

Silvia Gertrudis Aquino Zavala de Padilla

**LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN LOS ALUMNOS
DE INSTITUTOS PÚBLICOS DEL CICLO BÁSICO DE
COBÁN, ALTA VERAPAZ**

Asesor: Licda. Silvia Patricia Girón López



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación.**

Guatemala, septiembre de 2001.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

DL
07
T(1298)

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Cobán, A.V., septiembre 2001.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del problema	3
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Alcances y límites de la investigación	5
1.4.1 Alcances	5
1.4.2 Límites	5
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Reseña Histórica del deporte	6
2.2 Concepto de lo que es deporte	7
2.3 Deporte y recreación	12
2.3.1 Actividades interescolares	14
2.3.2 Competencias	16
2.3.3 Excursiones	18
2.4 Estimulación para realizar un deporte	19
2.4.1 Mañanas y tardes deportivas	20
2.4.2 Campeonatos internos	20
2.4.3 Diferentes tipos de medios auxiliares para la enseñanza de un deporte.	20
2.4.4 Medios audiovisuales	20
2.4.4.1 Películas cinematográficas	20
2.4.4.2 Cintas fílmicas	21
2.4.4.3 Cintas de video y cassetes	22
2.4.4.4 Diapositivas	22
2.4.4.5 Proyector opaco	22
2.4.4.6 Televisión	22
2.4.4.7 Difusiones radiales	23

CONTENIDO	Pág.
2.4.4.8 Grabaciones	23
2.4.4.9 Sistemas de altoparlantes	23
2.4.4.10 Piano	24
2.4.4.11 Imágenes y cartelones	24
2.4.4.12 Caricaturas, historietas, dibujos y figuras adheribles.	24
2.4.4.13 Gráficas	25
2.4.4.14 Tarjetas señales	26
2.4.5 Simulación y juegos	26
2.4.6 Elección de los mejores alumnos	26
2.4.7 Premios	26
2.5 Problemas para la estimulación del deporte	27
2.5.1 Tiempo disponible	27
2.5.2 Organización del trabajo	28
2.6 Educación para las destrezas y capacidades para el deporte.	28
2.7 Incentivos para aumentar la actividad deportiva.	29
2.7.1 Compañía	29
2.7.2 Los deportes organizados	29
2.8 El Educador y la estimulación del deporte	29
2.9 Nivel medio escolar	29
2.10 La comunidad y la estimulación del deporte	30
3. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Objetivos	31
3.1.1 General	31
3.1.2 Específicos	31
3.2 Variable Única	31
3.2.1 Definición conceptual	32
3.2.2 Definición operacional	32

CONTENIDO	Pág.
3.3 Los Sujetos de la investigación	34
3.3.1 Población y universo	34
3.3.2 La muestra	34
3.4 Técnicas de investigación	35
3.4.1 Investigación bibliográfica	35
3.4.2 Técnica de la encuesta	35
3.4.3 Técnica de la entrevista	35
3.4.4 Técnicas de muestreo	35
3.4.5 Técnica de análisis y comprobación	36
3.5 Instrumento y/o actividades técnicas	36
3.6 Análisis estadístico	36
4. PRESENTACIÓN DE DATOS	
4.1 Ubicación geográfica, zona investigada	37
4.2 Presentación de datos	38
4.2.1 Instrumento aplicado a Coordinadores Técnico Administrativos (CTA) de Cobán, A.V.	38
4.2.2 Instrumento aplicado a directores de Cobán, A.V.	40
4.2.3 Instrumento aplicado a profesores de educación física de Cobán, A.V.	43
4.2.4 Instrumento aplicado a estudiantes de Cobán, A.V.	46
5. CONCLUSIONES	52
6. RECOMENDACIONES	53
7. BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	55
Instrumentos	
Encuesta para Coordinadores Técnico Administrativos (CTA)	
Encuesta para directores	
Encuesta para profesores de educación física	
Encuesta para alumnos de educación básica.	

INTRODUCCIÓN

Los programas de educación formal contemplan, la educación física como una necesidad educativa en la formación humana que propicie un equilibrio general en el desenvolvimiento de las personas en su integralidad social.

Es menester, en consecuencia, comprender que **la educación física debe estimularse desde los primeros años de vida y con mayor énfasis, durante los años juveniles, pues es en esta etapa cuando se puede llevar a los alumnos que estudian el ciclo básico, a su máximo potencial físico-intelectual.**

Esta investigación surge de la necesidad de un impulso más concreto y más consciente de la educación física en los alumnos del ciclo básico de los centros educativos públicos.: Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Nacional de Educación Básica "Cantón las Casas", del municipio de Cobán, Alta Verapaz; relacionado con la estimulación para el deporte, este estudio pretende constituirse en un instrumento de apoyo a quienes de alguna manera están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje y asuman las acciones mas efectivas hacia los objetivos que propicien la estimulación deportiva en los estudiantes, que a su vez conlleve un impulso al desarrollo de una sociedad más sana y activa.

Derivado de lo anterior expuesto, esta investigación asume todos los apartados y secciones que definen y analizan el problema desde su punto de vista teórico-científico, que lo llevan a determinar acciones operacionales y especificar la aplicación sugerente para lograr los objetivos trazados. Además incluye la muestra de los lineamientos asumidos para su elaboración, con la que se puede respaldar la información conceptual, estructural y bibliográfica, en los que se apoya su contenido.

El estudio consta de un Marco Conceptual que comprende: Antecedentes del problema, importancia de la investigación, planteamiento del problema, alcances y límites de la investigación; el Marco Teórico comprende la base teórica científica para la realización de la variable; el Marco Metodológico incluye la formulación de objetivos, variable, definición operacional y conceptual, población investigada, muestra, la elaboración de instrumentos y el diseño del proceso o tratamiento donde a la información obtenida para respaldar científicamente el trabajo; y presentación de resultados.

Por último se presentan las conclusiones y a las recomendaciones.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Al momento no se ha realizado ninguna investigación sobre la estimulación para el deporte en los alumnos de institutos públicos del ciclo básico de Cobán, A.V., no obstante existe un seminario sobre el problema del deporte en la universidad San Carlos de Guatemala, en el tesario de la USAC existen tres tesis que hablan de la educación lúdica en ciclo de educación básica y nivel primario.

Sobresalen los siguientes autores guatemaltecos que han escrito en relación al deporte: Jorge Enrique de Paz Urbina, Jorge Enrique Zamora, Miguel Solórzano y Editorial Educativa.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El deporte constituye un entrenamiento educativo más que un juego propiamente. La caza y la pesca al aire libre, desde su inicio, era una distracción y al mismo tiempo servía al hombre para su desarrollo.

A través de la historia se ha sabido que el deporte, desde tiempos remotos, ha tenido un doble objeto: a) la conservación y el incremento de las cualidades físicas como la agilidad, el movimiento y la fuerza, b) fomentar ciertas cualidades espirituales como el valor, la constancia y el sacrificio.

Por encima de los procesos mecánicos de rendimiento inherentes a él y más allá de las victorias y derrotas, el deporte constituye una red de comunicación humana, donde las señas, gestos y símbolos son parte del lenguaje deportivo. El individuo realiza esta comunicación a través de sonidos y objetos a los cuales les atribuye significados. Sin embargo, el principal medio de comunicación sigue siendo su propio cuerpo.

La educación física y el deporte se integran en algunos aspectos o elementos entre ellos: el hombre, el movimiento, la estructuración recíproca, el rendimiento, la sociedad y la educación permanente.

Es importante que los Institutos de Cobán, Alta Verapaz estimulen el deporte, ya que forma parte integral del proceso educativo.

Por lo que es importante investigar este problema con el propósito de encontrar causas, efectos y posibles soluciones para un mejor rendimiento de los alumnos.

El trabajo consiste en dar a conocer de qué medios no puede valerse para estimular el deporte en los alumnos del nivel medio de Cobán, Alta Verapaz, investigación que permitirá presentar alternativas de cambio que ayuden a tomar decisiones con eficacia, contribuir a una planificación adecuada para el mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa. En este trabajo de investigación se pretende que Coordinador Técnico Administrativo (CTA), directores, profesores de educación física y alumnos de los institutos públicos de Cobán, Alta Verapaz, valoren la importancia de la estimulación en el deporte.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La labor de los institutos públicos del ciclo básico de Cobán, Alta Verapaz es variada y limitada con relación al deporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación de los institutos debe ser eficaz y satisfactoria tomando en cuenta estos dos elementos se plantea la siguiente interrogante que es el motivo de la investigación: ¿Cómo se desarrolla la estimulación para el deporte en los alumnos de los tres institutos públicos de Cobán, Alta Verapaz?

1.4 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Alcances: La investigación trata sobre los aspectos siguientes: Reseña histórica del deporte, concepto de deporte, estimulación para realizar un deporte, problemas para la estimulación del deporte, educación para las destrezas y capacidades para el deporte, incentivos para aumentar la actividad deportiva, el educador y la estimulación del deporte, la comunidad y la estimulación del deporte y el nivel medio escolar.

1.4.2 Límites de la Investigación.

1.4.2.1 **Ámbito geográfico:** la presente investigación se ubicó en el municipio de Cobán, Alta Verapaz.

1.4.2.2 **Nivel de estudio:** la investigación se realizó en el ciclo de educación básica.

1.4.2.3 **Sector:** la investigación se realizó en el sector oficial.

1.4.2.4 **Ámbito temporal:** la investigación se realizó en el año 2,000.

1.4.2.5 **Ámbito poblacional:** para la investigación se tomaron alumnos del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce": de primero básico secciones A y C, de segundo básico las secciones A y G y tercero básico, sección C. Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán, A.V.: de primero básico la sección C, de segundo básico sección C y de tercero básico la sección B y del Instituto Nacional de Educación Básica (Cantón Las Casas): de tercero básico, sección A.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL DEPORTE

La tradición del deporte en Guatemala se remonta al período maya, cuando existió el juego de pelota, durante la época colonial y en los primeros setenta años de independencia existieron corridas de toros, peleas de gallos y carreras de caballos. Los inicios del deporte moderno, en el cual participan varios competidores, nació en la última década del siglo pasado, como resultado de la formación de clubes deportivos/sociales. Hasta 1920 casi toda actividad deportiva fue limitada a los jóvenes de la alta sociedad que integraron estos clubes.

En el Guarda Viejo se fundó en 1985, el Tenis Club; durante los años siguientes aparecieron otros clubes especializados en el ciclismo, ejercicios ecuestres, polo, tenis, esgrima, tiro, natación y patinaje. El fútbol lo trajeron al país jóvenes guatemaltecos que asistieron a escuelas en Inglaterra y Bélgica; a su regreso a Guatemala le enseñaron el deporte a sus amigos, y en 1902, se fundó el "Guatemala Fútbol Club". Con el gobierno del dictador Estrada Cabrera, en el año de 1898 surgieron las Fiestas de Minerva, que llegaron a ser ocasiones importantes para el deporte. En 1917 las actividades deportivas de las Minervalias ocuparon cinco días e incluyeron fútbol, tenis, atletismo, carreras de cinta, esgrima, boxeo, lucha y exhibiciones gimnásticas. Con el tiempo vino aumentándose el número de clubes y de sus socios y el creciente interés por el deporte en la capital y algunas de las principales ciudades del interior del país; con el apoyo del Presidente de la República y de la prensa, finalmente se establecieron los juegos atléticos nacionales.

Actualmente, en Guatemala los deportes están integrados en federaciones y asociaciones, muchas de las cuales reciben ayuda de la iniciativa privada. Se cuenta con las siguientes Federaciones Nacionales: ajedrez, andinismo, atletismo, bádminton, balonmano, béisbol, boliche, boxeo,

ciclismo, esgrima, fisiculturismo, fútbol, gimnasia, golf, judo, karate-do, levantamiento de pesas, luchas, motociclismo, natación, navegación a vela, remo, tae-kwon-do, tenis/campo, tenis de mesa, tiro con arma de caza. En estado de asociación tenemos las siguientes: ecuestres, polo, softbol, potencia y voleibol. En Cobán existe el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz -INJAV-, el cual cuenta con instalaciones propias para el desarrollo de varias actividades deportivas, siendo las más importantes: fútbol, natación, voleibol y basquetbol; los entrenadores son maestros graduados en la Escuela de Educación Física y atienden a los alumnos de lunes a viernes, en horarios matutino y vespertino, siendo gratis los servicios que prestan. Atendidos por la iniciativa privada de Cobán, encontramos los siguientes deportes: fútbol, basquetbol, pesas, voleibol, béisbol, tenis de mesa, karate, alpinismo, aeróbicos.

