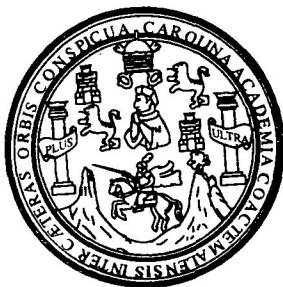


Miguel Angel Maxía García

**FACTORES SOCIOEDUCACIONALES QUE INCIDEN EN LA
CONFORMACIÓN DE MARAS Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN
COMALAPA DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.**

Asesor: Lic. Erbin Fernando Osorio Fernández



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y
Ciencias de la Educación.**

Guatemala, julio de 2003.

DL
07
T(1310)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 2003

ÍNDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	i
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 El problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Planteamiento del problema	2
1.4 Importancia de la investigación	2
1.5 Alcances y límites de la investigación	3
1.5.1 Alcances	3
1.5.2 Límites	3
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Características generales de la sociedad guatemalteca	5
2.1.1 Demografía	5
2.1.2 Características demográficas	5
2.1.3 Características sociopolíticas	6
2.1.4 Características socioculturales	7
2.1.5 La familia guatemalteca	7
2.2 Las maras, su apareamiento y caracterización general	9
2.3 Factores sociales y psicológicos que condicionan el ingreso de la juventud a las maras	10
2.4 Características específicas de las maras	12
2.4.1 Adicciones en la adolescencia y la juventud	12
A. Características sociales de la juventud que integran las maras	13
B. Existen varios tipos y medios para integrar una mara	13
2.5 La adolescencia y la juventud	14
2.6 Factores que originan las maras	16
2.6.1 Factores sociales intrafamiliares	16
2.6.2 Factores socioculturales	17
2.6.3 Factores socioeconómicos	20
2.6.4 Factores biológicos asociados al desarrollo	23
2.6.5 Factores psicológicos	23
2.6.6 Factores psicosociales	25
2.6.7 Factores educacionales	27
2.6.8 Factores políticos	30
2.7 Consecuencias que se derivan de la conformación de maras en los institutos del nivel medio nivel medio	30

2.7.1 Académicos	30
2.7.2 Sociales	31
2.7.3 Psicológicos	33
2.7.4 Psicosociales	33
2.7.5 Familiares	34
2.7.6 Jurídicos	35
2.8 Papel de la escuela ante las maras	36
2.8.1 Programas de orientación educativa	36
2.8.2 Programas específicos de prevención contra las maras, drogadicción y delincuencia juvenil	36
2.9 Reglamento interno con patrones de conducta, específicos para jóvenes y adolescentes del nivel medio	38
2.10 Diagnóstico educacional, psicológico y social de los alumnos del nivel medio	39
2.11 Características negativas de la educación secundaria	40
2.11.1 Comisiones específicas de orden y disciplina del nivel medio	41
2.12 Papel de los profesores y directores del nivel medio ante el problema de las maras	42
2.13 Papel de los padres de familia ante el problema de las maras	44
2.14 Comportamientos irregulares de los grupos maras en los establecimientos educativos del nivel medio	46
3. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 Objetivos	50
3.1.1 General	50
3.1.2 Específico	50
3.2 Manejo operacional de las variables	51
3.2.1 Variable independiente	51
3.2.2 Variable dependiente	52

3.3	Los Sujetos	52
3.3.1	Población o universo	52
3.3.2	Muestra	52
3.3.3	Cuadro de muestra	53
3.4	Técnicas de recopilación de datos	54
3.4.1	Investigación bibliográfica	54
3.4.2	Técnica de la encuesta y cuestionario	54
3.4.3	Técnica de la entrevista	54
3.4.4	Técnica del muestreo	54
3.4.5	Técnica del análisis y comprobación	54
3.5	Instrumentos y actividades técnicas	54
3.6	Análisis estadístico	55
3.7	Recolección de la información	55
3.8	Recursos	55
3.8.1	Humanos	55
3.8.2	Materiales	55
3.8.3	Financieros	55
4.	Resultados de la investigación, análisis e interpretación	56
4.1	Presentación e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a profesores del nivel medio	56
4.1.2	Presentación general de los datos de la encuesta a profesores del nivel medio	61
4.2	Presentación e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes del nivel medio	63
4.2.1	Presentación general de los datos de la encuesta a alumnos y alumnas del nivel medio	68
4.3	Comprobación de la investigación	70
4.4	Historia de vida	71

4.5 Interpretación y análisis de los datos obtenidos en la entrevista realizada a directores de los establecimientos educativos del nivel medio en el municipio de San Juan Comalapa	74
4.6 Interpretación y análisis de los datos obtenidos en la entrevista realizada a padres de familia con hijos e hijas inscritos (as) en los establecimientos del nivel medio del municipio de San Juan Comalapa	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ORIENTAR EL PROBLEMA DE LAS MARAS	80
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

La investigación permitió identificar los factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio en el municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

El estudio hecho no cuenta con antecedente alguno. Es el resultado de acciones de investigación realizadas en los establecimientos del nivel medio en el municipio con el debido respaldo de las autoridades educativas de cada establecimiento y la anuencia de cada uno de los actores.

El estudiante adolescente del nivel medio del municipio de San Juan Comalapa se enfrenta a problemas diversos. Uno de los problemas que merece toda la atención está relacionado con el riesgo latente de integrarse a las maras. De acuerdo a la investigación, la mayoría de profesores y directores afirman que sus estudiantes nunca han integrado grupos de maras. Sin embargo, esta afirmación no concuerda con las respuestas en los instrumentos de encuesta.

El estudiante adolescente expresa su furor, su energía o rebeldía, para ganar un espacio de notoriedad, comportamientos derivados de los problemas que azotan en su familia, su escuela o comunidad. Todo lo descrito ratifica la importancia del problema, el cual involucra a los padres de familia, profesores, directores de los establecimientos educativos en donde existen problemas deficitarios en materia de formación.

La investigación es importante porque permitió identificar los principales factores que inciden en el problema. De esta manera se pretendió en todo momento descubrir los factores fundamentales que predisponen el apareamiento de las maras en la comunidad, sus relaciones en el marco escolar y las consecuencias que generan, tanto en este marco, como en la población en general.

1. MARCO CONCEPTUAL:

1.1 EL PROBLEMA

La emergencia de los grupos maras en el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango, es una realidad que se está dando y su apareamiento se debe a una serie de factores desencadenantes que están fuera del alcance educativo formal, en procesos de orientación curricular.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El problema social existente en el país con relación al surgimiento de jóvenes y adolescentes agrupados en "Maras", "inicia en el año 1981 en la ciudad capital, no obstante, de 1996 en adelante se extiende a otros departamentos y municipios del país, entre ellos Chimaltenango". (20: 8)

Actualmente medios de comunicación escrito evidencian la problemática social existente con los titulares como los siguientes: "Lucha entre Maras", "Guerra entre Maras", ¿Cómo se puede combatir las Maras?, "Los guatemaltecos ya están cansados del acoso a que son sometidos por los grupos denominados Maras y exigen al gobierno que haga algo para someter a esas pandillas de delincuentes".

Particularmente las MARAS lo conforman jóvenes y adolescentes con conducta irregular, realizando actividades de indisciplina, desórdenes, actos delictivos, amenazas a compañeros y compañeras, escritura con simbología de carácter obsceno, intimidación, consumo de drogas y alcohol. Estas actitudes y acciones han sido observadas específicamente en estudiantes del nivel medio, dentro y fuera de los establecimientos educativos, desviando la actividad académica hacia otras que incitan a la violencia, delincuencia y la vagancia.

En el municipio de San Juan Comalapa, ya se registran fenómenos de delincuencia juvenil, a través de los grupos maras. Los comportamientos se expresan tanto social, como educativamente. En el campo educativo se expresan problemas como deserción escolar, rebeldía y bajo rendimiento.

Pese al problema, no se ha incursionado en el tratamiento y en el estudio del fenómeno, esta investigación es la primera que se hace de manera formal.

De acuerdo a diagnósticos comunitarios realizadas por la Coordinadora Multisectorial Comalapense y el Programa de Apoyo para la Salud Materno Infantil – P.A.M.I. – Solidaridad con la Niñez y Juventud –SNJ- ONGS- en el departamento de Chimaltenango, manifiestan "que no existen instituciones ni

organizaciones interesadas en atender e investigar la problemática de las Maras, se necesita abordar con mayor precisión la prevención de este fenómeno social, los factores y causas que la generan, bajo el concepto de una visión educativa y no represiva". (17: 77)

La preocupación para algunas instituciones se hace sentir pero sin encontrar apoyo, para algunos, la solución es impulsar programas de educación dirigidos hacia los jóvenes involucrando a los padres de familia, la iglesia, el gobierno y la sociedad. Pero antes es necesario e importante realizar investigaciones para establecer los factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio, por ser éstos los más señalados e identificados en este problema social.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un problema existente en el país es la organización de jóvenes y adolescentes en grupos de "MARAS". La curiosidad, rebeldía, abandono, desintegración familiar, abuso sexual y físico, el proceso de adaptación, las exigencias sociales y el deseo de identificación mutuo, son características influyentes que generan en el joven y adolescente actitudes agresivas, delictivas, de desorden y deserción escolar.

Cómo consecuencia de lo anterior surge la siguiente interrogante:

¿CUÁLES SON LOS FACTORES SOCIOEDUCACIONALES QUE INCIDEN EN LA CONFORMACIÓN DE MARAS Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO?

1.4 LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de interés general debido a las acciones que estos grupos juveniles realizan en nuestro país y específicamente en el municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, en donde afectan principalmente las escuelas del nivel medio. Por esa razón los directores, profesores (as), sacerdotes, pastores, comités de escuelas y autoridades en general, esperan realizar acciones de orientación y ayuda técnica a largo plazo, la solución es muy remota y la problemática necesita que de inmediato sea investigado para buscar una solución pronta y práctica.

La investigación es importante, en virtud de las siguientes consideraciones:

1. Se determinan si los factores educacionales, sociales, biológicos, psicológicos, económicos y culturales influyen en la conformación de maras en el municipio de San Juan Comalapa.
2. Se determinan las consecuencias que provocan las maras en los estudiantes del nivel medio en el municipio de San Juan Comalapa.

1.5 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 ALCANCES

La investigación comprende los contextos siguientes: La organización de maras en el municipio de San Juan Comalapa y su proliferación en las comunidades del área rural, específicamente en las Aldeas donde existen centros educativos del nivel medio, los factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras, sus consecuencias en los establecimientos educativos y su repercusión en el rendimiento escolar del alumno (a) del nivel medio.

Las acciones de las maras en la escuela, los problemas en el proceso enseñanza aprendizaje y las consecuencias en la conducta social del estudiante.

Las acciones educativas que planifican los establecimientos educativos para evitar y disminuir las actividades de los grupos denominados "Maras", asimismo las acciones de las autoridades y otras instituciones afines al problema social de las "Maras".

Los planes, programas de sensibilización, orientación y reinserción a jóvenes y adolescentes inmersos en los grupos denominados "Maras".

Los resultados se podrían generalizar a los municipios circunvecinos de la cabecera municipal de San Juan Comalapa, siendo estos: Zaragoza, San José Poaquil, San Martín Jilotepeque, Tecpán Guatemala y la cabecera departamental de Chimaltenango.

1.5.2 LÍMITES

No se tomaron en cuenta a alumnos con edades de 10 a 13 años debido a que aún demuestran una conducta infantil, asimismo, las edades de 21 años en adelante por considerarse alumnos fuera de la edad escolar límite, para cursar estudios del nivel medio.

La investigación se restringió en los siguientes rasgos:

* **GEOGRÁFICOS:**

Cabecera municipal de San Juan Comalapa y las aldeas siguientes: Xiquín Sanahí, Panabajal, Patzaj y Simajhuleu.

* **INSTITUCIONALES:**

Institutos del nivel medio: ciclo básico y diversificado de los sectores oficiales, privados y por cooperativa. Área: urbana y rural. Jornada: Matutina, vespertina y nocturna.

* **HUMANOS:**

Directores, profesores, padres de familia, representantes de la Procuraduría de los Derechos Humanos del departamento de Chimaltenango y alumnos del nivel medio, ciclo básico y diversificado.

* **LO ÉTNICO:**

Alumnos mayas hablantes del grupo caqchikel y alumnos ladinos.

* **LO RELIGIOSO:**

Iglesia católica y evangélica: pastores, párrocos, líderes carismáticos y sacerdotes mayas.

* **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**

Escrita: El periódico, revistas, boletines, fascículos e información escrita de estudios realizado con relación a las "maras". Oral: La radio, la televisión, el cine, mesas redondas, conferencias y charlas.

* **LO SOCIOECONÓMICO:**

Economía familiar, desempleo, inmigración, fuentes de trabajo y pobreza.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA SOCIEDAD GUATEMALTECA

Guatemala se caracteriza por ser una sociedad dividida en clases sociales; por una parte la clase poseedora de los medios de producción, y por otra, la mayoría de la población asalariada y subempleada.

Entre los principales problemas que afronta el país se puede mencionar como ejemplo: la insatisfacción de las necesidades básicas, salud, educación, vivienda, recreación, haciéndose más aguda en la población del área rural, urbano marginal e indígena, particularmente.

Otro de los problemas de la sociedad guatemalteca es "la pobreza que vive la mayoría de la población que asciende a un 85%, en su mayoría habitantes de la zona rural.

Según el censo de 1998, los altos índices de analfabetismo en una población de 15 años o más, es de 62.2% en hombres y el 48.3% en mujeres, ubicándose el 81.7% en el área rural.

Es evidente que los jóvenes integrantes de maras en general no han recibido ningún tipo de orientación eficaz y acorde a la situación en la que se desenvuelven, lo que se presume ha incidido en la conducta que ellos mantienen". (31: 1)

2.1.1 Demografía

Se entiende por **Demografía** "del griego demos pueblo y grafía escritura, descripción. Estudio científico de la población humana de una nación, país, región o ciudad, en lo relativo a su magnitud, estructura y desarrollo. La demografía se vale fundamentalmente de métodos estadísticos". (31:2)

El concepto anterior se puede interpretar como el conjunto de aspectos socioculturales que se interrelacionan entre sí en nuestra sociedad.

2.1.2 Características demográficas

Con relación a las características de la población guatemalteca primeramente es importante conocer que se estima en "10.799,132

de habitantes, de la cual un poco menos de la mitad son niños menores de 0 -14 años; 4.2 millones son niños menores de 15 años. Esta cifra equivale al 45% de la población. Son eminentemente jóvenes, que tienen derecho a todos los servicios básicos". (31:3)

En la sociedad guatemalteca se ve a niños, niñas y jóvenes de manera diferente, no se les ofrece una participación directa, se les margina y se les abandona. Los niños y los jóvenes son parte de una comunidad, por lo que no se les tiene que ver aisladamente sino como integrante de la misma.

2.1.3 Características sociopolíticas

Se comprende que política "etimológicamente es de la misma familia de las palabras griegas **polis** ciudad – estado, politeía, estado, constitución, régimen político, república, política, las cosas políticas o cívicas deriva de politiké el arte de la política.

Con la palabra política se puede estar haciendo mención a la filosofía política, a la ciencia política y al arte o práctica política. La filosofía política hace referencia a los principios rectores conforme a los cuales se ha de organizar la sociedad, la ciencia política (politicología o politología), tiene por objeto el estudio científico del poder, o según otros, del Estado.

Por extensión, política significa también traza o arte para concluir un asunto, empleando los medios para alcanzar un fin". (29:24)

Es importante que el gobierno de Guatemala tome en cuenta la ampliación de políticas educativas adecuadas, a manera de involucrar a los niños y jóvenes en dicho sistema de los que no han tenido oportunidad de hacerlo, para que no se involucren en grupos de maras, por medio de estrategias para alcanzar beneficios de tipo social por el bien de la sociedad guatemalteca.

Vale mencionar que "el conflicto armado cesó con la firma de la paz, sin embargo, se sigue percibiendo una cultura de violencia que afecta de diferentes formas y a diversos sectores sociales, por lo que la población guatemalteca vive en constante incertidumbre e inseguridad, no sólo por el temor de ser afectado por este fenómeno, sino por el temor de que niños, niñas y jóvenes puedan ser absorbidos.

La sociedad guatemalteca está atravesando por una situación de inseguridad social, producto de la crisis económica que vive el país que genera desempleo y ociosidad en la mayoría de la población, además el carácter limitativo de los programas de seguridad que

brindan cobertura únicamente al 13% de la población, ineficiencia de las instituciones públicas encargadas de la seguridad".(29:25)

En esta situación la violencia que se da a nivel nacional, los más vulnerables son los niños y jóvenes; sin embargo no se ha querido reconocer como un problema social.

“ La falta de políticas sociales adecuadas por parte del Estado incide en los insuficientes recursos para la atención de los problemas sociales, provocando el ingreso de niños, niñas y jóvenes a las maras, situación que se agudiza ante la carencia de instituciones públicas o privadas que desarrollen programas de atención a los jóvenes”. (29: 26)

2.1.4 Características socioculturales

Tomando en cuenta que cultura es la “característica distintiva y universal de las sociedades humanas”. (29: 27)

La sociedad guatemalteca es pluricultural, multilingüe y étnica en su diversidad, cuenta con 23 grupos étnicos, entre los que se encuentran mayoritariamente los de origen maya, asimismo los grupos llamados “ladinos” o no indígenas y el garífuna o caribeño. Lo anterior indica que en el país se hable cerca de 28 idiomas y 300 dialectos, siendo el oficial el Español.

Los departamentos de mayor población indígena, son: Totonicapán, Sololá, Alta Verapaz, Quiché y Huehuetenango. Dentro de la población total el sector indígena ha sido el más marginado en el aspecto laboral, educativo y social.

2.1.5 La familia guatemalteca

Por familia se entiende el “núcleo o célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, entre las relaciones de marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas”. (29: 28)

Aunque la familia Adquiera diferentes formas, tenga mayor o menor existencia y esté sujeta a permanente evolución, se conserva en lo fundamental un concepto o imagen de ella, que puede considerarse como un común denominador. En primer lugar, la familia constituye lo fundamental de la sociedad guatemalteca, donde se inicia la educación de los infantes.

La vida de la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como espirituales: pertenecen a los primeros, funciones biológicas, naturales y económicas, y a las segundas, las relaciones morales y psicológicas. La familia es una categoría histórica, su vida y sus

formas están condicionadas por el régimen económico, social y político imperante.

“La familia además de ser la matriz en donde se reproducen la fuerza de trabajo, asimismo es la primera instancia de aprendizaje, donde se darán las bases de la formación de la personalidad, por lo que debe rescatarse principalmente su función en la transmisión de valores morales, étnicos y espirituales”. (29: 29)

La conformación de la familia guatemalteca ha variado en los últimos años, es común observar varios hogares constituidos solamente por madres solteras, debido a la constante emigración de familias y jóvenes a la ciudad capital.

El “83% de familias guatemaltecas son pobres, por lo tanto, afronta serios problemas económicos, entre otros los de vivienda, que hacen que en Guatemala existan muchas familias extensas, las cuales se definen como: La Unidad Social que comprende a los padres, a los hijos y a otros parientes más distantes, quizás abuelos o tíos que viven bajo el mismo techo”. (29: 30)

“En 1990 el Congreso de la República de Guatemala ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño y la Juventud, lo que significa que Guatemala se ha comprometido de forma legal a velar por las necesidades de más del 45% de la población guatemalteca que en este momento es menor de 15 años.

Las necesidades de niños y jóvenes guatemaltecos han dejado de ser atendidas, ya que no se toman en cuenta, su salud, alimentación, vivienda, etc. En ocasiones, los datos estadísticos específicos no llegan al conocimiento de las personas que podían tomar acciones al respecto. Para muchos, la niñez y juventud, sus necesidades y problemas son un campo de acción desconocido”. (28: 5)

“Muchas veces oímos decir que los niños y jóvenes son el futuro de la patria. Debiéramos agregar que también son el presente más desposeído.

La situación económica precaria que atraviesa el país, afecta la mayor parte de la población, trayendo como resultado deterioro en las familias guatemaltecas a nivel social, repercutiendo grandemente en la juventud, que como consecuencia han preferido buscar su incorporación a grupos de maras”. (29: 75)

2.2 LAS MARAS, SU APARECIMIENTO Y CARACTERIZACIÓN GENERAL

“Las maras no nacen, se hacen: Crisis de valores. El fenómeno de las Maras, en Guatemala, se inició entre los años 1983 – 1984 en buena medida amparada por la precariedad del proceso de urbanización”. (25: 34)

Los grupos de jóvenes desadaptados, como pandillas o grupos de barrios, se consolidan con la crisis económica. Posteriormente se organizaron para cometer hechos delictivos, su lema “vivir o morir”. En los primeros años de los 90 se reporta el surgimiento de maras en diferentes comunidades del interior del país.

Las maras son organizaciones voluntarias compuestas por jóvenes nacidos y crecidos principalmente en la ciudad, que tienen un sentimiento positivo, acerca de su participación en un grupo que perciben como democrático.

“Los grupos de maras, constituyen un fenómeno organizado de protesta. Sus miembros tienen en buena estima la educación pero no aspiran fuertemente a desempeñar actividades consideradas como positivas por la cultura dominante, como tener una familia, trabajar o viajar a los Estados Unidos; en todo caso la mayoría siente que no tienen futuro”. (10: 18)

Las maras, generalmente se trata de un grupo de jóvenes que se organizan, que se juntan regularmente, que siguen reglas de comportamiento de diseño propio, es común que estas reglas incluyan un estilo de vestimenta y adorno.

“Las maras son un fenómeno guatemalteco, pese a haber sido erróneamente acusado de ser huérfanas de la cultura guatemalteca e hijas de los medios de comunicación estadounidenses”. (10:36)

La máxima expresión juvenil de violencia, delincuencia y agresión en Guatemala lo constituyen acciones que realizan las maras, grupos de adolescentes y jóvenes que reproducen actos atentatorios contra su integridad y la comunidad donde viven.

Mara: “es un grupo de adolescentes y jóvenes comprendidos entre los 10 y 25 años de edad, que se reúnen en las diferentes calles, barrios y colonias del área metropolitana y otras ciudades del interior del país, no tienen objetivos definidos, estos responden a las actividades a que se dedican, las cuales en su mayoría son expresadas de manera violenta, agresiva y al margen de la ley, teniendo resultados negativos y en muchos casos nefastos para sus mismos integrantes”. (24: 36)

No todas sus actividades son negativas, ya que realizan actividades propias de cualquier joven, como deporte, baile, socialización, recreación y amistad.

En la actualidad existen tantas maras como calles, barrios y colonias. Las maras se aglutinan en cuatro grandes grupos, siendo por su importancia; los Cholos, los Rockeros, los Break's y los Burgueses. Las cuatro están perfectamente diferenciadas, aunque los patrones de conducta de violencia y delincuencia son similares. La mara más numerosa es la de los cholos, las que se divide en varios grupos: los MS 13, 18St y chapines, dentro de cada grupo existe buena relación, sin faltar las rivalidades.

Las maras en Guatemala han trascendido lo urbano a lo rural, lo étnico y la posición económica social, así se pueden observar que existen maras hasta en las más pequeñas y lejanas aldeas del área rural, integradas por indígenas como ladinos, de ricos o pobres, de estudiantes de nivel medio y sin ningún grado escolar.

La integración a la mara conlleva cierto proceso de callejización, ya que las y los jóvenes buscan afuera de casa: aceptación, respuesta a sus problemas no resueltos en el seno familiar, entretenimiento y amistad, aspectos que encuentran en estos grupos, aunque las respuestas no sean las más adecuadas y correctas, empujando a los niños, niñas y adolescentes que ante cualquier problema que enfrenten salgan a las calles con la mara, en busca de soluciones, en donde hay otros jóvenes y adolescentes que tienen los mismos problemas y que han aprendido a sobrevivir en ellas.

“ La forma de actuar de quienes integran las maras, se caracteriza por ser violenta, agresiva y sin sentido, es el resultado de una serie de necesidades insatisfechas, que produce “adolescentes y jóvenes rebeldes sin causa” alejados de su realidad y sin perspectivas para desarrollarse, buscando vida fácil y sin preocuparse en el futuro. La forma de pensar de los miembros de las maras son muy especiales sobre todo las conformadas por estratos sociales pobres, quienes manifiestan inconformidades ante las injusticias y las desigualdades económicas y sociales que prevalecen en el país”.
(31:40)

2.3 FACTORES SOCIALES Y PSICOLÓGICOS QUE CONDICIONAN EL INGRESO DE LA JUVENTUD A LAS MARAS

La actividad pandillera es fluctuante y varía según el contexto de las comunidades y la presencia policial y del ejército en las calles para hacer redadas. Entre los factores sociales y psicológicos están:

- **“Tejido sociocomunitario roto:** las acciones más atractivas son las peleas entre pandillas en defensa de su territorio, esto aumenta el problema de resentimiento, desconfianza, miedo, factores estos, que no contribuyen al fortalecimiento del tejido social comunitario”. (25:35)
- **“La mara como un modus vivendi:** Crisis económica. No hay que olvidar que, formar parte de una mara es también, un medio de ganarse la vida.

La Sociedad no define que rol debe jugar la juventud: Crisis de identidad Social. Es difícil para la juventud ubicarse en la sociedad puesto que no sabe hasta cuando se es niño, niña y cuando empieza a ser adulto o adulta. Por lo general la niñez y juventud desde pequeños se les asigna roles de adulto y se ven obligados a trabajar para colaborar con la economía familiar. En consecuencia se ven privados de sus más elementales derechos: educación, seguridad, diversión, alimentación, vestuario. Ante tal situación prevalece un abandono institucional gubernamental y privado”. (25: 37).

- **“Cultura de la violencia:** crisis de relaciones humanas. La violencia se ha convertido en el método más efectivo y el lenguaje idóneo para resolver conflictos. Este ambiente hostil ha hecho que la juventud pase a formar parte de lo que se ha denominado como “Subcultura urbana de la violencia.
- **Mayor desventaja social:** Crisis de vulnerabilidad. La juventud mara, por ser de estratos sociales bajos, se encuentran con menor o ningún privilegio ante la sociedad que lo discrimina.
- **El efecto de imitación por la crisis de modelos a seguir y la crisis de ideologías de cambio social:** El fenómeno de las maras se expande gracias al vacío existente de líderes positivos en el ambiente y la falta de credibilidad de personajes públicos que debieran ser ejemplares. El efecto de imitación es cuando se asumen valores, ideas y comportamientos procedentes de fuera, a través de procesos de socialización. La juventud se deja llevar por la agresión cultural y el bombardeo publicitario cargado de modelos extranjeros que ofrecen modas, música, apariencia física violenta y extravagante”. (25:39)
- **“La callejización:** Algunos especialistas en el tema de delincuencia juvenil, como Cohen y Zepeda, concuerdan que confluyen factores sociales y psicológicos que dan origen al fenómeno de las maras. De tal manera que, no es la familia, ni la escuela, los lugares importantes de socialización para el futuro pandillero, sino la calle, el barrio, la clicka, el sector”. (25: 34)

2.4 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LAS MARAS

Las maras se conforman normalmente entre 12 ó 30 miembros, la mayoría son varones aunque también hay mujeres.

Las edades oscilan de 10 a 30 años, puede variar de acuerdo a la zona geográfica o ambiente donde se desenvuelve el grupo, los jefes tienen más edad llegando incluso a superar los 40 años.

Tienen una gran disciplina interna que, en caso de ser quebrantada por algún elemento se restablece rápidamente sin importar por qué método, desde la amenaza hasta la violencia física, llegando al caso extremo de muerte.

“Para identificarse las maras (pandillas) usan nombres relacionados con sus barrios o las características personales de sus líderes, por ejemplo: Los Salvatruchas, La Mara “33”, La Ranchería, La Huesuda, La Mara 18, Ángeles Infernales, Las Pirañas, Los Guerreros, Escorpión, Güevudos, Las Cobras, Mara Five, Los Angelitos, Nice, Mara Sexta Calle, Mara Los Garañones, MS, Cholos, Diablos 13, Raza 18, Caras y Agua Caliente, White Fance, La Plaza, La Isla, Mara Tigre, Mara Cash, Los Intocables, Los Indomables, Las Pandillas “3”, Tayuyos y Chivarenga, Los Cachorros, Los Tinos, Los Cascos, Los Terremotos, Los Boys, Apaches, Mara Paraíso, Cuervos, etc.

Algunos de estos nombres sugieren actitudes como: ironía, tristeza, humor, agresión, otros tienen una vinculación topológica y unos pocos sugieren aceptación o burla de un estatus social que designa a las maras como delincuentes, perversas y perturbadoras”. (10: 2)

Las maras se caracterizan por identificarse por su estilo de vestir: ropa tumbada, pantalón de lona negro o de gabacha, playeras con imágenes de calaveras, serpientes, símbolos demoníacos haciéndoles honor al demonio, pelo largo, colita, tatuajes en dedos, puños, manos, brazos, hombros, piernas y en otros lugares del cuerpo no muy visibles.

2.4.1 Adicciones en la adolescencia y la juventud

La adicción a las drogas y fermentos alcohólicos por los adolescentes y jóvenes, es un mal endémico en la sociedad guatemalteca, no reconoce estrato ni posición socioeconómica, siendo más común el consumo alcohólico, por ser este de venta legal y socialmente aceptados por los adultos que también son buenos consumidores, llegando al extremo que algunos adultos consideran que los jóvenes para que se hagan hombres tienen que tomar alcohol; caso contrario con las drogas ilegales como la marihuana, el crack, la cocaína, la heroína y sus derivados, que son sumamente cuestionados y sancionados por la ley y las autoridades.

“ La adicción se da en todos los grupos juveniles, en uno más que en otros, dependiendo de sus relaciones con los proveedores, existen lugares en donde es fácil conseguir alcohol y en otros las drogas; en las maras la mayoría consume algún tipo de drogas sobre todo las de bajo costo”. (31: 43)

A. Características sociales de la juventud que integran las maras.

- “ Pertenecen al sexo masculino y en menor porcentaje femenino.
- No tienen empleo estable, esto se debe a las razones siguientes:
 - Mano de obra no calificada.
 - Su corta edad.
 - Escasos niveles de educación formal y técnico.
 - Pocas oportunidades de empleo que ofrece el mercado laboral.
- No practica ninguna confesión religiosa, aunque algunos se confiesan católicos pero no practicantes.
- Muchos han abandonado el hogar desde su niñez y por lo tanto, no poseen vivienda.
- Pertenecen a familias disgregadas, es decir que conviven con familiares de sus padres o madres.
- La mayoría de las jóvenes que están en las maras son madres y en menor proporción los jóvenes ya son padres.
- Escasa formación sexual reflejada en la relación machista, hombre y mujer en la que se vive la violación, el erotismo, la morbosidad.
- Manifiestan sentido de pertenencia a las dos maras más grandes: La Mara Salvatrucha (MS) y la Mara Dieciocho (ST.18), sectorizada en dos sistemas: escolar y callejero”. (25: 13)

B. Existen varios tipos y medios para integrar una mara

Entre ellos están:

- **“Los Aspirantes:** son niños, les gusta oír música de la juventud mara, viven en el barrio, están en riesgo, algunos niños ya están callejizados.

- **Los Simpatizantes:** Son adolescentes que ya frecuentan algunos jóvenes mara, ya existe indicio de probar drogas y disminuye su rendimiento escolar.
- **El Novato:** ya ha pasado el rito de iniciación, ya es miembro de una mara, no tiene mucha experiencia en delincuencia, asesinato, pero es obligatorio que pelee por su barrio y su mara.
- **El Permanente:** ya tiene más experiencia, muchos ingresos a la cárcel, hospital, está bien metido en el negocio de la droga, la violencia, es líder de clickas en su barrio.
- **El Líder:** son los mayores de edad, vinculados a pandillas del sur de los Angeles, preside las reuniones de los Homies y viven de la mara, es el que hace que se cumplan las reglas, están dentro hasta la muerte". (25: 52)

2.5 LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

"Etimológicamente la palabra "Adolescencia" se deriva del latín "Adolescere" que significa crecer. Es la etapa de la vida cuando ocurre una decisiva transición de una niñez dependiente, a una autosuficiencia psicológica, social y económica". (12: 7)

"La adolescencia, comienza con la pubertad, aproximadamente a los doce o trece años y continúa hasta la edad adulta en algunos casos a los veinte años, se puede precisar con facilidad debido a que está determinado por una combinación de factores físicos, cognoscitivos, emocionales, culturales y jurídicos. El cuerpo crece se vigoriza y coordina con rapidez, el aparato reproductor madura y aparece la sexualidad que es una dimensión nueva y significativa para las relaciones sociales". (15: 392)

"La adolescencia, puede ser definida desde un punto de vista meramente formal, cuando decimos que se caracteriza por un foco de determinados fenómenos orgánicos y espirituales que sobreviven a cierta altura de la vida que se desenvuelven normalmente dentro de un período de duración ya establecidos en términos generales y que se desvanecen y se desaparecen en un plazo también aproximado". (2: 496)

"La adolescencia es un período en que los seres humanos pasan de la niñez a la edad adulta y en ésta etapa ocurre una serie de cambios corporales, y de actitudes emocionales, mentales y sociales". (1: 13)

"La adolescencia desde el punto de vista biológico, es el inicio de la pubertad, período que comienza con la acción de las hormonas sexuales que producen la aparición de las características sexuales secundarias". (14: 10)

“**Merani:** considera la adolescencia como la sexta fase de la integración de la vida, señala que se extiende de los catorce ó quince años a los diecisiete ó dieciocho años, y es el período del desarrollo en que tiene lugar el paso de la infancia a la juventud, por lo que a esta edad con frecuencia la denominan de tránsito”. (12: 9)

“La adolescencia tiene algo absolutamente suyo es eso: el sentirse el sujeto por primera vez portador de una consigna sexual y el gozar en toda su belleza el nacimiento de las puras emociones que le corresponden.

La adolescencia es sin duda un nuevo nacimiento que afecta a lo corporal en medida tan grande como a lo espiritual”. (2: 502)

“Dos procesos caracterizan la adolescencia: el crecimiento, es decir, el aumento de la talla corporal y la adquisición de la conformación sexual definitiva y el desarrollo de la personalidad. En ambos intervienen factores endógenos, genéticos y fisiológicos y, factores exógenos provenientes de la familia, el medio y la cultura.

La juventud es el período de la vida humana que media entre la niñez y la edad viril, fisiológicamente de difícil delimitación, corresponde en términos generales al período anterior a la edad adulta, en el que el individuo adquiere pleno desarrollo corporal”. (18: 528)

Entre las tipologías de la juventud, se enumeran las siguientes:

- **“Juventud de cultura tradicional:** Son fieles a los valores de sus padres y madres, con una fe basada en la religiosidad popular, sin cuestionamientos a la realidad social, acostumbrados a una conducta moral, llevan una vida sin compromiso con el cambio social, se encuentran tanto en el área rural como urbana industrial.
- **Juventud de cultura moderna:** viven un creciente alejamiento de la fe, son indiferentes a la sociedad, viven una crisis de valores éticos, sin mayor compromiso al cambio social, es una juventud apolítica, prefieren escuchar música de la moda, formar clubes de amigos. Se ubican entre la clase media y alta.
- **Juventud de cultura popular emergente:** son analíticos y cuestionan la realidad social, muestran su insatisfacción por el modelo neoliberal, se percibe cierto idealismo y deseo de luchar contra las injusticias sociales, complementan valores tradicionales y modernos. Tienen una postura crítica ante los medios de comunicación social. Se ubican dentro de los movimientos sociales urbano y rural.
- **Juventud de subculturas peri urbanas o marginal:** viven dentro de una familia desintegrada, presa fácil de redes de delincuencia y narcotráfico. Son vulnerables ante el sistema socio económico y acosados

constantemente por las redadas policiales y ejército, víctimas de las llamadas "limpieza social". No tienen conciencia crítica, no desean participar en política, luchan para sobrevivir. Se ubican en maras, pandillas juveniles y migrantes.

- **Juventud excluída:** son producto del neoliberalismo, pierden sentido de vivir, son catalogados por el sistema como población sobrante, "parásitos sociales", han quedado discapacitados psicológica y físicamente por los estupefacientes, el SIDA, la prostitución, homosexualismo, lesbianismo, niñez y juventud de la calle, discapacitados". (25: 46)

2. 6 FACTORES QUE ORIGINAN LA INTEGRACIÓN DE GRUPOS LLAMADAS MARAS

2.6.1 FACTORES SOCIALES INTRAFAMILIARES

"La familia ha dejado de ser el escenario en donde se cultiva el amor respeto y otros valores que permita la convivencia pacífica, fraternal y solidaria, los enojos, la agresión verbal y física resumen el grado de conflicto e intolerancia entre los padres y contribuyen en la formación de patrones violentos como forma de resolver los conflictos.

La desintegración familiar producida principalmente por la ausencia del padre está contribuyendo a la desvalorización de la familia y es un factor que incide enormemente". (17: 125)

La familia ha descuidado notablemente la atención y el cuidado de los hijos, cada vez pasan los jóvenes más tiempo solos o en compañía de desconocidos.

"No es verdad que la naturaleza determine la maldad humana; es el entorno, todo ser humano que viva en hogares desintegrados, sin amor, con odio, violencia o discriminación, reflejará normalmente una conducta de rebeldía, el factor no es la falta de dinero; es la escasez de amor, cuando hay descuido en el trato familiar, surgen jóvenes inadaptados". (13: 125)

Los padres de familia que trabajan en la economía formal e informal: por ejemplo los vendedores ambulantes, empleados de mostrador, trabajadores de la construcción, artesanos, mecánicos y conductores de transporte, son familias sometidas a grandes tensiones financieras y emocionales que de hecho en su gran mayoría descuidan la atención y afecto a los hijos, por lo que se considera otro factor que origina la conformación de maras.

La discriminación de género y la poca participación de los jóvenes en el desarrollo de las comunidades los hace pensar que no son útiles.

“Otros factores sociales intrafamiliares que repercuten en los jóvenes y adolescentes son: los padres alcohólicos, la falta de comunicación entre padres e hijos, la emigración temporal de familias a la ciudad capital o áreas urbanas por razones de trabajo o estudio, las actitudes y hábitos permisivos con respecto a las drogas, la falta de afecto, la indiferencia, manejo inadecuado de la disciplina, estos factores son las posibles causas que originan la conformación de maras en un lugar determinado”. (7: 15)

2.6.2 FACTORES SOCIOCULTURALES

Entre los factores socioculturales que contribuyen al apareamiento de las maras están:

- **“ANOMIA:** Ausencia de reglas, normas inobservancia de leyes.
- **COMPLEJIDAD:** Crecimiento desordenado de las ciudades, provoca falta de sentido y perspectiva de sociedad”. (25:6)
- **“HIPERINDIVIDUALISMO:** Culto al individuo, a los superhéroes, supermanes, autosuficiencia, indiferencia del otro, egoísmo.
- **ACELERACIÓN:** Todas las ciudades del mundo están orientadas hacia la velocidad, rapidez, tensión urbana”.(25: 7)
- **“ESCASEZ DE CONTACTOS:** Del encuentro personal, en anonimato social, conlleva al aislamiento y la soledad en medio de las grandes urbes.
- **ACTIVIDADES MASIVAS:** como partidas de fútbol, conciertos musicales, eventos de publicidad, competencias, donde la acción, lo emocionante son más importantes, que las reivindicaciones sociales”. (25: 8)
- **“LA MODA Y PASIONES POR LAS APARIENCIAS:** Culto al cuerpo, a la belleza física, la seducción, el manejo de la imagen y de los símbolos, cuidado del aspecto.
- **AMARILLISMO, SENSACIONALISMO Y EXAGERADO SHOW DE LOS M.C.S (Medios de Comunicación Social):** Transmisión de suicidios, asesinatos, inmiscuirse en la vida privada, cultura de visibilidad y el exhibicionismo de lo negativo.

- **MIGRACIONES EN MASA:** De gente que confluye en las grandes ciudades con sus propias culturas en búsqueda de mejores condiciones de vida”. (25: 9)
- **“CAUSAS DE ORIGEN CULTURAL:** Guatemala es un país pluricultural y multilingüe aunque en la práctica política y social no se ha concretizado, debido a su estructura política y económica en la cual la práctica cotidiana es el empobrecimiento, la represión, el autoritarismo la violencia y el sometimiento de la población, donde prevalece un ambiente de sobrevivencia y en el principio del más fuerte o en el abuso de éstos a los más débiles estimula la formación de grupos de jóvenes en pandillas o maras.
- **FALTA DE RECREACIÓN:** En Guatemala el derecho de recreación choca con limitantes que hacen de la recreación un privilegio para ciertos grupos de población. Las oportunidades de recreación sana que favorezcan el desarrollo, intelectual y físico no se dan en condiciones de igualdad para toda la infancia y juventud. La juventud ante la ausencia de recreación se ha constituido en maras como una alternativa a la convivencia y socialización, la inexistencia de espacios que permitan potencializar las habilidades físicas e intelectuales de la juventud, se constituyen en causal de violencia y delincuencia; esto debido a que el Estado delega en el Ministerio de Cultura y Deportes la responsabilidad de dirigir las acciones para la recreación y el deporte de toda la población.

Otras formas de recreación para los adolescentes y jóvenes, es el cine, la televisión, la radio, la música, todos cargados de los mismos defectos o aspectos negativos de los juegos de video, con el agravante de que se les impone conductas consumistas como condición necesaria para la diversión”. (31: 39)

- **“FALTA DE ESPACIOS DE EXPRESIÓN JUVENIL:** Para los jóvenes estar organizados es algo nuevo, entendiendo como participación cívica sólo aquella relacionada con los procesos electorales donde no participan, en el caso del estudiantado del nivel medio lo han dejado organizarse solo por cuestiones culturales y recreativas, pasando por alto la alternativa de la organización para resolver su problemática.

Tradicionalmente los adolescentes y jóvenes han estado excluidos de la toma de decisiones; por lo que estar organizados tiene poco significado e importancia, ya que en los diferentes movimientos donde ha participado la juventud ha

sido en la movilización, en la calle, en la lucha y en la batalla, como activistas, agitadores, soldados, guerrilleros; rara vez se encuentran jóvenes dirigiendo y tomando decisiones, postulando o siendo postulado y negociando.

Los espacios de participación juvenil han sido coartados en los diferentes momentos de la historia de Guatemala, dejando a los movimientos juveniles y estudiantiles en un letargo del cual no logran salir.

La represión de la organización estudiantil ha sido causa de la violencia y delincuencia juvenil, por el cierre de espacios de expresión, los estudiantes han optado por formas diferentes de organizarse en contra del sistema que les niega la posibilidad de participar, escucharlos e incluirlos en la toma de decisiones, de esa cuenta, dentro de la misma juventud ha surgido una alternativa que no ha traído mejores expectativas como lo son: las maras y que en momentos históricos han jugado papeles determinantes en las lechas populares, como en contra del aumento del pasaje urbano y por mejores condiciones de estudio.

- **INTOLERANCIA Y REACCIONES VIOLENTAS:** No es de extrañar que la mayoría de los guatemaltecos tengan características agresivas, poco tolerantes, prepotentes y autoritarias en sus relaciones interpersonales.

En la etapa de la adolescencia y juventud, la agresividad, la prepotencia, la intolerancia y el autoritarismo se han constituido en actitudes humanas comunes que garantizan la sobrevivencia en la sociedad, la que el joven le impone patrones de conducta de subordinación y sometimiento.

Existe un sin número de formas en que se manifiestan la agresividad en la adolescencia y la juventud, que van desde peleas callejeras hasta el aniquilamiento de sus semejantes, en los últimos días se ha venido observando en las maras, la tenencia y portación de armas de fuego de alto calibre, las cuales son utilizadas en disputas buscando la destrucción total de su oponente, porque se tiene el pensamiento erróneo de quién sobreviva será el mejor, asimismo las fuerzas de seguridad aprovechan estas peleas para encubrir ejecuciones extrajudiciales de cabecillas de pandillas, con el objeto de reducir la delincuencia, llamándose limpieza social".(31: 40)

2. 6. 3 FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Guatemala vive una situación de crisis económica, la cual se refleja en los altos índices de pobreza, el alto costo de la vida, incremento del precio de los servicios básicos y la alta tasa de desempleo; adicionalmente, los bajos niveles de producción, el incremento de la importación de bienes y los constantes ajustes monetarios y fiscales implementados por el gobierno no logran abarcar resultados positivos para la población, en consecuencia es de vital importancia dar a conocer los factores socioeconómicos que inciden en la conformación de pandillas juveniles o maras:

- **“EL DESARROLLO DE LA INDUSTRIA MODERNA:** cambió la ciudad pero no generó un nivel de empleo satisfactorio.
- **LA ECONOMÍA INFORMAL:** La informal urbana, con la cual apenas sobreviven pequeños productores de bienes básicos, compradores y vendedores de objetos usados, prostitutas, vendedoras de frutas, lavadores y cuidadores de autos, rentadores de revistas ilustradas, vendedores de cintas para zapatos, etc. Se ha expandido. Todos son trabajadores por cuenta propia, acompañados por la explosión de una cultura de consumo”. (31: 29)
- **“LA EMIGRACIÓN:** Un número creciente de personas dependen del dinero que les envían parientes que trabajan en el exterior.
- **LA ECONOMÍA SALARIAL FAMILIAR:** Padres e hijos unifican sus ingresos individuales para la subsistencia común, los miembros de la familia trabajan juntos, son claves para la vida en los estratos urbanos más pobres. La pobreza separa y unifica a las familias urbanas con tremenda violencia.

El Salario es claramente una causa del origen de la violencia y delincuencia juvenil, más bien como la falta de oportunidades, ya que la mayoría ante el deteriorado salario que reciben, optan por no trabajar en empleos formales, sin que esto signifique que no realice ninguna actividad que genere ingresos, ya sea del sector informal o de cualquier índole. Por lo que el análisis del salario sirve para determinar la condición de pobreza extrema en que sobrevive la mayoría de la población juvenil y adolescente de Guatemala y la inexistencia de alternativas u oportunidades de empleo y un salario digno.

“Datos proporcionados por el INE señalan que el costo mensual familiar para la Canasta Básica de Alimentos –CBA- es de Q.1,256.64 equivalente a Q.41.89 de costo diario para

una familia de 6 integrantes, estos indicadores no incluyen el costo de habitación, vestido, transporte, recreación y otros servicios del Costo Mínimo Vital -CMV- los que elevarían fácilmente el costo familiar mensual a Q.3,000.00. Si se aplica el índice de inflación acumulado y las devaluaciones del quetzal, el Costo de la -CBA- estará por los Q.1,600.00 mensuales y el -CMV- supera los Q.4.000.00 mensuales.

Según el Departamento de estadística del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, el salario mínimo vigente en el comercio, la industria, la manufactura, los servicios y la construcción tiene un promedio de Q.552.00 mensuales, lo que explica el proceso de incorporación de más integrantes del grupo familiar a actividades que generan ingresos". Tomando en cuenta la situación de los ingresos y el alto coste de vida, se puede afirmar que indudablemente si son causas que dan origen a la violencia y delincuencia, ya que la adolescencia y juventud está más interesada en satisfacer sus necesidades, sin importar la forma o el método para adquirir dichos satisfactores". (31:30)

- **“LA INCORPORACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES EN LA FUERZA DE TRABAJO:** Es tan común para la sociedad que los políticos no se preocupan cuando los niños trabajan, sino cuando no lo hacen. Estos constituyen juntamente con los jóvenes adolescentes el grupo de extremadamente “Sobre-explotados”.
- **POBREZA:** La pobreza como factor deberá ser entendida como un deterioro en la calidad de vida y en el nivel de bienestar en general de las personas. El fenómeno de la pobreza ha dado como resultados y es una de las principales causas y orígenes de las maras en Guatemala. La pobreza como símbolo de desigualdad económica implica expectativas negativas de desarrollo físico, personal y profesional para la juventud guatemalteca, esto significa que la juventud crece en un ambiente poco propicio para su desarrollo y satisfacción de sus necesidades básicas; las oportunidades para enfrentar su futuro son cada día más difíciles, creando jóvenes vulnerables, con tendencia a transgredir la ley y el delito como un mecanismo alternativo para satisfacer sus necesidades”. (31: 31)
- **“MARGINACIÓN SOCIAL:** La pobreza y la marginación social no son lo mismo. Pero suelen ir acompañadas. A mayor pobreza se tiene más probabilidad de ser víctima de marginación social. La juventud guatemalteca se desarrolla en un ambiente donde llevando la marginación va más allá de la

posición económica, estigmatizando su forma de vestir, hablar y el lugar donde vive, es así como se puede observar cuando se camina por la calle o se aborda un autobús, las personas se aíslan de los jóvenes por las vestimentas extravagantes que usan sin haber dado indicios de ser delincuentes.

- **FALTA DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO:** La dificultad de los pandilleros o mareros para acceder al mercado laboral es muy limitado, además de ser riesgoso para los patronos, pero sería una actividad real que permitiría modificar sustancialmente su estilo de vida, además de ofrecer un espacio socializador". (26: 16)

La falta de oportunidades de trabajo, estudio, salud, recreación y vivienda representan causas principales para que los jóvenes puedan transgredir la ley; y las necesidades no pueden ser satisfechas si no se cuenta con los recursos indispensables, como el empleo entre otros.

- **"EL DESEMPLEO Y SUBEMPLEO:** El desempleo es uno de los principales problemas que afecta a la población guatemalteca, "según datos del INE se estima que el índice de desempleo es de un 47.2% de la Población Económicamente Activa, es decir, que más de un millón y medio de personas no tienen empleo, y cada año se incrementa la cifra. Muchas son las estrategias de sobrevivencia de la población con la crisis económica de los años 80's y 90's, diversos estudios han encontrado que ha crecido el número de miembros trabajadores por familia, sin importar sexo ni edad". (31: 27)

"Es así como adolescentes y jóvenes salen a la calle en la búsqueda de ingresos que permitan satisfacer las necesidades básicas de su familia, la cual absorbe los ingresos sin que los menores reciban retribución alguna por sus tareas, en el peor de los casos, los niños se ven expulsados o separados de sus hogares, emprendiendo un proceso de callejización muchas veces irreversible. La niñez, la adolescencia y juventud trabajadora constituye una faceta de la crisis económica de Guatemala, al igual que en muchos lugares de la América Latina y del tercer mundo. Las tendencias económicas recientes han empujado a miles de niños y adolescentes a trabajar, con remuneración o sin ella, buscando satisfacer aunque sea en mínima parte las necesidades diarias de subsistencia de su familia". (31: 28)

2. 6. 4 FACTORES BIOLÓGICOS ASOCIADOS AL DESARROLLO

“En la adolescencia, se da el inicio del funcionamiento hormonal y el aumento de los órganos el hecho central es el desarrollo físico, específicamente la maduración sexual, es decir las glándulas genitales comienzan a funcionar, lo cual se manifiesta exteriormente en la aparición de los caracteres sexuales secundarios, que influyen en la forma y dimensiones del cuerpo, en el carácter, intereses, aspiraciones, valores, la forma de relacionarse con la familia, la institución escolar y la sociedad”.
(1:13)

En el periodo de madurez sexual se observan cambios importantes de las funciones fisiológicas de todo el organismo, hay un crecimiento energético del cuerpo, en algunos aumenta el peso, aumenta sensiblemente la fuerza y hay cambios fundamentales en las funciones de los órganos internos, sobre todo el sistema cardiovascular.

Se producen grandes cambios en el desarrollo del sistema nervioso central sobre todo en la corteza cerebral, aumenta la cantidad de fibras nerviosas asociativas que conectan entre sí, distintas partes del cuerpo, las células cerebrales alcanzan el nivel de diferenciación que es típico para los adultos.

Los cambios en el desarrollo físico traen consigo alteraciones temporales del equilibrio entre distintas partes del organismo y entre el organismo en conjunto y el medio ambiente, el desarrollo irregular del corazón y los vasos se acompaña de trastornos temporales de la circulación, ligados a los cambios en la actividad del sistema nervioso se observan oscilaciones marcadas en la capacidad de trabajo, estados de ligera excitación, desequilibrio de los procesos nerviosos, algunas veces incluso fracasos en el trabajo del sistema nervioso, todo esto no significa que sean propios del adolescente de una manera indispensable, la debilidad y alteración de las funciones orgánicas, la disminución y decaimiento de sus funciones vitales, cuenta las desviaciones características del desarrollo físico de esta edad, se pueden superar perfectamente las manifestaciones negativas de los cambios orgánicos, logrando que el desarrollo físico en esta edad se manifieste no como un decaimiento, sino, por el contrario como un aumento de las actividades vitales del organismo.

2.6.5 FACTORES PSICOLÓGICOS

Se perfilan una serie de conflictos emocionales plenamente presentes en la adolescencia que pueden interferir en la dinámica de aprendizaje escolar, los cambios en el propio cuerpo que irán acompañados de una profunda reestructuración de los vínculos efectivos que el individuo había mantenido hasta el momento.

“En la adolescencia el círculo afectivo se ensancha progresivamente (escuela, amigos, compañeros, barrio), la relación con sus padres pierden intensidad, se producen profundas modificaciones en el mundo del pensamiento y, los afectos, se abre paso con fuerza el interés por el sexo opuesto.

Intelectualmente la capacidad del adolescente para realizar abstracciones y generalizaciones representa un instrumento de análisis de los fenómenos nuevos pero a su vez la incapacidad de contrastar los pensamientos con la realidad dan un aspecto extraordinariamente idealista y fantasioso al pensamiento del joven.

La curiosidad es enorme y los intereses se multiplican de acuerdo al medio en que se desenvuelve el sujeto”.(6: 280)

“La vida en grupo es decisiva, aunque también es el momento en que aparecen los amigos íntimos con los que se inician afectos más profundos, los intereses vitales del adolescente se canalizan fuera de la escuela, la vida extraescolar se convierte en el centro de interés supremo del adolescente, equipado ya intelectualmente como un adulto, aunque su ingreso a la adultez sea todavía lejano y se presente preñado de situaciones difíciles y en ocasiones dolorosas”. (6: 281)

“Entre los factores psicológicos que caracterizan o determinan la adolescencia, se mencionan: los cambios biológicos; dominio y relación con el sexo, información y desinformación sobre la sexualidad, atracción homosexual y heterosexual, imagen corporal, habilidades y destrezas, asimilación y rendimiento, actitud frente a la iniciativa, producción imaginativa, actividad, originalidad y razonamiento. Capacidad de decidirse: constancia y autodomínio, actividad y logro, actitudes de su visión acerca de la propia seguridad, autovaloración, libertad, justicia, toma de posición y compromiso frente a un ideal, vivencia y actitud frente a la religión y cooperación.

Dentro de los estados psicológicos más importantes que presenta el adolescente están: la conducta retraída; es un retraimiento de toda realidad externa puede llegar a tener varios grados llegando a la introversión.

Otro factor importante en la adolescencia es la identificación; necesidad de ídolos, buscan personajes con cualidades especiales: maestros, personajes históricos, artistas de cine y televisión. Los adolescentes demuestran en un momento dado conducta contradictoria: afecta al adolescente al darse cuenta que en la vida hay que asumir responsabilidades y ser independiente, incorporarse a la sociedad y rehacer el mundo a su agrado”. (14: 10)

“Es muy común observar en el adolescente una rebeldía generalizada: contradicen las reglas sociales y se rebelan a toda imposición social impuesta por los adultos.

Todo ser humano combina en la vida el aspecto biológico en el psicológico ambos se desarrollan en el crecimiento y están diferenciados, el desarrollo biológico que está condicionado a las características hereditarias y el psíquico a la conciencia, o sea esfuerzo, aspiración al perfeccionamiento”.
(14: 12)

2.6.6 FACTORES PSICOSOCIALES

- **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** La juventud mara por lo general, desde su infancia ha percibido un ambiente de violencia intrafamiliar que graba en su memoria y luego reproduce por “efecto imitación” con sus semejantes; chismes, irrespeto, desorden, irresponsabilidad, hipocresía, envidias, mentira e inseguridad.

Es común en los hogares guatemaltecos, ya sea como patrones tradicionales de crianza o como la expresión autoritaria y machista del jefe de familia, ambas tienen como primera víctima a la madre, quién posteriormente en un alto índice de casos dirige sus desesperación y violencia hacia sus hijos, y éstos a la vez a las hermanas y hermanos más pequeños. La desintegración familiar estimula el pandillerismo, la violencia y la delincuencia, los adolescentes y jóvenes no encuentran en su familia la satisfacción de sus necesidades afectivas y si agregamos los componentes del proceso se puede observar que la pandilla o mara sustituye a la familia, convirtiéndose en el núcleo que satisface sus necesidades de atención y afecto, pero sin darse cuenta ejerce presiones sobre él, para efectuar actos que el joven solo no haría. Las pandillas juveniles se constituyen en excelentes canalizadoras de rebeldía, descontento y apoyo.

Los jóvenes psicológicamente sienten la necesidad de identificarse, protegerse, solidarizarse y de ejercer un liderazgo, hacerse oír y tener poder, el grupo le permite tomar acciones que expresen descontento a través de alterar el orden público, esto los coloca en situaciones de ser objeto de manipulación por otros grupos, las cuales son las principales causas que dan origen a la violencia y delincuencia, y por ende a la mara”.(25: 28)

- **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:** Es aquella que por la falta de uno de sus integrantes genera desestabilización económica,

emocional o psicológica. Para los jóvenes la desintegración familiar es la principal causa que da origen a la violencia y delincuencia juvenil, entendiéndola como la pérdida de un integrante de la familia en la mayoría de los casos el padre. En muchos casos es común la ausencia del padre debido a la práctica de la paternidad irresponsable, la madre pasa a constituirse en el sostén económico y orientadora de la familia, lo que conlleva situaciones desfavorables para el desarrollo psicológico de la niñez y la adolescencia que necesitan de marco de referencia de una familia integrada.

- **CÍRCULO INTRAFAMILIAR:** falta de preparación de padres y madres para educarlos, problemas de alcoholismo en la familia, carácter intolerante que no promueve la comunicación padres, madres e hijos, en su mayoría son hijos de madres solteras, necesidades económicas o pobreza, niñez y adolescencia en riesgo.
- **NECESIDAD DE IDENTIDAD GRUPAL:** la juventud mira se ve ante la necesidad de adquirir identidad de grupo y de establecer lazos de camaradería al interior del mismo.
- **“LA CALLE DEL BARRIO COMO ESPACIO DE SOCIALIZACION:** construye un espacio de referencia en la calle del que normalmente carece al interior de su familia núcleo.
- **REDES DE EXPENDIO DE DROGAS Y ESTUPEFACIENTES:** vulnerable ante el consumo de droga que lo hace sentirse bien y olvidar por un momento el sin sentido de la vida”. (3: 92)
- **“LA POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL:** vive con deseos y necesidades no satisfechas lo que le hace tener un sentimiento de frustración constante”. (25: 30)
- **“MARGINACIÓN:** Su importancia radica en que es un factor causante que da origen a las maras, y por ende a la violencia y delincuencia juvenil. La marginación de una persona a otra se da por la intolerancia en la desigualdad en la que se considera normal, las desigualdades económicas es una de las principales razones para que una persona margine a otra; creando un estigma de inseguridad de perder lo que posee ante la persona desposeída. De allí que la población actúa en un sistema basado en la exclusión, la marginación, la discriminación y la intolerancia”. (31: 25)

2.6.7 FACTORES EDUCACIONALES

“La educación como proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje es un factor que contribuye a que la persona enfrente la vida con diversidad de herramientas teóricas y prácticas que coadyuven a su desarrollo, el de su familia y la sociedad”. (17: 69)

Entre los factores educacionales se priorizan los siguientes: “El fracaso escolar; Es el resultado de un proceso de dificultades para seguir los aprendizajes y que suelen culminar en una situación de fracaso.

Vinculado al anterior aparece la **inadaptación escolar**, puede tener orígenes diversos, el medio puede exigir de alguien mas de lo que es capaz, pero ese alguien puede no estar dispuesto a cumplir con las exigencias y a no beneficiarse de las aportaciones del medio, en ambos casos no existe equilibrio entre individuo y medio ambiente”. (6: 282) .

La deserción escolar: “es un factor que influye en la enseñanza media y que se relaciona con serias dificultades vocacionales, sociales, culturales y económicos.

Hay estudiantes que desertan voluntariamente, que dejan la escuela debido a una emergencia familiar o una incapacidad física, son factores fuera del control del desertor, pero hay una clase de desertor retardado que carece de la capacidad o de las habilidades necesarias para la actividad académica. El grupo de los desertores aptos que son adolescentes intelectualmente capaces de culminar sus estudios pero las abandonan por otras razones, por ejemplo: falta de control de los padres de familia hacia sus hijos, alumnos no motivados en las actividades educativas que realizan, falta de apoyo moral y económico y posiblemente las diferencias étnicas”. (15: 440)

Otros factores educacionales determinantes son los relacionados directamente con la escuela, todos aprueban la idea de la educación, pero a pocos les gusta permanecer en ella, las razones: falta de motivación en el desarrollo de las clases en las aulas, falta de mecanismos adecuados para disciplinar a los alumnos, no se apoya y orienta a los alumnos con problemas, metodología y procedimientos tradicionales no acorde a los avances tecnológicos, reglamentos internos coercitivos elaborados únicamente por adultos sin la participación del alumnado, incomprensión de las autoridades educativas hacia los intereses y necesidades de los alumnos, docentes sin la debida especialidad de la asignatura a su cargo, falta de actualización y profesionalización docente.

La finalidad de la educación, principalmente en el nivel medio es el de ofrecer alternativas de estudios al adolescente encaminados a obtener un

trabajo intelectual o manual pero dependerá de sus capacidades y posibilidades de las motivaciones que este adquirió en su ambiente familiar y de su situación económica, pero muchas veces los jóvenes caen en grandes traumas y decepciones por no alcanzar aun la madurez psicológica, para afrontar la situación real en que se vive.

