entre los objetivos planteados y la filosofía educativa, donde se han definido términos muy vagos, difíciles de distinguir entre los principios y valores del proceso y de los contenidos del currículum, originando inconsistencia entre lo que se plantea como fines de la educación y los objetivos operativos.

Los procedimientos y la práctica pedagógica, dando como resultados muy bonitas definiciones que no reflejan lo que sucede en la escuela.

ha tomado muy en cuenta la participación de estos en el nombramiento de maestros, en los llamados consejos municipales. Pero siguen al margen del currículum. Cuando debían tomarse en cuenta como recursos humanos calificados que pueden enseñar dentro y fuera de la escuela en las áreas de interés de la comunidad así sea artesanal industrial o agrícola, esto sería la mejor forma de despertar el interés por la escuela de parte de dichos padres y de los alumnos quienes sabrían qué están aprendiendo y para qué. Proceso que haría de los alumnos entes positivos y activos dentro su comunidad, factor que se ha visto abandonado en Guatemala, y al referirnos al departamento de Escuintla, región industrializada y eminentemente agrícola.

Muy reconocido ha sido el esfuerzo de la Universidad de San Carlos al establecer el Centro Universitario del Sur Cunsur, y con pocos resultados, dicho centro visualiza la preparación de profesionales en la agroindustria y zootécnica pero muy pocos lo aprovecha, la mayoría de estudiantes emigran a la universidad del campus central por no ser de su interés las carreras del Cunsur.

Resultados de malas bases en la escuela primaria que en ningún sentido se interesan por incentivar a la comunidad educativa en esta área.

15. ESTRATEGIAS PARA PROPORCIONAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Como servicios de apoyo la escuela debe planificar la tecnología para padres de familia a través de las instancias institucionales educativas, y de talleres educativos, que involucren a los padres en el que hacer educativo en una solidaria coparticipación en la enseñanza de sus hijos, talleres que deben ser realizados a nivel nacional, regional y local, mediante pequeñas organizaciones de padres por áreas de interés por medio de publicaciones pedagógicas, documentación educativa, reproducción de materiales, libros etc.; bajo la tutela del maestro quien dirige el desarrollo curricular, como un nuevo modelo de atención y servicio bajo criterios puramente pedagógicos.

La función de los planes de estudio es permitir, comunicar y examinar una cantidad de aprendizaje en su orden y circunstancias: formados por contenidos que son: elaborados a través de objetivos curriculares unificados.

13. ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

El currículum en su concepción flexible facilita su adecuación a las necesidades locales, sin perder de vista la perspectiva nacional. Para su desarrollo es necesario la conjugación de varios elementos, que harán posible su aplicación como lo son:

- Instituciones educativas.
- Escuela de docentes
- Tecnología educativa
- La supervisión educativa
- Los proyectos

Estos elementos son considerados necesarios en la integración de un sistema. La tecnología educativa constituye el elemento que genera los medios para impulsar los procesos, y el estímulo al desarrollo apropiado que respondan a las necesidades y a la problemática que afronta el proceso educativo, especialmente a nivel local. También deberá considerarse como elemento, el personal que puede ser utilizado en la educación técnica aprovechando los recursos humanos calificados de la comunidad, los padres de familia.

14. PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Este es el objetivo principal del estudio donde consideramos que la participación del padre de familia, siempre ha estado latente, pero no reconocida. Cuando se da esa participación; se da diariamente en el desarrollo de tareas, y en la elaboración de materiales, pero los maestros no han querido reconocer. Ellos se han constituido en los elementos de alcance en el honanimato, cuanto se pudiera obtener en la escuela y en el proceso de enseñanza-aprendizaje si se les diera participación en el desarrollo del currículum. Pocos años atrás era un tabú de la escuela hoy se ha reconocido el papel que los padres desempeñan en la educación de sus hijos. El Ministerio

La presencia de los padres de familia en el Currículum de la Educación propicia su participación en la educación de sus hijos.

DEFINICION OPERACIONAL

El proceso educativo es una necesidad que está presente en la actividad humana e inseparable al desarrollo del aprendizaje en los individuos cuyo propósito es la formación integral de los mismos, aprovechando los contenidos que se le proporcionan, recursos y bienes que deben contemplarse en dicho proceso.

Los programas de estudio de currículo adecuado con contenidos y objetivos normados por el Ministerio de Educación buscan llenar a cabalidad su cometido pero veremos si en realidad cubren las necesidades que la población necesita o como poderlo adecuar.

La adecuación curricular es la integración de contenidos y objetivos operacionales que constituyen los programas educativos, con la finalidad de facilitar el proceso de una manera ininterrumpida del aprendizaje de acuerdo a las necesidades del lugar donde se imparte.

La escuela hace uso de estos medios y recursos para proporcionar una educación permanente por medio de la cual el alumno llega tomar conciencia de su realidad educativa y pone de manifiesto sus propias necesidades en su educación.

3. INDICADORES.

- ✓ Situación educativa en los estudiantes de la cabecera departamental de Escuintla.
- ✓ El padre y su participación en la educación de sus hijos.
- ✓ La comunidad educativa y su participación en el currículum educativo.
- ✓ Proceso enseñanza-aprendizaje en la educación actual.
- ✓ Conocimiento de Adecuación Curricular por parte de los docentes.
- ✓ Instituciones que se involucran en la capacitación a maestros y padres sobre adecuación curricular.

III MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVOS

A. Generales

- Determinar la participación de los padres de familia en la Adecuación del Currículum, en las escuelas del nivel primario de la cabecera Departamental de Escuintla.

B. Específicos

1. Determinar la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela primaria de la Cabecera Departamental de Escuintla.

2. Verificar la interacción entre maestros y padres de familia en el proceso de la Adecuación Curricular.

3. Evidenciar los recursos y elementos con que cuenta la escuela primaria para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2. VARIABLES

A. 3.1 DEFINICION CONCEPTUAL

Se entiende por adecuación curricular al proceso de enseñanza aprendizaje que adecúa los contenidos según sea la necesidad de los educandos, este proceso educativo se desarrolla en cuatro fases: diagnóstico, planificación, desarrollo y evaluación, técnicas que posibilitan la interacción de los padres de familia, maestros y alumnos, para que esta sea efectiva, se necesita de una previa capacitación que comprenda la necesidad de su participación.

• VARIABLE

- 02 Supervisores educativos .
- 02 Orientadores pedagógicos

B. LA MUESTRA.

En la investigación tomó como base la muestra aleatoria simple que permitió el análisis y el estudio de la opinión que se tiene sobre la participación de los padres de familia en la educación de los niños.

Esta muestra es la siguiente.

Siendo que la población del perímetro la constituyen 21 escuelas oficiales por ende 21 directores 165 maestros 110 padres de familia 2 supervisores y 2 orientadores pedagógicos, se considera necesario definir una muestra porcentual significativa y se ha decidido tomar una muestra representativa en las escuelas, considerada de la forma siguiente.

Nombre de la Escuela		Maestros	%	Directores	%
1.	Escuela Oficial 15 de Septiembre	2	10	1	10
2.	Escuela Oficial José Martí	1	05	1	10
3.	Escuela Oficial 20 de Octubre	1	05	1	10
4.	Escuela Oficial Francisco Azurdia	2	10	1	10
5.	Escuela Oficial Las Golondrinas	2	10	1	10
6.	Escuela Oficial Barrio Santa Marta	2	10	1	10
7.	Escuela Oficial Col. Hunapú	2	10	1	10
8.	Escuela Oficial Col. Sebastopol	2	10	1	10
9.	Escuela Oficial Col Popular	2	10	1	10
10.	Escuela Oficial Palmeras del Norte	2	10	1	10
11.	Escuela Oficial Palmeras del Sur	2	10	1	10
TOTAL		20	100	11	100

La investigación también tomó en cuenta la opinión de:

Padres de familia	90
Supervisores	02
Orientadores Pedagógicos	02

SUBINDICADORES.

- ✓ Situación educativa sobre el currículum en los estudiantes del nivel primario en la cabecera departamental de Escuintla.
- ✓ Programas de estudio
- ✓ Medio ambiente
- ✓ Guías de estudio
- ✓ El padre de familia y su participación en la escuela.
- ✓ Capacitación Participativa
- ✓ Participación en la escuela
- ✓ Elementos que participan en el proceso educativo
- ✓ La escuela
- ✓ La familia
- ✓ Las autoridades
- ✓ Las instituciones
- ✓ Incidencia de los medios de comunicación en la educación
- ✓ Radio
- ✓ Prensa
- ✓ Televisión
- ✓ Proceso enseñanza-aprendizaje y el currículum
- ✓ Contenidos
- ✓ Programas
- ✓ Métodos
- ✓ Técnicas
- ✓ Medios y recursos
- ✓ Evaluación

4. POBLACION Y MUESTRA

La muestra la constituye un porcentaje aceptable de la población educativa tomada como objeto de estudio, estos son

- 125 Maestros del nivel primario en la cabecera departamental de escuintla.
- 11 Directores
- 90 Padres de familia del mismo lugar.

Haciendo uso de la estadística Descriptiva, aplicando medidas de Tendencia Central y Variabilidad.

La interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a la población educativa, donde se erradica el Problema, la constituye una muestra distribuida de la siguiente manera .

ELEMENTOS	POBLACION
1. Maestros	78
2. Directores	11
3. Supervisores y orientadores	04
4. Padres de Familia	90

LINEAMIENTO

La recopilación de la información tomó como base el diseño propuesto. El procesamiento de datos obtenidos se ejecutó de acuerdo con el plan de tabulación diseñado para el efecto y la presentación de datos.

