

Edgar René Andrade Sáenz

“LA ESTIMULACIÓN HACIA EL DEPORTE EN EL CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL NIVEL MEDIO DEL
DEPARTAMENTO DE IZABAL”

ASESOR: **Lic. Francisco Toledo**



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación

Guatemala, septiembre de 2003

ÍNDICE

	No. Página.
INTRODUCCIÓN	1
1 MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	2
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3.1 Alcances	3
1.3.2 Límites	
2 MARCO TEÓRICO	4
2.1 Definición de la estimulación en función del individuo en sociedad	4
2.2 Fines y objetivos de la Educación Física	5
2.3 Antecedentes de la Educación Física en Guatemala	6
2.4 Planes y programas que estimulan el Deporte en Guatemala	10
2.5 Estrategias y políticas de la estimulación para el deporte en el ciclo Básico del área Urbana del Departamento de Izabal	16
2.6 Características de la Estimulación para el Deporte	18
2.7 El proceso Enseñanza – Aprendizaje de la estimulación para el Deporte	19
2.8 La Escuela del Ciclo Básico y la Estimulación del Deporte	26
2.9 El papel que desempeña la familia en el Deporte	26
2.10 Fisiología del deporte	27
3 MARCO METODOLÓGICO	29
3.1 Objetivo general	29
3.2 Objetivos específicos	29
3.3 Variables	29
3.4 Tipo de variable: cualitativa	29
3.4.1 Clasificación de las variables: nominal y ordinaria	29
3.4.2 Definición conceptual de las variables	29
3.5 Definición operacional de las variables	30
3.6 Población	31
3.7 Censo	31
3.8 Los instrumentos	31
3.9 Análisis estadístico	31
4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	32
4.1 Recopilación y procedimiento de datos	32
4.2 Interpretación de resultados	32
4.3 Gráficas e interpretación de encuestas	32
5 CONCLUSIONES	54
6 RECOMENDACIONES	55
7 BIBLIOGRAFÍA	56
8 GLOSARIO DE CONCEPTOS	58
9 APÉNDICE	59
Modelo de encuestas a profesores de educación física del nivel medio del ciclo básico del Departamento de Izabal.	60

Este Estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 2003.

INTRODUCCIÓN

Es necesario analizar y hacer un seguimiento del proceso de la estimulación en el individuo para la práctica del deporte en los establecimientos educativos nacionales del departamento de Izabal.

Este proyecto de investigación: “LA ESTIMULACIÓN HACIA EL DEPORTE EN EL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL”, surge a raíz de la necesidad de observar las actitudes de los alumnos a través de la estimulación cuando practican un deporte.

Esta investigación pretende analizar las acciones y el efecto que produce la estimulación en deporte escolar.

El trabajo de investigación se desarrolla con la participación de profesores de educación física, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deporte, Junta Deportiva y Recreación Escolar, Técnicos Metodológicos, e Instructores Deportivos, destacando los aspectos importantes de la estimulación del individuo en la práctica del deporte en el ciclo básico del nivel medio, del Departamento de Izabal.

1 MARCO CONCEPTUAL.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En 1,980 se creó la Junta Deportiva y Recreativa Escolar con el afán de incentivar el deporte local. El supervisor de turno José Manuel Pacheco citó a varios profesores de educación física, para conformar la directiva de dicha junta quedando de la siguiente manera: Presidente profesor de educación física Rolando Chacón Ardón, Secretario profesor de educación física José Cano Taracena, Tesorero profesor de educación física Mario Mencos, Vocal I Profesor Julio López Aragón y Vocal II profesor Vitelio Arnoldo Orozco.

El fin primordial de la Junta Deportiva y Recreación Escolar, es fomentar el deporte como el balompié, baloncesto, voleibol, natación y atletismo.

Durante todos estos años, desde 1,980 se invitaron a participar en campeonatos de fútbol y baloncesto a las escuelas, institutos, colegios privados y públicos del área urbana del municipio de Puerto Barrios.

En 1,987 ya se invitaron a las escuelas e institutos del área rural para darle más cobertura al deporte y por ende más participación a los establecimientos educativos del medio.

Actualmente, en el año 2,000 ya se cuenta con un número de establecimientos que participan en dichos eventos, iniciando en marzo y culminando en septiembre. Cabe mencionar que en este mes se realizan las competencias de gimnasia rítmica y aeróbicas a nivel inter – escolar del municipio de Puerto Barrios.

También se realizan los campeonatos inter-escolares a nivel departamental de baloncesto, voleibol y fútbol y luego se efectúan los campeonatos regionales con los mismos deportes.

La falta de actualización docente, la poca motivación para los estudiantes, la rutina e improvisación de los profesores de educación física, son los factores negativos que perjudican la enseñanza aprendizaje del curso de educación física.

La presente investigación conlleva establecer acciones conjuntas que el Ministerio de Educación, el Ministerio de Cultura y Deporte a través de la Dirección General de Educación Física implementen una planificación adecuada y real acorde a las necesidades e intereses del educando para estimular el deporte.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Una de las deficiencias en la práctica de educación física en Puerto Barrios, es que la mayoría de establecimientos educativos no cuentan con docentes especializados en esta materia, por lo que la promoción y estimulación para que los estudiantes respondan a las expectativas de transformarse en un deporte completo, no se dan.

La poca estimulación, de parte del docente, implica muchos factores, desde la implementación de nuevas estrategias hasta la visualización de causas ambientales, necesarias para promover a futuros deportistas de éxito.

La presente investigación conlleva determinar el grado de estimulación que reciben los educandos en el ciclo básico para que éstos se mantengan altamente motivados y se desarrollen como deportistas profesionales.

La importancia de esta investigación radica en verificar las diferentes técnicas y procedimientos utilizados por los docentes en la estimulación al deporte durante los tres años que comprende el ciclo de Educación Básica.

Hasta la fecha no se han realizado ensayos, tesis y estudios que abarquen el tema de estimulación del deporte, ni a nivel departamental, ni regional.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Por qué las acciones que se diseñan y se ponen en práctica para la estimulación del deporte en los institutos nacionales de educación básica, del área urbana del departamento de Izabal no son efectivas en los atletas?

1.3.1 ALCANCES.

En esta investigación se establecerán proyectos escolares que mejoren la calidad del deporte en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio del departamento de Izabal.

1.3.2 LÍMITES.

En esta investigación, no se tomará en cuenta los recursos físicos que emplea el docente en sí, sino los procesos que desarrolla con los estudiantes del nivel medio del departamento de Izabal para lograr deportistas más exitosos.

CAPITULO II

2

MARCO TEÓRICO

DEFINICION DE LA ESTIMULACIÓN EN FUNCIÓN DEL INDIVIDUO EN SOCIEDAD

2.1.1 Definición de estimulación “Forma de energía física interna o externa al organismo de suficiente intensidad para excitar un repertorio sensorial”¹

El entorno de un individuo contiene gran cantidad de estímulos potenciales de naturaleza e intensidad variadas (temperatura, luminosidad, ruidos, olores diversos). Los receptores sensoriales del sujeto efectúan una filtración de estos estímulos que contribuye a que solo un número restringido de ellos sea eficaz en relación con las variaciones del estado psicofisiológico del sujeto y de la intensidad de cada uno de esos estímulos. Estímulo condicionado, en el acondicionamiento clásico, estímulo originalmente neutro que, después de asociarse con un estímulo no condicionado, viene a desencadenar una respuesta condicionada.

Estímulo no condicionado, en el condicionamiento clásico, estímulo que desencadena incondicionalmente, es decir, de manera automática y natural, una respuesta no aprendida.

2.1.2 DEFINICIÓN DE SOCIEDAD

“Según el sociólogo norteamericano Hankins, lo define así: “Sociedad es cualquier grupo humano relativamente permanente, capaz de subsistir en un medio físico dado y con cierto grado de organización que asegura su perpetuación biológica y el mantenimiento de una cultura, y que posee, además una determinada conciencia de su unidad espiritual e histórica”²

Tomando en cuenta los aspectos anteriores podemos determinar que el hombre es un animal social y que necesita de la estimulación para satisfacer sus necesidades e intereses cotidianos. Pero es indudable que el individuo como otros animales, tiene características biológicas que le imponen la necesidad de vivir en sociedad, al principio como paciente desvalido cuya supervivencia es imposible sin la ayuda de los agentes de grupo de que entra a formar parte; después, cuando puede valerse por si mismo, por las ventajas de la cooperación a que inconscientemente se acostumbra. De este modo se engendran y desarrollan paulatinamente los hábitos de convivencia que han convertido al hombre en ser social por antonomasia.

De la cuna a la tumba la vida del hombre se halla determinada en medida cada día mayor por la sociedad en que vive. En la infancia, en la juventud y durante la vida adulta la conducta del ser humano sigue generalmente los causes abiertos por las presiones del medio. Desde el momento mismo del nacimiento, y aún de antes,

1 Océano, enciclopedia de Psicología 1999, Pag. 80

2 Elementos de Sociología. José J. Nodarse. Pag. 3

ejerce su influjo el ambiente social por medio de innumerables instituciones culturales: costumbres, creencias, hábitos de higiene y alimentación, técnicas médicas, etc. Y ese influjo gravita sobre nosotros con fuerza cada vez mayor por la acción de mil distintos agentes a medida que se va desarrollando nuestra personalidad.

FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Fines

“Promover la práctica sistemática de la educación física en todos los niveles del sistema educativo nacional.

Descentralizar y regionalizar la práctica de la educación física

Elaborar y aprobar los planes y programas de educación física en todos los niveles y ciclos educativos.

Dirigir, ejecutar, evaluar y supervisar los proyectos, programas y acciones de educación física, de acuerdo a las políticas educativas.

Impulsar la práctica de la educación física en términos de salud.

Promover y facilitar los mecanismos y medidas de estímulo, dignificación y profesionalización de la labor docente en educación física.

Regular y dirigir la Junta Nacional de centros de enseñanza de educación física a nivel medio”.

Objetivos

“Promover, practicar y difundir las actividades relacionadas con la educación física, la recreación física y el deporte en todas sus modalidades.

Fomentar la participación del mayor número de personas de la calidad de vida de los habitantes, la confianza en sí mismo y el sentido de compañerismo, el orgullo e identidad nacional.

Difundir entre las personas los beneficios y las bondades que generan la práctica de la educación física, la recreación física, el deporte y principios olímpicos.

Organizar programas de la educación física, la recreación física y el deporte, protegiendo y estimulando a la persona, respetándola y haciendo que se respeten sus derechos, sin que exista en la práctica de estas actividades discriminación alguna por motivo de raza, sexo, etnia, religión, afiliación política o posición social o económica.

Promover eventos deportivos nacionales, de celebración de competencias internacionales en el país y la participación fuera de él.

Formar a nivel nacional el recurso humano necesario para atender en forma eficiente los programas de educación física, la recreación física y el deporte en el país.

Producir y distribuir información referente a la educación física, la recreación física y el deporte”.³

3 Legislación Escolar de la Educación Física Nacional
Compilación de disposiciones legales (ENEAF), Año 2,000 Pag.11

Concepto de Educación Física

“Educación física es aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temporalmente, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro del hombre”.⁴

2.3.2 Origen de la Educación Física.

“Gut Muths ha dado a la educación física un proceso de experimentación hasta la época actual. Publicó en 1793 su obra Gimnasia para jóvenes, que se tradujo a varios idiomas.

Gut Muths da importancia en su método a los ejercicios gimnásticos tanto para el individuo como para la sociedad, y llegó a proponer que el Estado debía encargarse de la organización y cuidado de los ejercicios corporales de los ciudadanos. Indicó asimismo que los ejercicios físicos debían realizarse de modo preferente; inmediatamente después de levantarse, al aire libre y teniendo en cuenta las diferencias de sexo, edad, constitución y profesión de los individuos.

El iniciador y principal representante de la corriente científica fue el sueco P.H. Ling (1776 – 1839) a él se le debe la famosa “gimnasia sueca”, que más tarde llegó a ser practicada en el mundo entero. Su obra fundamental fue “Bases generales de la gimnasia”. En ella se establece cuatro ramas de la gimnasia: pedagógica (la actual gimnasia educativa), Militar, Médica (para fines terapéuticos) y Estética (que incluía el ballet, la danza, etc.). En 1814 fue nombrado director Real Instituto Central de Gimnasia.

En la corriente empírica es preciso mencionar a Frederik Ludwing Jahn (1778 – 1852), maestro de la escuela de Berlín y considerado el padre de la gimnasia moderna alemana. Decidió restaurar el espíritu patriótico de la juventud de su país sirviéndose de la educación física como medio para lograr el vigor y la unidad alemanas ante la invasión de las tropas de Napoleón.

Hacia 1810 creó su primer gimnasio, un gran número de sociedades deportivas nacieron entonces, agrupando a jóvenes y mayores en los que destacaba un ideal común”.

2.3.3 Historia de la Educación Física.

“El surgimiento de la actividad física se remonta a la prehistoria; fluye como necesidad física – natural del hombre por dominar el ambiente.

La búsqueda de la adaptación a su medio, le permitió evolucionar para buscar satisfacción en sus necesidades e intereses en el cual tuvo que pescar, saltar, lanzar, cazar, subir a los árboles”, etc.

4 Enciclopedia Técnica de la Educación S. Tiuliano
Editorial “Santillana” 1970 impreso en España, Pag. 17

A sus aptitudes físicas se le integran vocaciones culturales, el correo por relevos, el juego de pelota que practicaban los mayas. Asociar el lanzamiento de bala y jabalina con la caza de animales, el uso de canoas como medio de transporte.

Manifestaciones deportivas se manifestaban en la historia de los mayas, aztecas, vikingos, griegos y romanos.

350 años antes de Cristo los griegos practicaban por educación física la gimnasia para adquirir volumen, fuerza y resistencia corporal. La educación básica de los griegos/espartanos y sus ejercicios físicos, la carrera, el salto, la lucha, el lanzamiento de disco y jabalina, cuyo propósito era desarrollar fuerza y destreza. Así nacieron los gimnasios y los estadios, el circo romano y diversas competencias.

En la edad media aparece la educación física con el nombre de Calistenia, gimnasia y deportes.

El inicio del trabajo científico en el campo de la educación física fue en los países europeos como Francia, Alemania y Suecia.

2.3.4 La Educación física en el siglo XX

“La principal característica de esta época en educación física ha sido el sistema de los diversos métodos: Deportivos, naturistas (ejercicios naturales), culturistas (relajación) y científicos (análisis de movimientos). Todas ellas se sintetizaron poco a poco en forma de métodos eclécticos, que toman únicamente los aspectos positivos de cada una de esas tendencias”.

Los movimientos son ahora de tipo aislado y no totales como los anteriores.

Los aspectos actuales de la educación física se centran de la forma siguiente:

2.3.4.1 “Gimnasia infantil, introducida por la sueca Elin Falk especialmente para niños”.

2.3.4.2 “Gimnasia femenina y rítmica. La introdujo la finlandesa Elli Bjoerksten, fue profesora de la Universidad de Helsinki. Incluyó en sus tablas la estética y la música, sus ejercicios se caracterizaban por buscar la belleza plástica con armonía. La educación física femenina ha recibido un impulso definitivo con la escuela alemana de H. Medau”.

2.3.4.3 “Gimnasia de Movilidad. Se buscaba la mayor flexibilidad en las personas maduras. Con estos ejercicios se intenta dotar al cuerpo de fuerza, movilidad y agilidad”.

“El danés Niels Bukh creó en 1920 su famoso Instituto de gimnasia. Los ejercicios se ejecutaban a un ritmo determinado, pasando de unos a otros sin descanso,

esta dinamicidad y regulación era causa de unos movimientos con ritmo y gran belleza plástica.”

La Escuela Nacional de Educación Física fue creada por Acuerdo Gubernativo de fecha 22 de abril de 1936, con un plan de estudios de dos años.

En la Ley Reglamentaria de Educación Pública emitida por el Decreto número 2081 del 27 de abril de 1938, se establece el plan de Estudios de la Escuela de Gimnasia Escolar, estableciéndose un plan de estudios de dos años de estudio y prácticas.

El 29 de febrero de 1940, por Acuerdo gubernativo, se hace una reforma del Pensum de Estudios, buscándose la especialización en la educación física, manteniendo el Plan de Estudios de dos años y modificándose el nombre del plantel al de: “Escuela Nacional de Gimnasia Escolar”.

En junio de 1947, se emite una Resolución Ministerial por la cual se le da nuevamente el nombre de “Escuela Nacional de Educación Física, no sufriendo su plan de estudios ninguna reforma”.

Escuela Normal de Educación física.

“Como primer antecedente de la modificación del nombre del plantel a “**Escuela Normal**”, se tiene el I Congreso Nacional de Educación, celebrado en la ciudad de Guatemala el 31 de enero de 1955, el que al hacer recomendaciones sobre la educación física, señaló la conveniencia de transformar la Escuela Nacional de Educación Física, en “Escuela Normal”, con dos ciclos de estudios”

Por Decreto Gubernativo No. 558 “Ley Orgánica de Educación Nacional”, del 25 de febrero de 1956, se introdujo la Reforma Educativa, mediante la cual la Escuela Nacional de Educación Física, fue cancelada funcionando en su lugar un instituto de educación básica. Posteriormente este instituto fue bautizado con el nombre de “Instituto Prevocacional Tezulutlán”.

Mientras se lograba egresar a los primeros estudiantes de la nueva Escuela Normal de Educación Física, el Ministerio de Educación, emitió el Acuerdo Ministerial de fecha 17 de mayo de 1957, por el cual se autorizó a la Dirección de Educación Física e Higiene Escolar, para que pudiera proceder a seleccionar personal de preferencia con título de Maestro de Educación Primaria, para que luego de cursos de capacitación, se les extendieran certificados de capacitación surgiendo de esa forma los llamados “Maestros Diplomados en Educación Física”.

Oficialmente surge como **Escuela Normal de Educación Física** a través del Acuerdo gubernativo número 1095 de fecha 12 de diciembre de 1958, reformando su plan de Estudios con tres años del ciclo diversificado, dividiéndose en materias básicas, optativas y coprogramáticas.

Mediante Acuerdo Gubernativo No. 486 de fecha 28 de mayo de 1959, se modificó la Escuela Normal, creándose la “**Escuela Normal de Maestros de Educación física**”, siempre adscrita a la Dirección de Educación Física e Higiene Escolar.

Por medio del Acuerdo Ministerial No. 866 de fecha 11 de agosto de 1960, se estableció que los estudiantes de las diversas ramas del magisterio, quedaban obligadas a realizar los cursos de Práctica Docente Supervisada, Seminario de Problemas de Educación. Debido a que el pensum de la Escuela, ya proveía el Curso de Práctica Docente, solo se tuvo que adicionar el de Seminario.

El Acuerdo Gubernativo No. 542 de fecha 9 de septiembre de 1961, modificó el Acuerdo No. 866, en cuanto a las diversas ramas magisteriales, incluyendo obligatoriamente la realización de un examen Final de Graduación el cual para la Escuela, se integró con las asignaturas de: Didáctica General y Especial de Educación Física, Pedagogía General, Psicología del Niño y del Adolescente, Estudios Psicobiológicos, Medicina Preventiva y Primeros Auxilios, Antropología aplicada a la Educación Física y Juegos Deportivos.

Mediante Decreto Ley No. 153 de fecha 20 de diciembre de 1963, el Jefe de Gobierno de la República, sancionó el marco legal que establece la reforma a los Planes de Estudio, que entró en vigor el uno de enero de 1964, con el objeto de ajustarlos al convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación, con ello se revisó y se aprobó un nuevo Plan de Estudios para la Carrera de Maestro de Educación física, suprimiéndose las materias optativas de: Historia de la Educación, Estudios Sociales, Ciencias Físico-Químicas y Organización y Reglamentos de Deportes. Y fueron incorporadas como materias obligatorias: Historia de la Educación Física, Formaciones y Desfiles Escolares, Estadística Aplicada a la Educación, Seminario sobre aspectos de la Educación, Dietética y fundamentos de Moral y Ética Profesional.

El 18 de enero de 1985 mediante Acuerdo Ministerial No. 1, se autorizó una nueva adecuación del pensum de estudios de la carrera de Maestro de Educación Física, retornándose la denominación del establecimiento a la de “**Escuela Normal de Educación Física**”. En ese mismo año, el 19 de septiembre, por medio del Acuerdo Ministerial No. 1311, se modificó el Acuerdo anterior por errores de transcripción, en dicho proceso de readecuación, se incorporaron las nuevas asignaturas de Relaciones Humanas y Ética Profesional, Filosofía de la Educación y Voleibol; Suprimiéndose en otras las de: gimnasia con Aparatos, boxeo y Lucha, Historia de la Educación Física, Formaciones y Desfiles Escolares y antropometría”.

Escuela Normal Central de Educación Física.

“En 1997, a través del Decreto Legislativo 76-97 “Ley Nacional de la Cultura Física y el Deporte”, se modificó el nombre por el de “**ESCUELA NORMAL CENTRAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**”, siendo hasta el uno de octubre de 1998, que se readecúa su Plan de Estudios, por medio del Acuerdo Ministerial No. 665, en el que además de autorizar su funcionamiento como establecimiento de modalidad experimental.”⁵

5. Currículum de Estudios I parte, Escuela Normal de Educación Física(ENCEF)
Prof. Jorge Luis Zamora. Primera Edición 1999, Pag. 6 y 7

2.4 PLANES Y PROGRAMAS QUE ESTIMULAN EL DEPORTE EN GUATEMALA.

El deporte en Guatemala siempre ha sido atendido al principio indirectamente por el Estado.

Desde 1942 a la fecha, se ha realizado pasos que de una u otra forma en un porcentaje mínimo ha dado frutos a la población.

Los tratados Internacionales como lo es “El derecho al deporte y la recreación en el tiempo libre” de la carta magna de Ginebra, en la que señala que todas las personas sin excepción alguna, tienen derecho a utilizar su tiempo libre en deporte y recreación.

Por otro lado se crea la ley del impuesto al tabaco y las bebidas alcohólicas y según el artículo 91 de la sección sexta de la Constitución de la República de Guatemala, el cual reza de la siguiente manera: “El gobierno esta obligado a dar cada año del total de sus ingresos, el 3% para la promoción de la educación física y el deporte. De ese dinero la mitad se destinará al sector del deporte federado a través de sus organismos que lo dirigen, el 25% o sea una cuarta parte, se destinara a educación física, la recreación y deportes escolares, y el otro 25%, la otra cuarta parte se destinará al deporte no federado”.⁶

En 1980 el gobierno y la administración del Ingeniero Arturo García Serrano con la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (C.D.A.G.), establecen el Plan Nacional Del Desarrollo del Deporte y se inicia con la infraestructura de tres complejos de Retalhuleu, el “Romeo Lucas García” de la ciudad de Jalapa (1982) y el Complejo deportivo de Izabal (1985)

Posteriormente se inaugura el complejo de Quetzaltenango y Escuintla respectivamente (1987). Luego surgieron los complejos tipo “B” como los de Zacapa y Totonicapán, más la mezcla que se hace con el de Poptun Petén, que no es ni tipo “A” ni “B”, pues se aprovecharon de las instalaciones viejas para complementar dicho complejo.

Este plan que no lleva programas de logística da lugar a los llamados “Elefantes Blancos de 1980 y 1990.

La Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CONFEDE) con sus programas dirigidos a las federaciones y el Ministerio de Cultura y Deportes con los proyectos en las comunidades, cárceles, fábricas y las necesidades de tener actividad física y el deporte.

Con el Plan Piloto de Izabal 2001-2008, deportistas del Milenio, se ha llegado al fin a tener un verdadero programa, con aspiraciones ambiciosas y que al mantenerse le dará al país el único camino al crecimiento del alto nivel competitivo, posiblemente una medalla olímpica

Las interrogantes se dan ¿cuánto tiempo durará el programa exactamente? ¿qué pasa con el cambio de autoridades?.

6. Constitución Política de la República de Guatemala
Impreso por CENALTEX, 1,978 Pag. 16

Con dicho plan ya se vieron los primeros frutos a nivel nacional puesto que con la finalización de los XXI Juegos Nacionales, celebrados en la ciudad de Mazatenango y Quetzaltenango respectivamente, Izabal obtuvo en varias disciplinas los primeros lugares y el Segundo lugar en la tabla de medallas a nivel nacional.

Ahora se esperan los Juegos Centroamericanos para evaluar los logros de este proyecto.

Para conocer más a fondo los planes y programas que estimulan el deporte en Guatemala, tenemos una entidad encargada de llevar a cabo las diferentes actividades para el desarrollo de la cultura física y el deporte, el Consejo Nacional del Deporte y la Recreación (CONADER).

Dentro del plan de trabajo 2000-2004 (2008) se encuentran cuatro puntos básicos del programa:

- 2.4.1 **“Desarrollo social y deporte** (con el componente básico de la descentralización deportiva)”
- 2.4.2 **“Capacitación del recurso humano** (promotores municipales, profesores de la educación física, coordinación con la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CONFEDE) y sus metodólogos).”
- 2.4.3 **“Fundamentación del logro deportivo y recreativo** como escala básica de valores, motivación, organización, liderazgo y medición de evolución deportiva.”
- 2.4.4 **“Infraestructura Deportiva** (priorizada por inclusión social y descentralización).”

En cuanto a las atribuciones según la Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte (decreto No. 76-97) se encuentran las siguientes:

Artículo 12. “Atribuciones. Son atribuciones generales del Consejo nacional de Deporte, Educación física y Recreación, las siguientes:

- a) Lograr que la actividad física se convierta en parte de la cultura general de la sociedad y de cada individuo, sin el descuido de las funciones y responsabilidades de cada entidad, consignados en la presente Ley y sin desmedro de la autonomía de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y el Comité Olímpico Guatemalteco.
- b) Proponer la política nacional a nivel de estado, de la educación física, la recreación física y el deporte.
- c) Determinar los criterios y procesos de articulación a todo nivel entre la educación física y recreación física y el deporte.
- d) Coordinar la planificación y programación interinstitucional entre la educación física, la recreación física y el deporte.
- e) Elaborar normas y procedimientos sobre las diversas actividades de la cultura física.

- f) Estimular y fomentar ampliamente la práctica de la actividad física en los diversos sectores comunitarios.
- g) Coordinar el trabajo administrativo y científico metodológico del sistema de la cultura física.
- h) Velar por el cumplimiento y estabilidad de la unidad, integración, relación, secuencia y ejecución interinstitucional de las políticas y proyectos programas, estrategias y acciones sistemáticas de la cultura física.
- i) Elaborar aprobar y reglamentar el plan nacional del deporte, la educación física la recreación.
- j) Velar por el uso óptimo de las instalaciones y edificaciones deportivas conforme a los planes y programas formuladas.
- k) Proponer campañas nacionales de promoción a la práctica consecutiva de la actividad física, buscando especialmente la promoción de la salud, la integración social, la cooperación, la participación, la solidaridad y el juego limpio.”

En este aspecto tan importante para el desarrollo y crecimiento del deporte, se contó con el apoyo económico y logístico de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CONFED) en llevar adelante el proyecto plan piloto deportistas del milenio, el cual se estableció en coordinación con gobernación departamental, empresas privadas, locales y diversidad de entidades del departamento, con el objetivo de ampliar aún más las posibilidades reales de atención para albergar a todos los atletas y personal que llega de los diferentes municipios.

Entre las recomendaciones y beneficios del Complejo Deportivo de Izabal se encuentran las siguientes:

1. Reforzamiento en el alumbrado
2. Cambio de señalización dentro del complejo
3. Reubicación y remodelación de las áreas deportivas de:
 - a. Boxeo
 - b. Gimnasio de pesas
 - c. Tae kwon do
 - d. Terreno de voleibol
 - e. Área de piscina
4. montaje del área médica
5. remodelación de albergues de entrenadores
6. ubicación de rótulos luminosos gigantes a la entrada del complejo con los nombres de sus patrocinadores.
7. retoque de pintura de todo el complejo
8. mejoramiento de oficinas de la administración y dirección técnica
9. mantenimiento a los terrenos de fútbol y pista de atletismo
10. remodelación de la casa del deportista
11. reforzamiento de alumbrado área de la piscina
12. ubicación de letreros dentro del complejo y afuera
13. construcción de la oficina técnica metodológica
14. ampliación de la administración con salón de espera

15. remodelación del albergue de atletas
16. arreglo de la ducha y techo del gimnasio

Proyectos a aplicar para el año 2002

No.	Objetivos	Acciones Estratégicas	Plazo de cumplimiento	Participantes	Ejecutor
1	Continuar profundizando el trabajo Técnico metodológico en el Departamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de documentos afines a la información. 2. Lograr incremento de las visitas técnicas metodológicas a los diferentes deportes 3. Ejercen mecanismos de control para comprobar el estado de preparación de los Técnicos por cada deporte. 	<p>Todo el año</p> <p>Mensual</p> <p>Febrero a marzo</p>	<p>Dirección Tec. Met. y entrena. Asociaciones.</p> <p>Direc. Tec. y Entrenador.</p> <p>Entrenado. Tecni. y Monitores.</p>	<p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p>
2.	Lograr a través de mecanismos de control, supervisión, la organización deportiva de la estructura del deporte federado a nivel de departamento y municipio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Completamiento de la estructura dirigenal en cada municipio del departamento. 2. Mediante calendario competitivo se ejercen las coordinaciones con el deporte escolar en el departamento. 3. Incrementación de la matrícula femenina en todas las disciplinas que desarrolla el departamento. 4. Entrega de implementos deportivos a los municipios a través de sus asociaciones. 5. Desarrollan la práctica de nuevos deportes a nivel del departamento y municipio. 	<p>Todo el año</p> <p>Marzo, mayo y noviembre</p> <p>Febrero, Septiembre</p> <p>Febrero, diciembre</p> <p>Todo el año</p>	<p>Municipalidad y personal Técnico</p> <p>Asociaciones deportivas, dirección de deporte escolar</p> <p>Asociaciones deportivas, entrenador y padres de familia</p> <p>D.D.D. Asoc. Departamental y municipales</p> <p>Deleg. depart. Y asociaciones deportivas y entrenador</p>	<p>Dirección Técnica y D.D.D.</p>

No.	Objetivos	Acciones Estratégicas	Plazo de cumplimiento	Participantes	Ejecutor
3	Establecer priorización deportiva que responda a los intereses del departamento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizan la fuerza técnica adecuada para cada deporte en el departamento. 2. Definen una atención diferenciada con aquellos atletas que se destacan en cada deporte del departamento. 3. Coordinan con la CONFEDERACIÓN la estrategia de priorización deportiva a nivel del departamento en aquellos deportes que aportan más medallas. 4. Establecen evaluaciones anuales en los departamentos de acuerdo a los Juegos Nacionales 	<p>Enero-febrero</p> <p>Enero, febrero</p> <p>Enero. Diciembre</p> <p>Noviembre</p>	<p>Asociaciones federaciones</p> <p>Asociaciones entrenadores centros docentes.</p> <p>CONFEDERACIÓN Asociación Deportiva y Federación nacional</p> <p>D.D.D. Asociación departamental entrenador</p>	<p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p>
4.	Trabajar de forma coordinada en el departamento con la dirección de educación física, ministerio de cultura y deporte y centros de estudio del territorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confeccionan calendarios conjuntos. 2. Confeccionan los planes de trabajos conjuntos en los intereses del deporte federado y el escolar. 3. Hacen actividades conjuntas con las distintas direcciones del departamento que desarrollan deportes. 	<p>Enero Marzo</p> <p>Enero Mayo</p> <p>Todo el año</p>	<p>Direcc. de educ. cultura deporte y asoc.</p> <p>Direcc. de educ. cultura deporte y Asoc.</p> <p>Direcc. de educ. cultura deporte y Asoc.</p>	<p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p>
5.	Crear mecanismos de control que aseguren un seguimiento de los atletas del departamento con potencialidades para integrar los deportes a Juegos Nacionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención directa a los posibles atletas que clasifiquen en las regionales 2. Control de su asistencia a los entrenamientos. 3. Establecen compromisos con los padres para el cumplimiento de los entrenamientos. 	<p>Todo el año</p> <p>Enero Noviembre</p> <p>Enero Mayo</p>	<p>Entrenadores y Asoc. Depor.</p> <p>Entrenadores asoc. y dirección técnica</p> <p>Entrenadores asoc. y dirección técnica</p>	<p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p>

No.	Objetivos	Acciones Estratégicas	Plazo de cumplimiento	Participantes	Ejecutor
6.	Continuar elevando el nivel técnico metodológico de los entrenadores y monitores y directivos de asociaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Crean el calendario de superación para entrenadores. 2 Logran que asistan a los cursos de superación y actualización que desarrollan las federaciones. 3 Desarrollan el plan de superación departamental. 4 Garantizan la asistencia de los entrenadores a los cursos que emite la academia nacional. 	<p>Enero Febrero</p> <p>Todo el año</p> <p>Febrero Marzo</p> <p>Junio Agosto</p>	<p>Entrenadores y Asoc. Deport.</p> <p>Entrenadores Asoc. y Dirección Técnica</p> <p>Entrenadores Asoc. y Dirección Técnica</p> <p>Entrenadores Asoc. y Dirección Técnica</p>	<p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Academia Nacional de superación</p>
7.	Lograr el incremento de visitas a los Municipios para la organización y control del Deporte Federado en el Departamento.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Establecen una visita mensual a cada Municipio del departamento. 2 Establecen controles y exigir el funcionamiento de las delegaciones municipales. 3 Realizan informaciones metodológicas para la orientación técnica metodológica. 	<p>Todo el año</p> <p>Marzo Octubre</p> <p>Todo el año</p>	<p>D.D.D. Asoc. y Direc. Tec.</p> <p>Dirección Técnica</p> <p>Representantes de Asoc. municipales y directivos de delegación</p>	<p>Metodología departamental</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p> <p>Dirección Técnica y D.D.D.</p>
8.	Garantizar una óptima preparación de los equipos por deportes para los Juegos Municipales Inter. Municipales y Juegos Nacionales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logran la estabilización de las matrículas por deporte y su control. 2. Estimulan la participación de los atletas a las diferentes competencias del calendario nacional. 3. Enfatizan en los permisos de los padres y los establecimientos para el chequeo de su asistencia a los entrenamientos. 	<p>Enero Noviembre</p> <p>Todo el año</p> <p>Enero Marzo</p>	<p>Entrenador y Asoc. deportiva</p> <p>Entrenador y Asoc. deportiva</p> <p>Establecimientos padres de familia, atletas.</p>	<p>Dirección Técnica</p> <p>Dirección Técnica</p> <p>Dirección Técnica.</p>

ENTRE LAS PROYECCIONES DE LA CONFEDERACIÓN DEPORTIVA AUTÓNOMA DE GUATEMALA (CONFED) PARA EL AÑO 2001 DESTACAN LAS SIGUIENTES:

- a) “Construcción de instalaciones deportivas
- b) Masificación deportiva
- c) Asesoría cubana para cada departamento
- d) Desarrollo del plan de superación y para entrenadores y metodológicos.
- e) Creación del grupo de asesores para atender los departamentos
- f) Creación del proyecto 2001 Plan Piloto de Izabal”

Para el desarrollo de dicho proyecto se hizo un estudio minucioso general, el cual tiene que contar con diversidad de aspectos como los que a continuación se detallan:

- a) Cantidad de habitantes del departamento apto para la práctica del deporte
- b) Condición física, estatura, desarrollo deportivo
- c) Instalaciones deportivas
- d) Cultura deportiva
- e) Cantidad de profesores de educación física en la zona
- f) Estudio sobre empresas que puedan aportar ayuda económica (patrocinio)
- g) Resultados histórico deportivo del departamento.
- h) Preferencia deportiva en la población
- i) Cantidad deportiva y predominio de la raza negra.

“Después de expuestos dichos aspectos la Gerencia técnica de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CONFED) llegó a la conclusión que el lugar adoc para iniciar el Plan Piloto, era el departamento de Izabal por contar con todos los elementos necesarios para la práctica del deporte y llenar las expectativas del país.”⁷

2.5 ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS DE LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE EN EL CICLO BÁSICO DEL ÁREA URBANA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL.

2.5.1 Trabajo desarrollado con profesores de educación física, escuelas y la junta Deportiva y Recreación escolar.

Los técnicos metodológicos durante la etapa de diagnóstico realizaron trabajo de masificación en las escuelas, apoyadas por los directores y profesores de educación física de cada centro educativo, cuyo objetivo principal era una captación por deportes, para después de varias semanas extraer los posibles talentos.

Este trabajo se realizó en el año 2001 en forma general con todas las disciplinas deportivas que eran de interés del plan piloto.

Los Juegos Escolares se desarrollan en el complejo deportivo de Santo Tomás de Castilla en el mes de julio del 16 al 22 como antesala a los Juegos Nacionales Escolares que se celebraron del 18 al 24 de agosto en el departamento de Izabal.

La relación entre la Junta Deportiva y Recreación Escolar, escuelas e institutos, delegación deportiva departamental de Izabal a contado con la cooperación para

7. Plan Piloto Izabal 2001
Asesor Metodológico Lic. Angel Lemis Guai Salfrán Pág. 4

realizar los Juegos Escolares y en los municipales e intermunicipales que desarrolla la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CONFED).

2.5.2 Principales dificultades detectadas en el desarrollo del trabajo sobre el deporte en general.

2.5.2.1 Poco interés y dedicación al trabajo por algunas asociaciones al desarrollo del deporte, por el cual han sido elegidos.

2.5.2.2 La no fiscalización y control de las Juntas Municipales por parte de las asociaciones deportivas departamentales en el desarrollo del deporte, que ellos representan.

2.5.2.3 No existe un trabajo estable y coordinado entre las asociaciones y sus entrenadores y que cumplan con las reuniones internas de orientación del trabajo metodológico que se orienta por la Dirección Técnica y la Delegación Deportiva Departamental.

2.5.2.4 Es deficiente el apoyo financiero de las federaciones, así como la orientación administrativa y metodológica.

2.5.2.5 Deficiente el trabajo de coordinación y desarrollo entre la delegación deportiva departamental y la infraestructura departamental del Ministerio de Cultura y Deportes.

2.5.2.6 La falta de implementación en algunos deportes provoca el poco desarrollo de las disciplinas deportivas.

2.5.2.7 La poca capacitación de los miembros de las asociaciones y sus entrenadores provoca un desconocimiento de los lineamientos a cumplir por las mismas.

2.5.2.8 Bajo salario para la mayoría de entrenadores por las Federaciones, lo que implica pocas horas dedicadas al trabajo técnico y en algunos casos lo abandona.

2.5.2.9 La carencia de planes de trabajo de las Federaciones a las asociaciones y viceversa provoca un trabajo improvisado que se refleja en el no desarrollo del deporte.

2.5.3 Estrategias para estimular el deporte en el departamento de Izabal.

Luego de tres meses de trabajo fueron determinantes para convencer a profesores, padres de familia y directores de los diversos centros educativos del área, lo que se pretendía era lograr una cultura deportiva en los atletas, sistematicidad, permanencia y continuidad en los entrenamientos. Para lograr estos objetivos se realizó lo siguiente.

2.5.3.1 Reunión con la Dirección Departamental de Educación explicándole los objetivos que se pretendían alcanzar.

2.5.3.2 Reunión con la Junta Deportiva y Recreación Escolar que es la base del deporte escolar.

2.5.3.3 Exhibición de las diferentes disciplinas deportivas a nivel departamental en los centros de estudio nivel medio.

- 2.5.3.4 Se realizan entrevistas a entrenadores metodológicos, dirigentes deportivos, atletas y se dan orientaciones a la población por medio de una emisora de radio permanente.
- 2.5.3.5 Se planificó una programación con todos los establecimientos educativos en lo que respecta a masificación deportiva con diferentes deportes para lograr seleccionar talentos deportivos con la ayuda de los entrenadores.
- 2.5.3.6 Se estableció la entrada gratuita al Complejo deportivo a los centros de estudios de la localidad, Junta Deportiva y Recreación Escolar, y diferentes organizaciones que tuvieran necesidad de planificar campeonatos.

2.6 CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN PARA EL DEPORTE.

Entre las características más esenciales se encuentran los beneficios del ejercicio físico que se derivan a su vez en: Fisiológicos y Psicológicos.

2.6.1 Beneficios del ejercicio físico en el aspecto fisiológico.

- a) Afirma y mejora el tono muscular
- b) Demora el envejecimiento y deterioro físico
- c) Ayuda a controlar el peso y a quemar los excesos de grasas.
- d) Reduce la tensión y la fatiga
- e) Mejora la aptitud física y cardiovascular
- f) Mejora la coordinación y la resistencia
- g) Contribuye al control de la hipertensión
- h) Se goza de un sueño saludable y reparador
- i) Mejora la circulación de la sangre
- j) Controla el estrés
- k) Aumenta el consumo de alimentos
- l) Reduce el colesterol

2.6.2 Beneficios del ejercicio físico en el aspecto psicológico:

- a) Mantiene y mejora el lapso de atención
- b) Aumenta considerablemente las funciones de la memoria
- c) Transforma la imagen y por consiguiente la autoestima
- d) Ayuda a controlar el estrés psicológico
- e) Estabiliza el estado anímico
- f) Disminuye los sentimientos negativos
- g) Combate la depresión psicológica
- h) Desarrolla una actitud más reposada y positiva hacia la vida.
- i) El ejercicio consume o gesta la mayor parte de la tensión.

2.7 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL DEPORTE.

2.7.1 Concepto de enseñanza:

“Equivale a mostrar, indicar, poner adelante, dar guía y dirección. En el proceso de transmitir conocimientos, experiencias, hábitos de una persona a otra.”⁸

La enseñanza se puede dar en dos modalidades básicas: La deducción y la inducción. La deducción parte de la hipótesis de que el maestro posee una información (conocimientos y experiencias) que debe dar a sus alumnos según estos vayan madurando para recepcionarla y valorarla.

"La inducción, por el contrario, se afina en el alumno y en su maduración, que bajo la hábil conducción del maestro va descubriendo los conocimientos y experiencias que reclaman sus distintos estadios evolutivos.”⁹

2.7.2 Conceptos de aprendizaje:

Es la acción de aprender, sin más; o sea de adquirir conocimientos o destrezas que no poseen cuando se inicia el acto de aprendizaje. Para Piaget es “El medio para introducir nuevas experiencias”. Para Guthrie: “Llamamos aprendizaje a los cambios de conducta que sigue a otra conducta”. Para Planchard: “Es el perfeccionamiento progresivo de la actividad como consecuencia del ejercicio”.

2.7.3 Concepto del deporte:

“Es toda actividad física con carácter de juego, que adopte forma de lucha consigo mismo o con los demás o constituye una confrontación con los elementos naturales.”¹⁰ “Deporte es la aplicación de lo aprendido, bajo los parámetros de competencia compara su rendimiento en función de si mismo y de los demás, incluyendo procesos de entrenamiento”.¹¹

El proceso enseñanza-aprendizaje en el deporte es un medio de la educación física, de tal forma que se acude a determinado deporte, buscando en él la mejor habilidad coordinativa, la fijación del hábito de la práctica física, en suma, la calificación de la capacidad motriz del alumno a la par de contribuir a la adquisición de valores y actitudes personales y sociales. El deporte en la educación física adquiere una connotación eminentemente educativa, que busca formación motriz y no fundamentación deportiva específica, por ejemplo, el niño cuando en la clase de educación física práctica rebotar el balón, la atención esta presta en la coordinación ojo-mano, la direccionalidad del desplazamiento, el dominio fondo-figura, coordinación ritmo-motriz, orientación especial, etc., no precisamente en el regate o dribling en el sentido del baloncesto.

8. Didáctica de Educación Física Pag. 7 y 39, Prof. Jorge L. Zamora

9. Pila Telena A gusto, Educación Física Deportiva Enseñanza-Aprendizaje. Editorial Pila Telena, Madrid, España 1981, Pag. 7

10. CIEPS-UNESCO “Manifiesto sobre el Deporte” 1964, Pag. 39

11. Tovar Marcelo “La Cultura Física y su programa de estudio” 1993, Pag. 7

El deporte educativo se diferencia del deporte escolar, en que este último se identifica como fin al servicio de los alumnos más capaces, y se atiende en horas extras a la clases, o sea extracurrículum.

Cuando el deporte escolar “fin”, sustituye o niega al deporte educativo “medio”, se da una consecuencia contraproducente, que el tratadista Carlos Bonilla Bolívar, describe muy objetivamente:

“Se vuelve excluyente, privilegiado un número reducido de alumnos, los más aptos o capaces, frente a una mayoría menos apta, que justamente requiere de mayor trabajo y atención docente”. O sea que se atenta contra el carácter democrático y participativo de la clase, sustituyéndola por una sesión de entrenamientos deportivos, y que el citado autor señala, es el error más frecuente que debe evitarse.”

2.7.4 Iniciación Deportiva (Definiciones)

2.7.4.1 “La iniciación deportiva es: el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.”¹²

Dicho actuar reafirma que “un individuo esta iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especialidad de un deporte, de manera tal, que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones”.

2.7.4.2 “La iniciación es un proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo. Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona determinada cumple ciertas exigencias ligadas a su “Status” o específicas de un grupo y puede pues responder a las experiencias correspondientes”.¹³

2.7.5 Clases de iniciación deportiva.

- a) La iniciación deportiva en el currículo y
- b) La iniciación deportiva en el extracurrículum

12. Hernández Moreno (1988), Pag. 1

13. Diccionario de la Ciencias del Deporte (1992), Pag. 1

(Tomado del Folleto “La Detección de Talentos en el

extracurrículum de la Educación Física.) Estas citas son mencionadas por el Prof. Jorge Zamora

2.7.5.1 Características y diferencias de la iniciación deportiva en el currículo y sus criterios:

- a) Su formación esta más interesada a sus alumnos que por el rendimiento que obtengan
- b) Concibe su proceso con un enfoque genérico y polivalente.
- c) Se guía fundamentalmente por principios psicopedagógicos.
- d) Se preocupa por estimular al niño y proporcionarle bases que le sitúen en mejores condiciones para cualquier aprendizaje y no por la eficacia concreta en alguna práctica y su posterior orientación competitiva.
- e) El deporte se asume como un medio de formación.
- f) La práctica deportiva solo constituye un soporte para alcanzar los objetivos educativos..

2.7.5.2 Características y diferencias de la iniciación deportiva en el extracurriculum y sus criterios:

- a) Se vincula generalmente a la práctica de un solo deporte con una visión más restringida.
- b) Hay una influencia mayor en la consecución de un resultado que por el desarrollo potencial personal del alumno.
- c) Se considera una primera fase en todo un proceso orientado al resultado.
- d) El eje de su preocupación lo constituye la ejecución operacional de técnicas.

2.7.5.3 Aspectos básicos de la iniciación deportiva ¹⁴

- a) El proceso debe hacerse en forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades individuales.
- b) Debe procurarse en el extracurriculum, no especializar a los niños con demasiada premura.
- c) En un principio es conveniente tomar contacto con diferentes deportes y posteriormente irse definiendo por aquellas prácticas más en sintonía con las posibilidades físicas del futuro deportista.
- d) Una buena iniciación se caracteriza por permitir la máxima inclusión y participación
- e) Evitar el mayor peligro de creer que todos los iniciados pueden llegar a ser campeones.

La iniciación deportiva extracurriculum, los de la educación física se realizan por dos modalidades:

- a) Iniciación deportiva extradocente: se lleva cabo por medio curricular que sirve de complemento y consolidación para realizar períodos extras dentro del horario escolar y en la propia escuela.
- b) Iniciación deportiva extraescuela: se lleva a cabo con especialidad y tecnificación en la práctica deportiva, su carga de trabajo es intensa y exige un mayor rendimiento.

14. Domingo Blázquez Sánchez. 1,986, pag. 1 (Tomado del Folleto "La Detección de Talentos en el extracurriculum de la Educación Física). V Congreso Nacional de Educación Física. (ponencia). Estas citas son mencionadas por el Prof. Jorge Zamora

Se realiza esta actividad fuera del horario de clases, en jornadas distintas o fin de semana, en las llamadas plan piloto o escuelas de iniciación deportiva.

En cuanto a los niveles de iniciación deportiva tiene dos modalidades, muy diferentes:

- La preparación del deportista dentro de un proceso para el rendimiento futuro.
- La obtención de rendimiento inmediato que determine los criterios de selección y seguimiento en el proceso.

Los tres aspectos para el rendimiento futuro en la preparación del deportista se encuentran los siguientes, según Albert Batallan Flores (1998)

- a) “Acondicionar el organismo del deportista para que sea capaz de asimilar, sin problemas y con el máximo rendimiento, las crecientes cargas de entrenamiento.
- b) Dotar el deportista de unas bases físicas, técnicas y tácticas amplias y eficaces.
- c) Dotarle de unos mecanismos psicológicos que le permiten rendir en la competición y asimilar los altos niveles de entrenamiento futuro.”

2.7.6 El Talento deportivo:

2.7.6.1 “Según Jesús López Bedoya talento deportivo es “Una aptitud natural o adquirida para hacer algo”, dicho talento tiene que ser no solo descubierto sino también estimulado y formado.”¹⁵

2.7.6.2 Por talento deportivo, se entiende “La disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte”¹⁶

2.7.6.3 Según Gabler Rouff (1979) el talento deportivo, “Se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, el cual con mucha probabilidad lo portan en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte.”¹⁷

2.7.7 Niveles del proceso de talentos deportivos. Entre los niveles están:

2.7.7.1 Identificación de talentos: Según Luger (1985) “Consiste en predecir si un niño podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas de entrenamiento.”¹⁸

2.7.7.2 Detección de talentos: “Es una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos

15. Jesús López Bedoya Pag. 3

16. Hahn 1998, Pag. 3

17. Elablen Routt (1979), Pag. 3

18. Leguer (1985), Pag. 4

(Tomado del Folleto “La Detección de Talentos en el extracurrículo de la Educación Física). V Congreso Nacional de Educación Física. (ponencia). Estas citas son mencionadas por el Prof. Jorge Zamora

necesarios para alcanzar un nivel de performance dado en un deporte determinado.”¹⁹

2.7.7.3 Captación de talentos: Se trata de aprovechar el potencial de individuo y se intentará crear un sentimiento de atracción por parte del niño hacia una especialidad concreta.

2.7.7.4 Selección del talento deportivo: Es una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo en grupo de atletas posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez necesarias para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato.

“Por tanto la selección deportiva es el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de actitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente validos”²⁰

El proceso de selección se basa en aquellas capacidades o atributos que un atleta tiene que poseer para ser considerado como talento y que se adaptan, al trabajo, tarea o las dimensiones de realización de un deporte concreto.

El último paso se dará en fases de perfeccionamiento, donde se estudia la eficacia en la especialidad y el comportamiento competitivo fundamentalmente.

Todos estos niveles se conciben dentro de un proceso sistémico de íntima relación entre la educación física extracurricular y la interinstitucionalidad (CONADER), en donde la pauta la dan la convergencia de programas y planes. Todo ello implica un largo camino que recorrer en el proceso de iniciación y de formación de talentos en el deporte, pero en principio debe tenerse bien claro que el primer paso al menos para la educación física nacional, es la clara visualización de la iniciación deportiva ya sea en la extradocencia o en la extraescuela y sobre dicha base consolidada fundamentar los procesos de talento deportivo en estrecha relación con el deporte de competencia.

Congreso Nacional de Educación física ponencia “La detección de talentos en el extracurriculum de la Educación Física”.

Prof. Jorge Luis Zamora.

En síntesis la iniciación deportiva se caracteriza por:

- a) Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás (enfoque curricular)
- b) Ser una etapa de contacto y experimentación en que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas (enfoque curricular)

19. Salmela y Rtégner (1983), Pag. 2

20. Nadori (1983), Pag. 4

(Tomado del Folleto “La Detección de Talentos en el extracurriculum de la Educación Física). V Congreso Nacional de Educación Física. (ponencia). Estas citas son mencionadas por el Prof. Jorge Zamora

- c) Ser un proceso enseñanza aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas (enfoque extracurricular)
- d) Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas. (enfoque extracurricular)

2.7.8 Juegos y deportes

El juego ocupa gran parte de la actividad infantil y juvenil.

El juego es el ejercicio natural de la infancia y que tiene un gran valor formativo. Requiere la colaboración de todas las capacidades a la vez, pues en su desarrollo interviene la atención, la imaginación, las actividades creadoras y de organización, etc.

El juego se hace espontáneamente, proporciona un enorme placer al niño y se constituye así en un tónico físico y mental de difícil sustitución. Es menos arriesgado y exige menos esfuerzo que el deporte. Su valor como recreo y distracción es innegable. La intervención del profesor es menos normativa que en otras actividades, siendo el propio alumno, actuando libremente, el que más se ha de hacer sentir.

Las tres modalidades básicas de los juegos son las siguientes: Juegos dirigidos y aplicados en los que es el profesor quien programa y controla su desarrollo, juegos libres, en los que tiene su máxima expresión la vitalidad e imaginación de los alumnos, que inventan nuevos juegos o modifican los que ya saben y lecciones-cuento: Se mezclan ciertos movimientos imitativos, adecuados a una narración infantil que sirve en este caso para aumentar el interés de los alumnos.

Isabel Casamar propuso un nuevo tipo de juegos: “Los populares, son aquellos que el hombre ha ido creando de forma espontánea al poner en práctica su capacidad de creación. Se acompañan con canciones y movimientos rítmicos, especialmente indicados para la educación física femenina.”²¹

En el juego encuentra el educador un poderoso auxiliar, siempre que tenga en cuenta la edad de los participantes, el tipo de juego, la duración, etc.

Hasta los catorce o dieciséis años no se poseen normalmente las condiciones orgánicas que exige la práctica reglamentaria de los deportes. La dureza del esfuerzo deportivo impide la participación antes de dicha edad.

21. Enciclopedia Técnica de la Educación
Tiuliano Editorial “Santillana”, 1,970 en España, Pag. 29

2.7.9 Los Predeportes

Pueden servir para sustituir las prácticas deportivas. Consisten en juegos de competición adecuados a cortas edades en la que la vigilancia del profesor es vital y se tienen en cuenta los límites físicos juveniles. Sirven de iniciación al deporte para familiarizar a los sujetos con las características de las competiciones deportivas, sin el riesgo que estas llevan consigo, un ejemplo de predeporte es el mini-baloncesto (de 7 a 12 años) donde el juego es informal porque no se juega mucho, pero si participan cinco elementos en cada bando, esto le sirve de base a los niños para participar más adelante en el baloncesto y hacer la actividad formal.

2.7.10 Deportes.

Entre las características de los deportes se manifiestan en su actividad muscular, en las luchas, que suponen riesgo, en cierto placer en su práctica y en el hecho de buscar siempre un a progresión o victoria (batir una marca, vencer al contrario)

Las especialidades deportivas son numerosas y pueden ser practicadas en forma amateur o profesional, pero la esencia de esta actividad radica en el deportista aficionado.

En general, los deportes se clasifican atendiendo al número de participantes en:

- a) individuales y
- b) colectivos

2.7.11 Deportes individuales

En ellos se aplican las posibilidades físicas del sujeto hasta el límite, tratando de alcanzar ciertas “marcas” medidas en espacio (lanzamientos), tiempo (carreras), etc. dentro de unas normas convencionales. El esfuerzo se realiza individualmente, como ocurre en la natación, patinaje, atletismo, esgrima, tiro, tenis, etc.

2.7.12 Deportes Colectivos.

La ayuda y coordinación entre los miembros de un equipo es fundamental para el triunfo. Pertenecen a este tipo el baloncesto, fútbol, balonmano, balonvolea, etc. el hockey, el rugby, etc. Generalmente, el balón es el medio más utilizado para el desarrollo de los deportes colectivos.

La realización de las pruebas deportivas exige un esfuerzo violento del organismo.

2.8 LA ESCUELA DEL CICLO BÁSICO Y LA ESTIMULACIÓN DEL DEPORTE.

En la época actual, caracterizada por una civilización que descansa fundamentalmente en el desarrollo de las ciencias y en el dominio de una técnica cuyo manejo se hace cada vez más difícil por su complejidad, que aumenta en el progreso constante de esas ciencias a que sirve, la estimulación del deporte ha llegado a tener una importancia extraordinaria puesto que hace necesario motivar al educando para realizar actividades deportivas que ayuden a su formación integral y su adaptación necesaria a la escuela.

La escuela que solo había sido una agencia social de menor importancia en culturas anteriores a la nuestra, porque su influencia afectaba únicamente a una pequeña parte de la población, horizontal y vertical, por la multiplicación de los centros de enseñanza, en el primer caso, y su extensión a todas las capas sociales, dada la condición obligatoria de su curso en casi todas partes, en el segundo caso.

La preparación para la vida, el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse con éxito en una competencia que el avance de las ciencias y el gigantesco incremento demográfico del mundo, torna cada día más concurrida y difícil ha convertido la enseñanza en una función necesariamente especializada, en una técnica científica ella misma, de fundamental importancia para la sociedad y para el individuo que practica algún deporte.

2.9 EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD EN EL DEPORTE.

La familia desempeña el desarrollo de la sociabilidad y el deporte, y por ende, la formación del carácter personal.

El nivel de desarrollo de una sociedad está muy relacionado con su capacidad para cubrir las necesidades de sus miembros. Actualmente se considera que la necesidad de autorrealización es la necesidad humana más importante, la práctica físicodeportiva, debido a sus características específicas, permite integrar las tres dimensiones del ser humano (esto es, los aspectos cognitivos, efectivo-social y motor) y satisfacer en mayor medida al individuo.

La prosperidad económica de una sociedad cabe relacionarla estrechamente con aparición y evolución del tiempo libre, el ocio y la recreación. El ocio no aparece en nuestra vida cotidiana hasta mediados del siglo XX cuando la sociedad empieza a cuestionarse que hacer con el tiempo libre. Después de la Segunda Guerra Mundial, debido a los progresos sociales y económicos, aparece el concepto de que la vida vale la pena vivirla, que el trabajo no es papel fundamental.

La familia constituye, también, el vínculo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: Costumbres, modales

personales, sentimientos morales, devociones y lealtades, que se encaminan, sobre todo a mantener la armonía interna del grupo que practica deporte, evitando disentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como “bueno” y socialmente deportivo conveniente.

Otras instituciones sociales participan también en esta tarea adecuada y el deporte, de aculturación inicial de las nuevas generaciones, pero la familia es la de mayor importancia porque es el factor personal más persistente en la vida del niño.

Los padres, en estrecho y persistente contacto con los hijos, mantienen un influjo efectivo y un poder de sugestión que dominan toda la primera etapa de su vida en la cual les inculcan que para su beneficio físico practique el deporte de su predilección y que compartan con los demás formando así equipos que participen en campeonatos, ya sea fútbol, baloncesto, voleibol, etc.

2.10 FISIOLÓGIA DEL DEPORTE.

2.10.1 Concepto de fisiología:

“Es la ciencia que estudia el funcionamiento de los seres vivos. También se describe como el estudio de la homeostasis y de los mecanismos de control que operan para obtenerla y mantenerla”.²²

Los fenómenos fisiológicos pueden explicarse básicamente por medio de principios físicos, químicos y matemáticos. Sin embargo, además de utilizar tales conceptos, la fisiología se basa en otras disciplinas científicas: La Anatomía, para establecer las bases estructurales que permiten comprender el funcionamiento del organismo; la Bioquímica, para proporcionar el conocimiento de las reacciones químicas que suceden dentro y fuera de las células; la Biofísica, para explicar los fenómenos eléctricos y mecánicos que ocurren en el organismo; la Genética para comprender el potencial hereditario que regula la diferencia sexual y el desarrollo corporal. Por lo tanto, la Fisiología reúne en un todo integrado la información que proporcionan muchas otras disciplinas.

2.10.2 Fisiología del Deporte.

La fisiología del esfuerzo y del deporte ha evolucionado a partir de la anatomía y de la fisiología. La anatomía es el estudio de la estructura de un organismo o morfología. Con la anatomía aprendemos la estructura básica de diversas partes del cuerpo y sus relaciones. La fisiología es el estudio de la función del cuerpo.

En fisiología se estudia como funcionan nuestros sistemas orgánicos, tejidos y células y como se integran sus funciones para regular nuestros ambientes internos. Puesto que la fisiología se centra en las funciones de las estructuras o sea la anatomía que es de vital importancia para poder entender lo que realmente es la fisiología.

22. Enciclopedia, Océano, Fisiología del Esfuerzo y del Deporte
Pag. 4 y 5 12av. Edición. 1,996

La fisiología del esfuerzo es el estudio de cómo las estructuras y funciones de nuestros cuerpos se ven alterados cuando estamos expuestos a series agudas y crónicas de ejercicio. La fisiología del deporte aplica además los conceptos de la fisiología del ejercicio al entrenamiento del deportista y a mejorar el rendimiento deportivo del mismo. Por lo tanto, la fisiología del deporte deriva de la fisiología del esfuerzo.

Para poder distinguir entre estas dos ramas estrechamente relacionadas con la fisiología, se visualiza lo siguiente:

En la fisiología del esfuerzo, mediante una investigación considerable, conocemos mejor el modo en que nuestros cuerpos extraen energía de los alimentos que tomamos para permitir que se inicien las acciones musculares y se mantenga el movimiento. Hemos aprendido que las grasas son nuestra principal fuente de energía cuando estamos en reposo y durante la realización de ejercicios de baja intensidad, pero que nuestros cuerpos usan proporcionalmente más hidratos de carbono cuando la intensidad del ejercicio se incrementa, hasta que los hidratos de carbono de nuestros cuerpos se agotan.

La fisiología del esfuerzo, entonces toma esta información y comprendiendo que el cuerpo tiene unas reservas energéticas limitadas de hidratos de carbono, intenta encontrar modos de:

- ✓ Aumentar los depósitos de hidratos de carbono del cuerpo (carga de hidratos de carbono)
- ✓ Reducir el ritmo con el que el cuerpo utiliza los hidratos de carbono durante el rendimiento físico (ahorro de hidratos de carbono)
- ✓ Mejorar la dieta del deportista tanto antes como durante la competición para minimizar el riesgo de agotamiento de las reservas de hidratos de carbono.

El área de nutrición deportiva, una subdisciplina de la fisiología del deporte, es una de las áreas de investigación en este campo con un crecimiento rápido.

La fisiología del esfuerzo ha descubierto una importante secuencia de hechos que se producen cuando el cuerpo es entrenado más allá de su capacidad de adaptación, una condición conocida como sobreentrenamiento.

Pero la fisiología del deporte no es meramente la fisiología del esfuerzo aplicada. Puesto que la fisiología del ejercicio tienen también sus propias aplicaciones con frecuencia resulta difícil hacer claramente la distinción entre las dos. Por esta razón, la fisiología del esfuerzo y del deporte frecuentemente se considera juntas.

La fisiología del esfuerzo ha evolucionado a partir de su disciplina, la fisiología, se ocupa del estudio de cómo se adapta fisiológicamente el cuerpo al estrés agudo del ejercicio, o de la actividad física, y al estrés crónico del entrenamiento físico.

La fisiología del deporte ha evolucionado a partir de la fisiología del esfuerzo.

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivo General

Mejorar la psicomotricidad en el estudiante para generar una buena estimulación en el deporte escolar del departamento de Izabal.

3.2 Objetivos Específicos.

- 3.2.1 Identificar las acciones técnicas con énfasis en la estimulación en el deporte.
- 3.2.2 Identificar las acciones psicológicas para desarrollar el currículo de deportes.
- 3.2.3 Identificar las acciones pedagógicas que desarrollan los docentes para estimular el deporte en los escolares.

3.3 Variables:

- 3.3.1 Acciones técnicas, psicológicas y pedagógicas que implementan los profesores de educación física.
- 3.3.2 Estimulación hacia el deporte.

3.4 TIPO DE VARIABLE: CUALITATIVA.

3.4.1 CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES: NOMINAL Y ORDINARIA.

3.4.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES.

- Mejorar la psicomotricidad del estudiante, se define como el conjunto de acciones, tareas, actividades grupales, intercambio de ideas, creando interés para promover en el educando la voluntad de educarse en disciplinas deportivas.
- Estimulación hacia el deporte es actitud psicológica del docente hacia el educando para lograr una estimulación positiva al mejoramiento de un deporte.

3.5 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

<i>No.</i>	<i>VARIABLE</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DEFINICIÓN</i>	<i>ITEMES</i>
1.	Psicomotricidad que debe desarrollar el profesor de Educación Física, para estimular el deporte en le ciclo de Educación Básica	<p>a. Preparación académica</p> <p>b. Frecuencia y períodos en clase</p>	<p>✓ Nivel que alcanza un individuo en diferentes etapas de estudio</p> <p>✓ Son las diferentes actividades con el tiempo estipulado para realizar una acción.</p>	<p>1 – 2</p> <p>3 – 8</p>
2.	Estimulación del Deporte	<p>a. Aprestamiento</p> <p>b. Ambiente</p> <p>c. Diferencias individuales</p> <p>d. Premio e Incentivo</p> <p>e. Conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Período de adiestramiento que se da al estudiante en forma psicomotriz para realizar una tarea. • Medio en el cual se encuentra un individuo momentáneamente o en el que vive • Capacidad que tiene el individuo de diferenciarse de los demás. • Motivación que se le da a un individuo por medio de una dádiva a un esfuerzo dado • Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según su norma, moral, social y cultural. 	<p>8 – 11</p> <p>12 – 13</p> <p>14</p> <p>15 – 19</p> <p>20</p>

3.6 POBLACIÓN:

Esta investigación tomará como fuentes primarias a 8 profesores de educación física de establecimientos públicos del ciclo básico del departamento de Izabal.

3.7 CENSO:

Se procederá a realizar un censo tomando en cuenta el 100% de la población delimitada en la presente investigación.

No.	Nombre del Establecimiento Educativo	Profesores de Educación Física	
		No.	%
1	Instituto Experimental "Dr. Luis Pasteur"	02	25.00
2	Instituto Nacional de Educación Básica "Domingo Juarros", Puerto Barrios, Izabal	01	12.50
3	Instituto Nacional de Educación Básica "Miguel Ángel Asturias", Sto. Tomas de Castilla	01	12.50
4	Instituto Nacional de Educación Básica "Francisco Marroquín", Morales, Izabal	01	12.50
5	Instituto Nacional de Educación Básica "José Milla y Vidaurre", Los Amates, Izabal	01	12.50
6	Instituto Nacional de Educación Básica "José Guillermo Morales Silva", El Estor, Izabal	01	12.50
7	Instituto Nacional de Educación Básica "Linvingston", Izabal	01	12.50
TOTAL		08	100%

LOS INSTRUMENTOS:

Para la búsqueda de la información se elaboró un instrumento que consiste en un cuestionario para profesores de educación física.

El tipo de instrumento que se utilizó fue el Test de rendimiento que mide los conocimientos de una persona acerca de habilidades o áreas específicas directamente relacionadas con las asignaturas de un curso determinado.

3.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Luego de aplicadas las encuestas y debidamente llenadas se procedió a clasificarlas, tabularlas y sometidas a un análisis de cada una de las preguntas significativas dadas para cada indicador, cuyo análisis se demostrará a través de gráficas.

4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

RECOPILACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

La recopilación de la información se efectuó por medio de encuestas, según consta en anexos, las cuales se aplicó a profesores de educación física exclusivamente del ciclo básico del nivel medio de los cinco municipios que comprende el departamento de Izabal del área urbana.

Para los procedimientos de datos, tabularon las encuestas aplicadas, se ordenaron las respuestas, para luego obtener las estadísticas que se pretendían alcanzar.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de los resultados de la investigación se enfocaron diversos aspectos relacionados con las acciones que estimulan el deporte en el departamento de Izabal, tomando en consideración todas las instituciones involucradas para el bienestar del deporte. Dichos aspectos han sido estructurados a través de el análisis de los datos obtenidos en la información contenida en los instrumentos aplicados.

A continuación se presentan los resultados en gráficas de sectores circulares (gráficas de pastel) con la interpretación respectiva de las encuestas y preguntas aplicadas a los profesores de educación física del departamento.

Resultados del Formulario de Encuestas

GRÁFICA # 1

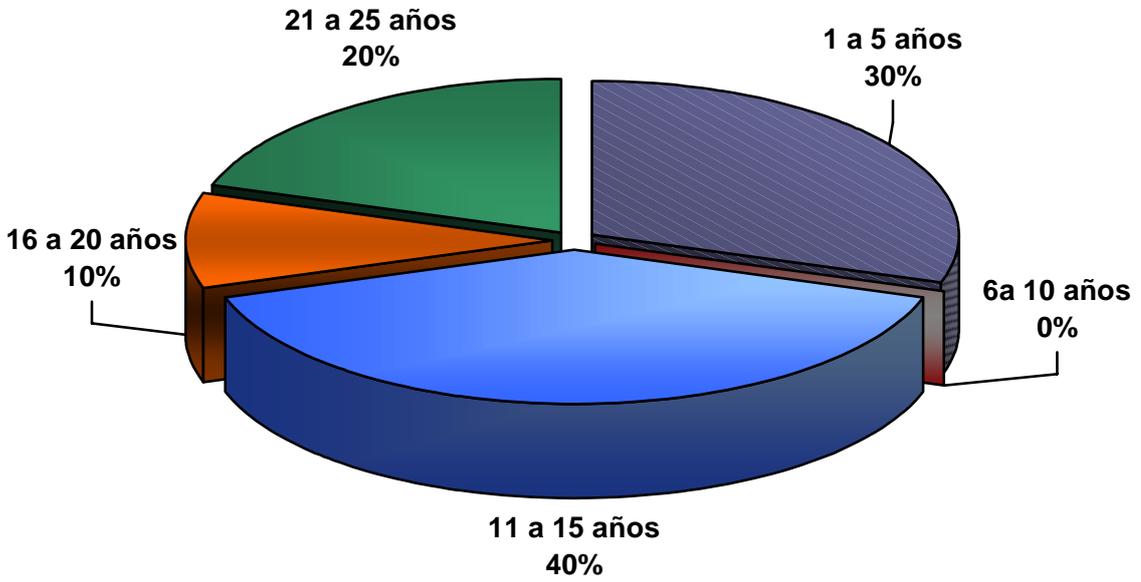
PREGUNTA	¿Es profesor de educación física?		
1	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	SI	10	100%
	NO	00	00%
			100%

Interpretación:

El 100% de los docentes encuestados indican ser profesores de educación física. Lo que indica que los alumnos del ciclo básico del nivel medio del departamento de Izabal se encuentran atendidos por profesores graduados de Educación Física.

GRÁFICA # 2

PREGUNTA	¿Cuántos años ha laborado como profesor de educación física?		
2	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	DE 1 A 5 AÑOS	3	30%
	DE 6 A 10 AÑOS	0	0%
	DE 11 A 15 AÑOS	4	40%
	DE 16 A 20 AÑOS	1	10%
	DE 21 A 25 AÑOS	2	20%
			100%



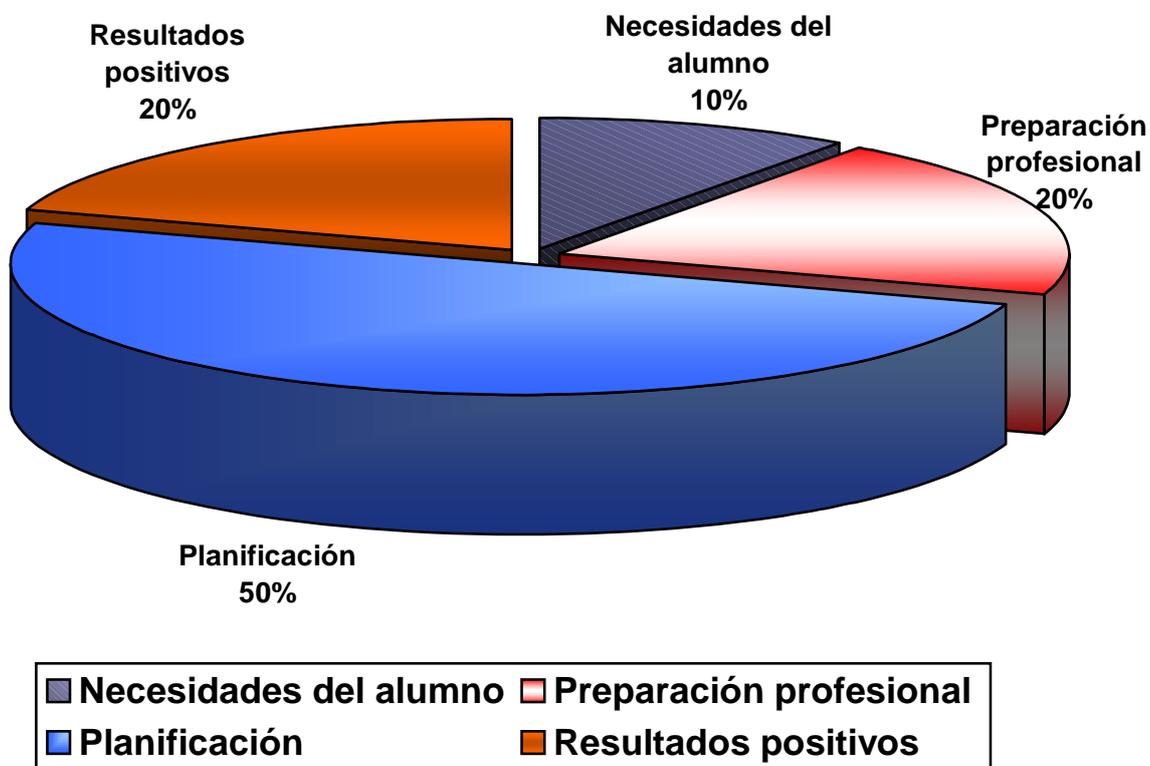
■ 1 a 5 años ■ 6a 10 años ■ 11 a 15 años ■ 16 a 20 años ■ 21 a 25 años

Interpretación:

De los profesores de educación física indican que han laborado como tales, un 40% de 10 a 15 años, un 30% de 1 a 5 años, un 20% de 21 a 25 años y un 10% de 16 a 20 años. por lo que todos han laborado en un tiempo determinado, según el porcentaje que indican las gráficas. El cual cuentan con la experiencia necesaria para desenvolverse como docentes del ciclo básico.

GRÁFICA # 3

PREGUNTA	¿Qué seguimiento a procedido a realizar a las acciones que emprende?		
3	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Necesidades del alumno	1	10%
	Preparación profesional	2	20%
	Planificación	5	50%
	Resultados positivos	2	20%
			100%

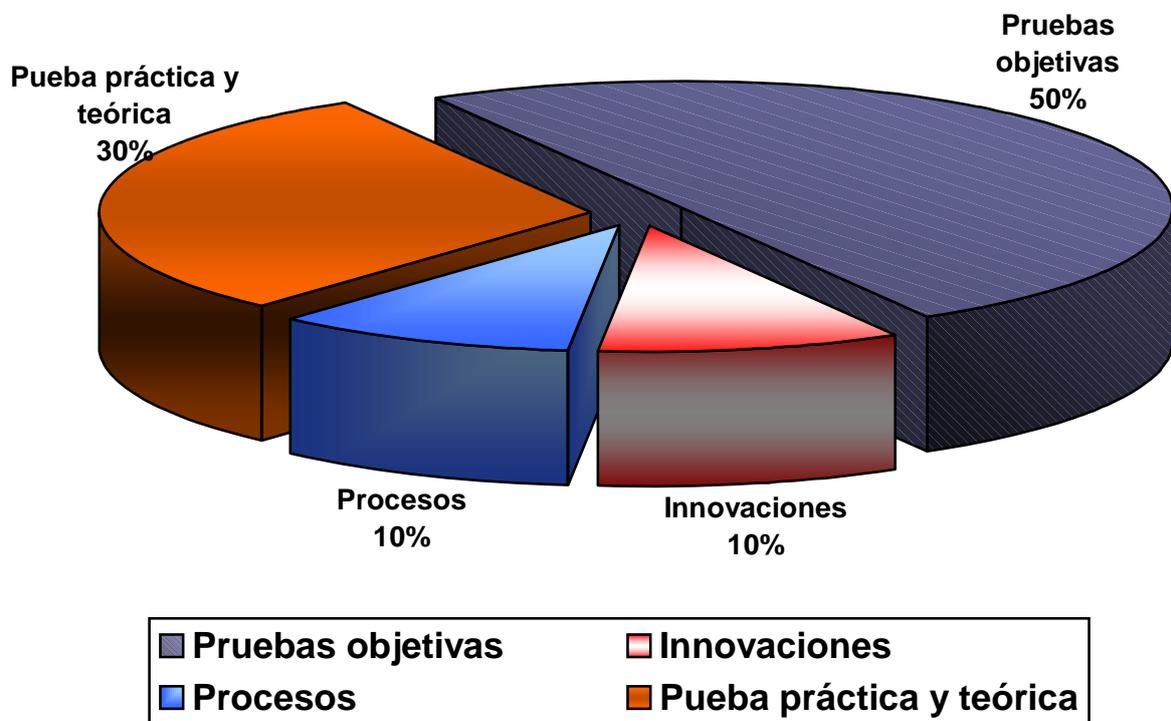


Interpretación:

La mayoría de los docentes de educación física encuestados opinan que el seguimiento apropiado para realizar las acciones debe basarse en una eficiente planificación. Lo que implica que las acciones que realiza el profesor de educación física tiene una base para lograr las metas establecidas a corto, mediano y largo plazo.

GRÁFICA # 4

PREGUNTA	Según las acciones que realiza, ¿Cómo evalúa el rendimiento de sus alumnos?		
4	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Pruebas objetivas	5	50%
	Innovaciones	1	10%
	Procesos	1	10%
	Prueba práctica teórica	3	30%
			100%

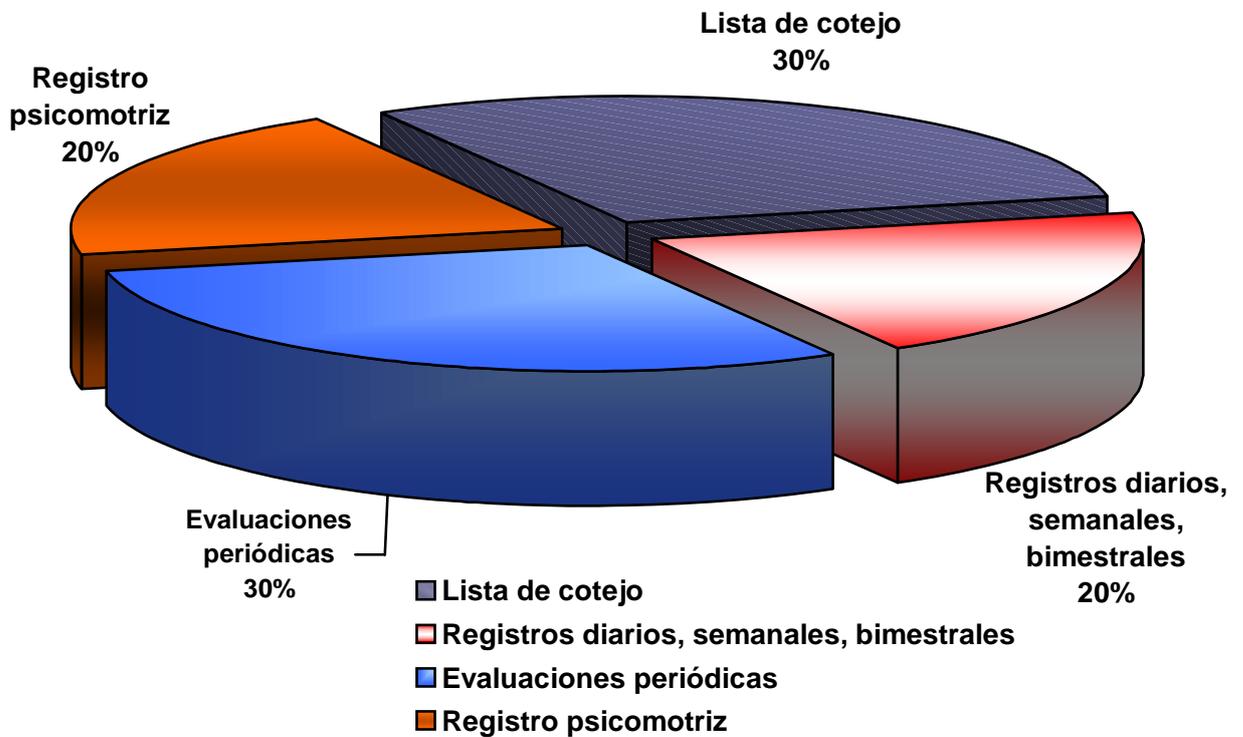


Interpretación:

El 50% de profesores de educación física indican que realizan pruebas objetivas; un 30% prueba práctica y teórica; un 10% innovaciones y otro 10% procesos. Esto quiere decir que el profesor evalúa el rendimiento de sus alumnos de diferentes formas, para establecer un parámetro de medición y que llene las expectativas que se pretenden alcanzar.

GRÁFICA # 5

PREGUNTA	¿Qué registros lleva del proceso de las acciones que ejecuta con sus alumnos?		
5	RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
	Lista de cotejo	3	30%
	Registros Diarios, semanales, bimestrales	2	20%
	Evaluaciones periódicas	3	30%
	Registro psicomotriz	2	20%
			100%

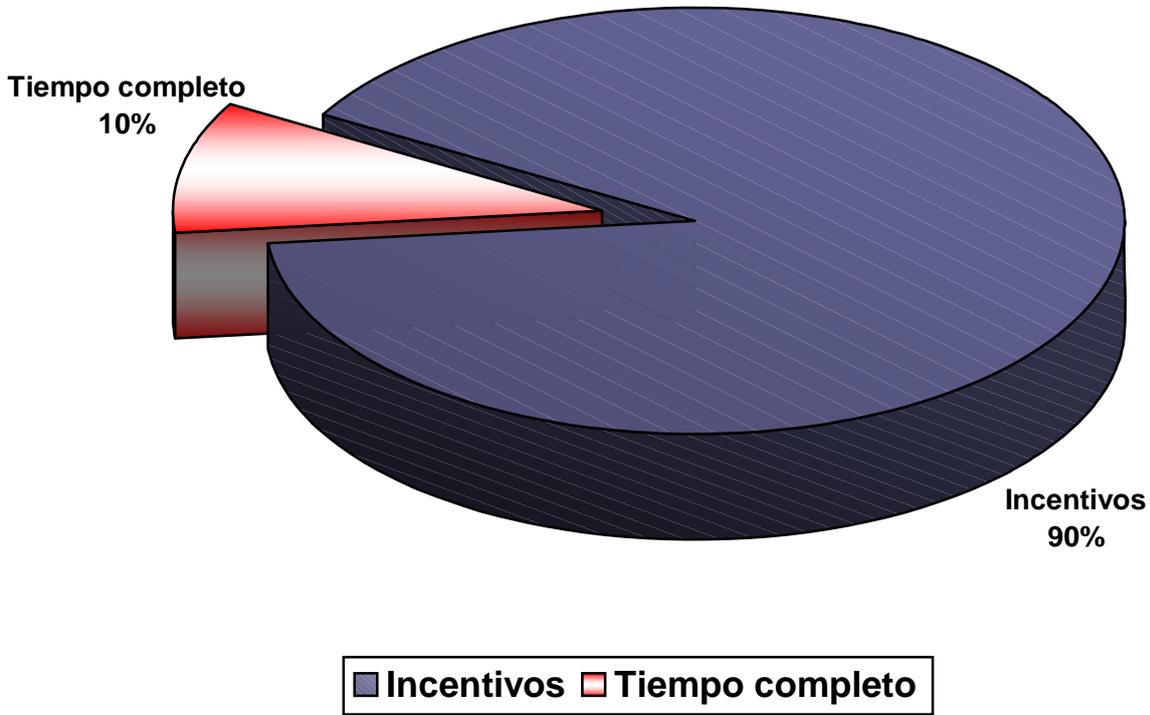


Interpretación:

Los profesores de educación física utilizan diversidad de registros para llevar un control de las acciones que ejecutan con sus alumnos, utilizando específicamente listas de cotejo y evaluaciones periódicas. Esto delimita las acciones a un buen proceso de registros en clase, para llevar un estricto control de todas las actividades que se realizan con el educando.

GRÁFICA # 6

PREGUNTA	¿Qué acciones considera necesarios para estimular el deporte?		
6	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Incentivos	9	90%
	Tiempo completo	1	10%
			100%

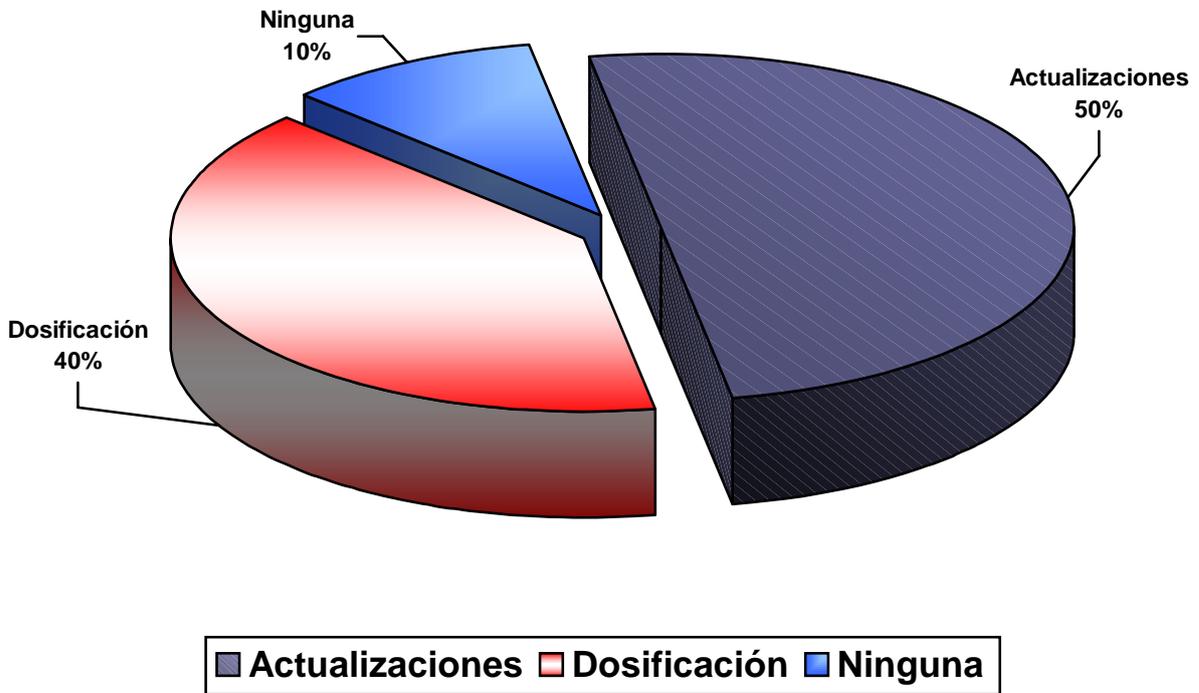


Interpretación:

El 90% de los encuestados consideran que las acciones necesarias para estimular el deporte son: incentivando al alumno por medio de intercambio deportivo y contar con suficientes áreas deportivas en los centros educativos y un 10% considera que los establecimientos educativos tengan maestros de educación física a tiempo completo y tener el tiempo suficiente para estimular el deporte. Lo que implica que la incentivación es de vital importancia para estimular el deporte en los educandos y así lograr mejores resultados.

GRÁFICA # 7

PREGUNTA	¿Qué innovaciones curriculares ha promovido usted para la estimulación del deporte?		
7	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Actualizaciones	5	50%
	Dosificación	4	40%
	Ninguna	1	10%
			100%

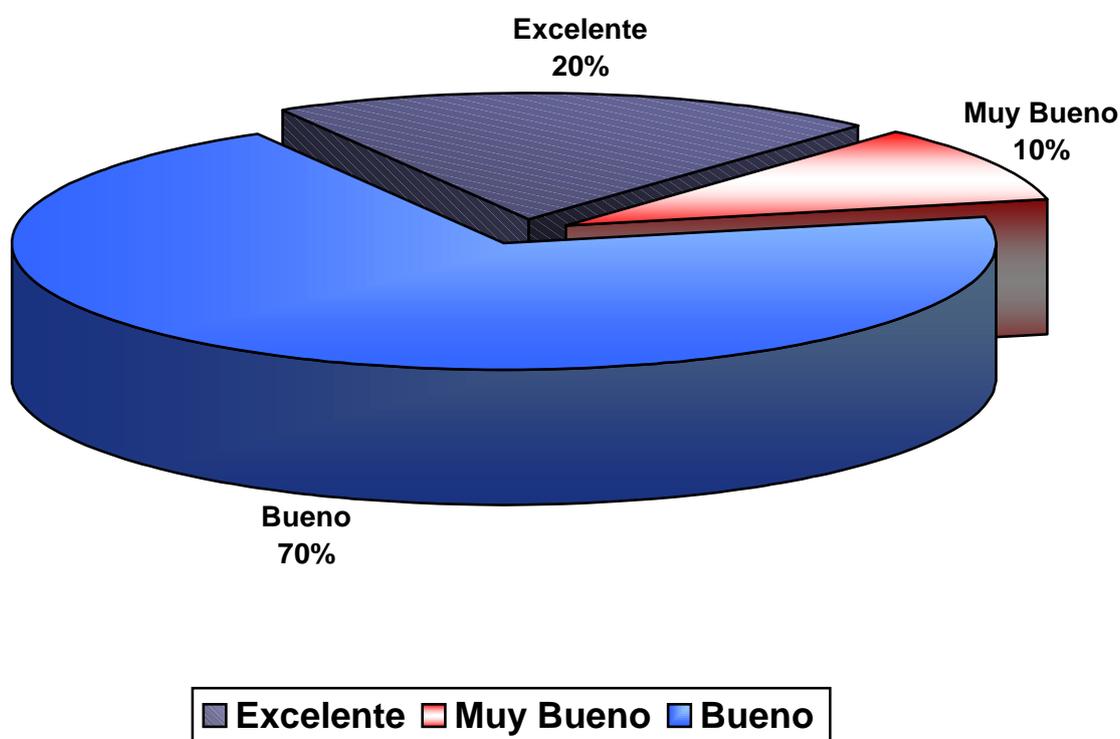


Interpretación:

El 50% de los encuestados consideran que han realizado innovaciones curriculares a través de la actualización, tomando el agregado de nuevos contenidos acordes a la época actual. El 40% indican que han innovado por medio de una dosificación de contenidos. El 10% no ha hecho nada al respecto. Lo que lleva a pensar que entre las innovaciones curriculares, la actualización docente, estimula el deporte en los educandos para poder tener una eficiente enseñanza-aprendizaje.

GRÁFICA # 8

PREGUNTA	¿Cómo considera los contenidos curriculares del curso de educación física para la estimulación del deporte?		
8	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Excelente	2	20%
	Muy Bueno	1	10%
	Bueno	7	70%
	Regular	0	0%
	Malo	0	0%
			100%

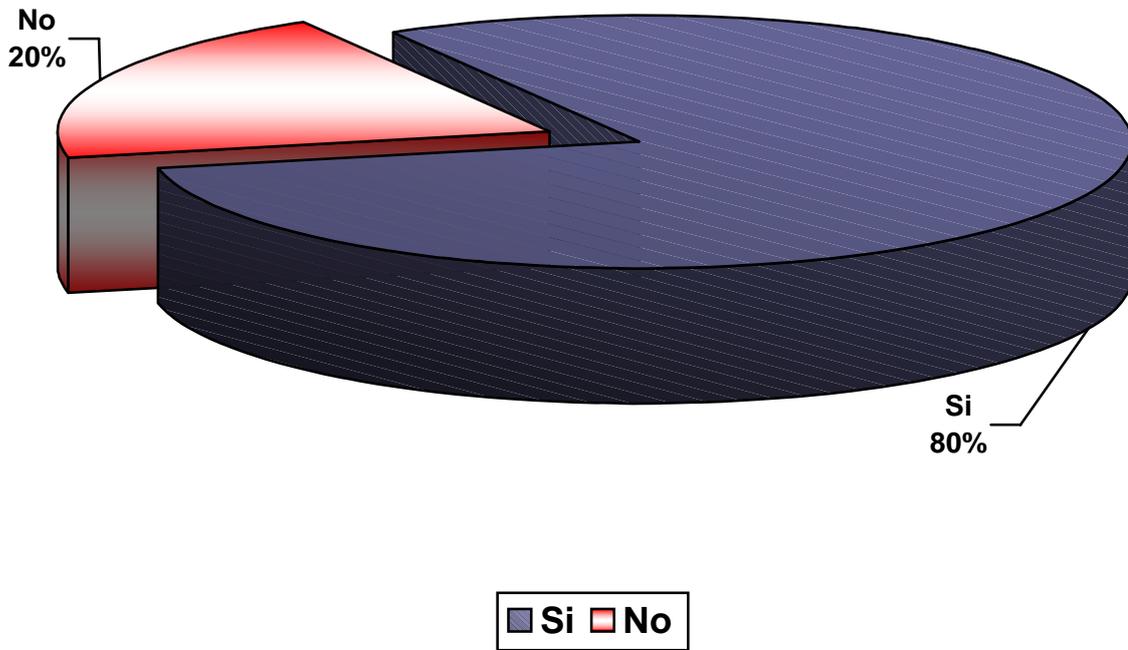


Interpretación:

El 70% de los profesores encuestados opinan que los contenidos de educación física para estimular el deporte son buenos, el 20% indican que son excelentes y un 10% muy bueno. Por lo que los contenidos curriculares, satisfacen la estimulación del deporte en su mayor porcentaje, según las necesidades e intereses del educando.

GRÁFICA # 9

PREGUNTA	¿Considera que el grado de rendimiento realizado por el alumno llena los objetivos previstos?		
9	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	8	80%
	No	2	20%
			100%

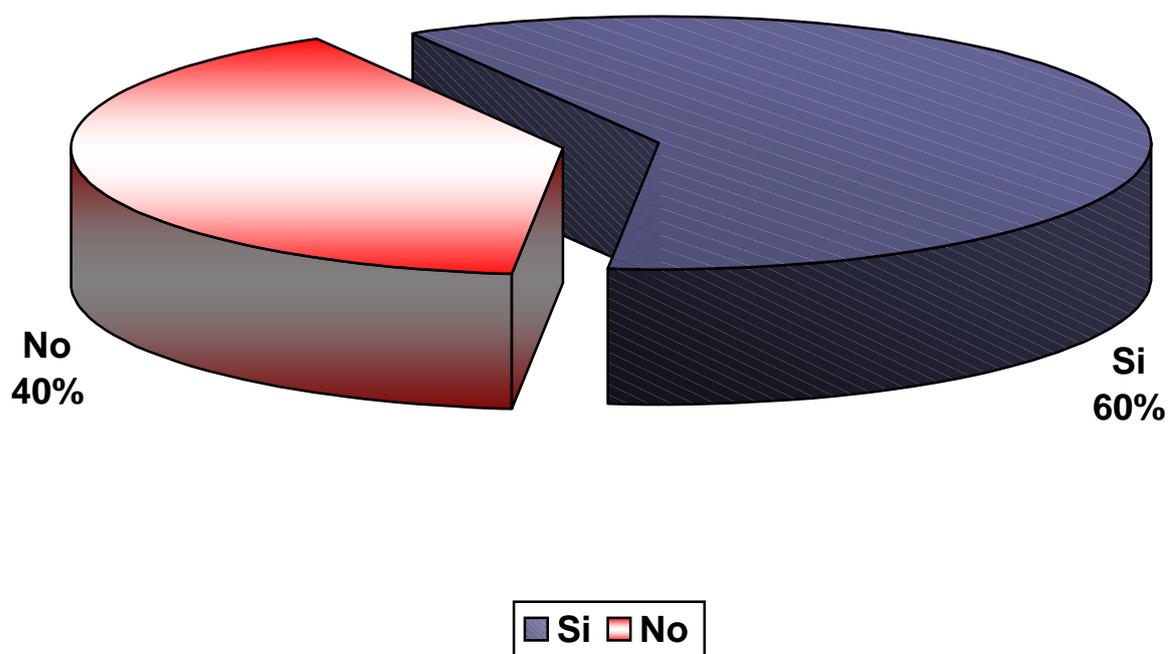


Interpretación:

La mayoría de profesores, indica que el rendimiento académico del alumno llena los objetivos previstos en clase. Lo que nos lleva a pensar que la planificación es eficiente para lograr dichos objetivos que se pretenden alcanzar con los estudiantes.

GRÁFICA # 10

<i>PREGUNTA</i>	¿Cree que se forma adecuadamente al estudiante para practicar algún deporte?		
10	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	6	60%
	No	4	40%
			100%

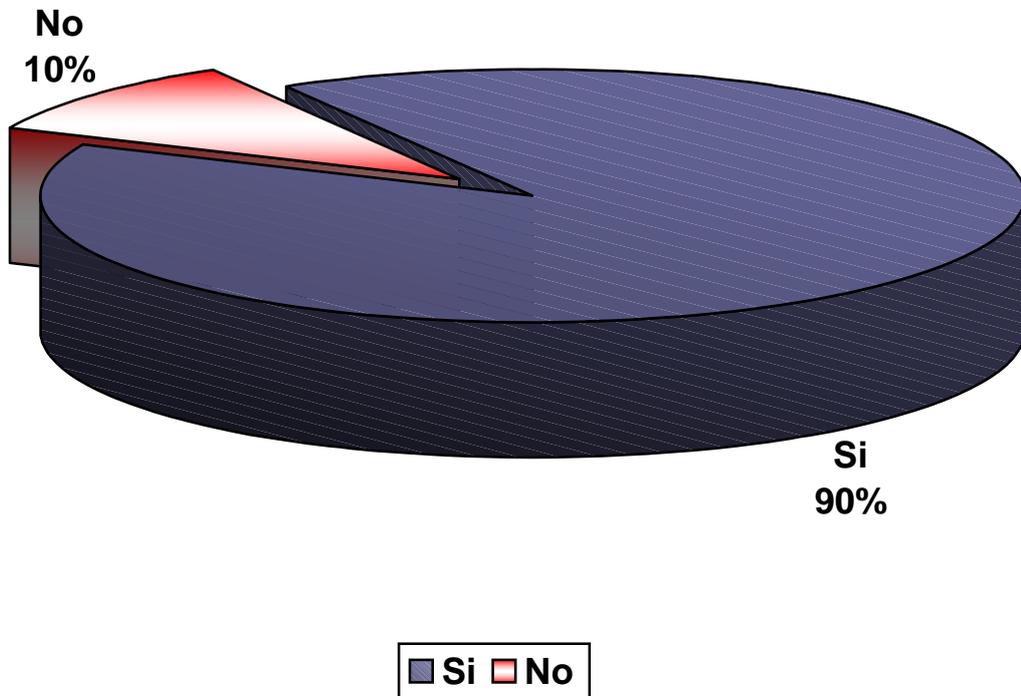


Interpretación:

El 60% de docentes de educación física encuestados opinan que la formación que reciben los alumnos para practicar un deporte es adecuada, mientras que un 40% indica que no, por diferentes factores que la limitan. Esto implica que la formación deportiva en su mayoría se lleva a cabo mediante una adecuada práctica del deporte en general.

GRÁFICA # 11

<i>PREGUNTA</i>	¿Considera que se estimula el deporte por medio de un aprestamiento en el curso de educación física?		
11	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	9	90%
	No	1	10%
			100%

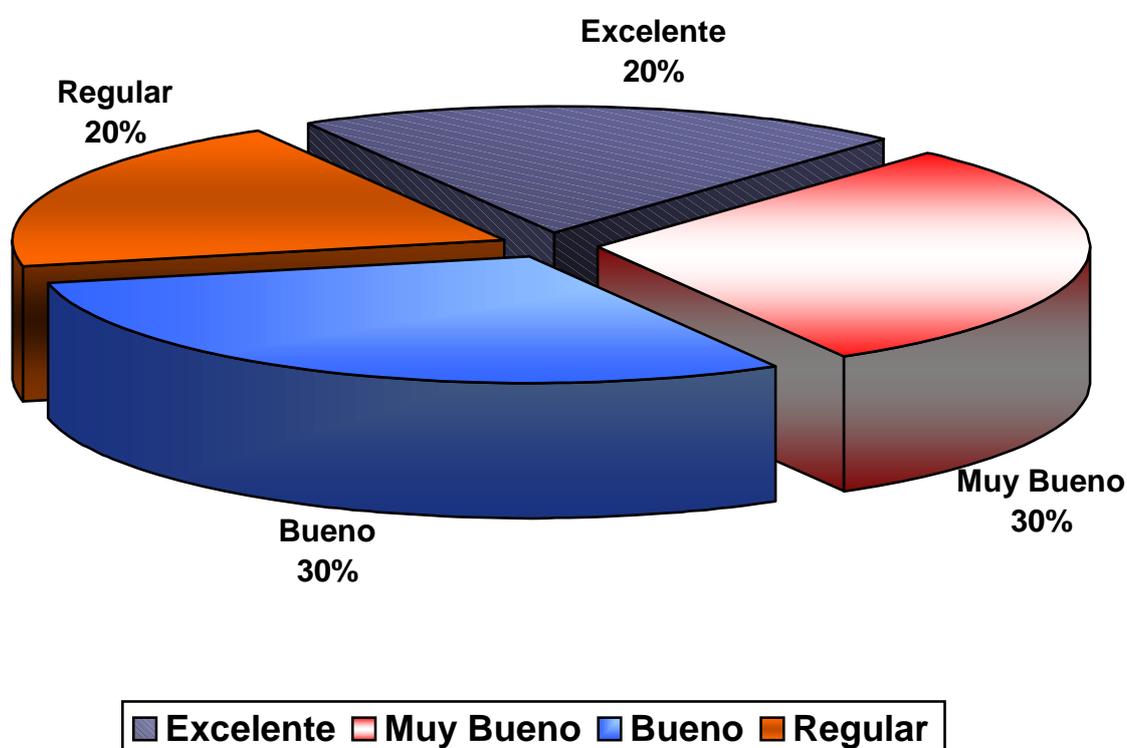


Interpretación:

La mayoría de los profesores encuestados opinan que sí se estimula el deporte en educación física por medio de un aprestamiento en clase. Lo que indica que si se estimula el deporte en los educandos en su mayor porcentaje en el curso de educación física del área urbana del nivel medio de Izabal.

GRÁFICA # 12

<i>PREGUNTA</i>	¿Cómo considera el ambiente donde se desenvuelve el alumno en lo que respecta al ámbito deportivo?		
12	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Excelente	2	20%
	Muy Bueno	3	30%
	Bueno	3	30%
	Regular	2	20%
	Malo	0	0%
			100%

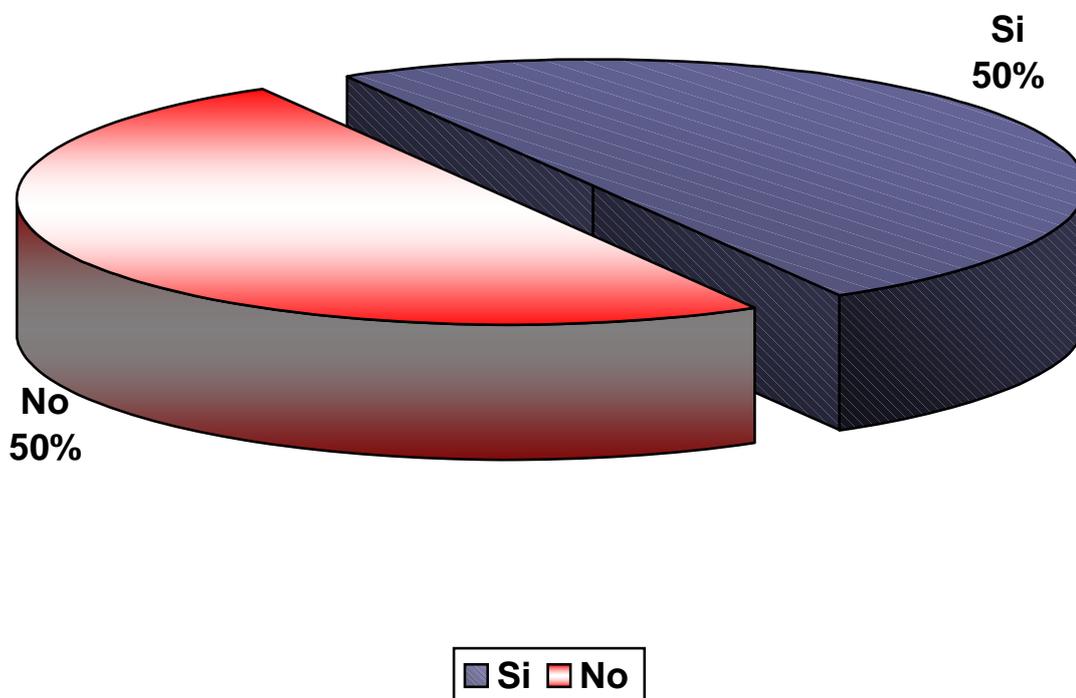


Interpretación:

Un 30% de profesores encuestados opinan que es muy bueno el ámbito deportivo donde se desenvuelve el alumno, otro 30% indica que bueno, otro 20% excelente y un 20% regular. Esto implica que el ámbito deportivo es de vital importancia para establecer un ambiente agradable para el alumno, para que pueda sobresalir en el deporte.

GRÁFICA # 13

<i>PREGUNTA</i>	¿Considera que se estimula el deporte en la comunidad educativa?		
13	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	5	50%
	No	5	50%
			100%



Interpretación:

El 50% de docentes de educación física encuestados afirman que sí se estimula el deporte en su comunidad y el otro 50% indica lo contrario por varias limitaciones que lo impiden. Esto indica que la mitad de profesores de educación física del área urbana del nivel medio cuentan con todos los recursos para poder estimular el deporte, mientras que los demás carecen de canchas, balones y demás implementos deportivos, para poder llevar a cabo su trabajo con mayor eficiencia.

GRÁFICA # 14

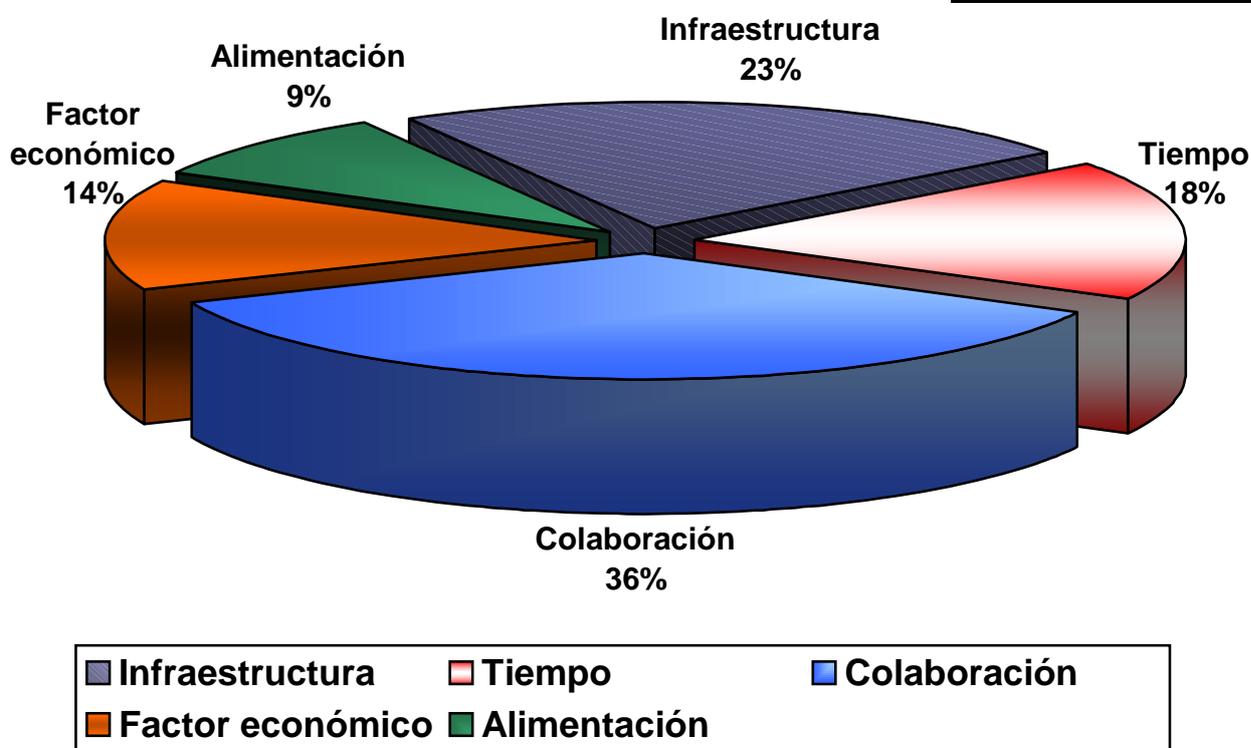
<i>PREGUNTA</i>	¿Considera que el alumno sobresale más en forma individual que en grupo?		
14	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	10	100%
	No	0	0%
			100%

Interpretación:

El total de profesores encuestados opinan por unanimidad que el alumno sobresale más en forma individual que en grupo. Lo que implica que el alumno le gusta trabajar en clase más en forma individual que grupal, para demostrar todas las aptitudes que posee y llevar a cabo con mayor eficiencia todas las actividades que se le asigne.

GRÁFICA # 15

<i>PREGUNTA</i>	¿Qué limitaciones afronta para promover la estimulación a los jóvenes para que se formen en un deporte?		
15	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Infraestructura	5	23%
	Tiempo	4	18%
	Colaboración	8	36%
	Factor económico	3	14%
	Alimentación	2	9%
			100%



Interpretación:

Los docentes encuestados opinan que las limitaciones que existen para promover la estimulación de los jóvenes a un deporte son: el 36% indica que es la falta de colaboración de las autoridades, padres de familia y docentes de otras asignaturas; el 23% indica la mala infraestructura e implementos deportivos; el 18% indica la falta de tiempo, el 14% indica el factor económico y el 9% indica la mala alimentación del estudiante. Por lo que se establece que hay diversidad de limitaciones que tiene el profesor de educación física para poder llevar a cabo diversidad de actividades deportivas con sus alumnos. Estos son los mayores problemas que afronta el estudiante para poder desenvolverse como un deportista de éxito.

GRÁFICA # 16

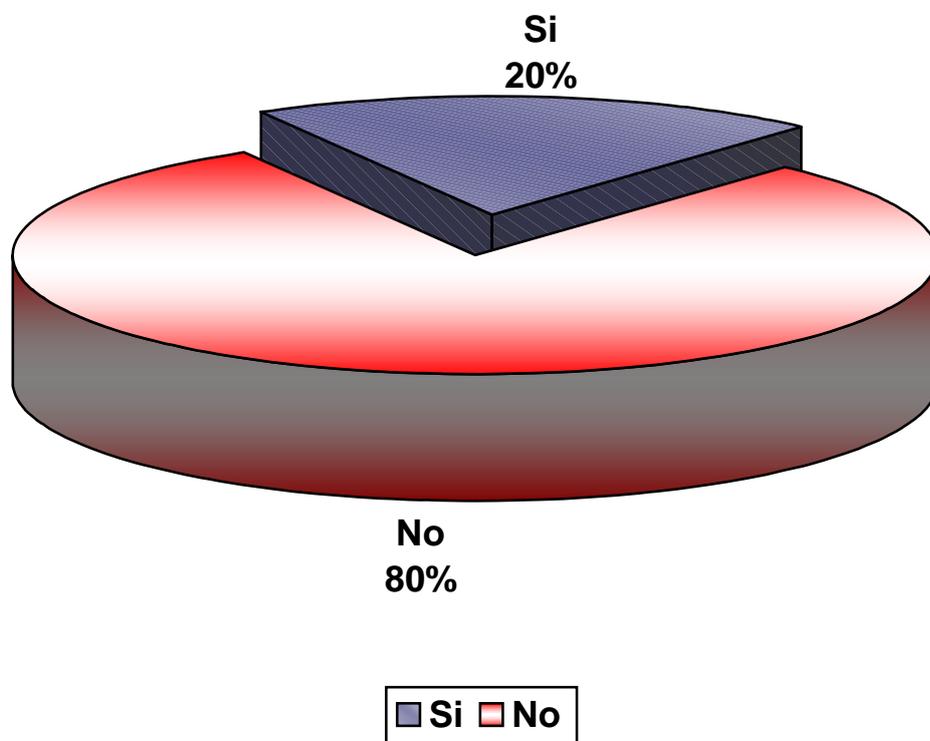
<i>PREGUNTA</i>	¿Considera que los estudiantes rinden más cuando son incentivados constantemente en el curso de educación física?		
16	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	10	100%
	No	0	0%
			100%

Interpretación:

El total de docentes encuestados opinan por unanimidad que el estudiante rinde más cuando se incentiva la clase constantemente. Lo que nos lleva a determinar que los alumnos del nivel medio del departamento de Izabal, llevan a cabo todas sus actividades deportivas con eficiencia en el curso de educación física.

GRÁFICA # 17

<i>PREGUNTA</i>	¿Considera que se estimula al estudiante, dejándole mucha tarea teórica?		
17	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	2	20%
	No	8	80%
			100%



Interpretación:

El 80% de los profesores encuestados opinan que no se estimula al estudiante dejándole mucha tarea teórica, mientras que un 20% indica lo contrario. Lo que implica a la mayoría de estudiantes un mayor esfuerzo en sus tareas, en la cuál les parece muy tediosas por mucho contenido teórico, y lo que les interesa más a los estudiantes es la práctica.

GRÁFICA # 18

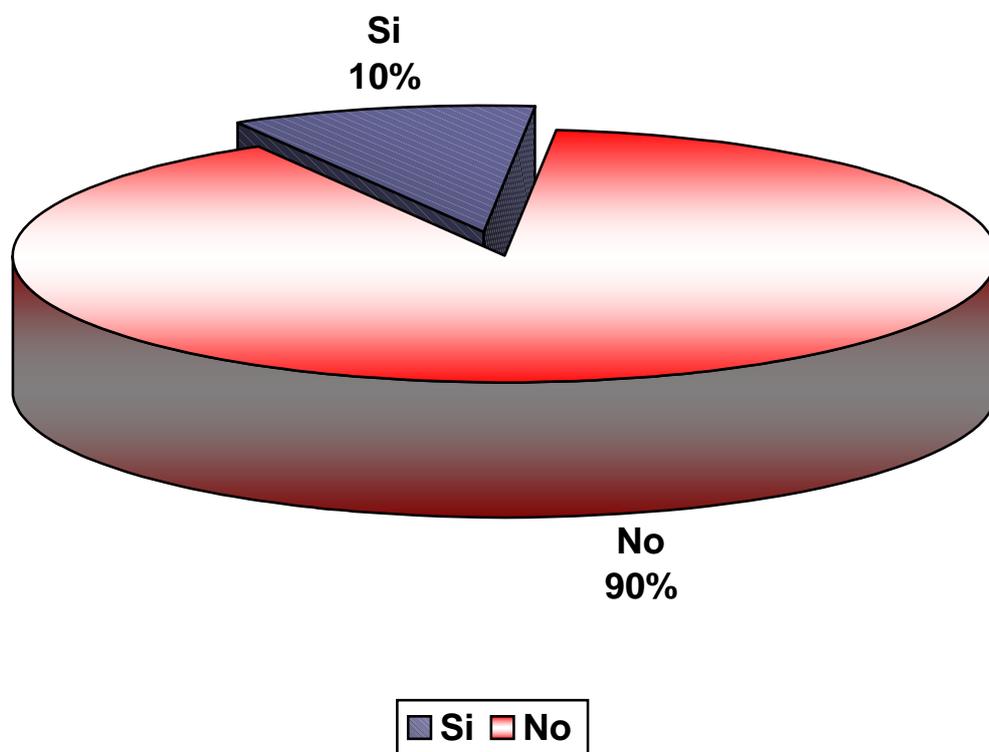
<i>PREGUNTA</i>	¿Considera que las acciones rígidas tomadas por el profesor de educación física estimula el deporte?		
18	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	0	0%
	No	10	100%
			100%

Interpretación:

El total de docentes encuestados opinan por unanimidad que las acciones rígidas tomadas por ellos no estimulan el deporte. Por lo que no hay incentivación ni motivación para estimular en mayor grado las actividades realizadas por los alumnos en la clase de educación física para practicar algún deporte.

GRÁFICA # 19

<i>PREGUNTA</i>	¿Ha promovido el Ministerio de Educación programas que estimulan a los estudiantes a formarse como deportistas?		
19	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	1	10%
	No	9	90%
			100%



Interpretación:

El 90% de los profesores encuestados indican que el Ministerio de Educación no ha promovido programas que estimulen al estudiante a formarse como deportista, mientras que un 10% opinan lo contrario. Lo que implica que al no tener los recursos necesarios el Ministerio de Educación, no se pueden establecer parámetros para que los alumnos, se formen como buenos deportistas.

GRÁFICA # 20

<i>PREGUNTA</i>	¿Considera que la clase de educación física y la estimulación del deporte cambia la conducta de un estudiante no disciplinado?		
20	<i>RESPUESTA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
	Si	10	100%
	No	0	0%
			100%

Interpretación:

Los docentes encuestados en su totalidad opinan que la clase de educación física y la estimulación del deporte modifica la conducta del estudiante no disciplinado. Por lo que se hace necesario que la clase de educación física sea amena, comprensible y ante todo motivadora, para que el estudiante modifique su conducta.

CUADRO DE CORRESPONDENCIA ENTRE CONCLUSIONES Y ENCUESTAS

OBJETIVOS	CONCLUSIONES	ITEMS PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA
3.1.	1	3,4,5,6,7
3.2.1.	2	1,2,19
3.2.2.	3	11,12,13,14 16,17,18,20
3.2.3.	4	8,9,10,15

5 CONCLUSIONES

- 1 La relación que existe entre las acciones técnicas, psicológicas y pedagógicas están: los profesores llevan un registro eficaz y se basan en una eficiente planificación. Los docentes incentivan a los alumnos por medio de intercambios deportivos. Los profesores de educación física se basan en innovaciones curriculares por medio de la actualización, para estimular al docente en el deporte escolar.
- 2 El Ministerio de Educación a través del Ministerio de Cultura y Deportes no promueven planes y programas que estimulen al estudiante a formarse como deportista, según las necesidades e intereses de cada región donde se desarrolla el deporte escolar.
- 3 El sector magisterial de educación física en su totalidad manifiesta que sí se estimula el deporte en los educandos. Pero cuando se toman acciones rígidas y demasiada tarea teórica perjudican al docente.
- 4 Los profesores de educación física en su mayoría, indican que los contenidos son satisfactorios, pero que existen limitaciones para promover la estimulación en el deporte en los jóvenes.

6 RECOMENDACIONES

- 1 Debe ser preocupación de las autoridades educativas la readecuación de los planes y programas que estimulen al estudiante a formarse como deportista en el departamento de Izabal.
- 2 Plantear al Ministerio de Educación crear y autorizar plazas presupuestadas de profesores de educación física del nivel medio y Peritos en deporte para el extracurriculum por tiempo completo.
- 3 Crear un presupuesto real para fomentar el deporte escolar y lograr que los alumnos practiquen el deporte en forma continua y sistemática.
- 4 Implementar el deporte en general para el mejor desarrollo de las disciplinas deportivas en los diferentes establecimientos del ciclo básico del área rural y urbana del Departamento de Izabal.
- 5 Coordinar la forma de trabajo en general con el Ministerio de Educación, Escuela de Educación Física, Ministerio de Cultura y Deporte y los diferentes establecimientos del nivel medio del Departamento de Izabal.
- 6 Preparar técnica y psicológicamente a los estudiantes para participar en los Juegos Intermunicipales en diferentes disciplinas.
- 7 Que se dé preferencia a los centros educativos nacionales y privados en los niveles Preprimario, Primario, Básico y Diversificado que se incorporen a trabajar los profesores de educación física y aprovechar los recursos de la escuela normal de educación física de Puerto Barrios.
- 8 Proporcionar a las autoridades educativas que se amplíen las frecuencias y períodos en la clase de educación física, para mejorar el desarrollo psicomotor del estudiante del ciclo básico del nivel medio del departamento de Izabal.

7 BIBLIOGRAFÍA

- 1.- CENALTEX Constitución Política de la República de Guatemala
- 2.- CIEPS-UNESCO Manifiesto sobre el Deporte 1964.
- 3.- Consejo Nacional del Deporte y la Recreación (CONADER) Plan de Trabajo 2000 – 2004 (2008) Guatemala 2,001.
- 4.- Escuela Normal de Educación Física (ENEF) legislación Escolar de la Educación Física nacional año 2000.
- 5.- Enciclopedia, Océano Fisiología del Esfuerzo y del Deporte 1996 12ava. Edición.
- 6.- Gual 2., Angel L. Plan Piloto, Izabal 2001
- 7.- INTERNET Diccionario de las Ciencias del Deporte 1992
- 8.- Ministerio de cultura y Deportes Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura y el Deporte. Decreto No.76-97 Guatemala 1998.
- 9.- Ministerio de Educación(MINEDUC) Análisis de la Organización e Impacto de la Educación Física en Guatemala Segunda Edición año 2000. Impreso en Guatemala.
- 10.- Ministerio de Educación(MINEDUC) Legislación Escolar de la Educación Física Nacional. Guatemala, enero 2000. Impresos G.M.

- 11.- Nodarse, José J. Elementos de Sociología
- 12.- OCEÁNO Enciclopedia de Psicología
México D. F. 1999.
- 13.- Pila T. Augusto Educación Física Deportiva
Enseñanza-Aprendizaje
Editorial Pila-Telena. Madrid, España 1981
- 14.- Quiala A. Manuel Proyecto Escuela de Iniciación Deportiva
o Plan Piloto de Izabal 2001.
- 15.- Tovar, Marcelo La Cultura Física y su programa de
Estudio 1993.
- 16.- Tiuliano, S. Enciclopedia Técnica de la Educación
Editorial Santillana. Impreso en
España 1970.
- 17.- Smirnov A.A. Enciclopedia de Psicología Académica de
Ciencias Pedagógicas de la R.S.S.F.R.
Instituto de Investigación Científica
Editorial Grijalva S.A. 4ta. Edición 1999.
- 18.- Zamora, Jorge L. V Congreso nacional de Educación Física
“Ponencia” La Detección de talentos en el
Extracurriculum de la Educación Física.
- 19.- Zamora, Jorge L. Currículum de Estudios I parte
Escuela Normal de Educación Física
(ENCEF) 1era. Edición 1999.
- 20.- Zamora, Jorge L. Didáctica de la Educación Física 1998.

8 GLOSARIO

- 1.- *Amateur:* Aficionado, no profesional
- 2.- *Antonomania:* Sinécdoque que consiste en poner el nombre apelativo por el propio, o el propio por apelativo.
- 3.- *Desmedro:* Deteriorar, ir a menos descaecer.
- 4.- *Dinamicidad:* Activo, diligente, rápido.
- 5.- *Perfomance:* Ejecución, cumplimiento, desempeño, realización.
Obra, acción, hecho, hazaña.
- 6.- *Polivalente:* Que tiene varias valencias.
- 7.- *Psicofisiológico:* Ciencia que se propone esclarecer la conexión entre los procesos psíquicos y los procesos biológicos, apoyándose en la fisiología y de forma especial, en la neurofisiología
- 8.- *Sistémico:* Perteneiente o relativo al conjunto de un sistema; general, por oposición a local.

Apéndice

El presente instrumento pretende investigar la estimulación del deporte existente en los Institutos Nacionales de Educación Básica del departamento de Izabal, dirigido a profesores de Educación Física.

INSTRUCTIVO: No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario.

Esta encuesta es confidencial y utilizada para un trabajo de tesis, requisito AD GRADUM de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

A continuación encontrará una serie de interrogantes relacionadas con su trabajo. Lea cada pregunta detenidamente. En el cuestionario encontrará opciones, marque con una "X" y conteste la que mejor exprese su opinión.

1.- ¿Es profesor graduado de Educación Física?

SI ()

NO ()

2.- ¿Cuántos años ha laborado como profesor de Educación Física?

De 1 a 5 () de 6 a 10 () de 11 a 15 () de 16 a 20 () de 21 a 25 ()

3.- ¿Qué seguimiento a procedido a realizar a las acciones que emprende?

4.- ¿Según las acciones que realiza, cómo evalúa el rendimiento de sus alumnos?

5.- ¿Qué registros lleva del progreso de las acciones que ejecuta con sus alumnos?

6.- ¿Qué acciones considera necesarias para estimular el deporte?

7.- ¿Qué innovaciones curriculares ha promovido usted para la estimulación del deporte?

8.- ¿Cómo considera los contenidos curriculares del curso de Educación Física para la estimación del deporte?

Excelente () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

9.- ¿Considera que el grado de rendimiento realizado por el alumno llena los objetivos previstos?

SI ()

NO ()

10.- ¿Cree que se forma adecuadamente al estudiante para practicar algún deporte?

SI ()

NO ()

11.- ¿Considera que se estimula el deporte por medio de un aprestamiento en el curso de educación física?

SI ()

NO ()

12.- ¿Cómo considera el ambiente donde se envuelve el alumno en lo que respecta al ámbito deportivo?

Excelente () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

13.- ¿Considera que se estimula el deporte en la comunidad educativa?

SI ()

NO ()

14.- ¿Considera que el alumno sobresale más en forma individual que en grupo?

SI ()

NO ()

15.- ¿Qué limitaciones afronta para promover la estimulación a los jóvenes para que se formen en un deporte?

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____

16.- ¿Considera que los estudiantes rinden más cuando son incentivados constantemente en el curso de Educación Física?

17.- ¿Considera que se estimula al estudiante, dejándole mucha tarea teórica?

SI ()

NO ()

18.- ¿Considera que las acciones rígidas tomadas por el profesor de Educación Física estimulan el deporte?

SI ()

NO ()

19.- ¿Ha promovido el Ministerio de Educación programas que estimulan a los estudiantes a formarse como deportistas?

SI ()

NO ()

20.- ¿Considera que la clase de educación física y la estimulación del deporte cambia la conducta de un estudiante no disciplinado?

SI ()

NO ()