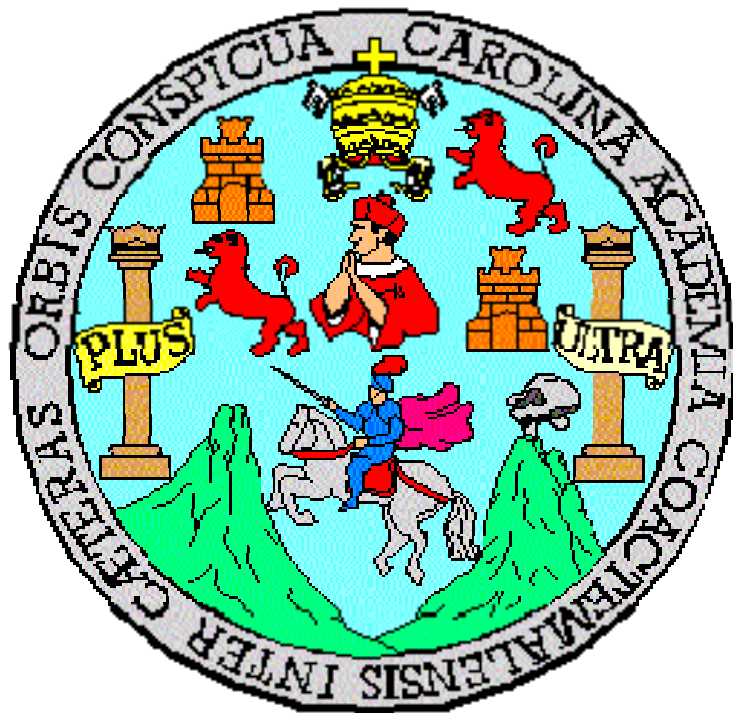


**Mario Augusto Girón Girón**

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE  
PREVENCIÓN DEL SIDA EN LOS  
INSTITUTOS INVO E INSO DEL  
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA**

Asesor: Licda. Judith Adalgisa Franco de Catalán



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2003**

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>2</b>
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.4 ALCANCES Y LIMITES	4
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
2.1 LA CONDUCTA Y EL SEXO	5
2.1.1 EDUCACIÓN SEXUAL	6
2.1.2 EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR	7
2.1.3 EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS ACTIVIDADES BÁSICAS	8
2.2 LAS ACTITUDES Y SU NATURALEZA	10
2.2.1 ASPECTOS INFLUYENTES EN LAS ACTITUDES	11
2.3 ENFOQUES DE LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	14
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>20</b>
3.1 OBJETIVO	20
3.1.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3.2 VARIABLE ÚNICA	20
3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	20

3.4 POBLACION	21
3.4.1 POBLACIÓN Y UNIVERSO	21
3.4.2 LOS INSTRUMENTOS	21
3.4.3 ANALISIS ESTADÍSTICO	21
3.4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	21

## **CAPITULO IV**

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES	22
--------------	----

RECOMENDACIONES	23
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	24
--------------	----

APÉNDICE	
----------	--

# INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda el tema “Incidencia de la Educación en la Prevención de la Enfermedad del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida un estudio realizado en Institutos Normales de Chiquimula”, tema que aún no ha sido tomado en cuenta por otras investigaciones que han versado el problema de la enfermedad del VIH (SIDA).

La forma de enfrentar a la enfermedad mas temible que amenaza la humanidad desde finales del siglo XX, ha llevado al desarrollo de investigaciones biológicas, sociológicas, económicas, psicológicas, pedagógicas. Al extremo de considerar que todos los campos de avances científicos giran alrededor del SIDA.

Aun así hay puntos de vista que pueden abrir nuevos campos respecto a dicho tema y es aquí donde puede haber una nueva ponencia de investigación y en este caso se pretende estudiar cuál es la incidencia de la educación (haciendo referencia a las técnicas de enseñanza y a los métodos usados por el docente) en la prevención del SIDA.

Si paralelamente a las campañas de salud e información sobre este terrible mal, se desarrollan programas que fomenten e incentiven actitudes de prevención en adolescentes y adultos, podríamos disminuir sus letales efectos.

Para fomentar actitudes es necesario la presencia del maestro que como agente de cambio, le compete la difícil tarea de enseñanza y por ello, ésta investigación abordará cómo los estudiantes de magisterio de institutos normales nacionales del departamento de Chiquimula reciben información de prevención del SIDA para que ellos a la vez sean multiplicadores de dicha información, también escudriña si los estudiantes de magisterio en Chiquimula muestran conductas para convertirse en agentes de esa información.

# 1. MARCO CONCEPTUAL

## 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Ante las tensiones que provoca la vida diaria, en el estudio o trabajo, es necesario que los Centros Educativos a nivel Diversificado se imparta a los alumnos orientación sobre prevención de la Enfermedad del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

La prevención es uno de los fines primordiales para evitar la propagación de la enfermedad, por lo que, al ser impartida en los establecimientos educativos logrará conservar la salud entre los educandos. Como es de todos sabido, este aspecto ha sido descuidado en nuestros establecimientos educativos por catedráticos, pues no incluyen actividades de este tipo dentro de la programación que elaboran. Por otra parte, en el medio no se cuenta con la colaboración de instituciones de apoyo a los catedráticos para que éstos, en las aulas, orienten a los alumnos en prevención de la enfermedad. En varios trabajos de investigación sobre el SIDA no se ha abordado la forma en que los centros escolares desarrollan programas educativos de prevención para esta enfermedad; hay estudios sobre “La educación sexual” que se ofrece en Institutos Nacionales, el proceso Didáctico de educación sexual, la enseñanza de la educación sexual en la educación media, la relación existente entre la formación actual y la necesaria acerca del SIDA.

En los institutos, en la comunidad y en el hogar son lugares donde el educando pasa la mayor parte de su tiempo, y puede aprovechar para brindarles la orientación acerca de la prevención de los mismos. Hasta la fecha no se conoce ningún programa con fines educativos al tema enfocado, por lo tanto se ha decidido abordar dicha temática.

En 1997 Silvia Verónica Talavera Mazariuegos afirmó que esta enfermedad debe atacarse desde tres fuentes. En el primero hace referencia a “Salud Pública”, en el segundo a la “Investigación Científica” y el “tercero por medio de una masiva e intensa campaña de información y educación a la población guatemalteca”. (“Lo entrecomillado pertenece a la autora. 1997- Pág. 2”).

Desde 1968 a 1997 la Universidad del Valle aplicó un programa llamado “Educación para el desarrollo humano” y se dirigió entre otras entidades, a los docentes y estudiantes \*. Marilena Hernández Cabrera (2000.Pág. 2)

El Licenciado Oscar Ignacio Figueroa Umaña, en su trabajo de tesis presenta un temario con su respectiva edad correspondiente, para educar sexualmente a los niños. ( 1998.Pág. 15)

El Licenciado Cándido Fabián Natareno Argueta desarrolla la definición de la Educación Sexual, la importancia de la educación sexual en el hogar, las finalidades y termina recomendando al “personal docente relacionar más a los alumnos en entidades que brindan orientación y educación sexual” . sic ( 2000 Págs. -7-8-36)

La Licenciada Grazziana Ixmucané Cabrera Sosa de Chamalé dice: “Es necesario al hablar de sexualidad humana, considerar la ética, los criterios y dimensiones para enseñanza”, y concluye que los estudiantes encuestados “están interesados en saber sobre relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual y otros temas más, aún cuando estos temas son controversiales”. Sic ( 2000 Pág. 78.

La Licenciada Julia Encarnación Cuc Son hizo una propuesta metodológica para educación sexual en la Escuela Primaria que podría aplicarse a los estudiantes de 6to. Magisterio con el fin de prepararlos como asesores en información preventiva del SIDA.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de mucha importancia ya que en ella se pondrá en relieve la necesidad de proveer de adecuados conocimientos de prevención la enfermedad del SIDA a los alumnos tanto en el establecimiento, como fuera de él. Además dará utilidad a los docentes que se dediquen al estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, para que sirva de concientización de la necesidad de poder incluir la orientación de prevención del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida a dicho proceso. Lo mismo que a los supervisores técnicos pedagógicos, pues en la asesoría administrativa, podrán hacer sugerencias a los directores y maestros con respecto a la forma de desarrollar programas de orientación a la prevención de la enfermedad del SIDA, y esta investigación pueda constituirse en documento para que en la descripción del fenómeno a observar ayude con sugerencias para poder implantar programas de este género, ser consultado por cualquier investigador educativo que quiera informarse sobre el tema que se desarrollará en los Institutos Nacionales para Varones y Señoritas de Oriente INVO e INSO de Chiquimula.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los Establecimientos Educativos Instituto Normal para Varones e Instituto Normal para señoritas, INVO e INSO, forman maestros de muchas latitudes del país y allende de las fronteras patrias; hay muchos alumnos que llegan a Chiquimula a formarse como docentes y será tal su responsabilidad profesional que como entes de cambio social y educativo deben tener amplio conocimiento sobre la propagación y prevención de esta enfermedad que adquirió el calificativo de pandemia. Por ello es dable preguntarse ¿Cuáles actividades educativas de prevención en el INSO e INVO (Instituto Normal para Señoritas de Oriente e Instituto Normal para Varones de Oriente) en sexto grado, inciden en la conducta del MEPU para ser agentes de información de prevención del SIDA?

### **1.4 ALCANCES Y LIMITES**

#### **ALCANCES**

Los resultados de la investigación podrán generalizarse a todos los Institutos Normales Oficiales de la República que tengan las mismas características a la población estudiada.

#### **LIMITES**

Solo se tomará en cuenta el nivel diversificado de las normales estatales del casco urbano del departamento de Chiquimula pues la distancia y el transporte hacia otros municipios hace difícil el acceso a más información.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 LA CONDUCTA Y EL SEXO

El desarrollo sexual y la conducta son distintos en los niños y las niñas. En la adolescencia las niñas pasan más tiempo fantaseando acerca del romance los hombres es más probable que usen la masturbación, como una compensación para sus impulsos sexuales.

Las diferencias de clase en la conducta sexual han sido tradicionalmente menos importantes entre las mujeres, debido en parte a los papeles limitados para las mujeres en el pasado.

La expresión de la sexualidad de ambos sexos siempre depende de las normas que prevalezcan: cambia conforme cambian las normas. Algunas sociedades reservan la sexualidad exclusivamente para procreación, otras ven tales disposiciones como disparatadas, o incluso como un crimen para la naturaleza.

Quizá los cambios en las actitudes sociales se observan con más claridad en nuestra s respuestas hacia la sexualidad en desarrollo. En su mayoría, las adolescentes se consideran, al igual que los adultos, según las normas culturales de la época en la que viven, por tanto, la práctica de la sexualidad y la calidad de las relaciones sexuales cambian con el paso del tiempo.

Haciendo un poco de historia:

Antes de mediados de la década de los 60, los muchachos de más edad se les presionaba de alguno forma para que adquirieran experiencia en este renglón. Por el contrario las mujeres se les presionaba para que se conservaran vírgenes hasta el matrimonio. Hacia el final de la década de los 60, los muchachos jóvenes, en su mayoría, pensaban que la practica sexual entes del matrimonio era normal.

Hacia el final de la década de los 70 la revolución sexual esta en pleno auge, en 1979, \*Chilman revisó los hallazgos de algunos estudios y reportó una tendencia en aumento hacia la liberación sexual, reflejada por un incremento en la actividad sexual entre los adolescentes y por un cambio de actitudes sociales.

---

\* CITADO POR GONZÁLEZ UMAÑA, OSCAR IGNACIO



Aunque un gran número de jóvenes realizan el coito, muchos de ellos no conocen el control de la natalidad o no lo aplican, y como resultado los embarazos en quinceañeras se triplicó en los 35 años de 1940 a 1975 y el otro gran problema fue la diseminación de enfermedades de transmisión sexual ETS.

La revolución sexual empieza a declinar a principios de los años 80 la gente empezó a ser más precavida y la monogamia se puso de moda otra vez, de tal manera que los años fueron más propensos que los 70 a considerar la promiscuidad sexual como INMORAL.

Los participantes en la revolución sexual de los 60 y 70 se han puesto viejos, han formado familias, y criado a sus propios hijos, sus hijos tienen una actitud más moderada y tal vez más realista sobre las relaciones sexuales.

Múltiples factores son los que influyeron en la conducta sexual de los adolescentes, Chilman cita a:

1. “La educación”
2. “La formación psicológica”
3. “Las relaciones familiares”
4. “La maduración biológica”

(Grace J. Craig, Desarrollo Psicológico, capítulo, 13 pag. 397-401) Citado por González Umaña, Oscar Ignacio (La Educación Sexual que ofrecen los Institutos nacionales en el ciclo diversificado. TESIS. HUMANIDADES. USAC

### **2.1.1 EDUCACIÓN SEXUAL**

“La educación sexual es definida como un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad”. 1

La sexualidad esta íntimamente ligada a la personalidad ya que abarca lo genital, lo hormonal, lo físico, lo social, lo emocional y aun lo espiritual.

Se sabe que la sexualidad animal es instintiva, mientras que la sexualidad humana es racional, por lo que debe ser consecuencia responsable en sus variadas facetas, ya que implica la vida entera de cada individuo, he aquí la vital importancia de la Educación Sexual.

---

1. Hilu, Virginia. “Participación de la Escuela en la Educación Sexual”. Editorial Pax, México D.F. 1974. Pág. 17

### 2.1.2 EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR

“La calidad del cuidado, de la orientación y educación sexual que ambos padres proporcionen a sus hijos es de suma importancia, ya que ambos padres son los responsables y obligados de brindarles desde el hogar. Desde el momento en que el niño nace empieza a recibir de sus padres educación sexual, sea ésta buena o mala, sin embargo, la esta recibiendo y absorbiendo.

La familia se constituye en el primer grupo que da al niño las primeras relaciones sociales, que van formando la base de su personalidad sexual. Dentro de la familia debe haber un vínculo afectivo, es allí donde el niño se va sintiendo amado y protegido, va formando figuras de amor y autoridad, desarrollándose dentro de estos roles tanto física, intelectual y afectivamente. Así que es la familia la primera educadora, sin dejar de lado influencias externas que recibe el niño. La familia debe asumir y no delegar su responsabilidad de brindar educación sexual a sus descendientes, velando por un desarrollo armonioso del carácter, que encierra conocimientos de aspectos físicos, psicológicos, espirituales, emocionales y sociales de las relaciones entre ambos sexos. Esta educación del hogar debe abarcar, la educación para el amor, educación para el desarrollo de la personalidad, educación para el conocimiento de sí mismo y de la existencia humana, además formadora y promotora de valores y actitudes para la vida” 2

Según Erik W. Johnson, subdirector de Germantown Friends School, Filadelfia, antes de especificar un programa sobre educación sexual dentro de la escuela, deben tomarse en cuenta los nueve puntos siguientes:

1. Sexualidad no es igual a genitalidad, una es parte de la otra.
2. El sexo no es una enfermedad, es una parte buena y poderosa de la humanidad.
3. El sexo es una serie de relaciones, compleja y sutil y en ocasiones difícil.
4. Las expresiones sexuales no son solamente del cuerpo, involucran la mente y el espíritu.
5. Físicamente no es dañino refrenar la actividad sexual física. La necesidad de descarga sexual, no es como la del alimento, el aire o el agua, estas últimas si se reprimen por mucho tiempo causan la muerte.
6. El sexo animal y humano son muy diferentes. La mayor parte del sexo en los animales es sólo cuestión corporal, mientras que en el humano involucra la totalidad del ser, y es, en gran parte, determinado por la educación y la cultura.

---

2. IBID-DEM

7. La educación sexual no es solamente educación sobre reproducción humana. No es mera biología, es más bien sociología y relaciones humanas.
8. Los individuos maduran a diferente paso.
9. Las personas tienen opiniones rígidas sobre el comportamiento sexual, tanto propios como los demás. Hay actitudes diferentes entre un lugar público y privado.

### **2.1.3 EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS FINALIDADES BÁSICAS**

Aceptación de sí mismo:

“Hay una necesidad tan fundamental y tan esencial que se es suplida, todo lo demás casi ciertamente armonizará en un sentido general de bienestar. Cuando esta necesidad es apropiadamente nutrida, el organismo humano en su totalidad será saludable y la persona será feliz. Esta necesidad es una verdadera y profunda apreciación de uno mismo, una auténtica estima propia, que resulta es un sentido interior de celebración: es bueno ser yo... Estoy feliz de ser yo”.

El sentido de aceptación de sí mismo afirma el sentido de valía personal, que debe ser reforzado en cada persona, y de manera especial en los niños. Para poder afirmar la aceptación de sí mismo en los niños no hay que descuidar los siguientes puntos:

#### **EL SENTIMIENTO QUE CADA PERSONA ES UNICA**

Todo ser humano es único entre los únicos, las personas pueden ser parecidas pero no idénticas, cada persona merece respeto por su individualidad y puede hacer contribuciones a la familia a la sociedad. Así que hay que reconocer en cada uno sus aportes.

Como humanos y como personas y no cosas ni animales, cada uno es pensante con facultades y criterios propios, encausándolos para bien de los demás.

## **EL SENTIMIENTO DE QUE CADA UNO FORMA PARTE DE UNA SOCIEDAD**

Hay necesidad de sentirse respetado y respetar a los demás, sentir que se es parte de un grupo o sociedad, un sentimiento de unidad. Dicho sentimiento puede establecerse en forma adecuada desde el hogar, donde el niño sienta que sus necesidades básicas son atendidas, esto desarrolla en él la sensación de sentirse amado. Pronto se establece una confianza, que son los comienzos que constituyen el fundamento de las futuras relaciones saludables con otras personas.

## **EL SENTIMIENTO QUE SE ES AMADO**

El niño debe sentirse amado, sentir que se interesan en él porque es persona. Llevarlo a comprender que se le ama por lo que es, cuando se ama a un niño de esta forma, tendrá el sentido de pertenencia, que se le necesita y que es respetado. Estos sentimientos de seguridad le ayudarán a creer hasta convertirse en una persona sólida y madura.

## **RESPECTO POR SÍ MISMO Y LOS DEMAS**

El respeto por sí mismo “es la fotografía mental de sí mismo que se forma con la ayuda de los que los demás han dicho de uno, el modo como lo han tratado y las experiencias de la vida”

El que tienen respeto de sí mismo se siente a gusto con su persona, encuentra satisfacción y realización con su vida y ocupación, están consientes que tienen que hacer una importante contribución en la vida. Se sienten amados y por lo tanto pueden amar genuinamente a otros.

## **ACEPTACION DE LOS CAMBIOS FISICOS**

Al tener una sana valía personal, tanto los niños como las niñas aceptarán normalmente sus diversos cambios durante el desarrollo y comprenden que el sexo no es sucio ni vulgar, sino que forma parte del cuerpo humano y que se desarrollará una actividad sexual sana y responsable, como una expresión de amor, en el momento oportuno dentro del matrimonio.

## **VALORACION DE LA VIDA**

La sexualidad ha sido motivadora de la formación del pensamiento y la imaginación que ha influido en la sociedad organizada, en posiciones filosóficas y códigos morales, relacionados con el comportamiento, la personalidad y el carácter de los seres humanos. También la sexualidad y el sexo son los responsables de la reproducción humana. Para que esta reproducción humana sea responsable hay

que impartir una adecuada educación sexual. Educar sexualmente es más que dar información acerca de aspectos anatómicos, es más que hablar de reproducción humana, la educación sexual abarca actitudes, creencias, convivencia armoniosa, y valoración y respeto de la vida, tanto de los ya nacidos y no nacidos.

## **2.2 LAS ACTITUDES Y SU NATURALEZA**

“Actitud es un conjunto de creencias, sentimiento y tendencias conductuales dirigidas a un objetivo, persona o grupo, los cuales son compatibles entre sí. Una actitud se compone de tres aspectos principales: Ideas, sentimientos y tendencias conductuales.

Las ideas incluyen hechos, opiniones y el conocimiento general acerca de un objeto.

Entre los sentimientos figuran el amor, el odio, simpatía, aversión y otros sentimientos afines.

Las tendencias conductuales comprenden las inclinaciones a actuar, obrar de determinada manera ante el objeto”. Morris (1978 Pág. 512)

“Las actitudes son una disposición fundamental que interviene junto a otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clase de objetos, los cuales incluyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación, rechazo con respecto del objeto”. Morris (1987pag. 152)

Summer dice: “Actitud es una predisposición a responder a un objeto y no la conducta efectiva hacia él. La disposición a conducirse es una de las cualidades, característica de la actitud. La actitud es persistente, aunque no inmutable, Los numerosos estudios acerca de las actitudes indican que aunque son susceptibles al cambio, la alteración de las actitudes, particularmente de las que se mantienen vigorosamente, requiere fuerte presión.” Summer (1976 Pág. 14)

La concepción más popular de la actitud es la elaborada por Katz y Stotland en 1959, y por Krech y colaboradores en 1962, dichos autores dicen: una actitud tienes tres componentes: cognoscitivo, emocional y tendencia a la acción.

## **2.3 ASPECTOS INFLUYENTES EN LAS ACTITUDES**

### **COGNOSCITIVO**

Aquí se incluyen las creencias que se tienen acerca de un objeto, El número de componentes varía de una persona a otra, por ejemplo una persona puede saber que muchas cosas son verdaderas acerca de un objeto, saber poco de otros y nada de otros. Todas las creencias que tiene una persona acerca de un objeto se incluyen en el componente cognoscitivo, Las más importantes para la actitud como concepto de disposición son las creencias evaluativas; que son aquellas que cubren las creencias acerca de las cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables, buenas o malas.

### **EMOCIONAL**

Este componente a veces es conocido como el componente sentimental y se refiere a las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud. Los adjetivos bipolares usados frecuentemente al estudiar los elementos de ese componente son: amor, odio, gusto, disgusto, admiración, desprecio y otros que denotan sentimientos de tipo favorable o desfavorable.

### **TENDENCIA A LA ACCIÓN**

Incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto. Se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognoscitivos particularmente las creencias evaluativas y la disposición a responder al objeto. Además existe la noción general de que las creencias evaluativas y la dirección de la disposición de respuesta tienden a ser compatibles, Así si una persona cree que un determinado partido político es un buen partido, que posee un buen plan de trabajo, posiblemente esté dispuesto a votar a su favor. Summer. (1977 Págs. 14-15)

Morris y Summer concuerdan en que una actitud es una predisposición a responder ante un objeto y no la conducta en sí y que estas son susceptibles al cambio no son permanentes.

Existe el consenso general de que una actitud es una predisposición a responder ante un objeto y no la conducta hacia él, La disposición a conducirse es una de las cualidades características de la actitud

“La actitud es persistente, lo cual no significa que sea inmutable. Consecuentemente la persistencia de las actitudes contribuye notablemente a la consistencia de la conducta. La actitud produce consistencia en las manifestaciones conductuales, La actitud da origen a la consistencia entre sus diferentes manifestaciones hacia el objeto, expresiones de sentimiento acerca del objeto ya sea de aproximación o de evitar el objeto.

La actitud tiene una cualidad direccional: Significa que no sólo implica la formación de rutinas de conducta sino que posee una característica motivacional”. Summer (1976 Pág. 14)

Dice Summer “La actitud formulada por Katz y Stotland, parece incorporar las principales áreas de acuerdo entre la gran diversidad de definiciones de actitud. Esta conceptualización de la actitud permite una influencia más estrecha entre la teoría de la actitud y su medición. Lo que se requiere como base de inferencia con respecto a la actitud por muestra de conducta que revelan las creencias, sentimientos y tendencias a la acción, propia del individuo, son relación al objeto en cuestión.

Cualquier expresión conductual que refleje o manifieste las cogniciones del individuo particularmente sus creencias evaluativas con respecto a un objeto pueden servir como base de inferencia. Cualquier expresión conductual que manifieste una emoción, ya sea en forma verbal o fisiológica, puede ser importante para hacer inferencias. Las manifestaciones conductuales que revelan la disposición del individuo a actuar hacia un objeto, ya sea positiva o negativamente, pueden usarse como bases provisionales de inferencia con respecto a la actitud.” Summer (1976. Pág.16)

Esta afirmación de Summer fundamenta teóricamente que puede medirse la actitud de los adolescentes escolarizados ante la posibilidad de adquirir el SIDA, lo cual es el tema de la presente investigación.

No se ha desarrollado una tipología sistemática de las bases de inferencia que se fundamenten directamente en la conceptualización de la actitud de Katz y Stotland, pero Summer expresa “El trabajo de Cook y Selltitz es un esquema útil y compatible para ordenar las bases aceptables de inferencia”:

1. Informes de uno mismo o autoinforme acerca de creencias, sentimientos y conducta.
2. Observación de conducta manifiesta.
3. Reacción a estímulos parcialmente estructurada o interpretación de ellos, cuando implica al objeto de la actitud.
4. Realización de tareas objetivas en que intervenga el objeto de la actitud.
5. Reacciones fisiológicas al objeto de la actitud o representación de él.

6. La identificación de las bases de inferencia proporciona un medio para organizar la multitud de métodos de recolección de muestras conductuales y las técnicas para tratar esas muestras. El ordenamiento de la colección de muestras y de los procedimientos de tratamiento conducen a una ventaja, que es dirigir en atención a las debilidades de los procedimientos existentes y se sugiere una reformulación de la estrategia de investigación que, en caso de hacerse podría conducir a adelantos importantes en nuestra comprensión de la actitud.

### **2.3.1 ACTITUDES Y CONDUCTA**

De acuerdo con las investigaciones que realizaron T. La Piere y Wicker en los años 1930 y 1969 llegaron a la conclusión que la relación entre actitudes y conducta no siempre es sencilla, las actitudes no son predictores confiables del comportamiento verdadero. Pero Fishbein y Ajzen en el año 1975 señalaron que el débil nexo entre una y otra puede deberse a una medición incorrecta de las actitudes o del comportamiento o de ambos. Las actitudes no predicen muy bien el comportamiento real, a menos que ambas se midan en el mismo nivel de especificidad. Morris (1978 Pág. 514)

Según otros estudiosos de la materia señalan que el comportamiento recibe influencias de muchos factores además de las actitudes; entre ellas están las presiones sociales, los medios de comunicación social, amigos.

### **2.3.2 APRENDIZAJE DE LAS ACTITUDES**

Las actitudes generalmente proceden de la experiencia personal en los primeros años de vida. Las vivencias relacionadas con premio cuando se agrada a los padres y castigo como desaprobación cuando no se les agrada, van formando en el niño actitudes positivas y negativas. Las actitudes también se forman por imitación, los niños imitan los actos de sus padres y compañeros con lo cual adquieren actitudes aun cuando no se trate de influir en sus ideas

Los padres no constituyen la única fuente de actitudes, y con frecuencia ni siquiera son los factores más persistentes en la vida de sus hijos. Los maestros, amigos e incluso los personajes famosos pueden ser más importantes.

También la televisión y la prensa ejercen profundo impacto sobre las actitudes. En la sociedad moderna la televisión nos bombardea con mensajes y no sólo a través de comerciales sino en forma más sutiles como: la violencia como parte de la vida normal, las mujeres subordinadas a los hombres, sin posesiones la vida es vacía y así nos imponen otros estereotipos.



### **2.3.3 CAMBIO DE ACTITUDES**

¿Qué es lo que hace que un intento de modificar las actitudes fracase y otro dé resultado? ¿Cómo y por qué cambian las actitudes? ¿Cuándo resistimos al cambio? ¿Qué probabilidades hay de que nuestra resistencia tenga éxito?

Las respuestas a estas interrogantes en parte dependen de las técnicas que se utilice para cambiar nuestras actitudes.

A continuación se examinará los intentos de modificarlas con diversas clases de mensajes persuasivos.

## **2.4 MODIFICACION DE LA CONDUCTA**

### **2.4.1 ENFOQUE INFORMACIONAL**

Todas las personas somos bombardeadas con mensajes para modificar nuestra conducta ante cosas que incluyen desde planificación familiar hasta el uso de pasta dental, poco de los métodos aplicados por los grupos de interés y las agencias publicitarias llegan a tener éxito. Esto se debe a la capacidad que tiene el ser humano de desatender lo que no queremos oír- en el año 1976 Brock y Balloun descubrieron que las personas tendían a escuchar incluso el segundo tipo de mensajes mientras sean fáciles de rebatir, pero desatienden los que les cuesta mucho rechazar.

Aunque se preste atención a un mensaje el cambio de actitudes depende de los siguientes factores: Fuente: la eficacia se basa en la fuente de donde proviene. La credibilidad de la fuente es muy importante. Una investigación indica que la credibilidad de la fuente reviste la máxima importancia cuando no estamos inclinados a prestar atención al mensaje. El caso en que nos interesa el mensaje, este influye mucho en la posibilidad de que modifiquemos las actitudes. Por ejemplo cuantas más razones se aporte a favor de una posición, mayor será su eficacia

Otro importante aspecto del mensaje es el miedo. La investigación ha demostrado que el miedo es un elemento eficaz en los esfuerzos por convencer al público de que se vacune contra alguna enfermedad, para conducir con prudencia y observar una buena higiene dental. Pero el exceso de miedo puede asustar al público que el mensaje produzca poco efecto. El incluir los argumentos a favor y en contra ante algún tema hace más imparcial al expositor y en consecuencia aumenta su credibilidad.

La organización de un mensaje y del medio con que se transmite influye en su impacto. Al presentar dos aspectos de una cuestión, casi conviene exponer primero el que queremos sostener, pero si transcurre demasiado tiempo entre la exposición de ambas posturas, la audiencia tiende a recordar mejor lo que oye al final. En tal caso es más conveniente explicar nuestra postura final.

En relación al medio a usar, la escritura parece ser más idóneo para lograr que la gente comprende los argumentos complejos. El uso de videotape o presentaciones en vivo dan mejores resultados cuando se trata de persuadir al público una vez que ha entendido un argumento. En conclusión los factores más importantes en el cambio de actitudes son los que se relacionan con la audiencia, aunque a veces resulta difíciles de controlar.

El compromiso personal de los sujetos con sus actitudes es decisivo. Una persona cuyas actitudes comparten otros es menos vulnerable al cambio de actitud, más aún si la actitud fue inculcada en la niñez por grupos importantes como la familia. Otro factor es la discrepancia entre los contenidos del mensaje y las actitudes cuales de las personas. Entre más grande sea la diferencia entre uno y otro, mayor probabilidad habrá de un cambio de actitud. Si la discrepancia es excesiva la audiencia rechazará la nueva información por completo. Dentro de este contexto la habilidad del comunicador es decisivamente importante.

Entre otros aspectos las características personales de la personalidad, tienden a hacer a algunos susceptibles al cambio de actitudes. Los que tienen poca autoestima son más influenciables. Los muy inteligentes suelen resistir la persuasión porque fácilmente piensan en argumentos opuestos. Cuando el mensaje es intrincado, confuso, solo los muy inteligentes están en condiciones de entenderlo y por lo mismo, de recibir su influencia. En teoría las actitudes son susceptibles al cambio, aunque en realidad sea muy difícil modificarlas. Morriss (1987 Pág. 516)

#### **2.4.2 ENFOQUE DE CONSISTENCIA COGNOSCITIVA**

Uno de los métodos que ayudan a comprender el cambio de actitud es la teoría de la disonancia cognoscitiva. Existe disonancia cognoscitiva cuando alguien tiene dos cogniciones contradictorias al mismo tiempo. Una cognición es un conocimiento sobre algo. Por ejemplo: No veo películas violentas o ayer vi una película de Hitchcock. Estas dos cogniciones son disonantes, cada uno significa lo contrario de la otra. La disonancia cognitiva crea una tensión psíquica, y la tensión hace que la persona trate de resolverla en alguna forma. En ocasiones el cambio de actitudes representa el medio más sencillo de reducir el malestar provocado por la disonancia.

No podemos cambiar el hecho de haber visto una película violenta. Por lo mismo es más fácil modificar la actitud ante esa clase de películas. La nueva actitud encaja con el comportamiento.

Es importante señalar que la conducta discrepante no necesariamente produce un cambio de conducta. Hay otras maneras que puede atenuarse la disonancia cognoscitiva. Una es aumentar el número de elementos consonantes, o de pensamientos que apoyan una u otra cognición disonante. Así podemos pensar que la película fue una buena inversión puesto que se exhibió en un cine barato, necesitábamos salir solos un rato y la película seguramente nos enseñó algo. Ahora la acción discrepa menos con la actitud frente a las películas violentas. Otra opción consiste en reducir lo importante de uno o de ambos elementos cognoscitivos.

La disonancia cognoscitiva forma parte de la vida diaria. Así, el mero hecho de escoger entre dos o más alternativas deseables da origen siempre a disonancia. Otra razón por la cual se lleva a cabo el comportamiento contrario a una actitud es que se siente llevado a ello. Cuando nos ofrecen un soborno o premio es curioso señalar que, cuanto más cuantioso sea el premio, menores posibilidades hay de que se produzca un cambio de actitud. Cuando los premios son grandes la disonancia es mínima. Por lo visto, cuando se convence a la gente de que hay buenas razones para efectuar un acto discrepante, experimenta poca disonancia y sus actitudes rara vez se modifican, aunque su conducta cambie durante un tiempo. Si el premio es pequeño, apenas lo suficiente para provocar un acto que se opone a la actitud, la disonancia será enorme, aumentando al máximo las posibilidades del cambio de actitud. Lo importante es lograr que se consuma el comportamiento discrepante y, a la vez, conseguir que el individuo se sienta personalmente responsable del acto disonante, De ese modo tenderá a modificar sus actitudes si piensa que lo obligaron a obrar en forma que contradice sus convicciones.

### **2.4.3 MEDICION DE LAS ACTITUDES**

Históricamente, la medición de la actitud ha confiado casi exclusivamente en el uso de autoinformes acerca de creencias, sentimientos y conductas del individuo hacia un objeto de actitud. Esta unilateralidad metodológica es incompatible con la concepción de la actitud. Hace caso omiso de las múltiples características de las manifestaciones de las actitudes de un individuo en su conducta. Además tratar de medir las actitudes a partir de una única base de inferencia sacrifica la oportunidad de examinar el postulado teórico de consistencia entre las diferentes manifestaciones conductuales de la actitud como concepto fundamental o variable latente.

Cualquier método o instrumento de medición corre el riesgo de contener elementos extraños específicos del método. Lo que se desea es tener un instrumento o método que mida la variable en cuestión y que no sea afectado por la presencia de otras variables, es decir un instrumento absolutamente exacto. Todo método es sensible a ser fiable, pero el usar más de un instrumento, cada uno con sus propias peculiaridades, podemos conseguir una convergencia de información que se supone es resultado de la variable que estamos tratando de medir. Las actitudes no son susceptibles de observación directa. Su existencia e intensidad deben inferirse de lo que puede ser observable. En consecuencia debemos escoger conductas que sean aceptables como bases de inferencia.

Para entender la conducta humano es necesario clasificar la multitud de cosas que las personas hacen y dicen, ordenarlas en grupos que sean significativos conductual y teóricamente, por ejemplo, la ejecución académica, la conformidad a las demandas de otros o la agresión. Al tratar de explicar por qué las personas manifiestas o no estas conductas, a menudo se introducen construcciones teóricas intermediarias interventoras. Por ejemplo se postula que la ejecución académica aumente con la inteligencia, la baja autoestima conduce al conformismo, y la conducta agresiva es resultado de la frustración. La prueba de estas proposiciones requiere evidentemente la medición de las conductas y de las variables interventoras.

La actitud es una variable interventora muy popular entre los psicólogos sociales. Los rasgos peculiares de la medición de las actitudes se han destacado tanto que es bueno recordar que muchos de los problemas de la medición de actitudes son comunes a muchas otras variables psicológicas. Un instrumento de medida debe proporcionar "lecturas" que representen lo que el investigador se propone medir. Cuando se trata de medir actitudes se desea que el instrumento sea insensible a la inteligencia, clase social, tendencias de los sujetos a dar respuestas socialmente deseables o a cualquier otra cosa, excepto a las actitudes.

El instrumento debe ser válido. Un instrumento debe ser consistente en las lecturas que proporciona cuando se aplica a un objeto que no cambia; es decir, debe ser confiable. Hay varias maneras de considerar la confiabilidad como estabilidad a través del tiempo o como grado de consistencia entre los reactivos que constituyen el instrumento. Al igual que la validez los problemas de la confiabilidad de los instrumentos y la determinación de ésta son fundamentales en la medición de actitudes.

#### **2.4.4 CLASES DE TÉCNICAS DE MEDICION**

Entre las principales técnicas de medición están las siguientes:

- a) Medidas en que el material a partir del cual se hacen inferencias consiste en informes sobre sí mismo de creencias, sentimientos, conductas, etc., hacia un objeto o clase de objetos,
- b) Medidas en que las inferencias se hacen a partir de la conducta abierta hacia el objeto;
- c) Medidas en que las inferencias se hacen a partir de las reacciones o interpretaciones que el individuo muestra a material estructurado parcialmente y que atañe al objeto;
- d) Medidas en que las inferencias se obtienen de ejecuciones en tareas objetivas, donde la actividad puede ser influida por la disposición hacia el objeto, y
- e) Medidas en que las inferencias se extraen de reacciones fisiológicas al objeto.

Al examinar los instrumentos de medición desde el punto de vista de la posible influencia de factores ajenos a la actitud se debe tomar en cuenta el aspecto siguiente: la probabilidad de que las respuestas puedan desviarse de las respuestas privadas, o sea la facilidad con que una persona pueda alterar las respuestas con el fin de presentar determinada imagen de sí mismo.

La posibilidad de que factores diferentes a la actitud influyan en las respuestas, son ilimitadas, por ello, la medida a partir de la cual se hacen inferencias consiste en informes sobre si mismo de creencias, sentimientos, conductas, etc; que en el presente trabajo de investigación se abordó con la técnica del cuestionario y la definición conceptual en la se caracterizan las actitudes como la conducta positiva o negativa ante la posibilidad de adquirir el VIH (SIDA).

#### **2.4.5 SOBRE CREENCIAS, SENTIMIENTOS Y CONDUCTAS RESPECTO AL SEXO**

El método empleado con más frecuencia para obtener información a partir del cual hacer inferencias acerca de una actitud, es pedir al individuo que revele, ya sea por sus propias palabras o por la aceptación o rechazo de reactivos, sus creencias, sentimientos, la forma en que se comporta o comportaría, o su opinión acerca de cómo debería tratar acerca de determinado objeto. La base de inferencia es clara: la actitud de un individuo hacia un objeto está indicada por sus creencias, sentimientos y orientaciones de acción hacia él.

La naturaleza de la inferencia también es clara: se supone que la relación entre actitud y expresión es directa y que la actitud concuerda con las implicaciones manifiestas de sentido común de la creencia o sentimiento declarados. Por ejemplo, expresar la creencia de que un objeto tiene características deseables se considera como reflejo de una disposición favorable hacia él y la creencia expresa de que tiene características indeseables se toma reflejo de una disposición desfavorable hacia él. O sea que si la persona en las respuestas de los reactivos o ítems manifiesta evitar contacto con el objeto se considera como indicación de una disposición desfavorable hacia el objeto, mientras que si manifiesta que le gusta o gustaría entrar en contacto con él se toma como indicación de una disposición favorable.

Las medidas realizadas en base a los informes sobre sí mismo tienen varias características que hacen susceptibles de distorsión a las respuestas dadas. Si una persona desea presentar cierto cuadro de sí mismo verdadero o falso puede hacerlo fácilmente.

Esta dificultad se llama “deseabilidad social”, pero existen procedimientos más sencillos y más a menudo empleados de anonimato, declaraciones de que no hay contestaciones correctas o incorrectas o de que las personas difieren en sus opiniones acerca de estas cosas, hacer hincapié en la importancia de contestaciones honestas para contribuir al conocimiento científico de determinado tema y de crear la impresión de que el investigador no desaprobará ninguna opinión que se exprese. Summer (1976 Págs. 39-41)

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 OBJETIVOS**

##### **3.1.1. OBJETIVO GENERAL**

Contribuir en la Prevención del SIDA en los Establecimientos Oficiales INSO e INVO del Departamento de Chiquimula.

##### **3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar cuales actividades educativas de prevención del SIDA se realizan en la formación del Maestro de Educación Primaria en Chiquimula.
2. Verificar si los estudiantes de Magisterio Urbano del INSO e INVO de Chiquimula, tienen conocimientos preventivos de la enfermedad de inmunodeficiencia adquirida.
3. Constatar si los estudiantes de Magisterio Urbano del INVO e INSO son agentes multiplicadores de información sobre prevención de la enfermedad de inmunodeficiencia adquirida, con sus compañeros y amigos.

#### **3.2 VARIABLE ÚNICA**

Actividades educativas de Prevención del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

#### **3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE**

Para esta investigación se determinará a las actividades educativas de prevención a todas las acciones didácticas grupales e individuales realizadas por los docentes de Ciencias Naturales, Biología y Estudios Sociales, para promover el conocimiento de la información preventiva del SIDA.

### 3.4 POBLACION Y UNIVERSO

Para la investigación el universo estuvo conformado por los alumnos y catedráticos de sexto magisterio, de los Institutos Nacionales para Varones y Señoritas de Oriente INVO e INSO de Chiquimula. Sacándose la muestra utilizando la técnica de voluntarios puesto que los 150 alumnos del 6To. Magisterio del INVO que se les pidió participar, solamente 100 aceptaron. Lo mismo se realizo en el INSO. Las proporciones se presentan en la siguiente forma:

INVO= de 150 alumnos de 5 secciones, 100 aceptaron participar, esto es el 67%.  
Se aplicó la forma regla de 3 simple: 
$$\frac{150}{100} = \frac{100}{X} = 67\%$$

INSO= 120 Alumnos de 4 secciones, aceptaron 100 y se aplico la misma fórmula:  
$$\frac{120}{100} = \frac{100}{X} = 83\%$$

#### 3.4.1 INSTRUMENTOS

Para desarrollar la recopilación de datos se aplicaron dos encuestas una para alumnos de Sexto Magisterio y otra para los maestros que cubren sendos grados.

#### 3.4.3 ANALISIS ESTADISTICO

La información obtenida se tabuló y se presentan las respuestas en gráficas de barras con su respectiva interpretación.

#### 3.4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se describe el fenómeno derivado de la encuesta, el investigador ha constatado la ocurrencia de tal aspecto sin manipular los hechos que inciden como elementos causales y secuenciales de tal fenómeno. Para ello se ayuda de técnicas como fichas-resúmenes que facilitaron a obtener información del tema presentado.



## **CONCLUSIONES**

1. Hemos encontrado que los alumnos del INSO e INVO del Departamento de Chiquimula tienen muy poca información sobre lo que es la terrible enfermedad del SIDA.
2. En los Jóvenes hay mas peligro de contraer este tipo de virus por lo cual se debe de poner mayor énfasis en educarlos.
3. En los Pensul de estudios no tienen contemplado la posibilidad de brindar este tipo de información a los Alumnos.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** Que las autoridades del MINEDUC, INVO e INSO, en colaboración con los docentes adapten la red curricular para desarrollar en todos los grados de magisterio la unidad sobre el SIDA y la prevención de esta temible enfermedad.
- 2.** Hacer mas activa la metodología de enseñanza y aumentar la información con personas expertas en la prevención de la enfermedad; recurrir a instituciones especializadas en la materia e incentivar técnicas participativas, con alumnos adolescentes de Diversificado del INVO e INSO.
- 3.** Sensibilizar a los estudiantes de magisterio para evitar la discriminación hacia los enfermos de SIDA.
- 4.** Las escuelas normales deben realizar campañas educativas de educación sobre prevención del SIDA, dándole a los estudiantes de magisterio la oportunidad de participar como informantes de medidas profilácticas de esa enfermedad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. CABRERA SOSA de CHAMALE, GRAZZIANA IXMUCANE. **La enseñanza de la educación sexual en el Nivel Medio de la Educación Pública guatemalteca.** Tesis. Facultad de Humanidades, USAC. 1997.
2. CUC SON, JULIA ENCARNACIÓN. **Los Procedimientos Empleados en la Educación Sexual de los Estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria en las Escuelas Primarias Urbanas del Sector Educativo 94-35 del Departamento de Santa Rosa.** Tesis. Facultad de Humanidades, USAC.1999.
3. HERNANDEZ CABRERA, MARILENA. **El Proceso de la Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Sexual para los estudiantes de los Institutos Experimentales del Departamento de Chimaltenango.** Tesis. Facultad de Humanidades. USAC. 2000.
4. HILU, VIRGINIA. **Participación de la Escuela en Educación Sexual.** Compilado Editorial PAX-MÉXICO No. 1 DF. 1ª. Edición.
5. MORRIS, CHARLES. **Psicología, un Nuevo Enfoque.** Edito. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México, 1978.
6. NATARENO ARGUETA, CÁNDIDO FABIÁN. **Los Conocimientos que deben poseer los Alumnos sobre el Sexo y la Educación Sexual que reciben en la Escuela Primaria.** Tesis. Facultad de Humanidades, USAC. 2000
7. SUMMER, GENE. **Medición de Actitudes.** Edito. Trillas, México 1977 Pág. 687.
8. TALAVERA MAZARIEGOS, SILVIA VERÓNICA. **Relación Existente entre la Formación Actual y la Formación Necesaria en los Estudiantes del Ciclo básico Acerca del VIH/SIDA.** Tesis. Facultad de Humanidades, USAC. 1997

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGA**

El presente cuestionario es para obtener del tema Incidencias de la Educación en la prevención del SIDA. Lo obtenido será para realizar el trabajo de tesis en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de interrogantes a las cuales se le pide que conteste de la manera más seria posible, sub.-rayando la que usted considere correcta.

1. Ha recibido charlas o conferencias sobre técnicas de prevención del SIDA?

**NUNCA          UNA VEZ          DOS O CUATRO VECES          MUCHAS VECES**

2. En cuál grado ha recibido más información sobre técnicas de prevención del SIDA?

**4to. MAG.                                  5to. MAG.                                  6to. MAG.**

3. En cuál de los cursos ha recibido más información :

**EESS                                  CCNN                                  BIOLOGÍA                                  OTRO**

4. Cuál de las actividades didácticas utilizan los catedráticos para tratar las técnicas de prevención del SIDA?

**EXPOSICIÓN DEL DOCENTE                                  EXPOSICIÓN DE UN EXPERTO**  
**ANÁLISIS DE CASOS    LECTURA DE DOCUMENTOS**

5. Qué método de enseñanza utilizó más el catedrático para abordar el tema de prevención del SIDA?

**INTRODUCTIVO-DEDUCTIVO          ANALÍTICO          ANALÓGICO          SINTÉTICO**

6. Qué medio de enseñanza utiliza más el catedrático?  
**PIZARRON                      PELÍCULAS                      VIDEOTAPE                      LIBROS**  
**ROTAFOLIOS                      DIAPOSITIVAS                      RETROPROYECTOR**

7. ¿Qué técnica metodológica de enseñanza utiliza más el docente?  
**EXPOCITIVA                      DEMOSTRATIVA                      GRUPAL                      INDIVIDUAL**

8. ¿Los docentes han promovido recepción de visitas de instituciones que brindan información de prevención de SIDA?  
**MUCHAS VECES                      POCAS VECES                      NUNCA**

9. ¿Los maestros deberían enseñarle al niño y al adolescente cómo evitar el contagio del SIDA?  
**SI    NO**

10. ¿Un enfermo de SIDA puede morir por otra causa de contagios?  
**SI                      NO                      MUCHAS VECES                      ALGUNAS VECES**

11. ¿Cuál es la causa por la que más se contagia el SIDA?  
**SANGRE CONTAMINADA    RELACIONES SEXUALES**  
**AGUJAS Y JERINGAS CONTAMINADAS    MOMENTOS DEL PARTO**

12. ¿El virus del VIH puede ser destruido con?  
**CALOR SUPERIOR DE 60°    AGUA OXIGENADA**  
**DETERGENTES Y ALCOHOL    TODAS LAS ANTERIOPRES**

13. Nombre uno de los medicamentos existentes en Guatemala para el tratamiento del SIDA: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



El presente cuestionario es para obtener información del tema Incidencias de la Educación en la prevención del SIDA. Lo obtenido será para realizar el trabajo de tesis en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**INTRODUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de interrogantes a las cuales se le pide que conteste de la manera más seria posible, subrayando la que usted considere correcta.

1. ¿Ha recibido charlas o conferencias sobre técnicas de prevención del SIDA?

**NUNCA                      UNA VEZ                      DOS O CUATRO VECES                      MUCHAS VECES**

2. ¿En qué grado ha recibido más información sobre técnicas de prevención del SIDA?

**4to. MAG.                      5to. MAG.                      6to. MAG.**

3. ¿En qué cursos ha recibido más información?

**EESS                      CCNN                      BIOLOGIA                      OTRO**

4. ¿Cuál de las actividades didácticas utilizan los catedráticos para tratar las técnicas de prevención del SIDA?

**EXPOSICIÓN DEL DOCENTE                      EXPOSICIÓN DE UN EXPERTO  
ANALISIS DE CASOS                      LECTURA DE DOCUMENTO**

5. ¿Qué método de enseñanza utilizó más el catedrático para abordar el tema de prevención del SIDA?

**INDUCTIVO-DEDUCTIVO                      ANALITICO                      ANALÓGICO                      SINTETICO**

6. ¿Qué medio de enseñanza utiliza más el catedrático?

**PIZARRON                      PELICULAS                      VIDEOTAPE                      LIBROS  
ROTAFOLIOS                      DIAPOSITIVAS                      RETROPROYECTOR**

7. ¿Qué técnica metodológica de enseñanza utiliza más el docente?

**EXPOSITIVA                  DEMOSTRATIVA                  GRUPAL                  INDIVIDUAL**

8. ¿Los docentes han promovido recepción de visitas de instituciones que brindan información de prevención del SIDA?

**MUCHAS VECES                  POCAS VECES                  NUNCA**

9. ¿Los maestros deberían enseñarle al niño y al adolescente cómo evitar el contagio del SIDA?

**SI    NO**

10. ¿Un enfermo de SIDA puede morir por otra causa de contagios?

**SI                  NO                  ALGUNAS VECES                  MUCHAS VECES**

11. ¿Cuál es la causa por la que más se trasmite el SIDA?

**SANGRE CONTAMINADA                                  RELACIONES SEXUALES**  
**AGUJAS Y JERINGAS CONTAMINADAS                  MOMENTOS DEL PARTO**

12. ¿El virus del VIH puede ser destruido con?

**CALOR SUPERIOR DE 60°                                  AGUA OXIGENADA**  
**DETERGENTES Y ALCOHOL                                  TODAS LAS ANTERIORES**

13. Nombre uno de los medicamentos existentes en Guatemala para el tratamiento del SIDA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CUADRO No. 13**  
**NOMBRE UNO DE LOS MEDICAMENTOS EXISTENTES EN GUATEMALA**  
**PARA EL TRATAMIENTO DEL SIDA:**  
**Guatemala, mayo de 2001.**

Nota de encabezado: se tomó en cuenta los sexos.

OPCIONES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
PRESERVATIVOS	3	11	14	9,09
ABSTINENCIA	4	6	10	6,66
SUEROS Y ANTIBIÓTICOS	4	3	7	4,66
PENICILINA	1	0	1	0,66
CONFERENCIAS	1	4	5	3,33
TERAPIAS	1	1	2	1,33
NO CONOCE	15	12	27	18
NINGUNO	6	13	19	12,66
NO CONTESTO	40	25	65	43,33
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a alumnos de magister

Los hombres mantienen la escala más alta de no contestar y solamente 4.66% de la población encuestada sabe que existen sueros y antibióticos que inhiben a los retrovirus que provocan la inmunodeficiencia adquirida.