El plan piloto de la presente investigación se desarrolló tomando en cuenta a los once establecimientos antes descritos donde participaron directores, maestros, padres de familia y autoridades.

OBJETIVO 1	PREGUNTAS
Maestros	1,3,5,6,8
Directores	1,9
Supervisores	1,2,6,7
Orientadores	1,2,6,7
Padres de Familia	2,3,4

OBJETIVO 2	PREGUNTAS
Maestros	1,2,5,6,8
Directores	1,9
Supervisores	1,2,6,7
Orientadores	1,2,6,7
Padres de Familia	2,4,5

ENTREVISTAS.

1. Director departamental de educación
2. Coordinador general de orientadores pedagógicos
3. Autoridades

En la investigación se hizo uso de varias técnicas para obtener la información utilizando documentos y encuestas que proporcionaron testimonios orales y escritos de los diversos sectores que fueron aplicados, así como entrevistas a varias autoridades quienes dieron su punto de vista al respecto.

- Fichas de anotaciones
- Entrevistas Personales
- Encuestas

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS.

Para hacer un análisis sobre los instrumentos que se utilizaron en la investigación y lograr que los resultados fueran válidos y confiables, se elabora un resumen y se presenta de la forma siguiente:

1. Recolección de datos.
2. Tabulación de datos.
3. Representación de datos.
4. Análisis de datos.

Se utilizó la estadística descriptiva y se aplicaron medidas de tendencia central y variabilidad.

El Análisis de los instrumentos aplicados en la investigación nos proporcionan los resultados obtenidos a través de

Recolección
Tabulación
Representación
Análisis de datos

OBJETIVO 3	PREGUNTAS
Maestros	7
Directores	3,4,7,8
Supervisores	5,8
Orientadores	5,8
Padres de Familia	8

RECURSOS

A. HUMANOS

1. Alumnos
2. Maestros
3. Padres de Familia
4. Directores
5. Orientadores
6. Supervisores
7. Funcionarios públicos

B. MATERIALES

1. Hojas
2. Fotocopias
3. Computadora
4. Bolígrafos

C. FINANCIEROS

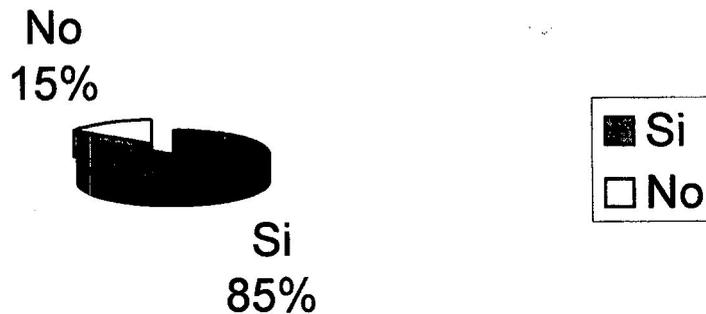
Por no contar con ningún financiamiento del estado o de la iniciativa privada para realizar investigaciones de este tipo, el presente será costeada por la interesada, quien considera necesario cubrir el costo estimado.

ENCUESTA PARA MAESTROS

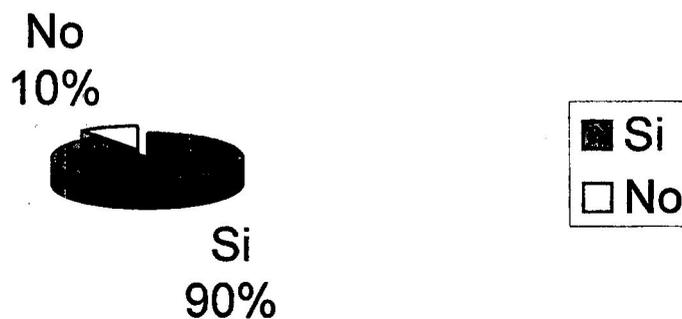
4. Cree usted que los padres de familia tienen el derecho de saber qué es lo que aprenden sus hijos.



5. Conoce usted el propósito de Adecuación Curricular.



6. Ha sido usted capacitado para aplicar la Adecuación del Curricula con sus alumnos:

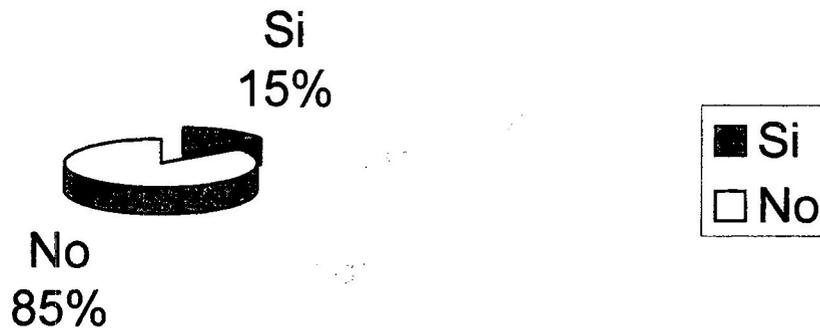


ENCUESTA PARA MAESTROS

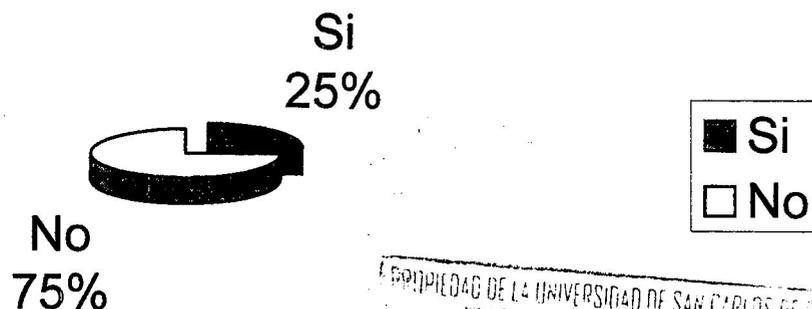
1. Con relación a los sujetos del currículum, considera que sea positiva la participación de los padres de familia en su labor.



2. En su calidad de supervisor o como Orientador pedagógico usted permitiría la participación de los padres de familia en el desarrollo del currículum:

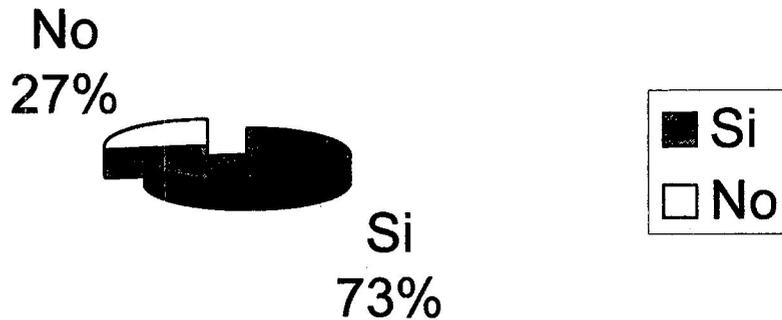


3. Estaría usted en la buena disposición de permitirle a los padres de familia integrarse a su labor.

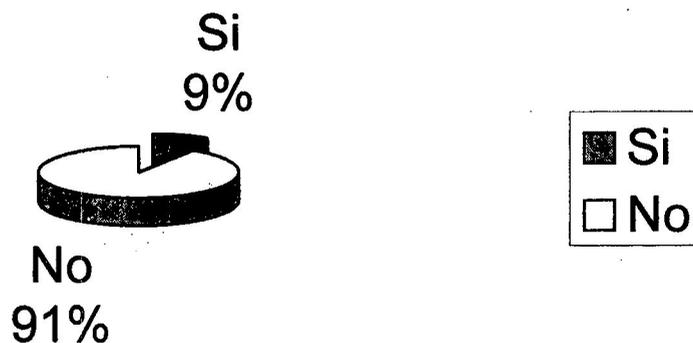


ENCUESTA PARA DIRECTORES

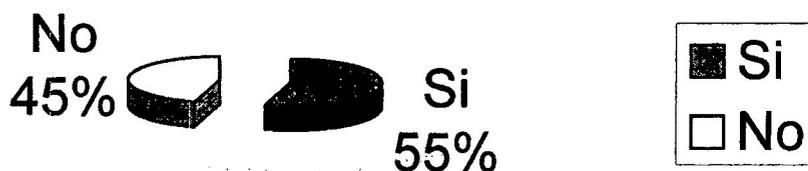
1. Organiza usted actividades para que el padre de familia participe en el proceso educativo:



2. Considera que los maestros aceptan que los padres de familia se involucren en su que hacer educativo:



3. Considera usted que el padre de familia sería un recurso al alcance de la escuela en el proceso educativo.

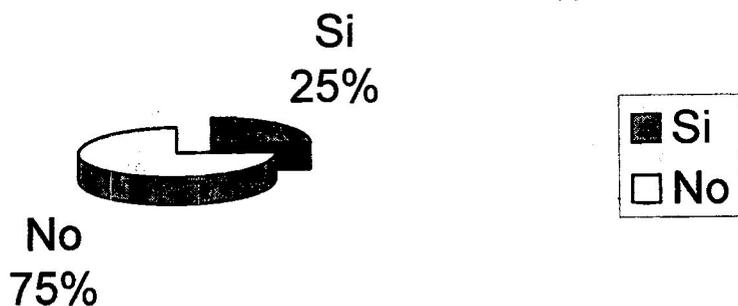


ENCUESTA PARA MAESTROS

7. Considera usted si es funcional adecuar el currículum educativo a la comunidad donde usted sirve.



8. Estaría usted dispuesto (a) a capacitar a los padres de familia para que conozcan el rol en la escuela y que participen en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

