

Jorge Arturo Granados Guzmán

**“EL SISTEMA EDUCATIVO Y LOS FACTORES QUE
INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
MUNICIPIO DE SANARATE”**

Asesor: Lic. Héctor Hugo Lima Conde



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación**

Guatemala, septiembre de 2001

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL**

DL
07
T(1299)

Este estudio fue presentado por el autor
Como trabajo de tesis, requisito previo
A su graduación de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, septiembre 2001

INTRODUCCIÓN	5
--------------	---

MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO I

I. MARCO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

I.1	Planteamiento del problema	6
-----	----------------------------	---

I.2	Importancia de la Investigación	7
-----	---------------------------------	---

I.3	Alcances	7
-----	----------	---

I.4	Limites	7
-----	---------	---

MARCO TEORICO

CAPITULO II

II. MARCO TEORICO 9

II.1	Conceptos fundamentales del sistema educativo	11
------	---	----

II.1.1	Las personas y el sistema educativo formal	12
--------	--	----

II.1.2	Del abandono	16
--------	--------------	----

II.1.3	Aspecto que pueden provocar el abandono	17
--------	---	----

II.1.4	De la pérdida	18
--------	---------------	----

II.1.5	De la retención	20
--------	-----------------	----

II.1.6	De la repitencia	21
--------	------------------	----

II.1.7	Factor Social	21
--------	---------------	----

MARCO METODOLOGICO

CAPITULO III

III. MARCO METODOLOGICO 26

III.1	Objetivos	26
-------	-----------	----

III.2	Variables	26
-------	-----------	----

III.3	Definición de la Variable	26
-------	---------------------------	----

III.4	Sujetos	27
III.5	Diseño de Recopilación	28
III.6	Instrumentos	28
III.7	El Procedimiento	28
III.8	Análisis Estadístico	28

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
CAPITULO IV

IV.	PRESENTACION DE RESULTADOS	30
IV.1	Resultados de instrumentos con gráficas aplicados alumnos	31
IV.2	Resultados de instrumentos con gráficas aplicados a docentes	32
	CONCLUSIONES	67
	RECOMENDACIONES	68
	BIBLIOGRAFÍA	69
	ANEXOS	71
	ENCUESTAS PARA ALUMNOS	73
	ENCUESTAS PARA DOCENTES	75

INTRODUCCIÓN

El centro de la educación es la persona humana, y existe una situación particular en cada familia, pueblo y sociedad. Esto significa poseer una cultura, un pensamiento, valores, tradiciones, conocimientos y prácticas propias. La educación en el plano personal debe reflejar la vida familiar y comunitaria y desarrollar los elementos culturales que emanan de esos ámbitos. Por ello es responsabilidad de todos evitar la deserción escolar y contribuir a mejorar nuestro sistema educativo.

El trabajo que se presenta a continuación constituye una sistematización de información teórica sobre el sistema educativo y los factores que influyen en la deserción escolar en el ciclo básico del municipio de Sanarate, en el departamento de El Progreso.

El Marco Conceptual, permite conocer y fundamentar el problema de investigación en relación a los aspectos que constituyen el sistema Educativo Formal y la deserción escolar.

El Marco Teórico le da valor y sustento al estudio con las teorías ya existentes, además algunas contribuciones pedagógicas en relación a la educación y deserción.

El Marco Metodológico incluye aspectos relevantes que orientan a la investigación, objetivos, variables, sujetos entre otros.

I. MARCO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

Preámbulo

El municipio de Sanarate forma parte de los sectores económicos y productivos del país. Estos sectores han tenido un crecimiento acelerado, lo que ha fomentado el empleo y el elevado número de desertores escolares. La investigación realizada en el mes de junio del 2001, el porcentaje de desertores escolares incluyendo varones y mujeres del nivel básico sector privado, ascendió a un 25%.

Al hablar de deserción escolar se da el fenómeno que al momento de empleo los escolares deciden obtener un salario y abandonar sus estudios.

I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos cinco años se han presentado estudios que buscan encontrar la solución al problema de la deserción escolar en el municipio de Sanarate, siendo estos:

- Año de 1997. Los estudiantes del Liceo Sanarateco, último año de Bachillerato, presentaron su Seminario titulado DESERCIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE SANARATE. En las conclusiones indican que parte de la deserción escolar se debe a las fabricas maquiladoras que han hecho presencia en el lugar, lo que ha provisto a los jóvenes de un trabajo y esto se constituye en un ingreso familiar. Ellos recomiendan que con el aval del patrono, se habilite un centro educativo dentro de la empresa maquiladora, obligando a los trabajadores a que como mínimo reciban una hora diaria de alfabetización.
- Año de 1998. Los estudiantes del último año de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentaron su Seminario titulado: DESERCIÓN ESCOLAR EN SANARATE. En las conclusiones informaron que la deserción en los últimos tres años es alarmante pues al final el ciclo escolar se ha retirado el 40% de los estudiantes inscritos en el establecimiento debido a factores como falta de recursos económicos, familia numerosa u otros casos más. Ellos recomiendan buscar becas con personas o entidades que promuevan las obras sociales y beneficiar a estos jóvenes (hombres y mujeres) para que culminen sus estudios.
- Año de 1999. Los estudiantes de último año de Bachillerato por Madurez del Instituto de Bachillerato por Madurez Zona 12 de la Ciudad Capital, presentaron su Seminario titulado: LA DESERCIÓN ESCOLAR UN PROBLEMA NACIONAL. En las recomendaciones manifiestan su interés por buscar mecanismos que permitan evitar en parte de la deserción escolar, creando programas de educación a distancia o reforzando los ya existentes sobre todo en el instituto por madurez.
- Año de 1999. La unidad de salud de último año de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentó el Seminario titulado: FACTORES QUE INFLUYEN A LA DESERCIÓN ESCOLAR. Manifiestan que los factores contribuyentes en la deserción escolar, son la pobreza, falta de vivienda, familia numerosa y enfermedades que se presentan por falta de higiene, lo que no permite recibir o asistir a los centros educativos. Recomendamos que los Ministerios de Educación, Salud y Economía en forma conjunta presten atención a los problemas expuestos y contribuyen a evitar la deserción escolar en el país, creando de acuerdo a las necesidades de la población escolar.

Estos estudios buscan encontrar soluciones a los problemas que presenta la deserción escolar aunando esfuerzos entre maestros, padres de familia y alumnos para un mejor futuro de la población.

Considerando los antecedentes planteados y la importancia que reviste este tema, es oportuno preguntarse:

¿Cuáles son los factores que provocan la deserción escolar de los estudiantes del Ciclo Básico, sector privado del municipio de Sanarate?

I.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de esta investigación reside en que sus resultados pueden servir de base para otra investigación, efectuada por pedagogos, trabajadores sociales, para toma de decisiones de los que dirigen el Sistema Educativo, para los que toman decisiones educativas, administradores educativos, supervisores y todo aquel que se interese por los problemas de educación y en especial en los que tratan de solucionar la Deserción Escolar, aunque en mínima parte se aborda el tema, por que es extenso, se trata de dar al menor punto de vista que este trabajo sostiene.

I.3 ALCANCES Y LIMITES

I.3.1 Alcances:

La investigación se realizó en el Municipio de Sanarate ubicado en el departamento de El Progreso, en cuatro establecimientos del sector privado con alumnos y docentes del nivel medio, jornadas matutina y vespertina. Los resultados se generalizaron al resto del departamento, no se tomaron en cuenta otros sectores de la población ni los niveles preprimario y primario.

I.3.2 Límites:

Los límites se enmarcan de las siguientes forma: El estudio del problema en cuanto a investigación, se concretó únicamente en el municipio de Sanarate perteneciente al departamento de El Progreso 56 Kilómetros de distancia de la ciudad capital de Guatemala.

MARCO TEORICO

2. MARCO TEORICO

ORIGEN DE LA EDUCACIÓN

La palabra Educación viene del latín EDUCARE, Griego Paidagogia, la educación ha nacido al mismo tiempo de iniciarse la vida humana sobre la tierra y esta surgió hace unos 3,000 siglos. La vida civilizada, sin embargo se inicio hace, apenas 60 siglos por lo que el resto de la vida humana (2,940) siglos pertenece a un lapso prehistórico o primitivo.

A costa de grandes esfuerzos y continuas reflexiones el hombre ha logrado penetrar en el conocimiento de este gran período que antecede a la época civilizada, teniendo como únicos instrumentos de conocimiento, las escasas manifestaciones culturales que quedan como restos y productos de aquella época oscura, y por la vida de los pueblos que aún existen en la actualidad en estado primitivo. Esta educación que en sus etapas fue producto de las acciones del hombre para adaptarse a las condiciones que le imponía la naturaleza fue dejando en el genero humano las primeras experiencias que más tarde habría de traducirse en un incipiente acervo cultural. La convivencia sin embargo, de padres e hijos condujo necesariamente a la acción inconsciente del mayor sobre el menor a fin de encaminarlo en los rudimentos esenciales para el desarrollo de la vida.

Sin duda alguna, la educación es esencial para los seres humanos y no participar de ella es responsabilidad de los mismos. Hoy en día la deserción escolar es alarmante a todo nivel y clase social.

El universo sociocultural en el que vive, en el cual se desarrollan los acontecimientos más importantes de la vida constituyen el ámbito y a la vez un objeto de la educación.

La educación no puede actuar como agente externo a la sociedad, sino como un participante mas de la institución, como un actor interno comprometido con su progreso pero colocando en circunstancia especial.

Se requiere, por consiguiente, una conceptualización capaz de introducir cierta homogeneidad en este complejo panorama y permitir, simultáneamente, considerarlo juntamente con otras dimensiones de la realidad sociocultural.

Se encuentra ese marco conceptual en la teoría general de los sistemas, ya que el concepto de sistema se aplica tanto en la definición del universo físico como a las formas organizadas de la vida, a las instituciones sociales, al hombre y a las más recientes creaciones de su fértil inventiva.

La articulación entre las distintas fases del proceso educativo determinada la necesidad, desde el punto de vista del sistema formal, de la estructuración de niveles de enseñanza (subsistemas). Para entender estos "niveles" se hace necesario contar con el personal, el cual para impartir conocimiento, se nuclea en establecimientos que albergan distintas escuelas con que se atienden las modalidades que pueden presentar los niveles. Como es lógico, estos establecimientos necesitan de terrenos edificios para cumplir acabadamente con el cometido de entender al grupo humano que en su papel de alumnos (educando) concurre a los establecimientos para beneficiarse del sistema educativo. Para atender a estas necesidades del sistema es forzoso contar con instrumentación legal y recursos económicos.

El sistema educativo en el municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso se desarrolla pasivamente, cuenta con instituto público y 4 colegios privados del nivel básico, dichos establecimientos cuentan con las jornadas matutina y vespertina con poca capacidad para albergar a una mayoritaria población estudiantil. La enseñanza - aprendizaje es de tipo tradicional pues por falta de recursos económicos los establecimientos no cuentan con los instrumentos necesarios de la nueva tecnología para dar una educación más avanzada.

Los otros aspectos de la sociedad, son los siguientes:

- Instrumentos legales que forman las actividades y el que hacer de las personas, tanto jurídicas como reales en la Sociedad.
- Demográficos.
- Estructura económica
- Servicios básicos
- Vivienda.
- Urbanización y comunicaciones.
- Recursos y actividades aplicadas a la salud.

II.1 CONCEPTO FUNDAMENTALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

El bien de este "universo" de la educación forma parte de la experiencia cotidiana, la mayoría de las personas no se formulan muchas preguntas sobre su naturaleza y funcionamiento; en el sistema educativo el que debe abarcarlo en toda su extensión y complejidad enfrentándose para ello con un sin número de procesos cualitativamente diversos pero entrelazados en una complicada red de relaciones, de las cuales es preciso extraer las líneas directrices y adquirir la comprensión suficiente para operar en ella.

El proceso por el cual se conforma el Sistema Educativo Formal entiendo este como el conjunto deliberado, racional y orgánico de medios utilizados por la educación para alcanzar objetivos de beneficio común, presupone la convicción de que los mecanismos educacionales que se pueden denominar globalmente como sujetos a la ley de la oferta y la demanda no bastan por si mismo para asegurar las metas de crecimiento capaces de satisfacer las expectativas sociales en materia educativa.

El sistema educativo elabora un círculo en el cual se trata de concentrar las aspiraciones en materiales y humanos, se elabora considerando los siguientes aspectos básicos. Algunos sistemas se ejecutan de la siguiente forma:

- a) Al diseñarlo y posteriormente ofertarlo, se parte de que el círculo sea cubierto por la totalidad de personas que en su calidad de educando deseen complementarlo.
- b) El tiempo que se ha previsto por la complementación del círculo es posible de lograr en los planos y condiciones fijados por la totalidad de quienes deseen cursarlo.
- c) El perfil del educando y del educador son elaborados por el planificador sobre la base de las situaciones reales del presente (entendiéndose por presente, el momento en el cual fueron elaborados) y de metas por alcanzar en un tiempo futuro (tiempo este que no es limitado sino predeterminado por el planificador). Las exigencias curriculares se adecuarán a dicho perfil.

Es necesario puntualizar algunas peculiaridades que diferencian al Sistema Educativo Formal de otros sistemas que atienden a las demás actividades y quehaceres de la persona en la sociedad; ellas son:

- a) El insumo con que se trabaja el sistema educativo está constituido fundamentalmente por elementos vivos (personal y alumnos), lo que implica personas de distintas capacidad, edades y condiciones; por este motivo la planificación y la programación pueden sufrir grandes variaciones debido a la complejidad de los factores exógenos que actúan sobre ellas.
- b) La producción del sistema educativo a diferencia de otros tipos de sistemas, guarda una relación estrecha con los cambios socioeconómicos, estos pueden causar serias perturbaciones tanto en la demanda generada al sistema educativo como en la ubicación de los egresados de los distintos niveles o modalidades que este ofrece.
- c) Aún utilizando la misma clave y calidad de "insumos", al sistema educativo no le es posible lograr una producción estandarizada y homogénea, lo que constituye casi la principal característica de los productos de otro tipo de sistema.
- d) Esencialmente, el sistema educativo tiene un satisfacer necesidades, es decir, responder a una demanda que posee determinadas exigencias de estudios o títulos.
- e) La tarea del Sistema Educativo adquiere características de única, pues cualquier otra acción de las personas en la sociedad exigiría de la educación la preparación para ejercer el rol, en tanto que dentro de ella debe generar tal preparación.

2.1.1 LAS PERSONAS Y EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL

EDUCACIÓN FORMAL

Es aquella que se planifica, se organiza, se supervisa y se ejecuta. Constituye la formación básica para todos los ciudadanos. Exige una atención individualizada y una orientación de las actividades de la consecución de desarrollo. Comprende las áreas del lenguaje, matemáticas, geografía e historia, ciencias naturales, física, y química, expresiones plástica y musical, educación física, religión y moral. (5)

Las estructuras del Sistema Educativo Formal proponen la necesidad de una respuesta; esta respuesta le da a la persona incluyendo o no dentro del sistema. A las personas que se incluyen las denominaremos demanda no satisfecha.

Demanda no satisfecha podrá tener dos causales básicas de explicaciones:

- a) La propia decisión de la persona
- b) No poseer la persona la posibilidad de hacerlo por la no – existencia de servicios educativos.

Una vez incluida las personas en el Sistema Educativo Formal, las actitudes que puede asumir son:

- 1) Permanecer
 - 1.1 En forma regular;
 - 1.2 Recursando.

- 2) No permanecer

El no permanecer puede estar originado por dos causas principales de diversas naturaleza respecto a la actitud que representa; ellas son:

- a) Abandono: refleja la actitud personal del educando.
- b) Pérdida: refleja las falencias o incapacidad del Sistema Educativo Formal.

Tanto el "Abandono" como la "Pérdida" puede ser:

- i- Temporarios
- ii- Definitivo

Necesariamente, debemos referir el término definitivo a un determinado tiempo; de no ser así, solo obtendríamos información real de las causas principales:

- a) Del abandono
 - i- Una vez que se extinguiera la generación de referencia del educando, si lo tomamos desde el punto de vista la educación permanente;
 - ii- Una vez que dejara de participar de las exigencias de una modalidad o especialidad para un nivel determinado el último de los integrantes de una determinada cohorte.
- b) De la pérdida
 - i- Una vez que cesara el sistema;
 - ii- Toda vez que se diera por finalizado sin solución de continuidad un determinado currículo;
 - iii- Si se incluyera el concepto de duración permanente en las acciones pertinentes dentro del sistema y se les considera como acciones parasistemáticas y establecerán fechas fijas de referencia.

Como generalmente en las investigaciones debe establecerse un tiempo de referencia, puede mencionarse el abandono o la pérdida temporaria como definitiva solo con relación a este tiempo.

Es frecuente en educación al referirse al problema que se suscita con aquellos educandos que abandonan o son perdidos por el sistema, utilizar el término deserción para calificarlo y relacionarlo con el concepto desgranamiento; para calificar mejor esta relación recurrimos al sentido de los vocablos.

a) Deserción:

- i- En el Diccionario Enciclopédico Hispano – Americano “(latín: desertionis). Acción o efecto de desertar”.
- ii- En el Diccionario Real Academia Española “de deserto – ionis, acción o efecto de desertar”.
- iii- En el Diccionario VOX: “(De desertio) f. Acción o efecto de desertar”.

b) Desertar:

- i- En el Diccionario Enciclopédico Hispano – Americano: “(latín: desertum, supino de desere). Abandonar el soldado sus banderas”.
- ii- En el Diccionario de la Real Academia Española en el COX “(latín desertare, frecuentativo de deserere). Desamparar abandonar el soldado sus banderas. 2.Fig. abandonar las concurrencias que solían frecuentar. 3. For. Separarse o abandonar la causa o apelación”.
- iii- En el Diccionario de Modismo de la Lengua Castellana, de Caballero Ramón dice “metafórica y familiarmente, abandonar las concurrencias que solían frecuentar”.

c) Desgranar:

Significa según los diccionarios antes mencionados: “sacar el grano o los granos” por lo tanto por extensión se da la aceptación “caída de los granos” a la palabra desgranamiento, acto que implica este hecho.

Vemos que los términos tiene aplicación a la educación sólo por analogía con situaciones muy distintas en su naturaleza y esencias aquellas que reciben tal designación, ya que el primero de los términos, deserción, proviene de la esfera castrense, en tanto que desgranar hace referencia a labores propias de la agricultura. No obstante, en ambos casos subyace como elemento, común y quizá como el que lo provoca del empleo analógico de los términos, el considerar a un conjunto de individuos reglas ya sea militares o derivadas de la especie, que por distintas causas no las cumplen.

- a) En el caso castrense, por propia decisión de las personas;
- b) En el caso de agricultura por voluntad de alguien que lo separa.

De lo expuesto resulta que si bien subyace el criterio de reglas que determinan las condiciones de agrupamiento en el ejercicio de un determinado papel para una personas o de agrupamiento para una cierta especie, lo que las hace comunes en cuanto a relacionarlas es la noción de esa personas o especie como un individuo de un conjunto. Es decir, siempre considerándolos como una parte de este todo y midiendo una actitud (en la esfera castrense) o una irregular separación por agentes externos a la especie (en el caso de la agricultura). En ambos casos los términos suponen un tiempo en el cual dichas obligaciones, para con las reglas preexistentes al individuo, dejan de tener vigencias.

Pero si bien es claro el principio mediante el cual se aplica la analogía, en el término deserción, al comportamiento de la persona en el sistema educativo (en las Justiniani Instituciones, título de la colección dividida en cuatro libros publicados por Justiano en el año

533, se menciona desertor studiorum, que significa "abandona los estudios") es dable preguntarse que otras consideraciones debemos hacer para justificar la aplicación del ser humano del término desgranar, valido en el reino vegetal. Surge como respuesta a la ultima pregunta que en el principio de aplicación analógica estará dada por el hecho de comparar a la persona con el grano, tomando en consideración que el grano reúne en si todas las características de la especie, al mismo tiempo, también participa de una determinada característica de la especie, solo por agregación determinamos la calidad de ciertas producciones, dado que no todos los racimos y espigas son iguales.

Conviene señalar, que en su aplicación, a la educación los términos deserción y desgranamiento utilizan como punto de referencia a la cohorte, que es nuevamente un término castrense utilizado en la antigua Roma para identificar a la décima parte de una legión; por lo tanto su analogía tendrá a identificar una parte componente de un todo; en otras palabras, será un particular subconjunto.

Se relata aquí un ligero matiz para tomar en cuenta, en tanto que la cohorte identificaba la décima parte de una legión, y es coherente reconocer dentro de ella deserción, pero para ser valida la aplicación desgranar desgranamiento hay que señalar lo siguiente.

- a) El racimo o espiga se puede llegar a identificar con el todo;
- b) Pero también cada grano es en si un todo, dado que se encuentra, en él toda las características de la especie.

En el primer caso estamos asumiendo la hipótesis de que es una muestra respectiva del todo; todo que seria la totalidad de un nivel, modalidad, especialidad o establecimiento; en el segundo caso y mirando desde el punto de vista del educando, este podría ser considerado como el todo, ya que al separase antes de cumplir las exigencias curriculares, por las causas que fueren, estarían dando pie o bien a otro principio o bien a una no-incorporación definitiva (como el grano que puede fertilizar o morir). Se nota ya la diferencia marcada, que en la aplicación analógica de estos términos, debemos hacer para identificar la problemática de la persona en su rol de educado frente al sistema educativo; por ello utilizaremos:

- a) Deserción: para identificar el abandono
- b) Desgranamiento: para identificar la pérdida.

2.1.2 DEL ABANDONO

Tratar de perfilar del comportamiento del ser humano en cualquiera de sus tipos trae aparejado el inconveniente de la irrepitibilidad de la persona; es decir, que respecto a la actitud personal del educando en cuanto a lo que provoca el abandono del Sistema Educativo Formal, solo cabe conocerlo científicamente para un grupo en un tiempo determinado, que siempre sería anterior al momento de realizar la investigación. Si quisiéramos extender este conocimiento científico a aquellos que sin ser los sometidos al estudio se encuentra en el Sistema Educativo formal, o accede a él, solo estaríamos realizando una opinión de comportamiento, opinión que basaríamos en:

- a) La condición de humanos y sociales, de aquellos a quienes queremos extender nuestro conocimiento del comportamiento.
- b) La existencia de posibles comportamientos similares a comportamientos esperados.

LA CONSULTA DE OPINIÓN

Para mejor determinar una imagen de base de este problema del abandono y sus causas es conveniente utilizar la consulta de opinión; la razón de esta conveniencia viene dada por:

- a) Una investigación respecto a las causas que motivan el abandono. Reflejaría siempre las actitudes personales de quienes son investigados y la validez respecto de la extensión a la totalidad de los educandos (aún cuando se determinara la sección de quienes son entrevistados por un correcto diseño muestral); Sería sumamente comprometido hacerla dado que no es valido suponer identidad de comportamiento respecto a acciones o decisiones en las personas y menos todavía en las causas que las motivan;
- b) Si en lugar de realizarse por muestras se hiciera por censo es decir con inclusión de toda la población de educandos (Ej.: seguimiento de los alumnos, el tiempo que tal acción implicara para su concreción en resultados arrojaría serias dudas respecto a la utilización de ese recurso en momento determinado para solucionar las causales, extraídas como fundamentales, dado que el necesario avance y progreso del Sistema Educativo Formal que debe haber generado nuevas actitudes en la sociedad.

Esta diferencia lógica entre el tiempo de capacitación y el tiempo de producción de resultados determinará incluso que seguimiento de este tipo solo beneficie a un estudio de carácter retrospectivo, pero que no resulta práctico para quien debe tomar decisiones.

La consulta de opinión trae aparejada la ventaja de poder resumir, si selecciona adecuadamente aquellos que opinaran, experiencias y vivencias que abarquen gran período de tiempo del simple contraste entre ellas, lógicamente surgirán las delimitaciones dentro de las cuales proponer nuevas acciones, ya que las cifras estadísticas solo establecen relaciones numéricas que pueden ser concertantes o divergentes, ella no se pronuncia sobre relaciones de casualidad, o funcionalidad. Descubrir la existencia de estas relaciones es tarea del investigador en educación, quien ha de interpretarlas y explicarlas con espíritu crítico y objetivo.

Es importante señalar algunas consideraciones respecto de la opinión, considerándola como un juicio que, sin llegar a la certeza de lo que afirma, se funda en razones de carácter principalmente subjetivo, adhiriéndose a algo que considera verdadero.

La opinión representa un estado intermedio entre la duda y la certeza; es el pensamiento continuo como la realidad que estudia, ya que no se pasa en un salto de la duda a la certeza sino que hay diversidad de matices en la perspectiva que toma la mente, es decir que supone la materia contingente, probable o dudosa.

Si en un conocimiento dado existe razón o motivo que nos inclina de un determinado sentido (ya sea negado o afirmado en ese conocimiento), sin decirnos por completo, en considerarlo como más admisible que otro nos hallamos en la zona crítica intermedia entre la certeza y la duda, a la que denominamos opinión. Por ello se opone a la ciencia ya formada y constituida como tal, si bien en la ciencia misma tiene cabida lo opinable. Tal es el caso de las hipótesis y teorías que aún no se hallan del todo comprobadas.

Es decir que la opinión subsiste en la ciencia acercándonos gradualmente a la certeza o la duda, mientras no exista un dato decisivo que lleva a uno de los dos extremos.

Esta mayor o menor certeza de las opiniones depende en primer término de los elementos objetivos según los cuales se forma. Pero como tales elementos objetivos no resultan decisivos, ya que de serlo dejaría de existir lo opinable para convertirse en cierto, resulta la opinión se conserva ante un hecho

merced a razones de carácter subjetivo (predisposiciones individuales, preocupaciones y hasta a veces, intereses).

Es evidente que, cuando más subjetivas y personales son las razones que nos obligan a persistir en nuestra opinión, nos hallamos más próximos a la oscuridad y a la confusión que a la verdad, ya que esta tiene ante todo un carácter impersonal.

La validez de la opinión en cuanto a las causas que provocan el abandono del Sistema Educativo Formal por parte del educando está justificada en que si hay un conocimiento dado, también existe una razón o un motivo que nos inclina aplicar lo sabido a otro grupo cuya naturaleza es análoga; claro está que en esta aplicación podemos inclinarnos en un determinado sentido; es decir, aceptar las similitudes o rechazarlas; todo dependerá de lo que consideremos más admisible. En síntesis, en esta zona crítica intermedia entre la certeza y la duda que ya se identificará como opinión, lo importante, es decir sobre que elementos objetivos la formulamos.

2.1.3 ASPECTOS QUE PUEDEN PROVOCAR EL ABANDONO

Los aspectos principales de la interacción de una persona en la sociedad y que pueden provocar el abandono los podemos agrupar básicamente en :

- a) económicos – Sociales
 - i- Necesidad de trabajar para lograr su manutención, actitud generada por la imposibilidad económica del grupo familiar para solventar su gasto de estudio;
 - ii- Carencia de una legislación laboral que incentive los logros educativos realizados por las personas.
- b) Personales:
 - i- Falta de respuesta del Sistema Educativo Formal a las expectativas del educando;
 - ii- falta de interés real por el estudio motivada por una inadecuada orientación vocacional o por ausencia de esta;
 - iii- Causas psicofísicas;
 - iv- Necesidad de satisfacer a otras expectativas antes que las educacionales que el individuo jerarquiza, como prioritarias que puede tener respuesta en lo económico o la social.

A fin de completar el “boceto” o “marco” en el cual entender el abandono trataremos de explicar que implicancias tiene para la sociedad la aceptación de algunos aspectos de los señalados como causales económico-sociales; ello significa de las siguientes alternativas:

- a) Que el que abandona encuentra cabida dentro de las necesidades de personal remunerado en el sistema de producción de la zona o la calidad donde habita, lo que supone:
 - i- Que es incorporado dentro de un sistema de producción que satisface sus demandas laborales con el nivel de conocimiento obtenido por el desertor.

- ii- Que es incorporado dentro de la estructura productiva en una actividad que está por debajo de las capacidades adquiridas por el educando;
 - iii- Que es incorporado dentro de un sistema de producción en el cual, si bien al momento de su ingreso utiliza adecuadamente sus conocimientos adquiridos en Sistema Educativo Formal, en la medida en que se perfecciona y progresa en sus estudios, puede ascender en la escala salarial;
- b) Que el que abandona sea requerido como mano de obra familiar, lo que supone:
- i- Existencias de necesidad "estacionales" en la estructura productiva;
 - ii- Opinión del grupo familiar de que es mas útil su incorporación al mercado laboral familiar que su perfeccionamiento y progreso educativo es un sistema que no satisface las aspiraciones del grupo.

2.1.4 DE LA PERDIDA

Por lo expuesto respecto del conocimiento científico de la respuesta poblacional, en función de la actitud del educando, cabe indicar que particularidades tendrán la pérdida del educando como una acción provocada por el Sistema Educativo Formal, debido a que se obliga a las personas a adecuar su singularidad a ese sistema o a los cánones por él establecidos.

Por lo dicho precedentemente, aquí si se hace imprescindible la aplicación de la medición del comportamiento y su interpretación cualitativa.

En razón de ello, lo que mediremos serán las transformaciones que experimenta la matrícula escolar desde el año inicial hasta el final, atendiendo por este recorrido el número de años que el Sistema Educativo Formal exige para concluir la escolaridad de un determinado nivel, modalidad o especialidad.

Estas transformaciones se producen porque los alumnos que se matriculan en un año de estudio no aparecen en el año de estudio inmediato siguiente; estos movimientos se experimentan por las siguientes causales básicas:

Pase a otro establecimiento, sea este de la misma o distinta jurisdicción o dependencia;
 Distancia del establecimiento;
 Bajo rendimiento pedagógico;
 Extra edad;
 Enfermedad;
 Fallecimiento.

Concebida en estos términos la pérdida, nos queda por establecer desde que punto de vista tomaremos el indicado desgranamiento respecto a su interpretación, es decir:

- a) Como cuantificamos del comportamiento de una cohorte de población (generación) en cuanto al rol del educando;
- b) Como cuantificación del rendimiento del Sistema Educativo Formal, que se Subdivide en:
 - i- Tiempo normal: que será alcanzado por la cohorte en promedio del Número de años que sus componentes han utilizado para aprobar las exigencias curriculares de una modalidad o especialidad, según nivel.

- ii- Tiempo esperado o provisto que será el determinado por el Sistema Educativo Formal para considerar aprobadas las exigencias curriculares de una modalidad o especialidad, según nivel.

Quando el análisis se refiera al comportamiento experimentado por una cohorte Escolar, se considerará al desggranamiento, para su análisis, en:

- a) Total = diferencia en el número de alumnos entre el año inicial y el año final de la cohorte considerada
- b) Parcial = diferencia en el número de alumnos de un año con relación inmediato anterior.

El desggranamiento sea este total o parcial, se interpretará como una pérdida por parte del Sistema Educativo Formal, recordando que:

- a) Bastaría con presentarse un cambio en la exigencia o leyes que rigen el Sistema Educativo Formal para iniciar nuevamente la identificación de cohorte, si lo que se busca es medir el sistema.

- d) Existencia muy desdibujada de la educación permanente como acción propia del sistema.
- e) Innecesaria unificación del tiempo destinado a calendario escolar, no tomando en consideración la oportunidad de realización de ciertas actividades laborales, especialmente del sector primario de la economía.

Pero es indudable que tanto el abandono como la pérdida tienen un campo en el cual coinciden, en cuanto a resultado numérico se refiere, pues no debemos olvidar que quién provoca el fenómeno es una persona y que solo la interpretación es dual; por lo tanto es la deserción (abandono del sistema por voluntad del educando) como el desgranamiento (pérdida del educando por responsabilidad del sistema) pueden ser:

- a) Temporarios (operan como un tiempo de “espera”);
- b) Definitivos (operan como “permanentes” para toda la vida de la persona).

2.1.5 DE LA RETENCION

Merece destacarse que el indicador desgranamiento refleja y cuantifica un suceso del paso y estimamos más conveniente instrumentar un indicador de sucesos presentes, es decir, de los alumnos que permanecen en el Sistema Educativo Formal, ya sea:

- a) Que ingresan por promoción del grado o año anterior;
- b) Que habiendo cursado dicho grado o año lo repiten, ya sea:
 - i. Del ciclo lectivo inmediato anterior;
 - ii. De ciclos lectivos anteriores.

A este indicador lo llamaremos retención. Por lo expuesto se deduce que este indicador refleja la acción inversa del desgranamiento y nos lleva a diferenciar en él dos aspectos fundamentales.

- a) Retención en tiempo normal: que indicará el grado de incidencia de aquellos que completan las exigencias curriculares de una determinada modalidad o especialidad, según nivel, conforme al tiempo esperado o previsto por el Sistema Educativo Formal.
- b) Retención en tiempo diferente: que indicará el grado de incidencia de aquellos que completan las exigencias curriculares de una determinada modalidad o especialidad, según nivel, en tiempos diferentes de los esperados o previstos por el Sistema Educativo Formal.

De lo expuesto es lógico deducir que el estudio basado solo en cifras para una determinada cohorte cuantificará la inercia provocada por el Sistema Educativo Formal en ella y que puede reflejar.

- a) La provocada en el año tomada como inicial, si este fuera coincidente con el comienzo de nuevos contenidos curriculares.

- b) La perdurabilidad de inercias de planes de estudios de currículos anteriores, si solo se tomara, independientemente de la vigencia o no de los currículos, el período de referencia de los datos.

Al seguimiento de una cohorte a través de años sucesivos lo denominamos análisis de persistencia de una cohorte, tomándose como punto de referencia para determinar comportamientos, lo que debe suceder en tiempo normal para cumplir las exigencias curriculares.

Considerando la retención tal como lo hemos expuesto y lo expresado sobre análisis de persistencia de una cohorte, obtenemos una utilidad práctica para este indicador en particular que nos permite una posibilidad de análisis e interpretación de los valores que él tome en diferentes momentos, permitiéndonos establecer la vigencia del o de los currículos.

2.1.6 DE LA REPITENCIA

Si bien se identifica con esta palabra el hecho de volver a cursar un grado o año de estudio por el alumno, no es completamente acabado él asignarle el carácter de repitente a dicha actitud por cuanto el hecho de repetir es causado por:

- a) Opinión del docente respecto al nivel de conocimientos adquiridos por el alumno, logrado a través de sucesivas evaluaciones: es decir, considerar como que no se han satisfecho las exigencias de maduración, requeridas por el currículo, en toda su extensión.
- b) En el caso de varios docentes en la aplicación de un currículum para un grado o año determinado, el que alguno o varios de ellos opinen sobre la no satisfacción de las exigencias por parte del alumno determina para este recursar el grado o año.

Vemos en lo expuesto que la diferencia estriba en el número de persona que valoran y también en las diferencias de las exigencias que el currículo determina para aprobar un año o nivel de una modalidad o especialidad determinada.

En síntesis, cuando se considera que el alumno no ha alcanzado la totalidad del cumplimiento satisfactorio de los requisitos de un currículo, es cuando se le hace permanecer en aquel grado o año no satisfecho; con lo cual de hecho no repite sino más bien continua adquiriendo conocimientos que le permitirán aprobar mas adelante las exigencias curriculares. Es decir que en última instancia es un problema de maduración en tiempo diferente del supuesto para alcanzar el grado o año.

Esta actitud, que es preferible calificarla como recursar, nos permite otorgar a este indicador un uso para la elevación del currículo y a su vez de la eficiencia del Sistema Educativo formal.

Así es dable mencionar que el número de repitentes, según sea su importancia relativa, permitirá expresar opiniones sobre el comportamiento de los alumnos, las deficiencias del sistema y el desenvolvimiento curricular.

Por lo tanto, no se considera al que recursa como un problema separado, sino por el contrario se lo consignará como interviniente de la cohorte a la cual se incorpora y como una pérdida por la cohorte de la cual se está realizando su persistencia.

2.1.7 FACTOR SOCIAL

FAMILIA

La palabra familia, proviene del término latino FAMES, que significa hambre, y surge para cubrir necesidades cotidianas de subsistencia. El modelo de la organización familiar se basa en la vinculación

biológica que comprende al grupo compuesto por un matrimonio y sus hijos que viven bajo un mismo techo. El término familia nuclear con que se suele designar a ese grupo, se refiere a la unidad de la que nacen o se desarrollan otros grupos familiares. La familia es el instrumento social por excelencia para la formación de la conducta social y de la personalidad, es el núcleo donde el individuo se forma como unidad sociocultural y donde aprende a desarrollar y encausar su afectividad. A través de la familia el individuo recibe las normas de comportamiento de su comunidad, aprende la lengua materna y asimila la tradición cultural de la colectividad a la que pertenece.

ORIGEN Y EVOLUCION DE LA FAMILIA GUATEMALTECA

La familia guatemalteca tiene su origen en la familia maya, entre los 300 y 900 D.J.C. cuando construyeron los gigantescos templos de Tikal uaxactum y Chichen Itza.

Son rasgos característicos de la familia maya, la autoridad del padre sobre la madre y los hijos. Esta autoridad es consecuente con la responsabilidad del padre para manejar todos los asuntos de la familia. Es característica también la obediencia de los hijos hacia los padres, y la solidaridad entre todos los miembros de la familia. La expresión más observable de esta solidaridad, es que en un perímetro determinado de terreno, existe la vivienda de los padres y también de los hijos varones casados con familia.

El padre es el encargado de formar a los hijos, tanto en el trabajo como en la transmisión de las tradiciones, creencias y costumbres.

A la madre le corresponde formar a las hijas en la realización de las tareas domesticas, la preparación para el matrimonio, cuidado de los niños y elaboración de artesanías, y la venta del producto del trabajo de la familia.

LA FAMILIA NO INDÍGENA

Se originó en la conquista, en la colonización y en la llegada de grupos humanos al territorio guatemalteco, traídos por los españoles, con fines de ocupar su mano de obra.

En general pueden distinguirse grupos familiares mayoritarios de indígenas de descendencia Maya, un pequeño grupo garífuna, otro de xincas, y un grupo muy mayoritario de familias llamadas ladinas, producto del cruce de mayas y españoles o de un proceso de ladinización.

Sin embargo, cuando un nuevo ser humano viene al mundo y nace en el seno de una familia guatemalteca al momento de nacer no tiene una cultura desarrollada. Su cultura será la de la familia en la que nace, ya sea indígena, española, garífuna, xinca o ladina. En todo caso será una persona guatemalteca, en el marco de los valores culturales y sociales de la guatemalidad; su patria será Guatemala.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Los estudios etnológicos sobre organización social suelen distinguirse tres tipos de familia:

1. La familia nuclear: Constituida como ya dijimos por el matrimonio y sus hijos.
2. La familia polígama: constituida por el matrimonio simultaneo de un individuo con 2 o más individuos de otro sexo y todos los hijos de estas uniones.
3. Familia extendida: constituida por 2 o más familias nucleares unidos entre sí por un parentesco común.

BASE LEGAL DE LA FAMILIA

En la sociedad guatemalteca, se han establecido normas jurídicas para garantizar y respaldar a la familia en los diversos aspectos de su existencia. Los instrumentos legales que deben ser consultados en

relación a la familia son los siguientes: La Constitución de la Republica, Código Civil (Decreto Ley 106), Ley del Tribunal de Familia (Decreto Ley No. 206).

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

CLASES

Existen varias clases de desintegración familiar, las cuales se relacionan estrechamente con problemas que atentan contra la estabilidad de la familia, y cuyas repercusiones se manifiestan en el rendimiento y conductas escolares. Entre las clases de desintegración familiar pueden citarse:

DESINTEGRACION FAMILIAR TOTAL

Es la ruptura real dela integridad, organización y solidaridad de la entidad familiar como tal. Se caracteriza esta clase de desintegración por la ausencia definitiva de uno o ambos cónyuges, la que puede ser provocada por divorcio, separación o abandono dela casa conyugal, prisión, enfermedad grave, enfermedad mental, muerte, etc.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PARCIAL

Esta clase de desintegración tiene carácter ficticio, - convencional -. Algunas veces se presenta en los hogares debido a la ausencia temporal de uno o ambos cónyuges, la cual es consecuencia del trabajo, compromisos sociales, viajes, etc. Imposibilidad en parte, el cumplimiento de sus funciones.

Los conflictos y la falta de identificación con la familia, característicos de este tipo de desintegración, conducen parcialmente al debilitamiento de su unidad y estructura.

CAUSAS:

La desintegración familiar es una demostración de decadencia moral, caracterizada por el rechazo de algunas personas hacia las normas y valores existentes en una sociedad.

1. Divorcio de los padres: El divorcio es la separación de los casados por sentencia legal. Asimismo, se define al divorcio como la separación de dos personas que debían estar juntas.
2. Madres solteras: Una de las peculiaridades que define a la mujer como ser humano distinto del varón es su función maternal. La naturaleza ha dotado a la mujer, no solo para la maternidad física, sino también para la maternidad espiritual.
Las familias conformadas únicamente por madres e hijos, carecen de integración; en ellas el símbolo de la autoridad, la fuerza y el poder que ejerce el padre, no está presente. En estas familias la ausencia de la figura paterna no permite la coparticipación en la formación de sus miembros, son familias carentes de la unidad y la estabilidad que proporciona el matrimonio.
3. Desintegración por el trabajo de los padres: Es responsabilidad de los padres velar por el sostenimiento del hogar. Esta responsabilidad solo puede cumplirse mediante el desempeño de un trabajo que representa ingreso económico. Esto no implica que los padres se dediquen exclusivamente al trabajo pues dentro del hogar tiene que cumplir otras obligaciones aún más importantes.
Dentro de la familia el padre debe ser la autoridad, la firmeza la decisión, el amparo. La paternidad es un deber que impone obligaciones encaminadas a convivir armoniosamente los miembros del grupo familiar. A la madre compete la riqueza del amor, la ternura, la comprensión y el cuidado de los hijos.
4. Por enfermedad de uno de los cónyuges: Cuando la salud de uno de los cónyuges se ve seriamente afectada, su manera de conducirse cambia ante los miembros de la familia
Si la enfermedad del cónyuge persiste a pesar del tratamiento medico, empieza a romperse la paz y tranquilidad en el hogar

5. Por alcoholismo: Es una enfermedad que priva al hombre civilizado de la felicidad y la salud. El alcohol inutiliza al hombre determinando una disminución en el rendimiento de la actividad laboral, por esta razón, las personas alcohólicas tienden a perder su trabajo, lo cual origina el incumplimiento de la función de sostenimiento del hogar y una serie de problemas entre las personas directamente afectadas económicamente, emocional y socialmente.
6. Incomunicación entre cónyuges: El consejero matrimonial Norman Wright afirma que la comunicación es la clave del éxito en el matrimonio. Muchos estudios de la vida conyugal avalan esta opinión; pero ¿Qué sucede con los matrimonios en los que la comunicación no existe? La comunicación es el proceso de compartir la información con otra persona de manera que el mensaje se comprenda entre ambas y entre los hijos.
7. Falta de preparación para el matrimonio: El matrimonio parece algo tan natural que muchos suponen tener éxito sin preparación especial. Sin embargo, para hacer frente a las complejidades del mismo deben desarrollarse el conocimiento y la comprensión necesarios.
8. Deterioro de la calidad de vida: Mucha gente vive como si no existieran principios, verdades o valores que se deben poner en práctica, principalmente dentro de la familia. Las dudas, frustraciones, desesperación, falta de interés comunes entre los esposos, así como la falta de cariño y comprensión, invaden sus pensamientos, por lo que recurren a sustitutos inadecuados como las drogas, el sexo, el alcoholismo, al adulterio y otras actividades en un vano esfuerzo por encontrarle significado a la vida.
9. Los hábitos de juego o embriaguez y el uso de estupefacientes: Esto malos hábitos constituyen un continuo motivo de desavenencia conyugal y un elemento desintegrador de la familia que se manifiesta en la falta de tolerancia y aceptación por parte de los miembros del grupo familiar.
10. La infidelidad conyugal: Un cónyuge es infiel cuando corresponde a la confianza que se le ha dado, cuando no actúa con sinceridad respecto del otro y, en general cuando falta a las reglas del matrimonio.
11. La separación o abandono de la casa conyugal: La separación es "la interrupción de la vida en común de los cónyuges, por conformidad de las partes o por fallo judicial, sin que por ello desaparezca el vínculo matrimonial"
12. Deterioro de la vida familiar: Actualmente el hogar ya no constituye, como hace algunos años, el núcleo de las actividades familiares, mas bien sirve de albergue a sus miembros para pasar la noche a fin de salir el día siguiente a ocuparse de sus diversas responsabilidades.
13. La economía familiar: Se incluye en este aspecto, el ingreso o capital de uno o ambos cónyuges y la admiración del mismo, de cuya efectividad depende en gran medida de la tranquilidad familiar. Cuando el salario no es suficiente o usado adecuadamente para cubrir los gastos necesarios del hogar, la paz empieza a bloquearse, derivándose de esto, otros conflictos que perturban la estabilidad familiar.
14. La influencia del medio ambiente: Ejercida por los medios de comunicación masiva que propagan en alto grado distorsionadas formas de convivencia tales como : el amor libre, el divorcio, el aborto, etc.

MARCO METODOLOGICO

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General:

Determinar los factores que provocan la deserción escolar en el Municipio de Sanarate.

3.1.2 Objetivos Específicos:

3.1.2.1 Verificar el nivel de deserción en los últimos cinco años que se ha manifestado en el municipio de Sanarate.

3.1.2.2 Investigar que grado del ciclo básico presenta o experimenta más deserción escolar.

3.1.2.3 Identificar el factor de más incidencia en la deserción escolar.

3.2 VARIABLES

3.2.1 Variable Independiente:

Factores que provocan la deserción escolar en los estudiantes del ciclo básico en el municipio de Sanarate.

3.2.2 Variable Dependiente:

Mejoramiento del Sistema Educativo para evitar la deserción.

3.3 DEFINICION DE LA VARIABLE

Se entiende como factores que provocan la deserción escolar a las condiciones socioeconómicas, familiares, culturales, educativas, laborales, de comunicación y de lugar que determinan la permanencia en la escuela.

INDICADORES	SUB-INDICADORES
Condiciones socioeconómicas	Baja (100-500 quetzales mensuales). Media (501-2000 quetzales mensuales). Alta (2001 en adelante quetzales mensuales) Casa propia
Condiciones Familiares	Familia integrada. Familia con solo el padre o solo la madre Hijos sin padres Padres divorciados. Padres que trabajan fuera del hogar
Condiciones Laborales	Niño joven trabajador Atención de negocios familiares
Condiciones Culturales	Pérdida de las costumbres y tradiciones del lugar por la interferencia de los diferentes medios de comunicación. Se fomenta la transculturación
Situaciones geográficas	Distancia entre domicilio y plantel educativo
Situación de Comunicación	Relación enseñanza – aprendizaje Maestro – Alumno Padres e Hijos
Situación Educativa	Bajo rendimiento escolar. Irresponsabilidad en la entrega de tareas Inasistencia a las clases diarias. Falta de material didáctico

3.4 SUJETOS

POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de la presente investigación está compuesta por 11 docentes y 273 alumnos de establecimientos privados de educación básica de la jornada matutina y vespertina del municipio de Sanarte.

3.5

DISEÑO DE RECOPIACIÓN

La información se recopiló en forma descriptiva y exploratoria, tomando en cuenta las necesidades, interés y problemas de los docentes, con el objetivo de promover pautas para mejorar el nivel de enseñanza – aprendizaje.

Para recopilar los datos se aplicó la técnica del cuestionario, donde se incluyó la orientación pedagógica dirigida a los sujetos de la población neta.

3.6

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se aplicaron fueron, en su orden:

1. Instrumentos de entrevista a alumnos
2. Instrumentos de encuesta a docentes

3.7

EL PROCEDIMIENTO

Identificado el problema de la investigación, se definirá los objetivos y las variables involucradas. Se aplicarán las entrevistas a 273 alumnos y encuestas a 11 docentes, los datos obtenidos serán interpretados y analizados, presentando las respectivas gráficas.

3.8

EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los resultados serán graficados para ilustrar la relación con los instrumentos, se harán las tabulaciones directamente totalizando las respuestas de cada uno de los items propuestos.

3.9

PRESENTACION DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación presentarán a alumnos y docentes para identificar los aspectos relacionados con la cobertura metodológica.

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1 RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS ALUMNOS
- 4.2 RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS A DOCENTES

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1 RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS ALUMNOS
- 4.2 RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS A DOCENTES

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS ALUMNOS

4.2 RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS A DOCENTES

CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS
ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

No.	Pregunta	Respuesta	Frec.	Porc.
1	¿Sus padres devengan un salario mensual que les ayuda en todas sus necesidades familiares?	Si	0	0%
		No	273	100%
2	¿Usted pertenece a una familia desintegrada?	Si	170	60%
		No	103	38%
3	¿Ha observado a algún alumno (a) faltar a clases porque sus padres están separados?	Si	250	91%
		No	21	7.70%
		Blanco	2	0.74%
4	¿En alguna ocasión ha observado a algún alumno (a) faltar a clases porque sus padres trabajan fuera del hogar?	Si	198	72.53%
		No	73	26.72%
		Blanco	2	0.74%
5	¿Sus padres valoran el esfuerzo que usted hace para estudiar?	Si	218	80%
		No	55	20%
6	¿La vivienda en donde habitan es patrimonio familiar (propia)?	Si	180	66%
		No	93	33%
7	¿Si usted trabaja después de estudiar, el salario que devengan es justo y de acuerdo a su labor desempeñada?	Si	217	77%
		No	56	19%
8	Si no asiste a clases y no trabaja ¿se dedica a la vagancia?	Si	0	0%
		No	273	100%
9	Si su situación familiar, económica o de distancia se tornara distinta ¿regresaría nuevamente a clases?	Si	273	100%
		No	0	0%
10	¿Además de sus estudios se dedica a hacer otra actividad dentro del hogar?	Si	56	19%
		No	273	17%
11	¿La distancia entre su vivienda y el centro escolar es motivo para abandonar sus estudios?	Si	216	79%
		No	57	21%
12	¿Considera que la falta de comunicación entre maestros y alumnos, es un factor que afecta su rendimiento escolar?	Si	239	0%
		No	34	100%
13	¿Cree usted que el maltrato de los docentes contribuye a la falta de rendimiento escolar, provocando así deserción?	Si	273	100%
		No	0	0%
14	¿Motiva a sus compañeros para que no se retiren del establecimiento educativo?	Si	199	73%
		No	74	27%
15	Si se le presenta la oportunidad de una beca para estudiar en la capital ¿usted la aceptaría?	Si	204	75%
		No	69	25%

CUADRO DE RESUMEN DE RESULTADOS
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

No.	Preguntas	Respuesta	Frec.	Porc.
1	¿Conoce usted el salario que devengan los padres de familia de sus alumnos?	Si	00	0%
		No	11	100%
2	¿La desintegración familiar se lleva a cabo por culpa solo del padre?	Si	09	94%
		No	02	06%
3	¿Conoce algún caso donde exista desintegración familiar la cual haya dado motivo a la deserción escolar?	Si	07	76%
		No	04	24%
4	¿Considera que los padres obligan a trabajar a los hijos para mantener el hogar?	Si	05	40%
		No	06	60%
5	¿Considera usted que el factor económico influye en el rendimiento y deserción escolar?	Si	11	100%
		No	00	00%
6	¿La mayoría de alumnos que usted conoce, posee casa propia?	Si	04	24%
		No	07	76%
7	¿Ayuda a los alumnos que tienen problemas en el rendimiento escolar?	Si	11	100%
		No	00	00%
8	¿Motiva a sus alumnos para que ayuden a sus padres en sus actividades domésticas?	Si	11	100%
		No	00	00%
9	¿Tiene usted alumnos que trabajen y estudien a la vez?	Si	07	76%
		No	04	24%
10	¿La situación Geográfica puede ser un factor determinante que contribuya al retiro de los estudiantes del establecimiento?	Si	09	88%
		No	02	12%
11	¿Cree que la distancia entre domicilio y centro educativo afecte el rendimiento y luego la deserción en sus alumnos?	Si	09	88%
		No	02	12%
12	¿Considera que la falta de comunicación con sus alumnos, influye en el retiro en algunos de ellos?	Si	09	88%
		No	02	12%
13	¿La comunicación maestro-alumno es positiva dentro del aula?	Si	11	100%
		No	00	00%
14	¿Les da oportunidad a sus alumnos a expresarse en clase?	Si	11	100%
		No	00	00%
15	¿El establecimiento cuenta con una obra social para poder ayudar a los alumnos con problemas de carácter social, económico y familiar?	Si	11	00%
		No	00	100%

**CUADROS, GRAFICAS E
INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO
PARA ALUMNOS**

RECOPIACIÓN, PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE RESULTADOS

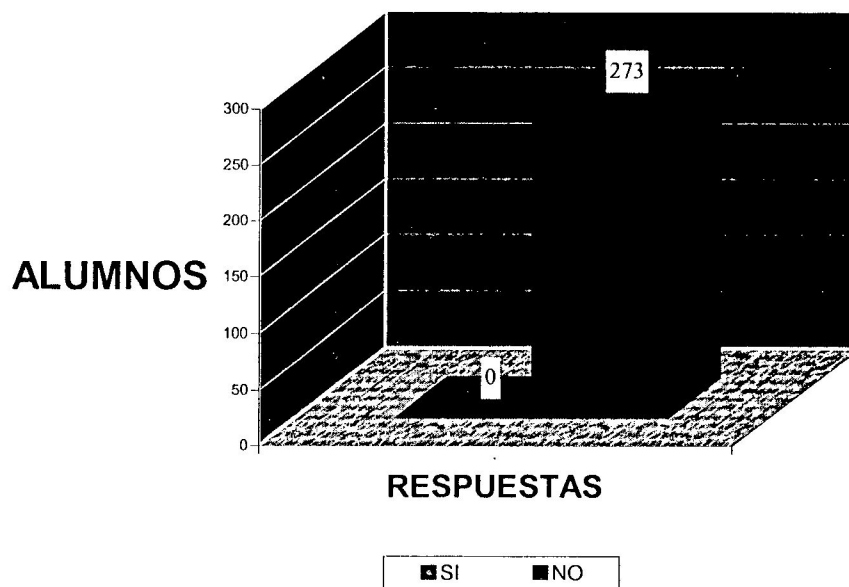
Los resultados de la investigación presente a alumnos y docentes para identificar los aspectos relacionados con la cobertura metodológica. Los instrumentos aplicados a los 273 alumnos (as) fueron debidamente validos en el nivel básico de cuatro colegios privados del municipio.

Los resultados se presentan descritos por medio de gráficas por cada con su respectiva interpretación.

PREGUNTA No. 1

¿Sus padres devengan un salario mensual que les ayuda en todas sus necesidades familiares?

GRAFICA No. 1



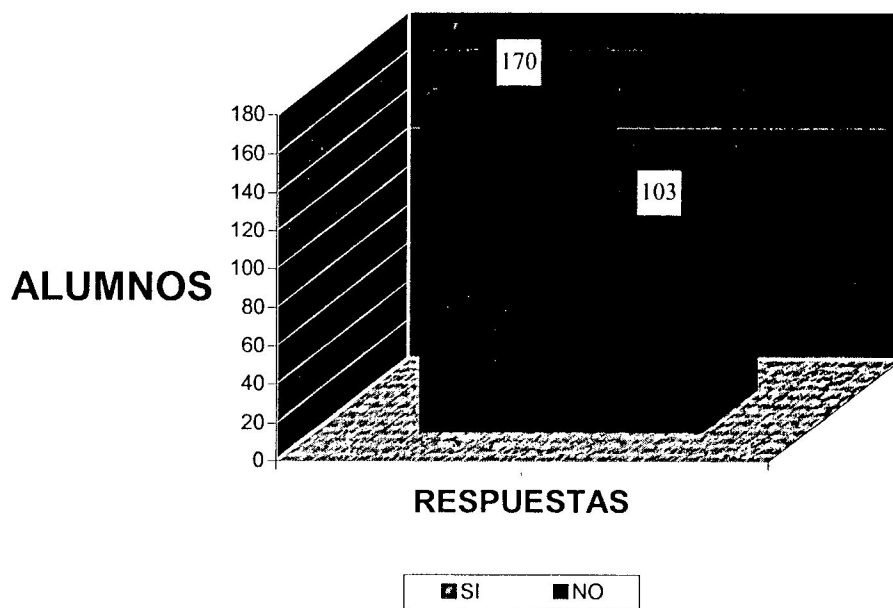
INTERPRETACIÓN:

El 100% de los alumnos respondió que tiene que auxiliarse de otros trabajos para poder subsistir. Este porcentaje equivale a los 273 alumnos.

El presente resultado demuestra que de los 273 alumnos encuestados, el 100% sufre crisis económica por lo que se llega a la conclusión que los bajos ingresos es uno de los factores que provoca la deserción escolar.

PREGUNTA No. 2 ¿Usted pertenece a una familia desintegrada?

GRAFICA No. 2



INTERPRETACIÓN:

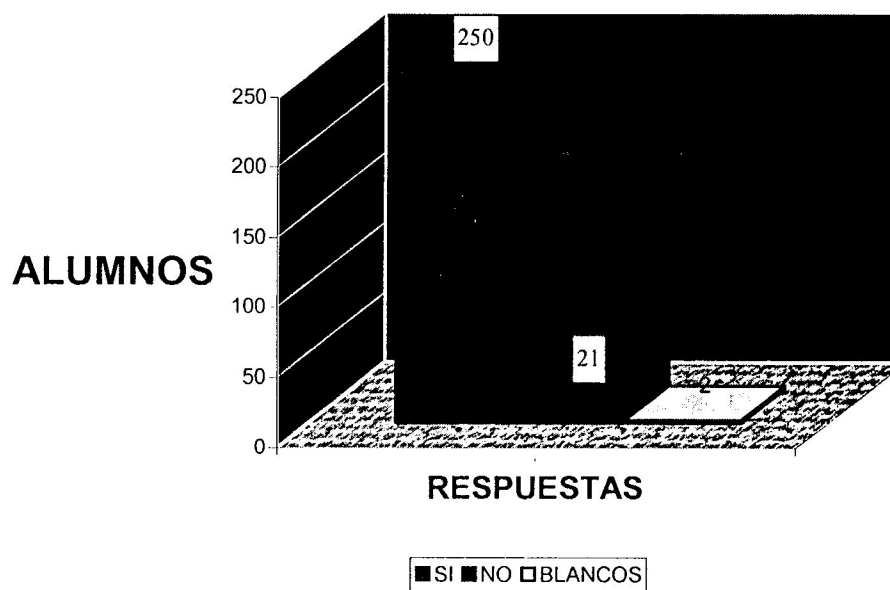
170 alumnos encuestados respondieron sinceramente que viven dentro de una familia desintegrada
103 alumnos no sufren de desintegración familiar, pues viven con sus padres.

El resultado gráfico demuestra que la separación de los padres de familia es un factor que influye en un 60% para que los alumnos abandonen sus estudios.

PREGUNTA No. 3

¿Ha observado a algún alumno (a) faltar a clases porque sus padres están separados?

GRAFICA No. 3



INTERPRETACIÓN:

250 alumnos han respondido que si afecta la separación parcial de los padres en el proceso educativo de los hijos.

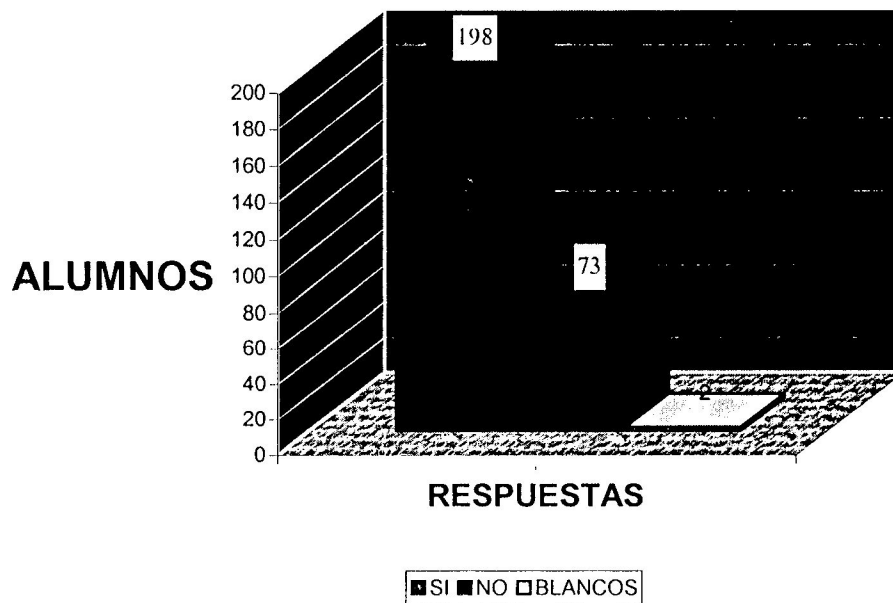
21 alumnos dicen que no les afecta porque se tiene que adaptar a la situación.

91% de los alumnos han dado respuesta a la pregunta formulada y dicen que si hay alumnos que faltan con frecuencia a clases porque sus padres están separados y como esta situación les causa problemas psicológicos optan por no asistir a la escuela y dedicarse a otras ocupaciones o diversiones, creando así la deserción escolar.

PREGUNTA No. 4

¿En alguna ocasión ha observado a un (a) compañero (a) que falta a clases porque sus padres trabajan fueran del hogar?

GRAFICA No. 4



INTERPRETACIÓN:

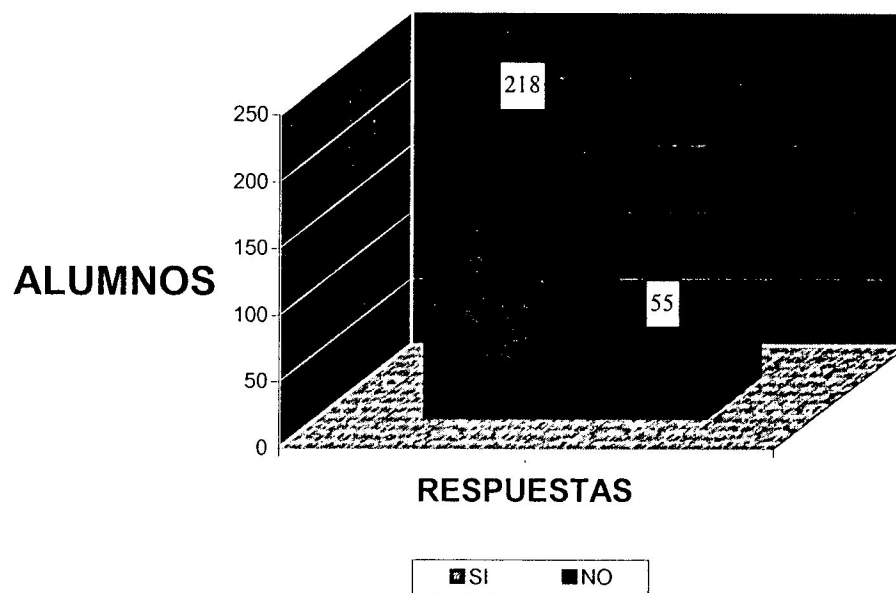
De los 273 alumnos encuestados, han respondido 198 alumnos que por cuidar la casa mientras los padres salen a trabajar no acuden a estudiar y 73 alumnos respondieron que no tenían problemas en ese sentido y 2 alumnos no respondieron.

El 73% de alumnos respondió que si hay compañeros que no asisten a clases porque sus padres trabajan fuera del hogar.

PREGUNTA No. 5

¿Sus padres valoran el esfuerzo que usted hace para estudiar?

GRAFICA No. 5



INTERPRETACIÓN:

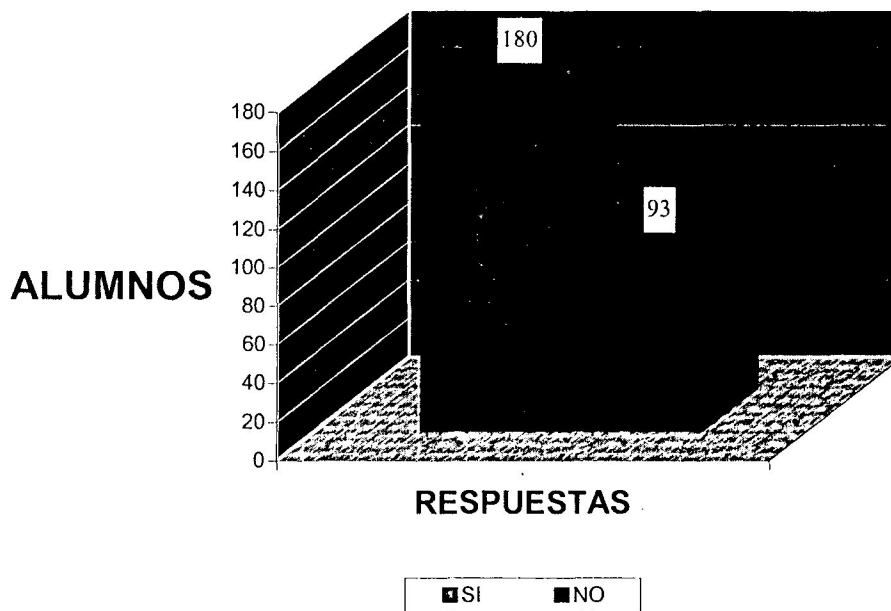
De todos los encuestados, un 80% respondió que sus padres (sobre todo la madre) si valora el esfuerzo que hacen para estudiar. El 20% restante de los encuestados dicen que a sus padres no les importa si estudian o no.

Esta gráfica nos demuestra que 55 alumnos (20%) no reciben el apoyo de sus padres en el aspecto educativo, poco les importa si van o no a las escuelas, algunos alumnos se dedican a otros menestres abandonando sus estudios. Otro problema que se suma a la deserción escolar.

PREGUNTA No. 6

¿La vivienda donde habitan es patrimonio familiar?

GRAFICA No. 6



INTERPRETACIÓN:

El 66% de la población encuestada respondió que si poseen vivienda propia

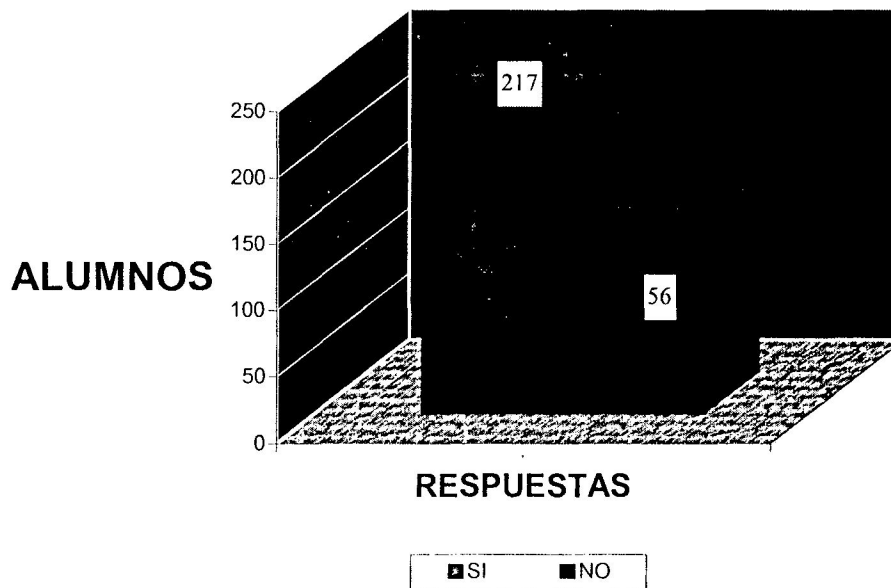
El 33% respondió que alquilan, la arrendan o viven como guardianes

El 66% equivale a 180 encuestados, el 33% a 93 encuestados.

Esta gráfica nos demuestra que la falta de vivienda es un factor determinante para que se realice la deserción escolar, pues el cambio de domicilio hacia lugares más lejanos de la escuela desmotiva al estudiante, convirtiéndolo en un desertor más.

PREGUNTA No. 7 ¿Usted trabaja después de estudiar?

GRAFICA No. 7



INTERPRETACIÓN:

217 alumnos respondieron que su salario devengado no es el apropiado, y que trabajan más de lo que perciben monetariamente.

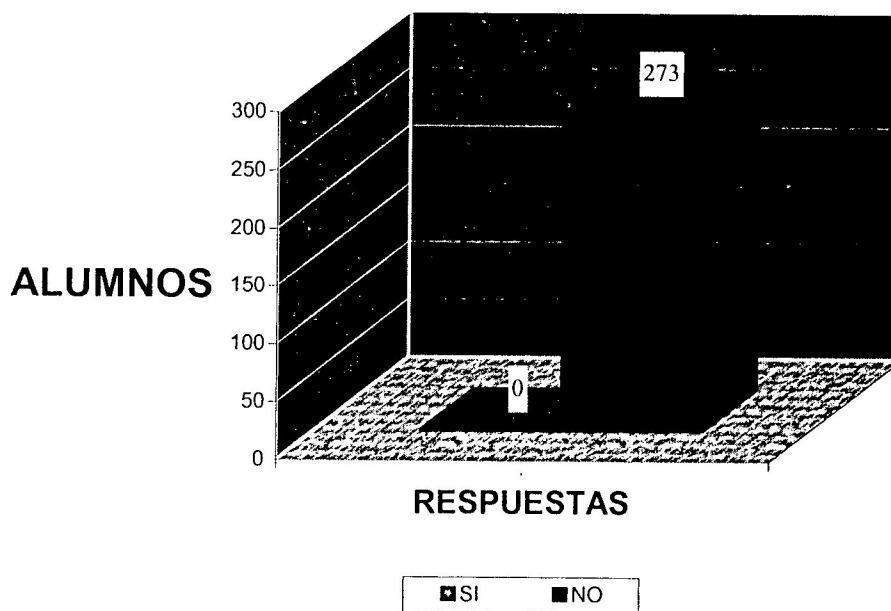
56 alumnos respondieron que no trabajan, solo estudian y ayudan a sus padres en el hogar.

El 77% de los alumnos encuestados dieron la misma respuesta:

Trabajan más de lo convenido y no les queda tiempo para realizar sus tareas. Por la misma situación tienen bajo rendimiento escolar.

PREGUNTA No. 8 ¿Si no asiste a clases y no trabaja, se dedica a la vagancia?

GRAFICA No. 8



INTERPRETACIÓN:

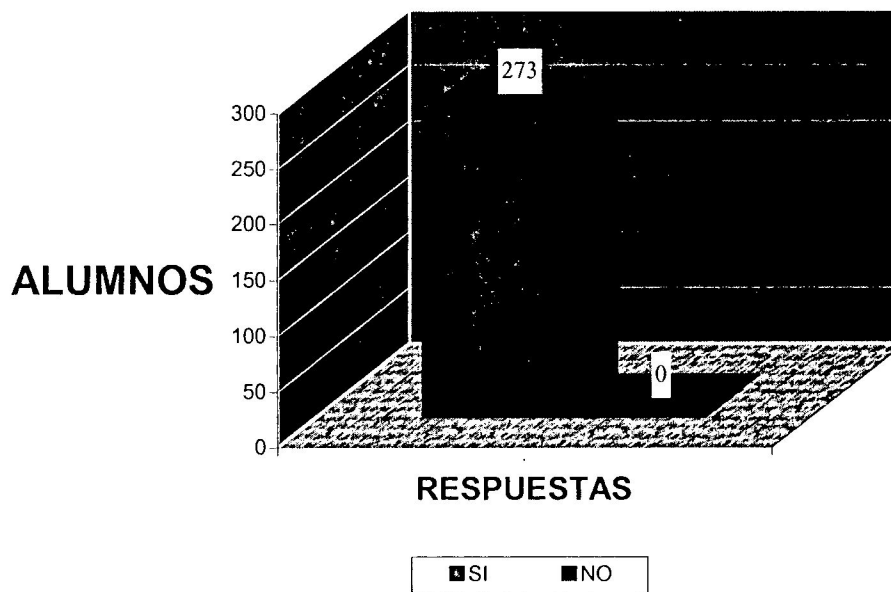
Los 273 encuestados respondieron que no, pues tiene diferentes ocupaciones de estudio o de trabajo, fuera o dentro de su hogar, sus padres no les permiten fomentar la vagancia.

El 100% de los alumnos encuestados, rotundamente dijo no a la vagancia, esta respuesta nos lleva a una conclusión: que la deserción escolar no es la causa de la vagancia, sino de las diferentes ocupaciones a las que se dedican los alumnos par ayudar a sostener su hogar.

PREGUNTA No. 9

¿Si su situación familiar, económica o de distancia se tornara distinta, regresaría nuevamente a clases?

GRAFICA No. 9

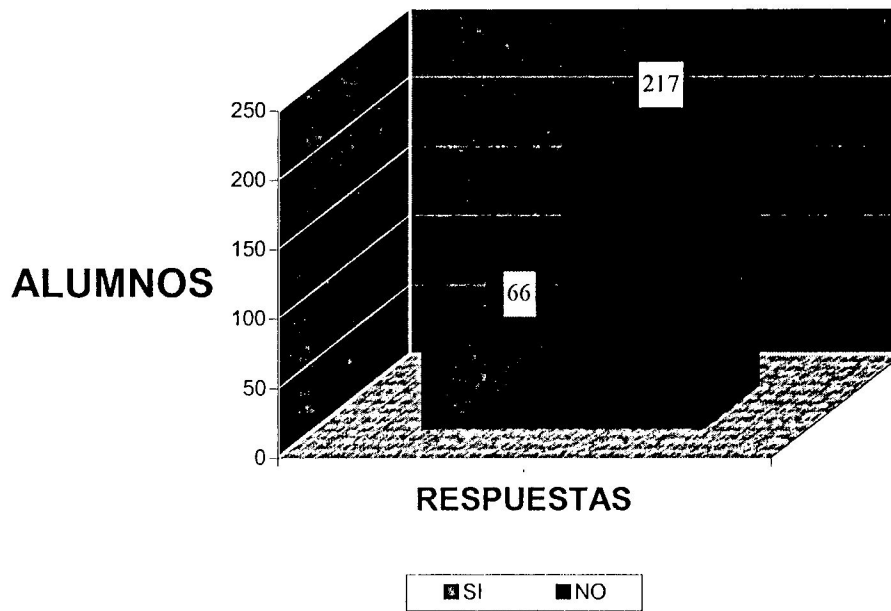


INTERPRETACIÓN:

El 100% de los alumnos encuestados respondió que si regresaría a estudiar, ya que todos están de acuerdo que una persona con conocimientos intelectuales y morales es una persona con un buen futuro.

PREGUNTA No. 10 ¿Además de sus estudios se dedica a hacer otra actividad dentro del hogar?

GRAFICA No. 10

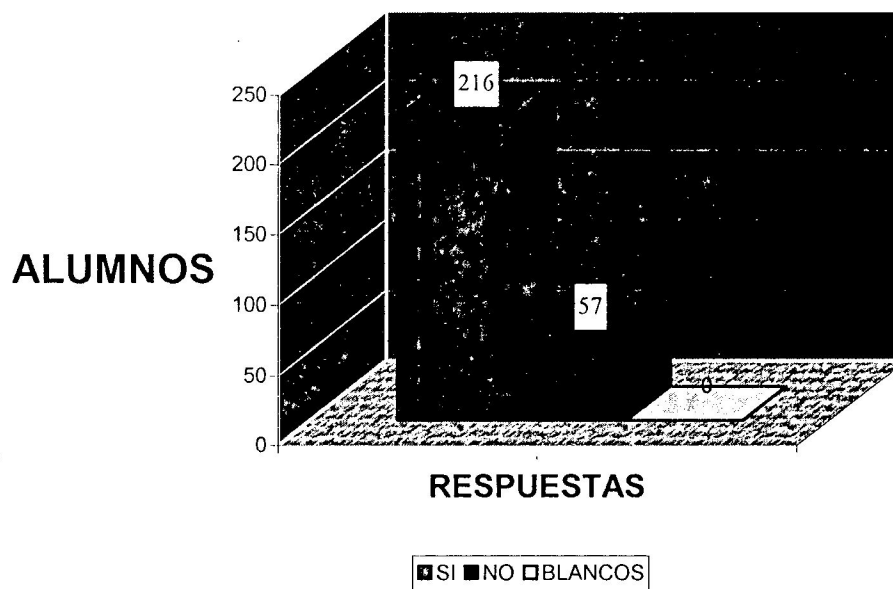


INTERPRETACIÓN:

Según la respuesta de los alumnos encuestados, 56 estudiantes si ayudan en las tareas del hogar. Mientras que 217 trabajan en diferentes tareas fuera del hogar, devengando un salario.

PREGUNTA No. 11 ¿La distancia entre su vivienda y el centro escolar es motivo para abandonar sus estudios?

GRAFICA No. 11



INTERPRETACIÓN:

El 79% de los encuestados respondió que la distancia entre su vivienda y el centro educativo es un motivo suficiente para desertar de la educación. Este porcentaje equivale a 216 alumnos.

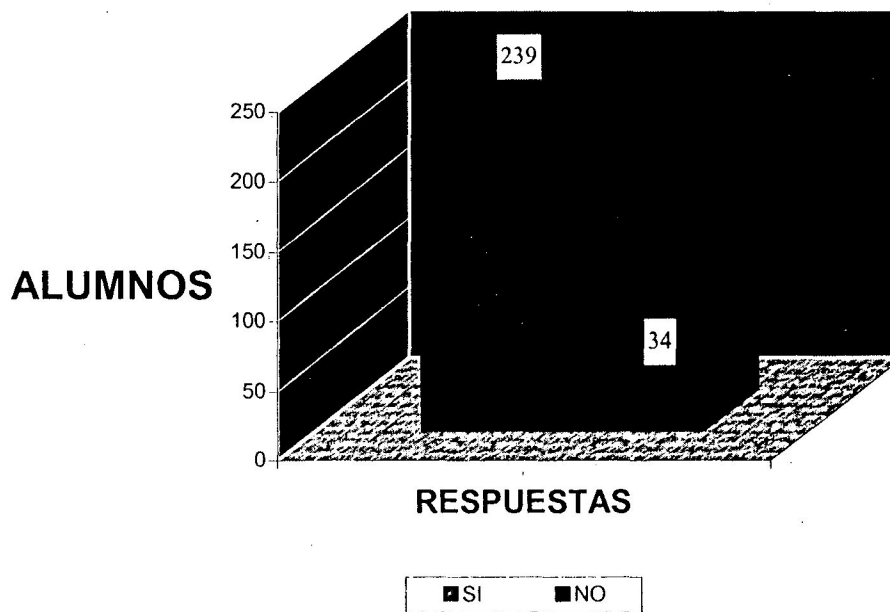
El 21% respondió que la distancia no les afecta, por que viven cerca del plantel educativo.

Este porcentaje equivale a 57 alumnos.

La gráfica nos demuestra que la deserción escolar en este municipio se debe en un elevado porcentaje a la distancia que hay entre el hogar y la escuela.

PREGUNTA No. 12 ¿Considera que la falta de comunicación entre maestros y alumnos, es un factor que afecta su rendimiento escolar?

GRAFICA No. 12



INTERPRETACIÓN:

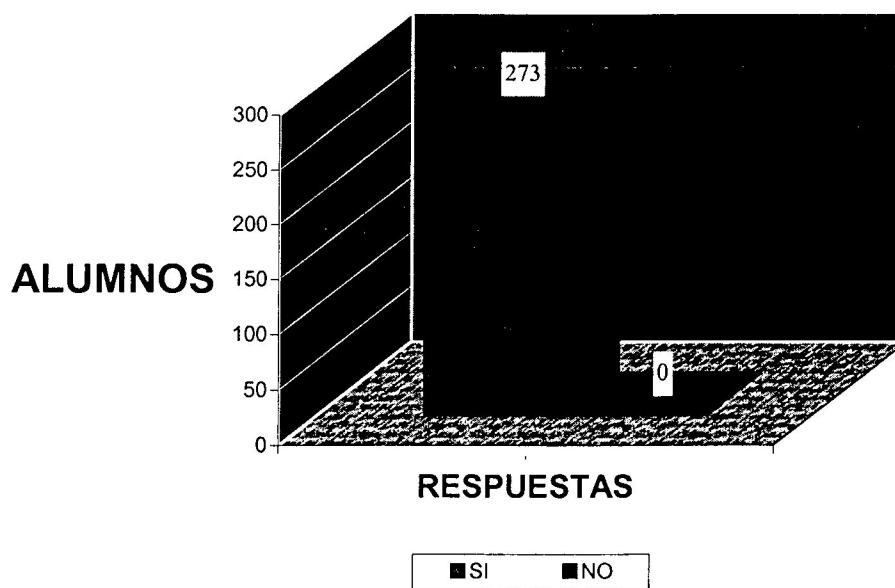
De los 273 alumnos encuestados, 239 alumnos respondieron que la poca comunicación entre maestro – alumno si afecta su rendimiento escolar. 34 alumnos respondieron que no les afecta.

El 87% de alumnos respondió que si afecta su rendimiento escolar y muchas veces la deserción. Un 13% respondió que no le afecta.

PREGUNTA No. 13

¿Cree usted que el maltrato de los docentes contribuye a la falta de rendimiento escolar, provocando así la deserción?

GRAFICA No. 13



INTERPRETACIÓN:

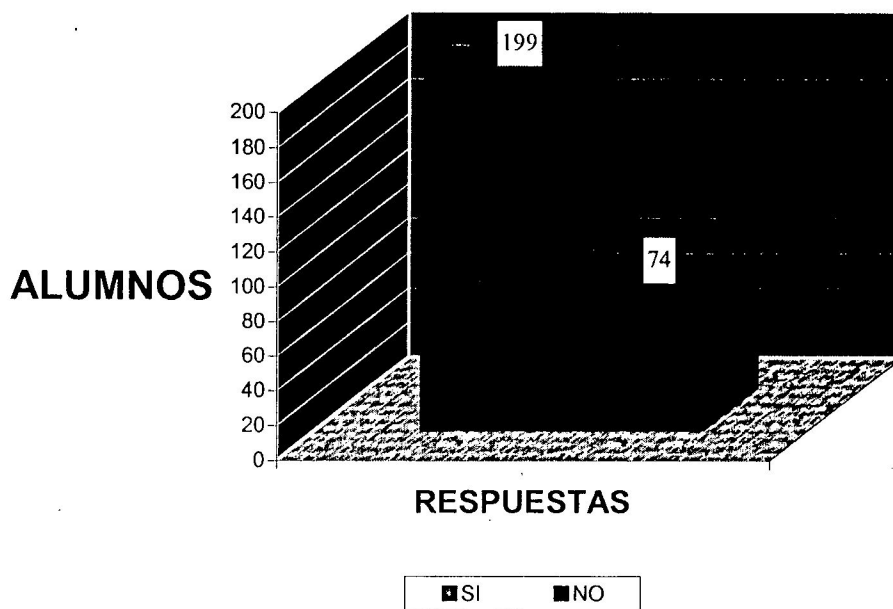
En esta pregunta los 273 alumnos encuestados dieron la misma respuesta, SI. Con este sí, nos demuestra el problema que tiene la mayoría de estudiantes con el mal trato por parte de los docentes.

El 100% de alumnos encuestados está de acuerdo en la respuesta siguiente: El mal trato de los docentes para con los alumnos los lleva a un bajo rendimiento escolar y en muchas ocasiones a la deserción escolar.

PREGUNTA No. 14

¿Motiva a sus compañeros para que no se retiren del establecimiento educativo?

GRAFICA No. 14



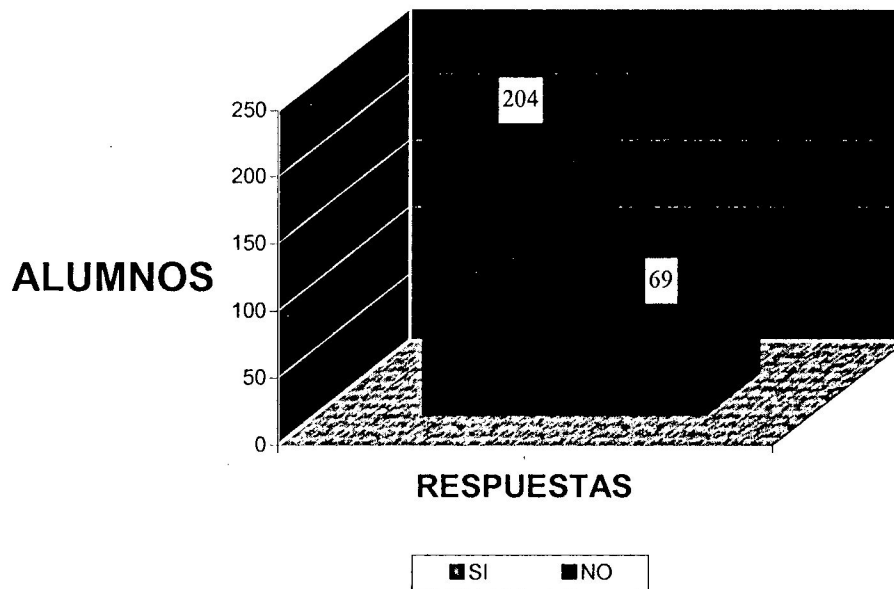
INTERPRETACIÓN:

De los alumnos encuestados 199 alumnos, su respuesta fue que se los motivan para que o abandonen sus estudios. Los otros 74 alumnos respondieron que no les importaba si sus compañeros asistían o no. Según la gráfica nos demuestra que hay mucha solidaridad entre los compañeros alumnos y cuando alguien quiere retirarse se le motiva para que reflexione y analice su retiro.

PREGUNTA No. 15

¿Si se le presenta la oportunidad de una beca para estudiar en la capital ¿usted la aceptaría?

GRAFICA No. 15



INTERPRETACIÓN:

El 75% de los alumnos respondió que sí la aceptaría. Esto equivale a 204 alumnos.

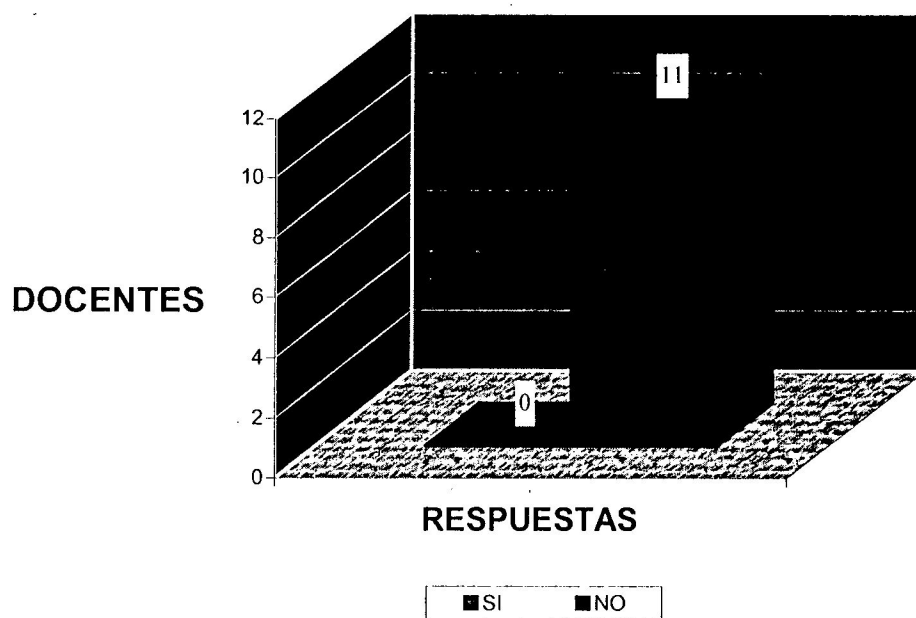
El 25% restante respondió que no, abandonar su tierra, su familia su trabajo sería muy triste para ellos. El porcentaje equivale a 69 alumnos.

El 75% de alumnos está de acuerdo en que se les proporcione becas, sobre todo en la capital, para desligarse de su familia y poder dedicarse de lleno a sus estudios sin preocuparse de los trabajos del hogar o del campo. Sería una buena medida para evitar la deserción escolar.

**CUADROS, GRAFICAS E
INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO
PARA DOCENTES**

PREGUNTA No. 1 ¿Conoce usted el salario que devengan los padres de familia de sus Alumnos?

GRAFICA No. 1



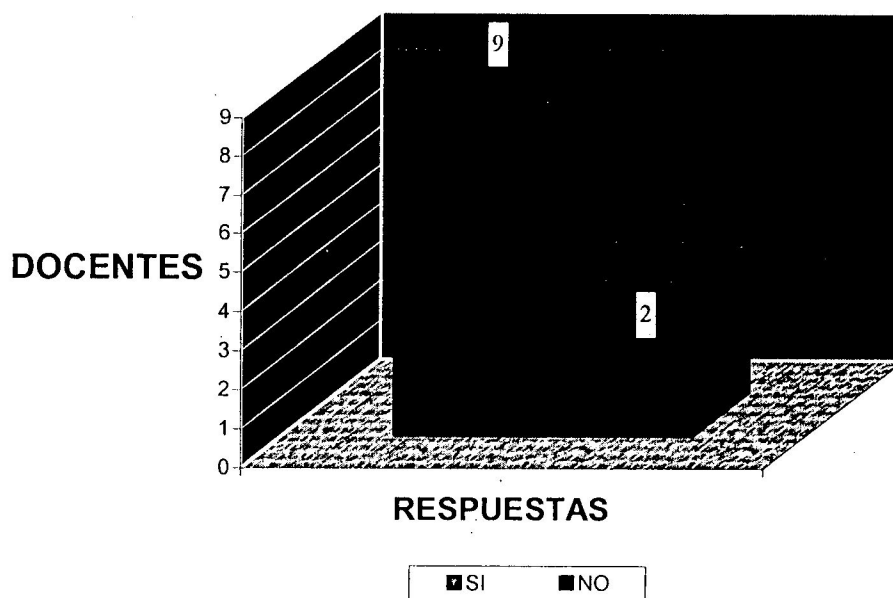
INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes respondió que desconoce el salario que devengan los padres de familia, pero si se dan cuenta de los problemas económicos que sufren los alumnos.

PREGUNTA No. 2

¿La desintegración familiar se lleva a cabo por culpa solo del padre?

GRAFICA No. 2



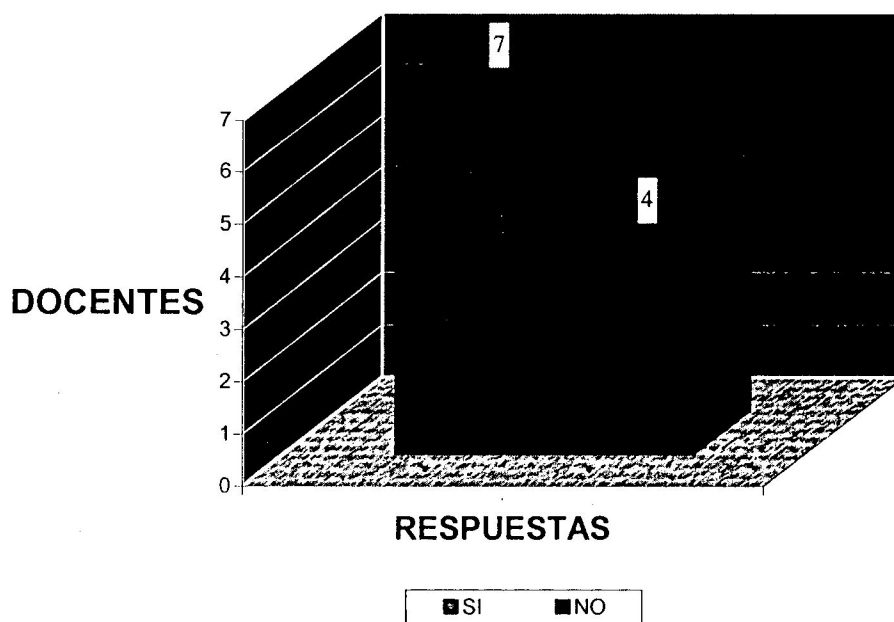
INTERPRETACIÓN:

Un 94% de los docentes respondió que SI es culpa del papá la desintegración de la familia. Un 6% afirmó que también la madre es culpable de esa desintegración familiar.

PREGUNTA No. 3

¿Conoce algún caso donde exista desintegración familiar la cual haya dado motivo a la deserción escolar?

GRAFICA No. 3



INTERPRETACIÓN:

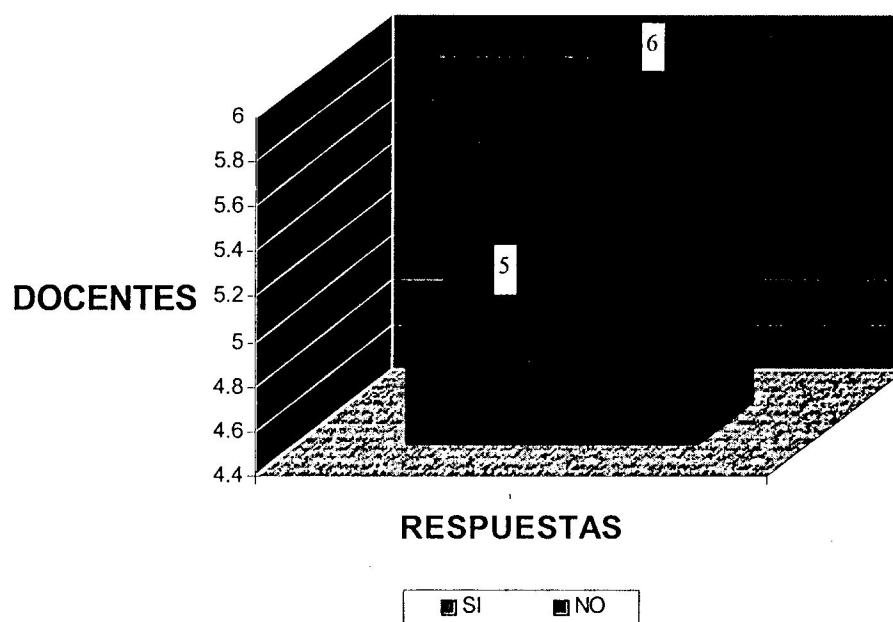
Un 76% (7 docentes) dijo que si conoce casos.

Un 26% (4 docentes) dijo que no tiene conocimiento de estos casos.

PREGUNTA No. 4

¿Considera que los padres obligan a trabajar para mantener el hogar?

GRAFICA No. 4



INTERPRETACIÓN:

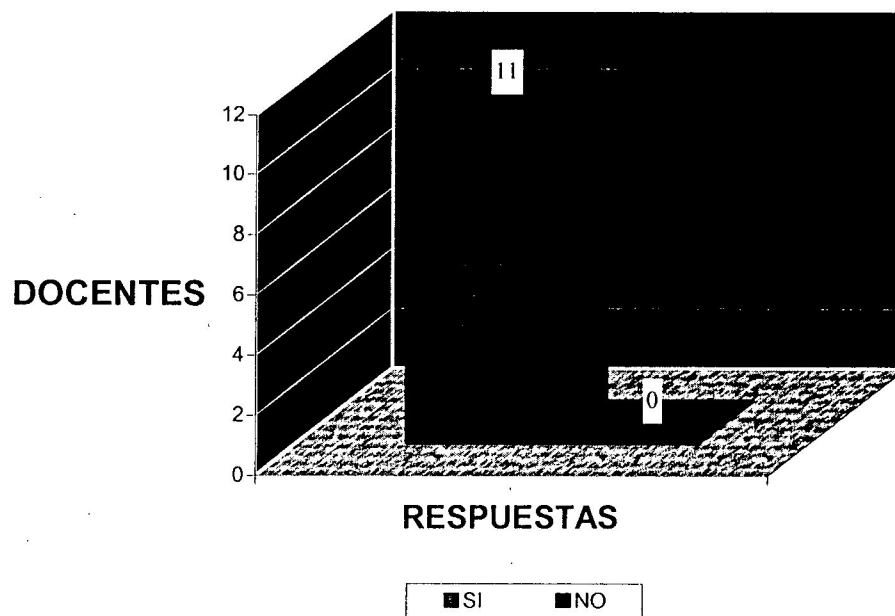
5 docentes respondieron que SI conocen de casos en que los padres obligan a los hijos a trabajar para ayudar al hogar.

6 docentes respondieron que no tenían ningún conocimiento de estos casos.

PREGUNTA No. 5

¿Considera usted que el factor económico influye en el rendimiento y deserción escolar?

GRAFICA No. 5



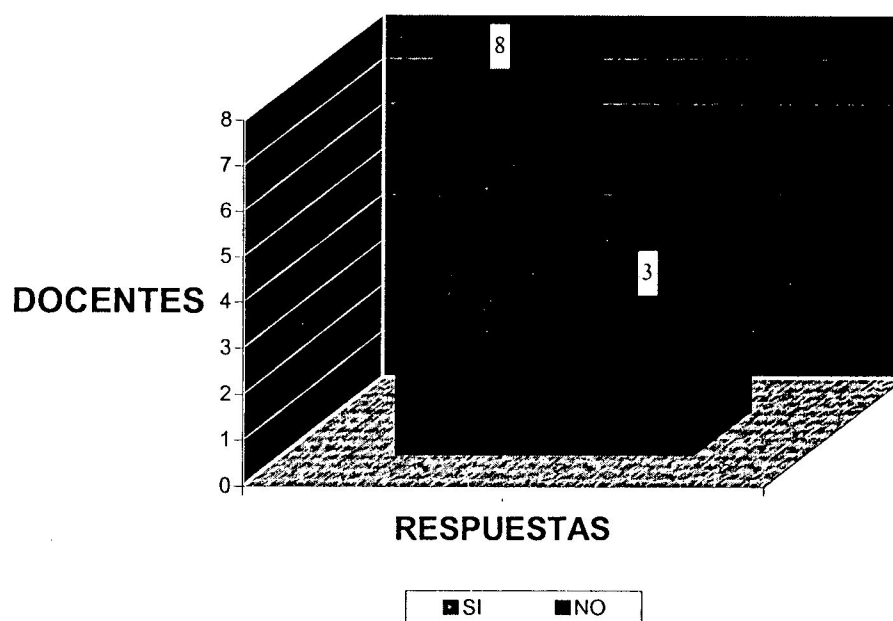
INTERPRETACIÓN:

El 100% de los encuestados respondió que si, el factor económico influye mucho en el rendimiento y deserción de los alumnos.

PREGUNTA No. 6

¿La mayoría de los alumnos que usted conoce, poseen casa propia?

GRAFICA No. 6



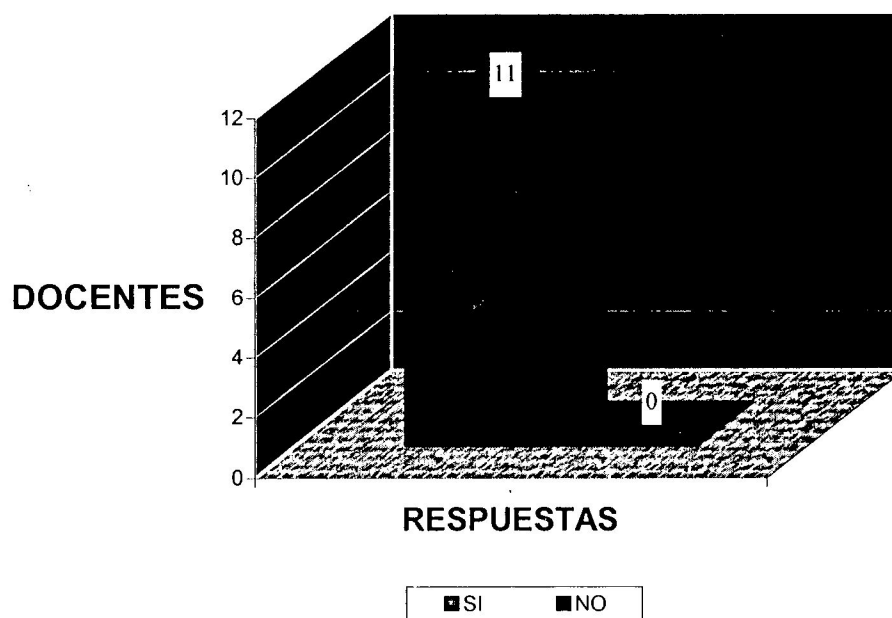
INTERPRETACIÓN:

Un 24% de docentes respondió que un 60% de sus alumnos si viven en casa propia.

Un 76% de docentes encuestados respondió que desconoce esa situación.

PREGUNTA No. 7 ¿Ayuda a los alumnos que tienen problemas en el rendimiento escolar?

GRAFICA No. 7



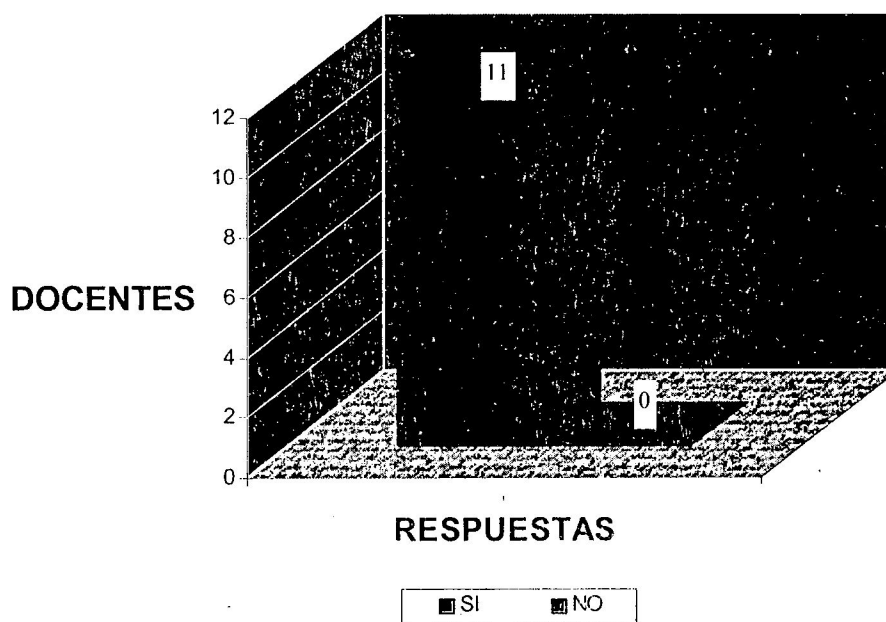
INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes encuestados dijeron que si ayuda a los alumnos con problemas de rendimiento escolar. Equivale a los 11 docentes encuestados.

PREGUNTA No. 8

¿Motiva a sus alumnos para que ayuden a sus padres en actividades domésticas?

GRAFICA No. 8



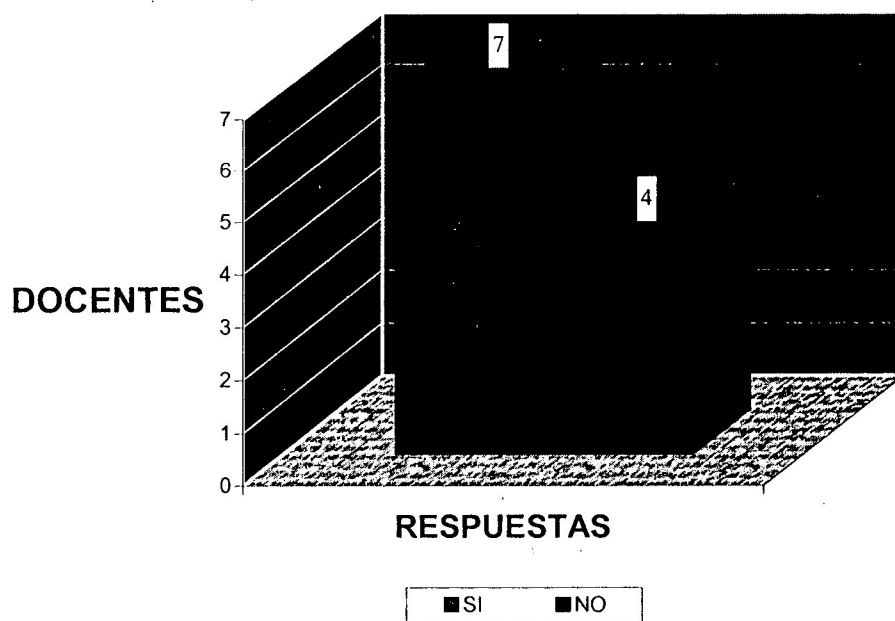
INTERPRETACIÓN:

El 100% (11) de los docentes dicen que SI, para fomentar la convivencia entre la familia.

PREGUNTA No. 9

¿Tiene usted alumnos que trabajen y estudien a la vez?

GRAFICA No. 9



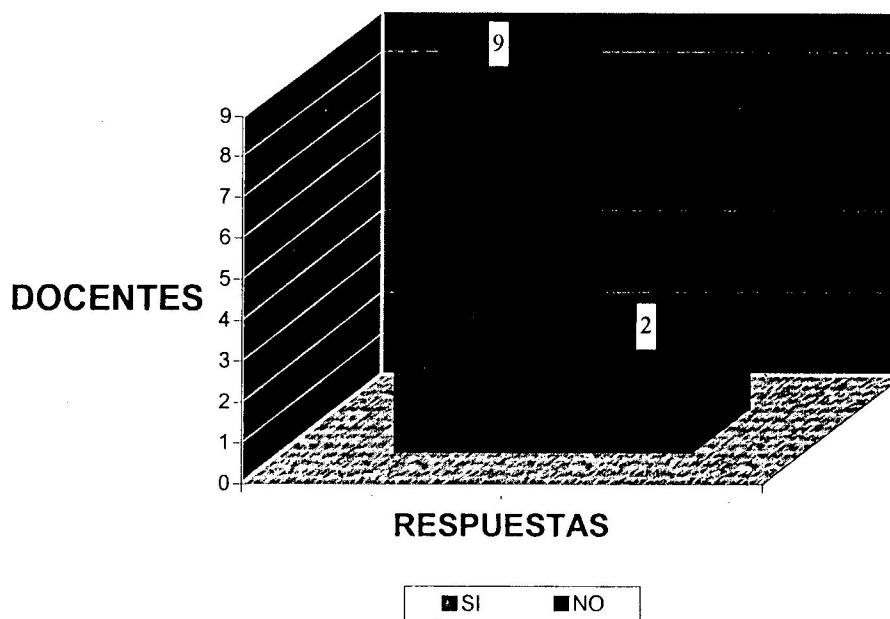
INTERPRETACIÓN:

7 docentes respondieron que si tienen alumnos que realizan las dos actividades (estudian y trabajan).
4 docentes respondieron que no sabían si sus alumnos trabajan.

PREGUNTA No. 10

¿La situación geográfica puede ser un factor determinante que contribuya al retiro de los estudiantes del establecimiento?

GRAFICA No. 10



INTERPRETACIÓN:

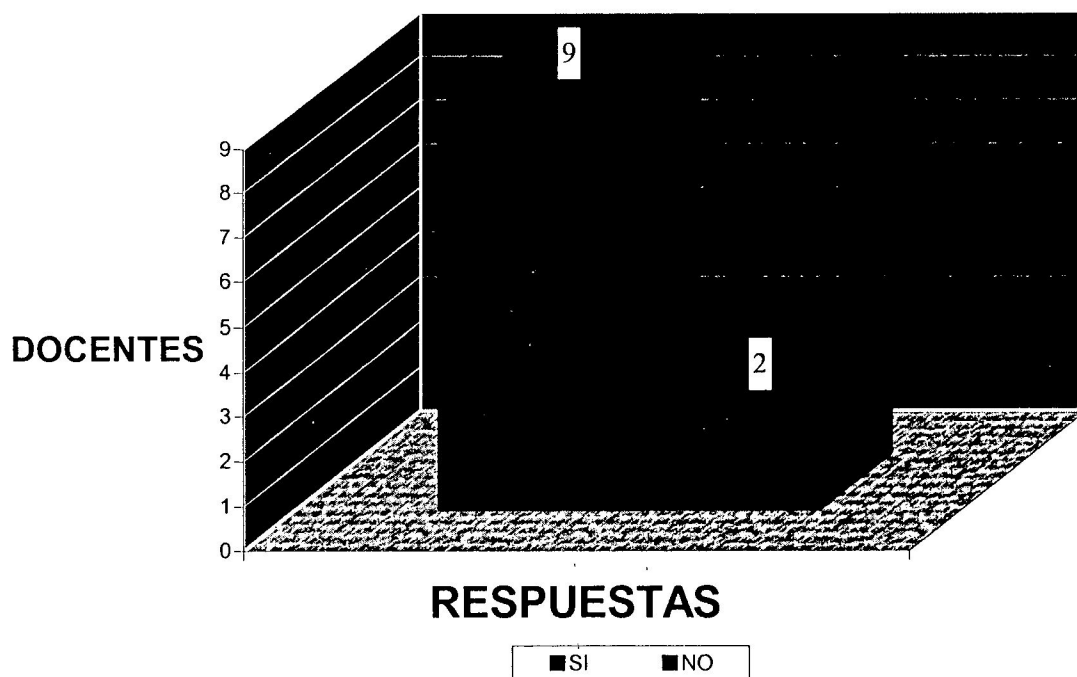
9 docentes respondieron que SI, la situación geográfica contribuye al retiro de los estudiantes. 170 alumnos

2 docentes respondieron que no afectaba

PREGUNTA No. 11

¿Cree que la distancia entre el domicilio y el Centro Educativo afecte el rendimiento y luego la deserción en sus alumnos?.

GRAFICA No. 11



INTERPRETACIÓN:

Un 88% dijo que si, la situación geográfica o distancia afecta al rendimiento escolar y desde luego la deserción.

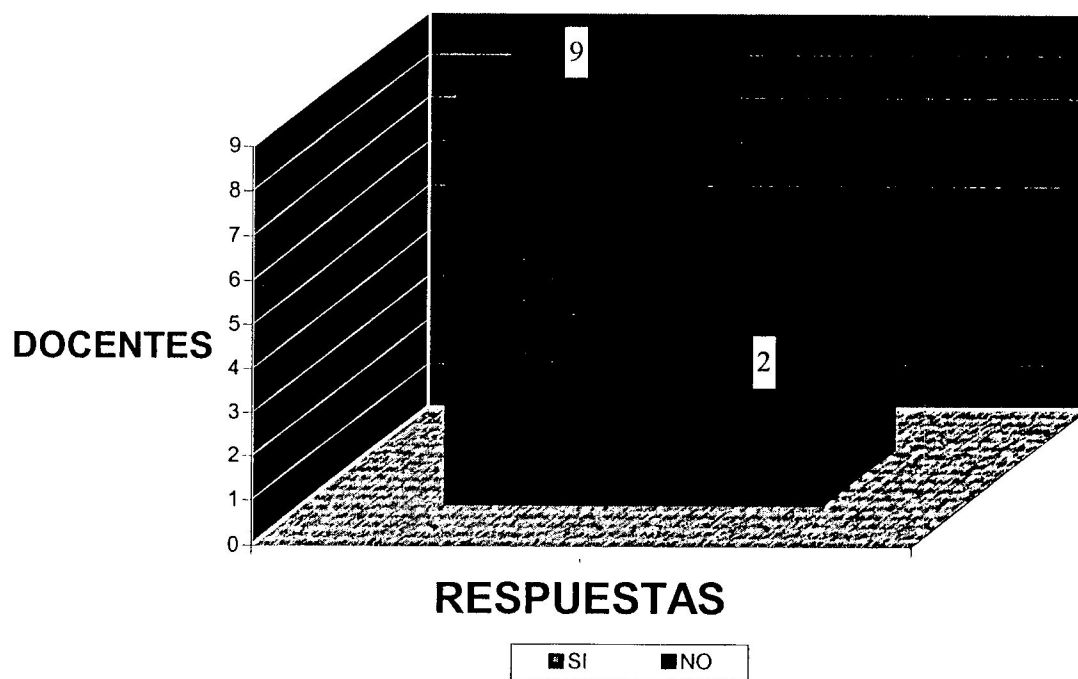
Un 13% dijo que no afecta a los alumnos la distancia.

9 docentes dijeron que si y 2 que no.

PREGUNTA No. 12

¿Considera que la falta de comunicación con sus alumnos influye en el retiro de algunos de ellos?

GRAFICA No. 12



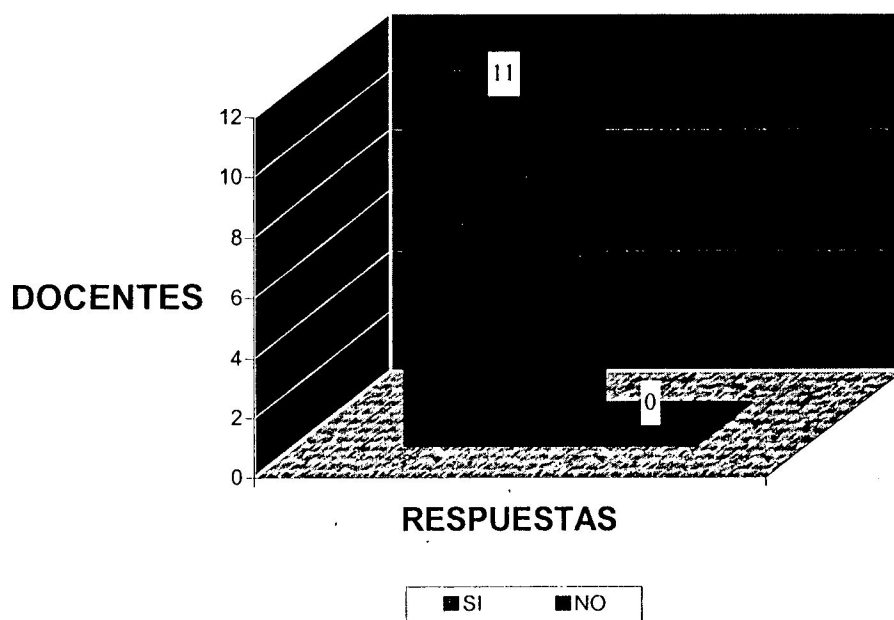
INTERPRETACIÓN:

Un 94% (9 docentes) dijo que la falta de comunicación maestro – alumno, influye en el retiro de alumnos.

Un 6% (2 docentes) dijo que la falta de comunicación no era un problema para que los alumnos se retiraran

PREGUNTA No. 13 ¿La comunicación maestro – alumno es positiva dentro del aula?

GRAFICA No. 13

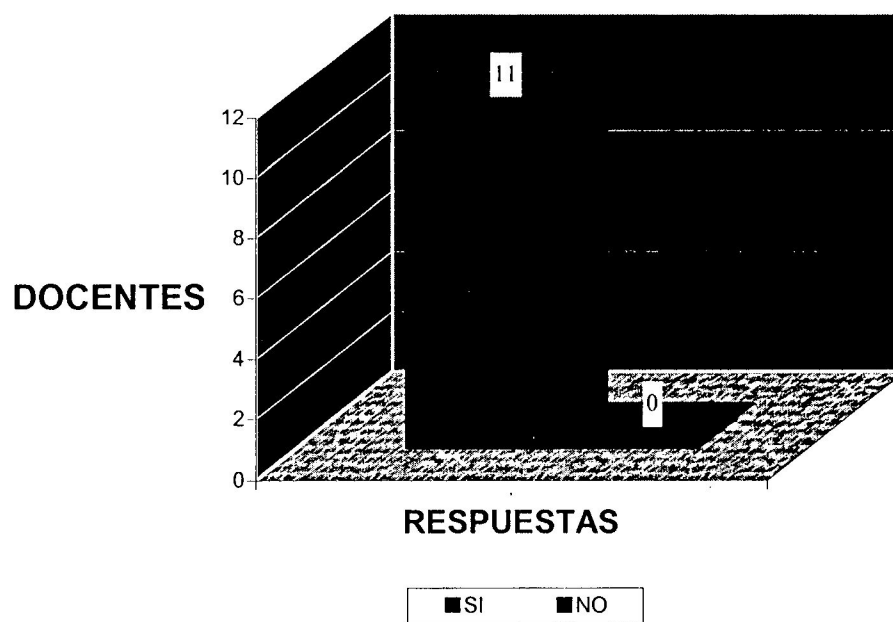


INTERPRETACIÓN:

Los 11 docentes encuestados respondieron que la relación y comunicación maestro – alumno es positiva.

PREGUNTA No. 14 ¿Les da oportunidad a sus alumnos a expresarse en clase?

GRAFICA No. 14



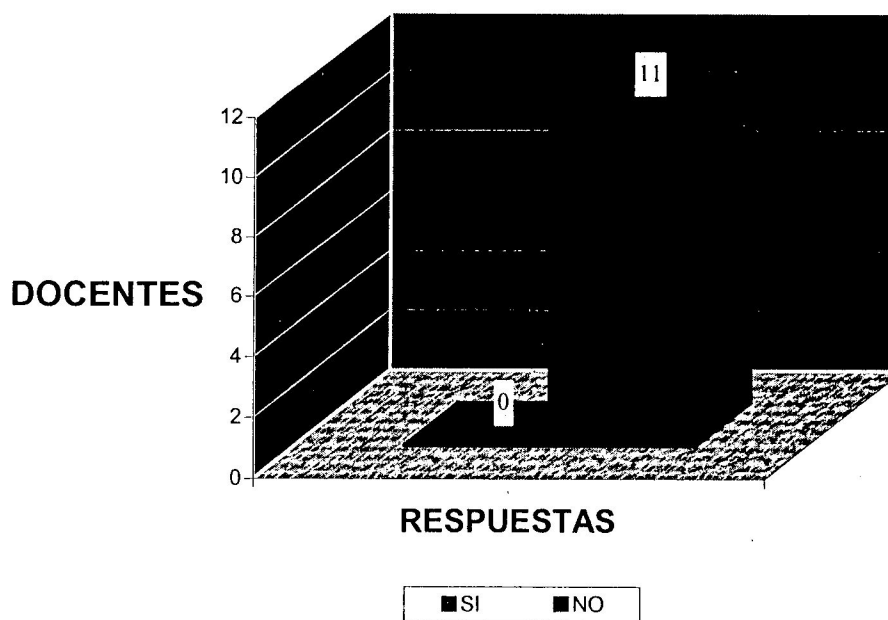
INTERPRETACIÓN:

Los 11 docentes entrevistados respondieron que si les dan oportunidad a sus alumnos de poder expresarse. Equivale al 100% de los encuestados.

PREGUNTA No. 15

¿El establecimiento cuenta con una obra social para poder ayudar a los alumnos con problemas de carácter social, económico, familiar y laboral?

GRAFICA No. 15



INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes encuestados (11) respondió que ningún establecimiento cuenta con posibilidades, para poder ayudar a los demás.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El análisis e interpretación de los resultados de las encuestas proporcionadas a los alumnos y docentes, permiten determinar y expresar las siguientes conclusiones.

01. Los factores que determinan la deserción escolar son:

- a) Problemas económicos de la familia, una de las principales causas que influye en los alumnos para que abandonen la escuela.
- b) La desintegración familiar es otra causa para que los alumnos no asistan a la escuela, provocando la deserción escolar.
- c) La necesidad de trabajar dentro o fuera del hogar para agenciarse de dinero y ayudar a la economía familiar.
- d) La distancia que los separa de su hogar al Centro Educativo.
- e) La falta de comunicación que hay entre padres e hijos, maestros-alumnos.
- f) Bajo rendimiento escolar por las diferentes razones anteriormente indicadas, agregando otra más; enfermedades por la falta de higiene e insalubridad en que viven.

02. Verificando el nivel de deserción escolar en los últimos cinco años, manifestado en el Municipio de Sanarate, se llega a la conclusión:

- a) Los alumnos desertores son de un 40%. Las causas son las anotadas anteriormente.
- b) El grado de primero básico es el que más deserción presenta.
- c) El factor que más incidencia tiene en la deserción escolar es el económico. El segundo lugar lo tiene el factor familiar, específicamente la desintegración de la familia.

RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Promover campañas de concientización entre los padres de familia para que envíen a sus hijos a estudiar y finalicen el ciclo escolar.
- Promover programas de alfabetización para adultos, ya que el padre o la madre analfabetas, por su misma condición no se ven motivados a velar por la educación de sus hijos; prefieren incorporarlos al trabajo dentro del hogar o fuera de él.
- Crear escuelas por cooperativa como una solución alterna e inmediata a la demanda de servicios educativos.
- Ampliar los servicios educativos en todo el municipio de Sanarate, especialmente en el nivel básico y diversificado, creando Centros Educativos cerca de las aldeas se les facilita a los alumnos asistir con regularidad a sus clases.

A LOS DIRECTORES Y DOCENTES

- Por tratarse de una comunidad del área rural y de población mayoritariamente campesina, dedicada a la agricultura y comercio, se recomienda un acercamiento e identificación hacia los padres de familia y alumnos para conocer personalmente las necesidades reales de la población y poder ayudar a que los alumnos no sufran el problema de la deserción escolar.
- Proporcionar una constante y efectiva orientación a los estudiantes, haciendo énfasis a la problemática socioeconómica actual y lograr erradicar del medio la deserción escolar.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Que los padres de familia le brinden una mayor atención a sus hijos, apoyándolos en las distintas actividades educativas que realicen y no obligarlos a trabajar después del estudio.
- Resolver sus problemas conyugales por medio del diálogo y no hacer partícipes a los hijos, de estos problemas, pues algunos alumnos aprovechan la situación para no asistir a los Centros Educativos.

BIBLIOGRAFIA

1. Win Marie. La droga que se enchufa, a la televisión, los niños y la familia
2. Godoy Urrutia Analfabetismo en América
Volumen 4. Colección Científico-Pedagógica
Editorial del Ministerio de Educación Pública
Guatemala, Centroamérica
3. Lemus, L.A. Pedagogía, Temas Fundamentales
Editorial Kapelusz
Moreno 372 – Buenos Aires
4. Estrada Sandoval, E. Historia de la Educación
Impresos en Talleres Estrada
5. Estrada Sandoval, Enrique Historia de la Educación
Editorial Oscar de León Palacios
1993
6. Nassif, Ricardo Pedagogía General
Editorial Kapelusz
Moreno 372 BA
7. Carrillo Ramírez, Alfredo Evolución Histórica de la Educación Secundaria en
Guatemala.
Tomo I
Editorial “José de Pineda Ibarra”
8. Diccionario de Sociología Fondo de Cultura Económica
9. El pequeño Larousse Diccionario Enciclopédico Ilustrado en color
1996 en U.S.A. Talleres Rand McMally
Agosto 1995, 90,000 ejemplares
10. Diccionario Enciclopédico Organización General de Educación Pública
1994 Editorial José Pineda Ibarra
11. Tomo I y II Editorial Universitario Guatemalteco
58 y 68
12. Editorial Oscar de León Palacios
1993
13. Psicología Juvenil E. Infantil
Océano 1998
14. Centro de Rehabilitación para Drogadictos y alcohólicos REMAR
15. Fondo de Cultura Económica Diccionario de Sociología
16. Océano Conciso Diccionario Sinónimas y Antónimas

ANEXOS

Tasa de deserción por cada 100 alumnos que incluye hombres y mujeres, en el municipio de Sanarate del Departamento de El Progreso

Año 1997

Primero Básico: 8.29%

Segundo Básico: 4.30%

Tercero Básico: 12.36%

Total: 5.56%

Año 1998

Primero Básico: 13.25%

Segundo Básico: 3.10%

Tercero Básico: 5.91%

Total: 7.99%

Año 1999

Primero Básico: 24.37%

Segundo Básico: 10.47%

Tercero Básico: 2.00%

Total: 13.61%

El ciclo básico siempre ha mostrado una deserción que oscila entre el 4% y el 8%, registrado para los últimos cinco años un 38.10% en el área urbana. La mayor deserción se encuentra en los hombres con un 9.14% y un 5.80% en las mujeres cada año.

Datos tomados de los anuarios de 1995 a 1999, han salido a luz el del año 2000.

Ministerio de educación Sistema de información educativa, unidad de informática, anuario estadístico de la educación.

Pág.	29-30	1997
Pág.	26-27	1998
Pág.	28-29	1999

MINEDUC.

Deserción escolar en Sanarate, Municipio de El Progreso. Sector Privado, área urbana incluye los cuatro establecimientos, sector privado área urbana.

Año 1995

Primero Básico	54
Segundo Básico	20
Tercero Básico	85

Año 1996

Primero Básico	57
Segundo Básico	32
Tercero Básico	30

Año 1997

Primero Básico	123
Segundo Básico	51
Tercero Básico	145

Año 1998

Primero Básico	208
Segundo Básico	38
Tercero Básico	64

Año 1999

Primero Básico	385
Segundo Básico	125
Tercero Básico	17

Datos proporcionados por la Supervisora educativa del Municipio de Sanarate Licda. Ana Estela Ramírez Reyes.

ENCUESTAS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Instrucciones. A continuación se le presenta una serie de preguntas, marque con una (X) la que considere correcta

01. ¿Sus padres devengan un salario mensual que les ayuda en todas sus necesidades familiares?
SI _____ NO _____
02. ¿Usted pertenece a una familia desintegrada?
SI _____ NO _____
03. ¿Ha observado a algún alumno (a) faltar a clases porque sus padres están separados?
SI _____ NO _____
04. ¿En alguna ocasión ha observado a algún alumno (a) faltar a clases porque sus padres trabajan fuera del hogar?
SI _____ NO _____
05. ¿Sus padres valoran el esfuerzo que usted hace para estudiar?
SI _____ NO _____
06. ¿La vivienda en donde habitan es patrimonio familiar (propia)?
SI _____ NO _____
07. ¿Si usted trabaja después de estudiar, el salario que devengan es justo y de acuerdo a su labor desempeña?
SI _____ NO _____
08. Si no asiste a clase y no trabaja ¿se dedica a la vigencia?
SI _____ NO _____
09. Si su situación familiar, económica o de distancia se tomara distinta ¿regresaría nuevamente a clases?
SI _____ NO _____
10. ¿Además de sus estudios se dedica a hacer otra actividad dentro del hogar?
SI _____ NO _____
11. ¿La distancia entre su vivienda y el centro escolar es motivo para abandonar sus estudios?
SI _____ NO _____

12. ¿Considera que la falta de comunicación entre maestros y alumnos, es un factor que afecta su rendimiento escolar?

SI _____

NO _____

13. ¿Cree usted que el maltrato de los docentes contribuye a la falta de rendimiento escolar, provocando así deserción?

SI _____

NO _____

14. ¿Motiva a sus compañeros para que no se retiren del establecimiento educativo?

SI _____

NO _____

15. Si se le presenta la oportunidad de una beca para estudiar en la capital ¿usted la aceptaría?

SI _____

NO _____

ENCUESTA PARA DOCENTES

01. ¿Conoce usted el salario que devengan los padres de familia de sus alumnos?
SI _____ NO _____
02. ¿La desintegración familiar se lleva a cabo por culpa solo del padre?
SI _____ NO _____
03. ¿Conoce algún caso donde exista desintegración familiar la cual haya dado motivo a la deserción escolar?
SI _____ NO _____
04. ¿Considera que los padres obligan a trabajar a los hijos para mantener el hogar?
SI _____ NO _____
05. ¿Considera usted que el factor económico influye en el rendimiento y deserción escolar?
SI _____ NO _____
06. ¿La mayoría de alumnos que usted conoce, posee casa propia?
SI _____ NO _____
07. ¿Ayuda a los alumnos que tienen problemas en el rendimiento escolar?
SI _____ NO _____
08. ¿Motiva a sus alumnos para que ayuden a sus padres en sus actividades domesticas?
SI _____ NO _____
09. ¿Tiene usted alumnos que trabajen y estudien a la vez?
SI _____ NO _____
10. ¿La situación Geográfica puede ser un factor determinante que contribuya al retiro de los estudiantes del establecimiento?
SI _____ NO _____
11. ¿Cree que la distancia entre domicilio y centro educativo afecte el rendimiento y luego la deserción en sus alumnos?
SI _____ NO _____
12. ¿Considera que la falta de comunicación con sus alumnos, influye en el retiro en algunos de ellos?
SI _____ NO _____

13. ¿La comunicación maestro-alumno es positiva dentro del aula?

SI _____

NO _____

14. ¿Le da oportunidad a sus alumnos a expresarse en clase?

SI _____

NO _____

15. ¿El establecimiento cuenta con una obra social para poder ayudar a los alumnos con problemas de carácter social, económico, familiar y cultural?

SI _____

NO _____