

Ninnette Casandra Juárez Mejicanos de Mayén

**“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL
AJUSTE SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES
EN SU ARRIBO AL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA ZONA SUR DE PETÉN”**

Asesor: Lic. Erbin Fernando Osorio Fernández



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación**

Guatemala, septiembre de 2001

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL**

DL
07
T(1302)

Este estudio fue presentado por su autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 2001

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION	i
CAPÍTULO PRIMERO	
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Problema	1
1.2 Antecedentes del problema	2
1.3 Importancia de la investigación	3
1.4 Planteamiento del problema	3
1.5 Alcances y límites de la investigación	4
CAPITULO SEGUNDO	
2. MARCO TEORICO	
2.1 La familia como institución	5
2.1.1 El niño y la familia	6
2.1.2 El niño y su ambiente familiar	8
2.1.3 El papel de los abuelos en la familia	9
2.2 La familia y su papel de agente regulador en la sociedad	14
2.2.1 Comportamiento de los padres	16
2.3 Trampas de dependencia en la educación de los hijos	28
2.3.1 Los padres como símbolo de autoridad tradicional	29
2.3.2 La ausencia del padre en el mundo de la familia	30
2.3.3 La tragedia de la paternidad	31
2.3.4 El autoritarismo, un error de los padres	32
2.3.5 Los doce obstáculos de los padres en la comunicación	34
2.3.6 Los propios valores	35
2.3.7 Educar hijos autoresponsables	36
2.3.8 Influencia de los padres en el adolescente	36
2.3.9 Adolescencia	37
2.3.10 El crecimiento físico y el equilibrio	38
2.3.11 Valores e intereses del adolescente	40

2.3.12	Problemas que surgen en la adolescencia	41
2.3.13	Higiene de la adolescencia	42
2.3.14	Marcha hacia la madurez	43
2.3.15	Orientación educativa	45
2.3.16	Relación entre padres e hijos	47
2.3.17	Terapia racional emotiva	48
2.3.18	El proceso terapéutico	50
2.4.	Relaciones sociales y su influencia en la adolescencia	52
2.4.1	El papel de la socialización en el desarrollo	52
2.5	La personalidad del adolescente en un contexto agresivo	54
2.5.1	La agresividad, sus causas	54
2.5.2	Necesidades profundas en el adolescente	57
2.5.3	Necesidad de maduración y crecimiento	58
2.5.4	La separación : Sus repercusiones en el adolescente	59
2.5.5	Carencias en el adolescente por falta de afecto	60
2.5.6	Manifestación de placer y dolor	61
2.5.7	Caracteres del placer y del dolor en el adolescente	61
2.5.8	El adolescente y sus emociones	63
2.5.9	La emotividad en la adolescencia	64
2.5.10	Tipos emocionales y su diferencia	67
2.5.11	La desintegración familiar y sus repercusiones	69
2.6	La afectividad en la formación de la personalidad del niño adolescente	74
2.6.1	Perturbaciones familiares que influyen en la carencia de afecto	77

2.6.2 Factores condicionantes en la afectividad del niño adolescente	83
2.6.3 Causas más frecuente de problemas entre padre e hijo	91
2.7 El niño adolescente y sus necesidades de autoestima	102

CAPÍTULO TERCERO

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos	107
3.2 Variable única	108
3.3 Definición conceptual de la variable	108
3.4 Manejo operacional de la variable	108
3.5 Sujetos de la investigación	109
3.6 Instrumentos	109
3.7 Proceso de investigación	109
3.8 Tipo de investigación	110
3.9 Ubicación geográfica de la población	110
3.10 Análisis estadístico	110
3.11 Metodología	111

CAPÍTULO CUARTO

4. Presentación, análisis e interpretación de resultados	112
--	-----

CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	133
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Las circunstancias de la vida y el entorno están cambiando a pasos agigantados. La tecnología de las comunicaciones, la tecnificación de los medios, el desarrollo de la industria hacen cambiar todo el complejo de actitudes de la población. El departamento de Petén no se sustrae de estos fenómenos. Abandonado durante años, por parte de gobiernos en el poder, en este momento salta compulsivamente a la modernidad, sin darse cuenta de la complejidad que dicho salto cuantitativo conlleva.

La parte más vulnerable de este salto es la familia. Antiguamente la familia petenera se dedicaba a la agricultura, en una economía cerrada de subsistencia, cuya mayor preocupación era su parcela. En este momento la familia ha cambiado su condición : ha migrado a las áreas urbanas, por razones objetivas del sistema y de las leyes sociales. Esto, lógicamente ha contraído la pérdida de la identidad familiar . En torno a ella se sitúan niveles de riesgo que la afectan en sus estructuras fundamentales, pero también en la calidad de sus relaciones.

El informe de la investigación toca un aspecto importante, como es establecer la correspondencia entre los niveles de afectividad y el ajuste socioemocional del estudiante adolescente. Este es un problema que no sólo concierne a la familia en su totalidad. La escuela tiene un papel muy importante que desempeñar en el problema, porque es allí donde se sintetizan y se recrudecen muchas actitudes y comportamientos irregulares, que tienen explicación a través de las relaciones desiguales que se dan en ella.

El estudiante adolescente es el producto de las características biológicas y sociales, heredadas de su interacción con el ambiente. Si éstas son positivas y favorables para su crecimiento y desarrollo óptimo, el adolescente se desarrolla armónicamente. Si las influencias son nocivas, su desarrollo se atrofia y degrada. Estas influencias cobran mayor fuerza en el transcurso de su desarrollo.

La estructura del Informe de Investigación está orientado, en primer lugar, a señalar el Marco Conceptual, dividido éste, en el problema, los antecedentes, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema, sus límites y alcances.

En el Marco Teórico se expresan los elementos psicológicos, es decir, el soporte del estudio. El Marco Metodológico contiene los objetivos: general y específicos, la variable, el manejo operacional de la variable, la metodología utilizada y los procedimientos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación.

Posteriormente, se presentan a la consideración los resultados de la investigación, seguidos de su análisis e interpretación.

Las conclusiones y recomendaciones son las generalizaciones y elementos propositivos a los que se arriba, como parte de las propuestas y enfoques respectivos.

Se espera que este informe constituya un aporte más en la compleja formación del estudiante adolescente del Petén.

CAPITULO PRIMERO

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 PROBLEMA

El clima interno del hogar familiar en el departamento de Petén es proclive al origen y desarrollo de la relaciones irregulares provocadas muchas veces, por una estructura autoritaria, en la que la afectividad entre padres e hijos es pobre y casuística y las relaciones en la escuela no son cualitativamente diferentes. De ello se deriva un sinnúmero de problemas que se reflejan en la edad adulta y en relaciones sociales deterioradas, tanto en el hogar, como en la calle.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A la fecha, en la zona del sur de Petén (municipios de Poptún, Dolores y San Luis) no se han efectuado estudios respecto del problema de la afectividad familiar y el ajuste socioemocional de los adolescentes del nivel medio, específicamente, en el Ciclo de Educación Básica, para comprender sus problemas de relaciones, sus limitaciones, frustraciones y fracasos .

En el medio se carece de instituciones formales de orientación permanente para atender estos problemas. Particularmente, en los institutos de Educación Básica de los municipios en mención, no se cuenta con programas institucionales para resolver problemas de desajuste emocional y social en adolescentes. Ocasionalmente se dan pláticas y conferencias aisladas a estudiantes sobre temas de crecimiento y desarrollo humano.

En los establecimientos del nivel medio de la región solamente se llevan a cabo registros empíricos de carácter normativo, por parte de comisiones de disciplina y control, observándose aplicación de sanciones. Estas sanciones han sido aplicadas sin verificar las causas de los problemas, sin investigar el deterioro interno de la relación familiar, el hacinamiento y promiscuidad sociofamiliar en el que cohabita el adolescente.

Los estudios que a nivel formal se han realizado, en relación a problemas de afectividad, son pocos e intrascendentes.

Petén es un departamento que en los últimos años ha despuntado al crecimiento económico, provocado por la industria ecoturística y las actividades de extracción y colonización. Pero ello ha desencadenado una serie de fenómenos complejos, como problemas de distribución del ingreso, pobreza, marginalidad, y desorientación social de la población más vulnerable, en este, caso de los y las adolescentes .

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

1.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Es de reconocida preocupación que las autoridades, educadores, profesionales especializados y padres de familia de esta región ignoren la extensión y profundidad del problema de la falta de afectividad hogareña y sus efectos en el desajuste socioemocional en el nivel medio.

La importancia de la investigación enfatizó en establecer las características internas del ambiente hogareño, el clima de las relaciones padre - madre - hijo. Sobretudo, importó establecer cómo el clima interno repercute en la actitud social del niño - adolescente y su ajuste al medio social y cultural.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De los consideraciones anteriores, se arribó al planteamiento siguiente :

¿ CUAL ES LA INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL AJUSTE SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION BASICA, EN LA ZONA SUR DE PETEN ?

1.5 ALCANCES Y LIMITES

ALCANCES

La investigación se efectuó en diez institutos de Educación Básica, ubicados en la zona sur del departamento de Petén.

Los resultados obtenidos son susceptibles de generalizar al resto del departamento y la parte norte del departamento de Izabal, en virtud de que en ella se dan condiciones y limitaciones semejantes que en el estudio se expresan.

LIMITES

La investigación no tomó en cuenta los grados de 2o. y 3o. Básico, en vista de que se determinó la población de primer grado, como criterio de ajuste socioemocional, por ser la puerta de entrada a la escolaridad del nivel medio y donde se marcan los problemas de la adolescencia.

Se tomó, específicamente, la muestra de los municipios de Poptún, Dolores y San Luis, para facilitar obtención del dato y porque en ello se sintetiza, de alguna manera el problema del desajuste socioemocional, en virtud que son los municipios que se localizan en la entrada al departamento de Petén.

CAPITULO SEGUNDO

2. MARCO TEORICO

2.1 LA FAMILIA COMO INSTITUCION

La familia es una antigua institución humana. Es la célula social más importante, la unidad fundamental de la sociedad. Civilizaciones enteras han sobrevivido o desaparecido, dependiendo de si la vida familiar era fuerte o débil.

La familia está integrada de varias partes, en la que intervienen a la vez varias personalidades y que se han de tomar en cuenta, como la de la esposa, de los niños, familiares, vecinos y todo individuo que viva dentro de la misma comunidad.

Cada miembro de la familia tiene necesidades propias así como intereses, derechos, obligaciones y deseos. Por ello es necesario, que cada uno de esos miembros asuman una actitud de armonía, unos de estos miembros con otros, para que así en conjunto, la familia, pueda encajar en el mundo de otras familias, escuelas, iglesias, en general, con todos los miembros de la comunidad.

Cada miembro de la familia es importante, especial, cada uno de ellos pertenece al núcleo familiar. "Este sentido de pertenencia es positivo tanto para los padres como para los hijos, ya que les proporciona una energía interna, útil para afrontar cualquier situación, además le brinda la oportunidad de poner en práctica las virtudes de compañerismo; aprende a compartir, al ser leal y a adaptarse a los sentimientos de las demás personas, lo cual es de suma importancia para su desenvolvimiento normal, tanto dentro de su círculo familiar, como a nivel de grupos fuera de éste (...)" (7:151).

Hoy día, resulta difícil que las familias se mantengan unidas y felices, debido a las múltiples y severas presiones en las que se vive.

El niño, dentro de su círculo familiar, logra satisfacción de muchas de sus necesidades y anhelos; es esencial sentir que se le necesita, que es apreciado y

amado. Todas estas satisfacciones y anhelos son proporcionados por una relación afectuosa, en la que se vive un ambiente cálido, de confianza, seguridad y comprensión. Los hijos pueden desarrollar una personalidad óptima y en toda su magnitud, logrando así la felicidad que cada uno de ellos desea. Cuando más armoniosa sea la vida íntima, personal y formativa, más positiva será la respuesta que el niño da en su entorno, en períodos sucesivos como un individuo social .

Todos los miembros de la familia necesitan estar en convivencia continua ; sus relaciones personales íntimas le proporcionan alegría familiar . La convivencia familiar es compartir sentimientos, ideas, experiencias, etc. Los niños toman como modelo a sus padres, buscando en ellos inspiración, consejo y ayuda.

“ El niño tiene conocimiento de que forma parte de un grupo familiar constituido por su padre, madre, en la mayoría de los casos por hermanos entre los 2 ó 3 años, etapa en la que su relación con el mundo extrafamiliar comenzará a ampliarse, (...)” (7 :152)

De la integración familiar y del afecto que el niño reciba, dependerá en gran parte su salud, ya que ésta se verá afectada por sentimientos de infelicidad, preocupación ,soledad, cólera, miedo, en caso de que el niño se sienta rechazado en su hogar, estos sentimientos pueden desarrollarse de manera profunda, llegando a producir realmente dolor físico (dolor de cabeza, cólicos estomacales etc.) Estas perturbaciones desaparecerán si el niño vive en un ambiente agradable y satisfactorio .

2.1.1 El niño y su familia

Las relaciones afectivas que el niño establezca con sus padres influirán en el desarrollo del yo y del super yo de éste.

" Los padres ejercen sobre el niño, a menudo a espaldas de él, una doble influencia ; una influencia estructurante sobre su conducta, en conformidad con el sexo biológico (estructurante es el sentido formativo del carácter y normativo o creador de la primera moral), y una influencia afectiva que se traduce en el aprendizaje del amor ()" (10 :236)

La unión del padre y de la madre proporciona al niño un hecho sólido alrededor del cual puede construir un fantasma, una roca a la que puede agarrarse y contra la que puede dar golpes.

La formación del niño se da mediante procesos de identificación con los adultos .

En la etapa de individualización, "el niño trata de establecer la diferencia entre lo que representan cada uno de los padres, en función de lo que cada uno de ellos ofrecen y dependiendo también del papel que desempeñan, (. . .)".

(15 : 238)

El niño le resulta difícil identificarse de forma clara con sus padres " (...) pues, si en su relación con la madre hubo poca comunicación, con el padre sucederá lo mismo,. Posiblemente será más desconcertante ya que la madre es de quien va recibir el amor. Ella es quien aporta el aprendizaje del amor y femineidad, es el proceso de identificación del niño ; El que se identifique desde muy pequeño con su padre, lo lleva a la formación de una imagen del modelo paterno. Pero esto sucede cuando las condiciones familiares son normales (...)

(10 :238).

Se considera que los padres, modelo son los que conservan su espontaneidad intuitiva, perciben las necesidades de cada uno de sus hijos, dándole, respuestas adecuadas.

La identificación que el niño logre con sus padres, así como las experiencias que él tenga en su hogar, funcionarán como medios de gran influencia para la formación del concepto que tenga de sí mismo. O sea, el grado de autoestima que logre alcanzar, siendo ésta de vital importancia para que el niño desarrolle un ajuste psicológico normal, así como la felicidad personal y el eficaz funcionamiento, tanto de él como de sus padres.

2.1 .2 El niño y su ambiente familiar

Cuando la familia del niño es numerosa, su mundo va a ser cerrado, de juego únicamente con sus hermanos. Este mundo cerrado de juego puede significar para algunos la limitación de capacidad de interactuar con otros niños. Para otros, es un factor importante que les permite aprender a compartir, a autodominarse y lo que es esencial, a pensar en los demás. Si la familia es pequeña o está incompleta (divorcio o separación, abandono, etc.) es importante que el niño no crezca en un medio cerrado. Es necesario que establezca contacto con el exterior, para poder desarrollar normalmente su personalidad, ya que un medio cerrado le impide vivir ciertas experiencias afectivas (amistad , interacción con otras personas de su edad o personas adultas, responsabilidad, compañerismo, relaciones culturales y sociales, etc.) "que son indispensables para su formación moral y la educación de la libertad del hombre, que está determinada por la actitud que los padres presenten hacia la realidad del mundo y también de la libertad interior que posea (. . .)" (22 :180)

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

2.1.3 El papel de los abuelos en la familia

El rol que desempeñan los abuelos dentro del ambiente familiar es importante. Puede tener actitudes variadas en relación con los niños, en algunas ocasiones pueden ser de colaboración. La ayuda que pueden dar suele ser con frecuencia eficaz, en el caso en que los padres trabajen; en otras, son las causantes de conflictos dentro de la familia. Su influencia depende de la intervención que tenga en cuanto a la educación de los niños y de la inclinación que presenten en reemplazar a los padres. Además de ser abuelos son suegros, muchas veces con tendencia a interferir en el aspecto emocional y educativo de sus nietos, aunque de manera inconsciente, por el tipo de relaciones particulares que establecen con la pareja - hija - yerno, o hijo - nuera. "El niño reaccionará de distinta manera a las tensiones que se dan en la familia, dependiendo de su educación y de su edad, con formación y estructura personal; es decir, que reaccionara según el momento en que dichas tensiones influyan en él (...)" (21 :321)

Todo niño necesita amor en sus primeros años de vida para el desarrollo óptimo de su personalidad..

El trato frío e impersonal, en especial en esta época de crecimiento en la que el niño se encuentra, perjudica todos los aspectos del desarrollo del mismo.

Unos de los factores, que ejerce gran influencia en la personalidad del niño, que es proporcionada por el afecto que se le manifieste, y, de la importancia, que se le dé como persona es la autoestima . Esta decide el éxito o fracaso del niño como ser humano. Es por ello que todo padre debe preocuparse por sus hijos, ayudarlos a creer firme y sinceramente en sí mismos, a valorarse en lo profundo de su ser.

La manera en que se tramite el amor a los hijos puede resultar positiva o negativa. "(...) Es necesario brindarles amor sobre todo, a través de este amor darles a entender que ellos son merecedores y dignos de ser amados, que son seres humanos capaces de infundir afecto en las demás personas, principalmente en sus padres, para los cuales los hijos tienen un significado especial (...)" .
(19 :111)

Los niños necesitan que los padres les demuestren interés tierno, que consiste en valorar al niño por el hecho de que existe. Debe dársele al niño todo lo que es necesario y formarlo como un ser muy especial y querido dentro de la familia. Este hecho no incluye que los padres acepten todo lo que los hijos hacen.

El niño para sentir que se le aprecia y se le quiere, necesita mucho más que simples demostraciones afectuosas , pues si bien éstas son importantes cuando en realidad van acompañadas de sentimientos, interés, atención sincera y verdadera. Lo más importante es, que lleven el firme propósito de que el niño las perciba como tales. "(...) Sucede que muchas veces existen familias que son muy afectuosas con sus hijos y, sin embargo, estos no se sienten seguros de que les aprecia. (...)" (9 : 112)

La correspondencia afectiva sola, no es suficiente como para que el niño se sienta digno de recibir afecto .

Se sabe que el afecto sincero y cálido además del contacto corporal estrecho, estimula el crecimiento tanto físico como mental y emocional. Pero esto no significa que el niño se sienta querido en su totalidad.

El contacto vital implica estar íntimamente abierto a las cualidades particulares y exclusivas de cada hijo.

Hay padres que creen demostrar al amor que sienten por sus hijos a través de manifestaciones afectuosas, ofreciéndoles ventajas materiales, tratándolos como seres muy especiales y, sobre todo, porque le conceden gran parte de su tiempo.

Generalmente para los niños este tipo de demostraciones y solicitudes que demuestran sus padres hacia ellos no son suficientes como para que el niño pueda expresar que se siente amado.

Cada uno de los niños como miembro integrante de una familia "(. . .) necesita que se le prodigue mucho amor para su desarrollo psíquico y físico. Para todo niño es necesario que se le dispense una atención intensa y especial, para que se inicie en el compromiso directo y personal de sus padres. Para él es indispensable tener encuentros con sus padres. A estos encuentros se les conoce más bien como "atención concentrada" (...)" (5 :15)

Los padres deben compartir su tiempo con sus hijos. Aún cuando este tiempo compartido no sea muy extenso, sí es necesario que los padres estén en realidad presentes, acompañando verdaderamente a sus hijos, en cuerpo y alma, y no sólo por el simple hecho de brindarles su presencia material y externa, pues ésta no es suficiente para el niño, ya que se puede decir, que la sola compañía en sí sea significado de dar amor. Además ésta puede resultar dañina y perjudicial para el niño ya que carece realmente de una presencia interna por parte de los padres, a quienes les resulta más fácil dar objetos, cosas externas que a ellos mismos. El niño por naturaleza es sensible y perceptivo, se da cuenta rápidamente de la veracidad de la compañía que se le da, si se está por completo con él (...)" (5 :16)

Si la atención concentrada que recibe el niño, por parte de sus padres, es adecuada y responde a la necesidades de cada niño, dará origen al amor que alimenta, nutre el autorrespeto en su raíces, porque dice " me interesas".

Lo que interesa es la calidad de tiempo que los padres den a sus hijos y no la cantidad. La calidad de interacción incluye mensajes, hacen que el niño comprenda lo importante que es para sus padres. Le hacen sentir que los momentos compartidos con él son de mucho significado.

El valor que se le de a un niño fuera de sus logros, es estimulante para él. Su sentimiento del propio valor forma el centro de su personalidad. Además es el determinante en la manera en que ampliará sus aptitudes y habilidades. La actitud que asuma sobre su persona influirá directamente sobre su forma de actuar durante toda su vida.

El distanciamiento hace que un niño se sienta marginado, no querido. Los padres prefieren, antes de establecer una relación de presencia sincera, alejarse, observar el comportamiento de sus hijos, pero desde cierta distancia, con indiferencia, temen acercarse interiormente a sus hijos, pero temen también brindarles todo lo que ellos desean. Elude el compromiso personal y están presentes sólo físicamente; están presentes pero les niegan su presencia. Los negocios y sus asuntos les absorben por completo y, por lo general, su pensamiento se encuentra centrado en otra parte. Están constantemente preocupados. (...)" (6 : 81)

Erróneamente los padres creen que es una manera con la que demuestran afecto a sus hijos ; y que lo único que importa es que el niño se dé cuenta de que están donando un poco de su tiempo, muchas veces limitado. También toman como pruebas de amor, las manifestaciones siguientes." (...)

Afecto Físico

El Sacrificio

La Sobreprotección

Las Experiencias elevadas

El tiempo que emplean en ellos

Bienes materiales que les brindan

A través de estas manifestaciones los padres pueden ocultar sus verdaderos sentimientos, los cuales pueden ser positivos o negativos para la formación de la personalidad de cada uno de sus hijos. En ocasiones sucede que en la familia los padres creen que, en realidad, les demuestran amor a sus hijos, al dejar de entender sus propias necesidades por atender las de sus hijos.

Una actitud que los padres utilizan para esconder su gran egoísmo, la baja autoestima, el temor al conflicto y rechazo inconsciente, está en la creencia que tienen acerca de demostrar amor hacia sus hijos, por el simple hecho de darle prioridad a las necesidades de cada uno de éstos y, por lo tanto, desatender las propias. Por esto se consideran padres amorosos y afectuosos. (...)" (6 :91)

Además consideran que la protección que ejercen sobre sus hijos es signo de amor. Y esto para el niño es como si sus padres lo creyeran un tonto, incapaz de valerse por sí mismo. El padre que está constantemente cuidando y guiando a sus hijos en todas sus actividades, le transmite la idea de que él es incapaz de afrontar todos los peligros que el mundo presenta. Esta situación de sobre protección le da el niño un indicio de que se le considera incompetente. Y esto hace que disminuya el reto a sí mismo.

El concepto que el niño se forme de sí mismo va a influenciarlo para la selección que haga de sus amigos, en la clase de persona con la que se ha de casar y en la capacidades que desarrollan para su futuro. Afecta su integridad, y estabilidad, creatividad y, a la vez, establece si va ser conductor o seguidor.

2.2 LA FAMILIA Y SU PAPEL DE AGENTE REGULADOR EN LA SOCIEDAD :

La familia representa el lugar donde el adolescente comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, que provee a sus necesidades físicas y emotivas en los primeros años de vida en lo que constituye la fuente de las primeras frustraciones que, se ha visto, plasmada la personalidad del niño. (...)"
(6 :106)

La familia ejerce un papel socializador y educativo primario. La primera y más sencilla influencia sobre el adolescente y futuras, se forman basadas en los fundamentos construidos en la familia. La estructura familiar puede estar ya desde un principio gravemente comprometida : Pueden existir situaciones de abandono frente al hijo, situaciones de abierto rechazo frente a él, o situaciones de violencia entre los padres . En estos casos, el niño faltándole la posibilidad de establecer relaciones de compensación que condicionarán de manera negativa, el desarrollo de su personalidad.

La familia, como organismo intermediario entre el individuo y la sociedad, dada su historia que ya se ha firmado y la estrecha interdependencia con la estructura social, reproduce los conflictos y las violencias típicas de la relaciones sociales. Se quebrantan la seguridad y la estabilidad de la familia, el ansia y la inseguridad de los padres, se transmiten necesariamente a los hijos. Sobre ellos la pareja desahoga continuamente las propias tensiones sobreponiéndolas también implícitamente a represiones y castigos. Los miembros de la familia están ligados por su interdependencia, esto ayuda a la satisfacción de sus respectivas necesidades afectivas. El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros, cada comportamiento es comunicación y por consiguiente influye en los otros miembros.

" La familia representa una institución de adiestramiento para el control e inculca elaborado programa, sistemas de reglas, de modos de pensar y de obras funcionales al sistema del poder dominante, ésta socializa a los hijos para ser adultos competitivos en la búsqueda de éxito, poder y dinero. (...)" (8 :91)

Si la familia logra realizar una existencia sana y sencilla que evite conflictos emocionales, aceptará a situar a los hijos en la sociedad, ya que se le será más fácil continuar el tipo de vida logrando evitar desajustes sociales.

Tres factores determina, para bien o para mal, la vida familiar : el factor del sentimiento, amor, o cariño entre sus miembros ; el factor económico, que da las condiciones para el sostenimiento del hogar, y el factor social, que proyecta hacia fuera la intimidad de la familia y recibe del exterior un rico y diario influjo, el primero de éstos factores es connatural a la formación de la pareja humana y a su multiplicación. No se concibe a la familia normal sin el sentimiento que une a esposos e hijos.

En la familia normal los padres aseguran en los hijos una dirección coherente, porque el instinto natural y el buen sentido son guías adecuadas y seguras. A veces el equilibrio familiar, aún siendo perfecto, la relación entre sus miembros, se rompe por el predominio de la voluntad del más fuerte o que supone una autoridad deformada.

PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

" Algunas de las variables del ambiente que puedan influir en el desarrollo del niño son, " las variables de orden material y físico ; la composición del grupo familiar ; las características de la relación existente entre los padres , los métodos disciplinarios utilizados en la familia, y la comunicación entre los miembros de la familia (...) " (3 :201)

2.2.1 Comportamiento de los padres

Los estilos de comportamiento son formas de relación que establecen los padres en los hijos, los cuales son :

" (. . .) El padre perfeccionista : Exige del niño ciertas conductas para las cuales no ha alcanzado el nivel de maduración.

El padre negligente : Ha sido usualmente atemorizado en su propia niñez. Tiene poca seguridad emocional, para ofrecerle al adolescente cualquier modelo, sobre la cual basarse para ser un padre nutriente .

El padre hipocondríaco : Se rinde ante de la demandas y deseos del niño, sin mirar los derechos de sí mismo.

El padre primitivo : Es el que agrede física o verbalmente al niño y puede estar usando a su hijo como blanco de sus agresiones personales o puede estar respondiendo a un valor crítico, que dice que el niño debe ser.

El padre coercitivo : Dirige excesivamente las actividades del niño sin respetar los derechos de éste para gobernar.

El padre sobresumiso : Es sumiso, se rinde ante los deseos y caprichos del niño, no respeta sus propios derechos.

El padre rechazante : Retiene la aceptación del niño en su totalidad, usualmente en la forma inconsciente y secreta.

El padre sobreprotector : Intenta proteger anticipadamente al adolescente de la demanda y amenaza del mundo, debido que considera que éstas van a exceder la capacidad del adolescente (...) " (3 :79).

Otros comportamientos de los padres son :

Excesiva responsabilidad a sus hijos . logran que éstos pierdan la habilidad para jugar y disfrutar de las relaciones nutritivas con otros. Existen métodos para controlar el orden interno del hogar entre ellos.

" (...) Los métodos disciplinarios constituyen la forma en que los padres socializan en el interior de la familia a sus hijos, con tres tipos de disciplina :

Método incongruente ; es aquella en que son padres inconscientes en la aplicación de la disciplina.

Método centrado en la restrictibilidad ; es decir, estricto rigor de la demanda en las áreas de los modelos como en la mesa, limpieza, orden, etc.

Método centrado en la hostilidad ; el padre no es afectivo es desaprobador y usa frecuentemente el castigo (...)" (2 :81)

La comunicación, es la forma o la vía de establecer relaciones entre los miembros de la familia, la comunicación puede ser : Funcional y Disfuncional

La comunicación funcional . Es la comunicación entre sus miembros debe ser clara, directa, (*los mensajes se dirigen a quien pretende que los reciba*) específica y congruente, compatibles los mensajes verbales, con los no verbales.

La comunicación disfuncional. Tiende a ser obscura, inespecífica e incongruente, es decir, las contradicciones concurren entre diferentes comunicaciones. Ya que consideramos éstas las más importantes.

Se debe también mencionar que los conflictos familiares pueden ser provocados por padres alcohólicos y por la religión. El alcoholismo es otro factor para que las relaciones entre las familias sufran conflictos, tanto entre los cónyuges como en los hijos, ya que el alcoholismo afecta de manera negativa, pues a los padres que lo ingieren, van a crear disturbios dentro del hogar, golpeando a sus esposas e inclusive a sus hijos, en la forma del maltrato físico y verbal, lo cual es un cuadro muy duro para ellos, quienes van a generar sentimientos de odio hacia los padres por dicha actitud. Por lo que el alcoholismo ocupa el primer lugar entre los factores de retraso mental. La religión podría ser otro factor que crea controversias dentro del hogar, ya que en nuestra sociedad, ésta rige a la mayoría de las personas. " Hay conflictos cuando las creencias son diferentes dentro de la familia. Se hace sólo mención de esto, puesto que son factores primitivos negativos que afectan el desarrollo emocional del niño. (...)" (2 :82)

Debido a la posibilidad de controlar todas las variables se tomarán únicamente : estilos parentales ; el padre rígido, el negligente, el hipocondríaco, el incongruente, métodos centrados en la restrictibilidad, métodos centrados en la hostilidad y en la comunicación.

Freud hace mención de tres sistemas de función psíquica .

1. El sistema del ello es la parte del inconsciente en que residen los instintos primarios, y está libre de las formas y principios constitutivos de la persona social consciente, ignora el bien y el mal, juicios de valor y moral. Este sistema trata de satisfacer sus necesidades instintivas, según el principio del placer.

Para S. Sigmund Freud " El ello constituye el primer almacén de energía psíquica ; desde un punto dinámico, entra en conflicto con el ego y con el superego, y que considerados genéticamente constituyen a su vez sus indiferencias (...)" (1 :58)

2. El sistema de ego, es consciente, en cuanto representa la percepción externa, la percepción interna y el proceso intelectual. Desempeña una función en los intereses y sentimientos morales y estéticos ; pero hay que admitir que la actividad del ego puede ser preconscious.

El ego es medidor entre el ello y el superego, por esto se habla de un ego débil y un ego fuerte ; un ego débil temeroso de los impulsos del subconsciente y un ego fuerte, que permite desarrollar con entera libertad los impulsos compatibles con el principio de la realidad y capaz de adecuar los restantes a sus intereses. Considera que la producción de reacciones de angustia es una de las más importantes funciones del ego. Aparece la angustia siempre que el ego siente su integridad amenazada por peligros internos o externos, las demandas instintivas fuerzan al individuo a entrar en conflicto con su entorno, un conflicto por las exigencias de los instintos que llevan al sujeto a un conflicto con su superego. El rechazo es un de los mecanismos de defensa del ego, pero hay otros, como son la denegación, la proyección, la formación reaccional, la anulación retroactiva, etc.

3. Según Freud, la formación del superego va a la par que el declive del complejo de Edipo. El niño renuncia a satisfacer sus deseos y transforma su carga afectiva hacia los padres en una identificación con ellos ; e interioriza la prohibición. El padre se torna en guía moral y cualquier imperativo toma por modelo la primitiva prohibición .

Robert Spitz , señala tres grupos primordiales que acaban pasando a formar parte del superego, antiguas experiencias de acción física inhibida y facilitada ; tentativas de dominio por identificación con el agresor y por una identificación con las acciones de los progenitores, en particular a nivel ideativo del "no" de los padres.

"El ideal ego que representa el objetivo por el que lucha el ego, derivado de impresiones infantiles de un padre omnipotente o de la que el niño quiera que el padre sea.

El superego prohibitivo que se opone a la inspiraciones del ello, exigente duro y punitivo, su prototipo es la odiada figura del padre, que se muestra prohibitivo y lleno de energía agresiva.

El superego benigno, próximo al ideal del ego, tiene su origen en la imagen de unos padres amantes y reconfortantes, especialmente la madre. (...)" (9 :92)

El ser humano es el producto de las características biológicas y sociales heredadas en interacción con la influencia de su ambiente. Si éstas últimas son positivas, son favorables para su crecimiento y desarrollo óptimo, si por el contrario son negativas pueden retrasarlo. Estas influencias empiezan a ejercer su acción desde que el niño nace. Los cuidados y actitudes diarias de padres, hermanos y otras personas allegadas al pequeño son decisivas en su desarrollo.

Las funciones de la familia empiezan desde que se forma la pareja, tiene que cumplir con el compromiso de llevar a cabo diversas funciones como las de reproducir responsablemente, brindar afecto, protección, seguridad, educación y cuidado a cada uno de sus miembros.

Es función de la familia transmitir los valores culturales. Bajo los cuales, sus descendientes van a vivir todo su vida. Este es el modo de como las tradiciones, los hábitos y las costumbres se perpetúan de una generación a otra.

Proporcionar un ambiente de afecto es otra función esencial o sea el afecto de padres a hijos y viceversa así mismo entre hermanos. Brindar educación a los hijos es responsabilidad de los padres mientras permanezcan dentro del hogar y a veces aún fuera de este lugar

Los seres humanos son en extremo sociales. Lo que es cuando adulto (gustos, preferencias, agrados, modales,) está determinado en gran parte por las relaciones que hemos tenido durante el crecimiento. La capacidad de amar empieza a muy temprana edad en la vida. Se originan en las primeras relaciones que el niño tiene con su madre o con quien cuide de él. A partir de esas interacciones tempranas que el niño aprende que el mundo es un lugar cómodo y seguro, donde hay individuos que cuidan de él. Sólo aprende ésto, podrá amar a los demás (forma relaciones íntimas) en el porvenir de su vida.

La capacidad básica de formar relaciones íntimas, lo denomina como sentimiento de confianza. " Si el infante no puede confiar en su ambiente inicial, por cuanto no se siente seguro ni a salvo, no podrá formar relaciones estrechas de confianza con los demás, para el resto de su vida. " (...) (4 :77)

La madre, cuando es cariñosa su respuesta hacia el niño es arrullar, calmar, mecer, los cuales son muy importantes para el desarrollo emotivo del niño, también como es el alimento para un buen desarrollo físico.

En los primeros años de la niñez es cuando necesita más del afecto para desarrollar un sentimiento de aceptación y obtener seguridad y confianza. La carencia de afecto provoca, sentimiento, rechazo, inseguridad y desconfianza.

Se diferencian los cambios de los padres de adolescentes que se estiman y los que se menosprecian en la cantidad y tipo de castigo. Los padres que se menosprecian suelen emplear más el castigo que el premio. Dicho castigo suele ser duro y con frecuencia insiste en amenazas de pérdida de amor.

"Autoestima es la evaluación que realiza un sujeto acerca de sus propios valores, basado en la imagen que tiene de sí mismo y en su conocimiento de los valores de la sociedad.(...)" (9 :60)

Los padres de niños con alta autoestima suelen emplear más las recompensas que el castigo. Si se aplica un castigo debe ser apropiado a la falta, ejemplo : si el niño enojado tira el alimento sobre el suelo, se le hace que lo recoja. Los niños que se estiman reciben más premios que castigos, es que saben que sus padres habrán cumplido lo que les han ordenado .

La educación de los aspectos sociales de la personalidad del individuo es parte de esta educación que da la familia ; La educación sexual no empieza con la adolescencia, ni solo con el desarrollo en el vientre. El niño nace con un sexo, femenino o masculino y este sexo empieza a tener manifestaciones intelectuales, emocionales, sociales y culturales que son las que construyen su propia sexualidad. Una educación sexual adecuada es aquella que contiene los siguientes aspectos básicos , como : La formación ; aspecto que corresponde a los padres, que incluye actitudes, valores y patrones de conducta.

La información ; que se le brindará al adolescente, tanto consciente como inconsciente, teniendo que conscientes son las pláticas que se dan del desarrollo y crecimiento. Y la inconsciente es la que proporciona sin darse cuenta, es la que deriva de aquellas actitudes diarias del ejemplo de los padres.

Los padres deben de compartir con los hijos para así crear el amor entre todos los miembros de la familia.

" Una vinculación es una importante unión emocional, es un lazo afectivo entre dos personas. " Las conductas de vinculación son todas aquellas que le permiten al niño o un adulto lograr y mantener la proximidad con alguien más con el que se encuentran relacionados. Esto podría incluir el sonreír, el establecer contacto con los ojos, llamar a la otra persona, tocarla , abrazarla, llorar. " (...)
(2 :208)

La pubertad es la fase que se extiende de los 10 a 12 años" (...) es un periodo en que el niño adquiere consciencia de él mismo, primero por oposición a los otros y después tratando de dar un cierto contenido del yo, actuando de manera que pueda despertar la admiración de los demás y tratando, finalmente de ponerse en el lugar de los otros, de apropiar sus méritos a través de la imitación (...)" (1 :73)

El adolescente está en esos momentos, ansioso por desarrollar su personalidad, pero no puede hacerlo aún sino en relación a quienes le rodean . Su personalidad no sabe todavía ser autónoma . Está estrictamente encuadrada en el medio de que forma parte , es decir, normalmente en el medio familiar .

La familia no es una colección de individuos, sino que posee una estructura. Existen en ella los padres, el hermano mayor, hermanas y en otras, los abuelos, tíos y tías. Todo ello constituye una especie de identidad global en la que se inserta el adolescente, que se confunde más o menos con el lugar que ocupa en esa identidad. Se conoce más bien como miembro del bloque que es su familia.

"Efectivamente, la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva según los modelos ambientales. La familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño, adolescente. (...)" (23 :114)

El desarrollo se hace de una manera cualitativa, es decir, mediante una especie de adición progresiva ya que las actitudes entre sí, en el terreno propio de cada aptitud. Durante mucho tiempo se ha considerado que el adolescente es un adulto en miniatura y que todo su crecimiento físico o por menos intelectual se verifica como sucede en su crecimiento físico o por lo menos como se suponía, mediante una especie de aumento progresivo de sus funciones o de sus órganos. Si se quiere estudiar el desarrollo hay que partir de la idea de que el adolescente puede tener un horizonte limitado, es decir, que el conjunto de impresiones que le asaltan y que le hacen reaccionar puede permanecer perfectamente al principio a un ambiente extremadamente limitado. Pero el adolescente comienza por confundirse en este ambiente, no está jamás encerrado en sí mismo. La familia como núcleo de la sociedad no es producto de una evolución que no es únicamente sensorial, sino que comprende toda la evolución intelectual.

La actitud que se debe tomar a las curiosidades y preguntas deben ser naturales y ayudarles a que tengan confianza, pregunten lo que quieran descubrir así se enriquece su posibilidad de aprender ". Es de suma importancia que cuando se convence al niño se haga de una manera sencilla y clara, y así se estará ayudando para que tenga una actitud sana y positiva ante la vida humana, ante su cuerpo, y en cuanto a su mundo de relación con los compañeros y amigos, o sea el mundo de sus afectos (...)" (9 :75)

Al considerar el proceso del desarrollo como movimiento constante, hemos de distinguir en él períodos de acumulaciones cuantitativas latentes y períodos subsiguientes de sensibles estructuraciones cuantitativas.

"Esta reestructuración tiene lugar en determinados períodos de la infancia, no suele presentarse bajo la forma de salto o estallido brusco. Al igual que en cualquier otro fenómeno de la vida social, la reestructuración cualitativa del desarrollo psíquico del adolescente se produce como una transición alargada en el tiempo, que no se aprecia externamente de inmediato. (...)" (9 :76)

La sonrisa es un sistema de expresión que caracteriza esta fase emocional, cuyo pleno desarrollo comienza a los 6 meses. El período subjetivo, ligado a los estados afectivos del adolescente ; las emociones ponen al adolescente en relación con su medio, no solo de manera interna, sino también por medio de los sentimientos que el niño siente hacia el medio.

La emoción constituye una especie de membrana a través de la cual se realizan los cambios afectivos del niño con su medio de comunicación con los otros.

En la vida de los individuos y también en el desarrollo de las sociedades humanas, las emociones constituyen esencialmente un sistema expresivo. "Las emociones son un medio de comunicación con los otros, el medio más brutal, más poderoso de relación con los otros.

Las emociones son esencialmente medios de unión sin distinción alguna entre los individuos, de unión irreflexiva para las acciones de masa, pero esencialmente medios de unión (...) "(20 :17)

Las emociones son también estados del organismo que afectan tanto la mente como el cuerpo. Influyen respuestas fisiológicas, características, afectos subjetivos, pensamientos y fantasías, modos de relaciones interpersonales y estilos de acción manifiesta ; la ansiedad es una emoción grave en el desarrollo de la psicopatología que requiere de orientación.

"El individuo ansioso tiene consciencia de sentimientos interiores de miedo o temor difusos, desagradables, anticipadores. Las emociones ocupan una posición intermedia entre los principales reguladores más elementales del placer y dolor, y el pensamiento racional más refinado y abstracto" (...) "(20 :18)

La influencia del ambiente ha podido demostrarse claramente. La personalidad del adolescente llega a ser moldeada por la situación familiar. "El exceso de protección o la indiferencia, las relaciones de los padres entre sí y de éstos con sus hijos, la convivencia del hijo con sus padres, la relación de cada uno de los hermanos con los padres crean numerosas determinantes para el desarrollo de la personalidad. (...) "(20 :19)

Es necesario e indispensable que los adultos sean abiertos hacia las necesidades de la pubertad y los aborden sin angustia, tanto de tipo consciente como inconsciente. Es esencial una ardua colaboración entre padres y maestros.

2.3 TRAMPAS DE DEPENDENCIA EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

En la relación con los hijos hay un riesgo de que aparezcan trampas de dependencias.

Qué es lo que se pretende con un hijo?. Los niños aprenden sus comportamientos de los modelos que tienen ante sí. Si está lleno de culpa y no se siente realizado y, le dice que sea lo contrario, le está vendiendo un producto fallado. Si el modelo que presenta es bajo en autoestima, se le está enseñando a los hijos a adoptar para sí mismo la misma actitud y con ésto no los ayuda, simplemente quedándose en el asiento de atrás insatisfechos y sin lograr realizarse. No se les puede dar confianza en sí mismo a los hijos; tienen que adquirirla viéndole a uno vivir de esa manera.

Sólo tratándose uno mismo como la persona más importante y no sacrificándose a sí mismo por sus hijos, les enseñará a tener confianza en sí mismo y también a tener fe. Si se es uno de los que se sacrifican, presenta un modelo de comportamiento sacrificado. Y, qué quiere decir ésto? Poner a los demás por delante de sí mismo o no gustarse, buscar aprobación y otros comportamientos erróneos por el estilo.

La familia es ciertamente una unidad importante en el proceso del desarrollo, pero no debe ser una unidad permanente. No debería ser nunca un vehículo para la culpabilidad y la neurosis cuando uno de sus miembros hace un movimiento en dirección de la independencia emocional. Algunos padres han llegado a decir: tengo derecho a hacer que mi hijo sea lo que yo escoja para él.

Pero, cuál es la retribución que ofrece una actitud tan dominante ? Odio, resentimiento, furia, culpa frustrante cuando el hijo crece. Si se observan las relaciones eficientes y positivas, que existen entre algunos padres e hijos que no están ligados por requerimientos y obligaciones, verá que se trata de padres que tratan a sus hijos como amigos.

2.3.1 LOS PADRES ; como símbolo de autoridad tradicional .

Dentro de la civilización occidental y más concretamente, en un guatemalteco, el " (...) padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza, el poder. El sistema patriarcal en el cual nos hemos desarrollado imponía, sigue imponiéndose, como norma la obediencia al paterno familiar. Pero dentro de la dinámica actual, la imposición legal se ha convertido en convencimiento inteligente y discriminado. El padre no es ya el señor que hay que obedecer por ser jefe de familia, sino porque se le estima y respeta, que es muy distinto.(...)" (15 :181)

Sin embargo, el mundo actual, los hechos han variado tan profundamente que la misión regidora del jefe de familia ha adquirido también la madre. Y el hijo lo ve. Ya no es sólo él padre quien realiza hazañas, es también ella. Pero el padre sigue siendo el hombre, el ser masculino capaz de transmitir virilidad. En cambio la madre no. Y el hijo lo siente, lo percibe claramente y demuestra en cada etapa de su maduración hasta dónde precisa de cariño viril, que se manifiesta de manera muy distinta al de la mujer.

Dentro de la constelación familiar el padre ocupa un lugar netamente distinto al de la madre, es la autoridad, la firmeza, la decisión, el amparo.

Por eso la paternidad es un deber que impone obligaciones severas y concretas, no para levantarse en padre modelo, sino para vivir como un hombre de bien. Sin embargo, las cosas no suceden tan fácilmente, porque el padre actual es a menudo un ex-hijo desdichado, no siempre recuperado de sus experiencias infantiles, a quien no se le pueden imponer obligaciones educativas, porque no ha resuelto aún sus propios problemas. La paternidad no se ejerce con soberbia sino con modestia, no se ejerce en el " porque sí " y en el "yo lo mando", sino el respeto por una vida nueva y valiosa. La paternidad es un estado de conciencia que obliga a pensar antes de actuar, a recordar las propias experiencias antes de imponérselas al hijo, a meditar sobre la justicia y la calidad de cada decisión, a no actuar como siempre se hizo, sino como le convenga a su niño. La paternidad no es una suma de excelencias o infalibilidades, sino de riesgos y compromisos que no podrán influir positivamente sobre el hijo si son producto de la improvisación o de conflictos no resueltos. La labor del padre es trascendente, fortalecedora y perdurable.

2.3.2 La ausencia del padre en el mundo de la familia

La ausencia del padre es un hecho que se observa en todas las clases sociales, en lugar de disminuir, aumenta como fenómeno psicosocial, aparentemente irresoluble. Los chicos actuales no tienen padre. Carecen de figura paterna. Carecen de imagen masculina. Eso no se arregla con una propiedad, con un coche o con abultados ingresos económicos, aunque el cuadro no sea siempre éste.

Qué sucede para que los padres actuales, no obstante estar advertidos acerca de lo que significa para los hijos tener o no figurada, continúen actuando de este modo? Qué sucede para que tengan que enfrentarse con cuadros psicológicos graves, a veces catastróficos, cuyas víctimas son sus hijos, para recién entonces comenzar a pensar que tal vez se dediquen poco a sus chicos? El diálogo con los padres es esclarecedor y angustiante: " Pero señora, qué quiere que haga? Tengo mujer y tres chicos. Con un solo sueldo no me alcanza. Necesito dos trabajos, estoy ocupado durante diez o doce horas por día. Yo comprendo que tengo que ver a los chicos pero cuando vuelvo estoy cansado. Y los fines de semana los dedico a descansar. Usted sabe, los chicos son cargosos y yo necesito reposo y distracción. (...)" (15 :182)

Cualquiera de los cuadros muestra más o menos lo mismo, hace falta ganar dinero porque la vida, actualmente, es muy difícil. Lo cual es absoluta y dramáticamente cierto. Una situación difícil no se arregla creando otra situación más difícil aún. Es cierto que muchos padres trabajan. Aunque también es verdad que, en tanto no utilicen la misma inteligencia que ponen en el trabajo para encontrar un rato de convivencia con los hijos, iniciarán un camino de desencuentros que sería lo más grave. A medida que se estudia y se trabaja con chicos actuales, se descubre, cada vez con mayor frecuencia, que les cuesta distinguir qué es un hombre y una mujer respectivamente en ser. Ya no a nivel sexual, sino en lo que se refiere a ocupaciones, responsabilidades y comportamientos de los hombres y las mujeres.

2.3.3. La tragedia de la paternidad :

Para la mayoría de los padres es duro admitir que los hijos no le correspondan como una posesión eterna e inmutable,

y muchísimos de ellos profesan de buena fe que los hijos están por naturaleza obligados a quererlos y respetarlos, el amor y los sentimientos filiales se dan por sobreentendidos como consecuencia natural y directa de la filiación. Tal pretensión vista en mucho las relaciones familiares y es fuente de dolores inútiles y de penas no siempre justificadas. El hijo además de disfrutar de la obra de sus padres, "sufre " las normas y preceptos que éstos le imponen y aguanta las reprimendas y castigos, se tiene que sujetar a su disciplina, cuyo último fin aún no está en capacidad de discernir, y es bastante comprensible que genere sentimientos hostiles y agresivos, que, si no son comprendidos y canalizados, generan nuevas hostilidades y agresividades. " Sólo la experiencia anterior de la vida conduce al hijo a comprender a su padre cuando ya no es tiempo ni hay ocasión para decírselo. En tal desencuentro temporal reside la tragedia íntima de la paternidad y de la maternidad, tragedia honda que se convierte en drama actual si los padres no logran colocarse, mediante una meditación tranquila ". (15 :183)

2.3.4 El autoritarismo, un error de los padres.

Cuando los padres miran a sus hijos adolescentes y los ven llenos de problemas, distintos totalmente de lo que ellos hubieran deseado que fueran, o de lo que ellos mismos fueron y desearon para sus hijos, frecuentemente lo atribuyen a la "sociedad de hoy", el hecho de que la juventud ya no es como antes, etc. Sin embargo, las causas de los problemas de sus hijos están más en ellos de lo que creen, si no todas ellas, gran parte residen en el enfoque de la educación que les han dado. No pocas veces este enfoque ni siquiera ha existido .

Los padres "educan" a sus hijos sin contar para ello más que en sus instintos naturales, creyendo que son suficientes y en el recuerdo de la educación, que ellos mismos recibieron ; y no se dan cuenta que ni sus instintos naturales son suficientes, ni la educación que se les dio se adapta ya a las necesidades de una sociedad, que ha cambiado radicalmente y continua en constante evolución . No se dan cuenta de que los errores, que cometen al educar " a ciegas", pueden tener en sus hijos problemas, que dificultan, si no impiden, una satisfactoria inserción en el mundo, que van a encontrar, tan distinto del que vieron.

Uno de los errores, que afecta básicamente a la formación de la personalidad del hijo, es el autoritarismo. "(...) por esta actitud, el individuo tiende a someterse a las personas con poder, tiranizando, en cambio, a los que no lo tienen. Los padres autoritarios privan de libertad ; abusan de su condición de padres, castigan en exceso faltas leves ; ni inspiran confianza a sus hijos y mantienen ante ellos una actitud severa e inflexible. Intentan implantar en su hogar una disciplina rígida o inamovible. (...)" (15 :184)

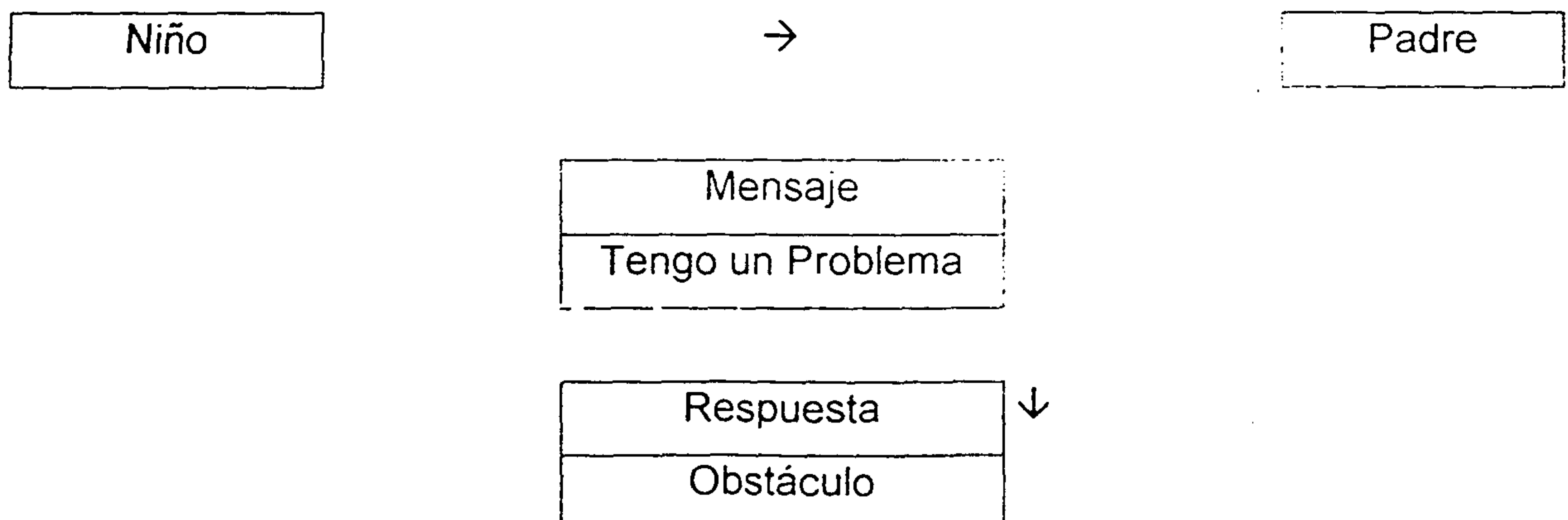
Las consecuencias de esta actitud pueden ser que se conviertan en hijos rebeldes o inadaptados, que emplean la agresividad excesiva como arma, negándose a cualquier posibilidad de educación. O bien se hacen hijos introvertidos, tímidos, inhibidos, se encierran en sí mismos y se defienden del exceso de autoridad mediante la mentira, levantando así entre sus padres y ellos un muro casi imposible de salvar. Por último, la consecuencia más grave de la educación autoritaria es la inmadurez, ya que puede hacer de él un adulto incapaz de reaccionar adecuadamente ante las distintas situaciones, que la sociedad le va a plantear, por inseguridad, debilidad, y de tener una actitud crítica ante la vida, con esto se crea la dependencia.

2.3.5 Los doce obstáculos de los padres en la comunicación

Dentro de los estudios realizados con los padres a quienes se les pide que escriban con palabras exactamente cómo responderían a cada niño. Más del 90% de sus respuestas pueden encasillarse en una o más de las doce categorías básicas y éstas se les llama obstáculos de la comunicación.

1. Orden, dirección, mandato.
2. Advertencia, amenaza.
3. Exhortación, sermón.
4. Aconsejar.
5. Conferencias, enseñar.
6. Juzgar, criticar, culpar.
7. Recompensa.
8. Ridiculizar.
9. Interpretar, analizar.
10. Reafirmar.
11. Probar, interrogar.
12. Apartar, distraer.

Cuando los padres emplean tales respuestas, la comunicación entre ellos y los hijos se expresa mediante un diagrama.



Las respuestas que se llaman obstáculos con frecuencia obstruyen la comunicación. Además pueden tener efectos destructivos en la autoestima del niño, así mismo en la relación padre - hijo.

Los padres eficientes permanecen en silencio gran parte del tiempo. La forma pasiva de escuchar alienta a los jóvenes a compartir sus sentimientos y con frecuencia a llegar a los problemas más profundos y básicos que los presentados en un principio. Por otro lado, el silencio no es suficiente. " La habilidad más efectiva, es un tipo de respuesta verbal que contiene algún mensaje real que, sin embargo, sólo refleja o retroalimenta el mensaje previo del hijo. El escuchar atento ayuda a los hijos que se vuelvan más autodirigidos, autoresponsables e independientes. (...)" (15 :181)

Con estas actitudes ejercen una poderosa influencia para que los hijos asuman una responsabilidad para manejar sus propios problemas, en lugar de seguir dependiendo de sus padres.

2.3.6 Los propios valores

Los choques de valores entre padres e hijos frecuentemente desaparecen o se vuelven felizmente cuando los padres modifican sus valores.

Muchos comportamientos y valores de los niños serán imposibles de cambiar. La única alternativa lógica es aceptar este hecho.

La fuerza no cambiará lo que las personas valoran o creen, mientras los demás no sean lastimados de una manera tangible.

2.3.7 Educar hijos autoresponsables.

Una de las recompensas más satisfactorias para los padres se deriva de la forma activa de escuchar, es ver que sus hijos se vuelven cada vez más autoresponsables. El escuchar atento y precisamente le comunica al hijo una serie de actitudes :

- a. No voy a resolver tu problema.
- b. Sin embargo, te voy a ayudar a encontrar solución.
- c. Tengo fe en tu habilidad para manejar constructivamente tu problema.
- d. No te queremos menos porque tengas problemas, éstos son parte normal en la vida de todas las personas.

El método más eficaz de diálogo entre un hijo y su padre es el método comprensivo. Su objetivo es la madurez del niño y la interacción humana. Centrarse en el nudo del problema, que es el sentimiento del niño en su situación, ayudar a la comunicación. Reiterar lo que dice. Reflejar su sentimiento. Ayudarle a la clarificación de lo que le pasa para que él sepa tomar decisiones no impuestas desde fuera, sólo según su criterio. En este caso, el padre acepta el sentimiento, lo respeta y le anima a expresarle con entera libertad. También le comunica empáticamente la comprensión que tiene de este sentimiento, además, trata de ampliar el campo de percepción que el niño tiene de su situación. Presentándole otros elementos, pero sin imponérselos. Insistir, sobre todo, en comunicarle que sus sentimientos no quedarían insatisfechos si no hubiera una poderosa razón.

2.3.8 Influencias de los padres en el adolescente

La adaptación del individuo comienza desde la niñez, el sólo hecho de

nacer, no le asegura el cariño materno, él necesita conquistarlo ; pues aunque resulta duro de aceptarlo, si no existe la convivencia, el amor no florece. Los padres, como modelo de conducta, tienen un papel trascendental en el amoldamiento del individuo, por lo que deben pasar. La dedicación que los padres proporcionen, las muestras de cariño que se manifiestan, el respeto que se demuestran harán que su personalidad se solidifique, los modelos a imitar. Entre los factores esenciales que condicionan de una otra forma la actuación del individuo e influyen en su desarrollo presente y en el porvenir. Entre los factores que pueden provocar un clima de tensión e inseguridad para el adolescente, está lo: desintegración afectiva de sus progenitores, como consecuencia de celos, vicios, agresividad, falta de amor, etc.

2.3.9 La adolescencia : un período de desarrollo

Los psicólogos se hallan conformes en admitir la existencia de una etapa adolescente localizada entre la infancia y la edad adulta. Coinciden en la definición de la adolescencia como un período de transformaciones físicas, emocionales y sociales. Los cambios fisiológicos más característicos que señalan los inicios de la adolescencia se refieren a las glándulas sexuales.

La adolescencia se puede estudiar mediante sus características siguientes :

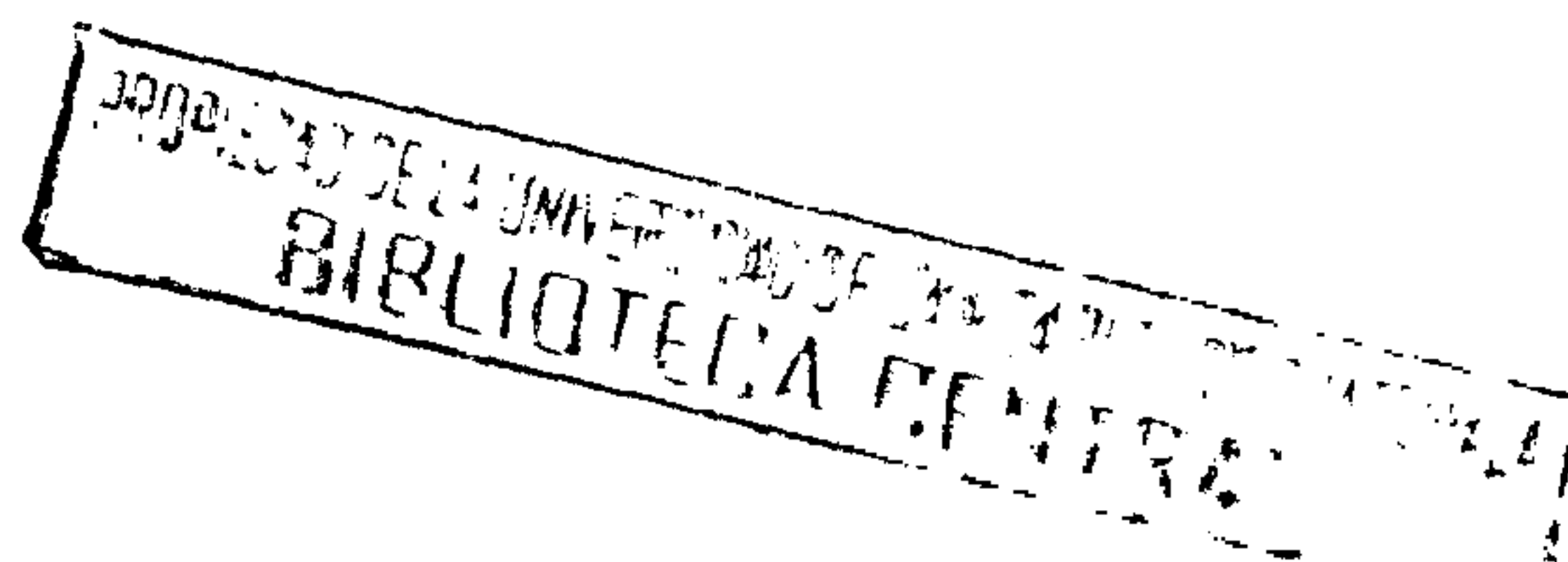
- " 1. Adolescencia típica. Modificación progresiva de la personalidad, en consonancia con el crecimiento de la pubertad y con un papel social que va cambiando.
- " 2. Adolescencia demorada. Prolongación, socialmente determinada, del período adolescente.

3. Adolescencia abreviada. Búsqueda de camino más corto posible hacia la adultez, a expensas de la diferenciación de la personalidad.
4. Adolescencia traumática. Actitudes regresivas que a veces pueden desembocar en la delincuencia.
5. Adolescencia prolongada. Perseverancia del proceso adolescente sin posibilidad de llegar a la madurez. que mantiene abierta la crisis adolescente.
6. Adolescencia abortiva. Rendición psicótica, con pérdida de contacto con la realidad. Las tres primeras categorías se consideran normales y las otras representan desarrollos desviados. (...)" (3 :211)

Se ha descrito la adolescencia como un período de transición. El salto de la infancia a la edad adulta no es brusco. Durante este período de transición, el individuo presenta todavía muchas características infantiles a pesar de todos sus esfuerzos por alcanzar la madurez. Las observaciones y experiencias llevadas a cabo con individuos comprendidos entre 13 y 19 años ponen de manifiesto que existe un momento clave en que no puede tratarse al individuo como si fuera un niño. En realidad que un trato de esa índole llega a molestarle profundamente no obstante, ese mismo individuo no ha logrado en absoluto su madurez y no puede considerársele como adulto. Consecuencia de ello es que en este período de transición de la infancia a la madurez, el individuo reciba la consideración de un adolescente.

2. 3.10 El crecimiento físico y el equilibrio.

El crecimiento físico de los adolescentes desempeña un importante papel en el reajuste de su personalidad. Nuestra sociedad se ha forjado un tipo ideal de la personalidad. Si el chico o la chica no responde a las características físicas de este ideal puede convertirse, con demasiada frecuencia, en tímido, introvertido y retraído.



Se han hecho clasificaciones de muchachos precoces y retrasados en cada una de las materias siguientes: autonomía, aceptación social, realizaciones, prestigio, degradación, agresividad, cooperación, control y evasión. Se puede comprobar que las materias que conducen a una aceptación y dominio sociales tienden a desarrollarse más fácilmente entre las de maduración tardía. Por otra parte, las chicas precoces son, con frecuencia, algún tanto desequilibradas, si se tiene presente, además, que logran su razón un año o dos antes que el muchacho de tipo medio.

Todo individuo que en su desarrollo físico no se somete a las normas del ideal es objeto de chanzas intolerables. Puede ocurrir que se trate de un retraso en alcanzar la maduración de una deficiencia en el funcionamiento de la pituitaria. Un muchacho puede verse privado de un amplio tórax o del pelo definitivo o poseer ciertas características femeninas. Con el fin de soslayar el ridículo que puede ocasionarle su aspecto físico y afeminado, se convierte en un acérrimo adversario de la pulcritud, de la cortesía y de la sumisión. La mayoría de los pre-adolescentes de las más bajas capas sociales se presentan desgreñados e insolentes ante sus profesores simplemente para exhibir ante ellos el orgullo de su masculinidad.

2.3.11 Valores e intereses del adolescentes

Constituye un error el considerar como conceptos totalmente distintos las actitudes, ideales y valores. Los valores son factores de coordinación de la personalidad y revisten una importancia especial cuando nos referimos a lo moral y al carácter.

Se clasifican seis tipos de valores .

Teórico	Social
Estético	Político
Económico	Religioso

Son numerosos los psicólogos que han puesto de relieve la transcendencia de los valores en la formación del carácter. En el período comprendido entre 12 y 15 años, se observa en las chicas una notable transformación de los valores, en los chicos, los cambios no son tan radicales.(...) (11 :306)

La adolescencia es el período de una extensa gama de intereses peculiares . Hay que observar que todos los intereses proceden de las experiencias de la vida, las cuales tienden a encausar el desarrollo de los intereses posteriores se ha destacado que el valor de muchos intereses se determina entre todos ellos el interés por la posesión de algún objeto. Vienen después los intereses por una vida fácil, los de la vocación, los familiares y, finalmente, los de los viajes. El adolescente es víctima de una intensa curiosidad, de su autoconciencia y de una auténtica preocupación por las normas sociales y éticas del mundo de los adultos. Muchas veces la satisfacción y la complacencia se ven sustituidas súbitamente por una sensación de angustia que arrastra al adolescente

hacia una conducta idealista o hacia unas actividades antisociales. Tras ponerse en contacto con otros individuos que en sus actividades, insospechadas para él, se proponen unos objetivos bien definidos, tanto en el juego como en el trabajo. Es necesario estimular, inspirar y orientar la evolución de los intereses del adolescente. (...)" (12 : 131)

2.3.12 Problemas que surgen en la adolescencia

Cierto número de investigadores han estudiado los problemas de reajustes de los adolescentes de diversos niveles cronológicos y culturales. Se ha comprobado la existencia de algunas notables diferencias en los problemas de los adolescentes de distintos fondos culturales, llegándose a las conclusiones de que es posible establecer un estudio comparativo de los problemas vigentes entre los jóvenes integrados en culturas distintas.

La elección de profesión de la escolaridad superior constituye un problema que preocupa a los adolescentes. "Las exigencias culturales juntamente con los cambios físicos son muy a menudo, causa de numerosos problemas para los adolescentes en especial para aquellos que están en peligro de desviarse de las características normales de su desarrollo. Sin embargo, los adolescentes sienten muy poco interés con los problemas generales de la salud. (...) (18 :172)

El inconformismo desemboca frecuentemente en estados de irritabilidad, de honda inquietud, en actividades de rebeldía crónica y en una incapacidad absoluta para entablar relaciones de auténtica amistad con los demás.

Muy a menudo se producen considerables discrepancias entre el concepto

del yo y el yo ideal. Los mecanismos de comprensión y defensa y el exceso de vida emotiva tienen muchas veces su origen en los esfuerzos del individuo por proteger autoconcepto y superar sus deficiencias en las actividades de la vida.

Los problemas individuales y sociales de los adolescentes revisten gran importancia. Con frecuencia han de afrontar problemas personales y sociales que no son nuevos sólo para ellos sino también para los padres y adultos responsables de su educación. La constante evolución fisiológica del yo, las experiencias inéditas y las exigencias culturales cada vez más intensas alteran el sentido de numerosos factores del mundo adolescente.

2.3.13 Higiene de la adolescencia

Carlote Bühler dice" (...) es muy probable que la labor de mayor trascendencia que la escuela puede prestar al bienestar de la colectividad nacional es responsabilidad en el grado más elevado posible de la salud mental y de la adaptación de la personalidad de los adolescentes de ambos sexos. Nadie duda en la actualidad que existe una íntima relación entre la salud física y la mental. (...)" (6 :93)

La mayoría de las sociedades de la higiene mental recurren a la escuela como el instrumento más idóneo para convalidar su labor, en realidad, la mayor parte de las teorías relacionadas con la práctica de la higiene mental han surgido del mundo escolar.

Las clínicas de la salud mental cuyo objetivo básico es auxiliar en el acoplamiento de las fases de la personalidad mucho más que el análisis de los problemas que va planteándole su medio ambiente.

Uno de los principios básicos de la higiene mental es la capacitación y decisión del individuo para hacer frente a la realidad y el aceptar el propio yo tal cual es. Si alguien aspira a afrontar con ciertas garantías de éxito una situación difícil habrá de considerarla como un problema que ha de solucionarse racional y emotivamente. Hay que acostumbrar al adolescente a enfrentarse con la realidad y aceptar las circunstancias tal como son, no como quisiera que fuesen.

Será una función de la educación prestar ayuda a los individuos en la solución de su problemática por medio de una aplicación correcta de las técnicas más adecuadas. El ataque racional de un problema exige que el individuo se conozca a sí mismo y la circunstancias que rodean el problema.

Quiere decir esto que los berrinches infantiles, las evasiones intelectuales, las tendencias agresivas en contra de los demás y la sumersión constante en el mundo de la fantasía han de extinguirse para sustituirlos por la comprensión, las técnicas más apropiadas para la solución de las dificultades, el control y la auténtica valoración del yo y la mejor disposición para enfrentarse con la realidad.

La más saludable de las educaciones será aquella que despierte y ponga en marcha las facultades innatas del niño y que le prepare a ser buen ciudadano, dirigido simultáneamente a la conquista de su independencia y de su seguridad.

2.3.14 Marcha hacia la madurez

El niño debe ir independizándose progresivamente en su evolución hacia la madurez.

Es imposible que en lo más recóndito de su ser, un muchacho sueñe con la independencia pero ignora como conquistarla. "Como consecuencia frente a su situación de dependencia, recurre a ultra - compensaciones de tipo trágico como la embriaguez y la lascivia. (...)" (12 :141)

Los primeros pasos hacia la liberación constituyen para el adolescente, una ininterrumpida práctica del arte de la renuncia. Tiene que afrontar el problema de desprenderse de los hábitos típicos de la infancia, de una ciega obediencia y de anhelo de protección. En una etapa de control casi absoluto de la independencia no puede ni debe realizarse en un período tan reducido, sino que ha de constituir un proceso progresivo que ha de iniciarse por los padres durante la infancia y habrá de desarrollarse a lo largo de un programa educativo que fomente las tendencias a la iniciativa y responsabilidad.

Para que un joven se convierta en una persona bien equilibrada, ya se ha indicado que deben crearse desde la primera infancia los hábitos de independencia. Al ir desarrollándose el niño, deben fomentarse en las actividades de responsabilidad y de prestigio personal. A lo largo del período de crecimiento y desarrollo, surgen en la vida del individuo una serie de nuevas exigencias, mientras que algunas de las precedentes toman nuevo rumbo o van desvaneciéndose. Al alcanzar la adolescencia la madurez acarrea incremento en el nivel de capacidad e independencia, como respuesta a la intensificación de las exigencias y responsabilidades. Al iniciarse el período de la adolescencia se amplía el campo de ciertas actividades del desarrollo. Al propio tiempo, el adolescente ha de enfrentarse con otras nuevas, en el seno de una sociedad democrática y con la adquisición de unas normas de vida bien definidas.

La adolescencia tanto psicológica como sociológicamente, alcanza su etapa final cuando el individuo logra un nivel bien cimentado y relativamente amplio de madurez en sus impulsos, intereses y normas de conducta. El desarrollo de la madurez es esencialmente progresivo, hasta tal punto que es imposible determinar el instante específico en que lo alcanza un individuo dado. Por lo general la mayoría de los individuos logran este nivel de madurez antes de los 20 años. Existen sin embargo, numerosas excepciones. Otros, finalmente no consiguen jamás llegar a un auténtico nivel de madurez social y ética.

2.3.15 Orientación educativa.

La multiplicación de los medios de orientación es una de las más importantes características de la enseñanza secundaria moderna. "Los principales métodos de orientación de que dispone la escuela actual son los psicólogos escolares, los cursos de orientación especial. Se considera generalmente como objetivo primordial de la orientación el acudir en ayuda de los adolescentes para que vayan adquiriendo un sólido instrumental en la solución de sus problemas educativos, vocacionales, personales, sociales, recreativos y religiosos. (...) (3 :214)

Existen problemas que han de estudiar el psicólogo o profesor que pueden dificultar enormemente la tarea. Ello patentiza la necesidad de un instrumental adecuado y de un personal auxiliar que colabore con los profesores en las actividades de orientación y que preste su ayuda a la solución de los problemas.

Dentro de la actividad y el deber del orientador está,

- “ (...) 1. Diagnosticar una gran diversidad de problemas adolescentes.
2. Atender problemas de la más diversa índole y, para ello, habrán de laborar de común acuerdo con padres y docentes.
3. Prestar su colaboración en problemas como, la adaptación emotiva, social y religiosa y la prestación de su ayuda en las primeras etapas de su nueva vida. (...)” (3 :117)

Un sistema verdaderamente democrático de educación debe brindar a todos y cada uno de los niños las máximas oportunidades para el desarrollo de sus facultades y potencias. En el programa de las escuelas habrá de atender al alumno torpe, el neurótico, al bien dotado.

La orientación como una relación es personal y dinámica entre dos individuos que de común acuerdo afrontan un problema determinado, guardándose respeto y consideración mutuos, con el deliberado propósito de que el más joven, o menos maduro, o más desequilibrado reciba la ayuda del otro en la solución auto-determinada de un problema.

Los problemas educativos, profesionales y sociales desempeñan un papel trascendental en la vida de los adolescentes. Con gran frecuencia, no se presta a los problemas sociales y personales, la atención y consideración que realmente necesitan. Sólo se les da la importancia debida cuando llegan a conocimiento del profesor o asesor, hasta entonces se les ha conceptuado simplemente como una

característica más de la conducta dejando en el olvido las fuerzas que lo provocan. La necesidad de la integración o de verse aceptado es fundamental durante la adolescencia.

2.3.16 Relación entre padres e hijos

El adolescente intenta caminar hacia su independencia y el control de su propia vida, entra muchas veces en conflicto con sus padres. No siempre se hallan bien determinados los límites de su libertad. La perspectiva de los padres y de los adolescentes sobre su vida y costumbres difieren profundamente; problemas que son trascendentales para los hijos son insignificantes para los padres. "Ambas generaciones tienen planteada una problemática enteramente distinta. Las cavilaciones que los adolescentes provocan en su padres son indudables. (...)"(3 :92)

Los padres ponen el grito en el cielo asegurando que sus hijos se han convertido en insoportables de la noche a la mañana. Hijos que hasta ese instante era un ejemplo por su cariño y rectitud, viven en el hogar como que si se tratasen de un hotel. Duermen en él y de cuando en cuando aceptan una comida de prisa y corriendo, más su vida auténtica se desarrolla en otra parte. Se ponen hechas una furia si la madre se aventura a decirles que le den una mano en la cocina.

Aún cuando la tecnología actual ha elaborado un sistema de vida por el que con bastante frecuencia el padre se considera libre de las responsabilidades, con la consiguiente reducción de sus contactos con los hijos, continúa siendo de gran importancia la participación del padre en el desarrollo del carácter de los adolescentes.

En un momento dado de su existencia, la mayoría de los niños se identifican con su padre y quienes lo han hecho de este modo durante un período de tiempo bastante prolongado tienden a integrarse más fácilmente en los grupos de compañeros.

2.3.17 Terapia racional emotiva

La terapia racional emotiva dentro de su estructura , emplea métodos cognoscitivo, emotivos y conductuales en una forma integrante, es asimismo una terapia filosófica y teórica, que pone de manifiesto las ideas esenciales creadoras de trastornos, que parecen ser la base de sus actos contraproducentes, y esto muestra claramente a esas personas cómo fijar la atención en sus filosofías negativas y cómo proceder a desarraigarlas.

“La terapia racional emotiva, es una terapia realista, que a nada compromete, ya que es directiva y activa, que tiene gran utilización por parte de la mayoría de los profesionales que tratan de ayudar a la solución de problemas, además es una terapia que utiliza un lenguaje común y sencillo. (...)”(4 :142)

Es una terapia que tiene efectos a un tiempo relativamente corto, puesto que la acción directa del terapeuta de una sesión a otra es constante y activa.

Hay otra terapia, como la A - C - D - E. Uno de los principios de esta terapia se centra en encontrar cuáles son las creencias irracionales que la persona manifiesta de sí misma y también con respecto al resto de las personas. Al encontrar tales ideas el terapeuta, deberá discutir las, de esta forma saber si estas ideas producen algún tipo de consecuencia emocional y conductual en su paciente.

También se plantea la necesidad de poner mucha atención en el análisis cognoscitivo y filosófico de la exposición, de manera que la terapia racional emotiva sea efectiva para establecer las creencias irracionales de las personas y discutir las y buscar la manera más adecuada de desechar tales ideas.

La terapia racional emotiva admite que toda actividad de los seres humanos se encuentra fuertemente influenciada por una variedad bastante amplia de factores casuales y que muchas veces estos sobrepasan la capacidad volitiva del hombre, pero también es clara en considerar que el hombre posee la capacidad de controlar y cambiar su propio destino, no importando que éste se logre con cierta dificultad.

Ante la alternativa planteada con anterioridad, Caleb presenta su teoría A - B - C , como sigue.

1. A. es un hecho, un suceso, o bien la conducta o acción de una persona.
2. C. es la reacción del individuo perturbado emocionalmente acerca de que supone está directamente relacionado con A. Sin embargo, C no está causado por A, sino por otro factor.
3. B. o conjunto de verbalizaciones del individuo acerca de A, es decir, su manera de definir e interpretar los acontecimientos, con todo lo terrible y espantoso que, aquel lo quisiera considerar.

Es de suma importancia reconocer las anteriores premisas y por sobre todo, establecer sus relaciones, de manera que la resultante será en consecuencia una eficaz aplicación de la terapia racional emotiva para lograr de esta forma cambios de actitudes y reacciones ante las circunstancias externas que el individuo puede enfrentar.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

Al momento de descubrir las ideas irracionales que manejan los individuos es necesario llegar a aplicar los pasos D y E, los que le permitirán al individuo ayudarse a sí mismo. El paso D se entiende como : discutir, descubrir y disminuir sus creencias ilógicas y demostrar la validez o falsedad de dichas creencias. Con los anteriores cuestionamientos se le permite al sujeto encontrar si realmente lo que está sucediendo es necesario o no.

El último paso, se le conoce como E, o también como efecto conductual, dentro de este paso se presenta un amplio cambio en su filosofía, sus emociones y su comportamiento.

Se puede considerar que el objetivo básico de la terapia racional emotiva es demostrar como el individuo mismo "(...) se trastorna a sí mismo y que no es trastorno por causas ajenas ; esto es demostrable únicamente a través de la confrontación directa entre el terapeuta y el paciente (...)" (13 :54)

2.3.18 El proceso terapéutico

La terapia racional emotiva se centra en tratar aquello que es considerado irracional por medio de un razonamiento lógico, es decir, que si el sujeto piensa en forma lógica no será afectado por ningún tipo de trastorno.

Dentro de esta terapia, como dentro de cualquier otra, la función del terapeuta consistirá en ayudar al paciente a liberarse de ideas ilógicas e irracionales que éste maneje y es un proceso que presenta los siguientes pasos :

1. Lo primero será demostrarle al paciente su falta de lógica y presentarle el auxilio relativo para que se dé cuenta de cómo y por qué se encuentra trastornado, buscando la forma más adecuada de demostrarle la relación que existe entre sus ideas irracionales y su falta de felicidad, así como también dentro de éstas mismas y su trastorno emocional.

2. El segundo paso del proceso terapéutico, consiste en hacerle ver al individuo que sus ideas ilógicas o irracionales son las causantes de su trastorno y él es el que no desea eliminarlos manteniendo, su manera de pensar y de actuar.
3. Dentro del tercer paso del proceso de terapia se debe de ayudar al paciente a descubrir su manera ilógica de pensar y de eliminar sus ideas irracionales.
4. El último paso y quizás el más difícil dentro del proceso de terapia consiste en tratar una a una las ideas irracionales.

2.4 RELACIONES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA ADOLESCENCIA

2.4.1 El papel de la socialización en el desarrollo

A cualquier lugar a donde vallamos encontraremos adolescentes de diversas edades, jugando espontáneamente ; ya sea en nuestro hogar, en las calles, en los parques, en la escuela o en guarderías. Y nos podremos dar cuenta de las grandes diferencias individuales de conducta, características y motivaciones. Siempre existirán en los grupos, los adolescentes activos, extrovertidos, independientes, exploradores, curiosos, agresivos, y aventureros. En tanto que otros son pasivos, dependientes y creativos, de los "seguidores" sugestibles y conformistas. Cada adolescente manifiesta las características únicas de su personalidad, su manera de ser, de pensar, de sentir, de adaptarse y de relacionarse con los demás.

Uno de los factores en la adquisición y modificación de la personalidad y conductas sociales en los adolescentes, es el temperamento, los valores de la clase social a que pertenece y del grupo étnico, recompensas y castigos del hogar, las interacciones con los adolescentes de su misma edad, el contacto con otras conductas y las normas de los medios de comunicación (radio, televisión). "Cada grupo étnico tiene su propia personalidad "típica". Su lugar de origen, idioma que habla, sus costumbres, sus valores y su propia manera de relacionarse con otras etnias . (...) "(8 :57)

A medida que el adolescente crece va aprendiendo los métodos y los contenidos de socialización, así como ajustándose a reglas de la vida colectiva y como satisfacer sus necesidades. La cultura de la comunidad será la que marque el cambio social en el adolescente y las maneras de crianza.

Además los niños interactúan con sus padres y con sus hermanos quienes regulan y modifican de manera constante su conducta. Por eso la familia tiene la mayor influencia y es el agente de socialización, no el único, porque también existen los maestros, los vecinos, los líderes religiosos y los medios de comunicación, que de alguna manera le da forma a la conducta de los niños y moldean características de su personalidad. Aunque éstos últimos podrían modificar conductas contrarias a las aprendidas en la familia, sean éstas negativas o positivas.

Muchas pautas complejas de reacciones conductuales, idiosincrasias, motivos, actitudes y normas se adquieren sin entrenamiento o recompensas directas ; sin que nadie "los enseñe" y sin que el adolescente se proponga aprender. Intervienen en esto un proceso más sutil llamado Identificación.

La identificación " (...) es el proceso por el cual, el niño cree que es semejante a otra persona (modelo) y es llevado a actuar como si poseyese sus pensamientos, sentimientos, y características. Regularmente los niños se identifican con los padres, y de esta manera se van desarrollando. Por eso es muy importante que el niño se identifique con un modelo adecuado. Porque el modelo puede servir de seguridad o de vergüenza (...)" (10 :211)

La imitación suele encerrar un percatar consciente, pero las respuestas adquiridas a través de la identificación, por lo común, no se inician conscientemente.

2.5 LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE EN UN CONTEXTO AGRESIVO

2.5.1 La agresividad, sus causas.

Para establecer el encaje o reacciones en el ambiente social del adolescente, se deben tomar en cuenta la forma de crianza en la familia y como proyecta su conducta e interactúa con los demás, sobre sus diferencias entre adolescentes, ejemplo : agresión, dependencia, generosidad.

Entre las circunstancias y acontecimientos de la situación inmediata que propician la conducta de agresión figuran las frustraciones, que son - barreras que le impiden al adolescente alcanzar una meta o satisfacer un motivo. La idea de una conducta agresiva, "(...)" va ligada a cualidades personales como la irritabilidad, la hostilidad contenida y acumulada, la ansiedad, y las experiencias pasadas de reforzamiento de las acciones agresivas, así como la oportunidad de observar e imitar a modelos agresivos. Muchos adolescentes han adquirido fuertes inhibiciones en contra de la expresión de sus impulsos agresivos, ya sea a consecuencia de castigos pasados, a fijaciones recibidas a sus acciones agresivas. (...)" (17 : 14)

Las fuentes de la frustración pueden ser externas, como las barreras que se oponen al avance hacia una meta importante, o internas, como los propios sentimientos del individuo, de miedo o de ansiedad del adolescente que pueden constituir un obstáculo en el camino conducente a su realización o a una meta.

La agresión puede darse de manera instintiva, sin embargo, lo que se observa es que, la agresión "(...)" es una respuesta común, normal o natural a ciertas clases de situaciones como la de la frustración, y a medida que el adolescente recibe y desarrolla un proceso de socialización puede controlar su agresión ; caso contrario sería el desfoque de la misma (...)" (24 : 97).

Las respuestas agresivas pueden manifestarse desde la infancia en adelante. El desarrollo y la modificación de la conducta agresiva están regulados, en gran medida, por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelos a las conductas agresivas.

Dentro del aprendizaje social hay estímulos de hostilidad, como los de pegar, censurar, exigir, hacer burlas y desdeñar, pueden considerarse frustraciones. Los padres deberían de recompensar en lugar de castigar las conductas agresivas de los adolescentes, ya que ésto, aplicado inapropiadamente, sólo sirve para acelerar la misma agresión.

Dentro del desarrollo de la personalidad del adolescente, también se da importancia a la ansiedad, que también puede producir la expresión de la agresividad. Los adolescentes que tienen mal concepto de sí mismo, suelen sentir ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer cosas igual de bien que otros. Es fácil encontrar ejemplos de ansiedad en la vida diaria.

La ansiedad designa a los estados desagradables de tensión, incomodidad, preocupación o miedo generalizado, provocados por factores tales como las amenazas al bienestar o a la autoestima, los conflictos, las frustraciones y las presiones externas o internas para alcanzar metas que están más allá de las propias capacidades.

La ansiedad mínima puede servir y a menudo sirve para fines constructivos y para obrar como motivación para la creatividad y la solución de problemas. Sin embargo, la ansiedad fuerte o aguda puede ser paralizadora emocionalmente, producir un hondo sentido de impotencia e insuficiencia y convertir al adolescente en ineficaz y desesperado. La ansiedad intensa o excesiva puede hundir sus raíces en una socialización dura, punitiva o restrictiva. La ansiedad, el conflicto y la frustración son parte de la condición humana, y todos los adolescentes encontrarán algunos problemas psicológicos, tarde o temprano durante su infancia. (...)“(24 :141)

Muchos autores estiman que los deseos del adolescente son más impulsivos y urgentes que de los adultos, y que sus decepciones y penas son más vivas,“(...). Existen ejemplos de desesperaciones tan intensas en adolescentes, que incluso llegaban a ser auténticas tentativas de suicidio. Para muchos psicólogos la vida psíquica comienza no al momento del nacimiento, sino antes, cuando aún se halla en el vientre materno. Se hablaría, entonces, de la existencia de un psiquismo fetal. Se han registrado actividades electroencefalográficas desde el quinto mes de embarazo. Hay psicólogos que se oponen a esta teorías,“(...) pero la experiencia psicoanalítica ha demostrado en varios pacientes vivencias fetales o intentos de regresión a esta etapa, lo que está dando la pauta de que, de alguna forma, existió algún tipo de vivencia. (...)“(24 :142).

En el adolescente se dan sentimientos y necesidades, éstos son :

- a. Sentimientos hostiles y agresivos.
- b. Ansiedad y temores varios.
- c. Sentimientos de afecto y pertenencia a un grupo familiar.
- d. Sentimientos de goce en actividades relacionadas con el nivel de maduración.
- e. Sentimientos que tienen la tendencia al crecimiento.
- f. Sentimientos denunciadores de actitudes, anhelos y contenidos psíquicos, vinculados a la capacidad de percepción o sondeo de la realidad.
- g. Sentimientos varios, claramente fundados en circunstancias excepcionales de orden personal.
- h. Sentimientos de depresión y tristeza.
- i. Sentimientos relacionados con pautas de orden moral y cultural.
- j. Sentimientos inhibitorios.
- k. Procedentes de la reflexión sobre sí mismo o sobre los demás (...)
“(25 :108).

2.5.2 Necesidades profundas en el adolescente

a. Necesidad de afecto :

Es imperativa esta necesidad en el adolescente, sobre toda la familia unida, integrada por abuelos, padres, hijos y nietos . La carencia de afecto, lógicamente, es el desafecto.

b. Necesidad de expansión y juego :

De dos a seis años el adolescente manifiesta placer en la acción manipuleo, imaginación, creatividad ; también cómo hacer, medios de expresión. De siete a once años alcanza gran intensidad aventuras, goce de la libertad. De once a quince años, se manifiesta incorporado a otras necesidades.

2.5.3 Necesidad de maduración y crecimiento.

Desde épocas muy tempranas, se manifiestan los deseos de crecimiento, de dominio, de poder, de ser grande. De siete a once años se suman a éstas el reclamo de derechos como adquisición de fuerza y poder y la identificación con las cualidades del progenitor del mismo sexo. De los doce a dieciséis años, la independencia, libertad de toma de decisiones, desconocimiento de la autoridad, planes para el futuro y escogencia de pareja.

a. Necesidad de compañía

Va unida al desarrollo social, primero es sólo la necesidad de la madre, de la familia ; luego, los amigos y en la adolescencia, la compañía del otro sexo.

b. Necesidad de seguridad :

El adolescente, como el niño manifiesta necesidades de apoyo y protección contra la agresión, cuidados, de no ser violentado, de defensa de ataques de seres sobrenaturales y terroríficos, de "eliminación de la maldad".

c. Necesidad de defensa y agresión :

Esta va unida a la experiencia de cada adolescente y está enmarcada, en mayor o menor intensidad, según sea el medio o circunstancia en que se mueve.

d. Necesidad de afirmación de sí :

De seis a diez años aparece claramente ; en manifestaciones de fuerza, inteligencia, poder de supremacía sobre el padre, la madre o ambos. En la adolescencia, la rebelión y el desacato a la autoridad y a los superiores. Esta necesidad se manifiesta especialmente en niños y jóvenes que, de una u otra forma, se han visto o son censurados.

h. Necesidad de crecimiento :

Está ligada al desarrollo intelectual del adolescente, su momento evolutivo y su modo de vida.

i. Necesidad del cumplimiento imperativo de orden moral :

De siete a once años, se observa el deseo de "ser bueno", esforzándose para mejorar, realizar actos que merezcan aprobación ; aprobación de los padres. El castigo también, como penitencia. (...) "(25 :109).

2.5.4 La separación : Sus repercusiones en el niño - adolescente

El concepto de "separación" y el de "carencia" implica situaciones parecidas, pero que son diferentes. La carencia, se da cuando el adolescente está colocado en un ambiente con un sustituto materno no adecuado, o si a éste se le separa frecuentemente. La separación, se da cuando el adolescente es alejado de su madre. Esta separación puede ser muy dolorosa y frustrante para el adolescente ; la cual manejará dependiendo del grado de apego y edad que haya tenido en el momento de darse esta situación.

Se distinguen tres frases en la reacción ante la separación,

a. Una fase de protesta, durante la cual el adolescente llora, manifiesta agudos síntomas de inquietud y hecha mano de todos los medios de que dispone para volver a encontrarse con su madre.

b. Una fase de desesperación, a lo largo de la cual el adolescente está cada vez más desorientado, se encierra en sí mismo y reduce sus esfuerzos para reconquistar a la madre, a la que parece considerar desaparecida para siempre.

c. Una fase de desapego (llamada de "rechazo"), a lo largo de la cual el adolescente se comporta como si se instalara en la separación, acepta los cuidados de cualquier sustituto materno y pierde todo apego a la madre o a sus padres.

2.5.5 Carencias en el adolescente por falta de afecto

Existen las siguientes carencias afectivas en el niño :

- " (...) a. Aparente retraso intelectual.
- b. Trastornos caracterológicos (agresividad, actitud pasiva, sentimientos de culpabilidad, ira, rebeldía).
- c. Sufre depresión, angustia, ansiedad, timidez (manifestadas por una inclinación a aislarse, rechazo de alimentos huida frente a la sociedad, terror y pesadillas durante la noche).
- d. Fenómenos disociales : Mitomanía, hurtos, vagabundez, huidas, personalidades psicopáticas (para el adolescente no existe ningún mal en sus actos). Es difícil establecer con él ninguna relación de afecto, no se puede recurrir a ningún sentimiento como medio de corrección.(...) "
- (25 : 112)

Estas características se desarrollan en circunstancias en que el adolescente se encuentre privado de la presencia y ternura cotidiana de la madre o de la persona que esté en su lugar, siempre y cuando esta presencia sea dentro de un período más o menos duradero y se halle ausente tanto física como afectivamente.

2.5.6 Manifestaciones de placer y dolor "(...)

Existen en la afectividad del adolescente tres funciones distintas que son :

- desde esas sensaciones elementales que son "el placer y el dolor",
- forma superior de la afectividad representada por los " sentimientos",
- pasando por esas sacudidas afectivas intermedias que son designadas con el nombre de "emociones" . (...) "(25 :113)

El placer y el dolor son sensaciones del ánimo afectadas muy grandes, que están en estrecha relación con el hecho biológico de la adaptación. Esta no se realiza nunca perfectamente en otro, lo que quiere decir que, poco o mucho, está continuamente en estado de necesidad. Si la satisfacción de ésta se encuentra en vías de realización hay placer ; si, por el contrario, encuentra un obstáculo que lo retarda, hay dolor. Entonces, el placer y el dolor son para el ser vivo " medios de adaptación y nunca fines ". (25 :114)

2.5.7 Caracteres del placer y del dolor en el adolescente :

a. Frecuencia :

El placer y el dolor son más frecuentes en el adolescente que en el adulto, ya que la diferencia entre el hombre maduro es la serenidad o ecuanimidad. De ella está aún por mucho tiempo alejado el adolescente. Cuanto más joven, más se verán en él esos bruscos cambios del humor. La risa y las lágrimas se suceden en su vida con rapidez asombrosa. Para eso hay, en primer lugar, una razón de orden biológico. Por otra parte el orden psicológico será el egocentrismo del adolescente, lo pondrá en un especial estado de receptividad, haciendo de él un obstinado protestador respecto de todo lo que le rodea. Su agresividad, lo empujará a chocar violentamente con las personas y las cosas."

"Mientras que el proceso de asimilación sea más fuerte que el de acomodación en el adolescente, ignorará el apaciguamiento que trae consigo la resignación a lo inevitable y la sumisión a lo real. (...)"(25 ;115)

b. Violencia :

Los adolescentes tienen extraordinaria energía, gritan de dolor o patalean de despecho. Sus alegrías son exuberantes. Es visible que el adolescente sea incapaz de dominarse, y todavía habrá que esperar mucho tiempo para ver en él producirse los efectos moderadores de la inhibición voluntaria. Durante toda la primera infancia, seguirá siendo tan profundo que lo empuja irresistiblemente hacia adelante. Para dominar esta fuerza de impulsión, será necesario el desarrollo de la inteligencia. "Sólo más tarde será posible razonar a un niño que sufre o que manifiesta ardientemente su alegría, y oponer a las fuerzas ciegas del instinto el contrapeso de la razón y de la voluntad. (...)"(25 ;116)

c. Duración :

Expresa que en el adolescente las alegrías y las penas son generalmente más cortas. Esto se debe a que el adolescente vive en el presente y realiza con dificultad esa cuarta dimensión que es la duración. "(...) Su memoria está todavía mal organizada, y por largo tiempo en estado embrionario. De ahí esa rapidez de las impresiones afectivas que se suceden en el alma infantil, y que ocupan cada vez todo su poder de atención (...)"(25 ;117)

La imaginación en el adolescente, es ante todo un poder de previsión y de anticipación del porvenir. Se concibe que haya ahí una fuente inagotable de placeres y de dolores, que el adolescente, en su ingenua despreocupación, ignora casi totalmente. A medida que se desarrolle su inteligencia, que se enriquezca su experiencia, que adquiera conciencia de su identidad en el tiempo, sus placeres y sus dolores se multiplicarán, se complicarán, se matizarán de mil maneras. En concreto, su sensibilidad, de impulsiva, de superficial, de momentánea, de pobre para decirlo todo. De impulsivo que era, se convertirá poco a poco en persona controlada, como profunda, durable, en una palabra, humana.

2.5.8 El adolescente y sus emociones :

Existe equilibrio entre los estados de placer y de pesar, pero ante un rompimiento brusco de éste, la tendencia del ser vivo es restablecer la situación. Esta respuesta de su parte al ataque que llega del exterior, es lo que se llama una crisis emocional. Esta se desarrollará en dos tiempos, en primer lugar, un alerta desordenado, que advierte al ser vivo del brusco cambio sobrevenido, y que tiende a movilizar rápidamente sus energías. Luego una "respuesta", aún mal ajustada, mediante la cual el ser viviente trata de readaptarse a la nueva situación que se le plantea. Pero, entre el alerta, es decir, la fase de adaptación, y la respuesta, es decir, la fase de readaptación, se interpone, para mejor o para peor, un juicio de la situación, que orientará la descarga motora en una dirección apropiada.

Así, toda emoción realiza ante todo una función de readaptación instintiva y siempre más o menos incoherente, a consecuencia de las circunstancias en medio de las cuales se opera. Esta evocación de la verdadera naturaleza de la emoción, nos permitirá, no obstante, comprender mejor la emotividad infantil y adolescente. (...)" (25 ;118)

2.5.9 La emotividad en la adolescencia :

El adolescente está más expuesto a los choques emocionales. Su organismo es más frágil y más especialmente su sistema nervioso. Entonces la desadaptación que desencadena la crisis emocional es siempre, en efecto, la consecuencia de un cambio inapropiado en las condiciones de vida, es decir, externamente. Si el adolescente mantiene un desequilibrio interno, entonces con el menor contacto llegado de fuera bastará para destruirlo. La otra causa emocional en el adolescente, es la debilidad de su inteligencia, la resolución de su problema emocional es aún muy imperfecta que en el adulto. Para él, la emoción sigue siendo " un choque " porque la fase de desadaptación se prolonga, en detrimento de la fase de readaptación. Ahora bien, ese primer momento, en el que el niño está obligado a retardarse, es, sin ninguna duda, el que expone el organismo a prueba más ruda.

El ambiente familiar es importante para la vida emocional del adolescente. Los traumas pueden surgir por el desacuerdo entre sus padres recurrir al miedo como recurso en educación. El mal humor y la nerviosidad. éstos no favorecen el desarrollo de la sensibilidad del adolescente.

Este tiene necesidad de calma, de regularidad, de igualdad de humor, que son los mejores antídotos contra esa hipersensibilidad que constituye el fondo de su naturaleza, y que debe ser celosamente cuidada . (...)“(25 : 121)

Las emociones del adolescente son más bien comparables con las del animal y que sus respuestas que provocan frente a la situación, presentan todos los caracteres de los mecanismos instintivos. Citando a Lemarié, dice que “las cóleras, los miedos, los estremecimientos del bebé, conocen sólo la emoción que está en relación inmediata a la satisfacción de sus necesidades orgánicas o de contrarrestarlas. También por eso sus emociones tienen esa violencia, esa ciega espontaneidad que hemos señalado antes ; expresa siempre el profundo desorden de ese imperioso instinto de conservación y de expansión de sí que predomina en él durante los primeros años.

Las principales emociones del adolescente son “(...) el miedo y la timidez, la cólera y la emoción tierna. En primer lugar, toda crisis emocional es provocada en el ser vivo por una desadaptación violenta, que ella precisamente tiene por misión hacer terminar. En segundo lugar toda desadaptación es siempre el resultado de un fracaso, sea de la acomodación, sea de la asimilación. Estas cuatro emociones expresan un brusco contratiempo experimentando por las dos necesidades primarias del adolescente, la de seguridad y protección (...)” (25 :121)

a. El miedo y la timidez :

La primera necesidad, es la de protección, que tan natural es el adolescente, en virtud de su debilidad, puede ser violentamente contrariada por las circunstancias. Cuando el contratiempo proviene de las personas, tendremos la timidez. Esas dos emociones "(...) terminan en el adolescente con un retiro, un retroceso, una fuga. Va confiado hacia las cosas y los seres, porque en él domina el proceso de acomodación, pero decepcionado en su esperanza, se repliega desamparado sobre sí mismo. A decir verdad, no tiene miedo de las cosas ni de las personas, sino miedo de sí mismo frente a las cosas y las personas (...) "(25 :122)

Las primeras manifestaciones del miedo se obtienen en el adolescente muy pequeño dejándolo momentáneamente sin sostén o haciendo ceder bajo él la superficie que le sostiene.

El niño con miedo tiene sentimientos de inferioridad y debilidad. El remedio consistirá en fortificarlo y en darle confianza en sí mismo.

b. Dominación y poder

La segunda necesidad del adolescente, la de dominación y poder, le es tan necesaria como la necesidad de protección porque su crecimiento no es, en el fondo, más que una forma de expansión de sí.

c. La cólera

Decir que la cólera es "la manifestación del instinto de conservación en su forma ofensiva "es insuficiente "(...)

Más bien hay que enlazarla con esa necesidad de expansión de sí. Estos accesos de cólera coinciden precisamente con esos recrudecimientos del egocentrismo, que marca el comienzo de la segunda infancia y de la adolescencia (...)“(25 :123)

2.5.10 Tipos emocionales y su diferencia.

Cada adolescente tiene su propia emotividad, es decir su manera de reaccionar ante los acontecimientos y las situaciones que le rodean. Debiendo tener en cuenta los “temperamentos individuales y la herencia”.

a. La diferencia afectiva :

Los adolescentes, por su aspecto y su actitud general parecen dormidos e inertes. Tienen tendencia a aislarse de su ambiente, se interesan poco por lo que les rodea, llevando una existencia apartada de la vida. Aman la soledad, no juegan con sus amigos, viven replegados sobre sí mismos y parecen siempre “ausentes”. Incluidos a la ensoñación, no tratan de adaptarse a la realidad, y se mantienen, en suma indiferentes a la mayoría de los estímulos exteriores, en una palabra, parecen estar afectados de “indiferencia afectiva”. Esta anomalía proviene de una exageración de esa necesidad de afirmar la personalidad y de la imposibilidad de satisfacerla. Hemos vistos que esta afirmación de sí, termina normalmente en una asimilación de lo real. En eso consiste el egocentrismo del adolescente. Pero si esta asimilación es deformadora de lo real, por lo menos en el pensamiento egocéntrico, el contacto con las cosas se manifiestan en cierto sentido, puesto que llega hasta la confusión con ellas. En el pensamiento “autístico”, es decir, completamente replegado sobre sí mismo, todo contacto con lo real está roto. Es un adolescente soñador.

b. La sensibilidad exagerada :

El adolescente hipersensible, es el que está demasiado exteriorizado en las cosas. El adolescente vibra entero.

La sensibilidad "este despierta sin cesar" () absorbe las circunstancias que le rodean el estimulante de sus emociones agradables y desagradables. Por una tendencia natural, inconsciente, se adapta o tiende a adaptarse al mundo exterior, es un adolescente activo. " Este adolescente pasa tan fácilmente de la alegría a la tristeza y posee un don de emocionarse que parece inagotable. Habrá entonces necesidad de llevar al adolescente a interesarse por su interior y así evitar la imperiosa necesidad de contacto con todo lo que le rodea. (...)"
" (25 :124)

c. La sensibilidad inestable :

Constituyendo, una forma híbrida entre los dos tipos anteriores, está el del adolescente cuya sensibilidad es inestable. En este tipo, en efecto, pasa por momentos de indiferencia casi total y por momentos de excitación afectiva desordenada. En él, la sensibilidad es fantástica y caprichosa. Hoy se encierra en una actitud muda y ausente, y parece indiferente a todo lo que pasa alrededor de él. Mañana, por el contrario, se muestra expansivo, vibrante, abierto. Este tipo es frecuente en los adolescentes y no tiene nada anormal.

La indiferencia afectiva es el signo de una desadaptación por falta de asimilación y la hipersensibilidad por exceso de acomodación. Puede decirse que la sensibilidad inestable es el signo de una desadaptación por falta de coordinación entre los dos procesos precedentes. Sin duda, esta coordinación puede llegar a ser crónica y prolongarse hasta la edad adulta. Pero, en general, está destinada a atenuarse y desaparecer con influjo de la educación. Esta, en efecto " (...) obedece esencialmente a reglas y precisamente esos hábitos de regularidad a que es sometido el adolescente, son el mejor medio para regularizar el péndulo y equilibrar entre sí esas dos fuerzas antagónicas que corresponden a las dos necesidades primordiales de la vida ; adaptarse al medio (acomodación) y defiende su personalidad psíquica (asimilación). (...)" (25 ;125)

2.5.11 La desintegración familiar y sus repercusiones :

a. El adolescente huérfano :

El huérfano de padre y madre, si no ha encontrado sustituto familiar, se halla en una situación de abandono" (...). El adolescente que conserva a uno de su padres reacciona según la actitud de este último, tanto si permanece viudo,

como si se vuelve a casar. Además, es evidente que las reacciones serán distintas y que el cuadro se organizará, quizá diferentemente, según el sexo del huérfano y del padre desaparecido, según el sexo y edad de sus hermanos o según de la desaparición de los padres haya sido brusca o preparada con anticipación. (...)"

(13 :66)

La edad en la que el niño se queda huérfano o en abandono, desempeña un papel capital. Se agrupan las reacciones del niño en función de tres períodos distintos, antes de los 7 años ; de 7 a 10 años ; después de los 10 años. Antes de los 7 años las consecuencias serían prácticamente nulas si el niño es muy pequeño los sustitutos familiares son valiosos. No sucederá lo mismo si esta pérdida produce en el niño una carencia afectiva duradera. De 7 a 10 años el adolescente reacciona mejor - aunque deficientemente a menudo - ante su desgracia. El carácter irremediable de estas desapariciones crea un agobio contra el niño, no está en edad de reaccionar con eficacia. La consecuencia más grave de este desaliento reside, "en una tendencia a renunciar, a huir de la realidad mediante sueños de infancia feliz más tarde en un comportamiento con frecuencia inquietante. Rebasados los 10 años, el adolescente tiene reacciones más próximas a las del adulto. (...)" (11 :316)

Aunque el shock emocional, resultante de la pérdida del ser querido, constituya la base de toda reacción de dolor, para el niño pequeño principalmente, el problema suele ser complejo por el hecho de su incapacidad intelectual para comprender la naturaleza de la muerte.

Esta dificultad, que tiene por origen la insuficiencia de desarrollo de las capacidades conceptuales, se manifiesta principalmente en función de los conceptos primordiales finalidad y casualidad. La incompreensión de las nociones de finalidad obligan frecuentemente al adolescente a traducir la abstracción de la muerte en términos concretos y familiares. acompañadas a veces de la impresión del posible retorno del fallecido. Esta impresión puede perturbarse a causa de las explicaciones dadas por los mayores (entre otras, que el padre se halla en otro lugar) que hacen creer al adolescente que el muerto sigue existiendo y obrando, aunque en un ambiente distinto. El dominio incompleto o la distorsión del concepto de causalidad llevan frecuentemente al adolescente a conectar el hecho de la muerte con actividades de la vida cotidiana. De esta forma , el adolescente puede temer irse a la cama por miedo a no volver a despertarse (como el padre muerto) ; en caso de que el fallecido haya ocurrido por accidente o enfermedad, puede reaccionar ante sus propios problemas o enfermedades leves con una preocupación exagerada o con pánico, porque ve en ellos el presagio de la muerte. Por otra parte, "el adolescente puede plantearse el problema de la causa de la muerte del padre y de esta manera desplazarla o confundirla con sus propios pensamientos, su mala conducta, sus deseos malévolos. sus propios actos agresivos, y tener la impresión de haber contribuido a su muerte (...)" (15 : 60) Las reacciones emocionales de cada adolescente, depende de su nivel de desarrollo. de su anterior relación con el fallecido, de las circunstancias de su muerte y de la forma de reacción de la familia.

El adolescente puede reaccionar de dos formas : por una sensación de abandono o por una reacción de culpabilidad.

La sensación de abandono puede reflejarse en un vacío emocional y un sentimiento de desesperación por encontrarse solo y perdido. La anterior confianza y seguridad ceden terreno a la aprensión ; el niño se pregunta si no morirán también él y otros miembros de la familia. La convicción por parte del adolescente de haber quedado abandonado desencadena a menudo la fantasía de reunirse con el fallecido y esto puede reflejarse en su negativa considerar la muerte como una finalidad. Los adolescentes pequeños pueden tener la convicción y la esperanza de una reunión arriba en el cielo. Los de mayor edad, tienen una comprensión más clara del significado de la muerte y pueden expresar deseo de reunirse con sus padres. Un examen profundo pone en evidencia una culpabilidad subyacente, de difícil expresión. Hallamos en estos adolescentes repetidos temas de castigos severos por actos de agresión, así como esfuerzos de negación, de anulación, de reparación que pueden ir acompañados de una temerosidad subyacente de volver al difunto en busca de venganza. Este temor se manifiesta por terrores nocturnos o pesadillas. Cuando el sentimiento de culpabilidad forma parte del cuadro, se centra en impulsos agresivos. "El fallecimiento de un padre puede plantear problemas de identificación sexual... cuántos adolescentes, huérfanos de padre, han tenido que tomar el modelo de su madre y llegar a ser ambivalentes, respecto de la masculinidad (...)" (26 :113).

Puede existir en el adolescente modificación psicológica tras un fallecimiento, pero pueden estar ligadas a factores asociados como angustia emocional en el curso de una enfermedad de uno de los padres, melancolía de larga duración en el padre superviviente, deterioro económico y social tras la muerte del padre, etc.

b. Emplazamiento familiar del adolescente :

El emplazamiento familiar puede ofrecer, sin lugar a dudas, una posibilidad al adolescente sin padres, pero implica evidentes riesgos cuando no se tienen en cuenta las condiciones psicosociales necesarias e indispensables para su eficacia, radicando las dificultades en varios aspectos, tanto en el hijo como en los padres nutricios o de sangre. "(...) La mayoría de las veces se trata de hijos traumatizados que los padres nutricios dejen poder "adoptar" y sobre todo que éstos logren que "los niños los adopten". Tarea difícil que requiere cualidades excepcionales y que necesita un apoyo técnico y psicológico. (...)" (26 : 115)

2.6 LA EFECTIVIDAD EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO ADOLESCENTE

La efectividad es el conjunto de los estados emocionales, sentimientos, emociones y pasiones de una persona.

En el ser humano "(...) la esfera afectiva está unida a la esfera intelectual, las cuales son inseparables. De manera particular se observa que el área afectiva constituye el aspecto más importante de la vida psíquica del individuo, además es el cimiento sobre el que se forma e inician las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al sujeto con su medio. (...)" (12 : 103)

La vida psíquica del individuo representa el conjunto de fenómenos que se manifiestan en placer y dolor psíquicos (sentimientos, tendencias, sensaciones y pasiones), predominando el placer y dolor psíquico principalmente en la esfera afectiva, mientras que en la esfera intelectual, predomina el placer y el dolor físico.

Es muy importante el desarrollo normal y adecuado de la esfera afectiva para el logro de una personalidad equilibrada, dado que esta esfera constituye los afectos, sentimientos, emociones, placer y dolor del adolescente.

Cuando esta esfera afectiva se ve afectada por cambios, modificaciones, debido a que el equilibrio de energía que posee se ve alterado, "(...) va a afectar y a repercutir en todos los aspectos de la vida de una persona, tanto a nivel intelectual, como en sus actitudes y en su comportamiento. De esto depende que el individuo, que sufre un conflicto afectivo, emocional, también ve alterada su voluntad, inteligencia y equilibrio físico. (...)" (12 : 104)

Los seres humanos descargan el exceso de energía afectiva en forma de relaciones afectivas : ira, vergüenza, tristeza.

Los sentimientos liberadores de energía como la alegría, la satisfacción del éxito, proporcionan estimulación positiva a la inteligencia y además favorecen el desarrollo normal de la personalidad. Un cuadro contrario presentan las preocupaciones, la ansiedad, la inseguridad, y la angustia, sentimientos negativos, que vienen a frenar e inhibir el desarrollo óptimo de la personalidad y que son la causa de innumerables inadaptaciones sociales.

Cuando la energía afectiva se va acumulando, en un momento dado se excede, y por alguna causa no puede ser liberada, o no encuentra una salida apropiada, las personas van creando mecanismos de defensa, como medio de compensar todo tipo de sentimientos negativos, que les afectan.

Los factores de frustración, obstáculos y conflicto influyen en el origen de estados emocionales, aún cuando las emociones también pueden tener origen en el tiempo y en el espacio.

Para que el adolescente logre un desarrollo emocional normal, es importante y necesario que las emociones positivas predominen en su vida (amor, seguridad, alegría, tranquilidad). El adolescente, que goza de una buena adaptación, dará una respuesta favorable cuando se le presente emociones negativas. En la vida del adolescente están presentes las emociones, tanto positivas como negativas (miedo, agresión), por lo que el adolescente debe estar preparado para saber afrontar toda situación negativa. De lo contrario, puede ir originando conductas indaptadas o neuróticas.

Las emociones, que el adolescente va a experimentar durante toda su vida, van a ser las que él vivió en sus primeros años de vida, dependiendo estas de la frecuencia en que se presentaron, de su medio ambiente y de sus relaciones interpersonales.

El estudio de la formación, enriquecimiento y dimensión del mundo afectivo del adolescente, implica estudiar "(...) El desarrollo de sus fuerzas de motivación de la que se desarrollará la persona adulta, su capacidad o incapacidad de afrontar, sin ningún tipo de dificultad y hasta de manera lo suficientemente positiva para sí mismo, la convivencia social. (...)" (4 : 136).

Es indudable que los niños necesitan amor, seguridad, comprensión, confianza, para llegar a formar una personalidad sana, libre de frustraciones, que vengan a afectar su psiquismo por una carencia, parcial o total de afecto. El adolescente, que se encuentra frustrado muy tempranamente estará incapacitado para dar, y también para recibir amor.

Es evidente que aparte de los automatismos generales que el adolescente posee desde el nacimiento y de las necesidades que son satisfechas por vía oral, existen en los adolescentes deseos de estímulos y de afectos es decir, algo más que lo que una persona puede dar mediante su presencia o su simple donación nutritiva. El amor materno viene a llenar casi todas las necesidades que un adolescente puede tener, ya que los cuidados, que una madre puede tener o brindar a su hijo y principalmente la calidad de éstos, va a redundar en beneficio del niño. Las relaciones entre la madre y el hijo pueden ser la fuente de mutuas satisfacciones y formar en el niño las primeras orientaciones.

Se considera que el niño participa en la formación y reforzamiento del llamado instinto maternal, y que los cuidados maternos contribuyen a regularizar los automatismos biológicos y a crear las primeras relaciones. Gracias a la presencia de la madre la vida del niño toma un sentido, ya que él, por ser inmaduro, necesita tener un punto de referencia, de apoyo, alrededor del cual gire su vida.

Debido a que el mundo perceptivo no puede establecerse en su totalidad, más que a partir de un eje (la madre) que va a orientar y a servir de punto de referencia y si el adolescente no se puede relacionar con la figura cariñosa, amorosa y siempre presente de la madre, puede ocasionarle sensaciones negativas y traumáticas, además de brindarle un mundo sin sentido, ante la falta de ese punto de referencia, el cual es representado por la madre. Esto no significa que al adolescente no se le permita llegar a ser él mismo, a crear su propia imagen, sino todo lo contrario, ya que a través de ese punto de referencia, el adolescente estará logrando lo más importante para él. "Es el recibir una adecuada cantidad de estímulos, de una calidad particular y en medio de un clima afectivo, que es vital durante los tres primeros años, de los que dependerá la vida afectiva posterior del niño. (...)" (4 : 137).

2.6.1 Perturbaciones familiares que influyen en la carencia de efecto

Entre las perturbaciones que influyen en la carencia de afecto en el adolescente pueden mencionarse las siguientes :

a. Madre soltera :

Por lo general, el hijo ilegítimo no es consecuencia del amor, que se profesa una pareja, ni tampoco de un padre desconocido.

La madre que ha decidido abandonar a su hijo, la mayoría de veces lo hace porque ha quedado abandonada por su pareja y principalmente por el padre de su hijo, que no acepta la paternidad, quedando el niño completamente abandonado por ambos padres, que no asumen la responsabilidad que tienen ante el nuevo ser, que es su propio hijo. Cuando el hijo ilegítimo vive solamente con su madre, su ambiente familiar es parcial y sobre todo anómalo, el que va a originar problemas graves en el desarrollo afectivo del niño, por la situación tan especial en que se encuentra la madre, la que tiene que afrontar sola el compromiso, que tiene con su hijo, tanto material como en especial el afectivo.

Las condiciones en que el niño vive son anormales en toda situación. La sola asociación madre e hijo no implica formar una familia como las demás, por el hecho de la ilegitimidad, y desde luego por la ausencia del padre. Con frecuencia la madre es ansiosa, ya que tiene que enfrentar condiciones de vida difíciles y luchar contra la actitud del ambiente. Vive constantemente con un sentimiento de inseguridad y de frustración, que compensa, con la actitud que asume ante su hijo, actitud acaparadora o posesiva.

La reacción del niño ante tal situación, en ocasiones "(...) es de una profunda agresividad hacia su madre ; y, por el contrario, al padre ausente lo idealiza. Por ser hijo ilegítimo, se siente despreciado, desarrolla sentimientos de amargura, despecho, rencor, etc., que influirán en él durante toda su vida. (...) "
(3 : 48).

Durante mucho tiempo se ha considerado que el hijo natural era consecuencia de la casualidad, que estaba relacionado con una situación socioeconómica particular y que era casi siempre consecuencia del egoísmo masculino. "(...) en cierto número de encuestas realizadas en los Estados Unidos parecen demostrar que la joven madre soltera procede a menudo de un ambiente social poco satisfactorio (hogares desunidos, etc.) y el hijo ilegítimo sería la consecuencia de su propia neurosis. (...)" (3 : 49).

Se observó en estos jóvenes disposiciones para tener contacto, aún superficialmente con los demás, a menos de tratarse de amistades ocasionales. En la mayoría de los casos el hijo procede de una unión pasajera, sin ningún lazo profundo con el padre del niño. "(...) El hijo ilegítimo responde, bien a un fuerte deseo inconsciente de quedar embarazada por necesidad de un objeto amoroso, o bien al deseo de utilizar la deshonra de un hijo ilegítimo como arma contra los padres dominantes (...)" (3 : 51).

La relación afectiva entre un padre y su hijo nacido fuera del matrimonio es sumamente escasa, ya que un número mínimo de padres que se ocupan de su hijo ilegítimo, lo hacen únicamente para acallar su conciencia, y de manera material, comprometiéndose a pasarle una pensión para satisfacer sus necesidades más inmediatas, o aceptando solamente reconocerlo, sin que halla oportunidad de establecer relación íntima con él, que da lugar a formar lazos afectivos entre padre e hijo.

En ocasiones, la carencia afectiva total por parte del padre, resulta ser más beneficiosa que la sola presencia física, carente de todo deseo de comunicación con su hijo. Además resulta ser esporádica, dando lugar a que el niño sea capaz de lograr identificación con un sustituto eventual. El niño podrá establecer una relación afectiva con su padre, en caso de que éste siga viviendo con la madre, aún cuando toda relación entre ellos haya desaparecido, o bien si el padre es casado y la madre no intervenga, deteriorando la imagen del padre ante el niño.

b. Desintegración familiar :

El niño abandonado (por rechazo o divorcio) por uno de los padres, va a desarrollar actitudes que van a estar determinadas por las actitudes que su madre tenga hacia él, en el caso de que viva con ella.

"La edad a la que el niño queda huérfano o abandonado, desempeña un papel capital. Las relaciones del niño se agrupan en función de 3 períodos distintos : "(...) .

Antes de los 7 años ; de 7 a 10 años ; después de los 10 años. Antes de los 7 años las consecuencias serían prácticamente nulas, si el niño es muy pequeño y los sustitutos familiares son valiosos. No sucederá lo mismo, si esta pérdida produce en el niño una carencia afectiva duradera. De 7 a 10 años el niño reacciona mejor, aunque deficientemente a menudo ante su desgracia. El carácter irremediable de estas desapariciones crea un agobio contra el que el niño no está aún en edad de reaccionar con eficacia. La consecuencia más grave de este desajuste, reside en una tendencia a dimitir, a huir de la realidad mediante sueños de infancia feliz y, más tarde, en un comportamiento con frecuencia inquietante. Rebasados los 10 años, el niño tiene reacciones más próximas a las de un adulto".
(...)" (3 : 59)

c. El hijo único y la carencia de afecto fraterno

El hijo único resulta un ser débil, insuficientemente dotado para enfrentarse con un mundo hostil. En su lucha por la vida, es un lamentable combatiente

Aunque ser hijo único no constituya en si una enfermedad, todo el mundo reconoce que este tipo de niño tiene problemas particulares. El hijo único es frágil, caprichoso, tímido, tiránico con los suyos, indolente, tiene dificultad de adaptación con sus compañeros y, para integrarse en un grupo, reacciona frecuentemente bajo el aspecto de desconcierto (de reclusión en una vida fantásmica) o de rebeldía. Por no tener contactos prácticamente más que con adultos, el hijo único utiliza a menudo un vocabulario demasiado rico y se adueña de ideas, que no encajan con su edad. Se le conoce a menudo un carácter posesivo, el de tener un nivel intelectual superior al normal. (...) " (3 : 61)

Si a veces el hijo único es la consecuencia de la casualidad, con frecuencia es fruto de un status deseado por los padres (" hijos de egoístas" se les ha llamado). Varias son las razones aducidas (socioeconómicas, afectivas), que los padres deseen ofrecer el máximo de afecto a una sola persona o por el mecanismo proyectivo quieran proporcionar al niño ventajas de las que carecieron en su infancia.

d. Carencia total de afecto :

La carencia de afecto va a originar consecuencias funestas en el niño.

Entre las carencias originadas en el adolescente por falta de afecto están,

- " (...) a. Aparente retraso intelectual.
- b. Trastornos caracterológicos (agresividad, actitud pasiva, sentimientos de culpabilidad, ira, rebeldía).
- c. Sufre depresión, angustia, ansiedad, timidez (manifestada por una inclinación a aislarse, rechazo de alimentos, huida frente a la sociedad, terror y pesadillas durante la noche).
- d. Fenómenos disociales : Mitomanía, hurtos, vagabundez, huidas, personalidades psicopáticas . Es difícil establecer con él ninguna relación de afecto, no se puede recurrir a ningún sentimiento como medio de corrección. ()" (15 : 89).

Estas características se desarrollan en circunstancias en que el niño se encuentre privado de la presencia y ternura cotidiana de la madre o de la persona que esté en su lugar, siempre y cuando esta presencia sea dentro de un período más o menos duradero y se halle ausente tanto física como afectivamente.

Son necesarias cinco condiciones para la aparición de los mencionados trastornos y son :

" Primero, que haya habido falta, carencia o frustración en las relaciones afectivas del niño. Segundo, que la carencia se haya referido sobre todo a las necesidades afectivas del niño. Tercero, que la madre pueda considerarse responsable de esta insuficiencia o privación. Cuarto, que éste último haya alcanzado al niño antes de los 3 años. Quinto, que haya durado tiempo suficiente, por los menos varios meses .(...)" (15 :91)

Estas condiciones generalmente se dan en situaciones de divorcio, separación de los padres, ocupación excesiva de los mismos, en especial de la madre, la que puede ser considerada como una falta de atención, que se puede traducir como falta de cariño. Padres dominantes o sobreprotectores son los que a través de estas actitudes creen que están expresando amor a sus hijos. Esto no es más que sentir amor por sí mismos, con los que dan a conocer al niño que es rechazado.

2.6.2 Factores numerosos que inciden en la afectividad del niño adolescente

Hay muchos factores que inciden en la efectividad, ello depende de,

- a. La edad en que se encuentra el niño (se considera desde diferentes puntos de vista como un período crítico, comprendido desde los 7 meses hasta los 3 años de edad).
- b. El estado cronológico social (factor determinante en los problemas de separación, principalmente en la adopción por separación o abandono.

Entre los 8 y 9 años suelen reaccionar los niños ante la privación de afecto, período en que surgen muchos de los problemas originados por la carencia afectiva.

La manera más eficiente de demostrar interés, aceptación y cariño, es dedicándoles tiempo especial al niño, para así lograr que se siente integrado. De esta manera los síntomas del niño privado de afecto irán desapareciendo.

Entre los factores condicionantes de la afectividad del adolescente están :

- A. Actitudes de los padres hacia cada hijo :

Los padres manifiestan de forma clara y formal la cualidad que cada uno de sus hijos posee, y de los diferentes tipos de reacción que éstos les dan a conocer.

La solicitud de la madre, en cuanto a ser benévola y brindarle apoyo a sus hijos, es diferente con cada uno de ellos. Cuando el primogénito se ve desplazado por el nacimiento de un segundo bebé en la familia, la actitud de la madre hacia él cambia, pues muchas de las diferentes manifestaciones de afecto, que ella le profesaba, generalmente se las trasmite al nuevo miembro de la familia, y desde luego favorece al más pequeño. El primogénito se ve en la necesidad de hacerse mayor, y también independiente, ya que la atención que el recibía antes, ahora se va a centrar más en el hijo pequeño, a quien los padres le van a tener más paciencia y tolerancia, que a su primer hijo. Por lo que las relaciones entre ellos y el primogénito tienden a hacerse cada vez más difíciles.

B. Hijos de padres divorciados :

Las consecuencias, que sufre el niño al ser criado y educado solamente por uno de los padres, pueden y resultar nocivas, para el desarrollo psíquico y físico de éste.

La reacción, que los niños desarrollan ante sus padres la van a generalizar hacia otras personas y situaciones diferentes.

Las relaciones que el padre o la madre establecen con sus hijos, van a depender primeramente de la relación existente entre ellos, como pareja, ya que, si se encuentran unidos, sus hijos encontrarán apoyo, seguridad, comprensión y principalmente afecto en su hogar. Pero sí, al contrario, la relación de los padres se está destruyendo, o más bien ya existe un divorcio entre ellos, que es motivo de tensión y conflicto en la familia como sucede hoy día.

“Muy frecuentemente las relaciones entre padre e hijo naturalmente se van a ver deterioradas muchas veces, principalmente la relación establecida entre la madre y el hijo varón, que se ve más afectado. (...)” (15 : 94).

Entre las características negativas del hijo varón ante el divorcio están,

- a. Son antisociales o impulsivos.
- b. Su capacidad de control es mínima.
- c. Presentan rebeldía ante la autoridad adulta.
- d. Carecen de sentido de responsabilidad social.
- e. Son incapaces desplazar la situación inmediata.
- f. No les preocupa en los mínimo las normas.
- g. Presentan déficit cognoscitivos (se observan principalmente en las malas calificaciones que obtienen en la escuela).

La actitud de la madres en esta situación es la de proporcionarle a su hijo una interacción mayor, contacto suficiente y necesario, comunicación abierta y sincera disciplina constante y firme, ayuda para valorarse como persona, para que se forma un carácter independiente y maduro.

La actitud que las hijas toman ante la situación de separación , divorcio de sus padres, es distinta a la reacción que presentan los hijos varones, ellas tienden a ser un poco más independientes, comprensivas, en la aceptación de tal situación ; reaccionan de forma menos agresiva y antisocial, lo que no quiere decir que no les afecta.

Una de las causas más frecuentes que ocasionan problemas en el desarrollo afectivo del niño, es la actitud que sus padres asuman hacia cada uno de ellos, en caso sea una familia numerosa, o bien, hacia el hijo único.

2.6.3 Causas más frecuentes de problemas entre padre e hijo

A. Actitud pedagógica generalmente equivocada :

La mayoría de las veces los padres creen que la manera en que proceden con sus hijos es la correcta, cuando en realidad este proceder resulta por lo general equívoco, antipedagógico, como es el autoritarismo o, por el contrario, tomar una actitud demasiado flexible, o de sobreprotección.

Padres sobreprotectores :

Este tipo de padres suelen adueñarse de la vida de sus hijos. Desean protegerlos con exceso, son muy cuidadosos de ellos. Según ellos, para evitarse problemas, no les permiten, que enfrenten su propia vida, pues creen que si los dejan solos se verán totalmente desamparados y desvalidos ante la vida. Los protegen amorosamente, pero de manera autoritaria ; no les permiten que formen un criterio propio. Es por ello que asumen la responsabilidad de la vida del niño, el que no tendrá nunca la potestad particular de ser independiente, ya que uno de los detalles de su vida estarán bajo, la supervisión e intervención de sus padres, los que establecen preceptos y castigos, a los que el niño tiene que acostumbrarse y, desde luego, a aprender a desenvolverse dentro de ese ambiente, que únicamente le proporcionará el desarrollo de su personalidad irresponsable, que no intervendrá para nada en su formación educativa. Esta será mecánica, conformada simplemente por una serie de buenos hábitos, incapaz por completo de desarrollar otros.

Esta actitud repercutirá de manera bastante negativa en cada hijo, ya que será portadora de inseguridad, insuficiencia, ineptitud, que influirán en él por el resto de su vida.

Esta situación es bastante difícil de soportar según el carácter que cada uno de sus hijos posee. Algunos lo aceptarán, basándose en el hecho de que sus padres lo hacen porque en realidad los quieren, aunque este afecto sea mal entendido. En ocasiones tratarán de rebelarse, sin lograrlo, por lo que terminará por recurrir a la mentira e hipocresía.

Los padres equivocadamente asumen este tipo de actitud, porque concentran todas sus energías en dar siempre lo mejor de sí mismo a sus hijos. Son personas que tienen un hondo sentido del deber, son excelentes. Minuciosas, y un poco obsesivas, por lo que resultan ser metódicas, perfeccionistas. "(...). Son personas de tipo constante y autoritario es indispensable para el logro de la formación interior del niño. No se dan cuenta que, al crecer el niño entre prohibiciones, limitaciones de libertad, premios, castigos, siempre autoritariamente, le están negando la posibilidad de que el niño obtenga por sus propios medios y dentro de un periodo de tiempo adecuado, una buena conducta exterior. Con esta actitud los padres únicamente logran afectar el desarrollo normal del niño. (...)" (10 :21)

características de hijos de padres sobreprotectores.

Entre las características sobreprotectoras están,

" (...) Poseen una personalidad irresponsable.

Carecen de una conducta formal.

Presentan incapacidad de controlar sus propios impulsos.

Son egoístas, caprichosos.

Incapaces de autodisciplinarse y de realizar cualquier sacrificio, y lo que es peor afrontarlo.

- Presentarán en mayor o menor grado según las circunstancias, fenómenos de mala adaptación con la vida y con su responsabilidad social. (...) “ (10 : 23).

Todas estas características tienen su origen en la actitud sumamente amorosa que los padres les profesan. Consideran a sus hijos como la única razón de vivir, por lo que les conceden todo, sus mayores sacrificios. No les imponen limitaciones, son en extremo benévolos, no son capaces de prohibirles absolutamente nada. La idea de castigarlos les asusta y angustia enormemente, suelen sufrir más que el niño, cuando se les hace necesario reprenderlo.

Esta es otra actitud que resulta perjudicial en la vida del niño y que influirá negativamente en su vida adulta.

b. Actitud de repudio :

Esta actitud puede originarse principalmente dentro del ambiente formado por parejas de matrimonios que consideran su unión única, que les brinda mayor felicidad que han podido alcanzar. Constituye para ellos el cumplimiento de la meta que se han trazado en sus vidas, que conlleva al establecimiento recíproco de una relación y convivencia feliz y perfecta, en la que no se admite que nadie se inmiscuya. Aparte de la situación económica que no da lugar a tener muchos hijos, pues esto implicaría la renuncia de ciertas comodidades de la vida, con el nacimiento de un hijo viene una vida de restricciones serias. Como sucede con la madre soltera, divorciada, que tiene que afrontar las presiones sociales y familiares .

Estos factores son los que mayor mente influyen en la formación de una actitud negativa como lo es el repudio, que muchos padres sienten hacia sus hijos, aunque no lo expresan de manera directa. "Es no excluye la carencia de afecto, que, es la consecuencia de esta actitud de desaire y rechazo que los niños perciben con suma facilidad, y les puede provocar su destrucción moral. (...)" (10 :25)

Entre las manifestaciones más frecuentes de repudio están,

REPUDIO AUTORITARIO :

Este tipo de repudio se traduce de manera autoritaria, mediante la imposición de prohibiciones, castigos, negativas, reprimendas, etc. Esta autoridad va acompañada de sentimientos hostiles hacia el hijo.

CUADRO : Presentan un programa de normas rígidas absolutas, perfeccionamiento total, profunda desconfianza en la capacidad de crecimiento de la autonomía del hijo, exigencia exagerada más de lo que puede dar el niño. Existe una rigidez en el fondo, una menor benevolencia, cierta actitud, si bien disfrazada a conocer que el niño no es amado de corazón, respondiendo éste con una actitud de rebeldía latente, que no puede evitar. Utiliza muchos medios de castigar a sus padres, por la actitud que recibían de ellos. Aunque no podrá hacerlo en forma ruidosa, llamativa, ya que su conducta se encuentra regida conforme a las reglas establecidas por sus padres. Esto no le permite tomar actitudes violentas, crisis coléricas, pero en su lugar encontrará la forma más adecuada de mortificar a sus padres. Puede hacerlo mediante el rechazo de alimentos, o bien hostigarlos con trastornos de tipo somático (malhumor, vómitos).

Será capaz de realizar pequeños hurtos en su casa ; delante de invitados hará ademanes grotescos a sus padres. Su rendimiento escolar será muy bajo, así como presentará un comportamiento desagradable, además de un espíritu sutil de crítica. (...) " (10 : 24).

Si dentro del círculo familiar la conducta que los padres le prodigan a sus hijos es autoritaria, rígida y no cambia durante el período de crecimiento de cada hijo, cuando éstos sean mayores, no podrán comprender el valor que la ley tiene, de sus obligaciones hacia los demás, y, tomarán todo tipo de limitaciones como una amenaza o bien puede ser como signo de hostilidad. Todo esto será consecuencia de una infancia llena de autoritarismo, cuyo significado para el niño será siempre de "(...) autoridad, carente de cualquier sentimiento positivo, que le dé a conocer que es apreciado, aceptado, amado. (...) " (10 : 26).

REPUDIO INDULGENTE :

El principal factor en cuanto al origen de esta actitud contradictoria, se debe más que todo a la indiferencia que los padres sienten hacia sus hijos, realmente ellos no tienen ningún interés por las actividades que realicen y tengan cada uno de sus hijos ; por lo que consideran actuar de manera tolerante, actitud que resulta sumamente cómoda, ya que logran convivir de forma pacífica utilizando los medios más fáciles, como lo son los regalos, promesas, permisos, etc.

Esta benevolencia por parte de los padres no proviene precisamente del gran amor que los padres le tienen a sus hijos sino, más bien, de la indiferencia que éstos le profesan, actitud que los niños saben no es significado de un profundo amor. "Provocan en el niño aumento de su agresividad, así como también desarrollan una actitud tiránica hacia sus padres, a quienes tratan de hacerles la vida imposible. (...) " (10 : 28).

Estas actitudes equivocadas, que los padres presentan ante sus hijos, son causa de anomalías que dejan secuelas en el niño, afectando su desarrollo afectivo.

c. Actitud desigual de los padres hacia los hijos :

Cuando acontece que existe una combinación de actitudes entre la madre y el padre en relación hacia el hijo, puede ocasionar el desarrollo de manifestaciones precoces de delincuencia o bien. "(...) graves fenómenos de delincuencia menor, dado que es tratado por el padre de forma autoritaria, rígida, mientras que la madre adopta una actitud de sobreprotección indulgente. (...)" (10 : 31).

2.6.3 Relaciones fraternales y su repercusión en la calidad de relaciones mutuas familiares :

El vínculo fraterno es origen de amor. Se le puede denominar más bien como vínculo Intergrupo, que da la vida a cierta uniformidad de autodefensa con relación al mundo exterior.

La fuerza de unión del grupo fraterno está conformada por los padres, y, a la vez, por las rivalidades, que pueden originar involuntariamente perturbaciones.

A. Mecanismos de la relación fraterna

Los mecanismos de relación fraterna van a depender de dos factores importantes : "(...)

"(...) La actitud de las madres, agente y causa de la frustración.

Los determinantes psicosociales del niño frustrado, como su posición ordinal entre los hermanos, edad, sexo, la importancia del número de hermanos.

Entre los hermanos con frecuencia se presentan diversos problemas, que son ocasionados por la rivalidad fraterna, que es originada por la forma en que el niño percibe el amor, que le brindan sus padres, muchas veces los niños tienen la impresión de que ellos no les dan amor suficiente a él, mientras que al hermano le prestan mayor atención y afecto. (...) " (10 : 33).

B Causas que pueden originar rivalidad entre hermanos

Entre las causas están,

" (...) madres que extremen cuidado en repartir equitativamente el afecto a sus hijos.

actitud agresiva de la madre, ocasionada por el constante revivir sus problemas infantiles.

diferencias en la conducta materna hacia un niño con respecto al otro

actitud de la madre hacia el primogénito antes y después del nacimiento de un hermano.

insatisfacción conyugal (por lo que la madre se apega a sus hijos ; pero no siente el afecto que ellos necesitan. (...) " (10 : 35).

La rivalidad, originada por las causas señaladas anteriormente, da lugar a crear desórdenes en el plano individual y, rechazo, una desorganización en el reparto de las fuerzas dentro del grupo fraterno, porque cada hijo tiene su propio modo de pensar y reaccionar.

Dentro del ambiente familiar cada hijo es un ser individual y único. con diferente manera de pensar, sentir y reaccionar ; " (...) por lo que las madres, para evitar que exista rivalidad entre ellos, deben brindar su afecto de forma libre, dependiendo de las diferentes situaciones y actitudes, principalmente respondiendo a las necesidades personales de cada hijo ; y así, demostrarles un amor lo suficientemente tierno. (...) " (10 : 37).

El papel que el padre desempeña en las relaciones fraternas es mínimo. Se le considera dentro del ámbito familiar como representante de la autoridad, confirma o anula las actitudes maternas en función de su personalidad y del modo de las relaciones conyugales. Representa una autoridad, la más de las veces abstracta, que cada hijo intenta utilizar en su provecho.

La influencia mutua entre los hermanos y el lugar del niño en la fila de ellos desempeñan un papel importante para la educación del mismo.

En las familias numerosas es indispensable que los padres eviten demostrar en presencia de sus hijos preferencia por alguno de ellos, o lo que es peor que los comparen entre sí, de manera que uno quede con mayor ventaja que el otro. Todos y cada uno de los niños son poseedores de aptitudes y, desde luego, también de debilidades.

Frecuentemente los niños conocen el verdadero comportamiento de sus hermanos mientras los padres solamente conocen su manera de comportarse dentro de la familia; por lo que no resulta justo que éstos hagan ciertas comparaciones o preferencias, pues, en realidad, los padres no saben exactamente como es el comportamiento del "niño modelo", cuando no pueden verlo. Un niño acepta una censura o un elogio, sin necesidad de que se le compare con otro niño.

C. Celos entre hermanos :

Los celos infantiles representan un gran problema en familias, que están constituidas por varios miembros.

Los celos se producen frecuentemente entre los niños; "(...) éstos pueden ser justificados, en cosa de que el niño no haya recibido la atención suficiente.

Pero también pueden aparecer, cuando el niño no ha aprendido a compartir con los otros, no sólo los juguetes y los dulces sino también la habitación de los padres. El niño, a través de los celos que siente por el hermano, tratará de fastidiarlo ; y de esa manera llamará la atención sobre su persona que es lo que él necesita, para no sentir envidia. celos. etc. De lo contrario demostrará mayormente estos sentimientos negativos, cuando los padres se encuentren ausentes. (...) " (10 : 39).

El papel de los padres respecto a los celos entre sus hijos es el de hacerles entender que deben ser comprensivos con sus hermanos y además que se den cuenta que ellos están allí para cada hijo y que quieren mucho a cada uno. Además explicarles que no siempre es justo tratar a todos por igual, así como decirles por qué se tiene tal o cual preferencia. Esto ayudará al niño para desarrollar tanto su crecimiento personal como su sentimiento de ayuda mutua, para el bienestar familiar, aún cuando las desaveniencias y rivalidades no dejen de existir entre los hermanos.

D. Influencia de los hermanos

Las relaciones con los hermanos" (...) pueden ejercer influencias significativas en la personalidad, y en la conducta social del niño, aparte de la gran importancia que representa en el desarrollo infantil, la personalidad de los padres y la naturaleza de la interacciones padre - hijo. (...) " (7 : 67).

La imitación de los hermanos mayores ayuda considerablemente a los menores para su desarrollo físico y psíquico.

Los niños se entienden entre sí más fácilmente que con una persona adulta.

La posibilidad de que un niño establezca relación más estrecha y fructífera para su desarrollo, con uno de sus hermanos es mayor, cuando la familia es numerosa, pues el niño busca en especial, a aquel con quien siente más seguridad y apoyo y, por consiguiente, se identifica con él. En este tipo de familias numerosas, los hijos mayores se llevan muy bien con los hermanos pequeños, lo cual resulta beneficioso, pues los niños pequeños aprenden de sus hermanos mayores juegos, cantos y, muchas veces, la manera en que se realizan algunas actividades o trabajos que se desarrollan día a día. "Esta convivencia, que se obtiene en el transcurso de la vida diaria de la familia, da origen a los incentivos para conducir y dejarse conducir ; así como al sentimiento de ayuda mutua y a la renuncia para la afirmación de sí mismos y principalmente para suavizar todas las circunstancias, que resultan perjudiciales a la convivencia. (...)" (10 :69).

Por lo general, a los primogénitos se les proporciona un trato distinto que el que se le da a los más pequeños, y cada posición en la familia cuenta (posición ordinal) con sus ventajas y desventajas ; por ejemplo : los niños que nacen primero no tienen que compartir al principio a sus padres con otros niños ; por eso reciben muchas atenciones y efecto y encuentran pronta satisfacción a sus necesidades y, además desde luego, apoyo cuando sea necesario. Estos niños con facilidad pueden relacionarse y depender de los adultos. " (...) Ser el primogénito significa en muchos hogares, protección excesiva ; en ocasiones al niño se le puede tratar como un adulto más en la familia, sobretodo cuando llega un nuevo hermanito y él deja de ser el hijo único.

Los padres tienden a exigirle más, esperan que el tenga que ayudar a cuidar al hermano pequeño, aún cuando no esté preparado para la realización de estas tareas. (...)" . (10 : 71).

La pérdida de la calidad de hijo único y las relaciones del primogénito con sus padres se ven afectadas con la llegada de un hermano.

La situación familiar, que encuentra al niño que nace después, es muy diferente a la del primogénito, pues éste desde el primer momento de su vida interactúa con sus padres y también con sus hermanos mayores, que frecuentemente se les puede considerar como modelos de imitación e identificación, o bien como maestros. Aparte de ser también competidores poderosos, poseedores de privilegios estatus especiales.

Los niños que nacen después, desarrollaran un sentimiento de insuficiencia en comparación con el hermano mayor, pues se consideran como incompetentes, menos capaces en algunos aspectos de importancia y significado para él. También tienden a ser más realistas en cuanto a valorarse a sí mismo ; son menos cautelosos en su conducta y participan más en actividades físicas, que representan gran peligro. "Aprenden a tomar en cuenta las necesidades y deseos de los demás, acomodarse a los niños logrando así el aprendizaje de destrezas sociales importantes que lo llevan a aumentar sus interacciones con sus iguales, las que tienen éxito y originan una mayor popularidad. (...)" (10 : 73).

El niño más pequeño representa ser un rival para el hijo mayor por lo que trata de desplazarlo y suplantarle. Los choques entre ellos resultan más violentos, cuando los hermanos pertenecen al mismo sexo, y si son de edades aproximadas.

En esta situación el problema puede generar conflictos más fuertes, que afecten a todos los miembros de la familia.

El hijo último de la familia, cuando ésta es numerosa, durante los primeros años es muy mimado ; pero más adelante los hermanos mayores lo empiezan a tratar de una forma diferente, áspera, por lo que resulta ser el menos favorecido de la familia. Los hijos mayores, a través del trato áspero al pequeño, buscan compensar de esta manera la debilidad que ellos creen que sus padres sienten por el niño pequeño.

Los efectos potenciales del lugar que se ocupa en el orden de los nacimientos dependerá del sexo y de los demás hermanos, de la distancia que exista entre sus edades, del número total de niños que existan en la familia y de la manera que lo tratan, tanto el padre como la madre.

El hijo único aún cuando parece tener muchas ventajas y ser favorecido, presenta dificultades para hallar el medio adecuado para afirmar así su personalidad, pues carece de un grupo social dentro de su familia con quien poder interactuar y formar lazos efectivos estrechos, que lo favorezcan en el desarrollo de la misma.

Para los padres el tener un sólo hijo significa fijar en él toda su atención, sobre quien vuelcan totalmente su afecto, llegando a ser la razón de sus vidas. Desde luego el hijo único puede ser portador de grandes satisfacciones para los padres. Pero no resulta lo mismo, como cuando se trata de familias numerosas en las que uno de los hijos pueda proporcionar una satisfacción a los padres, mientras que otro les proporciona un disgusto o decepción. Esto supone una forma de compensación, que obtienen los padres a través de sus hijos cuando éstos son varios.

"Mientras que para los hijos es un alivio no sentirse presionados, ni ser objeto de una constante solicitud por parte de los padres, pues ésta tiene que ser repartida entre todos sus hermanos, aún cuando esto implique otro tipo de problemas, por tratarse de un grupo social dentro de la familia, en el cual los mayores son los más fuertes física, intelectual y moralmente. (...)" (10 : 75).

Es muy importante que los niños tengan oportunidades para explorar los papeles y reglas de su mundo, y esto lo logran a través del compañerismo. Los niños pueden ser compañeros muy íntimos, tanto en el juego, como en actividades físicas fuertes, así como también en fantasías compartidas, intensas y complejas.

Cuando un niño habla de su hermano, se refiere más que todo a su afecto y ayuda, a las peleas, rivalidad y ascendencia entre ellos.

Entre los hermanos existen sentimientos contradictorios ; algunas veces se quieren y otras se odian, juegan y pelean, bromean y se burlan recíprocamente. Algunos pelean constantemente, otros son compañeros ideales e inseparables mientras que otros establecen juegos de cooperación y salvajes agresiones.

E. Relaciones del primogénito con los hermanos menores

Los primogénitos sienten hostilidad hacia sus hermanos menores pues han sido desplazado por estos. El hijo primogénito piensa que sus padres, se alejen de él para acercarse más a los hijos pequeños, es por esta razón de que muchas veces el hijo primero se expresa de forma hostil y con cierta ambivalencia de las relaciones con sus demás hermanos. Por lo general, un primogénito buscará un niño que no sea de la familia como compañero de juego, pues lo prefieren así a que sea con uno de los hermanos, entre los que se ha formado cierta rivalidad.

Además los hermanos pequeños tienden a hacer rabietas, pucheros, a llorar y principalmente a recurrir a la intervención de los padres. Mientras que el primogénito saldría perdiendo, pues los padres intervendrían en favor del pequeño, dando la excusa de que es indefenso y débil.

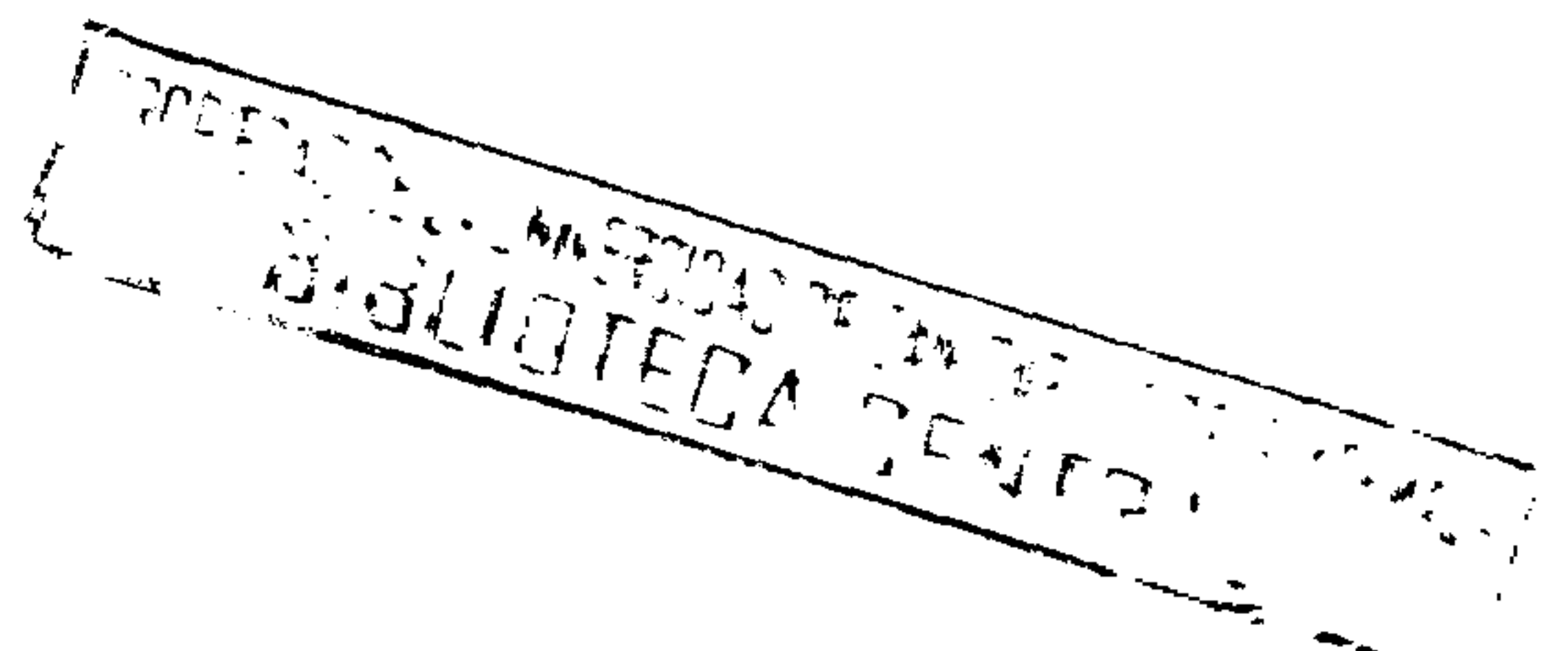
Otra de las características propias del primogénito es que éste hace uso de su estatus y está acostumbrado a sobornar, aunque menos agresivo que sus hermanos menores quienes expresan su agresividad de manera muy directa y física.

Los primogénitos demuestran su agresividad en forma verbal por medio de la crítica y el menosprecio hacia sus hermanos, eso sí de manera implacable.

Cuando la competencia procede de un hermano menor, para el primogénito puede ser que la situación resulte verdaderamente dramática.

El papel que juega el primogénito que pertenece a una familia numerosa es especial, de mantener la disciplina, como vigilante y líder. Mientras que en familias pequeñas el orden de nacimientos es poco significativo como para que ejerza una gran influencia sobre las diferencias individuales, en el afecto, cordialidad, agresión y conflictos entre hermanos.

El acercamiento, la intimidad, el apoyo y el efecto que un niño experimenta por su hermano y no se hallan claramente unidos al hecho de que se sea el primogénito o que haya nacido después, y son esta característica de la relación fraterna, que probablemente tiene una importancia particular en la influencia de unos hermanos sobre otros.



" (...) Los estudios de entrevistas y cuestionarios de niños entre 6 y 12 años indican que el sexo y la personalidad del primogénito influyen en el hermano menor con más probabilidad que al revés, al menos en términos de papel del sexo, intereses y actividades. Comparativamente es más probable que los primogénitos sean influidos por sus padres. (...) " (10 : 76).

Los sentimientos y comportamiento cordial que el hijo primogénito desarrolla hacia su hermano menor durante los primeros años son muy significativos y especiales tanto para uno como para el otro. Además estos sentimientos y comportamiento cordial perdura e influyen toda su vida.

F. Asignación de roles en la familia

Los hijos pertenecientes a una misma familia frecuentemente escogen distintos papeles en relación con los demás miembros, papeles reconocidos por ellos mismos, por los padres y por los hermanos.

Un niño se caracterizará por su manera de actuar, ya sea éste extrovertido, sociable, introvertido, rebelde, responsable, etc.

" Los hermanos que crecen dentro de un grupo de 6 o más niños desarrollan papeles específicos. En las familias numerosas buena parte de esta asignación de papeles corresponde a los propios hermanos . (...) " (10 :77).

La asignación de roles dentro de los hermanos está constituida principalmente por el papel más importante que es el de "responsable" , cuyo papel le corresponde al primogénito por poseer esta característica especial. Otro papel importante es el de "hermano sociable".

Las asignaciones de diferentes roles para cada miembro de la familia puede ir variando según éstos vayan creciendo y desarrollando sus habilidades. En la época escolar es cuando el niño tiene posibilidades de cambiar el papel que venían desempeñando ; puede que él desarrolle aptitud para una determinada materia en la que ninguno de sus hermanos sobresale y, por lo tanto, en su familia se aprecia este talento que a la vez lo lleva a ser diferente a los demás miembros de la misma, en relación a este aspecto.

Cuando el niño está en capacidad de asumir diferentes papeles, dependiendo de su edad y del grado de madurez que posea, también se van a establecer diferencias entre él y su hermano, las que agudizan o aumentan, cuando los hijos llegan a la mitad de la niñez y a la adolescencia.

2.7 El niño - adolescente y sus necesidades de autoestima

Todo niño necesita amor desde sus primeros años de vida para el desarrollo óptimo de su personalidad .

El trato frío e impersonal, en especial en esta época de crecimiento en la que el niño se encuentra, perjudica todos los aspectos del desarrollo del mismo.

Uno de los factores, que ejercen gran influencia por el afecto que se le manifiesta, y, de la importancia que se le dé como persona es la autoestima : ésta decide el éxito o fracaso del niño como ser humano. Es por ello que todo padre debe preocuparse por sus hijos, ayudarlos a creer firme y sinceramente en sí mismo, a valorarse en lo profundo de su ser.

En la manera en que se transmite el amor a los hijos puede resultar positiva o negativa. " (...). Es necesario brindarles amor sobre todo, a través de este amor darles a entender que ellos son humanos capaces de infundir afecto en las demás personas principalmente a sus padres, para los cuales los hijos tienen un significado especial.(...) " (*).

Los niños necesitan que los padres les demuestren interés tierno, que consiste en valorar al niño por el hecho de que existe. Se le da al niño todo lo que es necesario y se le toma como ser muy especial y querido dentro de la familia ; este hecho no incluye que los padres acepten todo lo que sus hijos hacen.

El niño para sentir que se le aprecie y se le quiere necesita mucho más que simples demostraciones afectuosas, pues si bien éstas son importantes cuando en realidad van acompañadas de sentimientos, interés, atención sincera y verdadera ; y, ejemplo que es lo más importante, que lleven el firme propósito de que el niño las perciba como tales.

(*) Entrevista con el señor Rolando Ruiz Fernández, vecino.

Sucede que muchas veces existen familias que son muy afectuosas con sus hijos y, sin embargo, éstos no se sienten seguros de que se les aprecia.

La correspondencia afectiva sola, no es suficiente como para que el niño se sienta digno de recibir afecto.

Se sabe que el afecto sincero y cálido, además contacto corporal estrecho, estimula el crecimiento tanto físico, mental como emocional. Pero esto no significa que el niño se sienta querido en su totalidad.

El contacto vital implica estar íntimamente abierto a las cualidades particulares y exclusivas de cada hijo.

Hay padres que creen demostrar el amor que sienten por sus hijos a través de manifestaciones afectuosas, ofreciéndoles ventajas materiales, tratándolos como seres muy especiales y, sobretodo, porque les conceden gran parte de su tiempo.

Generalmente para los niños este tipo de demostraciones y solicitudes que demuestran sus padres hacia ellos no son suficientes como para que el niño pueda expresar que se siente amado.

Cada uno de los niños como miembro integrante de una familia necesita que se le prodigue mucho amor para su desarrollo psíquico y físico. Una atención intensa y especial, que se inicie en el compromiso directo y personal de sus padres, para él es indispensable tener encuentros con sus padres. A estos encuentros se les conoce más bien como "atención concentrada".

Los padres deben compartir su tiempo con sus hijos. "(...) Aun cuando este tiempo compartido no sea muy extenso, así es necesario que los padres estén en realidad presentes, acompañando verdaderamente a sus hijos, en cuerpo y alma, y no sólo por el simple hecho de brindarles su presencia material y externa, pues ésta no es suficiente para el niño, ya que se puede decir que la sola compañía en sí sea significado de dar amor, o implique a la vez brindar amor.

Además ésta puede resultar dañina y perjudicial para el niño ya, que carece realmente de una presencia interna por parte de los padres, a quienes les resulta más fácil dar objetos, cosas externas que a ellos mismos. El niño por naturaleza es sensible y perceptivo, se da cuenta rápidamente de la veracidad de la compañía que se le da, sí se está por completo con él. (...) " (*).

Sí la atención concentrada que recibe el niño por parte de sus padres es adecuada y responde a las necesidades de cada niño, dará origen al amor que alimenta, nutre el autorespeto en sus raíces, porque dice "Me interesas".

Lo que interesa es la calidad de tiempo que los padres den a sus hijos y no la cantidad. Ya que la calidad de interacción incluye mensajes, que hace que el niño comprenda lo importante que es para sus padres. Le hacen sentir que los momentos compartidos con él son de mucho significado.

El valor que se le dé a un niño fuera de sus logros, es estimulante para él. Su sentimiento del propio valor forma el centro de su personalidad, y además es el determinante en la manera en que el ampliará sus aptitudes y habilidades . La actitud que asuma sobre su persona influirá directamente sobre su forma de actuar durante toda su vida.

El distanciamiento hace que un niño se sienta marginado, no querido. "(...) Los padres prefieren, antes de establecer una relación de presencia sincera, alejarse, observar el comportamiento de sus hijos y brindarles todo lo que ellos desean.

(*) Entrevista con el Ing. Agr. Víctor Joel Marroquín, catedrático universitario.

Eluden el compromiso personal y están presentes sólo físicamente ; están presentes pero les niegan su presencia. Los negocios y sus asuntos les absorben por completo y, por lo general, su pensamiento se encuentra centrado en otra parte. Están constantemente preocupados por una serie de problemas, entre ellos

el afecto físico.

el sacrificio

la sobreprotección.

las expectativas elevadas.

el tiempo que emplean en ellos.

los bienes materiales que les brindan. (...)" (*).

A través de estas manifestaciones los padres pueden ocultar sus verdaderos sentimientos, los cuales pueden ser positivos o negativos para la formación de la personalidad de cada uno de sus hijos. En ocasiones sucede que en la familia los padres creen que, en realidad, les demuestran amor a sus hijos, al dejar de atender sus propias necesidades por atender las de sus hijos.

Una actitud que los padres utilizan para esconder su gran egoísmo, la baja autoestima, el temor al conflicto y rechazo inconsciente, es la creencia que tiene acerca de demostrar amor hacia sus hijos, por el simple hecho de darle prioridad a las necesidades de cada uno de éstos y, por lo tanto, desatender las propias. Por esto se consideran padres amorosos y afectuosos.

Además consideran que la sobreprotección que ejercen sobre sus hijos es signo de amor. Y esto para el niño es como si sus padres lo creyeran un tonto, incapaz de valerse por sí mismo.

(*) Entrevista al Dasónomo. José Manuel Chávez Maldonado, catedrático

El padre que está constantemente cuidando y guiando a sus hijos en todas sus actividades, le transmite la idea de que él es incapaz de afrontar todos los peligros que el mundo presenta. Esta situación de sobreprotección le da al niño un inicio de que se le considera incompetente. Y esto hace que disminuya el respeto a sí mismo.

“El concepto que el niño se forme de sí mismo, va a influenciarlo para la selección que haga de sus amigos, la actitud que ha de tomar para con los demás, en la clase de persona con la que se ha de casar y en las capacidades que desarrolle para su futuro. Afecta su integridad, estabilidad, creatividad y, a la vez, establece si va a ser conductor o seguidor. (...)” (*).

(*) Entrevista al Sr. Juan José Dávila. Vecino del municipio de Poptún, Petén.

CAPITULO TERCERO

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la afectividad familiar en el ajuste socio emocional de los estudiantes del ciclo de Educación Básica en la zona sur de Petén.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las condiciones de la vida familiar de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica en la zona sur de Petén, en lo que se refiere a relaciones afectivas.
2. Determinar el tipo de relaciones que se dan entre padres e hijos en el interior del hogar.
3. Identificar el papel de los padres en la formación de sus hijos adolescentes.
4. Identificar los problemas más frecuentes de desajuste social y emocional en el seno de la familia.
5. Identificar los contenidos y metodología brindadas por los establecimientos del Ciclo Básico e instituciones públicas y privadas de la comunidad, para enfrentar problemas de afectividad y desajuste socioemocional de los estudiantes

3.2. VARIABLE UNICA

Influencia de la afectividad familiar en el ajuste socioemocional de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica.

3.3. DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Se entiende por influencia familiar la suma integrada de procesos formativos e informativos que responden a problemas de ajuste socioemocional de estudiantes adolescentes del Ciclo de Educación Básica.

3.4. MANEJO OPERACIONAL DE LA VARIABLE

INDICADOR	MEDIDA
1. Ubicación del estudiante	Cuadro No. 1
2. Miembros de la familia	Cuadro No. 2
3. Tipo de relación con padres y parientes	Cuadro No. 3
4. Tratamiento que recibe el adolescente	Cuadro No. 4
5. Problemas prevalecientes en la familia	Cuadro No. 5
6. Problemas de relación	Cuadro No. 6
7. Origen de los problemas	Cuadro No. 7
8. Fenómenos sociales	Cuadro No. 8
9. Causas de los fenómenos	Cuadro No. 9
10. Problemas comunes	Cuadro No. 10
11. Otros problemas que surgen	Cuadro No. 11
12. Reacción de los hijos ante la agresión	Cuadro No. 12
13. Existencia de instituciones	Cuadro No. 13
14. Clases de orientación recibida	Cuadro No. 14
15. Papel de la madre en los problemas	Cuadro No. 15
16. Papel del Instituto Básico	Cuadro No. 16

- | | | |
|-----|--|---------------|
| 17. | Experiencias de orientación en el aula | Cuadro No. 17 |
| 18. | Postura de la Dirección ante los problemas | Cuadro No. 18 |
| 19. | Papel del Patronato o Asoc. de padres de familia | Cuadro No. 19 |

3.5. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACION

Los sujetos que participaron en la investigación fueron 898 estudiantes, 61 profesores y directores, de 10 establecimientos de educación básica en la zona sur de Petén, según tabla siguiente :

No. Orden	Establecimiento	Estudiantes	Docentes
1.	Instituto Nacional de Educación Básica Poptún.	239	11
2.	Instituto por Cooperativa, Ixobel, Poptún.	47	06
3.	Instituto por Cooperativa, Santa María, Poptún.	23	05
4.	Instituto de Telesecundaria El Porvenir, Poptún.	53	03
5.	Instituto por Cooperativa, Machaquilá, Poptún.	104	08
6.	Instituto de Educación Básica Municipal, Dolores.	62	07
7.	Instituto por Cooperativa El Chal, Dolores.	82	06
8.	Instituto NUFED, Dolores.	66	06
9.	Instituto Nacional de Educación Básica, San Luis.	160	07
10.	Instituto de Telesecundaria, Ixbobó, San Luis.	62	02
TOTALES :		898	61

3.6 INSTRUMENTOS

Se utilizaron encuestas para 898 estudiantes. 61 profesores y directores de los establecimientos del ciclo básico de los municipios en mención

3.7 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- * La primera fase consistió en reunir todo tipo de información respecto al problema.

- * La segunda fase consistió en hacer el diseño de la investigación.
- * En la tercera fase se diseñaron los instrumentos de encuesta.
- * La cuarta fase consistió en validar los instrumentos
- * En la quinta fase se recogió, tabuló, integró y se interpretó la información, mediante análisis estadístico

3.11 METODOLOGIA

- Visitas a establecimientos educativos
- Visita a autoridades educativas
- Observaciones
- Entrevistas
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo
- Análisis y revisión bibliográficas
- Técnicas estadísticas
- Recolección de datos
- Tabulación, integración
- Presentación de resultados en gráficas
- Interpretación
- Conclusiones
- Recomendaciones

3.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el estudio se escogió el tipo de investigación descriptiva, utilizando como sujeto de la investigación, la indagación documental, a profesores directores y estudiantes.

3.9 UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA POBLACIÓN

Los sujetos que participaron en la investigación son originarios de la zona sur de Petén, que comprende los municipios de San Luis , Dolores y Poptún. Se tomó el cien por ciento de la población, es decir, 898 estudiantes del primer grado del Ciclo de Educación Básica, 61 profesores Y directores de los establecimientos ya mencionados.

3.10 ANALISIS ESTADISTICO

Se procedió a recabar, integrar y analizar la información proveniente de los sujetos de la investigación. Posteriormente se procedió a la interpretación de los datos.

CAPITULO CUARTO

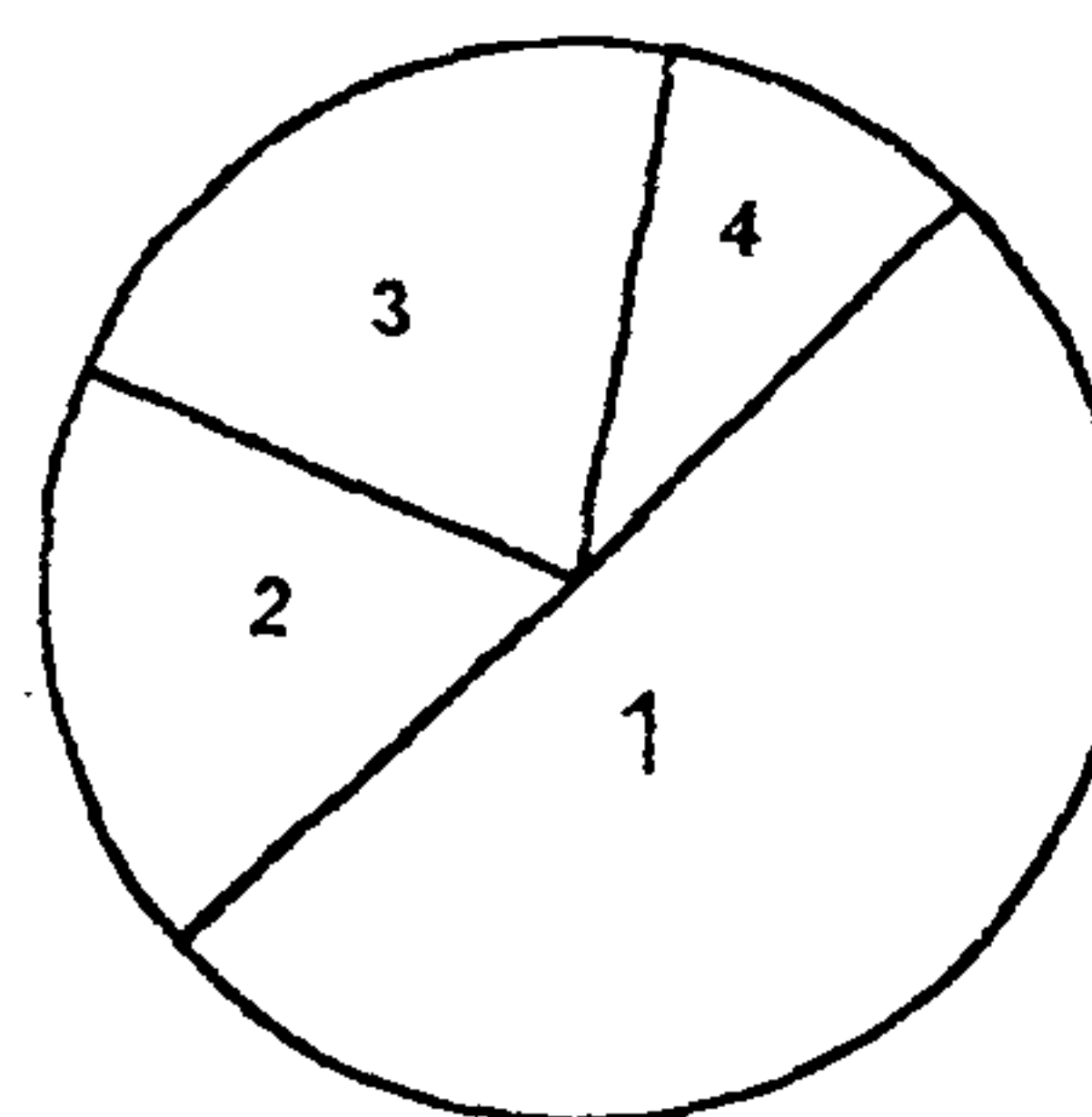
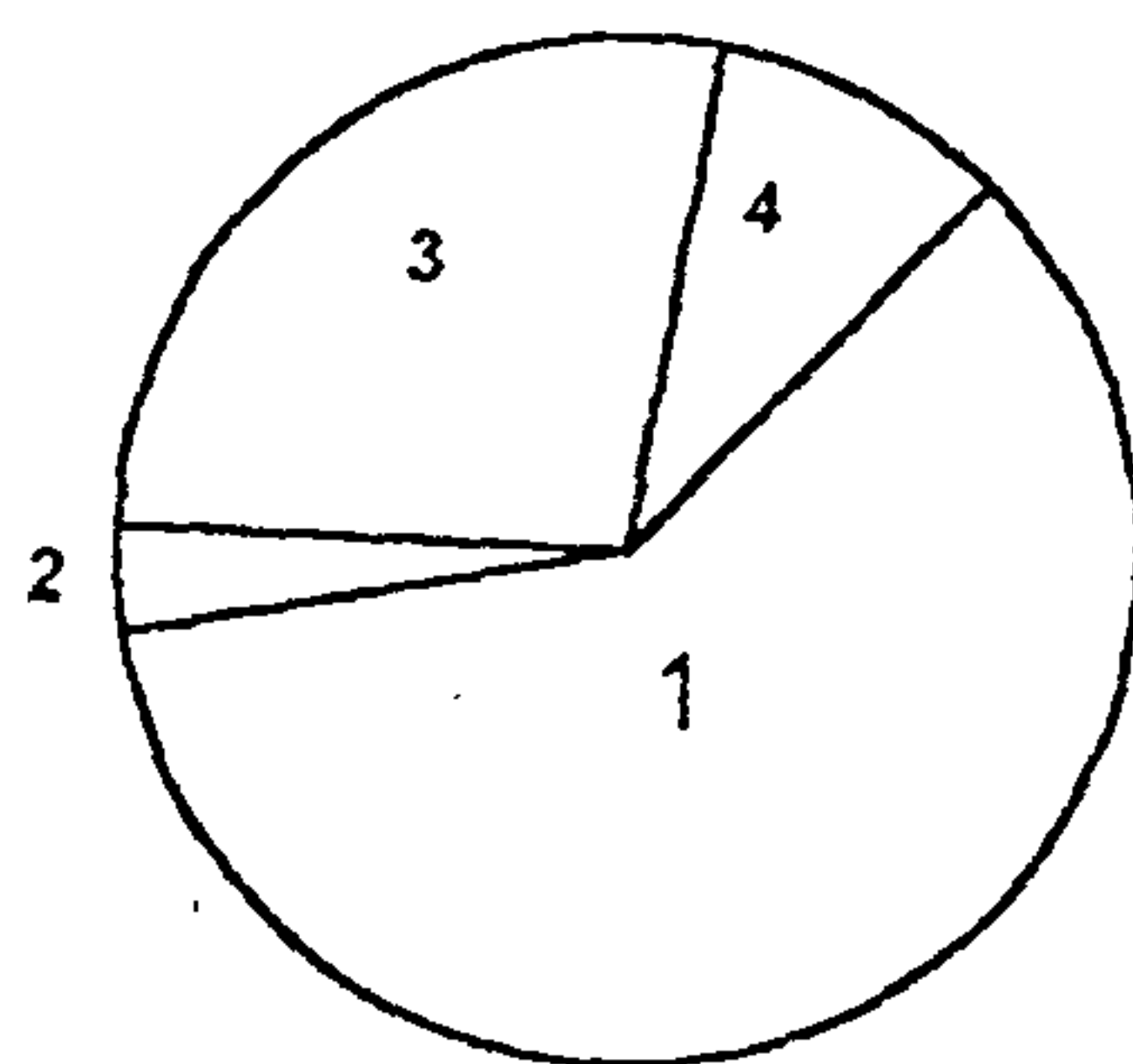
4. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Instrumento aplicado a estudiantes, docentes y directores de los Institutos de Educación Básica de la región.

CUADRO No. 1

CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE EN CASA

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Con sus padres	540	60.13	31	50.82
2.	Con su padre	28	3.05	11	18.03
3.	Con su madre	246	27.39	13	21.31
4.	Con sus abuelos	84	9.43	6	9.84
TOTALES: -----		898	100.00	61	100.00



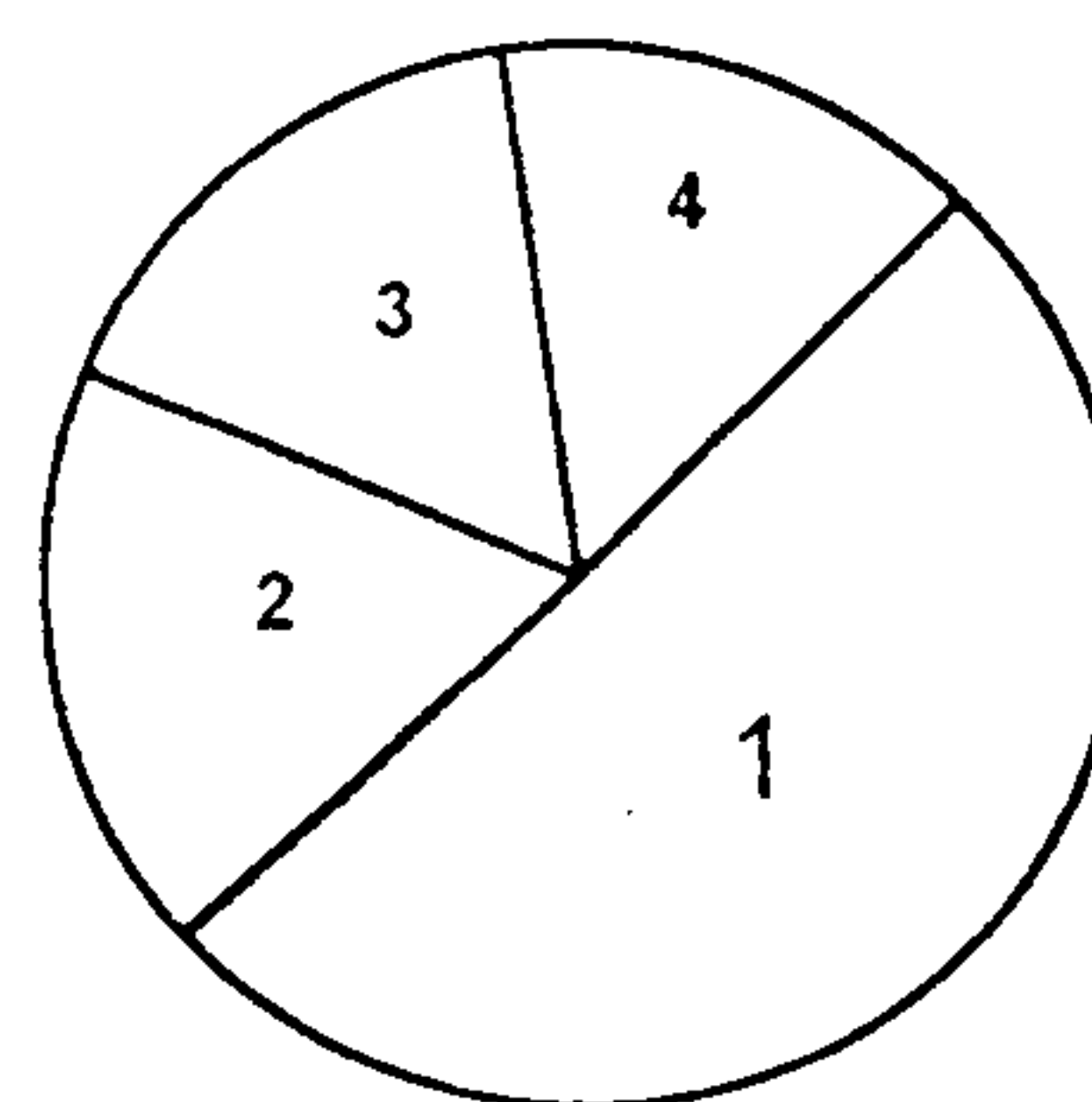
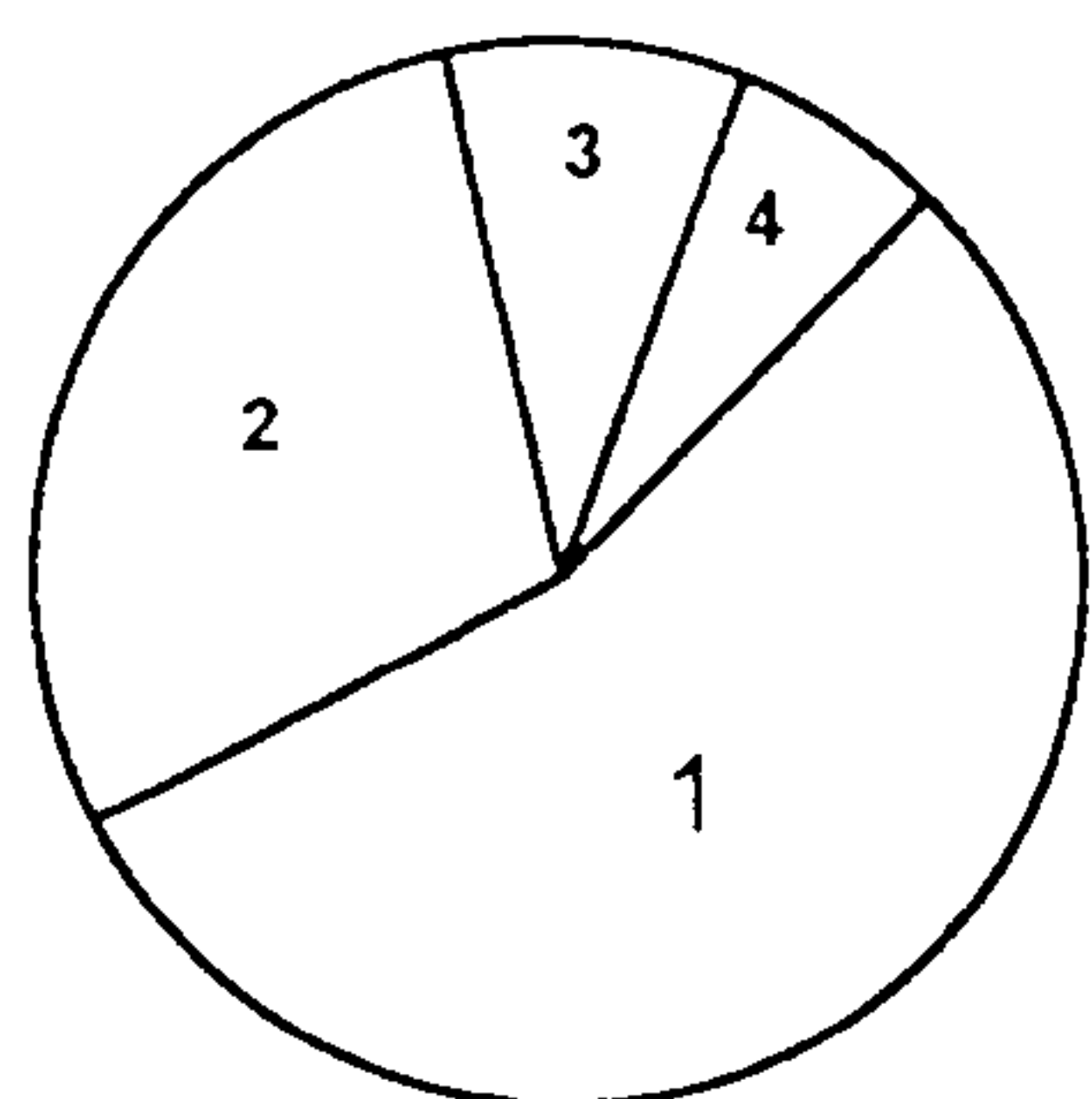
INTERPRETACION

El estudiante adolescente vive con sus padres, sin embargo se observa ya el fenómeno de la desintegración, en tanto que hay adolescentes que viven sólo con su madre.

CUADRO No. 2

OTROS MIEMBROS QUE VIVEN EN CASA DEL ESTUDIANTE

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Abuelos paternos	495	55.12	31	50.82
2.	Abuelos maternos	260	28.95	11	18.03
3.	Tíos - tías	83	9.24	10	16.39
4.	Otros parientes	60	6.69	9	14.76
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



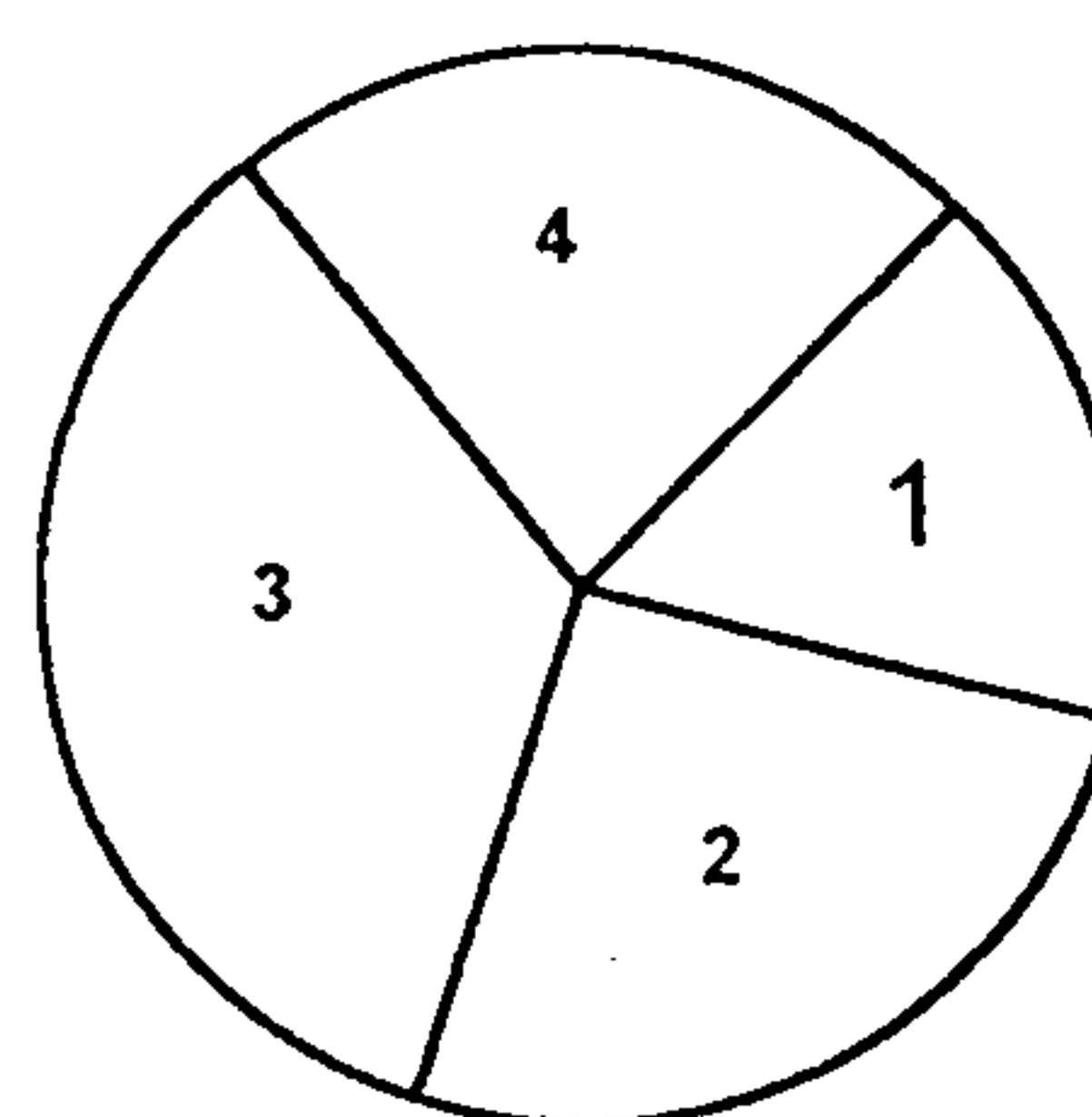
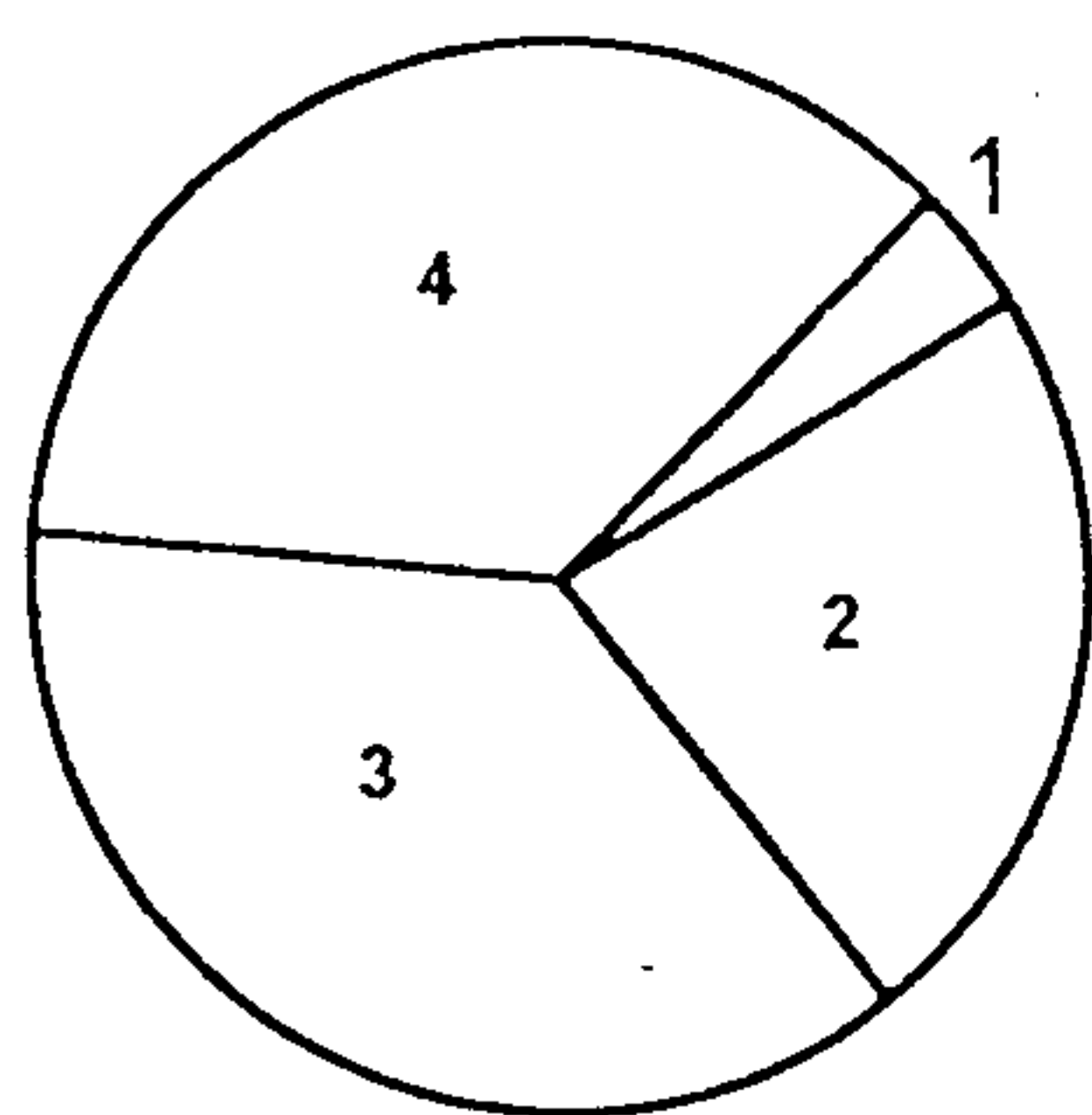
INTERPRETACION

Otros miembros que viven en casa del estudiante son los abuelos paternos. Hay presencia también en otros hogares de abuelos maternos, de tías - tíos y otros parientes.

CUADRO No. 3

TIPO DE RELACIÓN CON LOS PADRES Y PARIENTES

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Afectiva	35	3.90	10	16.39
2.	Aceptable	206	22.94	16	26.23
3.	Indiferente	332	36.97	21	34.43
4.	Mala	325	36.19	14	22.95
TOTALES :-----		898	100.00	61	100.00



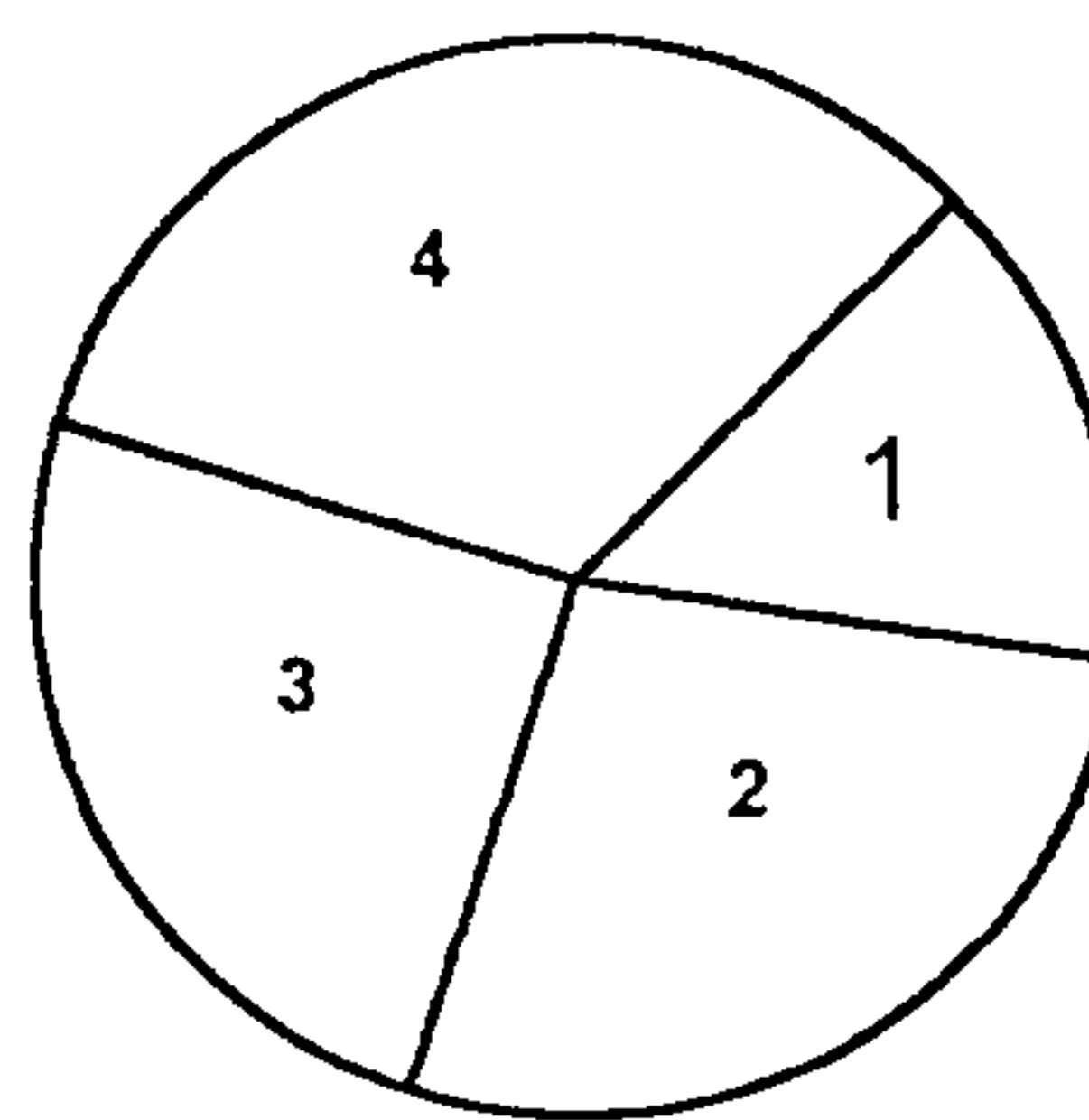
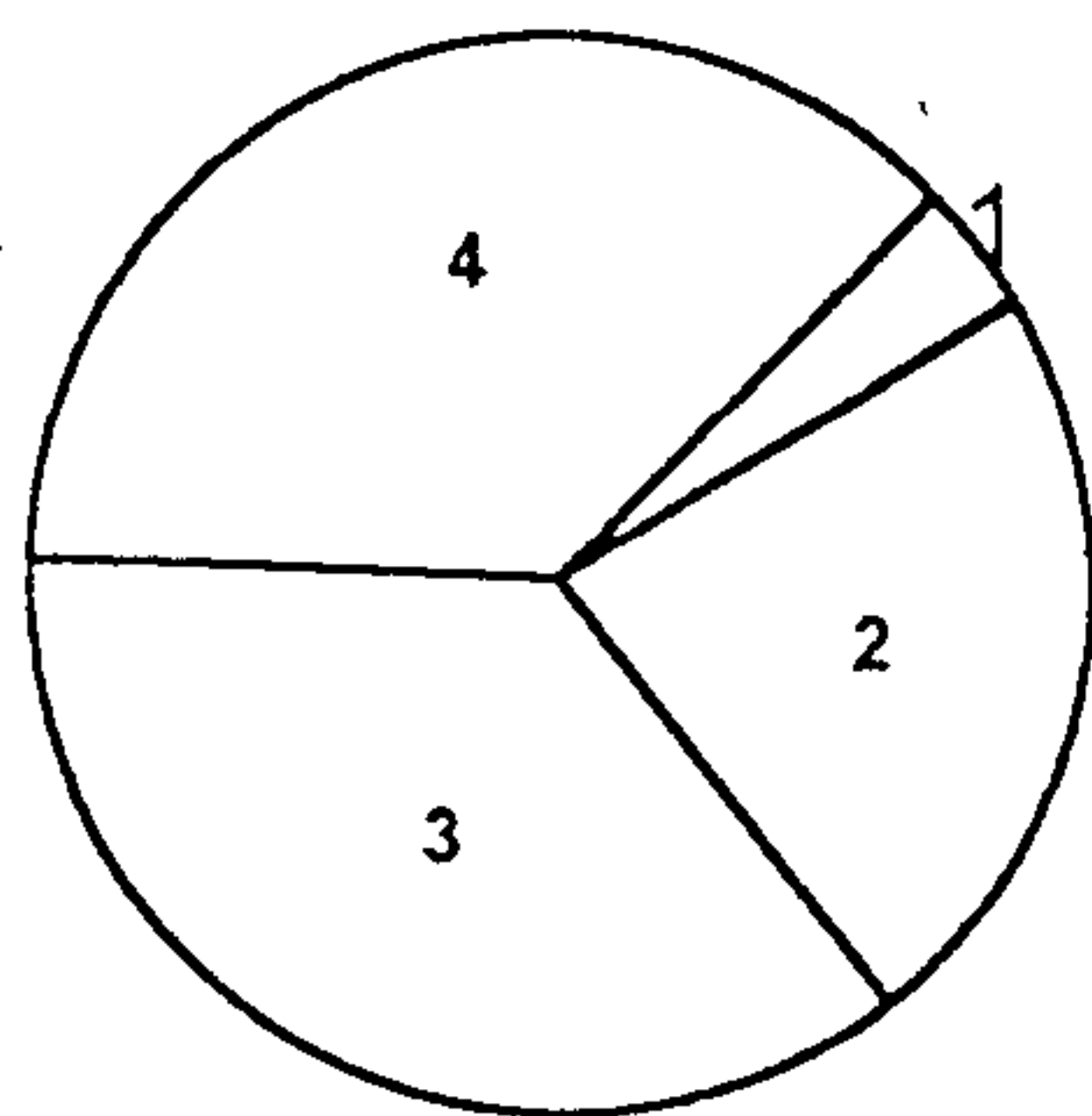
INTERPRETACION

El tipo de relación que el estudiante establece con sus padres y parientes es mala e indiferente. La afectividad es un sentimiento inexistente en el marco de las relaciones globales de la familia.

CUADRO No. 4

TRATO QUE RECIBE EN CASA

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Afectivamente	34	3.79	09	14.75
2.	Cordialmente	207	23.05	17	27.87
3.	Agresivamente	326	36.30	15	24.59
4.	Indiferente	331	36.86	20	32.79
TOTALES: -----		898	100.00	61	100.00



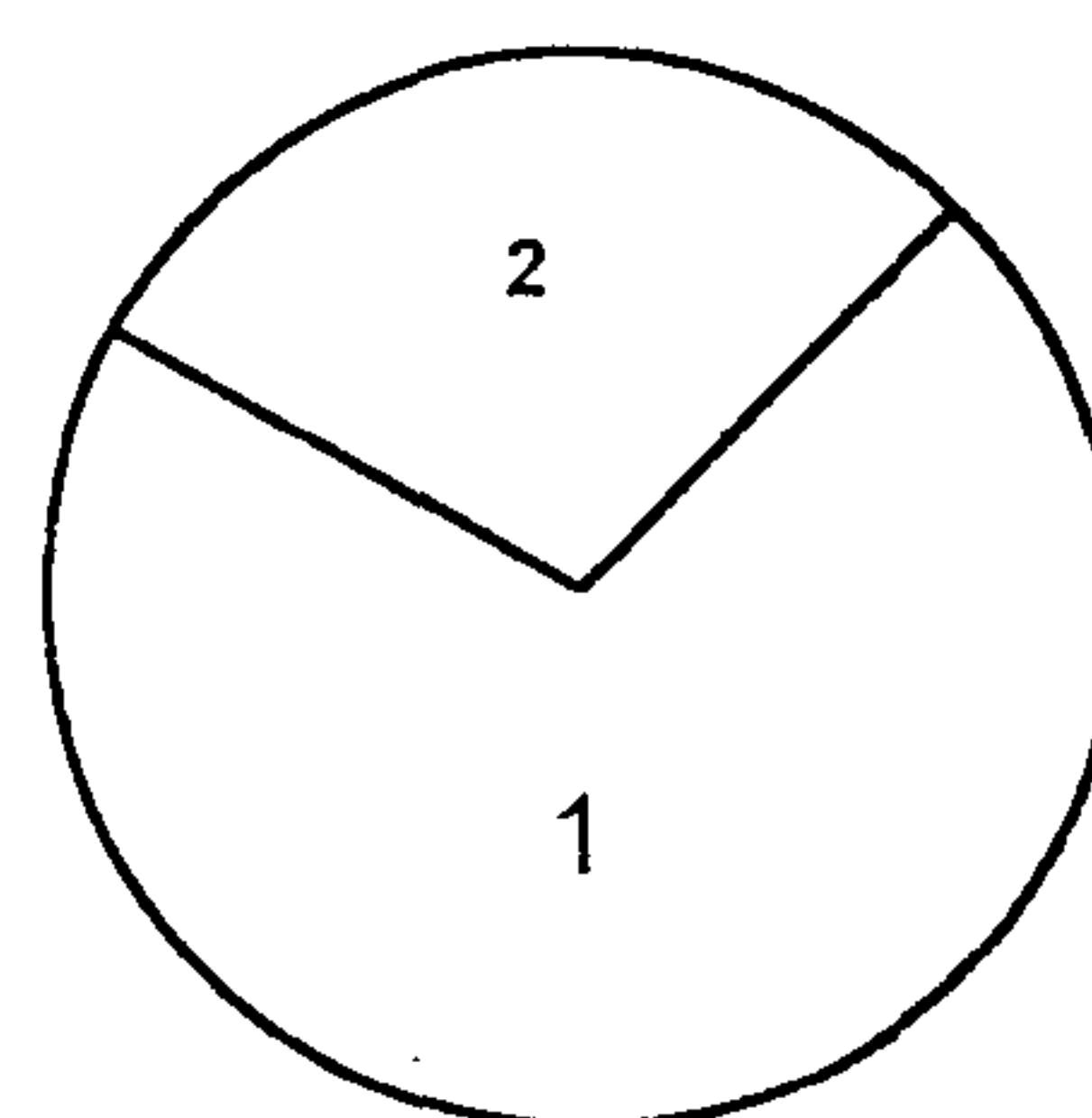
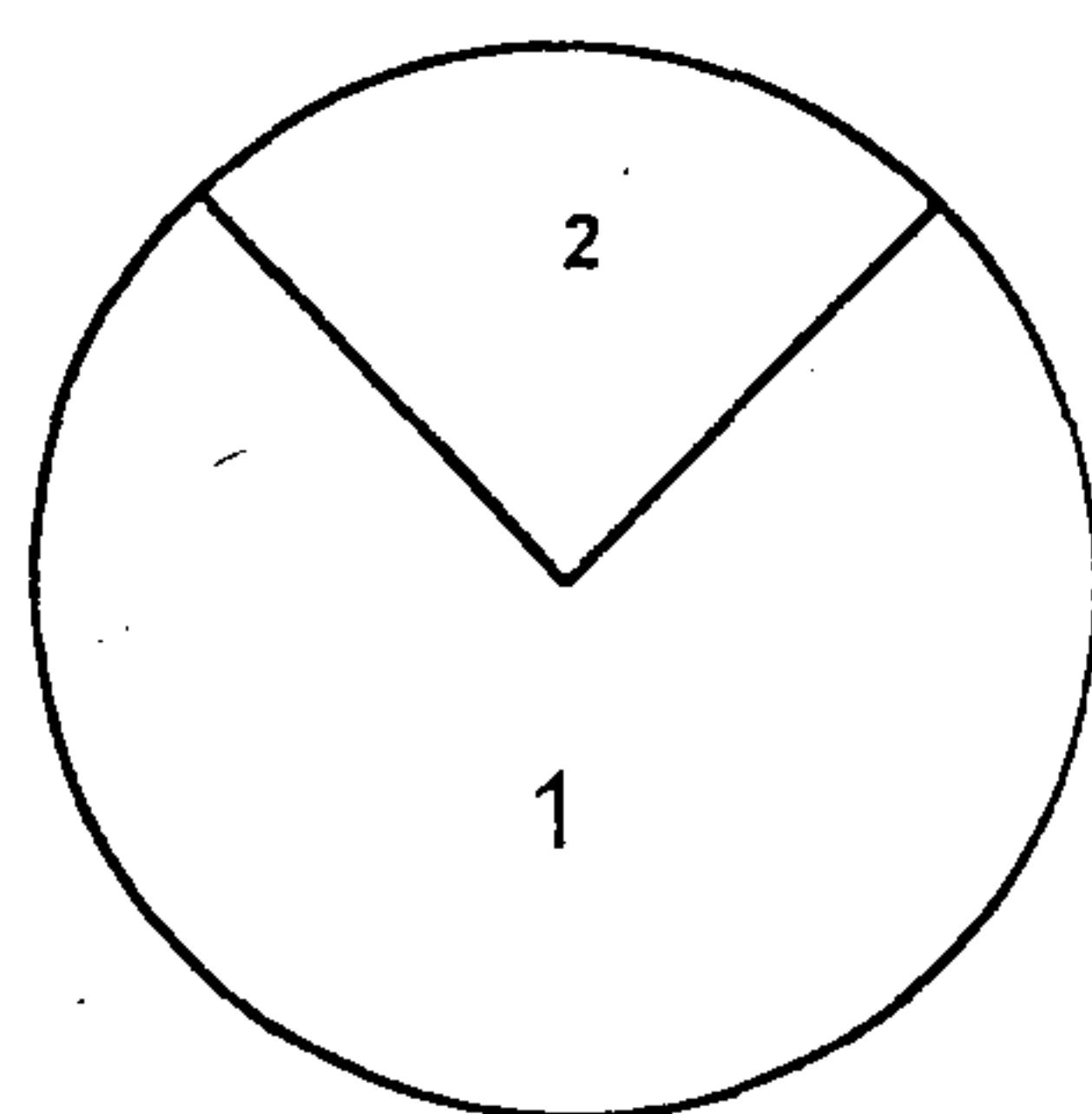
INTERPRETACION

El trato que recibe el estudiante adolescente en casa es indiferente y agresivo. El trato cordial aunque existente se ve superado por la agresividad de los padres

CUADRO No. 5

RECONOCIMIENTO DE PROBLEMAS EN LA CASA

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Si	679	75.61	43	70.49
2.	No	219	24.39	18	29.51
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



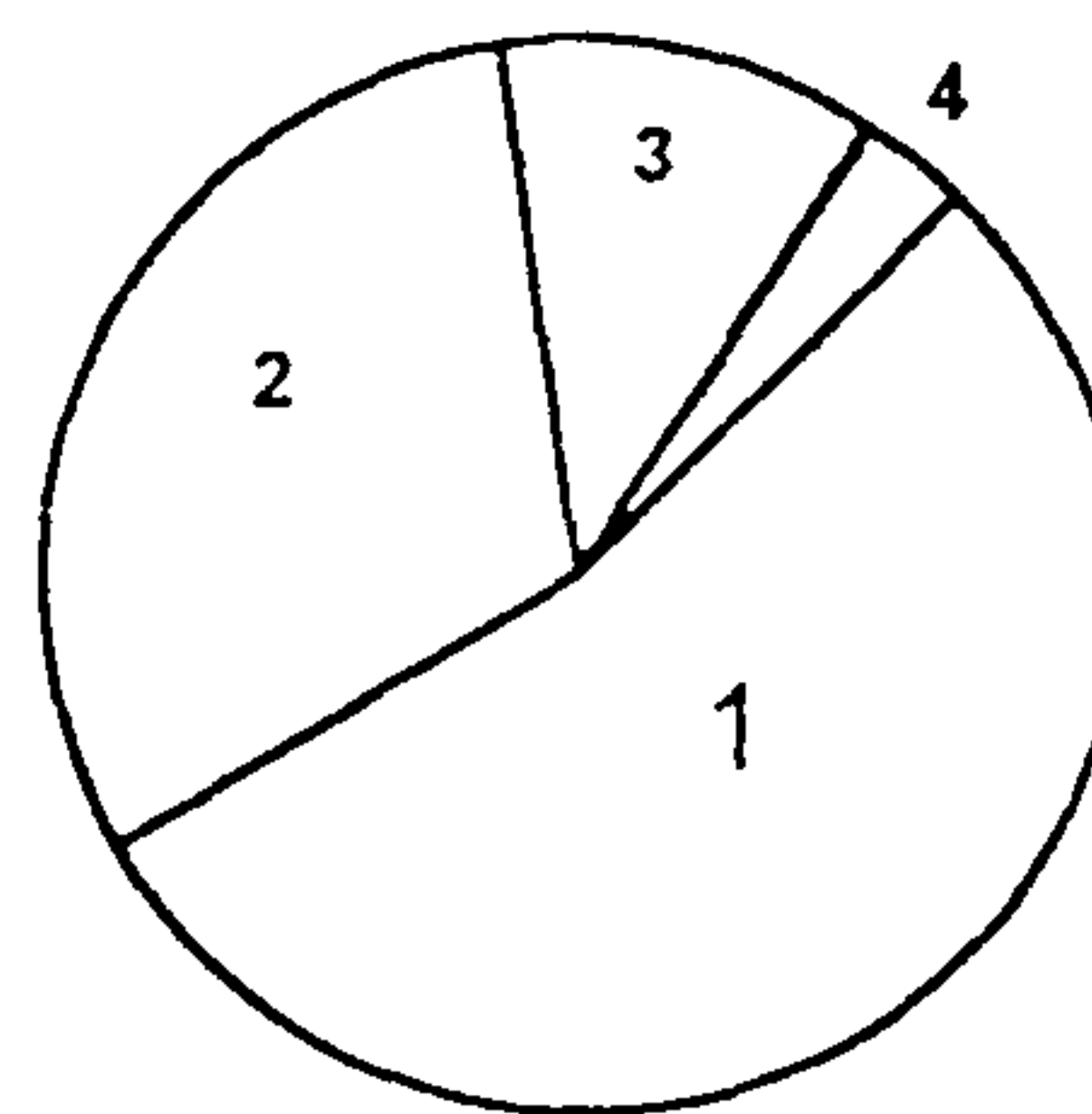
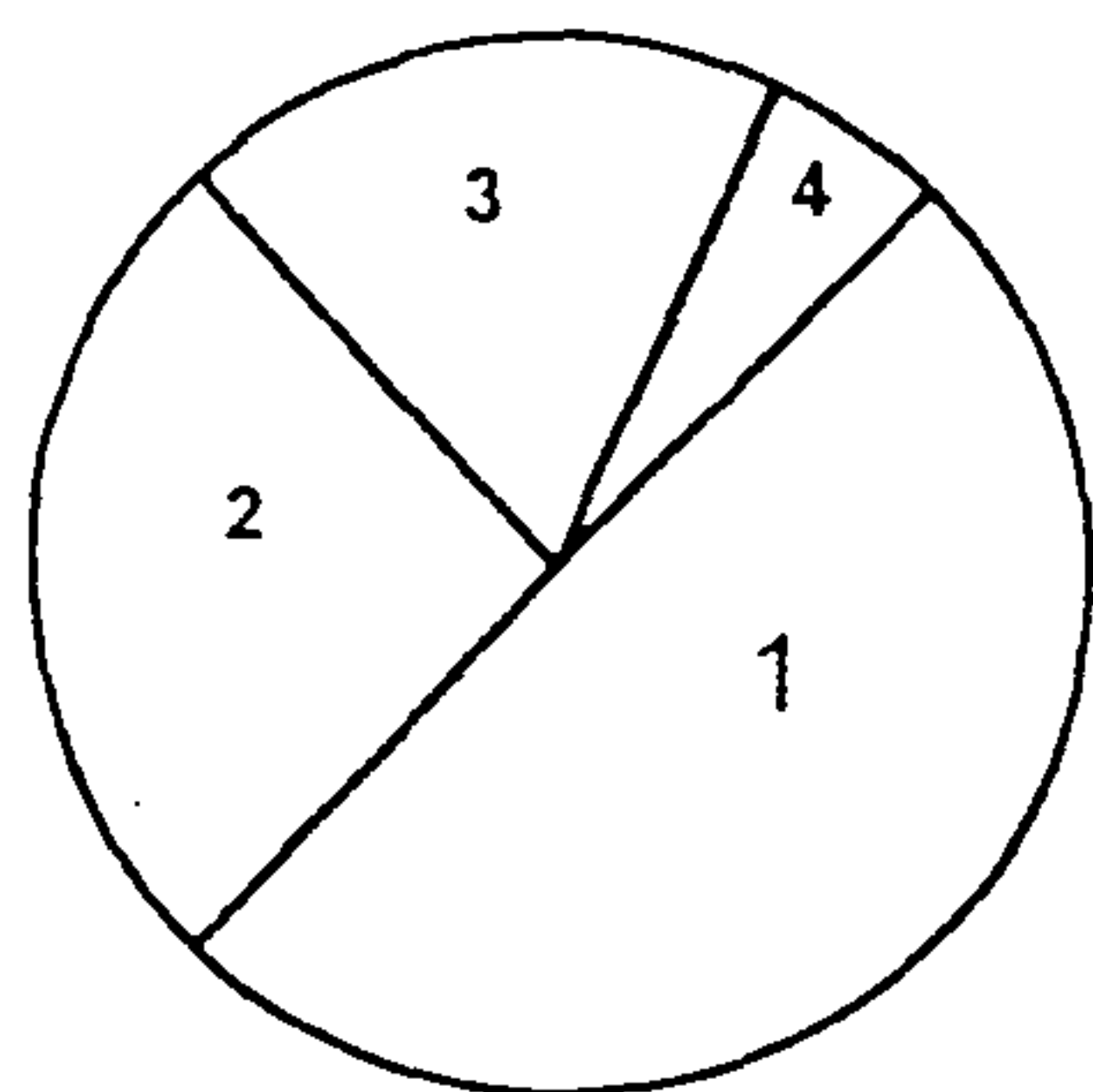
INTERPRETACION

Tanto los estudiantes como los profesores y directores, reconocen que hay problemas fundamentales en el hogar.

CUADRO No. 6

PROBLEMAS DE RELACIÓN CON PARIENTES CERCANOS

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Relación con el padre	446	49.67	33	54.09
2.	Relación con la madre	234	26.06	19	31.15
3.	Relación con los hermanos	168	18.71	07	11.48
4.	Relación con otros miembros de la familia	50	5.56	02	3.28
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



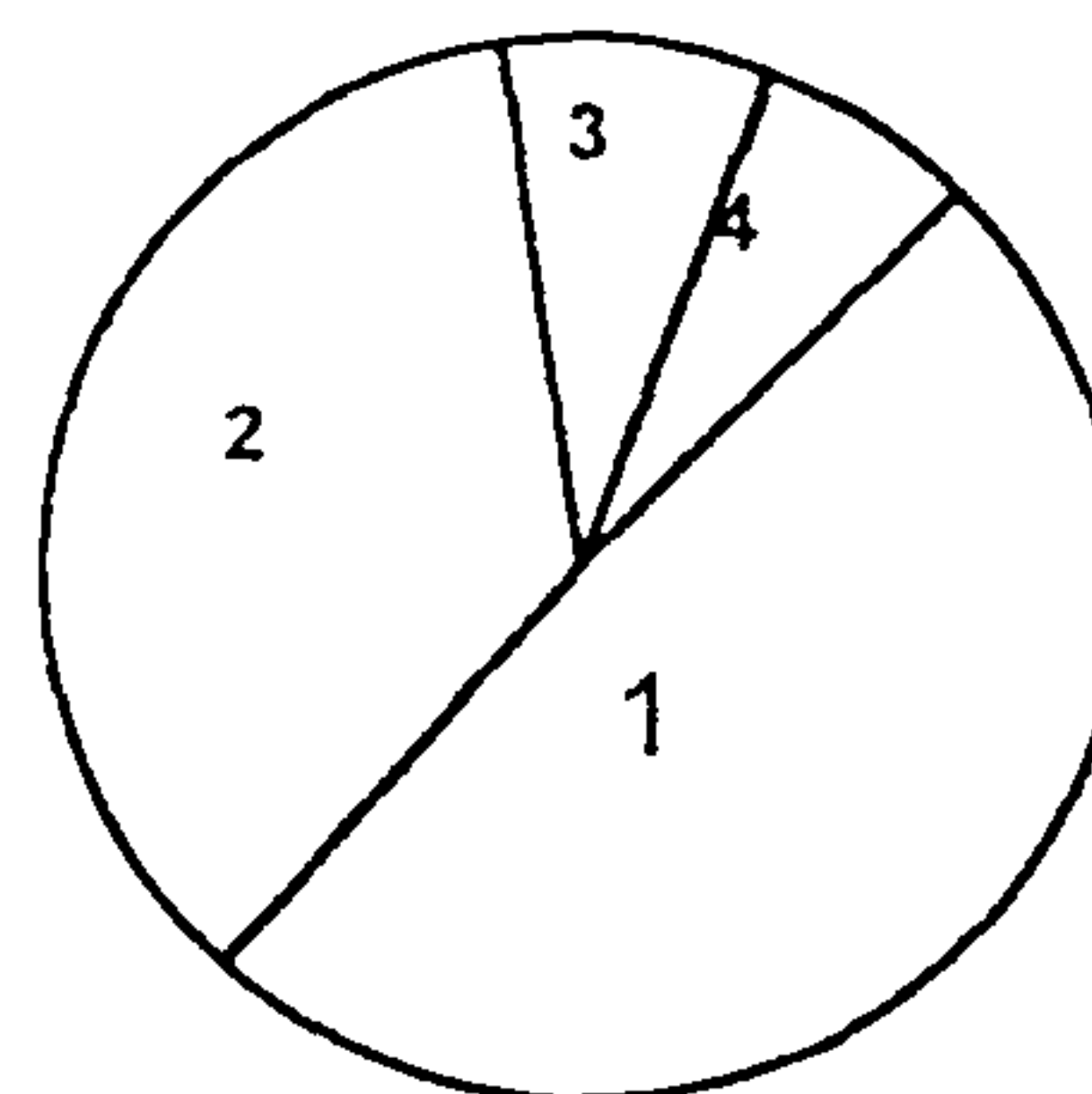
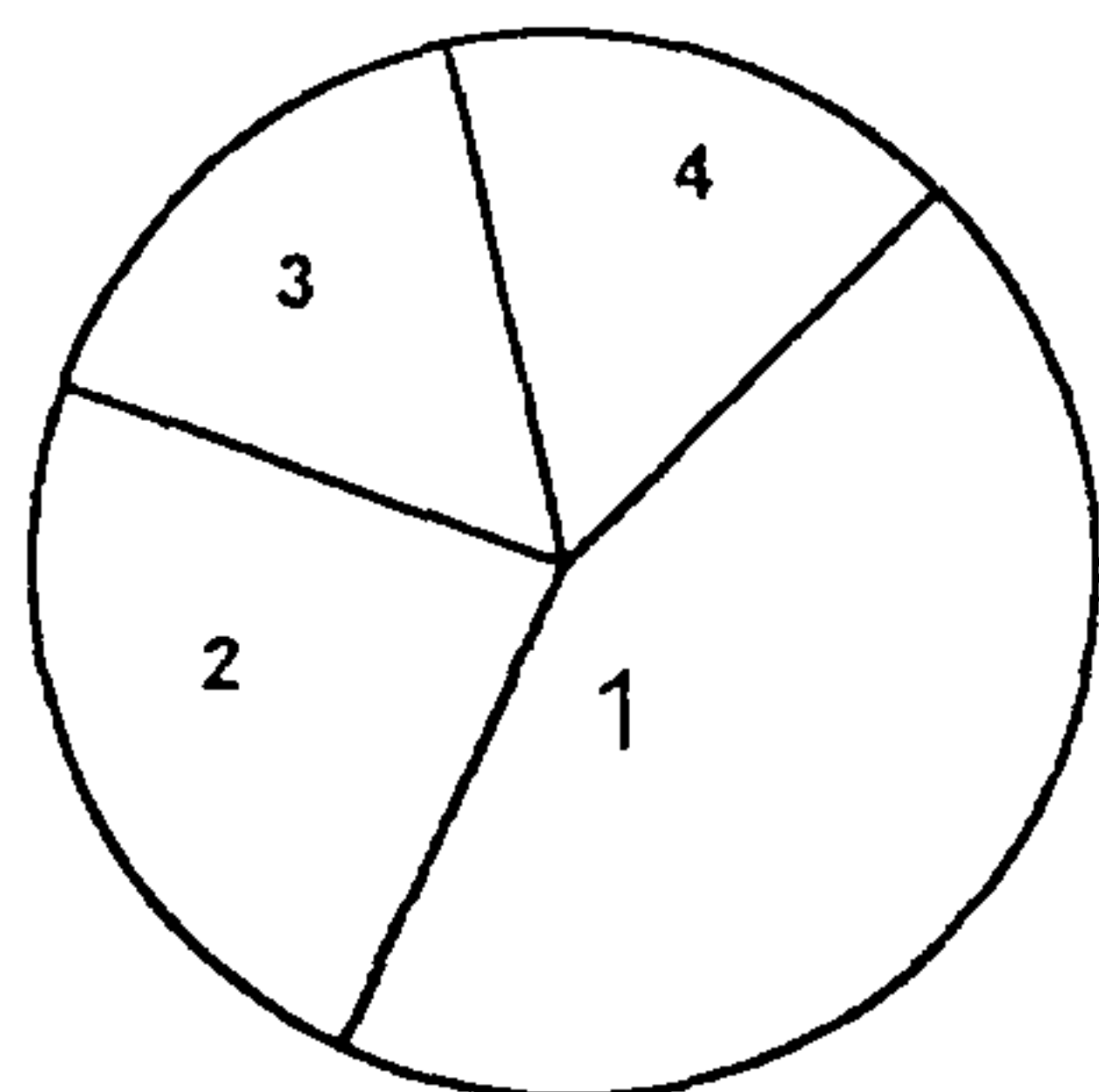
INTERPRETACION

Los mayores problemas de relación al interior de la casa se recrudecen entre el padre y el hijo. Sin embargo, la contradicción también se marca con la madre y los hermanos mayores.

CUADRO No. 7

ORIGEN DE LOS PROBLEMAS

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	incomprensión por parte del padre	443	49.33	30	49.18
2.	Incomprensión por parte de la madre	237	26.39	22	36.06
3.	Incomprensión por parte de los hermanos	160	17.82	05	8.20
4.	Incomprensión por parte de otros miembros	158	6.46	04	6.56
T O T A L E S :		898	100.00	61	100.00



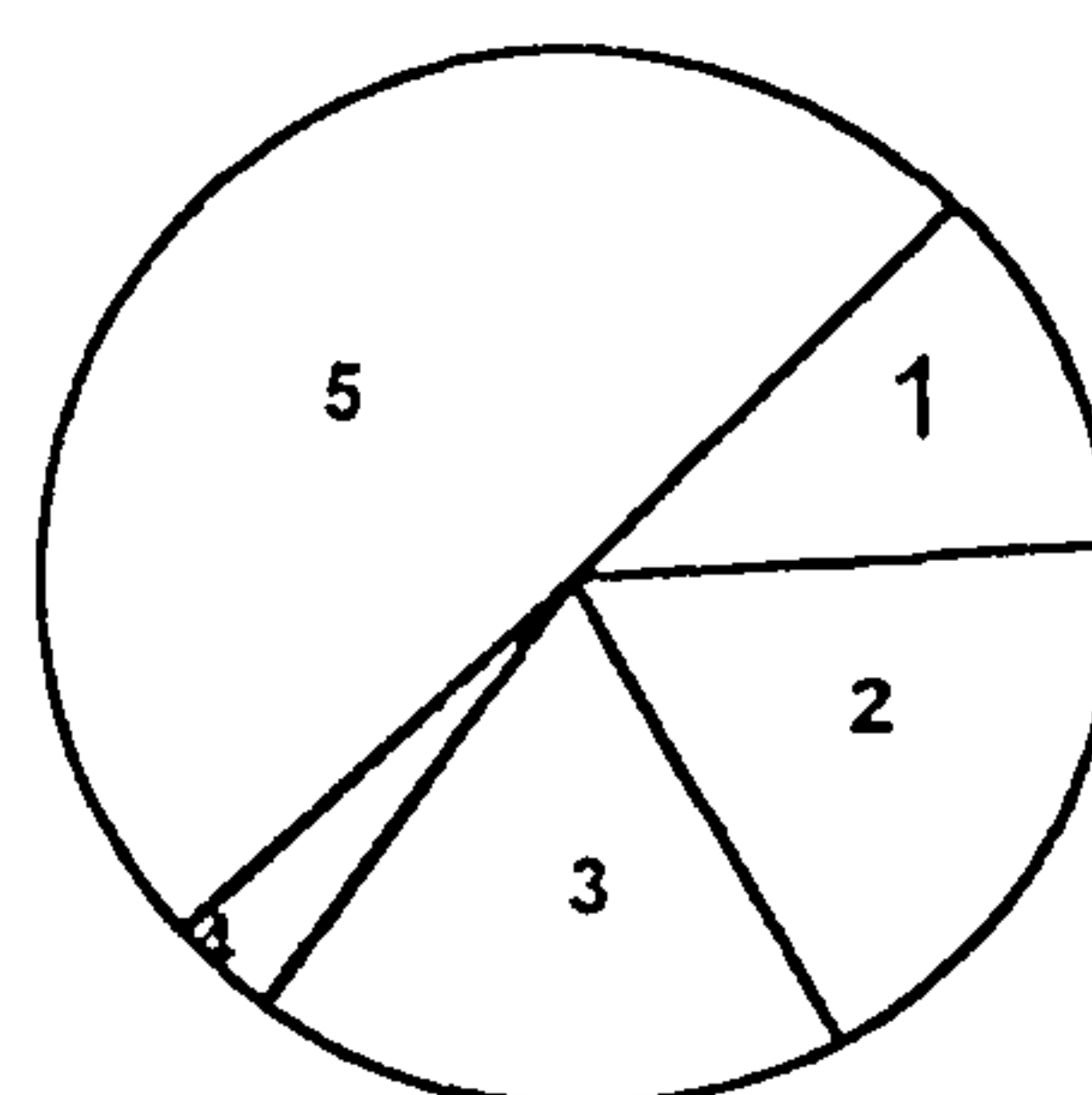
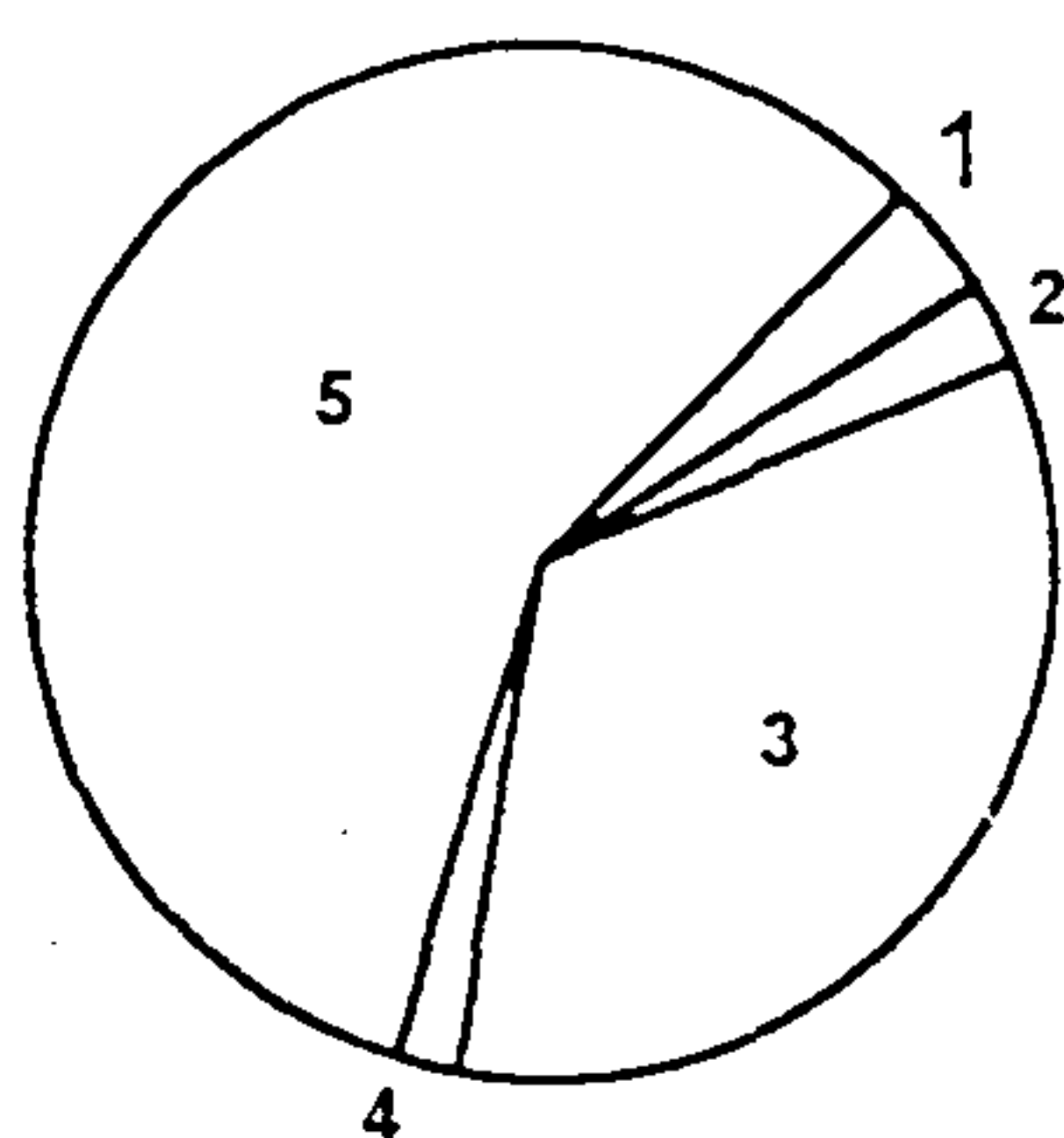
INTERPRETACION

El origen de los problemas entre padres e hijos adolescentes se marca fundamentalmente, en la incomprensión del padre. También figura la incomprensión por parte de la madre y los hermanos.

CUADRO No. 8

FENOMENOS SOCIALES MAS NOTORIOS, OBSERVADOS EN CASA

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Vagancia	32	13.37	07	11.48
2.	Drogadicción	22	2.45	11	18.03
3.	Delincuencia	307	23.05	11	18.03
4.	Homosexualismo	17	1.89	02	3.28
5.	Alcoholismo	520	59.24	30	49.18
TOTALES:		898	100	61	100



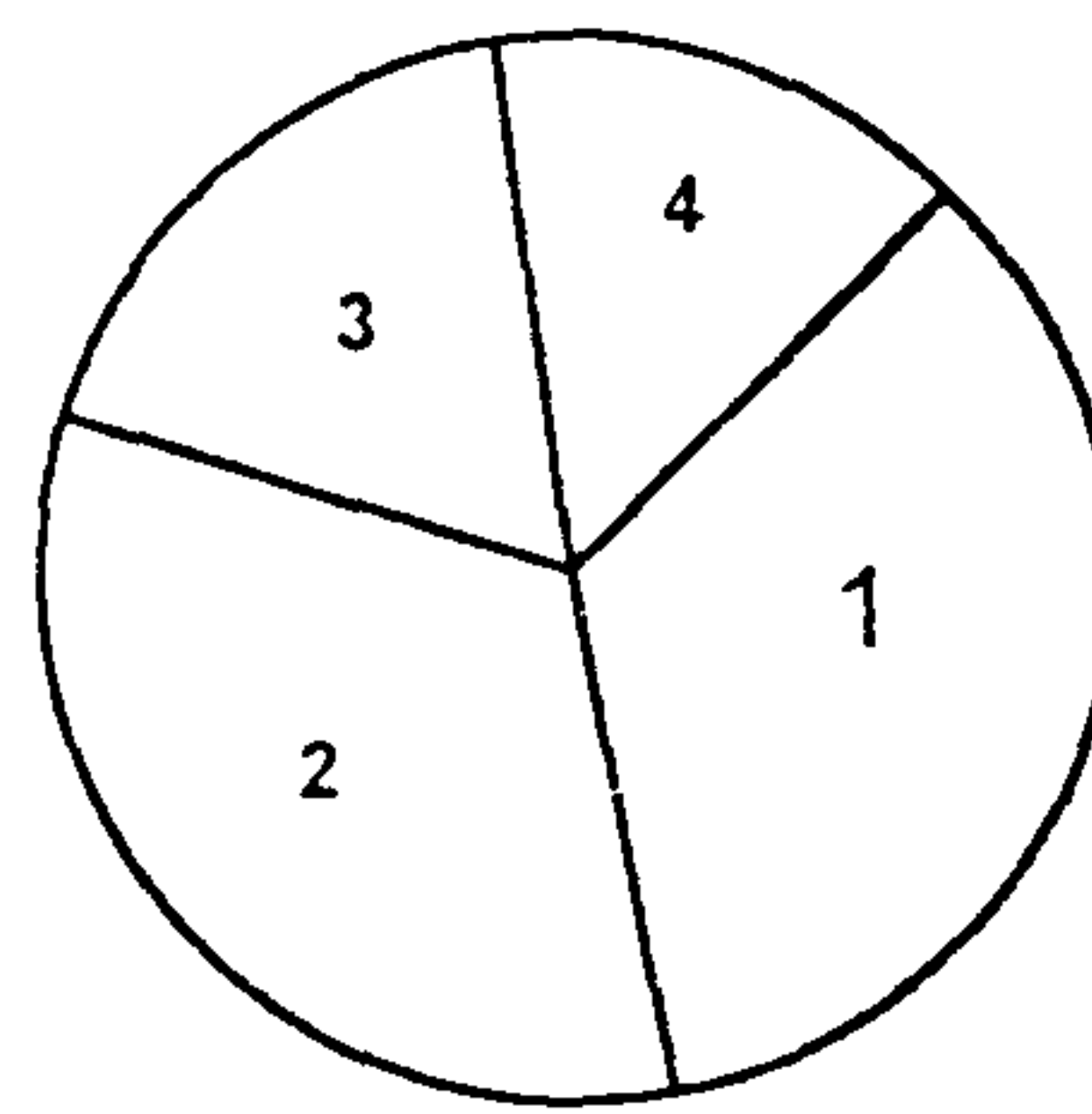
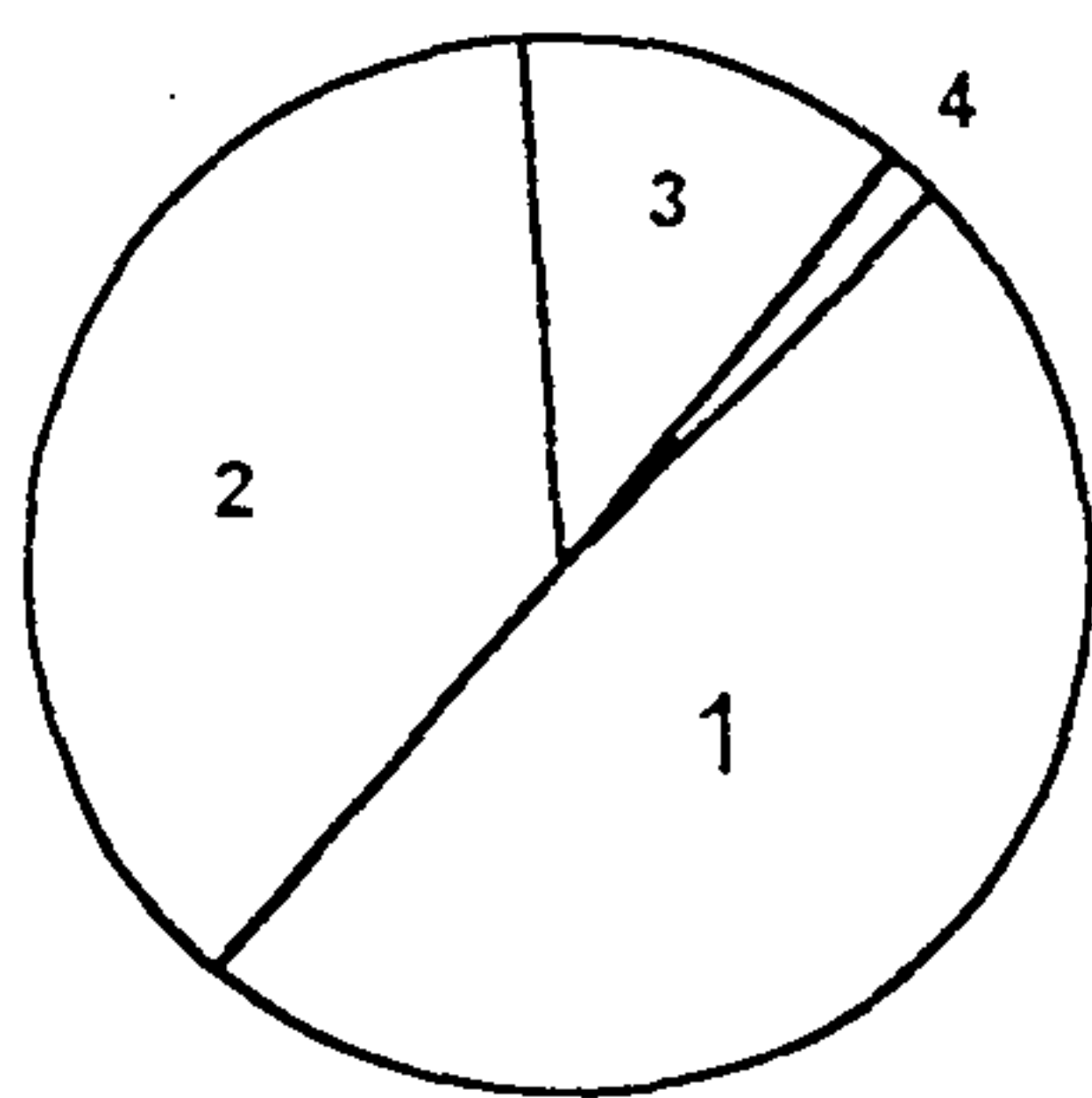
INTERPRETACION

Entre los fenómenos sociales más notorios observados están: el alcoholismo, la delincuencia adolescente, la vagancia, la drogadicción y el homosexualismo, entre otros tiene una existencia muy baja.

CUADRO No. 9

CAUSAS DE LOS FENOMENOS SOCIALES

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Poca afectividad del padre	436	48.55	21	34.43
2.	Poca afectividad de la madre	341	37.97	20	32.79
3.	Poca afectividad de los hermanos	106	11.81	11	18.03
4.	Poca afectividad de otros miembros	15	1.67	9	14.75
TOTALES: -----		898	100.00	61	100.00



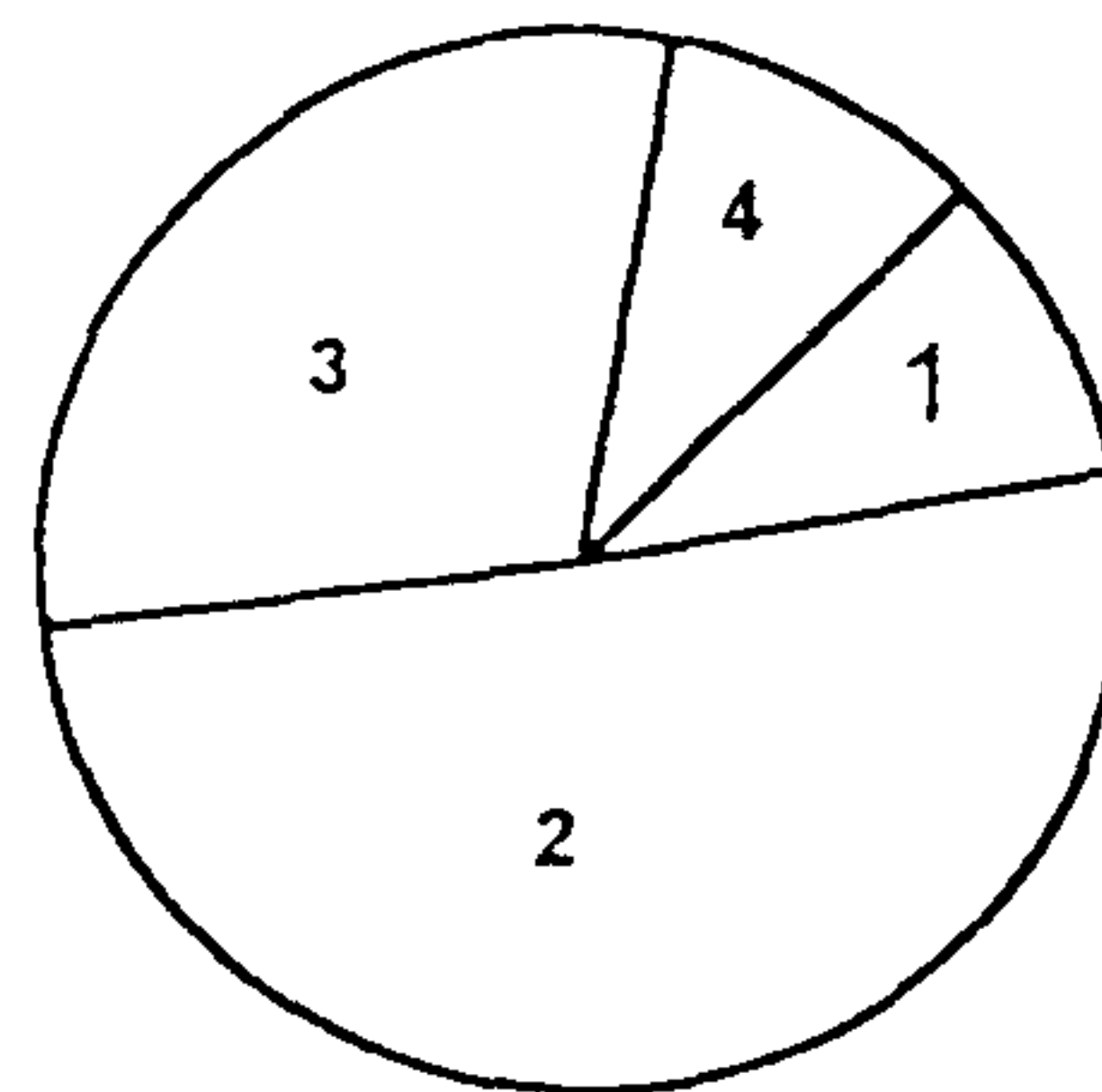
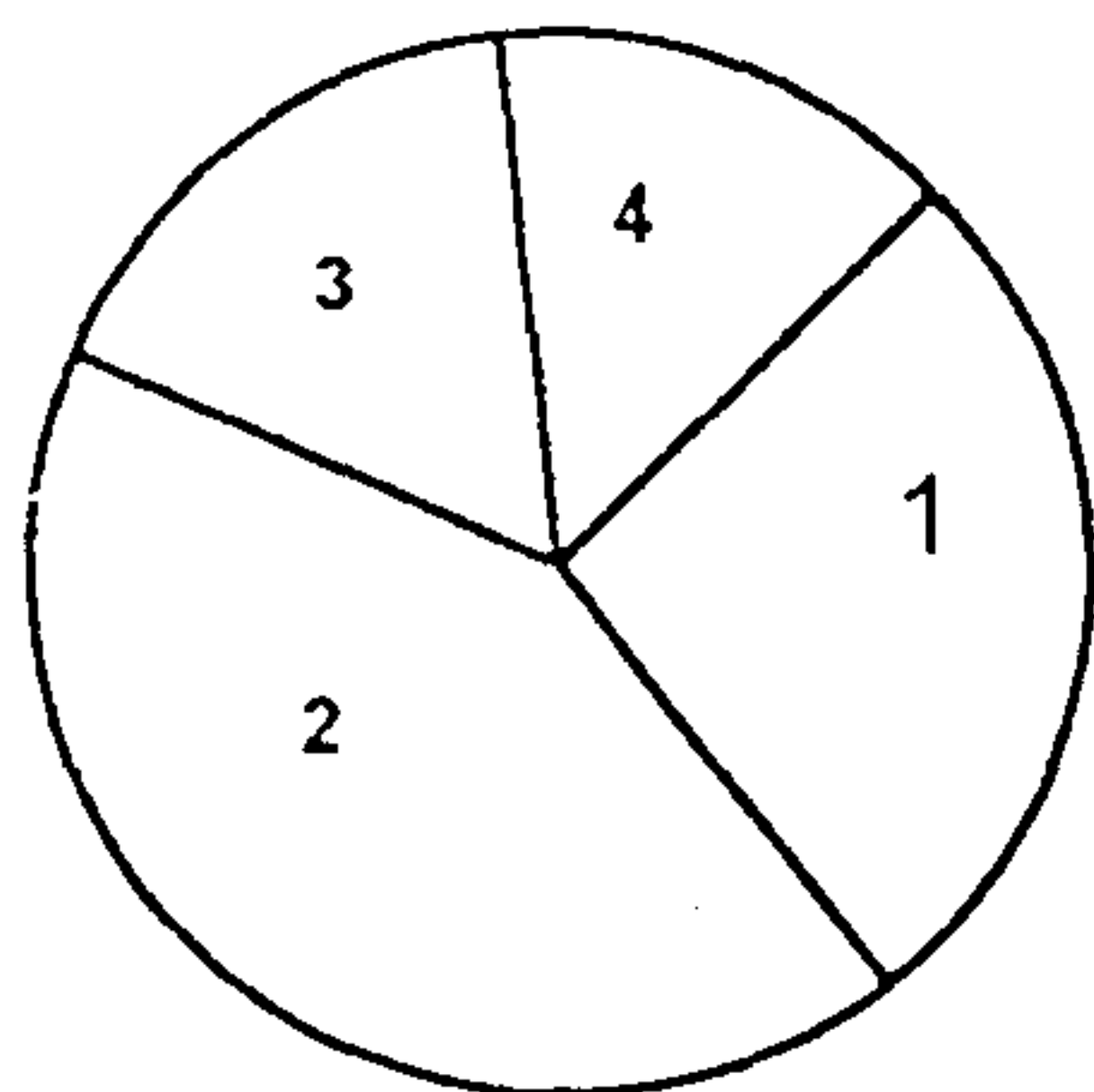
INTERPRETACION

Entre las causas de los fenómenos sociales existentes en los estudiantes del Ciclo Básico están, la falta de afectividad del padre y de la madre. También figuran la falta de afectividad por parte de los hermanos y otros parientes.

CUADRO No. 10

PROBLEMAS MAS COMUNES ENTRE HIJOS Y PADRES

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Poca atención a los problemas personales	241	26.84	6	9.84
2.	Respuestas agresivas	381	42.43	31	50.82
3.	Agresión física	149	16.59	18	29.50
4.	Indiferencia	127	14.14	6	9.84
TOTALES: -----		898	100.00	61	100.00



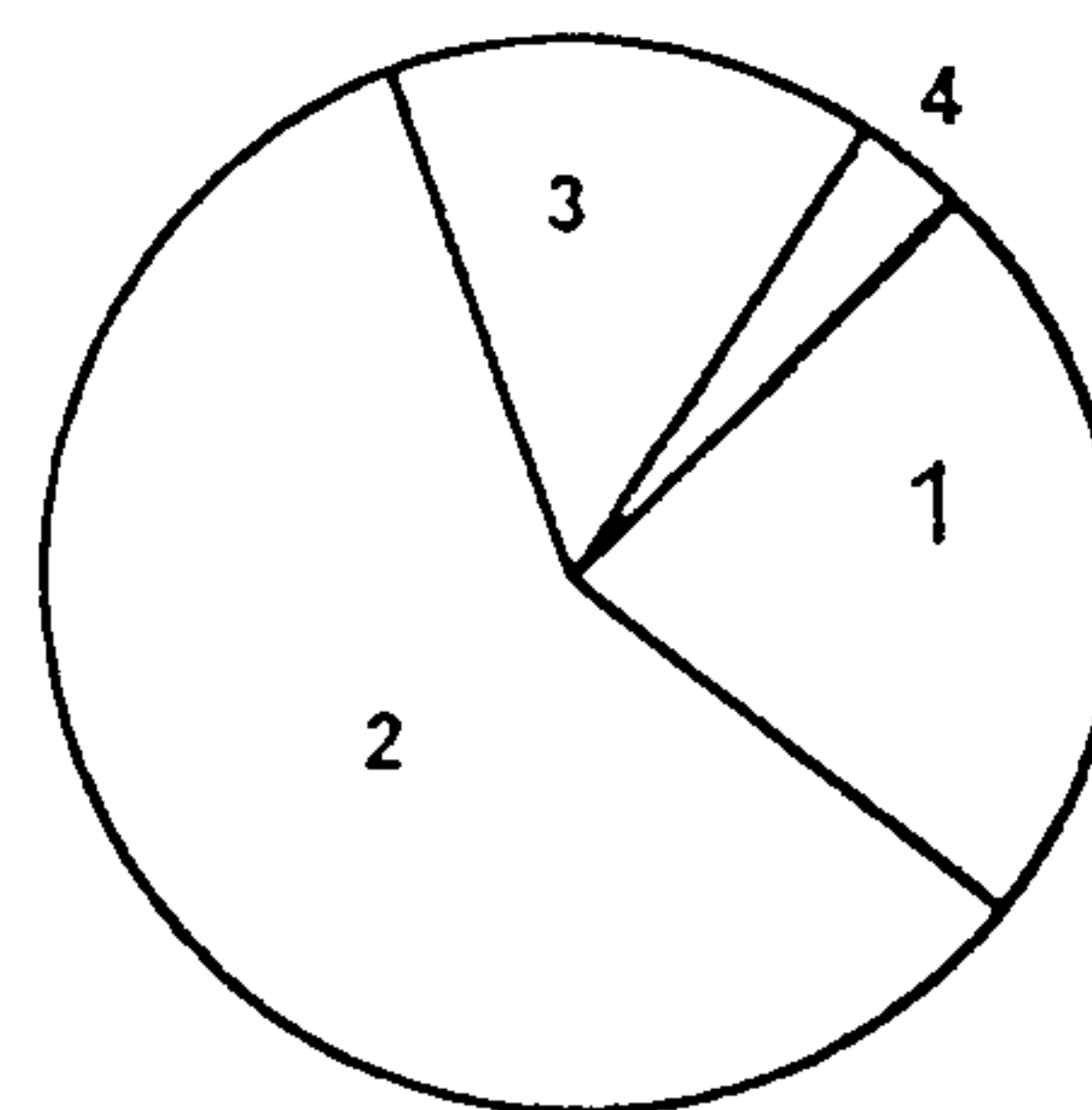
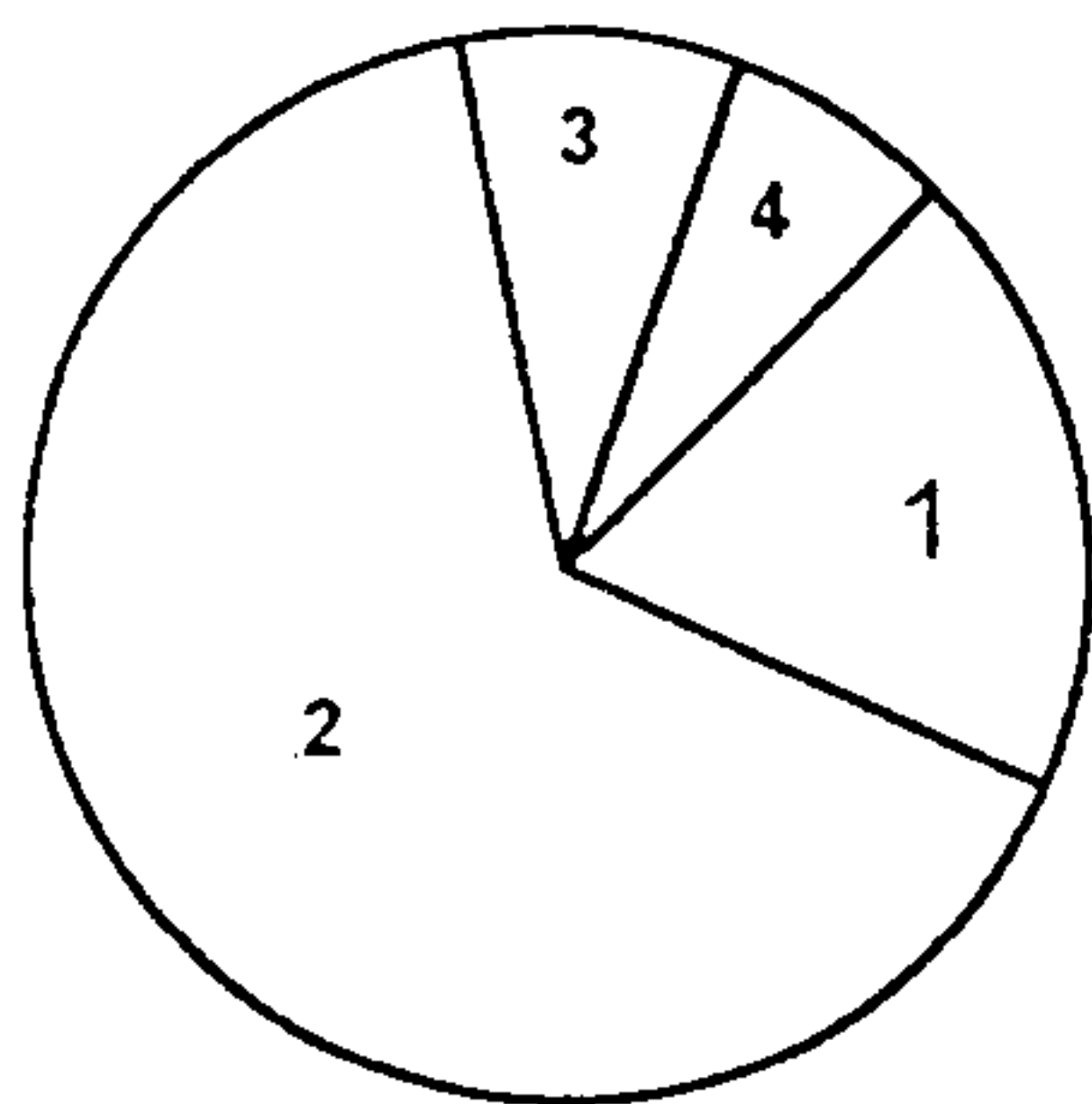
INTERPRETACION

Los problemas más comunes entre padres e hijos aparecen en las respuestas agresivas de los padres, la poca atención a los problemas personales de los hijos, la agresión física y la indiferencia de la que son objeto.

CUADRO No. 11

OTROS PROBLEMAS QUE INCIDEN EN LA RELACIÓN PADRES - HIJOS

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Problemas económicos	173	19.26	14	22.95
2.	Problemas culturales	586	65.25	36	59.02
3.	Problemas de herencia	76	8.46	09	14.75
4.	Dificultades entre hermanos	63	7.03	02	3.28
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



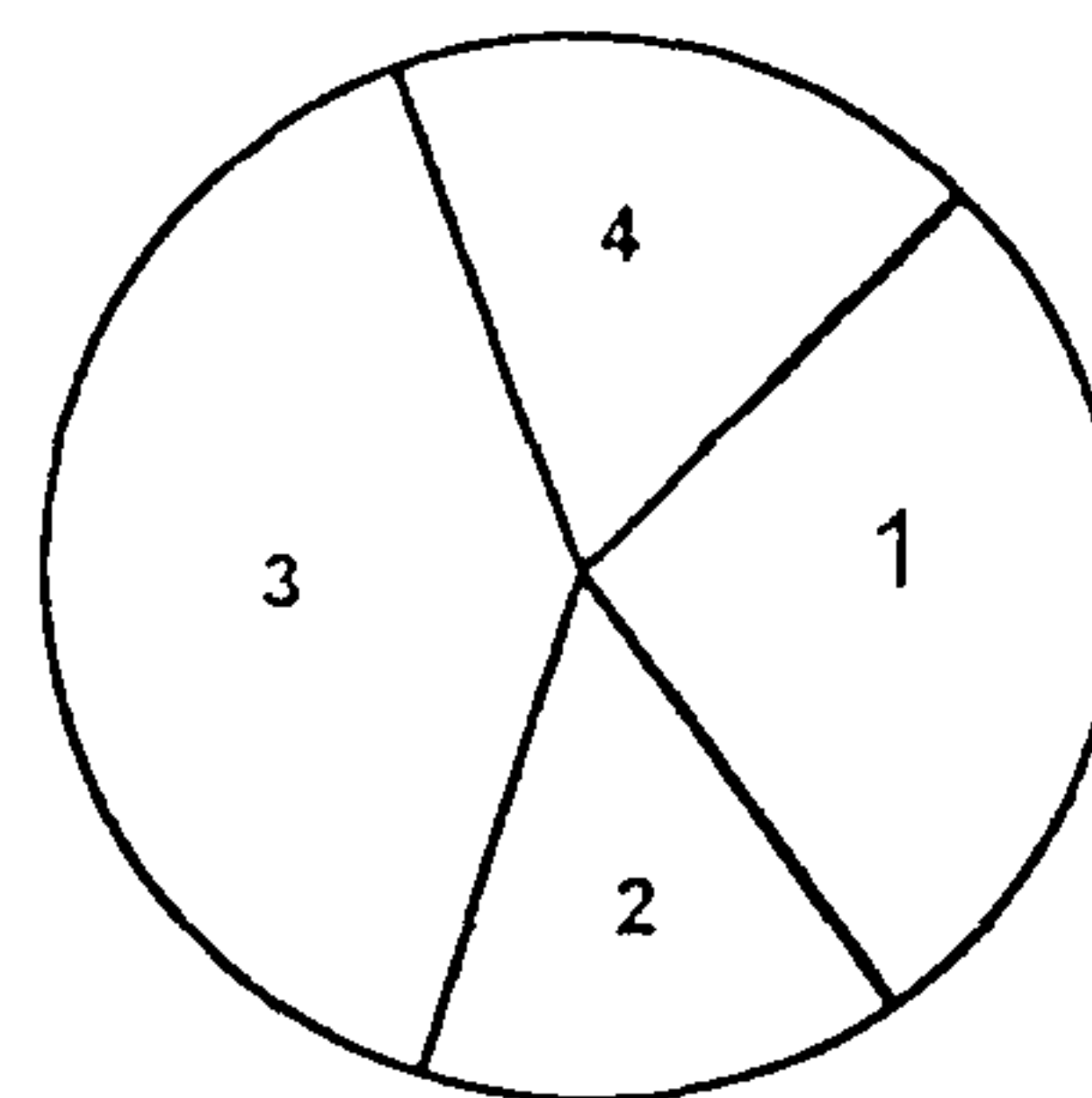
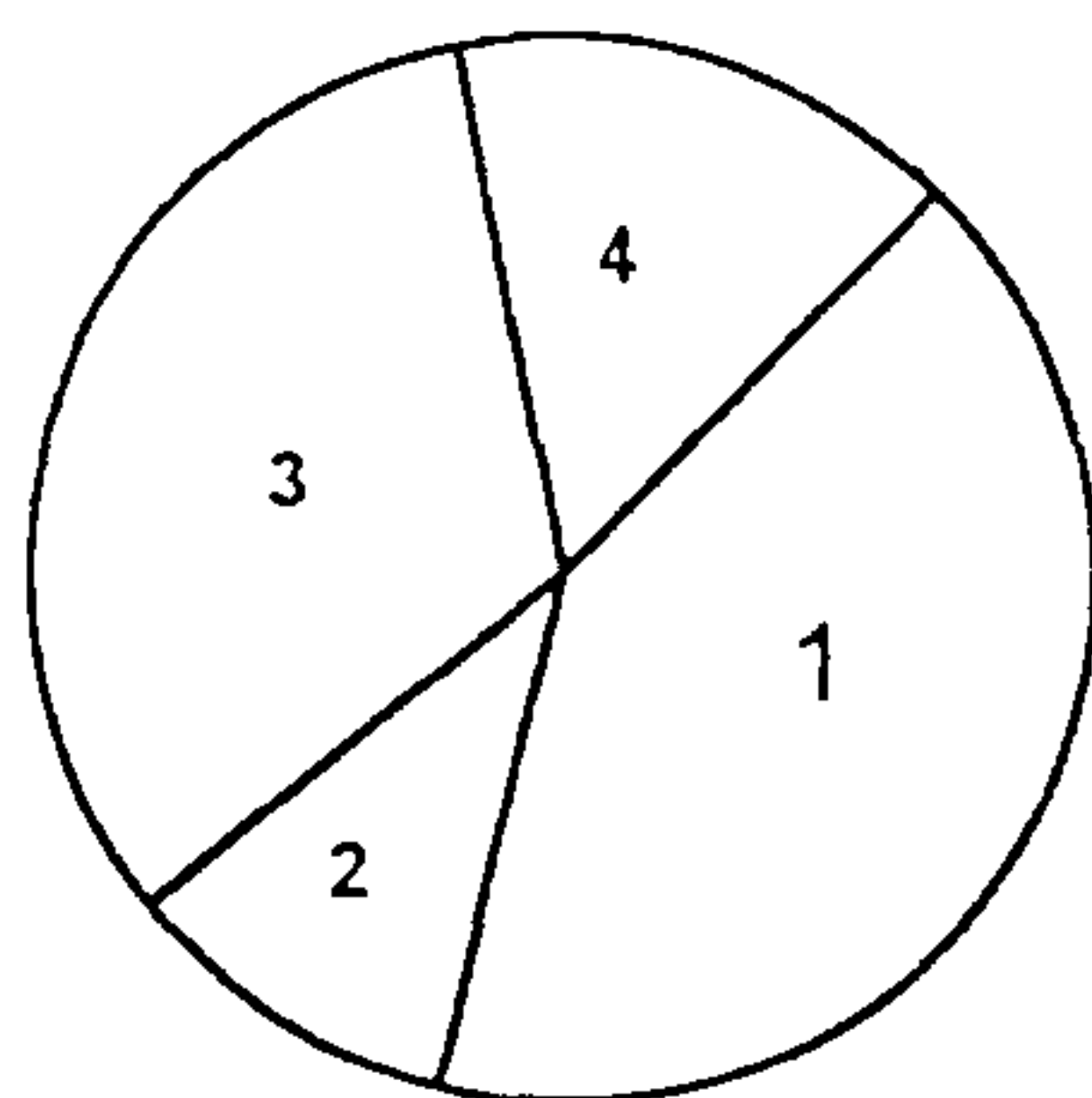
INTERPRETACION

Otros problemas que inciden en la relación padres e hijos son los problemas culturales (cultura autoritaria, represión, maltrato, trabajo infantil, etc.), los problemas económicos y contradicciones por razones de herencia.

CUADRO No. 12

REACCIÓN DE LOS HIJOS ANTE LA AGRESION

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Entiende que ellos son sus padres	371	41.31	17	27.87
2.	Busca apoyo en otras personas	92	10.25	09	14.75
3.	Responde con la misma agresión	296	32.96	24	39.35
4.	Abandona el hogar	139	15.48	11	18.03
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



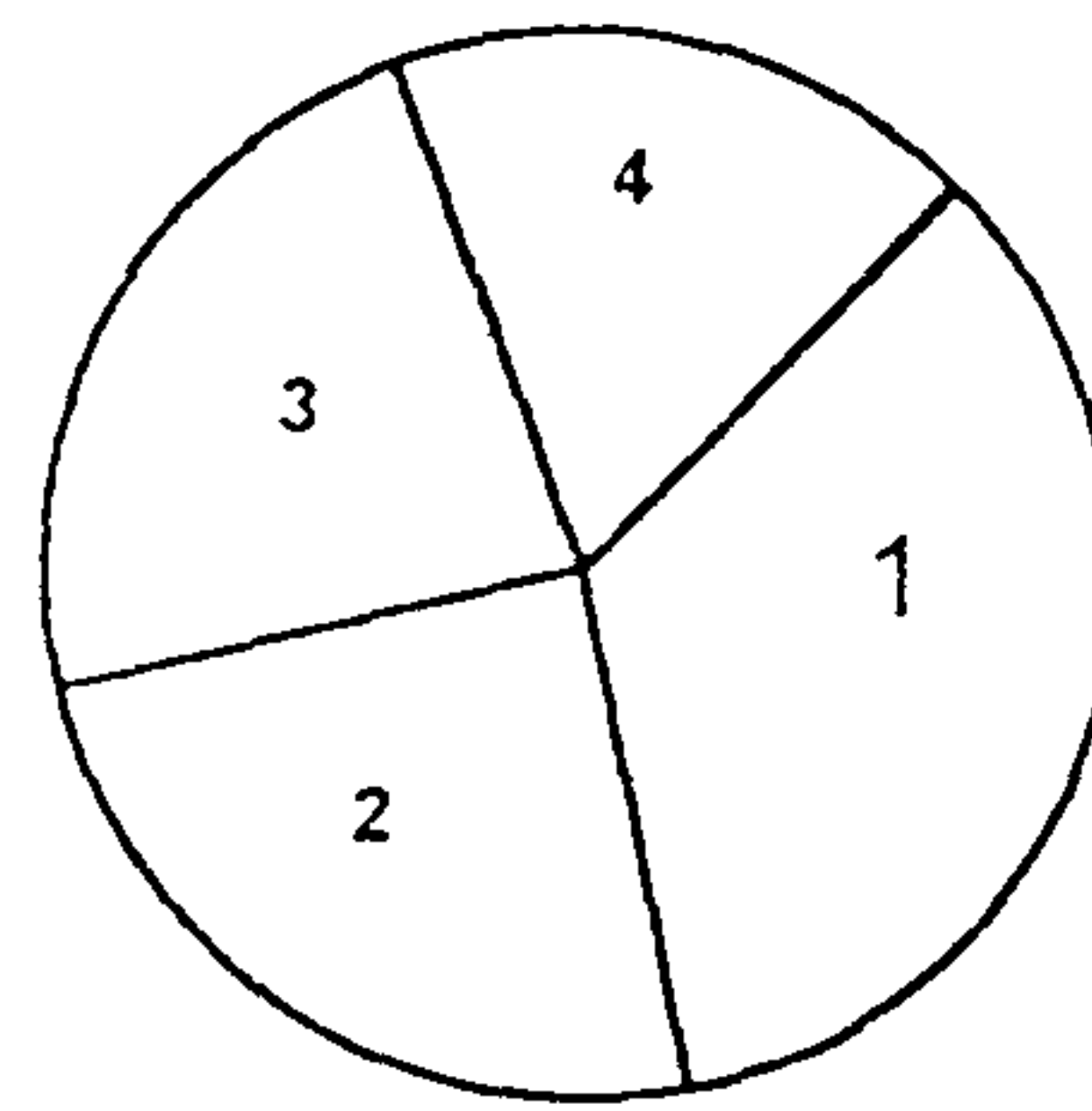
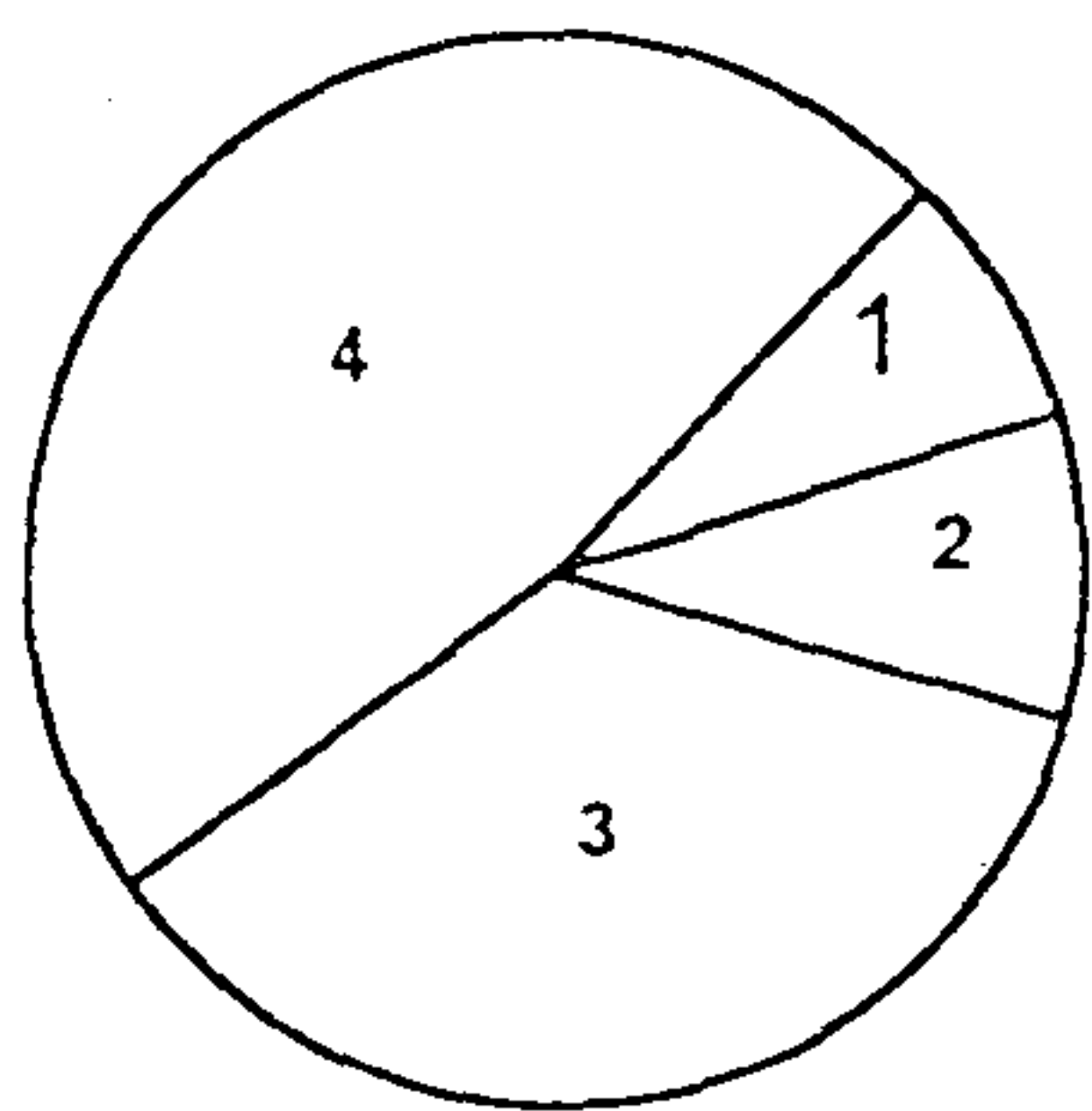
INTERPRETACION

La reacción de los hijos adolescentes ante la agresión es comprensión ante la autoridad de los padres. Sin embargo se acusa una respuesta de la agresión por parte de los adolescentes y el abandono del hogar.

CUADRO No. 13

EXISTENCIA DE ORIENTACIÓN EN INSTITUCIONES O PROFESORES

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Siempre	70	7.80	21	34.43
2.	Periódicamente	83	9.24	15	24.59
3.	Algunas veces	318	35.41	14	22.95
4.	Nunca	427	47.55	11	18.03
TOTALES : -----		898	100.00	61	100.00



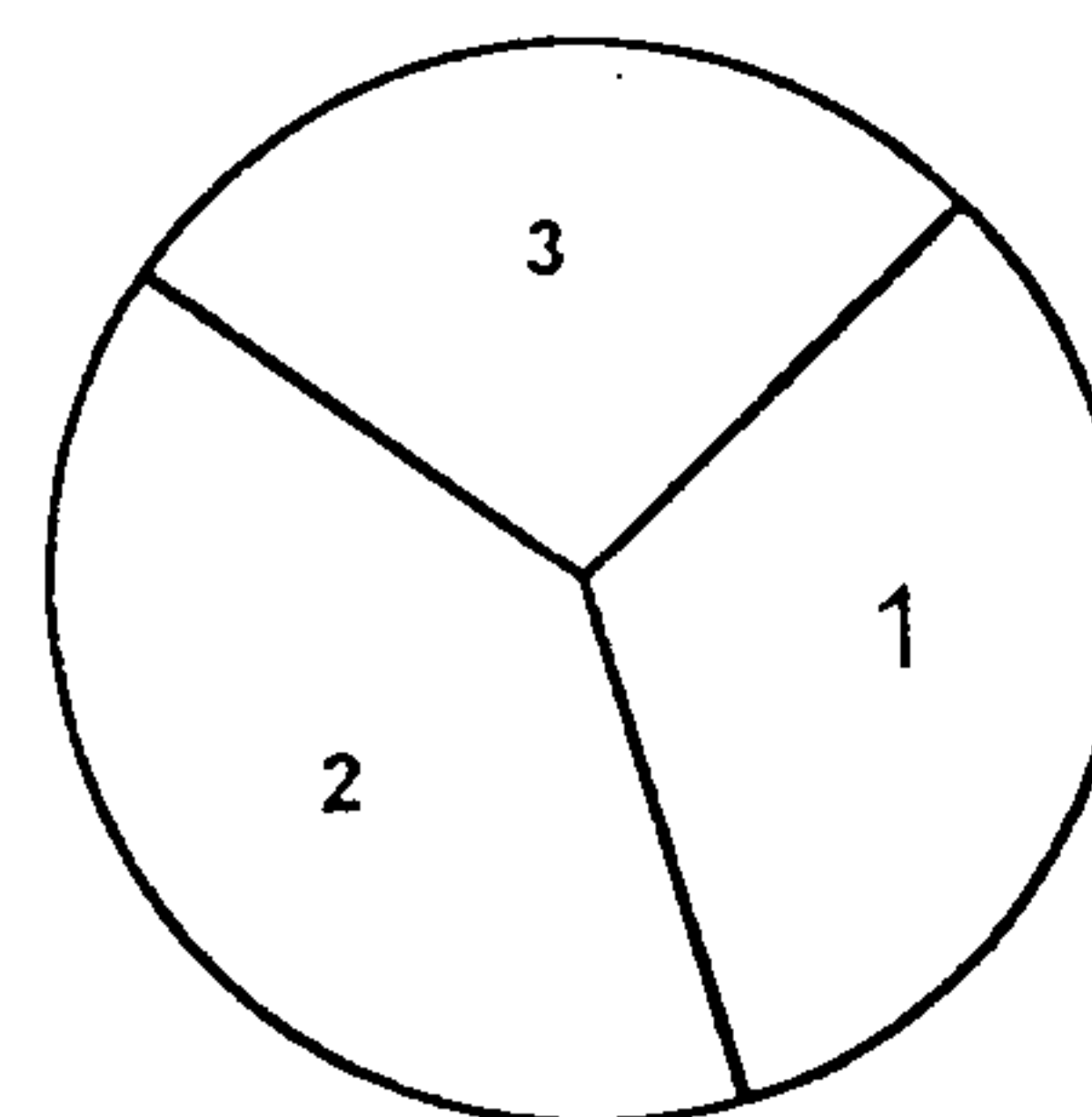
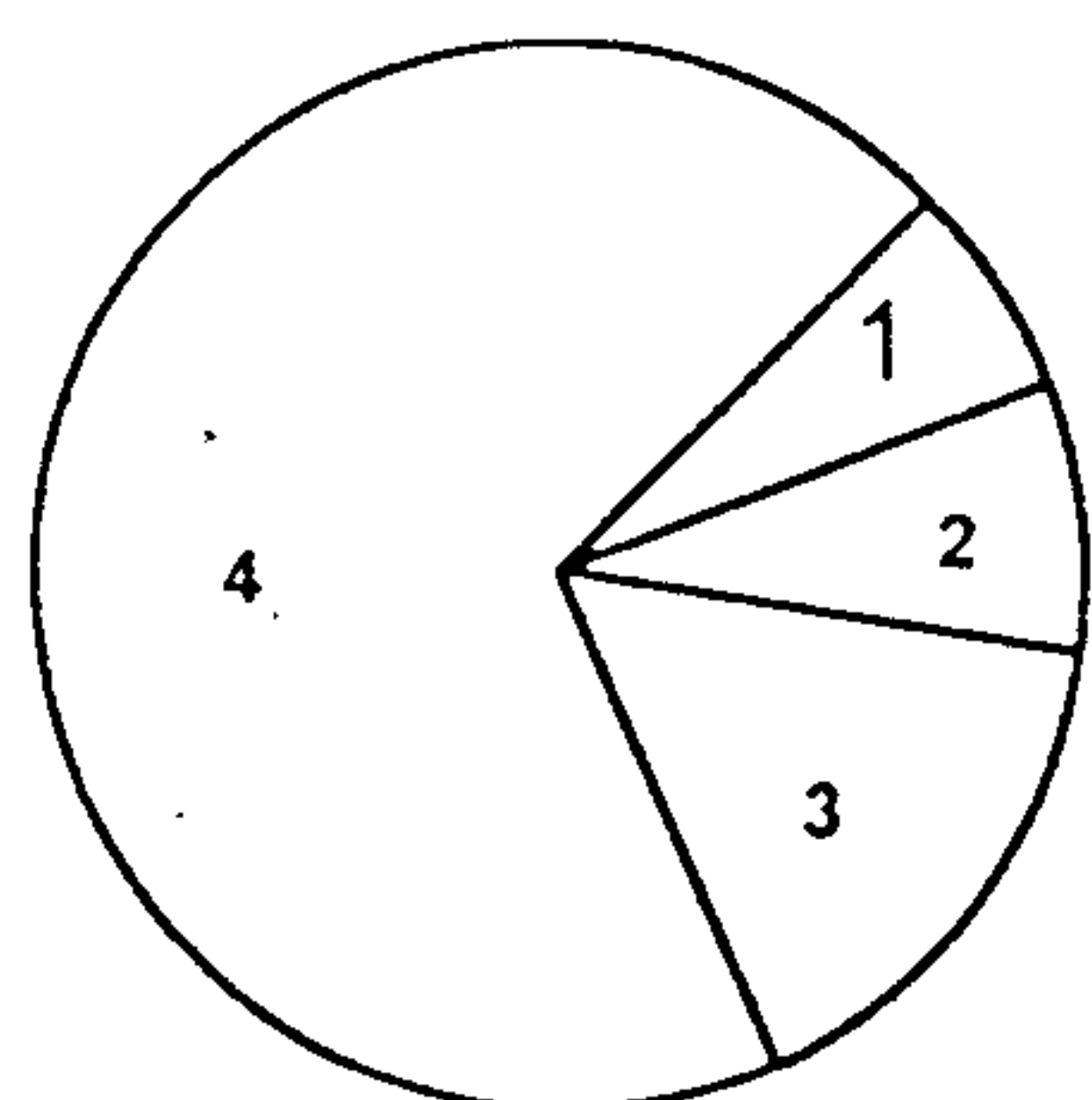
INTERPRETACION

Según respuestas de profesores y directores, hay asistencia institucional y docente para atender problemas de desajuste. Sin embargo, esta información no es compartida por los estudiantes.

CUADRO No. 14

CLASE DE ORIENTACIÓN RECIBIDA

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Orientación emocional	61	6.79	20	32.79
2.	Orientación sexual	73	8.14	24	39.34
3.	Orientación social	144	16.03	17	27.87
4.	Ninguna de las anteriores	620	69.04	00	00.00
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



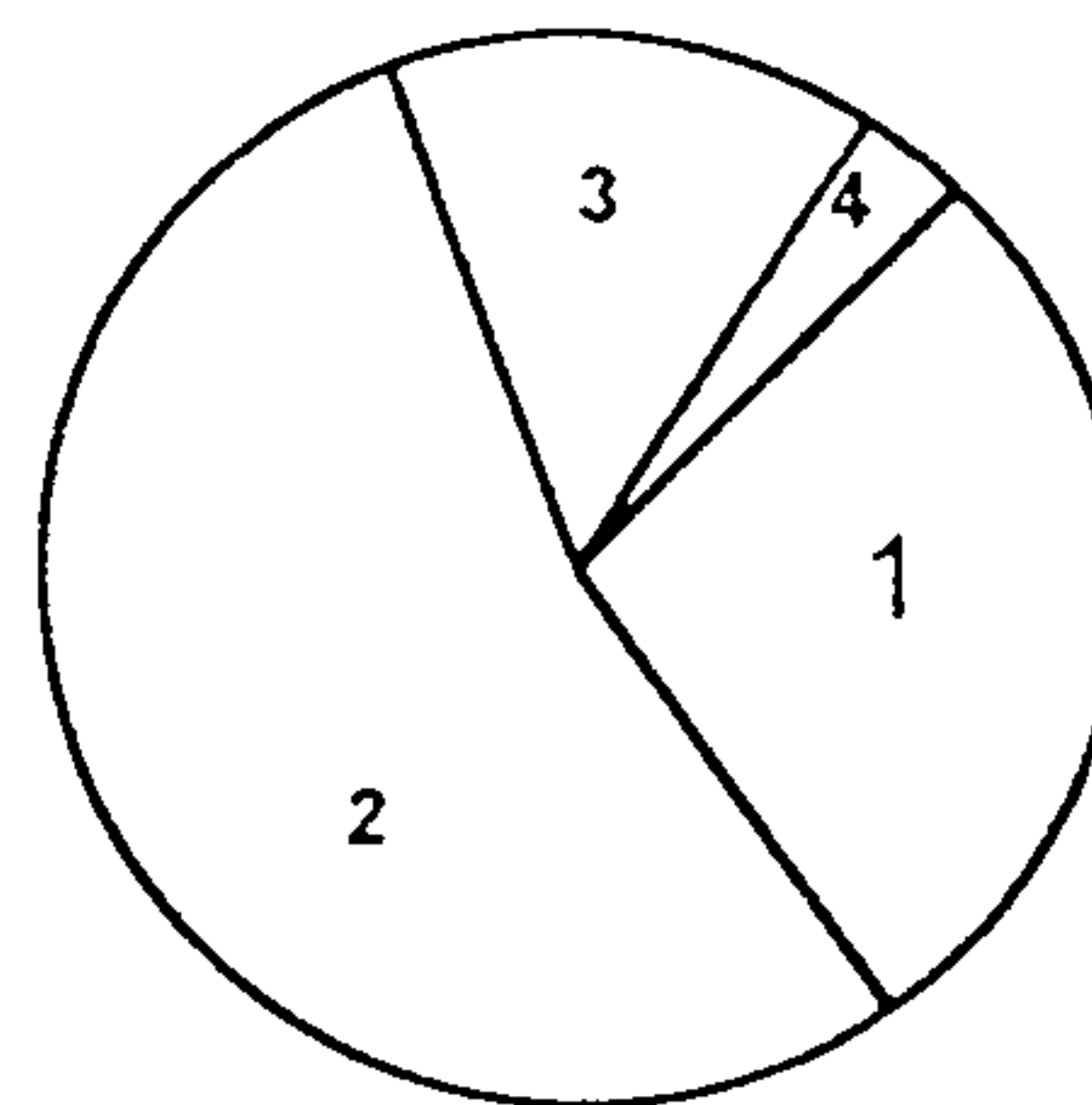
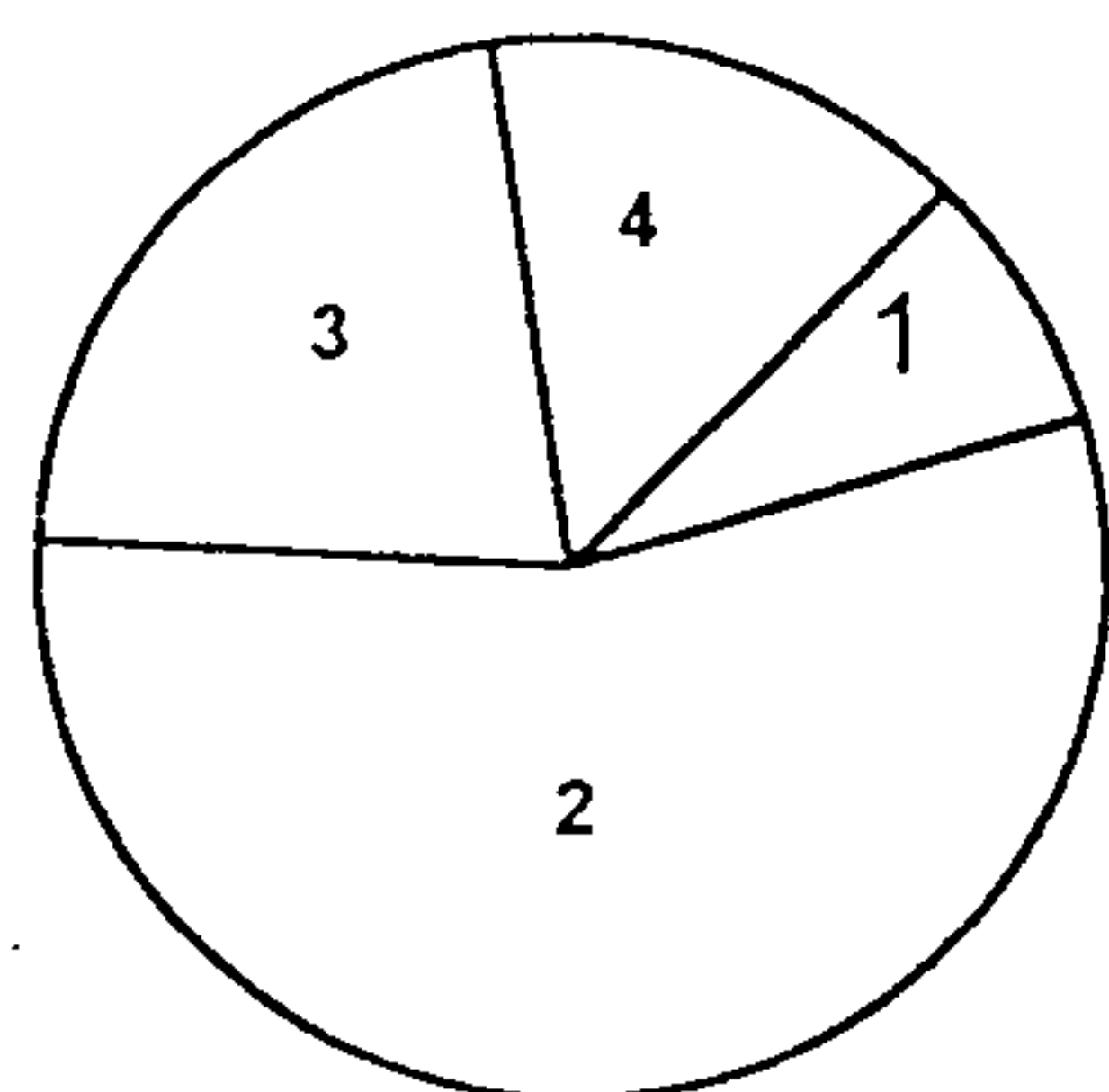
INTERPRETACION

La orientación recibida por parte de instituciones sociales de la comunidad es inexistente. La orientación social, sexual y emocional es fortuita e individual.

CUADRO No. 15

PAPEL DE LA MADRE EN LOS PROBLEMAS DE LA CASA

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Defensora	73	8.13	17	27.87
2.	Colabora con la agresión	496	55.24	33	54.10
3.	Afectiva	196	21.82	09	14.75
4.	Indiferente	133	14.81	02	3.28
TOTALES:-----		898	100.00	61	100.00



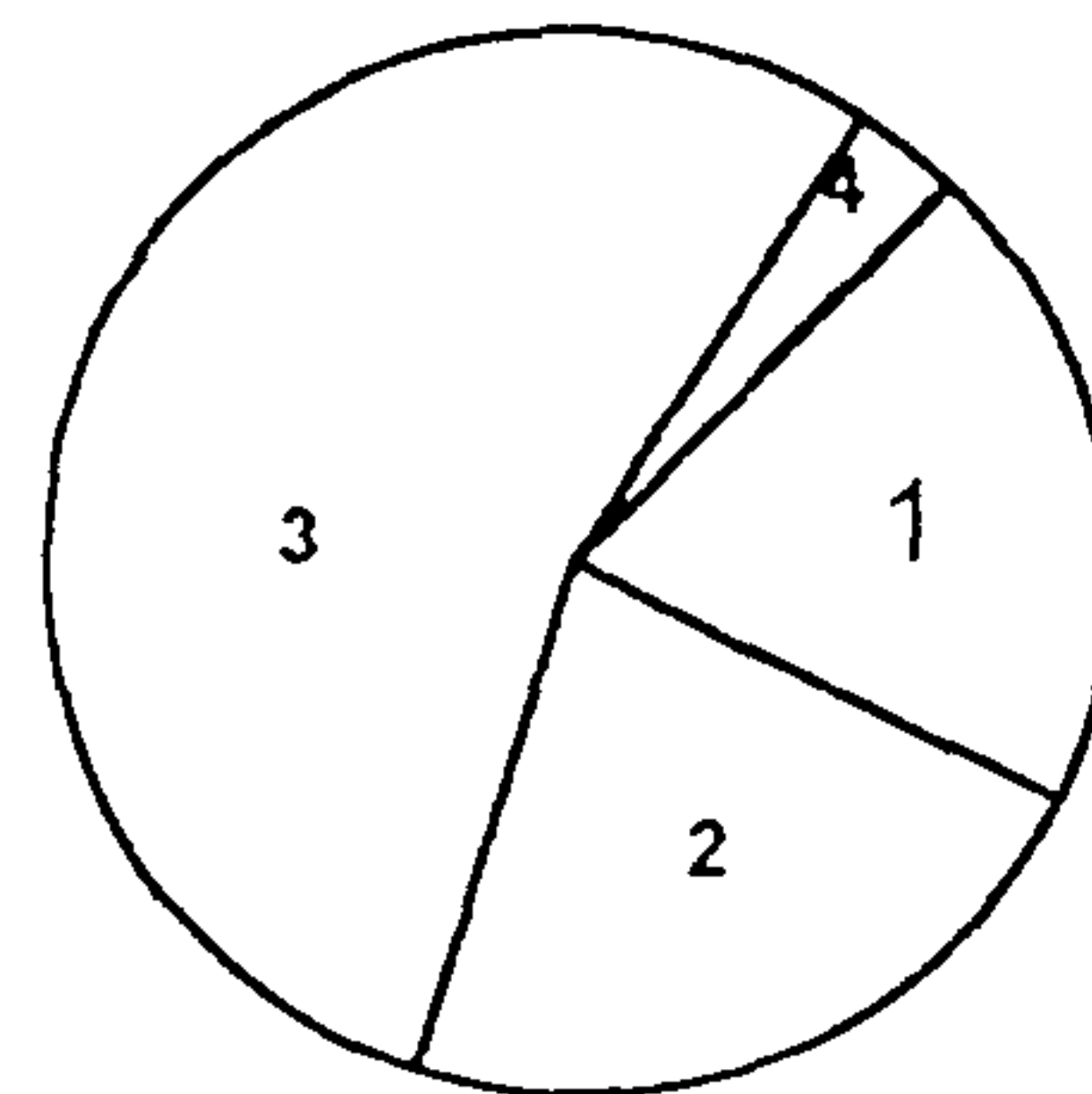
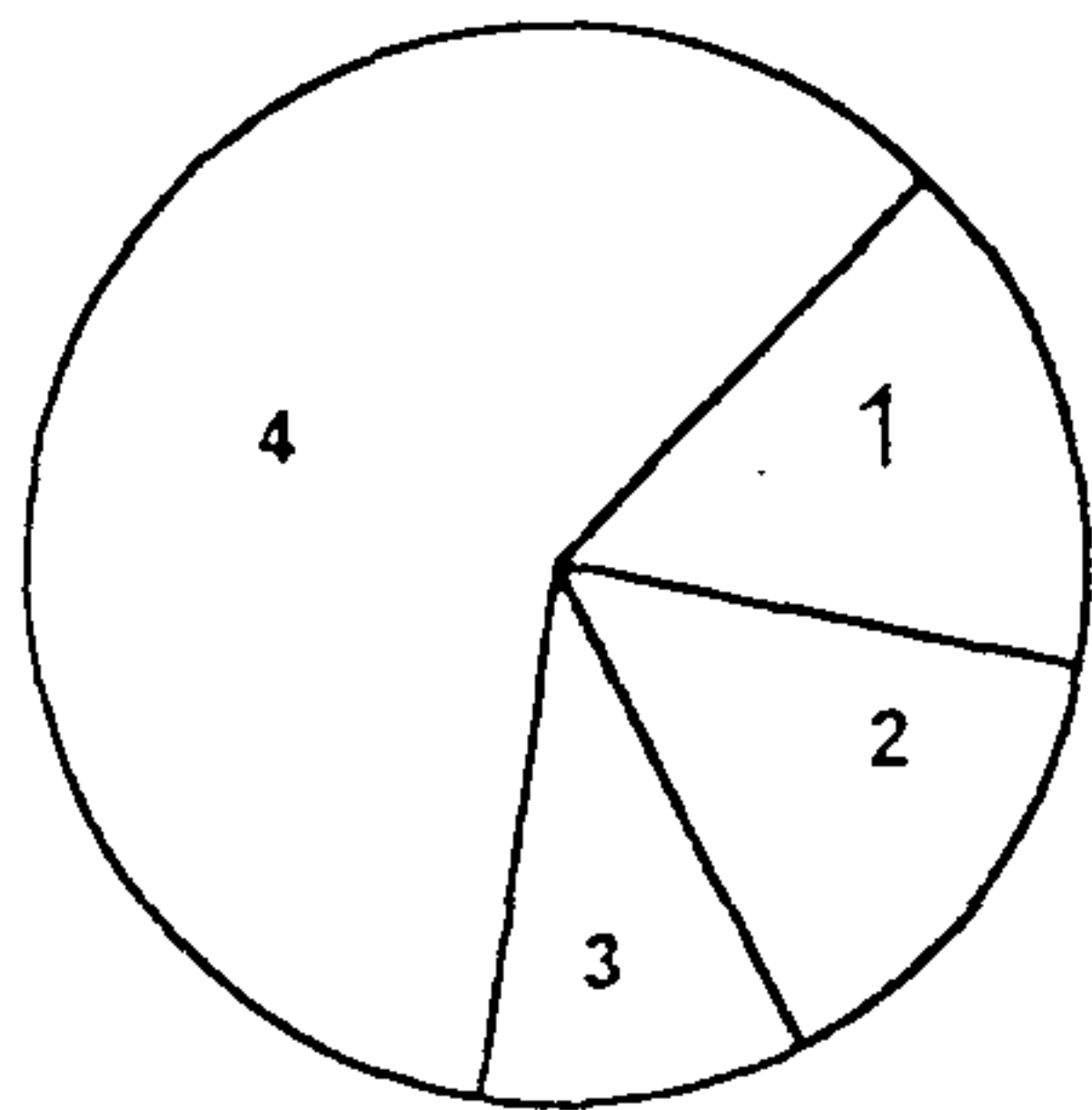
INTERPRETACION

El papel de la madre en los problemas de la casa es contradictoria. En lugar de convertirse en defensora o en árbitro, colabora en reproducir acciones de agresión, lejos de ser afectiva.

CUADRO No. 16

PAPEL DEL INSTITUTO BASICO EN LOS PROBLEMAS DE AJUSTE
SOCIOEMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES.

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Orientación al padre	140	15.59	12	19.66
2.	Orientación a la madre	130	14.47	14	22.96
3.	Orientación al estudiante	90	10.03	33	54.10
4.	No hay programas de orientación	538	59.91	02	3.28
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



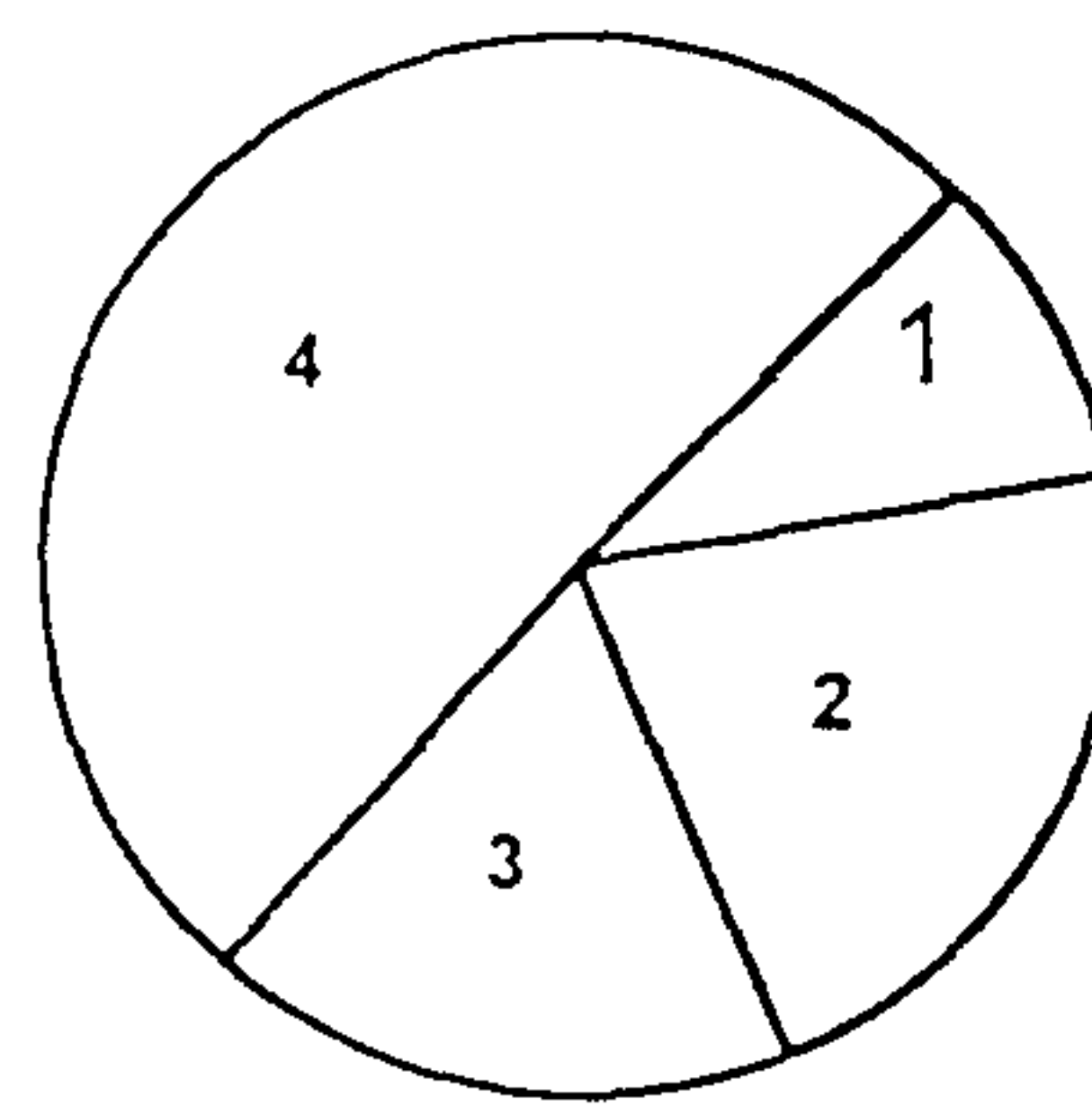
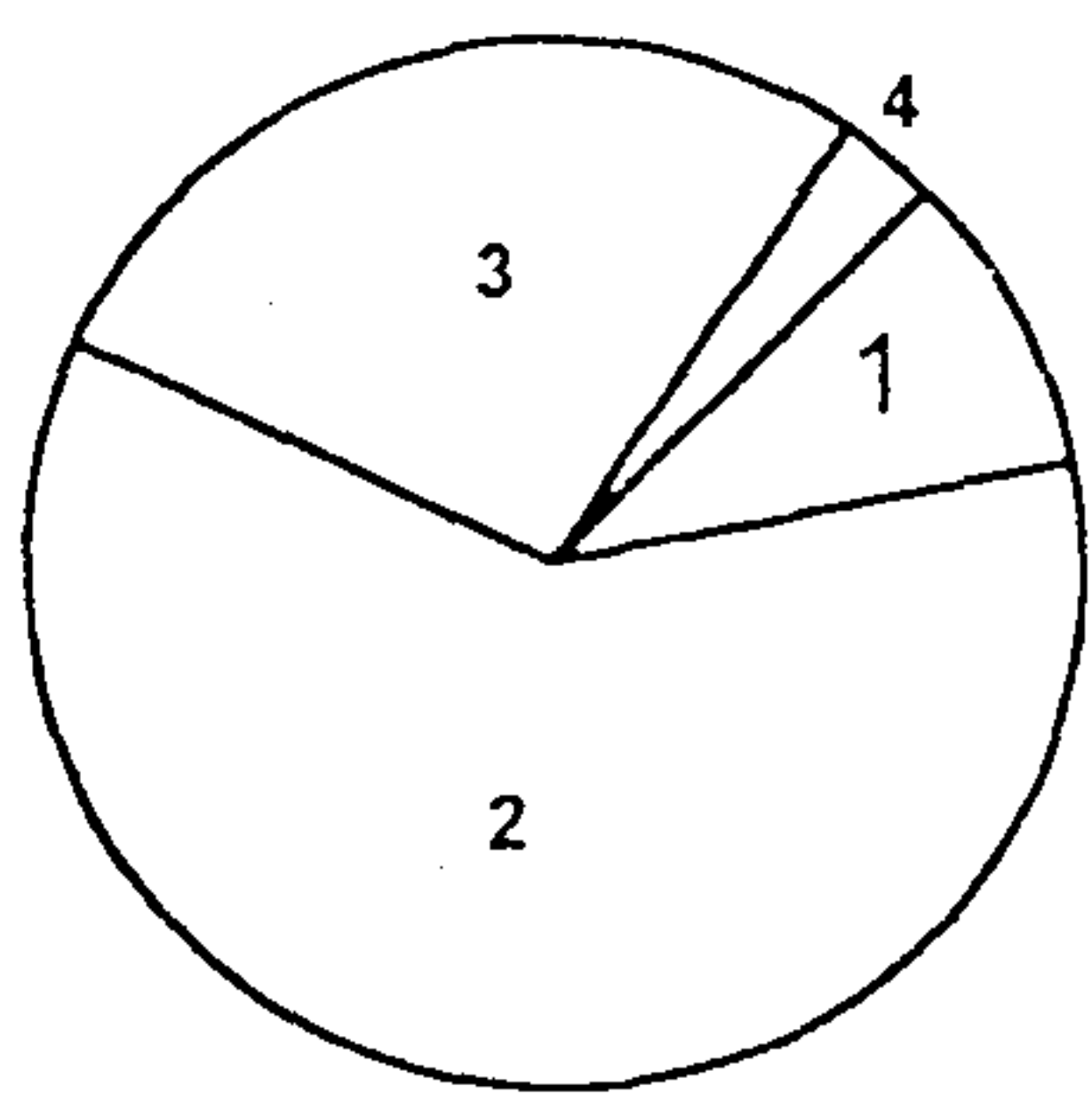
INTERPRETACION

Los institutos de Educación Básica de la región no tienen programas de orientación. La orientación no aparece en el programa y diseño curricular que orienten a los padres, a las madres y a los estudiantes, fundamentalmente.

CUADRO No. 17

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL AULA PARA ORIENTAR
PROBLEMAS DE DESAJUSTE SOCIOEMOCIONAL

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Conferencias	84	9.35	6	9.84
2.	Pláticas incidentales	540	60.14	13	21.31
3.	Exposiciones	246	27.39	11	18.03
4.	Análisis - reflexión profesor - alumno	28	3.12	31	50.82
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



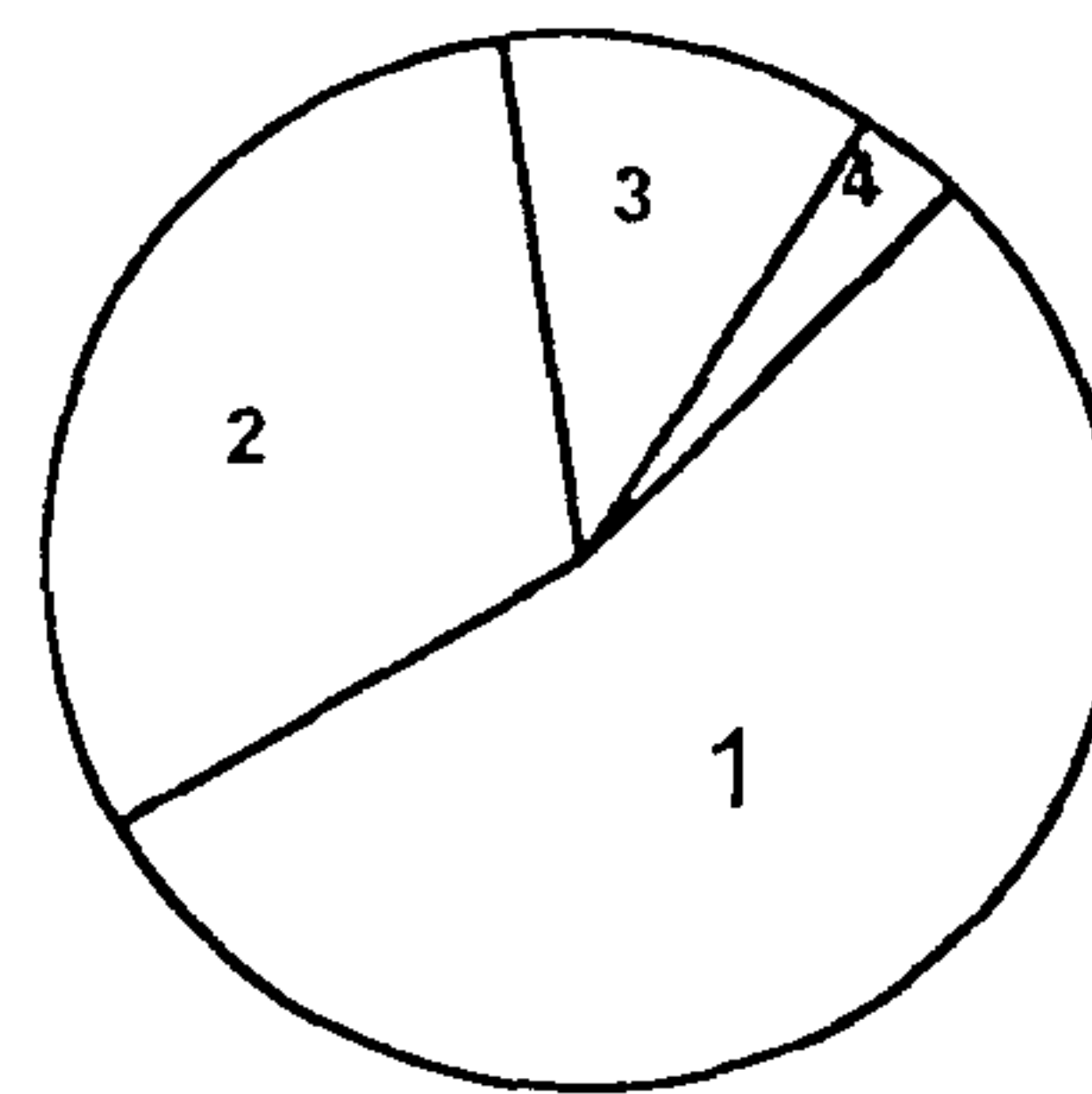
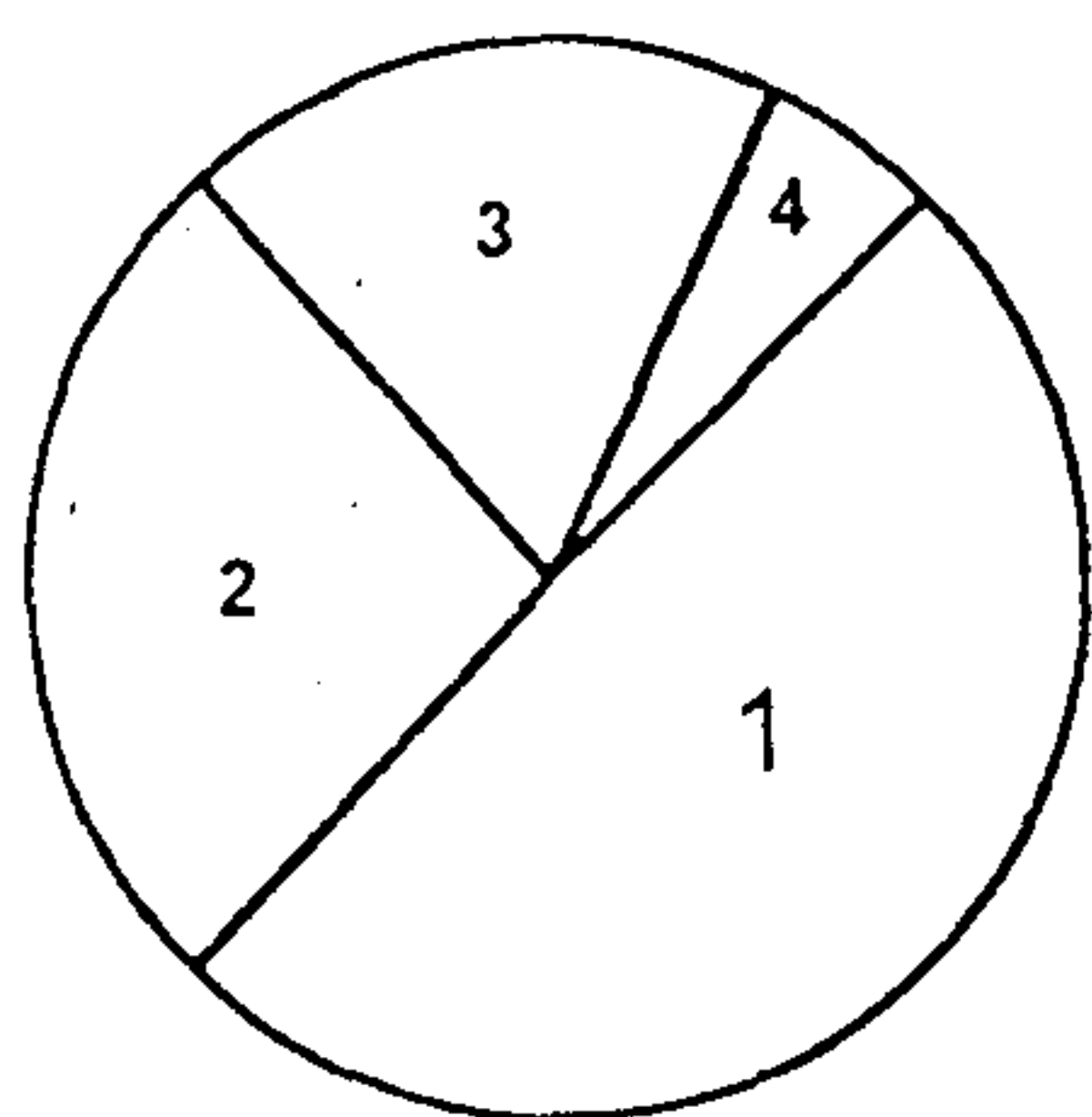
INTERPRETACION

Las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula para orientar los problemas de desajuste socioemocional son las pláticas y exposiciones que casualmente abordan los docente en clase. No se abordan procesos de análisis y reflexión en el aula y escuela.

CUADRO No. 18

ACCIONES ADMINISTRATIVAS DEL DIRECTOR ANTE EL PROBLEMA DE
DESAJUSTE SOCIOEMOCIONAL

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Control	446	49.67	33	54.09
2.	Disciplina	234	26.06	19	31.15
3.	Orientación conjunta Director - profesor	168	18.71	07	11.48
4.	Orientación conjunta Director - profesor - padre	50	5.56	02	3.28
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



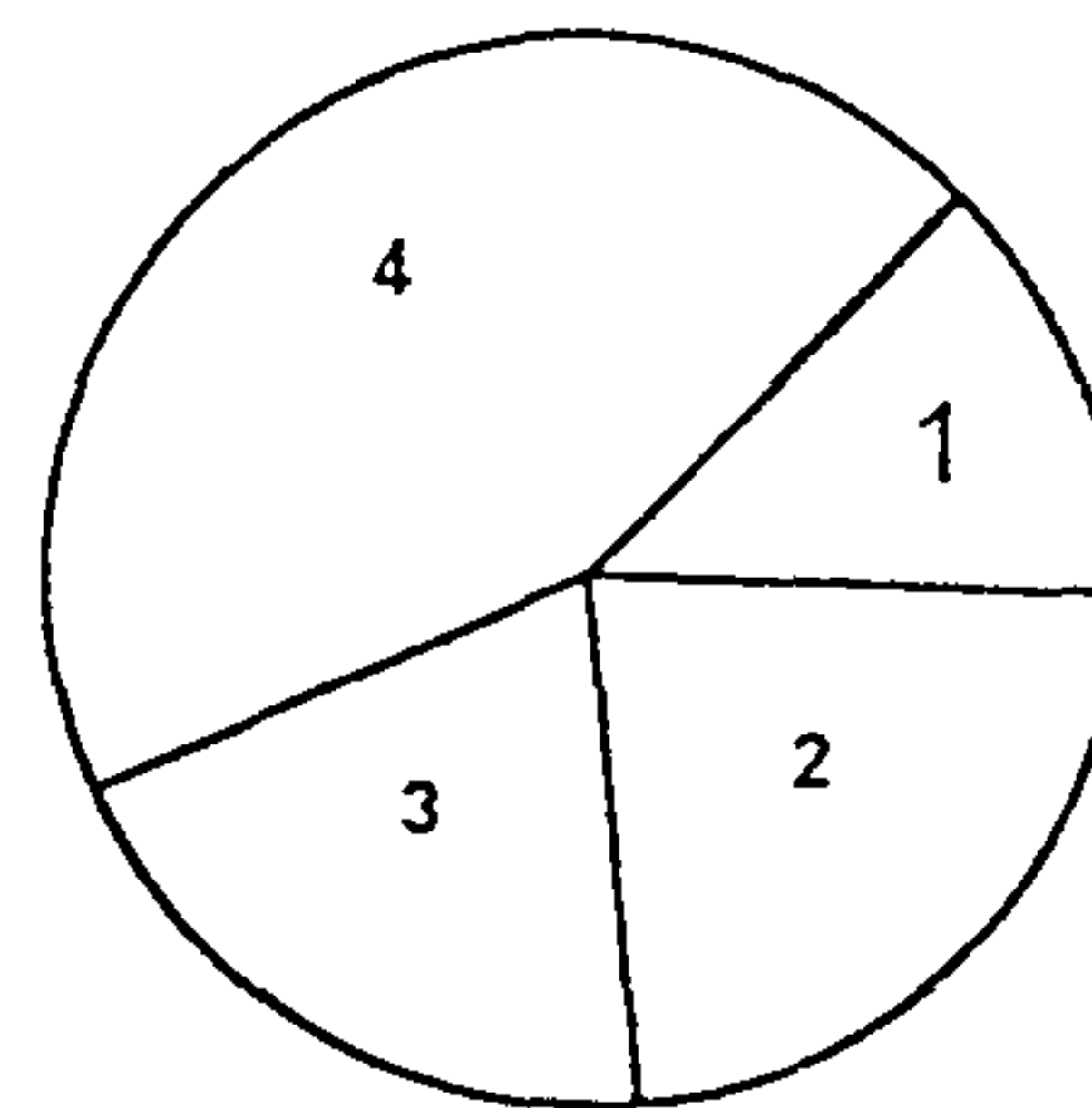
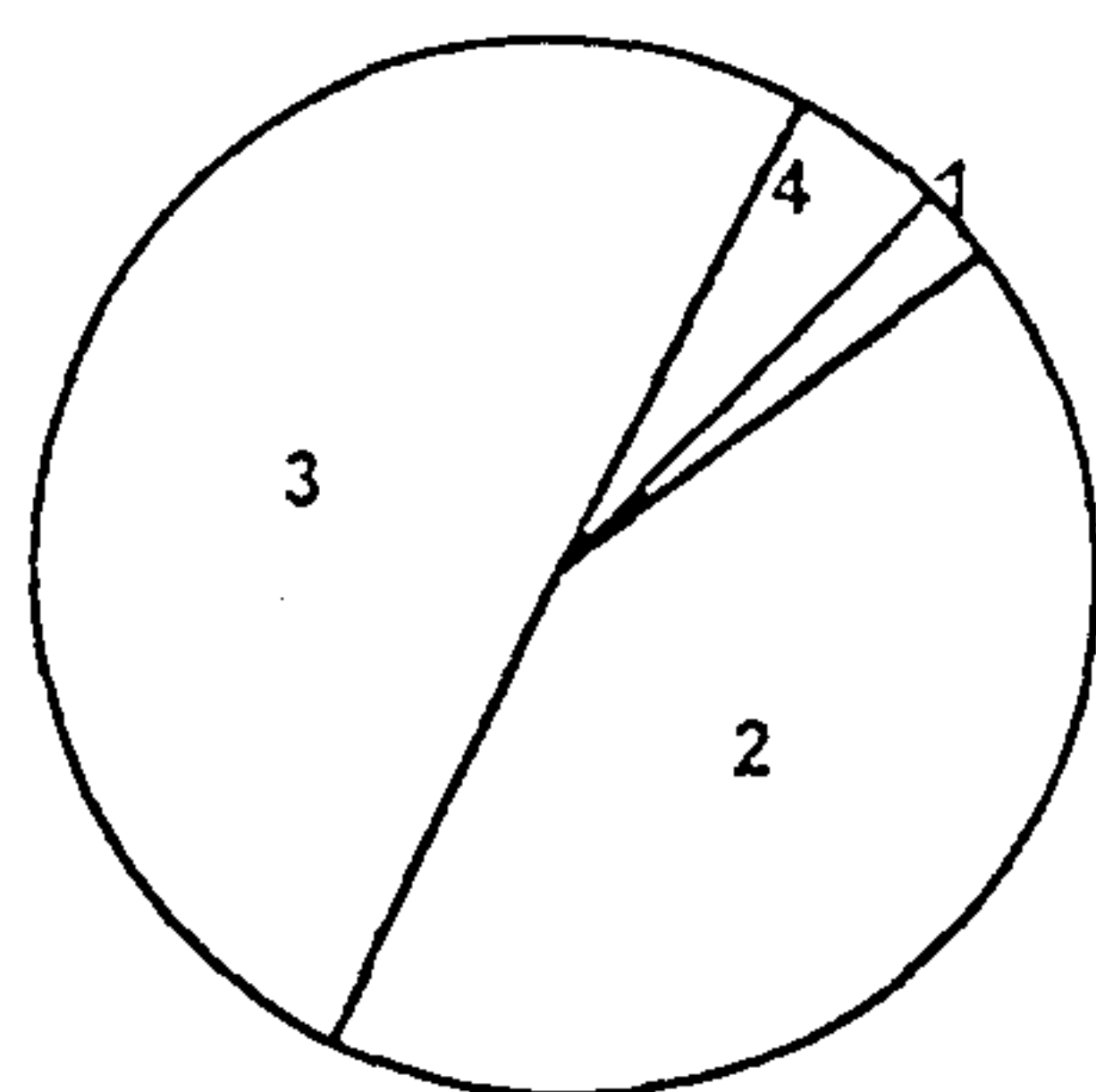
INTERPRETACION

La conducta administrativa del director en los problemas de afectividad hogareña es fundamentalmente de control. Esta aseveración es compartida por los mismos profesores y directores.

CUADRO No. 19

PAPEL DEL PATRONATO O ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

No.	Respuestas	Estudiantes		Profesores y Directores	
		f	%	f	%
1.	Preocupación por los problemas padres e hijos	19	2.12	08	13.12
2.	Preocupación por los problemas de la escuela	383	42.65	14	22.95
3.	Preocupación por la dotación de insumos	454	50.56	12	19.67
4.	Preocupación conjunta padres - escuela	42	4.67	27	44.26
T O T A L E S : - - - - -		898	100.00	61	100.00



INTERPRETACION

El papel de los patronatos o asociaciones de padres de familia se marca en la preocupación por parte de éstos por dotar de insumos a los institutos y otros problemas de los mismos. (como mobiliario y la infraestructura). No hay preocupación por los problemas que padres e hijos enfrentan.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

1. Las relaciones afectivas que se marcan en el seno de la familia son deficientes e indiferentes, producto de una serie de factores, entre los que se expresan los Culturales, derivados de una cultura autoritaria.
2. Los mayores problemas socioemocionales que se dan entre padres e hijos adolescentes, es la actitud agresiva de los primeros y la consecuente respuesta agresiva de los segundos, todo enmarcado en el seno del hogar.
3. El origen de los problemas entre padres e hijos viene de la incomprensión de los padres hacia los hijos, derivados de problemas, como los intereses e ideales, pero también de diferencias como los gustos y preferencias.
4. Entre los problemas más notorios que se marcan en el hogar están; el alcoholismo y la delincuencia adolescente, consecuencias lógicas de la falta de afectividad interna de la familia.
5. Las reacciones que se dan en los hijos ante la agresión de los padres son también agresivas, la cadena de agresividad no se rompe en el hogar.
6. Las comunidades de la zona sur de Petén, no cuentan con servicios escolares e institucionales que orienten el problema de la afectividad.

7. La agenda de trabajo de la Dirección Departamental de Educación de Petén no corresponde con las demandas socioeducativas de los sectores de población de adolescentes del departamento.
8. Las experiencias de aprendizaje desarrolladas en la escuela para enfrentar los problemas de afectividad y desajuste emocional son intrascendentes y simplistas. Hacen falta procesos de reflexión y análisis profundo para enfrentar la problemática interna del hogar.

B. RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación deberá diseñar, a través de sus instancias a nivel departamental, la formación educativa de la familia, en aspectos específicos de relaciones familiares y sociales, en la orientación sobre fenómenos de desintegración familiar .
2. El Ministerio de Educación, a través de diferentes instancias, modalidades y medios, deberá orientar procesos para tratar científicamente los problemas de delincuencia, alcoholismo, drogadicción y otros problemas.
3. El personal docente y administrativo de los establecimientos educativos, como institución formadora de la comunidad, deberá incorporar en su diseño, la orientación permanente de los adolescentes desajustados social y emocionalmente, incluir en su propuesta el tratamiento y reflexión profunda sobre problemas de afectividad en el seno de la familia.
4. La administración de los institutos de Educación Básica, deberá diseñar y ejecutar proyectos de orientación permanente a padres de familia especialmente sobre temas de los problemas y fenómenos de cultura autoritaria.
5. La Dirección Departamental de Educación, la Coordinación Técnica Administrativa de Educación, deberá exigir, a nivel local, la creación y funcionamiento de la Escuela para Padres de Familia, para que, a través de ella, se institucionalice proyecto de desarrollo educativo comunitario para orientar sobre condiciones aceptables y el clima interno del hogar.

6. El Sistema de Capacitación de la Dirección Departamental de Educación con personal especializado, deberá capacitar a directores y profesores sobre formación psicopedagógica, específicamente el conocimiento sobre niveles de desarrollo y estructuras intelectuales e intereses sociales, para la orientación psicológica, emocional y social de estudiantes adolescentes.
7. El Estado deberá patrocinar la creación de instituciones especiales, así como el funcionamiento de los Servicios de Orientación permanente en los institutos de Educación Media, para la orientación de fenómenos sociales en adolescentes, sobre diversos temas, en los cuales la desintegración familiar, la delincuencia, la drogadicción y el alcoholismo tienen nivel notorio en el medio social de la población.
8. El sistema de capacitación departamental deberá diseñar y ejecutar proyectos de formación científico - metodológico, específicamente en el conocimiento de la realidad social para elevar la calidad de la entrega docente, a nivel de aula y escuela.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMOUR DE FOUNIER El niño de 6 a 12 años . Editorial Fournier S.A.
México D.F. 1987. 497 pp.
2. BOWL B. Y. J. Vínculos Afectivos . La Edición. Editorial Morata S.A.
Madrid 1986. 208 pp
3. GENOVARD, C. GOGZEND Problemas Emocionales en el niño . Editorial Herder S.A.
1a. Edición. Barcelona 1982. 218 pp.
4. CALEB, GERARD Introducción a la Psicología de la Afectividad y a la
Educación para el amor . Editorial Espasa - Calpe S.A.
1a. Edición. 1982. 152 pp.
5. CORKILLE BRIGG El niño feliz . Editorial Gedice S.A.
8a. Edición. Barcelona. 1982. 271 pp.
6. BUHLER, CARLOTTE Higiene Mental del niño . Editorial Paidos
3a. Edición. Buenos Aires, Argentina. 1985. 109 pp.
7. DUNN, JAMES Relaciones entre hermanos. Editorial Morata S.A.
2a. Edición. 1994. 167 pp.
8. FREDERICK, EDWARD El niño y la Sociedad. Editorial Paidos
Buenos Aires, Argentina. 4a. Edición. 127 pp.
9. GALIMARD, PETER El niño de 2 a 8 años. Editorial Marfil S.A.
7a. Edición. Madrid España. 1994. 118 pp.
10. LINKE, BENJAMIN Padres e hijos. Editorial Herder S.A.
Barcelona España. 3a. Edición. 1984. 317 pp.
11. LIUBLINSKATA Desarrollo Psíquico del niño. Editorial Grijalbo
Madrid, España. 1981. 4a. Edición. 413 pp.

12. MAGISTRETH FREDERICK El muchacho y su mando afectivo . Editorial Marfil S.A.
Madrid España. 4a. Edición. 1991 158 pp.
13. OSMAN, BRUNO Nadie con quien jugar . Editorial Paidos.
2a. Edición. Buenos Aires, Argentina. 1991. 158 pp.
14. RUBIN, ZENIA Amistades infantiles . Editorial Morata S.A.
Madrid, España. 1985. 175 pp.
2a. Edición. Buenos Aires, Argentina. 1991. 158 pp.
15. PIERO, DI GIORGI El niño, el adolescente y sus condiciones ocultas.
Ediciones Roa. S.A.
3a. Edición. Mexico D.F. 1987. 199 pp.
16. PORCH, FREDERICK Diccionario de Psicología. Editorial Herder S.A.
6a. Edición. Barcelona, España.. 1992. 361 pp.
17. RED, BARNER Niñez guatemalteca y crisis económica . Folleto. IICES
3a. Epoca. Facultad de Ciencias Económicas.
USAC. Guatemala. 1992. 240 pp.
18. RODIN, JEAN La precocidad infantil. Editorial Trillas. México D.F.
3a. Edición. 1991. 340 pp.
19. SANTULLANO, LUIS La Educación fácil del muchacho difícil. Editorial Atlántida
3a. Edición. Buenos Aires, Argentina. 1987. 199 pp.
20. WALLON, HENRY Psicología del Niño. Editorial Pablo Río S.A.
Volumen II. Madrid, España. 1980. 447 pp.
21. WATSON, B. Las afectividades del niño pequeño. Editorial Paidos.
22. WINN, COTT. D. W. El niño y el mundo externo. Editorial Paidos.
Buenos Aires, Argentina. 1986. 190 pp.

23. WOLFF, WERNER Introducción a la psicología. Fondo de Cultura Económica
México. 1988. 369 pp.
24. WOLFORK, ANITA Psicología educativa . Siglo XXI.
3a. Edición. México. 1991. 356 pp.
25. YULIANOV, PETROVICK Psicología del desarrollo Editorial Progreso.
México. 1990. 349 pp.
26. YOSELL, MARIE El niño adolescente y las condiciones ocultas de su desarrollo
Editorial Grijalbo. Madrid, España. 1990. 430 pp.

A N E X O S

INSTRUMENTO DE ENCUESTA APLICADO A ESTUDIANTES, PROFESORES Y DIRECTORES DE LA ZONA SUR DE PETÉN.

PREGUNTA No. 1.

CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE EN CASA

1. Con sus padres
2. Con su padre
3. Con su madre
4. Con sus abuelos

PREGUNTA No. 2.

OTROS MIEMBROS QUE VIVEN EN CASA DEL ESTUDIANTE

1. Abuelos paternos
2. Abuelos maternos
3. Tíos - tías
4. Otros parientes

PREGUNTA No. 3

TIPO DE RELACIÓN CON LOS PADRES Y PARIENTES

1. Afectiva
2. Aceptable
3. Indiferente
4. Mala

PREGUNTA No. 4
TRATO QUE RECIBE EN CASA

1. Afectivamente
2. Cordialmente
3. Agresivamente
4. Indiferente

PREGUNTA No. 5
RECONOCIMIENTO DE PROBLEMAS EN LA CASA

1. Si
2. No

PREGUNTA No. 6
PROBLEMAS DE RELACIÓN CON PARIENTES CERCANOS

1. Relación con el padre
2. Relación con la madre
3. Relación con los hermanos
4. Relación con otros miembros de la familia

PREGUNTA No. 7
ORIGEN DE LOS PROBLEMAS

1. Incomprensión por parte del padre
2. Incomprensión por parte de la madre
3. Incomprensión por parte de los hermanos
4. incomprensión por parte de otros miembros

PREGUNTA No. 8
FENOMENOS SOCIALES MAS NOTORIOS, OBSERVADOS EN CASA

1. Vagancia
2. Drogadicción
3. Delincuencia
4. Homosexualismo
5. Alcoholismo

PREGUNTA No. 9
CAUSAS DE LOS FENOMENOS SOCIALES

1. Poca afectividad del padre
2. Poca afectividad de la madre
3. Poca afectividad de los hermanos
4. Poca afectividad de otros miembros

PREGUNTA No. 10
PROBLEMAS MAS COMUNES ENTRE HIJOS Y PADRES

1. Poca atención a los problemas personales
2. Respuestas agresivas
3. Agresión física
4. Indiferencia

PREGUNTA No. 11
OTROS PROBLEMAS QUE INCIDEN EN LA RELACIÓN PADRES - HIJOS

1. Problemas económicos
2. Problemas culturales
3. Problemas de herencia
4. Dificultades entre hermanos

PREGUNTA No. 12
REACCIÓN DE LOS HIJOS ANTE LA AGRESION

1. Entiende que ellos son sus padres
2. Busca apoyo en otras personas
3. Responde con la misma agresión
4. Abandona el hogar

PREGUNTA No. 13
EXISTENCIA DE ORIENTACIÓN EN INSTITUCIONES O PROFESORES

1. Siempre
2. Periódicamente
3. Algunas veces
4. Nunca

PREGUNTA No. 14
CLASE DE ORIENTACIÓN RECIBIDA

1. Orientación emocional
2. Orientación sexual
3. Orientación social
4. Ninguna de las anteriores

PREGUNTA No. 15
PAPEL DE LA MADRE EN LOS PROBLEMAS DE LA CASA

1. Defensora
2. Colabora con la agresión
3. Afectiva
4. Indiferente

PREGUNTA No. 16
PAPEL DEL INSTITUTO BASICO EN LOS PROBLEMAS DE AJUSTE
SOCIOEMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES

1. Orientación al padre
2. Orientación a la madre
3. Orientación al estudiante
4. No hay programas de orientación

PREGUNTA No. 17
ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN AULA PARA ORIENTAR
PROBLEMAS DE DESAJUSTE SOCIOEMOCIONAL

1. Conferencias
2. Pláticas incidentales
3. Exposiciones
4. Análisis - reflexión profesor - alumno

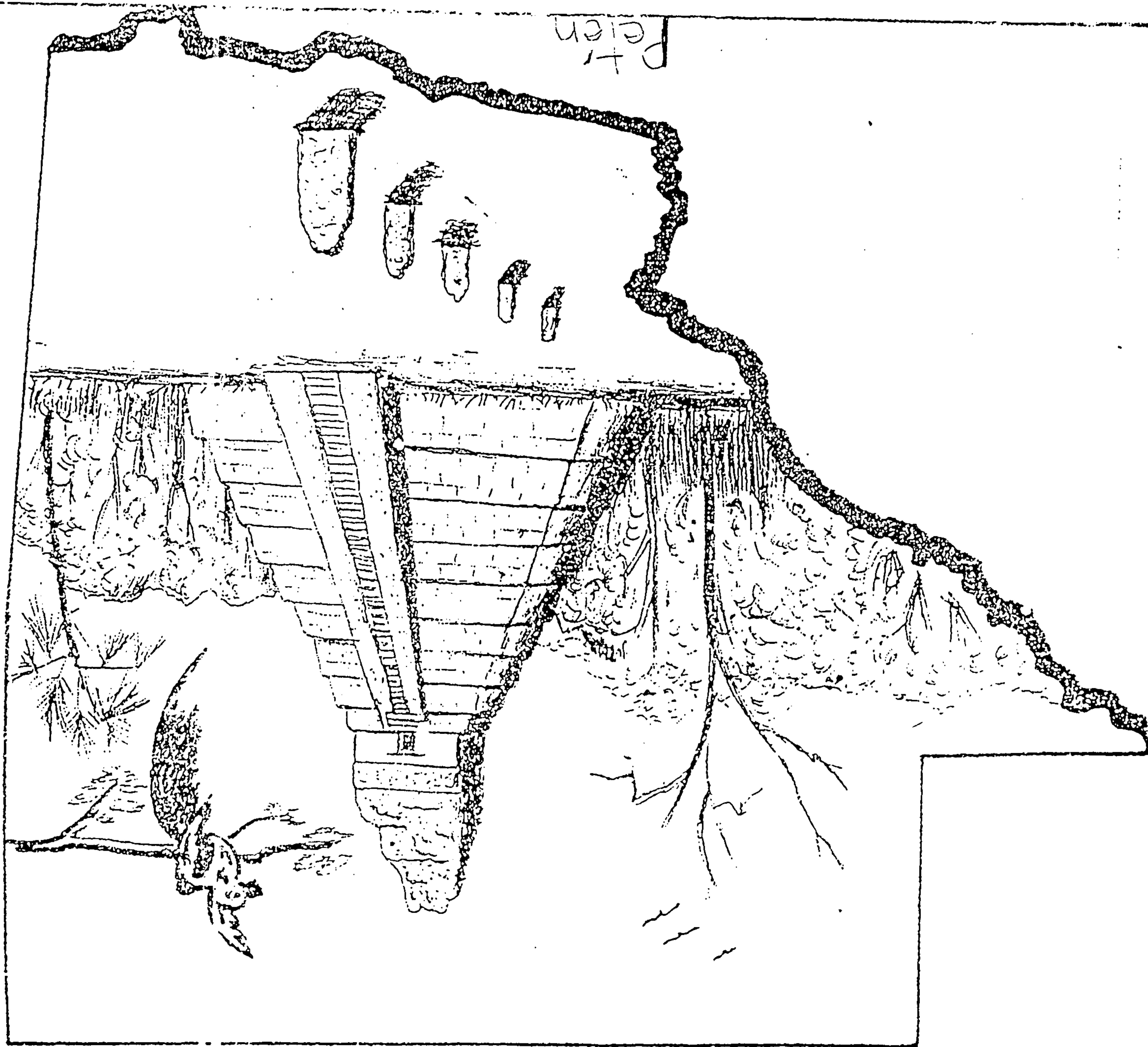
PREGUNTA No. 18
ACCIONES ADMINISTRATIVAS DEL DIRECTOR ANTE EL PROBLEMA DE
DESAJUSTE SOCIOEMOCIONAL

1. Control
2. Disciplina
3. Orientación conjunta Director - profesor
4. Orientación conjunta Director - profesor - padre

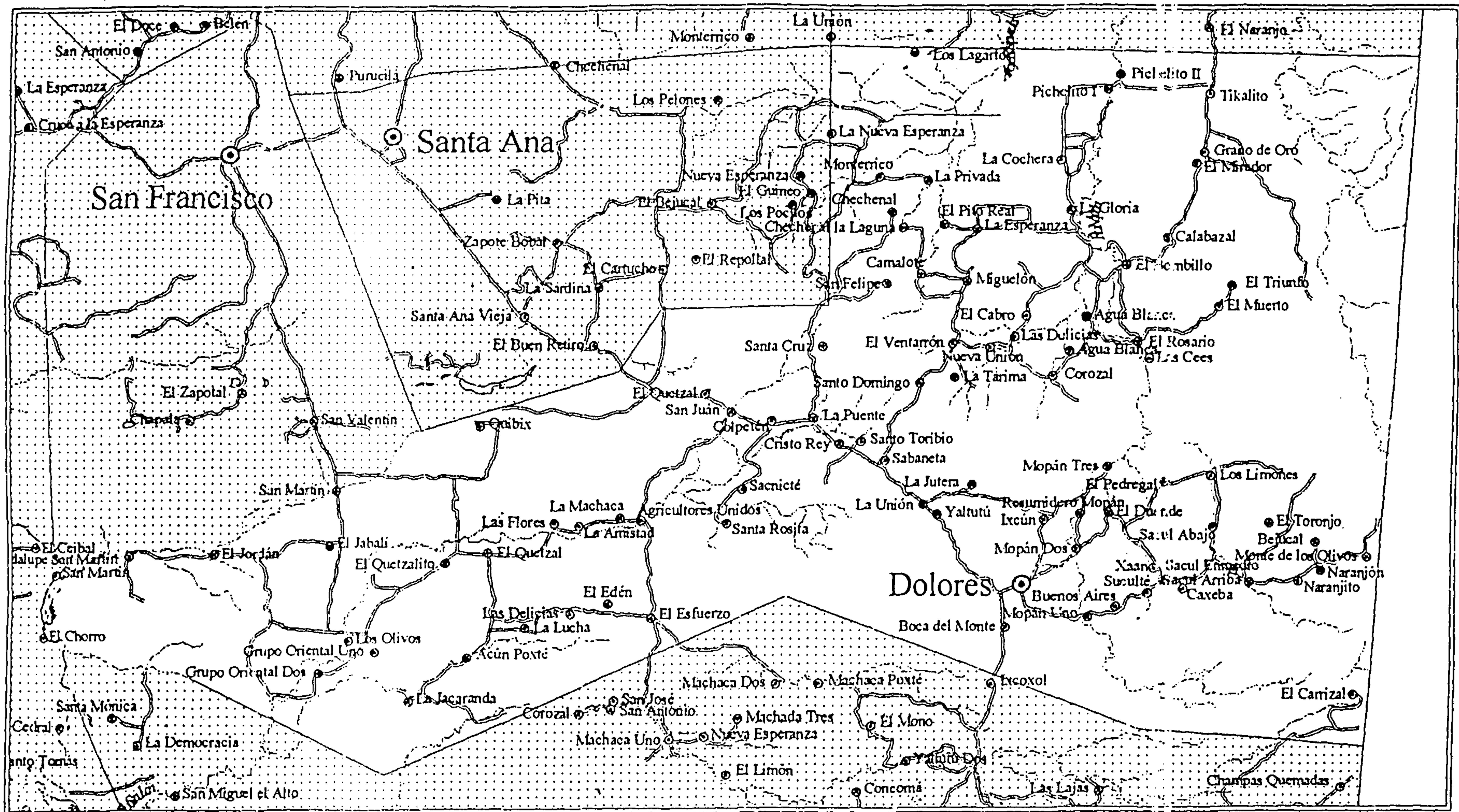
PREGUNTA No. 19
PAPEL DEL PATRONATO O ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

1. Preocupación por los problemas padres e hijos
2. Preocupación por los problemas de la escuela
3. Preocupación por la dotación de insumos
4. Preocupación conjunta padres - escuela

P +
Pen

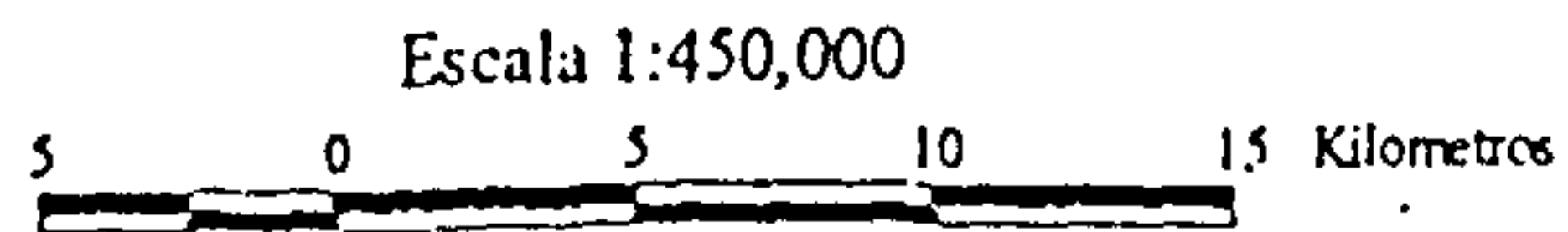


Municipio de Dolores



Referencias

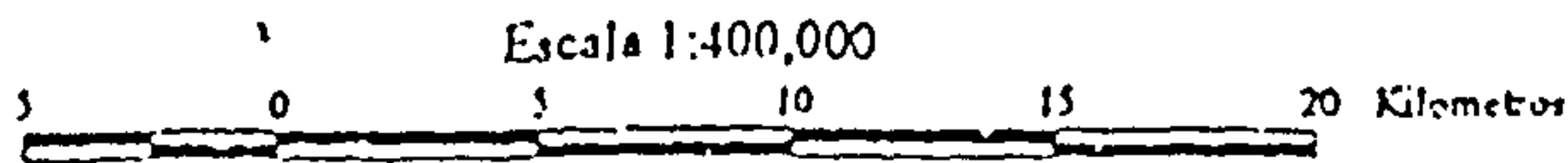
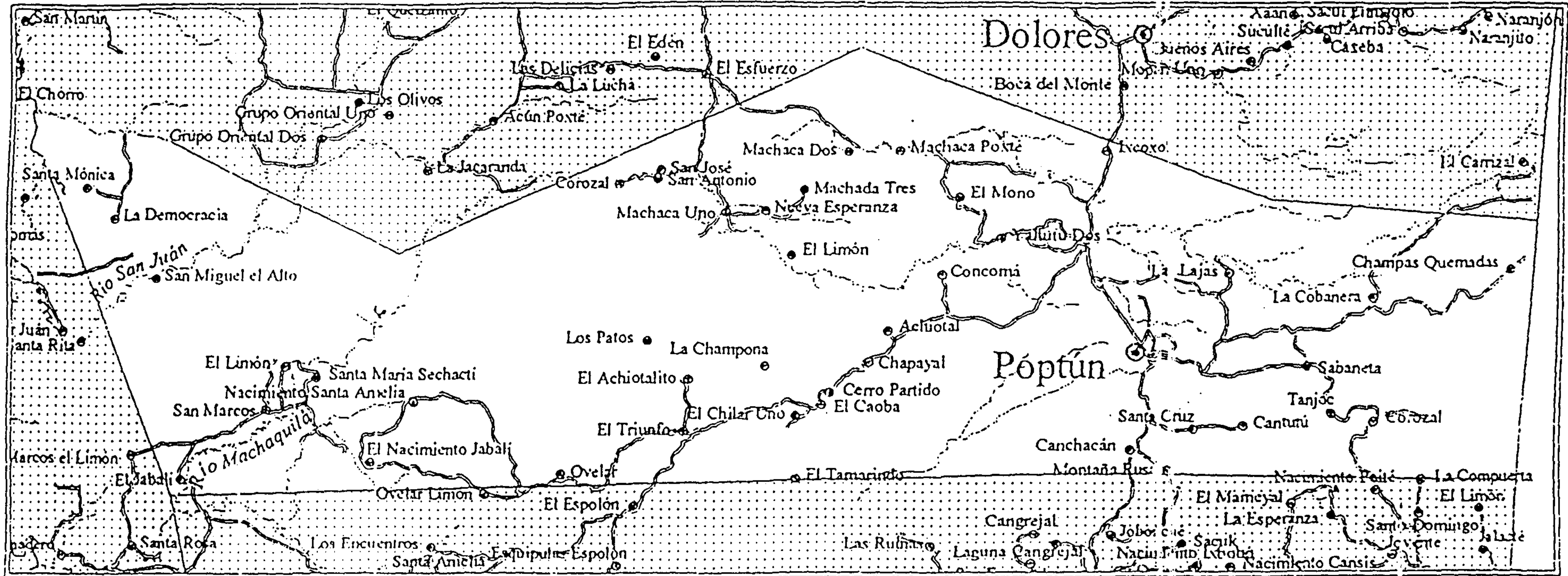
- ⊙ Cabeceras municipales
- Poblaciones
- Rios
- Caminos
- Lagos



Mapas preparados en el
Sistema de Información Geográfica
Centro de Monitoreo y Evaluación,
CONAP, Región VIII, Petén

Nota: Los límites municipales no son arbitrarios

Dolores



Referencias

- | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|---------|---|-------|
| ⊙ | Cabeceras municipales | — — — | Ríos | □ | Lagos |
| * | Poblaciones | — — — | Caminos | | |

Mapa preparado en el
Sistema de Información Geográfica
Centro de Monitoreo y Evaluación
CONAP, Rep. V. del Petén

Nota: Los límites municipales no son definitivos

Poptún