Para que el adolescente esté apto a recibir una buena educación necesita satisfacer las condiciones básicas como las siguientes: necesidades fisiológicas, de seguridad, de afecto, de respeto y de autorrealización.

El alumno adolescente necesita ser guiado de una manera inteligente y eficaz y es aquí donde las experiencias de la vida familiar y escolar deben servir como recursos valiosos para proporcionar muchas oportunidades que son la piedra fundamental de la buena salud mental.

Las fallas del sistema educativo: Las fallas educativas se evidencian por los altos índices de deserción y analfabetismo, particularmente entre la población de nivel socioeconómico bajo. El niño abandona la escuela, no hay una satisfactoria relación entre sus necesidades y lo que la escuela ofrece.

El maestro no motiva al niño a aprovechar y a visualizar la relevancia de la educación para la vida futura; hay falta de comunicación entre maestros y padres de familia para articular las vivencias de una y otra institución, exceso de teoría y aislamiento del alumno de las necesidades prácticas de trabajo, particularmente en las comunidades campesinas.

En síntesis, una pregunta que todos debemos plantearnos y tratar de resolver para hacer de la educación algo significativo: ¿ Es realmente relevante la educación que se ofrece en el nivel primario y medio para las necesidades de la vida y el trabajo de las familias?.

Los que abandonan la escuela: "Hay muchos niños y adolescentes en edad escolar que no asisten a los centros de enseñanza, tanto oficiales como privados. Se estima que el sistema no atiende a 737,900 niños, el 32.5% del grupo de 7 a 14 años. La deserción calculada alcanza el 73% a nivel nacional, mientras que en el área rural asciende a 85%, o sea, que de cada 100 niños que ingresaron a primer grado de primaria en el área rural, sólo 15 egresaron de sexto grado. La deserción o abandono de la escuela es mayor en los primeros grados de primaria.

La mayoría de veces, la deserción obedece a que en la población no hay primaria completa, a la migración en época de cosecha o lo poco atractivo que la educación parezca para el niño y su familia ".(29: 27)

Repitencia: "Los repitentes son aquellos que por perder el grado se ven obligados a cursarlo nuevamente. Este índice es más alto en los primeros grados, en los niños ingresan al sistema sin una base adecuada para la

lecto-escritura. Asimismo siguen vigentes otras causas como programas de estudios inadecuados, horarios y calendarios escolares incongruentes con relación a las necesidades familiares y a la migración por razones de trabajo.

Describir la situación educativa ha sido importante, pues la realidad que actualmente se presenta en el país no escapa de estos factores condicionantes, razón por lo que la repitencia o abandono escolar son problemas que los establecimientos educativos afrontan, debido a que niños y jóvenes se integran a pandillas juveniles o maras". (29: 28)

El anuario estadístico de resultado final de estudiantes del nivel medio en el departamento de Chimaltenango, ciclo escolar 2001, según la Dirección Departamental de Educación es la siguiente:

"De un total general de 13,367 estudiantes inscritos en todos los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, privado y cooperativa del departamento de Chimaltenango, el 50% de estudiantes fueron promovidos el 46% no promovidos y el 4% se registra como retirados. En el ciclo diversificado, se inscribieron 5,044 estudiantes, el 67% promovidos, el 32% no promovidos y el 1% retirados". (23: 14)

"El análisis comparativo indica que en primero básico el 41% de estudiantes son promovidos, el 45% no son promovidos y el 59% retirados, por diversas causas. En segundo básico el 29% promovidos y el 32% no promovidos y 24% se registran como retirados. En tercero básico, el 30% promovidos, el 23% no promovidos y el 17% retirados. Esto confirma que en los primeros grados del ciclo básico es donde se tiene mayor problema educacional, específicamente con la repitencia y deserción escolar". (23: 15)

"En el municipio de San Juan Comalapa, en el ciclo escolar 2,001 la inscripción de estudiantes en el nivel medio ciclo básico fue de 931 alumnos y en el ciclo diversificado 183 estudiantes, los parámetros de promovidos, no promovidos y retirados se dan en los porcentajes descritos en el párrafo anterior.

La estadística inicial de inscripción de estudiantes del nivel medio, ciclo escolar 2,002 en el departamento de Chimaltenango, es de: 14,922 en el ciclo básico y en el ciclo diversificado es de: 5,543 estudiantes.

En el municipio de San Juan Comalapa, en el año 2,002 se registra una inscripción de 1,163 estudiantes en el ciclo básico y 190 alumnos para el ciclo diversificado, este es un indicador de que hay superpoblación escolar en el nivel medio y por consiguiente problemas de atención para los adolescentes y jóvenes". (23: 16)

2.6.8 FACTORES POLÍTICOS

Respecto a los factores que inciden en el fenómeno de las maras, muchas veces se pierde la perspectiva de donde comienza uno y donde comienza otro, estos se encuentran sumamente relacionados entre sí.

- **CONFLICTO ARMADO:** "El conflicto armado abonó una gran cantidad de elementos que redundan actualmente en el deterioro de las relaciones sociales. En este sentido, el aprendizaje de la violencia es uno de sus mayores productos, además, el conflicto dejó circulando una gran cantidad de armas que aun se encuentran en manos de civiles, algunos exinsurgentes son las personas encargadas de transmitir las técnicas y formas de construir armamento a los jóvenes pandilleros.

El conflicto armado obligó a grandes cantidades de personas a moverse dentro y fuera del país, lo cual creó grandes hacinamientos donde el espacio resulta insuficiente para vivir y el fenómeno de la inmigración se agudiza.

- **VACÍO INSTITUCIONAL Y FALTA DE ACCIONES CONCRETAS:** Tanto a nivel gubernamental como privado no ha existido una estrategia clara y efectiva en el manejo y prevención de la violencia juvenil, es mucho más fácil encontrar una serie de medidas represivas que buscar darle contención al fenómeno, pero no así solución alguna.

Dentro de los autores de estas medidas se pueden mencionar al mismo sistema judicial y al de seguridad pública, quienes únicamente pelean el problema. Parece que el fenómeno de las maras pasó desapercibido durante mucho tiempo para las diferentes instituciones a las cuales les corresponde dar una respuesta: actualmente se ha desbordado y vuelto más complejo y serio.

- **AUSENCIA DE GRUPOS ALTERNATIVOS NO INSTITUCIONALES:** Los y las jóvenes mareros difícilmente pueden acceder a grupos distintos a los que comparten sus características sociales, sin embargo el mismo hecho de que no existan redes de apoyo social que les ofrezcan un modelo de vida alternativa aumenta la probabilidad de que pueden integrarse a las maras". (13: 126)

2.7 CONSECUENCIAS QUE SE DERIVAN DE LA CONFORMACIÓN DE MARAS EN LOS INSTITUTOS DEL NIVEL MEDIO

2.7.1 Académicas:

El rendimiento escolar es uno de los factores que influyen y que más preocupa a los educadores, psicólogos, orientadores, autoridades educativas y principalmente a los padres de familia.

Existen muchas consecuencias académicas, entre estas la conducta perturbadora en el aula provocada por jóvenes que conforman los grupos de maras; el rendimiento académico y la apatía en el establecimiento educativo son asociados frecuentemente con el desinterés y el aburrimiento que invade el ánimo de los jóvenes que van acumulando un fracaso tras otro en los estudios.

Otras consecuencias académicas que ocasionan las maras en este nivel son los siguientes:

- “Transmiten a los demás alumnos, marcado desagrado por la escuela y sus profesores.
- Les molesta la rutina y las limitaciones de la escuela.
- No se interesan por el programa escolar, mejor si el profesor no los desarrolla.
- Son reprobados por los profesores en varias asignaturas.
- Son los alumnos repitentes, muy normal para ellos, año tras año conocen nuevos compañeros que los absorben para actividades del grupo.
- Han asistido a muchas escuelas distintas, por lo tanto encuentran compañerismo en cualquier centro educativo.
- La aptitud para los estudiantes es limitada, combinan planes vagos de estudio y trabajo..
- Destruyen los materiales o la propiedad escolar.
- No participan en actividades extraescolares, se sienten no pertenecer al grupo de la clase.
- Quisieran abandonar el establecimiento educativo de inmediato ante cualquier llamada de atención, pero no lo hacen por temor a quedarse solos.
- No se preocupan por los trabajos escolares, les agrada la conformación de grupos de trabajo pero no aportan nada simplemente colaboran con estorbar a los demás con música escandalosa e interrumpir a los alumnos aplicados”. (17: 70)

2.7.2 Sociales

“Una de las primeras intervenciones sociales masiva de gente joven en las calles de la ciudad capital, fue la que tuvo lugar en el mes de septiembre de 1985 cuando las empresas de transporte de nuevo trataron de elevar las tarifas, en ese entonces fueron los estudiantes del Instituto “Rafael Aqueche” los primeros en salir a protestar, seguidos por millares de jóvenes estudiantes del nivel medio que incendiaron buses y enfrentaron a la policía fue en este conflicto en donde las bandas juveniles adquirieron el nombre de “Mara”, tomado de una película de los años sesenta llamada “Marabunta”, relativa a hormigas rojas de Brasil que se exhibió en esa época”. (10: 11)

El estudiante necesita agruparse con compañeros que persiguen intereses comunes, muchas veces que perjudican a la sociedad en general.

Manifiestan solidaridad, sumisión al orden jerárquico establecido en el grupo y compañerismo en cualquier problema que enfrentan en el establecimiento educativo, en el barrio, zona o en las propias calles.

Imitan conductas violentas observadas en el cine o la televisión, éstas son aplicadas en el juego o en el "mortaleo" (tipo de baile exclusivo de las maras).

La existencia de diferentes grupos de maras en el mismo establecimiento provoca confrontación por disputas amorosas, de territorio o simplemente por dilierar pleitos de discrepancia de opinión sobre algún tema candente relacionado con problemas sociales, económicos, culturales y deportivos.

El tiempo libre del estudiante involucrado en un grupo de mara, a veces es utilizado para perjudicar la locomoción en forma delictiva y destructiva cuya finalidad es obtener recursos materiales para satisfacer su propia curiosidad y deseo de poseer bienes ajenos.

Los intereses sociales prioritarios en la adolescencia son: la necesidad de comunicación, la identificación con sus compañeros, la conversación, el deporte, el entretenimiento, la música excitante, el baile, el amor y las aventuras de riesgo.

"El accionar de los estudiantes del nivel medio que integran las maras es más sensible en el campo social, empezando por la delincuencia juvenil originadas por el ambiente hostil en el hogar, la desintegración familiar, maltrato, poca atención de los líderes hacia los problemas infanto juveniles, falta de seguridad pública, los programas alienantes que transmite la televisión a través del cable, falta de espacios para la recreación, poco control de los padres sobre los hijos y la constancia de niños adolescentes en la calle". (17: 77)

"Los estudiantes del nivel medio son muy participativos en diferentes actividades cuando son orientados a hacer lo positivo, pero algunas veces son manipulados por intereses muy particulares para demostrar una conducta antisocial, por ejemplo: en las manifestaciones populares justas o injustas, persuaden a los demás a través del convencimiento de enfrentar a la fuerza pública y lograr notoriedad aunque sean a la final, las víctimas". (4: 38)

Otro problema social preocupante en las escuelas de nivel medio, es que a través de los adolescentes que conforman las maras, introducen toda clase de drogas para la venta y consumo de los alumnos, esta acción

hace que cada día crezca la adicción al consumo de drogas y fomente en gran escala la conformación de maras.

2.7.3 Psicológicas

Frecuentemente se puede observar en los alumnos conformados en maras las consecuencias psicológicas siguientes:

- Baja autoestima
- Insatisfacción y pesimismo
- Impaciencia en asumir papeles de adultos
- No creen tener el control de su destino.
- Demuestran ansiedad, impulsividad, impaciencia, rebeldía, resentimiento y cólera que provoca alta tensión en los demás.
- Infunde temor y miedo hacia sus compañeros que no pertenecen al grupo.
- Se observa contradicciones conductuales, predominio de la acción.
- Provocan constantes fluctuaciones de humor y estado de ánimo.
- Búsqueda de si mismo y la identidad
- Exige con diversas acciones, la aprobación del grupo social al que pertenece.
- Búsqueda de la libertad.
- Sufrimiento de envidia, ira y pereza.
- Resentimiento contra las autoridades.
- Conducta violenta, delictiva y desafiante
- Desequilibrio emocional, traumas y lagunas mentales.
- Algunos demuestran doble personalidad.

2.7.4 Psicosociales: Un rasgo muy decisivo para atender su psicología es, que la mayoría siente que no tiene futuro.

- Sentimientos de soledad.
- Permanente frustración.
- Desconfiado.
- Maneja una violencia expresiva e instrumental.
- Apático a la participación.
- Indiferente social.
- Intolerante.

- Machista.
- Deprimido.
- Delirio de persecución.
- Resentimiento social.
- Intolerancia y Reacciones Violentas.

2.7.5 Familiares

En el estudiante se observan situaciones de desafecto familiar, de carencias afectivas de excesiva exigencia o permisividad extrema, esto hace que busque afecto, comprensión y cariño en los grupos de maras.

Demuestra intolerancia a los conflictos y desacuerdos, asimismo incapacidad para sostener una posición de autoridad firme y sin sadismo.

El marero aparece en relación con el entramado familiar como alguien no deseado, carente de un lugar.

La madre es excesivamente sobre protectora y el padre aparece como ausente, su función está fallida.

La familia no establece comunicación entre el director o personal del establecimiento, padres irresponsables ante actividades de sus hijos e hijas en la escuela.

Estudiantes que trabajan obligadamente para apoyar en el ingreso económico familiar, buscan la posibilidad más fácil para satisfacer la necesidad de la familia.

Jóvenes provenientes de padres alcohólicos, divorciados o hermanos y familiares cercanos consumidores de drogas y tabaco, son el reflejo de su hogar en la escuela demostrando las mismas actitudes.

Los padres con muchos hijos, son sometidos a grandes presiones financieras y emocionales que repercuten en el rendimiento académico del estudiante.

Desintegración familiar producida básicamente por abandono de la madre o padre afecta negativamente en el desarrollo educativo, social y económico del estudiante.

Desigualdad de género en el hogar, las mujeres han sido reducidas a obedecer, procrear y encargarse del que hacer de la casa, con sus compañeras y compañeros en la escuela es diferente, encuentran un ambiente dinámico y acogedor para actividades positivas y negativas.

“El maltrato físico, psicológico, además de las agresiones demuestran la falta de respeto, cariño o rechazo de padres a hijos, es utilizada la disciplina como sinónimo de temor, tiene como respuesta inmediata el resentimiento, la desconfianza, rebeldía y agresividad de los hijos e hijas, estos pueden ser presa fácil de los vicios de callejización y marización”. (30: 13)

2.7.6 Jurídicos

“Los actos delictivos y la utilización de adolescentes y jóvenes transgresores con fines económicos es común identificar, el crimen organizado es el que los utiliza para cometer sus fechorías, ante la falta de oportunidades de empleo y los bajos ingresos que se pueden generar de manera lícita, estos se involucran en actividades de narcotráfico, robo de vehículos, asalto de menor y gran magnitud, secuestros, etc. aprovechando su inexperiencia, su intencionalidad de cometer los delitos sin temor y su afán por escalar jerarquía dentro de la pandilla o mara.

En los momentos de auge o incremento de la delincuencia y la violencia, es común ver en los diarios y noticieros la captura de jóvenes involucrados en pandillas del crimen organizado, siempre como meros peones o ejecutores de delitos, es raro cuando uno de ellos es presentado como líder o jefe de la banda, tal vez el caso más sonado es el de Michael David Revolorio, Alias el Chiqui”. (31: 44)

Inclusive cuando capturan a una pandilla o mara de roba buses ninguno de los jóvenes es presentado como líder o jefe; es fácil suponer que para llegar a ser el jefe de una banda se debe tener un largo historial de delincuencia, tener influencia en los sectores de poder y por su puesto ser adulto, siendo sus primeros pasos en la delincuencia al exponerse como carne de cañón, es decir que son quienes ejecutan las operaciones más peligrosas o quienes distribuyen la droga, haciendo correr peligro a su integridad física.

“Otra forma de involucrarse en la delincuencia es comerciando con artículos robados, distribución y consumo de drogas que van desde las más baratas hasta las más caras, como la cocaína y la heroína que son consumidas por jóvenes de estratos sociales acomodados.

El robo de automóvil constituye otra forma de utilizar a la juventud en actos ilícitos, ya que un alto porcentaje son realizados por jóvenes quienes obtienen una pequeña cantidad de dinero por cada automóvil robado, mientras que las grandes ganancias de estos delitos van a dar a la bolsa de quienes controlan y dirigen desde las esferas del poder”. (31: 45)

2.8 PAPEL DE LA ESCUELA ANTE LAS MARAS

2.8.1 PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

“La orientación educacional tiene por principal objetivo ayudar a los alumnos a seleccionar inteligentemente los recursos que necesitan ya sea para prepararse para una carrera profesional, para desenvolver sus potencialidades artísticas, para dedicarse a determinada vocación o para entrar a cierta institución de enseñanza superior, también orienta al desarrollo de buenos hábitos de estudio y de trabajo, la selección de trabajos extraescolares, análisis de las oportunidades educacionales y sus requisitos y análisis de las condiciones del individuo”. (8: 283)

“El programa de orientación educativa, tiene como objetivo conseguir disminuir cada vez más el número de seres que arrastran toda su vida una actividad que, en verdad, no han elegido o han elegido mal, y que realizan su tarea con desgano o por lo menos sin interés, sin gusto, sin encontrar en ella la plenitud y la alegría que se encuentran cuando se hace una obra que responde a las tendencias profundas del ser”. (5: 2)

La orientación educativa, es pues, también, el problema de la democracia, que no consiste en nivelar a los seres, sino en poner a cada uno en el lugar que le conviene y en el que mejor servirá a la sociedad.

2.8.2 PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE PREVENCIÓN CONTRA LAS MARAS, DROGADICCIÓN Y DELINCUENCIA JUVENIL.

1. La Secretaría Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas –SECCATID- es una dependencia gubernamental que ofrece programas para adolescentes de las escuelas primarias y secundarias, promueve actividades educativas para la prevención de adicción a drogas, proporciona a docentes, alumnos, autoridades educativas y grupos interesados, material de apoyo para capacitar sobre la Educación Preventiva Integral, cuyo objetivo se enmarca en desarrollar en el estudiante la formación de valores, los derechos humanos y la educación sexual, basado en una conceptualización humanista que considera a la persona como actor de su propio desarrollo en permanente evolución y constante articulación con el entorno familiar escolar social.
2. El Centro de Integración Familiar –CIF- presenta un programa para contrarrestar la drogadependencia, la autonomía personal o la presión del grupo, actualmente da cobertura a 48 escuelas primarias en el departamento de Guatemala, capacita a maestros, padres de

familia y estudiantes, su visión es darle atención, en el año 2003 también a las escuelas secundarias.

3. Fundación para la Juventud –FUNDAJU- presta sus servicios de atención a la juventud afectada o involucrada en la violencia y delincuencia juvenil (maras), su objetivo principal es orientar e impulsar nuevas formas de organización y participación juvenil que promuevan en la juventud la cultura de paz, libre de violencia y su desarrollo integral, su programa se le denomina CONSTRUYAMOS UNA MARA DIFERENTE, la finalidad es aprovechar la organización informal de las maras, eliminando aquellas actividades de carácter destructivo por expresiones de solidaridad, identidad, compañerismo y valores propios de su nivel de cultura y educación, impulsando actividades propias de la juventud como el deporte, la cultura popular, la recreación, la protección del ambiente y el intercambio vivencial.
4. Solidaridad con la Niñez y Juventud –SNJ- es un equipo de apoyo y acompañamiento a la población infanto-juvenil, con el fin de impulsar un proceso sustentado en la atención, capacitación, formación y organización que potencialice las capacidades de la niñez y juventud, es valorar a los seres humanos como sujetos sociales, apoyar desde el cimiento el fortalecimiento de las familias, el desarrollo social, político y económico de la comunidad, así como intentar que la niñez y la juventud formen parte de las agendas de trabajo de las instituciones y organizaciones locales, nacionales e internacionales.
5. Instituto de la Juventud y el Deporte –INJUD-, es una dependencia gubernamental que promueve actividades sociales, culturales y deportivas con las organizaciones juveniles de todo el país, el objetivo es llevar a los jóvenes y adolescentes una sana distracción, conocimiento sobre temas de importancia como: el medio ambiente, tradiciones y costumbres de Guatemala, los valores morales, educación cívica.
6. La Secretaria de Bienestar Social a través del Programa de la Dirección de Bienestar Infantil y Familiar –BIF- atiende a huérfanos y a los niños que corren riesgos morales o físicos y a los niños de madres trabajadoras o invalidas.

“La dependencia de la Secretaria de Bienestar Social a cargo de la rehabilitación de delincuentes juveniles es la Dirección de Tratamiento y Orientación para Menores –TOM- brindan el apoyo total a los adolescentes y jóvenes para albergarlos, orientarlos y reinsertarlos a la sociedad activa”. (13: 213)

7. Casa Alianza, ofrece albergue, atención medica, alimentación y entrenamiento a niños y adolescentes callejeros con problemas sociales, así lo hace también la institución R.E.M.A.R.
8. Las iglesias evangélicas y católicas ofrecen programas mucho más efectivos de rehabilitación y reinserción de jóvenes y adolescente en todo el país, además de dar atención básica, ofrecen una enseñanza moral cristiana basada en la Biblia y la fe en Dios.
9. Los Centros de Rehabilitación Mahanahím, la Casa Hogar Agua Viva y Génesis, prestan sus servicios en el departamento de Chimaltenango, atendiendo adolescentes y jóvenes escolarizados y no escolarizados que sufren problemas de drogadicción, delincuencia juvenil y maras, proporciona alimentación, atención moral, educativa y ocupacional.
10. "En el municipio de San Juan Comalapa, existe la Coordinadora Multisectorial Comalapense y el Comité de la Sociedad Civil, fundadas para contrarrestar las acciones de los grupos de maras, su programa se basa en promover actividades de sensibilización, capacitación y reinserción directa en los centros educativos de secundaria, participan autoridades locales municipales, educativas y padres de familia". (21: 12)

2.9 REGLAMENTO INTERNO CON PATRONES DE CONDUCTA, ESPECÍFICOS PARA JÓVENES Y ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO.

Reglamento: "Es el conjunto de reglas y preceptos que regulan la aplicación de una ley, el funcionamiento de una corporación, una actividad profesional, social o educativa". (19: 787)

En los establecimientos educativos de secundaria existe un reglamento interno del estudiantado, en el momento de su inscripción ante la presencia del Director y padre de familia o encargado se compromete a respetar y acatar a través de la firma del documento el contenido del normativo.

El reglamento interno constituye una guía para normar la conducta y comportamiento de los estudiantes durante su permanencia en el establecimiento, ya sea en horario regular de clases o en actividades extra aula que se planifica con relación a su formación en las cuales tiene que participar en forma individual y colectiva.

En la mayoría de reglamentos internos, se contemplan los derechos de los estudiantes en el sentido de ser atendidos en forma eficiente, a hacer uso de los servicios que ofrecen las instalaciones, a obtener certificación de buena conducta cuando el caso lo amerite, participar en actividades

socioculturales y deportivas, solicitar permiso o licencia por enfermedad u otro motivo justificable, derecho a organizarse dentro del plantel con fines formativos.

También se fijan los deberes de los estudiantes en el reglamento como: el respeto a las autoridades del plantel, asistir con puntualidad a clases, velar por el mantenimiento, mobiliario y equipo del centro educativo, colaborar y participar en proyectos, asistir a actividades culturales, cívicas y deportivas, cancelar cuota de inscripción autorizada por la junta escolar, respetar los bienes ajenos, llenar como mínimo el 75% de asistencia, cumplir con el calendario de evaluaciones.

Contempla las prohibiciones generales para el estudiantado, como las siguientes: salida del establecimiento sin previa autorización, perjudicar, destruir o deteriorar los bienes que pertenecen al edificio escolar, no permitir la entrada de personas ajenas al establecimiento en horario de clases, llevar literatura nociva y objetos de valor al centro educativo.

Dentro del contenido del reglamento existe una clasificación de faltas: leves y graves, según sea la complejidad de la acción negativa del estudiante, para eso se aplicarán sanciones en caso de infracción que garantizará la disciplina en el establecimiento.

Por falta leve se le aplica una amonestación escrita, por falta leve reincidente suspensión de clases por un mes, por falta grave reincidente se le aplica al alumno retiro definitivo con notificación a los padres, madres o encargados de lo cual se dejará constancia en el libro de actas.

Para la elaboración de un reglamento interno es necesario la participación de la comunidad educativa: alumnos, padres de familia, director, profesores y junta escolar.

La autorización de los reglamentos internos es competencia de la Dirección Departamental de Educación o de las Coordinaciones Técnicas Administrativas de cada municipio.

2.10 DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO.

“La población inscrita en el nivel medio ciclo básico apenas comprende el 11% del total inscrito en el sistema nacional. La demanda potencial de este nivel educativo entre jóvenes de 13 y 15 años, el 19.4% se inscribieron, lo que deja un 80.6% de adolescentes sin cobertura en el sistema.

En términos generales se encuentra un fuerte desbalance entre la cobertura en las zonas rurales y urbanas, el 90% de estudiantes del ciclo básico pertenecen a la región metropolitana y sólo uno de cada diez estudiantes de este nivel pertenecen a las zonas rurales.

Hay desbalance con relación a sexo, el 55% son hombres y 45% son mujeres, en el área rural el porcentaje de mujeres disminuye a 41%.

Con relación a la deserción por departamento las tasas más altas corresponden a El Petén (12%), Alta Verapaz (13.5%) y El Quiche (12.6%).

Los mayores índices de no promoción corresponden a los departamentos de El Quiche (22.7%) y Alta Verapaz (23.1%)". (13: 65)

“Los mayores índices de promoción por sexo, se dan en las mujeres:

45.5% frente a 42.3% para el sector oficial y 54.9% frente a 49.1% para el sector privado.

El déficit del servicio educativo es considerable si se toma en cuenta que de los 1,690 establecimientos del nivel medio existentes en todo el país solamente 220 (13%) pertenecen al sector oficial y los restantes 1,407 (87%) pertenecen al sector privado, de estos últimos el 94% están en áreas urbanas y más de la mitad de ellos en la región metropolitana.

En el ciclo diversificado, los inscritos representan solamente el 5% del total de inscritos en el sistema educativo nacional, la estimación de población demandante potencial de jóvenes entre 16 y 19 años era de 858,000. Poco más de 85,000 (10%) estaban inscritos, es decir que aproximadamente 773,000 jóvenes (90%) no tienen acceso a este nivel educativo. Unos 28,000 jóvenes (33%) de los inscritos conformaban el conjunto de sobreedad. El 98% de los inscritos pertenecen a áreas urbanas, en este nivel se observa una alta participación del sector privado (72%) de los estudiantes, siendo igual la inscripción de hombres y mujeres.

En este nivel sólo el 63% son promovidos. La tasa de repitencia es sumamente elevada el 36% a nivel nacional. Las cifras de repitencia mas elevada se da en los departamentos con mayor población indígena: Alta Verapaz (63%), Totonicapán (54%) y el Quiche (51.5%) mientras que las menores cifras corresponden a la ciudad de Guatemala (30%) e Izabal (26%)". (13: 65)

2.11 CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA:

“No manifiestan las transformaciones que este tipo de enseñanza ha debido experimentar ante la nueva realidad social universal y regional, es un sistema aislado entre las escuelas primarias y universitarias, su estructura es monolítica, indiferenciada, rígida y estática, sus resultados son poco prácticas y constituyen para muchos países, un sistema selectivo, el alumno acepta una enseñanza verbalista, intelectualista,

enciclopédica e informativa de parte del maestro y de recepción pasiva de parte del alumno". (9: 99)

"La educación secundaria tiene que tener estructura más flexible y más dinámica que responda a los siguientes principios; continuidad y relación del contenido programático de la escuela secundaria con la primaria y superior, los horarios deben estar elaborados de manera equilibrada, que haya lugar para las diversas disciplinas académicas, sociales, cívicas, deportivas, artísticas y vocacionales.

El plan de estudios no debe ser tan rígido e inflexible que ocasione tantos fracasos en los educandos, ni tan flexible y diversificado que constituya desintegración, anarquía e imposibilidad administrativa. Debe ser lo suficiente flexible como para adaptarse hasta cierto punto a las necesidades, intereses, capacidades y circunstancias individuales o de pequeños grupos". (9: 100)

2.11.1 COMISIONES ESPECÍFICAS DE ORDEN Y DISCIPLINA DEL NIVEL MEDIO

En los establecimientos educativos oficiales, privados y por cooperativa del nivel medio, funcionan comisiones específicas de orden y disciplina, quienes son los encargados de mantener el orden individual y grupal de los alumnos durante el lapso específico de actividades educativas.

"En la escuela tradicional el orden y la disciplina eran sinónimos de temor y castigo, el estudiante aprendía lo que el maestro consideraba importante, en caso de indisciplina el único que imponía su autoridad para la aplicación de sanciones era el Director de la escuela, quien con agresividad e ira sometía al orden al alumno, sin el consentimiento de los progenitores o encargados del alumno". (16: 6)

A través de algunas innovaciones educativas, específicamente con relación a metodología activa y participativa se ha logrado conformar una comisión de orden y disciplina en cada escuela de secundaria, integrado de la forma siguiente: El director o subdirector del establecimiento, el profesor nombrado para orientación, un profesor representante del claustro de docentes, un representante del comité de padres de familia, un representante de la asociación de estudiantes del centro educativo y profesores guías de cada sección, dentro de sus atribuciones se establecen las responsabilidades siguientes:

- Control de entradas y salidas de los estudiantes al establecimiento educativo.
- Observar que el alumno asista a las clases debidamente uniformado.

- Atender casos especiales de conducta irregular remitidos por los profesores guías.
- Promocionar y sensibilizar a los alumnos el contenido del reglamento interno y su aplicación.
- Aplicar las sanciones correspondientes de acuerdo a la magnitud de la falta.
- Emitir resoluciones a los profesores guías, padres de familia y personas interesadas sobre problemas e indisciplina de estudiantes.
- Informar a los padres de familia en reuniones programadas sobre la conducta y comportamiento de los alumnos de acuerdo a los registros de casos clasificados por la comisión.
- Planificar actividades de sensibilización y reinserción a jóvenes con problemas de drogadicción, delincuencia juvenil y a jóvenes agrupados en maras.

2.12 PAPEL DE LOS PROFESORES Y DIRECTORES DEL NIVEL MEDIO ANTE EL PROBLEMA DE LAS MARAS.

El papel del Profesor y Director en el proceso es complejo, pero se pueden enumerar las siguientes acciones:

2.12.1 Planificación de actividades de concientización a los jóvenes y adolescentes involucrados en los grupos de maras.

Ocasionalmente la comisión de disciplina en coordinación con la Dirección del establecimiento planifican actividades como: charlas, conferencias, mesas redondas y foros a los alumnos con la finalidad de sensibilizar, especialmente a aquellos estudiantes agrupados en las denominadas maras.

Para la planificación de estas actividades hay instituciones gubernamentales y no gubernamentales que prestan un servicio de apoyo, entre ellas: SECCATID, AGES, APROFAM, Procuraduría de los Derechos Humanos, APAES SOLIDARIDAD, Solidaridad con la Niñez y Juventud –SNJ-, Programas de Apoyo para la salud de otros grupos de Riesgo –RAMI- Comisión Pro Convención sobre los derechos de la Niñez –PRODEN-, la Coordinadora Multisectorial Comalapense, la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Pastoral Social del Arzobispado de Guatemala, las iglesias evangélicas y católicas del país.

Los directores y profesores del nivel medio han asumido el rol que les corresponde, como orientadores y promotores de actividades que hacen reflexionar a la sociedad guatemalteca, pero es necesario una planificación más constante de acciones prácticas en los establecimientos educativos,

que induzcan a la juventud a adquirir su verdadera vocación y a retomar los valores morales y culturales de nuestra guatemalidad.

2.12.2 Orientación de prevención a padres y madres de familia sobre el problema de las maras.

En la mayoría de establecimientos educativos del nivel medio, al finalizar las evaluaciones correspondientes al bimestre o trimestre se convoca a los padres de familia para hacerles entrega de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, asimismo el director, orientador y profesor guía de cada sección, organizan charlas, conferencias y mesas redondas, específicamente con temas de interés para los padres de familia como las siguientes: Paternidad responsable, Educación en Población, la disciplina en el hogar, educación en prevención contra la drogadicción, delincuencia juvenil y conformación de maras, la finalidad es que el padre de familia tenga conocimiento y control sobre las acciones que realizan los hijos dentro y fuera del establecimiento educativo, además de prevenir y seleccionar la clase de amistad que cada uno deba tener evitando agruparse en maras.

2.12.3 Disponibilidad y ayuda técnica para atender los problemas familiares, sociales y educativos de los alumnos involucrados en los grupos denominadas maras.

El profesor además de ser orientador, guía, instructor, formador y agente de cambio, también es el amigo, compañero y consejero en quien se deposita confianza, cariño y aprecio.

Los factores que influyen en el papel del director como administrador educativo y el profesor como docente dentro del establecimiento educativo son: un horario específico, el tiempo, superpoblación de estudiantes, el profesor acumula trabajos para calificarlos en casa, falta de voluntad en atender problemas propios del adolescente, no hay capacidad técnica para ayudar a los jóvenes con problemas sociales, el director y profesor no realizan visitas domiciliarias a los alumnos, se les resta importancia a la indisciplina que demuestran los jóvenes agrupados en maras, en algunos casos el profesor y directores han perdido credibilidad ante los estudiantes por no ser ejemplos ante ellos.

La disponibilidad y ayuda técnica que el profesor o director pueda ofrecer a los estudiantes con problemas sociales, psicológicos y biológicos son mínimos ante los factores descritos anteriormente.

2.12.4 Desarrollo de unidades o contenidos programáticos relacionados con las maras, delincuencia juvenil, drogadicción y el alcoholismo.

El profesor planifica las actividades docentes en forma semanal, quincenal y en algunos casos mensual, en las asignaturas como: Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Estudios Socioeconómicos, Orientación escolar, Moral y Ética Profesional, Biología, Psicología del niño y adolescente, se articulan ejes temáticos relacionados con educación preventiva, drogadicción, delincuencia juvenil, alcoholismo, grupos de maras, educación sexual y género, en algunas oportunidades instituciones gubernamentales y no gubernamentales se encargan de proporcionar el material de apoyo para los docentes y alumnos, una vez desarrollada la temática el profesor avanza en sus contenidos programáticos, propios de la asignatura, por consiguiente los ejes temáticos ya no tendrán continuidad, sino hasta el momento que se presentan problemas dentro del establecimiento como los estudiantes, es una acción que asume el docente, muy normal, en la escuela secundaria.

2.13 PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE EL PROBLEMA DE LAS MARAS

Entre las acciones pueden sugerirse las siguientes:

2.13.1 Prevención y orientación a los hijos e hijas: el padre de familia debe valorar a los hijos e hijas para que exista comunicación constante, demostrándoles afecto, amor y cariño para crear un ambiente de confianza, inculcarles las buenas costumbres para que sean honrados y serviciales, a tener una vida feliz y a ser amables y respetuosos con los demás.

Los directores y profesores expresan que no se enseña valores en el ámbito de la familia, sin duda esto es algo a lo que se le debe poner atención. "Tenemos que vivir como queremos que nuestros hijos vivan y dejar que ellos vean la felicidad que esto nos aporta". Si, no les enseñamos valores correctos ¿Cómo podemos esperar que se guíen por ellos?.

Los grupos de las maras atraen a los jóvenes que se "consideran un fracaso" y que buscan seguridad un sentido de pertenencia y aceptación social, sí se les proporciona en el hogar seguridad y un fuerte sentido del logro tanto en la familia como en la propia vida habrá menos probabilidades de que se dejen seducir por las promesas falsas de un grupo de mareros.

El padre de familia debe interesarse por sus hijos, saber lo que sienten y lo que hacen, no se les puede ayudar si no se les demuestra interés personal en su vida, apoyarlos en todo lo que se pueda para que sean útiles a la sociedad.

2.13.2 Coordinación de actividades escolares entre profesores y padres de familia.

Conozca a los profesores de sus hijos y expréseles su preocupación por éstos y su educación, si el plantel no cuenta con un programa de visitas, procure hallar ocasiones para hablar con los profesores sobre el progreso de su hijo y enterarse de cómo puede ayudar.

Regularmente los padres de familia son citados para ser informados sobre el rendimiento escolar del alumno, así mismo el profesor presenta los programas suscitados en clase y con el apoyo de los padres de familia se buscan las posibles soluciones, algunas veces el profesor imparte temas de sensibilización a los padres y madres de familia para que ellos desde el hogar sirvan de apoyo a ayuda a las acciones que el profesor planifica para contrarrestar los problemas relacionados con las maras, drogadicción y delincuencia juvenil.

2.13.3 Interés en las actividades que realizan los hijos e hijas:

El padre de familia debe conocer quienes son los amigos de sus hijos, qué hacen y a dónde van después de la escuela.

“Un gran número de progenitores no se interesan por las actividades que realizan los hijos porque se dedican totalmente a laborar a tiempo completo, como en el caso de los vendedores ambulantes, empleados de mostrador, trabajadores de la construcción, artesanos, mecánicos y conductores de vehículos pesados, ellos tienen que alejarse del hogar por varios días para conservar el empleo, la familia es abandonada y en algunos casos la madre es la responsable de disciplinar y orientar a los hijos e hijas para no involucrarse en los grupos antisociales”. (27: 7)

Es necesario el control de las acciones que los hijos e hijas realizan dentro y fuera del establecimiento educativo, el padre de familia debe conocer para corregir y orientar, pero antes darles amor, bondad y afecto para crear un clima de confianza y acercamiento. Hay, en este contexto, algunos consejos para orientar a los hijos e hijas:

“Tiempo: pasar tiempo con sus hijos en casa y hagan cosas en familia.

Interés: conocer a los amigos de sus hijos y sus familias, y sepan a donde van sus hijos y con quién.

Colaboración: hacer saber a sus hijos que pueden acudir a usted en cualquier momento, con cualquier problema.

Respeto: enseñar a los hijos a respetar al prójimo, sus derechos y sus ideas.

Apoyo: apoyar a sus hijos familiarizándose con sus profesores, y manifiesten a estos que agradecen y apoyan sus esfuerzos.

Comprensión: no resolver los problemas gritando ni recurriendo a la violencia". (22: 7)

2.14 COMPORTAMIENTOS IRREGULARES DE LOS GRUPOS MARAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO

1. **Indisciplina:** "Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución". (11: 281)

La indisciplina escolar es el fruto inevitable de una constelación de circunstancias y factores desfavorables en el aula, escuela, o de la falta de madurez de los alumnos o en fin, de anomalías o desajustes más profundos que requieren un tratamiento adecuado, con la finalidad de superar, o eliminar esas causas mediante una orientación esclarecida y constructiva.

En los establecimientos educativos del nivel medio donde existen problemas con grupos de estudiantes conformados en las denominadas maras se observan indisciplina colectiva en tales casos abundan los cuchicheos, risotadas, agresiones verbales y hasta físicas, tentativas de desorden, amenazas de destrozos del material escolar, actitudes negativistas de oposición y aun de desafío a la autoridad del profesor.

2. **Deserción escolar:** En los establecimientos educativos del nivel medio es muy marcado la deserción escolar, el estudiante abandona el aula por problemas vocacionales y sociales.

Algunos jóvenes abandonan lo académico por no tener apoyo directo del padre de familia, por consiguiente se ven obligados a desertar involuntariamente de la escuela para ocuparse en un trabajo ocasional: como empleos de maquiladoras, comerciante ambulante o posiblemente jornalero.

“El desertor retardado carece de la capacidad o de la habilidad necesaria para la actividad académica, es muy común la repetencia en él, posteriormente abandonará la escuela con posibilidades de inscribirse en años venideros”. (15: 440)

Los estudiantes desertan de la escuela secundaria por razones relacionadas con el desarrollo biológico, psicológico y social, se interesan por conocer y experimentar todo lo que observan, es el momento de agruparse con los compañeros y compañeras para arriesgarse a las aventuras fuertes, solidarizarse con los demás por cualquier causa social y estar a la disposición del grupo para enfrentar problemas, no importando el abandono de la actividad académica, lo que interesa es salir victorioso con la mara.

3. **Irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares:** es una de las características muy particular del estudiante con problemas psicosociales, asiste al aula con toda normalidad, es inquieto, activo, decidido y muy agresivo, le fascina estar dentro del grupo, pero no presenta las tareas asignadas por el profesor, siempre busca una justificación o simplemente responde “no lo hice” ó “no tuve tiempo en hacerlo”, cuando se le pregunta sobre el tema desarrollado en clase responde lo que a él se le ocurre, para impresionar a los demás y causar risa en el ambiente, no se esmera por llevar útiles escolares en el aula, frecuentemente solicita prestado un bolígrafo a sus compañeros, en forma amenazante, le interesa el recreo para demostrar a los observadores su peculiar forma de bailar y después de la culminación de la clase se dirige a buscar a los demás jóvenes que pertenecen a la mara, para planificar las actividades a realizar durante el día o la noche, ellos no tienen limitaciones en relación al tiempo, hacen lo que tienen que hacer, menos las tareas escolares.
4. **Descontrol en el rendimiento académico:** Cuando un estudiante no cumple con las tareas escolares, es indisciplinado, se ausenta constantemente de la clase o deserta del establecimiento, definitivamente su rendimiento académico será deficiente.

El rendimiento académico de los alumnos agrupados en maras oscilan en un nivel muy inferior a lo normal, ellos son conscientes que es importante estudiar pero han tenido problemas para hacerlo, por varias razones: la incomprensión de los profesores, la falta de motivación en las clases, la actualización docente, padres desinteresados en la actividad de los hijos, la inclinación de los jóvenes por el alcoholismo, drogadicción y delincuencia juvenil, lo descrito anteriormente contribuye al fracaso escolar del estudiante.

5. Juegos y deportes violentos entre compañeros y compañeras:

El deporte coincide con el juego en su carácter activo placentero y desinteresado. En el deporte se cultivan, afecto, virtudes esenciales para la vida humana, el deporte fomenta el endurecimiento físico y desarrolla el sentido de solidaridad.

Una de las características físicas del estudiante involucrado en los grupos de maras es su inclinación por los juegos y deportes violentos como el judo, boxeo, lucha libre, levantamiento de pesas, sin descartar la posibilidad de practicar gimnasia rítmica y básquet bol a su manera, cuando estos jóvenes participan regularmente la actividad termina en discusiones, agresiones verbales y físicas, porque el marero no admite ser derrotado, porque es ofensivo para él, perder.

Otra forma de distracción y de demostrar habilidades en el grupo es a través del baile que ellos le denominan "mortalear" que consiste en saltos tipo "vueltas de gato" en el aire u otros movimientos de mucha exigencia física, además de ritmo y gracia. Se hacen en rueda cada uno toma su turno adentro mientras los demás miran. Son pocas las muchachas que pueden mortalear, pero comúnmente forman la rueda, participar en esta clase de baile o juego es motivo de orgullo, en algunos grupos de maras el liderazgo se determina principalmente por los que mejor bailan, esto sirve de atracción para que los que desean ingresar como nuevos integrantes de las maras.

6. Expresiones con terminología vulgar (Código especial utilizado por las maras)

Es sorprendente observar en cualquier pared, incluyendo las de los edificios públicos, grandes letreros combinados con dibujos extraños de uso exclusivo de los jóvenes que conforman las maras, identificándose con sus siglas y símbolo respectivo, para hacer presencia en la ciudad, adjudicándose, de hecho, su territorio de acción.

Generalmente los adolescentes que conforman las maras tienen su expresión oral muy particular a la que algunos le llaman "la onda del caló", el filólogo y escritor Francisco Albizurez Palma, comenta que según el Diccionario de la Real Academia Española, caló es el lenguaje de los gitanos españoles. Lo que hablan los muchachos es en cambio un subcódigo más moderno que utiliza el mismo conjunto de señales en todo el mundo, pero con otro tipo de significados.

También existe la germanía, nombre de los subcódigos delincuenciales, así se llama porque viene de la palabra hermano, usado por quienes se consideran hermanos... hermanados en la delincuencia.

Para el director de la Escuela de la Comunicación de la Universidad de San Carlos, la forma de hablar de los jóvenes es un lenguaje contestario. Se antepone el coloquial de la generalidad y su intención estriba en construir un mundo propio. Los signos que se utilizan tienen muchos significados, según las situaciones que se vayan dando en su ambiente social, una palabra puede estar en boca de diversos grupos de adolescentes, pero tendrá diferentes significados y motivos.

“Algunos términos utilizados por los grupos de maras en su forma de expresarse: Acelerado: nervioso. Arralón: susto. Andar pedo: drogado. Alucine: imaginación, ideas. Andar de pele: estar vagando. Chamba, chanse, brete: trabajo. Charnelear: robar artículos en los carros. Chivia: avergonzar. Ficha: rostro, cara. Friquiado: asustado. Guiso o Guisa: pareja, novia o novio. Hacer la pala: acompañar. Huequear: no atreverse a algo. Lleno de mates: delicado. La papa: dinero. Masacre: cruel. Palmar: morir. Palpear: acariciar. Preense: besar. Rolar: compartir algo. Ruñar: vagar. Sentirse heavy: sentirse bien. Ser grueso: peligroso. Turbio: mala onda. Tramar: comer. Wacha: reloj. Brincón: pendenciero. Ducho: listo. Guajes: cosas. Cacho: poco. Caballo: pantalones. Macizo: descarado. Pajas: cosas sin importancia. Tira: policía. Pelar cables: confundirse, perder la conciencia. Cholero: clase baja. Cuate: amigo, etc.” (20: 82)

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 GENERAL

Identificar los factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio, (básico y diversificado) en el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango.

3.1.2 ESPECÍFICOS

1. Determinar si los factores educacionales, sociales, biológicos, psicológicos, económicos y culturales influyen en la conformación de maras en el municipio de San Juan Comalapa.
2. Determinar las consecuencias que provocan las maras en los estudiantes del nivel medio en el municipio de San Juan Comalapa.
3. Identificar y proponer las acciones educativas que contrarresten y orienten los problemas de las maras en los institutos del nivel medio en el municipio de San Juan Comalapa.

3.2 MANEJO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	INDICADORES DE LA VARIABLE
<p>3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras.</p>	<p>Se entiende por factores que condicionan la conformación de maras, aquellos de naturaleza educativa, social, biológico, psicológico, económico y cultural que provocan el surgimiento de éstos grupos en distintos ámbitos de la sociedad guatemalteca.</p>	<p>a) Factores educacionales: Administración escolar planificación escolar organización escolar orientación escolar control y evaluación escolar.</p> <p>b) Factores sociales: Escuela, iglesia y familia desintegración familiar marginalidad maltrato infantil desajustes sociales.</p> <p>c) Factores biológicos: Crecimiento, desarrollo, nutrición y salud.</p> <p>d) Factores psicológicos: Emociones carácter temperamento frustraciones.</p> <p>e) Factores económicos: Economía familiar, desempleo, fuentes de trabajo y pobreza.</p> <p>f) Factores culturales: Estímulos ambientales, medios de comunicación, costumbres, hábitos y actitudes.</p>

Continuación...

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	INDICADORES DE LA VARIABLE
<p>3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Consecuencias de la conformación de maras en los estudiantes del nivel medio.</p>	<p>Por consecuencias de la conformación de maras en los estudiantes del nivel medio se entienden los resultados que éstos grupos organizados provocan en los alumnos adolescentes y jóvenes del ciclo básico y diversificado.</p>	<p>Organización de maras en las escuelas del nivel medio.</p> <p>Repercusión de las maras en el proceso enseñanza aprendizaje y en el rendimiento escolar del alumno.</p> <p>Fracaso escolar, indisciplina, ausentismo, deterioro del mobiliario y edificio escolar.</p>

3.3 LOS SUJETOS

3.3.1 POBLACIÓN O UNIVERSO

La población estuvo integrada por 9 directores, 60 profesores y 1,106 alumnos (as) de todas las escuelas del nivel medio del municipio de San Juan Comalapa, ciclo escolar 2,000.

3.3.2 MUESTRA

Consistió en el universo de directores y profesores; así como 285 estudiantes, según se detalla en el cuadro de la muestra.

3.3.3 CUADRO DE LA MUESTRA:

Para la aplicación de las encuestas y entrevistas se visitaron los 9 establecimientos educativos, ubicados en el área rural y urbana del municipio de San Juan Comalapa, para recabar información por parte del exponente, esto se realizó según la muestra determinada.

No	ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO	DIRECTORES-PROFESORES			ALUMNOS (AS)		
		U	%	M	U	%	M
1	Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Andrés Curruchiche", Jornada Matutina, San Juan Comalapa.	20	28.98	17	502	45.39	129
2	Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, San Juan Comalapa.	7	10.14	6	175	15.82	45
3	Colegio Parroquial "Medalla Milagrosa" J.V. Ciclo Básico, Comalapa.	9	13.04	8	104	9.40	27
4	Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, J.V. San Juan Comalapa.	6	8.70	5	154	13.92	40
5	Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa J.V. Aldea Simajhuleu, Comalapa	7	10.14	6	30	2.71	8
6	Instituto Mixto de Educación Básica "Telesecundaria", J.V. Panabajal, Comalapa.	2	2.90	2	30	2.71	8
7	Instituto Mixto de Educación Básica "Telesecundaria", J.V. Aldea Xiquin Sanahí, San Juan Comalapa.	2	2.90	2	46	4.16	12
8	Liceo Mixto Bilingüe "San Juan", Nivel Medio, J.V. Comalapa	15	21.74	13	40	3.62	10
9	Instituto Mixto de Educación Básica "Telesecundaria" J.V. Patzaj, Comalapa.	1	1.45	1	25	2.26	6
TOTALES		69	100.00	60	1106	100.00	285

U = Universo

M = Muestra

NOTA: Para determinar el tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población, se utiliza la tabla de: KRIJCIE, R.V. MORGAN, D.W: Determining sample size for research activities, Educational and psychological measurement. 1970, 30. 607-610.

3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

En la investigación se utilizaron varias técnicas como un recurso para concretar efectivamente el propósito de la misma, siendo ellas las siguientes:

3.4.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se utilizó la técnica de la investigación bibliográfica para recoger información considerada importante, para la argumentación de la investigación relacionado con los factores que condicionan la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio, así como la información sobre la adolescencia y la juventud, para esto se consultó y sintetizó la información obtenida en libros, folletos, revistas, medios de comunicación escritos, televisivos y radiales.

3.4.2 TÉCNICA DE LA ENCUESTA Y CUESTIONARIO

Se utilizó para recopilar testimonios orales y escritos de personas, las cuales fueron de opinión y de datos.

3.4.3 TÉCNICA DE LA ENTREVISTA

Técnica por medio de la cual se recopiló información a través del diálogo con varias personas individualmente interrogándoles sobre aspectos de importancia para la investigación.

3.4.4 TÉCNICA DEL MUESTREO

Se utilizó el muestreo probabilístico simple, aleatorio y consistió en obtener una muestra del universo para la investigación.

3.4.5 TÉCNICA DE ANÁLISIS Y COMPROBACIÓN

Se analizó detenidamente el fenómeno de estudio para luego someterlo a su debida comprobación.

3.5 INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES TÉCNICAS

Entre los instrumentos y actividades técnicas que permitieron la obtención de datos están: encuestas y entrevistas, las cuales fueron elaboradas con base al planteamiento del problema, el objetivo general y específico, las variables y los indicadores. Dichos instrumentos se utilizaron para el director,

profesores y alumnos del nivel medio, ciclo básico: primero, segundo y tercero. Ciclo diversificado: cuarto, quinto y sexto de las carreras de Secretariado, Bachillerato y Peritos Contadores (Ver instrumentos en anexos).

3.6 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para que los resultados sean válidos y confiables, los datos recolectados se analizaron, se hizo un resumen y se presentaron los resultados de la forma siguiente:

- 3.6.1 Recolección de datos.
- 3.6.2 Tabulación de datos.
- 3.6.3 Presentación de datos.
- 3.6.4 Análisis de datos.

3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El exponente solicitó a los establecimientos educativos del nivel medio su colaboración, quienes con todo gusto respondieron a los cuestionarios, entrevistas, y se permitió que el investigador hiciera una observación directa con estudiantes que integran los grupos maras.

La recolección de la información tomó como base el diseño propuesto. El procesamiento de datos obtenidos se ejecutó de acuerdo con el plan de tabulación diseñado, para el efecto, y la representación de datos utilizó los medios estadísticos auxiliares citados en el numeral 3.6.

3.8 RECURSOS

3.8.1 HUMANOS

Directores, profesores, estudiantes y padres de familia.

3.8.2 MATERIALES

Útiles de escritorio y oficina, libros, revistas, folletos, periódicos, máquina de escribir, equipo de computo, bolígrafos, papel bond, papel pasante, fotocopiadora.

3.8.3 FINANCIEROS

Recursos pecuniarios, según presupuesto.

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DEL NIVEL MEDIO.

Incidencia: Estadística grupos maras.

1. ¿Existen grupos maras en la comunidad?

MODALIDAD	F	%
SI	42	70
NO	18	30
TOTAL	60	100

Interpretación

Según respuestas obtenidas, existen grupos maras en la comunidad.

Incidencia: Estadística grupos maras.

2. ¿Existen grupos maras en el establecimiento educativo?

MODALIDAD	F	%
SI	42	70
NO	18	30
TOTAL	60	100

Interpretación

Según respuestas de profesores, también existen grupos maras en los establecimientos educativos investigados.

Incidencia: Orientación Educativa.

3. ¿Se ejecutan planes en los establecimientos para orientar el problema de las maras?

MODALIDAD	F	%
SI	31	52
A VECES	05	08
NO	24	40
TOTAL	60	100

Interpretación

En los establecimientos en alguna medida se ejecutan planes para orientar los problemas de las maras.

Incidencia: Consecuencias educativas.

4. ¿Cree usted que las amenazas, la destrucción del mobiliario y vocabulario con palabras obscenas son expresiones de los grupos de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	33	55
A VECES	22	37
NO	05	08
TOTAL	60	100

Interpretación

Las amenazas, la destrucción y el vocabulario obsceno y brusco es un efecto lógico, expresión de la irregularidad del comportamiento de los grupos maras.

Incidencia: Consecuencia psicológica.

5. ¿Considera usted que el estilo personal es característica que expresa la integración a una mara?

MODALIDAD	F	%
SI	28	47
A VECES	24	40
NO	08	13
TOTAL	60	100

Interpretación

El estilo personal es un tinte característico que expresa la adscripción a una mara. El estilo se relaciona con su forma de vestirse y comportarse.

Incidencia: Consecuencias en la calidad educativa.

6. ¿Afectan el proceso enseñanza aprendizaje los grupos maras en el instituto?

MODALIDAD	F	%
SI	51	85
A VECES	09	15
NO	00	00
TOTAL	60	100

Interpretación

Hay efectos muy notorios en el proceso enseñanza aprendizaje, como consecuencia de la existencia de grupos maras, afecta el ambiente interno del aula y el rendimiento escolar.

Incidencia: Currículum educativo.

7. ¿Ha participado en proyectos y programas que promuevan la sensibilidad y orientación a jóvenes involucrados en grupos de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	08	13
A VECES	28	47
NO	24	40
TOTAL	60	100

Interpretación

La participación en proyectos y programas que promueven la sensibilización y orientación a jóvenes involucrados en maras es incidental, casuística. No forma parte de la agenda de los establecimientos educativos.

Incidencia: Factor socio familiar y escolar.

8. ¿La falta de orientación, disciplina y apoyo directo de los padres de familia, son factores que condicionan la emergencia de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	48	80
A VECES	10	17
NO	02	03
TOTAL	60	100

Interpretación

La falta de orientación, disciplina y apoyo directo de los padres de familia son factores que condicionan la emergencia de grupos maras.

Incidencia: Factores biológicos

9. ¿Considera usted que los factores biológicos (crecimiento y desarrollo sexual) sea un factor influyente en los jóvenes para conformarse en maras?

MODALIDAD	F	%
SI	14	23
A VECES	24	40
NO	22	37
TOTAL	60	100

Interpretación

Los factores biológicos (crecimiento y desarrollo sexual) son influyentes y condicionantes, pero no determinantes en la conformación de grupos maras.

Incidencia: Factores psicológicos

10. ¿Influyen los factores psicológicos (emociones, temperamento, frustraciones) en la conformación de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	50	83
A VECES	10	17
NO	00	00
TOTAL	60	100

Interpretación

Los factores psicológicos (emociones, temperamento, frustraciones) influyen decididamente en la conformación de maras en la comunidad investigada.

Incidencia: Factores económicos

11. ¿Considera usted que los factores económicos (pobreza, desempleo y el subempleo) inciden en la conformación de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	39	65
A VECES	18	30
NO	03	05
TOTAL	60	100

Interpretación

Los factores económicos, como la pobreza, el desempleo y el subempleo inciden en la conformación de grupos maras.

Incidencia: Consecuencias sociales

12. ¿Los factores sociales (desintegración familiar, marginalidad de la familia, su extracción social) son producto de la existencia de maras?

Interpretación

La marginalidad de social, son

MODALIDAD	F	%
SI	52	87
A VECES	07	11
NO	01	02
TOTAL	60	100

desintegración familiar, la familia, su extracción factores desencadenantes

de la formación de maras en el municipio investigado.

Incidencia: Factores culturales

13. ¿Cree usted que los factores culturales (estímulos ambientales, medios de comunicación masiva, costumbres, hábitos y actitudes) condicionan la conformación de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	34	57
A VECES	22	37
NO	04	06
TOTAL	60	100

Interpretación

Los estímulos ambientales los medios de comunicación masiva, las costumbres, los hábitos y actitudes de la población condicionan en alta medida la formación de maras en áreas marginales de la comunidad.

Incidencia: Ayuda institucional

14. ¿Refieren a estudiantes con desajustes sociales a una entidad especializada para su tratamiento?

MODALIDAD	F	%
SI	18	30
A VECES	13	22
NO	29	48
TOTAL	60	100

Interpretación

La referencia a entidades especializadas para el tratamiento psicoterapéutico y social de los estudiantes desajustados es accidental ya que no hay instituciones de servicio para el tratamiento de estos problemas en la comunidad estudiada.

CUADRO No. 1 Continuación.

No.	ASPECTO	RESPUESTA							
		SI		A VECES		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
8	¿La falta de orientación, disciplina y apoyo directo de los padres de familia, son factores que condicionan la emergencia de maras?	48	80	10	17	02	03	60	100
9	¿Considera usted que los factores biológicos (crecimiento y desarrollo sexual) sea un factor influyente en los jóvenes para conformarse en maras?	14	23	24	40	22	37	60	100
10	¿Influyen los factores psicológicos (emociones, temperamento, frustraciones) en la conformación de maras?	50	83	10	17	00	00	60	100
11	¿Considera usted que los factores económicos (pobreza, desempleo y subempleo) inciden en la conformación de maras?	39	65	18	30	03	05	60	100
12	¿Los factores sociales (desintegración familiar, marginalidad de la familia, su extracción social) son producto de la existencia de maras?	52	87	07	11	01	02	60	100
13	¿Cree usted que los factores culturales (estímulos ambientales, medios de comunicación masiva, costumbres, hábitos y actitudes) condicionan la conformación de maras?	34	57	22	37	04	06	60	100
14	¿Refieren a estudiantes con desajustes sociales a una entidad especializada para su tratamiento?	18	30	13	22	29	48	60	100

4.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO.

Incidencia: Estadística grupos maras

1. ¿Existen maras en el establecimiento?

MODALIDAD	F	%
SI	259	91
NO	26	09
TOTAL	285	100

Interpretación

Según respuestas de estudiantes, los grupos maras existen, en el establecimiento.

Incidencia: Factor biológico

2. ¿Considera usted que el crecimiento y desarrollo sexual sea un factor influyente para la conformación de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	114	40
A VECES	94	33
NO	77	27
TOTAL	285	100

Interpretación

El crecimiento y desarrollo sexual es un factor influyente pero no determinante en la conformación de maras en el municipio investigado.

Incidencia: Factor psicológico

3. ¿Considera usted que las emociones influyen en los jóvenes adolescentes para la conformación de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	148	52
A VECES	94	33
NO	15	15
TOTAL	285	100

Interpretación

Las emociones influyen decididamente en los jóvenes adolescentes para integrarse en grupos maras.

Incidencia: Factor económico

4. ¿Cree usted que la pobreza, determina la conformación de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	117	41
A VECES	94	33
NO	74	26
TOTAL	285	100

Interpretación

La pobreza constituye como factor económico, elemento fundamental para integrar grupos maras y logran identificación con ello.

Incidencia: Factor educativo orientador

5. ¿Considera que las iglesias son instituciones necesarias para orientar problemas juveniles?

MODALIDAD	F	%
SI	219	77
A VECES	40	14
NO	26	09
TOTAL	285	100

Interpretación

La orientación religiosa brindada por las iglesias constituyen un medio significativo para orientar problemas juveniles.

Incidencia: Factor Sociofamiliar

6. ¿ Considera usted que la falta de comprensión de los padres de familia degenera en maras?

MODALIDAD	F	%
SI	188	66
A VECES	71	25
NO	26	09
TOTAL	285	100

Interpretación

La falta de comprensión de los padres de familia, constituye una causa primaria en la degeneración del adolescente y la integración a grupos maras.

Incidencia: Factor sociofamiliar

7. ¿El ambiente que se vive en el hogar contribuye a la conformación de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	197	69
A VECES	77	27
NO	11	04
TOTAL	285	100

Interpretación

El ambiente que se vive en el hogar constituye factor notorio y significativo en la conformación de grupos maras.

Incidencia: Orientación educadora

8. ¿La actitud de los profesores frente a los problemas de comportamiento que ocurren en el aula o la escuela, es siempre positiva?

MODALIDAD	F	%
SI	174	61
A VECES	68	24
NO	43	15
TOTAL	285	100

Interpretación

La actitud de los profesores frente a los problemas de comportamiento del adolescente delincuente dentro del aula o escuela, son éstas una actitud positiva y negativa.

Incidencia: Orientación de programas educativos

9. ¿ Se programan y desarrollan actividades para enfrentar el problema de las maras?

MODALIDAD	F	%
SI	89	31
A VECES	105	37
NO	91	32
TOTAL	285	100

Interpretación

Los programas escolares, por parte de directores, profesores y otras autoridades educativas se desarrollan pero en forma irregular en los establecimientos, para orientar el problema de las maras.

Incidencia: Orientación educativa no formal

10. ¿Hay instituciones que brindan orientación a jóvenes desajustados socialmente?

MODALIDAD	F	%
SI	188	66
A VECES	46	16
NO	51	18
TOTAL	285	100

Interpretación

La presencia de instituciones sociales de la comunidad ayudan significativamente en brindar orientación a jóvenes desajustados socialmente.

Incidencia: Factores culturales

11. ¿Considera usted que los medios de comunicación masiva influyen en la conformación de maras?

MODALIDAD	F	%
SI	131	46
A VECES	120	42
NO	34	12
TOTAL	285	100

Interpretación

Los medios de comunicación masiva coadyuvan en la conformación de maras, los programas de la televisión y notas de algunos periódicos incentivan a los adolescentes a delinquir.

Incidencia: Consecuencias educativas

12. ¿Sus compañeros (as) que conforman las maras son irresponsables ante las tareas o trabajos escolares?

MODALIDAD	F	%
SI	154	54
A VECES	97	34
NO	34	12
TOTAL	285	100

Interpretación

Los comportamientos expresados por jóvenes adolescentes enrolados en las maras son de irresponsabilidad hacia los trabajos y tareas escolares, e interrumpen la marcha y el ritmo del proceso de calidad en el aula.

Incidencia: Consecuencias actitudinales

13. ¿Encuentra entre las maras relación de compañerismo?

MODALIDAD	F	%
SI	51	18
A VECES	91	32
NO	143	50
TOTAL	285	100

Interpretación

La relación de compañerismo es comportamiento incidental en los grupos maras.

Incidencia: Orientación administrativa

14. ¿Considera usted que los directores deben utilizar medidas disciplinarias drásticas contra los estudiantes que integran las maras?

MODALIDAD	F	%
SI	142	50
A VECES	123	43
NO	20	07
TOTAL	285	100

Interpretación

Según respuestas, los estudiantes consideraron que los directores deben utilizar medidas disciplinarias drásticas contra los estudiantes que integran las maras.

4.2.1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO

Presentación de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes del nivel medio (ciclo básico y diversificado) en los establecimientos educativos del sector oficial, privado y cooperativa del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango.

CUADRO No.2

No.	ASPECTO	RESPUESTA							
		SI		A VECES		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Existen maras en el establecimiento?	259	91			26	09	285	100
2	¿Considera usted que el crecimiento y desarrollo sexual sea un factor influyente para la conformación de maras?	114	40	94	33	77	27	285	100
3	¿Considera usted que las emociones influyen en los jóvenes adolescentes para la conformación de maras?	148	52	94	33	43	15	285	100
4	¿Cree usted que la pobreza determina la conformación de maras?	117	41	94	33	74	26	285	100
5	¿Considera que las iglesias son instituciones necesarias para orientar problemas juveniles?	219	77	40	14	26	09	285	100
6	¿Considera usted que la falta de comprensión de los padres de familia degenera en maras?	188	66	71	25	26	09	285	100
7	¿El ambiente que se vive en el hogar contribuye a la conformación de maras?	197	69	77	27	11	04	285	100
8	¿La actitud de los profesores frente a los problemas de comportamiento que ocurren en el aula o la escuela, es siempre positiva?	174	61	68	24	43	15	285	100
9	¿Se programan y desarrollan actividades para enfrentar el problema de las maras?	89	31	105	37	91	32	285	100
10	¿Hay instituciones que brindan orientación a jóvenes desajustados socialmente?	188	66	46	16	51	18	285	100

CUADRO No. 2 Continuación

No.	ASPECTO	RESPUESTA							
		SI		A VECES		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
11	¿Considera usted que los medios de comunicación masiva influyen en la conformación de maras?	131	46	120	42	34	12	285	100
12	¿Sus compañeros (as) que conforman las maras son irresponsables ante las tareas o trabajos escolares?	154	54	97	34	34	12	285	100
13	¿Encuentra entre las maras relación de compañerismo?	51	18	91	32	143	50	285	100
14	¿Considera usted que los directores debe utilizar medidas disciplinarias drásticas contra los estudiantes que integran las maras?	142	50	123	43	20	07	285	100

4.3 COMPROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. El objetivo general de la investigación se verifica y se comprueba en las preguntas 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 del instrumento de encuesta aplicado a profesores del nivel medio. También se comprueba en las preguntas 2, 3, 4, 6, 7, 11 y 12 del instrumento aplicado a estudiantes del nivel medio, asimismo, en las preguntas 3, 6, 7, 8 y 9 de la guía de entrevista aplicada a directores del nivel medio, y se comprueba en las preguntas 1 y 3 de la guía de entrevista aplicada a padres de familia.
2. El objetivo específico número 1 se verifica y se comprueba en las preguntas 8, 9, 10, 11, 13 del instrumento aplicado a profesores del nivel medio. También en las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11 del instrumento aplicado a estudiantes del nivel medio, asimismo, en las preguntas 6, 8 de la guía de entrevista aplicada a directores del nivel medio, y se comprueba en la pregunta 1 de la guía de entrevista aplicada a padres de familia.
3. El objetivo específico número 2 se verifica y se comprueba en las preguntas 1, 2, 4, 5, 6, 12 del instrumento aplicado a profesores del nivel medio. También en las preguntas 1, 12, 13 del instrumento aplicado a estudiantes del nivel medio, asimismo, en las preguntas 3, 7, 9 de la guía de entrevista aplicada a directores del nivel medio, y se comprueba en la pregunta 3 de la guía de entrevista aplicada a padres de familia.
4. El objetivo específico número 3 se verifica y se comprueba en las preguntas 3, 7, 14 del instrumento aplicado a profesores del nivel medio. También en las preguntas 8, 9, 10, 14 del instrumento aplicado a estudiantes del nivel medio, asimismo, en las preguntas 1, 2, 4, 5, 10 de la guía de entrevista aplicada a directores del nivel medio, y se comprueba en las preguntas 2, 4 de la guía de entrevista aplicada a padres de familia.

4.4 HISTORIA DE VIDA

Entrevista realizada a un joven de 18 años miembro de la "Mara MS13" en el municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, que desde los 14 años emigró para la ciudad de Guatemala donde conoció a jóvenes de su edad y se involucró en las maras.

Cuenta que las y los adolescentes se inician en las maras por muchas razones como por desintegración familiar en sus diferentes formas, por buscar protección y por la pobreza.

Que los jóvenes se inician en las maras entre los 8, 9 y 10 años de edad, pero pasan a formar parte hasta que resisten una fuerte golpiza, dependiendo a cual quieren ingresar, porque existen reglas en cada una de ellas, por lo que si es hombre le golpean y si es mujer tiene dos opciones, una ser mujer de todos, o que le den golpes también, esto es como un bautismo de bienvenida.

El entrevistado expresa: " que en la Mara MS13 les golpean por 13 segundos, en la Mara 18 dicen que son 18 segundos; y en otra mara 23 segundos. A decir verdad aunque no es tan fácil entrar porque lo golpean unos 12 elementos a uno, no es cosa de risa o bien bonito pero llega a un grado de convertirse en masoquista uno, porque te golpean una infinidad de veces en la mara".

"A decir verdad, la mayoría están en una mara voluntariamente no porque los obliguen, primero entran como cuates de otros y después se les pregunta si quieren o no ser de la pandilla del barrio, yo me integré cuando vinieron unos chavos de la capital y me hice cuate de ellos me contaron que eran de la mara MS, yo estaba bien pequeño a mi me contaron los 13 segundos, y me bautizaron con mi sobre nombre". Los números que llevan las maras son distintivos, son los números de la calle en el Este de los Angeles en los Estados Unidos, los 13 es porque son sureños MS13, los 18 deben de ser los mismos, todos los Cholos son descendientes de los batos locos, que son los hijos de los emigrantes latinos en los Estados Unidos, aunque su procedencia pesa mucho especialmente de México y El Salvador que son la mayoría, también lo hay de Puerto Rico, guatemaltecos, hondureños y otras partes del mundo.

Para llegar a ser líder de una banda o mara se tiene que haber participado en múltiples riñas y delitos hasta obtener el respeto de sus compañeros. "El que es líder es líder, el delincuente es parte de la pandilla o pueden ser las dos cosas a la vez, para llegar a ser líder, tienen que tener las creencias que la mara fija, no cometer errores, no cometer muchas planchadas y tienes que ser el perro del líder y si eres guerrero traes el carro (tomar decisiones), éstos por lo regular destacan por su

destreza en las peleas, los cuales son llamados guerrera, son personas que más resaltan en la broncas (peleas callejeras)".

Ser líder es una aspiración de todos los miembros de la banda (mara), " la verdad no es muy importante ser líder, cuando hay miring (reunión de clicas: grupo o pandilla grande), habla el primero y después hay opiniones, pero a él es a quién matan primero, ya que no es igual a las manifestaciones que el líder se queda en su casa y manda a los demás, en los enfrentamientos entre maras el líder es el que más da golpes, pero también el que más recibe, de allí ¿el por qué? No hay muchos aspirantes a ser líderes".

El estilo de identificarse es a través de tatuajes, señas y jeroglíficos va inmerso un cúmulo de información relacionada con sus integrantes; en el tatuaje se define la mara, su status, su apodo, sus victorias y agresividad; en los grafiti se identifica raza, tipo de mara, el territorio, creencias religiosas y su historia, además de identificar individualmente a sus miembros; en las señas o ademanes identifican plenamente a su mara y territorio, es utilizada cuando se considera invadido o amenazado por otra mara más conocido como "rifar barrio".

"En los tatuajes si tu tienes uno, nadie puede tener otro igual, ya que como dice el dicho si eres guerrero nadie puede cargar tu coraza. Y si lo hace otro tiene derecho a una chaqueta, a un descuentón o a luz verde según sea el problema.

El grafiti se tomó de la cultura de la raza negra, ya que fueron los que empezaron a hacerlos y nadie los entendía; como los batos nunca se quedan atrás, también se los hace; hay grafitis diferentes como representar el barrio de los del sur, del este, o del oeste y por eso es que hay problemas con otros barrios. Es emocionante estar en una pandilla porque aprendes a leer todo tipo de grafiti".

En Guatemala la mara más grande es la de los 18, de ésta hay en todas partes del territorio nacional, es la pandilla de moda, en la capital también son grandes los MS13, los Break's, los Rockeros con distintivos similares a los salvadoreños. Casi en toda Centro América hay MS's y 18's, pero en Guatemala hay maras que son más sabias en sus rollos y son sólidas como los Break's y saben más, en los Estados Unidos las pandillas no son sólo latinos, allá las más grandes son las de otras razas, los negros, los chinos y los blancos, estos tienen pandillas: que dan miedo, son bien grandes.

El consumo de drogas en las maras es común, allí se encuentran adictos a todo tipo de drogas y alcohol, pero se consume más las de bajo costo como los solventes, el pegamento, la mariguana, los estupefacientes y el crack, muy poco la cocaína y la heroína. "En las pandillas encontrarás todo tipo de drogas y quién quiere consume y él que no quiere, pues no las consume. A las pandillas siempre nos llaman antisociales porque dicen que andamos en la calle hueliendo pega, fumando mota o

andamos chingando, también porque dicen que somos los más bajos de la sociedad, pero también hay personas a nivel social que se dedican al narcotráfico; sin embargo, a ellos nadie les dice antisociales porque roban con casaca y grandes cantidades y para ellos nunca hay castigo y a nosotros los pobres nos lo aplican duro”.

El uso de armas en las maras es símbolo de poder, sin embargo la mayoría son viejas y en mal estado; cuando hay una buena, es porque se acaba de robar en algún asalto, es más común el uso de armas punzo cortantes, ya que las de fuego son caras aún en el mercado negro, por lo que no dura mucho tiempo en manos de ellos. “ Son hechizas la mayoría de escopetas, es raro el que tiene de alguna fábrica, el único contacto que se tuvo con la guerra es ese tendadal de armas que dejó el ejército y la guerrilla, los PMA. (Policía Militar Ambulante) las llegan a vender baratas, así quién no iba a tener un M-16, un AK-47, una 3.57 o una 9 mm. pero no sirven, se da mucho color uno y no nos gustan las armas grandes, son más efectivas las escopetas, las armas caminan, hoy la tiene uno y mañana el otro”.

Las maras demuestran el rechazo general de la sociedad, “las instituciones del Estado reprimen, en los centros de reclusión no existe ningún tipo de ayuda, de la escuela nunca se obtiene algo bueno, los medios de comunicación no ayudan en nada y la televisión sólo programas violentos. Las posibilidades de regeneración en las maras es difícil, es algo que puede hacer siempre y cuando ellos lo quieran, lo cual es difícil, ya que es hermoso tener un lugar donde ser tomado en cuenta y hacer lo que quieran, pero es más fácil de los 13 para abajo”.

4.5 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA.

De acuerdo a la entrevista aplicada a directores de establecimientos educativos del nivel medio indican que la participación de los profesores en la prevención y orientación de estos problemas con los estudiantes lo realizan de la forma siguiente:

A través de pláticas o charlas con estudiantes, asimismo con padres de familia, autoridades locales y profesores guías de las diferentes secciones, la temática a tratar en estas reuniones son las siguientes: La proliferación de maras en los centros educativos, la drogadicción, el rendimiento escolar, el S.I.D.A. y otros problemas sociales que afectan a la juventud.

El 67% de directores de los centros educativos del nivel medio indicaron que si, se diseñan y ejecutan planes para orientar el problema de las maras, mientras que el 33% indicaron que, no. Lo que demuestra que si hay interés por los directores en orientar a los jóvenes con relación al tema.

Los encargados directos son en algunos casos: los directores, profesores guías, orientadores específicos y estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dentro de los objetivos se contempla la necesidad de sensibilizar al alumno sobre las consecuencias y efectos negativos del accionar de las maras dentro y fuera del establecimiento educativo y la importancia de inculcarle al estudiante valores para que asuma una actitud positiva ante los demás.

Consideran el 100% de los entrevistados, que las maras si, afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento escolar de los demás alumnos, porque los que conforman las maras no piensan en superación sino que en perjudicar moral y materialmente a los demás, pierden el interés en las acciones y actitudes positivas, intimidan, fomentan y transmiten los antivalores, la agresión a los estudiantes aplicados es constante cuya finalidad es absorberlos para el grupo de maras.

El 78% de directores entrevistados coincidieron en que, si, ha habido mayor participación en proyectos y programas que promueven la sensibilidad y orientación a jóvenes involucrados en grupos de maras, las autoridades educativas promueven esta clase de actividad, el 22% de directores expresaron que, no ha habido mayor participación en proyectos y programas que promueven la sensibilidad y orientación

a jóvenes involucrados en grupos de maras. La iglesia católica y evangélica si lo hace constantemente y extienden invitaciones para participar, sin embargo, la creencia religiosa de cada una de las personas es una limitante para asistir.

El 89% de los directores entrevistados indicaron que no refieren a estudiantes con desajustes sociales a una entidad especializada para su tratamiento, porque se requiere de recurso económico, tiempo, personal especializado y profesional, además no se cuentan con una entidad de esta índole en el municipio. El 11% respondió que, si refiere a los estudiantes con desajustes sociales a una entidad especializada para su tratamiento.

La pobreza y el desempleo en parte son factores que inciden en la conformación de maras, pero no en lo absoluto, hay grupos de maras que están integradas por jóvenes que provienen de familias acomodadas y solventes económicamente, lo que sucede es que generalmente en los ambientes de extrema pobreza no hay oportunidad de orientar a los jóvenes, por consiguiente cada persona por instinto de sobrevivencia busca como salir adelante y algunas veces logran sus propósitos en forma violenta agrupándose en maras.

El 100% de directores de establecimientos educativos del nivel medio, entrevistados, indicaron que la conformación de maras en un establecimiento educativo es irresponsabilidad de padres de familia y autoridades educativas, las dos partes deben ser orientadores, controladores y ejemplos, de esta forma se estaría contrarrestando la conformación de maras en las escuelas.

Los entrevistados priorizaron los factores que inciden en la conformación de maras en los establecimientos educativos del nivel medio en el municipio de San Juan Comalapa, de la forma siguiente: Falta de comunicación entre padres e hijos, falta de orientación de padres y profesores, mucha libertad en las actividades juveniles, ambición de poseer objetos de valor, falta de autoridad de padres y profesores, malas amistades, música escandalosa exportada no adecuada para la cultura guatemalteca, violencia, pobreza, desintegración familiar, falta de valores humanos, culturales y religiosos, la represión de parte de las autoridades educativas, falta de voluntad para modificar el código de la niñez y la juventud.

Los efectos o problemas que ocasionan las maras en los estudiantes del nivel medio, según lo expresado por los directores entrevistados son los siguientes:

Perdida de interés en las clases, bajo rendimiento, contaminación del ambiente o incidencia directa hacia los demás alumnos, distorsionan el horario de clases, fomentan el robo, la agresión y la violencia, pintarrajean paredes con códigos exclusivos de los grupos de maras, se oponen a cumplir con normas y reglamentos establecidos en el establecimiento, irrespeto al director y catedráticos, fomentan las costumbres, música y danza extranjera, irrespeto a los valores morales, consumen

drogas, fomentan la expresión vulgar ante los demás estudiantes y el estilo particular de vestirse.

La propuesta de los directores de establecimientos educativos del nivel medio para enfrentar y contrarrestar las acciones de las maras, son las siguientes:

Formar una comisión en cada establecimiento educativo del nivel medio integrado por el Director, el profesor de Orientación, dos profesores guías, dos padres de familia y dos estudiantes de ambos sexos. La finalidad: programar, organizar y ejecutar actividades para sensibilizar y reorientar a jóvenes con problemas sociales.

Que las autoridades municipales y educativas organicen actividades para satisfacer las necesidades físicas, sociales y recreativas de los jóvenes, con el apoyo y asesoría de personas profesionales del municipio.

4.6 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS E HIJAS INSCRITOS (AS) EN LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA.

De acuerdo a la entrevista aplicada a padres de familia que tienen hijos e hijas estudiando en los establecimientos del nivel medio del municipio de San Juan Comalapa, según respuestas de ellos con relación a los factores que inciden en la formación de maras, se consideran los siguientes: la desintegración familiar, pocos valores morales y espirituales, los padres no los saben educar, padres alcohólicos, problemas económicos, malos tratos cuando están pequeños, malas juntas (inducciones de alumnos), los padres no les dan confianza, vicios, maquinitas, ellos sólo se destruyen andan en la calle sin oficio ni estudio.

Los padres de familia consideran que se podría mejorar el problema de los jóvenes de maras, educando a padres de familia, niños, niñas y jóvenes con valores morales, buenos principios y ser temerosos de Dios; así como con programas de rehabilitación motivados con trabajos de psicología, hablando con ellos para ver en que pueden cambiar, que las instituciones o dependencias ubicadas en el municipio les ofrezcan empleos o bien apoyándolos en un deporte, teniéndolos entretenidos en algo de beneficio como el estudio.

Se considera que es un flagelo muy grande para la sociedad, porque son mal ejemplo para los niños de las escuelas y de la población en general.

Los padres de familia han observado en los jóvenes integrantes de maras las actitudes siguientes: desequilibrios mentales, agresividad, inseguridad, resentimiento, destrucción, huelen a pegamento, violaciones físicas y emocionales, manifiestan rechazo de parte de la familia, mantienen un vocabulario obsceno, piden en algunos casos dinero, en otros roban; joyas, comida y lo que esté a su alcance, practican la violencia con la demás gente.

Los padres de familia consideran urgente coordinar programas con iglesias, colegios, escuelas. Con el propio gobierno, con REMAR, Casa Alianza, Sendas Nuevas y otras. Sería bueno que otras instituciones además de las escuelas se preocuparan por solucionar en parte el problema de las maras, que afecta a niños, adolescentes y jóvenes del municipio de San Juan Comalapa, pues es necesario que se les brinde consejos.

La respuesta de los directores y padres de familia, manifiestan casi lo mismo, aunque desde puntos de vista diferentes, en general consideran de urgencia nacional la coordinación con instituciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas, que les brinden atención para su rehabilitación o por lo menos en alguna medida, contrarrestar el crecimiento de este fenómeno social que tanto daño le provoca a la juventud y sociedad guatemalteca en general.

CONCLUSIONES

1. Los factores que inciden en la conformación de maras en el municipio de San Juan Comalapa, son de carácter educacional, psicológico, social, económico y cultural.
2. Los factores educacionales, sociales, culturales y económicos son notoriamente predisponentes en la conformación de maras, entre ellos se encuentran la marginalidad, el desempleo, la pobreza, las frustraciones; así también las costumbres, los hábitos y las actitudes internas de la familia, la escuela y la comunidad.
3. Los jóvenes estudiantes integrados en maras demuestran violencia y agresión en sus relaciones con los demás, asimismo irresponsabilidad e indiferencia ante el proceso de aprendizaje y su rendimiento escolar.
4. En los establecimientos se diseñan y ejecutan acciones educativas para orientar el problema de las maras, pero estas acciones son irregulares, dispersas y no planificadas.
5. Tanto autoridades educativas, como padres de familia están conscientes de la situación de los jóvenes integrantes de maras, coinciden de que se les debe apoyar en la búsqueda de su rehabilitación.

RECOMENDACIONES

1. Que el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación, coordinen con diferentes entidades locales las puestas en marcha de proyectos sociales y culturales con el objeto de abrir espacios de orientación e integración de los grupos maras.
2. Que el Estado de Guatemala sitúe, en coordinación con la iniciativa privada la planificación y desarrollo de proyectos ocupacionales para la integración productiva de la población económicamente activa.
3. Que el Ministerio de Educación y autoridades municipales coordinen con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales la planificación y programación de actividades culturales, deportivas y recreativas, con el propósito de abrir espacios de sana distracción y entretenimiento para los jóvenes de los diferentes establecimientos educativos.
4. Que los profesores utilicen metodologías y técnicas innovadoras, activas y participativas en el desarrollo de los contenidos programáticos en la escuela secundaria, para motivar la asistencia al aula, evitar la deserción escolar y mejorar el rendimiento académico del alumno.
5. Que las autoridades educativas, directores, profesores y padres de familia, se interesen por diseñar planes y programas efectivos para orientar al estudiante y evitar la proliferación de más jóvenes a los grupos de maras.
6. Es necesario que el Ministerio de Educación implemente dentro de cada establecimiento educativo del nivel medio, un departamento de psicología educativa, encargado de evaluar los problemas que los alumnos presentan como las necesidades específicas de cada estudiante, tales como: el bajo rendimiento escolar, problemas intra-familiares, ausentismo escolar, indisciplina en el aula y problemas de desajustes emocionales
7. Que los medios de comunicación: radio y televisión, incluyan dentro de su programación guiones educativos con temas de interés para la niñez y la juventud. Asimismo, sean controlados y regulados por la Dirección de Radiodifusión y Televisión Nacional y el Ministerio de Cultura, los programas televisivos que incitan a la violencia, drogadicción, delincuencia juvenil y al fomento de los antivalores.
8. Que la iglesia, la escuela y los grupos profesionales organizados se constituyan en instituciones que contribuyan a la orientación a padres y madres de familia con relación al trato humanitario a los hijos, evitando el maltrato infantil, la explotación laboral, el abuso sexual, la conformación de maras y la delincuencia juvenil.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ORIENTAR EL PROBLEMA DE LAS MARAS

I. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad no se está atendiendo a los estudiantes adolescentes incorporados a las maras. La medida disciplinaria de los establecimientos educativos es expulsar a todo estudiante caído en este flagelo.

Dada esta grave situación se está corriendo el peligro de marcar a estas generaciones con el estigma de "subversivos", al ignorar el problema o castigar, a través de la exclusión, la purga, el encarcelamiento o la limpieza social.

El tratamiento de este fenómeno social es de urgencia nacional e imprescindible en la formación del adolescente de la región.

En este sentido el actual enfoque de la educación sistemática no responde a los intereses de la juventud estudiantil.

La propuesta está dirigida al Ministerio de educación, a las Direcciones Departamentales de las regiones, particularmente del departamento de Chimaltenango. Todo ello para iniciar un proceso de búsqueda y ayuda para contrarrestar educativamente un problema que la norma jurídica no ha podido resolver.

II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO TRANSVERSAL

Educar permanentemente a los estudiantes adolescentes mediante equipos multiplicadores disciplinarios a cerca del problema de la integración de maras.

2.2 OBJETIVOS DE DESARROLLO

- Determinar las causas diferenciadas del problema de la integración de las maras.
- Contextualizar y seleccionar las medidas orientadoras para tratar el problema de la conformación de maras.
- Desarrollar acciones simultáneas escuela, familia, instituciones y comunidad para enfrentar el problema de las maras en el municipio y en el departamento.

III. CONTENIDOS

1. La conformación de maras, sus causas y consecuencias.
2. El medio social en crisis.
3. Escuela convulsionada, causas y factores.
4. Los conflictos comunitarios, escolares y sociales.
5. El fracaso académico.
6. Fenómenos educativos y sociales:
 - 6.1 Deserción.
 - 6.2 Ausentismo.
 - 6.3 Repitencia.
 - 6.4 Convulsión escolar.
 - 6.5 Violencia escolar.
 - 6.6 Sexualidad irresponsable.
 - 6.7 Embarazos en adolescentes.
 - 6.8 Abortos en las adolescentes.
 - 6.9 Paternidad irresponsable.
 - 6.10 Drogadicción y maltrato.
 - 6.11 Agresión familiar.
 - 6.12 Enfermedades venéreas.
 - 6.13 Relaciones interpersonales, dentro de la escuela, familia y comunidad.
7. La afectividad en las relaciones, autoridad, docente, estudiante adolescente.
8. Valores familiares y sociales:
 - 8.1 La conformación de maras, sus causas y consecuencias.
 - 8.2 El medio social en crisis.
 - 8.3 Escuela convulsionada, causas y factores.

IV. METODOLOGÍA

1. Administración orientadora.
2. Docencia directa.
3. Organización interna.
4. Diálogos permanentes.
5. Seminarios, cursos, talleres, simposios, mesas redondas, foros, paneles.
6. Técnicas socio céntricas.

7. Proyecciones.
8. Reuniones periódicas, profesores, autoridades, padres de familia, líderes de la comunidad, sacerdotes, abogados, psicólogos, miembros de las maras, directivos de las maras, organizaciones no gubernamentales e instituciones del estado.
9. Creación de consejos de estudiantes (autogobierno).
10. Creación de consejos curriculares.
11. Creación de consejos multipartidarios.
12. Análisis de problemas a nivel de claustros de profesores e instituciones.
13. Caracterización del problema de las maras:

- 13.1 Relaciones inadecuadas, conflictivas entre el sujeto y el medio social.
- 13.2 Relaciones inadecuadas, prolongadas e intensas.
- 13.3 Inadecuada orientación escolar e institucional.
- 13.4 Inadecuada utilización de los recursos.
- 13.5 Falta de participación activa y constructiva.

14. Educación social del individuo.
15. Educación política y cívica del individuo.
16. Educación no formal para atender problemas y necesidades diferentes sobre valores y actitudes.
17. Tareas a desarrollar por medio de grupos locales polivalentes:

17.1 Planificación y gestión:

- Análisis de la realidad.
- Detección.
- Información
- Orientación.
- Planificación.
- Programación.
- Gestión.
- Implementación.
- Evaluación.

17.2 Desarrollo personal y social:

- Afectividad.
- Autonomía personal.
- Relaciones interactuantes satisfactorias.
- Cooperación.

17.3 Vida Cotidiana:

- Higiene – aseo.
- Afectividad.
- Orden – limpieza.
- Relaciones armoniosas.
- Relaciones empáticas con el entorno.
- Ayuda mutua.
- Participación en la toma de decisiones familiares.

17.4 Orientación laboral:

- Aprendizaje significativo.
- Formación técnica.
- Integración socioemocional al campo de trabajo.

V. RECURSOS

1. HUMANOS:

- Autoridades locales.
- Directores de entidades diversas.
- Profesores.
- Líderes locales.
- Padres de familia.
- Líderes religiosos
- Profesionales.
- Estudiantes universitarios.
- Miembros de las maras.

2. INSTITUCIONALES:

- O.G.S.
- O.N.G.S.
- Establecimientos educativos.
- Instituciones especializadas.
- Universidades.
- Alcohólicos anónimos.
- Instituciones de servicio.

3. MATERIALES:

- Libros.
- Revistas.
- Videos.
- Retroproyector.
- Acetatos.
- Papelógrafo.
- Periódicos.

V. EVALUACIÓN

- Informes orales y escritos.
- Narraciones y evaluaciones con hechos e incidencias.
- Control de fenómenos y explicaciones congruentes.
- Control de objetivos no logrados.
- Sistematización de acciones.
- Retroalimentación de los procesos de orientación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvares Ramírez, Gerardo Antonio. Programa Psicoeducativo Para el Desarrollo de la Autoestima y los Valores Morales. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, octubre 1999.
2. Arévalo, Juan José. La Adolescencia como Evasión y Retorno. Editorial, Pineda Ibarra. Ministerio de Educación. Reimpresión. 1,954.
3. Cabrera. Luis Alberto. "La Adicción a las Drogas". Prevención y Abstención. Colección Guatemala, volumen XIV serie José Joaquín Pardo No. 2, Tipografía Nacional Guatemala 1984. Páginas 92 al 100.
4. Franco Ortega de, Lidia Amariyls. LA FAMILIA. El mejor frente contra las drogas. "Salguerito y la Mara" Programa de Educación Básica Integral. Asociación de Amigos del país de Guatemala. 1,987.
5. Gal, Roger. La Orientación Escolar. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires, 1973.
6. Gispert, Carlos. Psicología Infantil y Juvenil, COF. Mentor - Enciclopedia de Ciencias Sociales. Ediciones, Océano S.A. Barcelona, 1984.
7. Gordillo de Lorentzen, Marina. El Adolescente Guatemalteco, su problema y rendimiento. 2º. Edición, Impreofset. Oscar de León Palacios, Guatemala 1985.

8. Lemus, Luis Arturo. Organización y Supervisión de la Escuela Primaria. Tercera edición. Editorial Cultura Centroamericana, Argentina 1965.
9. Lemus, Luis Arturo. Planeamiento Integral de la Educación. Editorial Universitaria, USAC. 1987.
10. Levenson, Deborah. POR SI MISMOS. Un estudio preliminar de las maras en la ciudad de Guatemala. Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala, AVANCSO – 1989.
11. Mattos, de A, Luiz. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz, Argentina 1974.
12. Powel, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. Fondo de Cultura Económica, México 1975.
13. PRODEN “ Entre el Olvido y la Esperanza “. La Niñez de Guatemala. Subcomisión Regional proconvención sobre los derechos del niño, Guatemala, noviembre, 1996.
14. Ramírez Balladares, Elmer Romeo. La Asociación de Padres de Familia y las acciones de Prevención contra la Drogadicción. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, febrero 1998.
15. Serafino, Edward P. Armstrong, James W. Desarrollo del Niño y del Adolescente. Editorial Trillas, México 1988.
16. Stenhouse, Lawrance Y sus colaboradores. La Disciplina en la Escuela. Orientaciones para la convivencia escolar. Editorial “El Ateneo”, Buenos Aires, 1975 Argentina.

17. Zelada Ortiz, José Gabriel
Hale, Charles.

De la realidad al protagonismo. Niñez y Juventud. Alba u Ocaso. 1º. Edición. Solidaridad con la Niñez y Juventud – SNJ-PAMI. Guatemala, julio 1998.

DICCIONARIOS:

18. Corripio, Fernando.

Diccionario de la Lengua Española. Editorial Larousse, México 1988.

19. Sopena, Ramón.

Aristos. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Editorial Sopena, S.A. Provenza 95, Barcelona 1980.

PRENSA, REVISTAS Y DOCUMENTOS:

20. Periódicos: AL DÍA, NUESTRO DIARIO Y PRENSA LIBRE.

Delincuencia Juvenil. Lámina No. 82. Programa Educativo. Julio 1998. Maras, Problema Social, Agosto 10 de 1998. Lucha entre maras y guerras entre maras. Febrero y marzo 2000. Cómo se puede combatir las maras. Enero 2000.

21. Boletín Informativo—2- Coordinadora Multisectorial Comalapense.

La desviación de nuestros jóvenes. Chiq'al- Comalapa, septiembre y octubre 1998.

22. REVISTA DESPERTAD

Las Bandas Callejeras, epidemia que asola al mundo. 22 de abril 1998.

23. MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Derechos Humanos y Juventud. Fascículo No. 3 ASIES. Guatemala 1994.

24. REVISTA GUARDIA CIVIL ESPAÑOL, POLICIA NACIONAL CIVIL P.N.C.

FENOMENOLOGIA CRIMINAL. Tema XII MARAS. Pgs. 36 al 38. Año 1997.

ASOCIACIONES:

25. ASOCIACIÓN CASA ALIANZA
CURSO TALLER. ¿CÓMO COMPRENDER LA REALIDAD DE LAS MARAS?
Estractos de documentos escritos y vivencias personales. Guatemala, mayo 2001.
26. ASOCIACIÓN CASA ALIANZA. Estudio de Prefactibilidad de Focos Expulsores de Niños de la Calle y de Focos de Alto Riesgo.
"Consultora de Desarrollo".
Guatemala, junio de 2000.
27. ASOCIACIÓN CASA ALIANZA
GUATEMALA. Informe Final del Diagnóstico de la Colonia El Limón, Zona 18- Ciudad De Guatemala, Consultora de Desarrollo.
Junio de 2000.
28. U N E S C O. Informe preliminar de salubridad y educación de la niñez y juventud en Guatemala. 1997.
29. U N I C E F. " Los niños de Guatemala"
Editorial Impresiones Selectas, S.A.
Guatemala, 1991.
30. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA, ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS. " Causas que Inducen al Adolescente a Integrarse a las Maras", Guatemala,
Junio de 1,992.
31. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA, ESCUELA DE
TRABAJO SOCIAL. "Las maras y sus problemas, en la colonia Ciudad Satélite, Mixco, Guatemala,
noviembre 2001. (Documento)

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA PROFESORES DEL NIVEL MEDIO

INSTRUCCIONES: La presente encuesta lleva como objetivo investigar los factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio, específicamente en el municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, por lo que solicito su colaboración en el sentido de responder la encuesta marcando con una equis (X) la respuesta de las preguntas siguientes:

1. ¿Existen grupos maras en la comunidad?

SI _____

NO _____

2. ¿Existen grupos maras en el establecimiento educativo?

SI _____

NO _____

3. ¿Se ejecutan planes en los establecimientos para orientar el problema de las maras?

SÍ _____

A VECES _____

NO _____

4. ¿Cree usted que las amenazas, la destrucción del mobiliario y vocabulario con palabras obscenas son expresiones de los grupos de maras?

SI _____

A VECES _____

NO _____

5. ¿Considera usted que el estilo personal es característica que expresa la adscripción a una mara?

SI _____
A VECES _____
NO _____

6. ¿Afectan el proceso enseñanza aprendizaje los grupos maras en el instituto?

SI _____
A VECES _____
NO _____

7. ¿Ha participado en proyectos y programas que promueven la sensibilidad y orientación a jóvenes involucrados en grupo de maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

8. ¿La falta de orientación disciplina y apoyo directo de los padres de familia, son factores que condicionan la emergencia de maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

9. ¿Considera usted que los factores biológicos (crecimiento y desarrollo sexual) sea un factor influyente en los jóvenes para conformarse en maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

10. ¿Influyen los factores psicológicos (emociones, temperamento, frustraciones) en la conformación de maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

11. ¿Considera usted que los factores económicos (pobreza, desempleo y el subempleo) inciden en la conformación de maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

12. ¿Los factores sociales (desintegración familiar, marginalidad de la familia, su extracción social) son producto de la existencia de maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

13. ¿Cree usted que los factores culturales (estímulos ambientales, medios de comunicación masiva, costumbres hábitos y actitudes) condicionan la conformación de maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

14. ¿Refieren a estudiantes con desajustes sociales a una entidad especializada para su tratamiento?

SI _____
A VECES _____
NO _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO

INSTRUCCIONES: La presente encuesta lleva como objetivo investigar los factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio, específicamente en el municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, por lo que solicito su colaboración en el sentido de responder la encuesta marcando con una equis (x) la respuesta de las preguntas siguientes:

1. ¿Existen maras en el establecimiento?

SI _____

NO _____

2. ¿Considera usted que el crecimiento y desarrollo sexual sea un factor influyente para la conformación de maras?

SI _____

A VECES _____

NO _____

3. ¿Considera usted que las emociones influyen en los jóvenes adolescentes para la conformación de maras?

SI _____

A VECES _____

NO _____

4. ¿Cree usted que la pobreza determina la conformación de maras?

SI _____

A VECES _____

NO _____

5. ¿Considera que las iglesias son instituciones necesarias para orientar problemas juveniles?

SI _____
A VECES _____
NO _____

6. ¿Considera usted que la falta de comprensión de los padres de familia degenera en maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

7. ¿El ambiente que se vive en el hogar contribuye a la conformación de maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

8. ¿La actitud de los profesores frente a los problemas de comportamiento que ocurren en el aula o la escuela, es siempre positiva?

SI _____
A VECES _____
NO _____

9. ¿El director y las autoridades educativas programan y desarrollan actividades para enfrentar el problema de las maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

10. ¿Hay instituciones que brindan orientación a jóvenes desajustados socialmente?

SI _____
A VECES _____
NO _____

11. ¿Considera usted que los medios de comunicación masiva influyen en la conformación de maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

12. ¿Sus compañeros (as) que conforman las maras son irresponsables ante las tareas o trabajos escolares?

SI _____
A VECES _____
NO _____

13. ¿Encuentra entre las maras relación de compañerismo?

SI _____
A VECES _____
NO _____

14. ¿Considera usted que los directores deben utilizar medidas disciplinarias drásticas contra los estudiantes que integran las maras?

SI _____
A VECES _____
NO _____

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DEL NIVEL MEDIO

INSTRUCCIONES: La presente entrevista lleva como objetivo la investigación de los factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio, específicamente en el municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, por lo que solicito su colaboración en el sentido de responder las preguntas siguientes:

1. ¿Participan sus profesores en la prevención y orientación de problemas?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

2. ¿Se diseñan y ejecutan planes en el establecimiento educativo para orientar el problema de las maras?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

3. ¿Las maras afectan el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento escolar de los demás alumnos?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

4. ¿Ha participado en proyectos y programas que promueven la sensibilidad y orientación a jóvenes en grupos de maras?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

5. ¿Refieren a estudiantes con desajustes sociales a una entidad especializada para su tratamiento?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

6. ¿Cree usted que la pobreza, el desempleo y subempleo, condicionan la conformación de maras?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

7. ¿Cree usted que la conformación de maras en un establecimiento educativo manifiesta irresponsabilidad de padres de familia y autoridades educativas?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

8. ¿Priorice tres factores que condicionan la conformación de maras en el establecimiento educativo?

a) _____

b) _____

c) _____

9. ¿Qué efectos o problemas ocasionan las maras en los estudiantes del nivel medio, específicamente en el establecimiento donde usted labora?

10. ¿Cuál es su propuesta para enfrentar y contrarrestar las acciones de las maras en los establecimientos educativos?

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: La presente investigación lleva como objetivo la investigación de los factores socioeducacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio, específicamente en el municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Por lo que le solicito su colaboración en el sentido de responder las preguntas siguientes:

1. ¿Qué factores influyen en la formación de maras?
2. ¿Cómo cree usted que se podría mejorar el problema de las maras?
3. ¿Qué actitudes ha observado en jóvenes integrantes de maras?
4. ¿Considera importante coordinar con otras instituciones?

ANEXO 5

CRONOGRAMA

No	ACTIVIDAD	MESES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Selección del tema	X											
2	Antecedentes del problema	X	X										
3	Planteamiento del problema		X										
4	Importancia de la investigación		X										
5	Alcances y límites de la investigación		X										
6	Objetivos			X									
7	Variable			X	X								
8	Sujeto				X	X							
9	Técnicas de recopilación de datos				X	X	X						
10	Investigación bibliográfica y de campo					X	X						
11	Desarrollo del marco teórico					X	X	X	X				
12	Elaboración de instrumento						X	X	X				
13	Plan piloto						X	X					
14	Desarrollo del marco operativo						X	X	X				
15	Recopilación de datos							X	X				
16	Planificación del análisis estadístico								X	X			
17	Elaboración de conclusiones y recomendaciones								X				
18	Elaboración de aporte propuesta personal									X	X		
19	Elaboración del informe final								X	X	X	X	