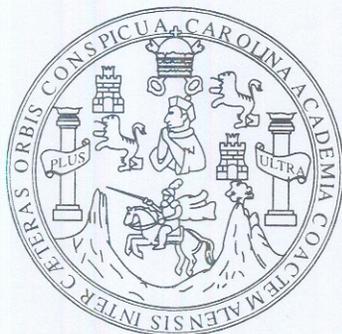


**María Leticia Morales Santizo**

**“LA ESCUELA PRIMARIA Y LA ESTIMULACIÓN PARA EL  
DEPORTE EN LA VILLA DE PATZICÍA DEL DEPARTAMENTO  
DE CHIMALTENANGO”**

**Asesor: Lic. Carlos Humberto Morales De Paz**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, julio de 2001**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL**

DL  
07  
T(1293)

Este estudio fue presentado  
por la autora como trabajo  
de tesis, previo a su graduación  
de Licenciada en Pedagogía y  
Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 2001.

# INDICE

INTRODUCCIÓN	I
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Importancia de la investigación	3
1.4 Alcances y límites de la investigación	4
1.4.1 Alcances	4
1.4.2 Límites	4
2. MARCO TEORICO	5
2.1 Concepciones	5
2.1.1 Estimulaciones	5
2.1.2 Deporte	5
2.1.3 Escuela primaria	6
2.2 Deporte y recreación	7
2.3 Educación física y deportes	9
2.4 Deporte e higiene	10
2.5 Estimulación para el deporte en la escuela primaria	11
2.6 Actividades para la estimulación del deporte	13
2.7 Clasificación de los deportes	14
2.7.1 De combate	14
2.7.2 De pelota	15
2.7.3 Atlético	15
2.7.4 De contacto con la naturaleza	15
2.7.5 Deportes mecánicos	16
2.8 Problemas para la estimulación del deporte	16
2.9 El Educador y la estimulación del deporte	17
2.10 Las Asociaciones federativas y la estimulación del deporte	19
2.11 La Comunidad y la estimulación del deporte	22
2.12 Las Instalaciones deportivas	23
2.12.1 Instalaciones deportivas (concepto)	23
2.12.2 Instalaciones deportivas existentes en la Villa de Patzicía	24

2.13	Deportes practicados en la Villa de Patzicía	24
3	MARCO METODOLÓGICO	25
3.1	Objetivos	25
3.1.1	Generales	25
3.1.2	Específicos	25
3.2	Variable	25
3.2.1	Definición conceptual de la variable	25
3.2.2	Definición operacional de la variable	26
3.3	Los Sujetos	27
3.3.1	Población o universo	27
3.3.2	La Muestra	27
3.4	Técnica de recopilación de datos	28
3.4.1	Investigación bibliográfica	28
3.4.2	Técnica de la encuesta	28
3.4.3	Técnica del muestreo	28
3.4.4	Técnica de análisis	28
3.5	Instrumentos y/o Actividades técnicas	28
4	PRESENTACION E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
4.1	Presentación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de establecimientos oficiales y privados de la cabecera municipal de la Villa de Patzicía.	29
4.2	Discusión de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de establecimientos oficiales y privados de la cabecera municipal de la Villa de Patzicía.	35
4.3	Presentación de resultados de la encuesta aplicada a docentes y directores de establecimientos oficiales y privados de la cabecera municipal de la Villa de Patzicía.	37
4.4	Discusión de resultados de la encuesta aplicada a docentes y directores de establecimientos oficiales y privados de la cabecera municipal de la Villa de Patzicía.	44

5	CONCLUSIONES	45
6	RECOMENDACIONES	46
7	BIBLIOGRAFÍA	47
	APÉNDICE	
	a. Aporte personal	
	b. Modelo de encuesta	

## INTRODUCCIÓN

El deporte es una de las grandes actividades que influyen en el ser humano, en el aspecto psicológico, biológico y social. Forma parte del proceso pedagógico, ya que educa a cada instante y de él depende en gran parte la salud, también crea hábitos higiénicos y habilidades motoras, esto evidencia que el desarrollo deportivo va ligado al desarrollo integral de la persona.

Este trabajo conlleva la finalidad de determinar la estimulación que la Escuela Primaria de la Villa de Patzicía, departamento de Chimaltenango da al deporte.

El informe refleja las causas más relevantes de la NO-ESTIMULACIÓN del deporte en la escuela primaria y los efectos negativos que tienen en el rendimiento deportivo escolar y comunitario. También se evidencia la relación de educación y deporte y el importante papel que la escuela tiene para lograr el desarrollo deportivo con un rendimiento alto.

Con el fin de contribuir a resolver la problemática que se vive en la villa de Patzicía, respecto al deporte, se elabora este documento basado en investigaciones bibliográficas y encuestas pasadas a directores, docentes y alumnos de establecimientos oficiales y privados del nivel primario de la cabecera municipal de la Villa de Patzicía.

También como orientación a las autoridades deportivas en el ámbito nacional, para que tomen conciencia de la importancia que tiene el deporte escolar como medio para resolver la problemática que actualmente vive el deporte de nuestro país.

Es imprescindible que el deporte escolar se le de más apoyo para poder cambiar la evolución que tiene nuestro deporte.

Como aporte personal se presenta un Plan operativo anual de la Estimulación del deporte, el cual fue asesorado y revisado por un experto en el área deportiva.

# 1. MARCO CONCEPTUAL

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Siendo el deporte un "estimulador de potencialidades psíquicas y físicas, que de no existir, impedirán alcanzar máximos resultados" (13-15), es conveniente que se estimule su práctica, especialmente por la escuela primaria, que es influyente y base para la formación del individuo con mentalidad participativa y activa.

Un fin educativo del deporte es "Estimular el trabajo individual y grupal e intensificar el trabajo de todos los procesos psíquicos de la personalidad especialmente los volitivos-emocionales" (13:15.)

Imídeo G Nerici en su obra Hacia Una Didáctica General Dinámica, (8:54) dice: "La falta de diversidad de las actividades escolares está llevando a resultados conocidos, tales como el abandono de la escuela y las reprobaciones". Siendo la práctica del deporte una actividad agradable para el estudiante y de cambio positivo se le debe estimular con un programa especial.

En la Villa de Patzicía la práctica del deporte es mínima y de baja calidad y esto viene como consecuencia de la falta de interés de y de la estimulación para el deporte.

Basado en lo anterior, se presenta el problema a investigar.

¿COMO SE REALIZA LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN LA VILLA DE PATZICIA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO?

## 1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Patzicía, es uno de los 16 municipios que forman el departamento de Chimaltenango, que de acuerdo a estadísticas de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, poca participación tiene en deportes en todos los niveles.

Siendo el deporte un medio para lograr y mantener la salud física y mental, es de gran importancia buscar la fórmula para inducir a los niños y jóvenes a su práctica.

La falta de estimulación, motivación y orientación del deporte es causa fundamental para que la práctica de éste sea en un porcentaje mínimo.

No ha existido ni existe un programa especial de parte de autoridades deportivas y educativas para estimular la práctica del deporte por lo que las personas seleccionadas en fútbol y básquetbol de hace 20 años continúan ocupando esos espacios debido a que no hay mejor elemento que lo sustituya.

Con todo esto se han incrementado los problemas de alcoholismo, drogadicción, así como la pérdida de valores morales.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, existen algunos estudios sobre la problemática deportiva, pero muy poco sobre la escuela y la estimulación para el deporte. Se toma como referencia algunas de estas investigaciones.

En el estudio realizado por Carlos Enrique Pérez Castañeda, *Deporte y su Incidencia en la Formación Integral* dice: "La práctica del deporte, adecuadamente motivada y estimulada viene a ser un aporte decisivo para lograr una formación integral mejor". (10:1)

El deporte escolar comprende todo el conglomerado escolar y representa la primera etapa de la actividad nacional constituyendo el más grande semillero del deporte, por lo que representa el sector de mayor trascendencia, importancia y determinación.

En el estudio "Influencia del Deporte en la Personalidad del Adolescente" Alejandro Lorenzo Pérez Sanjay concluye: "Que los estudiantes que no tienen en su vida diaria el hábito de la disciplina deportiva tenderán a tener características de personalidad conflictiva y estará en otras condiciones con respecto a los que si lo hacen". (11:37)

De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por la Gerencia Técnica de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, en 1997 con una población aproximada de 10.5 millones de habitantes se reportan como deportistas federados un total de 133,661 lo que nos indica un porcentaje de 1.27 % de la población total.

De los 133,661 deportistas federados, 114,822 pertenecen al sexo masculino siendo el 86 % y el sexo femenino tiene un total de 18,839, siendo el 14 %.

Del total de deportistas federados el 11.66 % pertenecen a las edades de 9 a 10 años, el 11.54 % pertenece a la edad de 11 a 12 años y el 12.43 % la edad de 13 a 14 años por lo que el 35.63 % abarca la población escolar y el 64.37 % a la edad adulta.

Este porcentaje nos da una clara idea de la falta de estimulación en la escuela primaria y poco interés de autoridades, lo que es lamentable, por ser un país en donde la mayoría de su población son jóvenes y niños.

Existen otros factores importantes que influyen en el atraso deportivo de nuestra población a nivel nacional: La condición física que ha sido investigada con fines de aplicación deportiva; en salto y velocidad estamos "por debajo del promedio universal y van de regular a malo, influyendo en esto el peso, la estatura e inactividad física," (12:4), los pocos maestros de educación física, 540 maestros para el nivel primario en todo el país. La falta de instalaciones deportivas, poco apoyo de autoridades, falta de organización, etc. Esto nos da la clave que es importante estimular la práctica del deporte, educar para una formación integral y desarrollar físicamente al estudiante.

### **1.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Es importante que los estudiantes sean estimulados a una convivencia social adecuada, por lo que se considera necesario involucrarlos en el deporte competitivo, de recreación y como medio importante para conservar la salud.

El proceso enseñanza-aprendizaje debe hacerse en forma dinámica, con diversidad de actividades y formar integralmente al estudiante, por lo que se tiene que estimular a la práctica del deporte ya que éste proporciona grandes beneficios y es una de las soluciones para disminuir o eliminar alguno de los grandes problemas de la descomposición social de las últimas décadas en las que la juventud se ha visto inmersa y para elevar a mejor calidad el deporte de la Villa de Patzicía.

## 1.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.4.1. Alcances

En la presente investigación se considera la importancia que tiene la escuela primaria en la estimulación para el deporte, visualizando la relación del mismo con educación, recreación, higiene, escuela, educación física y educadores.

La investigación se realizó con directores, docentes y alumnos del nivel primario en establecimientos oficiales y privados del área urbana de la Villa de Patzicía.

A través de este trabajo se pretende estimular la enseñanza y práctica de diferentes disciplinas del deporte en establecimientos educativos de la Villa de Patzicía y departamento de Chimaltenango.

### 1.4.2. Límites

No se tomará en cuenta los problemas que conlleva la falta de prácticas de deportes en la juventud y el nivel medio de educación, lo étnico, económico, religioso, y el género.

**Geográficos:** Cabecera Municipal de la Villa de Patzicía del departamento de Chimaltenango.

**Institucionales:** Establecimientos de educación primaria oficiales y privados del área de la Villa de Patzicía.

**Humanos:** Directores, docentes y alumnos del nivel primario.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 CONCEPCIONES

#### 2.1.1. Estimulaciones:

Es un proceso por medio del cual se propicia una mejor actividad, eliminando miedo, resolviendo dificultades, enfrentado peligros, mejorando las responsabilidades. La estimulación es un impulso a realizar algo con empeño y debe estar en todas las actividades de la vida. Tomando la estimulación como sinónimo de incentivación se dice que: "Es la acción de despertar en el individuo, mediante estímulos exteriores, deseo o interés por algo. Es la acción de impulsar al individuo a alguna forma de actividad física o mental pero mediante estímulos que vienen desde afuera". (9:207).

La estimulación es promover en el ser humano una acción, una actividad voluntaria. Es iniciar para que voluntariamente se ejecute una acción requerida.

El éxito o fracaso de la estimulación depende de la eficacia de recursos que tenga el profesor y de su personalidad dinámica como también de la actividad del alumno.

#### 2.1.2 Deporte:

Es una actividad recreativa, competitiva, educativa, que puede realizarse individual o en grupo, también como medio de producción económica y con fortalecimiento del cuerpo y la mente. Se realiza en lugares cerrados o al aire libre.

Es una vía de desarrollo motriz de acceso para todos y de carácter permanente con proyección amplia. "El deporte curricularmente prolonga su efecto mediante la actividad física en toda la vida". (13:19)

El deporte es un instrumento valioso de la educación que persigue desarrollar integralmente al individuo, fortalecer el cuerpo, mantener una buena salud, formar el carácter, desarrollar la autodisciplina y estimular la relación interpersonal. El deporte es considerado como el fenómeno social de más impacto en el presente siglo por la multitud de personas que lo apoyan, por los beneficios que deja a la sociedad, económicos, higiénicos, recreativos, políticos y sociales.

El deporte "contribuye a formar alumnos dinámicos capaces y responsables" (10:34), contribuye a su "desarrollo físico, armonioso y

equilibrado, a mejorar condiciones básicas como motricidad gruesa y fina, velocidad, fuerza, flexibilidad, ritmo, resistencia, coordinación, habilidad y capacidad corporal". (13:12)

El deporte está ligado a la recreación, placer, juego, educación, diversión, ética, estética, salud, higiene, ejercicios físicos, capacidad, habilidad y técnica.

"Por su orientación el deporte puede abarcar los sectores de:

- Deporte Recreativo
- Deporte de Rendimiento
- Deporte de Salud
- Deporte Profesional
- Deporte Terapéutico
- Deporte Social o Para Todos" (13:14)

### 2.1.3 Escuela Primaria:

"La escuela es la comunidad educativa específica, el órgano de la educación sistematizada". (7:61)

Es la institución que se encarga del proceso educativo, que junto a la escuela preprimaria, media y superior influyen en la formación integral del individuo.

La escuela primaria se encarga de la educación "a los niños comprendidos entre 6 y 7 a los 11 y 12 años de edad, teóricamente hablando". (4:78)

Actualmente está organizada en dos ciclos, esto con el propósito de enmarcar en mejor forma los contenidos y finalidades.

El CEF: Ciclo de Educación Fundamental que comprende los grados de 1ro., 2do. y 3ro. primaria

El CEC: Ciclo de Educación Complementaria que comprende los grados de 4to., 5to. y 6to. primaria

La finalidad primordial de la escuela primaria es "favorecer el desarrollo psicobiológico del educando y la adquisición de los instrumentos culturales básicos necesarios, para la comprensión de la vida y la iniciación de la lucha por la existencia" (4:79) por lo que se toma en cuenta el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

El aspecto cognoscitivo abarca lo que conoce, lo que nombra, lo que identifica el alumno.

El aspecto afectivo influye en la formación de la personalidad, en su conducta, emociones, sentimientos.

El aspecto psicomotriz enseña a través de la práctica. Todo esto hace que se cumplan los fines de la Educación en Guatemala:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana." (6:15)

La escuela debe desarrollar actitudes positivas y optimistas y orientar la enseñanza en sentido activo, dinámico, haciendo que actúe y piense.

La escuela moderna "debe atender al mismo tiempo el desenvolvimiento del carácter, analizar sus actitudes, atender sus preferencias, conocer sus manifestaciones y problemas afectivos, sus ideales, en una palabra todo aquello que da una imagen real de lo que es la personalidad del alumno". (5:74)

Es un sitio acogedor, que despierta el interés, que motiva al mejoramiento personal.

## 2.2 DEPORTE Y RECREACIÓN

El deporte y la recreación son actividades que ayudan al hombre a encontrar "satisfacciones en libertad, permitiéndole el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano sin presiones ajenas o externas". (13:15)

La recreación es una actividad que contribuye a la mejor utilización del tiempo libre y favorece al desarrollo humano y toma como medio al deporte para lograr su objetivo.

La realización de deporte recreativo se basa en la implantación de actividades físicas para satisfacer sus necesidades y disfrutar de una vida placentera.

"La complejidad creciente de la vida moderna exige que recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo". (9:109)

La práctica del deporte y la recreación son actividades agradables para el estudiante y proporcionan cambios positivos en su personalidad por lo que se debe estimular ya que "la falta de diversidad de actividades escolares está llevando a resultados conocidos, tales como el abandono de la escuela y las reprobaciones", (8:54) además de estimular potencialidades psíquicas y físicas, desarrolla los aspectos siguientes:

- Habilidad motriz
- Habilidad rítmica
- Habilidad mental
- Coordinación
- Capacidad cardio vascular
- Desarrollo estético
- Equilibrio de la mente y el cuerpo
- Refuerzo de fraternidad
- Estabilidad y dinamismo.

También despierta los factores siguientes:

- Participación
- Respeto
- Compañerismo
- Creatividad
- Comunicación
- Expresión
- Imaginación
- Autoestima

En los países desarrollados se han tomado en cuenta programas especiales de Educación Física, Deporte y Recreación Escolar como medio efectivo para una formación integral, "proceso que no sólo desarrolla lo cognoscitivo en el estudiante, sino también todo aquello que es trascendente en el hombre: la reflexión, el juicio crítico, la toma de conciencia y decisión, la participación cooperativa, entre otras". (10:62)

La recreación debe ser atractiva y disfrutable no importa que metas pueden ser alcanzadas por el participante pero debe darle satisfacción. Las actividades recreativas abarcan un rango muy grande, a continuación se presenta una clasificación:

Deportes:	Individuales o grupales.
Actividades al aire libre:	Campamentos, días de campo, jardinería, andinismo, patinaje, esquí, observación de pájaros, etc.
Actividades acuáticas:	Natación, clavados, canotaje, buceo, ballet acuático, etc.
Manualidades:	Cerámicas, trabajos en madera, joyería, pintura, tejido, escultura, etc.
Bellas Artes:	Música, drama, teatro, baile, etc.
Pasatiempos:	Filatelia, numismática, colección de objetos.
Actividades Sociales:	Carnaval, fiestas, Día de la Madre, etc.
Actividades Mentales:	Lectura de libros, creación literaria, poesía, etc.
Turismo:	Viajes cortos, salida de fin de semana, etc.
Actividades Servicio Comunidad:	Grupo de trabajo para resolver problemas.

## 2.3 EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

El deporte se relaciona estrechamente a educación física ya que concibe como la aplicación de lo aprendido.

Es una actividad en donde se busca una mejor capacidad física, técnica y táctica, elementos que se adquieren a través de la Educación Física.

El deporte es un medio para el logro de los fines, metas y objetivos de la educación física, abarcando los sectores de recreación, salud, educación, ocio. Tomando como fines educativos: formar, estimular, desarrollar, generar.

El deporte ha sido una característica del hombre a lo largo de la historia. El deporte se relaciona con la educación física en que el deporte es un medio de ésta para mejorar la habilidad, el hábito, la capacidad motriz del alumno.

"El esqueleto del deporte - la estructura que lo sostiene a los ojos del mundo - es la educación física". (13:109)  
Puede haber educación física fuera de la escuela a lo que se le identifica como actividad extracurricular o actividades extra clase las que actúan como incentivos poderosos, proclamando la dedicación y el esfuerzo de los alumnos. Son un complemento indispensable e integrador en la educación y la vida de cualquier persona. "Las actividades extra clase

cuando están bien organizadas y dirigidas, ofrecen un nuevo filón de ricas posibilidades educativas para la juventud escolar". (14:14)

La educación física es un conjunto de prácticas deportivas que buscan placer, contribuyen a mantener en la búsqueda de fama y dinero.

## 2.4 DEPORTE E HIGIENE

El papel del deporte responde a un mejoramiento y mantenimiento de la salud de individuos y comunidades, también estimula para seguir un patrón de atractivo personal manteniendo el cuerpo sano y libre de enfermedades pues se adquieren hábitos higiénicos tales como:

- Baño diario
- Cambio de ropa
- Ejercicios corporales
- Ejercicios mentales
- Arreglo personal
- Lavado de dientes
- Lavado de manos
- etc.

La práctica del ejercicio físico contrarresta el efecto de la inacción y vida sedentaria y conserva el buen estado mental y emocional. "En la formación de una mentalidad de la higiene en el educando debe tomar parte activa las cátedras de Educación Física". (8:29)

El deporte es medio para fomentar hábitos de higiene y contribuyen a que las funciones orgánicas lo hagan normalmente. A través del deporte se conserva la salud, se mejoran las condiciones higiénicas y estéticas y contribuye a:

- a. El crecimiento y desarrollo físico, control de la obesidad y capacidad cardiovascular.
- b. Crea beneficios psicológicos en los participantes ayudando al desarrollo emocional.
- c. Establece valores sociales, vence el aislamiento y soledad.
- d. Integra grupos, fortalece el sentido grupal.
- e. Fortalece el carácter y sentimiento positivo.

f. Crea condiciones adecuadas para el desarrollo intelectual.

La práctica deportiva produce cambios cualitativos fundamentales en el individuo, especialmente en la capacidad física y mental, contribuyendo a mantener la salud e higiene, eliminando tensiones existentes tanto físicas y mentales, logrando la serenidad en el individuo y manteniendo su equilibrio psicofísico.

### Higiene:

“La higiene es el arte de conservar y perfeccionar la salud y esta ligada al deporte, pues este necesita que cada órgano del cuerpo funcione normalmente para mantener la fuerza y el vigor que se necesita para la práctica de cualquier deporte.” (9:50)

El ejercicio físico o práctica de un deporte, resulta un eficaz remedio para la eliminación de una enfermedad y el mantenimiento de la higiene.

La tendencia a la inacción conduce al decaimiento y la muerte y en muchos casos, los médicos recetan ejercicios sanos para recuperar la salud a través de la higiene, evitan las causas de perturbación de la salud física y mental, pudiendo decir que la higiene opera en todos los campos de la vida humana:

- En el medio ambiente
- En el desarrollo físico del organismo
- En las necesidades de la vida
- En enfermedades infecciosas y parasitarias
- En condiciones en donde se desarrollan algunas actividades.

La higiene mental es rama importante de la higiene general y se encarga de conservar el buen estado mental, emocional y hábitos de las personas.

La relación que existe entre mente y cuerpo es muy íntima cuando uno está afectado, el otro simpatiza con el, por lo que se da en un cuerpo sano mente sana.

## 2.5 ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN LA ESCUELA PRIMARIA

La escuela primaria es la principal promotora de la práctica deportiva y es el medio por donde se logra la estimulación hacia el deporte ya que ésta es el elemento fundamental del sistema educativo. De acuerdo a los objetivos de la educación primaria se persigue que el estudiante

participe en actividades educativas, deportivas, socioculturales, familiares y ocupacionales, desarrollando hábitos, actitudes y destrezas.

La escuela primaria ejerce influencia especial a la práctica del deporte en la sociedad ya que se vale de la educación física como disciplina educativa para la práctica sistematizada del deporte con un entrenamiento continuo. La clase de educación física "promueve actitudes de atracción o motivación a la adquisición de buenos hábitos de salud y prácticas deportivas". (13:2) La clase de educación física se dirige a lograr una formación multifacética y armónica de la personalidad del educando dando condiciones necesarias para la instrucción y la educación.

Por ello se hace necesario actividades extraclase las cuales pueden ser de dos categorías:

- a. "Las relacionadas con el programa de estudio.
- b. Las relacionadas con la vida social, artística, atlética y recreativa de la escuela". (1:226) Las dos categorías son pedagógicamente valiosas ya que el aprendizaje presupone cambios y cuatro direcciones:
  - a. "En su estructura cognoscitiva
  - b. En gustos, preferencias, valores, actitudes, etc.
  - c. En ajustes sociales y morales
  - d. En sus actividades motoras, destrezas, habilidades, etc." (5:71)

El alumno necesita desarrollar destrezas y habilidades que le permitan el dominio de sí mismo en su ambiente y entorno social.

El maestro de grado desempeña un papel importante en la formación del estudiante, incentivando al desarrollo psicomotriz, afectivo, cognoscitivo y la conciencia que se tiene de la esencia del deporte como medio de fijación de contenidos, recreación y desarrollo integral.

La escuela moderna debe responder a las exigencias de nuestra sociedad, entre ellas esta el buen rendimiento y participación deportiva por lo que le corresponde estimular esta práctica como actividad formativa y recreativa del estudiante y recordar que el aprendizaje no termina sólo en el saber, sino primordialmente en el hacer. En la medida que el desarrollo motor va consolidándose en proceso de aprendizaje se vuelve más importante ya que se logra:

- a. Conocimiento de uno mismo, se toma conciencia de posibilidades y limitaciones y se acepta tal cual es.
- b. La enseñanza activa.
- c. Enseñanza emancipadora, toma responsabilidad y capacidad de toma de decisiones.

La estimulación deportiva en la escuela primaria debe motivar a la participación en eventos deportivos evitando la agresividad, fomentando los valores humanos y practicando varias disciplinas que sobresalen en el municipio, tales como:

- a. Fútbol
- b. Básquetbol
- c. Atletismo
- d. Natación
- e. Gimnasia
- f. Juegos de salón
- g. Ciclismo

Para estimular la práctica del deporte es necesaria la realización de juegos de innovación y aprovechar las actividades realizadas en la escuela como: los convivios en días conmemorativos durante el ciclo escolar lectivo.

## 2.6 ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE

Estas actividades consisten en programar eventos que despierten el interés en el alumno para participar en el deporte.

El maestro debe tener especial cuidado en seleccionar actividades que estimulen la práctica deportiva y que refuercen la fraternidad entre las personas, combinar la salud mental con la física que son elementos indispensables para tener alumnos estables y dinámicos.

Estas actividades deben estar dirigidas a la búsqueda de potencialidades del educando para que evolucione integralmente y que reconozca su potencial.

Las actividades que estimulan las prácticas deportivas son:

- a. Campeonatos:
  - Inter aulas
  - Inter municipales
  - Inter departamentales
- b. Olimpiadas escolares
- c. Convivios deportivos
- d. Clases deportivas
- e. Programas deportivos

## **2.7 CLASIFICACIÓN DE LOS DEPORTES**

El sociólogo francés Michel Bovet (9-2178) propone cinco grandes grupos de deportes, que pueden resumirse en:

- a. Deportes de combate
- b. Deportes de pelota
- c. Deportes atléticos
- d. Deportes de contacto con la naturaleza
- e. Deportes mecánicos

### **2.7.1 Deportes De Combate:**

Se incluyen las especialidades que presentan en común el mismo tipo de confrontaciones entre adversarios en donde se utiliza el esfuerzo de su propio cuerpo. Entre estos se citan:

- a. Boxeo
- b. Lucha olímpica

### 2.7.2 Deportes De Pelota:

Son los que tienen como objeto central la pelota, balón o bola y dividen las secciones en defensivas y ofensivas, dándole importancia al espacio, campo, terreno o cancha.

En este grupo se clasifican:

- a. Fútbol
- b. Básquetbol
- c. Hand ball
- d. Hockey
- e. Ténis
- f. Ping pong
- g. Water polo
- h. Golf
- i. Kitbol

### 2.7.2 Deportes Atléticos:

Estos deportes tienen como punto de referencia la capacidad motriz humana se le denomina a este grupo "Prácticas educativas físicas por excelencia lo que sirve de fundamento para la denominación del Espíritu Olímpico, el deporte puro", (9:2178) entre estos incluyen:

- a. El atletismo
- b. La gimnasia
- c. Natación

### 2.7.3 Deportes De Contacto Con La Naturaleza:

El objetivo de estos deportes se centra en vencer determinados elementos naturales; agua, montaña, nieve y fauna. En este grupo se incluyen:

- a. Esquí
- b. Alpinismo
- c. Caza
- d. Piragüismo
- e. Canotaje
- f. La vela

#### 2.7.4 Deportes Mecánicos:

En este grupo se incluyen los deportes que emplean las máquinas como objeto y sujeto de la actividad. Se incluyen en este grupo:

- a. Automovilismo
- b. Ciclismo
- c. Motociclismo

De la clasificación de los deportes, propuesta por sociólogo francés Michel Bovet, en la Villa de Patzicía, únicamente se practican el fútbol, basquetbol y ciclismo. No así el resto de los nominados que no se les da importancia o no se adaptan al medio.

### 2.8 PROBLEMAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE

Desdichadamente existen obstáculos que limitan la estimulación del deporte, especialmente, en la escuela primaria.

Siendo la escuela la que tiene como objetivo “ofrecer oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades de cada educando para que éste quiera y sepa hacer lo mejor que pueda” (8:35) debe orientar al educando para la realización de actividades deportivas pues el deporte tiene íntima relación con la educación y ésta no debe estar ajena a este problema que día a día se agudiza.

La proyección deportiva de la escuela propicia el desenvolvimiento en el estudiante fomentando de responsabilidad, disciplina, cooperación, compañerismo, solidaridad y preparar a un ciudadano útil en su tiempo libre, evitando que las horas libres que se tengan puedan ser una puerta abierta para los vicios y desvíos de todo tipo, por lo que se hace necesario desarrollar en el educando una preparación hacia el deporte.

Existen barreras que obstaculizan la estimulación del deporte en la escuela primaria siendo estas:

- Falta de interés por el deporte
- Poco apoyo de autoridades hacia el deporte
- Falta de interés del maestro por el deporte
- No existe estimulación en las diferencias individuales
- Falta de instalaciones deportivas
- Ausencia de actividades deportivas
- Falta de material e implementos deportivos
- Falta de interés en realización de campeonatos
- Falta de campeonatos escolares
- Falta de olimpiadas escolares
- Falta de convivios deportivos
- No existen capacitaciones deportivas y recreativas
- No se desarrollan cursillos deportivos y recreativos
- Falta de apoyo del ministerio de educación
- La indisciplina del alumno
- La falta de salud
- Falta de profesionales en cada deporte
- Falta de organizaciones (juntas, asociaciones) deportivas

## 2.9 EL EDUCADOR Y LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE

Entre los compromisos del educador con respecto a la estimulación del deporte están los siguientes:

- a. Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico intelectual y social del ser humano.
- b. Preservar y mejorar la salud
- c. Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
- d. Promover la sana ocupación del tiempo libre.

Enmarcados en este desafío es necesario que el maestro de grado le de mayor importancia a la estimulación del deporte y un valor pedagógico. De él depende en gran parte el logro de metas y la estimulación al grupo hacia la práctica del deporte.

"Muchas escuelas y universidades de varios países desarrollados han mantenido la actividad deportiva con el fin de contribuir al fortalecimiento del cuerpo, formación del carácter, mantenimiento de una buena salud, al desarrollo de la autodisciplina y a la socialización, del estudiante, por la

intensa acción que el deporte promueve entre las personas y grupos". (10:31)

El educador juega un papel importante en la estimulación hacia el deporte por la relación diaria y cercana a cada estudiante. Si el alumno es estimulado a temprana edad está asimilando la naturaleza educativa y formativa del deporte. Se contribuye al desarrollo de la motricidad general y a la diversidad de movimientos adquiridos en una forma permanente y constante. "Es lógico entender que si desde la más temprana edad habituamos a los niños a realizar los ejercicios y recibir los efectos positivos de la programación educativa, cuando llegue la edad adulta y cese la obligación de participar en la educación física, estos continúan realizando ejercicios físicos con carácter sistemático." (13:16)

El educador debe promover y programar actividades deportivas constantes para poder crear estas prácticas perdurables y apoyar al maestro de educación física, ya que él por sí solo no logra alcanzar los objetivos trazados de la educación física.

El maestro es organizador, orientador y evaluador de toda experiencia educativa y es quien conoce perfectamente el desenvolvimiento, intereses, necesidades y problemas del estudiante por lo que le corresponde programar actividades que conlleven a llenar las expectativas de cada estudiante e involucrarse en un conocimiento técnico sobre el deporte, para que en una forma eficaz y eficiente estimule la práctica del deporte.

Se tiene conciencia de que existen graves y grandes limitaciones para que el educador logre dichos objetivos. Entre estas limitaciones se mencionan:

1. Escasas clases de educación física, 4 veces al mes o sean 32 al año con clases de 40 minutos, según estadísticas del año 2000 obtenidas en la Dirección General de Educación Física, 660 maestros de Educación Física laboran en todo el país, 540 en el nivel primario, 86 en media y 34 en preprimaria. En el nivel primario el 44.63% trabaja en la capital, lo que significa que 245 maestros deben atender a 457,474 niños.
2. Superpoblación escolar en donde el educador no se da abasto para atenderlos en todos los aspectos.
3. Se carece de guías programáticas que asistan y orienten la labor del docente con respecto a la práctica deportiva.

## 2.10 LAS ASOCIACIONES FEDERATIVAS Y LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE

Paso a paso las asociaciones federativas de Guatemala se han incrementado teniendo entre sus funciones principales fomentar, estimular, promocionar y mejorar el nivel deportivo.

A finales del siglo XIX se dan en Guatemala, los primeros intentos de reconocer el valor del deporte dentro de la formación de los jóvenes en el ámbito nacional, producto de la Reforma Liberal.

A inicios del siglo XX muchas disciplinas deportivas tomaron auge: en 1930 la educación física nace con el nombre de gimnasia escolar, bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente llamado milicia escolar.

En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública de la Republica de Guatemala.

En 1931 surge la Liga Deportiva Guatemalteca, formada por seis deportes; basquetbol, futbol, boxeo, ciclismo, beisbol y natación, es la que rige el deporte nacional, sin aporte económico del Estado.

En 1936 se emite el decreto legislativo 2107 en donde se crea la Sección de Deporte de la Secretaría de Educación Pública de Guatemala.

En 1945 se da un importante desarrollo al deporte, el Gobierno del Doctor Juan José Arévalo Bermejo apoya el deporte, se le da autonomía y alcanza su máximo momento y se realiza los VI Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe.

En 1945, el 7 de diciembre se emite el decreto 211 que crea la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) con un total de 12 deportes, también se apoya al deporte escolar.

En 1952 se crea la oficina de Investigación y Estadística para investigar el estado físico del niño guatemalteco, viendo con esto la importancia del deporte para el desarrollo físico y social.

En 1954 con el gobierno de Carlos Castillo Armas es intervenido el deporte nacional, violando su autonomía. En 1956 fueron suprimidos los

En 1954 con el gobierno de Carlos Castillo Armas es intervenido el deporte nacional, violando su autonomía. En 1956 fueron suprimidos los instructores de educación física en los departamentos, esto hace que el deporte se venga abajo. Esto es un indicador de la importancia de la estimulación de la práctica del deporte.

En 1958, en el gobierno de Ydígoras Fuentes se reduce la asignación presupuestaria.

En 1963 con el gobierno del coronel Enrique Peralta Azurdia se reduce más el presupuesto.

En el gobierno de Julio César Méndez Montenegro, se sustituye la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala por el Instituto Nacional del Deporte y reduce más su presupuesto.

En 1967 surge nuevamente la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala.

En 1974 en el período del general Carlos Manuel Arana Osorio se da la autonomía al deporte nacional y se aumenta el presupuesto.

En 1979 el gobierno del General Fernando Romeo Lucas García crea el viceministerio de Cultura y Deportes y legaliza el deporte y aumenta de Q150 mil a Q10 millones, aproximadamente, construyéndose complejos deportivos y casas del deportista en todo el país.

Con el gobierno del General José Efraín Ríos Montt, es intervenido nuevamente el deporte y se pierde el impuesto al tabaco y al licor para el deporte.

En 1984 se redacta la nueva constitución dándole al deporte un articulado específico.

En 1986, estando en el poder el licenciado Marco Vinicio Cerezo Arévalo se da un giro al deporte apoyando:

- La conformación del Ministerio de Cultura y Deportes
- Emisión de nueva ley del deporte
- Incremento de plazas para maestros de Educación Física

1. Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG), que se encarga del deporte federado.
2. Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte (DEFREDE), que se encarga del deporte escolar.
3. Ministerio de Cultura y Deportes que se encarga del deporte no federado.

La CDAG es la responsable de la capacitación y formación de instructores, técnicos, entrenadores y directores deportivos del país.

Las Federaciones Nacionales forman la Confederación Deportiva Autónoma De Guatemala y la Dirección General de Educación Física, Recreación y Deportes, dependencia del Ministerio de Educación.

El deporte es estimulado en un porcentaje mínimo tal como se demuestra en la estadística del 2000 proporcionada por la Dirección General de Educación Física.

- De 0 a 3 años, no son atendidos por ninguna institución del gobierno.
- De 4 a 6 años, solo 22 maestros están designados a educación física de preprimaria en la capital y 12 en los departamentos.
- De 7 a 12 años, es obligatoria la clase de educación física, pero no son atendidas todas las escuelas primarias y las que son atendidas, el porcentaje es de aproximadamente 1,600 alumnos por cada maestro de educación física.
- De 13 a 18 años, es atendido un 43 %.

Se hace notar que las asociaciones federativas juegan un papel importante en lo que se refiere a la estimulación del deporte, especialmente en la escuela primaria que es el semillero de los deportistas del país en donde urge reforzar y promover el desarrollo.

En la Villa de Patzicía, lugar de nuestro estudio se cuenta con una población escolar de 2,188 alumnos en el nivel primario del área urbana.

En el nivel preprimario no hay profesores de educación física asignados por el gobierno.

Para el nivel primario únicamente están asignados dos profesores de física, uno de tiempo completo y uno de medio tiempo.

Para el nivel medio están asignados dos maestros de educación física.

Las asociaciones deportivas organizadas en Patzicía, únicamente son dos:

- Asociación de Ciclismo
- Asociación de Fútbol

La Asociación de Ciclismo trabaja con un grupo reducido, entrenando en forma constante, con el objetivo de lograr triunfos en competencias mayores.

La Asociación de Fútbol sólo organiza un campeonato anual sin previo entrenamiento o proceso estimulativo de la práctica deportiva.

Esto demuestra el abandono en que se encuentra el deporte de la Villa de Patzicía y de la urgente necesidad de estimular el deporte en la escuela primaria.

## **2.11 LA COMUNIDAD Y LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE**

La comunidad influye de manera importante en el desenvolvimiento de las personas y el deporte no es la excepción. De la estimulación que los miembros de la comunidad brinden así será el éxito que se logre.

La sociedad misma es educadora y estimuladora, los grupos humanos e institucionales son realizadores de la educación.

La comunidad es estimuladora del deporte, entre ellas están:

- La familia
- La escuela
- Las organizaciones específicas (culturales y deportivas)
- La comunidad popular (aldea, pueblo, villa o estado)
- La comunidad religiosa
- Las asociaciones
- La comunidad educativa

La comunidad impulsa a sus miembros a alcanzar un nivel alto en todos sus aspectos.

Dentro de la comunidad conviven múltiples instituciones y asociaciones que influyen y estimulan al individuo a la realización de actividades por "lo que la escuela, juega el papel de integradora de las diferentes influencias afirmando la personalidad unitaria del hombre". (7:252)

En la comunidad deportiva se involucran asociaciones o ligas que se interesan por estimular la participación en el deporte.

En la villa de Patzicía existen únicamente dos asociaciones deportivas, una de fútbol y una de Ciclismo que organizan actividades con un grupo pequeño en su rama respectiva. Son pocas las personas que se interesan en organizar eventos deportivos.

En actividades deportivas en alumnos de edad escolar solamente los maestros de educación física organizan campeonatos relámpagos una vez durante el ciclo escolar, específicamente fútbol y básquetbol.

Reviste vital importancia que la comunidad estimule la práctica deportiva y logre una juventud desarrollada integralmente ya que se ha demostrado que la voluntad, el carácter, la personalidad y el temperamento dependen en buena parte del estado físico del organismo, finalidad que persigue la educación física.

## 2.12 LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS

### 2.12.1 Instalaciones Deportivas:

Son espacios, lugares cerrados o al aire libre en donde se practica algún deporte. Estos pueden ser sobre:

- **Tierra:** caza, automovilismo, motociclismo, etc.
- **Césped:** Fútbol, béisbol, softbol, etc.
- **Pisos Artificiales:** Atletismo, gimnasia, esgrima.
- **Agua:** Natación, canotaje, vela, etc.
- **Hielo:** Patinaje sobrehielo.
- **Nieve:** Esquí, alpinismo, etc.

### 2.12.2 Instalaciones Deportivas Existentes En La Villa de Patzicía:

En el ámbito comunitario existen tres instalaciones deportivas en la villa de Patzicía, un estadio de fútbol, un parque recreativo y un gimnasio.

El estadio de fútbol está en proceso de construcción por lo que no está habilitado para la práctica deportiva. Este estadio está ubicado en la zona 1, en las afueras de la población.

El área recreativa cuenta con una cancha de básquetbol ubicada en el centro de la población a un costado de la municipalidad.

El Gimnasio Municipal **Francia** está ubicado en el centro de la población a un costado de la municipalidad. Esta instalación deportiva no está siendo utilizada para prácticas deportivas por carecer de canastas. Se utiliza para actividades, sociales y religiosas.

En el ámbito escolar únicamente cuatro establecimientos cuentan con un campo para básquetbol, sin medidas reglamentarias. Ningún establecimiento cuenta con campo de fútbol u otra instalación deportiva. Esto agrava el problema de falta de estimulación al deporte en la escuela primaria del área urbana de la Villa de Patzicía.

### 2.13 DEPORTES PRACTICADOS EN LA VILLA DE PATZICÍA

En el ámbito comunitario se organiza un campeonato de fútbol y uno de básquetbol en época de vacaciones escolares, con equipos organizados sólo para ese momento.

El ciclismo es practicado con un número reducido de deportistas, quienes entrenan todo el año con el objetivo de participar en competencias nacionales e internacionales a nivel mayor.

En el ámbito escolar el fútbol y básquetbol son los únicos deportes practicados en épocas de clase y únicamente en un campeonato relámpago al año.

### **3 MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 OBJETIVOS**

##### **3.1.1 General**

Determinar como se realiza la estimulación para la práctica del deporte en los establecimientos de educación primaria Oficiales y Privados de la Villa de Patzicía, en el departamento de Chimaltenango.

##### **3.1.2 Específicos**

- 3.1.2.1 Determinar la participación de directores, docentes y alumnos en la estimulación y del deporte y su práctica.
- 3.1.2.2 Enumerar barreras que obstaculizan la estimulación del deporte en la escuela primaria.
- 3.1.2.3 Identificar cual es el deporte más estimulado en la escuela primaria y que deporte es más practicado en la villa de Patzicía.
- 3.1.2.4 Establecer el problema fundamental del bajo nivel de participación deportiva en la villa de Patzicía.

#### **3.2 Variable**

La estimulación para el deporte en la escuela primaria.

##### **3.2.1 Definición Conceptual de la Variable**

Se entiende como estimulación para la práctica del deporte en la escuela primaria a todas las actividades recreativas, juegos dirigidos, películas y videos, prácticas deportivas y campeonatos realizados para elevar el nivel participativo y calidad en el deporte.

### 3.2.2 Definición Operacional de la Variable

CONCEPTO	INDICADORES
Acciones del Docente	Información Orientación Formación Estimula Dirige
Acciones del Alumno	Investigar Participar Práctica
Clases Modelo	Teórica Práctica Teórica y Práctica
Actividades Recreativas	Pan caliente tibio y helado Electrizado Salto de cuerda Cachitos
Juegos Dirigidos	El gato y el ratón El pescador sin barca Mar y tierra 1,2 y3
Películas y Videos	Olimpiadas del deporte Mundial de fútbol Mundial de básquetbol Vuelta ciclista Aeróbicos
Prácticas Deportivas y Campeonatos	Fútbol Básquetbol Ciclismo Atletismo Natación Voleibol Papifútbol

### 3.3 LOS SUJETOS

#### 3.3.1 Población o Universo

Para la elaboración de este trabajo se tomarán en cuenta los establecimientos oficiales del nivel primario:

1. Escuela Oficial Urbana Mixta **María Raimunda Estrada Quiñonez**
2. Escuela de Autogestión

Los establecimientos privados del nivel primario:

1. Colegio Evangélico **Mixto Bethel**
2. Colegio Parroquial Mixto **Santuario de la Sabiduría**
3. Colegio Evangélico **El Mesías**
4. Centro Educativo **Maya Ajsya**
5. Colegio **Juan Pablo**
6. Colegio **Panamericano**

#### 3.3.2 La Muestra

Para la validez y confiabilidad de la investigación la muestra es probabilística aleatoria simple, de la forma siguiente.

No.	Establecimiento	Directores y Docentes		Alumnos	
		Población	Muestra	Población	Muestra
1	María Raimunda Estrada Quiñonez	35	32	1200	291
2	Colegio Evangélico Mixto Bethel	7	6	316	175
3	Colegio Parroquial Mixto Santuario de la Sabiduría	7	6	199	133
4	Colegio Evangélico El Mesías	7	6	159	113
5	Centro Educativo Maya Ajsya	7	6	95	76
6	Colegio Juan Pablo	7	6	84	70
7	Colegio Panamericano	7	6	69	59
8	Escuela de Autogestión	7	6	66	56
<b>TOTALES</b>		<b>84</b>	<b>74</b>	<b>2188</b>	<b>973</b>

Para conocer el tamaño de la muestra se utilizó la tabla de KRIJCIE, R.V.& MORGAN DW Determining Sample Size for Research Activities Educational and Psychological Measurement. 1,970 30. 607-610

### **3.4 TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1 Investigación Bibliográfica**

Esta técnica se utilizó para el acopio de información que se consideró necesaria para la argumentación de la investigación.

#### **3.4.2 Técnica de la Encuesta**

Esta técnica se utiliza con directores, docentes y alumnos para conocer lo que realizan por la estimulación del deporte.

#### **3.4.3 Técnica del Muestreo**

Para conocer el tamaño de la muestra se toma la tabla de KRIJCJE, R.V. & MORGAN DW Sample Size for Research Activities Educational and Psychological Measurement.

#### **3.4.4 Técnica de Análisis**

Se analizó en forma detenida el problema en estudio para hacer la interpretación correspondiente.

### **3.5 INSTRUMENTOS Y/O ACTIVIDADES TECNICAS**

Con el fin de investigar la causa del problema en estudio se utilizó la encuesta seleccionando el cuestionario de acuerdo a los objetivos, variables e indicadores, la cual fue aplicada a 973 estudiantes de 8 establecimientos de educación primaria oficiales y privados de la cabecera municipal de la Villa de Patzicía. También se le aplicó a Directores y docentes de los mismo establecimientos con una muestra de 74 encuestados.

Se tabularon los datos obtenidos en los cuestionarios, separados por modalidad, se elaboraron gráficos de resultados de cada una de las preguntas. Se presenta una discusión de resultados.

## 4. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

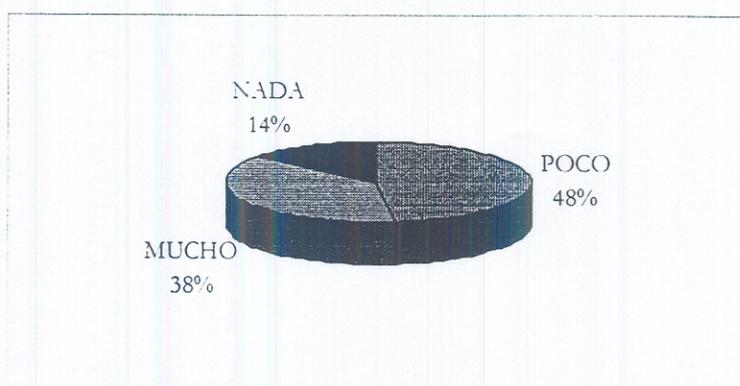
### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a Estudiantes del Nivel Primario del Area Urbana de la Villa de Patzicía del departamento de Chimaltenango.

Alumnos Encuestados = 973

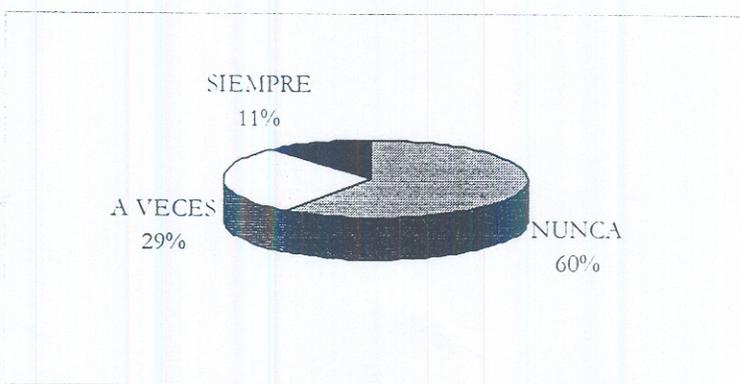
#### Pregunta No. 1

Los maestros le brindan información respecto al deporte y su práctica



#### Pregunta No. 2

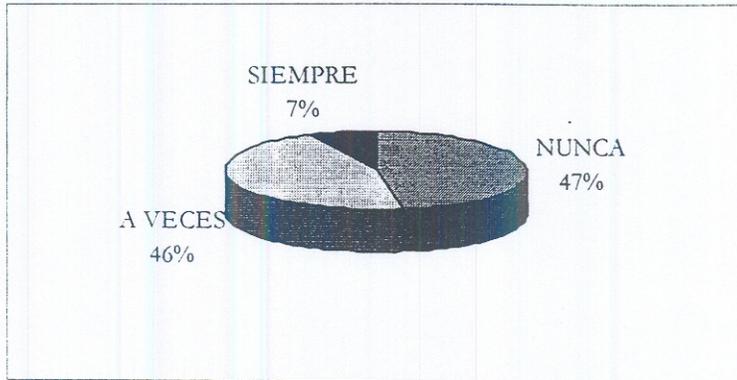
Los maestros lo estimulan para realizar actividades y prácticas deportivas



Las gráficas demuestran que es poca la información y estimulación que los maestros le dan a las actividades deportivas.

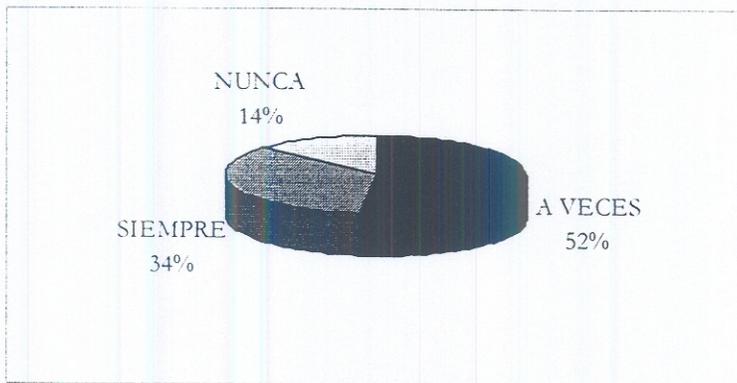
**Pregunta No. 3**

Programa el maestro actividades deportivas en su escuela y fuera de ella.



**Pregunta No. 4**

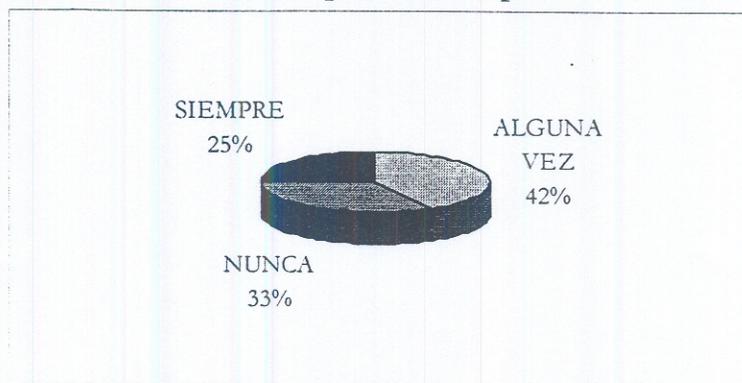
Participa usted en actividades y prácticas deportivas en su establecimiento.



Un 50% de los encuestados manifiestan que de vez en cuando participan en actividades deportivas, ésto como consecuencia del poco apoyo que le da el maestro.

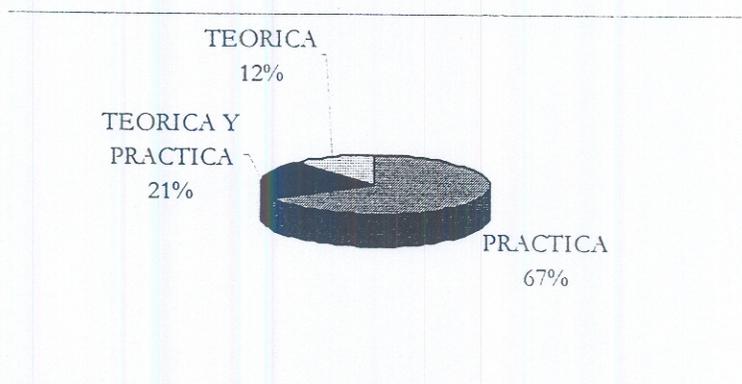
### Pregunta No. 5

Participa usted en campeonatos deportivos en su comunidad.



### Pregunta No. 6

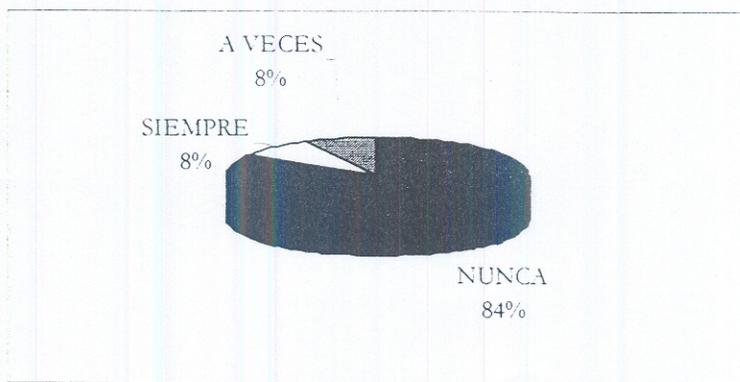
La clase de Educación Física que recibe es:



Únicamente la cuarta parte de los encuestados participa en campeonatos deportivos en su comunidad y muy poca teoría tienen sobre deporte.

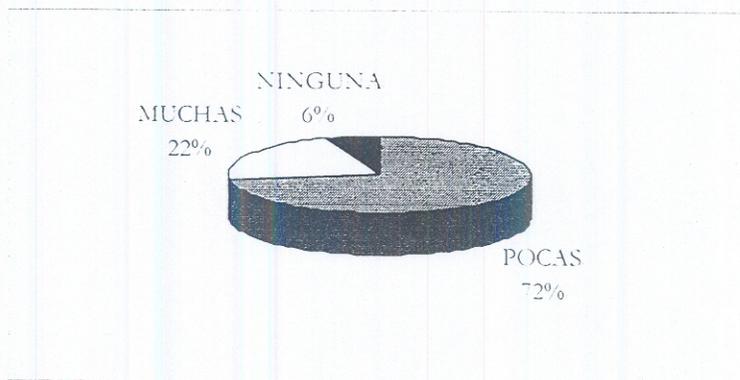
### Pregunta No. 7

Los maestros le proyectan películas o videos sobre deportes y le dirigen juegos recreativos en clase.



### Pregunta No. 8

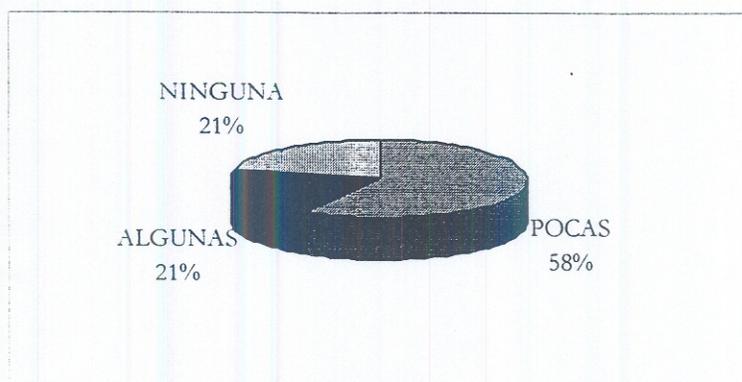
Tienen actividades recreativas en su establecimiento.



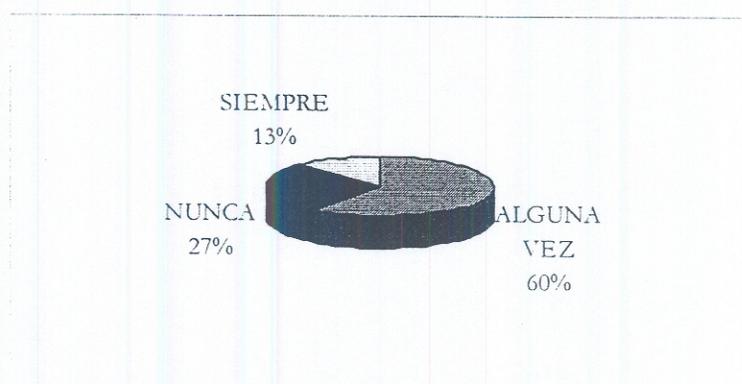
Es importante señalar que un porcentaje alto indicaron que nunca les proyectan películas o videos sobre deporte ni realizan actividades recreativas en clase; esto demuestra, por parte de los maestros falta de interés por el deporte y la recreación.

**Pregunta No. 9**

Existen en su establecimiento instalaciones deportivas.

**Pregunta No. 10**

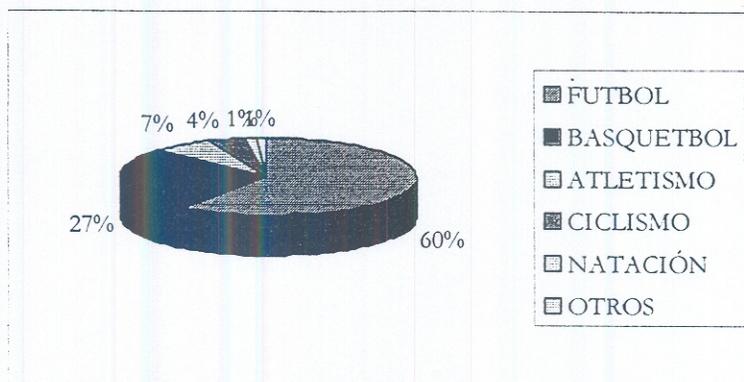
Tiene usted acceso a las instalaciones deportivas de su municipio.



Las gráficas demuestran que hacen falta instalaciones deportivas y a las pocas que existen los alumnos no tienen acceso.

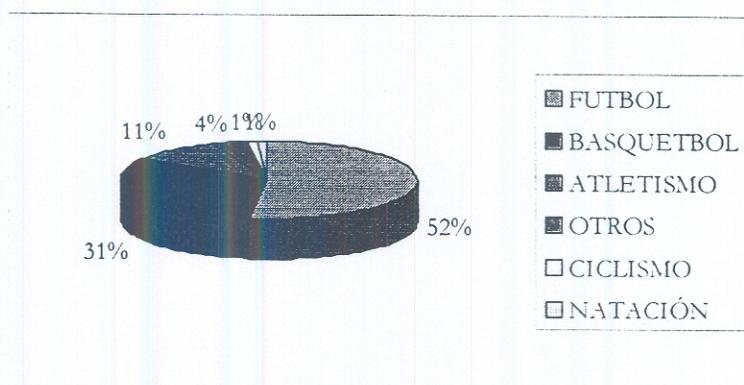
### Pregunta No. 11

Sobre que deporte recibe más orientación en su establecimiento.



### Pregunta No. 12

Que deportes practican más en su municipio.



La encuesta evidencia que el fútbol recibe más orientación en la escuela primaria y también es el deporte que más se practica en la comunidad.

#### 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE ESTABLECIMIENTOS OFICIALES Y PRIVADOS DE LA CABECERA MUNICIPAL DE LA VILLA DE PATZICÍA.

La encuesta aplicada a estudiantes demuestra que no se dan acciones a favor de la recreación y el deporte en la escuela primaria, lo que impide de alguna manera, el desarrollo integral del estudiante.

Desdichadamente se evidencia la falta de interés del docente en orientar, programar y estimular actividades deportivas y recreativas en su aula y fuera de ella lo que contribuye a que el estudiante no se motive a participar en campeonatos, competencias, juegos recreativos y toda actividad deportiva organizada en su comunidad.

Esto no es aceptable cuando se ha demostrado en un sesenta y nueve por ciento, que los maestros consideran que el deporte tiene relación con educación, salud y recreación con efectos positivos en la personalidad del estudiante.

Los resultados obtenidos evidencian un aprendizaje monótono, sin motivación, sin diversidad de actividades, sin utilización de tecnología moderna ya que la encuesta demuestra que nunca les han proyectado videos o películas sobre deportes y recreación siendo esto contradictorio cuando el gremio magisterial en la reforma educativa solicita que se incremente y se apoye la tecnología moderna.

Con estos resultados se confirma que la escuela primaria es importante en la estimulación del deporte ya

Con estos resultados se confirma que la escuela primaria es importante en la estimulación del deporte ya que el deporte que más se practica y se estimula en la escuela primaria, es el deporte que más se practica en la comunidad.

Se tiene un bajo rendimiento en las actividades deportivas, ya que el estudiante no recibe orientación sobre deporte y lo poco que se practica se hace en forma empírica. Agrava el problema la falta de instalaciones deportivas, la falta de conocimientos teóricos sobre diversas ramas deportivas, la no estimulación para la práctica del deporte y como consecuencia de lo anterior es lógica la ubicación del deporte de la Villa de Patzicía en los últimos lugares a nivel departamental.

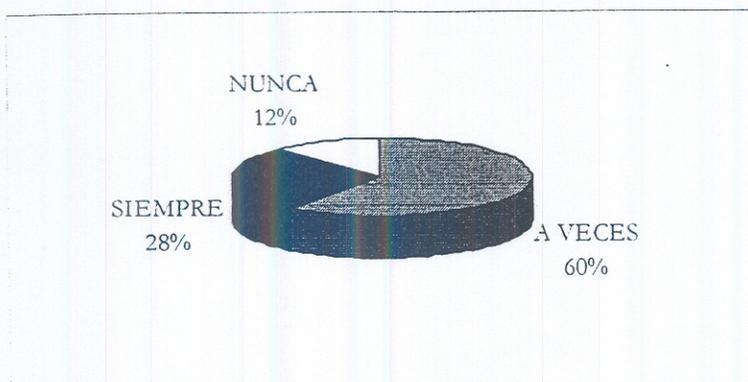
### 4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida directores y docente de los establecimientos del área urbana del nivel primario de la Villa de Patzicía, del departamento de Chimaltenango.

Encuestados = 74

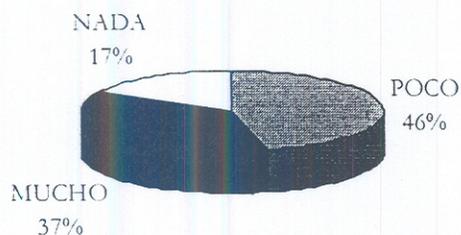
### Pregunta No. 1

Informa usted a los alumnos sobre la importancia de la práctica del deporte para la salud.



### Pregunta No. 2

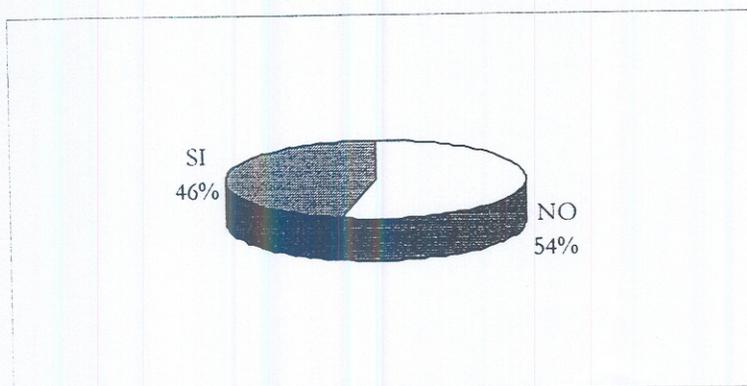
Estimula usted a sus alumnos a realizar prácticas deportivas.



Más del 50% de maestros encuestados no ven en el deporte los grandes beneficios para la salud por lo que no informan ni estimulan sobre prácticas deportivas.

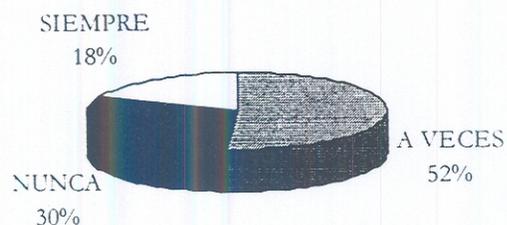
### Pregunta No. 3

Programa usted actividades y prácticas deportivas con sus alumnos.



### Pregunta No. 4

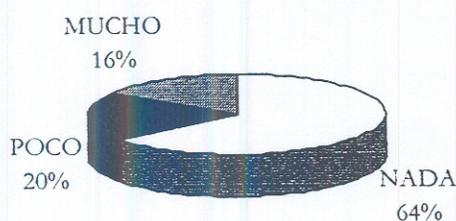
Utiliza usted la práctica del deporte como medio para lograr el aprendizaje de contenidos en otras asignaturas.



La encuesta demuestra que una mayoría de docentes no toman la práctica del deporte como medio para lograr el aprendizaje de contenidos diversos por lo que no programan actividades deportivas.

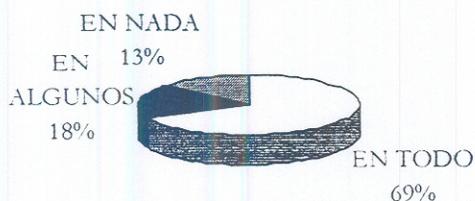
### Pregunta No. 5

Proyectan en su establecimiento películas o videos sobre prácticas deportivas y dirige usted actividades recreativas en su establecimiento.



### Pregunta No. 6

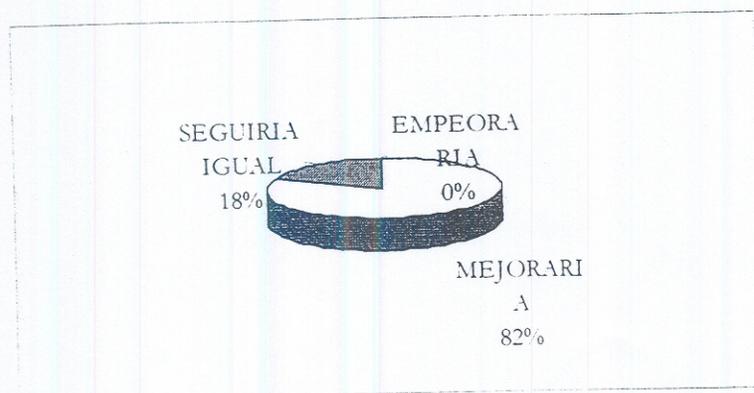
Considera usted que el deporte tiene relación con educación, recreación y salud.



La encuesta demuestra que no se estimula la práctica del deporte a pesar de manifestar en un 69%, que el deporte tiene relación con educación, recreación y salud.

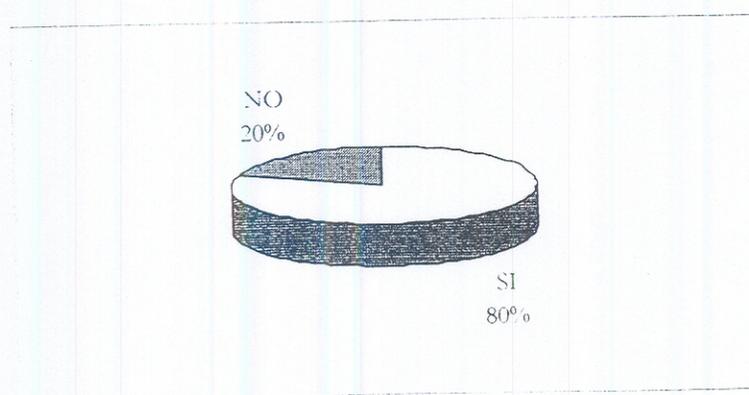
### Pregunta No. 7

Cree usted que si la escuela estimulara la práctica del deporte, mejoraría el nivel de participación deportiva en la Villa de Patzicía.



### Pregunta No. 8

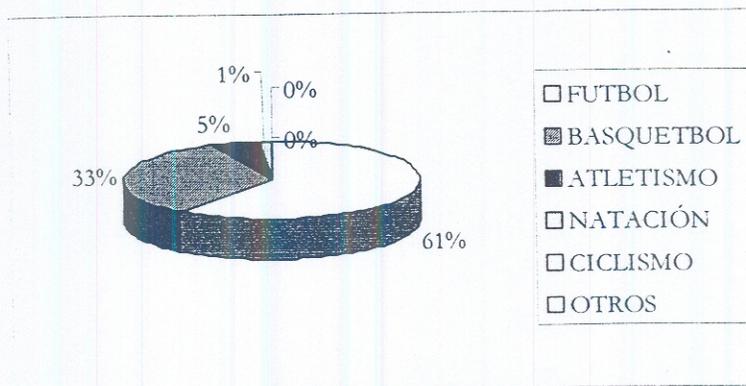
Considera usted que el trabajo de los maestros de Educación Física debe ser reforzado por el maestro de grado.



La mayoría de encuestados se inclinan en considerar que el deporte a nivel comunitario mejoraría si la escuela primaria lo estimulara y que los maestros de grado deben apoyar a los maestros de Educación Física en las actividades deportivas.

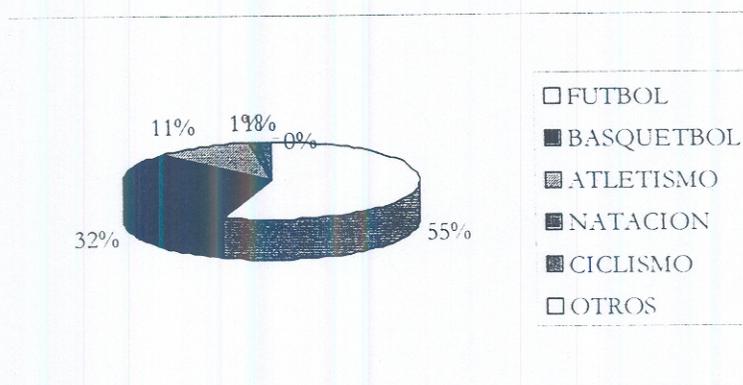
### Pregunta No. 9

Que deporte es más estimulado en su establecimiento.



### Pregunta No. 10

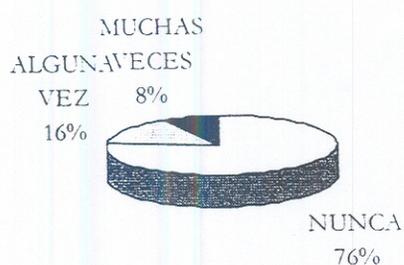
Que deporte es más practicado en la Villa de Patzicía.



La encuesta evidencia que el fútbol es el deporte más estimulado en la escuela y es el más practicado en la Villa de Patzicía.

### Pregunta No. 11

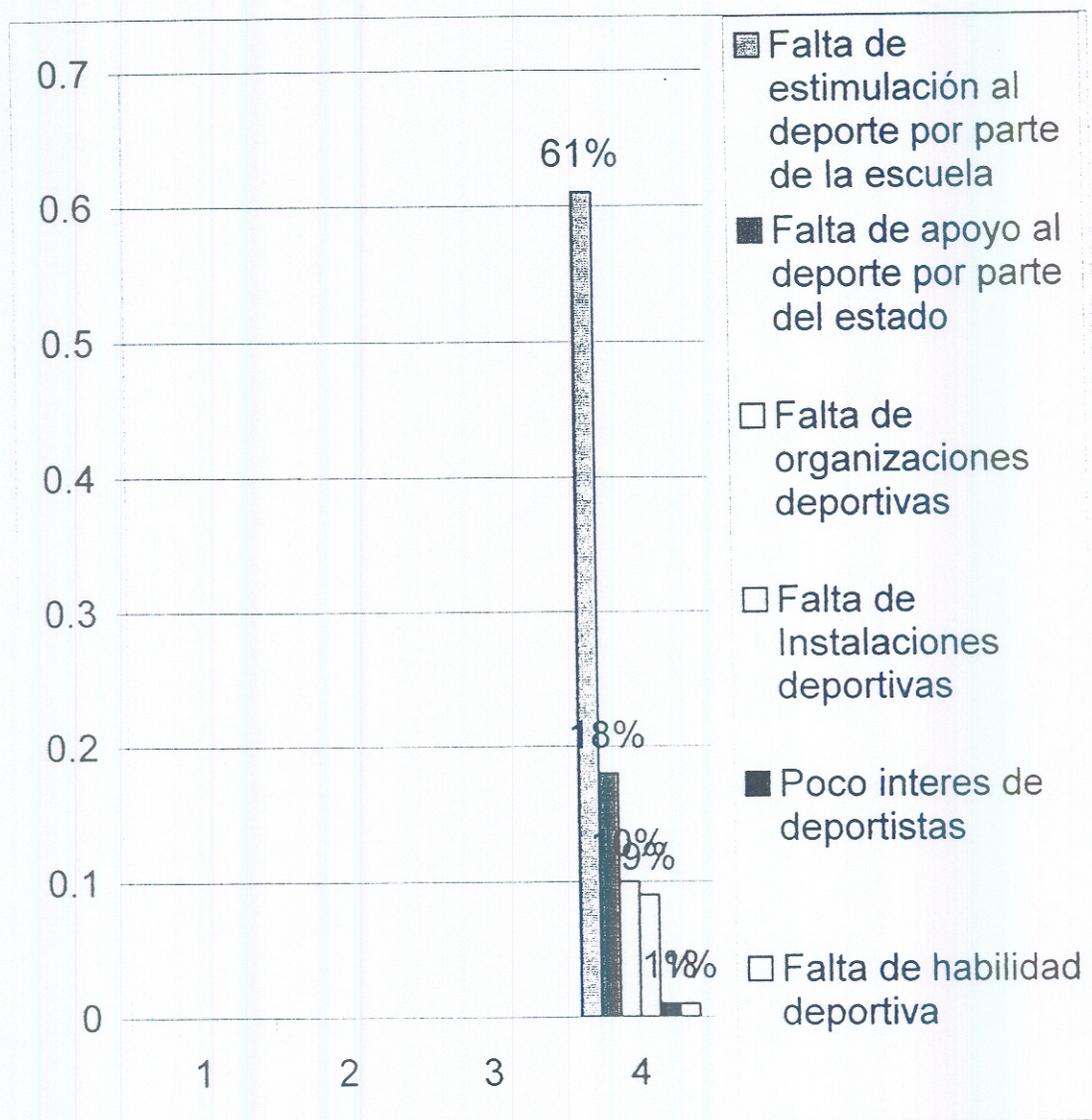
Ha recibido usted capacitación sobre como orientar deportivamente a los alumnos.



El 76% de maestro encuestados indicaron que nunca han recibido capacitación sobre como orientar a los alumnos en el deporte, lo que evidencia el poco interés que ellos manifiestan en estimular las prácticas deportivas.

### Pregunta No. 12

Cuál cree usted que es el problema fundamental de bajo nivel de participación deportiva en la Villa de Patzicía.



La encuesta demuestra que el problema fundamental de bajo nivel de participación deportiva en la Villa de Patzicía es la falta de estimulación al deporte por parte de la escuela primaria, lo que fundamenta la importancia que ésta tiene en la estimulación de la práctica del deporte.

#### 4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTORES Y DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS OFICIALES Y PRIVADOS DE LA CABECERA MUNICIPAL DE LA VILLA DE PATZICÍA.

Es alarmante ver que en la escuela primaria no se realizan actividades recreativas y muy pocas deportivas, por lo que se visiona un aprendizaje monótono, sin tomar en cuenta la necesidad del estudiante de realizar actividades diversas.

Es necesario destacar que, a pesar de la importancia que el docente ve en el deporte, su relación con educación, salud y recreación no se interese en estimularlo y no lo tome como medio de aprendizaje.

Lo más impactante es ver que el docente a pesar de estar de acuerdo que de estimular la escuela la práctica del deporte, mejoraría su nivel de rendimiento y participación, lo realiza en un porcentaje mínimo. Se contradice al considerar necesario que la labor del maestro de educación física debe ser reforzada por el maestro de grado, cuando las encuestas demuestran que el maestro de grado no participa ni dirige actividades deportivas ni recreativas en su establecimiento ni fuera de él.

Los efectos de esta indiferencia están ubicando a la Villa de Patzicía entre los últimos lugares de rendimiento y participación deportiva.

Es contradictorio que no se utilice tecnología moderna como instrumentos de motivación, si el docente esta conciente que la educación debe auxiliarse de material audiovisual para lograr en un alto porcentaje el aprendizaje.

Es lamentable que Directores y Docentes no estimulen y apoyen las practicas deportivas, si la encuesta demuestra que el problema fundamental del bajo rendimiento y participación deportiva en la Villa de Patzicía, es la falta de estimulación de la Escuela Primaria. Un 82% consideran que si la escuela lo estimulara mejoraría este nivel de participación.

Un 76% de los encuestados manifiestan que nunca han recibido capacitación de cómo orientar sobre practicas deportivas, pero alguien de este 76% habrá solicitado capacitación, si es que realmente consideran que se debe apoyar al maestro de física.

En forma clara se demuestra que el fútbol es el deporte más estimulado y practicado en la escuela primaria y como consecuencia el más practicado fuera de ella lo que confirma la importancia que tiene la escuela en la estimulación a la práctica del deporte.

## 5. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al resultado de las encuestas se determino que en los establecimientos de educación primaria oficiales y privados de la Villa de Patzicía no se realiza estimulación para la práctica del deporte debido al poco interés que los docentes tienen sobre la actividad deportiva y la falta de capacitación sobre como estimularla.
2. Los directores y docentes no participan en la estimulación al deporte por no tener interés, capacitación y orientación adecuada sobre como estimular el deporte.
3. La falta de interés en el maestro de grado por la práctica del deporte, el poco apoyo de autoridades y la falta de instalaciones deportivas son entre otros, las barreras que obstaculizan la estimulación del deporte en la escuela primaria.
4. El fútbol es el deporte mas estimulado en la escuela primaria y es el fútbol el deporte que más se practica en la Villa de Patzicía.
5. El deporte a nivel comunitario tiene un bajo rendimiento y es practicado en porcentaje mínimo por la poca estimulación que se le da en la escuela primaria.

## 6. RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Cultura y Deportes, Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) y Educación Física enfatizen en la capacitación a docentes sobre orientación y estimulación al deporte, para que ellos tomen conciencia de los beneficios que éste proporciona al estudiante y participen en su estimulación y su práctica.
2. Que las autoridades municipales, instituciones educativas y deportivas se interesen por la creación de instalaciones deportivas en los establecimientos educativos y en la comunidad.
3. Que se promueva por parte de autoridades educativas la elaboración de un programa anual en donde se estipulen prácticas de deportes con la orientación y apoyo de maestros de grado, maestros de física y directores.
4. Que los docentes estimulen en el padre de familia el apoyo al deporte y hagan ver la influencia que este tiene en el desarrollo integral del alumno.
5. Que se programen en los establecimientos educativos actividades deportivas tales como: campeonatos escolares, municipales, departamentales, demostraciones, entrenamientos con el fin de promover y estimular el deporte.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

1. Alves de Mattos, Luiz. COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1974.
2. Asociación Guatemalteca de Educación Física. PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LOS NIVELES EDUCATIVOS PRE PRIMARIA Y PRIMARIA Ministerio de Educación. Guatemala, 1997
3. Instituto Privado Mixto de Educación Física Gottingen. SEMINARIO EL DEPORTE, LA EDUCACION FISICA Y LA RECREACION EN LA EDUCACION MEDIA COMO MEDIOS PARA COMBATIR LA DROGADICCION. Agosto 1995 Guatemala.
4. Lemus, Luis Arturo. PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION. Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1987
5. Lorentzen, Marina Gordillo De. EL ADOLESCENTE GUATEMALTECO, SU PROBLEMA EDUCACIONAL Y SU RENDIMIENTO. Segunda Edición, 1985 Impreofset. Oscar De león Palacios, Guatemala
6. Ministerio de Educación. LEGISLACION EDUCATIVA. Cenaltex. Guatemala 1993.
7. Nassif Ricardo. PEDAGOGIA GENERAL. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina 1,974
8. Nérici G. Imídeo. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Editorial Kapelusz. Tercera Edición. 1985 Buenos Aires, Argentina.
9. Océano. ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO. Editorial Océano Tomo 8 Ediciones Océanos. Barcelona España 1986.
10. Pérez Castañeda, Carlos Enrique. Tesis, DEPORTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION INTEGRAL DE EDUCACIÓN BASICA. USAC. 1985 Guatemala.
11. Pérez Sanjay, Alejandro Lorenzo. Tesis, LA INFLUENCIA DEL DEPORTE EN LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE, USAC. 1978 Guatemala.
12. Solís Cortés, Claudio Vinicio. Tesis, POLITICAS NACIONALES DE DESARROLLO DEL DEPORTE EN GUATEMALA. USAC. 1993 Guatemala.
13. Zamora, Jorge L. ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA CLASE CONTEMPORÁNEA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Agefísica. Guatemala, 1999.
14. Zelaya, Julio C. EDUCACION FISICA. Editorial Latina. Guatemala. 1998 Guatemala.

# APENDICE

## PLAN OPERATIVO ANUAL DE LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE

### OBJETIVO GENERAL

Estimular, orientar y promover la práctica del deporte escolar y extra escolar en la Villa de Patzicía, logrando la participación de maestros, padres de familia, autoridades municipales y educativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>A. Desarrollar habilidades motoras, perceptoras y dominio del cuerpo para fortalecer la práctica de atletismo.</p>	<p>a. Coordinación General</p> <p>b. Fuerza abdominal de Piernas y Brazos</p> <p>c. Introducción al Atletismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saltar, Saltar cuerda</li> <li>* Correr en fila y en zigzag</li> <li>* Caminar</li> <li>* Arquear la espalda</li> <li>* Saltar y tocar con las manos la punta de los pies</li> <li>* Flexión de tronco con piernas y brazos</li> <li>* Saltar en parejas</li> <li>* Saltar en cucullas</li> <li>* Saltar con las piernas juntas</li> <li>* Saltos sobre obstáculos</li> </ul>	<p>* Competencia de atletismo. al finalizar la unidad.</p>

<p>B. Mejorar las condiciones físicas del estudiante a través de ejercicios corporales y adquirir habilidad en la práctica de básquetbol.</p>	<p>a. Resistencia</p>	<p>iniciado de 50 cms. Hasta marca personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Correr en grupos de 8, 100, 200 y 400 mts.</li> <li>* Correr en relevos de 4x4, 100, 200, y 400 mts.</li> <li>* Competencias de velocidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participar en campeonatos escolares y extra escolares.</li> <li>* Preguntas y respuestas.</li> </ul>
	<p>b. Introducción al Básquetbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Correr en fila</li> <li>* Saltar gradas en zigzag</li> <li>* Lanzamiento de balón en pareja</li> <li>* Flexiones</li> <li>* Abdominales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicación de colocación de jugadores.</li> <li>* Explicar atributos de cada jugador.</li> </ul>
	<p>c. Adquisición de destrezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Defensa individual</li> <li>* Pases rápidos</li> <li>* Pases por arriba</li> <li>* Pase en pique</li> <li>* Tiro bajo el aro</li> <li>* Tiro de larga distancia</li> </ul>	

<p>C. Fortalecer los hábitos de aseo personal, postura correcta y respeto mutuo involucrando al estudiante en la práctica de voleibol.</p>	<p>a. Higiene Personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Concienciación sobre la importancia de mantener una higiene personal.</li> <li>* Platica sobre el mantenimiento de un ambiente sano.</li> <li>* Limpieza del aula.</li> <li>* Baño diario.</li> <li>* Lavado de manos.</li> <li>* Cepillado de pelo y dientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisar diariamente el aseo personal.</li> <li>* Observación directa.</li> <li>* Revisión de tareas.</li> <li>* Preguntas orales y escritas.</li> <li>* Participar en partidos de voleibol</li> </ul>
<p>b. Mantenimiento de Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigación sobre la dieta balanceada.</li> <li>* Indicar alimentación correcta.</li> <li>* Platica sobre la importancia de la actividad física para mantener la salud física, mental y emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar que es voleibol.</li> <li>* Practicar el saque, remate, bloqueo, recepción y colocación.</li> <li>* Investigar reglas de voleibol.</li> </ul>	
<p>c. Introducción al Voleibol</p>			

<p>D. Reforzar mediante actividades físicas el proceso de aprendizaje curricular e impulsar la participación en Gimnasia Rítmica.</p>	<p>a. Ritmo en marcha, carrera y salto.</p> <p>b. Manejo de valores y emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participar en partidos de vólibol.</li> <li>* Participar en partidos de campeonatos.</li> <li>* Competencia de porras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observación directa.</li> <li>* Concursos de gimnasia.</li> <li>* Demostración grupal de gimnasia.</li> </ul>
<p>E. Orientar el uso adecuado del tiempo libre, fijando hábitos permanentes que conduzcan a prácticas deportivas diversas.</p>	<p>a. Hábitos de Salud en el ejercicio físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Marcha natural.</li> <li>* Cambio de marcha</li> <li>* Movimiento de brazos.</li> <li>* Movimiento de pies.</li> <li>* Saltos con giros.</li> <li>* Salto de compás de ritmo.</li> <li>* Concurso de baile.</li> <li>* Dinámicas grupales.</li> <li>* Trabajo en grupo.</li> <li>* Designar responsabilidades.</li> <li>* Participar en concursos.</li> <li>* Organizar demostraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyar a sus equipos</li> <li>* Concurso de porras.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resumen sobre importancia de ejercicios para la salud.</li> <li>* Promover cambio de ropa a diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisar cuadernos.</li> <li>* Preguntas orales.</li> <li>* Observación directa.</li> <li>* Comprobación escrita.</li> </ul>

<p>evitando una vida sedentaria y padecimiento de enfermedades.</p>		<p>* Ilustración de enfermedades.          * Videos de Olimpiadas.          * Biografía de deportistas.          * Mesa redonda sobre drogas.          * Apoyo a campeonatos y competencias deportivas.          * Dinámicas grupales.          * Película sobre deportes.          * Visita de deportistas          * Juegos recreativos.          * Juegos de salón.          * Días de campo.          * Reunión de padres de familia.</p>	
---	--	---	--

Este plan fue asesorado y revisado por el profesor de Educación Física Oramel Ajsivinac Gonzalez.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL ÁREA URBANA DE LA VILLA DE PATZICÍA DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.**

Por favor responda las preguntas siguientes, subrayando lo que considere correcto. GRACIAS POR COLABORAR.

1. Los maestros le brindan información respecto al deporte y su práctica

Poco  
Mucho  
Nada

2. Los maestros estimula para realizar actividades y prácticas deportivas

Siempre  
A veces  
Nada

3. Programa el maestro actividades deportivas en su escuela y fuera de ella

Siempre  
A veces  
Nunca

4. Participa usted en actividades y prácticas deportivas en su establecimiento

Siempre  
A veces  
Nunca

5. Participa usted en campeonatos deportivos organizados en su comunidad

Siempre  
A veces  
Nunca

6. La clase de Educación Física que recibe es.

Teórica  
Práctica  
Teórica-Práctica

7. Los maestros le proyectan películas o videos sobre deportes y le dirigen juegos recreativos.

Siempre  
A veces  
Nunca

8. Tiene actividades recreativas en su establecimiento.

Pocas  
Muchas  
Ninguna

9. Existen en su establecimiento instalaciones deportivas.

Algunas  
Pocas  
Ninguna

10. Tiene usted acceso a las instalaciones deportivas en su municipio

Siempre  
Alguna vez  
Nunca

11. Sobre cual deporte recibe mas estimulación en su establecimiento.

Fútbol  
Básquetbol  
Ciclismo  
Natación  
Atletismo  
Otros

12. Cuál deporte practican más en su municipio.

Fútbol  
Básquetbol  
Ciclismo  
Natación  
Atletismo  
Otros

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

ENCUESTA PARA DIRECTORES Y DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL ÁREA URBANA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA VILLA DE PATZICÍA DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.

Por favor responda las preguntas siguientes, subrayando lo que considere correcto. GRACIAS POR COLABORAR.

1. Informa usted a los alumnos sobre la importancia de la práctica del deporte para la salud

Siempre  
A veces  
Nunca

2. Estimula usted actividades y prácticas deportivas con sus alumnos

Mucho  
Poco  
Nada

3. Programa usted actividades y prácticas deportivas con sus alumnos

Si  
No

4. Utiliza usted la práctica del deporte como medio para lograr el aprendizaje de contenidos en otras asignaturas

Siempre  
A veces  
Nunca

5. Proyectan en su establecimiento películas o videos sobre prácticas deportivas y dirige usted actividades recreativas en su establecimiento.
- Mucho  
Poco  
Nada
6. Considera usted que el deporte tiene relación con educación, recreación y salud.
- En todos  
En algunos  
En nada
7. Cree usted que si la escuela estimulara la práctica del deporte; el nivel de participación deportiva en la Villa de Patzicía.
- Mejoraría  
Empeoraría  
Seguiría igual
8. Considera usted que el trabajo de los maestros de Educación Física debe ser reforzado por el maestro de grado.
- Si  
No
9. Qué deporte es mas estimulado en su establecimiento.
- Fútbol  
Básquetbol  
Ciclismo  
Natación  
Atletismo  
Otros
10. Qué deporte es más practicado en la Villa de Patzicía.
- Fútbol  
Básquetbol  
Ciclismo  
Natación  
Atletismo  
Otros
11. Ha recibido usted capacitación sobre cómo orientar deportivamente a los alumnos.
- Nunca  
Alguna vez  
Muchas veces

12. Cual cree usted que es el problema fundamental del bajo nivel de participación deportiva en la Villa de Patzicía.

Falta de organizaciones deportivas

Falta de apoyo por parte del estado.

Falta de estimulación al deporte por parte de la escuela primaria

Falta de instalaciones deportivas

Falta de capacidad deportiva

Poco interés del deportista