En los centros educativos de Cobán durante el año escolar, se da una semana de mañana deportiva donde los alumnos participan en diferentes deportes, agrupándose de acuerdo con sus intereses y habilidades. Los alumnos que integran asociaciones que funcionan fuera de los establecimientos educativos son los que dirigen a sus compañeros en estas actividades, las que realizan durante los períodos de clases. Para las kermeses, los equipos de los establecimientos públicos y privados asisten para competir.

2.2 CONCEPTO DE LO QUE ES EL DEPORTE

El Deporte es una actividad recreativa en la cual intervienen los músculos, los huesos, el cerebro del ser humano, se realiza en un ambiente adecuado. El deporte puede ser dividido, en deporte de conjunto e individual, de contacto y sin contacto.

Deporte de Conjunto:

Es aquel donde participan 2 o más jugadores, ejemplo: baloncesto, fútbol.

Deporte individual:

Actividad donde participa un solo jugador contra el representante de otro equipo. Ejemplo: natación, atletismo, automovilismo, karate.

Deporte de contacto:

Actividad que se desarrolla entre dos participantes y existe contacto intencional. Ejemplo: lucha libre, karate, boxeo.

Deporte sin contacto:

Actividad que se desarrolla entre dos jugadores o más sin que exista contacto. Ejemplo: ajedrez, voleibol, automovilismo.

Modalidades del deporte:

- Deporte escolar
- Deporte federado
- Deporte no federado.

- a) Deporte escolar: es aquel que se desarrolla a nivel de establecimientos educativos, oficiales y privados.
- b) Deporte federado: es el que se desarrolla por instituciones avaladas por asociaciones departamentales, que son reconocidas por la Confederación Autónoma de Guatemala (C.D.A.G.)
- c) Deporte no federado: Actividad que se desarrolla sin pertenecer a una asociación vinculada con la Federación o con la Confederación Autónoma de Guatemala (C.D.A.G.).

El deporte contribuye a mantener sana a una persona.

La salud además de ser ausencia de enfermedades permite a una persona una mejor adaptación al medio físico, mental y social. La salud como

la paz, la libertad, la cultura han sido declarados como los valores básicos de un ser humano.

El examen de salud en los escolares es frecuente porque determina el progreso de su crecimiento/desarrollo físico y mental.

"El deporte exige una dieta adecuada, el cuerpo humano es como una máquina de combustión interna que necesita combustible para poder funcionar, el combustible son los alimentos"¹.

El deporte debe ser controlado a efecto que responda a la capacidad, destrezas y salud de los educandos.

"Los deportes son aprendidos, su aprendizaje responde a una disciplina y esfuerzo constante"². Para que un alumno realice satisfactoriamente un deporte debe ser estimulado.

Diferentes formas de deportes

Ajedrez: el ajedrez es uno de los juegos más interesantes que existen y, a la vez, uno de los más exigentes en el orden intelectual. Se juega normalmente entre dos personas cada una de las cuales tiene 16 piezas al comienzo de la partida. El jugador que mueve primero, lleva piezas blancas y su oponente, piezas negras. El objetivo, de cada jugador es hacer que se rinda el bando contrario.

Atletismo: el atletismo es un deporte que comprende gran variedad de pruebas. Las pruebas atléticas pueden dividirse en dos categorías: las

-
1. San Martín, Herman. Salud y Enfermedad, Ecología Humana. Medicina Preventiva y Social. Quinta Edición. 1979. Impreso en Talleres Gráficos de Editorial Fournier, S.A. Pág.
 2. Williams, Jean M. Psicología Aplicada al Deporte. Biblioteca Nue. Almagro, 38 Madrid. 1991. Pág. 398.

pruebas de Campo y las pruebas de Pista. Las primeras incluyen los saltos y los lanzamientos y las segundas, las carreras cortas, medias de relevo, de obstáculos y de marcha.

Baloncesto: "este deporte comenzó siendo solo un pasatiempo estudiantil y hoy es practicado por mas de ochenta millones de deportistas de ambos sexos en todo el mundo. Es uno de los juegos más rápidos que existen y también uno de los más emocionantes"³.

Ciclismo: "el ciclismo se puede practicar en pista y en carretera. Es un deporte que exige una gran preparación física para poder resistir la dureza de algunas de sus pruebas. El belga Eddy Merckx, es uno de los más relevantes campeones que ha tenido el ciclismo"⁴.

Futbol: "los partidos de este popular deporte son disputados entre dos equipos de once jugadores cada uno. Italia fue el campeón en 1982. El brasileño Pelé es, probablemente, el jugador mas destacado que ha existido"⁵.

Natación: "la natación es un deporte individual o de equipo, que puede ser practicado por las damas al igual que por los varones. Por regla, las competencias olímpicas se efectúan siempre en piscinas de 50 metros de longitud. Los nadadores que participan, pueden competir en cualquiera de los cuatro estilos siguientes: libre, pecho, mariposa y espalda"⁶.

³ Biblioteca Temática Uteha. El Mundo del Deporte. Unión Tipografía. Editorial Hispanoamericana, México. 1980. 1a. edición. 1990.

⁴ Fordham, Sheldom L. Educación Física y Deportes. Editorial Limusa, S.A. México, 1982. 3a. edición. 1990.

⁵ Ibid. p. 110.

⁶ Ibid. p. 201.

Tenis: este popular deporte de raqueta es jugado por hombres y mujeres en individuales, dobles y mixtos. El campo está dividido por una red, sobre la cual debe hacerse pasar la pelota para que el jugador oponente pueda devolverla o lo haga incorrectamente.

Tenis de mesa: el tenis de mesa o ping pong es jugado entre dos personas (individuales) o cuatro (dobles). Los partidos se realizan bajo techo. Los jugadores golpean una liviana pelota con pequeñas raquetas, tratando de que el contrario no pueda devolver el golpe.

Voleibol: es un deporte popularísimo por su sencillez. Se juega entre dos equipos de seis integrantes por bando. La finalidad del juego es enviar el balón sobre la red, de manera que el equipo contrario no pueda devolverlo o evitar que toque el suelo en su zona.

Motorismo: deporte de los aficionados a viajar en vehículo automóvil y de un modo especial en motocicleta. Este deporte se realiza en grupo y su costo de mantenimiento es muy caro.

Gimnasia: la gimnasia, base de toda actividad deportiva, tiene orígenes lejanos y tuvo a sus primeros grandes cultivadores en la antigüedad griega, no es otra cosa que el conjunto de ejercicios de educación física apropiados para adiestrar todos los músculos del cuerpo. Se divide en gimnasia educativa y de competición, y prepara al atleta para todas las actividades de la competencia deportiva.

Balonmano: se encuentra huellas del balonmano entre los griegos de la antigüedad. El balonmano actual es un deporte muy joven, se practica en sala y con siete jugadores por equipo.

Golf: es el deporte típico de los campos verdes y amenos; un deporte saludable y relajantes que pueden practicar hombres y mujeres de cualquier edad.

Judo: "es el deporte nacional de los japoneses, puesto en boga a fines del siglo pasado por el llamado "padre de los deportes", el japonés Jigoro Kano; sin embargo, su primitivo origen es remotísimo, ya que deriva de la antigua jiu-jitsu que se remonta a la época medieval".

Boxeo: deporte de combate individual, el boxeo se funda en el arte de ofender y defenderse con el solo empleo de los puños cubiertos por guantes apropiados. El boxeo es antiquísimo.

2.3 DEPORTE Y RECREACIÓN

Recreación: Aprovechamiento del tiempo libre.

Deporte: Actividad física que desarrolla una o varias personas, y que conllevan reglas de juego, debiendo ser respetadas por ambos equipos.

"Ambas actividades son medios auxiliares de la Educación Física, en el ámbito nacional, la idea errónea, equivocada por el desconocimiento se toman estos dos aspectos como Educación Física, siendo totalmente falso.

En el nivel medio por carecer de programas definidos, por la Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar (D.I.G.E.F.), los maestros en servicio de los diferentes establecimientos, públicos y privados deben realizar sus propios programas, de acuerdo a sus necesidades culturales y sociales que les demanden las autoridades educativas de su localidad.

⁷ Biblioteca Temática Uteha. El Mundo del Deporte. Unión Tipografía. Editorial Hispanoamericana, México. 1980. 1a. edición. Pág. 167.

En el mejor de los casos enseñar tradicionalmente Fútbol para los varones y Basquet-bol para las señoritas; ha sido el elemento sobresaliente para llenar la necesidad deportiva de los jóvenes y en alguno de los casos llenar estos espacios con actividades recreativas (excursiones, campamentos).

ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN LOS ALUMNOS DE INSTITUTOS PÚBLICOS (COBÁN).

Inexistentes en nuestro país, tanto para el docente como para el mismo participante (alumno).

FACTORES QUE IMPIDEN QUE SE PUEDA MANTENER UNA MOTIVACIÓN O DARSE:

- Económicos
- Infraestructura
- Equipo (personal técnico)
- Material adecuado
- Nutricional
- Cultural
- Profesional

Económico:

Se carece de una partida presupuestaria a nivel nacional educativamente hablando.

Para gastos y pagos de inversión a nivel deportivo en todos los establecimientos del país, lo cual veda el desarrollo de cualquier actividad deportiva en todos los departamentos de Guatemala.

Jamás en Guatemala se ha pagado a un entrenador, maestro para dirigir a un grupo de escolares en el desarrollo de una actividad, mucho menos para participar en eventos fuera de su departamento. Lo que

desestimula tanto al maestro como al propio alumno, quien siempre paga sus propios gastos.

Infraestructura:

No se cuenta con instalaciones adecuadas para la práctica de cualquier actividad deportiva adecuadamente.

Equipo técnico:

Son las personas que se dedican a entrenar a los equipos.

Material:

Es lo que se necesita para hacer un deporte, cuando el material es inexistente se deben agotar recursos; frase "chapina" porque nunca se tienen los materiales adecuados, ni siquiera los indispensables.

Nutricional:

Se necesita de una buena dieta que permita a los deportistas ser eficientes.

Cultural:

La cultura y la historia indica que del deporte nadie vive, por lo tanto en los departamentos son pocos los jóvenes que se dedican a practicar un deporte.⁸

2.3.1 Actividades interescolares

Los deportes interescolares son una parte del amplio programa de Educación Física en la escuela secundaria.

⁸

Jorge Mario Zuñiga Rodas. Maestro de Educación Física. Catedrático de la Escuela Normal de Educación Física ENCEF.

Mientras que en el programa de Educación Física se organiza para cubrir las necesidades de todo el estudiantado, el programa deportivo interescolar se crea para aquellos estudiantes que hacen patente la capacidad extraordinaria y habilidades avanzadas en ciertos juegos.

Programa

Las actividades que se elijan serán las que sirvan a los intereses y capacidades del mayor número de estudiantes. El programa puede considerarse como un laboratorio donde se ponen en práctica, situaciones de juego, las habilidades que se aprendieron en el período de clases de educación física y en estas circunstancias las actividades que se enseñen en los períodos de educación física deben incluirse en el programa interescolar.

Junta Interescolar

Muchas escuelas permiten que los estudiantes sean representantes en la administración del programa interescolar por medio de una junta. La junta puede componerse del maestro responsable del programa, y los dirigentes electos. Los deberes del consejo pueden englobar la selección de las actividades a incluirse en el programa, las reglas para ingreso y de juego y el sistema de puntuación, si es necesario.

Unidades de Concurso

Existen varias formas de crear unidades de concurso para el programa interescolar. El método que se use dependerá en gran medida de las circunstancias específicas de la situación escolar. Las unidades que suelen usarse son las siguientes:

- Equipos por salones de clase
- Equipos por clase para cada año escolar
- Equipos por distrito de referencia en base geográfica

- Clubes de actividades
- Equipos de selección arbitraria o voluntaria
- Equipos de colores, a partir de grupos que crean su propio equipo
- Grupos en base a la edad
- Equipos por similitud de altura y peso

2.3.2 Competencias

“Del latín *competentia*. Contienda, contender dos o más personas entre sí, aspirando unas y otras con empeño a una misma cosa. Igualar una cosa a otra análoga, en la perfección o en las propiedades”⁹.

Programación

El programa para cualquier deporte de competencia deberá hacerse cumplir en una medida razonable, además debe tomarse en cuenta varios factores:

1. Cuando sea posible planifique las competencias para viernes en la noche o sábados, o inmediatamente antes de los períodos de vacaciones.
2. Planifique el horario de competencias fuera de la escuela de tal forma que las inasistencias a las clases sean mínimas.
3. Establezca competencias solo con aquellas escuelas que aseguran un concurso justo.
4. Acepte participar solo en los campos deportivos o en las canchas de la escuela o en los que se encuentran.
5. Observe todos los reglamentos de horarios que haya establecido la conferencia o asociación a la cual pertenece la escuela.