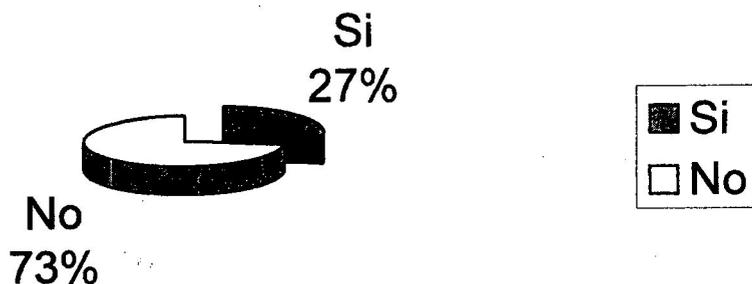


ENCUESTA PARA DIRECTORES

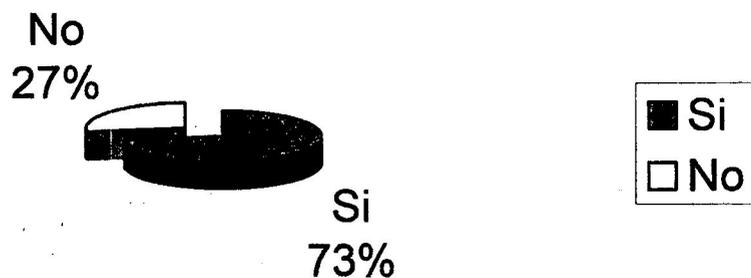
7. Considera usted que la mayoría de sus maestros la están aplicando:



8. Ha sido aceptado por la mayoría de sus docentes la Aplicación de la Adecuación Curricular:

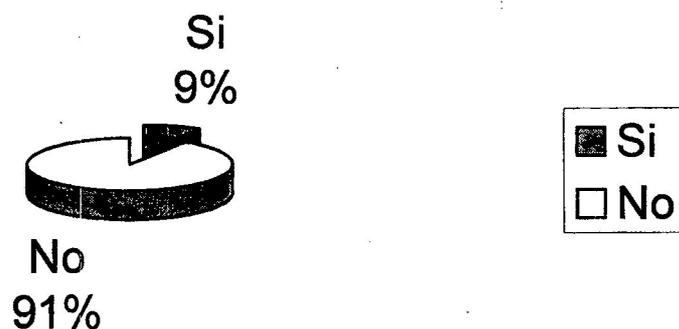


9. La Adecuación Curricular considera de importancia la participación de los padres de familia en el conocimiento y participación de lo que se les enseña a sus hijos. Esta usted de acuerdo a dicha participación:

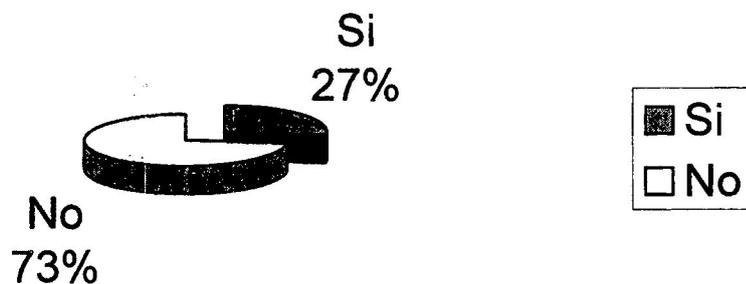


ENCUESTA PARA DIRECTORES

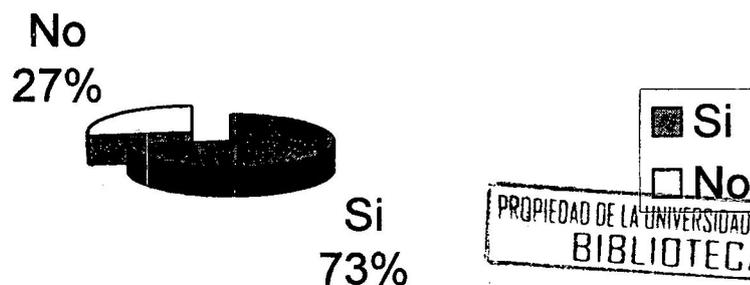
4. Cuenta usted con la colaboración directa de la experiencia de los padres de familia para el reforzamiento del aprendizaje de los alumnos de su comunicadad:



5. Cree que el curriculum que usted aplica es de total interés para padres y alumnos de su medio:



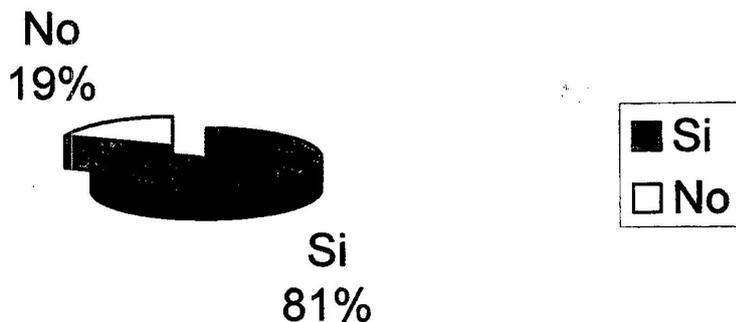
6. Conoce usted la importancia de Adecuar el Currículum en su establecimiento:



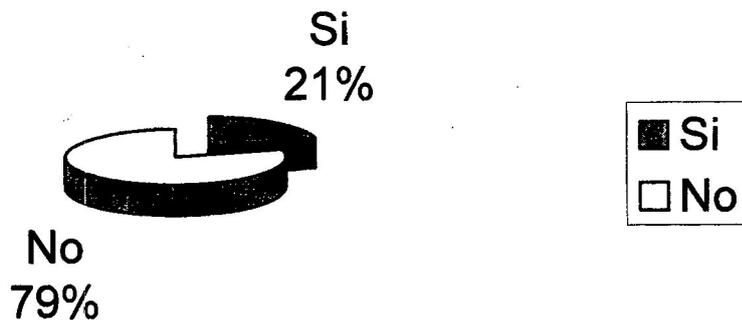
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

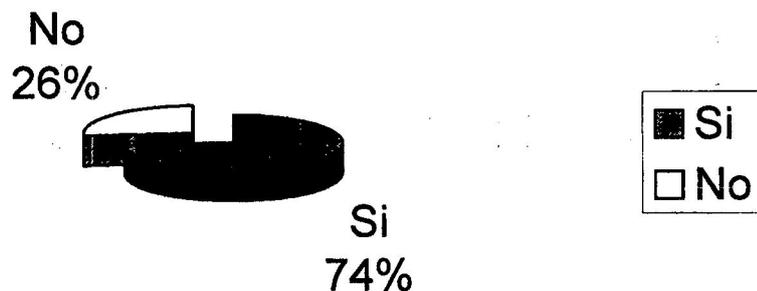
4. Cree usted que lo que aprenden los niños en la escuela debe ser de acuerdo a lo que se dedican ustedes en su comunidad.



5. Visita usted la escuela, para enterarse como le enseñan a sus hijos.



6. Es de su interés lo que le están enseñando en la escuela a sus hijos.



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

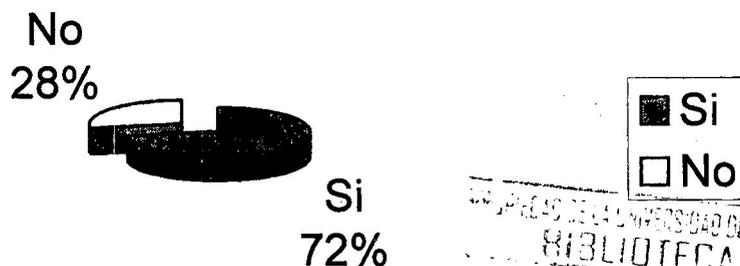
1. Los maestros y el director de la escuela donde estudian sus hijos lo invitan a participar en actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje:



2. Le interesa conocer a usted lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela.



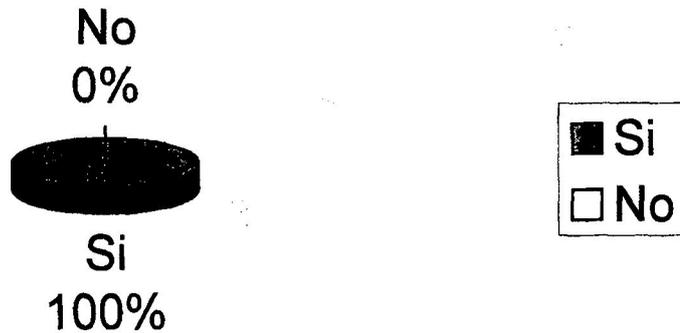
3. Le gustaría asistir a la escuela para recibir orientación, acerca de cómo, poder ayudar a los maestros a educar en mejor forma a sus hijos.



UNIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

ENCUESTA DE SUPERVISORES Y ORIENTADORES PEDAGOGICOS

1. Considera usted que los maestros, de las escuelas a su cargo, aceptan la participación de los padres de familia en el proceso educativo como lo indica la Adecuación Curricular:



2. En su calidad de supervisor o como Orientador pedagógico usted permitiría la participación de los padres de familia en el desarrollo del curriculum:

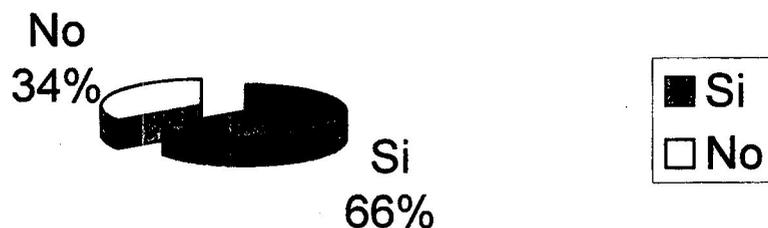


3. Estaría usted de acuerdo en capacitar a los padres de familia para que conozcan lo que se pretende en adecuar el curriculum a sus necesidades:



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

7. Estaría usted anuente en colaborar con los maestros en la enseñanza de sus hijos.

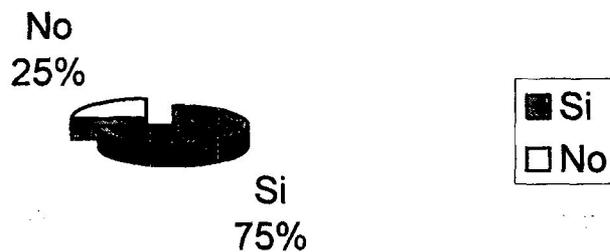


8. En caso de que usted no pudiera recibir la orientación por no saber leer y escribir le gustaría aprender



ENCUESTA DE SUPERVISORES Y ORIENTADORES PEDAGOGICOS

7. A su juicio, en las escuelas a su cargo están poniendo en práctica la Adecuación Curricular:

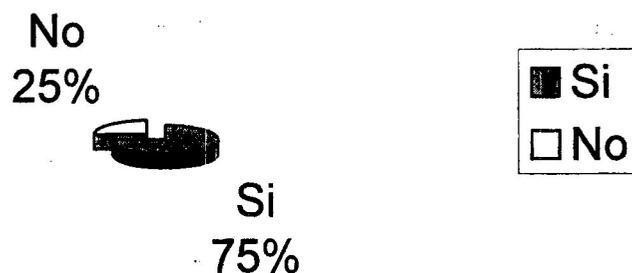


8. Como agente multiplicador de las estrategias del SIMAC, considera usted conveniente la participación del padre de familia en el proceso educativo:



ENCUESTA DE SUPERVISORES Y ORIENTADORES PEDAGOGICOS

4. Cree usted que los padres de familia están interesados por conocer la enseñanza a sus hijos:



5. Conoce usted si en las escuelas que están sirviendo la Adecuación Curricular están involucrados los padres de familia:



6. Considera usted que la capacitación que se les ha dado a los Directores y docentes sobre La Adecuación Curricular, fue suficiente para aprender el procedimiento y ponerlo en práctica:



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

CONCLUSIONES

Los objetivos que pretende la adecuación curricular en cuanto a la participación de los padres de familia en la labor docente no fueron claros para que los maestros pudieran ponerlos en práctica.

Los maestros no aceptan la participación de los padres de familia en el proceso educativo, puesto que tienen temor que estos únicamente se conviertan en fiscalizadores de su horario y calendario de trabajo.

Los maestros no saben como un padre de familia podría ser un recurso en el proceso de la enseñanza, por lo que no comparten la idea de interacción .

Los maestros solamente hacen uso de los recursos materiales a su alcance no involucran al recurso humano, útil en la enseñanza aprendizaje de la escuela.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA GENERAL

RECOMENDACIONES

Se recomienda retomar la Filosofía de la Adecuación Curricular y capacitar más a los maestros para que comprendan de mejor forma la importancia de la participación del padre de familia en la escuela.

El padre de familia debe ser orientado para que conozca de que manera puede ayudar en la enseñanza de sus hijos, juntamente con los maestros como un recurso al alcance de la escuela.

Es necesario que se oriente y capacite a los maestros sobre como utilizar a los padres de familia en el proceso enseñanza -aprendizaje.

La tarea del maestro en la enseñanza-aprendizaje será mas efectiva cuando involucre la experiencia de los padres de familia en ciertas áreas, de manera que el alumno aprenda lo, que a los padres de familia les interesa y se cumpla el principio de Aprender Haciendo como lo propone la Adecuación Curricular.

5. Cree que el currículum que usted aplica es de total interés para padres y alumnos de su medio:
- a. SI _____
 - b. NO _____
6. Conoce usted la importancia de Adecuar el Currículum en su establecimiento:
- a. SI _____
 - b. NO _____
7. Considera usted que la mayoría de sus maestros la estan aplicando:
- a. SI _____
 - b. NO _____
8. Ha sido aceptado por la mayoría de sus docentes la Aplicación de la Adecuación Curricular:
- a. SI _____
 - b. NO _____
9. La Adecuación Curricular considera de importancia la participación de los padres de familia en el conocimiento y participación de lo que se les enseña a sus hijos. Esta usted de acuerdo a dicha participación:
- a. SI _____
 - b. NO _____
10. Ha sido capacitado el personal docente de la escuela que tiene a su cargo, sobre Adecuación Curricular:
- c. SI _____
 - d. NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DE SUPERVISORES Y ORIENTADORES PEDAGOGICOS

El departamento de pedagogía y ciencias de la educación, está interesado en conocer su opinión con respecto a la Adecuación Curricular, que se realiza en las escuelas primarias oficiales que funcionan en la ciudad de Escuintla. Especialmente interesa conocer su opinión acerca de la participación de los padres de familia en dicho procedimiento, por lo que rogamos responder, con toda veracidad a las siguientes cuestiones, asegurándole que la información que usted proporcione tendrá carácter confidencial y será usada únicamente para los fines de la presente investigación.

1. Considera usted que los maestros, de las escuelas a su cargo, aceptan la participación de los padres de familia en el proceso educativo como lo indica la Adecuación Curricular:
 - a. SI _____
 - b. NO _____

2. En su calidad de supervisor o como Orientador pedagógico usted permitiría la participación de los padres de familia en el desarrollo del currículum:
 - a. SI _____
 - b. NO _____

3. Estaría usted de acuerdo en capacitar a los padres de familia para que conozcan lo que se pretende en adecuar el currículum a sus necesidades:
 - a. SI _____
 - b. NO _____

4. Cree usted que los padres de familia están interesados por conocer la enseñanza a sus hijos:

a. SI _____

b. NO _____

5. Conoce usted si en las escuelas que están sirviendo la Adecuación Curricular están involucrados los padres de familia:

a. SI _____

b. NO _____

6. Considera usted que la capacitación que se les ha dado a los Directores y docentes sobre La Adecuación Curricular, fue suficiente para aprender el procedimiento y ponerlo en práctica:

a. SI _____

b. NO _____

7. A su juicio, en las escuelas a su cargo están poniendo en práctica la Adecuación Curricular:

a. SI _____

b. NO _____

8. Como agente multiplicador de las estrategias del SIMAC, considera usted conveniente la participación del padre de familia en el proceso educativo:

a. SI _____

b. NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

El departamento de pedagogía y ciencias de la educación, está interesado en conocer su opinión con respecto a la Adecuación Curricular, que se realiza en las escuelas primarias oficiales que funcionan en la ciudad de Escuintla. Especialmente interesa conocer su opinión acerca de la participación de los padres de familia en dicho procedimiento, por lo que rogamos responder, con toda veracidad a las siguientes cuestiones, asegurándole que la información que usted proporcione tendrá carácter confidencial y será usada únicamente para los fines de la presente investigación.

1. Los maestros y el director de la escuela donde estudian sus hijos lo invitan a participar en actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje:
 - a. SI _____
 - b. NO _____

2. Le interesa conocer a usted lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela.
 - a. SI _____
 - b. NO _____

3. Le gustaría asistir a la escuela para recibir orientación, acerca de cómo poder ayudar a los maestros a educar en mejor forma a sus hijos.
 - a. SI _____
 - b. NO _____

4. Cree usted que lo que aprenden los niños en la escuela debe ser de acuerdo a lo que se dedican ustedes en su comunidad.
 - a. SI _____
 - b. NO _____

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

5. Visita usted la escuela, para enterarse como le enseñan a sus hijos.

a. SI _____

b. NO _____

6. Es de su interés lo que le están enseñando en la escuela a sus hijos.

a. SI _____

b. NO _____

7. Estaría usted anuente en colaborar con los maestros en la enseñanza de sus hijos.

a. SI _____

b. NO _____

8. En caso de que usted no pudiera recibir la orientación por no saber leer y escribir le gustaría aprender.

a. SI _____

b. NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA MAESTROS

El departamento de pedagogía y ciencias de la educación, está interesado en conocer su opinión con respecto a la Adecuación Curricular, que se realiza en las escuelas primarias oficiales que funcionan en la ciudad de Escuintla. Especialmente interesa conocer su opinión acerca de la participación de los padres de familia en dicho procedimiento, por lo que rogamos responder, con toda veracidad a las siguientes cuestiones, asegurándole que la información que usted proporcione tendrá carácter confidencial y será usada únicamente para los fines de la presente investigación.

1. Con relación a los sujetos del currículum, considera que sea positiva la participación de los padres de familia en su labor.
 - a. SI _____
 - b. NO _____

2. Cree usted que los padres de familia serian un recurso a su alcance para lo que usted enseña a sus alumnos.
 - a. SI _____
 - b. NO _____

3. Estaría usted en la buena disposición de permitirle a los padres de familia integrarse a su labor docente.
 - a. SI _____
 - b. NO _____

4. Cree usted que los padres de familia tienen el derecho de saber que es lo que aprenden sus hijos.
 - a. SI _____
 - b. NO _____

5. Conoce usted el propósito de Adecuación Curricular:

a. SI _____

b. NO _____

6. Ha sido usted capacitado para aplicar la Adecuación del Currículum con sus alumnos:

a. SI _____

b. NO _____

7. Considera usted si es funcional adecuar el currículum educativo a la comunidad donde usted sirve.

a. SI _____

b. NO _____

8. Estaría usted dispuesto (a) a capacitar a los padres de familia para que conozcan el rol de la escuela y que participen en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

a. SI _____

b. NO _____

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS