

Ana Estela Ramírez Reyes

**LA APLICACIÓN METODOLOGICA EN LA MODALIDAD ALTERNATIVA  
DEL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA Y SU IMPACTO EN LA  
FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL SECTOR PRIVADO Y PUBLICO DEL  
MUNICIPIO DE SANARATE DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO  
DURANTE 2001-2002**

**Asesor: Lic. Etán E. Godínez**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, noviembre de 2002

Este estudio fue presentado por la autora  
Como trabajo de tesis, requisito previo  
A su graduación de licenciada en  
Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Agosto de 2003

## INDICE

<u>Descripción</u> <u>No.</u>	<u>Página</u>
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b>	
1.1 Antecedentes de Tele secundaria	2
1.2 Importancia de la investigación.	6
1.3 Planteamiento del problema	7
1.4 Alcances y Límites	
CAPITULO II	
<b>2 MARCO TEORICO</b>	
2.1 Definición de telesecundaria	8
2.2 Origen del Programa de Telesecundaria	8
2.3 Principios del Programa de Telesecundaria	8
2.4 Objetivos de la Telesecundaria	9
2.5 Elementos del Modelo Educativo de Telesecundaria	9
2.6 Participantes en el proceso educativo	10
2.7 Fundamentos filosóficos de la mediación en Telesecundaria	10

2.7.1	Por qué educar	11
2.7.2	Un creador de cultura	11
2.7.3	Un ser histórico	11
2.7.4	Un ser en Proyecto	12
2.7.5	Un ser con personalidad	12
2.7.6	Un proceso continuo	12
2.7.7	Necesidad de un educador	12
2.7.8	La mediación como función del educador	13
2.8	Currículos del Programa de Telesecundaria	13
2.8.1	Planeación del aprendizaje	13
2.8.2	Planeación por curso	14
2.8.3	Planeación por núcleo	14
2.8.4	Planeación de una sesión de aprendizaje	15
2.8.5	Actividades de evaluación de los aprendizajes	16
2.8.6	Planeación de una demostración pública	17
2.8.7	Estructura y planeación del aprendizaje en Telesecundaria	18
2.8.8	Actividades de integración y aplicación del aprendizaje de Telesecundaria	23
2.9	Métodos y técnicas en el proceso Enseñanza-aprendizaje de Telesecundaria	24
2.9.1	Materiales de apoyo para el alumno y el maestro del programa - De televisión	26
2.9.2	Materiales de apoyo para el alumno (libro de conceptos básicos)	26
2.9.3	Materiales de apoyo para el alumno (libro guía de aprendizaje)	27
2.10	Fundamentos psicopedagógicos de la mediación en Telesecundaria	28
2.10.1	Situación propicia para ejercer la mediación	28
2.10.2	Papel de las teorías psicopedagógicas	28
2.10.3	Escuela cultura y desarrollo	29
2.10.4	Aprender a construir	29
2.10.5	Construir en la escuela	29
2.10.6	Los profesores y la escuela	30
2.10.7	Disposición para el aprendizaje	31
2.10.8	disposición para el aprendizaje situación de enseñanza y evaluación	32
2.10.9	Los aspectos afectivos del aprendizaje	32
2.10.10	Importancia de los conocimientos previos	32
2.10.11	Las zonas de desarrollo próximo	33
2.10.12	Educar para la vida	33
2.11	Fundamentos de la metodología del modelo de telesecundaria	34
<b>CAPITULO III</b>		
<b>3. MARCO METODOLOGICO</b>		
3.1.	Objetivos	36

3.1.1. Objetivo general		36
3.1.2. Objetivo específico		36
Variable		36
Definición teórica conceptual de la variable.	36	
Definición operacional de la variable.	37	
3.2.3 Población y censo .		38
3.2.3.1 Población		38
3.2.3.2 Censo		38
3.2.4 Instrumentos de recopilación de la información		38
3.2.5 centros de telesecundaria donde se realizó el censo		38
3.2.6 Docentes encuestados		39
CAPITULO IV		
4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		
4.1 Resultado de las encuesta a estudiantes de los Centros de Telesecundaria		40
4.2 Resultado de las encuestas a docentes de los centros De Telesecundaria.		40
CAPITULO V		
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1 Conclusiones		46
5.2 Recomendaciones		46
CAPITULO VI		
6. BIBLIOGRAFÍA		
		47
Anexos	49	
Apéndice	51	

## INTRODUCCION

Como una respuesta a las políticas del Ministerio de Educación, contemplados en el plan de gobierno de 1996 – 2000 y a los acuerdos de Paz. Guatemala ha incorporado al Sistema Educativo Nacional un programa de Educación a Distancia cuyo paradigma es satisfacer necesidades existentes en las áreas geográficas del país que carecen de cobertura en cuanto a la educación en el nivel medio, específicamente, en el ciclo básico.

El programa de Telesecundaria es la innovación, que fortalece el vínculo entre el Centro Educativo y la comunidad a través de actividades sociales, culturales, deportivas y de actividades llamadas VINCULACION CON LA COMUNIDAD, las cuales se realizan tres durante el año escolar y son las siguientes: a) de Salud: en donde el alumno juntamente con integrantes de la comunidad, participa en la solución de algún problema que afecte la salud de la comunidad. b) de producción: Los alumnos conocen a través de exposiciones algunos productos que hayan cosechado o bien proyectos prácticos (trabajos manuales) c) de cultura: se realiza por medio de veladas o tardes culturales organizada por los alumnos.

Este programa ha dado como producto que los jóvenes del área rural superen su grado académico y forjen un mejor futuro para su comunidad.

Por la importancia que tiene este programa educativo, para algunos sectores de la población guatemalteca se ha convertido en un tema de análisis e investigación con el objetivo de aportar sugerencias para su eficiencia y desarrollo.

Por lo tanto, dada la importancia de este tipo de educación en nuestro medio se investigó La Aplicación Metodológica en la Modalidad Alternativa del Programa de Telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos (as) en el municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso.

Para ello se realizó una recopilación de la temática relacionada con el objeto de estudio, se aplicaron encuestas a facilitadores y alumnos del municipio de Sanarate, que como resultado proporcionan información importante e interesante que se traduce en las conclusiones y recomendaciones del informe.

## **CAPITULO I**

### **1 MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.1 Antecedentes de Telesecundaria**

Revisado el Tesario de la Universidad de San Carlos, se encontró una tesis elaborada por María Melia López Molina, denominada "Evaluación del Programa Telesecundaria en el Departamento de Chiquimula" asesorado por el Lic. Edwing Roberto García García; del que obtuvieron las siguientes conclusiones:

1.1.1 " La situación socioeconómica y cultural de los estudiantes del área rural del programa de Telesecundaria en el departamento de Chiquimula es muy pobre, debido a la escasez de recursos económicos. En cuanto a grupos étnicos, sólo en la comunidad de las crucitas del municipio de Jocotán existe el grupo étnico denominado como Chortí.

1.1.2 Los facilitadores pedagógicos de Telesecundaria no disponen de recursos económicos para llevar a cabo el desarrollo del programa. No cuentan con laboratorio científico para el desarrollo de algunas asignaturas, tales como Física, Química y Biología, sin embargo, el equipó de audiovisuales que utilizan (T.V., videogradora, vídeo cassette.) tanto para estudiantes como para facilitadores es satisfactorio.

1.1.3 La mayoría de estudiantes de Telesecundaria se ausentan de sus estudios en épocas de siembras y cosechas, y algunos de ellos ya no regresan puesto que se han atrasado en el estudio, siendo ésta, además del factor económica, la principal causa de ausentismo.

1.1.4 La mayoría de estudiantes y padres de familia afirman que su hogar está integrado. En un bajo porcentaje algunos padres de familia concluyeron sus estudios de primaria. En cuanto a la alimentación, alumnos y padres de familia respondieron no alimentarse bien.

1.1.5 Cuando se inició el programa de Telesecundaria (1,998 – 1,999) los facilitadores pedagógicos recibieron capacitaciones previo a ingresar al programa, sin embargo en el año 2000, en el departamento de Chiquimula, los facilitadores pedagógicos ingresaron sin ninguna capacitación, ni conocimiento del mismo."

La relación existente entre este trabajo y el que se presenta aquí estriba en que se hizo en relación al mismo tema "Telesecundaria", uno en el aspecto de la evaluación del programa de Telesecundaria y este en relación a su aplicación de los alumnos.

También se encontró en la Universidad de San Carlos de Guatemala el Seminario: Los Servicios Educativos de Telesecundaria en los Departamentos de Zacapa e Izabal, en el que obtuvieron las siguientes conclusiones:

1.1.6 "El programa de Telesecundaria está contribuyendo a mejorar la cultura en las Comunidades.

1.1.7 Una mayoría de estudiantes de telesecundaria, están motivados a seguir formando parte de los Centros Educativos de Telesecundaria.

1.1.8 La metodología utilizada por el Programa de telesecundaria, a los alumnos les parece interesante.

1.1.9 Los padres de familia inscriben a sus hijos en Institutos de Telesecundaria por los factores: Económicos y de superación.

1.1.10 Los padres de familia manifestaron que han observado cambios positivos en el comportamiento de sus hijos.

1.1.11 La mayoría de facilitadores de Telesecundaria, son Profesores de Enseñanza Media.

1.1.12 La mayoría de los facilitadores respondieron que el impacto social, económico y educativo de los Centros de Telesecundaria puede considerarse como muy bueno.

1.1.13 Los Centros de Telesecundaria no atienden al grupo mínimo de estudiantes que el programa requiere; ya que están siendo atendidos 1, 134 estudiantes y deberían atenderse de acuerdo al número de centros existentes 1, 420 estudiantes". (3-68)

"Para el desarrollo del programa de Telesecundaria en Guatemala, México ofrece la señal televisiva y da facilidades para que se utilicen los libros que apoyan conjuntamente el proceso educativo, según determinación de los Ministros Centroamericanos.

El secretario de Educación de México, al firmar el Acuerdo de cooperación, el 25 de abril de 1996, en materia de Educación a Distancia, la señal se recibe por vía satélite desde México, en el Centro de grabaciones del SIMAC, donde se reproducen los cassettes de contenidos programáticos que son utilizados por alumnos y maestros en el desarrollo de sus clases". ( 4-1 )

“El programa de Telesecundaria nació basado en el principio del modelo Italiano, fue analizado y seleccionado como el más viable, para el proyecto educativo de la República de México. Desarrolla su metodología de Educación, en sesiones a través de un Mediador Pedagógico de trabajo, en contenidos programáticos que se realizan con materiales impresos, apoyados por programas de televisión, que constan de libros de conceptos básicos, en los que se encuentran los contenidos del programa de cada asignatura y una estrategia didáctica establecida en las guías de aprendizaje, unos, y otros dirigidos especialmente a alumnos (as) para apoyar al maestro (a).

Hay diariamente siete sesiones curriculares por grado escolar, cada una dura cincuenta minutos, distribuidos de la siguiente manera, Se destinan quince minutos al programa de televisión y treinta y cinco minutos al manejo de los libros, que representan en forma sintética, el contenido científico, sugiriendo actividades.

Contienen instrumentos de auto evaluación necesarias. Todo esto fue adaptado a la realidad Guatemalteca, según Acuerdo Ministerial No. 39 de fecha 3 de marzo de 1998. Sus contenidos programáticos superan los contenidos de un Instituto Básico tradicional, a la modalidad que estamos acostumbrados.” (8-8 )

Sus objetivos son:

- 1- “Ofrecer a la población demandante un servicio educativo, apoyado de los medios electrónicos de comunicación social.
- 2- Atender la demanda de la Educación secundaria, en las zonas rurales, en donde por razones geográficas y económicas, no es posible el establecimiento de educación secundaria y coadyuvar a atender la demanda en las zonas urbanas.
- 3- Vincular la Escuela secundaria, con la comunidad por medio de actividades productivos socioculturales, deportivos y de desarrollo comunitario.
- 4- Ofrecer apoyos didácticos a los profesores (as) de otras modalidades educativas del nivel.
- 5- Llevar a los hogares conocimiento útiles del nivel de secundaria, dosificados y sistematizados pedagógicamente.
- 6- Favorecer la difusión de la cultura” ( 9-8 )

El programa de Telesecundaria se instituyó mediante el Acuerdo Ministerial número 39 de fecha tres de marzo de 1998, durante la gestión administrativa de la Licenciada Arabella Castro Quiñónez, quien en ese entonces cumple con el cargo de Ministra de Educación.

En el mismo se establecen sus formas de funcionamiento, en el artículo I Autorizar la creación del programa de Telesecundaria, el cual permitirá el funcionamiento de Institutos oficiales del nivel Medio, Ciclo de Educación Básica por televisión, con apoyo de materiales escritos para el alumno y docentes. Estos establecimientos funcionan en forma experimental, por el término de cinco años finalizando en el 2001 y estarán ubicados en edificios escolares, utilizando la infraestructura, hasta la fecha no se ha hecho ningún cambio, pero sí algunas adopciones en historia y geografía, siguiendo el programa tal y como México lo envía.

Dicho fin, iniciándose como un proyecto. En el 2001 pasa a ser un programa.

En un sistema de trabajo en el cual un maestro orienta a los alumnos en la aclaración de dudas, que resultan en las clases que se ven por televisión. El mismo, al que también se le denomina mediador pedagógico orienta en todas las materias de la siguiente manera:

**a) Primero.** Se lee el título de la sesión en la guía de aprendizaje, el subtítulo y la introducción didáctica.

**b) Segundo.** Se lee la introducción al tema.

**c) Tercera.** Se localiza el logotipo de programa televisivo, se lee el mensaje, se hace un comentario del programa (el programa tiene una duración de 15 minutos)

**d) Cuarto.** Recuerda, se hace un breve recordatorio de la sesión anterior.

**e) Quinto.** Se localiza el logotipo de lectura, en que se debe leer para completar la información. Se busca en el libro de conceptos Básicos el tema correspondiente y de lee detenidamente.

**f) Sexto.** Se busca en la guía de aprendizaje el logotipo de análisis, si hay preguntas escritas se leen y se le dan respuesta, en algunas sesiones se contesta oralmente.

**g) Séptimo.** Se localiza en la guía de aprendizaje el logotipo de escritura este puede ser trabajo individual o de grupo, según sean las instrucciones. Se pueden hacer las tareas que se indican, dependiendo de la materia o asignatura.

**h) Octavo.** Se busca el logotipo que corresponde después de haber realizado las tareas anteriores. Este logotipo es el de evaluación, se lee las instrucciones y se realiza la actividad que se pida. Esta tarea es la ciencia que tiene clave.

**i) Noveno.** Las instrucciones y la orientación son a cargo de el o la Facilitadora respectiva, quien además hace la revisión de las tareas, si hay errores se corrigen.

**Observaciones.** Cada materia tiene sus respectivos temas, trae sus respectivas tareas de acuerdo a sus contenidos, en el caso de algunas materias como Física, Química, Biología, se realizan actividades prácticas (experimentos) se utilizan materiales y equipos con recursos existentes en la comunidad.

Esta forma de Educación, es modalidad que ha llegado a muchas de las áreas rurales de nuestro país, en las que los alumnos por razones diversas no han podido asistir a otros establecimientos educativos del nivel del ciclo básico.

A nivel nacional, se han creado 388 centros de Telesecundaria, a nivel departamental 17 centros y a nivel municipal, se han creado cinco centros, con sus respectivas matrículas estudiantiles.

Esta investigación está orientada específicamente al municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso, en los siete centros que atienden los catorce Mediadores y sus beneficiarios directos, que hace un total de 283 estudiantes.

En el municipio de Sanarate, se ofrecen los servicios del programa de Telesecundaria, en los que a continuación se presentan.

- 1- Aldea Sansirisay, El Llano
- 2- Aldea el Upayón
- 3- Aldea El Florido
- 4- Aldea El Sinaca Enrique Novela Alvarado
- 5- Aldea El Conacaste.

Siendo el ámbito de acción de la presente investigación, los mismos. El programa establece calidad académica, en sus docentes, graduados en ese nivel.

## 1.2 Importancia de la Investigación

Dada la problemática que Guatemala afronta en materia de Educación, respecto a la cobertura en el nivel medio, ciclo básico. En la actualidad se ha incorporado en el país un programa que tiende a un futuro muy prometedor y primordial para aquellos estudiantes de escasos recursos económicos que viven en lugares apartados de las áreas urbanas y que no tiene la oportunidad de asistir a un centro educativo oficial, privado o por cooperativa de ese nivel. Siendo este Programa una alternativa del estudio que permite al alumno alcanzar una formación Técnica – Práctica, para su desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida, se considera de gran importancia el estudio de esta temática, puesto que se pretende con esta investigación dar a conocer cual es el grado de aplicación metodológica en la modalidad alternativa del nivel básico, del Programa de Telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos del Municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso.

La investigación permitirá conocer en forma real y objetiva, el grado de aplicación metodológica en la modalidad alternativa del nivel básico del Programa de

Telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos del municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso. Esta investigación inició en el año de 2001 con una población de 283 estudiantes con sus respectivas matrículas.

La investigación se orienta hacia el tipo, forma y medios de los que dispone este programa, con el fin de interpretar e identificar los factores que condicionan su grado de aplicación y su impacto en la formación de los alumnos. Además es importante porque permitirá conocer la proyección en la comunidad y los beneficios educativos del Programa de Telesecundaria.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

Sabiendo la importancia que tiene la educación en la sociedad y que de ella depende el futuro de un país próspero, con miras al desarrollo, se creó en Guatemala los institutos de Telesecundaria, los cuales surgieron con el propósito de llevar educación secundaria al área rural del país; tomando en cuenta que este tipo de educación es una innovación en el sistema educativo guatemalteco, se cree importante investigar.

La aplicación metodológica en la modalidad alternativa del nivel básico, del Programa de Telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos del municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso.

### **1.4 Alcances y Límites**

#### **1.4.1 Alcances**

Los resultados que se obtuvieron podrán generalizarse a todo el Departamento de El Progreso, ya que tienen características similares con las comunidades de Sanarate, que es donde se realizará dicha investigación.

Esta fue dirigida a los alumnos del área rural donde están situados los centros del Programa de Telesecundaria que son de escasos recursos, ya que en el área urbana existen Institutos de Educación Básica tradicional.

- 2 Aldea Sansirisay
- 3 Aldea El Upayón
- 4 Aldea El Conacaste
- 5 Finca San Miguel (Cementos Novela)
- 6 Aldea El Florido.

#### **1.4.2 Límites**

Quedaran excluidos de esta investigación tres centros de Telesecundaria, los cuales fueron cerrados por la baja de matrícula estudiantil. Estos centros son:

- a) Aldea Los Ocotes
- b) Aldea Cerro Blanco
- c) Aldea El Barranquillo

Estos centros de Telesecundaria funcionaron desde que fueron creados, según acuerdo Ministerial No. 39, de fecha 3 de marzo de 1998, y a partir del año 2001 fueron cerrados.

## II MARCO TEORICO

### 2.1 Definición de Telesecundaria

“Es una modalidad de la Educación, que ofrece a la población un servicio educativo, con el doble propósito de llevar la cultura a los lugares más apartados de nuestro país y sentar las bases para la vida productiva, preparando a los educandos para seguir estudios en los siguientes niveles. Ajustándose a las necesidades actuales de la nación y a las diversas realidades de las comunidades donde funcionan, con el apoyo de medios electrónicos de comunicación social” (1-4)

### 2.2 Orígenes del Programa de Telesecundaria:

“Basado en el principio del Modelo Italiano, fue analizado y seleccionado como el más viable, para el proyecto educativo de la República de México.

El 25 de abril de 1996, firmaron el Acuerdo de cooperación en materia de Educación a distancia, todos los países de Centroamérica, el Secretario de Educación de México y la Ministra de Educación de Guatemala, Anabella Castro Quiñónez, derivándose de ese convenio, funcionarios del Ministerio de Educación de Guatemala participaron en una primera reunión que tuvo lugar en la Ciudad de México, a finales de mayo de 1995.

Por razones de estructuración, aplazó las acciones a finales del mes de mayo de 1995.

Para el desarrollo del programa de Telesecundaria en Guatemala, México ofrece la señal televisiva y da facilidades para que se utilicen los libros que apoyan conjuntamente en el proceso educativo, según determinación de los Ministros de Centro América y el Secretario de Educación de México, al firmar el acuerdo de cooperación en Materia de Educación a Distancia.” (8-14 )

### 2.3 Principios del Programa de Telesecundaria

"De acuerdo a una convención de ministerios de Educación de México y Guatemala que se realizó en el año 1995-1996, de acuerdo a las necesidades que se habían venido dando en las diferentes comunidades del país se inició el trabajo dándole cumplimiento a la reforma educativa

Todos los Elementos del Modelo de Telesecundaria - participantes y apoyos didácticos. Convergen un Proceso Educativo orientado a la formación integral de los estudiantes y a la acción comprometida en la pro Promoción Social.” (8-14 )

Los principios del programa de Telesecundaria son:

- a) Llevar la educación a la casa de los estudiantes de escasos recursos.

- b) Aplicar una nueva metodología educativa.
- c) Aumentar la cobertura educativa.

## **2.4 Objetivos de la Telesecundaria**

1- “Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social

2- Atender la demanda de la Educación Secundaria en las zonas, en donde por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de escuelas secundarias generales y técnicas, y coadyuvar a atender la demanda en las zonas urbanas.

3- Vincular la escuela Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario

4- Ofrecer apoyos didácticos modernos a los profesores de otras modalidades educativas del nivel.

5- Llevar a los hogares conocimientos útiles del nivel de secundaria, dosificados y sistematizados pedagógicamente.

6- Favorecer la difusión de la cultura” (8-8 )

Para lograr estos objetivos es necesario de la dotación de todo el material didáctico para los mediadores pedagógicos y especialmente para cada uno de los estudiantes de cada centro educativo..

## **2.5 Elementos del Modelo de Telesecundaria:**

“Entre los elementos que forman parte del modelo pedagógico de referencias, se distinguen 2 grupos: Las personas que participan en el modelo educativo, cada una con funciones específicas, y los apoyos didácticos (materiales impresos y programas de televisión elaborados con intención educativa) del alumno y del maestro, que proporcionan la información programática y marcan el itinerario del Procesos Educativo

Materiales impresos y programas de televisión, se complementan para comunicar la información programática y con ella se desencadena un fecundo proceso interactivo, entre quienes

participan en el proceso educativo, que se traduce en acciones coordinadas para lograr una mejor calidad de vida.”( 8-7 )

## 2.6 Participantes en el Proceso Educativo

**Alumno:** Es el centro de la acción educativa, ya que fines y procesos de la educación están encaminados a la formación del educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Grupo:** Es la unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir un nosotros más amplio y solidario.

**Maestro:** Es el responsable de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y el promotor de actividades solidarias, encaminadas al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

**Escuela:** Institución establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad con el compromiso

## 2.7 Fundamentos Filosóficos de la Mediación en Telesecundaria

“Quienes han ejercido la docencia en cualquier nivel saben muy bien que en el proceso educativo intervienen múltiples factores. Ya sea por propia experiencia o por haber presenciado situaciones en que se vieron envueltos otros compañeros, han tenido oportunidad de comprobar que una sesión de aprendizaje o todo un curso pueden desembocar en un rotundo fracaso, si no se logra establecer un ambiente educativo que propicie una interacción positiva entre alumno y maestro, y entre los integrantes del grupo.

A pesar de la competencia del docente, de los recursos y apoyos utilizados y, en general de un proceso didáctico cuidadosa y técnicamente planeado; basta un detalle, un descuido, un defecto o un olvido del maestro, y hasta un circunstancia imprevista, para echar a perder planes y estrategias educativas elaboradas con las mejores intenciones.

No se incurre en exageración alguna al afirmar que la tarea de educar es la más compleja de todas las que pueda realizar un ser humano.

Actividad tan importante como delicada, en la que intervienen tan numerosos factores, requiere de una observación distante y elevada que permita obtener una visión de conjunto en la que se observe el camino recorrido y lo que aún falta por avanzar, los logros alcanzados y las posibles desviaciones.

La filosofía, como una concepción de conjunto, totalizadora del mundo y de la vida humana, y como conocimiento de verdades primeras y germinales, proporciona criterios que orientan el proceso educativo y la toma de decisiones en el ejercicio cotidiano de la docencia.

En la ciencia de las causas supremas consideradas a la luz de la razón la filosofía, se podrá encontrar el sentido y la fundamentación de la noble tarea de educar”(8-41 ).

### **2.7.1 Por qué Educar**

“La educación es un derecho y un deber de todo ser humano porque, en primer lugar, por ser inteligente, es modificable; vale decir, abierto a la superación y al progreso. Sin límite de edad, etnia, sexo, situación o estado, puede acceder a niveles superiores de desarrollo y perfeccionamiento, cuando se satisfacen los requerimientos necesarios.

Feuerstein fundamenta su teoría y práctica educativas en cinco aseveraciones:

El ser humano es modificable.

El hijo (la hija) o el alumno (la alumna) que yo educo es modificable.

Yo puedo modificar a mi hijo (a) o a mi alumno (a).

Yo también soy modificable.

La sociedad, de la cual formo parte, es modificable.” (8-41 y 42)

### **2.7.2 Un creador de cultura**

“Al compartir tiempo y espacio con sus semejantes en periodos de cierta amplitud, como fruto de la convivencia, surgen creencias, costumbres, afectos, valores y formas de comunicación comunes, que se transmiten de generación en generación y constituyen un acervo o patrimonio del grupo, acrecentado constantemente con las aportaciones de todos hasta integrar una manera especial de realizar la vida humano propia de cada pueblo, es decir, una cultura.”(8-42 )

### **2.7.3 Un ser Histórico**

“Los creadores de cultura conservan, transmiten y enriquecen su patrimonio común a través del tiempo, van dejando una huella de sus logros, conflictos, triunfos y fracasos registrada en la memoria de los pueblos, primeramente, y desde la invención de la escritura, también en las páginas de los libros y en las inscripciones de los monumentos.

Los ejemplos de los héroes, los pensamientos de los sabios, la organización social, las leyes que norman la vida, los descubrimientos de los científicos, las creaciones de los inventores y artistas, el genio de los grandes estadistas, pero sobre todo, el trabajo y el esfuerzo coordinado de innumerables ciudadanos anónimos han hecho posible el progreso humano.

Gracias a la formación que se inicia en la familia, y se continúa en las instituciones educativas, al alcanzar la madurez, los jóvenes han podido adquirir las bases de una cultura que modela su modo de pensar, sentir y actuar y les permite continuar avanzando en algún campo de la actividad humana, hacia la construcción de un mejor futuro. Por la educación, los humanos enriquecen constantemente su experiencia, y avanzan hacia formas de vivir cada vez más complejas, en busca de un inalcanzable ideal de superación cuya línea evolutiva tiende a ser ascendente.”(8-42 )

#### **2.7.4 Un ser en proyecto**

“Como ser consciente en constante relación con sus semejantes; como creador de cultura y como ser histórico, el humano se manifiesta con el dinamismo de un ser en proyecto, sujeto a una revisión constante de sí mismo y de su entorno, en continuo movimiento, en búsqueda perenne de nuevos horizontes de superación y proceso.” (8-42 )

#### **2.7.5 Un ser con personalidad**

“Por todo ello, el ser humano es persona. Inteligente para conocer y tiene libertad para decidir su camino de superación.

Como persona que tiene que elegir responsablemente su camino, como miembro de una sociedad, el hombre y la mujer tienen el derecho y el deber de educarse, para que desarrollen sus capacidades y se realicen individual y socialmente; para cumplir con su misión de seres conscientes, sociables e históricos, Únicamente por medio de la educación podrán alcanzar su plena participación responsable en el proceso histórico.” (8-44)

#### **2.7.6 Un proceso continuo**

“ La educación inicia en la familia y debe continuar en las instituciones educativas, en ellas se pondrán las bases para que se prolongue durante toda la vida. Téngase presente que cada nueva información que se procesa, supone una modificación de los esquemas conceptuales y un aumento en la capacidad de adquirir conocimientos cada vez más complejos, como ser en proyectos, el humano vive un continuo proceso de aprendizaje que únicamente concluye con la muerte.”(8-44 )

#### **2.7.7 Necesidad de un educador**

“No es posible que el ser humano en el lapso de su vida asimile lo que la humanidad ha creado a lo largo de milenios, sin la intervención de personas expertas y bien intencionadas, dedicadas a ayudarlo a construir conceptos, dominar procesos, asumir valores y adoptar actitudes que propicien su integración a la sociedad de su tiempo, para participar con sus contemporáneos en la construcción del futuro.

La ayuda proporciona por esas personas expertas y bien intencionadas los educadores ha de encaminarse a dos fines generales; lograr que asimile la cultura y que, simultáneamente, desarrolle sus capacidades para que pueda, en alguna medida, contribuir a enriquecerla.

La asimilación de la cultura no ha de considerar al educando como un pasivo receptor de información. Se educa a un ser consciente que requiere conocer lenguajes, sucesos, descubrimientos e inventos; pero que debe construir conceptos, valorar los productos culturales, decidir lo que conviene mantener y lo que debe modificarse. (8-44)

El educador orienta, apoya y estimula al educando para que realice las actividades de aprendizaje, mas éste es quien debe realizarlas.

El papel del educador consiste en seleccionar, organizar y graduar los contenidos para que el educando pueda procesarlos, incorporarlos a sus esquemas conceptuales, y aplicarlos en su vida, siempre que esto sea posible.

### **2.7.8 La mediación como función del educador**

“Actualmente se da el nombre de mediación a la función del educador que realiza la tarea de adecuar los contenidos curriculares al nivel actual del estudiante y de satisfacer los requerimientos necesarios para que el estudiante los aprenda, los haga suyos y los aplique en otros contextos.

Paulatinamente, la intervención del mediador, su acción mediadora, deberá disminuir hasta que llegue un momento en que no se requiera, porque el educando ha alcanzado la madurez necesaria para seleccionar, procesar, guardar, recuperar y aprovechar las influencias de todo tipo que directamente, o a través de los medios de comunicación, recibe de sus semejantes y de cuanto lo rodea.”(8-44 )

## **2.8 CURRÍCULOS DEL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA**

### **2.8.1 Planeación del Aprendizaje:**

“En Telesecundaria la planeación educativa tiene como propósito prever, en forma razonable y bien calculada, cada una de las etapas que integran la labor educativa de maestros y alumnos, con el fin de que los aprendizajes sean seguros, eficientes y significativos; es decir, habrán de señalarse actividades específicas encaminadas a lograr que se alcancen los objetivos educativos propuestos, que precisen los recursos materiales y humanos requeridos, que corrijan las fallas observadas con el apoyo de adecuados instrumentos de control y que formulen un juicio crítico del proceso planeado.

Esta planeación corresponde al maestro con la finalidad de acrecentar su desempeño o como conductor responsable del proceso educativo de su grupo y propiciar que sus alumnos procesen la información recibida por medio de la televisión y de los materiales impresos y que la apliquen para el mejoramiento de las condiciones de vida de ellos mismos, de sus familias y de la comunidad en general”.( 8-33)

El propósito principal de la planeación en Telesecundaria es integrar las etapas que conforman el proceso educativo, con todos los componentes y los elementos que lo forman: asignaturas, metodología, contenidos, objetivos, maestros, alumnos, comunidad y tiempo. Corresponde al maestro (a) aumentar, motivar y mejorar las actividades planificadas, a fin de que los alumnos procesen correctamente la información que obtuvieron a través de los programas televisivos y del material escrito: guías de aprendizaje y libros de conceptos básicos, a fin de poner en práctica para mejorar el nivel de vida de la comunidad donde viven.

### **2.8.2 Planeación del Curso:**

“Corresponde al área central de Telesecundaria elaborar una planeación general de los contenidos que se interpretan en función de las necesidades de este servicio educativo, posteriormente se organizan en torno a temas generales o núcleos y se distribuyen en el número de sesiones asignado a cada asignatura en el plan de estudios, así como del contenido y el enfoque didáctico de cada materia. Con el análisis de esa información, el docente está en condiciones de elaborar, previamente una cuidadosa planeación de actividades estratégicas y proyectos, para distribuirlos debidamente a lo largo del curso, tomando en cuenta las características y necesidades del grupo, la influencia del medio ambiente y los contenidos programáticos más estrechamente relacionados con los intereses particulares de la comunidad” ( 8-34 ).

La planeación del curso la realiza la oficina central de Telesecundaria, ubicada en el edificio de SIMAC, en donde se encargan de hacer las adecuaciones necesarias que se adapten a las necesidades de los alumnos y de sus respectivas comunidades. Se hacen los cambios de vocablos, terminología utilizada en nuestro país. Los contenidos de cada asignatura se organizan por grados, temas y núcleos, distribuidos por sesión de aprendizaje, tomando en consideración las necesidades, aptitudes y habilidades de los alumnos, en relación con el medio.

### **2.8.3 Planeación por Núcleo:**

“Una vez que el maestro de Telesecundaria ha elaborado la planeación del curso, efectúa de manera semejante la planeación de cada núcleo básico de todas las materias teniendo como apoyo su Guía Didáctica, que proporciona variantes metodológicas para conducir el proceso de aprendizaje de los núcleos.

En la planeación del núcleo, el maestro realiza una primera lectura que le permita identificar la estructura del núcleo, el concepto central, las partes fundamentales de su desarrollo y el propósito general de cada sesión: nuevos aprendizajes, repaso, aplicación, integración o evaluación de lo aprendido. Para identificar el propósito de una sesión hay que leer la intención didáctica que aparece en el encabezado de dicha sesión. Estas acciones permiten al maestro tener un orientación para realizar las adecuaciones y actividades que realicen los contenidos programáticos con el perfil de sus alumnos” (8-35 )

Toda asignatura está dividida por núcleos básicos de aprendizaje y cada núcleo por capítulos. Para realizar la planeación por núcleos se debe hacer los contenidos de cada núcleo que aparecen las guías de aprendizaje, los que también están divididos en volúmenes numerados así: 1,2,3 y 4 con sus respectivos volúmenes de conceptos básicos. Cada núcleo está estructurado en sesiones de núcleos de aprendizaje: reposo, aplicación, integración o evaluación de los aprendizajes. Para conocer el objetivo de cada sesión se debe leer el encabezado de cada sesión que está encerrado dentro de un rectángulo con letras negras. En la primera línea se lee el nombre de la sesión que normalmente trae un nombre

subjetivo y atractivo para el alumno. Ejemplo: para geografía: tema: Ojalá que llueva. La intención didáctica de esta sesión es: distinguir la agricultura distribuida en el espacio terrestre. La intención didáctica es el objetivo que se pretende lograr al finalizar la sesión. Conociendo esta información el maestro (a) se encarga de planificar y orientar de acuerdo a los contenidos.

#### **2.8.4 Planeación de una Sesión de Aprendizaje:**

“Planear cada sesión de aprendizaje es imprescindible, cualquiera que sea el nivel educativo, contenido, enfoque o características de los educandos; por ello es necesario puntualizar que, aunque los apoyos didácticos con que cuentan los alumnos y el profesor de Telesecundaria proporcionan la información y la secuencia del desarrollo de la sesión, el maestro realiza una revisión de esos materiales para adecuar las sesiones con actividades que den una mayor soporte didáctico a su labor docente y eviten improvisaciones, errores o incumplimiento de los propósitos que se plantearon en los planes y programas de estudio.

Para esta planeación, el maestro realiza algunos ajustes a las sesiones iniciando con una consulta del libro de conceptos básicos para tener una idea clara del tema, ya que sin ser especialista en ellas deberá coordinar diversas asignaturas; esto le da la oportunidad de consultar en libros especializados, revistas y periódicos, a fin de ampliar o precisar conceptos.

En cuanto a los temas correspondientes a la Guía de Aprendizaje, el maestro los analiza anticipadamente, lo que le permite considerar las características de los materiales que se emplearán en las actividades escolares, para solicitarlos oportunamente a los alumnos, con el objeto de contar con ellas o de sustituirlos en caso necesario. En cuanto a los ejercicios y actividades que se planean en la Guía de Aprendizaje, el maestro selecciona con anterioridad los que sean factibles de ser realizados por sus alumnos, o modificar la sesión con actividades que surjan de las propuestas e intereses de los propios alumnos” ( 6-35 )

El maestro (a) de Telesecundaria deberá realizar anticipadamente la guía de aprendizaje: el núcleo de sesión que corresponde a cada día y consultar el libro de conceptos básicos para tener una idea clara del tema, no necesariamente tenga que ser especialista en la materia, ya que tiene la oportunidad de consultar otros libros: enciclopedias, revistas, periódicos, todo lo que le pueda apoyar en la ampliación de los temas de cada sesión. El maestro puede adecuar actividades y materiales que le servirán de soporte para evitar improvisaciones y lo lleven al incumplimiento de los objetivos. Algunos materiales que van a utilizar en las sesiones, deben solicitarse a los alumnos anticipadamente porque a veces son materiales que no pueden encontrarse en las comunidades, pero que pueden ser sustituidos por otros sencillos y fáciles de conseguir. Se les puede tomar en cuenta a los alumnos sus propuestas en la adquisición de esos recursos.

#### **2.8.5 Actividades de Evaluación de los Aprendizajes:**

En el programa de Telesecundaria, al igual que en todos los establecimientos educativos del nivel básico, se efectúan evaluaciones, todas con el fin de conocer el nivel de aprendizaje logrado durante determinada etapa de estudio.

El modelo de evaluación aplicado en el programa de Telesecundaria, utiliza diferentes tipos de evaluación: Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa

a) La evaluación diagnóstica:

Proporciona la formación que el alumno lleva del nivel primario, apreciándose en ésta si existen deficiencias en el alumno en determinadas asignaturas. Esto ayudará para elaborar los contenidos de nivelación que se proporcionan al alumno en la primera semana del año escolar. De esta forma el estudiante estará en condición para introducirse al nuevo sistema de estudios de Telesecundaria. La evaluación diagnóstica se efectúa a través de la aplicación de un instrumento, revisión del historial académico (observando certificados y notas de calificaciones de los últimos tres grados del nivel primario y algunas actividades prácticas)

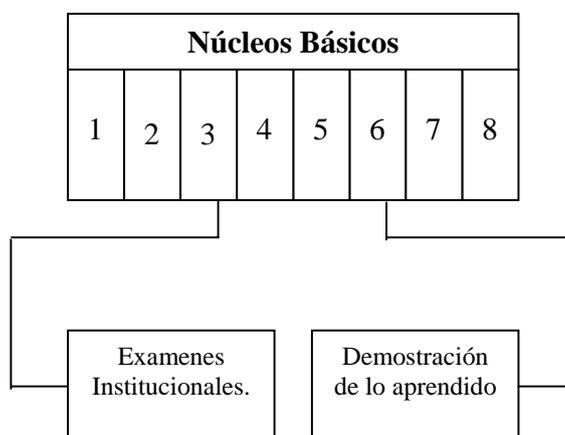
b) La evaluación Formativa:

En el programa de Telesecundaria, se desarrolla esta evaluación constantemente. La primera se realiza después que el estudiante observa el programa televisivo, después se recuerda el tema de la sesión anterior realizando diferentes actividades. Finalizada la sesión aparece un logotipo con una balanza, que en el modelo de Telesecundaria significa auto evaluación en la que el alumno conocerá el aprendizaje que logró durante esa sesión por medio de la clave.

c) La evaluación sumativa:

Al finalizar cada núcleo hay dos sesiones, en una de ellas se integran los conocimientos que se obtuvieron durante se desarrolló el núcleo. La otra sesión se llama demostración de lo aprendido y el alumno demuestra el aprendizaje logrado durante las sesiones. A estas sesiones se les da una nota numérica, según el criterio de cada mediador pedagógico. Se realiza una última evaluación por núcleo a la que también se le da una nota numérica. Terminados tres núcleos se realiza otra evaluación sumativa para la cual existen dos sesiones: una de integración de los conocimientos y otra de demostración de lo aprendido y según criterio del mediador se realiza una tercera prueba. Estas tres pruebas llevan una nota numérica, se suman para dar la nota por cada tres núcleos y además se realiza una demostración de lo aprendido en forma pública, enfocando un tema en el que se integran todas las asignaturas. También esta demostración de lo aprendido lleva una nota cuantitativa. Al finalizar cada tres núcleos se realiza una vinculación con la comunidad, realizándose con actividades de tipo Salud, productivo y cultural. También ésta lleva una nota cuantitativa. Al finalizar se suman las notas de los tres núcleos, de la demostración de lo aprendido y la de vinculación con la comunidad para dar el punteo de la primera evaluación. Las mismas actividades se realizan finalizando los otros tres núcleos y la nota final la da el promedio de las tres evaluaciones.

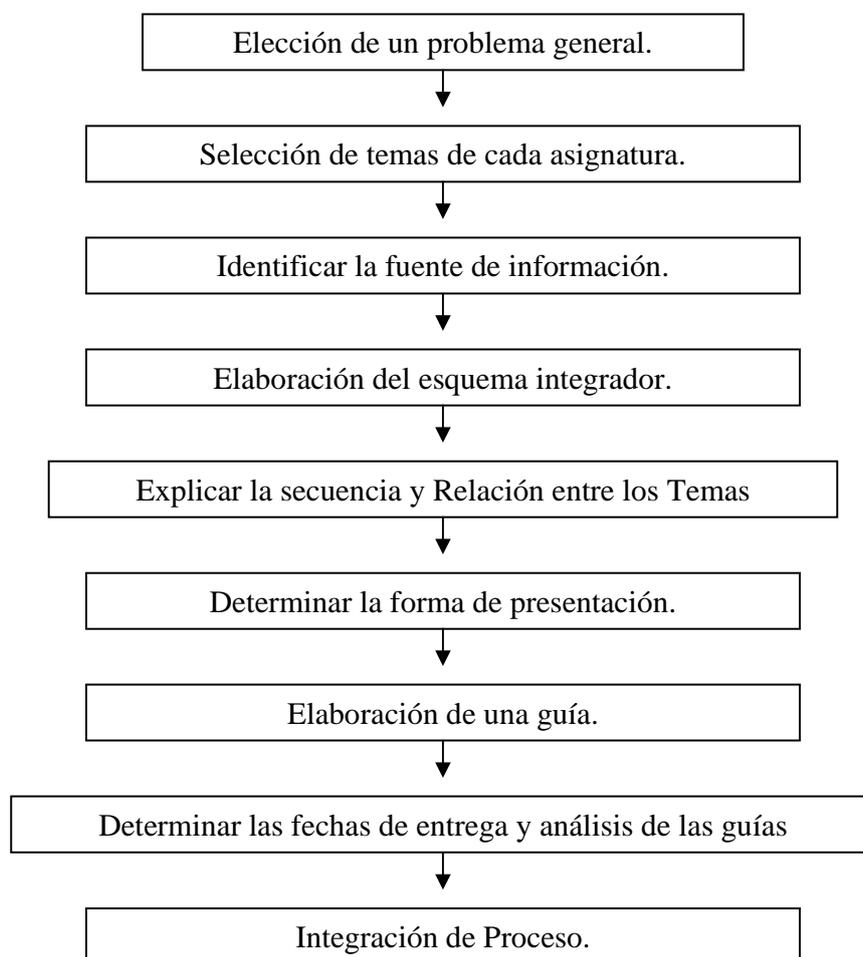
### 2.8.5.1 Actividades de Evaluación del aprendizaje:



### 2.8.6 Planeación de una Demostración Pública

“Cabe recordar que un núcleo básico va precedido de una parte introductoria que explica la relación entre diversos sub temas y el tema o concepto central. Además, los núcleos terminan con sesiones dedicadas a integrar y demostrar lo aprendido.

Las demostraciones públicas de lo aprendido constituyen la culminación de un proceso de integración, aplicación y evaluación del aprendizaje. La preparación de cada demostración se lleva a cabo a lo largo de las sesiones y de los núcleos de acuerdo con el siguiente proceso:



(8-25)

### 2.8.7 Estructura y Planeación del Aprendizaje en Telesecundaria:

“Estructura del curso: ¿Cómo está organizada la información de los contenidos en el Modelo Educativo de Telesecundaria?”

La información es el punto de partida del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y debe ser de alta calidad, es decir, ha de estar actualizada y organizada de modo que sea comprensible para los alumnos, pues por ella se genera el proceso interactivo entre los que participan en el proceso educativo. Además aborda temas que orientan y desarrollan la participación comunitaria, como los derechos humanos, el medio ambiente, la pluralidad cultural y la formación de hábitos racionales de consumo.

La información derivada de los contenidos programáticos del plan de estudios oficial se encuentra organizada para el tratamiento de cada asignatura en 8 núcleos básicos por año escolar:

AÑO ESCOLAR							
Núcleos Básicos							
1	2	3	4	5	6	7	8

Un núcleo básico es un conjunto de contenidos programáticos interrelacionados a un concepto central, de modo que integran una estructura conceptual perteneciente al cuerpo teórico de una asignatura.

En un núcleo, la mayor parte de las sesiones se dedica al aprendizaje de nuevos contenidos programáticos pero también puede hacer sesiones dedicadas a profundizar, afirmar, repasar, integrar y evaluar contenidos previamente estudiados.

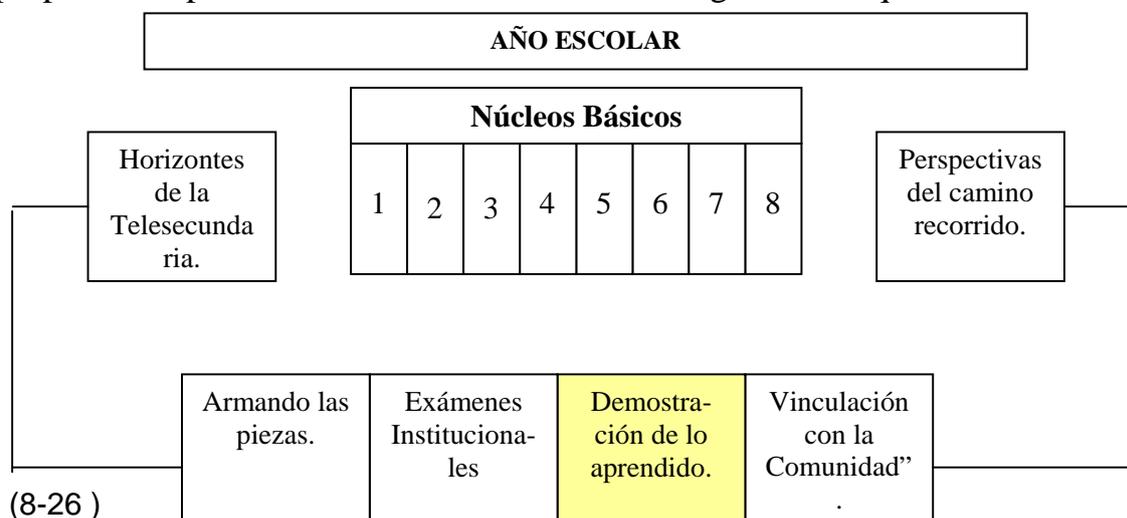
En el programa de Telesecundaria se encuentran cinco tipos de sesiones: a) sesiones de nuevos aprendizajes donde el alumno no tiene información del tema. b) sesiones de afirmación: donde se les afirma a los estudiantes lo que se les explicó en la sesión anterior c) sesión de profundización: en esta sesión se profundiza el mismo contenido que se explicó en las dos sesiones anteriores. d) Sesiones de integración: Todo lo que se explicó en las tres sesiones anteriores se integran en esta sesión. e) Sesiones de demostración de lo aprendido: el estudiante demuestra el aprendizaje logrado durante un núcleo determinado.

Sesiones de nuevos aprendizajes.	Sesiones de afirmación	Sesiones de profundización.	Sesiones de integración.	Sesiones de demostración de lo aprendido
----------------------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------	--

La estructura del curso está conformada por actividades especiales que persiguen los siguientes propósitos:

- 2 Informar acerca de las características de esta modalidad educativa.
- 3 Integrar, aplicar y evaluar de manera práctica, los conocimientos y los avances logrados en función de los propósitos del proceso de enseñanza – aprendizaje en Telesecundaria y de aquellos que el alumno establece para mejorar la calidad de vida de su familia y de la comunidad.

A lo largo del curso, el alumno participa en estas actividades especiales al inicio y al final del año escolar, y aproximadamente cada 3 meses con propósitos específicos, como se muestra en los siguientes esquemas.



#### “Horizontes de la Telesecundaria

- Corresponde a la primera semana del curso (posteriormente cada materia tiene su actividad de horizontes. En el primer núcleo por ejemplo: Horizontes de Español, Horizontes de Inglés, etc.
- Ofrece algunos procedimientos para organizar proyectos de estudio con el grupo, la escuela, la familia y la comunidad.
- Sugiere la elaboración de algunos proyectos de beneficio común.

#### **Armando las Piezas**

- Presenta un panorama de lo aprendido integra lo aprendido en varios núcleos.
- Revisa los aspectos generales de los contenidos de cada asignatura.
- Permite al estudiante identificar los temas que domina y localizar deficiencias en el aprendizaje.
- Se realiza una integración primeramente de los núcleos 1 al 3, después de los núcleos 1 al 6 y, finalmente de todo el curso.

En las guías se identifican como Armando las Piezas I, II, III, según corresponde”(8-27).

### Exámenes Institucionales

EVALUACIONES	NÚCLEOS BÁSICOS							
1º a Evaluación	1		2			3		
2º a Evaluación	1	2	3	4	5	6		
3º a Evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8

- Instrumentos que permiten al alumno, al maestro y al área Central apreciar el nivel de

eficiencia en algunos aprendizajes.

- Los exámenes Institucionales no influyen en la acreditación del alumno.

- Se aplican tres exámenes Institucionales durante el año, en cada asignatura

La 1º. evaluación Para los núcleos 1,2 y 3.

La 2º. evaluación Para los núcleos 1,2,3,4,5 y 6.

La 3º. evaluación Para los núcleos 1,2,3,4,5,6,7 y 8.

### Demostración de lo Aprendido

NÚCLEOS BÁSICOS							
1	2	3	4	5	6	7	8

- Aprecia los resultados para superar posibles fallas.

- Pretende reforzar el sentido social e la práctica educativa.

- Integra diversas actividades escolares en beneficio de los educandos y la comunidad.

- Acrecienta la seguridad personal y la capacidad para comunicarse ante un auditorio, para hacer exposiciones orales, etc.

- Establece correlaciones entre diferentes asignaturas, así como entre estas y la vida de los estudiantes, y se presentan en público.

- Se realizan tres demostraciones públicas de lo aprendido”(8-28 ).

## Vinculación de la Comunidad

NÚCLEOS BÁSICOS							
1	2	3	4	5	6	7	8

- Días dedicados a promover el mejoramiento de la comunidad.
- Tres días distribuidos a lo largo del año escolar destinados a estrechar la vinculación con la comunidad.
- En cada uno de esos tres días las actividades se realizan en torno a uno de los siguientes temas.  
Primer día: Salud  
Segundo día: Productividad  
Tercer día: Cultura
- estas actividades son el resultado de proyectos personales elaborados previamente durante las sesiones del curso.

## Perspectivas del camino recorrido

NÚCLEOS BÁSICOS							
1	2	3	4	5	6	7	8

- Semana del fin de curso para culminar las actividades escolares de los 8 núcleos.
- Ocasión propicia para invitar a alumnos ingresados de primaria que puedan ingresar a la Telesecundaria el próximo año.
- Oportunidad para realizar recapitulaciones, exposiciones, exhibiciones, presentaciones y evaluaciones.
- Análisis de posibilidades de estudio o de trabajo.
- Realización de la ceremonia de clausura.
- Captación de alumnos egresados de Primaria” (8-29 ).

Cada núcleo básico de aprendizaje se compone de la introducción de las sesiones con sus respectivos temas, sub temas y la intención didáctica de todos los

temas tratados durante el desarrollo del núcleo, además sesiones de aplicación, sesiones de demostración de lo aprendido y evaluación del aprendizaje.

La demostración de lo aprendido tiene como finalidad dar a conocer a la comunidad el aprendizaje logrado durante las sesiones en un proceso de integración, aplicación y evaluación del aprendizaje:

**INTEGRACIÓN:** unir los temas tratados en cada sesión de los tres núcleos.

**APLICACIÓN :** cómo aplicar los conocimientos de la vida diaria en las actividades o proyectos.

**EVALUACIÓN;** identificar aciertos y valorar lo aprendido. Las demostraciones de lo aprendido se llevan a cabo al finalizar cada tres núcleos, aproximadamente cada tres meses, realizándose un total de tres demostraciones durante el ciclo escolar.

### **2.8.8 Actividades de Integración y Aplicación del Aprendizaje:**

“Integración significa construir un todo o armar un conjunto con diversas partes.

Demostraciones: es dar testimonio de lo que se aprendió.

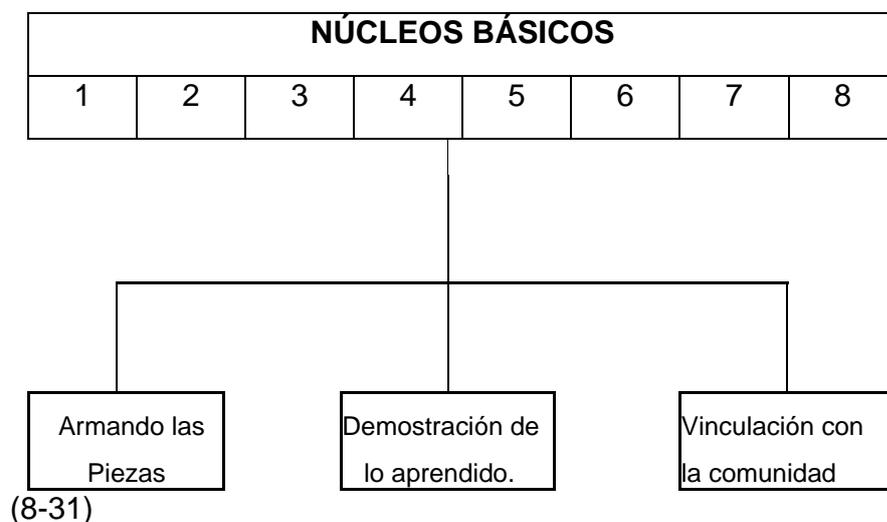
Ambas acciones son importantes en el proceso educativo. Integrar equivale a identificar ideas importantes y tener una visión general de lo estudiado de modo que se forma una estructura conceptual. Una vez que se ha procesado la información deberá buscarse como aplicarla para lograr un verdadero aprendizaje y no solo una memorización de datos.

En la búsqueda de actividades que permitan completar y afianzar el proceso de enseñanza – aprendizaje, Telesecundaria incluye en su metodología momentos para integrar y hacer demostraciones públicas de lo aprendido.

Estas actividades constituyen un momento importante en el proceso integrado del aprendizaje que sistemáticamente se lleva a cabo en este servicio educativo.”(8-31)

### 2.8.8.1 Actividades de Integración de los Aprendizajes

#### Perspectivas del camino recorrido



## 2.9 MÉTODOS Y TÉCNICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“La metodología de la Telesecundaria modernizada, por sus características parciales, pueden definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad” (9-18 ).

**a) Interactivo:** Se refiere a la relación que hay entre la comunidad y la escuela: padres, alumnos y **docentes**. Establece una fusión entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias, y aprovecharlas en la formación de estrategias que permitan la superación social, económica cultural del entorno social.

**b) Participativo:** Todas las actividades que se realizan en el centro educativo, se planifican conjuntamente con padres de familia, alumnos y docentes.

Cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de el Programa de Telesecundaria, trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares y de promoción social. Y cultural para la superación personal.

**c) Democrático:** Dentro de un determinado grado todos los estudiantes se organizan en grupos por afinidad para unificar criterios, contenidos de determinada sesión de aprendizaje.

El aprendizaje de cada estudiante se integra en un trabajo colectivo en el que se ayudan unos con otros motivados con el objetivo de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y en la distribución de funciones y actividades.

**d) Formativo:** Al alumno de Telesecundaria se le inculca el ser solidario dentro de su familia y dentro de la comunidad, de manera que contribuya a elevar el nivel de vida familiar y comunal y por ende al desarrollo cultural y social.

Los alumnos deben ser solidarios y permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables para el estudiante y la comunidad.

La metodología de Telesecundaria modernizada por sus características parciales, pueden definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos: grupo, maestros, padres de familia y la comunidad. En este proceso los alumnos participan relacionando experiencias vividas en su entorno cultural y social y los conocimientos adquiridos en el centro de estudios. Por ejemplo en una comunidad en donde la mayor fuente de ingresos es la agricultura, conocedores de la problemática ambiental, por el uso inadecuado de plaguicidas. En el centro de Telesecundaria se les proporciona información y orientación acerca de la aplicación adecuada de plaguicidas, el manejo integrado de plagas y la utilización de recursos naturales para el control de plagas y enfermedades de los cultivos, a la vez velar por la protección del ecosistema. PARTICIPATIVO; Todas las personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje del programa de Telesecundaria, trabaja coordinadamente en la organización de actividades y de promoción social. Tal es el caso de las demostraciones de lo aprendido, actividades en las que los alumnos dan a conocer a la comunidad los conocimientos adquiridos, participando tanto alumnos así como padres de familia, maestros y maestras. DEMOCRATICO; Los alumnos de Telesecundaria participan en el aprendizaje de forma colectiva y recíproca, apoyándose mutuamente con el fin solidario de aprender y vencer cualquier obstáculo sin competencia. Todos tienen la oportunidad de opinar y decidir en la realización de las actividades y a la distribución de funciones. FORMATIVO; debido a la información obtenida en la asignatura de civismo, los alumnos de

Telesecundaria adquieren conocimientos sobre: valores, actitudes, hábitos, tomando conciencia sobre la importancia de la integridad de la familia, el respeto a los miembros de la comunidad, el amor a la patria y a DIOS. Al mismo tiempo se

inculca el deseo por permanecer en la comunidad para apoyar al desarrollo de la misma y mejorar el nivel de vida de los habitantes.

### **Apoyo del Aprendizaje:**

Los alumnos de Telesecundaria reciben por cada sesión de aprendizaje cincuenta minutos por asignatura, en la que se dedican 15 minutos a observar el programa televisivo y que se da información relacionada con el tema y la asignatura respectiva, luego leen en el libro de conceptos básicos el tema que corresponde a la sesión y al programa televisivo observado. Luego se dedican a realizar las actividades en la guía de aprendizaje en donde se encuentra representada la organización del proceso educativo y la ejercitación sistemática encaminada a dominar los contenidos del programa de estudio. Todos los alumnos de Telesecundaria reciben la misma información básica

### **2.9.1 Materiales de Apoyo para el Alumno y el Maestro del Programa de Televisión:**

“El programa de televisión que se transmite en cada sesión de aprendizaje dura 15 minutos y presenta una estructura segmentada, es decir, en su desarrollo se distinguen apartados o divisiones; cada de ellos dura de uno a tres minutos y se identifican mediante textos, imágenes y recursos especiales que se retiran en todas las sesiones. Los segmentos presentan recursos y lenguajes diferentes para renovar el interés de los alumnos y sostener su atención.”(9-17 )

La duración de un programa televisivo es de 15 minutos estructurados de la siguiente manera: al inicio del programa se encuentra el tema y número respectivo de la sesión, se hace un recuerdo del tema anterior, el que tiene cierta relación con el tema que se está desarrollando, después una introducción al tema con ejemplos, reflexión, resumen y conclusión de la información. Los segmentos del programa representan recursos y vivencias para que el alumno pueda aprender y recordar la información contenida en el programa.

Los programas televisivos con ejemplos reales, pudiendo el alumno conocer a través de la televisión, materiales, mapas, países y accidentes geográficos, históricos, dramatizaciones, experimentos, personajes y todo lo relacionado con el tema. En programa está la explicación e información acerca de cada tema por sesión.

### **2.9.2 Materiales de apoyo para el Alumno. Libro de Conceptos Básicos:**

“Los contenidos informativos que se presentaron en el programa de televisión se continúan ampliar y explicar en los artículos del libro de Conceptos Básicos, cuya organización se asemeja a la de una enciclopedia temática o libro de consulta; sus artículos se organizan en capítulos siguiendo con rigor lógico el orden propio de cada materia. Se espera que los alumnos reciban mejor la estructura del contenido al encontrar toda la información organizada y concentrada, sin que se mezcle con ejercicio y cuestionarios.” (9-18)

Después de ver el programa televisivo, el alumno se dedica a la lectura del libro de conceptos básicos, en el que viene organizado y estructurada la información, esto con el fin de ampliar los conocimientos del alumno.

El libro de conceptos está organizado por materia, cada materia por núcleos y artículos organizados en orden, de acuerdo a cada sesión de aprendizaje. El alumno busca el tema que se indica en la guía en el logotipo de lectura, se busca en el índice del libro de conceptos básicos, se procede a la lectura, en algunos casos lectura dirigida o en otros casos lectura silenciosa. Después de leer el tema correspondiente a la sesión, el alumno procede a realizar la respectivas tareas, completando las diferentes actividades siguiendo el orden lógico de la lectura. En el libro de conceptos básicos se encuentra toda la información concentrada para que el alumno pueda realizar bien su trabajo

### **2.9.2 Materiales de apoyo para el alumno: Libro Guía de Aprendizaje:**

“Para estimular el interés del educando por la información que recibe mediante la televisión y el libro de Conceptos Básicos, con el objetivo de propiciar el procesamiento y aplicación de la información recibida, así como para favorecer la evaluación de lo realizado en cada sesión, el alumno de Telesecundaria

cuenta con una Guía de Aprendizaje; libro que reúne las características de una guía de estudios y un cuaderno de trabajo, cumpliendo así con la función de organizar el proceso didáctico.

La citada Guía de Aprendizaje se encuentra dividida en núcleos básicos. En cada uno de ellos se organiza el proceso didáctico en torno a un núcleo o tema Central. Sus contenidos se dosifican en las sesiones correspondientes a un mes de trabajo, aproximadamente, según el número de horas asignadas semanalmente a cada asignatura.

Cada núcleo va precedido de una introducción que explica la relación entre los diversos sub temas con el tema Central. Asimismo, los núcleos incluyen, generalmente, una o más sesiones de integración de los contenidos y otra dedicada a que los alumnos demuestren lo que han aprendido a lo largo del núcleo.”(9-18 )

Para procesar y ampliar la información obtenida del programa televisivo y del libro de conceptos básicos, así como para evaluar el aprendizaje, el alumno de Telesecundaria cuenta con una guía de aprendizaje, la cual reúne las características de una guía de estudio y un cuaderno de trabajo.

La guía se encuentra dividida por materias, por núcleos básicos, en cada uno se organiza el proceso didáctico en torno a un núcleo o tema central, el que va precedido de una introducción. Los núcleos incluyen una sesión de integración de los contenidos y otra de demostración de los aprendidos, a manera de evaluación para que el alumno demuestre lo que ha aprendido a lo largo del núcleo.

## **2.10 Fundamentos Psicopedagógicos de la Mediación en Telesecundaria**

“En su jerga estudiantil, los alumnos clasifican a sus maestros con términos propios de la localidad,, sin embargo, las palabras citadas, quizás por ser de uso común entre los hispanohablantes de todo el mundo, carecen de la chispa ingenio y plasticidad de las que usan los estudiantes para nombrar y calificar a sus mentores y para expresar, con peculiar desenfado y singular agudeza, la imagen que se han forjado de ellos.

Una pregunta que todo educador (a) debería formularse es la siguiente:

¿Qué imagen tienen mis alumnos (as) de mí?”(8-45 )

### **2.10.1 Situación propicia para ejercer la mediación**

“El maestro o la maestra de una escuela Telesecundaria se encuentra en una situación propicia para ejercer la mediación con sus alumnos (as),pues pone en manos de estos (as) información procedente de diversas fuentes, expresamente dosificada para estudiantes del nivel, y contando con las orientaciones, actividades y ejercicios de la Guía de Aprendizaje, les proporciona la ayuda que necesitan para que la incorporen a sus estructuras conceptuales. Sin duda, esta situación favorece la imagen del maestro o la maestra, pues siendo el responsable único de las materias de un grado y no teniendo como tarea principal la de comunicar información, tienen mayores oportunidades de observar a sus alumnos (as), de conocerlos (as) mejor y de brindarles el apoyo que necesitan.

Determinar en su justa medida, lo que requieren los alumnos o las alumnas, exige un conocimiento de sus capacidades reales, no proporcionándoles más ayuda que la suficiente para que ellos (as) puedan construir sus conocimientos, atribuyendo significado a la información nueva y encontrándole sentido.”(8-46)

### **2.10.2 Papel de las teorías psicopedagógicas**

‘Para actuar como mediador el educador debe apoyarse en teorías que orienten sus decisiones al ejercer la docencia. Ese apoyo lo puede encontrar en el constructivismo que se presenta como un cúmulo de conceptos y principios cuyo conjunto constituye un instrumento de análisis de las situaciones educativas y una herramienta para la toma de decisiones en diversos aspectos de la enseñanza. Tales principios propician la reflexión sobre la práctica docente y ayudan al educador o a la educadora a encontrar respuesta a una serie de interrogantes que suelen formularse:

“¿Cómo aprenden mis alumnos (as)? ¿Por qué aprenden cuando aprenden? ¿Por qué a veces no aprenden, al menos en el grado que yo esperaba? ¿Aprender es repetir? ¿Es construir conocimiento? Si es esto último, ¿en qué consiste la enseñanza? ¿Qué es lo que se construye? ¿Qué papel debe atribuirse a los contenidos? ¿y a la escuela, y a la educación? ¿Reproduce, alienta, libera, desarrolla? Y tantas otras”

Así como la filosofía proporciona una vista de conjunto de educación que permite revisar el rumbo del ejercicio de la función docente, en forma semejante, las teorías

psicopedagógicas proporcionan un marco de referencia para dar respuesta a las interrogantes anteriores, presentar una explicación articulada de los que intervienen en la acción educativa, mostrar cómo la enseñanza individual se incluye en un proyecto común que es parte del proyecto más general que la sociedad ofrece a sus miembros más jóvenes, destacar el carácter socializador de la enseñanza y, al mismo tiempo, su función de desarrollo individual.

El educador encontrará en los principios constructivos un valioso apoyo para ejercer la mediación con sus alumnos (as) y por medio de ella atender ambos aspectos: el individual y el social.”(8-46 )

### **2.10.3 Escuela cultura y desarrollo**

“La cultura es indispensable para lograr el desarrollo humano y en la actualidad, la escuela juega un papel importante en su adquisición e interpretación.

Producto de la convivencia humana, la cultura es común a los integrantes de una comunidad local, regional o nacional, pero su función socializante no se opone al desarrollo individual; por el contrario, lo hace posible; gracias a la cultura se construye y se enseña a construir.”(8-47 )

### **2.10.4 Aprender es construir**

“El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que no es copia o reproducción de la realidad. Para la concepción constructivista, hay aprendizaje cuando se adquiere capacidad para elaborar una representación del objeto que se pretende aprender, cuando el sujeto se acerca a ese objeto para captarlo, aprovechando los conocimientos y las experiencias previas que tiene de él. Con ese conocimiento previo, a veces es posible interpretar el objeto nuevo que se presenta; en otras ocasiones, es preciso modificar lo que se sabía de él para poder incluirlo en el campo de lo conocido y apropiárselo. Entonces el aprendizaje resulta significativo, pues a algo que existe objetivamente, se le ha dado un significado personal (subjetivo).

El proceso descrito no tiene como finalidad principal acumular conocimientos, sino modificarlos para integrarlos y relacionarlos con esquemas de conocimiento previamente adquiridos, que permanecen en la mente organizados de cierta manera, hasta que un nuevo aprendizaje vuelva a modificarlos.”(8-47 )

### **2.10.5 Construir en la escuela**

En la escuela, como en cualquier otro lugar, el joven o la joven aprenderá contenidos no previstos, pero sobre todo aquellos expresamente seleccionados para promover el desarrollo social e individual del educando, los culturales y entre ellos los curriculares.

Los contenidos que forman parte de la cultura ya han sido elaborados, el alumno los “construye” al darles un significado personal, pero éste no debe ser arbitrario, sino que ha de partir del significado convencional que la sociedad le atribuye, y en un segundo momento, decidir lo que debe permanecer y lo que requiere modificarse.

La creatividad personal no ha de traspasar los límites establecidos por la cultura. Por razón, la construcción de significados elaborados por los estudiantes no puede

realizarse intervención de otras personas que aseguren su contribución al progreso de los propios estudiantes. Además, hay construcciones que el estudiante no puede realizar por si solo necesita la ayuda del profesor, con ella podrá alcanzar nuevas competencias y lograr más autonomía en futuras tareas.

La ayuda del profesor resulta indispensable, porque quien realiza la construcción es el alumno o la alumna, a pero de diversos modos debe recibir el apoyo del profesor; un reto, una demostración minuciosa, una muestra de afecto, una correlación; de acuerdo con las necesidades del que aprende. El estudiante progresa porque el profesor o la profesora parte de las posibilidades del alumno, situando su ayuda en la llamada zona de desarrollo próximo, es decir, entre el nivel de desarrollo real del sujeto y el nivel de desarrollo que puede alcanzar, zona en la que la acción educativa puede alcanzar su máxima eficiencia. La ayuda del profesor propicia el que el progreso del estudiante se oriente, preferentemente, hacia los contenidos curriculares.

La orientación del maestro o la maestra y la autonomía que permite, hacen posible la construcción de significados por parte del alumno.

El motor de este proceso radica en el sentido que el alumno le atribuye; en este sentido intervienen los aspectos motivacionales, afectivos y relacionales que se generan y se ponen en juego en relación con las interacciones producidas en torno a la tarea.

El estudiante no debe dejarse solo en la atribución de significado, el profesor ha de reflexionar par que esa atribución se lleve a cabo positivamente, sin defraudar las expectativas del alumno acerca de los resultado que espera obtener.

Resumiendo, desde la concepción constructivista se asumen que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos del curriculum escolar. Esa construcción incluye la aportación activa y global de alumno, su disponibilidad y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el joven y la cultura, y de esa mediación que adopta formas muy diversas, depende en gran parte el aprendizaje que se obtenga.

El aprendizaje no limita las capacidades del alumno, sino que repercute en su desarrollo global.

## **2.11 Los Profesores y la Escuela**

Las teorías o marcos explicativos deben ser útiles para tomar las decisiones que caracterizan la enseñanza.

Permiten que se responde a preguntas que todo docente se plantea: ¿Qué significa aprender? ¿Qué ocurre cuando un alumno aprende y cuando no aprende? ¿Cómo se le puede ayudar?

- Deben partir de una consideración acerca de la naturaleza social y socializadora de la enseñanza, pues conduce a caracterizar sus contenidos en relación con la cultura, así como vertebrar la construcción personal del alumno en el seno de la interacción social de carácter educativo.

- Deben incluir en sus principios el concepto de diversidad inherente a la tarea de enseñar y definitorio de lo que se entiende como “enseñanza de calidad”

La concepción constructivista ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación y en el curso de la enseñanza: criterios para comparar materiales curriculares, para elaborar instrumentos de evaluación, para diseñar unidades didácticas, etc. Paralelamente, aporta criterios para comprender lo que ocurre en el aula: por qué no funcionó ese núcleo que preparó con tanto esmero, por qué a veces no tiene indicadores que le permitan apoyar a sus alumnos.

En la medida en que la concepción constructivista explica cómo se produce el aprendizaje gracias a la intervención de otros, puede ser un elemento útil para el establecimiento de dinámicas de trabajo conjunto de equipos de profesores y de asesoramiento. Algunos de los principios antes mencionados parecen adecuados para el trabajo en equipo; partir de lo que se posee; establecer objetivos y planes de trabajo compartidos que supongan retos alcanzables; encontrar un sentido a la tarea conjunta; poseer ofrecer y recibir ayuda; revisar periódicamente lo realizado.

La concepción constructivista proporciona criterios que todo profesor y equipo docente necesita para llevar a cabo una educación fundamental y coherente”(8-48 )

### **2.10.7 Disposición para el aprendizaje.**

“Antes las diferentes actitudes entre las actitudes de los estudiantes cabe preguntarse, ¿por qué unos están dispuestos a enfrentar las dificultades del aprendizaje y otros se desalientan ante ellas?.

Para responder esta interrogante y otras hay que revisar las relaciones entre la confianza del conocimiento, los aspectos afectivos y relacionales del análisis escolar, los enfoques de aprendizaje, la motivación y su relación con el auto concepto y la autoestima.

Cuando aprendemos intervienen aspectos afectivos y relacionales y el resultado del proceso, repercute en nosotros de manera global. Cada nuevo aprendizaje ocasiona nuevos esquemas conexiones y relaciones en nuestra estructura cognoscitiva.

Este proceso se ha caracterizado por estar animado por el interés, por una motivación.

En general se ha concentrado la atención en el aspecto intelectual del aprendizaje y no se ha considerado debidamente lo afectivo y relacional.”(8-50 )

### **2.10.8 Disposición para el aprendizaje, situaciones de enseñanza y evaluación**

“Mientras unos alumnos se esfuerzan por comprender el significado de lo que estudian y relacionarlo con otros temas, evaluar lo que realizan y perseverar en ello hasta lograr una comprensión aceptable, otros únicamente tratan de cumplir con la tarea y asumen una actitud superficial en relación con el aprendizaje.

El enfoque profundo o superficial con que el alumno o la alumna se enfrentan a las tareas escolares se relacionan con lo afectivo y tiene que ver con su autoconcepto y autoestima.

Para que la tarea tenga sentido el alumno debe saber lo que se va hacer, con que propósito con qué otras cosas puede relacionarlo y en qué proyecto general debe inscribirse.

Para atribuir a una tarea el sentido necesario que permita implicarse en ella se necesita el interés pero cubrir una necesidad, ésta viene a ser el motor de la acción.

Si el alumno o la alumna desconocen la utilidad de la tarea no tendrá interés en ella; lo tendrá si puede relacionarlo con sus necesidades.

El exceso de las normas, la falta de tiempo, el exceso de contenidos de aprendizaje favorecen que el estudiante se decida por un enfoque superficial de su aprendizaje.

La elaboración de conocimientos requiere tiempo esfuerzo e implicación personal, así como ayuda experta, aliento y afecto.”(8-50 )

### **2.10.9 Los aspectos afectivos del aprendizaje.**

“Las opiniones de maestros, padres y compañeros repercuten en el auto concepto y autoestima del estudiante, en el enfoque superficial o profundo que adopten ante el estudio y en los resultados del aprendizaje.

Las imágenes o representaciones mutuas de profesores y alumnos guardan estrecha relación con los aspectos afectivos del aprendizaje.

Los profesores y alumnos generan expectativas acorde con sus representaciones mutuas. Las expectativas suelen influir en los resultados de acuerdo con su sentido.”(8-50 )

### **2.10.10 Importancia de los conocimientos previos**

“Los conocimientos previos del alumnado son de gran importancia en el aprendizaje; y se definen como “la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realizada (César Coll, 1983).

Los conocimientos previos constituyen la base para la construcción de nuevos significados.

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñele en consecuencia”.

Es necesario ajustar los contenidos a la dimensión de los conocimientos previos.

El alumno o la alumna aprenden en la escuela porque poseen una serie de saberes personales y un profesorado que trabaja considerando al alumno como el centro de su intervención.”(8-50 y 51)

### **2.10.11 Las zonas de desarrollo próximo:**

“ Es el terreno más propicio para intervenir positivamente en el aprendizaje del estudiante. Se puede definir como la distancia en lo que se puede lograr trabajando individualmente y el nivel que se puede alcanzar, con la ayuda de un compañero más competente o experto en esta tarea ( Vigotsky 1979).

Ha de tomarse en cuenta que el aprendizaje constituye un proceso activo que requiere ajuste a lo largo de su desarrollo.

Una misma ayuda puede dar buen resultado en una situación y en otra ser un fracaso. La variedad de contenidos, tratamientos y recursos renuevan la motivación. El proceso debe ser flexible para adecuarse a las diversas etapas del aprendizaje. Hay que procurar que todos los estudiantes participen en las actividades escolares, que puedan elegir entre diversas tareas. Los nuevos aprendizajes han de relacionarse con lo ya sabido. Es preciso que el lenguaje se utilice con la mayor claridad posible.

El profesor reformulará con mayor precisión las explicaciones imprecisas de los estudiantes.

Los alumnos han de actuar con autonomía creciente y sentido de responsabilidad.

Hay que guardar una distancia óptima entre lo que el alumno sabe y lo que debe aprender de modo que sea para él un reto que con ayuda pueda afrontar exitosamente.”(8-51)

### **2.10.12 Educar para la Vida:**

“El proceso educativo no debe reducirse a la adquisición de conocimientos descontextualizados, encaminados a obtener un certificado de estudios, sino al enriquecimiento progresivo de las estructuras conceptuales, acompañado de actitudes positivas, de apertura al diálogo y compromiso solidario.

El proceso educativo de la escuela debe continuarse en la familia; ambas instituciones han de sumar esfuerzos y actuar coordinadamente para lograr objetivos comunes.

Cuando el alumno participa en el análisis, diagnóstico, toma de decisiones y realización de lo acordado para beneficio de todos; cuando lo que aprende lo percibe relacionado con los intereses y necesidades de su comunidad, descubre una fuente inagotable de motivación que estimulará su deseo de superarse y acrecentará sus posibilidades de servir.

La vinculación de la escuela con la comunidad constituye un pilar fundamental del proceso educativo. Integrado en una comunidad activa que suma voluntades con el propósito de progresar, el alumno se da cuenta de sus capacidades al observar sus aportaciones al logro de objetivos comunes. Al mismo tiempo que contribuye a elevar el nivel de vida de la comunidad descubre y desarrolla, en cierta medida, sus aptitudes; afirma su yo y lo ubica en el nosotros.

Podría objetarse que la vinculación de la escuela con la comunidad únicamente es viable en las pequeñas poblaciones rurales; sin embargo, en las grandes ciudades existen dos ámbitos en los que se puede establecer la relación entre la escuela y la comunidad; el entorno de la escuela y el del hogar de cada alumno; y aún podría añadirse el de los parientes y amigos y los lugares e instituciones públicos.

En el modelo educativo de Telesecundaria, lo verdaderamente importante es lograr el desarrollo simultáneo de las vertientes individual y social del educando comprometido en el mejoramiento de la comunidad.

El desarrollo del proceso de aprendizaje, como corresponde a una educación armónica e integral, también debe tomar en cuenta los aspectos individual y social del educando. El alumno se compromete a superarse y a contribuir a la superación de los compañeros de su grupo en un afán solidario de aprender, crecer y servir.”(8-52 )

La clave para lograrlo es la preparación, convicción, compromiso y liderazgo del maestro del grupo. La acción del maestro que constantemente se actualiza, la influencia de los apoyos didácticos (libros y programas de televisión), estimularán la acción de su comunidad y les permitirán participar en la construcción de una sociedad más justa y humana. Educar para vivir mejor es la consigna.

## **2.11 Fundamentos de la Metodología del Modelo de Telesecundaria**

“La metodología del Modelo de Telesecundaria se fundamenta en diversos criterios: filosófico, epistemológico, pedagógica y social. De ellos se derivan las siguientes reflexiones en las que se pretenden destacar conceptos claves para la adecuada y exitosa aplicación del citado Modelo Educativo en cualquier país.

La educación se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que representen a los demás países como parte de la comunidad internacional, para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

Las escuelas de este servicio pretenden contribuir a formar hombres y mujeres armónica e integralmente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno, tanto físico como social; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy; y de actuar con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad.

El resultado del proceso educativo de las escuelas Telesecundarias, se aprecia por la evaluación del aprendizaje, pero más todavía, por los avances logrados en la superación del nivel de vida de la comunidad. La clave para lograr esa superación

es la preparación, convicción, compromiso y, sobre todo, el desempeño ejemplar del maestro de grupo.

La acción del maestro actualizado, la influencia de los apoyos didácticos (libros y programas de televisión) y la participación del alumno en el análisis y en la solución de los problemas de la comunidad, constituyen una fuente inagotable de motivación y el medio de lograr avances significativos en la calidad de vida personal, de la familia y de la comunidad.”(9-20 )

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLOGICO**

#### 3.1 Objetivos

##### 3.1.1 Objetivo General:

Conocer aspectos generales relacionados con el uso de la metodología del programa de Telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos.

##### 3.1.2 Objetivos Específico:

3.1.2.1 Determinar el grado de promoción del alumno que egresa del programa de Telesecundaria

#### **3.2 Variable Única:**

La aplicación metodológica en la modalidad alternativa del Programa de Telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos (as).

##### **3.2.1 Definición Teórica Conceptual de la Variable:**

Para efectos del presente estudio, se entiende la aplicación Metodológica de Telesecundaria como las técnicas y métodos utilizados en cada sesión, el impacto del Programa en la comunidad y la formación que obtienen los estudiantes.

Los educandos participan en el proceso educativo a través de la utilización de libros de texto reforzados con programas de Telesecundaria educativos.

## 3.2.2 Definición Operacional de la Variable:

<b>Variable</b> (1)	<b>Indicadores</b> (2)	<b>Sub – indicadores</b> (3)	<b>Unidad de Medida (4) *</b>
La aplicación Metodoló-	1. Técnicas	1. Métodos y Técnicas	
Gica en la modalidad al-	Métodos	Utilizadas en el proceso.	4 D, 5 A
Ternativa del Programa		2. Forma de aplicación.	9 D
De Telesecundaria y su	2. Impacto del	3. Maximización en el	
Impacto en la formación	Programa de	Uso de Recursos.	10 D, 8 A
De los alumnos.	Telesecundaria.	4. Aplicación que se	
		ne de lo aprendido.	2 D, 2 A
	3. Formación	5. Promoción Estudiantil.	5 D, 9 A
	De los	6. Continuación de es-	
	alumnos.	tudios.	1 D, 1 A
		7. Preparación Acadé-	
		mica.	5 D, 10 A
		8. Formación de Hábitos,	
		destrezas,	
		habilidades	
		Y automatismo.	1 A, 2 A, 7A
		9. Formación de Valores.	7D, 3D,3D,4D

\* Observación: La casilla número cuatro del cuadro anterior se refiere a:

La D significa el número de cuestionamientos de la encuesta que llenaron los docentes o Mediadores pedagógicos. La letra A es el número de cuestionamiento que llenaron los alumnos.

### 3.3 Población y Censo

#### 3.3.1 Población:

Actualmente se cuenta con 5 centros de Telesecundaria oficiales en el municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso, atendido con un total de 14 facilitadores, contando con 5 secciones de 1º. grado básico, 5 secciones de 2º. grado básico y 5 secciones de 3º. que funcionan en todo el municipio, atendiendo un gran total de 283 alumnos (as) en todos los centros se censó el 100% de la comunidad educativa.

#### 3.3.2 Censo:

Se aplicó una encuesta a alumnos y docentes del programa de Telesecundaria, preparado de acuerdo al rol que desempeña cada uno en el desarrollo del proceso, al 100 por ciento de la población.

Encuestados	No. De encuestados
• Alumnos	283
• Mediadores Pedagógicos	014

#### 3.3.3 Instrumentos de Recopilación de la Información

La estrategia para la recopilación de datos consistió en realizar un censo de los centros de Telesecundaria, investigados mediante encuestas aplicadas personalmente a sus propios centros y a los Mediadores Pedagógicos del municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso.

#### 3.3.4 Centros de Telesecundaria donde se realizó el Censo.

Comunidad	Población Matriculada	100% de Muestra
1. Aldea Sansirisay	15	15
2. Aldea El Conacaste	58	58
3. Aldea El Upayón	21	21
4. Aldea El Florido	38	38
5. Finca San Miguel Conacaste.	151	151

**3.3.5 Docentes Encuestados**

<b>No.</b>	<b>Centro de Telesecundaria</b>	<b>No. Doc.</b>	<b>Censo</b>
01	Sansirisay	01	01
02	Upayón	02	02
03	El Florido	02	02
04	El Conacaste	03	03
05	Sinaca	06	06

#### 4. PRESENTACION DE RESULTADOS

**Fuente:** Encuesta o estudiantes de los centros de Telesecundaria del Municipio de Sanarate (2001).

La aplicación metodológica en la Modalidad Alternativa del Programa de T.S. y su impacto en la formación de los alumnos.

1- Considera usted, tener sólida formación en el Programa de Telesecundaria, para continuar estudios?

	Estudiantes	%
1.1 SI	275	97%
1.2 NO	008	03%

Según los resultados los alumnos obtienen una buena formación en el Programa de Telesecundaria.

2- El aprendizaje y experiencia adquiridos en el centro de Telesecundaria, las aprovecha en beneficio de su comunidad?

	Estudiantes	%
2.1 SI	270	95.40%
2.2 NO	012	4.24%
2.3 En Blanco	001	0.35%

Se observa que la mayoría de estudiantes han aprovechado el aprendizaje y experiencia adquiridos en beneficio de su comunidad.

3- El Programa de Telesecundaria permite ser solidario en su comunidad y con sus compañeros?

	Estudiantes	%
3.1 SI	277	98%
3.2 NO	006	02%

Nos damos cuenta que la mayoría de estudiantes, el programa les ha permitido ser solidarios en su comunidad y con sus compañeros.

4- El ambiente del Centro de Telesecundaria le permite tomar sus decisiones?

	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
4.1 SI	260	91.87%
4.2 NO	022	7.77%
4.3 En Blanco	001	0.35%

Según resultados el ambiente del Centro de Telesecundaria, les permite a la mayoría tomar sus decisiones.

5- La forma en como enseñan se comparte el aprendizaje, es adecuado?

	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
5.1 SI	283	100%
5.2 NO	000	00%

Se observa que la mayoría considera que la forma en como enseñan, se comparte el aprendizaje, es adecuado.

6- Considera Usted que el Programa de Telesecundaria, es mejor que los otros establecimientos regulares?

	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
6.1 SI	278	98.23%
6.2 NO	004	1.41%
6.3 En Blanco	001	0.35%

La mayoría de los estudiantes, respondieron que el programa de Telesecundaria es mejor que los otros establecimientos regulares.

7- Su aprendizaje en el Programa de Telesecundaria le ha permitido mejorar su forma de ser, desarrollar en la mejor forma su trabajo?

	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
7.1 SI	278	98.23%
7.2 NO	004	1.41%
7.3 En Blanco	001	0.35%

Se observa que la mayoría de los estudiantes, le ha permitido el programa de Telesecundaria, mejorar su forma de ser y desarrollar en mejor forma su trabajo.

8- Para la realización de actividades del aprendizaje, se involucran a otras personas de la comunidad?

	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
8.1 SI	243	86%
8.2 NO	039	14%

La mayoría de los estudiantes respondieron que para realizar actividades de aprendizaje, se involucran a otras personas de la comunidad.

9- La forma en cómo se da el proceso Enseñanza – Aprendizaje en el centro de Telesecundaria considera que es la de todos los estudiantes?

	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
9.1 SI	146	51.59%
9.2 NO	118	41.69%
9.3 En Blanco	019	6.71%

Un poco más de los estudiantes encuestados indicó que consideran que la forma en como se da el proceso de enseñanza aprendizaje en el programa de Telesecundaria es de la de todos los estudiantes.

10- Los cursos impartidos en el centro de Telesecundaria, garantizan su preparación académica?

	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
10.1 SI	279	99%
10.2 NO	004	01%

La mayoría de los estudiantes encuestados dijeron que los cursos impartidos en el centro de Telesecundaria garantizan su preparación académica.

**Fuente:** Encuesta a docentes de los Centros de Telesecundaria del Municipio de Sanarate. (2001)00

La aplicación Metodológica en la Modalidad Alternativa del Programa de Telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos.

1- Los alumnos que asisten a los Centros de Telesecundaria son participativos, colaboradores?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
1.1 SI	14	100%
1.2 NO	00	00%

Los docentes encuestados, afirman que los alumnos que asisten a los centros de Telesecundaria son participativos, colaboradores.

2- Es adecuada la modalidad que se usa en el Programa de Telesecundaria, a la realidad educativa?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
2.1 SI	14	100%
2.2 NO	00	00%

Todos los docentes encuestados dicen que es adecuada la modalidad que se usa en el Programa de Telesecundaria, a la realidad educativa.

3- Está contextualizado el contenido, a las modalidades de la población?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
3.1 SI	11	79%
3.2 NO	03	21%

Según encuesta, la mayoría de docentes dicen que está contextualizado el contenido del Programa de Telesecundaria, a las modalidades de la población.

4- El aprendizaje de los alumnos se facilita con la metodología del programa de Telesecundaria?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
4.1 SI	14	100%
4.2 NO	00	00%

Se observa que todos los docentes encuestados responden que el aprendizaje de los alumnos se facilita con la metodología del Programa de Telesecundaria.

5- Se han observado mejor preparación en los alumnos (as) del Programa de Telesecundaria, con los alumnos del sistema regular?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
5.1 SI	12	86%
5.2 NO	02	14%

Se observa que la mayoría de los docentes, ha observado mejor preparación en los alumnos (as) del Programa de Telesecundaria, con los alumnos del sistema regular.

6- La metodología usada en Telesecundaria posibilita un alto de aprobación estudiantil?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
6.1 SI	12	86%
6.2 NO	01	7%
6.3 En Blanco	01	7%

Se observa que la mayoría de los docentes, consideran que la metodología utilizada en Telesecundaria posibilita un alto grado de aprobación estudiantil.

7- Los alumnos (as) que asisten a Telesecundaria demuestran solidaridad?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
7.1 SI	14	100%
7.2 NO	00	00%

Todos los docentes encuestados respondieron que los alumnos que asisten a Telesecundaria si demuestran solidaridad.

8- Los alumnos que asisten a Telesecundaria son democráticos?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
8.1 SI	13	93%
8.2 NO	01	7%

Se observa que la mayoría los docentes encuestados respondieron que los alumnos (as) que asisten a Telesecundaria son democráticos.

9- Es aceptado el Programa de Telesecundaria, por la comunidad?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
9.1 SI	14	100%
9.2 NO	00	00

Según encuestas realizadas todos los docentes encuestados dicen que es aceptado el programa de Telesecundaria por la comunidad.

9- Se vinculan los Centros Educativos de Telesecundaria, con la comunidad?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
10.1 SI	13	93%
10.2 NO	00	00%
10.3 En Blanco	01	7%

Se observa que la mayoría de los docentes encuestados dicen que sí se vinculan los Centros Educativos con la comunidad, y el 7% dice que no.

10-Ha observado manifiesto, interés, en los alumnos de Telesecundaria para continuar estudios posteriores?

	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
11.1 SI	14	100%
11.2 NO	00	00

Todos los docentes encuestados han observado manifiesto, interés en los alumnos de Telesecundaria para continuar estudios posteriores.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 5.1 Conclusiones

1. La situación Metodológica que se está utilizando en el Programa de Telesecundaria, en su modalidad alternativa, es adecuada en relación a la aceptación, a la contextualización y a los valores de los alumnos, que les permite tener confianza y credibilidad a sus estudios.
2. La continuidad de estudios posteriores a seguir, por parte de los participantes del Programa de Telesecundaria, es altamente notoria, además de la percepción del docente, respecto al interés que muestra los alumnos de proseguir estudios.
3. Los docentes afirman que dentro del proceso de Enseñanza aprendizaje, en la modalidad del programa de Telesecundaria, existe democracia, pero el alumno expresa que no se ha socializado.
4. Se estableció que es necesario vincular más a la comunidad dentro del proceso Enseñanza aprendizaje, tal y como lo requiere el programa de Telesecundaria.
5. El marco Filosófico del Programa de Telesecundaria Contempla que el alumno (a) aprenda a tomar decisiones.

### **5.2 Recomendaciones:**

1. Fortalecer El Programa de Telesecundaria en su aplicación Metodológica, porque se observa que el grado de aceptación es alto, sin embargo, dentro de los

instrumentos aplicados. De guías de observación, se logró determinar que los alumnos manejan sesgo en proporcionar información y existe temor a causa que aún no se conoce.

2. A los egresados del tercer grado básico del programa de Telesecundaria, para que continúen estudios profesionales en otros establecimientos del nivel medio, ya que su preparación en el programa de Telesecundaria les da la oportunidad de hacerlo de manera eficaz y eficiente.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

1. El Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la telesecundaria. 1999 Zacapa. Guatemala C.A. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Sección Zacapa.
2. Briones, Guillermo. 1990 Formación de docentes en investigación Educativa. Bogotá, Colombia Secretaría Ejecutiva del convenio Andrés Bello.
3. Los servicios educativos de Telesecundaria en los departamentos de Zacapa e Izabal. 1999 Universidad De San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.
4. Ministerio de Educación sf. Taller de Capacitación para profesores (as) de primer ingreso al servicio De Telesecundaria. Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, SIMAC. Guatemala..
5. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo 1998. Guía práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental. Guatemala. Litografía CIMGRA.. Segunda edición.
6. Porres de Paz, Marcelina. 1999 Necesidades Educativas Básicas de la niña del área rural. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
7. Scott Patrick B. Sf. Introducción a la investigación y Evaluación educativa. Sli ,

8. Secretaría de Educación Pública. sf. Curso de Capacitación. Coordinación General para la Modernización. México. Dirección General de Relaciones Internacionales, Telesecundaria.

9. Secretaría de Educación Pública de México. 1998 Curso de Capacitación para maestros de nuevo ingreso servicio de Telesecundaria en Centro América. México. Unidad de Telesecundaria.

#### Leyes y Planes

10. Ministerio de Educación. 1998 Creación del Programa del nivel Medio, ciclo Básico, Telesecundaria. Acuerdo Ministerial No. 39-98. Guatemala.

11. Plan de Gobierno, Sector educativo 2,000-2,004. Comisión Consultiva para la reforma educativa Guatemala. 2,002

## 6.1 ANEXOS

### ACUERDO MINISTERIAL No. 39

Guatemala, 3 de Marzo de 1998

#### CREACIÓN DEL PROGRAMA DE NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO TELESECUNDARIA

##### EL MINISTRO DE EDUCACIÓN CONSIDERANDO:

“Que es propósito del Gobierno de la República de Guatemala, por medio del Ministerio de Educación, proporcionar a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, alternativas de estudio que les permitan alcanzar una formación teórica-práctica para su desarrollo y mejoramiento de calidad de vida.

##### CONSIDERANDO:

Que dentro del marco de las políticas y hachones del Ministerio de Educación contempladas en el Plan de Gobierno 1996-2000 y en los Acuerdos de Paz, se amplía la cobertura del Ciclo Básico del nivel Medio, mediante el funcionamiento de proyectos innovadores con calidad y equidad dentro del sistema educativo.

##### CONSIDERANDO:

Que para cumplir con este propósito, el Ministerio de Educación, a través del Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular – SIMAC-, realizó seminarios-talleres de capacitación técnico-administrativos sobre el Programa Telesecundaria, para formación del personal docente.

##### **POR TANTO:**

Con base en el primer párrafo del artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, y los artículos 8, 11, 33, 39, 45 y 54 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Número 12-91.

## ACUERDA

**ARTÍCULO 1º.** Autoriza la creación del Programa TELESECUNDARIA, el cual permitirá el funcionamiento de institutos oficiales de nivel medio –Ciclo de Educación Básica-, por televisión, con apoyo de materiales escritos para alumnos y docentes. Estos establecimientos funcionarán en forma experimental por el término de 5 años y estarán ubicados en edificios escolares utilizando la infraestructura, mobiliario, equipo y demás enseres existentes, o en inmuebles comunales acondicionados para dicho fin.

**ARTÍCULO 2º.** El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de SIMAC, elaborará el Reglamento que normará las actividades referidas a los siguientes aspectos:

- a) Plan de Estudios y contenidos programáticos.
- b) Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
- c) Organización de establecimientos y funcionamiento de personal docente y técnico-administrativo.
- d) Organización de jornadas de trabajo y horarios, así como la calendarización de actividades.

**ARTÍCULO 3º.** Para efectos de organización inicial, el programa de Telesecundaria funcionará en 1998 para Primero Básico, para lo cual contratará <facilitadores pedagógicos> uno por cada aula, el que deberá poseer como mínimo el título de Profesor de Enseñanza Media. Progresivamente se ampliará en los próximos ciclos escolares hasta cubrir todo el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio.

**ARTICULO 4º.** Los grados aprobados por los estudiantes de los institutos de nivel medio –ciclo básico- de Telesecundaria, tendrán plena validez para continuar estudios en cualquier otro centro educativo público, privado o por cooperativa del mismo nivel, sin que para ello sea necesario solicitar equivalencias o efectuar exámenes especiales, por cursos no incluidos en el Plan de Estudios de éstos.

**ARTICULO 5º.** El diploma de educación básica del nivel medio que se otorgue a los estudiantes que hayan concluido el ciclo respectivo en los Institutos de Educación Básica por Televisión del Programa Telesecundaria será válido para continuar estudios en cualquiera de las ramas o carreras del Ciclo Diversificado del Nivel de Educación Media.

**ARTICULO 6º.** Se designa a SIMAC, como la entidad del Ministerio de Educación encargada de la asesoría técnica y de coordinar con los Directores Departamentales la ejecución del Programa.

**ARTICULO 7º.** El presente Acuerdo entra en vigor inmediatamente.”

**COMUNÍQUESE**

**LICDA. ARABELLA CASTRO QUIÑONES**  
MINISTRA DE EDUCACIÓN

**LIC. ROBERTO MORENO GODOY**  
VICEMINISTRO DE EDUCACION

**APÉNDICE**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
Facultad de Humanidades  
Sección Sanarate  
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**ENCUESTA A ALUMNOS**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le da una serie de interrogantes, acerca del Programa de Telesecundaria.

**Conteste la respuesta correcta**

- 1- ¿Considera usted tener sólida formación en el Programa de Telesecundaria, para continuar estudios?.....SI NO
- 2- ¿El aprendizaje y experiencia adquiridos en el centro de Telesecundaria, las aprovecha en beneficio de su comunidad? .....SI NO
- 3- ¿El Programa de Telesecundaria le permite ser solidario en su comunidad y con sus compañeros?-----SI NO
- 4- ¿El ambiente del centro de Telesecundaria le permite tomar sus decisiones?----- SI NO
- 5- ¿La forma en cómo enseñan, se comparte el aprendizaje es adecuado? .....SI NO
- 6- ¿Considera usted que el Programa de Telesecundaria es mejor que los Programas de otros establecimientos?..... SI NO

7- ¿Su aprendizaje en el Programa de Telesecundaria le ha permitido mejorar su forma de ser, desarrollar en mejor forma su trabajo?----- SI NO

8- ¿Para la realización de actividades de Aprendizaje, se involucran a otras personas de la comunidad-----SI NO

9- La forma en cómo se da el proceso Enseñanza-aprendizaje en el centro de telesecundaria, considera que es de la de todos los estudiantes de otros establecimientos-----SI NO

10. Los cursos impartidos en el centro de Telesecundaria garantizan su preparación académica -----SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Sanarate  
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

### ENCUESTA A LOS DOCENTES

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le da una serie de interrogantes, acerca de los Centros de Telesecundaria. Suplico conteste la respuesta correcta.

1. ¿Los alumnos que asisten a los Centros de Telesecundaria son participativos colaboradores?.....SI NO

2. ¿Es adecuada la modalidad de Enseñanza Aprendizaje que se usa en el programa de Telesecundaria, a la realidad educativa?..... SI NO

3. Está contextualizado el contenido, a las modalidades de la población? -----SI NO

4. ¿El aprendizaje de los alumnos se facilita con la metodología de Telesecundaria?..... SI NO

12. ¿Se ha observado mejor preparación en los alumnos (as) del programa de Telesecundaria, con los alumnos del sistema regular?-----SI NO

13. La metodología utilizada en Telesecundaria posibilita un alto grado de aprobación Estudiantil?-----SI NO

14. Los alumnos (as) que asisten a Telesecundaria demuestra

solidaridad-----SI NO

9. ¿Los alumnos (as) que asisten a Telesecundaria son democráticos?-----  
-----SI NO

10. ¿Es aceptado el programa de Telesecundaria, por la comunidad?..-----SI NO

11. ¿Se vinculan los Centros Educativos de Telesecundaria con la  
comunidad?-----SI NO

12. ¿Ha observado manifiesto, interés, en los alumnos de Tele-secundaria para  
continuar estudios posteriores .-----SI NO