⁹ Fails, F.; Hollis Vannier, Maruhelen. Enseñanza de la Educación Física. Cuarta Edición. 1987. Impreso en México. Pág. 40.

Reglas para la participación

Las reglas que rigen la participación de los jugadores las establecen las asociaciones deportivas estatales y tienen por objeto controlar las prácticas que hacen que se les dé una importancia excesiva a los deportes en las escuelas. Las reglas mínimas para la participación en la mayor parte incluyen los aspectos siguientes:

1. Límites de edad
2. Limitación de la duración del concurso
3. Limitación del número de semestres de participación a seis u ocho
4. Calificaciones escolares mínimas
5. Reglamentos en cuanto transferencia de algún jugador a otra escuela
6. El deportista debe ser aficionado y no profesional
7. Limitación del valor de los premios
8. Reglamentos contra la participación obligatoria y la influencia sobre jugadores
9. Necesidad de un certificado médico
10. Una regla que prohíbe participar en el equipo de la escuela secundaria a estudiantes de los años escolares (primaria)

Tipos de competencia

El maestro o los dirigentes estudiantiles pueden elaborar las tarjetas con cartón en la forma siguiente:

Competencia de escalera

Ordene los nombres de los jugadores en una escalera según la habilidad, colocando a los mejores en las posiciones más bajas.

Torneo en pirámide

Este tipo es parecido al del torneo en escalera, excepto que más jugadores pueden participar y ninguno ocupa solo la posición más baja.

Torneo de eliminación

Si bien este tipo de concurso impide la participación de los perdedores tiene la ventaja, que dura poco tiempo y que puede descubrirse un campeón de toda la escuela.

Torneo de eliminación doble

En este caso ningún equipo es eliminado si no pierde dos juegos.

Torneo de concurso mutuo

Se usa una columna giratoria para enfrentar a los contrarios.

Sistema de puntos:

En muchos programas interescolares, si se practica la competencia en varios concursos durante el año, se usa un sistema de puntos para descubrir al ganador absoluto. En ocasiones se dan también puntos según el número de participantes que cada equipo inscriba en el torneo, lo que es una forma adecuada de alternar una mayor participación en el programa. Se recomienda dar el mismo número de puntos a los ganadores de cada competencia, sin importar el tipo de actividad.

Un grupo de estudiantes, elegido o nombrado puede llevar el registro de estas competencias y uno de ellos se nombrará presidente y será responsable de los registros. El grupo deberá trabajar en estrecha colaboración con el maestro encargado del programa; en gran medida el maestro deberá hacer las veces de consejero.

2.3.3 Excursiones

Las excursiones hechas en grupo para presenciar eventos gimnásticos, juegos infantiles, instalaciones recreativas municipales u

otros eventos relacionados con el trabajo de la clase, tienen un alto valor educativo, pero solamente cuando están bien planeadas, son un auxiliar de lo que se enseña en clase, se hacen para un fin claramente comprendido por los alumnos, y se evalúan cuidadosamente. La escuela debe tener reglas en relación con todas las excursiones que se hagan fuera de la escuela. Las excursiones bien programadas deben:

1. Estimular el interés y la exploración
2. Fomentar un mejor entendimiento por parte de los alumnos
3. Incrementar buenos hábitos de observación
4. Proporcionar información precisa de primera mano
5. Aumentar el sentido de las experiencias educativas en clase
6. Brindar oportunidades para la orientación vocacional y del tiempo de ocio
7. Fomentar un civismo inteligente
8. Aumentar el interés de los padres por la escuela y las tareas que los alumnos están llevando a cabo en la educación física.
9. Fortalecer los lazos de la comunidad

El interés por acampar, guisar al aire libre y el uso de mochilas y demás equipo se encuentra hoy día en la cima de la popularidad. Se recomienda a los profesores que imparten educación física en las escuelas secundarias incluyan este tipo de actividades.

Los clubes de excursionismo, caminatas y viajes pueden estimular también el interés en los alumnos. Cada comunidad dispone de áreas y equipo, para ser utilizadas en la exploración aventurera y la juventud gusta de estas nuevas experiencias.

2.4 ESTIMULACIÓN PARA REALIZAR UN DEPORTE

“La estimulación es la incitación para realizar algo. El estímulo puede estar dentro o fuera de una persona, pero la estimulación es la respuesta

interior que una persona da al estímulo o motivo. Los motivos son situaciones, hechos u objetos que hacen que una persona responda voluntariamente¹⁰.

Entre las actividades para estimular un deporte pueden citarse:

2.4.1 Mañanas y tardes deportivas, las que se realizan dentro o fuera del establecimiento, siempre están controladas por el profesor de educación física quien organiza la actividad y a los alumnos para un mejor aprovechamiento del tiempo y de los resultados educativos de la misma.

2.4.2 Campeonatos internos entre los alumnos de la misma escuela o campeonatos externos, es decir, entre diferentes escuelas.

2.4.3 Diferentes tipos de medios auxiliares para la enseñanza de un deporte, álbumes de recortes, tablas de noticias, pizarrones, libros de imágenes, cartelones, gráficas, mapas, tarjetas, recortes de revistas, fotografías, caricaturas y principalmente los medios audiovisuales.

2.4.4 Medios audiovisuales. En los medios audiovisuales se combinan el sonido y la vista.

2.4.4.1. Películas Cinematográficas

Las películas cinematográficas pueden constituir la mejor manera de despertar el interés en el campo de la educación física y el deporte, cuando son utilizados correctamente. La utilización de películas bien seleccionadas en las escuelas puede

¹⁰

Rodríguez Rico, Joaquín. Desarrollo Curricular de Educación Física. Cuarta Edición. Editorial Escuela Española. Impreso en España. Pág. 48.

influir favorablemente en la enseñanza y eficacia del aprendizaje. Los factores que hay que recordar al seleccionar una película para su empleo en clase son los siguientes:

- a) Ser apropiada a la edad del grupo y tener un alto valor educativo.
- b) Contener información precisa y bien documentada.
- c) Brindar a los alumnos comprensión de lo que están aprendiendo.
- d) Estar bien organizada, audible y bien fotografiada.
- e) Ajustarse a los propósitos, necesidades e intereses de los alumnos.
- f) Ser de duración adecuada.
- g) Estar al día esto es de especial importancia cuando se escogen películas para alumnos de secundaria.

El maestro la habrá revisado de antemano, para indicarles a los alumnos los puntos más interesantes y hacer un breve resumen.

El maestro debe ser técnico en proyección, para que en caso de emergencia pueda solucionar cualquier tipo de percance.

Se recomienda después de la proyección, realizar preguntas y ampliarlas por medio de cartelones.

2.4.4.2 Cintas filmicas

Las cintas filmicas tienen numerosas ventajas en relación con las películas, porque son menos costosas, fáciles de exhibir y a menudo están hechas para ilustrar una serie particular de libros de texto o libros deportivos.

2.4.4.3 Cintas de video y cassettes

Ambas cosas son buenos medios auxiliares de enseñanza, si se utilizan correctamente. Las cintas de video pueden procurar al alumno retroalimentación instantánea acerca de sus errores en movimientos y sus adelantos de aprendizaje. Los cassettes son ideales para clases de danza y de ritmo pero pueden utilizarse también, si están bien seleccionados, para enseñar deporte.

2.4.4.4 Diapositivas

Las mejores son a menudo las que están hechas por los alumnos mismos, ya que muchos de ellos tienen su propia cámara fotográfica y son expertos en manejarlas.

2.4.4.5 Proyector opaco

Recortes de periódicos, mapas gráficos, ejemplos de trabajos de los alumnos o cualquier otro tipo de materiales escritos o impresos pueden ampliarse y ser mostrados sobre una pantalla por medio de un proyector.

2.4.4.6 Televisión

Ningún otro medio de comunicación ha crecido tan rápidamente como la televisión. Como medio auxiliar educativo, es poderoso y potente, sea para bien o para mal, porque puede producir resultados positivos y negativos. La enseñanza por medio de la televisión en la educación física tiene muchas posibilidades, pero necesita planeación y dirección cuidadosa.

Al emplear este medio el alumno tiene el beneficio de disponer de dos maestros, el que está presente y el del estudio.

Es un medio ideal para que el maestro pueda demostrar habilidades a un grupo numeroso de alumnos.

2.4.4.7 Difusiones radiales

Para que los alumnos puedan ser guiados a escuchar difusiones radiales, el maestro debe tratar de conseguir toda la información posible por adelantado acerca de programas específicos. Darles como tarea a los alumnos el hacer alguna investigación antes de escuchar un programa en particular.

2.4.4.8 Grabaciones

Los discos y grabaciones en cintas magnetofónicas pueden brindar provechosas experiencias de aprendizaje.

Los discos son especialmente apropiados para el empleo en clase, ya que el maestro puede pararlos para comentar o repetir ciertos aspectos oídos anteriormente.

Las grabadoras son ideales para clases de danza o de natación sincronizadas, también pueden utilizarse para ejercicios gimnásticos, para conservar discursos y programas radiales, exposiciones habladas.

El fonógrafo se ha vuelto un equipo estándar en la mayor parte de las escuelas y el número de discos disponibles se incrementa cada año.

2.4.4.9 Sistemas de altoparlantes

Estos se encuentran en la mayor parte de las escuelas. Pueden ser utilizados en fútbol, baloncesto y otros juegos. Eventos de natación y de lucha libre para incrementar los conocimientos y el placer de los espectadores.

2.4.4.10 Piano

El piano es excelente como acompañamiento porque el maestro puede acentuar cada ritmo, interrumpir en cualquier momento y seguir en el mismo punto.

2.4.4.11 Imágenes y cartelones

Estos deben ser agradables para que se puedan ver muchas veces, estar provistos de atractivo y poder estético. Aún los alumnos desprovistos de talento artístico y deportivo pueden recortar imágenes, juntándolas para hacer un cartelón.

Los carteles eficaces, creados por los alumnos u obtenidos de otras partes son los que:

- Contienen un mensaje corto y simplificado
- Crean un ambiente de estudio adecuado
- Estimulan la acción
- Brindan información precisa que llama la atención
- Subrayan la importancia de hacer alguna cosa o de desarrollar un buen hábito de salud
- Son atractivos a la vista
- Crean una impresión duradera.

2.4.4.12 Caricaturas, historietas, dibujos y figuras adheribles

Tres clases de dibujos sencillos que pueden hacer fácilmente los alumnos son aquellos que muestran rostros, figuras y objetos. Cada uno debe ser dibujado con el propósito en mente de comunicar rápida y eficazmente un mensaje importante. Estas imágenes son especialmente provechosas en el caso de alumnos de lento aprendizaje que necesitan obtener comprensión de la información necesaria, especialmente si el maestro les ayuda a entender el mensaje que se trata de comunicar en el dibujo que están mirando. Las historietas o caricaturas de periódicos o revistas cuidadosamente

seleccionadas pueden ser muy benéficas, pueden estimular fuertemente para que formen ciertos hábitos positivos, por el hecho de que los campeones deportivos o artistas de películas pueden hacerlo.

2.4.4.13 Cuadros y gráficas

Un cuadro es una disposición visual esquemática de materiales, elaborados para que se vean más fácil o claramente las relaciones o secuencias de acontecimientos. El tipo de cuadros empleados mas frecuentemente son cuadros de tiempo, itinerario de un viajero, cuadros de árboles o ríos, cuadros organizacionales, dibujo de línea y personal de equipo y cuadros de comparación o contraste, tablas de altura y de peso. Un cuadro debe ser sencillo, fácil de leer e interpretar y con títulos claros. Un alumno tendrá una experiencia educativa, por ejemplo al ver su propia medida y peso en relación con un estándar deseable.

Las gráficas son métodos diagramáticos muestran datos numéricos y permiten comparaciones cuantitativas en forma de barras, formas o símbolos, de modo que la persona que los observa pueda ver rápidamente las relaciones entre las figuras.

Entre las gráficas encontramos: de barras, de figuras, cuadros por subdivisión de círculos y gráficas lineales o de curvas.

Algunas posibilidades para el empleo de gráficas en la educación física son para mostrar:

- El adelanto individual o de grupo.
- Número de asistencias, datos sobre medidas y pesos individuales, adelantos y logros de los alumnos.
- Datos sobre torneos, número de participantes y asistencia de espectadores en diferentes eventos deportivos del año.

- Calificaciones de buena condición física y de pruebas de habilidad.

2.4.4.14 Tarjetas señales

Son utilizadas para obtener respuestas rápidas de los alumnos, deben ser fáciles de leer y de ver, además deben ser atractivas. Pueden emplearse para aprender a efectuar señales de mano, el empleo apropiado del silbato, averiguar el tiempo de ciertas reacciones, reglas para comprobar conocimientos deportivos y para la preparación de los exámenes finales. Su tamaño de preferencia 32.5 x 55 cm.

2.4.5 Simulación y juegos

Estos son distintos de otros medios para presentar información, porque en vez de que el alumno sea el receptor y el maestro el transmisor, el alumno por experimentación intenta resolver problemas por medio de acciones relacionadas entre sí, tales como una serie de errores cometidos por los miembros de su equipo.

2.4.6 Elección de los mejores alumnos

El profesor para elegir o seleccionar a los alumnos interesados en el deporte utilizará su período de clase y por medio de la observación, a través de la apreciación objetiva evaluará su condición física, sus habilidades motrices y sus intereses; con el propósito de orientar mejor según el deporte que vayan a realizar.

2.4.7 Premios

Muchas escuelas dan premios como forma de motivar y aumentar la participación de alumnos conservándoles el interés. Algunos maestros consideran que los premios extrínsecos se desvían de los objetivos del programa porque le aumentan la participación para obtener premios y no a causa de los valores inherentes del placer que

produce el juego. Si se dan premios deberán servir únicamente para reconocer los triunfos y como tales deberán tener un valor monetario insignificante. Los certificados, cintas o letras de fieltro o felpilla son premios adecuados.

Puede premiarse al equipo o individuo ganador y también el buen espíritu deportivo. Además puede presentarse un trofeo por servicios al estudiante que haya sido de mas ayuda durante toda la temporada.

A menudo pueden reconocerse con buenos resultados los triunfos por medio de artículos en periódico escolar o de un tablero de anuncios intraescolar el cual puede mostrar fotografías y datos sobre los ganadores y los aspectos emocionantes del concurso.

Algunos acostumbran dar premios a los deportistas triunfadores como aprecio a sus logros.

Al dar premios debe recordarse que son símbolos de buenos resultados y que cada estudiante debería contar con una oportunidad igual de ganar el premio.

2.5 PROBLEMAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE

2.5.1 Tiempo disponible

La falta de tiempo para hacer deporte puede considerarse como un problema, está claro que los jóvenes deben estar convencidos que tienen el tiempo para ser activos. Mejor todavía, mostrarles cómo pueden incorporar la actividad deportiva y física a su actividad diaria. Una vez que el alumno termina labores oficiales, disfruta de tiempo libre. Si de tal lapso de tiempo dedica una parte a actividades relacionadas con la escuela, el tiempo se llama tiempo libre escolar.

La experiencia ha llevado a los alumnos a realizarlos dentro del edificio escolar, en donde dispone de locales adecuados.

2.5.2 Organización del trabajo

“En la enseñanza la necesidad de planificar y programar, se agudiza por tratarse de jóvenes llenos de ideales. Cuando el trabajo carece de programación no es posible mantener un interés y una progresión deseables. El alumno primero siente la desorganización, luego se da perfecta cuenta y comienza a apegarse el ideal; el desencanto se apodera de él, y, finalmente, comprueba que los resultados de sus esfuerzos no guardaban proporción con las energías gastadas. Comienza a gestarse un detractor de la Educación Física.”¹¹

Para la organización del trabajo para la estimulación en el deporte, el maestro deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos: el programa, lo económico, las instalaciones.

2.6 EDUCACIÓN DE LAS DESTREZAS Y CAPACIDADES PARA EL DEPORTE

El área de Educación Física intenta educar las capacidades motrices del alumno, de tal suerte que le permita realizar mejor un deporte.

Las destrezas se pueden catalogar en tres ejes básicos:

- Las que orientan la Educación Física hacia la aplicación del movimiento como práctica social deporte-recreo, deporte-competición.
- Las que orientan la Educación Física hacia las potencialidades anatómico funcionales o bio-orgánicas del movimiento mantenimiento físico.
- Las que orientan la Educación Física hacia las posibilidades del movimiento como desarrollo de otras capacidades.

¹¹ Pila, Telene Augusto. Educación Física Deportiva. Impreso en Gregol, S.A. Pol. II. La Fuente. Pág. 99.

2.7 INCENTIVOS PARA AUMENTAR LA ACTIVIDAD FÍSICA:

2.7.1 Compañía: oportunidad de tener amigos y compartir intereses comunes, estudios realizados han demostrado que uno de los principales criterios de los jóvenes al escoger sus actividades en su tiempo libre es estar con sus amigos.

2.7.2 Los deportes organizados:

Los programas enfatizan la diversión y aspectos sociales.

Las actividades que proporcionen aventura, desafío y riesgo son del agrado de muchos jóvenes.

2.8 EL EDUCADOR Y LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE

El Educador

El educador cumple función específica de mediador de la educación.

El concepto de educador es un concepto más amplio que el de maestro, designa a toda persona que ejerce acción educadora.

Entre las funciones del educador pueden citarse:

- Mediador del saber,
- Mediador de la humanidad de los valores humanos.

2.9 NIVEL MEDIO ESCOLAR

El Nivel de Educación Media está formado por ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada.

La escuela de educación media está destinada a la educación de los adolescentes y permite continuar con la educación iniciada en los niveles

preprimarios y primarios, le enseña a estudiar y a desarrollar las virtudes del individuo como educando.

El ciclo de educación media permite preparar al adolescente para continuar estudios en el ciclo diversificado y lo orienta para la escogencia de sendero laboral.

Las escuelas del nivel medio de Guatemala, pueden ser: públicas, privadas y por cooperativa y están integradas por educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, administrativo y de servicio.

2.10 LA COMUNIDAD Y LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE

La comunidad está formada por las relaciones que existen entre las personas y su ambiente, cuando una comunidad acepta la idea que el deporte debe realizarse en ella favorece al grupo de deportistas porque les permite un ambiente agradable y los respalda en sus actividades.

El principal factor para hacer posible que el deporte, la educación física y la recreación contribuyan efectivamente al desarrollo humano, además de la influencia del medio familiar, lo constituyen los recursos humanos.

Para cumplir con la trascendental tarea de llevar los beneficios del deporte, deben tomarse medidas que permitan la optimización de resultados. Se debe en consecuencia, planificar integralmente a escala nacional, regional, departamental y municipal promoviendo la participación de todos los organismos públicos y privados directamente responsables o relacionados con estas actividades, mediante la más efectiva coordinación de esfuerzos, dentro de una clara definición de áreas de acción de cada uno de ellos. Esa participación debe ir más allá del nivel institucional y establecerse cuerpos de voluntarios; en especial para los programas de acción comunitaria, los que sin la participación decidida de la propia comunidad jamás serán exitosos.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General

- Determinar como se realiza el proceso de estimulación para el deporte en los alumnos de los Institutos Públicos del Nivel medio de Cobán, Alta Verapaz.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Establecer la forma de desarrollar las actividades de parte de las autoridades y personal docente de los centros educativos al realizar la estimulación para el deporte.
- Describir la forma de desarrollar las actividades del docente de educación física al realizar la estimulación para el deporte.
- Enumerar los problemas que existen para la estimulación del deporte.
- Identificar la función del educador en la estimulación para el deporte.
- Identificar las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la estimulación del deporte.

3.2 VARIABLE: Única.

LA ESTIMULACIÓN EN EL DEPORTE

3.2.1 Definición Conceptual

Se entiende que las formas de desarrollar la estimulación del deporte constituye una serie de actividades que ayudarán a describir, enumerar e identificar conocimientos en el ámbito deportivo y experiencias que contribuirán a desenvolverse de la mejor forma. La estimulación en el deporte es parte de la educación general que contribuye a la formación integral del hombre.

3.2.2 Definición Operacional

Para la operacionalización de la variable en estudio se utiliza el siguiente cuadro.

No.	INDICADOR	MEDICIÓN (Evidencias)	Cuestionario que permite la determina- ción de indicadores.
1.	Las medidas adoptadas de parte de los CTA, Directores, Docentes de los Centros Educativos al planificar el estudio de la estimulación para el deporte.	1.1 Deportes interescolares 1.2 Competencias 1.3 Recursos 1.4 Reuniones 1.5 Talleres	Encuesta a CTA Pregunta No. 1 Encuesta a Directores Pregunta No. 1 Pregunta No. 3 Encuesta a Profesores de Educación Física Pregunta No. 1 Encuesta a Estudiantes Pregunta No. 1
2.	Las medidas adoptadas de parte del Profesor de Educación Física al planificar el estudio de la estimulación para el deporte.	2.1 Excursiones 2.3 Ayudas audio-visuales. 2.4 Elección de los mejores alumnos 2.5 Premios 2.6 Punteo	Encuesta a Profesores de Educación Física Pregunta No. 2 Pregunta No. 3 Pregunta No. 4 Pregunta No. 5 Encuesta a estudiantes Pregunta No. 5

3.	Los problemas que existen para la estimulación del deporte.	3.1 Tiempo 3.2 Planificación 3.3 Educación Mixta (hombres y mujeres). 3.4 Instalaciones deportivas. 3.5 Presupuesto para actividades deportivas.	Encuesta a CTA Pregunta No. 2 Pregunta No. 3 Encuesta a Directores Pregunta No. 2 Pregunta No. 7 Pregunta No. 8 Pregunta No. 9 Encuesta a Profesores de Educación Física Pregunta No. 6 Pregunta No. 7 Pregunta No. 9 Encuesta a estudiantes Pregunta No. 2 Pregunta No. 3 Pregunta No. 9
4.	La función del educador en la estimulación para el deporte.	4.1 Social 4.2 Dinámico 4.3 Formación del educando: actividades deportivas.	Encuesta a Directores Pregunta No. 4 Pregunta No. 10 Encuesta a Profesores de Educación Física Pregunta No. 8 Encuesta a estudiantes Pregunta No. 4 Pregunta No. 6 Pregunta No. 8 Pregunta No. 10
5.	Actividades que realizan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la estimulación del deporte.	5.1 Conferencias sobre estimulación. 5.2 Talleres de capacitación.	Encuesta a CTA Pregunta No. 5 Encuesta a Directores Pregunta No. 5 Pregunta No. 6 Encuesta a Profesores de Educación Física Pregunta No. 10 Encuesta a estudiantes Pregunta No. 7

3.3. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Población y/o Universo

La población está conformada por un Coordinador Técnico Administrativo (CTA), tres directores, tres profesores de educación física y cuatrocientos alumnos del nivel medio de los institutos públicos de Cobán, Alta Verapaz.

3.3.2 La Muestra

Para la validez y confiabilidad de la investigación, la muestra es probabilística aleatoria de la forma siguiente:

Institutos Públicos	Coordinador Técnico Administrativo				Directores				Profesores de Educación Física				Alumnos			
	U	%	M	%	U	%	M	%	U	%	M	%	U	%	M	%
	1	100	1	100												
Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.					1	100	1	100	2	100	2	100	878	100	226	56.50
Instituto Nacional de Educación Básica.					1	100	1	100	1	100	1	100	350	100	90	22.50
Instituto Nacional de Educación Básica (Cantón Las Casas).					1	100	1	100	1	100			323	100	84	21.00
TOTALES	1		1		3		3		4		3		1551		400	100%

REFERENCIA: U = Universo
M = Muestra
% = Tanto por ciento.

Nota: Para determinar la muestra, se tomó la información siguiente: Estadística de Taro Tamane. 3a. edición. 1974. Y el procedimiento consiste en Muestreo Probabilístico, que es un plan de muestreo en el que cada miembro de la población tiene una probabilidad de ser incluido en la muestra.

3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizan como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

3.4.1 Investigación bibliográfica

Se utilizó para el acopio de la información, proveerse de toda documentación posible que se considere de importancia para la argumentación de la investigación.

3.4.2 Técnica de la encuesta

Consistió en testimonios orales y escritos de personas.

3.4.3 Técnica de la entrevista

Técnica por medio de la cual se recopiló la información por medio del diálogo con varias personas individualmente, interrogándolas sobre aspectos de la importancia de la investigación.

3.4.4 Técnicas del muestreo

Se utilizó el muestreo simple aleatorio el cual consiste en obtener una muestra del universo que se tiene para la investigación. Existen técnicas especiales para recoger una muestra de una población, cuya base es la teoría de probabilidades, teniendo como expresión o característica la toma de valores en forma aleatoria, o al azar, en otras palabras sin tener preferencia por algún elemento especial integrado a la muestra. Cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida de ser incluido en la muestra. Cuando todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados se denomina muestreo aleatorio simple.

3.4.5 Técnica de análisis y comprobación

Consistió en analizar detenidamente un fenómeno de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

3.5 INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES TÉCNICAS

Con el propósito de que el proceso de investigación tuviese relación directa con el problema, los instrumentos que permitieron obtener datos fueron encuestas de opinión, las cuales se elaboraron en base al planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, la variable y los indicadores. Dichos instrumentos se utilizaron para un Coordinador Técnico Administrativo (CTA), tres directores, tres profesores de educación física y alumnos de los tres institutos públicos del ciclo básico de Cobán, Alta Verapaz (modelo de instrumentos al final de la investigación: anexos).

3.6 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos recolectados se analizaron, se hizo un resumen y se presentaron los resultados en la forma siguiente:

- 3.6.1 Recolección de datos
- 3.6.2 Análisis de datos
- 3.6.3 Presentación de datos
- 3.6.4 Tabulación de datos.

4. PRESENTACIÓN DE DATOS

4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ZONA INVESTIGADA

Cobán:

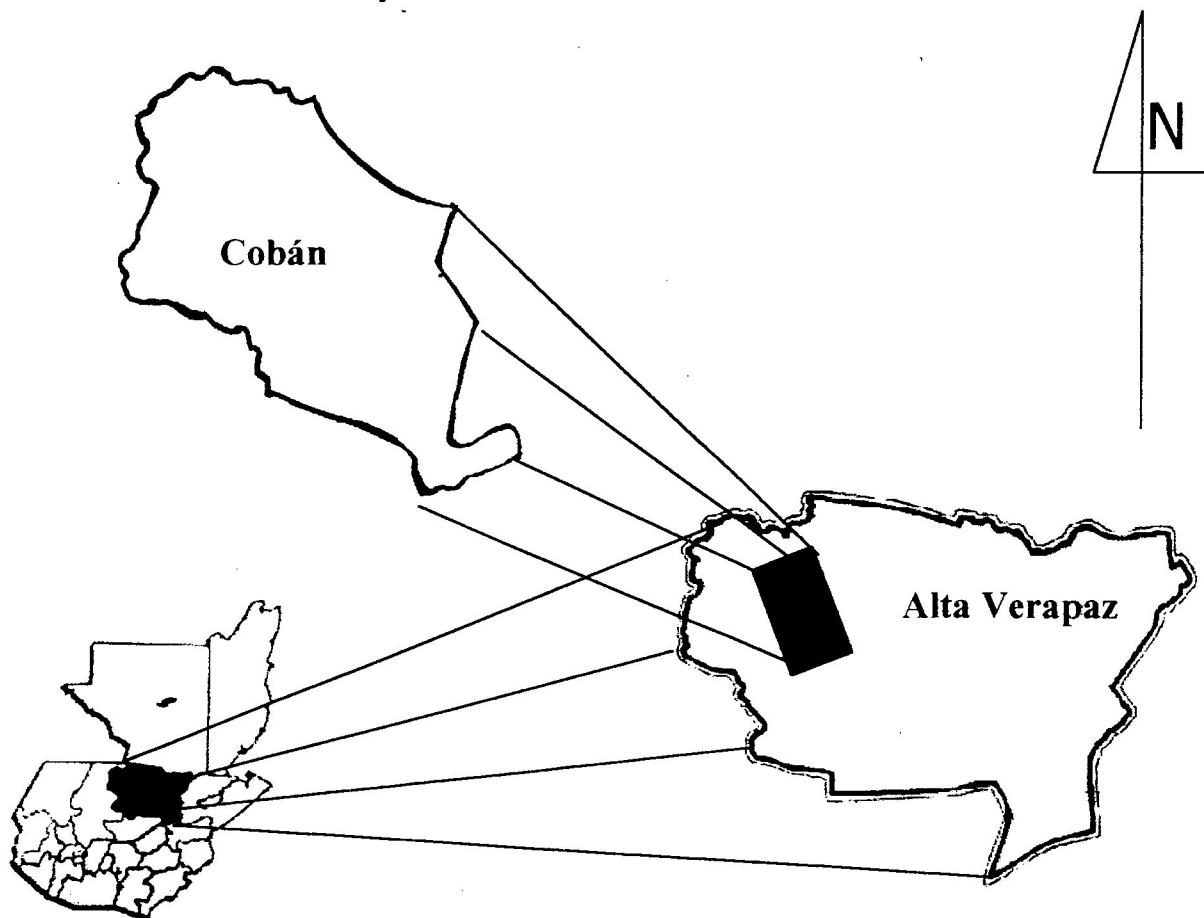
Es la cabecera del departamento de Alta Verapaz. Su fundación en 1543, por los frailes dominicos obedeció a la necesidad de contar con un centro religioso y político para la región del Norte.

Su nombre original es Santo Domingo de Guzmán; la fiesta patronal se celebra el 4 de agosto, día de Santo Domingo de Guzmán. Sus calles de trazo español convergen en la plaza central.

El rango de Imperial se lo concedió el Rey de España, Carlos V y hoy Cobán conserva este alto rango como testimonio de su grandeza.

Cobán tiene una altitud de 1316 m sobre el nivel del mar. Clima frío, temperatura máxima: 24 °C, mínima: 13 °C.

Cuenta con instituciones educativas públicas y privadas. Un Hospital Regional, diversos establecimientos comerciales.

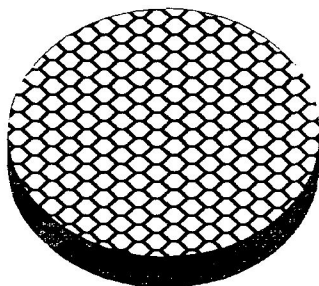


4.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1 INSTRUMENTO APLICADO A COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO (CTA) DE COBÁN, A.V.

Pregunta No. 1

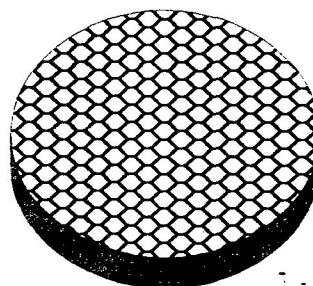
¿Cuenta con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con la promoción del deporte?



100% No

Pregunta No. 2

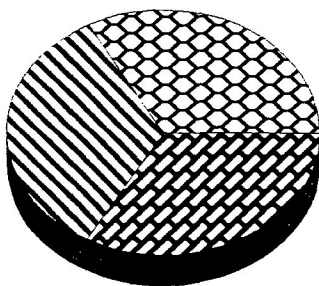
¿Con qué frecuencia planifica talleres para capacitar al profesor de educación física, para estimular el deporte?



100% N

Pregunta No. 3

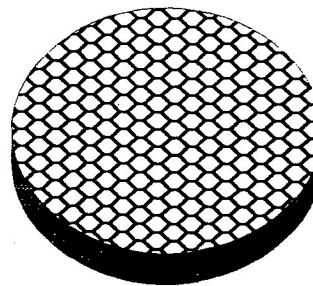
¿Qué estímulo utiliza para motivar al profesor de Educación Física para su buen desempeño?



100% N

Pregunta No. 4

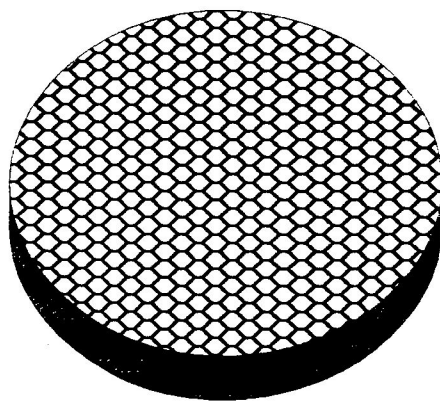
¿Con qué problema se enfrenta, para estimular adecuadamente al profesor de educación física para que lleve a cabo su función?



100% N

Pregunta No. 5

¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para promover el deporte?



3 si

INTERPRETACIÓN GENERAL:

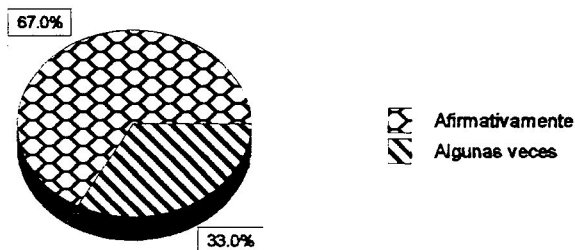
Indica que una de las limitantes que encuentra para llevar a cabo sus funciones es la de no contar con los recursos necesarios para organizar talleres de capacitación que permitan promover el deporte; refiere además que es la escuela de Educación Física la responsable de planificar y ejecutar los talleres.

Considera que uno de los estímulos para motivar a los profesores es a través de pláticas y observaciones directas que les permitan observar y evaluar su desempeño profesional, aunque manifestaron que ese es uno de los problemas, que debe enfrentar en su trabajo, los profesores no reciben con agrado dichas observaciones. Comenta además la importancia de que exista una buena comunicación, con el fin de disipar dudas, e implementar cambios que permitan la promoción de actividades deportivas.

4.2.2 INSTRUMENTO APLICADO A DIRECTORES DE COBÁN, A.V.

Pregunta No. 1

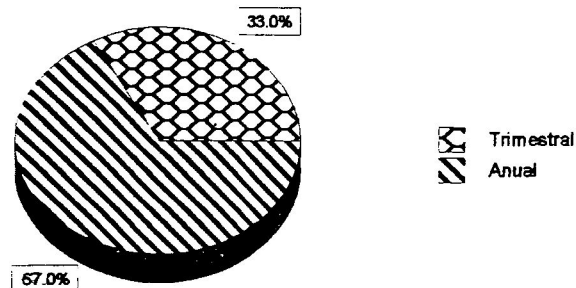
¿Participa la institución en actividades deportivas interescolares?



Del 100% de directores encuestados el 67% respondió que la institución participa en actividades deportivas interescolares, mientras que el 33% respondió que algunas veces.

Pregunta No. 2

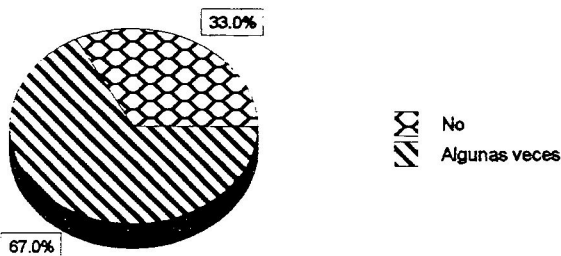
¿Con qué frecuencia el profesor de educación física, le presenta su plan de trabajo?



Según opinión de directores, indican que un 33% de los profesores de Educación Física presentan su plan de trabajo trimestralmente, mientras que un 67% lo hace anualmente.

Pregunta No. 3

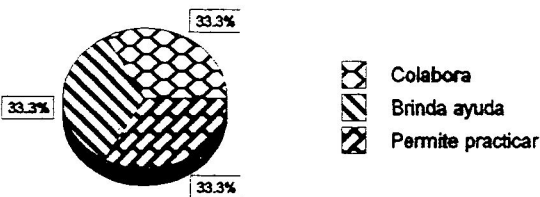
¿Cuenta la institución con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas?



Del 100% de directores encuestados el 33% respondió que las instituciones no cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas; mientras que un 67% respondió que algunas veces.

Pregunta No. 4

¿Qué estímulos utiliza para motivar al profesor de educación física para su buen desempeño en el deporte?

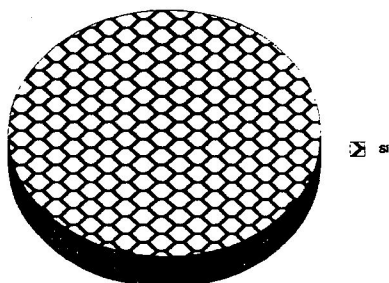


En base a los resultados obtenidos en esta pregunta puede notarse que el director para motivar al profesor de Educación Física para su buen desempeño en el deporte:

- En un 33.3% colabora con darle el apoyo necesario en el desarrollo de sus funciones.
- 33.3% le brinda la ayuda necesaria en sus gestiones administrativas.
- Otro 33.3% le permite practicar el deporte que domina y que es de su predilección.

Pregunta No. 5

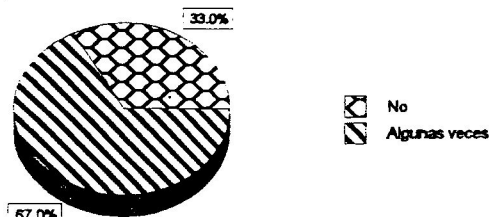
Enumere las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven el deporte en nuestro medio.



Del 100% de los encuestados indicó que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven el deporte en nuestro medio son el Instituto Nacional de la Juventud Alta Verapaz, Escuela de Educación Física, Confederación Deportiva y la Casa del Deportista.

Pregunta No. 6

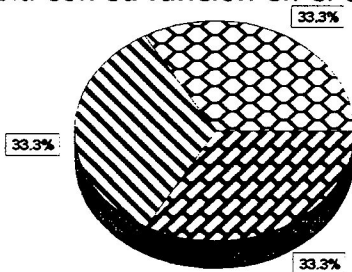
¿Ha participado en las reuniones que planifican las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, relacionadas con el deporte en Cobán?






Del 100% de los encuestados el 67% respondió que no participan en las reuniones que planifican las instituciones gubernamentales y no gubernamentales relacionadas con el deporte en Cobán, mientras que el 33% respondió que algunas veces ha participado.

Pregunta No. 7

Mencione los problemas que enfrenta para estimular adecuadamente al profesor de educación física, para que él cumpla con su función en el deporte.

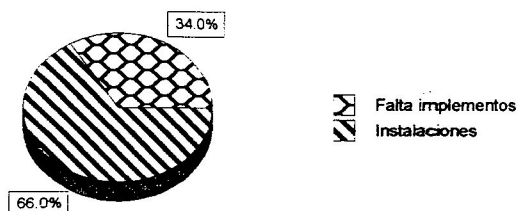


-  Falta instalaciones
-  Escasez implementos
-  Profesores no presupuestados

- a) 33.3% falta de instalaciones deportivas.
- b) 33.3% escasez de implementos.
- c) 33.3% los profesores no están presupuestados con tiempo completo.

Pregunta No. 8

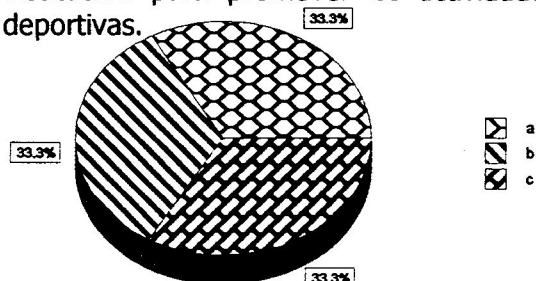
Marque con X los problemas que le impiden estimular adecuadamente al profesor de educación física, para promover el deporte.



Del 100% de los encuestados el 34% respondió que le impiden estimular adecuadamente al profesor de Educación Física para promover el deporte es la falta de implementos deportivos, mientras que el 66% opinó que las instalaciones deportivas son insuficientes e inadecuadas.

Pregunta No. 9

Mencione las limitantes que existen en la institución para promover las actividades deportivas.

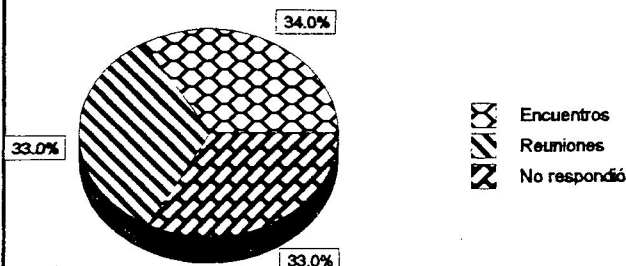


El 100% de los encuestados opina que las limitantes que existen son:

- En un 33.3% los profesores no son de tiempo completo.
- En un 33% en el presupuesto de la Institución no hay asignación específica para el deporte.
- En un 33% cada deporte necesita un instructor específico para desarrollarlo.

Pregunta No. 10

¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para promover el deporte?



De los encuestados el 34% respondió que para promover el deporte desarrollan encuentros con profesores de Educación Física; un 33% opinó que es a través de reuniones, y el otro 33% no respondió.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

Los señores directores manifestaron que las instituciones a su cargo, participan en actividades deportivas, aunque no siempre. Dijeron además, que el plan de trabajo de los profesores de educación física es anual, y que cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades, aunque reconocen que algunas veces se les dificulta realizarlo.

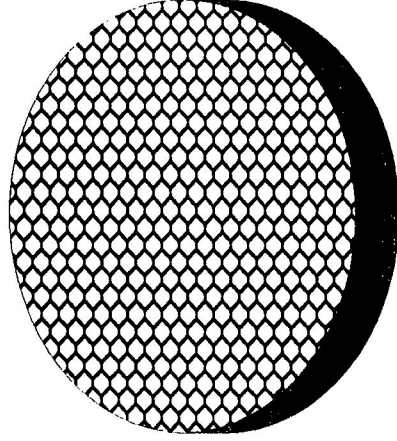
Refieren que una de las estrategias que utilizan para motivarlos es el apoyo y colaboración necesaria para que sea reconocido ante las autoridades ministeriales y de ésta manera puedan recibir una capacitación en el deporte de su dominio y agrado.

Mencionan que algunas veces recurren a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que existen en nuestro medio; para coordinar las actividades deportivas, aunque la planificación no la hacen en conjunto. Resaltan que en el desempeño de sus funciones se enfrentan con diversos problemas como lo son: las instalaciones e implementos deportivos son escasos, los docentes no son de tiempo completo. Se carece de presupuesto exclusivo para el deporte y además sería conveniente que existieran instructores para dirigir cada deporte. Opinan que existe como ayuda para mantener comunicación y relaciones interpersonales el encuentro de profesores de educación física.

4.2.3 INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE COBÁN, A.V.

Pregunta No. 1

¿Participa en actividades deportivas interescolares?

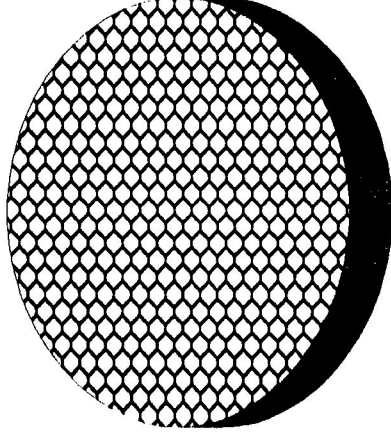


sí

El 100% de los encuestados respondió que sí participa en actividades deportivas interescolares.

Pregunta No. 2

¿Organiza la institución competencias deportivas interaulas?

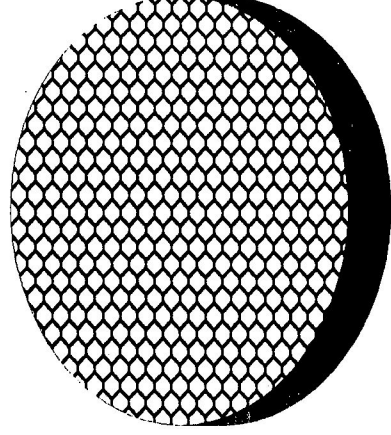


sí

El 100% de los encuestados respondió que sí organiza competencias interaulas.

Pregunta No. 3

¿Planifica excursiones con los estudiantes para la realización de actividades deportivas?

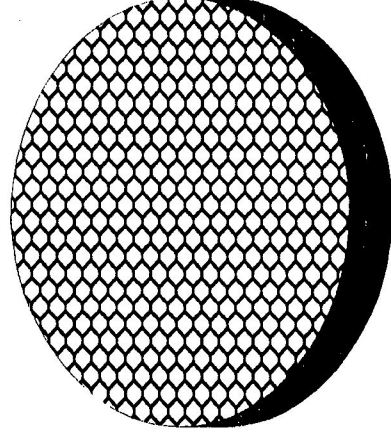


No

El 100% de los encuestados respondió que no planifica excursiones con los estudiantes, para la realización de actividades deportivas.

Pregunta No. 4

¿Utiliza las ayudas audiovisuales dentro de su período deportivo?

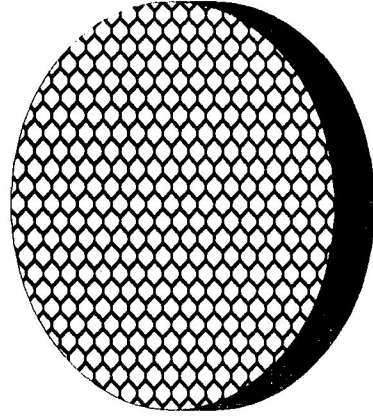


No

El 100% respondió que no utiliza ayudas audiovisuales dentro de su período deportivo.

Pregunta No. 5

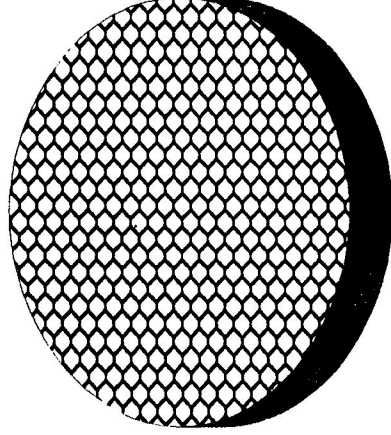
¿Cómo estimula a sus alumnos después de una actividad deportiva?



Por punto

Pregunta No. 6

¿La duración del periodo asignado le parece suficiente para realizar una actividad deportiva?



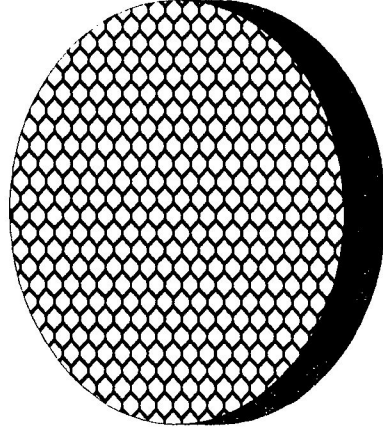
No

El 100% respondió que estimula a sus alumnos con punteo.

El 100% respondió que no es suficiente el periodo asignado para realizar una actividad deportiva.

Pregunta No. 7

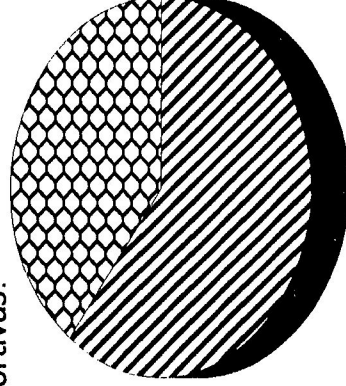
¿El período de actividades deportivas, es recibido por estudiantes de ambos sexos?



si

Pregunta No. 8

¿Cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas?



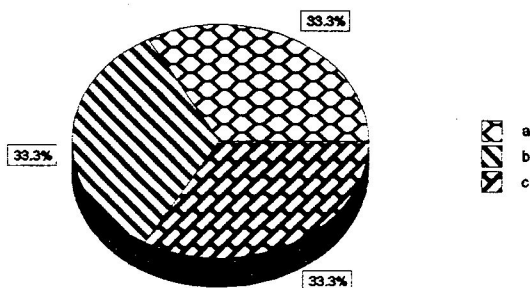
No
 Algunas veces

El 100% respondió que si las actividades deportivas son recibidas por estudiantes de ambos sexos.

El 40% de los encuestados respondieron negativamente. El 60% contestó que algunas veces cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas.

Pregunta No. 9

¿Qué problemas enfrenta, que le impiden estimular adecuadamente a los estudiantes para la práctica del deporte?

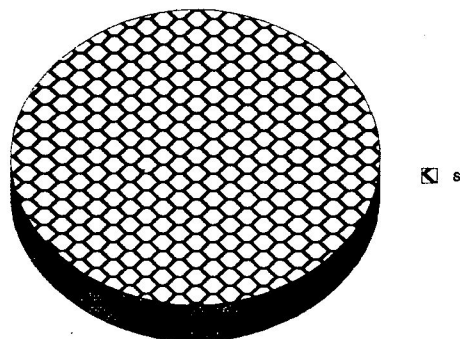


El 100% de los encuestados respondió que los problemas que le impiden estimular adecuadamente a los estudiantes para la práctica del deporte es:

- a) 33.3 falta de instalaciones.
- b) 33.3 falta de implementos deportivos.
- c) 33.3 poco tiempo con que cuentan para desarrollar su trabajo técnico.

Pregunta No. 10

Enumere las instalaciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven el deporte en nuestro medio:



El 100% de los encuestados respondió que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven el deporte en nuestro medio son: la Confederación Deportiva, el Ministerio de Cultura y Deportes, el Comité Olímpico Guatemalteco y el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

Los profesores de educación física participan activamente en las actividades deportivas, se les permite organizar y planificar competencias con los estudiantes, no así excursiones.

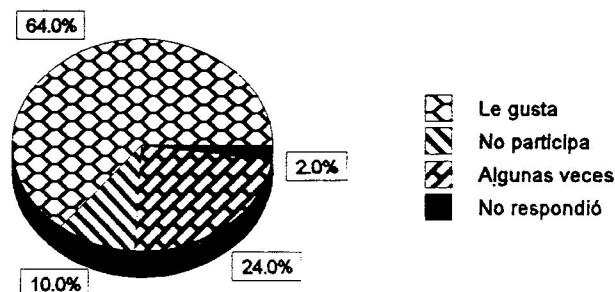
Refieren que al realizar sus funciones como docentes no recurren a las ayudas audiovisuales por carecer de ellas, agregado a esto se enfrentan con la falta de implementos deportivos adecuados, el factor tiempo y las instalaciones deportivas resultan inadecuadas.

Resaltan el aspecto de que es el punteo del que se valen para estimular a sus alumnos; a pesar de que el tiempo del período asignado es insuficiente; agregan además que los alumnos de ambos sexos realizan sus actividades en conjunto; a pesar de no contar con los recursos necesarios antes mencionados. Este es un factor importante que les impide estimularlos adecuadamente, pues en nuestro medio, se cuentan con las instituciones gubernamentales que promueven el deporte.

4.2.4 INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1

¿Participa en actividades deportivas interescolares?



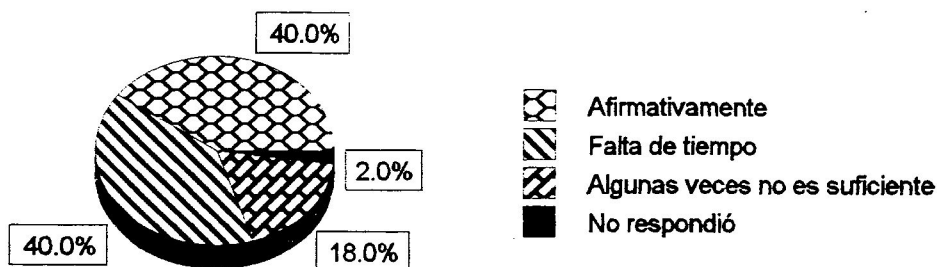
El 64% respondió afirmativamente que participa en actividades interaulas, un 24% algunas veces y un 10% indica que no participa. Mientras que un 2% no respondió. Refieren que les gusta el deporte por que es bueno para mantener la salud y la recreación.

Él por qué de las respuestas está dado de la forma siguiente:

- Les gusta el deporte	130	- Mala organización	3
- Por salud	38	- Falta de oportunidad	2
- No les gusta el deporte	17	- Por la edad	2
- Les hace falta tiempo	9	- No existe el compañerismo	2
- Por recreación	5	- Exceso de alumnos	1
- Poca oportunidad	5	- Los aleja de las drogas	1

Pregunta No. 2

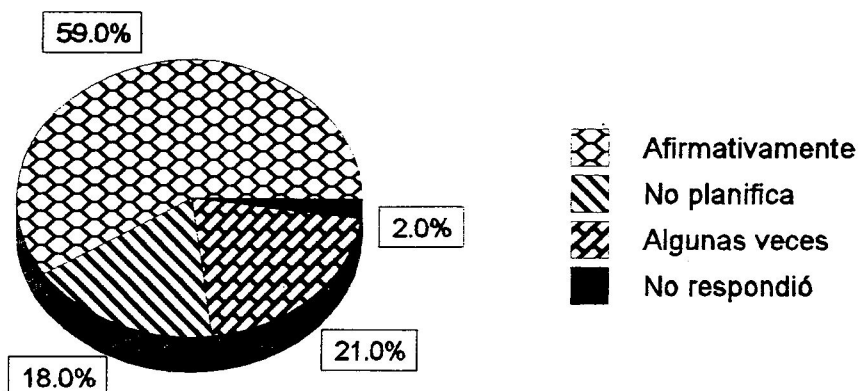
¿El tiempo asignado a las actividades deportivas es suficiente?



El 40% de la población encuestada respondió afirmativamente. El 40% no les alcanza el tiempo asignado a las actividades deportivas. El 18% de la población encuestada respondió que algunas veces el tiempo asignado no es suficiente para las actividades deportivas. Un 2% no respondió.

Pregunta No. 3

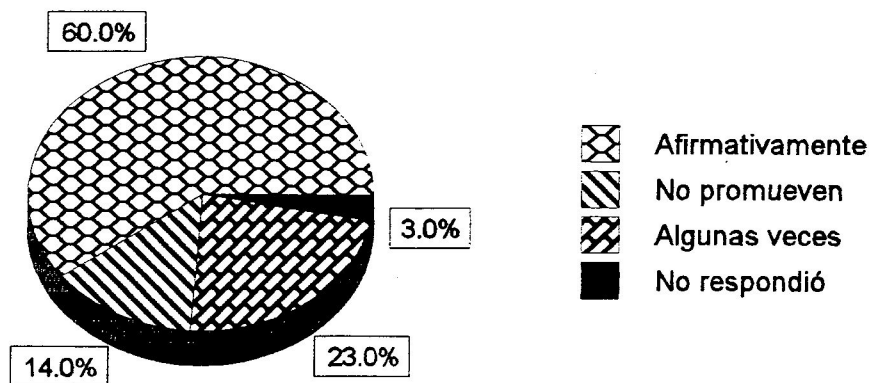
¿Planifica el profesor de educación física, las actividades deportivas?



El 59% de la población encuestada respondió afirmativamente. El 18% de los profesores de educación física no planifica. El 21% algunas veces planifica, las actividades deportivas. El 2% no contestó.

Pregunta No. 4

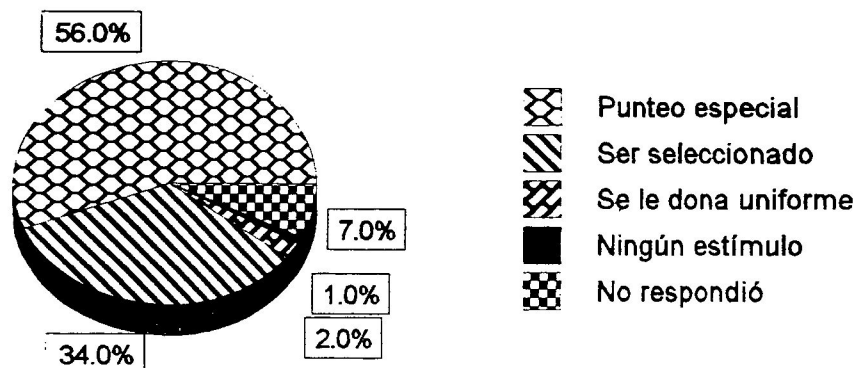
¿Se efectúan actividades que promueven las ventajas del deporte?



El 60% de los encuestados respondió que sí. El 14% contestó que no efectúan actividades deportivas. El 3% no respondió.

Pregunta No. 5

¿Qué estímulos recibe del profesor de educación física para realizar las actividades deportivas?

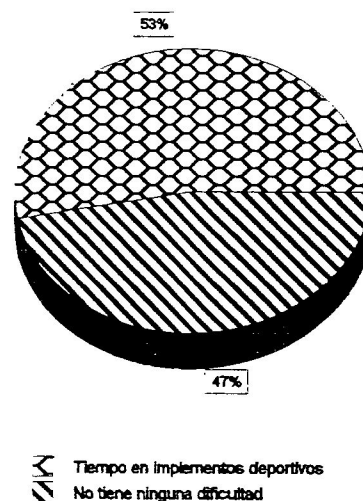


El 56% respondió que punteo especial. El 34% respondió que ser seleccionado para un equipo. El 2% respondió que se le dona uniforme. El 1% no recibe ningún estímulo. El 7% no respondió.

Pregunta No. 6

¿Cuáles son las dificultades que encuentra para realizar las actividades deportivas?

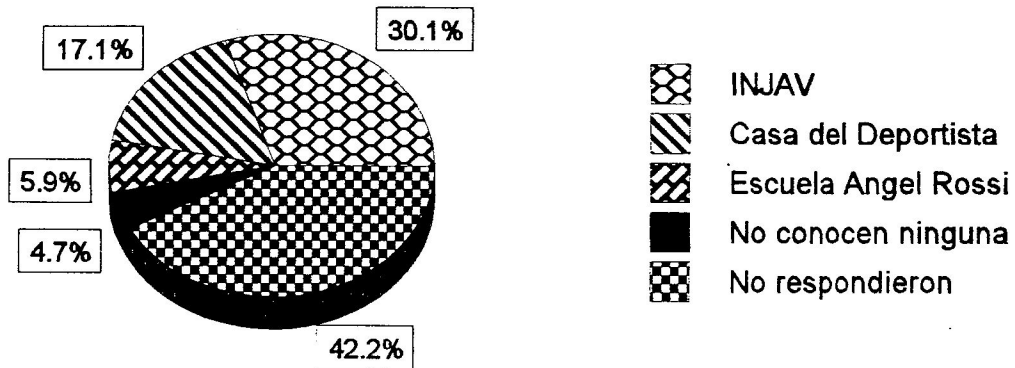
A)	Falta de tiempo	80
B)	Ninguna dificultad	47
C)	Falta de coordinación de los profesores	43
D)	Espacio insuficiente	13
E)	Falta de implementos deportivos	12
F)	Falta de atención a los alumnos	09
G)	Por enfermedad	09
H)	Quita tiempo para las otras tareas	06
I)	faltan otros deportes	03
J)	No saben hacer ningún deporte	03
K)	No les gusta el deporte	03
L)	Instalaciones en mal estado	02
M)	Pocos días para hacer deporte	02
N)	Los padres no los dejan hacer deporte	02
O)	Nulos	87



Del 100% de la población encuestada, el 53% opina que las dificultades que encuentran para realizar las actividades deportivas es el factor tiempo y la falta de implementos deportivos; mientras que un 47% indica que no tienen ninguna dificultad para realizarlas.

Pregunta No. 7

¿Qué instituciones gubernamentales y no gubernamentales conoce en nuestro medio que se dedican a promover el deporte?

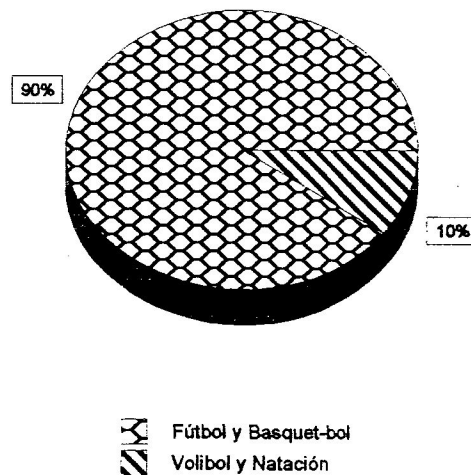


Del 100% de la población encuestada, el 61% respondió que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se dedican a promover en nuestro medio están: El Instituto Nacional de la Juventud, la Casa del Deportista, Escuela José Ángel Rossi. Mientras que un 10% respondió no conocer ninguna.

Pregunta No. 8

Marque las actividades deportivas que le gustaría realizar dentro del establecimiento:

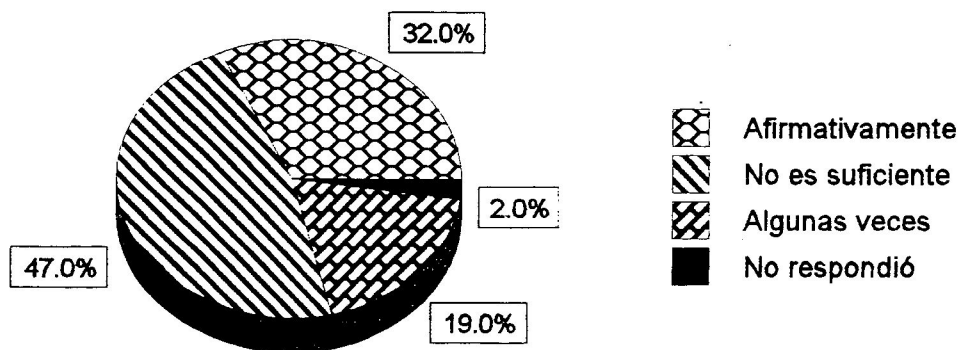
- Fútbol	217
- Basquetbol	202
- Voleibol	078
- Otros	
- Natación	010
- Tenis de mesa	007
- Tenis	006
- Atletismo	006
- Ajedrez	004
- Ciclismo	002
- Beis	001
- Esgrima	001
- Gimnasia	001
- Nulos	003



De la población encuestada el 90% respondió que las actividades deportivas que les gustaría realizar dentro del establecimiento es el fútbol y basquet-bol. Mientras que un 10% respondió que voleibol y natación.

Pregunta No. 9

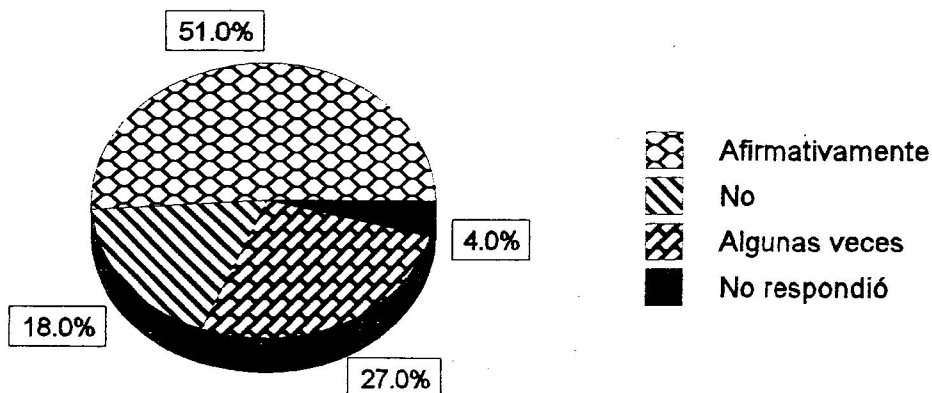
¿La duración del período asignado es suficiente para realizar una actividad deportiva?



El 32% contestó afirmativamente. El 47% contestó que no es suficiente el período asignado para realizar una actividad deportiva. El 19% contestó que algunas veces la duración del período asignado es suficiente para realizar una actividad deportiva. El 2% no contestó.

Pregunta No. 10

¿Las autoridades educativas han planificado actividades para promover el deporte?



Las autoridades educativas en un 51% respondió afirmativamente que han planificado actividades para promover el deporte. El 18% respondió que no. El 27% respondió algunas veces y el 4% no respondió.

INTERPRETACIÓN GENERAL DE INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES

La mayoría de los estudiantes manifestaron que les agrada participar en las actividades deportivas interescolares, argumentando que el deporte además de proporcionarles distracción, les ayuda a mantener su buena salud, siendo una minoría la que opina lo contrario.

En relación con el tiempo asignado a esta actividad, el 50% respondió que es suficiente, indicando el otro 50% que es insuficiente. Reconocen que el profesor de educación física planifica las actividades deportivas, siendo la minoría que manifestó lo contrario; permitiendo al estudiante valorar las actividades deportivas, las cuales argumentan que contribuyen grandemente en su desenvolvimiento, formación y desarrollo personal; además dicen sentirse motivados y estimulados al obtener un punteo especial, así mismo les brinda la oportunidad de ser integrantes de la selección que representan a su institución.

Cabe mencionar que los estudiantes refirieron que para realizar una actividad deportiva se tropiezan con la dificultad de no contar con el tiempo suficiente aduciendo algunas veces la falta de coordinación con los profesores, el espacio físico insuficiente y la carencia de implementos deportivos.

Llama la atención que los estudiantes en su mayoría desconocen cuales son las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven el deporte en nuestro municipio.

El deporte más practicado por los estudiantes del ciclo básico es el fútbol, el segundo lugar el basquet-bol; el tiempo asignado a esta disciplina les parece insuficiente.

En relación a la planificación de las actividades deportivas, por parte de las autoridades educativas, un porcentaje considerable respondió afirmativamente; siendo una minoría la que opinó lo contrario.

5. CONCLUSIONES

- A. El docente de educación física para incentivar a los alumnos que sobresalen en actividades deportivas cuenta con el apoyo de las autoridades educativas tanto a nivel departamental como nacional.
- B. El Coordinador Técnico Administrativo, los directores y profesores de educación física: Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán, Instituto Nacional de Educación Básica (Cantón Las Casas), realizan en un 51% actividades para promover el deporte entre estas: conferencias, actividades interescolares.
- C. Los profesores de educación física de los establecimientos públicos del ciclo básico de Cobán, A.V., estimulan el desarrollo de las actividades deportivas en sus alumnos otorgándoles puntaje especial, por su participación en las mismas.
- D. El 100% de los profesores de educación física del ciclo de educación básica de los institutos de Cobán, Alta Verapaz respondió que los problemas que impiden estimular adecuadamente a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades deportivas son: la falta de implementos deportivos, las instalaciones deportivas y el poco tiempo programado para Educación Física.
- E. El 100% de los profesores de Educación Física del ciclo de educación básica de los Institutos de Cobán, Alta Verapaz, manifiestan poca motivación al realizar actividades deportivas.
- F. El Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz (INJAV), La Casa del Deportista y la Escuela José Angel Rossi, instituciones gubernamentales y no gubernamentales existentes en Cobán, Alta Verapaz, organizan reuniones y actividades interescolares para promover el deporte, lo que no es suficiente para desarrollar la motivación para el deporte.

6. RECOMENDACIONES

- A. El proceso de estimulación para el deporte en los alumnos de los institutos públicos del ciclo básico de Cobán, A.V. se termina incentivándolos por medio del punteo.
- B. Las autoridades educativas consideren en el presupuesto de su institución, un renglón específico para destinarlo a estimular a los alumnos que destaquen en las actividades deportivas (becas, mensualidad, bono).
- C. Es necesario que los profesores de educación física, planifiquen en forma sistemática programas que ayuden en la promoción del deporte y así los estudiantes del ciclo básico tengan opción de participar e integrar a otras instituciones.
- D. Las instituciones educativas del nivel medio cuenten con las instalaciones deportivas adecuadas necesarias para promover el desarrollo de actividades deportivas.
- E. Los docentes que se dedican a preparar físicamente a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, sean personas dinámicas y con vocación.
- F. Es de urgente necesidad que las autoridades educativas departamentales unifiquen criterios con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la elaboración de programas o proyectos que estimulen el desarrollo de actividades deportivas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- 7.1 Andrews, Sauborn Schneider. EDUCACIÓN FÍSICA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE HOY.
- 7.2 Biblioteca Temática Uthea. El Mundo del deporte. Unión Tipografía. Ed. Hispanoamericana. México. 1980.
- 7.3 Fail, F. Hollis Vannier, Marvhelen. ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA Cuarta Edición. 1,987. Impreso en México.
- 7.5 Fordham, Sheldon L. Leaf, Carol Ann. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Editorial Limusa. México, España, Venezuela, Argentina, Colombia, Puerto Rico.
- 7.6 Pila, Telena Agosto. EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTIVA. Impresión en Grefol S.A. Pol. 11-La Fuensanta.
- 7.7 Rodríguez, Rico Joaquín. DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA. Cuarta Edición. Editorial Escuela Española. Impreso en España.
- 7.8 San Martín, Herman. SALUD Y ENFERMEDAD, ECOLOGÍA HUMANA. Medicina Preventiva y Social. Quinta Edición 1,979. Impreso en los Talleres Gráficos de Editorial Fournier, S.A.
- 7.9 Williams, Jean M. PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE. Biblioteca Nue. Almagro, 38 Madrid 1,991.
- 7.10 Zúñiga Rodas, Jorge Mario. Maestro de Educación Física. Catedrático de la Escuela Normal de Educación Física. 28 de abril 2001. Comunicación personal.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO (CTA)

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema:

LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN LOS ALUMNOS DE INSTITUTOS PÚBLICOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE COBÁN, ALTA VERAPAZ, para la elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

1. ¿Cuenta con los medios y recursos necesarios para organizar talleres relacionados con la promoción del deporte?
Sí _____
No _____
Algunas veces _____

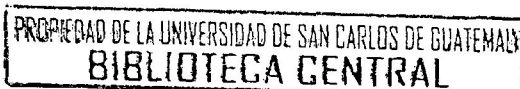
2. ¿Con qué frecuencia planifica talleres para capacitar al profesor de educación física, para estimular el deporte?
Cada tres meses _____
Cada seis meses _____
Cada año _____
Otras (especifique) _____

3. ¿Qué estímulo utiliza para motivar al profesor de educación física, para su buen desempeño?
Buena paga _____
Becas _____
Otras (especifique) _____

4. ¿Con qué problema se enfrenta, para estimular adecuadamente al profesor de educación física, para que lleve a cabo su función?

5. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para promover el deporte?
 1. Seminarios: _____
 2. Talleres: _____
 3. Encuentro de profesores de Educación Física: _____Otras: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA DIRECTORES

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema:

LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN LOS ALUMNOS DE
INSTITUTOS PÚBLICOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE COBÁN,
ALTA VERAPAZ, para la elaboración de tesis en el grado de Licenciatura
en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

1. ¿Participa la institución en actividades deportivas interescolares?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

2. ¿Con qué frecuencia el profesor de educación física, le presenta su plan de trabajo?

Mensual _____

Bimensual _____

Trimestral _____

Semestral _____

Anual _____

3. ¿Cuenta la institución con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

4. ¿Qué estímulos utiliza para motivar al profesor de educación física por su buen desempeño en el deporte?

5. Enumere las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven el deporte en nuestro medio.

6. ¿Ha participado en las reuniones que planifican las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, relacionadas con el deporte en Cobán?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

7. Mencione los problemas que enfrenta para estimular adecuadamente al profesor de educación física para que él cumpla con su función en el deporte.

8. Marque con X los problemas que le impiden estimular adecuadamente al profesor de educación física para promover el deporte.

Falta de implementos deportivos _____

Bajos salarios _____

Oportunidades de becas _____

Instalaciones inadecuadas _____

9. Mencione las limitantes que existen en la institución para promover las actividades deportivas.

10. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan para promover el deporte?

1. Seminarios: _____

2. Talleres: _____

3. Encuentro de profesores de Educación Física: _____

Otras: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ENCUESTA PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema:

LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN LOS ALUMNOS DE INSTITUTOS PÚBLICOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE COBÁN, ALTA VERAPAZ, para la elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

1. ¿Participa en actividades deportivas interescolares?

Sí _____
No _____
Algunas veces _____

2. ¿Organiza la institución competencias deportivas interaulas?

Sí _____
No _____
Algunas veces _____

3. ¿Planifica excursiones con los estudiantes, para la realización de actividades deportivas?

Sí _____
No _____
Algunas veces _____

4. ¿Utiliza las ayudas audiovisuales dentro de su período deportivo?

Sí _____
No _____
Algunas veces _____

5. ¿Cómo estimula a sus alumnos después de una actividad deportiva?

Por punteo _____
Dándole el uniforme deportivo _____
Premio a base de becas _____
Otros, especifique: _____

6. ¿La duración del período asignado le parece suficiente para realizar una actividad deportiva?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

7. ¿El período de actividades deportivas, es recibido por estudiantes de ambos sexos?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

8. ¿Cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

9. ¿Qué problemas enfrenta, que le impiden estimular adecuadamente a los estudiantes para la práctica del deporte?

10. ¿Enumere las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven el deporte en nuestro medio?

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta lleva como objetivo investigar el tema:

LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN LOS ALUMNOS DE INSTITUTOS PÚBLICOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE COBÁN, ALTA VERAPAZ, para la elaboración de tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que considere conveniente.

1. ¿Participa en actividades deportivas interescolares?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

¿Por qué? _____

2. ¿El tiempo asignado a las actividades deportivas, es suficiente?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

3. ¿Planifica el profesor de educación física, las actividades deportivas?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

4. ¿Se efectúan actividades que promuevan las ventajas del deporte?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

5. ¿Qué estímulos recibe del profesor de educación física para realizar las actividades deportivas?

Punteo especial _____

Ser seleccionado para un equipo _____

Se le dona uniforme _____

Otras, especifique: _____

6. ¿Cuáles son las dificultades que encuentra para realizar las actividades deportivas?

7. ¿Qué instituciones gubernamentales y no gubernamentales conoce en nuestro medio que se dedican a promover el deporte?

8. Marque las actividades deportivas que le gustaría realizar dentro del establecimiento.

Fútbol _____

Basquetbol _____

Volivol _____

Otras, especifique: _____

9. ¿La duración del período asignado es suficiente para realizar una actividad deportiva?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

10. ¿Las autoridades educativas han planificado actividades para promover el deporte?

Sí _____

No _____

Algunas veces _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN